BAB
IV
BAB IV
ANALISA DATA KAJIAN

4.1 PENGENALAN


4.2 LATAR BELAKANG GURU


Daripada 50 soal selidik guru, 10 daripadanya tidak dapat digunakan kerana tidak diisikan dengan lengkap. Hanya 40 soal selidik guru yang dianalisis. Sampel kajian yang mengandungi 40 orang guru, adalah terdiri daripada 17 orang guru lelaki

73
(43%) dan 23 orang guru perempuan (57%). Purata umur guru ini ialah antara 29 hingga 52 tahun.

**Carta 4.1: Jantina Responden Guru**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Jantina</th>
<th>Persen</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Perempuan</td>
<td>57%</td>
</tr>
<tr>
<td>Lelaki</td>
<td>43%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4.2.1 Keluarga Guru

Daripada 40 orang responden guru, 38 orang guru (95%) menyatakan telah berkahwin dan hanya 2 orang (5%) sahaja yang belum berkahwin (lihat carta 4.2). Mengenai bilangan ahli keluarga mereka pula, 18 orang guru (45%) mempunyai ahli antara tiga hingga lima orang, dan 20 orang guru (50%) mempunyai enam hingga sepuluh orang ahli keluarga.

**Carta 4.2: Taraf Perkahwinan**

![Bar chart showing the number of individuals who married and had remarriage](image-url)
4.2.2 Kelulusan Dan Kelayakkan Guru

Berdasarkan jadual 4.1, kebanyakan guru SMKTAA yang dikaji, iaitu 31 orang (77.5%) berkelulusan Sarjana Muda, diikuti dengan 7 orang (17.5%) yang berkelulusan Sijil Perguruan dan 2 orang (5%) berkelulusan Diploma Pendidikan. Keseluruhan responden mempunyai kelayakan ikhtisas kerana ia merupakan pra syarat utama untuk menjadi seorang guru di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK).

Jadual 4.1 : Kelulusan Dan kelayakkan Guru SMKTAA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kelulusan Akademik</th>
<th>Bilangan</th>
<th>Peratus</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sijil Perguruan</td>
<td>07</td>
<td>17.5</td>
</tr>
<tr>
<td>Diploma Pendidikan</td>
<td>02</td>
<td>05.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Sarjana Muda ( B.A / B.S )</td>
<td>31</td>
<td>77.5</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUMLAH</strong></td>
<td><strong>40</strong></td>
<td><strong>100.00</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4.2.3 Tempat Tinggal Guru

Menurut laporan guru, sebahagian besar daripada mereka, iaitu 24 orang (60%) tinggal dalam lingkungan 10 km dari sekolah di mana mereka bertugas. Sebanyak 9 orang (22.5%) tinggal dalam lingkungan 11 hingga 20 km dari sekolah mereka, manakala selebihnya iaitu 7 orang (17.5%) tinggal di kawasan lebih daripada 20 km dari sekolah.
4.2.4 Tugas Guru

Dalam bidang tugas guru, penulis akan memberi penekanan kepada tiga aspek, iaitu pengajaran, kegiatan ko-kurikulum dan tugas lain. Berikut adalah penjelasan mengenainya:

4.2.4.1 Pengajaran

Dari sudut pengalaman mengajar, seramai 5 orang (12.5%) guru SMKTAA mempunyai pengalaman mengajar antara 1 hingga 5 tahun. Mereka terdiri daripada golongan guru yang baru lepasan maktab perguruan (Kursus Perguruan Lepasan Ijazah) dan universiti dalam jurusan pendidikan. Guru yang mengajar antara 6 hingga 10 tahun ialah 8 orang (20%) dan 11 hingga 15 tahun sebanyak 10 orang (25%). Selebihnya 17 orang (42.5%) guru SMKTAA mempunyai pengalaman mengajar lebih daripada 15 tahun.

Bilangan waktu mengajar seminggu bagi guru di SMKTAA yang dikaji, semuanya memberi maklumat yang diminta. Seramai 14 orang guru mengajar mata pelajaran pengkhususan sahaja, 21 orang mengajar dua mata pelajaran selain daripada mata pelajaran pengkhususan, 4 orang mengajar tiga mata pelajaran dan seorang guru mengajar di luar bidang pengkhususannya. Dari sudut mata pelajaran pengkhususan, 4 orang guru (10.2%) mengajar antara 1 hingga 10 waktu seminggu, 6 orang (15.3%) mengajar antara 11 hingga 15 waktu seminggu, 15 orang (38.4%) mengajar antara 16
hingga 20 waktu seminggu dan 14 orang (35.8%) mengajar lebih daripada 20 waktu seminggu.

Terdapat juga guru yang mengajar mata pelajaran kedua, iaitu seramai 21 orang dan 4 orang mengajar mata pelajaran ketiga. Dari jumlah itu didapati 5 orang guru (23.8%) mengajar mata pelajaran kedua dan 3 orang guru (75%) mengajar mata pelajaran ketiga dengan bilangan waktu sebanyak 1 hingga 5 masa seminggu. Seramai 13 orang guru (61.9%) mengajar mata pelajaran kedua dan seorang guru (25%) mengajar mata pelajaran ketiga antara 6 hingga 10 waktu. Tiga orang guru (14.28%) mengajar mata pelajaran kedua lebih daripada 10 waktu dan tiada seorang pun guru mengajar mata pelajaran ketiga lebih daripada 10 waktu.

4.2.4.2 Kegiatan Ko-kurikulum

Kajian ini juga mendapati majoriti guru SMKTAA yang dikaji terlibat dalam kegiatan ko-kurikulum. Sebanyak 7 orang guru (17.5%) penasihat kelab. Guru yang terlibat dalam aktiviti persatuan / kelab akademik pula seramai 14 orang (35%). Sebanyak 11 orang guru (27.5%) pula terlibat dalam aktiviti sukan dan permainan. Bilangan guru yang terlibat dalam aktiviti unit beruniform ialah 8 orang (20%). Secara keseluruhan, guru SMKTAA yang dikaji terlibat dalam pelbagai kegiatan ko-kurikulum. Kebanyakan mereka melibatkan diri dalam lebih daripada satu kegiatan.
4.2.4.3 Tugas Lain

Selain mengajar dalam bilik darjah dan mengendalikan kegiatan ko-kurikulum, guru SMK TAA melaporkan bahawa mereka terlibat juga dalam beberapa tugas lain. Tugas ini dikaitkan dengan aspek pentadbiran, kerohanian, kebajikan dan hal ehwal pelajar.

i. Pentadbiran

Tugas pentadbiran berbentuk akademik adalah seperti mengendalikan kerja sebagai setiausaha unit penilaian & peperiksaan, setiausaha unit kurikulum, ketua panitia mata pelajaran, penolong setiausaha pusat sumber sekolah, guru buku teks, pemeriksa kertas bagi peperiksaan awam (PMR dan SPM) dan penggubal soalan PMR peringkat daerah. Manakala tugas pentadbiran berbentuk bukan akademik ialah seperti penyelia petang, guru tingkatan, naib pengerusi atau bendahari kelab guru, guru jadual waktu, jawatankuasa dokumentasi & juru gambar, guru disiplin dan guru peralatan sekolah.

ii. Kerohanian

Selain daripada itu, guru SMK TAA juga melibatkan diri dalam tugas kerohanian sebagai setiausaha program nurul Qurān & celik al-Qurān, ahli jawatankuasa surau sekolah dan sebagai guru penasihat majalah al-Hidayah.
iii. **Kebajikan Dan Hal Ehwal Pelajar**

Tugas guru yang berkaitan dengan aspek kebajikan dan hal ehwal pelajar antaranya kaunselor sekolah, ahli jawatankuasa kebajikan, ahli jawatankuasa biasiswa dan ahli jawatankuasa PIBG sekolah.

Sebagai kesimpulan, tugas guru di SMKTAA yang dikaji tidak terhad kepada mengajar sahaja. Kebanyakan daripada mereka juga terlibat dalam kegiatan kokurikulum dan tugas-tugas tertentu yang lain.

4.2.5 **Kehadiran Dalam Kursus Dan Aktiviti Lanjutan Yang Berkaitan**

Seramai 32 orang guru SMKTAA (80%) yang menjawab soalan, mereka tidak pernah mengikuti kursus berkaitan dengan penerapan nilai murni semasa di maktab perguruan atau universiti. Dari jumlah itu, hanya 8 orang (20%) sahaja yang pernah mengikutinya semasa di maktab atau di universiti. Semasa dalam perkhidmatan, hanya 4 orang (10%) sahaja yang pernah menghadiri kursus yang berkaitan dengan penerapan nilai murni. Kursus yang telah mereka ikuti antaranya; bimbingan dan kaunseling, penghayan Islam, kursus motivasi, kem bina semangat, biro tata negara dan penyalah gunaan dadah.

Setelah itu, aktiviti lanjutan yang dilakukan hasil daripada mengikuti kursus tersebut, guru SMKTAA telah mengadakan beberapa aktiviti berkaitan dengan penerapan nilai murni. Aktiviti yang dilakukan untuk perkembangan syahsiah ialah
seperti menerapkan nilai murni dan nilai Islam dalam pengajaran dan dalam kegiatan ko-kurikulum.

Selain daripada itu, daripada maklumat yang diperolehi melalui borang kaji selidik, 30 orang guru (75%) tidak melibatkan diri dalam aktiviti luar sekolah dan kalau ada pun secara in-formal sahaja. Hanya 10 orang guru (25%) yang terlibat secara langsung dalam aktiviti luar sekolah. Melalui aktiviti luar ini mereka juga dapat menerapkan nilai murni secara langsung atau tidak langsung kepada masyarakat umum. Antara jawatan yang mereka sandang ialah ahli jawatankuasa persatuan pengguna negeri Kedah, ahli jawatankuasa surau atau masjid, imam, jawatankuasa masyarakat, ahli jawatankuasa petanque negeri, angkatan sasterawan negeri Kedah, pengadil sepak takraw, pengerusi atau ahli jawatankuasa tabika kemas.

4.3 LATAR BELAKANG PELAJAR

Jumlah pelajar SMKTAA yang terlibat dalam kajian ini seramai 500 orang, terdiri daripada pelajar tingkatan satu hingga tingkatan lima. Bagi setiap tingkatan 100 Orang pelajar terlibat, 50 orang pelajar lelaki dan lima puluh orang pelajar perempuan. Di mana jumlah keseluruhan pelajar lelaki 250 orang dan begitu juga pelajar perempuan 250 orang (lihat carta 4.3).
4.3.1 Keluarga Pelajar

Daripada 500 orang responden pelajar SMK TAA yang dikaji, 109 orang pelajar (21.8%) mempunyai keluarga terdiri daripada dua hingga lima orang ahli keluarga, 375 orang pelajar (75%) mempunyai enam hingga sepuluh orang ahli keluarga, dan 16 orang pelajar (3.2%) mempunyai sebelas hingga lima belas orang ahli keluarga.

