

BAB 5

RUMUSAN

5.1 Pendahuluan.

Bab ini mengandungi dua bahagian iaitu rumusan dan perbincangan serta kesimpulan dan cadangan kajian lanjutan.

5.2 Rumusan dan perbincangan.

Kajian ini bertujuan untuk menentukan bentuk dan keperluan program perkembangan staf untuk guru di sekolah bestari. Bentuk program perkembangan staf yang dikaji meliputi hari yang sesuai untuk dijalankan program perkembangan staf, jangka masa satu-satu program perkembangan staf, tempat yang sesuai, bilangan peserta dalam satu-satu program perkembangan staf dan status tenaga pengajar.

Keperluan guru dalam program perkembangan staf sekolah bestari pada masa hadapan meliputi 7 item . Item-item itu meliputi memahami konsep dan misi sekolah bestari dengan jelas, memberi panduan dalam strategi pengajaran dan pembelajaran, menambahkan pengetahuan mengenai penggunaan teknologi maklumat dalam

pendidikan, mendapatkan kursus literasi komputer, mendapatkan pengetahuan peranan *stake holder* dalam sekolah bestari, memberi panduan sistem penilaian dalam sekolah bestari dan mendapatkan kursus pengurusan dan pentadbiran sumber sekolah bestari.

Selain itu , kajian juga bertujuan untuk melihat tahap pengetahuan dan pemahaman guru mengenai sekolah bestari. Aspek yang dikaji meliputi konsep dan matlamat sekolah bestari, penggunaan teknologi maklumat (IT) , konsep serta proses pengajaran dan pembelajaran sekolah bestari, pengisian kurikulum sekolah bestari, pengurusan dan pentadbiran sumber secara efektif serta peranan dan sumbangan badan luar yang berkepentingan.

Ciri-ciri program perkembangan staf sekolah bestari yang telah dihadiri oleh guru-guru turut dikaji sama ada menepati kehendak dan keperluan guru. Ciri-ciri tersebut ialah menambahkan pengetahuan dalam konsep dan tujuan sekolah bestari, memberikan panduan dalam strategi pengajaran dan pembelajaran, menambahkan pengetahuan dalam penggunaan teknologi maklumat dalam pengajaran, keperluan peserta dikenalpasti, jadual waktu disesuaikan mengikut keselesaan peserta, jangka masa kursus disesuaikan dengan kehendak peserta, saya dapat mengamalkan pengajaran dan pembelajaran berdasarkan IT, persediaan pengajar adalah amat baik, gaya penyampaian membuat peserta rasa ingin tahu dan tidak jemu serta masa yang cukup diberikan untuk berosaljawab.

Selain itu , kajian ini bertujuan menentukan hubungan di antara kelayakan akademik tertinggi guru dengan pengetahuan dan kefahaman guru mengenai konsep dan matlamat sekolah bestari. Hubungan di antara tahap pengetahuan dan kefahaman

guru mengenai proses pengajaran dan pembelajaran sekolah bestari dengan keperluan mendapatkan panduan dalam strategi pengajaran dan pembelajaran dalam kurikulum program perkembangan staf pada masa hadapan turut dikaji.

Sampel kajian terdiri daripada 50 orang guru daripada dua buah sekolah iaitu Sekolah Menengah Kebangsaan Seri Perak, Teluk Intan, Perak dan Sekolah Menengah Sains , Teluk Intan, Perak. Pemilihan sampel kajian dari dua buah sekolah ini berasaskan guru-guru ini mengajar di sekolah bestari dan telah menghadiri program perkembangan staf mengenai sekolah bestari.

Kajian ini menggunakan kaedah survey yang menggunakan satu set soal selidik. Soal selidik ini mengandungi dua bahagian. Bahagian A terdiri daripada butir-butir diri sampel kajian (7 item). Bahagian B mengandungi empat bahagian. Bahagian B tersebut meliputi kajian mengenai pengetahuan dan kefahaman guru mengenai sekolah bestari (6 item) , sejauhmanakah program perkembangan staf sekolah bestari yang telah dihadiri menepati kehendak dan keperluan guru (10 item), bentuk program perkembangan staf sekolah bestari yang sesuai untuk guru pada masa hadapan (5 item) dan keperluan kurikulum program perkembangan staf sekolah bestari untuk guru pada masa hadapan (7 item).

Data yang diperolehi daripada soal selidik dianalisis menggunakan perisian SPSS. Taburan kekerapan dan peratus digunakan untuk membuat huraian tentang butir-butir diri sampel kajian, pengetahuan dan kefahaman guru mengenai sekolah bestari, sejauhmanakah program perkembangan staf sekolah bestari yang telah dihadiri menepati kehendak dan keperluan guru, bentuk program perkembangan staf yang

sesuai untuk guru pada masa hadapan dan keperluan kurikulum program perkembangan staf sekolah bestari untuk guru pada masa hadapan.

