

LAMPIRAN I

LAMPIRAN 1

Langkah pengiraan ujian statistik bagi pendapat GPP terhadap ciri keusahawanan pelajar PUM bimbingan mereka sebelum dan selepas pelajar menyertai PUM

Skor pendapat GPP terhadap ciri **Yakin Diri** pelajar PUM bimbingan mereka digunakan sebagai contoh seperti berikut

Ciri Keusahawanan Pelajar - **Yakin Diri**

Langkah 1

Menyatakan hipotesis null dan hipotesis alternatif.

H_0 ; Ciri keusahawanan pelajar PUM adalah sama seperti pelajar lain.

H_1 ; Ciri keusahawanan pelajar PUM adalah berbeza berbanding dengan pelajar lain.

Langkah 2

Menentukan taburan yang akan digunakan. Taburan yang digunakan adalah taburan normal. Ujian akan menggunakan “2 tail test”.

Langkah 3

Menentukan kawasan penolakan dan bukan kawasan penolakan (critical value) dengan darjah kebebasan seperti berikut

$$n_1 + n_2 - 2$$

$$11 + 11 - 2 = \text{darjah kebebasan } 20$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\alpha / 2 = 0.025 \text{ dengan darjah kebebasan (df) } 20.$$

$$= 2.$$

= Titik penolakan pada df 20 ialah 0.4649

Langkah 4

Mengira statistik ujian menggunakan rumus

$$z = \frac{T - E(T)}{\sigma_r}$$

Yang mana T ialah jumlah rank

$$E(T) \text{ ialah } \frac{n_1(n_1 + n_2 + 1)}{2}$$

$$\sigma_r = \frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}$$

Bagi mendapatkan jumlah rank (T) prosedur berikut dilakukan dengan menentukan rank setiap skor pendapat GPP. Bagi menunjukkan bagaimana nilai T diperolehi, skor pendapat tentang ciri yakin diri pelajar digunakan sebagai contoh.

Contoh pengiraan rank skor pendapat GPP tentang ciri keusahawanan pelajar PUM

Rank ditentukan berdasarkan skor pendapat yang ditanda oleh guru dalam soal selidik guru. Bagi ciri keusahawanan **yakin diri pelajar**, tiada skor 1 yang ditandakan. Ini bermakna tiada rank diberikan bagi skor 1. Bagi skor 2 pula hanya terdapat satu skor sahaja. Oleh itu bagi skor 2 diberikan rank 1. Bagi skor 3 pula terdapat 2 skor iaitu 1 skor sebelum PUM dan 1 skor selepas PUM. Oleh itu kedua-dua skor itu terdiri daripada rank ke 2 dan ke 3. Rank ke 2 dan ke 3 dijumlahkan dan dibahagi dua untuk mendapatkan rank seperti berikut

$$\frac{2 + 3}{2} = 2.5$$

Oleh itu rank bagi skor 3 ialah 2.5. Bagi skor 4 pula terdapat 9 skor yang terdiri dari rank ke 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 dan 12. Semua rank ini akan dijumlahkan dan dibahagi dengan 9 untuk mendapat rank sebenar bagi setiap skor seperti berikut.

$$\begin{aligned} & \frac{4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10 + 11 + 12}{9} \\ &= \frac{72}{9} \\ &= 8 \end{aligned}$$

Oleh itu rank bagi skor 4 ialah 8

Bagi skor 5 pula terdapat 10 skor iaitu dari rank ke 13 hingga rank ke 22. Semua rank tersebut akan dijumlahkan dan dibahagikan dengan 10 bagi mendapatkan nilai rank sebenar bagi setiap skor seperti berikut.

$$\begin{aligned} & \frac{13 + 14 + 15 + 16 + 17 + 18 + 19 + 20 + 21 + 22}{10} \\ &= \frac{175}{10} \\ &= 17.5 \end{aligned}$$

Oleh yang demikian rank bagi semua skor 5 ialah 17.5. Skor dan rank pendapat guru tentang ciri keusahawanan pelajar bagi ciri yakin diri sebelum dan selepas pelajar menyertai PUM adalah ditunjukkan seperti berikut.

Ciri Yakin Diri

Taburan pendapat GPP tentang ciri keusahawanan pelajar PUM sebelum dan selepas pelajar menyertai PUM

Sebelum Menyertai PUM (Skor)	Rank	Selepas Menyertai PUM (Skor)	Rank
2	1	3	2.5
3	2.5	4	8
4	8	4	8
4	8	4	8
4	8	4	8
4	8	5	17.5
4	8	5	17.5
5	17.5	5	17.5
5	17.5	5	17.5
5	17.5	5	17.5
5	17.5	5	17.5
Jumlah	T 1 = 113.5	Jumlah	T 2 = 139.5

Ujian Statistik yang tidak terpiawai ialah

$$T = T_1 = 113.5$$

Bagi ujian statistik terpiawai kita tentukan $E(T)$ dan σ_r menggunakan rumus berikut.