Mengenai tempat tinggal pelajar pula, seramai 334 orang pelajar (66.8%) tinggal di kawasan perkampungan, 85 orang pelajar (17%) tinggal di kawasan perumahan (taman), dan seramai 81 orang pelajar (16.2%) tinggal di pekan (lihat carta 4.4).
Daripada 500 orang responden pelajar, lapan orang pelajar merupakan anak yatim (bapa telah meninggal dunia). Mereka tinggal dengan ibu, datuk, dan nenek. Di samping itu, ada juga pelajar (12 orang) yang tidak tinggal dengan ibu bapa mereka disebabkan orang tua mereka berpisah (bercerai). Mereka dijaga oleh datuk dan nenek, ibu, kakak dan ada yang dipelihara oleh bapa saudara. Daripada dapatan ini, dapatlah dirumuskan hanya 20 orang pelajar (4%) sahaja yang tidak tinggal dengan penjaga mereka (ibu bapa), dan 96% daripada pelajar tinggal dengan ibu bapa mereka.

Daripada maklumat yang diperolehi daripada pelajar, dapatan kajian menunjukkan bapa atau penjaga lelaki lebih banyak mempunyai kelulusan hanya Tamat Sekolah Rendah, iaitu sebanyak 128 orang (25.6%), diikuti dengan Sijil Rendah Pelajaran (SRP) sebanyak 125 orang (25%), dan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) sebanyak 106 (21.2%). Dapatan kajian mendapati tidak banyak bapa atau
penjaga lelaki yang mempunyai kelulusan pada peringkat universiti, hanya 10 orang (2%) sahaja (lihat jadual 4.2).

Jadual 4.2 : Pendidikan Tertinggi Bapa / Penjaga Lelaki

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tahap Pendidikan</th>
<th>Bapa / Penjaga Lelaki</th>
<th>Peratus</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tamat Sekolah Rendah</td>
<td>128</td>
<td>25.6</td>
</tr>
<tr>
<td>Sijil Rendah Pelajaran (SRP)</td>
<td>125</td>
<td>25.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Sijil Pelajaran Malaysia (SPM)</td>
<td>106</td>
<td>21.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Tidak Tamat Sekolah Rendah</td>
<td>70</td>
<td>14.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Tidak Tamat Sekolah Menengah Rendah</td>
<td>45</td>
<td>9.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM)</td>
<td>14</td>
<td>2.8</td>
</tr>
<tr>
<td>Sarjana Muda (B.A./B.S.)</td>
<td>10</td>
<td>2.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Maktab Perguruan</td>
<td>2</td>
<td>0.4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUMLAH</strong></td>
<td><strong>500</strong></td>
<td>100.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Bagi pendidikan tertinggi ibu atau penjaga perempuan pelajar pula, iaitu sebanyak 148 orang (29.6%) berkelulusan Tamat Sekolah Rendah, seramai 115 orang (23%) mempunyai kelulusan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), dan seramai 99 orang (19.8%) berkelulusan Sijil Pelajaran Malaysia. Seperti mana bapa atau penjaga lelaki begitu juga ibu atau penjaga perempuan, maklum balas yang diperolehi daripada responden pelajar, hanya 5 orang (1%) ibu atau penjaga perempuan sahaja yang berkelulusan di peringkat universiti dan seorang (0.2%) sahaja daripada lepasan Maktab Perguruan (lihat jadual 4.3).
Jadual 4.3 : Pendidikan Tertinggi Ibu / Penjaga Perempuan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tahap Pendidikan</th>
<th>Ibu / Penjaga Perempuan</th>
<th>Peratus</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tamat Sekolah Rendah</td>
<td>148</td>
<td>29.6</td>
</tr>
<tr>
<td>Sijil Rendah Pelajaran (SRP)</td>
<td>115</td>
<td>23.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Sijil Pelajaran Malaysia (SPM)</td>
<td>99</td>
<td>19.8</td>
</tr>
<tr>
<td>Tidak Tamat Sekolah Rendah</td>
<td>62</td>
<td>12.4</td>
</tr>
<tr>
<td>Tidak Tamat Sekolah Menengah Rendah</td>
<td>42</td>
<td>8.4</td>
</tr>
<tr>
<td>Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM)</td>
<td>28</td>
<td>8.4</td>
</tr>
<tr>
<td>Sarjana Muda (B.A / B.S.)</td>
<td>5</td>
<td>1.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Maktab Perguruan</td>
<td>1</td>
<td>0.2</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUMLAH</strong></td>
<td><strong>500</strong></td>
<td><strong>100.00</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4.3.2 Pekerjaan ibu bapa atau penjaga

Daripada respon pelajar yang dikaji, pekerjaan yang merupakan majoriti di kalangan bapa atau penjaga lelaki pelajar SMKTAA ialah pesawah, iaitu sebanyak 111 orang (22.2%). Diikuti dengan berniaga seramai 50 orang (10%), 48 orang (9.6%) bekerja sebagai buruh, 23 orang (4.6%) bekerja sebagai pemandu lori, dan 22 orang (4.4%) bekerja sebagai pengawal keselamatan. Selain daripada itu, terdapat juga bapa atau penjaga lelaki yang bekerja sebagai pendidik dengan jumlah seramai 18 orang (3.6%), 15 orang (3%) pesara tentera, 13 orang (2.6%), 11 orang (2.2) polis, 10 orang (2%) nelayan, dan 171 orang (34.2%) dikategorikan dalam lain-lain pekerjaan kerana bilangan mereka di bawah lima orang sahaja bagi setiap pekerjaan.
Jadual 4.4 : Pekerjaan Bapa / Penjaga Lelaki

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pekerjaan</th>
<th>Bapa / Penjaga Lelaki</th>
<th>Peratus</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pesawah</td>
<td>111</td>
<td>22.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Berniaga</td>
<td>50</td>
<td>10.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Buruh</td>
<td>48</td>
<td>9.6</td>
</tr>
<tr>
<td>Pemandu Lori</td>
<td>23</td>
<td>4.6</td>
</tr>
<tr>
<td>Pengawal Keselamatan</td>
<td>22</td>
<td>4.4</td>
</tr>
<tr>
<td>Guru</td>
<td>18</td>
<td>3.6</td>
</tr>
<tr>
<td>Pesara Tentera</td>
<td>15</td>
<td>3.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Tukang Rumah</td>
<td>13</td>
<td>2.6</td>
</tr>
<tr>
<td>Polis</td>
<td>11</td>
<td>2.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Nelayan</td>
<td>10</td>
<td>2.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Lain-Lain</td>
<td>171</td>
<td>34.2</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUMLAH</strong></td>
<td><strong>492</strong></td>
<td><strong>98.4</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Daripada penjelasan dan juga jadual 4.4, jumlah keseluruhan bapa atau penjaga lelaki yang bekerja semuanya 492 orang (98.4%) sahaja. Pengurangan sebanyak 8 orang (1.6%) daripada jumlah besar sample (500), ini adalah dapatan yang diperolehi daripada hasil kajian penyelidik, responden memaklumkan bapa atau penjaga lelaki mereka telah meninggal dunia.

Lebih daripada dua pertiga pelajar menyatakan pekerjaan ibu atau penjaga perempuan mereka sebagai suri rumah (lihat jadual 4.5). Pekerjaan lain yang mempunyai respon, iaitu guru 14 orang (2.8%), berniaga 14 orang (2.8%), sebagai pekerja kilang 9 orang (1.8%), buruh 6 orang (1.2%), pembantu takbir 5 orang (1.0%), bekerja sebagai kerani seramai 4 orang (0.8%), dan lain-lain pekerjaan hanya 14 orang (2.8%) sahaja.
Jadual 4.5 : Pekerjaan Ibu / Penjaga Perempuan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pekerjaan</th>
<th>Ibu / Penjaga Perempuan</th>
<th>Peratus</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Suri Rumah</td>
<td>434</td>
<td>86.8</td>
</tr>
<tr>
<td>Guru</td>
<td>14</td>
<td>2.8</td>
</tr>
<tr>
<td>Berniaga</td>
<td>14</td>
<td>2.8</td>
</tr>
<tr>
<td>Kilang</td>
<td>9</td>
<td>1.8</td>
</tr>
<tr>
<td>Buruh</td>
<td>6</td>
<td>1.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Pembantu Takbir</td>
<td>5</td>
<td>1.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Kerani</td>
<td>4</td>
<td>0.8</td>
</tr>
<tr>
<td>Lain-Lain</td>
<td>14</td>
<td>2.8</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUMLAH</strong></td>
<td><strong>500</strong></td>
<td><strong>100.00</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4.3.3 Tahap Pembacaan Al-Qurān

Mengikut 229 orang pelajar SMK TAA (45.8%) yang memberi respon terhadap soalan, mereka telah tamat al-Qurān dan mengulanginya. Terdapat 152 orang (30.4%) tamat muqaddam dan tidak tamat al-Qurān, 97 orang (19.4%) tamat al-Qurān sahaja (tanpa mengulanginya). Manoriti pelajar yang Cuma tamat muqaddam sahaja adalah rendah, iaitu 10 orang (2%) dan ada juga pelajar yang tidak tamat muqaddam, iaitu 12 orang (2.4%).

Berkokuskan jadual 4.6, tahap pencapaian pembacaan al-Qurān pelajar perempuan adalah lebih baik jika dibandingkan dengan pelajar lelaki. Pencapaian sebanyak 7.4 bagi pelajar perempuan yang tamat al-Qurān dan mengulang daripada pelajar lelaki. Hanya 4 orang (0.8%) pelajar perempuan yang tidak dapat menghabiskan bacaan muqaddam, berbanding dengan pelajar lelaki, iaitu 8 orang.
(1.6%). Daripada penjelasan ini dapatlah dirumuskan, tahap pembacaan al-Qurān pelajar perempuan di SMK TAA adalah lebih bagus daripada pelajar lelaki secara keseluruhan.

Jadual 4.6 : Tahap Pembacaan Al-Qurān

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pencapaian</th>
<th>Lelaki</th>
<th>Perempuan</th>
<th>Jumlah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Tamat al-Qurān dan mengulang</td>
<td>96</td>
<td>133</td>
<td>229</td>
</tr>
<tr>
<td>(19.2%)</td>
<td>(26.6%)</td>
<td>(45.8%)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Tamat muqaddam &amp; tidak habis al-Qurān</td>
<td>86</td>
<td>66</td>
<td>152</td>
</tr>
<tr>
<td>(17.2%)</td>
<td>(13.2%)</td>
<td>(30.4%)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Tamat al-Qurān &amp; tidak mengulang</td>
<td>54</td>
<td>43</td>
<td>97</td>
</tr>
<tr>
<td>(10.8%)</td>
<td>(8.6%)</td>
<td>(19.4%)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Tidak tamat muqaddam</td>
<td>8</td>
<td>4</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>(1.6%)</td>
<td>(0.8%)</td>
<td>(2.4%)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Tamat muqaddam sahaja</td>
<td>6</td>
<td>4</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>(1.2%)</td>
<td>(0.8%)</td>
<td>(2.0%)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>JUALAH</td>
<td>250</td>
<td>250</td>
<td>500</td>
</tr>
<tr>
<td>(50%)</td>
<td>(50%)</td>
<td>(100%)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
4.3.4 Tahap Pendidikan Dan Aspirasi Pekerjaan Pelajar

Menurut laporan pelajar yang diperolehi, sebanyak 126 orang (25.2%) mempunyai cita-cita untuk mendapat pendidikan tinggi hingga ke peringkat Ph.D., sebanyak 114 orang pelajar (22.8%) ingin mencapai hingga ke peringkat Sarjana Muda, 47 orang pelajar (19.4%) ingin mendapat pendidikan ke peringkat Sarjana, dan 19 orang pelajar (3.8%) sahaja hanya setakat tamat Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK). Sebanyak 194 orang pelajar (38.8%), satu jumlah yang amat besar yang tidak dapat menentukan lagi tahap pendidikan tertinggi mereka (lihat carta 4.5).

