

R

PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYA

BENTUK DAN KEPERLUAN PROGRAM PERKEMBANGAN STAF
UNTUK GURU DI SEKOLAH BESTARI

Mohd Mazlan Mohd Jamhuri

Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan,
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada
Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan

1999

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menentukan bentuk dan keperluan program perkembangan staf untuk guru di sekolah bestari. Tumpuan kajian dibahagikan kepada empat iaitu tahap pengetahuan dan pemahaman guru mengenai sekolah bestari, ciri-ciri program perkembangan staf sekolah bestari yang telah dihadiri menepati kehendak dan keperluan guru, bentuk program perkembangan staf sekolah bestari pada masa hadapan dan kurikulum program perkembangan staf sekolah bestari pada masa hadapan. Kajian ini menggunakan kaedah 'survey' dan data dikumpulkan dengan menggunakan soal selidik. Sampel kajian terdiri daripada 50 orang guru daripada dua buah sekolah bestari di Daerah Hilir Perak, Perak. Dapatkan kajian menunjukkan tahap pengetahuan dan pemahaman guru mengenai sekolah bestari pada peratus tertinggi guru menyatakan faham kecuali ciri pengisian kurikulum sekolah bestari guru pada peratus tertinggi guru menyatakan kurang faham. Dapatkan dari aspek ciri program perkembangan staf sekolah bestari yang telah dihadiri menepati kehendak dan keperluan guru menunjukkan peratus tertinggi guru setuju untuk tujuh daripada sepuluh ciri yang dikaji. Tiga ciri lain peratus tertinggi guru tidak setuju. Kajian juga mendapati guru memilih bentuk program perkembangan staf pada masa hadapan dijalankan pada hujung minggu (Sabtu / Ahad), jangka masa 1-3 jam, bertempat di sekolah, bilangan peserta meliputi semua guru dalam satu sekolah dan tenaga pengajar terdiri daripada Pegawai Kementerian Pendidikan. Kajian juga menunjukkan guru sangat perlu untuk mengikuti program perkembangan staf sekolah bestari pada masa hadapan bagi kesemua tujuh ciri kurikulum program perkembangan staf yang dikaji. Kajian juga mendapati kelayakan akademik tertinggi guru tidak mempengaruhi pengetahuan dan kefahaman guru mengenai konsep dan matlamat sekolah bestari. Selain itu kajian mendapati tahap pengetahuan dan kefahaman guru mengenai konsep dan proses program perkembangan staf sekolah bestari tidak mempengaruhi keperluan guru mendapatkan panduan dalam strategi pengajaran dan pembelajaran dalam program perkembangan staf sekolah bestari pada masa hadapan.

THE TYPES AND NEEDS OF STAFF DEVELOPMENT PROGRAM FOR TEACHERS IN SMART SCHOOL.

ABSTRACT

This study intends to determine the types and needs of staff development program for teachers in smart school. The focus of this study is divided into four : teachers' level of knowledge and understanding towards smart school, the characteristics of the staff development program attended which fulfilled the future aspiration and needs of teachers, the future types of staff development program and the future curriculum of staff development program for smart school. This study used survey method and the data gathered through questionnaires. The samples of study consisted of 50 teachers from two smart schools in Lower Perak District, Perak. The result of the study shows a higher percentage of 'guru faham' in terms of their level of knowledge and understanding. However, a higher percentage of 'guru kurang faham' was towards the characteristics of content in the curriculum of smart school. In terms of the aspects of characteristics in attended staff development program for smart school, which fulfilled the teachers' needs and aspiration, showed a higher percentage of 'guru setuju', that is seven out of ten characteristics studied. The other three characteristics consisted of 'guru tidak setuju'. The study also found out that the teachers choose future staff development program which will be held on a weekend (Saturday / Sunday) and within the school itself, 1-3 hours of length, number of participants includes all teachers in the school and the speakers are officers from the Ministry of Education. This study also show that it is necessary for teachers to attend the future staff development program for smart school as to master all the 7 studied characteristics in the curriculum. In addition, this study discovered that teachers' qualification did not influence teachers' knowledge and understanding towards the concept and process of staff development program for smart school. Besides that, teachers' level of knowledge and understanding also did not influence the teachers' needs in gathering guidelines, in terms of teaching and learning strategies, in the future staff development program for smart school.

PENGHARGAAN

Syukur ke hadrat Allah s.w.t. kerana dengan limpah kurnia dan keizinannya kajian ini dapat disempurnakan.

