BAB II
LANDASAN TEORI

2.1 PENDIDIKAN ISLAM

2.1.1 Sejarah Ringkas Pendidikan Islam

Sebelum kedatangan Islam, sistem pendidikan telah wujud di Negara Arab. Di antara penduduk Mekah yang mula-mula belajar menulis huruf arab ialah Sufiyān bin Umaiyyah bin ‘Abdul Syām dan Abu Qais bin ‘Abdul Manāf bin Zuhrah bin Kilab.¹


¹ Ahmad Syalabī (1979), Sejarah Pendidikan Islam. Singapura : Pustaka Nasional, h. 19.


Setelah umat Islam mencapai kemenangan di dalam peperangan Badar pada tahun kedua Hijrah, penduduk-penduduk Semenanjung Tanah Arab mula menaruh minat terhadap Islam. Buktinya semakin ramai penduduk Arab yang memeluk Islam. Dan setiap mereka sudah tentu memerlukan kepada pimpinan dan bimbingan dari

---

5 Recommendation, Second World Conference on Muslim Education, Islamabad, Tinjauan Mengenai Pendidikan Islam pada 1979, h. 7.
7 Zawawi Hj. Ahmad (1984), op. cit., h. 168.
baginda sendiri. Oleh itu Rasulullah telah mengambil keputusan untuk menyusun semula cara pengajarannya. Baginda telah menyusun dalam tiga bentuk iaitu,\(^8\)

i. Bentuk Umum.

ii. Bentuk Khusus.

iii. Bentuk Institusi.

a) Pengajaran Dalam Bentuk Umum

Ianya disampaikan sendiri oleh Rasulullah s.a.w. atau wakil-wakilnya yang dilantik untuk pergi ke suatu tempat di luar Madinah. Pengajaran ini disampaikan dalam bentuk khutbah samada selepas sembahyang fardhu atau khutbah jumaat.

b) Pengajaran Dalam Bentuk Khusus.

Pengajaran dalam bentuk khusus ialah pengajaran yang disampaikan oleh Rasulullah sendiri kepada orang-orang tertentu dari semua lapisan masyarakat tanpa mengira tempat dan masa. Di antara mereka yang menerima pengajaran seperti ini ialah kanak-kanak, kaum pendatang dan sahabat sendiri.

c) Pengajaran Dalam Bentuk Institusi.

Pengajaran dalam bentuk ini lebih merupakan kepada intensif. Ianya terbahagi kepada dua peringkat iaitu menulis dan membaca serta peringkat al-Šuffah.\(^9\) Kurikulum pelajarannya merangkumi menulis dan membaca di samping

\(^8\) Ibd., h. 173.

mempelajari perkara-perkara yang berhubung dengan konsep akidah, syariat, akhlak dan hal-hal kemasyarakatan.10


Kesimpulannya, Rasulullah s.a.w. sendiri sering mengajar di masjid baginda di Madinah dengan dibantu para sahabat. Baginda memulakan pengajarnannya di sebelah petang dan memperuntukkan satu hari setiap minggu untuk wanita.11 Pada zaman awal Islam ada tiga golongan guru :12

i. Para sahabat Rasulullah, mereka bukannya guru sepenuhnya. Mereka mengajar sebagai suatu kewajiban untuk mengajar kepada orang lain.

ii. Golongan yang mengajar secara sambilan selain mempunyai pekerjaan lain.

11 Muhammad Hamid al-Afendi , Nabi Ahmed Baloch (1990), op.cit., h. 165.
12 Ibid.
iii. Guru-guru yang mendidik dan melatih kanak-kanak.


Pada zaman kerajaan Umayyah, para sahabat dan tabi’in telah membuka banyak pusat pengajian Islam di masjid-masjid di seluruh negara Islam. Di antara pelajaran-pelajaran yang diajar ialah tafsir, hadith, fiqh, bahasa, kesusasteraan arab dan lain-lain. Pengajaran disampaikan dalam bentuk syarahan. Pada zaman ini muncullah beberapa aliran pengetahuan iaitu ilmu kalam, undang-undang, tasawwuf dan falsafah.15

Di zaman Kerajaan Abasiyyah, ia merupakan zaman kemajuan dan keemasan pengajian Islam. Selain masjid, didirikan juga pusat pendidikan yang lain yang mempelajari ilmu agama dan ilmu-ilmu lain iaitu ilmu hisab, fizik, kimia, ilmu bintang, logik, falsafah dan lain-lain. Kursus pengajian terbagi kepada tiga

---
13 Ibid., h. 186.
14 Hj. Abdullah Ishak (1989), op.cit., h. 41.
15 Hasan Langgulung (1986), Pengenalan Tamadun Islam Dalam Pendidikan, op.cit., h. 49.
peringkat iaitu permulaan, menengah dan kepakaran. Bagi pendidikan permulaan, kuttab atau pondok didirikan sebagai institusi pengajianannya.16

Berdasarkan beberapa bukti, kuttab yang didirikan adalah untuk memberi pelajaran awal kepada kanak-kanak selain di rumah dan masjid. Kuttab menjadi tempat pertemuan antara guru dengan murid berhubung dengan proses pembelajaran di peringkat awal.17

Demikianlah huraian secara ringkas tentang perkembangan pendidikan Islam sejak ianya bermula iaitu pada zaman Rasulullah s.a.w. sehingga zaman kegemilangan pendidikan Islam iaitu pada zaman Abbasiyah.

2.1.2 Pengertian Pendidikan Islam

Dalam mendefinisikan pendidikan, tatabahasa Melayu menjelaskan pendidikan ialah dari nama terbitan ‘didik’ bermakna jaga dan pelihara (dengan berhati-hati).18 Dalam Bahasa Inggeris pula ia disebut ‘education’ dari ‘e,ex’ iaitu keluar dan descuredux iaitu memimpin, dengan makna ‘kumpulkan maklumat ke dalam dan keluarkan bakat’.19 Dalam Bahasa Latin ‘educare’ bermaksud pertumbuhan fizikal.20

16 Ibid.
17 Ibid., h. 50.
18 Teuku Iskandar (1989), op.cit., h. 282.
19 Kurshid Ahmad (t.t), op.cit., h. 5.
Dalam Bahasa Arab, ada tiga perkataan yang menyamai atau memberi maksud perkataan didik iaitu (لا تدبر) و (دراسة) و (تعلم). Tarbiyah ialah nama terbitan dari kata dasar ‘rabha’ yang bererti mengasuh, memelihara atau memimpin. Tarbiyah juga bermaksud membaiki; memberi tugas, mentadbir dan memelihara terhadapnya. Dr. Fakhil ‘Aqil mentakrifkan tarbiyah sebagai satu proses pertumbuhan individu, masyarakat dan kemanusiaan. Oleh itu ia tidak terbatas pada tempat-tempat tertentu. Pendidikan dalam Islam merupakan suatu proses persediaan jiwa dan diri individu yang melayakkannya untuk menerima pengajaran dan pengetahuan yang akan dihadapkan kepadanya. Oleh itu berlakulah tugas dalam kehidupan dan masyarakat hasil paduan dan matlamat antara dunia dan akhirat. Maka tidak berlaku sebarang kecuaian dari sudut nilai-nilai akhlak dan tanggung jawab individu.

