

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Tidak terdapat definisi yang seragam daripada para ahli bahasa ataupun pengamat sosial tentang istilah *intelektual* sebagai perkataan yang ditujukan kepada individu-individu yang pintar. Walau bagaimanapun, Edward Shils berpendapat bahawa gejala kehidupan kaum intelektual yang paling menonjol ialah menerbitkan karya-karya intelektual dengan tujuan memperkaya tradisi atau khazanah kebudayaan manusia. Mereka juga meneruskan, mengembangkan dan mengubah tradisi kepercayaan mengenai berbagai-bagai macam sektor di dalam alam semesta¹.

Dalam konteks ini perkataan intelektual melibatkan sejumlah ahli falsafah, seniman dan ilmuwan di berbagai-bagai bidang sains. Dengan demikian, nama-nama besar seperti Socrates (m. 399 SM), Plato (m. 347 SM), Aristotle (m. 322 SM), Bacon (m. 1626 M), Kant (M. 1804 M), Russel (m. 1970 M), Gallileo (m. 1642 M), Newton (m.7127 M) boleh dikategorikan sebagai para intelektual, kerana mereka telah menyemarakkan penerokaan ke arah kebudayaan dan tamadun manusia.

Dalam kajian Antropologi sosial terdapat teori yang mengatakan bahawa setiap masyarakat memiliki kaum intelektual. Bahkan pada masyarakat primitif yang belum mengalami pemisahan status sosial pun terdapat sekurang

¹ Edward Shils (1970), "Intellectuals", dalam David Shils *et al.* (ed), *Encyclopaedia of The Social Science*, vol. 7 & 8, New York, The MacMillan Company & Press, h. 410.

kurangnya *orang pintar*. Mereka terdiri daripada: kepala suku, bomoh (dukun), pemimpin upacara atau tukang-tukang cerita². Sedangkan pada masyarakat moden intelektualisme pada amnya diinstitusikan dalam bentuk universiti, pusat kajian, atau sistem birokrasi pemerintahan seperti: pegawai kerajaan, organisasi ketenteraan, jabatan-jabatan dan lain-lain.

Selo Soemardjan memberikan batasan bahawa seorang intelektual adalah orang yang mempunyai atau menunjukkan kemampuan berfikir yang baik, yang tertarik kepada perkara-perkara rohani seperti seni atau idea-idea demi seni atau idea itu sendiri³. Itu bererti kaum intelektual hanyalah orang-orang yang memiliki imaginasi tinggi, kecerdasan yang kuat serta terpelajar, sedangkan Y.B. Mangunwijaya mengatakan bahawa seorang intelektual sejati adalah manusia yang berbudaya kukuh dengan kejujuran dan logika⁴.

Perumusan-perumusan di atas seolah-olah telah mencukupkan erti bahawa intelektual hanyalah individu-individu yang mampu (melalui pemikirannya) menciptakan karya-karya bermutu (falsafah, sains atau seni) kepada budaya dan peradaban manusia.

Dengan kata lain pembeza antara intelektual dan non-intelektual hanyalah dibatasi dengan karya-karya mental dan manual seorang tokoh. Ia boleh mengasingkan diri dan berfikir bebas tanpa harus membabitkan sistem nilai dan ideologi yang akan merosakkan objektiviti kajiannya. Bahkan ia tidak

² *Ibid.*, h. 401.

³ Selo Soemardjan (1984), *Peranan Cendekiawan Dalam Pembangunan Nasional, dalam Aswab Mahasin et al. (ed), Cendekiawan dan Politik*, Jakarta, LP3ES, h. 51.

⁴ Y.B Mangunwijaya (1984), *Cendekiawan dan Pijar Kebenaran*, dalam Aswab Mahasin et al. (ed), *Cendekiawan dan politik*, Jakarta, LP3ES, h. 1030.

dituntut untuk setia dengan kebenaran atau bertanggungjawab terhadap penerapan hasil karyanya di tengah-tengah masyarakat.

Sebaliknya Mohammad Hatta (m. 1980 M) mengatakan bahwa dasar kemanusiaan haruslah menjadi pedoman hidup dan pegangan bagi kaum intelektual. Dia dituntut bukan hanya terhadap perkembangan ilmu sahaja tetapi juga tanggungjawab moral. Berdiam diri melihat kesalahan dan keruntuhan masyarakat atau negara bererti berkhianat kepada kemanusiaan yang seharusnya menjadi pedoman hidup bagi para intelektual umumnya⁵. Ini jugalah yang dikehendaki oleh Soejatmoko, bahawa disamping berusaha meningkatkan rasionaliti kaum intelektual juga harus bersamanya dengan rasa cinta terhadap masyarakat. Bahkan mereka harus terlibat dalam politik. "Sama ada mereka memilih berperanan sebagai golongan revolusioner atau tidak"⁶.

