PENGAJIAN ILMU *FIQH* DI PONDOK PASIR TUMBOH: SUATU KAJIAN TERHADAP METODOLOGI DAN KEBERKESANANNYA

MOHD PAKHRUDDIN BIN ABDULLAH

JABATAN SEJARAH DAN TAMADUN ISLAM
BAHAGIAN PENGAJIAN USULUDDIN
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA

2003

Perpustakaan Universiti Malaya
A511141249

PENGAJIAN ILMU *FIQH* DI PONDOK PASIR TUMBOH: SUATU KAJIAN TERHADAP METODOLOGI DAN KEBERKESANANNYA

MOHD PAKHRUDDIN BIN ABDULLAH

DISERTASI INI DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI
KEPERLUAN BAGI IJAZAH SARJANA USULUDDIN
BAHAGIAN II
(SECARA BERKURSUS DAN DISERTASI)

JABATAN SEJARAH DAN TAMADUN ISLAM
BAHAGIAN PENGAJIAN USULUDDIN
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
2003

MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

"Maha suci Engkau (Ya Allah)! kami tidak mempunyai pengetahuan selain daripada apa yang Engkau ajarkan kepada kami, sesungguhnya Engkau jualah yang Amat Mengetahui, lagi Amat Bijaksana".

SURAH AL-BAQARAH (2) : 32

فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ
وَلِيُنْذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

"Hendaklah keluar sebahagian sahaja daripada tiap-tiap puak antara mereka, supaya orang-orang (yang tinggal) itu mempelajari secara mendalam ilmu yang dituntut dalam agama, dan supaya mereka dapat mengajar kaum mereka (yang keluar berjuang) apabila orang-orang itu kembali kepada mereka; mudah-mudahan mereka dapat berjaga-jaga (daripada melakukan larangan Allah)"

SURAH AL-TAUBAH (9) : 122

مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ

"Sesiapa yang Allah S.W.T. menghendakinya kebaikan, nescaya Dia akan memberikannya kefahaman dalam agama"

HADIS RIWAYAT AL-BUKHARI

ABSTRAK

MOHD PAKHRUDDIN BIN ABDULLAH. Pengajian Ilmu *Fiqh* di Pondok Pasir Tumboh: Suatu Kajian Terhadap Metodologi dan Keberkesanannya. Disertasi, Bahagian Pengajian Usuluddin, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia. 2001 / 2002.

Kajian mengenai **Pengajian Ilmu *Fiqh* di Pondok Pasir Tumboh: Suatu Kajian Terhadap Metodologi dan Keberkesanannya** mengandungi lima bahagian. Bahagian pertama mengulas secara ringkas berhubung dengan Pasir Tumboh dan Pondok Pasir Tumboh. Bahagian kedua membicarakan tentang pengajian ilmu *Fiqh* dalam keilmuan Islam, pengajian ilmu *Fiqh* dalam sistem pondok dan metode-metode pengajian ilmu *Fiqh*. Bahagian ketiga memperkata tentang metode kajian ini dilakukan. Bahagian keempat menjelaskan laporan penyelidikan dan penganalisisan, iaitu berhubung dengan sejarah perkembangan Pondok Pasir Tumboh, sistem pendidikan di Pondok Pasir Tumboh, kitab-kitab yang digunakan dalam pengajian, metode-metode pengajian ilmu *Fiqh* di Pondok Pasir Tumboh, keberkesanan pengajian ilmu *Fiqh* di Pondok Pasir Tumboh dan masalah-masalah yang dihadapi di Pondok Pasir Tumboh. Keenam-enam tersebut merupakan masalah-masalah yang dikaji dalam disertasi ini. Manakala bahagian kelima, iaitu bahagian terakhir mengemukakan kesimpulan dan cadangan.

Kajian ini menggunakan beberapa metode, iaitu metode pengumpulan data dan metode analisis data.

Berdasarkan kajian ini, hasil yang didapati secara kasarnya adalah sebagaimana berikut :-

1. Pondok Pasir Tumboh, Kelantan, semenjak diasaskan pada tahun 1954 M. oleh dua orang adik beradik iaitu Tuan Guru Hj. Abdul Aziz Bin Hj. Abu Bakar dan Tuan Guru Hj. Mustafa Bin Hj. Abu Bakar terus maju dan berkembang sehingga ke hari ini dengan diterajui oleh oleh Tuan Guru Hj. Hasyim Bin Hj. Abu Bakar iaitu adik ipar kepada Tuan Guru pengasas dan dibantu oleh ramai guru pembantu yang terdiri daripada keluarga Tuan Guru dan pelajar-pelajar lama.

