

KANDUNGAN

	HALAMAN
DEDIKASI	i
ABSTRAK	ii
PENGHARGAAN	iv
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI KEPENDEKAN	xv
PANDUAN TRANSLITERASI	xvi

BAB SATU: LATAR BELAKANG KAJIAN

1.0	Pendahuluan	1
1.1	Latarbelakang Kajian	2
1.2	Pernyataan Masalah	4
1.2.1	Masalah Yang Dihadapi Oleh Pensyarah	4
1.2.2	Masalah Yang Dihadapi Oleh Pelajar	5
1.3	Sorotan Kajian	6
1.4	Objektif Kajian	9
1.4.1	Objektif Umum	9
1.4.2	Objektif Khusus	9
1.5	Kepentingan Kajian	10
1.6	Limitasi dan Skop Kajian	11
1.7	Metodologi Kajian	12

1.7.1	Kaedah Penyelidikan	12
1.7.2	Subjek Kajian	14
1.7.3	Instrumen Kajian	16
1.7.4	Rekabentuk Kajian	18
1.7.5	Prosedur Kajian	19
1.7.5.1	Pemilihan sampel	19
1.7.5.2	Responden	19
1.7.5.3	Pengedaran Soalan Kaji Selidik	20
1.7.5.4	Pengumpulan Data	20
1.7.5.5	Analisis Data	20
1.8	Pengumpulan dan Penganalisaan Data	21
1.8.1	Pengagihan Data	22
1.8.2	Penganalisaan berdasarkan Pengagihan	22
1.9	Tentatif Kajian	23

BAB DUA: PENGAJARAN BAHASA ARAB DI UiTM

2.0	Pendahuluan	26
2.1	Latarbelakang bahasa Arab di UiTM	27
2.1.1	Pengenalan	27
2.1.2	Pusat Bahasa UiTM	27
2.1.2.1	Objektif Pusat Bahasa	28
2.1.3	Latarbelakang Unit Bahasa Arab	28
2.1.3.1	Objektif Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab	29
2.2	Peringkat Bahasa Arab yang diajar di UiTM	30
2.2.1	Peringkat Permulaan	31

2.2.1.1	Objektif Pengajaran Peringkat Asas	33
2.2.2	Peringkat Pertengahan	33
2.2.2.1	Objektif Pengajaran Peringkat Pertengahan	34
2.2.3	Peringkat Lanjutan	34
2.2.3.1	Objektif Pengajaran Peringkat Lanjutan	35
2.3	Teori Pengajaran	35
2.4	Kaedah Pengajaran di UiTM	37
2.5	Tenaga Pengajar	37
2.5.1	Pengalaman Mengajar	39
2.6	Prestasi Bahasa Arab di UiTM	40
2.6.1	Keputusan Peperiksaan	40
2.6.2	Sambutan Kepada Pembelajaran bahasa Arab	40
2.6.3	Prestasi Pembelajaran	40
2.6.4	Prestasi Pengajaran	42
2.7	Masalah-masalah Dalam Pengajaran	43
2.7.1	Masalah Luaran	43
2.7.1.1	Status Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing	43
2.7.1.2	Jumlah Masa Pembelajaran Dalam Seminggu	44
2.7.1.3	Peruntukan Alat Bantu Mengajar	44
2.7.1.4	Bilangan Pelajar Dalam Satu Bilik Darjah	45
2.7.2	Masalah Dalaman	45
2.7.2.1	Kemahiran Mendengar	45
2.7.2.2	Kemahiran Membaca	47
2.7.2.3	Kemahiran Pemahaman	47
2.7.2.4	Kemahiran Pengolahan Kosa kata	48
2.8	Kesimpulan	49

BAB TIGA: KEPENTINGAN KOSA KATA DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB

