R

PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYA

ACR-1473

INVC. mms 6/3/02

METODOLOGI PENDIDIKAN TAMADUN ISLAM PERINGKAT SIJIL TINGGI PERSEKOLAHAN MALAYSIA (STPM): SUATU KAJIAN DI SEKOLAH-SEKOLAH MENENGAH DI KUCHING, SARAWAK

ABDUL RAZAK BIN ABDUL KADIR

Perpustakaan Universiti Malaya
A510576004

Disertasi ini dikemukakan Untuk Memenuhi Bahagian Dua
Ijazah Sarjana Usuluddin
(Secara Berkursus dan Disertasi)

Jabatan Sejarah Dan Tamadun Islam
Bahagian Usuluddin
Akademi Pengajian Islam
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR

2000

METODOLOGI PENDIDIKAN TAMADUN ISLAM PERINGKAT SIJIL TINGGI PERSEKOLAHAN MALAYSIA (STPM): SUATU KAJIAN DI SEKOLAH-SEKOLAH MENENGAH DI KUCHING, SARAWAK

Dibimbing Oleh:
Prof. Madya Dr. Abdul Halim Hj. Mat Diah

Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam
Bahagian Usuluddin
Akademi Pengajian Islam,
Universiti Malaya
2000

ABSTRAK

Abdul Razak bin Abdul Kadir, Metodologi Pendidikan Tamadun Islam Peringkat Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM): Suatu Kajian di Sekolah-Sekolah Menengah di Kuching, Sarawak, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

Suatu kajian yang dijalankan untuk mencari metodologi yang sesuai bagi pendidikan Tamadun Islam bagi peringkat STPM. Oleh kerana kertas ini diwajibkan ke atas semua pelajar yang mengambil kertas sejarah maka diperlukan suatu metode yang khusus untuk kajian ini.

Kajian ini meliputi aspek-aspek berikut:

i. Kaedah pengajaran pengajar yang biasa menggunakan kaedah syarahan yang menggunakan peta minda dan kaedah pembentangan serta melihat keberkesanan kedua-dua kaedah tersebut.
ii. Kaedah pembelajaran pelajar yang terdiri daripada pelajar Muslim dan Non Muslim (Bumiputera dan Non Bumiputera)
iii. Pengaruh lingkungan terhadap metodologi pendidikan Tamadun Islam.

Dari analisis yang dijalankan ternyata memberikan beberapa hal yang menarik iaitu:

i. Kaedah pengajaran pengajar menunjukkan keberkesanan yang sama pentingnya hanya ketidakseimbangan kerjasama

daripada pelajar yang tidak melakukan persiapan sebelum dan selepas kelas

ii. Kaedah pembelajaran terutama Non Muslim harus melakukan kajian yang komprehensif dengan dibantu oleh pelajar Muslim yang lain dan para pengajar

iii. Lingkungan mempengaruhi perspektif (sudut pandang) dan pendekatan yang digunakan. Ia bukannya pada kaedah dan strategi.

ABSTRACT

Abdul Razak bin Abdul Kadir, Metodologi Pendidikan Tamadun Islam Peringkat Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM): Suatu Kajian di Sekolah-Sekolah Menengah di Kuching, Sarawak, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

The purpose of this research is to find a suitable methodology for Islamic Civilization subject at STPM level. This subject is compulsory for all STPM candidates. Thus, a proper method of learning must be adapt from the findings.

This research was based on the following aspects:

i. To study on the effectiveness of teaching method which are giving lecture by using mind mapping and individual or group presentation

ii. To study on learning method between Muslim and non-Muslim, entrepreneur and non entrepreneur

iii. To study on the effect of environment to Islamic Civilization studies.

A few fascinating findings was discovered from the analysis made which are as following :

i. Both teaching methods give the same result but lack of commitment from student due to poor preparation before and after the class

ii. In order to get more comprehensive result in Islamic Civilization studies, non-Muslim student should cooperate with Muslim student and teachers

iii. Environment only affected the way of thinking and approach but not method and strategy of Islamic Civilization studies.

