

PELAKSANAAN TERHAD DAN PENUH PENDIDIKAN ISLAM SEBELUM PELAKSANAAN KURIKULUM BARU SEKOLAH RENDAH

Pengenalan

Pelaksanaan Pendidikan Islam dalam sistem pendidikan kebangsaan adalah berdasarkan perakuan - perakuan yang terkandung dalam *Penyata Razak 1956* , *Penyata Rahman Talib 1960* dan *Akta Pelajaran 1961* . Ketiga - tiga penyata tersebut telah memperakukan bahawa Pendidikan Islam hendaklah diajar di mana - mana sekolah yang didaftarkan jika terdapat 15 orang pelajar beragama Islam . Pada peringkat awalnya , Pendidikan Islam telah diajar di sekolah - sekolah pada sebelah petang di luar jadual waktu persekolahan . Mulai tahun 1962 barulah Pendidikan Islam dimasukkan dalam jadual waktu rasmi persekolahan dengan peruntukan masa pengajaran dan pembelajaran sebanyak 120 minit dalam seminggu¹ .

Oleh kerana terdapat beberapa kelemahan dalam pelaksanaan Pendidikan Islam sekolah rendah maka *Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar*

¹ ' Falsafah , Matlamat dan Objektif Pendidikan Islam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah ' (Kertas Kerja Bahagian Pendidikan Islam Untuk Kursus Orientasi Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah di Pusat Perkembangan Kurikulum , Mac 1988) , h . 2 .

Pelajaran 1979 telah memperakukan supaya sukatan pelajaran Pendidikan Islam sekolah rendah disusun semula bagi memenuhi aspirasi masyarakat Islam dan kerajaan Malaysia ². Laporan kabinet menyatakan bahawa ' Pendidikan Agama Islam sepertimana yang dijalankan pada masa ini kurang menitikberatkan aspek - aspek amali sebagaimana yang dijangka dan dikehendaki . Dengan yang demikian kelemahan ini hendaklah diatasi ' ³.

Langkah yang telah diambil oleh KPM ialah menggubal Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 . Pada tahun yang sama sukatan pelajaran ini telah dibawa ke Mesyuarat JPK dan diluluskan pelaksanaannya ⁴.

Objektif Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977

Ada tiga objektif yang perlu diperjelaskan . Objektif itu ialah objektif pelaksanaan terhadap Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 , objektif am Pendidikan Islam sekolah rendah dan objektif khas setiap pelajaran dalam Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 . Ketiga - tiga objektif tersebut ada perkaitan antara satu sama lain . Jika objektif am dan khas setiap pelajaran Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 tercapai maka

² *Sukatan Pelajaran Agama Islam Sekolah Rendah* , KPM (1982) . Kuala Lumpur : Percetakan Watan , h . 1 .

³ *Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran* , KPM (1979) . Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka . Perakuan 248 . 3 . h . 177 .

⁴ ' Langkah Pelaksanaan Sukatan Pelajaran Agama Islam Bagi Sekolah Rendah Bantuan Kerajaan ' (Kertas Kerja Pusat Perkembangan Kurikulum dan Bahagian Pendidikan Islam Untuk Dibincangkan Dalam Mesyuarat Jawatankuasa Pusat Kurikulum , KPM . Januari 1988) , h . 1 .

objektif pelaksanaan terhadap Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 tetap tercapai . Dalam konteks ini , objektif pelaksanaan terhadap Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 adalah menjadi prioriti kerana ia telah ditetapkan oleh KPM ⁵ .

a . Objektif Pelaksanaan Terhadap Sukatan

Pelajaran Agama Islam 1977

Objektif pelaksanaan terhadap Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 adalah ditentukan oleh sebuah Jawatankuasa Badan Petugas Khas (JBPK) dipengerusikan oleh Timbalan Pengarah 11 , PPK ⁶ . Objektifnya adalah untuk mendapatkan maklumat kesesuaian isi kandungan sukatan pelajaran berkenaan dengan tahap kebolehan pelajar - pelajar untuk dilaksanakan di semua sekolah rendah di seluruh negara

⁵ Jawatankuasa Pelaksanaan Sukatan Pelajaran Agama Islam Sekolah Rendah yang bersidang pada 24 hb . Januari 1979 dipengerusikan oleh Timbalan Ketua Pengarah Pendidikan Malaysia , Dato' Abdul Aziz bin Ismail telah menetapkan bahawa Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 dicuba isi kandungannya terlebih dahulu di sekolah - sekolah percubaan sebelum ianya dilaksanakan di semua sekolah seluruh negara .

⁶ Jawatankuasa Badan Petugas Khas ini dipengerusikan oleh Tuan Haji Khalid bin Mohd . Jamin . Jawatankuasa ini ditugaskan untuk merancang dan menyusun program pelaksanaan terhadap Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 agar berjalan lancar .

mulai tahun 1982 hingga 1984⁷. Ini bererti isi kandungan sukatan pelajaran tersebut merangkumi pelajaran asuhan dan latihan membaca al - Quran , akidah , ibadat , sirah dan budi pekerti dari darjah satu hingga darjah enam telah dicuba di lapan buah sekolah pelaksanaan terhad PPK dari tahun 1979 hingga tahun 1981 .

b . Objektif Am Pendidikan Islam Sekolah Rendah

Objektif am ini terdapat dalam Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 . Ia menggambarkan matlamat yang hendak dicapai selepas pelajar - pelajar mempelajari mata pelajaran Pendidikan Islam di sekolah rendah . Ada lima pelajaran yang mempunyai objektif am dalam sukatan pelajaran ini iaitu asuhan dan latihan membaca al - Quran , akidah , ibadat , sirah dan budi pekerti . Semua pelajaran tersebut diajar mulai darjah satu hingga darjah enam . Justeru , objektif amnya adalah untuk setiap pelajaran berkenaan dari darjah satu hingga darjah enam . Objektif am pelajaran asuhan dan latihan membaca al - Quran adalah untuk membolehkan pelajar - pelajar mengenal huruf - huruf , baris - baris dan tanda - tanda yang ada pada tulisan al - Quran serta boleh membacanya sendiri⁸ . Objektif am pelajaran akidah adalah untuk membolehkan pelajar - pelajar memperolehi asas - asas keimanan terhadap Allah dan Nabi Muhammad

⁷ ' Laporan Percubaan Sukatan Pelajaran Agama Islam Sekolah Rendah 1979 - 1980 Bagi Darjah 1 - 1 V ' (Kertas Laporan Pusat Perkembangan Kurikulum Yang Dibentangkan Dalam Mesyuarat Jawatankuasa Badan Petugas Khas , PPK Pada April 1981) , h . i .

⁸ Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 . Pusat Perkembangan Kurikulum (1977) , h . 1 .

s . a . w .⁹ . Objektif am pelajaran ibadat adalah untuk membolehkan pelajar - pelajar mengerjakan amal ibadat seperti solat fardu dan puasa Ramadan¹⁰ . Objektif am pelajaran sirah dan budi pekerti adalah sama iaitu untuk membolehkan pelajar - pelajar terlatih dengan adab sopan yang dikehendaki oleh Islam¹¹ .

Dengan penjelasan objektif am pelaksanaan Pendidikan Islam di sekolah rendah memudahkan pengurus pendidikan di sesebuah sekolah menjalankan tugas mereka dengan berkesan . Guru besar dapat memastikan penyeliaan Pendidikan Islam dan aktiviti - aktiviti yang berkaitan dengannya ke arah mencapai objektif am berkenaan . Usaha seperti ini dapat mempercepatkan tercapainya objektif am yang telah ditetapkan dalam sukatan pelajaran Pendidikan Islam .

c . Objektif Khas Setiap Pelajaran Dalam Sukatan

Pelajaran Agama Islam 1977

Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 yang telah dicuba di lapan buah sekolah pelaksanaan terhad PPK dibahagikan kepada dua bidang iaitu Asuhan Membaca Al - Quran dan Rampaian Pendidikan Agama Islam . Setiap pelajaran dalam kedua - dua bidang tersebut mempunyai objektif khas yang perlu dicapai .

i . Objektif Khas Pelajaran Asuhan dan Latihan

Membaca Al - Quran

⁹ *Ibid* .

¹⁰ *Ibid* .

¹¹ *Ibid* .