3.0	Pendahuluan	50
3.1	Bahagian-bahagian Kosa Kata	51
3.1.1	Kata Nama	52
3.1.1.1	Kata Nama maskulin	53
3.1.1.2	Kata Nama Feminin	54
3.1.2	Kata Kerja	55
3.1.3	Partikel	56
3.2	Ciri-ciri dan Bahagian Kata Nama	56
3.2.1	Cara-cara Untuk Mengenali Kata Nama	57
3.2.2	Pecahan-pecahan Kata Nama	58
3.2.2.1	Kata Nama Mufrad, Muthanna dan Jama'	58
3.2.2.2	Kata Nama Masdar (Sumber/Akar)	59
3.2.2.2.1	Bahagian-bahagian Masdar	60
3.2.2.3	Kata Nama Ma'rifaṭ dan Nakiraṭ	60
3.2.2.3.1	Bahagian Kata Nama Ma'rifaṭ	61
3.2.2.3.2	Bahagian Kata Nama Nakiraṭ	62
3.2.2.4	Kata Nama Jamid dan Musytaq	63
3.3	Ciri-ciri dan Jenis Kata Kerja	64
3.3.1	Ciri-ciri Kata Kerja	64
3.3.2	Cara-cara membezakan jenis-jenis Kata Kerja	65
3.4	Ciri-ciri dan Bahagian Partikel	66
3.4.1	Ciri-ciri Kalimah Huruf (Partikel)	66

3.4.2	Bahagian-bahagian Partikel	67
3.5	Kosa kata Sinonim dan Berlawanan	69
3.6	Kosa kata Bahasa Arab Yang Telah Dimelayukan	69
3.7	Kesimpulan	71

BAB EMPAT: ANALISA DATA KAJIAN

4.0	Pendahuluan	73
4.1	Hasil Soal Selidik dari Pensyarah	73
4.1.1	Maklumat Peribadi	74
4.1.2	Maklumat Pengajaran	80
4.1.3	Maklumat Pengajaran Kosa Kata	89
4.1.4	Kesimpulan	97
4.2	Hasil Soal Selidik Pelajar	99
4.2.1	Maklumat Peribadi	100
4.2.2	Maklumat Pembelajaran	102
4.2.3	Maklumat Pembelajaran Kosa Kata	105
4.3	Kesimpulan	134

BAB LIMA: RUMUSAN DAN CADANGAN

5.0	Pendahuluan	135
5.1	Rumusan	135
5.1.1	Kajian Daripada Pensyarah	135
5.1.2	Kajian Daripada Pelajar	136
5.2	Cadangan	139

5.2.1.1	Sukatan Pelajaran	140
5.2.1.2	Pemilihan Kosa Kata	140
5.2.2	Cadangan kepada Tenaga Pengajar	141
5.2.2.1	Lebih Kreatif Dalam Pengajaran	141
5.2.2.2	Penggunaan Alat Bantu Mengajar	142
5.2.2.3	Penggunaan Alat Pandang Dengar	142
5.2.2.4	Ilmu dan Pengalaman	142
5.2.2.5	Kaedah Latih Tubi	143
5.2.2.6	Memotivasikan Pelajar	143
5.2.2.7	Aktiviti Luar kelas	143
5.2.2.8	Menceriakan Suasana Pengajaran	144
5.2.3	Cadangan Kepada Pelajar	144
5.2.3.1	Minat dan Kesungguhan	145
5.2.3.2	Teknik Pembelajaran	145
5.2.3.3	Kerap Bertanya	145
5.3	Cadangan Kajian Lanjut	146
5.4	Kesimpulan dan Penutup	146

BIBLIOGRAFI	148
--------------------	-----

LAMPIRAN	151
-----------------	-----

Lampiran A:	Soal Selidik 1 (Pensyarah)
Lampiran B:	Soal Selidik 2 (Pelajar)
Lampiran C:	Keputusan Peperiksaan BAB 451 2001