Kajian ini dijalankan untuk mendapatkan maklumat mengenai bentuk dan keperluan program perkembangan staf untuk guru di sekolah bestari. Pemilihan tajuk ini bersesuaian dengan pelaksanaan sekolah bestari bermula tahun 1999 yang merupakan satu perubahan besar dalam sistem pendidikan negara. Sekolah bestari ini memerlukan satu program perkembangan staf yang dapat menyalurkan maklumat kepada golongan pendidikan terutama kepada guru-guru.

Dalam aspek pengetahuan dan pemahaman guru mengenai sekolah bestari, daptan kajian menunjukkan sebahagian besar sampel kajian pada tahap faham . Peratus tertinggi guru pada tahap faham meliputi aspek konsep dan matlamat sekolah bestari (82 %) , penggunaan teknologi maklumat (68 %), konsep dan proses pengajaran dan pembelajaran (54 %), pengurusan dan pentadbiran sumber secara efektif (62 %) serta peranan dan sumbangsan badan luar yang berkepentingan (52 %). Dalam aspek pengisian kurikulum sekolah bestari (58 %) guru mempunyai peratus tertinggi pada tahap kurang faham. Pengetahuan ini diperolehi melalui edaran serta program perkembangan staf yang telah dijalankan di sekolah. Pengetahuan dan pemahaman guru mengenai sekolah bestari ini menunjukkan kesediaan guru menerima pelaksanaan sekolah bestari. Ini bersesuaian dengan daptan kajian oleh Nur Armiza Mohd Arshad (1998) yang menyatakan sebahagian besar pelajar dan guru bersetuju pelaksanaan sekolah bestari. Ini menepati perubahan teknologi pendidikan masa kini dan penggunaan alat bantu mengajar yang baru.

Dalam aspek ciri program perkembangan staf sekolah bestari yang telah dihadiri menepati kehendak dan keperluan menunjukkan guru setuju program tersebut dapat menambahkan pengetahuan dalam konsep dan tujuan sekolah bestari (62 %), memberikan panduan dalam strategi pengajaran dan pembelajaran (54 %), menambahkan pengetahuan dalam penggunaan teknologi maklumat dalam pengajaran (52 %), jadual waktu disesuaikan mengikut keselesaan peserta (42 %) dan persediaan pengajar amat baik(40 %). Dapatan ini menunjukkan program perkembangan staf telah dirancang dan memberikan faedah kepada guru-guru. Ini bertepatan dengan matlamat sesuatu program perkembangan staf di Malaysia untuk menyalurkan maklumat kepada peserta, memperbaiki bidang akademik, memperbaiki pengajaran, memperbaiki pentadbiran dan memperbaiki peranan pendidik (Kamarudin Kachar, 1989). Pelaksanaan sekolah bestari akan membawa perubahan besar dalam bidang pendidikan. Peranan pendidik akan semakin rumit dan bertambah. Keperluan program perkembangan staf yang menepati kehendak dan keperluan pendidik perlu dijalankan demi mencapai wawasan pendidikan negara.

Dapatan kajian juga telah mengenalpasti bentuk program perkembangan staf sekolah bestari pada masa hadapan. Ini boleh dijadikan panduan kepada pengajuran program perkembangan staf bagi membentuk satu program yang bersesuaian dengan kehendak peserta. Guru-guru memilih program perkembangan staf pada masa hadapan diadakan pada hujung minggu (Sabtu /Ahad), jangka masa satu-satu program antara 1 - 3 jam, diadakan di sekolah, bilangan peserta meliputi semua guru dalam satu sekolah dan pengajarnya daripada Pegawai Kementerian Pendidikan. Bentuk program perkembangan staf yang dipilih oleh guru-guru perlu diberi perhatian dan tindakan bagi mengatasi kelemahan program yang lalu. Seringkali peserta kurang berpuashati dengan

program perkembangan staf yang dianjurkan oleh pihak atasan. Arahan pihak atasan ini tidak mengambilkira masalah yang dihadapi oleh peserta seperti yang dinyatakan oleh Ramaiah (1992). Menurutnya kelemahan yang paling ketara dalam program perkembangan staf ialah perancangan dan organisasi program kurang baik dan aktiviti-aktiviti program tiada kaitan dengan masalah sehari-hari peserta . Sukumaran (1984) turut menyatakan tempat program perkembangan staf yang ditetapkan oleh pengajur sering kali tidak dipersetujui oleh peserta . Kesimpulannya pemilihan bentuk program perkembangan staf perlu ditentukan oleh peserta untuk mewujudkan suasana program yang lebih bermakna dan berfaedah kepada guru-guru. Selaras dengan pendapat Ong (1992) yang menyatakan keberkesanan program perkembangan staf dapat dicapai apabila latar belakang peserta diberikan perhatian.

