

PROGRAM PEMBINAAN SAHSIAH (PPS) DI SEKOLAH
MENENGAH UGAMA (A) SANIAH PASIR PUTEH
KELANTAN

AHMAD NORISHAM BIN AB. HALIM

DISERTASIINI DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI
KEPERLUAN BAGI IJAZAH SARJANA USULUDDIN
BAHAGIAN II
(SECARA BERKURSUS DAN SISERTASI)

JABATAN SEJARAH DAN TAMADUN ISLAM
BAHAGIAN PENGAJIAN USULUDDIN
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
2004

Perpustakaan Universiti Malaya



A511558853

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Surah al-Qalam (68) : 4

فَذَلِكَ أَفْلَحُ الْمُؤْمِنُونَ (١) الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَشُعُونَ (٢) وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُغَرَّضُونَ (٣) وَالَّذِينَ هُمْ لِلرَّحْمَةِ فَاعْلَمُونَ (٤) وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَفَظُونَ (٥) إِلَّا عَلَى أَذْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مُلُومِينَ (٦) لَمَنْ ابْتَغَى وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْعَادُونَ (٧) وَالَّذِينَ هُمْ لَأْمَتْهُمْ وَعَهْدَهُمْ رَغُونَ (٨) وَالَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَواتِهِمْ يَحْفَظُونَ (٩) أُولَئِكَ هُمُ الْوَرَثُونَ (١٠) الَّذِينَ يَرْثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَلِدُونَ (١١)

“ Sesungguhnya berjayaalah orang-orang yang beriman, iaitu mereka yang khusuk dalam sembahyangnya. Dan mereka menjauhkan diri dari perbuatan dan perkataan yang sia-sia, dan mereka yang berusaha membersihkan hartanya (dengan menunaikan zakat harta itu), dan mereka yang menjaga kehormatannya, kecuali kepada isterinya atau hamba sahayanya maka sesungguhnya mereka tidaklah tercela. Kemudian sesiapa yang mengingini selain yang demikian, maka mereka lah orang-orang yang melampaui batas. Dan mereka yang menjaga amanah dan janjinya, dan mereka yang tetap memelihara sembahyangnya. Mereka itulah orang-orang yang berhak mewarisi, yang akan mewarisi syurga Firdaus. Mereka kekal di dalamnya”¹.

Surah al-Mu'minūn (23) : 1-11

مَا مِنْ مُؤْمِنٍ إِلَّا يُوَلِّدُ عَلَى النِّطْرَةِ فَأَبْوَاهُ يُهُودَانِهِ وَيَصْرَانِهِ وَيَمْجَسَانِهِ

“ Semua anak dilahirkan dalam keadaan suci , maka kedua ibu bapanyalah yang menjadikannya Yahudi, Nasrani dan Majusi ”.

Hadis Riwayat Imam Muslim²

¹ Abd Allah Basmīl (1998), *Tafsir Pimpinan al-Rahmān Kepada Pengertian al-Qur'ān*, c. 15. Kuala Lumpur, Dār al-Fikr, h. 712, 713.

² Al-Imām Muslim b. al-Hajjaj b. Muslim al-Qusyairī al-Nisābūrī Abū al-Husain Hāfiẓ (t.t), *Sahīh Muslim Bi Syarh al-Navawī*, j. 5, Kitāb al-Qadr, Bāb Kullu Maulūdīn Yūlādu 'Alā al-Fitrāh, no. hadīth 23. Kaherah : Dār al-Sya'b, h. 512.

DEDIKASI

Saya tujukan khas buat ayahanda Abd. Halim Hj. Idris dan bonda Halimaton Juraimi yang telah banyak berkorban tenaga, masa dan wang ringgit bagi memastikan anak-anaknya berjaya dalam pendidikan. Khas untuk nenda Almarhum Hj. Ngah Idris Hj. Ismail P.B J.P yang menjadi pelopor tradisi keilmuan dan menjadi teladan kepada anak cucu. Istimewa buat isteri, Ruhaini Hussin dan anak-anak, Eirfan Syamil, Eiffah Syiham, Afwaz Hazireen, Anis Fariheen dan Eizzat Syarafie yang menjadi penyeri hidup dan sumber motivasi, juga semua keluarga, guru-guru dan rakan-rakan, semoga kalian semua sentiasa di bawah lindungan Allah S.W.T dan hidayahNya.