DAFTAR SINGKATAN

BBM	Bahan Bantuan Mengajar
Bil.	Bilangan
DBKU	Dewan Bandaraya Kuching Utara
DPAHA	Datu Patinggi Abang Haji Abdillah
Dkk.	Dan kawan-kawan
Dr.	Doktor
Ed.	Editor
G.A	Gred A
G.B	Gred B
G.C	Gred C
G.D	Gred D
G.E	Gred E
G.R	Lulus Sebahagian
G.F	Gagal
Hal.	Halaman
Hj.	Haji
JC	Jumlah Calon
M.	*Missionary*
MBKS	Majlis Bandaraya Kuching Selatan
MPK	Majlis Perbandaran Kuching
MLBK	Majlis Luar Bandar Kuching
Pen.	Penulis
PMR	Penilaian Menengah Rendah
Prof.	Profesor
SMB	Sekolah Menengah Bantuan
SMK	Sekolah Menengah Kebangsaan
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
STPM	Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia
Sy.	Syarifah
TAHO	Tun Abang Haji Openg
Tam.	Tamadun
TITAS	Tamadun Islam dan Tamadun Asia

TG.	Tingkatan
UPM	Universiti Putra Malaysia
UIAM	Universiti Islam Antarabangsa Malaysia
UPSR	Ujian Penilaian Sekolah Rendah

PENGHARGAAN

Bismillahirahamanirrahim

Penulis merakamkan jutaan terima kasih yang tidak terhingga kepada pihak Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya kerana membenarkan penulis untuk melanjutkan ke peringkat Sarjana sehingga menamatkan pengajian di situ.

Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih sekalung budi kepada penyelia tesis penulis, Prof. Madya Dr. Abdul Halim Hj. Mat Diah yang membimbing penulis tanpa jemu dan bosan. Terima kasih atas kritik dan saranan sepanjang berkonsultasi dengan beliau.

Tanpa melupakan pihak yang memberikan kebenaran dan partisipasi yang baik semasa proses penulisan tesis ini iaitu:

1. Kementerian Pendidikan Malaysia
2. Kementerian Pendidikan Negeri Sarawak
3. Pengetua dan Staf SMK Green Road Kuching
4. Pengetua dan Staf SMK Tun Abang Haji Openg
5. Pengetua dan Staf Kolej Datu Patinggi Abang haji Abdillah Kuching
6. Dewan Bandaraya Kuching Utara, Sarawak
7. Pengajar Kertas Tamadun Islam Kajian Kes dan Non Kes
    a. Cikgu Horiah binti Afendi
    b. Cikgu Jamli
    c. Cikgu Salleh Maarof

d. Cikgu Norlia Asmara

8. Para pelajar Tingkatan Enam Atas yang di wawancarai, soal kaji selidik dan observasi

Tidak lupa kepada pihak MARA yang telah memberikan bantuan pinjaman kewangan bagi penulis untuk menyelesaikan peringkat Sarjana ini.

Buat individu-individu yang membantu penulis dalam bahagian teknikal penulisan disertasi ini iaitu Nuzul Azam Hj. Haron, Noorihan Abdul Ajis, Lew Yoke Lian, Salpiah Adin, Unit *Construction*, Fakulti Kejuruteraan, Universiti Putra Malaysia. Juga buat Norizan Jonny yang banyak membantu dalam bahagian jadual dan graft. Terima kasih sekalung budi dan semoga Allah memberikan ganjaran yang setimpal bagi kalian semua.

Yang terakhir buat keluarga yang banyak menyumbang baik aspek spiritual mahupun material. Terima kasih atas semuanya. Semoga Allah SWT membalas jasa baik kalian yang pernah membantu penulis dalam dunia pendidikan ini.

Salam Demi Kasih Sayang.