Peratus tertinggi guru sangat perlu dan perlu terhadap program perkembangan staf sekolah bestari pada masa hadapan . Ini mungkin disebabkan guru masih kurang faham serta kekurangan maklumat secara menyeluruh mengenai sekolah bestari yang baru dilaksanakan pada tahun 1999. Aspek yang guru sangat perlu dalam program perkembangan staf pada masa hadapan ialah pemahaman konsep dan misi sekolah bestari dengan jelas (68 %), mendapatkan panduan dalam strategi pengajaran dan pembelajaran (72 %), penggunaan teknologi maklumat dalam pendidikan (74 %), mendapatkan kursus literasi komputer (64 %), mendapat panduan sistem penilaian dan pengurusan (60 %) serta pentadbiran sumber sekolah bestari (58 %). Dapatkan mengenai aspek yang diperlukan oleh guru membolehkan pengajur program perkembangan staf samada pentadbir sekolah, Jabatan Pendidikan Negeri atau pihak Kementerian Pendidikan merancang satu kurikulum program perkembangan staf sekolah bestari yang dapat memenuhi keperluan guru-guru. Keperluan untuk

mendapatkan kursus literasi komputer bersesuaian dengan dapatan kajian Pasukan Petugas Sekolah Bestari (1998). Kajiannya ke atas 66 orang bakal pengetua sekolah bestari yang bertujuan untuk mengetahui tahap kemahiran teknologi maklumat (IT) dan penggunaan komputer. Hampir 70 % (68 %) pengetua mempunyai kecekapan terhad dan pernah menggunakan komputer tetapi belum berkeyakinan. Ini menggambarkan tahap penguasaan penggunaan komputer adalah rendah. Keperluan untuk mendapatkan literasi komputer amat penting untuk guru-guru di sekolah bestari. Program perkembangan staf pada masa hadapan perlu memberikan tumpuan kepada aspek tersebut agar guru dapat menggunakan komputer serta teknologi maklumat dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Ini selaras dengan matlamat sekolah bestari yang menekankan penggunaan teknologi maklumat secara meluas dalam pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah.

5.3 Kesimpulan dan cadangan kajian lanjutan.

Kajian yang telah dijalankan hanya melihat aspek bentuk dan keperluan program perkembangan staf sekolah bestari untuk guru di sekolah bestari. Penumpuan kajian juga hanya meliputi perkara asas dan tidak mendalam satu-satu aspek yang dikaji. Contohnya kajian hanya melihat tahap keperluan guru mendapatkan panduan pengajaran dan pembelajaran sama ada sangat perlu, perlu atau tidak perlu. Namun panduan pengajaran dan pembelajaran secara menyeluruh dan mendalam tidak dikaji. Sehubungan itu, dicadangkan kajian pada masa hadapan memberi penekanan kepada setiap aspek dengan lebih mendalam.

Kajian juga melihat hubungan antara tahap pengetahuan dan kefahaman guru mengenai konsep serta proses pengajaran dan pembelajaran sekolah bestari dengan keperluan mendapatkan panduan dalam strategi pengajaran dan pembelajaran dalam program perkembangan staf sekolah bestari pada masa hadapan. Kajian juga melihat hubungan antara kelayakan akademik tertinggi guru dengan tahap pengetahuan dan kefahaman guru mengenai konsep dan matlamat sekolah bestari tanpa melihat hubungan antara variabel-variabel yang lain. Adalah diharapkan kajian lanjutan mengkaji lebih banyak hubungan antara variabel.

Program perkembangan staf yang akan dijalankan pada masa hadapan perlu dipelbagai cara penyampaian serta aktiviti-aktivitinya. Kaedah lain boleh digunakan selain kaedah syarahan seperti bengkel dan gerak kerja kumpulan bagi memantapkan cara penyampaian kepada guru-guru. Cara pembelajaran orang dewasa juga perlu dijalankan dengan memberikan tumpuan kepada cara pembelajaran orang dewasa dan penyeliaan klinikal kepada setiap guru agar dapat mewujudkan program perkembangan staf yang lebih bermakna. Ganjaran kepada guru-guru juga perlu difikirkan agar menjadi motivasi dan pendorong bagi mengikuti program perkembangan staf pada masa hadapan. Pensyarah atau penceramah program perkembangan staf sekolah bestari juga perlu dipilih daripada mereka yang betul-betul menguasai konsep dan misi sekolah bestari. Ini akan menyakinkan guru dan merasakan program perkembangan staf yang dihadiri betul - betul bermakna dan tidak membuang masa.

Berikut dicadangkan tajuk kajian lanjutan yang berkaitan dengan sekolah bestari.

1. Kajian tentang pengajaran dan pembelajaran yang efektif dalam sekolah bestari.
2. Kajian tentang tanggapan guru dan pelajar terhadap pelaksanaan sekolah bestari.
3. Kajian tentang analisis kos - faedah pelaksanaan sekolah bestari dalam pendidikan negara.
4. Kajian tentang perbandingan sikap guru dan pelajar terhadap sekolah bestari di antara sekolah bandar dan sekolah luar bandar.
5. Kajian tentang keperluan penggunaan teknologi maklumat dalam menjayakan program sekolah bestari.