Pelajaran asuhan dan latihan membaca al - Quran dalam Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 mempunyai objektif khas yang perlu dicapai dari darjah satu hingga darjah enam . Ada tiga objektif khas untuk darjah satu ; pertama , membolehkan pelajar - pelajar mengenal , menyebut , membaca dan menulis huruf - huruf Arab dengan betul ¹² ; kedua , membolehkan pelajar - pelajar mengenal baris - baris dan tanda - tanda bacaan al - Quran¹³ ; dan ketiga , membolehkan pelajar - pelajar membaca perkataan - perkataan Arab dengan betul ¹⁴ . Ada dua objektif khas yang perlu dicapai untuk darjah dua ; pertama , membolehkan pelajar - pelajar membezakan segala tanda yang terdapat dalam al - Quran¹⁵ ; dan kedua , membolehkan pelajar - pelajar membaca dan menghafaz beberapa surah pendek dengan bacaan yang betul¹⁶ .

Objektif khas darjah tiga adalah untuk membolehkan pelajar - pelajar membaca dan menghafaz surah - surah tertentu dengan bacaan yang betul¹⁷ . Ada tiga objektif khas darjah empat ; pertama , membolehkan pelajar - pelajar membaca surah - surah tertentu dengan bacaan yang betul dan lancar ¹⁸ ; kedua , membolehkan pelajar - pelajar menghafaz surah - surah tertentu¹⁹ ; dan ketiga , membolehkan pelajar - pelajar memahami ayat - ayat yang dibaca dengan keterangan ringkas²⁰ . Darjah lima mempunyai tiga objektif khas yang perlu dicapai ; pertama , membolehkan pelajar - pelajar membaca surah - surah tertentu dengan bacaan yang betul dan lancar²¹ ; kedua , membolehkan

¹² *Ibid.* , h . 2 .

¹³ *Ibid.*

¹⁴ *Ibid.* , h . 3 .

¹⁵ *Ibid.* , h . 4 .

¹⁶ *Ibid.*

¹⁷ *Ibid.* , h . 6 .

¹⁸ *Ibid.* , h . 8 .

¹⁹ *Ibid.*

²⁰ *Ibid.*

²¹ *Ibid.* , h . 10 .

pelajar - pelajar menghafaz beberapa surah tertentu²² ; dan ketiga , membolehkan pelajar - pelajar memahami erti ayat yang dibaca dengan keterangan ringkas²³ . Darjah enam pula mempunyai dua objektif khas yang perlu dicapai ; pertama , membolehkan pelajar - pelajar membaca ayat - ayat al - Quran dengan betul dan lancar ²⁴ ; dan kedua , membolehkan pelajar - pelajar memahami erti ayat yang dibaca dengan keterangan ringkas²⁵ .

ii . Objektif Khas Setiap Pelajaran Dalam Bidang

Rampaian Pendidikan Agama Islam

Bidang Rampaian Pendidikan Agama Islam mengandungi empat pelajaran iaitu akidah , ibadat , sirah dan budi pekerti . Keempat - empat pelajaran tersebut mempunyai objektif khas yang perlu dicapai . Objektif khas tersebut dinyatakan dengan jelas dalam Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 dari darjah satu hingga darjah enam .

Objektif khas pelajaran akidah darjah satu untuk menanam kepercayaan kepada Allah dan rasul - Nya di hati pelajar - pelajar ²⁶ ; darjah dua , menanam kepercayaan bahawa Allah maha berkuasa , bijaksana , pengasih dan penyayang ²⁷ ; darjah tiga , memperkenalkan bahawa Allah membuat sesuatu dengan

²² *Ibid* .

²³ *Ibid* .

²⁴ *Ibid* . , h . 12 .

²⁵ *Ibid* .

²⁶ *Ibid* , h . 1 .

²⁷ *Ibid* , h . 5 .

kehendak - Nya sendiri , mengetahui , mendengar dan melihat ²⁸ ; darjah empat , menanam akidah iaitu keimanan dan keislaman dan asas tugas setiap muslim terhadap agamanya di hati pelajar - pelajar ²⁹ ; darjah lima , meyakinkan pelajar - pelajar bahawa Allah bersifat dengan sifat - sifat kesempurnaan³⁰ ; dan darjah enam , memperkenalkan dan menanam keyakinan di hati pelajar - pelajar sifat - sifat kerasulan ³¹ dan kedudukan seseorang setelah meninggal dunia ³² .

Objektif khas pelajaran ibadat darjah satu adalah untuk membolehkan pelajar - pelajar melakukan cara berwuduk dan mengerjakan solat fardu secara amali ³³ ; darjah dua , membolehkan pelajar - pelajar membaca dan menghafaz surah *al - Fāṭīhah* , doa iftitah , bacaan tahiyat dan mengemaskan perbuatan dan bacaan solat fardu dengan betul ³⁴ ; darjah tiga , membolehkan pelajar - pelajar melakukan cara bersuci dan solat fardu dengan lebih sempurna ³⁵ ; darjah empat , membolehkan pelajar - pelajar mengetahui bahagian najis dan cara membersihkannya ³⁶ ; tujuan , waktu dan rukun solat fardu ; dan perkara yang membatalkannya ³⁷ ; darjah lima , melatih pelajar - pelajar melakukan azan , iqamat , solat jemaah dan Jumaat dengan sempurna ³⁸ ; dan darjah enam , melatih pelajar - pelajar melakukan ibadat puasa Ramadan

²⁸ *Ibid.* , h . 7 .

²⁹ *Ibid.* , h . 8 .

³⁰ *Ibid.* , h . 11 .

³¹ *Ibid.* , h . 13 .

³² *Ibid.* .

³³ *Ibid.* , h . 3 .

³⁴ *Ibid.* , h . 5 .

³⁵ *Ibid.* , h . 7 .

³⁶ *Ibid.* , h . 9 .

³⁷ *Ibid.* .

³⁸ *Ibid.* , h . 11 .

dengan sempurna³⁹ dan cara mengerjakan solat dua hari raya⁴⁰.

Objektif khas pelajaran sirah darjah satu iaitu membolehkan pelajar - pelajar melakukan perkara - perkara yang baik dan menjauhi perkara - perkara yang ditegah oleh agama⁴¹; Objektif khas pelajaran sirah darjah dua dan tiga adalah sama iaitu menanam di hati pelajar - pelajar kepercayaan dan kecintaan kepada Nabi Muhammad s . a . w .⁴²; manakala objektif khas pelajaran sirah darjah empat , lima dan enam adalah sama iaitu memperkenalkan kepada pelajar - pelajar sifat - sifat Rasulullah dan para sahabat untuk diteladani⁴³.

Objektif khas pelajaran budi pekerti darjah satu adalah untuk membolehkan pelajar - pelajar melakukan perkara - perkara yang baik dan menjauhi perkara - perkara yang ditegah oleh agama⁴⁴; objektif khas pelajaran budi pekerti darjah dua dan tiga adalah sama iaitu memperkenalkan kepada pelajar - pelajar sifat - sifat dan budi pekerti yang dapat menyesuaikan diri dalam masyarakat⁴⁵; dan objektif khas pelajaran budi pekerti darjah empat , lima dan enam adalah sama iaitu melatih pelajar - pelajar mengamalkan sifat - sifat yang mulia untuk faedah diri sendiri dan masyarakat⁴⁶.

Dari penjelasan objektif khas pelajaran asuhan dan latihan membaca al - Quran , Bidang Asuhan Membaca Al - Quran dan pelajaran akidah , ibadat , sirah dan budi

³⁹ *Ibid.* , h . 14 .

⁴⁰ *Ibid.* .

⁴¹ *Ibid.* , h . 3 .

⁴² *Ibid.* , h . 5 dan 7 .

⁴³ *Ibid.* , h . 9 , 11 dan 13 .

⁴⁴ *Ibid.* , h . 3 .

⁴⁵ *Ibid.* , h . 5 dan 7 .

⁴⁶ *Ibid.* , h . 9 , 11 dan 13 .

pekerti , Bidang Rampaian Pendidikan Agama Islam jelaslah bahawa tujuan pendidikan Islam adalah untuk membentuk jenerasi Islam berilmu pengetahuan agama , bertaqwa , beramal salih , berakhlak mulia dan bertanggungjawab kepada agama , bangsa dan negara . Ini selaras dengan Matlamat Pendidikan Islam kurikulum baru dan bersepadu sekolah rendah .

