PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYA

FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYA

Pengakuan Keaslian Penulisan

Nama Calon: Azizol Rahman B Hj Lope Pihie

No. Pendaftaran: PGE 99045

Tajuk Kertas Projek: Kapasiti Kepimpinan dan Keberkesanan Sekolah: Kajian Keatas Sekolah Menengah Di Daerah Besut Terengganu.

Bidang Pengkhususan: Sarjana Kepengetuaan

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekiranya terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain samada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio atau video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvesyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Tandatangan:.............................. Tarikh : 12/2/2001

ACR - 2323
INVC....nms..6/12/01

KAPASITI KEPIMPINAN DAN KEBERKESANAN SEKOLAH: KAJIAN KEATAS SEKOLAH MENENGAH DI DAERAH BESUT TERENGGANU

Oleh

AZIZOL RAHMAN BIN HJ LOPE PIHIE

Sebuah Kertas Projek Penyelidikan Yang Dikemukakan Kepada Universiti Malaya
Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada Keperluan
Untuk Ijazah Sarjana Kepengetuaan

Fakulti Pendidikan Universiti Malaya
Kuala Lumpur

Februari 2001

Perpustakaan Universiti Malaya
A510355289

Istimewa buat ibuku yang amat dikasihi Halimah bt Ismail , isteri tercinta Rosliza bt Che Mat, serta anak-anak tersayang Anis Syuhada, Muhammad Aisar, Anis Syakirah, dan Muhammad Aiman ... terima kasih atas dorongan dan pengorbanan kalian.

Penghargaan

Alhamdulillah, Dengan izin Allah maka kertas projek ini telah disiapkan sebagai memenuhi syarat untuk penganugerahan Ijazah Sarjana Kepengetuan.

Dalam kesempatan ini saya ingin mengucapkan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga kepada Professor Madya Dr Shahril @ Charil bin Marzuki selaku penyelia dan pembimbing kertas projek ini. Beliau telah secara professional memperlihatkan ketelitian dan komitmen yang tinggi dalam membimbing dan memberikan input yang sangat berharga kepada saya untuk menyiapkan kertas projek ini. Saya telah mendapat pengetahuan dan pengalaman yang bernilai dalam hubungan ini.

Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih juga buat Dekan, Timbalan Dekan, Pengarah Institut Pengetua, semua Profesor dan Pensyarah Fakulti Pendidikan yang terlibat secara langsung sebagai pengajar bagi Penuntut Sarjana Kepengetua yang telah mengajar dan membimbing saya sepanjang pengajian ini.

Ucapan terima kasih juga buat Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pendidikan Negeri Terengganu, Pejabat Pendidikan Daerah Besut dan sekolah kajian kerana telah memberi kebenaran kepada saya untuk menjalankan penyelidikan.

Akhirnya ucapan terima kasih kepada rakan-rakan yang telah bersama saya membantu dan memberi pandangan dalam menyiapkan kertas projek ini.

uk: Kapasiti Kepimpinan dan Keberkesanan Sekolah: Kajian keatas Sekolah Menengah Di daerah Besut, Terengganu.

Abstrak

ian ini bertujuan untuk mengukur kapasiti kepimpinan guru dan kapasiti kepimpinan olah di dua buah sekolah yang dianggap berkesan yang diberikan oleh Pegawai ıdidikan Daerah (PPD) Besut. Kajian ini adalah berdasarkan kepada konsep kapasiti ›impinan yang diberikan oleh Lambert (1998). Mengikut Lambert (1998), Kapasiti ›impinan itu adalah sebagai 'institutional in nature' iaitu sebagai hasil dari ciri-ciri ·ikut: (i) penyertaan meluas dan mahir dalam kerja kepimpinan (ii) berasaskan ıyelidikan iaitu menggunakan maklumat (iii) peranan dan tanggungjawab yang nunjukkan penglibatan dan kolaborasi yang meluas (iv) amalan reflektif dan inovasi ›agai satu kebiasaan (v) pencapaian pelajar yang tinggi. Kajian ini dijalankan dengan ›dah tinjauan dan menggunakan soal selidik sebagai instrumen. Seramai 78 guru telah libat sebagai responden. Data yang diperolehi telah dilaporkan dalam bentuk min, kuensi dan peratusan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kewujudan kapasiti pimpinan guru dan kapasiti kepimpinan sekolah adalah pada tahap yang tinggi di ‹olah kajian. Analisis korelasi pula menunjukkan terdapat hubungan korelasi yang sitif antara keduanya tetapi pada tahap sederhana. Ini bermakna ketinggian dalam tahap pasiti kepimpinan sekolah juga menunjukkan ketinggian dalam tahap kapasiti pimpinan guru dan sebaliknya.

