



# FAKULTI PENDIDIKAN UNIVERSITI MALAYA

## Pengakuan Keaslian Penulisan

Nama Calon: CHE KALBI BINTI MOHD. ALI .....

Tajuk Kertas Projek: PENGETAHUAN ISU ISU ALAM SEKITAR .....

DI KALANGAN GURU PELATIH KURSUS DIPLOMA PERGURUAN .....

MALAYSIA SEMESTER 5 MAKTAB PERGURUAN KOTA BHARU .....

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekiranya terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvensyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Tandatangan:  Tarikh: 20.3.1999 .....

PENGETAHUAN ISU-ISU ALAM SEKITAR  
DI KALANGAN GURU PELATIH KURSUS  
DIPLOMA PERGURUAN MALAYSIA  
SEMESTER 5  
MAKTAB PERGURUAN KOTA BHARU

Che Kalbi binti Mohd. Ali

Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan,  
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada  
Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan

1999

Perpustakaan Universiti Malaya



A510304548

012

PENGETAHUAN ISU-ISU ALAM SEKITAR DI KALANGAN GURU  
PELATIH KURSUS DIPLOMA PERGURUAN MALAYSIA SEMESTER 5  
MAKTAB PERGURUAN KOTA BAHRU.

**ABSTRAK**

Tujuan utama kajian ini ialah untuk memberi gambaran tentang pengetahuan isu-isu semasa mengenai alam sekitar di kalangan guru pelatih semester 5 Maktab Perguruan Kota Bharu. Ia juga cuba untuk menentukan sama ada faktor-faktor seperti, pengkhususan mata pelajaran, jantina kelulusan akademik, dan aliran pengajian memengaruhi pengetahuan mereka mengenai isu-isu terpilih itu. Sampel kajian terdiri dari 143 guru pelatih Maktab Perguruan Kota Bharu, Pengkalan Chepa, Kota Bharu, Kelantan. Segala maklumat yang diperolehi di analisis melalui kaedah komputer SPSS Versi 6.0 (Window). Data yang diperolehi diolah dengan menggunakan kaedah peratusan, statistik Chi-Square : Likelihood Ratio, Korelasi Somers' D dan Korelasi Spearman.

Dapatan kajian menunjukkan bahawa secara keseluruhan, majoriti tahap pengetahuan guru pelatih berada pada tahap pengetahuan sederhana mengenai ujian 38 item soalan isu alam sekitar yang telah dibahagikan mengikut empat subskala di mana 47.8 % guru pelatih berada di tahap sederhana mengenai isu alam sekitar subskala Kawalan Pencemaran, 43.2 % di tahap sederhana mengenai isu Pembangunan Dan Kualiti Alam Sekitar, 39.1% di tahap sederhana mengenai isu Keseimbangan Ekologi dan 36.0 % di tahap sederhana mengenai isu Pengurusan Sumber Semulajadi. Dapatan kajian menunjukkan lebih ramai ( 71.5 % ) guru pelatih berpengetahuan mengenai isu alam sekitar subskala Kawalan Pencemaran dan kurang berpengetahuan (55.3 %) mengenai isu alam sekitar subskala Pengurusan Sumber Semulajadi.

Dapatan kajian juga mendedahkan bahawa, mata pelajaran pengkhususan dan jantina mempunyai hubungan signifikan dengan tahap pengetahuan guru pelatih mengenai isu alam sekitar tertentu, manakala, kelulusan akademik dan aliran pengajian tidak mempunyai hubungan yang signifikan dengan tahap pengetahuan guru pelatih mengenai isu alam sekitar tertentu.

Walau bagaimanapun, kajian mendedahkan terdapat hubungan yang signifikan di antara kelulusan akademik tertinggi SPM dan STPM mengikut aliran Sastera dengan tahap pengetahuan guru pelatih mengenai isu alam sekitar tertentu dan mengikut aliran Sains pula, tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kelulusan akademik tertinggi SPM dan STPM dengan tahap pengetahuan guru pelatih mengenai isu alam sekitar tertentu.

Dapatan kajian tersebut di atas boleh membantu para pendidik guru dan pengubal kurikulum dari Bahagian Pendidikan Guru dalam perancang pendidikan alam sekitar dalam latihan perguruan seterusnya.

KNOWLEDGE OF ENVIROMENTAL ISSUES AMONG TEACHER  
TRAINEES OF THE FIFTH SEMESTER  
"KURSUS DIPLOMA PERGURUAN MALAYSIA"  
MAKTAB PERGURUAN KOTA BAHRU

**ABSTRACT**

The primary purpose of this study was to ascertain the status of enviromental knowledge of treacher trainees on current selected enviromental issues. It also attempted to examine whether factors like subject specialization, gender, academic quqlification, and background of academic streaming had a bearing on their knowledge of selected enviromental issues. The sample comprised of 143 teacher trainees of Maktab Perguruan Kota Bharu, Kelantan , Darul Naim, Malaysia. Data collected using a test instrument were analysed using SPSS, Version 6.0 (Window) for percentage, and Chi-Square : Likelihood Ratio, Somers'D and Spearman Correlation were used to analyse the data to provide some inferential statistic.