Isi Kandungan Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977

Mesyuarat Jawatankuasa Pelaksanaan Sukatan Pelajaran Agama Islam Sekolah Rendah yang bersidang pada 24 hb . Januari 1979 telah memutuskan bahawa Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 dicuba terlebih dahulu di sekolah - sekolah sebelum ia dilaksanakan di semua sekolah rendah seluruh negara ⁴⁷ . Isi kandungan yang dicuba terbahagi kepada dua bidang iaitu Bidang Asuhan Membaca Al - Quran dan Bidang Rampaian Pendidikan Agama Islam . Ia merealisasikan objektif am Pendidikan Islam sekolah rendah dan objektif khas setiap pelajaran dalam Bidang Asuhan Membaca Al - Quran dan Rampaian Pendidikan Agama Islam yang telah ditetapkan dalam sukatan pelajaran berkenaan .

a . Isi Kandungan Bidang Asuhan Membaca Al - Quran

Isi kandungan Bidang Asuhan Membaca Al - Quran merangkumi huruf , perkataan dan ayat prabacaan , surah - surah yang dibaca , dihafaz dan difahami dari

⁴⁷ ' Laporan Jawatankuasa Pelaksanaan Sukatan Pelajaran Agama Islam Sekolah Rendah Bantuan Kerajaan ' (Kertas Laporan Jawatankuasa Badan Petugas Khas Sukatan Pelajaran Agama Islam Sekolah Rendah , Mei 1979) , h . 1 .

darjah satu hingga darjah enam . Isi kandungan darjah satu adalah huruf dan perkataan prabacaan al - Quran iaitu huruf - huruf Arab dari alif hingga ya ; huruf - huruf Arab yang terletak di awal , di tengah dan di akhir perkataan ; huruf - huruf Arab berbaris satu di atas , berbaris satu di bawah dan berbaris satu di hadapan ; huruf - huruf Arab bertanda mati atau *sukūn* ; huruf - huruf Arab yang bertukar ganti baris satu di atas , baris satu di bawah dan baris satu di hadapan ; huruf - huruf Arab berbaris dua di atas , berbaris dua di bawah dan berbaris dua di hadapan ; huruf - huruf Arab yang bertukar ganti baris dua di atas , baris dua di bawah dan baris dua di hadapan ; dan tanda dan bacaan *syaddah* ⁴⁸ .

Isi kandungan darjah dua terbahagi kepada tiga bahagian . Pertama , perkataan dan ayat prabacaan al - Quran iaitu perkataan - perkataan Arab yang tersusun dari beberapa huruf yang sejenis barisnya dan bercampur baris - baris jenis lain , tanda bacaan panjang atau *mad* , tanda berhenti atau *waqaf* , huruf - huruf yang bersambung dengan huruf alif , wau dan ya , dan *alif lam qamariyyah* dan *alif lam syamsiyyah* ; kedua , surah - surah bacaan dan hafalan iaitu surah *al - Fāṭihah* , surah *al - Nas* , surah *al - Falaq* dan surah *al - Ikhlas* ; dan ketiga , surah - surah bacaan iaitu surah *al - Masad* , surah *al - Nasr* , surah *al - Kāfirūn* , surah *al - Kawthar* , surah *al - Mā'ūn* , surah *Quraish* , surah *al - Fil* , surah *al - Humazah* , surah *al - 'Aṣr* dan surah *al - Takāthur* ⁴⁹ .

⁴⁸ Pusat Perkembangan Kurikulum (1977) , *op . cit .* , h . 3 .

⁴⁹ *Ibid .* , h . 5 .

Isi kandungan darjah tiga terbahagi kepada tiga bahagian . Pertama , surah - surah bacaan dan hafalan iaitu surah *al - Masad* , surah *al - Naṣr* , surah *al - Kāfirūn* dan surah *al - Kawthar* ; kedua , surah - surah bacaan iaitu surah *al - Qārī'ah* , surah *al - 'Adiyāt* , surah *al - Zalzalāh* , surah *al - Bayyinah* , surah *al - Qadr* , surah *al - 'Alaq* , surah *al - Tīn* , surah *al - Insyirāḥ* , surah *al - Duḥā* , surah *al - Lail* , surah *al - Syams* dan surah *al - Balad* ; dan ketiga , pelajaran tajwid iaitu nun mati bertemu huruf *izhār ḥalqī* , *ikhfā' ḥaqīqī* , *idghām ma'a al - ghunnah* , *idghām bilā ghunnah* dan *iqḷāb* ⁵⁰ .

Isi kandungan darjah empat terbahagi kepada empat bahagian . Pertama , surah - surah kefahaman iaitu surah *al - Fātiḥah* , surah *al - Nas* , surah *al - Falaq* dan surah *al - Ikhḷās* ; kedua , surah - surah bacaan dan hafalan iaitu surah *al - Takāthur* , surah *al - Qadr* dan surah *al - Tīn* ; ketiga , surah - surah bacaan iaitu surah *al - Fajr* , surah *al - Ghāsyiyah* , surah *al - A'lā* , surah *al - Tāriq* , surah *al - Burūj* , surah *al - Insiyiqāq* , surah *al - Muṭaffifīn* , surah *al - Infītār* , surah *al - Takwīr* , surah *'Abasa* , surah *al - Nāzi'āt* dan surah *al - Naba'* . ; dan keempat , pelajaran tajwid iaitu baris dua bertemu huruf *izhār ḥalqī* , *ikhfā' ḥaqīqī* , *idghām ma'a al - ghunnah* , *idghām bilā ghunnah* dan *iqḷāb* ⁵¹ .

Isi kandungan darjah lima terbahagi kepada tiga bahagian . Pertama , surah - surah kefahaman iaitu surah *al - Masad* , surah *al - Naṣr* , surah *al - Kāfirūn* dan surah *al - Kawthar* ; kedua , surah - surah bacaan dan hafalan iaitu surah *al - Insyirāḥ* dan

⁵⁰ *Ibid* . , h . 6 .

⁵¹ *Ibid* . , h . 8 . (Pelajaran tajwid tidak ada dalam sukatan pelajaran tetapi ia diajar di darjah tiga dan empat kerana Jawatankuasa Badan Petugas Khas PPK berpendapat ia sesuai diajar) .

surah *al - Duḥā* ; dan ketiga , ayat - ayat bacaan iaitu ayat satu hingga ayat tujuh puluh empat surah *al - Baqarah* ⁵² .

Isi kandungan darjah enam terbahagi kepada dua bahagian . Pertama , surah - surah kefahaman iaitu surah *al - Mā'ūn* , surah *Quraish* , surah *al - Fīl* dan surah *al - 'Asr* ; dan kedua , surah - surah bacaan iaitu surah *yāsin* dan surah *al - Mulk* ⁵³ .

b . Isi Kandungan Bidang Rampaian Pendidikan Agama Islam

Bidang ini merangkumi empat pelajaran iaitu akidah , ibadat , sirah dan budi pekerti . Keempat - empat isi kandungan pelajaran tersebut diajar dari darjah satu hingga darjah enam .

i . Isi Kandungan Pelajaran Akidah

Darjah satu , menjelaskan bahawa tiap - tiap sesuatu ada yang membuatnya sehingga teresap ke dalam fikiran dan hati pelajar - pelajar bahawa adanya alam ini menunjukkan ada penciptanya iaitu Allah ⁵⁴ . Darjah dua , Allah bersifat berkuasa , bijaksana , pengasuh dan penyayang⁵⁵ . Darjah tiga , Allah bersifat berkehendak , mengetahui , mendengar , melihat dan membalas semua perbuatan manusia sama ada baik dan jahat ⁵⁶ . Darjah empat , pengertian iman dan Islam , ulasan rukun - rukun iman

⁵² *Ibid . , h . 10 .*

⁵³ *Ibid . , h . 12 .*

⁵⁴ *Ibid . , h . 3 .*

⁵⁵ *Ibid . , h . 5 .*

⁵⁶ *Ibid . , h . 7 .*

dan Islam serta perkara - perkara yang merosakkan iman ⁵⁷ . Darjah lima , keesaan Allah dengan menumpukan kepada pengertian surah *al - Ikhlas* , kekuasaan Allah dan sifat pengasih serta penyayang Allah ⁵⁸ . Darjah enam , pengertian nabi dan rasul , perkara - perkara yang dibawa oleh nabi dan rasul , ulasan dosa dan pahala ⁵⁹ .

ii . Isi Kandungan Pelajaran Ibadat

Darjah satu , cara mengambil wuduk , cara mengerjakan solat fardu , bacaan takbir , bacaan tasbih dan bacaan salam ⁶⁰ . Darjah dua , doa iftitah dan bacaan tahiyat serta latihan solat fardu dari segi perbuatan dan bacaan ⁶¹ . Darjah tiga terbahagi kepada dua bahagian ; pertama , cara bersuci dengan air ; dan kedua , perkara - perkara yang membatalkan wuduk , syarat sah solat dan doa qunut ⁶² . Darjah empat terbahagi kepada dua bahagian ; pertama , najis dan cara membersihkannya ; dan kedua , tujuan solat , waktu - waktu solat , rukun - rukun solat dan perkara - perkara yang membatalkan solat ⁶³ . Darjah lima terbahagi kepada tiga bahagian ; pertama , azan , iqamat , sunat *ab'ad* dan *haia't* ; kedua , cara solat berjemaah ; dan ketiga , pengertian dan faedah solat Jumaat dan cara - cara mengerjakannya ⁶⁴ . Darjah enam terbahagi kepada dua bahagian ; pertama , pengertian dan faedah puasa Ramadan , waktu berbuka dan imsak , perkara - perkara yang membatalkan puasa , perkara - perkara sunat dan adab - adab semasa

⁵⁷ *Ibid* . , h . 9 .