Dari segi istilah, pendidikan bermaksud proses mengatur dan menambah lagi ilmu pengetahuan yang telah sedia ada untuk jaminan kehidupan yang lebih selamat. John Dewey mengatakan pendidikan ialah proses membentuk kecenderungan asas yang berupa ‘aqliyah dan perasaan terhadap alam manusia. Dalam pengertian yang lain beliau mengatakan pendidikan adalah mengatur dan menambah pengetahuan yang sedia ada supaya dapat hidup dengan lebih selamat. Prof. H. Home pula mengatakan ia adalah proses abadi bagi menyesuaikan diri manusia dengan

22  Muhammad Idriis al-Marbawi (1990), op.cit., h. 223.
25 Ibid.
26 John Dewey (1960), Democracy and Education some Fundamental Problem. London : Hughes, E.H Longmans, h. 81.
kehidupan, kematangan jasmani dan akal fikiran terhadap tuhan sebagaimana ternyata dalam akal, perasaan dan kemahuan manusia.\(^{28}\)

Setelah dikemukakannya pengertian pendidikan dalam skop yang luas, berikut dikelaskan beberapa pendapat pakar-pakar pendidikan mengenai definisi pendidikan Islam. Menurut Dr. Miqdad Yalkin, pendidikan Islam ialah:

"Proses menerapkan Falsafah Pendidikan Islam dan merealisasikan hasilnya dalam bidang pembinaan, pembentukan dan pemasyarakatan seseorang selaras dengan keperibadian yang digariskan oleh Falsafah Islam supaya sahiah Islamiyah dapat terbentuk dalam setiap perilaku, tindak tanduk, tingkah laku dan sikap seseorang muslim, biar bila dan di mana sahaja dia berada."\(^{29}\)

Pengertian ini disokong oleh pendapat Muhammad Faḍil al-Jamali, yang berpendapat pendidikan Islam adalah suatu proses pertumbuhan dan pengisian terhadap manusia dengan seindah-indah bentuk di mana ia menekankan usaha-usaha pembinaan iman, ilmu, akhlak dan tingkah laku yang baik yang menggambarkan satu kesepakatan.\(^{30}\) Pengertian ini bertepatan dengan kandungan yang terdapat dalam firman Allah:

\[
\text{يا أَيُّهَا الْدِّينُ امْتُنُوا إِذَا قَبِلَ لَكُمْ نُفَسَّحَ الْمَلَّاسِ يُصَلِّي نُفَسَّحَ الْمَلَّاسِ يُصَلِّي وَإِذَا قَبِلَ اسْتَرْوَا فَاشْتَرِّوْا أَسْتَرْوَا فَاشْتَرِّوْا تَرُفُّعُ اللَّهُ الْدِّينُ امْتُنُوا مَنْ كُنْي وَالْدِّينُ امْتُنُوا أَنْتُمْ أَنْتُمْ أَنْتُمْ عَلَى الْعَالَمِ دُرْجَتُ وَالَّذِينَ آتَيْنَاهُمْ بَيَاءً مَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ}
\]

\(^{28}\) John Dewey (1960), \textit{op. cit.}
\(^{29}\) Miqdad Yalkin (1977), \textit{Al-Tarbiyah al-Islāmiyah}. Miṣr : Maktabah al-Khanji, h. 5.
Maksudnya:

"Wahai orang-orang yang beriman! Apabila diminta kepada kamu memberi lapang dari tempat duduk kamu (untuk orang lain), maka lapangkanlah seboleh-bolehnya, supaya Allah melapangkan (serba serbinya) untuk kamu. Dan apabila diminta kamu bangun, maka bangunlah, supaya Allah meninggikan darjat orang-orang yang beriman di antara kamu, dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan agama (dari kalangan kamu)-beberapa darjat. Dan (ingatlah), Allah Maha mendalam PengetahuanNya tentang apa yang kamu lakukan".\(^{31}\)

Surah al-Mujādalah(58) : 11

Dalam hubungan ini Hassan Malla ‘Uthmān telah membahagikan bentuk pendidikan kepada dua iaitu:\(^{32}\)

i. **Pendidikan Formal** – Iaitu pendidikan yang diperolehi dari ibu bapa dalam lingkungan kekeluargaan dan dari guru-guru di sekolah.

ii. **Pendidikan Tidak Formal** – Iaitu pendidikan yang didapati hasil dari kehidupan bermasyarakat yang pelbagai bentuk dan cara.

Oleh itu jelaslah bahawa pendidikan Islam adalah suatu pendidikan yang melatih perasaan halus manusia untuk menentukan sikapnya terdapat kehidupan, tindakan mereka, keputusan dan pendekatan kepada semua jenis ilmu pengetahuan. Mereka ditadbir oleh nilai kerohanian dan nilai etika Islam yang mendalam. Mental mereka berdisiplin, mereka mempunyai pengetahuan bukan untuk kepuasan intelektualnya atau manfaat dunia, tetapi untuk berkembang sebagai orang yang

---


rasional dan adil untuk meninggikan taraf kebijakan rohani, moral dan jasmani
keluarga, masyarakat dan manusia. Sikap ini diperolehi daripada iman yang kuat
kepada Allah s.w.t. 33

Pendidikan Islam telah dimulakan oleh Nabi Muham­ammad s.a.w. sebagai utusan
Allah untuk membimbing umat manusia. 34 Firman Allah;


Maksudnya:

"Dan aku tidak utuskan engkau wahai Muham­ammad melainkan
sebagai pembawa rahmat kepada se­kalian alam" 35
Surah al-Anbiya ‘(21): 107

Dalam hal ini Mohammad ‘Ali al-Aroosi telah berkata “The prophet was
certainly the first educations in Islam and an examplany teacher for all times.”36

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dikemukakan di atas dapatlah dibuat
beberapa kesimpulan bahawa : Pendidikan Islam adalah suatu proses bimbingan serta
didikan jasmani dan rohani terhadap anak didik berdasarkan ajaran-ajaran Islam ke
arah mencapai tujuan membentuk manusia muslim yang sejati.