The study found that, majority the teacher trainees were at an average level on the knowledge of certain enviromental issues for the total test comprising of 38 test items which was put under four subs scales. The study found that 47.8 % of the teacher trainees were at an average level concerning the knowledge of Control and Proctection of the Enviromental; 43.2 % on the average level concerning the knowledge of Development and Enviroment Quality; 39.1 % on the average level concerning Ecological Balance: and 36.0 % on the average level concerning the knowledge of Natural Resources Management Conservation; and Energy. The study found that the teacher trainees were more knowledgeable in issues relating to Control and Protection of the Enviromental. They were least knowledgeable in issues on Natural Resources Management .

The finding also revealed that subject specialization and gender had significant effect on knowledge of the selected enviromental issues, where as, academic qualification, and background of academic streaming had no significant effect on knowledge of selected enviromental issues. The study also found that , academic qualification according to Arts stream , had significant effect on knowledge of the selected enviromental issues, and the academic qualification had no significant effect on knowledge of the selected enviromental issues according to the Science stream.

The findings of this study would be useful to teacher trainers and curriculum developers in the Teacher Training Division in the planning of enviromental education in the teacher training curriculum.

## PENGHARGAAN

Alhamdulillah, syukur ke hadrat Allah S.W.T., kerana dengan taufik dan hidayahNya, segala tugas kajian ini berjalan lancar dan dapat disempurnakan mengikut tempoh yang telah ditetapkan.

Kejayaan menghasilkan kajian ini adalah dengan sokongan dan dorongan pelbagai pihak. Saya mengambil kesempatan ini untuk merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada Bahagian Biasiswa, Kementerian Pendidikan Malaysia kerana telah menganugerahkan biasiswa untuk saya meneruskan pengajian saya ke peringkat sarjana pendidikan di Universiti Malaya.

Saya juga merakamkan penghargaan dan ucapan berbanyak terima kasih kepada Profesor Madya Dr. Abdul Rahim bin Abdul Rashid, penyelia projek saya yang telah banyak memberi panduan dan bimbingan yang tidak terhingga bagi menyiapkan kajian saya ini.

Seterusnya penghargaan yang tidak terhingga kepada Pengetua Maktab Perguruan Kota Bharu, Tuan Haji Mohd. Salleh bin Haji Hussain; Naib Pengetua, Puan Hajjah Fatimah binti Awang Kechik; Ketua Jabatan Kajian Soaial, En. Ismail Bin Jaafar; Ketua Jabatan Sains dan Matematik, En Lim See Kiat ; Pensyarah Pendidikan Alam Sekitar Cik Ruziaton binti Jamros dan guru pelatih semester 5 Kursus Diploma Perguruan Malaysia 1996/1999, kerana membantu menjayakan kajian saya ini.

Akhir sekali, saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga kepada seluruh ahli keluarga ku yang sentiasa berdoa ke atas segala kejayaan saya, terutama :

buat ibuku tercinta yang telah pergi buat selama-lamanya di saat-saat ku menyiapkan kajianku ini,

buat suamiku Ismail bin Hussin, yang sentiasa bersabar, sentiasa memberi dorongan, sokongan moral dan bantuan yang tidak ternilai....

buat semua cahaya mataku Mimi Fazah, Ali Imran, Muhammad Firdaus, Farahiyah dan Muhammad Fatuhullah, kejernihan, keceriaan dan kegembiraan raut wajahmu sentiasa memberi dorongan untukku meneruskan perjuanganku.semoga ini akan menjadi teladan buatmu anak-anak ku.

## KANDUNGAN

| ISI KANDUNGAN                                        | MUKA SURAT |
|------------------------------------------------------|------------|
| PENGAKUAN KEASLIAN PENULISAN                         |            |
| ABSTRAK                                              | i          |
| ABSTRACT                                             | ii         |
| PENGHARGAAN                                          | iii        |
| ISI KANDUNGAN                                        | iv         |
| JADUAL                                               | vi         |
| <br><b>BAB 1      PENGENALAN</b>                     |            |
| Pendahulaun                                          | 1          |
| Pernyataan Masalah                                   | 33         |
| Objektif Kajian                                      | 36         |
| Soalan-Soalan Kajian                                 | 36         |
| Kepentingan Kajian                                   | 37         |
| Batasan Kajian                                       | 38         |
| Definisi Konsep                                      | 39         |
| <br><b>BAB 2      TINJAUAN LITERATUR</b>             |            |
| Kajian Berkaitan Dengan Pengetahuan Alam Sekitar     | 41         |
| Kajian Mengenai Pengetahuan Alam Sekitar Di Malaysia | 48         |