$$\begin{aligned}
 E(T) &= \frac{n_1(n_1 + n_2 + 1)}{2} \\
 &= \frac{11(11 + 11 + 1)}{2} \\
 &= \frac{11(23)}{2} \\
 &= \frac{253}{2}
 \end{aligned}$$

$$E(T) = 126.5$$

$$\sigma_r = \sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}$$

$$\sigma_r = \sqrt{\frac{11)(11)(11+11+1)}{12}}$$

$$\sigma_r = \sqrt{\frac{2783}{12}}$$

$$\sigma_r = \sqrt{231.92}$$

$$\sigma_r = 15.228$$

$$\sigma_r = 15.2$$

Ujian statistik piawai ialah

$$z = \frac{T - E(T)}{\sigma_r}$$

$$z = \frac{113.5 - 126.5}{15.23}$$

$$z = \frac{-13}{15.23}$$

$$z = -0.85$$

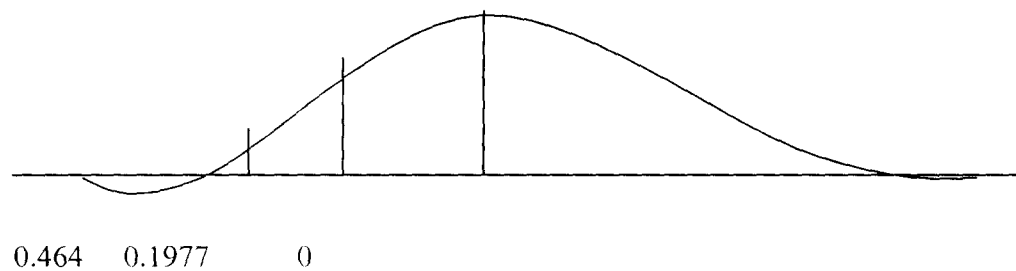
$$z = 0.3023$$

$$P \text{ value} = P(z < 0.85)$$

$$P \text{ value} = 0.5 - 0.3023$$

$$P \text{ value} = 0.1977$$

Titik Penolakan pada derajat kebebasan 20 ialah 0.4649



Disebabkan P value terjatuh dalam kawasan penerimaan, maka kita terima hipotesis null dan menolak hipotesis alternatif.. Ini bermakna **ciri yakin diri pelajar yang menyertai PUM adalah sama seperti pelajar lain yang tidak menyertai PUM**

Kaedah yang sama seperti di atas digunakan bagi menguji ciri keusahawanan lain pelajar yang menyertai PUM

LAMPIRAN II

LAMPIRAN II

Jadual taburan skor pendapat GPP tentang ciri keusahawanan pelajar PUMbimbingan mereka sebelum dan selepas pelajar menyertai PUM

SKOR PEMERHATIAN GURU SEBELUM PUM						SKOR PEMERHATIAN GURU SELEPAS PUM			
		Skor	Bil Skor	Rank	Jumlah Rank	Skor	Bil Skor	Rank	Jumlah Rank
1.	Yakin Diri	12	0	0	0	1	0	0	0
		3	1	1	1	2	0	1	0
		4	1	2.5	2.5	3	1	2.5	2.5
		5	5	8	40	4	4	8	32
			4	17.5	70	5	6	17.5	105
					113.5				139.5
2.	Berdikari	1	0	0	0	1	0	0	0
		2	1	1	1	2	0	1	0
		3	1	2.5	2.5	3	1	2.5	2.5
		4	6	7.5	45	4	2	7.5	15
		5	3	17	51	5	8	17	136
					99.5				153.5
3.	Kreatif	1	0	0	0	1	0	0	0
		2	0	0	0	2	0	0	0
		3	2	2	4	3	1	2	2
		4	6	11.5	69	4	10	11.5	115
		5	3	21	63	5	0	21	0
					136				117
4.	Inovatif	1	0	0	0	1	0	0	0
		2	2	2	4	2	1	2	2
		3	1	4	4	3	0	4	0
		4	8	12	96	4	7	12	84

		5	0	21	0	5	3	21	63
					104				149
5.	Fleksibel	1	0	0	0	1	0	0	0
		2	0	1.5	0	2	2	1.5	3
		3	2	3.5	7	3	0	3.5	0
		4	9	11	99	4	4	11	44
		5	0	20	0	5	5	20	100
					106				147
6.	Punyai Kemahiran Sosial	1	0	0	0	1	0	0	0
		2	0	1.5	0	2	2	1.5	3
		3	2	4	8	3	1	4	4
		4	3	8.5	25.5	4	3	8.5	25.5
		5	6	17	102	5	5	17	85
					135.5				117.5
7.	Perancang Yang Baik	1	0	1	0	1	1	1	1
		2	1	2.5	2.5	2	1	2.5	2.5
		3	2	5	10	3	1	5	5
		4	8	13.5	108	4	6	13.5	81
		5	0	21.5	0	5	2	21.5	43
					120.5				132.5
8.	Mudah Berkomunikasi	1	0	0	0	1	0	0	0
		2	2	1.5	3	2	0	1.5	0
		3	2	3.5	7	3	0	3.5	0
		4	2	7	14	4	3	7	21
		5	5	16	80	5	8	16	128
					104				149
9.	Pemimpin Berkaliber	1	1	1	1	1	0	1	0
		2	0	2	0	2	1	2	2
		3	2	4.5	9	3	2	4.5	9
		4	4	11	44	4	5	11	55

		5	4	19	76	5	3	19	57
					130				123
10.	Cekap Selesai Masalah	1	0	0	0	1	0	0	0
		2	1	1	1	2	0	1	0
		3	2	3	6	3	1	3	3
		4	6	10.5	63	4	6	10.5	63
		5	2	19.5	39	5	4	19.5	78
					109				144
11.	Banyak Pengetahuan Niaga	1	0	0	0	1	0	0	0
		2	3	2.5	7.5	2	1	2.5	2.5
		3	2	6	12	3	1	6	6
		4	2	9.5	19	4	2	9.5	19
		5	4	17	68	5	7	17	119
					106.5				146.5