2. Pondok Pasir Tumboh masih mengekalkan sistem pengajian pondok secara tradisional dalam bentuk asal dan mempunyai sistem pengajiannya yang tersendiri, terdiri daripada sistem *'umūmi* dan *niẓāmi.*

3. Kitab-kitab yang digunakan dalam pengajian di pondok ini terdiri daripada kitab-kitab *turāth* yang muktabar karangan ulama *mujtahidīn* dan lain-lainnya sama ada dalam bahasa Arab atau bahasa Melayu tulisan jawi.

4. Metode-metode yang digunakan dalam pengajian ilmu *Fiqh* di pondok ini adalah secara gabung jalin antara metode halakah dan metode kuliah (syarah) di samping metode soal jawab atau perbincangan dan metode hafalan. Penggunaannya bersesuaian dengan realiti pengajaran dan pembelajaran *Fiqh* di pondok ini.

5. Pengajian ilmu *Fiqh* di Pondok Pasir Tumboh adalah berkesan kepada para pelajar pondok dalam membentuk persepsi pelajar dan menambahkan keilmuan mereka dengan memahami hukum-hukum *Fiqh* yang dipelajari dan dapat menguasai kitab-kitab yang dipelajari dengan baik.

6. Keberkesanan pengajian *Fiqh* tidak hanya bergantung kepada pengajaran guru, tetapi memerlukan kesungguhan dan sikap pelajar dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam pengajian mereka dengan menelaah dan merujuk semula kitab-kitab yang dipelajari di samping bertanya serta berbincang.

7. Walaupun Pondok Pasir Tumboh telah mengalami perkembangan dan kemajuan yang memuaskan semenjak ditubuhkan sehingga ke hari ini namun ia tidak dapat lari daripada menghadapi masalah yang timbul. Walau bagaimanapun, pelbagai usaha telah dilakukan oleh pihak pentadbiran bagi mengatasinya.

ABSTRACT

MOHD PAKHRUDDIN BIN ABDULLAH. *Fiqh* studies at Pondok Pasir Tumboh: A study on its methodology and effectiveness. Dissertation, Department of Usuluddin, Islamic Studies Academy, University Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia. 2001 / 2002.

A study on *Fiqh* studies at Pondok Pasir Tumboh: A study on its methodology and effectiveness contains 5 parts. The first part contains a brief explanation about Pasir Tumboh and Pondok Pasir Tumboh. The second part discusses the *Fiqh* studies in Islamic knowledge, the *pondok* system and the methods used in the *Fiqh* studies. The third part explained about the methods used in the research. The forth part presents the report on the research and an analysis, on the development of Pondok Pasir Tumboh, the education system, the books used, the methods employed and the effectiveness of the *Fiqh* studies and the problems faced in Pondok Pasir Tumboh. All these are studied in this thesis. The fifth part, which is the last part contains the conclusion and suggestions.

This study is used two research methods, and the were data collection and data analysis methods. The study found that :-

1. The Pondok Pasir Tumboh in Kelantan, since its establishment in 1954 M. by 2 siblings namely Tuan Guru Hj. Abdul Aziz Bin Abu Bakar and Tuan guru Hj. Mustafa Bin Abu Bakar has developed tremendously and is still expanding. Now it is led by Tuan Guru Hj. Hasyim Bin Hj. Abu Bakar, the

brother-in-law of the founders and assisted by many teaching assistants who are either from Tuan Guru's family or former students.

2. The Pondok Pasir Tumboh is still using the original traditional *pondok* studies system and it has its own study system called *'umūmī* and *niẓāmi*.

3. The books used are the great *turāth* books by *ulamā' mujtahidīn* and others which are in Arabic and Malay *jawi* language.

4. The methods used in the *Fiqh* studies combine the *halakah* and the lecture methods, question and answer session, discussion and memorizing methods. These methods are relevant to the teaching and the learning of *Fiqh* in this *Pondok*.

5. The *Fiqh* studies in Pondok Pasir Tumboh is effective in moulding the students' perception and enhancing their knowledge by understanding the *Fiqh* laws and mastering the books learnt.

6. The effectiveness of the *Fiqh* studies does not only depend on the teachers' lectures, but also on students' determination and positive attitude in solving problems in their studies by studying hard and referring to the books besides asking questions and having discussions.