Abdul Razak bin Abdul Kadir S.Ag
Jabatan Sejarah Dan Tamadun Islam
Akademi Pengajian Islam,
Universiti Malaya.
Kuala Lumpur.
ojax@hotmail.com
September 2000

No. Jadual	Senarai Jadual	Halaman

2.1 Senarai tema yang dibahas dalam Tamadun Dunia dan Islam....69
2.2 Senarai tema yang dibahas dalam Sejarah Malaysia, Asia Tenggara, Timur dan Selatan....70
4.1 Keputusan Peperiksaan Kertas Sejarah berdasarkan Gred....107
4.2 Keputusan Peperiksaan Kertas Sejarah berdasarkan Gred....110
4.3 Mekanisme Sumber Wawancara, Observasi dan Soal Selidik....121
4.4 Latar Belakang pendidikan Responden (Pengajar)....122
4.5.a Responden Yang meminati Tamadun Islam (Kes I)....149
4.5.b Responden Yang meminati Tamadun Islam (Kes II)....149
4.5.c Responden Yang meminati Tamadun Islam (Kes III)....150
4.5.d Responden Yang meminati Tamadun Islam (Kes I,II,III)....150
4.6.a Responden Yang Menumpukan Perhatian Terhadap Kajian Tamadun Islam (Kes I)....151
4.6.b Responden Yang Menumpukan Perhatian Terhadap Kajian Tamadun Islam (Kes II)....151
4.6.c Responden Yang Menumpukan Perhatian Terhadap Kajian Tamadun Islam (Kes III)....152
4.6.d Responden Yang Menumpukan Perhatian Terhadap Kajian Tamadun Islam (Kes I,II, III)....152
4.7.a Responden yang mencatat nota penting terhadap kajian Tamadun Islam (kes I)....153
4.7.b Responden yang mencatat nota penting terhadap kajian Tamadun Islam (kes II)....153
4.7.c Responden yang mencatat nota penting terhadap kajian Tamadun Islam (kes III)....154
4.7.d Responden yang mencatat nota penting terhadap kajian Tamadun Islam (kes I,II,III)....154
4.8.a Responden yang menerima kaedah pengajaran oleh pengajar bagi kajian Tamadun Islam (Kes I)....155
4.8.b Responden yang menerima kaedah pengajaran oleh pengajar bagi kajian Tamadun Islam (Kes II)....155
4.8.c Responden yang menerima kaedah pengajaran oleh pengajar bagi kajian Tamadun Islam (Kes III)....156
4.8.d Responden yang menerima kaedah pengajaran oleh pengajar bagi kajian Tamadun Islam (Kes I,II,III)....156
4.9 Latar Belakang Responden Pelajar Kajian Kes I....158
4.10 Tempat asal Responden Kajian Kes I....159
4.11 Keputusan Peperiksaan SPM para responden Kajian Kes I..159
4.12 Dana pendidikan para responden kajian Kes I.... 160
4.13 Tempat tinggal para responden kajian Kes I....160
4.14.a Pekerjaan bapa responden sama ada sebagai kakitangan kerajaan ataupun swasta Kes I....161