33 Syed Sajjad Husain dan Syed ‘Ali Ashraf (1979), Crisis in Muslim Education. Jeddah : King Abdul
Aziz University, h. Vii.
34 M.H. Afandi, N.A. Baloch (1980), Curriculum and Teacher Education, Holder and Strouhton. Jeddah
: King Abdul Aziz University, h. 123.
36 Ibid.
Pendidikan juga adalah suatu proses melatih serta mendidik ‘aqliyah dan emosi manusia berasaskan nilai-nilai Islamiyah yang bersumberkan al-Qur’an dan al-Sunnah bagi melahirkan manusia yang sempurna akhlaknya dengan beriman dan bertaqwa kepada Allah s.w.t. di dalam usaha mencari keredhaan Allah s.w.t. di dunia dan di akhirat yang kekal abadi.

2.1.3 Tujuan Pendidikan Islam


Profesor Dr. Hasan Langgulung telah mengklafisikasikan tujuan pendidikan Islam kepada tiga peringkat iaitu tujuan khas, tujuan am dan tujuan akhir.\(^{37}\) Terlebih dahulu akan dihuraikan tujuan akhir pendidikan Islam.

a) Tujuan Akhir Pendidikan Islam.

Tujuan akhir pendidikan Islam adalah bersifat umum dan tidak terperinci. Perlaksanaan tujuan akhir bukan hanya terhad pada institusi-institusi khas seperti sekolah, pondok dan masjid sahaja tetapi dilaksanakan juga disemua institusi masyarakat termasuk akhbar, radio, perpustakaan awam, pertubuhan belia dan lain-lain. Sebahagian pakar pendidikan mengatakan bahawa tujuan

akhir pendidikan ialah untuk menyempurnakan jiwa dan roh manusia ke arah perkembangan personaliti di dalam aspek-aspek rohaniah, psikologikal, intelektual dan jasmaniah.\textsuperscript{38}

b) Tujuan Am Pendidikan Islam

Terdapat beberapa pakar penyelidik berpendapat bahawa tujuan am pendidikan Islam ialah, antaranya:

i. Untuk membentuk akhlak yang mulia, di mana dari dahulu hingga sekarang umat Islam telah bersetuju bahawa pendidikan akhlak adalah hasil daripada pendidikan Islam.


iii. Persediaan untuk mencari dan pemeliharaan manfaat yang lebih dikenali sebagai bidang vokasional dan profesional.

iv. Supaya menimbulkan semangat ilmiah dan rasa ingin tahu oleh pelajar yang mendorong mereka mengkaji ilmu dengan lebih mendalam.

v. Memperlengkapkan pengetahuan kepada pelajar-pelajar di dalam bidang tertentu dengan tidak mengabaikan aspek-aspek kerohanian dan keagamaan.

\textsuperscript{38} Ibid.
c) Tujuan Khas Pendidikan Islam.

Maksud tujuan khas ialah perubahan-perubahan yang diingini iaitu termasuk juga di bawah setiap tujuan am pendidikan Islam. Perlaksanaan tujuan khas adalah sebagai menyempurnakan perlaksanaan tujuan akhir dan tujuan am, sebagai contohnya, pada tahap tujuan akhir adalah sebagai persiapan untuk kehidupan dunia dan akhirat, kemudian pada tahap tujuan am adalah sebagai menimbulkan semangat beragama dan berakhlak, di mana kedua-dua tahap ini memerlukan terlaksananya beberapa tujuan khas terlebih dahulu.39

Imām al-Ghazālī pula berpendapat bahawa tujuan pendidikan adalah bertaqarrub (mendekatkan diri) kepada Allah s.w.t. untuk mencari keredhaanNya bukan untuk mencari kedudukan dan untuk bermegah-megah serta berlumba-lumba untuk mendapatkan jawatan kepimpinan. Walaupun beliau lebih mementingkan kebahagian yang kekal abadi di akhirat, tidaklah bermakna beliau mengabaikan kepentingan manusia untuk menghadapi kehidupan di dunia dan tidaklah pula bertentangan dengan matlamat pendidikan Islam. Di samping menumpukan pendidikan Islam kepada kehidupan di dunia, beliau juga membahaskan ciri-ciri yang dapat membezakan di antara pendidikan Islam dan pendidikan sekular.40

Profesor Fathiah Hasan Sulaymān mengulas dan membuat kesimpulan tentang tujuan pendidikan menurut Imām al-Ghazālī seperti berikut:

"Dan juga jelaslah dengan mempelajari tulisan-tulisan al-
Ghazālī tentang pengajaran dan pendidikan. Di sana terdapat

39 Ibid., h. 5.
40 Muḥammad bin Muḥammad al-Ghazālī (t.t), Iḥyāʾ Ulūm al-dīn. Qahirah : Dār al-Shalabiyy, h. 15.
dua tujuan pendidikan Islam, pertama, kesempurnaan kemanusiaan yang mana tujuan hidupnya bertaqarrub kepada Allah. Keduaunya, kesempurnaan manusia yang mana objektifnya ialah kebahagiaan dunia dan akhirat.  

Kesimpulannya, Imām al-Ghazālī berpendirian bahawa pendidikan Islam adalah oertujuan untuk membentuk keperibadian yang bertaqarrub kepada Allah, yang ideal dalam erti memperolehi kebahagian hidup di dunia dan akhirat.

Izuddīn al-Ta'īmi pula menjelaskan bahawa tujuan pendidikan Islam ialah untuk membentuk keperibadian yang benar-benar ikhlas berpegang teguh kepada aqidah Islam dan nilai-nilai yang menyeru kepada agama serta dapat melahirkan tingkah laku dan akhlak yang terpuji di dalam hidupnya. Pandangan ini adalah selaras dengan pandangan Imām al-Ghazālī.


---

Sementara itu, Profesor Muḥammad ‘Aṭiyah al-Abrāsyī ketika merumuskan tentang tujuan pendidikan menurut Ibnu Khaldun berpendapat ianya terbahagi kepada dua iaitu.\(^{45}\)

i. Tujuan keagamaan, maksudnya ialah beramal untuk akhirat, sehingga ia menemui Tuhannya dalam keadaan telah menunaikan hak-hak Allah yang diwajibkan ke atasnya.

ii. Tujuan ilmiah yang bersifat keduniaan, iaitu apa yang diungkapkan oleh pendidikan moden dengan tujuan kemanfaatan atau persiapan untuk hidup.

Profesor Muḥammad ‘Aṭiyah juga telah menghuraikan secara terperinci tentang tujuan pendidikan Islam. Beliau membahagikan kepada lima aspek iaitu: \(^{46}\)

i. Pendidikan Akhlak

ii. Mementingkan agama dan dunia sekaligus.

iii. Mementingkan sudut-sudut yang bermanfaat.

iv. Mempelajari ilmu kerana ilmu.

v. Pengajaran ketrampilan, kesenian dan pertukangan untuk mengusahakan penghidupan.