Ucapan terima kasih kepada penyelia, Dr Shahril Marzuki, yang telah memberikan semangat, panduan dan kerjasama yang diperlukan untuk menghasilkan kertas projek ini. Terima kasih juga ditujukan kepada semua tenaga pengajar dan kakitangan Universiti Malaya atas segala kerjasama dan bantuan yang diberikan.

Penghargaan khas juga ditujukan kepada isteri saya yang senantiasa bekerjasama menyiapkan kajian ini serta anak-anak yang dikasihi Nur Nabilah dan Aiman Faiz. Istimewa juga kepada ibu saya , Saniah binti Suniran serta almarhum ayah saya, Mohd Jamhuri bin Mat Yanos. Hanya Allah sahaja yang dapat membalas jasa dan budi kalian.

Terima kasih juga ditujukan kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pendidikan, Jabatan Pendidikan Negeri Perak, Pengetua dan guru-guru yang terlibat memberikan kebenaran dan kerjasama untuk menjayakan kajian ini.

Akhir sekali terima kasih kepada semua individu, secara langsung atau tidak langsung yang membantu saya menyempurnakan kajian ini.

JSI KANDUNGAN

PENGAKUAN	i
JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PENGHARGAAN	v
ISI KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	ix
BAB I PENGENALAN	
1.1 Latar belakang	1
1.2 Pernyataan masalah	4
1.3 Tujuan kajian	6
1.4 Soalan kajian	8
1.5 Rasional kajian	9
1.6 Signifikan kajian	10
1.7 Batasan kajian	11
1.8 Definasi istilah	12
1.8.1 Program Perkembangan Staf	12
1.8.2 Sekolah Bestari	13
1.9 Kesimpulan	14

BAB 2	TINJAUAN KAJIAN DAN PENYELIDIKAN BERKAITAN	
	2.1 Program Perkembangan Staf	16
	2.2 Sekolah Bestari	25
BAB 3	METODOLOGI KAJIAN	
	3.1 Pendahuluan	31
	3.2 Sampel kajian	31
	3.3 Instrumen kajian	32
	3.4 Prosedur kajian	34
	3.5 Analisis data	35
BAB 4	DAPATAN KAJIAN	
	4.1 Pendahuluan	36
	4.2 Keputusan kajian	36
	4.3 Kesimpulan	63
BAB 5	RUMUSAN	
	5.1 Pendahuluan	66
	5.2 Rumusan dan perbincangan	66
	5.3 Kesimpulan dan cadangan kajian lanjutan	72
BIBLIOGRAFI		75
LAMPIRAN A	SOAL SELIDIK	78

LAMPIRAN B	Surat kebenaran Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Pendidikan	84
LAMPIRAN C	Surat kebenaran Jabatan Pendidikan Negeri Perak	86

SENARAI JADUAL

No Jadual	Halaman
1 Cadangan pelaksanaan sekolah bestari di Malaysia 1999 - 2010	26
2 Taburan sampel kajian mengikut bangsa	37
3 Taburan sampel kajian mengikut jantina	37
4 Taburan sampel kajian mengikut umur	38
5 Taburan sampel kajian mengikut kelayakan akademik tertinggi	39
6 Taburan sampel kajian mengikut kelayakan profesional tertinggi	40
7 Taburan sampel kajian mengikut bilangan program perkembangan staf sekolah bestari yang telah dihadiri	41
8 Taburan sampel kajian mengikut peringkat program perkembangan staf yang telah dihadiri	42
9 Tahap pengetahuan dan kefahaman guru mengenai sekolah bestari	43
10 Ciri program perkembangan staf sekolah bestari yang telah dihadiri oleh guru-guru	46
11 Hari yang sesuai untuk program perkembangan staf	51
12 Jangka masa satu -satu program perkembangan staf	52
13 Tempat yang sesuai untuk program perkembangan staf	53
14 Bilangan peserta dalam satu - satu program perkembangan staf	54
15 Status tenaga pengajar	55
16 Keperluan kurikulum program perkembangan staf sekolah bestari pada masa hadapan	56

- | | | |
|----|---|----|
| 17 | Hubungan antara kelayakan akademik tertinggi guru dengan Pengetahuan dan kefahaman guru mengenai konsep dan matlamat sekolah bestari | 59 |
| 18 | Hubungan antara tahap pengetahuan dan kefahaman guru mengenai konsep dan proses pengajaran dan pembelajaran sekolah bestari dengan keperluan mendapatkan panduan dalam strategi pengajaran dan pembelajaran dalam kurikulum program perkembangan staf pada masa hadapan | 61 |