

**PENILAIAN KEBERKESANAN PELAKSANAAN**

**PROGRAM USAHAWAN MUDA**

**DI MAKTAB RENDAH SAINS MARA**

**JUSOH BIN OMAR**

**UNIVERSITI MALAYA**

**2003**

**Perpustakaan Universiti Malaya**



**A511932984**



**FAKULTI PENDIDIKAN  
UNIVERSITI MALAYA**

**Pengakuan Keaslian Penulisan**

Nama Calon: ..... JUSOH BIN OMAR .....

No. Pendaftaran: ..... PGA 00005 .....

Nama Ijazah: ..... SARJANA PENDIDIKAN .....

Tajuk Kertas Projek/Laporan Penyelidikan: .....

..... PENILAIAN KEBERKESANAN PELAKSANAAN .....

..... PROGRAM USAHAWAN MUDA DI MAKTAB RENDAH SAINS MARA .....

Bidang Pengkhususan: ..... PENGUKURAN DAN PENILAIAN .....

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek/Laporan Penyelidikan ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekiranya terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvesyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek/Laporan Penyelidikan ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Tandatangan: .....  ..... Tarikh: ..... 26 SEPTEMBER 2003 .....

## **PENGHARGAAN**

Dengan Nama ALLAH Yang Amat Pemurah Lagi Amat Penyayang

Alhamdulillah, syukur ke hadratNya kerana dengan izinnya saya telah dapat menyiapkan kertas projek ini dalam tempoh masa yang ditetapkan.

Setinggi-tinggi penghargaan da ucapan terima kasih saya rakamkan kepada penyelia merangkap mentor saya Dr. Mariani binti Mohd.Nor yang sentiasa bersedia meluangkan masa dan tenaga dalam memberikan pandangan, cadangan, tunjuk ajar dan komen yang berharga kepada saya disepanjang tempoh menyiapkan kajian ini.

Seterusnya saya juga merakamkan penghargaan dan terima kasih kepada Bahagian Pendidikan Menengah MARA yang telah memberikan kebenaran untuk menjalankan kajian serta Bahagian Sumber Manusia MARA yang telah menaja pengajian saya. Begitu juga kepada semua Pengetua MRSM yang terlibat dalam kajian yang telah mengizinkan saya membuat kajian di maktab mereka. Juga tidak ketinggalan kepada guru dan pelajar di atas kerjasama mereka yang telah memberi maklumbalas kepada soal selidik kajian.

Akhir sekali saya juga mengucapkan setinggi-tinggi terima kasih kepada isteriku tersayang Aminah Hj.Razali di atas pandangan dan bantuan yang diberikan dalam menyiapkan laporan penyelidikan ini, anak-anakku Mohd. Hafizuddin, Nurulhafizah, Muhammad Firdaus dan Muhammad Dzahiruddin yang sentiasa sabar serta rakan seperjuangan yang telah banyak membantu, memberikan galakan dan perangsang, saya rakamkan rasa terhutang budi dan jasa yang tidak terhingga dan tidak mampu dibalas..

Sekian.

September 2003

**Penilaian Keberkesanan Pelaksanaan  
Program Usahawan Muda  
Di Maktab Rendah Sains MARA**

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk meninjau keberkesanan pelaksanaan Program Usahawan Muda (PUM) di Maktab Rendah Sains MARA (MRSM). Keberkesanan pelaksanaan PUM ditinjau dari empat sudut iaitu i) kesediaan GPP melaksanakan PUM, ii) Kesediaan pelajar PUM melaksanakan PUM, iii) Kesan pelaksanaan PUM ke atas pencapaian akademik pelajar PUM dan iv) Masalah yang wujud dan menghalang keberkesanan dalam melaksanakan PUM di MRSM. Sampel kajian ini terdiri daripada 11 orang GPP dan 120 orang pelajar tingkatan empat aliran sains dari empat buah MRSM.