Contoh ujian statistik ciri yakin diri pelajar PUM

Ciri Yakin Diri

$$z = \frac{T - E(T)}{\sigma_r}$$

$$\text{yang mana } E(T) = \frac{n_1(n_1 + n_2 + 1)}{2}$$

$$E(T) = \frac{120(120 + 120 + 1)}{2}$$

$$E(T) = \frac{120(241)}{2}$$

$$E(T) = 14.460$$

$$\sigma_r = \sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}$$

$$\sigma_r = \sqrt{\frac{(120)(120)(241)}{12}}$$

$$\sigma_r = \sqrt{89.200}$$

$$\sigma_r = 537.77$$

$$z = \frac{T - E(T)}{\sigma_r}$$

$$z = \frac{14.262 - 14.460}{537.77}$$

$$z = \frac{-198}{537.77}$$

$$z = 0.37$$

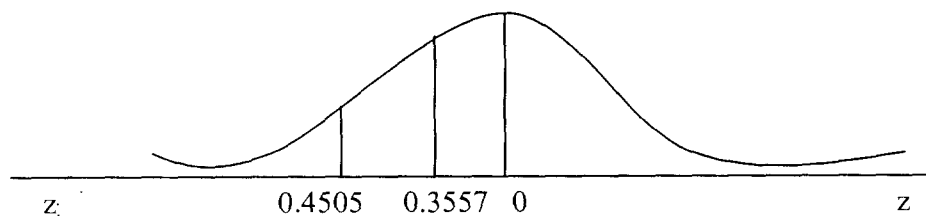
$$z = 0.1443$$

$$P \text{ value} = P(z < 0.37)$$

$$P \text{ value} = 0.5 - 0.1443$$

$$P \text{ value} = 0.3557$$

Titik Penolakan pada derajat kebebasan 118 ialah 0.4505



Titik Penolakan pada derajat kebebasan 118 ialah $z > z_{118} = z_{0.05} = 1.658 = 0.4505$

Berdasarkan pengiraan statistik ujian didapati P value (0.3557) termasuk dalam kawasan penerimaan. Jadi kita menerima hipotesis null dan menolak hipotesis alternatif

iaitu pelajar PUM tidak lebih yakin diri berbanding dengan pelajar yang tidak menyertai PUM, berdasarkan pendapat pelajar PUM. Ini bermakna ciri keusahawanan pelajar PUM dan pelajar lain yang tidak menyertai PUM adalah sama sahaja. Secara keseluruhannya dapatlah dibuat kesimpulan bahawa tidak ada kesan positif dari segi ciri keusahawanan pelajar yang telah menyertai PUM. Keputusan ini adalah menepati dengan pendapat guru pembimbing PUM yang mendapati pelajar mereka adalah sama sahaja dengan pelajar lain dari segi ciri keusahawanan. Kaedah yang serupa digunakan untuk menguji ciri keusahawanan lain.

LAMPIRAN III

LAMPIRAN III

Jadual Taburan Skor Pendapat Pelajar Tentang Ciri Keusahawanan Mereka Sebelum dan Selepas Mereka Menyertai PUM

SEBELUM PUM					SELEPAS PUM			
	Skor	BII Skor	Rank	Jumlah Rank	Skor	BII Skor	Rank	Jumlah Rank
1. Yakin Diri	1	0		0	1	-	0	0
	2	15	9	135	2	2	9	18
	3	23	50.5	116.5	3	43	50.5	2,171.5
	4	73	149.5	10,913.5	4	59	149.5	8,820.5
	5	9	228	2,052	5	16	228	3,648
				14,262				14,625
2. Berdikari	1	-	0	0	1	1	0	1
	2	5	5	25	2	2	5	10
	3	11	25.5	280.5	3	23	25.5	586.5
	4	75	115	8,625	4	70	115	8,050
	5	29	214	6,206	5	24	214	5,136
				15,136.5				13,783.5
3. Kreatif	1	-	0	0	1	-	0	0
	2	8	5.5	44	2	2	5.5	11
	3	45	48.5	2,182.5	3	31	48.5	1,503.5
	4	44	143.5	6,314	4	70	143.5	10,045
	5	23	220.5	5,071.5	5	17	220.5	3,748.5
				13,612				15,308
4. Inovatif	1	1	1	1	1	-	1	0
	2	3	4	12	2	2	4	8
	3	47	49.5	2,326.5	3	39	49.5	1,930.5
	4	59	154.5	9,115.5	4	65	154.5	10,042.5
	5	10	228.5	2,285	5	14	228.5	3,199
				13,740				15,180

5.	Fleksibel	1	3	2.5	7.5	1	1	2.5	2.5
		2	11	11.5	126.5	2	3	11.5	34.5
		3	47	62	2,914	3	40	62	2,480
		4	38	154.5	5,871	4	60	154.5	9,270
		5	21	222	4,662	5	16	222	3,552
					13,581				15,339
6.	Beremahira n Sosial	1	2	1.5	3	1	-	1.5	0
		2	3	10.5	31.5	2	13	10.5	136.5
		3	42	61	2,562	3	43	61	2,623
		4	49	150	7,350	4	44	150	6,600
		5	24	218.5	5,244	5	20	218.5	4,370
					15,190.5				13,729.5
7.	Perancang Yang Baik	1	-	0	0	1	-	0	0
		2	1	4	4	2	6	4	24
		3	28	36	1,008	3	29	36	1,044
		4	66	126	8,316	4	57	126	7,182
		5	25	214	5,350	5	28	214	5,992
					14,678				14,242
8.	Mudah Berkomunik asi	1	2	3	6	1	3	3	9
		2	6	12.5	75	2	8	12.5	100
		3	32	47.5	1,520	3	24	47.5	1,140
		4	59	133.5	7,876.5	4	57	133.5	7,609.5
		5	21	216	4,536	5	28	216	6,048
					14,013.5				14,906.5
9.	Pemimpin Berkaliber	1	1	1	1	1	-	1	0
		2	17	15	255	2	10	15	150
		3	53	72	3,816	3	34	72	2,448
		4	40	165.5	6,620	4	60	165.5	9,930
		5	9	228	2,052	5	16	228	3,648
					12,744				16,176