4.14.b Pekerjaan ibu responden sama ada sebagai kakitangan kerajaan ataupun swasta Kes I........................161
4.15.a Hasil pendapatan bapa para responden Kes I....................161
4.15.b Hasil pendapatan bapa para responden Kes I....................162
4.16 Kenderaan yang dimiliki oleh keluarga para responden kes I..162
4.17 Ahli keluarga para responden yang sedang dan pernah belajar di pusat pengajian tinggi awam ataupun swasta kes I..163
4.18 Ikatan kekeluargaan para responden kes I.........................163
4.19 Keharmonian dalam keluarga para responden Kes I............164
4.20 Cara penyelesaian masalah dalam keluarga para responden Kes I..164
4.21 Penentuan disiplin dalam keluarga para responden kes I...165
4.22 Latar Belakang Responden Pelajar Kajian Kes II................167
4.23 Tempat asal Responden Kajian Kes II..............................168
4.24 Keputusan Peperiksaan SPM para responden Kajian Kes II..168
4.25 Dana pendidikan para responden kajian Kes II...................169
4.26 Tempat tinggal para responden kajian Kes II......................169
4.27.a Pekerjaan bapa responden sama ada sebagai kakitangan kerajaan ataupun swasta Kes II........................170
4.27.b Pekerjaan ibu responden sama ada sebagai kakitangan kerajaan ataupun swasta Kes II........................170
4.28.a Hasil pendapatan bapa para responden Kes II..................170
4.28.b Hasil pendapatan bapa para responden Kes II..................171
4.29 Kenderaan yang dimiliki oleh keluarga para responden kes II...171
4.30 Ahli keluarga para responden yang sedang dan pernah belajar di pusat pengajian tinggi awam ataupun swasta kes II...172
4.31 Ikatan kekeluargaan para responden kes II........................172
4.32 Keharmonian dalam keluarga para responden Kes II...........173
4.33 Cara penyelesaian masalah dalam keluarga para responden Kes II...173
4.34 Penentuan disiplin dalam keluarga para responden kes II..174
4.35 Latar Belakang Responden Pelajar Kajian Kes III...............176
4.36 Tempat asal Responden Kajian Kes III.............................177
4.37 Keputusan Peperiksaan SPM para responden Kajian Kes III...177
4.38 Dana pendidikan para responden kajian Kes III..................178
4.39 Tempat tinggal para responden kajian Kes III.....................178
4.40.a Pekerjaan bapa responden sama ada sebagai kakitangan kerajaan ataupun swasta Kes III.......................179
4.40.b Pekerjaan ibu responden sama ada sebagai kakitangan kerajaan ataupun swasta Kes III.......................179
4.41.a Hasil pendapatan bapa para responden Kes III..................180
4.41.b Hasil pendapatan bapa para responden Kes III..................180

4.42 Kenderaan yang dimiliki oleh keluarga para responden kes III....180
4.43 Ahli keluarga para responden yang sedang dan pernah belajar di pusat pengajian tinggi awam ataupun swasta kes III....181
4.44 Ikatan kekeluargaan para responden kes III....181
4.45 Keharmonian dalam keluarga para responden Kes III....182
4.46 Cara penyelesaian masalah dalam keluarga para responden Kes III....182
4.47 Penentuan disiplin dalam keluarga para responden kes III....183
4.48 Motivasi pihak keluarga untuk kemajuan pendidikan Responden kes I....186
4.49 Respon yang diberikan oleh responden terhadap motivasi tersebut kes I....186
4.50 Jaminan pihak keluarga seandainya responden memperolehi kelulusan yang cemerlang kes I....187
4.51 Motivasi pihak keluarga daripada aspek material dan spritual kes I....187
4.52 Kemudahan yang diberikan sebagai sarana kejayaan Responden kes I....188
4.53 Iltizam yang ditunjukkan dalam memberi motivasi kepada responden kes I....188
4.54 Motivasi pihak sekolah daripada aspek kemajuan pendidikan responden kes I....189
4.55 Respon yang diberikan oleh responden terhadap motivasi pihak sekolah kes I....189
4.56 Jaminan jika memperolehi kelulusan yang cemerlang Kes I....190
4.57 Motivasi pihak sekolah daripada aspek material dan spiritual kes I....190
4.58 Kemudahan yang diberikan sebagai sarana kejayaan para responden kes I....191
4.59 Iltizam pihak sekolah terhadap motivasi kes I....191
4.60 Kem motivasi yang dianjurkan oleh pihak sekolah kes I....192
4.61 Kaedah motivasi oleh pihak sekolah kepada Responden kes I....192
4.62 Motivasi pihak keluarga untuk kemajuan pendidikan Responden kes II....193
4.63 Respon yang diberikan oleh responden terhadap motivasi tersebut kes II....193
4.64 Jaminan pihak keluarga seandainya responden memperolehi kelulusan yang cemerlang kes II....194
4.65 Motivasi pihak keluarga daripada aspek material dan spritual kes II....194
4.66 Kemudahan yang diberikan sebagai sarana kejayaan Responden kes II....195
4.67 Iltizam yang ditunjukkan dalam memberi motivasi kepada responden kes II....195
4.68 Motivasi pihak sekolah daripada aspek kemajuan

