

BAB: III

PEMIKIRAN TENTANG KEPIMPINAN MENURUT PERSPEKTIF ISLAM

OLEH SYEIKH AHMAD AL-FATANI

3.1 PENGENALAN

Syeikh Ahmad adalah di antara ulama-ulama Melayu yang banyak berjasa kepada masyarakat di rantau ini, sama ada melalui bidang dakwah, karyawan dan jihad. Walaupun tidak ada catatan lengkap berhubung dengan sejarah keterlibatan beliau dalam satu-satu organisasi dan parti politik yang tertentu, sama ada di dalam atau di luar negara. Tetapi melalui beberapa karya dan penulisan beliau yang mencakupi dalam pelbagai bidang ilmu pengetahuan, sama ada dalam bidang keagamaan atau dalam bidang-bidang yang lain, boleh dianggapnya sebagai tokoh yang unggul dan banyak memberi sumbangan dalam pembangunan masyarakat Melayu, khususnya di Patani dan Kelantan.

Sehubungan dengan itu, dalam bab ini penulis akan memberi tumpuan sepenuhnya terhadap pemikiran beliau dalam persoalan kepimpinan. Walaupun buat pada masa ini penulis belum lagi menumui pemikiran Syeikh Ahmad yang berhubung dengan isu-isu politik dan persoalan kepimpinan dimuat dalam sebuah karya yang lengkap seperti mana yang biasa dihasilkan oleh para sarjana pada masa kini. Namun begitu, pemikiran-pemikiran tokoh ini dalam persoalan tersebut dapat juga ditemui di beberapa penulisannya. Antara tajuk-tajuk yang akan dibincangkan dalam bab ini ialah kedudukan kerajaan menurut pandangan Islam, konsep ilmu

politik, kewajipan mendirikan negara Islam, syarat-syarat untuk menjadi pemimpin, tugas dan tanggungjawab pemimpin, pendidikan dan pembangunan umat Melayu Patani dan diakhiri dengan kesimpulan.

3.2 KEDUDUKAN KERAJAAN MENURUT PENDANGAN ISLAM

Kedudukan kerajaan menurut perspektif Islam telah dibincangkan oleh Syeikh Ahmad al-Fatani. Di mana beliau tidak menghuraikan persolan ini dalam sebuah karyanya yang lengkap, bahkan tokoh ini membicarakannya ketika beliau membincangkan ilmu fiqh atau tauhid yang luas. Bagaimanapun penulis masih mendapati bahawa Syeikh Ahmad ada menyentuh tentang konsep ilmu politik, kewajipan mendirikan kerajaan Islam, syarat-syarat menjadi pemimpin, tugas dan tanggungjawab pemimpin, pendidikan dan pembangunan umat Melayu Patani dan sebagainya. Sehubungan dengan itu, beliau mengulas;

“Bermula bab yang keempat belas pada menyengguh-nyengguh akan segala mereka yang merintahkan segala pekerjaan manusia atas berlemah lembut dengan segala rakyat mereka itu, dan kasihan belas atas mereka itu, dan pada menakutkan daripada menzalimkan mereka itu, dan pada menyatakan kelebihan orang yang memerintah yang adil....”¹⁵²

Menurut Syeikh Ahmad kerajaan atau pemerintahan adalah satu tugas berat yang dipertanggungjawabkan kepada manusia di muka bumi ini. Pemerintah bertanggungjawab mengatur polisi negara dengan baik supaya rakyat terhindar dari segala kejahatan. Bagi mencapai tujuan ini kerajaan wajib menyebarkan syariat

¹⁵² Syeikh Ahmad al-Fatani (1996), *Busyārah al-Āmilīn wa Nazārah al-Ghāfilīn*. Kuala Lumpur: Khazanah al-Fataniyyah, h. 91.

Allah s.w.t dan melaksanakan dasar pemerintahan yang sesuai dengannya. Dalam persoalan ini Syeikh Ahmad turut mengulas berdasarkan petikan maksud hadis Nabi s.a.w.¹⁵³ Antara lain beliau menyebut,

“Dan Sabda Rasulullah s.a.w., Tiap-taip kamu itu yang memelihara dan tiap-tiap kamu ditanyakan dia daripada yang dipeliharanya. Bermula raja itu yang memelihara dan ditanyakan dia daripada rakyatnya... dan tiap-tiap kamu itu yang memelihara dan ditanyakan dia daripada rakyatnya”.¹⁵⁴

Berdasarkan petikan di atas menunjukkan bahawa pemerintahan adalah derjat kemuliaan yang dianugerahkan oleh Allah s.w.t kepada hambanya. Anugerah ini disertai dengan tanggungjawab menegakkan keadilan dan menundukkan kezaliman, memastikan rakyat dan negara berada dalam keadaan aman dan selamat. Kerajaan wajib memastikan bahawa hukum-hakam Islam dapat dilaksanakan.

“Menceraikan segala perbantahan atas jalan yang sebenar dan memerintahkan mereka itu atas jalan yang adil dan mengelakan bagi mereka itu kepada segala yang memberi manfaat atas mereka itu, pada dunia mereka itu dan akhirat mereka itu, dan memelihara kerajaan daripada segala barang yang menjatuhkan dia ke dalam kecederaan”.¹⁵⁵

¹⁵³ Lihat dalam Muslim b. al-Hajjāj b. Muslim al-Qusyayrī (1955), *Ṣaḥīḥ Muslim*, j. 3, Kitāb al-‘Imārah, Bāb Fadīlah al-Imām al-‘Ādil wa ‘uqūbat al-Jā‘iz, no hadith 1829. (T.T.P.), Dār al-‘Ihyā’ al-Turāth al-‘Arabī, h. 1459. Lihat juga dalam, Abū Daud Sulaymān (1988), *op.cit.*, Kitāb al-Kharāj wa al-‘Imārah wa al-‘I‘ay’, Bāb Māyalzam al-Imām min Haq al-Ra‘īyyah, no hadith 2928, h. 130.

¹⁵⁴ Syeikh Ahmad al-Fatani (1996), *Busyārah al-Ā‘milīn wa Nazarah al-Ghāfilīn*, Kuala Lumpur: Khazanah al-Fataniyyah, h. 91.

¹⁵⁵ Syeikh Ahmad al-Fatani (1998), *Ḥadīqah al-Azhār wa al-Riyāḥīn*, *op.cit.*, h. 194.

Pandangan Syeikh Ahmad al-Fatani tentang kedudukan kerajaan menurut perspektif Islam tidak berbeza dengan pendapat-pendapat tokoh Islam. Pandangan mereka adalah benar. Kuasa memerintah yang ada pada tangan seseorang itu adalah satu amanah. Ianya bertanggungjawab untuk meletakkan sesuatu pada tempatnya berasaskan kebenaran Islam.

“Urusan Islam adalah pertama-tama dan utama, urusan-urusan lain adalah sambil-sambil sahaja, barang siapa mendahulukan urusan-urusan lain daripada Islam agamanya, maka telah khianat kepada agamanya”.¹⁵⁶

Menyeleweng dari landasan ini bererti mengkhianati Allah s.w.t. Di akhirat kelak ia akan bertanggungjawab terhadap amanah ini di hadapan Allah, dan ia akan ditanya sejauh manakah ia menunaikan tanggungjawabnya kepada rakyat. Pemerintah tidak boleh memerintah manusia mengikut sekehendak hati. Ia mesti mentaati Allah, supaya Allah sentiasa memberi pertolongan kepadanya di dunia dan di akhirat. Sehubungan dengan itu, Syeikh Ahmad mengemukakan dalil daripada maksud hadis Nabi s.a.w.¹⁵⁷ Antara lain beliau menyebut;

“Dan berdoa Rasulullah s.a.w. dengan katanya, hai Tuhanku barang siapa diperintahkan dia daripada pekerjaan umatku akan sesuatu maka memberati ia atas mereka itu, maka payahkan olehmu atasnya, dan barang siapa diperintahkan daripada pekerjaan umatku akan sesuatu maka berlemah lembut ia atas mereka itu, maka lemah lembut olehmu dengan dia”.¹⁵⁸

¹⁵⁶ W. M. Shaghir Abdullah (2000), *Wawasan Pemikiran Islam Ulama Asia Tenggara*, j. 2. Kuala Lumpur: Khazanah Fathaniyah, h. 50.

