

“PENGAJARAN ILMU USULUDDIN DI DALAM
KURIKULUM BERSEPADU SEKOLAH MENENGAH
(KBSM), KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA :
ANALISIS TERHADAP PELAKSANAANNYA DI
TERENGGANU”

2

WAN HISHAMUDIN WAN JUSOH

DISERTASI INI DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI
KEPERLUAN BAGI IJAZAH SARJANA USULUDDIN
(SECARA BERKURSUS DAN DISERTASI)

2005

JABATAN AKIDAH DAN PEMIKIRAN ISLAM
BAHAGIAN PENGAJIAN USULUDDIN
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR
2005

Perpustakaan Universiti Malaya

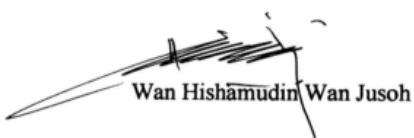


A511791510

Akuan

Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali petikan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

2 Mac 2005



ABSTRAK

Wan Hishamudin Wan Jusoh. Kajian tentang “Pengajaran Ilmu Usuluddin di Dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM), Kementerian Pendidikan Malaysia : Analisis Terhadap Pelaksanaannya di Terengganu”. Disertasi ini adalah sebahagian daripada syarat untuk memenuhi Ijazah Sarjana Usuluddin di Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur, 2005. Penyelidikan ini membincangkan tentang konsep Ilmu Usuluddin dan sejarah perkembangannya secara ringkas. Ia merupakan satu ilmu yang banyak membincangkan tentang perkara-perkara yang berkaitan dengan keimanan dan kepercayaan yang menjadi teras di dalam agama Islam. Di samping itu, ia turut bertindak sebagai pemangkin untuk melahirkan insan yang cemerlang dari sudut spiritual. Begitu juga, turut dibincangkan ialah Ilmu Usuluddin yang terdapat di dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah, Kementerian Pendidikan Malaysia. Tujuan kajian ini adalah untuk mengetahui tahap pemahaman, penghayatan, pelaksanaan aktiviti pembelajaran Ilmu Usuluddin di dalam KBSM dan permasalahan yang berlaku di peringkat pelajar khususnya di sekolah-sekolah negeri Terengganu. Oleh itu, bagi menyempurnakan tujuan tersebut, data-data kajian diperolehi melalui borang kaji selidik yang diedarkan kepada para pelajar di sekolah-sekolah menengah negeri Terengganu. Kajian ini mendapati bahawa tahap pemahaman dan penghayatan pelajar tentang kandungan Ilmu Usuluddin di dalam KBSM khususnya di negeri Terengganu masih di peringkat yang pertengahan. Sementara itu, pelaksanaan aktiviti pembelajaran Ilmu Usuluddin di sekolah-sekolah masih kurang menepati apa yang digariskan di dalam KBSM. Justeru, di dalam kajian ini dicadangkan agar Jabatan Pendidikan Pendidikan Terengganu perlu melakukan pemantauan yang efektif terhadap pelaksanaan pembelajaran Ilmu Usuluddin di dalam KBSM di peringkat sekolah-sekolah negeri Terengganu.

ABSTRACT

Wan Hishamudin Wan Jusoh. The research of "The Teaching of Theology In The Secondary School according to the Integrated Curriculum for Secondary School (KBSM), The Ministry of Education of Malaysia : An Analysis of Its Implementation in Terengganu". This dissertation is part of the requirement for the master's degree in Theology at The Department of Theology and Islamic Thought, Academy of Islamic Studies, University of Malaya, Kuala Lumpur, 2005. This research discusses the concept of Theology and the brief history of it. Teaching of Theology deliberates a lot about matters pertaining to the faith and belief of human being which are deemed as important foundation in Islam. Besides, it also functions as the catalyst to build up the excellent Moslems from the spiritual aspect. Furthermore, this research also addresses the Theology which is included in The Secondary School Integrated Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM), The Ministry of Education of Malaysia. The objective of this research is to find out the level of comprehension, appreciation and implementation of the Usuluddin discipline in the teaching and learning activities as embodied in the Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah and some problems found among the students, especially at the secondary school in Terengganu. In order to achieve the objective of the research, collection of data was made by administering questionnaires to the secondary school students in Terengganu. The result of this research shows that the students' understanding and appreciation on the contents of the Usuluddin discipline in the KBSM, especially in Terengganu, is still in the intermediate level. Meanwhile, the implementation of the teaching and learning activities of the Usuluddin discipline at schools do not fully comply with the conditions as outlined in the KBSM. It is recommended in this research that Jabatan Pendidikan Terengganu should effectively monitor the teaching and learning process of the Theology as to conform with the conditions as stated in the KBSM throughout the schools in Terengganu.