Perincian yang dibuat oleh Profesor Dr. Muḥammad ‘Aṭiyah al-Abrāsyī ini adalah memperjelaskan maksud beliau di dalam unngkapannya bahawa tujuan pokok pendidikan Islam ialah al-Fadhilah (keutamaan).\(^{47}\)


\(^{46}\) Ibid., h. 22-25.

\(^{47}\) Ibid., h. 23.
Seorang lagi tokoh pendidikan yang terawal ialah Dr. Muḥammad Faḍil al-Jamālī, beliau merumuskan bahawa tujuan pendidikan Islam adalah seperti berikut:⁴⁸

i. Memperlongkapkan kepada manusia statusnya di kalangan makhluk dan tanggung jawab masing-masing individu di dalam hidup mereka di dunia.

ii. Memperkenalkan kepada manusia tentang interaksinya di dalam masyarakat dan tanggung jawab mereka di tengah-tengah sistem kemasukan dan manusia.

iii. Memperkenalkan manusia dengan makhluk (alam semesta) dan membimbingnya untuk mencapai hikmah Allah di dalam penciptaan alam semesta dan memungkinkan manusia menggunakan dirinya.

iv. Memperkenalkan kepada manusia akan Tuhan Pencipta alam ini dan mendorongnya untuk beribadah kepadaNya.

Menurut Dr. Muḥammad Faḍil al-Jamālī, semua tujuan-tujuan itu saling berkait di mana tujuan yang pertama, kedua dan ketiga adalah merupakan perantara untuk mencapai tujuan keempat iaitu mengenal Allah dan bertaqwa kepadaNya. Oleh kerana itu maka tujuan terakhir daripada pendidikan Islam ialah mengenal Allah dan bertaqwa kepadaNya.

Setelah dipaparkan pandangan para cendekiawan Islam tentang tujuan pandidikan Islam, didapati mereka mempunyai maksud yang sama, walaupun mereka

menggunakan ungkapan yang berbeza. Perbezaannya barangkali terletak pada penekanan tujuannya. Di mana dari satu segi melihat kepada tujuan akhir, dari satu segi lagi melihat kepada tujuan am, manakala yang satu lagi melihat kepada tujuan khas. Semua pendapat-pendapat itu saling lengkap-melengkapi dan memperjelas maksud-maksud yang tersirat di sebalik ungkapan mereka masing-masing.

Oleh itu dapatlah dirumuskan tujuan akhir pendidikan Islam secara umumnya adalah selari dengan tujuan hidup muslim yang dijadikan oleh Allah s.w.t. supaya berbakti kepadaNya, di mana semua kegiatan hidup manusia sama ada berbentuk spiritual atau pun fizikal semata-mata bermatlamat mengabdikan diri kepada Allah s.w.t. sepanjang hayat mereka. Ini bersesuaian dengan firman Allah yang menjelaskan matlamat mengenai kejadian manusia. Allah berfirman;

\[
\text{وَمَا خَلَقَ الْجَنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبَدُونَ}
\]

Maksudnya :

“Tidak aku jadikan jin dan manusia melainkan untuk mengabdikan diri (berbakti) kepada Ku”. Surah al-Dhāriyāt(51) : 56

Menurut keterangan-keterangan yang telah dikemukakan di atas, dapatlah dibuat beberapa kesimpulan bahawa tujuan pendidikan Islam yang utama ialah:

i. Membimbing manusia agar memperhambakan diri sepenuhnya kepada Allah s.w.t. melalui pendidikan wanita dan masyarakat (negara) serta melenyapkan sifat kekafiran, kemusuhrkan dan kemunafikan dari diri mereka.

ii. Membimbing manusia ke suatu darjat yang sempurna ‘Insan Kamil’ yang bakal hidup dalam masyarakat yang aman damai dan bahagia berasaskan keyakinan dan ketaqwaan kepada Allah s.w.t. serta menghindarkan diri dari segala kejahatan dan kemungkinan.

iii. Membentuk akhlak yang mulia sebagai hasil dari iman yang sahih dan amal soleh.

2.1.4 Kandungan Pendidikan Islam

Isi pendidikan adalah perlu untuk mencapai tujuan pendidikan. Oleh itu untuk mencapai tujuan pendidikan Islam memerlukan kepada isi pendidikan Islam. Isi pendidikan yang tercakup di dalam dua bidang ilmu iaitu ilmu fardhu ‘ain dan ilmu fardhu kifayah.52

Menurut Imām al-Ghazālī, ilmu fardhu ‘ain ialah setiap ilmu yang menjadi amalan serta kewajiban kepada setiap muslim. Ilmu tersebut terkandung di dalam rukun iman yang enam dan segala perbahanan mengenainya.

Setiap individu muslim juga seharusnya mengetahui mengenai hukum halal haram di dalam sesuatu perkara. Demikian juga kepercayaan-kepercayaan karut dan khurafat yang boleh menyesatkan dan merosakkan aqidah seseorang muslim.\(^{53}\) Kejadian mengenai perkara-perkara tersebut boleh mengembang suburkan fahaman-fahaman karut dan khurafat di dalam masyarakat Islam. Oleh itu pendidikan Islam amatlah perlu sebagai pengimbang kepada umat Islam di dalam menghadapi pelbagai pengaruh kehidupan sehingga jiwanya tidak mudah kusut dan fikirannya dapat berfungsii mengikut landasan yang benar.\(^{54}\)

Setelah dikemukakan perbahanan mengenai ilmu aqidah dan keimanan, seterusnya akan dikemukakan pula ilmu yang termasuk di dalam aspek fardhu ‘ain yang berhubung dengan amalan anggota batin yang dikenali dengan ilmu Tasawuf atau lebih dikenali sebagai ilmu akhlak. Ilmu ini menerangkan pembersihan hati dari sifat-sifat mazumah (tercela) seperti ‘ujub, ria’, hasad dengki dan sebagainya.

Imâm al-Ghazâlî menjelaskan di dalam kitabnya al-Iḥyâ Ulûm al-Dîn:

“Kebanyakan perbahanan yang kami sebutkan di dalam bahagian muhlîkat (sifat-sifat yang membinasakan) adalah dari bahagian fardhu ‘ain, tetapi kebanyakan sudah meninggalkannya kerana sibuk dengan perkara-perkara yang tidak memberi faedah”.

Oleh itu jelas menunjukkan bahawa pendidikan akhlak adalah merupakan salah satu segi dari isi pendidikan Islam yang bertujuan membentuk keperibadian muslim

\(^{53}\) Al-Ghazâlî, op.cit., h. 14.


