

R

(A)

BPP
10/9/01



FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYA

Pengakuan Keaslian Penulisan

Nama Calon: SH. AZAD BIN SH. ATTAR

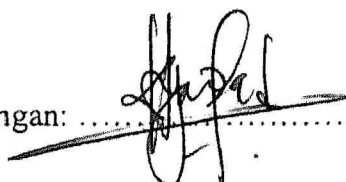
No. Pendaftaran: PGA98156

Nama Ijazah: SARJANA PENDIDIKAN

Tajuk Kertas Projek: ISLAMISASI ILMU DAN IMPLIKASINYA
..... KEPADA FALSAFAH DAN SISTEM PENDIDIKAN NEGARA

Bidang Pengkhususan: FALSAFAH PENDIDIKAN

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekiranya terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvesyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Tandatangan:


Tarikh: 21 APRIL 2001

HCR - 1431
INVC.....nms 30/11/0.

**ISLAMISASI ILMU DAN IMPLIKASINYA KEPADA
FALSAFAH DAN SISTEM PENDIDIKAN NEGARA**

SH. AZAD SH. ATTAR

**Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan,
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada
Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan**

2001

Perpustakaan Universiti Malaya



A510355403

ABSTRAK

Gagasan islamisasi ilmu adalah konsep yang telah diperkenalkan oleh Muhammad Iqbal pada tahun 1942, tetapi tokoh pertama yang telah mendefinisikannya ialah Syed Muhammad Naquib Al-Attas pada tahun 1977. Gagasan islamisasi kemudiannya dipopularkan oleh Ismail al-Faruqi melalui bukunya, *The islamization of knowledge: General principles and workplan*. Islamisasi adalah pembebasan manusia dari tradisi tahyul, animis, kebangsaan dan kebudayaan, dan dari pengaruh sekularisme terhadap akal dan bahasa. Manakala islamisasi bahasa pula adalah usaha untuk menjadikan ilmu supaya bersesuaian dengan nilai, budaya dan tasawwur Islam. Perkara ini dilakukan melalui usaha menentu dan menyusun semula fakta, memikirkan semula sebab dan perkaitan fakta, menilai kesimpulan-kesimpulan dan merancang semula matlamat supaya sesuai dengan visi Islam. Gagasan islamisasi ilmu dikatakan sebagai antara idea besar umat Islam pada abad ke-21 dan dijangka akan memberi implikasi yang bukan sedikit khususnya kepada umat Islam. Kajian ini akan melihat apakah maksud sebenar konsep islamisasi ilmu dan implikasinya kepada falsafah dan sistem pendidikan negara. Oleh sebab kajian ini termasuk dalam bidang inkuiri falsafah maka idea islamisasi ilmu akan dianalisis dari sudut kejelasan konsepnya. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan “analisis falsafah” dan kaedah dialektik. Asas kaedah dialektik ialah analisis, sintesis dan kritis. Analisis merujuk kepada proses memecah atau membahagikan sesuatu yang kompleks kepada bahagian-bahagian yang kecil. Sintesis bermakna mengatur bahagian-bahagian yang kecil itu dan menghasilkan sesuatu idea yang baru. Sedangkan kritis bermaksud mengenal pasti dan menilai alasan, hujah yang telah diberikan terhadap sesuatu idea atau proposisi, mengenal pasti pola perbincangan, memperbaiki dan mencadangkan sesuatu yang baru kepada idea tersebut. Sumber data kepada penyelidikan ini ialah apa sahaja penulisan yang berkaitan dengan islamisasi ilmu serta juga dokumen yang berkaitan dengan sistem dan falsafah pendidikan negara.