Orang yang membabitkan diri dalam mengolah data dan analisis pemikiran disebut sebagai ilmuwan; orang yang membabitkan diri dalam penerapan praktikal disebut sebagai teknokrat, manakala orang yang berjuang untuk menegakkan dan menyebarkan nilai-nilai murni disebut sebagai moralis. Cendekiawan atau intelektual adalah orang yang menggabungkan kesemua unsur-unsur di atas. Demikian menurut Jalaluddin Rahmat⁷. Penyelidikan ilmiah, tanggung jawab untuk menegakkan kebenaran, keinginan untuk memberikan sumbangan praktikal kepada masyarakat dan

⁵ Mohammad Hatta (1984), *Tanggungjawab kaum Intelegensia*, dalam Aswab Mahasin *et al.* (ed), *Cendekiawan dan Politik*, Jakarta, LP3ES, h. 20.

⁶ Soedjatmiko (1981), *Cendekiawan dalam Suatu Bangsa yang Sedang Berkembang*, dalam Dick Hartoko *et al.* (ed), *Golongan Cendekiawan*, Jakarta, Gramedia, h. 52

⁷ Jalaluddin Rahmat (1992), *Islam Aktual ; Refleksi Sosial Seorang Cendekiawan Muslim*, Bandung, Mizan, h. 105.

keimanannya dengan nilai-nilai yang dimuliakan, menjadikan seorang intelektual cenderung kecewa kepada kejumudan.

J.M. Burns menyebut intelektual sebagai pengabdian ilmu pengetahuan dan masyarakat. Dia berusaha bersungguh-sungguh mengejar suatu cita-cita, mengembangkan ilmu pengetahuan dan memperjuangkan nilai-nilai yang diyakininya. Pada diri intelektual terdapat semangat meneroka, menyusun, menguji, dan melakukan percubaan-percubaan ilmiah. Pada dirinya terdapat pula semangat mengkritik, mencari jalan ke luar, memberikan pedoman, menunjukkan arah, dan memperjuangkan nilai-nilai yang berorientasi ke hadapan⁸.

Dengan kata lain, intelektual adalah ilmuwan yang menjadi ideolog. Al Ghazālī (m.1111 M) tidak lagi hanya menjadi seorang sufi sebaik sahaja beliau mengiriskan surat-surat protes kepada para penguasa di negerinya. Ibn Taymiyah (m. 1328 M) bukan semata-mata ahli fiqh ketika beliau memimpin perlawanan terhadap tentera Mongol. Imam Bonjol; pahlawan Islam Minangkabau (m. 1864 M), Teuku Umar; pahlawan Islam Aceh (m. 1899 M) dan lain-lain, telah menjadi intelektual sejati ketika mereka merubah umat yang pasif, meniupkan roh jihad, dan menanamkan kepercayaan diri disamping mengajarkan ajaran Islam⁹.

Kalau setiap orang yang terpelajar menjadi intelektual, apakah ada keharusan bagi ilmuwan Muslim menjadi intelektual ?. Perlukah ada pembahagian tugas antara orang yang semata-mata mengembangkan ilmu dengan mereka yang

⁸ Jalaluddin Rahmat (1986), *Islam Alternatif*, Bandung, Mizan, h. 220.

⁹ *Ibid.*, h. 221.

membabitkan diri dalam perjuangan Islam? Jalaluddin Rahmat berpendapat, seorang ilmuwan Muslim tidak memiliki sebarang alternatif melainkan menjadi intelektual Muslim kerana sebab-sebab berikut:

1. Setiap Muslim secara otomatik dibebankan kewajipan menjadi pendakwah berdasarkan ayat berikut :

قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعِيَ وَسُبْحَانَ اللَّهِ
وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ

Terjemahan: *Katakanlah: Inilah jalan (agama)ku, aku dan orang-orang yang mengikutiku menyeru (kamu) menuju Allah dengan hujah yang nyata, Maha Suci Allah dan aku tiada termasuk orang-orang yang mushrik.*

Terjemahan Sūrah Yūsuf (12) : 108

Allah s.w.t. berfirman kepada rasulNya s.a.w. agar menyampaikan kepada manusia inilah jalan hidup, perilaku dan sunnahnya ; iaitu mengajak kepada kesaksian bahawa tidak ada Tuhan melainkan Allah yang Maha Esa dan tidak ada sekutu bagiNya, mengajak manusia kepada agama Allah berdasarkan keterangan, keyakinan dan bukti. Begitu pula setiap orang yang mengikuti Nabi harus menyeru seperti seruan Rasulullah berdasarkan keterangan, keyakinan, bukti aqli dan syar'i¹⁰.