\(^{55}\) Al-Ghazâlî, op.cit.
sejati iaitu 'Insan Kamil'. Di antara maksud akhlak menurut Prof. Dr. Hasan Langgulung ialah:

"Di antara erti akhlak adalah menggalakkan yang baik dan mencegah yang buruk, atau menjaui keburukan dan berhias dengan kebaikan. Termasuk di dalam konsep akhlak ialah seluruh kebaikan, kebiasaan dan sikap yang baik seperti benar, amanah, ikhlas, menepati janji, menjaga rahsia, lurus perangai, berani, pemurah, suka menolong, adil, menjaga kemaslahatan awam, bertanggung jawab, pengasih, pencinta, lemah lembut, pintar bergaul dan lain-lain nilai akhlak dan kebaikan yang patut wujud pada admistrasi yang baik dalam konsep Islam."  

Al-Qur'an sendiri menekankan tentang keutamaan akhlak, firman Allah s.w.t.:

\[\text{إنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْفَصَلُوا مِنَ اللَّهِ عَلَيْمَ خَيرً}...\]

**Maksudnya:**

"...Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertaqwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui, lagi Maha Mendalam PengetahuanNya (akan keadaan dan amalan kamu)"  

Surah al-Ḥujurāt (49) : 13

Mengenai ilmu fardhu kifayah, Imam al-Ghazālī menerangkan:

"Adapun fardhu kifayah, maka ia adalah setiap ilmu yang diperlukan untuk menyempurnakan urusan kehidupan dunia seperti perubatan: kerana ia adalah perlu untuk mengekalkan kesihatan badan. Begitu juga ilmu matematik, kerana ia sangat perlu di dalam urusan perhubungan sesama manusia di dalam pembahagian harta wasiat, pesaka dan lain-lainnya. Ilmu ini sekiranya tiada orang yang mengetahuinya di dalam sebuah negara, maka penduduknya akan mengalami kesukaran. Apabila adq sebahagian yang melaksanakannya, maka gugur fardhu dari

yang lain. Janganlah merasa pelik apabila kami katakan bahawa perubatan dan matematik adalah fardhu kifayah, termasuk juga ilmu pertanian, tenun menenun, politik, herbekam dan jahitan.  

Dari keterangan di atas jelas menunjukkan bahawa ilmu fardhu 'ain ialah kewajiban khusus yang dipertanggung jawabkan kepada individu muslim yang mukallaf dan mencakupi syarat-syaratnya, manakala fardhu kifayah pula ialah kewajiban umum kepada sekumpulan masyarakat Islam setempat di mana apabila ada sebahagian mereka melaksanakannya maka gugurlah kewajipan itu pada yang lain. Walaupun ilmu fardhu 'ain dan ilmu fardhu kifayah berbeza dari segi hukum perlakusanaannya, tetapi kedua-duanya tidaklah bertentangan. Kedua-duanya merupakan ibadat fardhu yang mempunyai satu matlamat iaitu pengabdian diri kepada Allah s.w.t. untuk mendapatkan keredaannya di dunia dan di akhirat.

Menurut terminologi Islam, tidak wujud klasifikasi ilmu antara ilmu agama dan bukan agama, tetapi apa yang terdapat ialah kategori 'ulūm naqliyah dan 'ulūm aqliyah iaitu sebagai ilmu asas dan sampingan atau juga disebut ilmu fardhu 'ain dan ilmu fardhu kifayah. 'Ulūm naqliyah dianggap sebagai ilmu-ilmu yang utama kerana ia dapat membantu manusia ke arah mencapai kebahagiaan yang abadi di alam akhirat. Di samping tidak mengabaikan 'ulūm aqliyah sebagai memenuhi keperluan kehidupan mereka di dunia.  

58 AL-Ghazālī, op. cit., h. 65.
59 Abdul Raof Dalip, “Nilai Berbagai Ilmu Menurut Imām Ghazālī”, Al-Islām, bil 2, Rejab/Sya’ban 1410/April 1990, Utusan Melayu, Kuala Lumpur, h. 49.
Pendidikan Islam tidak memadai sekadar menyampaikan maklumat, arahan peningkatan sahaja, tetapi ia harus diikuti dengan praktik (amalan) yang betul dan penghayatan yang berterusan. Pendidikan Islam harus dilaksanakan secara bersepadu iaitu tidak terpisah-pisah atau mengambil satu aspek dan meninggalkan aspek yang lain. Di dalam hal ini, pendidik berperanan membimbing pelajar supaya dapat melaksanakan secara praktik kemahiran-kemahiran amalan yang berkaitan dengan ilmu yang diajar. Manakala pelajar yang sudah mempunyai ilmu dan kemahiran praktik mengenai ilmu yang dipelajari hendaklah pula menghayati ilmu dan kemahiran tersebut di dalam situasi kehidupan individu dan bermasyarakat. Pendidik juga harus menekankan aspek perubahan sikap di dalam tingkah laku hasil dari dorongan iman, amal, ilmu, dan ihsan yang bersesuaian dengan ciri-ciri syakhsiyah muslim seperti yang terdapat pada diri Rasulullah s.a.w. agar kemahiran-kemahiran yang dihayati oleh mereka benar-benar dapat membentuk diri supaya memiliki kedamaian dan kebersihan jiwa melalui hubungan yang harmonis dengan Allah s.w.t. sesama insan dan sesama makhluk yang lain.

Dari segi jasmani, pelajar harus dipupuk rasa kesedaran diri untuk melakukan amal-amal soleh. Begitu juga dengan kemahiran rohani, pelajar harus dipupuk rasa keinsafan dan ketahanan jiwa ke arah pengabdian diri yang mendalam kepada Allah s.w.t.. Manakala kemahiran emosi pula, pelajar harus dilatih mengawal perasaan di dalam menghadapi hidup supaya tidak terpengaruh kepada amalan-amalan kejahatan, keangkuhan, kesombongan dan kezaliman. 60

60 Ibid.
Melalui keterangan-keterangan di atas, dapatlah tahu, pendidikan Islam memberi penekanan yang kuat kepada pemikiran (‘aqli), jasmani, rohani dan emosi ke arah mengamali dan menghayati tuntutan syariah serta cara berterusan dan ikhlas merujuk kepada tasawwur Islam yang