Dua instrument kajian dalam bentuk soalselidik iaitu satu soalselidik untuk guru dan satu soalselidik untuk pelajar digunakan bagi tujuan mengumpul data. Instrumen kajian ini telah terlebih dahulu diuji menerusi kajian rintis dan disahkan oleh seorang pakar yang terlibat secara langsung dalam pelaksanaan PUM bagi menentukan kesesuaian soalan yang dikemukakan. Di samping itu kebolehpercayaan instrument kajian juga turut ditentukan. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan inferensi.

Keputusan kajian menunjukkan bahawa kursus GPP yang telah guru hadiri masih belum memadai untuk membantu GPP memahami sepenuhnya prosedur melaksanakan PUM dengan berkesan. Walau bagaimanapun majoriti guru mampu melaksanakan PUM mengikut prosedur yang disyorkan. Manakala kebanyakan pelajar PUM pula telah bersedia untuk terlibat dengan PUM.

Antara faktor yang boleh menghalang keberkesanan pelaksanaan PUM ialah (i) masa yang tidak mencukupi, (ii) sukar menentukan ciri keusahawanan yang akan diajar, (iii) bilangan pelajar terlalu ramai dalam sesebuah syarikat PUM, (iv) ciri keusahawanan yang hendak diajar terlalu banyak, (v) GPP sukar mendapatkan bahan rujukan PUM, (vi) sikap negatif pelajar, (vii) pelajar yang pasif, (viii) kurang mendapat kerjasama pelajar, (ix) tiada pemantauan dilakukan oleh pihak penganjur(BPM).

Akhir sekali implikasi kajian dan beberapa cadangan kajian lanjutan turut dibincangkan.

**The Evaluation of The Effectiveness of The Implementation of  
The Young Entrepreneurs Programme  
In The MARA Junior Science Colleges**

**ABSTRACT**

The purpose of this study is to assess the effectiveness of the implementation of The Young Entrepreneurs Programme in MARA Junior Science Colleges. Four aspects of the implementation of the young entrepreneurs programme was studied.. The four aspects were (i) teachers' understanding of procedures in carrying out the young entrepreneurs programme after having attended relevant courses, (ii) teachers' ability in carrying out the young entrepreneurs programme, (iii) students' willingness to implement the young entrepreneurs programme, and (iv) factors which hinder the effectiveness of the implementation of the young entrepreneurs programme.

The sample of the study consisted of 11 teachers and 120 form IV science students from four MARA Junior Science Colleges in the northern zone of the Malaysia peninsular. Two sets of instruments in the form of questionnaires, one for the teachers and another for students were used to collect data. Both instruments were validated through a pilot test to determine the validity of the items. The reliability of the instruments were also determined. The data was analyzed using descriptive and inference statistics.

The results of the study showed that the young entrepreneurs programme courses, which the teachers have attended were insufficient to help them to understand all procedures in the implementation of the young entrepreneurs programme. However, the majority of the teachers felt that they were capable of carrying out the young

entrepreneurs programme in their college according to the procedures suggested. It was also found that the majority of the students showed willingness to implement the young entrepreneurs programme.

The constraints that hinder the effectiveness of implementing the young entrepreneurs programme in MARA Junior Science College from the teachers' perspective were attributed to (i) insufficient time, (ii) the difficulties of involving in determining the entrepreneurs' characteristic to be taught, (iii) big size of the young entrepreneurs programme company, (iv) large number of elements will be taught, (v) not available for teachers' research materials, (vi) students' negative attitude, (vii) passive students, (ix) lack of co-operation from students and the implementation of the young entrepreneurs programme in MARA Junior Science College was only rarely monitored.

Finally, the implementation of the study and the various suggestion to further research were also discussed.