pendidikan responden kes II..196
4.69 Respon yang diberikan oleh responden terhadap motivasi pihak sekolah kes II..196
4.70 Jaminan jika memperolehi kelulusan yang cemerlang Kes II..197
4.71 Motivasi pihak sekolah daripada aspek material dan spiritual kes II..197
4.72 Kemudahan yang diberikan sebagai sarana kejayaan para responden kes II..198
4.73 Iltizam pihak sekolah terhadap motivasi kes II..................198
4.74 Kem motivasi yang dianjurkan oleh pihak sekolah kes II....199
4.75 Kaedah motivasi oleh pihak sekolah kepada Responden kes II..199
4.76 Motivasi pihak keluarga untuk kemajuan pendidikan Responden kes III..200
4.77 Respon yang diberikan oleh responden terhadap motivasi tersebut kes III..200
4.78 Jaminan pihak keluarga seandainya responden memperolehi kelulusan yang cemerlang kes III.................201
4.79 Motivasi pihak keluarga daripada aspek material dan spritual kes III..201
4.80 Kemudahan yang diberikan sebagai sarana kejayaan Responden kes IIII..202
4.81 Iltizam yang ditunjukkan dalam memberi motivasi kepada responden kes III..202
4.82 Motivasi pihak sekolah daripada aspek kemajuan pendidikan responden kes III..203
4.83 Respon yang diberikan oleh responden terhadap motivasi pihak sekolah kes III..203
4.84 Jaminan jika memperolehi kelulusan yang cemerlang Kes III..204
4.85 Motivasi pihak sekolah daripada aspek material dan spiritual kes III..204
4.86 Kemudahan yang diberikan sebagai sarana kejayaan para responden kes III..205
4.87 Iltizam pihak sekolah terhadap motivasi kes III..................205
4.88 Kem motivasi yang dianjurkan oleh pihak sekolah kes III......206
4.89 Kaedah motivasi oleh pihak sekolah kepada Responden kes III..206
4.90 Sikap responden dalam memberikan pertanyaan jika tidak terdapat permasalahan dalam kajian Tamadun Islam di dalam kelas kes I..207
4.91 Keyakinan responden dalam memberikan argumentasi dalam sessi soal jawab atau diskusi di dalam kelas kes I..208
4.92 Sikap meminta pandangan daripada rakan sekelas jika terdapat permasalahan dalam kajian Tamadun Islam di dalam kelas kes I..208
4.93 Perasaan tertekan jika tidak memahami kajian yang dibahas oleh responden di dalam kelas kes I..............209

4.94 Sikap responden dalam menelaah semula kajian Tamadun Islam di luar kelas kes I....209
4.95 Sistem diskusi dalam bentuk kumpulan di luar kelas kes I...209
4.96 Penggunaan buku lain selain daripada buku teks di luar kelas kes I....210
4.97 Sikap suka belajar di tempat yang tenang oleh responden di luar kelas kes I....210
4.98 Sikap responden untuk bersiap sedia sebelum memulai kelas di luar kelas kes I....210
4.99 Sikap responden dalam memberikan pertanyaan jika tidak terdapat permasalahan dalam kajian Tamadun Islam di dalam kelas kes II....211
4.100 Keyakinan responden dalam memberikan argumentasi dalam sessi soal jawab atau diskusi di dalam kelas kes II....211
4.101 Sikap meminta pandangan daripada rakan sekelas jika terdapat permasalahan dalam kajian Tamadun Islam di dalam kelas kes II....212
4.102 Perasaan tertekan jika tidak memahami kajian yang dibahas oleh responden di dalam kelas kes II....212
4.103 Sikap responden dalam menelaah semula kajian Tamadun Islam di luar kelas kes II....213
4.104 Sistem diskusi dalam bentuk kumpulan di luar kelas kes II...213
4.105 Penggunaan buku lain selain daripada buku teks di luar kelas kes II....213
4.106 Sikap suka belajar di tempat yang tenang oleh responden di luar kelas kes II....214
4.107 Sikap responden untuk bersiap sedia sebelum memulai kelas di luar kelas kes II....214
4.108 Sikap responden dalam memberikan pertanyaan jika tidak terdapat permasalahan dalam kajian Tamadun Islam di dalam kelas kes III....215
4.109 Keyakinan responden dalam memberikan argumentasi dalam sessi soal jawab atau diskusi di dalam kelas kes III....215
4.110 Sikap meminta pandangan daripada rakan sekelas jika terdapat permasalahan dalam kajian Tamadun Islam di dalam kelas kes III....215
4.111 Perasaan tertekan jika tidak memahami kajian yang dibahas oleh responden di dalam kelas kesIII....216
4.112 Sikap responden dalam menelaah semula kajian Tamadun Islam di luar kelas kes III....216
4.113 Sistem diskusi dalam bentuk kumpulan di luar kelas kes III...216
4.114 Penggunaan buku lain selain daripada buku teks di luar kelas kes III....217
4.115 Sikap suka belajar di tempat yang tenang oleh responden di luar kelas kes III....217
4.116 Sikap responden untuk bersiap sedia sebelum memulai kelas di luar kelas kes III....217
4.117 Sikap responden terhadap persekitaran kelas