2. Islam mengingatkan kepada orang-orang berilmu untuk menyampaikan kebenaran dan pesan para rasul, firman Allah s.w.t :

وَلْيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

Terjemahan: (yang demikian itu adalah) agar mereka memberi peringatan kepada kaumnya ketika mereka kembali

¹⁰ *Ibid.*, h. 225.

kepadanya, mudah-mudahan mereka dapat memelihara diri (dari kejahatan).

Sūrah al-tawbah₁ (9) : 122

وَاِذَا خَذَ اللهُ مِيثَاقَ الَّذِينَ اُوْتُوا الْكِتَابَ لَتُبَيِّنُنَّهُ لِلنَّاسِ وَلَا تَكْتُمُوهُ

Terjemahan: *Dan (ingatlah) ketika Allah memberi perjanjian dari orang yang diberi kitab untuk menjelaskan kepada manusia dan tidak menyembunyikannya. (Ali Imrān 3 : 187)*

وَلَا تَكْتُمُوا لَشَهَادَةٍ وَمَنْ يَكْتُمْهَا فَاِنَّهُ عَائِمٌ قَلْبُهُ

Terjemahan: *Janganlah kamu menyembunyikan kesaksian, dan barang siapa menyembunyikannya, berdosa hatinya (al-Baqarah 2 : 283)*

3. Ilmuwan Muslim memperoleh ilmunya dengan mempergunakan sumber biaya daripada masyarakat Muslim. Mungkin dia belajar dengan biaya keluarganya yang Muslim atau mungkin dia dibantu oleh kerajaan dalam satu program bantuan pendidikan. Tanggung jawab seorang ilmuwan Muslim kepada masyarakat merupakan konsekuensi daripada perkara-perkara di atas¹¹.

P.W. Bridgeman menolak etika dan tanggungjawab sosial sebagai urusan ilmuwan. Tugas utama ilmuwan menurutnya adalah menemukan maklumat yang pasti tentang fenomena-fenomena alam semula jadi. Masyarakatlah yang bertugas memanfaatkan maklumat tersebut. Berikut ini ucapannya :

Sebab kalau semua penemuan digunakan untuk hal-hal bermanfaat saja, tentu saya harus menghabiskan kehidupan saya dengan berulang alik di antara tukang ramal untuk mengetahui manfaat penemuan-penemuan tersebut di masa hadapan, dan merayu *Washington* untuk memperuntukkan undang-undang tertentu bagi mengawal penggunaan-penggunaan terhadap penemuan saya. Saya tentu tidak mampu

¹¹ *Ibid.*, h. 222.

melakukan dua hal ini, sehingga kehidupan saya akan gagal, dan produktiviti ilmiah saya akan terencat.¹²

Jalaludin Rahmat membantah argumentasi di atas dengan sebab-sebab berikut:

Pertama; pada masa sekarang sains murni yang berdasarkan semata-mata kepada *rasionalisme* hampir tidak dapat dipisahkan daripada ilmu sains terapan. Oleh kerana itu, upaya penyelidikan sains yang tidak mempunyai implikasi sosial hampir tidak dapat ditemukan. Usaha apa pun yang dilakukan oleh para ilmuwan pada zahirnya akan menimbulkan kesan kepada masyarakat. Sebagai anggota masyarakat, ilmuwan berhak melakukan tanggungjawabnya. Mengapa pemandu bas yang lengah dan menimbulkan kemalangan diminta pertanggungjawaban, tetapi seorang jurutera sivil yang membuat kesalahan dalam pembinaan sehingga mengorbankan nyawa para penghuni bangunan tidak dituntut? Mengapa penjaga keamanan yang tertidur sehingga harta tuannya hilang dibawa ke mahkamah, sedangkan doktor yang lalai melakukan diagnosis sehingga menyebabkan hilangnya nyawa pesakit, boleh berlepas diri? Jika demikian, adakah ilmuwan merupakan makhluk istimewa pilihan Allah sehingga tidak terikat tanggungjawab sosial ?

Kedua: Ramai di antara para ilmuwan yang terbenam di makmalnya dan memanfaatkan sumbangan masyarakat hanya untuk mengembangkan ilmu yang menindas masyarakat.

Ketiga: Sekarang sains telah berkembang ke arah profesionalisme. Setiap kerjaya selalunya berorientasi kepada pelayanan masyarakat. Berbicara tentang kerjaya berarti berbicara tentang interaksi kaum profesional dengan

¹² *Ibid.*, h. 168.

masyarakatnya. Oleh itu setiap kerjaya harus memiliki ilmu, kode etika dan berbagai prosedur yang mapan, sehingga bidang kerjaya itu tidak jatuh di mata masyarakat¹³.