ABSTRAK

AHMAD NORISHAM BIN AB. HALIM : Program Pembinaan Sahsiah (PPS) Di SMU (A) Saniah Pasir Puteh, Kelantan. Disertasi, Bahagian Pengajian Usuluddin, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia.

Kes-kes penyakit sosial yang telah berlaku di kalangan remaja kini sekiranya tidak dibendung akan mengakibatkan banyak permasalahan lain yang mengakibatkan masa depan negara terjejas. Golongan remaja adalah pemimpin negara di masa hadapan, kemajuan dan kemakmuran negara terletak di bahu mereka. Justeru, kaedah, penyelesaian dan pendekatan untuk mengatasi masalah penyakit sosial remaja secara komprehensif dan berdasarkan agama hendaklah diutarakan.

Kajian ini menggunakan metode Pengumpulan Data dan metode Analisis Data.

Berdasarkan kajian ini, hasil yang didapati secara umumnya adalah sebagaimana berikut :

1. Program Pembinaan Sahsiah di sekolah-sekolah Yayasan Islam Kelantan khasnya di SMU (A) Saniah Pasir Puteh menjadi pemangkin di dalam proses pembinaan sahsiah pelajar untuk menjadi insan yang berjaya di dunia dan di akhirat.
2. Sukatan Program Pembinaan Sahsiah yang digubal oleh pihak Yayasan Islam Kelantan pada tahun 1993 merupakan panduan penting untuk mendidik generasi pelajar daripada terjebak di dalam kancang penyakit sosial yang melanda negara kita masa kini.
3. Sukatan program ini didapati tidak diperbaiki dan dikemaskini semula yang menyebabkan ianya tidak relevan di dalam beberapa aspek. Metode pelaksanaan program ini sesuai dengan tahap penerimaan pelajar namun demikian guru-guru perlu membuat sedikit perubahan supaya dapat menarik minat pelajar.
4. Sahsiah dan sifat kepemimpinan adalah sesuatu yang boleh dibina dan dilatih melalui program dan metode yang sesuai.
5. Program ini telah menunjukkan keberkesanannya dengan melihat kepada rekod dan sahsiah pelajar di dalam masyarakat setempat dan dapat dijadikan model program untuk membina sahsiah dan akhlak remaja.

ABSTRACT

AHMAD NORISHAM B. AB. HALIM : Personality Development Programme at SMU (A) Saniah Pasir Puteh, Kelantan. Dissertation, Usuluddin Studies Section, Islamic Studies Academy, Malaya University, Kuala Lumpur, Malaysia.

There are so many social illness cases happened involving the current teenagers. These social symptoms, if they are not look into seriously, will create other problems that will effect the future of the country. The present teenager are the future leaders. The future development and prosperity of the country are on their shoulders.

This research is using Data Collection and Data Analysis method.

Based on this research, a few conclusions can be made as follow :

1. The Personality Development Programme which is implemented at all Kelantan Islamic Foundation School, especially at SMU (A) Saniah Pasir Puteh, is a catalyst for the personality development among the youth to become a successful individual in this life and hereafter.
2. The syllabus for this Personality Development Programme, drafted in 1993 by the Kelantan Islamic Foundation is an important guide to educate and to train the student so that they will have good personality and at the same time it will reduce social problem in our country.
3. No revision or improvement has been made to this syllabus to ensure its relevancy and its effectiveness to the students needs in their study.
4. Good personalities and leadership in youth can be built through practice using the right methods (suitable methods).
5. The programme has shown its result and effectiveness. It can be used as a model programme to be implemented at all our school system to reduce good personality among students and teenagers.

موجز البحث

أحمد نور الشام بن عبد الحليم : برنامج لبناء الشخصية في المدرسة الستينية الثانوية الدينية العربية في فاسير فوتيه كلنتان .
كلية أصول الدين، أكاديمية الدراسات الإسلامية بجامعة ملايا، كوالا لمبور ماليزيا.

تلك المشاكل الاجتماعية إن تقاضينا عنها ستؤدى إلى خلق المشاكل الأخرى التي لا قبل لنا بها لأنها تحدد مستقبل بلادنا. الشباب هم أمل المستقبل واليد الابدية، وعلى أكتافهم ستعلق مسؤولية الأمن والاستقرار والتقدم نحو مستقبل باهر للبلاد. وعلى هذا يجب علينا أن ننظر لتلك المشاكل بعين العناية والتركيز بجد وعلى أساس ديني.