7. Despite undergoing tremendous development and progress ever since its establishment, it still faces a few problems. However various efforts have been undertaken by the administration in order to minimize the problems.

تلخيص البحث

محمد فخرالدين بن عبدالله. دراسَةُ علم الفقه فى "فندوق فاسير تومبوه": بَحْثٌ عن طُرُقها وتأثيرها. رسالة الماجستير من قسم أصول الدين، بأكاديمية الدراسات الإسلامية، بجامعة ملايا كوالا لمبور، ماليزيا. ٢٠٠١ / ٢٠٠٢.

البحث فى دراسة علم الفقه فى "فندوق فاسير تومبوه": بحث عن طرقها وتأثيرها يتكوّن من خمسة أقسام. القسم الأول يتحدث عن "فاسير تومبوه" و"فندوق فاسير تومبوه" بشكل موجز. والقسم الثانى يبحث عن دراسة علم الفقه فى الإسلام وفى نظام "الفندوق" وطرق دراسة الفقه. والقسم الثالث يتكلم فيه عن طرق هذا البحث. والقسم الرابع يوضح عن تقرير البحث ونتائجه، وتحليل البيانات، يشمل: تاريخ نشأة "فندوق فاسير تومبوه" وتطَوُّره، ومنهج التربية فيه، والكتب المقرَّرة للدراسة فيه، وطرق دراسة علم الفقه فيه وتأثيرها، والمشاكل التي يواجهها. وهذه العناصر الستة تُعتبر من المسائل التي تناولُها البحث في هذه الرسالة. وأما القسم الخامس وهو القسم الأخير يقدم الخلاصة والاقتراحات.

أما عن منهج البحث فقد استخدم الباحث عِدَّة طُرُق من خلال طريقة جمع المعلومات وتحليلها.

بناءً على هذا البحث توصل الباحث إلى عدة نتائج، ومن أهمها ما يلي :-

١. "فندوق فاسير تومبوه كلنتن"، منذ أسَّسه الأَخَوَان الشيخُ الحاج عبد العزيز بن أبو بكر والشيخ الحاج مصطفى بن أبو بكر فى عام ١٩٥٤ م يتقدم ويتطوَّر حتى اليوم تحت رعاية الشيخ الحاج هاشم بن أبو بكر وهو زوج أخت للشيخ المؤسِّس وبمساعدة الأساتذة من أسرة الشيخ ومن الطلاب القُدَامى من خريجى هذا "الفندوق".

٢. "فندوق فاسير تومبوه" ما زال يسير وفق منهج دراسة "الفندوق" التقليدية بالشكل الأصلى وله منهج الدراسة الخاصة به الذى يتكوَّن من المنهج العمومى والمنهج النظامى.

٣. الكتب المقررة للدراسة فى هذا "الفندوق" من كتُب التراث المعتمدة والمعتبرة لدى المذهب الشافعى، والتى ألفها العلماء المجتهدون وغيرُهم سوَاء باللغة العربية أو الملايوية.

٤. دراسة علم الفقه فى هذا "الفندوق" مرتبطة بعدة طرق فتجمع بين طريقتى الحلقة وشرح الكتاب مع طريقة السؤال والجواب او المناقشة إضافةً لطريق الحفظ. وهذه الطرق كلها ملائمة ومتمشية مع واقع تعلّم الفقه وتعليمه فى نظام "الفندوق" بشكل عام.

٥. دراسة علم الفقه فى "فندوق فاسير تومبوه" تؤثر فى الدارسين من خلال إيجاد الشخصية المتميزة، وقوة إدراك الطلبة العلمى، وزيادة علمهم ومعرفتهم للأحكام الفقهية واستيعابـــهم للكتب التى تُدرَس فى هذا "الفندوق" بدقة.

٦. تأثيـــر دراسة الفقه لا يكون بمجرد التلقّي من المعلم ولكن تحتاج الى جهد الطلاب واهتمامهم فى حل المسائل التى يواجهونها فى دراستهم من خلال المطالعة والمراجعة للكتب المقررة التى تُدرس، ومن خلال السؤال والمناقشة فيما بين الطلبة أنفسهم.