2.2 SEJARAH KEILMUAN DAN PENDIDIKAN WANITA ISLAM.

2.2.1 Zaman Rasulullah.

Sejarah telah membuktikan bahawa wanita Islam telah mendapat peluang yang sama dengan kaum lelaki di bidang ilmu. Pada zaman Rasulullah s.a.w. para wanita diberi peluang untuk berjemaah di masjid demi untuk mendengar ajaran daripada Rasulullah s.a.w. berhubung dengan fardhu ‘ain dan juga fardhu kifayah. Kesesakan di masjid al-Nabawi di Madinah dapat di atas dengan menentukan sebuah pintu khas untuk para wanita kerana Islam melarang percampuran antara lelaki dan wanita. Pintu tersebut dikenali sebagai Bah al-Nisā’. Inilah suatu fakta yang jelas membuktikan bahawa para wanita pada zaman Rasulullah s.a.w. sentiasa berusaha untuk melengkapi diri mereka dengan fardhu ‘ain di samping mempelajari ilmu fardhu kifayah.61

Suasana masyarakat keilmuan di awal Islam seiringan dengan perkembangan Islam yang di bawa oleh Rasulullah s.a.w. dan para sahabat baginda. Baginda sendiri

---

Melalui keterangan-keterangan di atas, dapatlah dibuat kesimpulan bahawa pendidikan Islam memberi penekanan yang kuat kepada pembinaan kemahiran, pemikiran ('aqli), jasmani, rohani dan emosi ke arah melahirkan insan yang mengamali dan menghayati tuntutan syariah serta cara hidup yang sempurna, berterusan dan ikhlas merujuk kepada tasawwur Islam yang benar.

2.2 SEJARAH KEILMUAN DAN PENDIDIKAN WANITA ISLAM.

2.2.1 Zaman Rasulullah.

Sejarah telah membuktikan bahawa wanita Islam telah mendapat peluang yang sama dengan kaum lelaki di bidang ilmu. Pada zaman Rasulullah s.a.w. para wanita diberi peluang untuk berjemaah di masjid demi untuk mendengar ajaran daripada Rasulullah s.a.w. berhubung dengan fardhu ‘ain dan juga fardhu kifayah. Kesesakan di masjid al-Nabawi di Madinah dapat di atasi dengan menentukan sebuah pintu khas untuk para wanita kerana Islam melarang percampuran antara lelaki dan wanita. Pintu tersebut dikenali sebagai Bāb al-Nisā’. Inialah suatu fakta yang jelas membuktikan bahawa para wanita pada zaman Rasulullah s.a.w. sentiasa berusaha untuk melengkapi diri mereka dengan fardhu ‘ain di samping mempelajari ilmu fardhu kifayah.61

Suasana masyarakat keilmuan di awal Islam seiringan dengan perkembangan Islam yang di bawa oleh Rasulullah s.a.w. dan para sahabat baginda. Baginda sendiri

---


53

Selain daripada rumah Rasulullah s.a.w., al-Arqām bin Abī al-Arqām juga telah menawarkan rumahnya yang terletak di atas Bukit Šafa untuk dijadikan tempat menimba ilmu daripada Rasulullah s.a.w..\(^64\) Pemilihan rumah beliau ialah kerana ianya jauh dari Kota Mekah. Oleh itu ia dapat mengelakkan perhatian daripada pihak musuh dari kalangan musyrikin Mekah.\(^65\)

Selain daripada dua tempat tersebut, para sahabat akan pergi dari rumah ke rumah untuk mengajar membaca al-Qur‘ān kepada ahli keluarga sahabat yang lain yang baru memeluk Islam. Hal ini telah dibuktikan oleh sejarah di mana ketika ‘Umar r.a memasuki rumah adiknya, Fațīmah bin al-Khaṭṭāb, sahabat nabi yang bernama Khabbab bin al-Art\(^66\) sedang mengajar mereka suami isteri membaca al-Qur‘ān.\(^67\)

\(^64\) Al-Hazbi (1986), op.cit., h. 184.
\(^67\) Muḥammad Ḥusayn Ḥaykāl (1364H), Al-Fārūk ‘Umar. Qaherah : Maṣba‘ah Miṣr Syari‘īyah Musahamah Miṣrīyyah, h. 42.
Syariat Islam telah memberi ruang untuk wanita mendapatkan ilmu bersama kaum lelaki. Sayidatunā Khadijah telah dipilih oleh Allah s.w.t. untuk mempelopori gerakan kebebasan wanita. Kedudukannya sebagai murid pertama di sekolah Rasulullah s.a.w. merupakan pendorong utama kepada wanita seluruhnya untuk menimba ilmu selari dengan kaum lelaki selepas umat Islam berhijrah ke Madinah, peluang untuk mendapatkan ilmu bagi wanita semakin meluas. Masjid-masjid mula dibangunkan. Ini termasuklah di Kuba' dan di Madinah dijadikan sebagai pusat keilmuan bagi kaum lelaki dan wanita. Walaupun kaum wanita diutamakan agar menunaikan solat di rumah sahaja, namun Rasulullah s.a.w. memerintahkan kaum lelaki agar membenarkan kaum wanita mereka pergi ke masjid untuk mendengar pengajian ilmu yang disampaikan oleh baginda.68 Dalam satu riwayat, Rasulullah s.a.w. telah keluar daripada majlis pengajiannya dengan ditemani oleh Bilāl r.a untuk meninjau sekiranya wanita tidak mendengar suara baginda ketika menyampaikan ilmu tersebut.69 Inilah salah satu contoh sifat keperihatinan baginda terhadap pengajian muslimat.

Di samping itu, Rasulullah s.a.w. telah menyediakan majlis pengajian ilmu khusus untuk kaum wanita sahaja. Ini bertujuan agar ianya lebih berkesan. Sejarah telah mencatatkan sahabiyah meminta satu kuliah pengajian khusus bagi kaum perempuan. Hal ini terdapat dalam satu riwayat yang bermaksud:

"Dari Abi Sa'id al-Khudri berkata sekumpulan wanita berkata kepada Rasulullah s.a.w.: "Wahai Rasulullah s.a.w."

69 Muḥammad Ibn Ismā'īl bin Ibrāhīm bin al-Mughirah bin Bardizbah al-Bukhārī (t.t.), Sahīḥ al-Bukhārī. t.t.p : Dār Iḥiyā al-Turath al-'Arabī, h. 35.
kaum lelaki telah mendahului kami untuk mendapatkan ilmu daripadamu. Oleh itu, khususkanlah satu hari agar engkau dapat mengajar kami perkara yang datang kepadamu.” Lantas baginda menyiadakan hari yang tertentu untuk berjumpa mereka dan memberikan nasihat serta menyampaikan sebarang perintah.”


Oleh itu, natijah penglibatan yang menyeluruh daripada kalangan wanita dalam kuliah-kuliah ilmu yang diberikan oleh Rasulullah s.a.w. telah melahirkan wanita yang berilmu bukan sahaja di zaman tersebut tetapi diwarisi generasi seterusnya.