وهذا البحث يستعمل عدة قواعد :

القاعدة الأولى : جمع المعلومات.

القاعدة الثانية : التقييم عن المعلومات.

ومن هذا البحث يمكن أن تستخرج البندود الآتية :

١. إن برنامج بناء الشخصية في مدارس المؤسسة الإسلامية بكلستان وخاصة في مدرسة السنية الثانوية الدينية العربية بفاسير فوتيه يعتبر مخطط جديد لبناء شخصية التلاميذ ليكونوا ناجحين في الدنيا والآخرة.

٢. إن برنامج بناء الشخصية الذي قررته المؤسسة الإسلامية بكلستان في عام ١٩٩٣ يعد خوذجا هاما في تربية أجيال التلاميذ لأنه يجنبهم المشاكل الاجتماعية المختلفة كالإخلال الخلقي والتي كثرت في بلادنا الآن .

٣. إن المقرر من البرنامج القديمة ما زال يستعمل ولم يحدث به أي تعديل أو تطور مما يجعله لا يتلاءم مع بعض البرامج. أما قاعدة البرنامج فهي تناسب مع تفكير التلاميذ،

ولكن هناك من المدرسين من يحتاج إلى بعض التعديل في استخدام البرامج حتى يستطيع أن يجذب التلاميذ إلى اتباع المقرر .

٤. إن برنامج قاعدة بناء الشخصية يستطيع غرس تكوين الشخصية القوية وصفات القيادة عن طريق تدريبات البرامج المقررة .

٥. هذا البرنامج قد أثر كثيرا في إحصائيات تطور شخصية التلاميذ بمجتمعنا، وعلى ذلك يصلح أن يكون ممذجا فعالا لبرامج بناء الشخصية والأخلاق للتلاميذ.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله وكف عن سلام على عباده الذين اصطفهم وختارهم المجيد

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah S.W.T. yang telah memberi taufik dan hidayatNya kepada penulis sehingga disertasi ini dapat disiapkan.

Ucapan terima kasih dan setinggi-tinggi penghargaan ditujukan kepada penyelia disertasi ini, Prof. Dr. Hj. Abdul Halim bin Hj. Mat Diah yang telah banyak memberikan bimbingan dan tunjuk ajar sepanjang menyiapkan disertasi ini. Begitu juga kepada Pengarah Akademi Pengajian Islam serta semua pensyarah, khususnya di Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam. Tidak lupa juga kepada pensyarah-pensyarah yang terlibat dengan program ijazah sarjana secara berkursus dan disertasi di Nilam Puri, Kelantan atas curahan ilmu yang diberikan termasuk ustaz Faisal Abdul Hamid yang telah banyak membantu penulis.

Penulis juga mengambil kesempatan ini untuk merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga kepada pihak pentadbiran yang telah memberikan keizinan kepada penulis untuk menjayakan penyelidikan ini. Tidak lupa juga kepada semua warga SMU (A) Saniah Pasir Puteh, Azizi Omar, Sir Abdullah Saat, Sir Zaid Mohamad, Ashraf Hasan Khalil, Zainuddin Hamid, Hamdi Mohamad, Abdul Aziz Musa dan Wan Nuh Hamzah atas kerjasama dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis untuk menyiapkan disertasi ini.

Akhirnya, kepada sahabat-sahabat seperjuangan yang sama-sama belajar dan telah memberikan bantuan dan pertolongan kepada penulis. Juga buat semua pihak yang terlibat sama ada secara langsung atau tidak langsung didoakan semoga akan mendapat pembalasan yang sewajarnya daripada Allah S.W.T.

Mudah-mudahan disertasi ini merupakan satu sumbangan yang berfaedah kepada masyarakat Islam, khususnya ahli akademik dan mereka yang mencintai ilmu. Kemaafan dipinta atas segala kelemahan dan kekurangan penulis dalam menyiapkan disertasi ini.