ملخص البحث

وان هشام الدين بن وان جوسيه. موضوع "تعليم أصول الدين حسب المنهج المتكامل في المدرسة الثانوية، للوزارة التربوية الماليزية : التحليل عن تطبيقه في ترنجانو". وقدم هذا البحث استكمالاً لطلبات الدراسة للحصول على ماجستير في قسم العقيدة والفكر الإسلامي، من أكاديمية الدراسات الإسلامية، بجامعة ملايا كوالا لمبور، ٢٠٠٥ .تناول هذا البحث تصور علم أصول الدين وتاريخه بشكل موجز. وأن هذا العلم يركز تركيزاً شديداً على الأمور المتعلقة بالإيمان أو العقيدة حيث يعتبر أساس الدين الإسلامي. وكذلك أنه تقوى في تكوين الإنسان الكامل عقيدة وروحاً. ويبحث فيه أيضاً عن علم أصول الدين المتضمن في المنهج المتكامل في المدرسة الثانوية للوزارة التربوية الماليزية. ومن أهداف هذا البحث معرفة مدى فهم الطلبة عن مضمون المنهج المتكامل في المدرسة الثانوية وتطبيقهم له، ومدى تنفيذ عملية تعليم علم أصول الدين حسب المنهج، والمشكلات التي يواجهها الطلبة في المدارس الثانوية خصوصاً في ترنجانو. ومن أجل ذلك، للحصول هذه الأهداف، جمعت المعلومات من خلال الاستبيانات التي وزعت إلى الطلبة في المدارس الثانوية في ترنجانو. وقد لاحظ هذا البحث أن فهم الطلبة عن مضمون علم أصول الدين كما في المنهج المتكامل في المدرسة الثانوية متوسط. وكذلك التطبيق العملي في تعليم علم أصول الدين في المدارس الثانوية أن كثيراً منها لا يتفق مع ما يتضمن في المنهج. وأخيراً، يقترح في هذا البحث أن تقوم الإدارة التربوية في ترنجانو بمراقبة فعالة عملية تعليم علم أصول الدين في المدارس

الثانوية.

Penghargaan

Bersyukur kepada Allah SWT Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Rasa kesyukuran diucapkan kepada Allah SWT kerana hanya dengan keizinan-Nya penyelidikan ini berjaya disempurnakan. Selawat dan salam kepada junjungan yang mulia yang berjuang dan berkorban sehingga alam Tuhan ini dilimpahi rahmat dan nikmat-Nya.

Rakaman setinggi-tinggi penghargaan kepada Ustaz Ahmad Zuhdi Ismail, yang bukan sahaja sebagai penyelia tetapi juga banyak memberi bimbingan dan tunjuk ajar sepanjang penulisan ini dibuat. Ucapan jutaan terima kasih juga kepada bonda yang banyak memberi daya inspirasi untuk terus mara bagi mencapai cita-cita yang murni. Begitu juga kepada ayahanda yang telah kembali ke rahmatullah yang sebelum itu turut mengasuh dan mendidik penulis. Tidak lupa juga kepada isteri yang tercinta, Aniza binti Ahmad yang memberi sokongan untuk menghasilkan penulisan ini. Buat anak-anak tersayang, Wan Hasanul Busyra, Wan Hasanul Hifzi dan Wan Hasanul Rifqi yang menjadi penyuntik semangat kepada ayahanda. Selain daripada itu, jutaan terima kasih juga dirakamkan kepada kakitangan Akademi Pengajian Islam, Perpustakaan Universiti Malaya, Perpustakaan Pusat Islam, Perpustakaan Al-Mukhtar, Kolej Ugama Sultan Zainal Abidin, para guru agama dan pelajar sekolah menengah di negeri Terengganu serta kepada mereka yang sedikit sebanyak memberi bantuan bagi menyiapkan disertasi ini.

Sekali lagi, setinggi-tinggi rasa kesyukuran kepada Allah SWT kerana dengan petunjuk-Nya juga disertasi ini dapat disempurnakan. Akhir kalam, semoga dengan usaha yang kerdil ini dapat memberi manfaat kepada semua terutamanya kepada mereka yang betul-betul ingin melibatkan diri dalam mendidik anak bangsa menjadi warga Malaysia yang unggul dan cemerlang. Ribuan keampunan dipohon daripada Allah SWT di atas segala kesalahan dan kecuaian penulis selama ini. Amin...

Wassalam.