70 Ibid., h. 36.
72 Shīfā merupakan salah seorang sahabiyah terawal menerima Islam dan beliau tahu menulis dan membaca sebelum Islam datang ke Mekah lagi.
73 Infra. h. 117, Umm Kalthum merupakan seorang lagi sahabiyah yang berperanan penting di awal Islam untuk membasmi buta huruf. Beliau telah mendapat didikan daripada madrasah Rasulullah s.a.w..
Sejarah juga membuktikan bahawa kaum wanita telah muncul sebagai tokoh ilmuwan sepanjang zaman tersebut hingga kini. Ianya dapat dilihat samada ilmu-ilmu berbentuk keduniaan atau pun ilmu-ilmu akhirat.

2.2.2 Zaman Sahabat.


2.2.3 Zaman Umaiyyah dan Abasiyyah.

Semangat keilmuan di zaman Rasulullah s.a.w. dan zaman sahabat telah berterusan hingga zaman Dawlah Umaiyyah dan mencapai kegemilangannya di zaman Dawlah Abasiyyah. Di sana terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi suasana ini. Antaranya kemasukan beramai-ramai bangsa asing ke dalam Islam dan


80 Tokoh jururawat Islam, lihat Ibn Hishâm (1955), op.cit.

mereka telah meneruskan tradisi ilmu itu. Di samping itu hubungan diplomatik antara negara Islam dengan negara luar juga sangat meluas.  

Suasana keilmuan di zaman ini turut mempengaruhi penglibatan wanita dalam bidang keilmuan. Pada zaman pemerintahan Dawlah Umaiyyah, penglibatan wanita dalam bidang keintelektualan banyak dipengaruhi oleh perkembangan sosial pada zamannya. Pada zaman ini, kaum wanita lebih tertumpu di bidang kesusasteraan dan puisi. Terdapat beberapa tokoh wanita yang menerajui bidang ini khususnya dari kalangan ahli Bayt seperti Sakīnah binti Ḥusayn bin ‘Alī,  

83 Arwa binti al-Harith dan Zaynab binti ‘Alī k.r.w yang terkenal dengan kehebatan mencipta puisi-puisi yang setanding dengan kaum lelaki.  

84


85

Seorang lagi wanita yang menguasai bidang hadith ialah Sayyidah al-Kāṭibah binti al-


83 Selepas peristiwa di Karbala, penumpuannya telah bertukar daripada keilmuan Fiqh kepada bidang kesusasteraan.

84 Wahibah binti Twahir @ Hj. Tahir (1995), op.cit., h. 103.

Ibri.\textsuperscript{86} Selain itu ketokohan Faţīmah binti ‘Abdu Allāh bin Ḥussain bin Ḥassan bin ‘Alī bin Abī Ṭālib iaitu ibu kepada Imām al-Syāfi‘ī tidak kurang sifat-sifat kehebatannya.\textsuperscript{87} Hal yang sama juga turut ditunjukkan oleh ketokohan Zubaydah binti Ja‘afar.\textsuperscript{88}

Walau bagaimanapun kehidupan sosial semakin berkembang dan dipenuhi dengan kemewahan, ramai daripada ilmuan tersebut lebih cenderung untuk hidup mengasihkan diri daripada masyarakat. Kehidupan ini telah menurunkan wanita kepada aliran sufi. Dua tokoh Tasawwuf wanita yang sangat terkenal di zaman ini ialah Rabi‘ah al-Adawayyah dan Sayidah Nafīsah.\textsuperscript{89}

Kesimpulannya, sejarah telah membuktikan bahawa tokoh-tokoh wanita yang cemerlang dalam bidang ilmu pengetahuan telah muncul di setiap zaman. Al-Qur`ān al-Karīm juga telah menceritakan banyak berita-berita tentang wanita yang mempunyai peranan yang besar di sepanjang zaman semanjak dari Nabi Adam a.s. Mereka telah menunjukkan kecemerlangan dalam bidang pemikiran, keilmuan dan keintelektualan yang telah memenuhi sejarah pendidikan Islam yang agong ini. Al-Syāhidah binti Huda (iaitu adik kepada al-Syāhid Ayatullah Muḥammad Baqīr al-Ṣadr) merupakan wanita contoh di abad ini kerana ia merupakan seorang yang

\textsuperscript{86} 'Abdul al-Mut‘al Muḥammad al-Ja‘bari (t.t), \textit{al-Mar‘ah fi Tasawwur al-Islām}, cet. 2.

\textsuperscript{87} Abdul Ghani Shamsuddin (1993), \textit{op. cit.}


2.2.4 Tanah Melayu,

Di Tanah Melayu, pada peringkat permulaannya, kebanyakan kaum wanita tidak mendapat pendidikan formal seperti kaum lelaki. Mereka hanya diajar hal-hal yang berkenaan dengan kemahiran rumah tangga dan kerja-kerja tangan oleh orang-orang tua mereka bagi persiapan memenuhi peranan tradisi iaitu suri rumah tangga. Pendidikan untuk anak-anak perempuan dilakukan oleh ibu, ibu saudara, nenek dan kakak mereka. Di samping mengajar ilmu-ilmu tentang rumah tangga mereka juga diajar membaca al-Qur’an dan sedikit sebanyak mempelajari Bahasa Melayu.

Walaupun terdapat keterbatasan dalam menuntut ilmu tetapi ada di antara mereka menggunakan peluang tersebut sebaiknya dan terus berperanan dalam pendidikan. Hal ini dapat dilihat daripada kisah pengajian Abdullah Munsyi semasa kecilnya. Gurunya yang terawal ialah neneknya yang tinggi ilmu yang dimilikinya

---

bukan sahaja ilmu keagamaan tetapi juga asas menulis dan membaca. Beliau telah menjadi contoh segolongan wanita pada zaman tradisi.