¹⁵⁷ Muslim b. al-Hajjāj b. Muslim al-Qusyayrī (1981), *op.cit.*, no hadith 1829, h. 212.

¹⁵⁸ Syeikh Ahmad al-Fatani (1996), *Busyārāh al-Āmilīn wa Nazārāh al-Ghāfilīn*. Kuala Lumpur: Khazanah al-Fataniyah, h. 91.

3.3 KONSEP ILMU POLITIK

Di Malaysia perkataan politik dikenali pada akhir abad ke 19M.¹⁵⁹ Perkataan ini mulai mendapat perhatian apabila lahirnya gerakan nasionalisme Melayu yang berakhir dengan kemerdekaan Malaysia pada tahun 1957M.¹⁶⁰ Asal-usul perkataan politik ialah daripada bahasa Yunani “politikos” atau Bahasa Latin “politica”. Dalam bahasa Perancis di tulis “politique”. Asal katanya ialah dari “polis” bererti “negara kota”. Polis juga membawa erti kemajuan.¹⁶¹ Teuku Iskandar mendefinisikan perkataan politik sebagai ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan pemerintahan seperti dasar pemerintahan dan sebagainya yang meliputi ilmu siasah, kenegaraan, parti politik, ahli politik dan tipu muslihat.¹⁶²

Menurut Firdaus Haji Abdullah, politik ialah sebarang kegiatan yang ada hubungannya dengan pengambilan keputusan mengenai pembahagian sumber-sumber, ganjaran serta keputusan mengenai cara-cara mengatur hidup bermasyarakat. Apabila keinginan politik mencapai kehebatan yang tinggi, ia disebut perjuangan.¹⁶³ Abdul Wahab al-Kallaf turut mendefinisikan politik sebagai pengelolaan masalah-masalah umum bagi negara Islam yang menjamin adanya kemaslahatan dan terhindar daripada kemudaratan dengan tidak melanggar ketentuan syariah yang umum.¹⁶⁴

¹⁵⁹ Zainal Abidin Ahmad (1977), *Ilmu politik Islam*, jld.3. Jakarta: Bulan Bintang, h. 1.

¹⁶⁰ Mustafa Haji Daud (1994), *Pengantar Politik Islam*. Kuala Lumpur: DBP, h. 1.

¹⁶¹ Zainal Abidin Ahmad (1977), *Ilmu politik Islam*, jld.3. Jakarta: Bulan Bintang, h. 1.

¹⁶² Noresah bt. Baharom (2000), *Kamus Dewan* (Edisi ketiga). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 1049.

¹⁶³ Firdaus Haji Abdullah (1985), “Kepimpinan Melayu Satu Rakaman Kewartawanan” dalam *Politik Kebudayaan Kebangsaan: Satu Perbincangan Awal*. Petaling Jaya: Penerbit Fajar Bakti, h. 1.

¹⁶⁴ Abdul Wahhab al-Khallaf (1956), *Ilmi al-Usul al-Fiqh*. Cairo: Dār al-I’tisām, h. 34.

Dalam bahasa Arab politik disebut siyasah yang membawa erti mentadbir, mengendalikan urusan negara, memperbaiki keadaan dan urusan manusia serta mentadbir urusan sesebuah negara. Ia berasal daripada perkataan *sāsa*, *yasūsu* dan kemudiannya menjadi *siyāsah*.¹⁶⁵ *Siyāsah* pada mulanya merupakan sebarang usaha atau ikhtiar untuk mencapai atau menyelesaikan sesuatu masalah. Ia juga bermaksud pengurusan pemerintahan.¹⁶⁶ Sehubungan dengan hal ini dijelaskan oleh hadis Rasulullah s.a.w yang diriwayatkan oleh Muslim daripada Abu Hurairah r.a. Oleh itu siyasah dikatakan membawa maksud cara dan bentuk sesuatu perkara dilaksana dan diuruskan berhubung dengan tugas ketua mengendalikan urusan orang-orang di bawahnya.¹⁶⁷

Syeikh Ahmad termasuk salah seorang ulama Melayu yang banyak memberi sumbangan dalam bidang politik. Beliau sangat memberi perhatian terhadap nasib bangsanya yang berada di bawah penguasaan bangsa-bangsa asing. Terdapat beberapa penulisannya yang secara langsung membicarakan tentang persoalan politik. Antara lain, kitab beliau yang menyentuh persoalan ini ialah *Ḥadiqah al-Azhar*, di mana tokoh ini telah mendefinisikan politik sebagai ilmu untuk menjaga kebaikan rakyat dan menjauhi mereka daripada kemudaratan sama ada di dunia atau di akhirat.

“Muhimmah, pada bicara ilmu siasah, iaitu ilmu membaiki rakyat dengan menunjukkan mereka itu kepada jalan yang melepaskan mereka itu daripada tiap-tiap kekeruhan pada dunia dan akhirat...kerana dengan demikian itulah kita dapat kuat atas segala seteru dan kekerasan yang dengan dialah hasil terpelihara akan kemegahan agama kita, dan yang menjadikan dia elok pada segala mata mereka itu, dan besar masyhur pada segala pendengaran mereka

¹⁶⁵ Fuā'd Ifrām al-Bustāniy (1986), *Munjid al-Ṭullāb*, isirut: Dār al-Musyriq, h. 345.

¹⁶⁶ Ibn Manẓūr (l.t.), *Lisān al-'Arab*, j.6. Beirut: Dār al-Fikr, h. 108.

¹⁶⁷ *Ibid*.

itu, dan hebat pada segala hati mereka itu. Dan betapa tiada demikian itu daripada barang yang bergantung dengan agama? Dan pada hal tiada sempurna ia melainkan dengan demikian".¹⁶⁸

Jika dilihat kepada kenyataan yang telah diutarakan di atas, menunjukkan bahawa Syeikh Ahmad mempunyai wawasan dan bercita-cita untuk membentuk sebuah negara Melayu yang dapat melaksanakan perundangan Islam. Di mana beliau berpendapat, sekiranya umat Islam tidak mampu untuk melaksanakan perundangan Islam, diwajibkan ke atas mereka pada ketika itu, berusaha secara bersungguh-sungguh supaya hukum-hukum Islam dapat dijalankan, dengan cara mempelajari ilmu siasah dan pentadbiran di samping ilmu syariah yang lain.

Dan wajib atas sekalian Muslimin bersungguh-sungguh mencari jalan dengan tadbir dan siasah, dan belajar dan mempelajari akan anak-anak kita akan segala wasilah, bagi mendirikan hukum syarak daripada segala ilmu siasah dan ilmu syarak, hingga dapat mendirikan seperti barang yang zahir".¹⁶⁹

Kedudukan ilmu siasah mengikut pendapat Syeikh Ahmad. Beliau telah meletak dan mengkategorikan ilmu tersebut sebagai wajib kifayah. Kerana beliau berpendapat dengan mempelajari ilmu itu dapat mentadbir dan memerintahkan negara dengan penuh kecekapan dan kebijaksanaan sehingga tertengaknya keadilan.

¹⁶⁸ Syeikh Ahmad al-Fatani (1998). *Hadiqah al-Azhār wa al-Riyāḥīn*, op.cit., h. 194.