|                     |                                       |     |
|---------------------|---------------------------------------|-----|
| <b>BAB 3</b>        | <b>KAEDAH PENYELIDIDKAN</b>           |     |
|                     | Pengenalan                            | 52  |
|                     | Persampalan                           | 52  |
|                     | Instrumen Kajian                      | 58  |
|                     | Reka Bentuk Kajian                    | 64  |
|                     | Prosedur Kajian                       | 65  |
|                     | Analisa Data                          | 65  |
| <b>BAB 4</b>        | <b>ANALISA DATA DAN DAPATAN UTAMA</b> |     |
|                     | Pendahuluan                           | 66  |
|                     | Perbincangan Dan Analisis             | 67  |
|                     | Kesimpulan                            | 102 |
| <b>BAB 5</b>        | <b>RUMUSAN DAN CADANGAN</b>           |     |
|                     | Pendahuluan                           | 103 |
|                     | Rumusan Dapatan Kajian                | 103 |
|                     | Implikasi Dan Cadangan                | 113 |
|                     | Cadangan Untuk Penyelidikan Lanjutan  | 118 |
|                     | Kesimpulan                            | 119 |
| <b>BIBLIOGRAFI</b>  |                                       | 120 |
| <b>LAMPIRAN : A</b> |                                       | 128 |
| <b>LAMPIRAN : B</b> |                                       | 142 |
| <b>LAMPIRAN : C</b> |                                       | 143 |

## SENARAI JADUAL

| JADUAL    |                                                                                                                                           | MUKA SURAT |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Jadual 1  | Peratus Guru Pelatih Mengikut Kumpulan Pengajian/Mata Pelajaran Pengkhususan                                                              | 54         |
| Jadual 2  | Peratus Guru Pelatih Mengikut Jantina                                                                                                     | 55         |
| Jadual 3  | Peratus Guru Pelatih Mengikut Kelulusan Akademik                                                                                          | 55         |
| Jadual 4  | Peratus Guru Pelatih Mengikut Aliran Pengajian                                                                                            | 56         |
| Jadual 5  | Peratus Jantina Guru Pelatih Mengikut Mata Pelajaran Pengkhususan                                                                         | 57         |
| Jadual 6  | Jumlah Agihan Item-Item Soalan Isu-Isu Alam Sekitar Terpilih Mengikut Empat Sub Skala                                                     | 60         |
|           | -Sub Skala 1                                                                                                                              | 60         |
|           | -Sub Skala 2                                                                                                                              | 61         |
|           | -Sub Skala 3                                                                                                                              | 61         |
|           | -Sub Skala 4                                                                                                                              | 62         |
| Jadual 7  | Jumlah Item-Item Soalan Isu-Isu Alam Sekitar Terpili Mengikut Empat Sub Skala                                                             | 63         |
| Jadual 8  | Peratus Tahap-Tahap pengetahuan Guru Pelatih KDPM Semester 5 Mengenai Isu-Isu Alam Sekitar Sub Skala Pembangunan dan Qualiti Alam Sekitar | 68         |
| Jadual 9  | Peratus Tahap-Tahap Pengatahuan Guru Pelatih KDPM Semester 5 Mengenai Isu -Isu Alam Sekitar Sub Skala Keseimbangan Ekologi                | 71         |
| Jadual 10 | Peratus Tahap-Tahap Pengetahuan Guru Pelatih KDPM Semester 5 Mengenai Isu-Isu Alam Sekitar Sub Skala Pengurusan Sumber                    | 75         |

|           |                                                                                                                                                                                    |    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Jadual 11 | Peratus Tahap-Tahap Pengetahuan Guru Pelatih KDPM Semester 5 Mengenai Isu-Isu Alam Sekitar Sub Skala Pengawalan Dan Pemeliharaan Alam Sekitar                                      | 78 |
| Jadual 12 | Rumusan Jumlah Peratus Tahap-Tahap Pengetahuan Guru Pelatih KDPM Semester 5 Mengenai Isu-Isu Alam Sekitar Mengikut 4 Sub Skala                                                     | 81 |
| Jadual 13 | Hubungan Di Antara Mata Pelajaran Pengkhususan Dengan Tahap-Tahap Pengetahuan Guru Pelatih KDPM Semester 5 Mengenai Isu Alam Sekitar Punca-Punca Pencemaran Alam                   | 83 |
| Jadual 14 | Hubungan Di Antara Jantina Dengan Tahap-Tahap Pengetahuan Guru Pelatih KDPM Semester 5 Mengenai Isu Alam sekitar Fungsi Hutan Di Malaysia                                          | 88 |
| Jadual 15 | Hubungan Di Antara Kelulusan Akademik Tertinggi Dengan Tahap Pengetahuan guru Pelatih KDPM Semester 5 Mengenai Isu Alam Sekitar Kesan Perlombongan Ke Atas Alam Sekitar            | 91 |
| Jadual 16 | Hubungan Di Antara Aliran Pengajian Dengan Tahap Pengetahuan Guru Pelatih KDPM Semester 5 Mengenai Isu Alam Sekitar “ Global Warming”                                              | 94 |
| Jadual 17 | Hubungan Di Antara Kelulusan Akademik Tertinggi Dengan Tahap Pengetahuan Guru Pelatih KDPM Semester 5 Mengenai Isu Alam Sekitar Fungsi Hutan Di Malaysia Mengikut Aliran Pengajian | 97 |