Seorang intelektual mesti memiliki kecerdasan dan luas pengetahuan umumnya. Dia mestilah seorang yang *generalist*, bukan *specialist* dalam cabang ilmu tertentu. Selanjutnya dia harus memiliki daya fikir yang kuat dan daya pengamatan yang tajam. Oleh itu, seorang intelektual mesti selalu menjadi pelopor perubahan zaman. Intelektual adalah pembaharu dan pembimbing masyarakat. Itu semua merupakan tanggungjawab seorang intelektual dalam kehidupan. Orang yang tidak memiliki rasa ini bukanlah intelektual, melainkan hanya seorang pembual sahaja.

Ali Syari'ati menggelarkan intelektual yang memiliki tanggungjawab moral dan sosial dengan istilah *Rausyanfikir*. Dalam istilah yang dikembangkannya ini, beliau tidak menyebut Plato (m.347 S.M) , Aristotle(m. 322 S.M) , Copernicus (m. 1543 M), Ibnu Sīnā (m. 1037 M) dan Al Ghazālī (m. 1111 M) sebagai *Rausyanfikir*. Dengan alasan meskipun tokoh-tokoh ini memiliki kemampuan minda dan karya-karya tulisan yang besar, namun mereka tidak melibatkan diri secara langsung untuk memperbaiki kepincangan sosial yang berlangsung dalam masyarakat. Mereka menurut Syari'ati merupakan intelektual murni yang hanya sibuk dengan perenungan falsafahnya sendiri. Mereka bukan intelektual *Rausyanfikir* yang berjuang di tengah-tengah masyarakat untuk melepaskan mereka dari penindasan, eksploitasi dan kezaliman penguasa.

¹³ *Ibid.*, h. 169.

Para ahli falsafah, ilmuwan dan teknokrat yang hanya mengabdikan kepada kekuasaan tanpa pernah membimbing masyarakat untuk melakukan perubahan progresif juga tidak termasuk dalam kategori *Rausyanfikir*. *Rausyanfikir* adalah orang yang bertindak mengikut sunnah Nabi dalam membebaskan masyarakatnya dari kezaliman.

Pemikiran dan idea Ali Syari'ati merupakan bidang kajian yang amat menarik. Sebab dari segi yang lain, ideanya ini telah memberikan sumbangan yang bermakna bagi meninjau semula istilah intelektual. Bahkan menerusi ideanya ini kita dapat melihat identiti yang sebenarnya dari para pelakon atau pelaku sejarah. Adakah mereka termasuk intelektual murni yang bebas dari segala ketentuan moral dan etika, atau mereka adalah *Rausyanfikir* yang berjuang langsung di tengah-tengah masyarakat dan mengorbankan dirinya untuk menegakkan nilai-nilai kebenaran.

1.2 Perumusan Masalah

Penulisan kajian ini bertolak dari dua buah permasalahan yang ditelusuri secara saksama ;

1. Bagaimanakah pandangan Ali Syari'ati tentang konsep *Rausyanfikir*?
2. Bagaimanakah jalan pemikiran dan argumentasi Ali Syari'ati dalam menguatkan konsepsi *Rausyanfikir* ?

1.3 Tujuan dan Kegunaan Pengkajian

1.3.1 Tujuan

- i. Menyusun deskripsi sistematik tentang konsep Ali Syari'ati tentang *Rausyanfikir*.

- ii. Menelusuri dan mendiskusikan jalan pikiran dan argumentasi Ali Syari'ati tentang *Rausyanfikir*.

1.3.2 Kegunaan Pengkajian

- i. Melengkapi dan memenuhi persyaratan dalam mengakhiri studi pada Akademi pengajian Islam Universiti Malaya.
- ii. Sebagai bahan awal bagi penelitian lebih lanjut tentang peranan intelektual, serta tanggungjawab moral dan sosial kaum intelektual ditengah - tengah masyarakat.

1.4 Pendekatan Teoritis

Nampaknya belum ada lagi kajian-kajian yang serius mengenai konsep *Rausyanfikir* dari Ali Syari'ati hingga kajian ini dijalankan. Berdasarkan pertimbangan ini, pendekatan terhadap konsep Ali Syari'ati tentang *Rausyanfikir* hanya dapat difahami menerusi bacaan terhadap idea beberapa tokoh yang memiliki kemiripan dalam merumuskan konsep intelektual yang memiliki rasa tanggungjawab sosial.

Alfian (budayawan dari Universiti Indonesia) merumuskan bahawa intelektual ialah mereka yang berusaha menghasilkan pemikiran-pemikiran objektif dan berguna bagi perkembangan dan pertumbuhan masyarakat, atau kemanusiaan pada umumnya.¹⁴ Disamping memiliki kecenderungan ke arah ilmu, seorang intelektual juga cenderung untuk selalu mencari kebenaran. Kecenderungan inilah yang membuatnya terpaksa tampil sebagai pengkritik. Ia merasa harus

¹⁴ Alfian (1986), *Transformasi Budaya Dalam Pembangunan Nasional*, Jakarta, Universiti Indonesia Press, h. 134.

selalu menyampaikan kebenaran yang kadang - kadang memerlukan keberanian.¹⁵

Seorang intelektual mungkin mengalami rasa keterasingan di tengah masyarakatnya akibat kecerdasannya yang diatas purata manusia biasa. Namun dia memiliki kesadaran terhadap kepincangan yang terjadi dalam masyarakatnya. Oleh itu dia terpaksa membabitkan diri dengan masalah masyarakat dan berjuang untuk memperbaiki keadaan sosial yang salah.