ISLAMIZATION OF KNOWLEDGE AND ITS IMPLICATIONS ON THE NATIONAL PHILOSOPHY OF EDUCATION

ABSTRACT

The concept of Islamization of knowledge was first introduced by Muhammad Iqbal in 1942 but was first defined by Syed Muhammad Naquib al-Attas in 1977. The concept was further elaborated in a 1989 publication by the Institute of Islamic Thought, U. S. A, entitled "Islamization of Knowledge". If "Islamization" refers to the liberation of man from the magical, mythological animistic, and national-cultural tradition, and from secular reasoning and language, "Islamization of knowledge" refers to the process of recasting knowledge according to the Islamic worldview. This would entail redefining and reordering of data, rethinking the reasoning, reevaluating the conclusion and reprojecting the goals of the disciplines so that they become enriched and serve the cause of Islam. The idea, thus, is touted to be an important idea and is expected to have major ramifications to the whole Muslim world. This study is an attempt to analyse the concept and its implications on the national philosophy of education. Since this is a philosophical inquiry, it uses the philosophical method, namely the dialectic. Dialectic basically consists of analysis, synthesis and criticism. Analysis refers to the process of dividing complex wholes into constituent elements; synthesis refers to arranging elements into more complex wholes; and criticism refers to examining the reasons given for certain assertions, finding flaws in the arguments and repairing them or revising the assertions. This study also uses the method of conceptual analysis similar to the one used by analytical philosophy of education. The sources of data are all scholarly work on Islamization of knowledge and documents pertaining to the national philosophy of education.

PENGHARGAAN

Bersyukur saya ke hadrat Ilahi kerana dengan kurnia dan izinNya, saya berjaya juga menyempurnakan kertas projek ini. Kajian ini tidak mungkin dapat disempurnakan tanpa bantuan oleh beberapa pihak.

Perhargaan yang ikhlas dan mendalam saya tujukan kepada penyelia akademik saya Profesor Madya Dr. Aini Hassan yang banyak memberi bimbingan dan tunjuk ajar sepanjang kajian ini. Saya amat menghargai kesungguhan, kritikan dan teladan yang ditunjukkan dalam memperbaiki kualiti kajian ini. Ucapan setinggi penghargaan juga saya hulurkan kepada Profesor Madya Dr. Chang Lee Hoon di atas kerjasama dan bimbingan dalam melaksanakan inkuiri falsafah. Sesungguhnya kedua pensyarah inilah yang banyak membantu saya mengenali dan memahami falsafah serta aktiviti berfalsafah.

Saya juga amat menghargai dan menyanjungi pengorbanan isteri, Norisah Ahmad dan cahaya mata kami, Nur Fatin Syahirah dan Nur Izzah Adillah, kerana terpaksa banyak bersabar dan berkorban demi kejayaan saya dalam menyiapkan kajian ini. Tidak lupa juga diucapkan jutaan terima kasih kepada keluarga dan sahabat-sahabat saya di Sabah iaitu Abdul Manap, Sainuri, Hj. Sulaiman dan mereka yang tidak dapat saya sebutkan namanya di sini yang telah banyak memberikan dorongan kepada saya untuk terus belajar dan menjadi orang yang berilmu.

Kepada mereka yang telah membantu saya sama ada saya sedari ataupun tidak diucapkan sekali lagi jutaan terima kasih. Semoga Allah s.w.t. akan membalas jasa-jasa kalian.

ISI KANDUNGAN

	Halaman
Pengakuan	i
Halaman Judul	ii
Abstrak	iii
Abstract	iv
Penghargaan	v
Isi Kandungan	vi
BAB 1 PENGENALAN	1
Skop Kajian	3
Pengertian Dan Tujuan Falsafah	6
Falsafah Analitikal	9
Epistemologi Dan Epistemologi Islam	11
Bentuk Penyelidikan Dan Kepentingan Kajian	17
BAB 2 ISLAMISASI ILMU	21
Definisi Islamisasi	25
Islamisasi Ilmu	27
Fitrah Manusia	31
Islamisasi Bahasa	37
Sekularisme	38
Proses Islamisasi Ilmu	40
Bagaimana Dan Bila Untuk Memulakan Islamisasi Ilmu	42
BAB 3 PENDIDIKAN DI MALAYSIA	46
Matlamat Pendidikan	46
Zaman Penjajahan	46
Era Kemerdekaan Hingga Tahun 1970	50
Selepas Tahun 1970	51
Era Sekolah Bestari	53
Kandungan Dan Kaedah Pendidikan	53
Zaman Penjajahan	54
Era Kemerdekaan Hingga Tahun 1970	56
Selepas Tahun 1970	56
Era Sekolah Bestari	60

BAB 4	IMPLIKASI KEPADA FALSAFAH DAN SISTEM PENDIDIKAN NEGARA	61
	Makna Pendidikan	64
	Matlamat Pendidikan	67
	Kandungan Pendidikan	71
	Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran	74
	Peranan Guru	76
	Pelaksanaan Islamisasi Ilmu Di Malaysia	79
BAB 5	RUMUSAN	81
	RUJUKAN	86