⁵⁸ *Ibid* . , h . 11 .

⁵⁹ *Ibid* . , h . 13 .

⁶⁰ *Ibid* . , h . 4 .

⁶¹ *Ibid* . , h . 5 .

⁶² *Ibid* . , h . 7 .

⁶³ *Ibid* . , h . 9 .

⁶⁴ *Ibid* . , h . 11 .

berpuasa , hari - hari yang diharamkan berpuasa , keadaan - keadaan yang membolehkan berbuka puasa dan qada puasa ; dan kedua , pengertian dan faedah solat hari raya dan cara - cara mengerjakannya ⁶⁵ .

III . Isi Kandungan Pelajaran Sirah

Darjah satu , nama ibu , bapa , datuk , kelahiran Nabi Muhammad s . a . w . dan kedudukan keluarga *Banī Hāsyim* ⁶⁶ . Darjah dua , kematian ayahanda dan bonda Nabi Muhammad s . a . w . , penyusuan baginda , baginda di bawah penjagaan datuknya dan semasa kecil baginda memelihara kambing serta menolong bapa saudaranya berniaga⁶⁷ . Darjah tiga , peristiwa Nabi Muhammad s . a . w . di Gua Hira' , pendakwaan Islam secara sulit , penganut Islam yang awal , penentangan orang Quraisy terhadap Nabi Muhammad s . a . w . dan penyeksaan orang Quraisy terhadap orang Islam yang awal ⁶⁸ . Darjah empat , penghijrahan ke Habsyah , penyebaran Islam selepas penghijrahan ke Habsyah , orang Quraisy berpengaruh di Makkah memeluk Islam , perlindungan *Banī Hāsyim* kepada Nabi Muhammad s . a . w . dan orang Quraisy memulau *Banī Hāsyim* dan *Banī al - Muttalib* ⁶⁹ . Darjah lima , penyebaran Islam di Taif , penyebaran Islam di Madinah , perjanjian 'Aqabah pertama dan kedua , penghijrahan orang Islam Makkah ke Madinah dan penghijrahan Nabi Muhammad s . a . w . ke Madinah ⁷⁰ . Darjah enam , Nabi Muhammad s . a . w . mempersaudarakan orang Islam muhajirin dan ansar

⁶⁵ *Ibid* . , h . 13 .

⁶⁶ *Ibid* . , h . 4 .

⁶⁷ *Ibid* . , h . 6 .

⁶⁸ *Ibid* . , h . 7 .

⁶⁹ *Ibid* . , h . 9 dan 10 .

⁷⁰ *Ibid* . , h . 12 .

di Madinah ; perjanjian orang Islam dan Yahudi di Madinah ; peperangan Badar , Uhud dan Ahzab ; perjanjian Hudaibiyah ; dan pembukaan bandar Makkah⁷¹ .

iv . Isi Kandungan Pelajaran Budi Pekerti

Darjah satu , kasih dan menghormati ibu bapa , guru , orang tua dan rakan - rakan ; kebersihan tubuh badan , pakaian , tempat tinggal dan tempat belajar ; dan patuh kepada peraturan seperti peraturan jalan raya dan sekolah ⁷² . Darjah dua , adab makan dan minum , adab bercakap , adab bergaul dengan ibu bapa dan guru , adab bergaul dengan orang yang lebih tua dan rakan - rakan dan adab dalam khalayak ramai seperti dalam bas dan majlis⁷³ . Darjah tiga , bercakap benar , menepati janji , menunaikan kewajipan , tolong menolong dan menghormati orang lain⁷⁴ . Darjah empat , amanah , sabar , bertanggungjawab , bersatu padu , berwaspada dan berbuat baik dengan kaum kerabat dan jiran⁷⁵ . Darjah lima , baik hati , tolak ansur , berperikemanusiaan , menjaga dan menghormati hak , menjaga diri daripada kekejian dan berpegang teguh dengan ajaran agama⁷⁶ . Darjah enam , berani , mahu mencuba , cekal hati , gigih , hemah tinggi , menghormati dan berbangga dengan pekerjaan dan pencarian yang halal dan tidak halal mengikut Islam ⁷⁷ .

⁷¹ *Ibid* . , h . 14 .

⁷² *Ibid* . , h . 4 .

⁷³ *Ibid* . , h . 6 .

⁷⁴ *Ibid* . , h . 8 .

⁷⁵ *Ibid* . , h . 10 .

⁷⁶ *Ibid* . , h . 12 .

⁷⁷ *Ibid* . , h . 14 .

Dengan penjelasan isi kandungan Bidang Asuhan Membaca Al - Quran dan Bidang Rampaian Pendidikan Agama Islam jelaslah bahawa matlamat Pendidikan Islam sekolah rendah adalah untuk membimbing pelajar - pelajar membaca al - Quran sendiri , menghafaz dan memahami surah - surah tertentu sebagai amalan dan panduan hidup seorang muslim . Di samping itu , ia juga melatih dan mendidik mereka beriman kepada Allah , mencintai dan mencontohi sirah Rasulullah dan para sahabat , beramal ibadat dan berakhlak terpuji dan mulia dalam kehidupan seharian . Usaha ini selaras dengan falsafah dan matlamat Pendidikan Islam sekolah rendah .

Penguasaan Kemahiran Bidang Asuhan Membaca Al - Quran

Secara umumnya objektif bidang ini adalah untuk membolehkan pelajar - pelajar sekolah rendah membaca al - Quran sendiri , menghafaz dan memahami surah - surah tertentu dalam juzuk ketiga puluh . Untuk mencapai objektif tersebut , ada empat kelompok kemahiran yang mesti dimiliki oleh mereka iaitu mengenal , menyebut , membaca dan menulis huruf dan perkataan Arab ; membaca dan menghafaz surah tertentu ; membaca surah tertentu ; dan membaca , memahami dan mengamal pengajaran ayat .

a . Mengetahui , Menyebut , Membaca dan Menulis Huruf dan Perkataan Arab

Kemahiran mengenal , menyebut , membaca dan menulis adalah empat kemahiran penting yang perlu dimiliki oleh pelajar - pelajar sebelum mereka membaca surah - surah yang terdapat dalam al - Quran secara formal . Penguasaan kemahiran mengenal , mendengar dan menyebut membolehkan para pelajar membaca huruf - huruf dan perkataan - perkataan Arab berbaris yang dipelajari oleh mereka . Manakala penguasaan kemahiran melihat , mengenal dan membanding membolehkan pelajar - pelajar menyalin atau menulis huruf - huruf dan perkataan - perkataan Arab yang diajar kepada mereka . Kemahiran mengenal , menyebut , membaca dan menulis diajar di darjah satu sahaja . Para pelajar darjah satu , perlu menguasai kemahiran mengenal , menyebut , membaca dan menulis huruf - huruf Arab dari alif hingga ya dan huruf - huruf Arab yang terletak di awal , di tengah dan di akhir perkataan ⁷⁸ . Penekanan kepada kemahiran menulis bagi kemahiran - kemahiran berkenaan adalah untuk memudahkan para pelajar mengenal bentuk huruf - huruf Arab terutamanya huruf - huruf bersambung yang terletak di awal , di tengah dan di akhir perkataan . Dengan demikian mudahlah mereka membacanya jika huruf - huruf tersebut dibariskan . Langkah ini bagi memudahkan pelajar - pelajar membaca ayat - ayat pelbagai baris dan tanda dalam al - Quran . Di samping itu , kemahiran menulis ini dapat menyelaraskan pergerakan mata dan tangan para pelajar menyalin atau menulis huruf - huruf dan perkataan - perkataan Arab yang berbagai baris dan tanda ⁷⁹ . Ia juga sebagai aktiviti pengukuhan satu - satu tajuk pelajaran yang diajar dalam Bidang Asuhan Membaca Al - Quran ⁸⁰ .