Carta 4.5: Tahap Pendidikan Pelajar

Kajian ini juga meninjau tentang aspirasi pekerjaan pelajar bila tamat pelajaran nanti. Hasil kajian ini, sebanyak 80 orang pelajar (16%) memilih untuk menjadi pendidik (guru), bersesuaian dengan minat pelajar terhadap mata pelajaran Bahasa melayu merupakan pilihan utama mereka. Pekerjaan lain yang juga menarik
minat pelajar ialah; tentera sebanyak 61 orang (12.2%), diikuti dengan polis sebanyak 59 orang (11.8%), doktor sebanyak 58 orang (11.6%), peguam 31 orang (6.2%), ahli perniagaan 30 orang (6%), akauntan 20 orang (4%). Seterusnya pekerjaan yang bilangan pelajar yang meminatinya, jumlah di bawah dua puluh orang bagi setiap satu pekerjaan (lihat jadual 4.7) antaranya: pensyarah, jurutera, saintis, jururawat, arsitek, dan juruterbang. Daripada jumlah responden yang menjawab soalan ini,, 45 orang pelajar (9%) sahaja yang tidak dapat menentukan pekerjaan mereka. Dapatan kajian mendapati, terdapat 48 orang pelajar (9.6%) telah memilih pelbagai pekerjaan lain yang tidak begitu popular; iaitu pegawai kastam, ahli bomba, kerani, pemain bola sepak, juruteknik, ahli geografi, bomba, mekanik, pramugari dan pramugara, wartawan, ahli astronomi, dan pelukis.

Jadual 4.7 : Aspirasi pekerjaan Pelajar

<table>
<thead>
<tr>
<th>Jenis Pekerjaan</th>
<th>Pelajar</th>
<th>Peratus</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Guru</td>
<td>80</td>
<td>16.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Tentera</td>
<td>61</td>
<td>12.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Polis</td>
<td>59</td>
<td>11.8</td>
</tr>
<tr>
<td>Doktor</td>
<td>58</td>
<td>11.6</td>
</tr>
<tr>
<td>Peguam</td>
<td>31</td>
<td>6.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Ahli Perniagaan</td>
<td>30</td>
<td>6.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Akauntan</td>
<td>20</td>
<td>4.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Pensyarah</td>
<td>16</td>
<td>3.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Jurutera</td>
<td>15</td>
<td>3.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Saintis</td>
<td>12</td>
<td>2.4</td>
</tr>
<tr>
<td>Jururawat</td>
<td>10</td>
<td>2.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Arsitek</td>
<td>8</td>
<td>1.6</td>
</tr>
<tr>
<td>Juruterbang</td>
<td>7</td>
<td>1.4</td>
</tr>
<tr>
<td>Lain-Lain Pekerjaan</td>
<td>48</td>
<td>9.6</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4.3.5 Aktiviti Pelajar

Sebagaimana yang dilaporkan oleh responden dari kalangan pelajar, lebih daripada separuh pelajar (60.4%) SMK TAA yang dikenali, tidak memegang sebarang jawatan pun di sekolah. Daripada 500 orang pelajar, hanya 198 orang (39.6%) sahaja yang menyandang satu atau lebih jawatan di sekolah. Daripada jumlah yang memegang jawatan, 132 orang pelajar (26.4%) menyandang satu jawatan, 34 orang pelajar (6.8%) memegang dua jawatan, dan 32 orang pelajar (6.4%) memegang tiga jawatan (lihat carta 4.6).

Carta 4.6: Tugas Dan Jawatan Pelajar

Jawatan yang disandang oleh pelajar di SMK TAA adalah pelbagai, antaranya pengerusi, setiausaha, bendahari, ketua tingkatan, penolong ketua tingkatan, ketua
keceriaan, pengawas, pengawas perpustakaan, penjual di koperasi sekolah, dan ahli jawatankuasa. Jawatan-jawatan ini adalah berkaitan dengan persatuan, unit beruniform, sukan dan permainan di SMKTAA.

Dalam penglibatan aktiviti ko-kurikulum, yang terdiri daripada pelbagai persatuan, unit beruniform serta sukan dan permainan, Persatuan Agama Islam dan Persatuan Bahasa Cina di SMKTAA bukanlah disenaraikan sebagai persatuan yang boleh dibuat pilihan oleh pelajar. Sebaliknya, secara automatik pelajar Islam menjadi ahli Persatuan Agama Islam dan begitu juga dengan pelajar Cina, secara automatik mereka menjadi ahli Persatuan Bahasa Cina.

Melalui Persatuan Agama Islam, pelajar-pelajar Islam di wajibkan mengikuti setiap kali program dianjurkan. Antara aktivitinya ialah mengadakan sambutan hari-hari kebesaran dalam Islam seperti memperingati hari kelahiran Nabi Muhammad s.a.w., Israk dan Mikraj dengan mengadakan ceramah. Di samping itu, sebagai memenuhi keperluan rohani para pelajar, Program Khemah Ibadat diadakan setahun dua kali, fokusnya kepada pelajar yang akan menduduki peperiksaan awam (PMR, SPM dan STPM).

Dari maklum balas yang diperolehi, seramai 84 orang pelajar (16.8%) terlibat dalam satu aktiviti ko-kurikulum. Dari jumlah pelajar itu, 39 orang pelajar (7.8) dari persatuan, 26 orang pelajar (5.2%) dari unit beruniform, dan 19 orang pelajar (3.8) dari sukan dan permainan. Sebanyak 90 orang pelajar (18%) menganggotai dua aktiviti ko-kurikulum yang terdiri daripada persatuan dan unit beruniform sebanyak
73 orang pelajar (14.6%), unit beruniform dan sukan dengan bilangan pelajar seramai 17 orang (3.4%). Hampir dua pertiga pelajar (326 / 65.2%) SMKTAA menganggotai ketiga-tiga aktiviti ko-kurikulum.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kegiatan Ko-Kurikulum</th>
<th>Lelaki</th>
<th>Perempuan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Persatuan, Unit Beruniform dan Sukan</td>
<td>118 (23.6%)</td>
<td>208 (41.6%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Persatuan dan Unit Beruniform</td>
<td>26 (5.2%)</td>
<td>47 (9.4%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Unit Beruniform dan Sukan</td>
<td>8 (1.6%)</td>
<td>9 (1.8%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Persatuan</td>
<td>21 (4.2%)</td>
<td>18 (3.6%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Unit Beruniform</td>
<td>14 (2.8%)</td>
<td>12 (2.4%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Sukan</td>
<td>16 (3.2%)</td>
<td>3 (0.6%)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ditinjau dari sudut majoriti penglibatan pelajar dalam aktiviti ko-kurikulum pula (lihat jadual 4.8), pelajar perempuan (41.6%) merupakan jumlah yang paling banyak melibatkan diri dalam ketiga-tiga kegiatan ko-kurikulum, berbanding dengan pelajar lelaki (23.6%) berbeza dengan kadar 18% jika dibandingkan dengan pelajar perempuan. Persatuan yang paling diminati ialah Persatuan Bahasa Melayu, manakala Persatuan Bahasa Inggeris merupakan persatuan yang paling tidak diminati Persatuan Pengakap pula merupakan unit beruniform yang paling diminati, diikuti Unit Trafik Sekolah, Bulan Sabit Merah, Kadet Remaja Sekolah, Seni Silat Gayung dan Puteri Islam.
Dalam bidang sukan pula, sukan yang paling diminati di kalangan pelajar lelaki ialah bola sepak, diikuti dengan badminton, bola keranjang, bola baling, petanque dan olahraga merupakan sukan yang paling tidak diminati. Manakala pelajar perempuan pula, bola jaring merupakan sukan yang paling popular di kalangan mereka, diikuti dengan badminton, bola tampar dan bola baling. Sukan olahraga kurang popular di kalangan pelajar perempuan.

Daripada dapan di atas, aktiviti ko-kurikulum dari unit beruniform menjadi pilihan utama pelajar SMKTAA. Manakala aktiviti sukan merupakan aktiviti yang paling kurang diceburi terutama dikalangan pelajar perempuan.

Di samping itu, terdapat juga pelajar SMKTAA yang terlibat di dalam pendidikan luar, iaitu sebanyak 189 orang (37.8%) yang terdiri daripada 114 orang pelajar lelaki (22.8%) dan 75 orang pelajar perempuan (15%). Daripada maklum balas kajian ini, menunjukkan pelajar lelaki lebih berminat dan merupakan golongan yang paling banyak melibatkan diri dalam pendidikan luar, bermakna sebanyak 311 orang pelajar (62.2%) yang tidak melibatkan diri dalam aktiviti ini.

Antara aktiviti yang melibatkan pelajar SMKTAA di dalam pendidikan luar ialah kem motivasi, perkhemahan pengakap peringkat sekolah dan negeri, smart kem Bahasa Inggeris, kem silat di stadium Darul Aman Alor Star, kem cintai alam sekitar, kem kepimpinan pengawas, kem Matematik dan Sains, pekemahan unit beruniform dan motivasi, skim lencana anti dadah, kem waja diri, kem slad and writing skills workshop, kem serendah sekebun bunga Sik, perkemahan kadet remaja sihat dan bina
semangat, kem remaja keluarga Islam, dan kem pembimbing rakan sebaya peringkat kebangsaan.

4.4 ANALISA BERDASARKAN SOALAN KAJIAN

Setelah melihat dapatan kajian berdasarkan latar belakang responden dikalangan guru dan pelajar SMKTA, penulis akan membuat analisis berdasarkan dua bentuk soal selidik untuk kajian ini. Satu soal selidik dibentuk untuk mendapatkan maklumat daripada guru dan satu lagi untuk mendapatkan maklumat daripada pelajar.