## ISI KANDUNGAN

|  | <b>Muka surat</b> |
|--|-------------------|
| Penghargaan .....                                      | i                 |
| Abstrak .....  | ii - v            |
| Isi kandungan .....                                    | vi-ix             |
| Senarai Jadual.....                                    | x -xiii           |
| <br>   |                   |
| <b>BAB SATU</b>  | <b>PENGENALAN</b> |
|  | 1 - 17            |
| 1.0 Latar belakang Pendidikan keusahawanan di Malaysia | 1                 |
| 1.1 Program Usahawan Muda (PUM) Sepintas Lalu          | 2                 |
| 1.1.1 Kurikulum PUM                                    | 4                 |
| 1.1.2 Objektif Am PUM                                  | 6                 |
| 1.1.3 Objektif Khusus PUM                              | 6                 |
| 1.1.4 Guru Pembimbing PUM                              | 7                 |
| 1.1.5 Peranan Guru Pembimbing PUM                      | 7                 |
| 1.2 MRSM sebagai Institusi Pendidikan Usahawan Muda    | 8                 |
| 1.3 Perkembangan Pendidikan Keusahawanan di MRSM       | 10                |
| 1.4 Pernyataan Masalah                                 | 11                |
| 1.5 Tujuan Kajian                                      | 12                |
| 1.6 Soalan Kajian                                      | 13                |
| 1.7 Rasional Kajian                                    | 14                |
| 1.7.1 Hipotesis Kajian                                 | 14                |
| 1.8 Kepentingan Kajian                                 | 15                |
| 1.9 Batasan Kajian                                     | 15                |
| 1.10 Definisi Istilah                                  | 16                |



|                  |   |                |
|------------------|---|----------------|
| <b>BAB DUA</b>   | <b>TINJAUAN LITERATURE</b>              | <b>18 - 28</b> |
| 2.0              | Pendahuluan                             | 18             |
| 2.1              | Perubahan Sikap Melalui Aktiviti PUM    | 18             |
| 2.2              | Peranan PUM                             | 23             |
| 2.3              | Masalah dan cabaran pelaksanaan PUM     | 24             |
| 2.4              | PUM mempertingkatkan pencapaian pelajar | 26             |
| 2.5              | Kesimpulan                              | 28             |
| <br>             |   |                |
| <b>BAB TIGA</b>  | <b>KAEDAH KAJIAN</b>                    | <b>29 - 40</b> |
| 3.0              | Pendahuluan                             | 29             |
| 3.1              | Pembinaan Instrumen Kajian              | 29             |
|                  | 3.1.1 Instrumen Kajian Untuk Guru       | 30             |
|                  | 3.1.2 Instrumen Kajian Untuk Pelajar    | 31             |
| 3.2              | Sampel Kajian                           | 32             |
|                  | 3.2.1 Sampel Guru                       | 32             |
|                  | 3.2.2 Sampel Pelajar                    | 33             |
| 3.3              | Kajian Rintis                           | 34             |
| 3.4              | Kajian Sebenar                          | 34             |
| 3.5              | Sesi Temubual                           | 36             |
| 3.6              | Kaedah Analisis Data                    | 37             |
| 3.7              | Reka Bentuk Kajian                      | 37             |
| <br>             |   |                |
| <b>BAB EMPAT</b> | <b>KEPUTUSAN</b>                        | <b>41 - 90</b> |
| 4.0              | Pendahuluan                             | 41             |

|                 |  |                 |
|-----------------|--|-----------------|
| 4.1             | Sampel Kajian  | 41              |
| 4.2             | Intepretasi Dapatan  | 48              |
| 4.2.1           | Adakah PUM berjaya menerapkan ciri keusahawanan di kalangan pelajar MRSM?                            | 50              |
| 4.2.2           | Adakah pelajar MRSM yang telah menyertai PUM telah meningkat tahap ketrampilan diri mereka?          | 70              |
| 4.2.3           | Adakah pencapaian akademik pelajar yang menyertai PUM telah meningkat secara ketara?                 | 75              |
| 4.2.4           | Adakah wujud perbezaan pencapaian akademik antara pelajar PUM bandar dengan pelajar PUM luar bandar? | 78              |
| 4.2.5           | Sejauh manakah gppmenghadapi masalah dalam mengendalikan PUM di MRSM.                                | 82              |
| <b>BAB LIMA</b> | <b>KESIMPULAN DAN IMPLIKASI KAJIAN</b>   | <b>91 - 104</b> |
| 5.0             | Garis kasar kajian   | 91              |
| 5.1             | Ringkasan Dapatan Utama  | 93              |
| 5.1.1           | Kefahaman guru tentang langkah untuk melaksanakan PUM selepas menghadiri kursus yang berkaitan.      | 93              |
| 5.1.2           | Kesediaan pelajar untuk melaksanakan aktiviti PUM  | 95              |
| 5.1.3           | Faktor yang menjadi penghalang kepada keberkesanan pelaksanaan PUM di MRSM.                          | 96              |
| 5.2             | Implikasi Kajian   | 99              |
| 5.3             | Kesimpulan   | 101             |
| 5.4             | Cadangan Kajian Lanjutan   | 102             |
| 5.5             | Penutup  | 103             |