¹⁶⁹ Syeikh Ahmad al-Fatani (1377). *al-Fatāwā al-Fatāniyyah*. Pattani: Matba'ah Fatani, (Jawapan bagi soalan No. 80). Lihat juga dalam, Syeikh Ahmad al-Fatani (1998), *al-Fatāwā al-Fatāniyyah*, W. M Shaghir Abdullah (ed), j. 2. Kuala Lumpur: Khazanah Fathaniyah, h.181.

“Menceraikan segala perbantahan atas jalan yang sebenar dan memerintahkan mereka itu atas jalan yang adil dan mengelakan bagi mereka itu kepada segala yang memberi manfaat atas mereka itu, pada dunia mereka itu dan akhirat mereka itu, dan memelihara kerajaan daripada segala barang yang menjatuhkan dia ke dalam kecederaan”.¹⁷⁰

Melihat kepada peri pentingnya ilmu siasah, Syeikh Ahmad sangat mengambil berat dan beliau selalu mengajar ilmu tersebut secara bersepadu dalam majlis ilminya. Antara murid-murid tokoh ini yang berbakat dalam bidang ini, ialah Nik Mahmud Ismail Kelantan dan Haji Sulong Patani, oleh kerana Haji Sulong pada ketika itu masih kanak-kanak, beliau banyak memberi tumpuan kepada Nik Mahmud.¹⁷¹

Selain daripada itu, beliau turut berpendapat bahawa ilmu pentadbiran juga tidak kurang pentingnya untuk menjaga kesucian agama Islam, diri, akal, nasab, kehormatan dan harta benda. Sebagai kesimpulan dalam bab ini, Syeikh Ahmad memberi penegasan dalam kitabnya *Farīdah al-Farā'id*, di mana petikan menyatakan;

Wajib atas sekalian mukalaf (orang yang telah cukup umur) memelihara dirinya dan orang-orang yang di bawah perintahnya, pada kulliyat, iaitu: beberapa perkara yang dibangsakan pada sekalian hukum-hukum agama Allah yang terbit daripadanya, iaitu agama, diri, harta benda, nasab, akal fikiran dan kehormatan. Bahawa untuk memelihara kesemuanya itu dengan memelihara watan (tanah air), bahawa tiap-tiap kebajikan adalah dengan pentadbiran yang baik pula.

¹⁷²

¹⁷⁰Syeikh Ahmad al-Fatani (1998), *Ḥadiqah al-Azhār wa al-Riyāḥin*, *op.cit.*, h.194.

¹⁷¹W. M. Shaghir Abdullah (1991), “Syeikh Ahmad al-Fatani: Sultan, Politik dan Riau” *op.cit.*, h.

52.

¹⁷²Syeikh Ahmad al-Fatani (1934), *Farīdah al-Farā'id fī Ilmi al-'Aqā'id*. Masr: Mustafa al-Bābī al-Ḥalabī wa Awlāduh, h. 25. Lihat juga kitabnya, “Jumānah al-Tawhīd”, dalam W. M. Shaghir Abdullah (1998), (ed), *Farīdah al-Farā'id*, c. 3, *op.cit.*, h.242.

3.4 KEWAJIPAN MENDIRIKAN NEGARA ISLAM

Negara adalah salah satu institusi asas dalam sesebuah masyarakat. Oleh itu, Islam tidak membantah kewujudannya yang dianggap bukan sahaja dapat digunakan sebagai alat untuk pelaksanaan hukum syariah, bahkan melalui kewujudannya juga keadilan akan dapat ditegakkan. Mewujudkan suatu sistem politik yang adil merupakan salah satu tugas kerasulan Nabi Muhammad s.a.w., seperti para Nabi yang lain sebelumnya, beliau juga telah dapat mewujudkan suatu masyarakat politik yang beliau sendiri telah bertindak sebagai pemimpin masyarakat tersebut.¹⁷³

Kebanyakan para jarjana Islam telah mendefinisikan negara Islam dengan *Dār al-Islām*, yang mempunyai ciri-ciri yang membolehkannya untuk disebut sebuah negara. Menurut al-Sarakhsi, *Dār al-Islām* adalah panggilan atau nama bagi suatu kawasan yang dikuasai oleh umat Islam dan sebagai bukti kekuasaannya, mereka memperolehi keamanan di sana.¹⁷⁴ Abdul Wahab Khallaf pula berpendapat, negara Islam adalah sebuah negara yang melaksanakan hukum-hukum Islam dan seluruh rakyat sama ada Islam ataupun bukan Islam memperolehi keamanan daripada sistem pemerintah negara Islam tersebut.¹⁷⁵

¹⁷³ Lukman Thaib (1998), *Politik Menurut Perspektif Islam*. Kuala Lumpur: Synergymate Sendirian Berhad, h. 15.

¹⁷⁴ Abd. Al-Karīm Zaydān (tt), *Aḥkām al-Zimmīyyin wa al-Musta'minīn*. Buyrut: Mu'assasah al-Risālah, ed. Ke-2, h.16.

¹⁷⁵ Abd. Al-Wahhab Khallāf (1998), *al-Siyāsah al-Syarīyyah*, Kuwait: Dār al-Qalam, h. 79.

Sehubungan dengan konsep Negara, Syeikh Ahmad ada menyetuh dalam kitabnya *al-Fatāwa al-Faṭāniyyah*. Antara lain beliau menyatakan,

“Manakala kita lemah daripada mendirikan sesuatu daripada hukum syarak, seperti rejamkan zani muhsan (orang yang telah berkahwin melakukan zina) dan takut fitnah yang mudaratkan Muslimin yang kita tidak kuasa kita atas menolaknya, nescaya gugur daripada kita wajib mendirikan dia pada ketika itu. Dan wajib atas sekalian Muslimin bersungguh-sungguh mencari jalan dengan tadbir dan siasah, dan belajar dan mempelajari akan anak-anak kita akan segala wasilah, bagi mendirikan hukum syarak daripada segala ilmu siasah dan ilmu syarak, hingga dapat mendirikan seperti barang yang zahir”.¹⁷⁶

Jika dilihat kepada kenyataan yang telah diutarakan di atas, menunjukkan bahawa Syeikh Ahmad mempunyai wawasan dan bercita-cita untuk membentuk sebuah negara Melayu yang dapat melaksanakan perundangan Islam. Di mana beliau berpendapat, sekiranya umat Islam tidak mampu untuk melaksanakan perundangan Islam, diwajibkan ke atas mereka pada ketika itu, berusaha secara bersungguh-sungguh supaya hukum-hukum Islam dapat dijalankan, dengan cara mempelajari ilmu kepimpinan dan pentadbiran di samping ilmu syariah yang lain.

“Pemerintah kafir ke atas penduduknya yang majoriti Muslim adalah suatu mala petaka dan bala yang maha besar. Tetapi dinamakan bala pula walaupun dianggap agak kecil, adalah seorang Muslim memerintah di luar hukum-hukum Allah dan melakukan kezaliman yang tidak diredai Allah”.¹⁷⁷

¹⁷⁶ Syeikh Ahmad al-Fatani (1377), *al-Fatāwa al-Faṭāniyyah*. Pattani: Matba'ah Fatani, (Jawapan bagi soalan No. 80). Lihat juga dalam, Syeikh Ahmad al-Fatani (1998), *al-Fatāwa al-Faṭāniyyah*, W. M Shaghir Abdullah (ed), j. 2. Kuala Lumpur: Khazanah Fathaniyah, h. 181.

¹⁷⁷ Syeikh Ahmad al-Fatani, *al-Siasah wa al-Tadbīr*, (Manuskrip asli dalam simpanan cucunya W. M. Shaghir Abdullah), h. 3. Lihat juga dalam W. M. Shaghir Abdullah (1991), “Syeikh Ahmad al-Fatani: Sultan, Politik dan Riau”, *op.cit.*, h. 51.