4.4.1 Persepsi Guru Dan Pelajar Tentang Konsep Pendidikan Islam

Guru dan pelajar SMKTA yang dikaji diminta menyatakan persepsi mereka terhadap 8 penyataan tentang konsep akhlak. Melihat jadual 4.9, aras persetujuan yang paling tinggi bagi guru terhadap konsep Pendidikan Islam, jelas pada dua pernyataan berikut;

i. Pendidikan Islam melibatkan sifat keperibadian yang mulia dan ciri watak yang baik.

ii. Membentuk peribadi yang mempunyai tingkah laku mulia dan sikap membina melalui penerapan nilai-nilai berani, hidup sederhana, bersyukur, berbudi bahasa serta memupuk perpaduan dan mencegah perpecahan.
Mengikut persepsi pelajar pula, aras persetujuan yang paling tinggi bagi mereka ialah; Pendidikan Islam melibatkan sifat keperibadian yang mulia dan ciri watak yang baik, di mana pernyataan ini juga merupakan aras persetujuan yang sama di antara guru dan pelajar.

**Jadual 4.9: Persepsi Guru Dan Pelajar tentang Konsep Pendidikan Islam**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Konsep Pendidikan Islam</th>
<th>Guru</th>
<th>Pelajar</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Orang yang berpendidikan Islam akan melakukan sesuatu berlandaskan al-Qurān dan al-Sunnah.</td>
<td>34</td>
<td>466</td>
</tr>
<tr>
<td>(92.5%)</td>
<td>(93.2%)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Pendidikan Islam melibatkan sifat keperibadian yang mulia dan ciri watak yang baik.</td>
<td>39</td>
<td>482</td>
</tr>
<tr>
<td>(97.5%)</td>
<td>(96.4%)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Orang yang berpendidikan Islam akan sentiasa menurut sunnah Rasulullah s.a.w.</td>
<td>34</td>
<td>436</td>
</tr>
<tr>
<td>(92.5%)</td>
<td>(87.2%)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Orang yang berpendidikan Islam ialah orang yang mempunyai sifat murni, watak yang baik dan dipuji oleh rakan-rakannya.</td>
<td>35</td>
<td>396</td>
</tr>
<tr>
<td>(87.5%)</td>
<td>(79.2%)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Orang yang berpendidikan Islam akan melakukan &quot;amal ma’ruf nahi munkar&quot;.</td>
<td>33</td>
<td>370</td>
</tr>
<tr>
<td>(82.5%)</td>
<td>(74%)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. Membentuk keperibadian pelajar yang luhr supaya sentiasa bersifat amahan, rela bercorban dan memahami konsep kebebasan yang betul.</td>
<td>39</td>
<td>462</td>
</tr>
<tr>
<td>(97.5%)</td>
<td>(92.4%)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. Membentuk peribadi yang mempunyai tingkah laku mulia dan sikap membina melalui penerapan nilai-nilai berani, hidup sederhana, bersyukur, berbudi bahasa serta memupuk perpaduan dan mencegah perpecahan.</td>
<td>39</td>
<td>476</td>
</tr>
<tr>
<td>(97.5%)</td>
<td>(95.2%)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. Orang yang berpendidikan Islam memiliki perasaan empati (menyelami perasaan dan merasai seperti mana yang dialami oleh orang lain).</td>
<td>37</td>
<td>454</td>
</tr>
<tr>
<td>(92.5%)</td>
<td>(90.8%)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Penulis juga meninjau hubungan antara jantina responden (lelaki atau perempuan) mengenai kefahaman mereka tentang konsep Pendidikan Islam (lihat jadual 4.10). Dapatan kajian menunjukkan pelajar lelaki dan perempuan mempunyai aras perstutuan yang sama bagi dua pernyataan berikut;

i. Membentuk keperibadian pelajar yang luqur supaya sentiasa bersifat amanah, rela berkorban dan memahami konsep kebebasan yang betul.

iii. Membentuk peribadi yang mempunyai tingkah laku mulia dan sikap membina melalui penerapan nilai-nilai berani, hidup sederhana, bersyukur, berbudi bahasa serta memupuk perpaduan dan mencegah perpecahan.

Walau bagaimanpun, berdasarkan makuambilas yang diperolehi guru didapati lebih memahami konsep akhlak daripada pelajar.

Jadual 4.10: Perbezaan Antara Responden Lelaki Dan Perempuan Tentang Konsep Pendidikan Islam

<table>
<thead>
<tr>
<th>Konsep Pendidikan Islam</th>
<th>Lelaki</th>
<th>Perempuan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Orang yang berpendidikan Islam akan melakukan sesuatu berlandaskan al-Qur'an dan al-Sunnah</td>
<td>226 (45.2%)</td>
<td>240 (48%)</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Pendidikan Islam melibatkan sifat keperibadian yang mulia dan ciri watak yang baik</td>
<td>242 (48.4%)</td>
<td>186 (37.2%)</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Orang yang berpendidikan Islam akan sentiasa menurut sunnah Rasulullah s.a.w.</td>
<td>115 (23%)</td>
<td>321 (64.2%)</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Orang yang berpendidikan Islam ialah orang yang mempunyai sifat murmi, watak yang baik dan dipuji oleh rakan-rakannya.</td>
<td>206 (41.2%)</td>
<td>190 (38%)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
5. Orang yang berpendidikan Islam akan melakukan "amal ma'ruf nahi munkar".

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>200</th>
<th>170</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>(40%)</td>
<td>(34%)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

6. Membentuk keperibadian pelajar yang luhr supaya sentiasa bersifat amanah, rela bermukmin dan memahami serta memahami konsep kebebasan yang betul.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>230</th>
<th>232</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>(46%)</td>
<td>(46.4%)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

7. Membentuk peribadi yang mempunyai tingkah laku mulia dan sikap membina melalui penerapan nilai-nilai berani, hidup sederhana, bersyukur, berbudi bahasa serta memupuk perpaduan dan mencegah perpecahan.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>238</th>
<th>238</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>(47.6%)</td>
<td>(47.6%)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

8. Orang yang berpendidikan Islam memiliki perasaan empati (menyelami perasaan dan merasai seperti mana yang dialami oleh orang lain).

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>230</th>
<th>224</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>(46%)</td>
<td>(44.8%)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4.4.2 Persepsi Guru dan Pelajar Tentang Komponen Akhlak dalam Pendidikan Islam

Semua pelajar SMK TAA yang terlibat dalam kajian ini melaporkan mereka diajar tentang akhlak dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Majoriti daripada mereka, iaitu 498 orang pelajar (99.6%) menyatakan akhlak selalu diajarkan kepada mereka. Cuma 2 orang pelajar (0.4%) yang menyatakan pengajaran akhlak dalam pendidikan Islam kadang-kadang sahaja dilaksanakan oleh guru. Berikut adalah penjelasan mengenainya.
4.4.2.1 Masa Pengajaran Akhlak

Sebanyak 484 orang pelajar (96.8%) melaporkan masa yang diperuntukkan adalah mencukupi untuk pengajaran akhlak dalam Pendidikan Islam, 10 orang pelajar (2%) melaporkan masa yang diperuntukkan tidak mencukupi dan 6 orang pelajar (1.2%) mengatakan mereka tidak pasti. Daripada jumlah 6 orang guru pendidikan Islam di SMKTA, 4 orang guru (66.6%) berpendapat bahawa masa yang diperuntukkan untuk pengajaran akhlak serta kandungan untuk pengajaran akhlak dalam pendidikan Islam adalah mencukupi.

Walaupun jumlah pelajar yang menyatakan masa bagi pengajaran akhlak yang diperuntukkan itu tidak mencukupi hanya 2% sahaja, mereka mempunyai beberapa cadangan bagi mengatasi masalah itu. Antara cadangan mereka ialah mengadakan kelas tambahan, menambahkan masa pelajaran Pendidikan Islam dan penggabung jalinan penerapan pengajaran akhlak dalam mata pelajaran lain (selain mata pelajaran Pendidikan Islam). Rasonalnya kesemua pelajar ini terdiri daripada pelajar tingkatan 4 dan tingkatan 5, di mana waktu mata pengajaran Pendidikan Islam dalam seminggu hanya empat waktu sahaja (waktu diperuntukkan 40 minit), berbanding dengan pelajar dari tingkatan 1, 2 dan 3, waktu pengajaran dan pembelajaran mereka bagi mata pelajaran Pendidikan Islam dalam seminggu enam waktu.

Sebanyak 33.3% guru yang menyatakan masa untuk pengajaran akhlak tidak mencukupi, juga mempunyai pendapat dan cadangan mereka tersendiri. Cadangan mereka supaya menambahkan masa pengajaran, menjadikan pengajaran akhlak
komponen teras dalam Pendidikan Islam dan mengadakan kelas tambahan atau bimbingan.

4.4.2.2 Kandungan Pengajaran Akhlak

Merujuk kepada banyak mana komponen akhlak terkandung dalam Pendidikan Islam, guru Pendidikan Islam tidak sepandap dalam hal ini. Seramai 4 orang guru (66.6%) berpendapat komponen akhlak dalam pendidikan Islam lebih daripada 75%, dan hanya 2 orang (33.3%) sahaja yang berpendapat 25% - 49%.

Sebanyak 490 orang pelajar (98%) yang menyatakan kandungan komponen akhlak dalam Pendidikan Islam adalah mencukupi. Hanya 10 orang pelajar sahaja yang mempunyai persepsi bahawa kandungan pengajaran akhlak dalam Pendidikan Islam tidak mencukupi. Mereka mencadangkan supaya bahan rujukan ditambah, guru perlu memperbanyakkan memberi contoh ketika mengajar dan bahan pula tidak terhad berdasarkan buku teks sahaja.

Bagi guru yang menyatakan 25% - 49% komponen akhlak dalam Pendidikan Islam mempunyai alasan mereka tersendiri. Ini kerana dalam mata pelajaran Pendidikan Islam itu sendiri, mempunyai lima bahagian yang terdiri daripada dua komponen utama, iaitu bahagian Tilawah (terdiri daripada Ayat Bacaan, Hafazan, ayat Kefahaman dan Hadis), dan Ulûm Syar’iyyah yang terdiri daripada bahagian Aqidah, Ibadah, Sirah (Tamadun Islam), dan Akhlak Islamiyyah. Dari sini jelas
bahawa pengajaran akhlak itu sendiri telah wujud bersama-sama empat bahagian yang lain dalam mata pelajaran Pendidikan Islam secara seimbang.

Di kalangan guru hanya 33.3% sahaja yang telah menyatakan persepsi mereka bahawa kandungan komponen akhlak dalam Pendidikan Islam tidak mencukupi. Antara lain cadangan dan pandangan daripada guru Pendidikan Islam ialah penambahan topik berkaitan akhlak, melebihkan masa untuk pengajaran akhlak, memperbanyakkan contoh dalam pengajaran dan pembelajaran (P&P) serta mewujudkan kerja amali berkaitan dengan pengajaran akhlak.

4.4.2.3 Pengasingan pengajaran Akhlak Daripada Pendidikan Islam

Walaupun majoriti pelajar SMKTA berpuas hati dengan masa yang diperuntukkan untuk pengajaran akhlak dan isi kandungannya melalui Pendidikan Islam, apabila ditanya “Patutkah mata pelajaran Pendidikan Akhlak ditawarkan secara berasingan kepada pelajar Islam selain diajar dalam mata pelajaran Pendidikan Islam?” Sebanyak 108 orang pelajar (21.6%) menyatakan patut, hanya 60 orang pelajar (12%) berpendapat tidak patut dan 332 orang pelajar (66.4%) menyatakan mereka tidak pasti sama ada patut diasingkan atau tidak.