## **BIBLIOGRAFI**

105 -107

## **LAMPIRAN**

- I Langkah pengiraan ujian statistik bagi pendapat GPP terhadap ciri keusahawanan pelajar PUM bimbingan mereka sebelum dan selepas pelajar menyertai PUM
- II Jadual taburan skor pendapat GPP tentang ciri keusahawanan pelajar PUM bimbingan mereka sebelum dan selepas pelajar menyertai PUM
- III Jadual taburan skor pendapat pelajar tentang ciri keusahawanan mereka sebelum dan selepas mereka menyertai PUM
- IV Contoh pengiraan statistik ujian pencapaian akademik pelajar PUM dalam peperiksaan semester 1 dan semester 2
- V Cara mengira min pencapaian akademik pelajar PUM luar Bandar dan Bandar dalam peperiksaan semester 1 dan semester 2
- VI Soalselidik guru
- VII Soalselidik pelajar
- VIII Surat memohon kebenaran menjalankan kajian di MRSM
- IX Surat kelulusan menjalankan kajian

## SENARAI JADUAL

| Jadual |  | Muka Surat |
|--------|--|------------|
| 4.1    | Taburan sampel guru mengikut MRSM  | 42         |
| 4.2    | Taburan sampel pelajar mengikut MRSM   | 42         |
| 4.3    | Taburan sampel guru mengikut bidang pengajaran di MRSM   | 43         |
| 4.4    | Taburan sampel guru mengikut tempoh pengalaman Mengajar  | 43         |
| 4.5    | Taburan sampel guru mengikut jumlah waktu mengajar seminggu.   | 44         |
| 4.6    | Taburan sampel pelajar mengikut gender.  | 45         |
| 4.7    | Taburan sampel pelajar mengikut lokasi MRSM dimana mereka sedang belajar.  | 46         |
| 4.8    | Taburan sampel pelajar mengikut aliran pengajian yang mereka ikuti di MRSM.  | 46         |
| 4.9    | Taburan pencapaian akademik sampel pelajar mendaftar sebagai pelajar MRSM.   | 47         |
| 4.10   | Taburan pencapaian sampel pelajar yang menyertai PUM pada Semester 1 dan Semester 2 (Dalam tempoh mereka menyertai PUM). | 47         |
| 4.11   | Taburan sampel guru dari sudut pendedahan awal terhadap PUM dan kehadiran mereka dalam kursus GPP.                       | 51         |
| 4.12   | Taburan sampel guru mengikut kekerapan menghadiri kursus GPP dari jumlah hari berkursus.                                 | 52         |
| 4.13   | Taburan sampel guru yang tidak pernah menghadiri kursus GPP mendapatkan maklumat tentang PUM.                            | 53         |
| 4.14   | Taburan sampel guru mengikut aspek peningkatan pengetahuan tentang PUM selepas mengikuti kursus GPP.                     | 54         |