10.	Cekap Selesai Masalah	1	-	0	0	1	-	0	0
		2	7	7	49	2	6	7	42
		3	63	57	3,591	3	24	57	1,368
		4	44	164	7,216	4	83	164	13,612
		5	6	234	1,404	5	7	234	1,638
					12,260				16,660
11.	Banyak Pengetahuan Niaga	1	-	0	0	1	-	0	0
		2	15	15	225	2	14	15	210
		3	54	66	3,564	3	19	66	1,254
		4	35	145	5,075	4	50	145	7,250
		5	16	214	3,424	5	37	214	7,918
					12,288				16,632

LAMPIRAN IV

LAMPIRAN IV

Kaedah mengira statistic ujian bagi Data Terkumpul

Contohnya pada semester 1, bagi kumpulan pencapaian PNG 2.01 - 2.50 titik tengahnya diperolehi dengan mencampurkan nilai tertinggi dengan nilai terendah kumpulan pencapaian berkenaan dan kemudian dibahagi dengan 2 seperti berikut

$$\text{Titik tengah (} X \text{)} = \frac{2.01 + 2.50}{2} = \frac{4.5}{2} = 2.25$$

$$\begin{array}{rclclcl} \text{Titik tengah (} X \text{)} & \text{darab} & \text{bilangan (} f \text{)} & = & f X \\ 2.25 & \times & 17 & = & 38.25 \end{array}$$

Kaedah yang sama dilakukan bagi semua kumpulan pencapaian lain. Pada akhirnya semua jumlah kumpulan pencapaian dicampur untuk mendapatkan jumlah keseluruhan pencapaian pelajar pada semester 1.

Kaedah mengira statistic ujian pencapaian akademik pelajar dalam peperiksaan semester 2

$$6.0 + 38.25 + 134.75 + 120.25 + 41.25 = 340.5$$

Jumlah pencapaian keseluruhan pelajar dalam semester 1 dibahagi dengan bilangan pelajar keseluruhan iaitu seramai 120 orang bagi mendapatkan min pencapaian pelajar semester 1 seperti berikut

$$\text{Min pencapaian semester 1} = \frac{f X}{n}$$

$$= \frac{340.5}{120}$$

$$= 2.8375$$

$$= 0.4649$$

Kaedah yang sama dilakukan untuk mengira pencapaian keseluruhan pelajar pada semester 2 seperti dalam jadual berikut

LAMPIRAN V

LAMPIRAN V

Cara mengira Min pencapaian akademik pelajar luar Bandar pada semester 1 dan semester 2

$$\begin{aligned}\text{Min Pencapaian Pelajar Luar Bandar Semester 1} &= \frac{f X}{60} \\ &= \frac{165.75}{60} \\ &= 2.762\end{aligned}$$

Cara mengira min pencapaian akademik pelajar luar bandar pada semester 2

$$\begin{aligned}\text{Min Pencapaian Pelajar Luar Bandar Semester 2} &= \frac{f X}{n} \\ &= \frac{169.0}{60} \\ &= 2.8166\end{aligned}$$

$$\text{Peningkatan pencapaian} = \text{Min Semester 2} - \text{Min Semester 1}$$

$$\begin{aligned}&= 2.8166 - 2.7625 \\ &= + 0.0541\end{aligned}$$

Kaedah mengira pencapaian akademik pelajar PUM Bandar pada semester 1 dan semester 2

$$\text{Min Pencapaian Pelajar Bandar semester 1} = \frac{\sum f X}{n}$$

$$\text{Min} = \frac{174.75}{60}$$

$$\text{Min} = 2.9125$$

$$\text{Min Pencapaian pelajar Bandar semester 2} = \frac{\sum f X}{n}$$

$$= \frac{183.25}{60}$$

$$= 3.054$$

$$\text{Peningkatan pencapaian pelajar bandar} = 3.054 - 2.9125$$

$$= + 0.1415$$

LAMPIRAN VI

UNIVERSITI MALAYA
FAKULTI PENDIDIKAN

PENILAIAN KEBERKESANAN PELAKSANAAN PROGRAM
USAHAWAN MUDA DI MAKTAB RENDAH SAINS MARA

SOAL SELIDIK GURU

Soal selidik ini mengandungi beberapa bahagian yang perlu anda bagi respon.

Bahagian A ialah mengenai butir latar belakang diri anda, **Bahagian B** pula mengandungi soalan berkait dengan pengetahuan anda tentang PUM, Sementara **Bahagian C** ialah soalan tentang pendapat anda terhadap pelajar PUM yang bakal anda bimbing, **Bahagian D** mengandungi soalan mengenai pendapat anda tentang pelajar PUM yang telah selesai anda bimbing, **Bahagian E** mengandungi soalan mengenai pendapat anda tentang PUM secara keseluruhan, Sementara **Bahagian F** pula mengandungi soalan mengenai sokongan pihak lain dalam menjayakan PUM dan **Bahagian G** pula mengandungi soalan mengenai cadangan anda bagi mempertingkatkan lagi keberkesanan pelaksanaan PUM pada masa akan datang.