Title: Leadership Capacity and School Effectiveness: The Study on Secondary School in the District Of Besut, Terengganu.

Abstract

The objective of this study ~~is~~ to evaluate the ~~existent~~ of staff leadership capacity and school leadership capacity ~~on~~ two ~~effective~~ schools, ~~which~~ considered ~~as~~ effective ~~school suggested~~ by the District Officer of Education of Besut. The study was based on the concept of leadership capacity given by Lambert (1998). According to Lambert (1998), leadership capacity act as institutional in nature as a result of the following critical characteristic which are: (i) Broad-based, skillful participation in the work of leadership. (ii) Inquiry-based, used of information to inform shared decisions and practice (iii) Roles and responsibilities that reflect the broad involvement and collaboration (iv) Reflective practice or innovation as a norm (v) High student achievement. This study was done through survey research with questionnaires as an instrument. 78 teachers were involved as respondent for this study. The data was analyzed and report in the form of min, frequency, percentage. The finding shows that the existence of staff leadership capacity and school leadership capacity are high in the selected school. Correlation analysis showed that there is a positive relationship between ~~both of~~ them but at average level. This mean ~~the height in~~ staff leadership capacity level are also the height in school leadership capacity level and *vise versa.*

KANDUNGAN

	Mukasurat
Penghargaan	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Senarai Rajah, Jadual	ix
Senarai lampiran	xi
Bab 1 PENDAHULUAN	1
Pengenalan	1
Pernyataan masalah	3
Kerangka teori	5
Objektif kajian	8
Soalan-soalan kajian	8
Kepentingan kajian	8
Batasan kajian	9
Definisi operasional	10
Bab 2 TINJAUAN LITERATUR	12
Pendahuluan	12
Gaya kepimpinan	13
Gaya autokratik	*15*
Gaya demokratik	*15*
Gaya Laissez-faire	*16*
Kapasiti kepimpinan	18
Hubungan pembinaan kapasiti dengan kepimpinan	20
Kepimpinan dan keberkesanan sekolah	26
Peranan kepimpinan pengajaran dan keberkesanan sekolah	33
Sekolah berkesan	39
Bab 3 METODOLOGI KAJIAN	43
Pengenalan	43
Kaedah kajian	43
Subjek dan sampel kajian	45
Instrumen kajian	46
Kaedah pentadbiran kajian dan pengumpulan data	50
Penganalisisan data	51

Bab 4 DAPATAN KAJIAN 53

Demografi responden 54

Soalan kajian 1 Kapasiti kepimpinan guru 57

Penglibatan secara luas dalam tugas kepimpinan 59
Penglibatan secara mahir dalam tugas kepimpinan 61
Penggunaan maklumat berasaskan 'inquiry' 63
Penglibatan dan kolaborasi yang luas 65
Amalan refleksi atau inovasi sebagai kebiasaan 67
Pencapaian pelajar yang tinggi 69

Soalan kajian 2 Kapasiti kepimpinan sekolah 71

Penglibatan luas dan mahir dalam tugas kepimpinan 72
Penggunaan maklumat berasaskan 'inquiry' 75
Penglibatan dan kolaborasi yang luas 77
Amalan refleksi atau inovasi sebagai kebiasaan 79
Pencapaian pelajar yang tinggi 81

Soalan kajian 3 Hubungan kapasiti kepimpinan 83

Bab 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN 84

Pengenalan 84
Demografi responden 84
Kapasiti kepimpinan guru 86
Kapasiti kepimpinan sekolah 91
Kesimpulan 97
Rumusan 98
Cadangan-cadangan 99