Bagi pelajar, mereka mempunyai pelbagai sebab patutkah Pendidikan Akhlak diasingkan daripada mata pelajaran Pendidikan Islam. Antaranya; Pendidikan Akhlak merupakan suatu bidang pengajaran yang luas dan amat penting dan ia tidak dapat disempurnakan sepenuhnya dalam mata pelajaran Pendidikan Islam kecuali 100
diasingkan menjadi satu mata pelajaran. Sekiranya mata pelajaran Pendidikan Akhlak dapat di wujudkan, keberkesanan pengajaran dan pembelajaran (P&P) akhlak boleh ditingkatkan dan masalah keruntuhan moral di kalangan pelajar serta gejala sosial yang berleluasa dewasa ini dapat diatasi.

Daripada maklum balas yang diperolehi, respon pelajar tidak sejajar dengan respon guru mata pelajaran Pendidikan Islam. Ini dapat dilihat daripada peratus guru (66.6%) lebih banyak jika dibandingkan dengan peratus pelajar (12%) yang menyatakan tidak patut diasingkan komponen akhlak daripada mata pelajaran Pendidikan Islam. Berdasarkan maklum yang diperolehi, perbezaan sebanyak 54.6% di antara pelajar dengan guru, suatu jurang yang amat jauh sekali. Mereka berpendapat bahawa Pendidikan Akhlak berkait rapat dengan Pendidikan Islam, iberat isi dengan kuku yang tidak dapat dipisahkan, juga diibaratkan seperti saudara seibu sebapa. Sekiranya pemisahan komponen akhlak daripada Pendidikan Islam, sudah pasti akan berlaku kekeliruan di kalangan pelajar tentang fahaman akhlak.

Bagi guru yang berpendapat sewajarnya Pendidikan Akhlak diasingkan daripada mata pelajaran Pendidikan Islam, terdiri daripada 33.3% sahaja. Alasan yang telah mereka kemukakan; pengasingan ini dapat mengukuhkan pengajian agama melalui mata pelajaran Pendidikan Islam dan memantapkan lagi pengajaran akhlak melalui mata pelajaran Pendidikan Akhlak. Hasil daripada keseimbangan dua mata pelajaran ini dapat memberi lebih kefahaman kepada pelajar dan sekaligus mereka akan memberi perhatian dan mengambil berat tentang akhlak. Maka dengan itu keruntuhan moral di kalangan pelajar SMKTAA dapat dibendung.
Apa yang paling sedihnya disini, sebanyak 332 orang pelajar (66.4%) merupakan suatu jumlah yang paling besar, telah mengambil jalan tengah (tidak pasti sama ada patut atau tidak diasingkan komponen akhlak menjadi satu mata pelajaran), tanpa berfikir secara kritis dan kreatif bagi menyelesaikan masalah ini. Bagi penulis, ini merupakan suatu kerugian yang besar kepada anak Melayu yang beragama Islam, suatu kelemahan untuk menggunakan akal berfikir secara wajar dan praktikal sebagai seorang yang bergelar pelajar.

4.4.2.4 Implikasi Pengajaran Akhlak Dalam Pendidikan Islam

Keseluruhan pelajar menyatakan bahawa pengajaran akhlak melalui mata pelajaran Pendidikan Islam dapat membantu perkembangan syahsiah mereka dalam membuat pertimbangan moral yang baik, emosi (rasa simpati, rasa malu, rasa empati dan rasa kasihan) dan tingkah laku mereka.

Berdasarkan maklumat yang diperolehi (lihat jadual 4.11), pengajaran akhlak paling banyak memberi sumbangan kepada perkembangan membuat pertimbangan (penaakulan moral), diikuti dengan emosi, iaitu rasa kasihan, rasa simpati, rasa empati, dan akhir sekali perkembangan tingkah laku moral.
<table>
<thead>
<tr>
<th>P. Moral</th>
<th>Membantu</th>
<th>Tidak Membantu</th>
<th>Tidak Pasti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Membuat Pertimbangan</td>
<td>500 (100%)</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Rasa simpati</td>
<td>496 (99.2%)</td>
<td>0</td>
<td>4 (0.8%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Rasa malu</td>
<td>495 (99.0%)</td>
<td>2 (0.4%)</td>
<td>3 (0.6%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Rasa empati</td>
<td>496 (99.2%)</td>
<td>2 (0.4%)</td>
<td>2 (0.4%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Rasa kasihan</td>
<td>498 (99.6%)</td>
<td>0</td>
<td>2 (0.4%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Tingkah laku moral</td>
<td>494 (98.8%)</td>
<td>2 (0.4%)</td>
<td>4 (0.8%)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Berkaitan dengan implikasi atau kesan pengajaran akhlak melalui mata pelajaran Pendidikan Islam, dapan kajian ini mendapati dua pertiga daripada guru mata pelajaran pendidikan Islam di SMKTAA (66.6%) menyatakan mereka cukup terlatih untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam. Hanya 2 orang guru (33.3%) sahaja menyatakan mereka tidak pasti sama ada mereka cukup terlatih ataupun tidak untuk mengajar komponen akhlak dalam Pendidikan Islam.

4.4.2.5 Cara Pengajaran Akhlak Dalam Dalam Pendidikan Islam

Daripada maklumat yang diperolehi, guru mata pelajaran Pendidikan Islam di SMKTAA (7 orang semuanya) menggunakan berbagai cara untuk mengajar pelajar-pelajar mereka. Antara lain cara-cara yang digunakan untuk tujuan pengajaran dan pembelajaran (P&P) berjalan dengan lancar disamping memberi kesan kepada pelajar ialah; menggunakan kaedah penerangan dan perbincangan;
simulasi; bercerita dan soal jawab; main peranan (role play); kuiz; latih tubi dan sumbangsaran. Namun demikian, majoriti guru Pendidikan Islam SMK TAA menyatakan mereka perlu mempelbagaikan cara pengajaran mereka. Antara kaedah yang mereka cadangkan ialah tunjuk cara (amali dan bahagian ibadah), perbincangan, bercerita (sirah terutamanya), pembelajaran dua deminsi, lawatan, dan penggunaan alat bantu mengajar amat penting (sama ada penggunaan carta, OHP, vedio, ataupun penggunaan ICT).

Pelajar juga tidak ketinggalan dalam memberi pandangan bagaimana cara yang paling berkesan dalam pengajaran Pendidikan Islam. Di antara cara yang disarankan oleh pelajar ialah guru mestilah menunjukkan contoh tauladan yang baik, mencontohi akhlak Rasulullah s.a.w. dan para sahabat, merujuk kepada buku teks, beri penumpuan ketika guru mengajar, memperbanyak latih tubi, mengadakan kumpulan perbincangan, pengajaran yang menarik perhatian dan sistematis.

4.4.3 Penerapan Nilai Murni Membantu Dalam Pembentukan Moral Pelajar

Pembentukan akhlak bukan sahaja boleh dilaksanakan melalui mata pelajaran Pendidikan Islam semata-mata, malah ia juga dapat dilaksanakan melalui mata pelajaran lain di samping aktiviti-aktiviti ko-kurikulum yang dijalankan. Justeru itu, penerapan nilai murni merupakan satu aset yang kedua penting selepas pengajaran Pendidikan Islam dalam melahirkan generasi yang bermoral, bebas dari budaya kuning yang akan membawa kepada keruntuhkan moral itu sendiri. Penjelasan mengenainya adalah seperti berikut:
4.4.3.1 Kekerapan Penerapan Nilai Murni Oleh Guru

Daripada maklum balas respon pelajar yang diperolehi, didapati guru SMK TAA berusaha untuk menerapkan kesemua 16 nilai murni yang menjadi nilai teras dalam program pendidikan moral Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Walau bagaimanapun, lima nilai murni yang paling diterapkan oleh guru ialah baik hati, hormat menghormati, kasih sayang, kejujuran, dan hemah tinggi.

Manakala lima nilai murni yang paling kurang diterapkan (respon pelajar di bawah paras 100 orang) oleh guru adalah kebebasan, rasional, kesyukuran, kesederhanaan dan semangat bermasyarakat (lihat jadual 4.12).

Jadual 4.12 : Kekerapan Guru Menerapkan Nilai Murni

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nilai Murni</th>
<th>Respon Pelajar</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Baik hati</td>
<td>382</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Hormat menghormati</td>
<td>306</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Kasih sayang</td>
<td>202</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Kejujuran</td>
<td>198</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Hemah tinggi</td>
<td>184</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Kerajinan</td>
<td>184</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Berdikari</td>
<td>176</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Kerjasama</td>
<td>134</td>
</tr>
<tr>
<td>9. Kebersihan mental dan fizikal</td>
<td>126</td>
</tr>
<tr>
<td>10. Keberanian</td>
<td>104</td>
</tr>
<tr>
<td>11. Keadilan</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>12. Kebebasan</td>
<td>96</td>
</tr>
<tr>
<td>13. Rasional</td>
<td>84</td>
</tr>
<tr>
<td>14. Kesyukuran</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>15. Kesederhanaan</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>16. Semangat bermasyarakat</td>
<td>40</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4.4.3.2 Penerapan Nilai Murni Mengikut Mata Pelajaran

Dapatan kajian menunjukkan bahawa nilai murni diterapkan dalam semua mata pelajaran. Walau bagaimanapun, antara mata pelajaran yang paling kerap digunakan oleh guru untuk menerapkan nilai murni ialah Bahasa Melayu diikuti oleh Sejarah, Sains, Bahasa Inggeris, Geografi dan Matematik (lihat jadual 4. 13).

Jadual 4.13 : Kekerapan Guru Menerapkan Nilai Murni Mengikut Mata Pelajaran

<table>
<thead>
<tr>
<th>Mata Pelajaran</th>
<th>Respon Pelajar</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Bahasa Melayu</td>
<td>370</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Sejarah</td>
<td>348</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Sains</td>
<td>314</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Bahasa Inggeris</td>
<td>280</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Geografi</td>
<td>246</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Matematik</td>
<td>246</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Pendidikan Jasmani Dan Kesihatan</td>
<td>200</td>
</tr>
<tr>
<td>8. KHB</td>
<td>168</td>
</tr>
<tr>
<td>9. Pendidikan Seni</td>
<td>166</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Daripada 40 orang guru SMKTAA yang dikaji, majoriti daripada mereka menerapkan nilai murni dalam pengajaran. Sebilangan besar daripada mereka, iaitu 37 orang (92.5%) melaporkan mereka selalu menerapkan nilai murni dalam pengajaran, hanya 7.5% sahaja kadang-kadang menerapkan nilai murni dan pengajaran dan pembelajaran mereka. Sebanyak 30 orang guru (75%) melaporkan bahawa nilai murni mudah diterapkan dalam pengajaran. Ini disebabkan oleh kerana nilai murni tidak dapat dipisahkan daripada agama dan mengamalkan nilai-nilai itu
adalah cara hidup orang Islam. Ia juga merupakan asas pegangan agama yang kukuh yang diberi ganjaran di dunia dan di akhirat.