Ahli sejarah Taufik Abdullah merasakan perlunya perbezaan antara intelektual *literal* (intelektual yang hanya berpedoman kepada buku-buku) dengan intelektual *intelligent*. Intelektual *literal* selalu membanggakan warisan budaya, sedangkan intelektual *intelligent* selalu bersikap kritikal terhadap masalah sosio budaya lingkungannya.¹⁶

Disebabkan luas dan rumitnya bidang intelektual, menurut Syed Husein Aiatas, "menjadikan pokok bahasannya lebih mudah diperlihatkan daripada didefinisikan".¹⁷ Contoh tokoh intelektual yang melepaskan massa dari penindasan penjajahan, adalah pemimpin - pemimpin pergerakan nasional berbagai bangsa, seperti ; Ali Jinnah (m. 1948 M) di Pakistan, Nehru (m. 1964 M) di India, atau Soekarno (m. 1970 M)- Hatta (m. 1980 M) di Indonesia. Harsya Bachtiar (pakar sosiologi Universitas Indonesia)¹⁸

¹⁵ Ahmad Subardjo Djojoadisuryo (1984), *Dialog Delapan Tokoh*, dalam Aswab Mahasin et al. (ed), *Cendekiawan dan Politik*, Jakarta, LP3ES, h. 324.

¹⁶ *Ibid*, h. 308.

¹⁷ Syed Husein Alatas (1988), *Intellectuals in Developing Societies*, terj. Bambang Supriadi, Jakarta, LP3ES, h 16

¹⁸ Harsya Bahktiar, *Kaum Cendekiawan Di Indonesia: Suatu Sketsa Sosiologis*, dalam Aswab Mahasin et al. (ed), *Cendekiawan dan Politik*, Jakarta, LP3ES, h .75.

menganalisis, bahawa para intelektual tidaklah sama dengan golongan elite. Mereka tidaklah bererti sarjana - sarjana lulusan pendidikan tinggi.

Di dalam al-Quran istilah intelektual diberi kata khusus *Ulu al-Albāb* (*Men of Understanding/men of wisdom*), orang yang arif dan bijaksana. Berikut ini ialah beberapa ciri-ciri dari Ulu al-Albāb didalam al- Quran al - Karim :

وَمَا تَفْعَلُ مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ وَتَزُودُوا فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا
يَا أُولِي الْأَلْبَابِ

Terjemahan: *Dan apa yang kamu kerjakan berupa kebaikan , nescaya Allah akan mengetahuinya. Berbekallah dan sesungguhnya sebaik-baik bekal adalah taqwa dan bertaqwalah kepada-Ku wahai Ulu al-Albāb.*

Terjemahan sūrah Al-Baqarah (2): 197

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا
يَذْكُرُونَ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ

Terjemahan: *Allah memberikan hikmah kepada sesiapa yang dikehendakiNya . Dan barangsiapa yang diberi hikmah, sungguh telah diberi kebajikan yang banyak. Dan tiada yang boleh mengambil pelajaran kecuali Ulu al-Albāb.*

Terjemahan sūrah Al-Baqarah (2): 269

هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ مِنْهُ آيَاتٌ مُحْكَمَاتٌ هُنَّ أُمُّ الْكِتَابِ وَأُخَرُ
مُتَشَبِهَاتٌ فَأَمَّا الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ زَيْغٌ فَيَتَّبِعُونَ مَا تَغَابَهُ مِنْهُ ابْتِغَاءَ الْفِتْنَةِ
وَابْتِغَاءَ تَأْوِيلِهِ وَمَا يَعْلَمُ تَأْوِيلَهُ إِلَّا اللَّهُ وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ
أَمْنًا بِهٖ كُلِّ مِنْ عِنْدِ رَبِّنَا وَمَا يَذْكُرُونَ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ

Terjemahan: *Dia-lah yang menurunkan al-Kitab (Al- Quran) kepada kamu. Diantara isinya ada ayat-ayat yang muhkamat, itulah pokok-pokok isi Al Quran dan yang lain (ayat-ayat) mutasyabihat. Adapun orang-orang yang condong hatinya kepada kesesatan, maka mereka mengikuti ayat-ayat mutasyabihat daripadanya untuk menimbulkan fitnah dan mencari-cari ta'wilnya, sedangkan tidak ada yang mengetahui ta'wilnya melainkan Allah. Dan orang-orang yang dalam ilmunya berkata: "Kami beriman kepada ayat-ayat mutasyabihat semuanya itu dari sisi Tuhan kami". Dan tiada yang boleh mengambil pelajaran daripadanya melainkan Ulu al-Albāb.*