Anda diminta menjawab semua soalan yang dikemukakan

Bahagian A : LATAR BELAKANG TENTANG DIRI ANDA

Arahan : Sila tandakan (/) pada ruangan yang berkenaan.

1. Lokasi sekolah anda
☐ Berhampiran dengan Bandar
☐ Luar Bandar
2. Jantina anda
☐ Lelaki
☐ Perempuan
3. Bidang pengajaran saya sekarang
☐ Sains
☐ Matematik
☐ Bahasa
☐ Sains Sosial
4. Pengalaman mengajar
☐ Kurang daripada 2 tahun
☐ 2 – 5 Tahun
☐ Lebih daripada 5 tahun
5. Bilangan waktu saya mengajar dalam seminggu
☐ Kurang daripada 15 waktu
☐ 15 - 20 waktu
☐ 21 – 25 waktu
☐ 26 – 30 waktu
☐ Lebih daripada 30 waktu.

Bahagian B PENGETAHUAN ANDA TENTANG PUM

6. Pernahkah anda mendapat pendedahan awal tentang PUM semasa anda mengikuti pengajian/latihan di Universiti / maktab perguruan
☐ Pernah
☐ Tidak pernah
☐ Tidak pasti
7. Pernahkah anda menghadiri sebarang kursus atau latihan yang berkaitan dengan PUM?
☐ Pernah
☐ Tidak pernah

Jika pernah sila terus ke soalan 8

8. Jika tidak

- a. Bagaimanakah anda memahami isi kandungan cara pelaksanaan PUM?

(Anda boleh memilih lebih daripada satu pilihan daripada senarai berikut)

- () Membaca buku panduan pelaksanaan PUM
 - () Bertanya kepada rakan setugas
 - () Memerhati cara rakan setugas melaksanakannya
 - () Cara-cara lain, sila nyatakan
-

- b. Adakah anda berkeyakinan untuk mengendalikan PUM di maktab anda?

- () Yakin
- () Tidak yakin

Sila terus ke soalan 9

9. Jika pernah

- a. Berapa kalikah anda menghadiri kursus tersebut

- () 1 kali
- () 2 – 3 kali
- () 4 – 5 kali
- () Lebih daripada 5 kali

- b. Berapakah jumlah hari anda mengikuti kursus pembimbing PUM?

- () 1 – 2 hari
- () 3 – 4 hari
- () 5 – 6 hari

- c. Siapakah yang menyampaikan kursus tersebut kepada anda?

- () Pegawai BPM
 - () Pensyarah Universiti / maktab perguruan
 - () Pengetua / Penolong Pengetua maktab anda
 - () Rakan setugas
 - () Lain-lain, sila nyatakan
-

- d. Bagaimanakah cara kursus Pembimbing PUM disampaikan kepada anda?

(Anda boleh memilih lebih daripada satu pilihan daripada senarai berikut)

- () Taklimat / syarahan
- () Dialog / perbincangan
- () Demonstrasi / tunjukcara

- () Amali secara individu / berkumpulan
- e. Berdasarkan pengalaman anda , sejauh manakah kekuatan isi kandungan PUM disampaikan kepada anda.
- () Secara terperinci
- () Sebahagian sahaja
- () Terlalu ringkas
- f. Adakah melalui kursus yang anda ikuti telah meningkatkan pengetahuan anda tentang cara pelaksanaan PUM?
- () Ya
- () Tidak
- g. Selepas berkursus adakah anda berkeyakinan untuk mengendalikan PUM di maktab anda?
- () Yakin
- () Tidak yakin
- h. Adakah anda memerlukan bimbingan tambahan untuk mengendalikan PUM?
- () Perlu
- () Tidak perlu
- () Tidak pasti
10. Adakah anda memahami isi kandungan Buku Panduan PUM yang dibekalkan kepada anda?
- () Tidak faham
- () Faham sedikit sahaja
- () Sangat faham
11. Sejauh manakah kefahaman anda terhadap elemen yang ingin diterapkan kepada pelajar dalam PUM?
- () Tidak faham
- () Faham sedikit sahaja
- () Sangat faham
12. Sejauh manakah tahap pengetahuan anda tentang kaedah untuk menerapkan ciri positif kepada pelajar semasa menjalankan aktiviti PUM?
- () Tidak tahu
- () Tahu
- () Tidak pasti
13. Adakah anda memahami tentang kepentingan penerapan sikap-sikap positif kepada pelajar dalam PUM?
- () Tidak faham
- () Faham
- () Tidak pasti

LAMPIRAN VII

25. Pelajar PUM telah merancang aktiviti PUM mereka dengan cekap	1	2	3	4	5
26. Pelajar PUM kreatif dalam menjalankan aktiviti perniagaan PUM mereka	1	2	3	4	5
27. Saya sukar menilai sikap pelajar kerana terlalu ramai pelajar dalam satu-satu syarikat PUM.	1	2	3	4	5
28. Pelajar PUM telah meningkat kemahiran bersosial mereka setelah menyertai PUM	1	2	3	4	5
29. Pelajar yang menyertai PUM telah meningkat tahap keyakinan diri mereka	1	2	3	4	5
30. Pelajar yang melibatkan diri dalam PUM lebih berdikari dalam pembelajaran hariannya berbanding dengan pelajar lain	1	2	3	4	5
31. Pelajar yang menyertai PUM telah menjadi perancang aktiviti yang lebih baik berbanding sebelumnya	1	2	3	4	5
32. Bakat kepimpinan pelajar senang dibangunkan dan diterapkan menerusi aktiviti PUM	1	2	3	4	5
33. Pelajar-pelajar yang menyertai PUM Sangat kreatif	1	2	3	4	5
34. Pelajar yang menyertai PUM dapat menyelesaikan masalah semasa yang timbul dengan lebih cekap berbanding dengan pelajar lain	1	2	3	4	5
35. Pelajar PUM lebih berani menampilkan diri di khalayak ramai berbanding dengan pelajar yang tidak menyertai PUM	1	2	3	4	5
36. Kemahiran komunikasi pelajar yang menyertai PUM adalah lebih baik daripada pelajar yang tidak menyertai PUM	1	2	3	4	5