Wan Hishamudin Wan Jusoh
Kolej Ugama Sultan Zainal Abidin
Kuala Terengganu, Terengganu Darul Iman
2 Mac 2005 / 21 Muharram 1426

Isi Kandungan

Halaman

Halaman Judul

Akuan

Abstrak	i
Penghargaan	iv
Isi Kandungan	vi
Senarai Kependekan	x
Transliterasi	xi
Vokal	xii
Senarai Rajah	xiii
Senarai Jadual	xiv

BAB I : PENGENALAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Pengertian Tajuk dan Perumusan Masalah	4
1.3 Objektif Penyelidikan	9
1.4 Metodologi Penyelidikan	10
1.4.1 Metode Penentuan Subjek	11
1.4.2 Metode Pengumpulan Data	11
1.4.2(a) Metode Dokumentasi	11
1.4.2(b) Metode Kaji Selidik	12
1.4.3 Metode Analisis Data	13
1.4.3(a) Metode Induktif	14
1.4.3(b) Metode Deduktif	14
1.4.3(c) Metode Komparatif	14
1.5 Kajian Literatur	15
1.6 Susunan Penulisan	19

1.6.1 Bahagian Pendahuluan	19
1.6.2 Bahagian Isi	19
1.6.3 Bahagian Akhir	21
BAB II : ILMU USULUDDIN	
;	
2.1 Pengertian Ilmu Usuluddin	22
2.1.1 Pengertian <i>Uṣūl</i>	22
2.1.2 Pengertian <i>al-Dīn</i>	24
2.2 Kedudukan Akidah Pada Zaman Rasulullah SAW	27
2.3 Faktor-Faktor Kelahiran Ilmu Usuluddin	29
2.3.1 Faktor-Faktor Dalam	29
2.3.1(a) Al-Qur'an al-Karim	29
2.3.1(b) Faktor Politik	33
2.3.2 Faktor-Faktor Luaran	36
2.4 Nama-Nama Bagi Ilmu Usuluddin	38
2.4.1 Ilmu <i>al-Fiqh al-Akbar</i>	38
2.4.2 Ilmu <i>al-Kalām</i>	39
2.4.3 Ilmu <i>al-'Aqā'id</i>	39
2.4.4 Ilmu <i>al-Tawḥīd Wa al-Šifāt</i>	39
2.4.5 Ilmu <i>al-Tawḥīd</i>	40
2.4.6 Ilmu <i>al-Naẓar Wa al-Iṣtidlāl</i>	40
2.5 Isi Kandungan Di Dalam Ilmu Usuluddin	41
BAB III : PENDIDIKAN DAN KURIKULUM BERSEPADU	
SEKOLAH MENENGAH	
3.1 Konsep Asas Pendidikan	43
3.1.1 Pengertian Pendidikan	43
3.2 Pengertian Kurikulum	45
3.3 Perancangan Kurikulum	50
3.4 Objektif Kurikulum	52

3.4.1 Objektif Perancangan Kurikulum	52
3.4.2 Objektif Perubahan Tingkah Laku	52
3.5 Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM)	53
3.5.1 Prinsip-Prinsip KBSM	59
3.5.2 Struktur dan Perancangan KBSM	63
3.5.3 Konsep Bersepadu Di Dalam KBSM	64
3.5.3(a) Aspek Kurikulum	64
3.5.3(b) Aspek Kokurikulum	67
3.5.3(c) Budaya Sekolah	67
3.5.4 Mata Pelajaran Di Dalam KBSM	68
3.5.4(a) Mata Pelajaran Peringkat Menengah Rendah	69
3.5.4(b) Mata Pelajaran Peringkat Menengah Atas	70

BAB V : ANALISIS

4.1 Maklumat Responden	73
4.2 Pemahaman Responden Tentang Konsep Asas Ilmu Usuluddin Di Dalam KBSM	78
4.2.1 Konsep Umum	78
4.2.2 Beriman Kepada Allah SWT	83
4.2.3 Beriman Kepada Malaikat	87
4.2.4 Beriman Kepada Kitab	88
4.2.5 Beriman Kepada Rasul	90
4.2.6 Beriman Kepada Hari Akhirat	92
4.2.7 Beriman Kepada Qada' dan Qadar	94
4.3 Penghayatan Responden Terhadap Ilmu Usuluddin Di Dalam KBSM	95
4.4 Aktiviti Responden Semasa Mempelajari Ilmu Usuluddin Di Dalam Kelas	109
4.5 Masalah Responden Semasa Mempelajari Ilmu Usuluddin Di Dalam KBSM	117

BAB V : KESIMPULAN

5.1 Rumusan	122
5.1.1 Pemahaman Pelajar Tentang Ilmu Usuluddin	126
5.1.2 Penghayatan Pelajar Tentang Ilmu Usuluddin	127
5.1.3 Aktiviti Pelajar Semasa Pembelajaran Ilmu Usuluddin	
di Sekolah	128
5.1.4 Permasalahan Pelajar Di Dalam Pembelajaran	
Ilmu Usuluddin	130
5.2 Saranan	131