Terjemahan sūrah Ali Imrān (3): 7

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ
لِّأُولِي الْأَلْبَابِ

Terjemahan: *Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, silih bergantinya malam dan siang, terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal (Ulu al-Albāb).*

Terjemahan sūrah Ali Imrān (3): 190

قُلْ لَا يَسْتَوِي الْخَبِيثُ وَالطَّيِّبُ وَلَوْ أَعَجَبَكَ كَثْرَةُ الْخَبِيثِ فَاتَّقُوا اللَّهَ يَا أُولِي
الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

Terjemahan: *Katakanlah: "Tidak sama yang buruk dengan yang baik, meskipun banyak yang buruk itu menarik hatimu, maka bertaqwalah kepada Allah hai Ulu al-Albāb, supaya kamu memperoleh keuntungan".*

Terjemahan sūrah Al-Mā'idah (5): 100

لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَىٰ وَلَكِن
تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ
يُؤْمِنُونَ.

Terjemahan: *Sesungguhnya pada kisah-kisah mereka itu terdapat pengajaran bagi Ulu al-Albāb. Al Quran itu bukanlah cerita yang dibuat-buat akan tetapi membenarkan (kitab-kitab) sebelumnya dan menjelaskan segala sesuatu, dan sebagai petunjuk dan rahmat bagi kaum yang beriman.*

Terjemahan sūrah Yūsuf (12): 111

أَفَمَنْ يَعْلَمُ أَنَّمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَىٰ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ
أُولُو الْأَلْبَابِ (١٩) الَّذِينَ يُوْفُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ وَلَا يَنْقُضُونَ الْمِيثَاقَ (٢٠)
وَالَّذِينَ يَصِلُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ وَيَخَافُونَ سُوءَ
الْحِسَابِ (٢١) وَالَّذِينَ صَبَرُوا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ
وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَدْرَعُونَ بِالْحَسَنَةِ السَّيِّئَةِ أُولَٰئِكَ
هُمْ عَقِبَى الدَّارِ (٢٢)

Terjemahan: Adakah orang yang mengetahui bahawasannya apa yang diturunkan dari Tuhanmu itu benar, sama dengan orang yang buta? Hanya Ulu al-Albāb sahajalah yang boleh mengambil pelajaran. (iaitu) orang-orang yang memenuhi perjanjiannya dengan Allah dan tidak merosak perjanjian. dan orang-orang yang menghubungkan apa-apa yang Allah perintahkan supaya dihubungkan, dan mereka takut kepada Tuhannya dan takut kepada hisab yang buruk. Dan orang-orang yang sabar mencari keredaan Tuhannya, mendirikan sembahyang, dan menafkahkan sebahagian rezeki yang Kami berikan kepada mereka secara sembunyi ataupun terang-terangan, serta menolak kejahatan dengan kebaikan; orang-orang itulah yang memperolehi tempat kesudahan (yang baik).

Terjemahan sūrah Ar-Ra'ad (13): 19 - 22

هَذَا بَلَاغٌ لِلنَّاسِ وَلِيُنذِرُوا بِهِ وَيَعْلَمُوا أَنَّمَا هُوَ إِلَهُ وَحِيدٌ وَلِيَذَّكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ

Terjemahan: (Al Quran) ini adalah penjelasan yang cukup bagi manusia, dan supaya mereka di beri peringatan melaluinya, dan supaya mereka mengetahui bahawa Dia adalah Tuhan Yang Maha Esa dan agar Ulu al-Albāb gambil pelajaran.

Terjemahan sūrah Ibrāhīm (14) : 52

كُتِبَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكًا لِيَعَذَّبُوا أَبْنَاءَهُمْ وَإِيَّاهُ وَيَتَذَكَّرُوا أُولُو الْأَلْبَابِ

Terjemahan: Ini adalah sebuah Kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan agar mendapat pelajaran Ulu al-Albāb.

Terjemahan sūrah Sād (38) : 29

أَمِنْ هُوَ قَانَتْ أَنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَسْتَخِيرُ الْأَخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ
 هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ.

Terjemahan: (Apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang-orang yang beribadat di masa malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang yang mengetahui dengan orang yang tidak mengetahui?". Sesungguhnya Ulu al-Albāb-lah yang boleh menerima pelajaran.