Jika dilihat dari sudut pandangan seorang muslim tentang tujuan pembentukan sesebuah negara, maka akan diperolehi gambaran bahawa tujuan pembentukan sebuah negara menurut Islam adalah memelihara keamanan dan integrasi negara, menjaga hukum serta ketertiban, dan memajukan negara sehingga setiap individu dalam negara tersebut dapat merealisasikan seluruh potensi sambil memberikan sumbangan bagi kesejahteraan semua.¹⁷⁸

“Menceraikan segala perbantahan atas jalan yang sebenar dan memerintahkan mereka itu atas jalan yang adil dan mengelakan bagi mereka itu kepada segala yang memberi manfaat atas mereka itu, pada dunia mereka itu dan akhirat mereka itu, dan memelihara kerajaan daripada segala barang yang menjatuhkan dia ke dalam kecederaan”.¹⁷⁹

Lanjutan daripada itu, Syeikh Ahmad juga telah meletakkan Islam sebagai asas dalam memperjuangkan sesuatu perkara, sama ada perjuangannya itu untuk mempertahankan kedaulatan negara atau untuk menegakakan keadilan dalam negara tersebut. “Urusan Islam adalah pertama-tama dan utama, urusan-urusan lain adalah sambil-sambil sahaja, barang siapa mendahulukan urusan-urusan lain daripada Islam agamanya, maka telah khianat kepada agamanya”.¹⁸⁰

Oleh yang demikian, mewujudkan institusi politik yang disebut sebagai negara adalah sesuatu yang dituntut menurut akal dan juga menurut hukum. Di samping itu, kita juga menyedari bahawa Islam sebagai al-Din telah mewajibkan

¹⁷⁸ Lukman Thaib (1998), *Politik Menurut Perspektif Islam*. Kuala Lumpur: Synergymate Sendirian Berhad, h. 15.

¹⁷⁹ Syeikh Ahmad al-Fatani (1998), *Ḥadiqah al-Azhār wa al-Riyāḥin*, op.cit., h. 194.

¹⁸⁰ W. M. Shaghir Abdullah (2000), *Wawasan Pemikiran Islam Ulama Asia Tenggara*, j. 2. Kuala Lumpur: Khazanah Fathaniyah, h. 50.

atas penganutnya beberapa kewajiban sosial dan juga kewajiban syariah yang pasti dilaksanakan, dan pelaksanaan kewajiban tersebut memerlukan kepada kuasa pemerintahan.

Berasaskan prinsip ini jugalah tugas mewujudkan negara dan pemerintahan adalah suatu kewajiban di sisi undang-undang syariah, walaupun di peringkat awal kelahiran Islam kita dapati tidak wujud perbezaan antara perkataan negara. Bahkan tujuan utama daripada kedatangan Islam itu sendiri adalah mewujudkan sebuah mesyarakat yang beriman dan mengamalkan akan ajarannya dan masyarakat tersebut disebut sebagai al-mujtama' al-Islāmīy.¹⁸¹

3.5 SYARAT-SYARAT UNTUK MENJADI PEMIMPIN

Syarat-syarat kelayakan untuk menjadi seorang pemimpin telah dibincangkan oleh Syeikh Ahmad al-Fatani di dalam penulisan-penulisanya, terutamanya karya beliau yang berjudul Ḥadiqah al-Azhār wa al-Rayāḥīn. Perbincangan beliau tidak merangkumi kesemua syarat-syarat kepimpinan yang biasa dibincangkan oleh para sarjana Islam. Bahkan perbincangan beliau tersebut adalah gabungan antara syarat-syarat keesahan dan syarat kesempurnaan. Beliau juga tidak cuba membizakan antara syarat dengan sifat dan tanggungjawab bagi seseorang pemimpin.

¹⁸¹ Al-Syawkānī (1981), Nayl al-Awtār, jld. 8, Beirut: Dār al-Fikr h. 265.

Dalam konteks ini, para sarjana Islam tidak sependapat di kalangan mereka tentang syarat-syarat kelayakan seseorang hendak menjadi pemimpin. Perbezaan pendapat ini mungkin disebabkan berlainan dari pada segi masa hidup dan tempat tokoh yang memperkatakan hal tersebut. Di samping itu, mereka juga tidak cuba membezakan di antara syarat dan sifat bahkan adalah sesuatu yang sama.

Syeikh Ahmad turut menjelaskan tentang kriteria bagi seorang pemimpin. Penulisan beliau tersebut adalah disandarkan kepada karya Aristoteles yang ditulis untuk raja Iskandar Yunani, yang menjelaskan tentang empat puluh perkara yang yang berhubung dengan persoalan ini.¹⁸² Seterusnya, beliau menambah beberapa perkara lagi yang perlu dilengkapi oleh seseorang yang mahu menjadi pemimpin.

“Setengah daripada barang yang bergantung dengan ilmu ini pula, dua puluh perkara yang lazim bahawa ada ia pada mereka itu jadi wazir, dan iaitu bahawa ada ia sempurna segala anggota, elok kefahaman, segera tasawwur (tergambar) bagi tiap-tiap barang yang dikatakan, cerdik, elok ebrat, pitih pada sekalian ilmu, istimewa ilmu hisab dan tarikh, benar perkataan, menjauhkan bagi dusta, elok muamalat, elok perangai, lembut lambung, mudah perjumpaan, tiada perlihat (tamak) pada makan dan pada minum dan pada nikah, menjauh bagi bermain-main, tinggi himah, amat-amati pada barang yang mendirikan kerajaan, kasih bagi keadilan, marah ia akan zalim, berani hati, mengetahui dengan sekalian yang muslihatkan”.¹⁸³

¹⁸² Maka setengah daripada barang yang bergantung dengan ilmu ini, empat puluh perkara, yang menyurat oleh Aristotles bagi Iskandar al-Yunani. Dan iaitu katanya, bermula setengah daripada barang yang lazim atas raja-raja itu bahawa tertentu ia dengan, nama yang elok yang masyhur....Lihat dalam Syeikh Ahmad al-Fatani (1998), *Hadiqah al-Azhār wa al-Riyāḥīn*, op.cit., h. 195.

¹⁸³ Syeikh Ahmad al-Fatani (1998), *Hadiqah al-Azhār wa al-Riyāḥīn*, op.cit., h. 200.

Berdasarkan petikan di atas, Syeikh Ahmad telah mensyaratkan tidak cacat atau sempurna anggota sebagai syarat yang pertama untuk menjadikan seorang pemimpin. Syarat tersebut mendahului syarat-syarat yang lain. Seperti berakal, cerdas, berilmu, tidak bercakap dusta, tidak tamak pada makanan, minuman dan nikah kahwin, tinggi hemah, suka keadilan, benci kezaliman dan sebagainya.

Al-Mawardi turut meletakkan syarat adil sebagai syarat yang pertama bagi seorang yang hendak menjadi pemimpin. Di mana beliau tidak mensyaratkan sempurna anggota sebagai syarat yang pertama seperti mana Syeikh Ahmah, bahkan beliau turut berpendapat bahawa seorang pemimpin mestilah seorang yang adil, berilmu sehingga mampu berjihad, tidak cacat, berani, seorang yang mampu mentadbir dengan baik dan berketurunan Quraisy.¹⁸⁴ Adapun Ibn Hazm beliau telah mensyaratkan bahawa pemimpin mestilah berketurunan Quraisy kemudian di ikuti dengan baligh, lelaki, muslim, berilmu, bertakwa, tidak cacat dan seorang yang berani dan tegas.¹⁸⁵

Syarat-syarat kepemimpinan mengikut perspektif Syeikh Ahmad, seperti mana yang difahamkan oleh W.M. Shahgir Abdullah, seseorang yang hendak menjadi pemimpin selain bijak dalam ilmu matematik, dia memerlukan ketangkasan gerakan fizikal, pandai menggunakan alat-alat senjata sama ada untuk menyerang atau mempertahankan diri, dan perlu dilengkapi pula dengan kekuatan mental,

¹⁸⁴ Al-Mawardi (t.t.), *op.cit.*, h. 6.