Umumnya, wanita-wanita Melayu tidak digalakkan bersekolah kerana dianggap hanya layak untuk tinggal di rumah sahaja.97 Menurut ‘Aisyah Ghani dan Khoo Kay Kim, walaupun kerajaan Inggeris telah mendirikan Kolej Melayu Kuala Kangsar (Malay College at Kuala Kangsar) pada tahun 1905 dan Maktab Perguruan Sultan Idris (Sultan Idris Training College) pada tahun 1922, namun sambutan orang-orang Melayu sangat dingin. Jika ada pun hanyalah mereka dari golongan bangsawan sahaja.98 Dalam tahun 1907, wanita Melayu pertama telah memasuki sekolah

95 Jamilah Ariffin (1992), *op.cit.*, h. 5.
97 *Ibid*.
Inggeris, Bukit Nenas Convent School di Kuala Lumpur. Beliau ialah Sofiah binti Abdullah.\textsuperscript{99}

Menjelang tahun-tahun 20-an, tanggapan orang-orang Melayu terhadap pendidikan Inggeris mula berubah. Ini mungkin disebabkan oleh adanya perdebatan secara terbuka antara golongan muda dan golongan tua mengenai dimensi pendidikan. Bagi golongan muda seperti Syed Syeikh al-Hadi dan Ahmad Lutfi, kaum wanita perlu didedahkan dengan pendidikan kerana kaum wanita perlu dimajukan jika bangsa dan negara mahu maju.\textsuperscript{100}

Seruan perubahan ini telah mendapat perhatian serius daripada orang-orang Melayu, terutama golongan berada sehingga sedikit demi sedikit ibu bapa Melayu menghantar anak-anak perempuan mereka ke sekolah-sekolah Inggeris.\textsuperscript{101} Pada tahun 1920, Zainun binti Haji Sulaiman atau lebih dikenali sebagai Ibu Zain, telah memasuki Rebecca Girl’s School di Melaka.\textsuperscript{102}

Walaupun anak-anak perempuan Melayu telah menghadapi bermacam-macam halangan untuk mendapatkan pendidikan formal, namun hakikatnya bilangan mereka yang memperolehnya semakin bertambah dari masa ke semasa.\textsuperscript{103} Dalam tahun 1938 sahaja terdapat seramai 56 904 orang anak-anak Melayu telah berada di sekolah-

\textsuperscript{100} \textit{Ibid.}
\textsuperscript{101} \textit{Ibid.}
\textsuperscript{102} \textit{Ibid.}
\textsuperscript{103} Jamilah Ariffin (1992), \textit{op.cit.}, h. 56-57.
sekolah Inggeris, 16 291 orang daripadanya ialah murid-murid perempuan.\textsuperscript{104} Malangnya tidak ramai pula yang menamatkan persekolahan.\textsuperscript{105}


Sehingga penghujung tahun-tahun 60-an, peningkatan kaum wanita dalam pendidikan formal masih perlahan. Keadaan ini mungkin disebabkan oleh pengaruh budaya tradisional Melayu yang meletakkan kedudukan wanita di dalam rumah semata-mata.\textsuperscript{109} Fenomena ini mula berubah di pertengahan tahun-tahun 70-an. Hasil

\textsuperscript{104} Ibid.
\textsuperscript{105} Virginia (1987), \textit{op. cit.}, h. 23.
\textsuperscript{106} Ibid., h. 27.
\textsuperscript{108} Virginia (1987), \textit{op. cit.}, h. 23.
\textsuperscript{109} Jamilah Ariffin (1992), \textit{op. cit.}, h. 64.
daripada sistem pendidikan formal telah melahirkan tokok-tokoh keilmuan wanita yang unggul. Ini termasuklah Puan Hajah Tom binti Dato' Abdul Razak, wanita pertama dari Negeri Selangor yang berjaya dalam “Junior Cambridge”. Datin Seri Cempaka Hajah Kontik Kamariah binti Ahmad pula merupakan wanita Melayu pertama di Semenanjung Malaysia lulus ‘School Certificate’.


Kecemerlangan wanita dalam pendidikan terus terserlah apabila mereka berjaya ke peringkat Ph.D. Profesor Dr. Fatimah Hamid Don telah mendapat pengiktirafan akademik yang tertinggi (Profesor) dan merupakan wanita Melayu pertama dilantik ke jawatan Profesor. Beliau juga merupakan wanita pertama yang menyandang kerusi  

110 Beliau terkenal sebagai seorang pendidik dan menyandang beberapa jawatan dalam perkhidmatan perguruan. Antara anugerah yang diterima ialah bintang MBE (Member of the Order of the British Empire) pada tahun 1954 dan pingat Emas Tun Fatimah pada tahun 1977.  
113 Rohani Abdul Rahman (1991), op. cit., h. 2.  

Inilah sebahagian tokoh-tokoh wanita yang cemerlang dalam bidang ilmu pengetahuan dan bilangannya semakin meningkat sehingga kini. Kesedaran pelajaran di kalangan wanita Malaysia dibuktikan dengan tertubuhnya Persatuan Tindakan Wanita Islam (PERTIWI) pada bulan November 1967. Ia adalah sebuah pertubuhan sukarela yang menjalankan kegiatan-kegiatan yang menitik beratkan pelajaran dan pendidikan wanita dengan menumpukan perhatian untuk memberi bimbingan pelajaran dan pendidikan kepada kanak-kanak. Asas dan tujuan PERTIWI dalam perlambagaannya adalah seperti berikut:

i. Berusaha meninggikan taraf pelajaran dan pendidikan wanita dan kanak-kanak.

ii. Menyebar ilmu pengetahuan bagi kemajuan wanita dengan cara perbincangan, penterjemahan, penerbitan dan penyiaran.

---

116 Andek Masnah Andek Kelawa (1991), op.cit., h. 150.
119 Bibliografi Wanita Malaysia, disusun oleh PERTIWI, Kuala Lumpur.
iii. Berusaha mencapai ke arah keadilan sosial dan ekonomi untuk wanita.

iv. Berusaha supaya undang-undang perkahwinan dan perceraian dijalankan secara adil kepada wanita lain yang bertujuan sama.

PERTIWI mempunyai ahli seramai 350 orang yang terdiri daripada pandidik-pendidik, guru-guru sekolah, kakitangan Kerajaan dan suri rumah tangga. Selain daipada PERTIWI yang telah ditubuhkan untuk mempertingkatkan lagi kaum wanita dalam berbagai-aspek, Unit Hal Ehwal Wanita (HAWA) juga telah melibatkan diri dalam Pertubuhan Bukan Kerajaan (Non Government Organisations: NGO). Badan-badan ini bersekutu dengan National Council of Women’s Organization Malaysia (NCWO) untuk memajukan wanita dalam bidang politik, perundangan, pendidikan dan sebagainya.¹²⁰


¹²⁰ Andek Masnah Andek Kelawa (1991), op. cit., h. 152.
¹²¹ Abdullah bin Abdul Kadir Munsy (1963), op. cit., h. 33.
Maghrib.¹²³ Tahap pendidikan tersebut terus diikuti oleh setiap anggota masyarakat. Tempat-tempat pengajian juga telah dipelbagai, bermula daripada rumah-rumah tok guru, surau-surau serta masjid¹²⁴ sehingga institut-institut yang formal sebagaimana yang wujud pada masa kini. Di sinilah lahirnya tokoh-tokoh pendidik yang telah memberi jasa dan sumbangan yang besar kepada bangsa dan alam pendidikan.