⁷⁸ *Ibid . , h . 3 .*

⁷⁹ *Buku Panduan Khas Pendidikan Agama Islam Tahap Satu , KPM (1983) . Kuala Lumpur : Percetakan Dany Sdn . Bhd . , h . 9 .*

⁸⁰ *Ibid . , h . 20 .*

Selain itu , para pelajar darjah satu perlu menguasai kemahiran mengenal , menyebut dan membaca huruf - huruf Arab berbaris satu di atas , berbaris satu di bawah dan berbaris satu di hadapan ; huruf - huruf Arab bertanda mati atau *sukūn* ; huruf - huruf Arab yang bertukar ganti baris satu di atas , baris satu di bawah dan baris satu di hadapan ; huruf - huruf Arab berbaris dua di atas , berbaris dua di bawah dan berbaris dua di hadapan ; dan huruf - huruf Arab bertanda *syaddah* ⁸¹ . Dengan penguasaan kemahiran - kemahiran tersebut membolehkan para pelajar membaca huruf - huruf dan perkataan - perkataan Arab berbagai baris dan tanda yang menjadi asas pembacaan al - Quran . Dengan itu mudahlah bagi guru - guru agama membimbing para pelajar membaca surah - surah yang telah ditetapkan dalam sukatan pelajaran agama .

Sehubungan itu , pelajar - pelajar darjah dua perlu menguasai kemahiran mengenal , menyebut dan membaca huruf - huruf Arab yang bersambung dengan alif , wau dan ya ; perkataan - perkataan Arab yang bertanda *mad* atau bacaan panjang ; perkataan - perkataan Arab yang bertanda *waqaf* ; perkataan - perkataan Arab yang berbagai baris dan tanda ; dan perkataan - perkataan Arab yang mengandungi *alif lam qamariyyah* dan *syamsiyyah* ⁸² . Penguasaan kemahiran - kemahiran tersebut membolehkan pelajar - pelajar membaca ayat - ayat al - Quran dengan betul mengikut hukum tajwid selaras dengan objektif membaca al - Quran iaitu membaca surah dengan bacaan yang betul dan lancar ⁸³ . Selepas semua pelajar menguasai kemahiran - kemahiran prabacaan tersebut barulah mereka diajar kemahiran membaca , menghafaz dan memahami surah - surah tertentu secara formal .

⁸¹ Pusat Perkembangan Kurikulum (1977) , *op . cit .* , h . 3 .

⁸² *Ibid .* , h . 5 .

⁸³ *Ibid .* , h . 4 dan 6 .

b. Membaca dan Menghafaz Surah Tertentu

Kemahiran membaca dan menghafaz surah - surah tertentu adalah dua kemahiran penting yang perlu dimiliki oleh pelajar - pelajar sekolah rendah . Kedua - dua kemahiran ini diajar dari darjah dua hingga darjah lima . Kemahiran membaca memerlukan kemahiran mengenal , mendengar dan menyebut ayat - ayat al - Quran . Manakala kemahiran menghafaz memerlukan kemahiran mengenal , mendengar , menyebut dan membaca ayat - ayat tersebut . Darjah dua membaca dan menghafaz empat surah iaitu surah *al - Fātiḥah* , surah *al - Nas* , surah *al - Falaq* dan surah *al - Ikhlas* ; darjah tiga membaca dan menghafaz empat surah , sambungan dari surah - surah yang dibaca dan dihafaz di darjah dua iaitu surah *al - Masad* , surah *al - Naṣr* , surah *al - Kāfirūn* dan surah *al - Kawthar* ; darjah empat membaca dan menghafaz tiga surah , sambungan dari surah - surah yang dibaca dan dihafaz di darjah tiga iaitu surah *al - Mā'ūn* , surah *Quraish* dan surah *al - Fil* ; dan darjah lima membaca dan menghafaz dua surah iaitu surah *al - Syarḥ* dan surah *al - Duḥā* ⁸⁴ .

Satu perkara yang perlu diperjelaskan bahawa memastikan para pelajar sekolah rendah menghafaz surah - surah tertentu dari juzuk ketiga puluh adalah bertujuan untuk mendidik dan membimbing mereka mengamalkan ajaran Islam seharian . Tanpa menghafaz surah - surah tersebut mereka tidak dapat memanfaatkannya dalam kehidupan seharian . Justeru itu , menghafaz surah - surah berkenaan adalah perlu . Manakala penghafazan surah *al - Fātiḥah* , surah *al - Nas* , surah *al - Falaq* dan

⁸⁴ *Ibid* . , h . 5 , 6 , 8 dan 10 .

surah *al - Ikhlās* membolehkan mereka membacanya sebagai wirid selepas mengerjakan solat fardu seharian dan bertahlil dalam sesuatu majlis .

c . Membaca Surah Tertentu

Kemahiran membaca *al - Quran* adalah kemahiran penting yang perlu dimiliki oleh setiap pelajar sekolah rendah . Semua pelajar dilatih dan dibimbing membaca *al - Quran* melalui surah - surah yang ditetapkan dalam sukatan pelajaran . Melalui kemahiran ini , pelajar - pelajar dapat membaca sendiri surah - surah tersebut dan surah - surah lain dalam *al - Quran* ⁸⁵ . Kemahiran ini diajar dari darjah dua hingga darjah enam . Darjah dua membaca empat belas surah termasuk surah hafalan iaitu surah *al - Fātiḥah* , surah *al - Nas* , surah *al - Falaq* dan surah *al - Ikhlās* . Sepuluh surah lagi adalah sambungan surah - surah hafalan iaitu surah *al - Masad* , surah *al - Naṣr* , surah *al - Kāfirūn* , surah *al - Kawthar* , surah *al - Mā'ūn* , surah *Quraishy* , surah *al - Fil* , surah *al - Humazah* , surah *al - 'Aṣr* dan surah *al - Takāthur* ⁸⁶ . Darjah tiga membaca enam belas surah termasuk surah hafalan iaitu surah *al - Masad* , surah *al - Naṣr* , surah *al - Kāfirūn* dan surah *al - Kawthar* . Dua belas surah lagi adalah sambungan surah - surah bacaan darjah dua iaitu surah *al - Qāri'ah* , surah *al - 'Ādiyāt* , surah *al - Zalzalah* , surah *al - Bayyinah* , surah *al - Qadr* , surah *al - 'Alaq* , surah *al - Tin* , surah *al - Syarḥ* , surah *al - Duḥā* , surah *al - Lail* , surah *al - Syams* dan surah *al - Balad* ⁸⁷ . Darjah empat membaca lima belas surah termasuk surah hafalan iaitu surah

⁸⁵ *Ibid.* , h . 2 .

⁸⁶ *Ibid.* , h . 5 .

⁸⁷ *Ibid.* , h . 6 .

al - *Takāthur* , surah al - *Qadr* dan surah al - *Tin* . Dua belas surah lagi adalah sambungan surah - surah yang dibaca di darjah tiga iaitu surah al - *Fajr* , surah al - *Ghāsyiyah* , surah al - *A'la* , surah al - *Tariq* , surah al - *Burūj* , surah al - *Insyiqāq* , surah al - *Mutaffifin* , surah al - *Infitār* , surah al - *Takwīr* , surah *'Abasa* , surah al - *Nāzi'āt* dan surah al - *Naba'* ⁸⁸ . Darjah lima membaca tiga surah termasuk dua surah hafalan iaitu surah al - *Syarḥ* dan surah al - *Duḥā* . Satu surah lagi adalah surah al - *Baqarah* dari ayat satu hingga ayat tujuh puluh empat ⁸⁹ . Seterusnya darjah enam membaca surah *Yāsīn* dan surah al - *Mulk* ⁹⁰ .

Tujuan mengajar dan membimbing pelajar - pelajar sekolah rendah membaca al - Quran sendiri adalah untuk mengatasi masalah kurang keberkesanan pengajaran dan pembelajaran pembacaan al - Quran peringkat sekolah rendah . Kebanyakan ibu bapa tidak berpuas hati tentang prestasi anak - anak mereka dalam pembacaan al - Quran . Anak - anak mereka tidak boleh membaca al - Quran dengan baik walaupun telah belajar al - Quran di sekolah rendah selama enam tahun . Keadaan ini merisaukan mereka kerana terpaksa menghantar anak - anak mereka belajar membaca al - Quran ke tempat

⁸⁸ *Ibid.* , h . 8 .

⁸⁹ *Ibid.* , h . 10 .

⁹⁰ *Ibid.* , h . 12 .

- tempat lain seperti di kelas - kelas bimbingan dan sekolah - sekolah swasta⁹¹ .