37. PUM telah mendedahkan para pelajar yang menyertainya kepada persekitaran perniagaan yang sebenarnya	1	2	3	4	5
38. Aktiviti PUM telah mengajar para peserta PUM menjadi lebih inovatif	1	2	3	4	5
39. PUM telah mengajar pelajar yang menyertainya menjadi lebih fleksibel dalam membuat keputusan	1	2	3	4	5

Bahagian E PENDAPAT ANDA TENTANG PUM KESELURUHANNYA.

40. Objektif pelaksanaan PUM adalah jelas	1	2	3	4	5
41. Saya menyediakan borang rekod profil Individu pelajar sebelum memulakan PUM	1	2	3	4	5
42. Saya menetapkan elemen-elemen yang akan diterapkan kepada pelajar pada setiap peringkat pelaksanaan PUM	1	2	3	4	5
43. Saya menilai secara berterusan sikap positif yang diterapkan kepada setiap orang pelajar sepanjang tempoh pelaksanaan PUM.	1	2	3	4	5
44. Saya akan menentukan waktu khusus untuk menjalankan aktiviti PUM.	1	2	3	4	5
45. Saya memberi penerangan tentang kaedah pelaksanaan PUM kepada pelajar	1	2	3	4	5
46. Sumber rujukan pelaksanaan PUM senang diperolehi di maktab saya.	1	2	3	4	5
47. Peralatan untuk melaksanakan PUM senang diperolehi di maktab saya.	1	2	3	4	5
48. Pencapaian pelajar PUM dalam bidang akademik mereka meningkat pada kadar yang lebih tinggi berbanding dengan peningkatan pencapaian pelajar lain	1	2	3	4	5

49. Saya dapat menaksir semua sikap positif setiap orang pelajar yang telah menyertai PUM.	1	2	3	4	5
50. Guru-guru lain sering merungut kerana pelajar PUM kerap lewat datang ke kelas mereka kerana membuat persediaan untuk aktiviti PUM.	1	2	3	4	5
51. Pelajar tidak cukup masa melaksanakan PUM	1	2	3	4	5
52. Bebanan tugas untuk program sekolah yang banyak menyulitkan saya untuk melaksanakan PUM.	1	2	3	4	5
53. Pelaksanaan PUM kurang sempurna dan tidak menepati objektif pelaksanaannya	1	2	3	4	5
54. Aktiviti PUM membuang masa pelajar	1	2	3	4	5
55. Pelajar seronok menyertai PUM	1	2	3	4	5
56. Tempoh masa pelaksanaan PUM adalah mencukupi	1	2	3	4	5
57. Ganjaran yang bakal diperolehi pada penghujung tempoh pelaksanaan PUM telah menjadi pendorong kepada peserta PUM untuk melaksanakan aktiviti mereka	1	2	3	4	5

Bahagian F SOKONGAN PIHAK LAIN DALAM MENJAYAKAN PUM

58. Pelaksanaan aktiviti PUM dipantau dengan baik oleh pihak atasan.	1	2	3	4	5
59. Aktiviti PUM telah mendapat sokongan yang baik daripada pihak pentadbir maktab saya	1	2	3	4	5

**Bahagian G CADANGAN UNTUK MEMPERBAIKI LAGI
KEBERKESANAN PELAKSANAAN PUM.**

60. Cadangan anda untuk mempertingkatkan lagi kemantapan pelaksanaan
PUM di maktab anda

LAMPIRAN VII

UNIVERSITI MALAYA

FAKULTI PENDIDIKAN

**SOAL SELIDIK KEBERKESANAN PELAKSANAAN
PROGRAM USAHAWAN MUDA (PUM) DI MRSM**

Soal selidik Pelajar

Soal selidik ini mempunyai 5 Bahagian. **Bahagian A** mengandungi soalan berkait dengan latar belakang diri anda. **Bahagian B** pula mengandungi soalan berkait dengan pengetahuan anda tentang PUM. Seterusnya **Bahagian C** mengandungi soalan berhubung dengan pendapat anda tentang diri anda sebelum anda menyertai PUM. **Bahagian D** mengandungi soalan tentang pendapat anda tentang diri anda selepas selesai anda menyertai PUM. Seterusnya **Bahagian E** pula mengandungi soalan tentang pendapat umum anda tentang kesan penyertaan anda dalam PUM. Bahagian F pula mengandungi soalan tentang pendapat umum anda terhadap PUM dan Bahagian G mengandungi soalan tentang cadangan/pendapat anda berkaitan dengan cara untuk mempertingkatkan lagi keberkesanan pelaksanaan PUM.

Anda dikehendaki menjawab semua soalan dalam soal selidik ini dengan menandakan (/) atau membulatkan angka tertentu pada soalan berkenaan.

Bahagian A LATAR BELAKANG TENTANG DIRI ANDA

Arahan : Sila tandakan (/) dalam ruangan () yang berkenaan.