Terjemahan sūrah Az-Zumar (39) : 9

وَالَّذِينَ اجْتَنَبُوا الطَّاغُوتَ أَنْ يَعْبُدُوهَا وَأَنَابُوا إِلَى اللَّهِ لَهُمُ الْبُشْرَى
 فَبَشِّرْ عِبَادِ الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُ اللَّهُ وَلَوْلِكَ
 هُمُ أُولُو الْأَلْبَابِ.

Terjemahan: Dan orang-orang yang menjauhi taghut, tidak menyembahnya dan kembali kepada Allah, bagi merekalah berita gembira; sebab itu sampaikanlah berita itu kepada hamba-hambaKu yang mendengarkan perkataan lalu mengikuti apa yang baik diantaranya. Mereka itulah orang-orang yang telah diberi Allah petunjuk dan mereka itulah Ulu al-Albāb.

Terjemahan sūrah Az-Zumar (39): 17 - 18

وَلَقَدْ آتَيْنَا مُوسَى الْهُدَى وَأَوْرَثْنَا بَنِي إِسْرَائِيلَ الْكِتَابَ هَذَا مِثْرٌ ذِكْرُنَا لِأُولِي الْأَلْبَابِ

Terjemahan: Dan sesungguhnya telah Kami beri petunjuk kepada Musa, dan Kami wariskan Taurat kepada Bani Israil, untuk menjadi petunjuk dan peringatan bagi Ulu al-Albāb.

Terjemhan surah Al-Mukmin (40) : 53 - 54

فَاتَّقِرُوا اللَّهَ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ الَّذِينَ آمَنُوا قَدْ أَنْزَلَ اللَّهُ إِلَيْكُمْ ذِكْرًا

Terjemahan: ... Maka bertakwalah wahai Ulu al-Albāb, iaitu orang-orang yang beriman sesungguhnya Allah telah menurunkan peringatan kepadamu.¹⁹

Terjemahan sūrah At-Talāq (65) : 10

¹⁹Terjemahan ayat diambil dari Team Penerjemah Departemen Agama Republik Indonesia (1985), *Al Quran dan Terjemahnya*, Jakarta, projek pengadaan Kitab Suci.

Berdasarkan ayat-ayat mengenai Ulu al-Alhāb diatas. Mahmud Hijazi menyebutkan dua kewajiban bagi intelektual Muslim :”Memenuhi janji Allah dan tidak merosak perjanjian, serta menghubungkan apa-apa yang Allah perintahkan untuk dihubungkan”. Perjanjian dengan Allah ini di sebut *Mithaq*. Beliau mendefinisikan *mithaq* sebagai “Perkara yang mengikat diri Ulu al-Alhāb dalam hubungannya antara mereka dengan Tuhan mereka, antara mereka dengan diri mereka dan antara mereka dengan manusia yang lain “.²⁰

Seorang intelektual semestinya istiqamah dan teguh pendirian dan mematuhi nilai-nilai moral. Intelektual Muslim ialah mereka yang memilih untuk setia kepada nilai-nilai Islam. Berdasarkan kefahaman ini, memenuhi *mithaq* bererti taat setia kepada komitmen yang dipilihnya.

Dalam menafsirkan surah ar Ra’ad ayat 19-22 di atas, Yusuf Ali dalam tafsirnya mengatakan bahawa menyambungkan apa yang diperintahkan Allah adalah meliputi segala hal dan bukan hanya setakat silaturrahim. Termasuk di dalamnya “menggabungkan amal cinta kepada Allah dengan cinta kepada manusia “.²¹ menghubungkan kelompok-kelompok Islam yang bertentangan sehingga timbul *ukhuwah Islamiyah*, menghubungkan umat dengan pemimpin mereka, menghubungkan ulama dengan cendekiawan, menghubungkan sains dengan agama serta menghubungkan ibadah dengan muamalah. Pada masa seperti inilah intelektual Muslim menjadi pemersatu.

²⁰ Muhammad Mahmud Hijazi (1968), *al Tafsir al Wadhīh*, Kaherah, al Istiqlal al Kubra, h. 42.

²¹ A. Yusuf Ali (1983), *The Holy Quran*, Translation and Commentary , Maryland, Amana Corp., h 210.

Adalah tanggungjawab intelektual Muslim untuk menghidupkan semangat persatuan di tengah umat yang terpecah disebabkan perbezaan fiqh, menghubungkan mazhab yang berikhtilaf, mencari titik-temu dari semua aliran pemikiran Islam.

