

## ABSTRAK

Mata pelajaran Pendidikan Islam kurikulum baru dan bersepadu sekolah rendah telah dilaksanakan bersama - sama dengan mata pelajaran lain mulai tahun 1983 hingga kini . Mata pelajaran ini digubal bagi memenuhi aspirasi masyarakat Islam Malaysia dan ia selaras dengan perakuan yang terkandung dalam *Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran 1979* . Kajian ini adalah bertujuan mendokumentasikan pembentukan dan pelaksanaan Pendidikan Islam KBSR untuk menjadikan suatu rekod Pendidikan Islam sekolah rendah yang boleh dibaca , dirujuk dan dinilai oleh pengkaji - pengkaji kini dan akan datang . Aspek kekuatan bolehlah dikenalkan sementara kelemahannya diperbaiki untuk kebaikan pelaksanaan Pendidikan Islam seterusnya .

Disertasi ini membincangkan Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 dan *Sukatan Pelajaran Agama Islam 1982* . Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 telah dicuba sebelum pelaksanaan KBSR ( 1979 - 1981 ) dan hasil percubaannya digubal *Sukatan Pelajaran Agama Islam 1982* dan dilaksanakannya mulai tahun 1982 hingga 1984 . Sukatan pelajaran ini dicuba bersama - sama dengan mata pelajaran lain dalam KBSR ( 1982 - 1987 ) dan dilaksanakannya mulai tahun 1983 hingga tahun 1994 di semua sekolah rendah seluruh negara .

Disertasi ini juga menjelaskan bagaimana Pendidikan Islam KBSR digubal bermula dari perancangan , penggubalan dan penyediaan bahan kurikulum ; percubaan dan pelaksanaan sukanan pelajaran ; kursus orientasi pelaksanaan terhad dan penuh ; pengesanan , bimbingan dan penilaian ; penyemakan semula semua bahan kurikulum Pendidikan Islam KBSR setelah tamat satu pusingan tahun 1988 ; pengumpulan maklumat dari semua bahagian Kementerian Pendidikan Malaysia untuk tindakan susulan ; dan seterusnya penggubalan sukanan pelajaran yang baru untuk pelaksanaan yang lebih berkesan .

Pelaksanaan Pendidikan Islam KBSR adalah satu reformasi dalam dasar pendidikan kebangsaan . Ia selaras dengan hasrat masyarakat Islam kini terutamanya ibu bapa yang menghendaki anak - anak mereka boleh membaca al - Quran sendiri selepas tamat persekolahan peringkat rendah ; dan menghafaz serta memahami surah - surah tertentu dalam juzuk ketiga puluh . Di samping itu , mereka mempelajari perkara - perkara yang berkaitan ajaran agama termasuk fardu ain . Langkah ini membolehkan mereka mengamal dan menghayati ajaran agama dalam kehidupan seharian . Ia selaras dengan matlamat dan Falsafah Pendidikan Islam ; matlamat pendidikan ; dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan .

## **ABSTRACT**

The subject of Islamic Education in the new and the Integrated Primary School Curriculum ( IPSC ) was implemented together with the other subjects beginning in 1983 until now . The subject was formulated to fulfill the aspiration of the Muslim society of Malaysia in accordance with the recommendation of *Cabinet Committee Report 1979* . The main objective of this documentation of Islamic Education IPSC is to record it's process of formulation and implementation for future reference .

The focus of the discussion is the Islamic Education Religion Syllabus 1977 and *Islamic Education Religion Syllabus 1982* . The Islamic Education Syllabus 1977 was pilot tested before the implementation of IPSC ( 1979 - 1981 ) . The outcome was used as a basis to formulate the *Islamic Education Religion Syllabus 1982* which was then implemented in 1982 until 1984 . This syllabus was again tried out together with the other subjects in IPSC ( 1982 - 1987 ) and was fully implemented in all primary schools in Malaysia from 1983 until 1994 .

This dissertation documented the process of how the Islamic Education syllabus was formulated in IPSC , starting from its planning , formulating and preparing curricular materials ; piloting and implementing the syllabus ; monitoring , providing teacher guidance and assessment ; reviewing and revising all the materials after the first round of implementation in 1988 . It also covers the process of collecting all the necessary information from the relevant divisions in the Ministry of Education Malaysia as a follow up action to formulate the new Islamic Education syllabus .

The implementation of the Islamic Education IPSC was a reformation in the national education policy . It was in accordance with the wishes of the present Muslim society ; particularly with parents who wish to see their children acquire the skills of reading al - Quran after they have completed the primary school education ; and reciting and understanding certain verses from the thirty chapters ( juzuk ) of al - Quran . At the same time pupils will learn Fardu Ain . This approach will enable them to internalise and practise the Islamic teachings in their daily life . This aspiration was in line with the aims of the Philosophy of Islamic Education and the National Philosophy of Education .