¹⁸⁵ Abū Muḥammad Alī b. Aḥmad b. Hazm al-Zāhiri (t.t.), *al-Fasl fī al-Milal wa al-Aḥwā' wa al-Nahl*. Misr: Maktabah al-Khanji, h. 166.

kerana Rasulullah s.a.w. dan para Sahabatnya tidak pernah lupa untuk berdoa ketika menghadapi peperangan.¹⁸⁶

Mengikut pendapat Imam Syafi'i, pemimpin mestilah seorang mukmin walaupun ia adalah seorang yang fasiq, seorang yang adil dan mendapat baiah daripada kaum Muslimin.¹⁸⁷ Sementara Imam Ahmad Ibn Hanbal berpendapat selain daripada syarat yang di kemukakan di atas, mereka hendaklah mendapat persetujuan daripada kaum Muslimin melalui sistem syura dan berketurunan Quraisy, walaupun seorang yang melakukan kesalahan, dengan syarat kemaslahatan umat terpelihara dan kesetabilan negara terjamin.¹⁸⁸

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dikatakan bahawa syarat-syarat yang telah dikemukakan oleh para ulama itu adalah suatu yang jelas. Syarat ini bukanlah suatu yang luar biasa, walaupun ada dikalangan mereka memperkatakan suatu tidak ada kesepakatan. Contohnya terdapat perbezaan di antara Imam al-Syafi'i dengan Imam Ahmad Ibn Hambal, al-Mawardi dengan Ibn Hazm dan sebagainya. Tetapi boleh diungkapkan bahawa ketiadaan sesuatu syarat pada seorang ulama dan ada syarat tersebut pada ulama lain adalah suatu cara untuk saling lengkap melengkapi pandangan mereka.

¹⁸⁶W. M. Shaghir Abdullah (1991), "Syekh Ahmad al-Fatani: Sultan, Politik dan Riau", *Dewan Budaya*, September 1991, h. 53.

¹⁸⁷Muhammad Abū Zahrah, (t.t.), *op.cit.*, h. 458.

¹⁸⁸*Ibid.*, h. 521.

3.5 TUGAS DAN TANGGUNGJAWAB PEMIMPIN

Pemimpin dalam negara Islam bertanggungjawab penuh kepada setiap tindakannya di hadapan rakyatanya dan juga di hadapan Allah, kerana ia tidak akan dilindungi oleh undang-undang negara sekiranya ia melakukan kesalahan. Dengan ini dapat difahami wujudnya status yang sama rata di antara pemimpin dan rakyat dari segi undang-undang di dalam negara Islam.¹⁸⁹

Pemimpin bertanggungjawab terhadap sebarang tindakannya di hadapan ummah kerana pelantikannya ke jawatan tersebut adalah menurut persetujuan dan kerelaan ummah yang disuarakan melalui beberapa individu yang dikenali dengan ahli *Majlis al-Syūrā (Ahl al-Ḥal wa al-'Aqd)*. Ummah memberinya hak memerintah dan hak memegang kuasa pemerintahan. Dalam konteks ini ia adalah wakil ummah dalam urusan pentadbiran negara dan juga hal ehwal keagamaan. Ummah mempunyai hak menyoalnya dalam setiap tindakannya.¹⁹⁰

Sehubungan dengan tugas dan tanggungjawab bagi seseorang pemimpin, para ulama tidak banyak berlaku perbezaan pendapat di kalangan mereka dalam perbincangan yang berkaitan dengan masalah tersebut. Syeikh Ahmad al-Fatani turut menggariskan beberapa tugas yang harus di pertanggungjawabkan oleh pemimpin di antaranya ialah;

¹⁸⁹ Ḥazim 'Abd al-Mit' al-Sa'īdī (1977), *al-Nizariyyah al-Islāmiyyah Fī al-Dawlah*. Cairo: Dār al-Fikr, h. 131.

¹⁹⁰ Lukman Thaib (1998), *Politik Menurut Perspektif Islam*. Kuala Lumpur: Synergymate Sendirian Berhad, h. 60.

1. menjatuhkan hukuman dengan jalan yang sebenar.
2. menjalankan pemerintahan dengan penuh keadilan.
3. menjaga keamanan dan kemudahan rakyat.
4. Menjaga keselamatan dan kedaulatan negara supaya tidak digugat oleh kuasa asing.

Sehubungan dengan perkara di atas, Syeikh Ahmad telah memberi huraian dalam kitabnya *Hadiqah al-Azhār*, di mana petikan menyatakan;

“Menceraikan segala perbantahan atas jalan yang sebenar dan memerintahkan mereka itu atas jalan yang adil dan mengelakan bagi mereka itu kepada segala yang memberi manfaat atas mereka itu, pada dunia mereka itu dan akhirat mereka itu, dan memelihara kerajaan daripada segala barang yang menjatuhkan dia ke dalam kecederaan”.¹⁹¹

Ibn Khaldun, seorang ulama yang telah menulis tentang sifat baik dan buruk para pemimpin Islam, di mana penulisan beliau adalah berdasarkan pengalamannya yang luas di bawah pemerintahan raja di beberapa buah negara Arab. Beliau turut menyimpulkan tanggungjawab pemimpin itu pada umumnya terbahagikan kepada dua bahagian sahaja, iaitu:

1. Pemimpin bertanggungjawab untuk menjaga agama dan siasah (politik dunia). Ini bererti mereka bertanggungjawab dalam dua perkara, iaitu urusan agama dan urusan dunia yang merangkumi untuk menegakkan

¹⁹¹ Lihat dalam Syeikh Ahmad al-Fatani (1998), *Hadiqah al-Azhār wa al-Riyāḥin*, *op.cit.*, h.194.

perintah Allah s.w.t. atau menjaganya serta mengawasi supaya umat manusia melaksanakannya.

2. Mengawasi kemajuan masyarakat supaya umat Islam dapat memperoleh atau menikmati erti kehidupan.¹⁹²

Begitu juga dengan Imam al-Mawardi, seorang ulama yang tidak asing lagi dalam bidang ini telah menggariskan sepuluh tanggungjawab yang harus dilaksanakan oleh seorang pemimpin di antaranya ialah:

1. Menjaga kemuliaan agama Islam.
2. Melaksanakan pemerintahan dengan penuh keadilan dan bertanggungjawab.
3. Menjaga keamanan negara supaya dapat hidup dengan bebas.
4. Menaksanakan hukuman hudud.
5. Memperkuatkan pertahanan negara dengan melengkapi segala perkara yang diperlukan.
6. Mengadakan kegiatan penyebaran agama Islam dan melindungi saudara baru Islam.
7. Meningkatkan dan mengumpulkan sumber pendapatan negara.
8. Mempastikan pengagihan kekayaan negara kepada rakyat dengan cara yang adil.
9. Menentu dan melantikan para pegawai kerajaan yang jujur dan dipercayai, terutamanya dalam jabatan kewangan.

¹⁹² Abdul Rahmān Ibn Khaldūn (1956), *Muqaddimah*. Beirut: Dāl al-Kitāb al-Lubnān, h. 214.