Pada peringkat pengajian tinggi, kewajipan ini diwujudkan dalam usaha memadukan iman dengan ilmu, keyakinan dengan amal saleh. Intelektual berusaha menanamkan semangat saling menghargai pendapat yang tumbuh dalam komuniti-komuniti Islam dan membiasakan terjadinya pertentangan pemikiran selama berada dalam komitmen terhadap Islam.²²

Tanggungjawab yang tertera pada ayat-ayat di atas menjadikan intelektual Muslim hanya takut kepada Allah sahaja. Oleh sebab itu ia sanggup menentang kezaliman sama ada dalam bentuk kekuasaan atau pemikiran. Ia sanggup menahan penderitaan apapun selain kemurkaan Allah S.W.T. Sebab ia sedar bahawa ketakutan yang terbesar adalah pada masa ia berdiri di hadapan Allah dan mesti mempertanggungjawabkan segala usahanya di muka bumi. Ia sedar akan perhitungan akhirat yang menggerunkan. Untuk semua itu diperlukan ketekunan, istiqamah, teguh pendirian, tabah, tahan dengan ujian dan ikhlas kerana Allah.²³

Intelektual Muslim juga harus memelihara ibadah. Banyak sekali terjadi intelektual-intelektual yang bercakap fasih di seminar-seminar tetapi lalai mengerjakan solat. Ia mesti menjadi teladan dalam mendekati diri kepada Allah, baik melalui ibadah mahupun melalui penyelidikan sains.

²² Jalaluddin Rahmat (1986), *op cit*, h. 224.

²³ *Ibid*, h. 225

Untuk memudahkan pendekatan teoritis terhadap konsepsi *Rausyanfikir* Ali Syari'ati, boleh digunakan klasifikasi kaum intelektual semasa berhadapan dengan penguasa seperti yang disusun oleh Lewis Coser

1. Kaum intelektual yang mengejar kekuasaan dan mempertahankan kekuasaan yang diperolehi.
2. Kaum intelektual yang berusaha untuk membimbing dan menasihati orang-orang yang memegang kekuasaan, tetapi mereka tidak menginginkan kekuasaan dan tidak pula mempertahankan kekuasaan.
3. Kaum intelektual yang terlibat dalam pertelingkahan politik, sehingga akhirnya mengambil sikap membenarkan apa sahaja yang dilakukan oleh penguasa dan menyusun argumentasi serta mengatur konspirasi untuk para pemegang kekuasaan.
4. Kaum intelektual yang gigih melakukan kritik dan melancarkan kecaman-kecaman terhadap para pemegang kekuasaan.
5. Kaum intelektual yang kerana putus asa dengan *status quo* di negerinya, berjuang di luar negara, atau bergerak di lapisan masyarakat bawah (rakyat) sebagai mimbar yang lebih mudah menerima pemikirannya dalam rangka mencapai tujuan-tujuannya.²⁴

Melalui kategori ini konsepsi *Rausyanfikir* Ali Syari'ati boleh diklasifikasikan kedalam kelompok keempat dari karakteristik intelektual yang dirumuskan Coser di atas. Iaitu melakukan kritik dan kecaman yang gigih terhadap para pemegang kekuasaan yang zalim.

1.5 Metode Penelitian

Kajian terhadap konsepsi *Rausyanfikir* Ali Syari'ati ini di dasarkan kepada suatu kajian kepustakaan.

1.5.1 Sumber Data

Data mengenai konsepsi *Rausyanfikir* Ali Syari'ati dipelajari secara teliti dari karya-karya intelektualnya. Sedangkan data yang bertalian dengan

²⁴ Wiratmo Soekito (1984), Keterlanggaran Batas Batas Kultural, dalam Aswab Mahasin *et al.* (ed). *op. cit.*, h. 170.

analisis kajian ini diambil dari sumber-sumber bacaan lainnya yang relevan dengan kajian yang dibuat.

1.5.2 Pengumpulan Data

Langkah yang telah dilakukan adalah pengelompokan data secara detail terhadap semua konsep *Rausyanfikir* Ali Syari'ati dan membangunnya secara sistematis sehingga menjadi suatu kerangka pemikiran yang jelas. Kemudian hasil tulisan dan kajian sejumlah tokoh lainnya dihimpun sebagai pembandingan bagi menjelaskan idea-idea yang disampaikan Ali Syari'ati, mahupun idea-idea dari penulis sendiri.

1.5.3 Analisis Data

Oleh kerana kajian ini merupakan penelitian tokoh yang bersifat deskriptif analisis, maka setelah data tersusun akan dianalisa secara *induktif*, *deduktif* dan *komperatif*. Dimaksudkan dengan *analisis induktif* ialah mengambil kesimpulan dari suatu hal yang bersifat khusus, kemudian dianalisis dan disimpulkan dalam suatu rumusan yang bersifat umum. *Analisis deduktif* pula bermaksud mengambil kesimpulan dari data-data yang bersifat umum untuk dijadikan suatu kesimpulan yang bersifat khusus. Sedangkan *analisis komperatif* adalah membandingkan data dengan mengemukakan persamaan dan perbezaan serta pertentangan antara suatu pendapat dengan pendapat lainnya yang mendukung suatu pokok permasalahan, kemudian merumuskannya dalam suatu kesimpulan yang bersifat logik.