

ABSTRAK

MOHD PAKHRUDDIN BIN ABDULLAH. Pengajian Ilmu *Fiqh* di Pondok Pasir Tumbuh: Suatu Kajian Terhadap Metodologi dan Keberkesanannya. Disertasi, Bahagian Pengajian Usuluddin, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia. 2001 / 2002.

Kajian mengenai **Pengajian Ilmu *Fiqh* di Pondok Pasir Tumbuh: Suatu Kajian Terhadap Metodologi dan Keberkesanannya** mengandungi lima bahagian. Bahagian pertama mengulas secara ringkas berhubung dengan Pasir Tumbuh dan Pondok Pasir Tumbuh. Bahagian kedua membicarakan tentang pengajian ilmu *Fiqh* dalam keilmuan Islam, pengajian ilmu *Fiqh* dalam sistem pondok dan metode-metode pengajian ilmu *Fiqh*. Bahagian ketiga memperkatakan tentang metode kajian ini dilakukan. Bahagian keempat menjelaskan laporan penyelidikan dan penganalisan, iaitu berhubung dengan sejarah perkembangan Pondok Pasir Tumbuh, sistem pendidikan di Pondok Pasir Tumbuh, kitab-kitab yang digunakan dalam pengajian, metode-metode pengajian ilmu *Fiqh* di Pondok Pasir Tumbuh, keberkesanan pengajian ilmu *Fiqh* di Pondok Pasir Tumbuh dan masalah-masalah yang dihadapi di Pondok Pasir Tumbuh. Keenam-enam tersebut merupakan masalah-masalah yang dikaji dalam disertasi ini. Manakala bahagian kelima, iaitu bahagian terakhir mengemukakan kesimpulan dan cadangan.

Kajian ini menggunakan beberapa metode, iaitu metode pengumpulan data dan metode analisis data.

Berdasarkan kajian ini, hasil yang didapati secara kasarnya adalah sebagaimana berikut :-

1. Pondok Pasir Tumbuh, Kelantan, semenjak diasaskan pada tahun 1954 M. oleh dua orang adik beradik iaitu Tuan Guru Hj. Abdul Aziz Bin Hj. Abu Bakar dan Tuan Guru Hj. Mustafa Bin Hj. Abu Bakar terus maju dan berkembang sehingga ke hari ini dengan diterajui oleh oleh Tuan Guru Hj. Hasyim Bin Hj. Abu Bakar iaitu adik ipar kepada Tuan Guru pengasas dan dibantu oleh ramai guru pembantu yang terdiri daripada keluarga Tuan Guru dan pelajar-pelajar lama.
2. Pondok Pasir Tumbuh masih mengekalkan sistem pengajian pondok secara tradisional dalam bentuk asal dan mempunyai sistem pengajiannya yang tersendiri, terdiri daripada sistem *'umūmi* dan *nizāmi*.
3. Kitab-kitab yang digunakan dalam pengajian di pondok ini terdiri daripada kitab-kitab *turāth* yang muktabar karangan ulama *mujtahidīn* dan lain-lainnya sama ada dalam bahasa Arab atau bahasa Melayu tulisan jawi.
4. Metode-metode yang digunakan dalam pengajian ilmu *Fiqh* di pondok ini adalah secara gabung jalin antara metode halakah dan metode kuliah (syarah) di samping metode soal jawab atau perbincangan dan metode hafalan. Penggunaannya bersesuaian dengan realiti pengajaran dan pembelajaran *Fiqh* di pondok ini.

5. Pengajian ilmu *Fiqh* di Pondok Pasir Tumbuh adalah berkesan kepada para pelajar pondok dalam membentuk persepsi pelajar dan menambahkan keilmuan mereka dengan memahami hukum-hukum *Fiqh* yang dipelajari dan dapat menguasai kitab-kitab yang dipelajari dengan baik.
6. Keberkesanan pengajian *Fiqh* tidak hanya bergantung kepada pengajaran guru, tetapi memerlukan kesungguhan dan sikap pelajar dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam pengajian mereka dengan menelaah dan merujuk semula kitab-kitab yang dipelajari di samping bertanya serta berbincang.
7. Walaupun Pondok Pasir Tumbuh telah mengalami perkembangan dan kemajuan yang memuaskan semenjak ditubuhkan sehingga ke hari ini namun ia tidak dapat lari daripada menghadapi masalah yang timbul. Walau bagaimanapun, pelbagai usaha telah dilakukan oleh pihak pentadbiran bagi mengatasinya.

ABSTRACT

MOHD PAKHRUDDIN BIN ABDULLAH. *Fiqh* studies at Pondok Pasir Tumboh: A study on its methodology and effectiveness. Dissertation, Department of Usuluddin, Islamic Studies Academy, University Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia. 2001 / 2002.

A study on *Fiqh* studies at Pondok Pasir Tumboh: A study on its methodology and effectiveness contains 5 parts. The first part contains a brief explanation about Pasir Tumboh and Pondok Pasir Tumboh. The second part discusses the *Fiqh* studies in Islamic knowledge, the *pondok* system and the methods used in the *Fiqh* studies. The third part explained about the methods used in the research. The fourth part presents the report on the research and an analysis, on the development of Pondok Pasir Tumboh, the education system, the books used, the methods employed and the effectiveness of the *Fiqh* studies and the problems faced in Pondok Pasir Tumboh. All these are studied in this thesis. The fifth part, which is the last part contains the conclusion and suggestions.