10. Menyelidiki dan memastikan segala urusan pentadbiran negara supaya berjalan dengan lancar dan selamat.¹⁹³

Setelah menilai pendapat ulama dahulu dan juga sarjana pada zaman moden, kita membuat satu rumusan berkaitan dengan tanggungjawab pemimpin ialah menyatukan umat, menjaga kemurnian agama, menjaga keamanan negara, mentadbir perkhidmatan awam dengan cekap dan amanah, menjalankan polisi luar negara, menandatangani perjanjian dengan negara asing, mengisytiharkan perang dan damai, melantik para pegawai, merancang pembangunan negara dalam semua aspek kehidupan, mempertahankan negara daripada ancaman musuh dan menggiatkan kegiatan penyebaran agama Islam. Kesemua tugas ini jelas memberi gambaran bahawa tanggungjawab pemimpin amat luas dan berat, dan ia hanya mampu dilaksanakan oleh mereka yang sihat, kuat dan berwibawa dalam semua bidang.

3.7 PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN

Pendidikan Islam merupakan suatu aspek yang terpenting dalam kehidupan manusia, di samping sebagai salah satu keperluan asas dalam menjalani kehidupan di alam ini. Aspek sejarah telah membuktikan bahawa bangsa yang mempunyai kekuatan fizikal tanpa disertai dengan kekuatan dalam aspek pendidikan tidak akan mampu untuk memberi arah dan makna pembangunan yang menyeluruh untuk bangsanya, sebaliknya akan terpengaruh dan mengikuti aspek nilai dan ciri

¹⁹³ Abū Ḥasan 'Alī b. Muḥammad b. Ḥabīb al-Māwardī (t.t.) *al-Aḥkām al-Sulṭāniyyah*. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah, h. 18.

ketamadunan bangsa yang ditakluknya.¹⁹⁴ Seterusnya membawa kepada kerosakan dan kehancuran pada tamadun manusia itu sendiri.¹⁹⁵

Sepanjang abad ke lapan belas dan akhir abad ke sembilan belas, Patani terus cemerlang bukan sahaja sebagai pusat tamadun Islam tetapi sabagai tempat kelahiran ulama terkemuka berserta dengan karya-karya mereka. Para ulama tersebut bukan sahaja masyhur di rantau Asia Tenggara malah diiktiraf di peringkat antarabangsa. Nama-nama seperti Syeikh Daud, Syeikh Nikmat Kecil dan Syeikh Ahmad al-Fatani tidak mungkin terlepas dari lipatan sejarah keintelektuan Islam di Asia Tenggara.¹⁹⁶

“Patani, in the early nineteenth century, became the center of traditional Islamic education to which the Muslims get their early education in Islam before transferring them to Middle Eastern institution, especially to study under the tutelage of the teachers at the Holy Mosque”.¹⁹⁷

Syeikh Ahmad merupakan ulama kedua Melayu Patani yang hangat diperkatakan tentang ketokohnya dan telah berjasa khususnya pada dunia Islam. Di kalangan kaum keluarganya banyak menjadi ulama dan pendakwah yang telah

¹⁹⁴ Syed Mmuhamad Naqaib al-Attas (1990), *Islam dalam sejarah dan kebudayaan Melayu*, c. 4, Petaling Jaya: Angkatan Belia Islam Malaysia, h. 4-12.

¹⁹⁵ Mohd Kamal Hassan (1988), *Pendidikan dan Pembangunan Satu Perspektif Bersepadu*, Kuala Lumpur: Nurin Interprise, h. 63.

¹⁹⁶ *Ibid.*, h. 225. Lihat juga dalam Wan:Kamal Mujani (2001), “Peranan dan Sumbangan Ulama Patani Terhadap Perkembangan Pendidikan Islam di Tanah Melayu: Satu Analisis Sejarah Sehingga Sebelum Merdeka” (Kertas Kerja Seminar Nadwah Ulama Nusantara 1: Peranan dan Sumbangan Ulama Patani, di Kolej Pengajian Islam Perince of Songkla University, Kampus Pattani, Thailand, 19-20 Mei 2001), h. 2.

¹⁹⁷ Hasan Madmarn (1999), *The Pondok and Madrasah in Patani*. Bangi: Penerbit universiti Kebangsaan Malaysia, h. 12.

memberi sumbangan dalam kemajuan dalam bidang pendidikan di Patani yang pada itu menjadi pusat perkembangan tamadun Islam Nusantara.¹⁹⁸

Sebagai ulama Melayu Patani yang terkenal, Syeikh Ahmad banyak mempunyai kelebihan dan keistimewaan. Beliau bukan sahaja alim dalam bidang agama, bahkan beliau turut ahli dan pakar dalam pelbagai ilmu pengetahuan yang lain. Beliau dikatakan ulama yang pakar dalam empat puluh bidang ilmu, dan pengarang yang terkemuka. Lanjutan dari itu, kebanyakan palajar-palajar dari Nusantara yang menuntut ilmu di Mekah pada ketika itu tidak melepaskan diri untuk belajar bersamanya.¹⁹⁹ Tok Kenali Kelantan turut mengakui kealiman tokoh ini, di mana beliau menyebut,

“al-‘Allamah Syeikh Wan Ahmad bin Muhammad Zain al-Fatani yang terkaya daripada pujian umpama kita ini. Betapakah tiada berkata demikian itu, kerana ilmu yang mengandungi pelajaran agama itu masih ada lagi sekarang enam puluh perkara ilmu. Maka al-‘Allamah itu dapat empat puluh tujuh ilmu seperti menkhabar kepada saya satu orang alim yang dipercayai khabarannya, kerana dia berkebetulan pada satu masa itu ada peluang, maka al-‘Allamah itu menta’rifkan empat puluh tujuh ilmu itu satu persatunya”.²⁰⁰

Syeikh Ahmad mempunyai wawasan dan niat yang jelas untuk menjadikan negeri-negeri Melayu sebagai pusat perbendaharaan ilmu pengetahuan, beliau memang cukup berazam untuk melahirkan ulama Melayu yang setaraf dengan ulama-ulama lain di peringkat antarbangsa.

¹⁹⁸ Mohd Zamberi A. Malek (1994), *Patani dalam Tamadun Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 144.

¹⁹⁹ *Ibid.*, h. 118.

²⁰⁰ Tok Kenali (1934), *Pengasuh*, jil.17, pada 15-2-1934, h.13-14.

“Hamba yang haqir (hina) tercita-cita di dalam hati sudah berapa lama, bahawasa Allah Taala lagi akan memperdengarkan hamba di dalam masa hidup hamba ini. Bahawa adalah segala raja-raja Melayu yang besar-besar, istimewa segala raja-raja di dalam Tanah Patani dan raja-raja Kelantan dan Terengganu dan Kedah. ...menyungguhnyungguhkan usaha mereka itu pada bahawa menjadikan segala negeri mereka itu perbendaharaan ilmu dan perlandungan kepandaian dan membukakan segala mata anak jenis mereka itu, kepada memadang cemerlang kebajikan dan handalan, supaya ada kelihaatan kemegahan bangsa Melayu antara segala alam, dan tertinggi nama mereka itu antara bani Adam, dan bertambah-tambah kelebihan ulama mereka itu atas segala ulama, dan bertambah nyata agama mereka itu atas segala agama”.²⁰¹

Untuk merealisasikan cita-citanya tersebut, Syeikh Ahmad terpaksa berusaha dan berkerja keras sehingga berhasil mendidik para intelektual Melayu yang berkesinambungan. Beliau juga telah membuat penelitian di beberapa pusat pengajian dan tamadun Islam di zamannya, beliau merasai kagum dengan kemajuan dan sistem pendidikan di Mesir dan Turki. Katanya,

“Bahawasanya ahli negeri yang besar-besar yang lain daripada ahli pihak kita sangat mengamat-amati dengan urusan ilmu ... mereka berusaha sehabis-habis usaha pada memudahkan penuntutan ilmu bagi segala orang yang gemar padanya dengan segala jalan dan tipu”.²⁰²

Kepimpinan Syeikh Ahmad dalam bidang pendidikan mengatasi ulama Melayu yang lain pada zamannya. Beliau bukan setakat menguasai dalam bidang pengajian Islam sahaja bahkan turut menguasai pelbagai bidang ilmu yang lain. W.M. Shaghir Abdullah berpendapat bahawa kitab Syeikh Ahmad yang berjudul

²⁰¹ Syeikh Ahmad al-Fatani (1998), *Ḥadiqah al-Azhār wa al-Riyāḥin*, W. M. Shaghir Abdullāh (ed), j. 1. Kuala Lumpur: Khazanah Fathaniyah, h.103.