Melalui kemahiran membaca al - Quran ini dapat menanam dan memupuk kesedaran dan minat pelajar - pelajar untuk membaca al - Quran di luar sekolah terutamanya di rumah dan mengetahui maksud ayat - ayat yang mereka baca . Langkah ini sejajar dengan falsafah pendidikan Islam yang menyatakan bahawa pembacaan al - Quran adalah menjadi asas pendidikan dan pembentukan sahsiah mereka menjadi seorang muslim yang baik⁹²

d . Mempelajari Kemahiran Tajwid

Mempelajari kemahiran tajwid adalah penting untuk pelajar sekolah rendah . Pelajar tahun tiga diajar nun mati bertemu huruf *izhār ḥalqī* , *ikhfā' ḥaqīqī* , *idghām ma'a al - ghunnah* , *idghām bilā ghunnah* dan *iqlāb* . Tahun empat diajar *tanwīn* bertemu huruf *izhār ḥalqī* , *ikhfā' ḥaqīqī* , *idghām ma'a al - ghunnah* , *idghām bilā ghunnah* dan *iqlāb* . Penekanan pembacaan al - Quran secara bertajwid adalah bertujuan untuk membimbing pelajar - pelajar membaca al - Quran dengan betul mengikut hukum tajwid⁹³ .

e . Membaca , Memahami dan Mengamal Pengajaran Ayat

⁹¹ ' Isu - Isu Dalam Pelaksanaan Pendidikan Islam KBSR dan KBSM ' (Kertas Kerja Bahagian Pendidikan Islam Untuk Mesyuarat Khas KBSR dan KBSM di Pusat Perkembangan Kurikulum , April 1992) h . 1 dan 7 .

⁹² KPM (1982) , *op . cit .* , h . iii .

⁹³ *Ibid .* , h . vii .

Kemahiran memahami surah - surah tertentu adalah penting bagi pelajar - pelajar sekolah rendah . Dengan kemahiran ini pelajar - pelajar dapat memahami apa yang dibaca dan dihafaz dan seterusnya mengamal dan menghayati intisariannya . Kemahiran memahami ini memerlukan kemahiran mengenal , mendengar , menyebut dan membaca surah - surah kefahaman . Walaupun ada orang yang berpendapat bahawa kemahiran memahami surah - surah tertentu tidak sesuai diajar di peringkat sekolah rendah kerana membebankan mereka namun pihak penggubal kurikulum Pendidikan Islam berpendapat bahawa ia sesuai jika kemahiran tersebut diajar secara mudah dan mengikut tahap pencapaian para pelajar sekolah rendah . Ia diajar di darjah empat , lima dan enam dan surah - surahnya adalah surah - surah yang telah di baca dan dihafaz .

Darjah empat memahami surah *al - Fātiḥah* , surah *al - Nas* , surah *al - Falaq* dan surah *al - Ikhḷās* ⁹⁴ . Intisari surah *al - Fātiḥah* adalah Allah pencipta alam , pemurah , penyayang , berkuasa di hari akhirat , memberi pertolongan dan petunjuk kepada hamba - Nya ; intisari surah *al - Nas* adalah memohon perlindungan daripada Allah supaya tidak syak , tidak ragu dan tidak beringatan jahat terhadap Allah serta dijauhi tipu daya syaitan , jin dan manusia semasa hidup di dunia ; intisari surah *al - Falaq* adalah memohon perlindungan kepada Allah daripada kejahatan makhluk , hasad dengki , tipu daya dan perbuatan jahat manusia ; dan intisari surah *al - Ikhḷās* adalah meyakini bahawa Allah Maha Esa , tidak beranak , tidak diperanakkan dan tidak ada sesuatu yang setaraf dengan - Nya ⁹⁵ .

⁹⁴ Pusat Perkembangan Kurikulum (1977) , *op . cit .* , h . 8 .

⁹⁵ *Tafsir Pimpinan Al - Rahman* , Bahagian Hal Ehwal Islam
Jabatan Perdana Menteri (1988) .
Kuala Terengganu : Yayasan Islam Terengganu
Sdn . Bhd . , h . 1 , 1449 . 1451 dan 1454 .

Darjah lima memahami surah *al - Masad* , surah *al - 'Asr* , surah *al - Kāfirūn* dan surah *al - Kawthar* ⁹⁶ . Intisari surah *al - Masad* adalah dilarang membenci dan menentang apa yang telah diturunkan kepada Nabi Muhammad s . a . w . kerana tindakan tersebut merugikan diri sendiri dan menerima azab di akhirat kelak seperti yang dilakukan oleh Abu Lahab dan isterinya Ummu Jamil terhadap Nabi Muhammad s . a . w . ; intisari surah *al - Naṣr* adalah berusaha bersungguh - sungguh untuk mencapai kejayaan dan mengerjakan perkara yang baik serta memohon keampunan kepada Allah ; intisari surah *al - Kāfirūn* adalah beribadat mengikut cara yang dilakukan oleh Rasulullah , menjauhi ajaran sesat dan berpegang teguh dengan ajaran Islam ; dan intisari surah *al - Kawthar* adalah menunaikan solat fardu dan berkorban menyembelih binatang ternakan termasuk juga berusaha menuntut ilmu pengetahuan dengan bersungguh - sungguh sehingga berjaya dan dilarang membenci dan memusuhi Rasulullah kerana ditakuti tidak mencapai apa yang dihajatnya ⁹⁷ .

Darjah enam memahami surah *al - Mā'ūn* , surah *Quraishy* , surah *al - Fil* dan surah *al - 'Asr* ⁹⁸ . Intisari surah *al - Mā'ūn* adalah menjauhi sifat - sifat mendustakan agama dan hari akhirat seperti lalai mengerjakan solat dan bersifat riak ; intisari surah *Quraishy* adalah patuh , taat dan memperhambakan diri kepada Allah semasa hidup ; intisari surah *al - Fil* adalah menjelaskan akibat orang yang membuat jahat kepada Allah seperti tentera Abrahah diserang oleh ' burung ababil ' kerana cuba meruntuhkan Kaabah ; dan intisari surah *al - 'Asr* adalah menggunakan sepenuh masa membuat

⁹⁶ Pusat Perkembangan Kurikulum (1977) , *op . cit .* , h . 10 .

⁹⁷ Bahagian Hal Ehwal Islam Jabatan Perdana Menteri (1988) , *op . cit .* , h . 1441 , 1443 , 1445 dan 1447 .

⁹⁸ Pusat Perkembangan Kurikulum (1977) , *op . cit .* , h . 12 .

kebaikan seperti belajar , membaca buku , membuat kerja - kerja sekolah dan menolong ibu bapa di rumah . Selain itu , dikehendaki bersikap benar dan bersabar mengerjakan suruhan - suruhan Allah ⁹⁹ .

Secara keseluruhannya , intisari surah - surah tersebut mengukuhkan isi kandungan dalam Bidang Rampaian Pendidikan Agama Islam . Contohnya intisari surah *al - Fātiḥah* dan surah *al - Ikhlās* darjah empat mengukuhkan isi kandungan pelajaran akidah darjah satu iaitu alam ini dicipta oleh Allah dan darjah dua iaitu Allah bersifat berkuasa , bijaksana , pengasih dan penyayang . Intisari surah *al - Kāfirūn* darjah lima mengukuhkan isi kandungan pelajaran ibadat darjah satu , dua , tiga , empat dan lima iaitu menyembah Allah melalui peribadatan solat fardu . Seterusnya intisari surah *al - Fīl* darjah enam mengukuhkan isi kandungan pelajaran sirah darjah tiga iaitu kemusnahan diri akibat melakukan kejahatan terhadap Allah .

Penguasaan Kemahiran Bidang Rampaian Pendidikan Agama Islam

Secara umumnya objektif bidang ini adalah untuk membolehkan pelajar - pelajar memperolehi asas - asas keimanan terhadap Allah , Nabi Muhammad s . a . w . , malaikat , kitab , rasul , hari akhirat dan qada dan qadar ; mengerjakan ibadat solat fardu , Jumaat , jemaah dan dua hari raya ; berpuasa bulan Ramadan ; dan terlatih

⁹⁹ Bahagian Hal Ehwal Islam Jabatan Perdana Menteri
(1988) , *op . cit .* , h . 1430 , 1434 , 1436 dan 1438 .

dengan adab sopan yang dikehendaki oleh Islam agar menjadi seorang Islam yang bertanggungjawab kepada diri , keluarga dan masyarakat ¹⁰⁰ . Untuk mencapai objektif tersebut , empat kelompok kemahiran diajar kepada para pelajar iaitu menanam , memupuk dan mempercayai akidah Islam ; mengetahui , memahami , mengamal dan menghayati peribadatan ; mengetahui , memahami , mengamal dan menghayati sirah Rasulullah s . a . w . ; dan mengetahui , memahami , mengamal dan menghayati akhlak Islam .

a . Menanam , Memupuk dan Mempercayai Akidah Islam

Kemahiran menanam , memupuk dan mempercayai akidah Islam diperkenalkan dalam pelajaran akidah . Kemahiran ini diajar dari darjah satu hingga darjah enam . Fokusnya ialah Allah pencipta alam ; sifat kesempurnaan Allah ; Rukun Islam dan Rukun Iman ; sifat esa , berkuasa , pengasih dan penyayang Allah ; dan peranan nabi dan rasul .

i . Allah Mencipta Alam

Sesuatu yang wujud di atas muka alam ini ada penciptanya , mustahil ia wujud dengan sendiri . Darjah satu ditanam dan dipupuk keimanan di hati para pelajar bahawa alam ini adalah dijadikan oleh Allah . Maksud alam ialah apa yang selain dari Allah termasuk manusia , tumbuh - tumbuhan , haiwan dan cakerawala yang ada di langit ¹⁰¹ .