|      |   |    |
|------|---|----|
| 4.15 | Taburan sampel guru mengikut penglibatan pihak yang menyampaikan kursus.  | 55 |
| 4.16 | Taburan guru yang pernah berkursus mengikut cara penyampaian kursus dan penerangan mengenai PUM   | 56 |
| 4.17 | Taburan sampel guru tentang keyakinan mereka untuk membimbing pelajar PUM.  | 57 |
| 4.18 | Taburan sampel guru mengikut aspek keperluan bimbingan tambahan berdasarkan kehadiran dalam kursus.                                       | 58 |
| 4.19 | Taburan sampel guru yang pernah berkursus mengikut tahap isi kandungan kursus GPP dan kaedah pengendalian PUM .                           | 59 |
| 4.20 | Taburan sampel guru mengikut aspek kefahaman tentang isi kandungan Buku Panduan PUM berdasarkan kehadiran dalam kursus                    | 60 |
| 4.21 | Taburan sampel guru mengikut pengetahuan mereka untuk menerapkan ciri keusahawanan kepada pelajar berdasarkan kehadiran dalam kursus PUM. | 61 |
| 4.22 | Taburan sampel guru mengikut aspek kefahaman tentang elemen yang hendak diterapkan kepada pelajar berdasarkan kehadiran dalam kursus.     | 62 |
| 4.23 | Taburan sampel guru mengikut tahap pengetahuan tentang kaedah pelaksanaan PUM berdasarkan kehadiran dalam kursus PUM                      | 64 |
| 4.24 | Taburan sampel guru mengikut aspek kefahaman terhadap kepentingan penerapan ciri keusahawanan berdasarkan kehadiran dalam kursus PUM.     | 65 |
| 4.25 | Taburan sampel pelajar mengikut pendedahan awal terhadap PUM  | 66 |
| 4.26 | Jadual taburan sampel pelajar yang telah menerima taklimat dan penerangan oleh guru tentang kandungan PUM                                 | 67 |

|      |   |    |
|------|---|----|
| 4.27 | Taburan sampel pelajar yang memahami tujuan PUM dilaksanakan  | 67 |
| 4.28 | Taburan sampel pelajar mengikut kejelasan objektif pelaksanaan PUM  | 68 |
| 4.29 | Taburan sampel pelajar yang memahami cara melaksanakan PUM  | 68 |
| 4.30 | Taburan sampel pelajar yang memahami PUM berkait dengan perkembangan watak individu                                       | 69 |
| 4.31 | Taburan sampel pelajar yang memahami PUM dapat mempertingkatkan kemahiran dan perkara berkaitan dengan perniagaan         | 69 |
| 4.32 | Jadual taburan rank skor pendapat GPP terhadap ciri keusahawanan sebelum dan selepas menyertai PUM bagi ciri yakin diri   | 71 |
| 4.33 | Jadual keputusan pengiraan ujian statistik ciri keusahawanan pelajar PUM pendapat GPP                                     | 72 |
| 4.34 | Jadual keputusan pengiraan statistic ujian ciri keusahawanan pelajar PUM berdasarkan pendapat pelajar PUM                 | 74 |
| 4.35 | Jadual pandangan GPP terhadap peningkatan pencapaian akademik pelajar PUM berbanding dengan pelajar lain                  | 76 |
| 4.36 | Taburan pendapat sampel pelajar PUM tentang pencapaian akademik mereka berbanding dengan pencapaian akademik pelajar lain | 77 |
| 4.37 | Jadual taburan pencapaian akademik pelajar PUM dalam peperiksaan semester 1   | 77 |
| 4.38 | Jadual taburan pencapaian akademik pelajar PUM dalam peperiksaan semester 2   | 78 |
| 4.39 | Taburan pendapat GPP tentang peningkatan pencapaian akademik pelajar PUM bandar dan luar bandar                           | 79 |

|      |   |    |
|------|---|----|
| 4.40 | Taburan pendapat sampel pelajar PUM bandar dan luar bandar tentang pencapaian akademik mereka selepas menyertai PUM | 80 |
| 4.41 | Jadual taburan pencapaian akademik pelajar PUM luar bandar dalam peperiksaan semester 1.                            | 80 |
| 4.42 | Taburan pencapaian akademik pelajar PUM luar bandar pada peperiksaan semester 2                                     | 81 |
| 4.43 | Jadual taburan pencapaian akademik pelajar PUM bandar dalam peperiksaan semester 1                                  | 81 |
| 4.44 | Jadual taburan pencapaian akademik pelajar PUM bandar dalam peperiksaan semester 2                                  | 81 |
| 4.45 | Taburan keperluan bahan rujukan dan peralatan untuk melaksanakan PUM di MRSM.                                       | 83 |
| 4.46 | Jadual taburan sokongan pentadbir MRSM kepada GPP dalam melaksanakan PUM.   | 84 |