²⁰² *Ibid.*, h. 88.

“Hamba yang haqir (hina) tercita-cita di dalam hati sudah berapa lama, bahawasa Allah Taala lagi akan memperdengarkan hamba di dalam masa hidup hamba ini. Bahawa adalah segala raja-raja Melayu yang besar-besar, istimewa segala raja-raja di dalam Tanah Patani dan raja-raja Kelantan dan Terengganu dan Kedah. ...menyungguhnyungguhkan usaha mereka itu pada bahawa menjadikan segala negeri mereka itu perbendaharaan ilmu dan perlandungan kepandaian dan membukakan segala mata anak jenis mereka itu, kepada memadang cemerlang kebajikan dan handalan, supaya ada kelihaatan kemegahan bangsa Melayu antara segala alam, dan tertinggi nama mereka itu antara bani Adam, dan bertambah-tambah kelebihan ulama mereka itu atas segala ulama, dan bertambah nyata agama mereka itu atas segala agama”.²⁰¹

Untuk merealisasikan cita-citanya tersebut, Syeikh Ahmad terpaksa berusaha dan berkerja keras sehingga berhasil mendidik para intelektual Melayu yang berkesinambungan. Beliau juga telah membuat penelitian di beberapa pusat pengajian dan tamadun Islam di zamannya, beliau merasai kagum dengan kemajuan dan sistem pendidikan di Mesir dan Turki. Katanya,

“Bahawasanya ahli negeri yang besar-besar yang lain daripada ahli pihak kita sangat mengamat-amati dengan urusan ilmu ... mereka berusaha sehabis-habis usaha pada memudahkan penuntutan ilmu bagi segala orang yang gemar padanya dengan segala jalan dan tipu”.²⁰²

Kepimpinan Syeikh Ahmad dalam bidang pendidikan mengatasi ulama Melayu yang lain pada zamannya. Beliau bukan setakat menguasai dalam bidang pengajian Islam sahaja bahkan turut menguasai pelbagai bidang ilmu yang lain. W.M. Shaghir Abdullah berpendapat bahawa kitab Syeikh Ahmad yang berjudul

²⁰¹ Syeikh Ahmad al-Fatani (1998), *Hadiqah al-Azhār wa al-Riyāḥīn*, W. M Shaghir Abdullāh (ed), j. 1. Kuala Lumpur: Khazanah Fathaniyah, h.103.

²⁰² *Ibid.*, h. 88.

Ḥadiqah al-Azhār dan kitab-kitabnya yang lain, sangat penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan di peringkat antarabangsa.²⁰³ Sehubungan dengan itu, Hasan Yusof menambah "Syekh Ahmad tidak terbatas semata-mata kepada kefahaman biasa sebagai seorang ulama tradisional, tetapi pemikirannya adalah mencakupi dalam pelbagai aspek pemikiran, sama ada yang berbentuk umum dan juga moden."²⁰⁴

Syekh Ahmad boleh dianggap sebagai pendidik yang paling berkesan dan mempunyai pengaruh yang kuat di kalangan para muridnya, khususnya murid-murid beliau dari Patani dan Kelantan. Beliau merupakan maha guru terpenting dalam melahirkan jenerasi intelektual Islam di Patani dan Kelantan pada akhir abad ke sembilan belas.²⁰⁵ Nik Abd Aziz bin Haji Nik Hasan menyebut,

"Di sinilah keempat-empat ulama terkenal di Kota Bharu seperti, Tok Kenali, Haji Wan Musa bin Abdul Samad, Haji Ibrahim dan Haji Nik Muhmud bin Haji Nik Ismail pada akhir dan awal abad dua puluh banyak mempelajari ilmu agama daripadanya (Syekh Ahmad). Kegemaran beliau (Syekh Ahmad) membicarakan tentang hal ehwal politik, juga menyebabkan banyak murid-muridnya termasuk ketigatiga ulama jajahan Kota Bharu yang disebut di atas, ... suka membaca akhbar-akhbar untuk mengetahui hal ehwal politik dunia".²⁰⁶

Usia Syekh Ahmad hanya dalam lingkungan lima puluh tahun, beliau sempat menghasilkan beberapa banyak karya dalam pelbagai bidang ilmu pengetahuan. Penulisan-penulisannya itu terbahagi kepada tiga bentuk, iaitu tulisan

²⁰³ Lihat dalam W. M. Shaghir Abdullah (1991), "Cerita Syekh Ahmad al-Fatani Tentang Ilmu", *Dewan Budaya*, April 1991, h. 31. Lihat juga perbincangan yang lebih menarik dalam, W. M. Shaghir Abdullah (1991), "Mengenai kitab *Ḥadiqah al-Azhār* Syekh Ahmad bin Muhammad Zain al-Fatani", *Jurnal Dewan Bahasa*, September, 1991.

²⁰⁴ Temubual bersama Hasan Yusof (2001), Dekan Fakulti Syaria'h, Jami 'ah Islam Syekh Daud al-Fatani, Yala Thailand, Pada 29-12-2001.

²⁰⁵ Mohd Zamberi A. Matek (1994), *op.cit.*, h. 119.

²⁰⁶ Nik Abd Aziz bin Haji Nik Hasan (1977), *Sejarah perkembangan Ulama Kelantan*, Kelantan: Pakatan Keluarga Tuan Tebal, h. 99.

dalam bahasa Arab, tulisan dalam bahasa Melayu dan kitab-kitab yang ditashih. Kitab-kitab yang dieditkan oleh tokoh ini pula terbahagi kepada dua bahagian iaitu dalam bahasa Arab dan bahasa Melayu.²⁰⁷

Sehubungan dengan karya-karya Syeikh Ahmad, W. M. Shaghir Abdullah mencatat kitab-kitabnya dalam bahasa Arab sebanyak tiga puluh satu buah. Antaranya, *Jumānah al-Tawhīd* (1876M), *Munjiyyah al-'Awām* (1876M), *al-Thimār al-Ṣahīyyah* (1877M), *Anqūd al-La'ālī* (1879M), *Manzumah al-'Awāmil* (1879M), *Tashil Nail al-'Amāni* (1300H), *Syarḥ Matn al-Sakhāwī* (1887M), *Sabīl al-Salam* (1306H), *Ibrīz al-Ṣarf* (1890M), *Ghayah al-Idrār* (1895M), *Ilm al-Ṣarf* (1900M) dan lain-lain.²⁰⁸

Sementara kitab-kitab tokoh ini dalam bahasa Melayu, W.M. Shaghir Abdullah juga mencatat sebanyak dua puluh satu buah. Antaranya, *Luqṭah al-'Ijlāl* (1884M), *Tarikh Turki 'Uthmani* (1886M), *Bisarah al-'Āmilīn* (1887M), *Aqd al-Jum'ān* (1888M), *Sa'ādah al-Muntabah* (1306H), *Badr al-Tamām* (1307H), *Ḥadiqah al-Azhār* (1890M), *Bahjah al-Mubtadīn* (1893M), *Tuhfah al-Ummah* (1893M), *Kumpulan Doa* (1894M), *Ṭayyib al-Iḥsān fī Ṭibb al-Insān* (1895M), *Farīdah al-Farā'id* (1313H), *'Unwān al-Falāh* (1902M), *'Aqīdah Usūluddīn* (1904M), *Mir'ah al-A'ājib* (1904M), *al-Fatawā al-Faṭaniyyah* dan lain-lain.²⁰⁹

²⁰⁷ Sehubungan dengan kitab-kitab Syeikh Ahmad, tidak dapat dipastikan jumlah sebenarnya berapakah yang telah dihasilkan oleh beliau. Bagaimanapun W.M. Shaghir Abdullah menyatakan karya-karya tokoh ini yang telah dijumpai sebanyak 102 judul, dalam bahasa Arab 51 judul dan dalam bahasa Melayu 51 judul. Lihat dalam W.M. Shaghir Abdullah (2001), "Ulama-ulama Patani: Satu paparan mengenai ketokohan dan karya mereka", (Kertas Kerja Seminar Nadwah Ulama Nusantara 1: Perannan dan Sumbangan Ulama Patani), *op.cit.*, h. 6.