mereka (fasiliti) kes I....239
4.118 Sikap responden terhadap persekitaran
kelas mereka (suasana belajar)kes I....240
4.119 Sikap responden terhadap persekitaran
kelas mereka (kebersihan) kes I....240
4.120 Sikap responden terhadap persekitaran
perpustakaan mereka (buku rujukan) kes I....241
4.121 Sikap responden terhadap persekitaran
perpustakaan mereka (bilik bacaan) kes I....241
4.122 Sikap responden terhadap persekitaran
kelas mereka (layanan pustakawan) kes I....242
4.123 Sikap responden terhadap persekitaran kelas
mereka (fasiliti) kes II....244
4.124 Sikap responden terhadap persekitaran
kelas mereka (suasana belajar)kesII....245
4.125 Sikap responden terhadap persekitaran
kelas mereka (kebersihan) kes II....245
4.126 Sikap responden terhadap persekitaran
perpustakaan mereka (buku rujukan) kes II....246
4.127 Sikap responden terhadap persekitaran
perpustakaan mereka (bilik bacaan) kes II....246
4.128 Sikap responden terhadap persekitaran
kelas mereka (layanan pustakawan) kes II....247
4.129 Sikap responden terhadap persekitaran kelas
mereka (fasiliti) kes III....248
4.130 Sikap responden terhadap persekitaran
kelas mereka (suasana belajar)kes III....249
4.131 Sikap responden terhadap persekitaran
kelas mereka (kebersihan) kes III....249
4.132 Sikap responden terhadap persekitaran
perpustakaan mereka (buku rujukan) kes III....250
4.133 Sikap responden terhadap persekitaran
perpustakaan mereka (bilik bacaan) kes III....250
4.134 Sikap responden terhadap persekitaran
kelas mereka (layanan pustakawan) kes III....251
4.135 Sikap responden terhadap persekitaran
tempat tinggal mereka (suasana persekitaran) kes I....251
4.136 Sikap responden terhadap persekitaran
tempat tinggal mereka (konsentrasi belajar) kes I....252
4.137 Sikap responden terhadap persekitaran
tempat tinggal mereka (kebersihan) kes I....252
4.138 Sikap responden terhadap persekitaran
tempat tinggal mereka (kerjasama ahli keluarga) kes I....253
4.139 Sikap responden terhadap persekitaran
tempat tinggal mereka (suasana persekitaran) kes II....253
4.140 Sikap responden terhadap persekitaran
tempat tinggal mereka (konsentrasi belajar) kes II....254
4.141 Sikap responden terhadap persekitaran
tempat tinggal mereka (kebersihan) kes II....254
4.142 Sikap responden terhadap persekitaran