Walau bagaimanapun, sebahagian kecil guru SMKTAA, iaitu 10 orang (25%) menyatakan bahawa nilai murni sukar diterapkan dalam pengajaran, dan tidak sesuai dengan tajuk yang terdapat didalamnya, sebagai contoh mata pelajaran matematik. Seterusnya sikap pelajar itu sendiri yang kurang memberi kerjasama menyukarkan lagi penerapan nilai murni. Namun, ramai juga guru yang menyatakan masa pengajaran dan pembelajaran agak terhad untuk berbuat demikian, dan ada kalanya guru tidak berbuat demikian kerana terlupa.

4.4.3.3 Penerapan Nilai Murni Melalui Kegiatan Ko-Kurikulum

Hampir keseluruhannya guru SMKTAA dalam kajian ini, 38 orang guru (95%) menyatakan nilai murni sesuai diterapkan dalam kegiatan ko-kurikulum. Mereka berpendapat bahawa penerapan nilai murni malalui kegiatan ko-kurikulum dapat membentuk disiplin di kalangan pelajar secara praktikal. Nilai murni yang biasanya diterapkan ialah hormat menghormati, kerjasama, kejujuran dan kerajinan. Walaupun demikian, 2 orang guru (5%) sahaja menyatakan nilai murni tidak sesuai diterapkan dalam kegiatan ko-kurikulum kerana masa yang diperuntukkan adalah terhad, lagi pula bilangan pelajar terlalu ramai.
4.4.3.4 Cara Yang Digunakan Untuk Menerapkan Nilai Murni

Guru SMKTAA melaporkan mereka menggunakan berbagai cara untuk menerapkan nilai murni. Daripada 40 orang responden di kalangan guru, 26 orang guru (65%) menyatakan nilai murni diterapkan secara tidak langsung dalam pengajaran. 5 orang guru (12.5%) melaporkan melalui nasihat dan teguran, dan 3 orang guru (7.5%) menyatakan mereka menerap nilai murni melalui penerangan. Selebihnya guru SMKTAA menggunakan cara ceramah, bercerita dan melalui kegiatan ko-kurikulum.

4.4.4 Masalah Pelajar Ketika Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam

Daripada maklum balas senarai semak yang dianalisis, hanya tiga masalah yang melibatkan pelajar semasa proses pengajaran dan pembelajaran (P&P). Masalah yang sering kali berlaku ketika P&P ialah bising dalam kelas (37 orang), tidak membuat kerja rumah / sekolah yang telah diberikan guru (23 orang), dan ponteng kelas (17 orang). Lihat jadual 4.14.

Jadual 4.14 : Masalah Pelajar Ketika Pengajaran Dan Pembelajaran (P&P)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Masalah Pelajar</th>
<th>Respon Pelajar</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Bising dalam kelas</td>
<td>37 (7.4%)</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Tidak membuat kerja rumah / sekolah</td>
<td>23 (4.6%)</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Ponteng kelas</td>
<td>17 (3.4%)</td>
</tr>
<tr>
<td>JUMLAH</td>
<td>77 (15.4%)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Hasil temubual dengan guru-guru Pendidikan Islam (7 orang semuanya) mengenai masalah yang sering dihadapi ketika proses P&P berjalan, ketiga-tiga masalah di atas sering berlaku. Daripada tiga masalah itu, bising dalam kelas dan tidak membuat kerja rumah / sekolah paling popular di kalangan pelajar berbanding dengan ponteng kelas.

Respon terhadap bising dalam kelas dan tidak membuat kerja rumah / sekolah, kesemua guru menyatakan masalah ini sering berlaku terutamanya bagi kelas yang lemah diikuti dengan kelas yang sederhana, dan bagi kelas yang cemerlang masalah ini jarang berlaku.

Maklum balas daripada tiga orang guru mata pelajaran Pendidikan Islam, menyatakan pelajar yang sering melakukan ponteng kelas merupakan pelajar yang sama melakukan kesalahan tersebut semasa P&P dijalankan. Mereka juga berbuat demikian dalam mata pelajaran lain dan mereka merupakan pelajar yang sering melanggar disiplin sekolah.

Hasil daripada kajian ini, pelajar yang sering ponteng kelas merupakan pelajar yang bermasalah dan mereka dari kelas yang sederhana dan lemah. Mereka juga terlibat dalam masalah bising dalam kelas dan juga merupakan pelajar yang paling banyak tidak menyiapkan kerja sekolah.
4.4.5 Menangani Masalah Disiplin Dalam Pembentukan Peribadi Pelajar

Untuk mengetahui respon pelajar SMKTAA berkaitan masalah disiplin, soalan kaji selidik telah diberikan kepada mereka, dapatan daripada maklum balas yang diterima menunjukkan sebanyak 88 orang pelajar lelaki (17.6%) pernah terlibat dengan masalah disiplin di sekolah. Manakala pelajar perempuan pula, sebanyak 70 orang (14%) terlibat dalam masalah disiplin di sekolah. Hasil dapatan ini menunjukkan seramai 158 orang pelajar (31.2%) pernah terlibat dengan masalah disiplin di SMKTAA, dan hanya 342 orang pelajar (68.4%) tidak terlibat (lihar carta 4.7).

Carta 4.7: Masalah Disiplin Pelajar

Bagi pelajar yang terlibat dalam masalah disiplin, mereka telah menyenaraikan kesalahan-kesalahan yang telah dilakukan antaranya; bising dalam kelas yang merupakan kota yang paling tinggi sekali dilakukan oleh pelajar (37 orang), tidak membuat kerja rumah / sekolah yang telah diberikan guru (23 orang),
ponteng kelas (17 orang), bergaduh (15 orang), bising dalam surau (12 orang), merokok (6) dan berpakaian sekolah tidak lengkap (6 orang). Kesalahan-kesalahan lain yang jumlahnya tidak ketara ialah rambut panjang, mewarna rambut, ponteng sekolah, bermain judi, mencabut bulu kening (pelajar perempuan), kuku panjang, membawa majalah lucah, melukis gambar lucah, mengeluarkan kata-kata lucah dan akhir sekali merosakkan harta benda sekolah.

Daripada hasil kajian ini, pelajar-pelajar yang terlibat dalam masalah disiplin di sekolah, pencapaian mereka dalam mata pelajaran Pendidikan Islam, hitung panjang antara 0 hingga 74 % dan mereka juga kurang penglibatan dalam pendidikan luar mahupun aktiviti ko-kurikulum. Oleh kerana kurang pengbabitan mereka dalam aktiviti di sekolah telah mendorong mereka mengisi kekosongan ruang tersebut dengan aktiviti yang menyebabkan mereka melanggar disiplin sekolah.

Maklum balas yang diperolehi dari guru disiplin di SMKTAA (16 orang semuanya), menunjukkan masalah tidak membuat kerja sekolah / rumah, berkelirian di kawasan sekolah dan datang lewat merupakan masalah yang palin serius. Diikuti dengan masalah bising dalam kelas, ponteng kelas, ponteng sekolah, kes merokok, lewat keperhimpunan, ponteng perhimpunan dan merosakkan harta benda (sama ada sekolah, kantin atau pelajar) dikategorikan masalah yang kurang serius. Berikut adalah penjelasan mengenainya:
4.4.5.1 Kesan Terhadap Pengajaran Dan Pembelajaran (P&P)


4.4.5.2 Pengaruh Pelajar BERMASALAH Terhadap Iklim Sekolah

Sejauh manakah aktiviti kumpulan pelajar yang bermasalah mempengaruhi iklim persekolahan? Satu persoalan yang sungguh menarik. Oleh itu, dalam hal ini ia memberi kesan yang amat serius terhadap harta benda sekolah dengan merosakkannya melalui berbagai cara, seperti mematahkan kerusi dan menconteng mej. Walau bagaimanapun, bagi keselamatan pelajar dan guru, keselamatan harta pelajar dan guru berada pada tahap tak serius. Perpaduan kaum dan pembinaan masyarakat penyayang di SMKTAA berada pada tahap kurang serius. Walaupun tahap vandalisma amat serius, tetapi ia tidak sampai kepada tahap perkauman yang menghalang pembinaan masyarakat penyayang bagi warga SMKTAA.
4.4.5.3 **Kumpulan Pelajar Bermasalah**

Respon dari guru disiplin melaporkan, kumpulan pelajar yang terlibat dalam kegiatan salah laku di SMKTA terdiri daripada: Pelajar yang pencapaian akademik rendah dan tidak aktif dalam aktiviti ko-kurikulum, pelajar yang dipengaruhi kuat oleh kumpulan sebaya yang bermasalah, pelajar yang tidak ada kawalan keluarga, pelajar yang mahu dirinya diberi perhatian, ibu bapa berpisah atau bercerai, pelajar yang suka menjauhkan diri daripada keluarga, dan akhir sekali pelajar yang ibu bapanya bekerja.

Hasil daripada maklumat yang disampaikan oleh guru disiplin SMKTA, menunjukkan penglibatan pelajar yang bermasalah ini datangnya dari semua peringkat persekolahan (sama ada menengah rendah atau menengah atas). Mereka ini juga bukan datangnya dari kaum tertentu sahaja, malah daripada pelbagai kaum, dan penempatan pelajar-pelajar ini pun daripada pelbagai kawasan penempatan.

4.4.5.4 **Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pelajar-Pelajar Bermasalah**

Maklum balas yang diperolehi daripada senarai semak temubual dengan responden di kalangan guru disiplin SMKTA, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi pelajar yang bermasalah antaranya:

- Tiada minat untuk belajar
- Ibu bapa tidak memainkan peranan terhadap pelajaran anak-anak.
• Perasaan ingin tahu atau ingin mencuba yang sangat kuat.

• Terpengaruh dengan rakan sebaya

• Kurang didikan agama.

• Penceraian ibu bapa.

• Ibu bapa bekerja.

• Kebebasan berlebihan daripada keluarga.

Selain daripada hasil dapatan yang diperolehi melalui senarai semak temubual, faktor lain yang menyumbang kepada pelajar yang bermasalah hasil pemerhatian penulis sendiri, ialah diri pelajar itu sendiri yang malas belajar dan bersikap "tidak apa". Di samping itu, mereka tertarik dengan unsur-unsur luar yang dapat menganggu pelajaran mereka seperti mengunjung permis-permis karaoke, snooker dan video game serta melepak di pusat-pusat membeli belah serta terpengaruh dengan pelbagai jenis media masa.

Di samping itu, faktor guru yang tidak merancang dan menyampaikan pelajaran dengan wajar, menyebabkan pelajar-pelajar yang lemah berasa bosan dan tidak dapat memberi tumpuan terhadap pelajaran yang diajar. Dengan itu wujudlah aktiviti sampingan di khalangan mereka yang menyebabkan masalah disiplin sewaktu P&P dijalankan, antaranya ponteng kelas dan terbabat dalam masalah vandalisma.