Bibliografi

Lampiran

Senarai Kependekan

a.s	: ‘alayh al-salām
Bil.	: Bilangan
c.	: cetakan
h.	: halaman
ibid.	: ibidem
j.	: juzuk
No.	: Nombor
op. cit.	: opera citato
SAW	: Ṣalla Allah ‘Alayh Wa Sallam
Sdn. Bhd.	: Sendirian Berhad
SMK	: Sekolah Menengah Kebangsaan
SWT	: Subhānah Wa Ta’āla
T.P.	: Tanpa Penerbit
t.t.	: tanpa tarikh
T.T.P.	: Tanpa Tempat Penerbit

Transliterasi

Huruf Arab	Nama dan Transkripsi	Huruf Arab	Nama dan Transkripsi
أ	a, ' (Hamzah)	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	th	غ	gh
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	dh	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	هـ	h
ش	sy	يـ	y
ص	ṣ	ةـ	h
ضـ	ḍ		

Digitized by Google

Sumber : Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya (2001), *Buku Panduan Penulisan Tesis/Disertasi Ijazah Tinggi Akademi Pengajian Islam*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya, h. 34 - 35

Vokal

1. Vokal Panjang

v	—	:	a
o	—	:	u
ø	—	:	i

2. Vokal Pendek

v	—	:	a
ı	—	:	i
ö	—	:	u

3. Diftong

ɔ̄	—	:	aw
ɔ̄	—	:	ay
ı̄	—	:	iy / i
ɔ̄	—	:	uwu

171
OpSik

Sumber : Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya (2001), *Buku Panduan Penulisan Tesis/Disertasi Ijazah Tinggi Akademi Pengajian Islam*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya, h. 35

Senarai Rajah

No. Rajah	Halaman
3.2 Ruang lingkup kurikulum	49
3.5.1 Prinsip-prinsip asas KBSM	62
3.5.4(a) Mata pelajaran peringkat menengah rendah	69
3.5.4(b) Mata pelajaran peringkat menengah atas	71

Senarai Jadual

No. Jadual	Halaman
1.2 Jumlah sekolah rendah dan menengah di negeri Terengganu mengikut daerah ;	9
1.4.2(b) Nama Sekolah mengikut daerah dan jumlah borang kaji selidik yang diperolehi	12
4.1(a) Kategori responden mengikut jantina	73
4.1(b) Kebolehan responden membaca al-Qur'an	74
4.1(c) Kebolehan responden membaca tulisan jawi	75
4.1(d) Latarbelakang pendidikan agama ibubapa responden	75
4.1(e) Orang yang mendorong responden mempelajari agama	76
4.1(f) Bahagian paling disukai responden di dalam subjek Pendidikan Islam	77
4.1(g) Bahagian paling tidak disukai responden di dalam subjek Pendidikan Islam	78
4.2.1 Tahap pemahaman responden tentang konsep asas di dalam Ilmu Usuluddin	83
4.2.2 Tahap pemahaman responden tentang keimanan kepada Allah SWT	87
4.2.3 Tahap pemahaman responden tentang keimanan kepada Malaikat	88
4.2.4 Tahap pemahaman responden tentang keimanan kepada kitab	90
4.2.5 Tahap pemahaman responden tentang keimanan kepada rasul	92
4.2.6 Tahap pemahaman responden tentang keimanan kepada Hari Qiamat	94
4.2.7 Tahap pemahaman responden tentang keimanan kepada Qada' dan Qadar	95
4.3(a) Tahap penghayatan responden tentang Ilmu Usuluddin di dalam KBSM	98

4.3(b) Tahap penghayatan responden tentang Ilmu Usuluddin di dalam KBSM	101
4.3(c) Tahap penghayatan responden tentang Ilmu Usuluddin di dalam KBSM	104
4.3(d) Tahap penghayatan responden tentang Ilmu Usuluddin di dalam KBSM	107
4.3(e) Tahap penghayatan responden tentang Ilmu Usuluddin di dalam KBSM	109
4.4(a) Tahap kekerapan aktiviti responden di dalam pembelajaran Ilmu Usuluddin di dalam KBSM	112
4.4(b) Tahap kekerapan aktiviti responden di dalam pembelajaran Ilmu Usuluddin di dalam KBSM	115
4.4(c) Tahap kekerapan aktiviti responden di dalam pembelajaran Ilmu Usuluddin di dalam KBSM	117
4.5 Tahap kekerapan persetujuan tentang masalah responden di dalam pembelajaran Ilmu Usuluddin di dalam KBSM	121