This study is used two research methods, and they were data collection and data analysis methods. The study found that :-

1. The Pondok Pasir Tumboh in Kelantan, since its establishment in 1954 M. by 2 siblings namely Tuan Guru Hj. Abdul Aziz Bin Abu Bakar and Tuan guru Hj. Mustafa Bin Abu Bakar has developed tremendously and is still expanding. Now it is led by Tuan Guru Hj. Hasyim Bin Hj. Abu Bakar, the

brother-in-law of the founders and assisted by many teaching assistants who are either from Tuan Guru's family or former students.

2. The Pondok Pasir Tumbuh is still using the original traditional *pondok* studies system and it has its own study system called '*umūmī*' and *niḏāmī*.
3. The books used are the great *turāth* books by *ulamā' mujtahidīn* and others which are in Arabic and Malay *jawi* language.
4. The methods used in the *Fiqh* studies combine the *halakah* and the lecture methods, question and answer session, discussion and memorizing methods. These methods are relevant to the teaching and the learning of *Fiqh* in this *Pondok*.
5. The *Fiqh* studies in Pondok Pasir Tumbuh is effective in moulding the students' perception and enhancing their knowledge by understanding the *Fiqh* laws and mastering the books learnt.
6. The effectiveness of the *Fiqh* studies does not only depend on the teachers' lectures, but also on students' determination and positive attitude in solving problems in their studies by studying hard and referring to the books besides asking questions and having discussions.
7. Despite undergoing tremendous development and progress ever since its establishment, it still faces a few problems. However various efforts have been undertaken by the administration in order to minimize the problems.

تلخيص البحث

محمد فخرالدين بن عبدالله. دراسة علم الفقه في "فندوق فاسير تومبوه": بحث عن طرقها وتأثيرها. رسالة الماجستير من قسم أصول الدين، بأكاديمية الدراسات الإسلامية، بجامعة ملايا كوالالمبور، ماليزيا. ٢٠٠١ / ٢٠٠٢.

البحث في دراسة علم الفقه في "فندوق فاسير تومبوه": بحث عن طرقها وتأثيرها يتكوّن من خمسة أقسام. القسم الأول يتحدث عن "فاسير تومبوه" و"فندوق فاسير تومبوه" بشكل موجز. والقسم الثاني يبحث عن دراسة علم الفقه في الإسلام وفي نظام "الفندوق" وطرق دراسة الفقه. والقسم الثالث يتكلم فيه عن طرق هذا البحث. والقسم الرابع يوضح عن تقرير البحث ونتائجه، وتحليل البيانات، يشمل: تاريخ نشأة "فندوق فاسير تومبوه" وتطوّره، ومنهج التربية فيه، والكتب المقرّرة للدراسة فيه، وطرق دراسة علم الفقه فيه وتأثيرها، والمشاكل التي يواجهها. وهذه العناصر الستة تُعتبر من المسائل التي تناولها البحث في هذه الرسالة. وأما القسم الخامس وهو القسم الأخير يقدم الخلاصة والاقتراحات.

أما عن منهج البحث فقد استخدم الباحث عدّة طرق من خلال طريقة جمع المعلومات وتحليلها.

بناءً على هذا البحث توصل الباحث إلى عدة نتائج، ومن أهمها ما يلي :-

١. "فندوق فاسير تومبوه كلنتن"، منذ أسسه الأخوان الشيخ الحاج عبد العزيز بن أبو بكر والشيخ الحاج مصطفى بن أبو بكر في عام ١٩٥٤ م يتقدم ويتطوّر حتى اليوم تحت رعاية الشيخ الحاج هاشم بن أبو بكر وهو زوج أخت للشيخ المؤسس وبمساعدة الأساتذة من أسرة الشيخ ومن الطلاب القدامى من خريجي هذا "الفندوق".

٢. "فندوق فاسير تومبوه" ما زال يسير وفق منهج دراسة "الفندوق" التقليدية بالشكل الأصلي وله منهج الدراسة الخاصة به الذي يتكوّن من المنهج العمومي والمنهج النظامي.

٣. الكتب المقررة للدراسة في هذا "الفندوق" من كُتب التراث المعتمدة والمعتبرة لدى المذهب الشافعي، والتي ألفها العلماء المجتهدون وغيرهم سَوَاءً باللغة العربية أو الملايوية.

٤. دراسة علم الفقه في هذا "الفندوق" مرتبطة بعدة طرق فتجمع بين طريقتي الحلقة وشرح الكتاب مع طريقة السؤال والجواب أو المناقشة إضافةً لطريق الحفظ. وهذه الطرق كلها ملائمة ومنتشبة مع واقع تعلّم الفقه وتعليمه في نظام "الفندوق" بشكل عام.

٥. دراسة علم الفقه في "فندوق فاسير تومبوه" تؤثر في الدارسين من خلال إيجاد الشخصية المتميزة، وقوة إدراك الطلبة العلمي، وزيادة علمهم ومعرفتهم للأحكام الفقهية واستيعابهم للكتب التي تُدرّس في هذا "الفندوق" بدقة.

٦. تأييسر دراسة الفقه لا يكون بمجرد التلقّي من المعلم ولكن تحتاج الى جهد الطلاب واهتمامهم في حل المسائل التي يواجهونها في دراستهم من خلال المطالعة والمراجعة للكتب المقررة التي تُدرّس، ومن خلال السؤال والمناقشة فيما بين الطلبة أنفسهم.

٧. "فندوق فاسير تومبوه" رغم أنه نشأ وأثبت كفاءته بالتفوق منذ تأسيسه حتى اليوم لكنه لا يخلو من مواجهة المشاكل والتحديات في الواقع، ومع ذلك أخذ المستولون بشقّي الوسائل لحلها.