٧. "فندوق فاسير تومبوه" رغم أنه نشأ وأثبت كفاءته بالتفوُّق منذ تأسيسه حتى اليوم لكنه لا يخلو من مواجهة المشاكل والتحديات فى الواقع، ومع ذلك أخذ المسئولون بشتى الوسائل لحلها.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah S.W.T. yang telah memberi taufik dan hidayat-Nya kepada penulis sehingga disertasi ini dapat disiapkan.

Ucapan terima kasih dan setinggi-tinggi penghargaan pertama-tama ditujukan kepada penyelia disertasi ini, Prof. Madya Dr. Hj. Abdul Halim Bin Hj. Mat Diah yang telah banyak memberikan bimbingan dan tunjuk ajar sepanjang menyiapkan disertasi ini. Begitu juga kepada pengarah Akademi Pengajian Islam serta semua pensyarah, khususnya di Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam. Tidak lupa juga kepada pensyarah-pensyarah yang terlibat dengan program ijazah sarjana secara berkursus dan disertasi di Nilam Puri, Kelantan atas curahan ilmu yang diberikan.

Penulis juga mengambil kesempatan ini untuk merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga kepada pihak pentadbiran Pondok Pasir Tumboh terutama kepada Tuan Guru Hj. Hasyim Bin Hj. Abu Bakar yang telah memberi keizinan kepada penulis untuk menjayakan penyelidikan ini. Tidak lupa juga kepada tenaga pengajar Pondok Pasir Tumboh, terutamanya Ust. Hj. 'Atiqullah Bin Hj. Yaakob dan Ust. Hj. Abu Bakar Bin Hj. Othman serta para pelajar Pondok Pasir Tumboh atas kerjasama yang telah diberikan kepada penulis semasa penyelidikan ini dijalankan.

Seterusnya penghargaan yang teristimewa buat mama, Hjh. Rahmah Binti Hj. Yaacob dan ayah, Hj. Abdullah Bin Hj. Ali yang sentiasa mendoakan kebaikan dan kejayaan untuk anaknya di dunia dan di akhirat. Ayah yang banyak mencurahkan ilmu dan mengajar kitab-kitab *turāth* kepada penulis sebagai bekal untuk penulis menerokai ilmu. Juga buat semua keluarga, khususnya Tok Ayah Hj. Yaacob Bin Ismail, Mak, Makcik sekeluarga, Kakwe sekeluarga, Kakcik sekeluarga, adinda Ahmad Nur al-Hādi yang telah banyak memberikan sumbangan dan dorongan serta semangat kepada penulis.

Tidak lupa juga ditujukan penghargaan khusus kepada isteri tersayang Rahimah Binti Mohd Nor yang memberi kerjasama dan sokongan kepada penulis selama kajian disertasi ini dibuat. Teristimewa juga buat anak-anak yang menjadi harapan; Nor Madihah, Ahmad Syahid, Siti Razini, Abdul Aziz dan Muhammad Aslam. Penulis berharap disertasi ini akan menjadi dorongan kepada semua untuk belajar dengan lebih maju ke peringkat tertinggi. Semoga Allah S.W.T. jadikan kita semua orang yang *faqīh* (memahami) dalam agama.

Buat akhirnya kepada sahabat-sahabat seperjuangan yang telah memberi bantuan dan pertolongan kepada penulis. Juga buat semua pihak yang terlibat sama ada secara langsung atau tidak langsung didoakan semoga akan diberikan pembalasan yang sewajarnya oleh Allah S.W.T..

Sekian, terima kasih.

IGB 97028
fakhr@tm.net.my
20 Mei 2002

JADUAL TRANSLITERASI

Ejaan yang digunakan dalam disertasi ini berdasarkan sistem ejaan baru bahasa Malaysia[1]. Manakala perkataan-perkataan Arab dieja berdasarkan sistem transliterasi seperti berikut[2] :-

Konsonan

Huruf Arab	Huruf Rumi	Huruf Arab	Huruf Rumi	Huruf Arab	Huruf Rumi
ء	'	ز	z	ق	q
ب	b	س	s	ك	k
ت	t	ش	sy	ل	l
ث	th	ص	ṣ	م	m
ج	j	ض	ḍ	ن	n
ح	ḥ	ط	ṭ	ه / ـه / هـ	h
خ	kh	ظ	ẓ	و	w
د	d	ع	'	ي	y
ذ	dh	غ	gh	ة / ـة	h
ر	r	ف	f	ال	al

Lain-lain ejaan[3]

1. Huruf Arab " ء " (hamzah) pada awal perkataan ditransliterasikan kepada " **a** " bukan kepada " **'a** ".
2. Huruf Arab ة / ـة (*tā' marbūṭah*) pada akhir perkataan ditransliterasikan kepada " **h** ".