tempat tinggal mereka (kerjasama ahli keluarga) kesII......255
4.143 Sikap responden terhadap persekitaran tempat tinggal mereka (suasana persekitaran) kes III.........255
4.144 Sikap responden terhadap persekitaran tempat tinggal mereka (konsentrasi belajar) kes III............256
4.145 Sikap responden terhadap persekitaran tempat tinggal mereka (kebersihan) kes III........................256
4.146 Sikap responden terhadap persekitaran tempat tinggal mereka (kerjasama ahli keluarga) kes III......257
4.147 Kaedah Pengajaran Pengajar 262
4.148 Penerimaan kaedah pengajaran melalui kaedah pembentangan 269
4.149 Nilai Tengah Penerimaan Kaedah Kes I 269
4.150 Penerimaan kaedah pengajaran yang melalui kaedah syarahan yang menggunakan peta minda (Kes II dan III)...271
4.151 Nilai Tengah Penerimaan Kaedah Kes II dan III 271
4.152 Keputusan Peperiksaan Kertas Sejarah berdasarkan Gred (kes I)...274
4.153 Keputusan Peperiksaan Kertas Sejarah berdasarkan Gred (kes II)..274
4.153.a Perbezaan kadar peratusan yang lulus dan gagal kes I 275
4.153.b Perbezaan kadar peratusan yang lulus dan gagal kes II......276
4.154 Hasil nilai tengah persiapan pra pembentangan................280
4.155 Hasil nilai tengah bagi kes II 281
4.156 Hasil nilai tengah bagi kes III...281
4.157 Hasil pendapatan bapa berdasarkan kajian kes I, II dan III...287
4.158 Perbandingan Keputusan peperiksaan SPM kesemua responden berdasarkan kes I,II dan III................288
4.159 Motivasi daripada pihak keluarga daripada aspek kemajuan pendidikan para pelajar 289
4.160 Hasil Nilai Tengah kes I,II dan III 289
4.161 Motivasi pihak keluarga dalam memberi kemudahan dalam pendidikan...290
4.162 Hasil Nilai Tengah kes I,II dan III 291
4.163 Motivasi daripada pihak sekolah daripada aspek kemajuan pendidikan para pelajar................................291
4.164 Hasil Nilai Tengah kes I,II dan III 292
4.165 Motivasi pihak sekolah dalam kemudahan yang diberikan...292
4.166 Hasil Nilai Tengah kes I, II dan III..................................293
4.167 Pelajar yang merasa tertekan jika tidak memahami kajian Tamadun Islam...294
4.168 Hasil Nilai Tengah kes I, II dan III..................................294
4.169 Sikap pelajar dalam melihat suasana di kelas kes I.............302
4.170 Hasil Nilai Tengah kes I 303
4.171 Sikap pelajar dalam melihat suasana perpustakaan kes I......303
4.172 Hasil Nilai Tengah kes I 304
4.173 Sikap pelajar dalam melihat suasana di kelas kes II............305
4.174 Hasil Nilai Tengah kes II 305
4.175 Sikap pelajar dalam melihat suasana perpustakaan kes II.....306

4.176 Hasil Nilai Tengah kes II 306
4.177 Sikap pelajar dalam melihat suasana di kelas kes III 308
4.178 Hasil Nilai Tengah kes III....308
4.179 Sikap pelajar dalam melihat suasana perpustakaan kes III....309
4.180 Hasil Nilai Tengah kes III....309
4.181 Sikap para pelajar terhadap persekitaran tempat tinggal kes I....310
4.182 Hasil Nilai Tengah kes I....310
4.183 Konsentrasi belajar para pelajar di persekitaran tempat Tinggal kes I....311
4.184 Hasil Nilai Tengah kes I....311
4.185 Sikap para pelajar terhadap persekitaran tempat tinggal kes II....312
4.186 Hasil Nilai Tengah kes II 312
4.187 Konsentrasi belajar para pelajar di persekitaran tempat Tinggal kes II 313
4.188 Hasil Nilai Tengah kes II....313
4.189 Sikap para pelajar terhadap persekitaran tempat tinggal kes III....314
4.190 Hasil Nilai Tengah kes III 314
4.191 Konsentrasi belajar para pelajar di persekitaran tempat Tinggal kes III 315
4.192 Hasil Nilai Tengah kes III 315