1. Jantina anda :
 () Lelaki () Perempuan
2. Lokasi maktab anda
 () Berhampiran dengan Bandar
 () Luar Bandar
3. Aliran pengajian anda
 () Sains Tulen () Sains Gunaan.
4. Keputusan PMR anda
 () 9A
 () 8A
 () 7A, 1B.
 () 6A, 2B.
5. PNG anda dalam peperiksaan semester 1 tingkatan 4
 () Kurang daripada 2.0
 () 2.01 --- 2.50
 () 2.51 --- 3.00
 () 3.01 --- 3.50
 () 3.51 ke atas
6. PNG anda dalam peperiksaan semester 2 tingkatan 4
 () Kurang daripada 2.0
 () 2.01 --- 2.50
 () 2.51 --- 3.00
 () 3.01 --- 3.50
 () 3.51 ke atas

Bahagian B**PENGETAHUAN ANDA TENTANG PUM**

Arahan : Sila tandakan pilihan jawapan anda dengan membulatkan nombor yang disediakan berdasarkan petunjuk berikut;

1. Sangat Tidak Setuju.

2. Tidak Setuju.

3. Tidak Pasti.

4. Setuju.

5. Sangat Setuju.

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Saya telah mendapat tahu tentang PUM di maktab ini pada awal tahun kemasukan saya ke maktab inii (minggu suai kenal). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Guru telah memberikan taklimat dan penerangan tentang isi kandungan PUM. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Guru memberi penerangan tentang cara menjalankan aktiviti PUM. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Saya memahami tujuan PUM dilaksanakan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Dalam menjalankan aktiviti PUM saya perlu menjalankan beberapa peringkat aktiviti. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. PUM mempunyai objektif yang jelas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Objektif PUM berkait rapat dengan perkembangan watak seseorang individu. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Objektif PUM dapat meningkatkan pengetahuan dan kemahiran tentang perkara-perkara yang berkaitan dengan perniagaan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 9. Guru memberitahu saya bahawa penyertaan saya dalam PUM akan dinilai pada akhir operasi PUM sama ada sebagai Pengurus terbaik, jurujual terbaik atau ahli terbaik di samping Syarikat terbaik. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|

Bahagian C PENDAPAT ANDA TENTANG DIRI ANDA SEBELUM ANDA MELIBATKAN DIRI DALAM PUM

Anda diminta menyatakan perasaan anda tentang diri anda sebelum anda menyertai PUM dengan membulatkan nombor yang berkenaan.

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. Saya seorang yang tinggi tahap yakin diri | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Saya seorang yang berdikari | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Saya seorang yang kreatif | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Saya seorang yang inovatif | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Saya seorang yang fleksibel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Saya mempunyai kemahiran social | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Saya merancang dengan baik aktiviti yang akan saya laksanakan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Saya mudah berkomunikasi dengan orang lain | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Saya adalah seorang pemimpin yang berkaliber | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Saya cekap menyelesaikan masalah | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Saya mempunyai banyak pengetahuan tentang perniagaan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Bahagian D PENDAPAT ANDA TENTANG DIRI ANDA SELEPAS ANDA
SELESAI MELIBATKAN DIRI DALAM PUM**

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 21. Saya merasa lebih yakin diri untuk tampil di khalayak ramai selepas menjalani aktiviti PUM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Aktiviti PUM telah mengajar saya untuk lebih berdikari | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Saya menjadi lebih kreatif setelah menyertai PUM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. PUM mengajar saya menjadi lebih inovat | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Selepas mengikuti PUM saya menjadi lebih fleksibel dalam membuat keputusan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Jika menghadapi masalah dalam melaksanakan aktiviti PUM saya mudah membuat rujukan sama ada kepada guru atau pun rakan seasyarakat | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. Saya telah merancang dengan lebih baik dalam melaksanakan aktiviti PUM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Saya semakin mudah berkomunikasi dengan pihak lain selepas menyertai PUM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Saya boleh memimpin dengan lebih baik dalam melaksanakan aktiviti PUM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Saya dapat menyelesaikan masalah yang timbul semasa menjalankan aktiviti PUM dengan lebih cekap | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Selepas menyertai PUM saya bertambah yakin mengikuti pembelajaran saya di kelas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. PUM mendekatkan saya kepada situasi sebenar perniagaan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Bahagian E PENDAPAT UMUM ANDA TENTANG KESAN
PENYERTAAN ANDA DALAM PUM**

33. Pencapaian saya dalam akademik semakin meningkat selepas menyertai PUM.	1	2	3	4	5
34. Aktiviti PUM yang saya sertai telah menambah bebanan kerja rumah saya.	1	2	3	4	5
35. Aktiviti PUM yang saya sertai membuang masa saya.	1	2	3	4	5
25. Penyertaan saya dalam PUM memberi faedah kepada saya.	1	2	3	4	5
36. Aktiviti PUM amat menyeronokkan	1	2	3	4	5
37. Aktiviti PUM yang dilaksanakan telah mencapai objektif pelaksanaannya.	1	2	3	4	5
38. Tempoh masa melaksanakan PUM adalah mencukupi.	1	2	3	4	5
39. Guru PUM mempunyai kepakaran dan kefahaman yang meluas tentang PUM.	1	2	3	4	5
40. Saya merasakan perlu dibimbing oleh guru pada setiap kali menjalankan aktiviti PUM.	1	2	3	4	5
41. Guru PUM sentiasa menerapkan nilai-nilai murni yang positif dalam setiap aktiviti PUM yang dijalankan.	1	2	3	4	5
42. Aktiviti PUM yang dirancang telah dilaksanakan mengikut jadual yang telah ditetapkan.	1	2	3	4	5

**Bahagian F PENDAPAT ANDA TENTANG SOKONGAN PIHAK LAIN
DALAM PELAKSANAAN PUM**

43. Guru seringkali memberi galakan dan semangat kepada saya dalam melaksanakan aktiviti PUM	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

44. Kerjasama rakan saya semasa menjalankan aktiviti PUM adalah baik 1 2 3 4 5
45. Ibubapa saya memberi galakan dan sokongan kepada saya dalam menjalankan aktiviti PUM 1 2 3 4 5
46. Guru PUM sentiasa memberi motivasi kepada ahli-ahli PUM agar tidak mudah berpuas hati dengan apa yang telah dicapai 1 2 3 4 5

Bahagian G.