---

[1] Penulis merujuk ejaannya kepada Noresah Binti Baharom *et al.* (ed.) (2000), *Kamus Dewan (Edisi Ketiga)*, c. 3. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

[2] Penulis merujuk ejaannya kepada *Pedoman Transliterasi Huruf Arab ke Huruf Rumi* (1992), c. 2. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

[3] Penulis juga merujuk kepada Ab. Mu'min Ab. Ghani, Prof. Madya Dr., *et al.* (ed.) (2001), *Buku Panduan Penulisan Tesis/Disertasi Ijazah Tinggi Akademi Pengajian Islam*. Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.

3. Istilah atau perkataan yang berasal daripada perkataan bahasa Arab tetapi telah menjadi sebutan umum bahasa Malaysia adalah dieja mengikut perkataan bahasa Malaysia.

Vokal

Vokal Pendek		Vokal Panjang	
Huruf Arab	Huruf Rumi	Huruf Arab	Huruf Rumi
ـَ	a	ـَا	ā
ـِ	i	ـِي	ī
ـُ	u	ـُو	ū

Diftong		Tanwin	
Huruf Arab	Huruf Rumi	Huruf Arab	Huruf Rumi
ـَو	aw	ـً	an
ـَي	ay	ـٍ	in
ـِيّ	iyy	ـٌ	un
ـُوّ	uww		
ـَيّ	ayy		
ـَوّ	aww		

KEPENDEKAN

a.s.w.	:	'Alayhi / him al-ṣalāh wa al-salām
AJK	:	Ahli Jawatankuasa
Bil.	:	Bilangan
c.	:	Cetakan
Dr.	:	Doktor
ed.	:	Editor
et al.	:	Pengarang / editor lebih daripada tiga orang
h.	:	Halaman
H.	:	Hijrah
Hj.	:	Haji
Hjh.	:	Hajjah
Ibid.	:	Ibidem; Rujukan yang sama seperti tersebut sebelumnya.
j.	:	Jilid
juz.	:	Juzuk
KEMAS	:	Jabatan Kemajuan Masyarakat
M.	:	Masihi
m.	:	Mati
MAIK	:	Majlis Agama Islam Kelantan
MARA	:	Majlis Amanah Rakyat
MARDI	:	Institut Penyelidikan Pertanian Malaysia
no.	:	Nombor

op.cit.	:	Opera citato; Rujukan yang sama tetapi diselangi dengan rujukan yang lain.
PPPB	:	Pusat Pembangunan Pondok Berhad
Prof.	:	Profesor
r.a.	:	Raḍiyallahu ‘anhu / hum / ha
s.a.w.	:	Ṣallallāhu ‘alayhi wasallam
S.W.T.	:	Subḥānahū Wa Ta‘āla
SMU(A)	:	Sekolah Menengah Ugama Arab
T.G.	:	Tuan Guru
t.n.	:	Tanpa nombor (hadis)
t.p.	:	Tanpa penerbit
t.t.	:	Tanpa tarikh
t.t.p.	:	Tanpa tempat penerbit
terj.	:	Terjemahan
Timb.	:	Timbalan
ting.	:	Tingkatan
Ust.	:	Ustaz
YPTIK	:	Yayasan Pengajian Tinggi Islam Kelantan.

DAFTAR ISI

KANDUNGAN **HALAMAN**

HALAMAN TAJUK i

MOTO ii

ABSTRAK iii

ABSTRAK (VERSI INGGERIS) vi

ABSTRAK (VERSI ARAB) viii

PENGHARGAAN x

JADUAL TRANSLITERASI xii

KEPENDEKAN xiv

DAFTAR ISI xvi

SENARAI LAMPIRAN xx

BAB I PENDAHULUAN **1**

1. LATAR BELAKANG MASALAH 1
2. PENGERTIAN TAJUK DAN PERUMUSAN MASALAH 8
3. TUJUAN PENULISAN 12
4. METODOLOGI PENULISAN 13
5. SISTEMATIKA PENULISAN 15