Ahmad Norisham b. Ab. Halim

Jalan Hilir Masjid, Kampung Nipah

16300 Bachok, Kelantan Dār al-Na'īm

JADUAL TRANSLITERASI

Ejaan yang digunakan dalam disertasi ini berdasarkan sistem ejaan baru bahasa Malaysia³. Manakala perkataan-perkataan Arab dieja berdasarkan sistem transliterasi seperti berikut ⁴:

Konsonan

Huruf Arab	Huruf Rumi	Huruf Arab	Huruf Rumi	Huruf Arab	Huruf Rumi
ء	,	ز	z	ق	q
ب	b	س	s	ك	k
ت	t	ش	sy	ل	l
ث	th	ص	ṣ	م	m
ج	j	ض	ḍ	ن	n
ح	ḥ	ط	ṭ	ـ / هـ / هـ	h
خ	kh	ظ	ẓ	و	w
د	d	ع	‘	غ	y
ذ	dh	غ	gh	ة / ئـ	h
ر	r	ف	f	الـ	al

Lain-lain ejaan⁵

1. Huruf Arab “ء” (hamzah) pada awal perkataan ditransliterasikan kepada “a” bukan kepada “’a”.

³ Penulis merujuk ejaannya kepada *Kamus Dewan (Edisi Ketiga)* (2000), c. 3. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.

⁴ Penulis merujuk ejaannya kepada *Pedoman Transliterasi Huruf Arab ke Huruf Rumi* (1992), c. 2. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.

⁵ Penulis juga merujuk kepada Ab. Mu'min Ab. Ghani, Prof. Madya Dr., et al. (ed) (2001), *Buku Panduan Penulisan Tesis / Disertasi Ijazah Tinggi Akademi Pengajian Islam*. Kuala Lumpur : Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.

2. Huruf Arab ﺕ / ت (tā' marbū'ah) pada akhir perkataan ditransliterasikan kepada "h".
 3. Istilah atau perkataan yang berasal daripada perkataan bahasa Arab tetapi telah menjadi sebutan umum bahasa Malaysia adalah dieja mengikut perkataan bahasa Malaysia.

Vokal

Vokal Pendek		Vokal Panjang	
Huruf Arab	Huruf Rumi	Huruf Arab	Huruf Rumi
ـ	a	ـ	ā
ـ	i	ـ	ī
ـ	u	ـ	ū

Diftong		Tanwin	
Huruf Arab	Huruf Rumi	Huruf Arab	Huruf Rumi
جــ	aw	ــ	an
غــ	ay	ــ	in
غــ	iyy	ــ	un
جــ	uww		
غــ	ayy		
جــ	Uww		

KEPENDEKAN

AJK	:	Ahli Jawatankuasa
a.s.w.	:	'Alayhi / him al-Solātu Wassalam
Bil.	:	Bilangan
Bhd.	:	Berhad
c.	:	Cetakan
Dr.	:	Doktor
ed.	:	Editor
<i>et al.</i>	:	Pengarang lebih daripada tiga orang
h.	:	Halaman
H.	:	Hijrah
HEM	:	Hal Ehwal Murid
Hj.	:	Haji
<i>Ibid.</i>	:	Ibidem ; Rujukan yang sama seperti tersebut sebelumnya.
j.	:	Jilid
JASA	:	Jabatan Sekolah Agama Kelantan
M.	:	Masihi
MAIK	:	Majlis Agama Islam Kelantan
no.	:	Nombor
<i>op.cit.</i>	:	Opera Citato ; Rujukan yang sama tetapi diselangi dengan rujukan yang lain.
PMRU	:	Penilaian Menengah Rendah Ugama
PMR	:	Penilaian Menengah Rendah
Prof.	:	Profesor

PPS	:	Program Pembinaan Sahsiah
r.a.	:	Rađiyallāhu ‘Anhu / hum / hā
s.a.w.	:	Sallallāhu ‘Alayhi Wasallam
SAR	:	Sekolah Agama Rakyat
SMU (A)	:	Sekolah Menengah Ugama (Arab)
SMAN	:	Sekolah Menengah Agama Negeri
SMKA	:	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama
SMU	:	Sijil Menengah Ugama
SPM	:	Sijil Pelajaran Malaysia
STAM	:	Sijil Tinggi Agama Malaysia
STPM	:	Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia
STU	:	Sijil Tinggi Ugama
STTUP	:	Sijil Tertinggi Ugama Pondok
S.W.T.	:	Subḥānahu Wa Ta‘ālā
t.t.p.	:	Tanpa tempat penerbit
t.p.	:	Tanpa penerbit
t.t.	:	Tanpa tarikh
t.n.	:	Tanpa nombor
terj.	:	Terjemahan
Ting.	:	Tingkatan
UiTM	:	Universiti Teknologi Malaysia
UKM	:	Universiti Kebangsaan Malaysia
UM	:	Universiti Malaya
Ust.	:	Ustaz
YIK	:	Yayasan Islam Kelantan