**CADANGAN /PANDANGAN ANDA UNTUK
MEMPERTINGKATKAN LAGI KEBERKESANAN
PELAKSANAAN PUM**

47. Jika ada peluang, saya akan menceburkan diri dalam perniagaan sebenar di suatu hari nanti. 1 2 3 4 5
48. Sila beri cadangan bagaimana mutu pelaksanaan PUM di maktab anda dapat dipertingkatkan lagi.

LAMPIRAN VIII

Jusoh bin Omar,
Kolej MARA Kuala Nerang,
Lot 566, Daerah Padang Terap,
06300 Kuala Nerang,
Kedah Darul Aman.

15 Oktober 2001

Kepada,
Pengarah,
Bahagian Pendidikan Menengah MARA,
Tingkat 19, Medan MARA,
Jalan Raja Laut,
50609 Kuala Lumpur.

Tuan,

**MEMOHON KEBENARAN MENJALANKAN KAJIAN
DI MAKTAB RENDAH SAINS MARA**

Saya seperti nama dan alamat di atas ialah seorang pelajar kursus Sarjana Pendidikan Universiti Malaya, Kuala Lumpur. Bagi memenuhi keperluan untuk mendapat Ijazah Sarjana Pendidikan tersebut, saya diwajibkan menyiapkan satu tesis. Untuk tujuan tersebut saya telah memilih empat buah Maktab Rendah Sains MARA (MRSM) yang di bawah kawalan tuan untuk dijadikan sebagai tempat kajian yang akan dijalankan kelak. MRSM-MRSM berkenaan ialah MRSM Beseri, Perlis Indera Kayangan, MRSM Langkawi, Kedah Darul Aman, MRSM Taiping, Perak Darul Ridzuan dan MRSM – YT Besut, Terengganu Darul Iman.

2. Sehubungan dengan itu, saya ingin memohon kebenaran pihak tuan untuk menggunakan pelajar-pelajar tingkatan empat MRSM-MRSM tersebut sebagai sampel kajian saya.
3. Tajuk kajian yang akan saya jalankan ialah “Penilaian Keberkesanan Pelaksanaan Program Usahawan Muda di Maktab Rendah Sains MARA”. Adalah diharapkan hasil daripada kajian ini akan dapat memberi input-input tambahan bagi mempertingkatkan lagi tahap keberkesanan pelaksanaan Program Usahawan Muda di MRSM.
4. Pertimbangan dan kelulusan pihak tuan dalam perkara ini didahului dengan ucapan terima kasih.

Sekian, terima kasih.

Yang benar,

.....
(JUSOH BIN OMAR)

LAMPIRAN IX



IBU PEJABAT MARA,
21, JALAN RAJA LAUT,
50609 KUALA LUMPUR

Halaman 1

Isi kandungan

Tel: 03-2311

Fax: 03-2311

DR. TARA BPM/HEP/68 ~~87-1~~

DR. TARA

20 Oktober 2001

Kepada,
En. Jusoh bin Omar,
Kolej MARA Kuala Nerang,
Lot 566, Daerah Padang Terap,
06300 Kuala Nerang,
Kedah Darul Aman.

MEMOHON KEBENARAN MENJALANKAN KAJIAN DI MAKTAB RENDAH SAINS MARA

Adalah saya diarah untuk memaklumkan bahawa permohonan saudara untuk menjalankan kajian bertajuk "Penilaian Keberkesanan Pelaksanaan Program Usahawan Muda di Maktab Rendah Sains MARA diluluskan.

2. Sehubungan dengan ini sukacita dimaklumkan bahawa pihak kami bersetuju membenarkan saudara membuat kajian tersebut dengan syarat-syarat berikut :-

- a) Data yang didapati daripada MRSM-MRSM berkenaan adalah sulit dan khusus untuk kegunaan kajian ini sahaja.
- b) Satu salinan hasil kajian ini mestilah diserahkan kepada Bahagian Pendidikan Menengah MARA apabila selesai kelak.
- c) Kelulusan adalah berdasarkan kepada hanya apa yang terkandung dalam cadangan kajian yang saudara kemukakan ke Bahagian ini.
- d) Waktu kajian dijalankan tidak mengganggu waktu persekolahan pelajar.
- e) Kebenaran untuk mengendalikan kajian perlu saudara perolehi daripada Pengetua MRSM berkenaan.

Sekian, terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

HAJJAH HASMAH BT. MARKOM
Pegawai Pelajaran (Hal Ehwal Pelajar)
b.p. Pengarah
Bahagian Pendidikan Menengah
MARA

s.k. Pengetua
MRSM Beseri,
Perlis Indera Kayangan

Pengetua,
MRSM Langkawi,
Kedah Darul Aman.

Pengetua,
MRSM Taiping,
Perak Darul Ridzuan.

Pengetua,
MRSM – YT Besut,
Terengganu Darul Iman.