



**FAKULTI PENDIDIKAN  
UNIVERSITI MALAYA**

Pengakuan Keaslian Penulisan

Nama Calon: ..... **WAN ZAMRI BIN WAN MUHAMAD** .....

No. Pendaftaran: ..... **PGA 020314** .....

Nama Ijazah: ..... **SARJANA PENDIDIKAN** .....

Tajuk Kertas Projek/Laporan Penyelidikan: ..... **PELAKSANAAN** .....

..... **KURIKULUM PENDIDIKAN JASMANI TINGKATAN EMPAT** .....

..... **DI SEKOLAH MENENGAH DI KELANTAN** .....

Bidang Pengkhususan: ..... **PENDIDIKAN JASMANI DAN KESIHATAN** .....

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek/Laporan Penyelidikan ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekiranya terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvesyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek/Laporan Penyelidikan ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Tandatangan: .....

Tarikh: .....

**30 Sept. 2004**

Perpustakaan Universiti Malaya



A511934080

**PELAKSANAAN KURIKULUM  
PENDIDIKAN JASMANI TINGKATAN EMPAT  
DI SEKOLAH MENENGAH DI KELANTAN**

**Wan Zamri Bin Wan Muhamad**

**Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan  
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada  
Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan**

**2004**

## ABSTRAK

Tujuan kajian ini adalah untuk meninjau pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan Empat di Negeri Kelantan dari segi pencapaian objektif kurikulum, kaedah mengajar, masalah pelaksanaan serta sikap guru terhadap subjek ini.

Kajian ini dijalankan dalam bentuk soal selidik yang terdiri daripada 105 orang guru pendidikan jasmani dari tiga buah daerah di negeri Kelantan yang melibatkan 15 buah sekolah menengah.

Hasil kajian menunjukkan 90.5 % guru opsyen lain diberi tugas mengajar pendidikan jasmani (PJ). Manakala daripada enam objektif kurikulum PJ, didapati tiga daripadanya mencapai objektif termasuklah meningkatkan taraf kesihatan dan kecergasan pelajar, selaras dengan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan penglibatan pelajar dalam aktiviti PJ adalah secara aktif, riang dan selamat.

Kaedah perintah dan arahan adalah paling kerap digunakan oleh guru PJ (74.2 %). Manakala kaedah lawatan, projek, inkuiri penemuan dan penyelesaian masalah adalah amat jarang dan tidak pernah digunakan dalam pengajaran PJ. Ini kerana guru tersebut tidak berpengalaman menggunakan kaedah ini dalam mata pelajaran PJ.

Dapatan kajian juga menunjukkan hampir keseluruhan masalah-masalah dalam melaksanakan kurikulum pendidikan jasmani adalah bukan merupakan perkara yang serius mengikut pandangan dan pengalaman guru pendidikan jasmani tingkatan empat.

Dari segi persepsi guru pula, hasil kajian mendapati guru memberikan sikap positif dan sokongan terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani, walau bagaimanapun subjek ini membebankan mereka, perasaan jemu dan bosan wujud di kalangan mereka kerana subjek ini bukannya opsyen mereka.

# **THE IMPLEMENTATION OF FORM FOUR'S PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM IN SECONDARY SCHOOL IN KELANTAN**

## **ABSTRACT**

This study is aimed to study the implementation of form four physical education curriculum in Kelantan concerning the achievement of the curriculum objective, method of teaching, problem of implementation and teacher's attitude towards the subject.

This study is carried out in the form of field study which involves 105 physical education teachers from three districts in Kelantan state which involves 15 secondary schools.

The result of the study shows that 90.5 % of non-optionists are given the tasks to teach physical education (PE). However from six of the PE curriculum objectives, only three achieved the objectives, including increasing the standard of health and students' competency, which is in line with National Education Philosophy and active, happy and safe involvement of students in the physical education activities.

Ordering and instructional methods are of them (74.2 %) used physical education teachers. However visitation, projects, inquiry finding and problem solving methods are seldom used or have never been used in physical education teaching. This is due to lack of experience in implementing the physical education methods.

