

## KANDUNGAN

	<b>Muka surat</b>
<b>ABSTRAK</b>	i
<b>PENGHARGAAN</b>	iii
<b>KANDUNGAN</b>	iv
<b>SENARAI JADUAL</b>	vii
<b>BAB 1      PENGENALAN</b>	
Profesion perguruan	1
Profesion perguruan di Malaysia	4
Pernyataan masalah	5
Rasional kajian	7
Tujuan kajian	9
Soalan kajian	9
Kepentingan kajian	10
Latar belakang kajian	13
Meningkatkan tahap profesionalisme secara umum	16
Cara yang digunakan di Malaysia untuk meningkatkan tahap profesionalisme	17
Masalah yang dihadapi dalam meningkatkan tahap profesionalisme	18
Pendidikan jarak jauh	20
Kebaikan dan keburukan pendidikan jarak jauh	25
Batasan kajian	29

	Definisi istilah	29
<b>BAB 2</b>	<b>TINJAUAN KAJIAN LAMPAU</b>	
	Kenapa guru memerlukan peningkatan	31
	Cara-cara yang digunakan dalam meningkatkan profesion perguruan	36
	Pendidikan jarak jauh untuk meningkatkan profesionalisme guru	45
	Kesimpulan	51
<b>BAB 3</b>	<b>KAEDAH PENYELIDIKAN</b>	
	Pendahuluan	53
	Kaedah penyelidikan	53
	Alat penyelidikan	54
	Pemilihan sampel	57
	Kajian rintis	58
	Pentadbiran soal selidik	58
	Analisa data	59
<b>BAB 4</b>	<b>ANALISIS</b>	
	Maklumat peribadi guru	60
	Maklumat tentang kerjaya guru	63
	Usaha meningkatkan profesionalisme	65
	Faktor yang menjadi penghalang dalam usaha meningkatkan tahap profesionalisme	69
	Pengetahuan guru tentang pendidikan jarak jauh	74
	Pengetahuan guru berkaitan profesion perguruan	76

	Kenal pasti bidang pengetahuan yang perlu ditingkatkan	82
	Peranan pendidikan jarak jauh dalam meningkatkan tahap profesionalisme	85
<b>BAB 5</b>	<b>RUMUSAN DAN CADANGAN</b>	
	Keperluan guru dalam meningkatkan profesionalisme	88
	Masalah-masalah yang dihadapi dalam usaha meningkatkan tahap profesionalisme	92
	Pengetahuan guru tentang pendidikan jarak jauh	93
	Pendapat guru dalam menggunakan pendidikan jarak jauh untuk meningkatkan tahap profesionalisme	94
	Implikasi kajian	95
	Syor-syor	95
	Cadangan kajian selanjutnya	98
	<b>BIBLIOGRAFI</b>	99
	<b>BORANG SOAL SELIDIK</b>	103

## SENARAI JADUAL

	<b>Muka surat</b>
4.1 Umur responden	61
4.2 Jantina responden	61
4.3 Kelayakan akademik tertinggi responden	62
4.4 Kelayakan ikhtisas tertinggi responden	62
4.5 Pengalaman berkerja responden	63
4.6 Jawatan responden	64
4.7 Mengajar mata pelajaran opsyen	65
4.8 Menghadiri kursus	66
4.9 Kursus relevan dengan tugas	66
4.10 Kursus membantu meningkatkan tahap profesionalisme	67
4.11 Melakukan perkara-perkara untuk meningkatkan tahap profesionalisme	67
4.12 Faktor yang menjadi halangan mengikut hiraki	69
4.13 Pengetahuan guru tentang pendidikan jarak jauh	74
4.14 Kesempurnaan ilmu yang patut ada	78
4.15 Identifikasi bidang pengetahuan yang perlu ditingkatkan	82
4.16 Cara pembelajaran yang menjadi pilihan guru dalam meningkatkan tahap profesionalisme	86