DAFTAR ISI

KANDUNGAN	HALAMAN
1. HALAMAN TAJUK.....	i
2. MOTTO.....	ii
3. DEDIKASI.....	iii
4. ABSTRAK.....	iv
5. ABSTRAK (VERSI INGGERIS).....	v
6. ABSTRAK (VERSI ARAB).....	vi
7. PENGHARGAAN.....	viii
8. JADUAL TRANSLITERASI.....	x
9. KEPENDEKAN.....	xii
10. DAFTAR ISI.....	xiv
11. SENARAI LAMPIRAN.....	xx

BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah	1
1.1. Pasar Puteh.....	4
1.2. Daerah Limbongan.....	10
1.3. SMU (A) Saniah Pasir Puteh.....	13
2. Pengertian Tajuk.....	20
3. Perumusan Masalah.....	23
4. Alasan Memilih Tajuk.....	24

5. Objektif Penyelidikan.....	25
6. Kepentingan Kajian.....	26
7. Skop Dan Pembatasan Kajian.....	28
8. Metodologi Penyelidikan.....	28
9. Sistematika Penulisan.....	32

BAB II

PEMBINAAN SAHSIAH MENURUT PERSPEKTIF ISLAM

1. Pengenalan.....	34
2. Matlamat Pembinaan Sahsiah.....	39
3. Proses Pembinaan Sahsiah.....	44
3.1. Akidah.....	45
3.2. Ilmu.....	46
3.3. Ibadah.....	48
3.4. Halal Dan Haram.....	49
3.5. Contoh Teladan.....	50
3.6. Menyuruh Kebaikan Dan Mencegah Kemungkaran.....	52
4. Aspek Pembinaan Sahsiah.....	53
4.1. Jasmani.....	53
4.2. Mental.....	57
4.3. Sahsiah.....	59
4.4. Roh.....	61
5. Pembinaan Sahsiah Menurut Pandangan Al-Ghazālī	63
5.1.1. Tasauf Sebagai Medium Pembinaan Sahsiah.....	64
5.1.2. Akhlak Asas Pembinaan Sahsiah.....	66

6. Pembinaan Sahsiah Menurut Pandangan Ibnu Khaldūn.....	67
6.1.1. Faktor Luaran.....	68
6.1.2. Faktor Dalaman.....	69
7. Kesimpulan.....	73
8. Pembinaan Sahsiah Antara Islam Dan Barat Satu Perbandingan.....	75
8.1. Keaslian.....	75
8.2. Sumber.....	76
8.3. Falsafah.....	76
8.4 Asas-Asas.....	78
8.5 Prinsip.....	79
8.6 Pertumbuhan.....	79
8.7 Matlamat.....	80
9. Kesimpulan.....	81

BAB III

METODOLOGI PENYELIDIKAN

1. Metode Pengumpulan Data.....	84
1.1. Metode Historis.....	85
1.2. Metode Dokumentasi.....	86
1.3. Metode Interviu	88
1.4. Metode Observasi.....	91
1.5. Metode Soal Selidik.....	93
2. Metode Analisis Data.....	94
2.1. Metode Induktif.....	95