The finding shows that from the experience and views of form four physical education teachers, almost all the problems in implementing the physical education curriculum are not very serious.

On the perception of teachers, the finding shows that teachers' attitude is positive and supported this subject, however this subject is burdening them and they feel bored teaching this subject because it is not their option subject.

## **PENGHARGAAN**

### **Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Mengasihani**

Terlebih dahulu saya ingin mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada penyelia saya, En. Syed Kamaruzaman Syed Ali kerana dengan sabar dan tekun telah memberi bimbingan, galakan dan teguran dalam menyiapkan penulisan ini. Tidak dilupakan juga semua pensyarah Fakulti Pendidikan yang tidak jemu menitiskan ilmu kepada saya sepanjang pengajian ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua wakil penyelidik (Khairul Azman, Mohd Husni dan Mohd Amin) yang telah membantu saya dalam kajian ini. Penghargaan terima kasih kepada semua warga sekolah kajian terutama pengetua dan guru-guru yang terlibat dalam kaji selidik ini di atas bantuan dan kerjasama yang ditunjukkan sepanjang menjalankan kajian ini.

Penghargaan serta kasih sayang untuk keluarga tercinta, isteri tersayang, Dazila bt Mustafa dan anak-anak (Wan Nur Liyana dan Wan Zainureen Zubair), mek, wea, mak, chek wo dan adik beradik yang sentiasa mendoakan kejayaan saya.

Tidak dilupakan juga rakan-rakan seperjuangan (Sharifudin, Fauziah Hanim, Saraswaty, K. Raja, Hamzah, Azrinda dan lain-lain) yang sentiasa bersama-sama berjuang untuk mendapatkan ilmu dengan hati yang tabah dan sabar.

Di atas sumbangan dan sokongan yang kalian berikan, hanya Allah S. W. T. yang dapat membalasnya.

**WAN ZAMRI BIN WAN MUHAMAD**  
**UNIVERSITI MALAYA**  
**2004**

## SENARAI KANDUNGAN

Abstrak	i
Abstract	ii
Penghargaan	iii
Senarai Kandungan	iv
Senarai Rajah	vii
Senarai Jadual	viii

### **BAB 1 : PENGENALAN**

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Pernyataan Masalah	3
1.3	Persoalan Kajian	8
1.4	Objektif Kajian	9
1.5	Kepentingan Kajian	9
1.6	Batasan Kajian	10
1.7	Definisi Istilah	11
	1.7.1 Guru Pendidikan Jasmani	11
	1.7.2 Kurikulum	11
	1.7.3 Kurikulum Pendidikan Jasmani	11
	1.7.4 Pelaksanaan Kurikulum	12
	1.7.5 Kursus Sijil/Diploma Perguruan Khas (KSPK / KDPK) PJK	12

### **BAB 2 : TINJAUAN LITERATUR YANG BERKAITAN**

2.1	Pengenalan	13
2.2	Definisi dan Tujuan Penilaian Kurikulum	13
2.3	Kerangka Model	14
2.4	Kajian Berkaitan Dengan Model CIPP	18
2.5	Kajian Berkaitan Dengan Pelaksanaan Kurikulum	20
2.6	Kajian Berkaitan Dengan Kurikulum PJ	22

	2.6.1	Kurikulum Pendidikan Jasmani Berkaitan Dengan Pencapaian Objektif Kurikulum dan Sikap	22
	2.6.2	Strategi dan Kaedah Mengajar Kurikulum Pendidikan Jasmani	25
	2.6.3	Masalah-Masalah Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani	26
	2.7	Kesimpulan	33
<b>BAB 3</b>	:	<b>METODOLOGI KAJIAN</b>	
	3.1	Pengenalan	35
	3.2	Rekabentuk Kajian	35
	3.3	Persampelan	36
	3.3.1	Proses Persampelan Tiga Peringkat	36
	3.4	Instrumen Kajian	38
	3.5	Kajian Rintis	40
	3.6	Prosedur Pengumpulan Data	41
	3.7	Penganalisaan Data	43
	3.8	Kesimpulan	45
<b>BAB 4</b>	:	<b>DAPATAN KAJIAN</b>	
	4.1	Pengenalan	46
	4.2	Latar Belakang Responden	46
	4.3	Tanggapan Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Beberapa Pernyataan Berhubung Pencapaian Objektif Kurikulum Pendidikan Jasmani	53
	4.4	Strategi dan Kaedah Mengajar Pendidikan Jasmani	56
	4.5	Masalah-Masalah Dalam Melaksanakan Pengajaran Pendidikan Jasmani	60
	4.6	Item Positif dan Negatif Terhadap Persepsi Guru Terhadap Pendidikan Jasmani	65
	4.7	Kesimpulan	68