Rujukan 102

Lampiran 107

Senarai Rajah

Bil	Rujukan Rajah	Tajuk Rajah	Mukasurat
1	Rajah 1-1	*Model Input-Output Kapasiti Kepimpinan*	7
2	Rajah 2-1	*Matrik Kapasiti Kepimpinan*	23
3	Rajah 2-2	*Dimensi Kepimpinan Pengetua dan Ciri-Cirinya.*	28
4	Rajah 3-1	*Rekabentuk Hubungan Kapasiti Kepimpinan Guru Dan Kapasiti Kepimpinan Sekolah serta kaitannya dengan keberkesanan sekolah.*	44
5	Rajah 4-1	*Jantina Responden*	54
6	Rajah 4-2	*Umur Responden*	55
7	Rajah 4-3	*Kelulusan Akademik Tertinggi Responden*	56
8	Rajah 4-4	*Pengalaman Mengajar*	57

Senarai Jadual

Bil	Rujukan Jadual	Tajuk Jadual	Mukasurat
1	Jadual 3-1	*Interpretasi Tahap Kapasiti Kepimpinan Mengikut Nilai Min*	48
2	Jadual 3-2	*Interpretasi Mengikut Saiz Pekali Korelasi.*	49
3	Jadual 4-1	*Purata Min Bagi Dimensi Kapasiti Kepimpinan Guru*	58
4	Jadual 4-2	*Taburan Kekerapan Skor Penglibatan Secara Luas Dalam Tugas Kepimpinan Di sekolah Kajian.*	60
5	Jadual 4-3	*Taburan Kekerapan Skor Penglibatan Secara mahir Dalam Kerja-Kerja Kepimpinan.*	62
6	Jadual 4-4	*Taburan Kekerapan Skor Penggunaan Maklumat Berasaskan 'inquiry' Untuk Mendapatkan Perkongsian Keputusan dan Amalan.*	64
7	Jadual 4-5	*Taburan Kekerapan Skor Peranan Dan Tanggungjawab Yang Menunjukkan Penglibatan dan Kolaborasi Yang Meluas Di Sekolah Kajian.*	66
8	Jadual 4-6	*Taburan Kekerapan Skor Amalan Refleksi Atau Inovasi Sebagai Suatu kebiasaan*	68
9	Jadual 4-7	*Taburan Kekerapan Skor Pencapaian Pelajar Yang Tinggi Di Sekolah Kajian.*	70
10	Jadual 4-8	*Purata Min Bagi Dimensi Kapasiti Kepimpinan Sekolah.*	72
11	Jadual 4-9	*Taburan Kekerapan Skor Penglibatan Luas dan Mahir Dalam Kerja-Kerja Kepimpinan.*	74
12	Jadual 4-10	*Taburan Kekerapan Skor Penggunaan Maklumat Berasaskan 'inquiry' Untuk mendapatkan Perkongsian Keputusan Dan Amalan.*	76
13	Jadual 4-11	*Taburan Kekerapan Skor Peranan Dan Tanggungjawab Yang Menunjukkan Penglibatan dan KolaborasiYang Meluas.*	78
14	Jadual 4-12	*Taburan Kekerapan Skor Amalan Refleksi Atau Inovasi Sebagai Suatu Kebiasaan.*	80
15	Jadual 4-13	*Taburan Kekerapan Skor Pencapaian Pelajar Yang Tinggi Di Sekolah Kajian.*	82
16	Jadual 4-14	*Hubungan Diantara Kapasiti Kepimpinan Guru Dan Kapasiti Kepimpinan Sekolah.*	83

Senarai Lampiran

Bil	Rujukan Lampiran	Tajuk Lampiran	Mukasurat
1	Lampiran 3-1	*Surat Iringan*	107
2	Lampiran 3-2	*Soalan Soal Selidik*	108
3	Lampiran 3-3	*Surat-Surat Rasmi*	114
4	Lampiran 4-1	*Taburan Kekerapan Jantina Responden*	117
5	Lampiran 4-2	*Taburan Kekerapan Umur Responden*	117
6	Lampiran 4-3	*Taburan Kekerapan Kelulusan Tertinggi Akademik Responden.*	118
7	Lampiran 4-4	*Pengalaman Mengajar Responden*	118