²⁰⁸ W. M. Shaghir Abdullah (1992), *al-'Allamah Syeikh Ahmad al-Fatani Ahli Fikir dan Dunia Melayu*, j. 1. Kuala Lumpur: Khazanah Fathaniyah, h. 44- 46.

²⁰⁹ *Ibid.*, h. 47. Lihat juga dalam, W. M. Shaghir Abdullah (1990), *Fatawa tentang Binatong Hidup Dua Alam*. Shah Alam: Hizbi Sdn. Bhd., h. 38.

Selain daripada menghasilkan pelbagai penulisan, beliau juga terkenal sebagai tokoh yang mahir dan pakar dalam mentashihkan kitab-kitab ulama Melayu, sama ada ulama sebelum dan sezamannya. Kitab-kitab yang ditashihkan oleh beliau mencakupi penulisan ulama Patani, Malaysia dan Indonesia, sama ada dalam bahasa Arab atau dalam bahasa Malayu. Kitab-kitab dalam bahasa Melayu yang ditashihkan oleh tokoh ini seperti mana dijelaskan oleh W.M. Shahgir Abdullah sebanyak tiga puluh buah. Antaranya, *Tafsīr al-Bayḍāwī* karya Syeikh Abdul Rauf bin Ali al- Fansuri, *Sirah al-Mustaqīm* karya Syeikh Nurudin al-Nurani, *Terjemahan Sirah Hikam* karya Tok Pulau Manis, *al-Dūr al-Nafis* karya Syeikh Muhammad Nafis Banjari, *Ḥadiqah al-Sālikīn*, *Siyār al-Sālikīn* karya Syeikh Abdul Samad al-Falimbani, *Ghayah al-Taqrīb*, *al-Dūr al-Thamīn* karya Syeikh Daud al-Fatani dan lain-lain.²¹⁰

Sementara kitab-kitab dalam bahasa Arab yang ditashih oleh beliau seperti mana juga dicatat oleh cucunya W.M. Shahgir Abdullah sebanyak sembilan buah. Antaranya, *Nuzhah al-Nāẓirīn* karya Sayid Jaafar al-Barzanji, *al-Kharīdah al-Bahiyah* karya Syeikh Abdullah al-Makki, *Dalā'il al-Khairah* karya Syeikh Sulaiman al-Jazuli, *Tafsīr Qur'ān Juz 'Amm* karya Syeikh Muhammad Amin Bugis, *Ibrīz al-Dani* karya Syeikh Nawawi al-Bantani dan lain-lain.²¹¹

Berdasarkan kepada kitab-kitab yang telah dihasilkan oleh Syeikh Ahmad di atas, menunjukkan bahawa beliau telah memainkan peranan yang amat penting dalam bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan. Kemasyhuran beliau dalam bidang

²¹⁰ W. M. Shaghir Abdullah (1990), *op.cit.*, h. 39.

²¹¹ *Ibid.*, h. 40. Lihat juga dalam, W. M. Shaghir Abdullah (1992), *op.cit.*, h. 49.

pendidikan dan pengajian Islam bukan sahaja di Alam Melayu, bahkan turut terkenal di TimurTengah dan Eropah khususnya di Leiden Hoolland.

“Tuan Guru Syeikh Ahmad sangat terkenal ketokohnya dalam bidang politik antarabangsa, terkenal dalam bidang pengajian Islam di Barat terutama sekali di Leiden Holland. Tetapi sangat menghairankan kerana anak tempatan (Patani) tidak begitu faham tentang kegiatan dalam bidang ilmu pengetahuan”.²¹²

Hasil dari didikan yang bersepadu dan peranan Syeikh Ahmad dalam bidang pendidikan, banyak dari kalangan murid-muridnya telah menjadi ulama yang terkenal dan berpengaruh dalam masyarakat, ada juga di kalangan mereka menjawat beberapa jawatan yang penting dalam institusi kepimpinan negara dan sebagainya, khususnya murid-murid beliau di Patani dan Kelantan. Murid-murid beliau tersebut turut memainkan peranan dan memberi saham yang amat penting dalam pembangunan di rantau ini, terutamanya dalam bidang pendidikan.²¹³

²¹² Temubual bersama Hasan Madmarn (2001), Rektor Fakulti Pengajian Islam, Universiti Prince of Songkla, Pattani Thailand. Pada 27-12-2001.

²¹³ “Shaykh Ahmad attracted many pupils from the Malay-speaking world. Among those who later became famous were Nik Mahmud bin Nik Ismail who studied politics with Shaykh Ahmad and became Prime Minister of Kelantan... and many others who established mosques or became religious teachers in Patani and Malaysia”. Lihat dalam Virginia Matheson and M. B. Hooker (1988), “Jawi Literature in Patani: The Maintenance of an Islamic Tradition”, *Journal of the Malaysian Branch of The Royal Asiatic Society*, Vol LXI, No. 1, h. 28.

3.8 PENUTUP

Sebagai ulama Melayu Patani yang terkemuka, Syeikh Ahmad mempunyai banyak kelebihan dan keistimewaan kerana beliau dapat menguasai pelbagai bidang ilmu pengetahuan. Kepakaran beliau bukan sahaja dalam bidang agama, bahkan beliau turut menguasai dalam bidang-bidang yang lain, seperti politik, bahasa dan perubatan. Beliau dikatakan sebagai seorang ulama yang berjiwa politik dan sangat mengambil berat terhadap penderitaan umat Melayu yang pada waktu itu sedang dikuasai oleh penjajah (imperialisme). Dari kedudukannya yang mendapat tempat di kalangan para pemimpin Islam di negara-negara Arab. Kesempatan ini telah digunakan oleh beliau untuk mempengaruhi mereka, dalam cita-citanya hendak mendirikan kerajaan Melayu Islam yang merangkumi Patani, Kelantan dan Terengganu di bawah naungan kerajaan Islam Turki ('Uthmānīyyah).

Ciri-ciri kepimpinan Syeikh Ahmad, lebih terserlah lagi apabila beliau tidak sahaja membincangkan tentang syarat kepimpinan yang perlu dilengkapi oleh seorang pemimpin. Tetapi beliau boleh diklasifikasikan sebagai seorang ulama Melayu yang unggul dan dinamik dalam menyampaikan dakwah Islamiah kepada masyarakat. Lebih-lebih lagi, beliau turut dibangkit sebagai pencetus kesedaran kepada para intelektual Melayu yang sedang belajar di Mekah pada ketika itu, ke arah pembentukan suatu tamadun yang kemudiannya melahirkan bibit-bibit perjuangan menentang imperialisme yang masih menguasai keatas Dunia Melayu.