<b>BAB 5</b>	<b>:</b>	<b>PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN</b>	
5.1		Pengenalan	70
5.2		Perbincangan Dapatan Kajian	70
5.3		Implikasi Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran	79
5.4		Cadangan –Cadangan	81
5.5		Kesimpulan	85
<b>SENARAI RUJUKAN</b>			<b>86</b>
<b>LAMPIRAN</b>			
A	:	Surat-Surat Pekeliling / Siaran / Peringatan Kementerian Pendidikan Malaysia	
B	:	Surat Kebenaran Universiti Malaya Untuk Menjalankan Kajian	
C	:	Surat Kebenaran EPRD Untuk Menjalankan Kajian	
D	:	Surat Kebenaran JPN Untuk Menjalankan Kajian	
E	:	Surat Kebenaran Menggunakan Borang Soal Selidik	
F	:	Contoh Borang Soal Selidik	
G	:	Buku / Borang Kodifikasi	
H	:	Senarai Nama dan Alamat Sekolah Yang Terlibat Dalam Kajian	



## **SENARAI RAJAH**

**Muka surat**

- |    |         |   |                                       |    |
|----|---------|---|---------------------------------------|----|
| 1. | Rajah 1 | : | Proses Pemilihan Sampel Secara Strata | 37 |
|----|---------|---|---------------------------------------|----|

1. Jadual 3.5.1 : Nilai Pekali Kebolehpercayaan ‘Alpha Crombach’	41
2. Jadual 3.7.1 : Nilai Bagi Skor Pemarkahan Positif dan Negatif	44
3. Jadual 3.7.2 : Nombor Soalan Bagi Pernyataan Positif dan Negatif	44
4. Jadual 4.2.1 : Taburan Responden Mengikut Jantina	47
5. Jadual 4.2.2 : Taburan Responden Mengikut Kaum	47
6. Jadual 4.2.3 : Taburan Responden Mengikut Umur	48
7. Jadual 4.2.4 : Taburan Responden Mengikut Kelayakan	49
8. Jadual 4.2.5 : Taburan Responden Mengikut Pengkhususan Perguruan	49
9. Jadual 4.2.6 : Taburan Responden Mengikut Pengalaman Mengajar	50
10. Jadual 4.2.7 : Taburan Responden Mengikut Pengalaman Mengajar Pendidikan Jasmani	51
11. Jadual 4.2.8 : Taburan Responden Mengikut Keperaturan Menghadiri Kursus Dalam Perkhidmatan PJK	51
12. Jadual 4.2.9 : Taburan Responden Mengikut Kumpulan Yang Pernah dan Tidak Pernah Mengikuti Kursus Sijil / Khas PJK	52
13. Jadual 4.2.10 : Taburan Responden Mengikut Purata Bilangan Pelajar Kelas Pendidikan Jasmani	52
14. Jadual 4.3.1 : Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Beberapa Pernyataan Berhubung Dengan Pencapaian Objektif Kurikulum Pendidikan Jasmani.	55
15. Jadual 4.4.1 : Strategi dan Kaedah yang Digunakan Oleh Guru PJ Dalam Melaksanakan Pengajaran Pendidikan Jasmani	59
16. Jadual 4.5.1 : Masalah-Masalah dan Halangan Yang Dihadapi Oleh Guru PJ dalam Melaksanakan Pengajaran Pendidikan Jasmani	64
17. Jadual 4.6.1 : Item Positif Tentang Persepsi Guru Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani	66
18. Jadual 4.6.2 : Item Negatif Tentang Persepsi Guru Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani	68