SENARAI JADUAL

RAJAH		HALAMAN
Jadual 2.3	Senarai Kampus UiTM dan Bilangan Pengajar	38
Jadual 1	Jantina (Pelajar)	73
Jadual 2	Kelayakan Akademik	74
Jadual 3	Bidang Pengkhususan	75
Jadual 4	Institusi Pengajian	76
Jadual 5	Pengalaman Mengajar	77
Jadual 6	Kekerapan Mengikuti Kursus Bahasa Arab	78
Jadual 7	Komen Tentang Kaedah Pengajaran Komunikasi	79
Jadual 8	Aspek-aspek Yang diberi Penekanan Dalam Pengajaran (Ejaan)	80
Jadual 9	Aspek-aspek Yang diberi Penekanan Dalam Pengajaran (Bertutur)	81
Jadual 10	Aspek-aspek Yang diberi Penekanan Dalam Pengajaran (Tatabahasa)	82
Jadual 11	Aspek-aspek Yang diberi Penekanan Dalam Pengajaran (Menulis karangan)	83
Jadual 12	Aspek-aspek Yang diberi Penekanan Dalam Pengajaran (Tugas)	84
Jadual 13	Kekerapan Menggunakan Bahan-bahan Sendiri Selain Teks	85
Jadual 14	Halangan-halangan kecekapan Komunikasi	86
Jadual 15	Komen Terhadap Kosa kata Merupakan Aspek Utama Dalam menentukan Kecekapan Berkomunikasi dan	87

	Penulisan	
Jadual 16	Pendapat Mengenai Penguasaan Kosa Kata Di kalangan Pelajar	88
Jadual 17	Jenis Kosa kata Yang Susah dikuasai Pelajar (Kata Nama dan Pecahannya)	89
Jadual 18	Jenis Kosa kata Yang Susah dikuasai pelajar (Kata Kerja dan Pecahannya)	90
Jadual 19	Jenis Kosa kata Yang Susah dikuasai Pelajar (Partikel)	91
Jadual 20	Faktor-faktor Kelemahan Penguasaan Kosa Kata Di Kalangan Pelajar	92
Jadual 21	Pendapat Bahawa Kelemahan Penguasaan Kosa Kata Merupakan Masalah Terpenting	95
Jadual 22	Saranan Untuk Mengatasi Kelemahan penguasaan Kosa kata	96
Jadual 23	Jantina (Pelajar)	99
Jadual 24	Asas Bahasa Arab	100
Jadual 25	Keputusan Peperiksaan BA Semester Lepas	101
Jadual 26	Pendapat Tentang Bahasa Arab	102
Jadual 27	Masalah Yang Dihadapi Ketika Bertutur	103
Jadual 28	Jenis Kosa kata Yang Paling Susah dikuasai	104
Jadual 29	Cara Memahami dan Menghafaz Kosa Kata	105
Jadual 30	Sumber Bahasa Arab di Kuliah	106
Jadual 31	Penggunaan Kaset dan Video	107
Jadual 32	Penglibatan Dalam Aktiviti BA	108
Jadual 33	Jenis-jenis Aktiviti Yang Disertai	109

Jadual 34	Perbezaan Kosa kata BM dan BA	110
Jadual 35	Kemampuan Untuk mengingat Kosa kata BA	111
Jadual 36	Pengetahuan Tentang Isim	112
Jadual 37	Jenis-jenis Kata Nama Asas (Anggota Badan)	113
Jadual 38	Jenis-jenis Kata Nama Asas (Alat Tulis)	114
Jadual 39	Jenis-jenis Kata Nama Asas (Warna)	115
Jadual 40	Jenis-jenis Kata Nama Asas (Pekakas Dapur)	116
Jadual 41	Jenis-jenis Kata Nama Asas (Jenis Kenderaan)	117
Jadual 42	Jenis-jenis Kata Nama Asas (perabut Rumah)	118
Jadual 43	Jenis-jenis Kata Nama Asas (Jenis Sukan)	119
Jadual 44	Jenis Kata Nama (Mufrad)	120
Jadual 45	Jenis Kata Nama (Muthanna)	121
Jadual 46	Jenis Kata Nama (Jama‘)	122
Jadual 47	Prestasi Dalam kemahiran Mendengar	123
Jadual 48	Prestasi Dalam kemahiran Menyebut	124
Jadual 49	Prestasi Dalam Kemahiran Membaca	125
Jadual 50	Prestasi Dalam Kemahiran Menulis	126
Jadual 51	Kemampuan Membezakan Kata Nama, Kata Kerja dan Partikel	128
Jadual 52	Prestasi Dalam Membezakan Kosa Kata Mudhakkar dan Muannath	129
Jadual 53	Penguasaan Ganti Nama	130
Jadual 54	Ganti Nama Bergabung dan Berasingan	131
Jadual 55	Pecahan Kata Kerja	132