Kebanyakan pelajar ini datang dari keluarga yang sosio ekonominya agak rendah, jumlah ahli keluarga juga besar, ibu bapa terpaksa bekerja kuat dan
4.4.5.5 Cadangan Untuk Mengatasi Masalah Disiplin


i. Pelajar


Pelajar perluolah sedar bahawa sekolah bukan sekadar badan pengajar, sebaliknya mempunyai tujuan mendidik dalam erti kata yang lebih luas. Pelajar-pelajar sepatutnya mendapat bukan sahaja pengetahuan dan intelektual yang diuji melalui peperiksaan, tetapi juga kebolehan intelektual, mutu moral dan soial. Tujuan
penanaman kesedaran dalam diri pelajar-pelajar dapat menghalang dan mengelakkan diri mereka dari berkelakuan yang tidak dikehendaki.

ii. Guru

Setiap guru harus sedar bahawa motivasi perlu diberi penekanan, kerana ia bertujuan menggalakkan pembelajaran bagi merangsang minat pelajar-pelajar terhadap pembelajaran. Guru perlu mempunyai daya motivasi yang kuat, yang dapat dihubungkait dengan minat dan kehendak psikologi pelajar-pelajar. Pandangan tinggi pelajar-pelajar terhadap pelajaran menjadikan pengajaran lebih berkesan.

Guru juga perlu prihatin dan suka mengambil berat terhadap pelajar-pelajarnya. Guru tidak seharusnya bersikap pilih kasih dan beranggapan bahawa pelajar yang lemah tidak akan dapat menerima pelajaran yang diajar, dan mereka ini patut diketepikan. Layanan mesra dan rasa kasih sayang yang ditunjukkan oleh guru dapat menjadi pendorong kepada pelajar-pelajar untuk berjaya dalam pelajaran.

iii. Ibu Bapa

Dapatan penyelidikan menunjukkan bahawa sikap ibu bapa terhadap persekolahan anak-anak mempengaruhi pencapaian anak-anak tersebut. Ibu bapa perlu mempunyai kesedaran tentang betapa pentingnya pelajaran dalam kehidupan. Mereka seharusnya menunjukkan sikap bertanggungjawab terhadap pelajaran anak-
anak. Adalah tidak wajar sekitanya tugas mendidik ini dibebankan ke atas guru sahaja.

Ibu bapa juga perlu membuat jadual waktu belajar yang teratur untuk anak-anak mereka. Ini dapat menghindarkan pelajar-pelajar tersebut dari terus leka bermain atau menonton televisyen sehingga menjejaskan kerja-kerja sekolah mereka. Bagi rumah yang tidak mempunyai ruang khas untuk belajar, namun ia boleh diwujudkan. Setiap ahli keluarga sepatutnya mengorbankan masa menonton televisyen untuk membolehkan anak-anak belajar dalam situasi yang tenteram dan tidak terganggu.

iv. PIBG

Persatuan Ibu Bapa dan Guru ditubuhkan untuk mengeratkan lagi persefahaman dan kerjasama antara sekolah dan masyarakat. Ibu bapa perlu merapatkan diri dengan sekolah dan memberi sokongan dan bantuan sepenuhnya kepada sekolah. Melalui PIBG inilah ibu bapa dapat digerakkan supaya melibatkan diri dalam rancangan-rancangan pendidikan yang dianjurkan oleh sekolah.

Melalui rancangan-rancangan yang diatur oleh persatuan ini juga, guru dapat menimba pengalaman daripada ibu bapa yang mempunyai kebolehan atau kepakaran bagi mencari jalan mengatasi masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar-pelajar SMKTAA.
4.4.5.6 Rumusan

Kesimpullannya, tugas membentuk peribadi dan disiplin pelajar-pelajar bukanlah semata-mata dipertanggungjawabkan kepada sekolah, bahkan ibu bapa dan seluruh masyarakat turut dipertanggungjawabkan. Apa yang penting pelajar-pelajar sendiri hendaklah sanggup mengubah sikap ke arah yang lebih dinamik, produktif dan terbuka.


4.4.6 Implikasi Pendidikan Islam Terhadap Budaya Hidup Pelajar

Bagi mengetahui cara hidup pelajar, kesan daripada pendidikan agama yang diperolehi sama ada secara langsung ataupun secara tidak langsung, penulis telah mengemukakan 50 soalan kepada pelajar SMKTA berkaitan dengan amalan, sikap dan tingkah laku mereka dalam kehidupan sehari-hari.
Jadual 4.15: Amalan, Sikap Dan Tingkah Laku Pelajar Dalam Kehidupan

Seharian

<table>
<thead>
<tr>
<th>Amalan, Sikap &amp; Tingkah laku</th>
<th>Tidak pernah</th>
<th>Kadang-Kadang</th>
<th>Selalu</th>
<th>Sangat Kerap</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Memberi salam ketika bertemu guru.</td>
<td>10</td>
<td>141</td>
<td>230</td>
<td>59</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Mengucapkan salam ketika berjumpa kawan.</td>
<td>10</td>
<td>290</td>
<td>159</td>
<td>141</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Mengungkapkan salam ketika keluar rumah dan pulang ke rumah.</td>
<td>9</td>
<td>180</td>
<td>163</td>
<td>148</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Mencium tangan kedua ibu bapa apabila ke sekolah.</td>
<td>10</td>
<td>204</td>
<td>136</td>
<td>150</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Merendahkan diri dalam pergaulan.</td>
<td>18</td>
<td>182</td>
<td>210</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Bertutur dengan lemah lembut.</td>
<td>40</td>
<td>40</td>
<td>165</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Mematuhi nasihat ibu bapa.</td>
<td>10</td>
<td>111</td>
<td>259</td>
<td>120</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Mematuhi semua nasihat guru.</td>
<td>0</td>
<td>140</td>
<td>295</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>9. Mematuhi undang-undang serta peraturan sekolah.</td>
<td>10</td>
<td>140</td>
<td>190</td>
<td>160</td>
</tr>
<tr>
<td>10. Menghormati ketua yang bertanggungjawab.</td>
<td>45</td>
<td>162</td>
<td>188</td>
<td>105</td>
</tr>
<tr>
<td>11. Menghormati, kedua ibu bapa, guru, jiran dan ahli masyarakat.</td>
<td>10</td>
<td>50</td>
<td>250</td>
<td>190</td>
</tr>
<tr>
<td>12. Menunjukkan tingkah laku yang mulia.</td>
<td>10</td>
<td>80</td>
<td>324</td>
<td>321</td>
</tr>
<tr>
<td>13. Menjaga dan memelihi persekitaran.</td>
<td>28</td>
<td>201</td>
<td>181</td>
<td>90</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Daripada maklum balas yang diperolehi, dan ber-bandung jadual 4.15, 230 orang pelajar menyatakan mereka selalu memberi salam ketika bertemu guru, 141 orang pelajar memberi jawapan kadang-kadang dan hanya 10 orang pelajar sahaja yang tidak pernah memberi salam kepada guru. Seramai 290 orang pelajar menyatakan mereka kadang-kadang sahaja mengucapkan salam ketika berjumpa kawan, 159 orang pelajar memberi jawapan selalu memberi salam kepada rakan.
Daripada maklum balas yang diperolehi, 150 orang pelajar melaporkan sangat kerap mengungkapkan salam ketika keluar dan pulang dari rumah. Dari jumlah itu, hanya 10 orang pelajar sahaja yang tidak pernah berbuat demikian.

Dalam amalan mencium tangan kedua ibu bapa apabila ke sekolah, 204 pelajar menyatakan kadang-kadang mereka berbuat demikian, 136 orang pelajar dengan jawapan selalu dan seramai 150 orang pelajar sangat kerap mengamalkan perbuatan tersebut. Sikap merendahkan diri dalam pergaulan pula, hanya 18 orang pelajar sahaja yang tidak pernah berbuat demikian. Seramai 10 orang pelajar sahaja, menyatakan mereka tidak pernah mematuhi nasihat ibu bapa, jika berbanding dengan nasihat yang diberikan oleh guru, semua pelajar patuh dan mendengar nasihat guru.

Berdasarkan jadual 4.15, dapatlah dirumuskan bahawa respon pelajar yang paling ramai bilangannya (324 orang pelajar) menunjukkan tingkah laku yang baik kerana mereka selalu mengamalkannya. Diikuti dengan mendengar nasihat guru (295 orang pelajar), dan mendengar nasihat ibu bapa (259 orang pelajar) di mana mereka selalu mengamalkannya. Sebanyak 45 orang pelajar menyatakan mereka tidak pernah menghormati ketua yang bertanggungjawab dan seramai 40 orang pelajar menyatakan mereka tidak pernah bertutur dengan lemah lembut.
### Jadual 4.16: Amalan, Sikap Dan Tingkah Laku Pelajar Dalam Kehidupan Seharian

<table>
<thead>
<tr>
<th>Amalan, Sikap &amp; Tingkah laku</th>
<th>Tidak pernah</th>
<th>Kadang-Kadang</th>
<th>Selalu</th>
<th>Sangat Kerap</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Sayang kepada binatang</td>
<td>33</td>
<td>127</td>
<td>239</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Menunaikan solat sehari semalam lima waktu dengan sempurna.</td>
<td>22</td>
<td>248</td>
<td>159</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Kadang-kadang menunaikan solat di surau / masjid.</td>
<td>80</td>
<td>220</td>
<td>180</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Berpuasa sebulan di bulan Ramadhan dengan sempurna.</td>
<td>10</td>
<td>100</td>
<td>180</td>
<td>210</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Sentiasa berpakaian kemas.</td>
<td>0</td>
<td>70</td>
<td>183</td>
<td>157</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Berpakaian menutup aurat ketika keluar rumah, bermain dan ke tempat-tempat peranginan.</td>
<td>20</td>
<td>118</td>
<td>162</td>
<td>200</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Berpakaian sopan ketika bersukan.</td>
<td>12</td>
<td>148</td>
<td>218</td>
<td>122</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Menonton wayang.</td>
<td>129</td>
<td>180</td>
<td>121</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>9. Meminati membaca majalah hiburan.</td>
<td>45</td>
<td>185</td>
<td>180</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>10. Membaca surah Yaasin pada malam Jumaat.</td>
<td>80</td>
<td>225</td>
<td>138</td>
<td>57</td>
</tr>
<tr>
<td>11. Suka membaca buku-buku novel.</td>
<td>30</td>
<td>191</td>
<td>160</td>
<td>119</td>
</tr>
<tr>
<td>12. Meminati bacaan berbentuk ilmiah.</td>
<td>40</td>
<td>160</td>
<td>233</td>
<td>67</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Sikap menyayangi binatang (lihat jadual 4.16) selalu diterapkan oleh pelajar SMK TAA dengan jumlah 235 orang pelajar, hanya 33 orang pelajar sahaja yang tidak pernah berbuat demikian. Dalam melakukan amalan solat pula, hanya 22 orang sahaja yang tidak pernah menunaikannya, di mana seramai 80 orang pelajar merupakan kumpulan yang tidak pernah menunaikan solat di surau / masjid. Bagi ibadat puasa pula, 210 orang pelajar menyatakan mereka sangat kerap melakukannya.
Dalam adab berpakaian pula, tiada seorang pelajar yang melaporkan mereka tidak pernah berpakaian kemas. Manakala 200 orang pelajar menyatakan mereka sentiasa berpakaian menutup aurat dan hanya 218 orang pelajar memaklumkan selalu berpakaian sopan ketika bersukan. Seramai 129 orang pelajar menyatakan mereka tidak pernah menonton wayang memadai dengan menonton televisyen di rumah.