¹⁰⁰ Pusat Perkembangan Kurikulum (1977) , *op . cit .* , h . 1 , 3 , 5 , 7 dan 11 .

¹⁰¹ Muhammad Na'im Yāsīn (1961) , *Al - Īmān wa Arkānuh wa Haqiqatuh wa Nawāqiduh* . Kaherah : Dār al - Tawzī' wa al - Nasyr al - Islāmiyyah , h . 8 .

Untuk menanam , memupuk dan mempercayai bahawa alam ini ciptaan Allah maka digunakanlah pendalilan secara akal yang boleh diterima oleh para pelajar . Untuk membuktikan kewujudan Allah digunakanlah bahan - bahan maujud yang ada di persekitaran para pelajar seperti alat tulis , perabot rumah , sarang burung dan busut . Alat tulis dan perabot rumah dibuat oleh manusia . Manakala sarang burung dan busut dibuat oleh haiwan . Setiap benda tersebut ada pembuatnya iaitu manusia dan haiwan . Bagaimana kejadian makhluk lain seperti manusia , haiwan , tumbuh - tumbuhan , bumi , matahari , bulan dan bintang . Mustahil ia wujud dengan sendiri tanpa penciptanya . Berpandukan hujjah itu tentulah makhluk tersebut ada penciptanya iaitu Allah . Dengan pendalilan itu dapatlah ditanam dan dipupuk keimanan kepada Allah bahawa semua makhluk termasuk manusia dan alam ini adalah diciptakan oleh Allah , Tuhan semesta alam .

ii . Sifat - Sifat Kesempurnaan Allah

Setelah diperkenalkan bahawa Allah pencipta semua makhluk maka di darjah dua diajar sifat - sifat Allah yang berkuasa , bijaksana , pengasih dan penyayang kepada hamba - Nya . Melalui sifat - sifat tersebut dapat ditanam dan dipupuk keyakinan bahawa Allah berkuasa menciptakan sesuatu seperti menjadikan siang dan malam ; bijaksana penciptaan seperti menjadikan insan yang boleh berfikir ; dan pengasih dan penyayang kepada hamba - Nya seperti memberi rezeki kepada manusia dan haiwan untuk hidup . Justeru , insan perlu bersyukur dan mengabdikan diri kepada Allah dengan hati yang telus .

Sifat - sifat kesempurnaan Allah seperti Allah membuat sesuatu dengan kehendak - Nya , mengetahui apa yang dilakukan oleh hamba - Nya , mendengar apa yang disuarakan oleh makhluk - Nya dan melihat segala tindakan insan di dunia ini telah diperkenalkan di darjah tiga . Melalui sifat - sifat tersebut dapat ditanam dan dipupuk keimanan bahawa Allah membuat sesuatu dengan kehendak - Nya sendiri tanpa pertolongan dan bantuan orang lain . Mengetahui dengan ilmu - Nya tanpa bergantung kepada guru , buku dan sekolah . Mendengar suara jauh , dekat , bisikan dan kuat tanpa telinga dan udara . Melihat tanpa mata di tempat terang , gelap , jauh dan dekat . Justeru itu , setiap individu adalah bertanggungjawab terhadap perbuatan yang dilakukannya di dunia ini dan Allah membalas semua perbuatan mereka setimpal dengan tindakannya .

iii . Rukun Islam dan Rukun Iman

Selepas diperkenalkan sifat - sifat kesempurnaan Allah di darjah tiga maka di darjah empat diajar pengertian Islam , iman , Rukun Islam , Rukun Iman dan perkara - perkara yang merosakkannya iaitu mensyirikkan Allah dan melakukan kemaksiatan di dunia ini . Dengan pendedahan pengertian Islam dan iman , pelajar - pelajar dapat memahami dan mempercayai konsep Islam dan iman dan melaksanakan kedua - dua tuntutan nya . Islam ialah menyerahkan diri kepada Allah , patuh dan taat melaksanakan ajaran yang dibawa oleh Nabi Muhammad s . a . w ¹⁰² . Iman ialah pengakuan seseorang

¹⁰² *Buku Panduan Khas Pendidikan Agama Islam Tahap Dua* , KPM (1990) . Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka , h . 51.

secara lisan dengan penuh keyakinan di hati serta dibuktikan dengan amalan ¹⁰³ . Dengan pendedahan pengertian syirik dan maksiat , pelajar - pelajar dapat memahami maksud syirik dan maksiat dan berusaha menjauhinya dalam kehidupan seharian . Syirik ialah menyengutukan sesuatu dengan Allah sama ada dengan perkataan , perbuatan atau niat seperti mengatakan Nabi Isa a . s . anak Allah sedangkan Allah tidak ada anak ¹⁰⁴ . Manakala maksiat ialah melakukan satu - satu kejahatan seperti meninggalkan solat fardu atau melibatkan diri dengan aktiviti jenayah ¹⁰⁵ .

Memperkenalkan Rukun Islam di darjah empat dapat menanam , memupuk dan mempercayai Rukun Islam serta mengamalkan tuntutananya . Rukun Islam lima perkara iaitu mengucap dua kalimat syahadat , mengerjakan solat lima waktu , mengeluarkan zakat , berpuasa bulan Ramadan dan mengerjakan haji di Baitullah . Penitikberatan mengerjakan solat fardu kepada pelajar - pelajar sekolah rendah adalah untuk membiasakan mereka menunaikan solat fardu di peringkat sekolah rendah lagi . Langkah ini bersesuaian dengan hadith riwayat al - Baihaqi dari Abdullah bin Umar r . a . yang bermaksud : “ Solat itu tiang agama , sesiapa yang mendirikan solat maka sesungguhnya ia menegakkan agama dan sesiapa yang meninggalkannya bererti ia meruntuhkan agama ” ¹⁰⁶ .

¹⁰³ *Ibid* . , h . 44 . Mustaffa Abdul Rahman (1988) , *Hadis Empat Puluh* , Cetakan 2 . Kuala Lumpur : Dewan Pustaka Fajar , h . 91 .

¹⁰⁴ KPM (1990) , *op . cit* . , h . 50 dan 51 .

¹⁰⁵ *Ibid* . , h . 51 .

¹⁰⁶ Abu Hasan Din (1997) , *Panduan Sembahyang : Satu Analisa Berdasarkan Hukum Fiqah* . Kuala Lumpur : Percetakan Watan Sdn . Bhd . h . 2 .

Di samping itu , memperkenalkan Rukun Iman di darjah empat dapat menanam , memupuk dan membimbing pelajar - pelajar melaksanakan tuntutannya . Rukun Iman enam perkara iaitu beriman kepada Allah , malaikat , rasul , kitab , hari kiamat dan qada dan qadar . Beriman kepada Allah ialah mempercayai bahawa Allah ada ; tidak ada awal dan akhir ; tidak menyerupai sesuatu ; berdiri dengan sendiri ; dan dapat mengenal - Nya melalui sifat - sifat kesempurnaan - Nya .¹⁰⁷ .

Beriman kepada malaikat ialah mempercayai bahawa malaikat adalah sejenis makhluk Allah yang berlainan daripada manusia , haiwan dan alam benda¹⁰⁸ . Ada sepuluh nama malaikat yang wajib diketahui , difahami dan dipercayai oleh setiap orang Islam iaitu Jibril menyampaikan wahyu kepada nabi - nabi dan rasul - rasul , Mikail menjaga rezeki makhluk , Israfil meniup sangkakala di hari kiamat , Izrail mengambil nyawa makhluk , Munkar dan Nakir menyoal orang mati dalam kubur , Raqib mencatat amalan kebaikan manusia , Atid mencatat amalan kejahatan manusia , Malik menjaga neraka dan Ridwan menjaga syurga¹⁰⁹ .