2.2. Metode Deduktif.....	95
2.3. Metode Komparatif.....	96
BAB IV	
LAPORAN PENYELIDIKAN DAN PENGANALISISAN DATA	
1. Latar Belakang Laporan Penyelidikan.....	98
2. Matlamat Program.....	99
3. Pelaksanaan PPS Di SMU (A) Saniah Pasir Puteh.....	100
4. Sukatan Program PPS SMU (A) Saniah.....	101
5. Teks Rujukan PPS.....	102
6. Kandungan Sukatan PPS.....	104
7. Tenaga Pelaksana.....	105
Jadual 1 : Nama Guru PPS, Kelulusan Dan Pengalaman.....	106
Jadual 2 : Pengagihan Tugas AJK Badan Dakwah.....	108
8. Kaedah Pelaksanaan.....	108
9. Latar Belakang Responden.....	111
Jadual 3 : Jantina Responden.....	111
Jadual 4 : Tingkatan Dan Bilangan Responden.....	112
Jadual 5 : Penglibatan Pelajar Dalam Program.....	113
10. Keberkesanannya PPS Membentuk Sahsiah Dan Sifat Kepemimpinan.....	113
10.1. Kesan Terhadap Sahsiah Dan Sifat Hormat Kepada Seseorang.....	114
Jadual 6 : PPS Membantu Membina Sahsiah.....	114
Jadual 7 : Melawan Cakap Ibu Bapa.....	115

Jadual 8 : Menghormati Orang Tua.....	116
Jadual 9 : Menghormati Guru.....	116
10.2. Kesan Terhadap Sosial Pelajar.....	117
Jadual 10 : Berkawan Dengan Sahabat Yang Baik	117
Jadual 11 : Amalan Melepak	118
Jadual 12 : Mempunyai Teman Lelaki / Wanita.....	119
Jadual 13 : Keluar Dengan Teman Lelaki / Wanita.....	120
Jadual 14 : Pandangan Terhadap Sahsiah Muda Mudi Yang Kronik	121
Jadual 15 : Pandangan Terhadap Hukum Haram Mengambil Dadah /Pil Khayal / Ganja.....	122
10.3. Penghayatan Ajaran Islam.....	123
Jadual 16 : Menutup Aurat	123
Jadual 17 : Tidak Pernah Meninggalkan Solat	124
Jadual 18 : Selalu Solat Berjemaah.....	124
Jadual 19 : Sentiasa Membaca Al-Quran.....	125
Jadual 20 : Mengamalkan Sunnah Dalam Kehidupan.....	126
10.4. Sahsiah Kepemimpinan.....	127
Jadual 21 : Pernah Menjadi Imam Solat.....	127
Jadual 22 : Pernah Menasihati Kawan	127
Jadual 23 : Minat Menjadi Pendakwah.....	128
Jadual 24 : PPS Membina Sifat Kepemimpinan	129
Jadual 25 : Pemimpin Mesti Mempunyai Sahsiah Mulia.....	130
11. Pelaksanaan PPS.....	131
Jadual 26 : Sikap Pelajar Terhadap Kepentingan PPS.....	131
Jadual 27 : Kesesuaian Masa Pelaksanaan	132
Jadual 28 : Kemudahan Pelaksanaan PPS.....	132

Jadual 29 : Sokongan Ibu Bapa Kepada PPS.....	133
Jadual 30 : Guru PPS Adalah Contoh Yang Baik.....	135
Jadual 31 : PPS Memotivasi Minat Belajar	135
Jadual 32 : Keberkesanan PPS.....	136
12. Kesimpulan.....	137

BAB V

PENUTUP

1. Kesimpulan	139
2. Saran.....	142
2.1. Pihak YIK.....	142
2.2. Pengurus Sekolah.....	143
2.3. Guru Badan Dakwah.....	144
2.4. Ibu Bapa.....	145
2.5. Pelajar.....	146
2.6. Bekas Pelajar.....	147
2.7. Masyarakat.....	148
3. Penutup.....	149

BIBLIOGRAFI

LAMPIRAN

SENARAI LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Peta Negeri Kelantan
2. Lampiran 2 : Peta Jajahan Pasir Puteh
3. Lampiran 3 : Peta Daerah Limbongan
4. Lampiran 4 : Gambar Tok Janggut
5. Lampiran 5 : Gambar SMU (A) Saniah Dulu Dan Kini
6. Lampiran 6 : Senarai Guru Besar Dan Pengetua
7. Lampiran 7 : Buku Panduan Program Pembinaan Sahsiah (PPS)
8. Lampiran 8 : Statistik Pelajar
9. Lampiran 9 : Panduan Interviu Dengan Tokoh Masyarakat
10. Lampiran 10 : Borang Soal Selidik
11. Lampiran 11 : Keratan Akhbar
12. Lampiran 12 : Kelulusan Tajuk
13. Lampiran 13 : Surat Akuan Penyelidikan