BAB II LANDASAN TEORI **17**

1. PENGAJIAN *FIQH* DALAM KEILMUAN ISLAM 17
1.1. Pengertian Ilmu *Fiqh* 17
1.2. Kedudukan *Fiqh* dalam Syariat Islam 24
1.3. Aspek-Aspek Pengajian Ilmu *Fiqh* 29
1.4. Sejarah Perkembangan Pengajian Ilmu *Fiqh* 32
1.4.1. Zaman Rasulullah S.A.W. 32
1.4.2. Zaman *Khulafā' al-Rāsyidīn* 41
1.4.3. Zaman *Ṣighār al-Ṣaḥābah* dan *Tābi'īn* 49
1.4.4. Zaman Imam-Imam Mujtahid 56
1.4.5. Zaman Taklid 60
1.4.6. Zaman Kebangkitan *Fiqh* 69

2. PENGAJIAN ILMU *FIQH* DALAM SISTEM PONDOK 76
2.1. Sistem Pengajian Pondok 76
2.2. Perkembangan Institusi Pengajian Pondok di Kelantan 79
2.3. Sukatan Pengajian *Fiqh* di Pondok 83

3. METODE-METODE PENGAJIAN *FIQH* 90
3.1. Metode Kuliah 91
3.2. Metode Dialog, Soal Jawab dan Perbincangan 94
3.3. Metode Halakah 97
3.4. Metode Pengembaraan atau *Riḥlah* (Lawatan) 98
3.5. Metode Hafalan 101
3.6. Metode Pemahaman 102

BAB III METODOLOGI 105

1. METODE PENGUMPULAN DATA 106
1.1. Metode *Historis* 107
1.2. Metode Dokumentasi 108
1.3. Metode Interviu 109
1.4. Metode *Observasi* 110
1.5. Metode Soal Selidik 112

2. METODE ANALISIS DATA 114
2.1. Metode Induktif 114
2.2. Metode Deduktif 115
2.3. Metode Komparatif 115

BAB IV LAPORAN PENYELIDIKAN DAN PENGANALISISAN DATA 117

1. MASALAH PERTAMA; SEJARAH PERKEMBANGAN PONDOK PASIR TUMBOH 118
2. MASALAH KEDUA; SISTEM PENDIDIKAN DI PONDOK PASIR TUMBOH 125
3. MASALAH KETIGA; KITAB-KITAB YANG DIGUNAKAN DALAM PENGAJIAN 132
4. MASALAH KEEMPAT; METODE-METODE PENGAJIAN ILMU *FIQH* DI PONDOK PASIR TUMBOH 140
5. MASALAH KELIMA; KEBERKESANAN PENGAJIAN ILMU *FIQH* DI PONDOK PASIR TUMBOH 151
6. MASALAH KEENAM; MASALAH-MASALAH YANG DIHADAPI DI PONDOK PASIR TUMBOH 167

BAB V PENUTUP **171**

1. KESIMPULAN 171

2. SARANAN 181

BIBLIOGRAFI **186**

LAMPIRAN **197**

SENARAI LAMPIRAN

KANDUNGAN **HALAMAN**

1. Peta Daerah Limbat Jajahan Kota Bharu Kelantan 197

2. Peta Menunjukkan Sistem Sungai Pasir Tumboh dan Sistem Jalan Darat Pada Tahun 1900 198

3. Gambar di Sekitar Kawasan Pondok Pasir Tumboh 199

4. Gambar Tuan Guru Pengasas Pondok Pasir Tumboh 200

5. Gambar Tuan Guru Pondok Pasir Tumboh Sekarang 202

6. Gambar Bangunan Utama di Pondok Pasir Tumboh 203

7. Gambar *Maktabah* dan Pejabat Pondok Pasir Tumboh 206

8. Gambar Pondok-Pondok Pelajar Pondok Pasir Tumboh 207

9. Gambar Asrama Pelajar Pondok Pasir Tumboh 209

10. Carta Organisasi Pondok Pasir Tumboh 210

11. Gambar Kelas Komputer dan Kelas Jahitan Pondok Pasir Tumboh 215

12. Jadual Waktu Kelas Pengajian Utama Sistem *'Umūmi* 216

13. Jadual Waktu Kelas Pengajian Sistem *Niẓāmi* 218

14. Senarai Kitab-Kitab Pengajian 219

15. Gambar Sekitar Kelas Pengajian Pondok Pasir Tumboh 223

16. Contoh *Dabit* yang dibuat Oleh Pelajar daripada Pengajian Kitab *al-Maḥalli* 225

17. Panduan Interviu dengan Tenaga Pengajar 227

18. Borang Soal Selidik 228

19. Surat Akuan Penyelidikan 233