Daripada respon pelajar, dapatan menunjukkan pelajar juga berminat dalam pembacaan, seramai 233 orang pelajar meminati bahan bacaan berbentuk ilmiah, diikuti dengan membaca majalah hiburan (180 orang pelajar), 160 orang pelajar minat membaca novel dan hanya 138 orang pelajar sahaja yang selalu membaca surah Yaasin pada malam Jumaat.

Jadual 4.17 di bawah, masih dalam urutan 50 soalan yang dikemukakan penulis kepada pelajar SMK TAA. Respon bagi soalan 1, suka duduk lepak-lepak bersama rakan-rakan, 100 orang pelajar menyatakan mereka tidak pernah berbuat demikian, di mana majoritinya terdiri daripada pelajar-pelajar perempuan (80 orang pelajar).
### Jadual 4.17: Amalan, Sikap Dan Tingkah Laku Pelajar Dalam Kehidupan Seharian

<table>
<thead>
<tr>
<th>Amalan, Sikap &amp; Tingkah laku</th>
<th>Tidak pernah</th>
<th>Kadang-Kadang</th>
<th>Selalu</th>
<th>Sangat Kerap</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Suka duduk lepak-lepak bersama rakan-rakan.</td>
<td>100</td>
<td>210</td>
<td>80</td>
<td>110</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Mengunjungi pusat membeli belah pada hari minggu.</td>
<td>180</td>
<td>150</td>
<td>99</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Mengunjungi pusat-pusat hiburan.</td>
<td>40</td>
<td>253</td>
<td>117</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Pergi ke tempat-tempat peranginan pada hari kelepasan tertentu.</td>
<td>82</td>
<td>250</td>
<td>128</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Meminati lagu-lagu pop.</td>
<td>35</td>
<td>145</td>
<td>191</td>
<td>129</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Meminati lagu-lagu nasyid (kumpulan Raihan, Rabbani dll.).</td>
<td>30</td>
<td>130</td>
<td>190</td>
<td>150</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Memperdengarkan bacaan al-Qurâân.</td>
<td>71</td>
<td>139</td>
<td>233</td>
<td>57</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Meminati lagu-lagu Hindi.</td>
<td>100</td>
<td>185</td>
<td>175</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>9. Memberi layanan yang sama kepada setiap orang.</td>
<td>30</td>
<td>150</td>
<td>199</td>
<td>121</td>
</tr>
<tr>
<td>10. Menolong kawan di dalam kesusahan.</td>
<td>10</td>
<td>60</td>
<td>320</td>
<td>110</td>
</tr>
<tr>
<td>11. Menolong ibu bapa pada waktu lapang.</td>
<td>11</td>
<td>90</td>
<td>229</td>
<td>170</td>
</tr>
<tr>
<td>12. Menolong guru.</td>
<td>30</td>
<td>170</td>
<td>182</td>
<td>118</td>
</tr>
<tr>
<td>13. Berbuat baik, amanah dan ikhlas dalam sikap dan perlakuan.</td>
<td>50</td>
<td>82</td>
<td>257</td>
<td>111</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Sebanyak 180 orang pelajar menyatakan mereka tidak pernah mengunjungi pusat membeli belah pada hari minggu, 100 orang pelajar secara ikhlas memberitahu mereka tidak meminati lagu-lagu Hindi, dan 233 orang pelajar selalu memperdengarkan bacaan al-Qurâân. Berfokuskan jadual 4.17, kita dapat lihat satu jumlah besar amalan yang selalu di lakukan oleh pelajar SMKTA, iaitu menolong kawan di dalam kesusahan (320 orang pelajar), diikuti dengan amalan berbuat baik.
(257 orang pelajar) dan seterusnya amalan menolong ibu bapa pada waktu lapang
(229 orang pelajar). Dalam amalan ini juga, pelajar telah melaporkan mereka sangat
kerap menolong ibu bapa (170 orang pelajar) dan guru (118 orang pelajar).

Jadual 4.18 : Amalan, Sikap Dan Tingkah Laku Pelajar Dalam Kehidupan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Seharian</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Amalan, Sikap &amp; Tingkah laku</th>
<th>Tidak pernah</th>
<th>Kadang-Kadang</th>
<th>Selalu</th>
<th>Sangat Kerap</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Mengharapkan balasan daripada orang yang menerima balasan anda.</td>
<td>230</td>
<td>160</td>
<td>83</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Melakukan sesuatu dengan bersungguh-sungguh pada masa tertentu sahaja.</td>
<td>40</td>
<td>190</td>
<td>200</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Tidak boros dan tidak kedekut.</td>
<td>77</td>
<td>153</td>
<td>177</td>
<td>93</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Sederhana dalam pertuturan dan tingkah laku.</td>
<td>0</td>
<td>100</td>
<td>305</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Berterima kasih di atas pemberian orang lain.</td>
<td>12</td>
<td>40</td>
<td>187</td>
<td>261</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Mengenang budi orang yang telah menolong anda.</td>
<td>0</td>
<td>18</td>
<td>241</td>
<td>241</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Berusaha dan bertawakal kepada Allah s.w.t.</td>
<td>20</td>
<td>100</td>
<td>200</td>
<td>180</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Bertawakal kepada Allah s.w.t. tanpa berusaha.</td>
<td>21</td>
<td>151</td>
<td>68</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>9. Membuat pertimbangan yang berasaskan sesuatu yang logic dan terbuka bersesuaian dengan situasi.</td>
<td>19</td>
<td>200</td>
<td>210</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>10. Tidak menyimpan perasaan dendam.</td>
<td>170</td>
<td>188</td>
<td>12</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>11. Mempertahankan sesuatu yang anda yakin benar dan tidak bercanggah dengan syarak.</td>
<td>0</td>
<td>125</td>
<td>252</td>
<td>123</td>
</tr>
<tr>
<td>12. Mengharapkan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.</td>
<td>0</td>
<td>8</td>
<td>180</td>
<td>312</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Berpanduan jadual 4.18, merupakan jadual terakhir melengkapi 50 soalan yang telah diajukan kepada responden di kalangan pelajar SMKTA. Hampir separuh daripada responden (230 orang pelajar) menyatakan mereka tidak pernah mengharapkan balasan daripada orang yang menerima balasan daripada mereka, hanya 27 orang pelajar sahaja yang sangat kerap berbuat demikian. Dari sudut melakukan sesuatu dengan bersungguh-sungguh pada masa tertentu sahaja, seramai 200 orang pelajar memaklumkan mereka selalu berbuat demikian.

Maklum balas yang diperolehi, 177 orang pelajar menyatakan mereka selalu tidak boros dan kedekut, 305 orang pelajar pula memberi jawapan mereka selalu sederhana dalam pertuturan dan tingkah laku. Seramai 261 orang pelajar melaporkan mereka sangat kerap berterima kasih di atas pemberian orang lain. Walau bagaimanapun bagi soalan 6, iaitu mengenang budi orang yang telah menolong mereka, respon pelajar adalah sama (241 orang pelajar) dengan menyatakan mereka selalu dan sangat kerap berbuat demikian.

Oleh itu sebagai rumusannya, dapatan kajian menunjukkan tiada seorang pelajarpun yang memberi respon terhadap empat soalan dalam jadual 4.18, dengan jawapan tidak pernah, iaitu sederhana dalam pertuturan dan tingkah laku, mengenang budi orang yang telah menolong mereka, mempertahankan sesuatu yang mereka yakin benar dan tidak bercanggah dengan syarik dan akhir sekali mengharapkan kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Seramai 252 orang pelajar menyatakan mereka selalu mempertahankan sesuatu yang mereka yakin benar dan tidak bercanggah dengan syarik. Manakala respon yang paling tinggi di antara 50 soalan yang telah
dikemukakan dengan jawapan sangat kerap, iaitu mengharapkan kebahagiaan di dunia dan di akhirat dengan jumlah pelajar seramai 312 orang.

Sekiranya amalan yang baik, sikap dan tingkah laku yang mulia ini menjadi amalan hidup para pelajar, sudah pastilah dapat membentuk peribadi yang unggul, tinggi moral dan akhlaknya. Maka dengan itu, budaya kurang sihat sudah pasti tidak dapat mempengaruhi para pelajar, wujudlah sebuah institusi pendidikan yang bergelar "sekolahku syurgaku".

4.4.7 Rumusan

Sekolah ialah tempat memberi pendidikan kepada pelajar-pelajar. Tanggungjawab sekolah ialah memberi pendidikan yang seimbang kepada pelajar-pelajar melalui kurikulumnya. Kurikulum sekolah mengandungi aspek-aspek pendidikan dari segi ilmu pengetahua, nilai, sikap dan jasmani.

Menjadi tanggungjawab sekolah dan guru-guru memberi penekanan yang seimbang dalam aspek pendidikan tersebut, demi kepentingan perkembangan pelajar yang seimbang dan menyeluruh. Penekanan yang keterlaluan dalam ilmu pengetahuan saja tidak menjamin penghayatan nilai dan sikap serta akhlak dan disiplin yang tinggi di kalangan pelajar-pelajar.
Guru hendaklah memberi penekanan yang sama terhadap aspek nilai dan sikap dalam pengajaran dan pembelajaran (P&P). Guru hendaklah menerap nilai-nilai murni yang boleh membantu membina sikap, disiplin dan akhlak yang baik.

Selain merancang dan menyampaikan pengajaran secara berkesan kepada pelajar-pelajar, guru juga adalah seorang pendisiplin. Kerjasama di antara sekolah dan ibu bapa mestilah diberi perhatian wajar. Persatuan Ibu Bapa dan Guru (PIBG) memainkan peranan yang penting sebagai alat menjalin perhubungan dan kerjasama antara guru dan ibu bapa. Sekiranya fungsı PIBG dikembangkan sepenuhnya, peranan guru sebagai pendisiplin akan lebih senang dipenuhi kerana dalam kes disiplin latar belakang keluarga adalah unsur penting dan kerjasama yang rapat antara guru dan ibu bapa dapat menolong mencegah dan menyelesaikan masalah disiplin di kalangan pelajar-pelajar. Masyarakat amat berharap agar generasi Malaysia akan menjadi individu yang matang, berhemah tinggi dan berdisiplin.