No.	Senarai Gambar Rajah	Halaman
2.1	Ikatan lima konsep dalam satu bulatan	38
2.2	Teori Cultural Lag	52
2.3	Pembahagian Kertas Sejarah	66
2.4	Tiga Tema Utama Dalam Kertas Tamadun	71

SENARAI LAMPIRAN

- -Surat Kelulusan Tajuk Disertasi Sarjana Usuluddin
- -Surat Akuan Universiti
- -Surat Kebenaran Untuk Penyelidikan Oleh Kementerian Pendidikan Malaysia
- -Surat Kebenaran Untuk Melakukan Penyelidikan Oleh Kementerian Pendidikan Negeri Sarawak
- -Surat Akuan Penyelidikan daripada SMK Green Road
- -Surat Akuan Penyelidikan daripada SMK Tun Abang Haji Openg
- -Surat Akuan Penyelidikan daripada Kolej Datu Patinggi Abang Haji Abdillah
- -Salinan Surat Pengurniaan Taraf Bandaraya Kepada Majlis Pembandaran Kuching dan Petra Jaya
- -Catatan Peristiwa Penting Sarawak 1839-1988
- -Peta Kuching 1890
- -Peta Kuching 1917
- -Peta kawasan Dewan Bandaraya Kuching Utara
- -Peta Kuching 1988
- -Peta Kuching Sekarang
- -Peta Denah SMK Green Road
- -Pelan SMK Green Road
- -Senarai Bilangan Pelajar/Pengajar Sekolah Kajian Kes
- -Senarai Bilangan Sekolah Yang Mempunyai Tingkatan Enam di Kuching Utara
- -Sukatan Pelajaran Kertas Sejarah Bahagian I (Tamadun Islam dan Tamadun Dunia)
- -Borang Soal Kaji Selidik bagi Pelajar
- -Panduan Wawancara untuk Pengajar dan Pelajar
- -Elemen Pemerhatian (Observasi)

ISI KANDUNGAN

ISI	HALAMAN
Abstrak	i
Daftar Singkatan	v
Penghargaan	vii
Senarai Jadual	ix
Senarai Gambar Rajah	xvii
Senarai Lampiran	xviii
Isi Kandungan	xix
Bab I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pengertian Tajuk dan Perumusan Masalah	8
C. Tujuan Penyelidikan	12
D. Sumber Data	13
E. Susunan Penulisan	15
BAB II. KERANGKA TEORETIK	
A. Pendahuluan	17
B. Konsep dan Budaya Ilmu	19
I. Konsep Imu	19
II. Budaya Ilmu	22
C. Metodologi Pendidikan/Pengajaran (Pedagogi)	25
D. Tamadun Islam	38
E. Sosiologi Pendidikan	47
I. Konsep Masyarakat dan Perubahan	47
II. Mobiliti Sosial	52

III. Stratifikasi Sosial 54

IV. Lingkungan 57

F. Pengaruh Lingkungan Dalam Metodologi Pendidikan 58

G. Ruang Lingkup Kertas Sejarah I dan II Peringkat STPM 65

BAB III. METODOLOGI

A. Pengenalan 80

B. Objektif 82

C. Metode Pengumpulan Data 83

I. Metode Soal Selidik 83

II. Metode wawancara 87

III. Metode Persampelan 89

IV. Metode Kajian Kes 90

V. Metode Pengamatan (Observasi) 91

VI. Metode Kajian Perpustakaan 92

D. Metode Penulisan Data 97

E. Metode Analisis Data 98

BAB IV. LAPORAN DAN ANALISIS DATA

A. Laporan Data

a. SMK Green Road 100

b. SMK Tun Abang Haji Openg 107

c. Kolej Datu Patinggi Abang Haji Abdillah 115

d. Pengajar 120

e. Pelajar 157

f. Lingkungan (Persekitaran) 235

B. Analisis Data

a. Kaedah Pengajaran dan Keberkesanan 261

b. Kaedah Pembelajaran Pelajar 285

c. Pengaruh Lingkungan Dalam Metodologi 302

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan 321

B. Saranan 322

SUMBER RUJUKAN

LAMPIRAN