Beriman kepada rasul ialah mempercayai bahawa rasul adalah seorang lelaki pesuruh Allah yang menerima wahyu Allah untuk memimpin manusia menyembah Allah dan ke jalan yang benar¹¹⁰ . Beriman kepada kitab ialah mempercayai bahawa Allah telah menurunkan beberapa buah kitab kepada nabi dan rasul yang mengandungi petunjuk yang benar¹¹¹ . Terdapat empat buah kitab yang wajib diketahui dan

¹⁰⁷ KPM (1990) , *op . cit .* , h . 44 dan 45 .

¹⁰⁸ *Ibid .* , h . 46 dan 47 .

¹⁰⁹ *Ibid .* , h . 47 .

¹¹⁰ *Ibid .* , h . 48 .

¹¹¹ *Ibid .*

dipercayai oleh setiap orang Islam . Kitab - kitab tersebut diturunkan kepada rasul tertentu iaitu Taurat kepada Nabi Musa a . s . , Zabur kepada Nabi Daud a . s . , Injil kepada Nabi Isa a . s . dan al - Quran kepada Nabi Muhammad s . a . w ¹¹² .

Beriman kepada hari kiamat ialah mempercayai bahawa alam dan makhluk ini akan hancur . Semua manusia akan dibangkitkan dari kubur , dihimpunkan di padang mahsyar , dihisab semua amalan sama ada baik atau jahat untuk diberi balasan ¹¹³ . Beriman kepada qada dan qadar ialah mempercayai bahawa segala sesuatu yang berlaku di dunia ini adalah di bawah qada dan qadar Allah termasuklah apa yang berlaku ke atas diri kita sama ada ia mengembirakan atau sebaliknya . Kita bersyukur , bersabar dan berusaha mengatasinya ¹¹⁴ .

Mempercayai Rukun Iman dan Rukun Islam dan melaksanakan tuntutan kedua - duanya adalah menjadi benteng dalaman dan jati diri yang kental seseorang Islam . Ia menjadi daya penggerak seorang Islam membuat perkara yang baik , beradab sopan dan mengerjakan amal ibadat kepada Allah . Justeru itu , ia perlu ditanam , dipupuk dan dibimbing hingga ia menjadi amalan dan penghayatan dalam kehidupan para pelajar .

iv . Allah Bersifat Esa , Berkuasa , Pengasih dan Penyayang

¹¹² *Ibid* .

¹¹³ *Ibid* . , h .49 .

¹¹⁴ *Ibid* . , h .50 .

Sifat keesaan , kekuasaan , pengasih dan penyayang Allah kepada hamba - Nya telah ditanam dan dipupuk di darjah lima . Melalui sifat - sifat tersebut pelajar - pelajar mempercayai bahawa Allah adalah esa pada zat , sifat dan perbuatan . Dia tidak beranak , tidak diperanakkan seperti insan dan tidak ada sesuatu yang sebanding dengan - Nya . Dengan kuasa - Nya , Dia menjadikan makhluk termasuk manusia yang berbagai agama dan berlainan bangsa . Dia memberi rezeki kepada makhluk tanpa mengira manusia atau haiwan . Di samping itu , Dia sangat pengasih kepada hamba - Nya di dunia ini iaitu mengkabulkan permintaan hamba - Nya tanpa mengira dia seorang Islam atau sebaliknya . Dia juga penyayang kepada hamba - Nya yang beriman di dunia dan membalas syurga kepada mereka di akhirat kelak .

v . Peranan Nabi dan Rasul

Darjah enam diperkenalkan pengertian nabi , rasul , pahala dan dosa . Pendedahan pengertian nabi dan rasul dapat menanam , memupuk dan mempercayai bahawa nabi ialah seorang lelaki yang bersifat mulia , terpuji dan diberikan wahyu oleh Allah untuk dirinya sendiri sementara rasul ialah seorang lelaki yang bersifat mulia , terpuji dan diberikan wahyu oleh Allah untuk dirinya dan menyampaikan kepada umatnya ¹¹⁵ . Bilangan rasul yang wajib diketahui dan dipercayai oleh setiap muslim ialah dua puluh lima orang iaitu Adam , Idris , Nuh , Hud , Salih , Ibrahim , Lut , Ismail , Ishaq , Ya'qub , Yusuf , Ayub , Syuib , Musa , Harun , Zulkifli , Daud , Sulaiman , Ilyas ,

¹¹⁵ *Ibid* . , h . 200 dan 201 .

Ilyasa , Yunus , Zakaria , Yahya , Isa dan Muhammad s . a . w ¹¹⁶ . Semua rasul tersebut termasuk Rasulullah mengajar manusia tentang akidah yang benar , cara beribadat yang betul dan akhlak yang baik . Justeru semua ajaran mereka mestilah dipatuhi dan akhlak mereka mestilah diteladani .

Para nabi dan rasul membawa mesej Allah untuk dipatuhi oleh manusia di dunia ini . Segala tindakan manusia dibalas oleh Allah sama ada baik atau sebaliknya . Justeru itu , konsep pahala dan dosa diperkenalkan di darjah enam . Konsep ini dapat menanam dan memupuk di hati pelajar - pelajar bahawa manusia bertanggungjawab terhadap semua perbuatan yang dilakukannya di dunia ini . Jika perbuatan baik , Allah memberi ganjaran pahala dan jika sebaliknya dibalas dosa . Pahala ialah ganjaran baik yang diberi oleh Allah pada hari akhirat kepada orang yang melakukan suruhan Allah dan meninggalkan larangan - Nya di dunia ini ¹¹⁷ . Manakala dosa ialah balasan buruk yang dibalas oleh Allah pada hari akhirat kepada orang yang meninggalkan suruhan Allah dan melanggar larangan - Nya di atas muka bumi ini ¹¹⁸ .

Sehubungan itu , konsep syurga dan neraka yang telah dijanjikan oleh Allah kepada hamba - Nya di akhirat diperkenalkan di darjah enam . Konsep ini dapat menanam dan memupuk keimanan bahawa Allah menyediakan syurga dan neraka di akhirat kelak . Syurga ialah tempat balasan *ni'mah* yang kekal di akhirat bagi orang

¹¹⁶ Said Ibrahim (1995) , *'Aqidah Ahli al - Sunnah wa al - Jamā'ah* .
Kuala Terengganu : Yayasan Islam Terengganu Sdn .
Bhd . , h . 139 .

¹¹⁷ KPM (1990) , *op . cit .* , h . 203 .

¹¹⁸ *Ibid* .

yang beriman dan beramal salih ¹¹⁹ . Sementara neraka ialah tempat balasan seksa di akhirat bagi orang yang melanggar perintah Allah ¹²⁰ . Justeru itu , mempercayai kepada nabi , rasul , pahala , dosa , syurga dan neraka adalah wajib ke atas setiap orang Islam . Ini kerana tindakan dan aktiviti kita bukan saja implikasinya di dunia ini bahkan ia berterusan hingga di akhirat .

b . Mengetahui , Memahami , Mengamal dan

Menghayati Peribadatan

Kemahiran melatih dan membimbing pelajar - pelajar melakukan amal ibadat diajar dalam pelajaran ibadat dari darjah satu hingga darjah enam . Fokus utama pelajaran ini ialah mengambil wuduk ; mengerjakan solat fardu ; jemaah , Jumaat , dua hari raya ; cara menyuci menggunakan air ; dan berpuasa bulan Ramadan . Kemahiran - kemahiran tersebut diajar dalam bilik darjah secara teori dan di luar bilik darjah secara amali .

Kemahiran - kemahiran tersebut dijalankan secara tunjuk cara oleh guru dan pelajar agar pengajaran dan pembelajaran lebih berkesan . Dari segi pakaian , sebolehnya pelajar lelaki dan perempuan memakai pakaian solat ketika menunjuk cara solat fardu dan sunat . Langkah ini bertujuan membiasakan mereka memakai pakaian solat ketika mengerjakan solat tersebut . Dengan penguasaan kemahiran berkenaan , pelajar - pelajar dapat melakukan amal ibadat seharian dengan sempurna seperti yang dituntut oleh Islam .

¹¹⁹ *Ibid* . , h . 204 .

¹²⁰ *Ibid* .

i . Mengambil Wuduk dan Mengerjakan Solat Fardu dan Sunat

Kemahiran mengambil wuduk adalah kemahiran penting dalam peribadatan . Seseorang yang hendak mengerjakan solat fardu atau sunat mereka mesti mengambil wuduk terlebih dahulu . Justeru , para pelajar sekolah rendah perlu dilatih dan dibimbing mengambil wuduk dari darjah satu agar mereka boleh melakukannya sendiri apabila mengerjakan solat fardu .

Ada beberapa perkara yang berkaitan wuduk telah diajar kepada para pelajar secara teori di bilik darjah sebelum melakukan ibadat ini . Antaranya ialah lafaz dan niat wuduk , rukun wuduk dan perkara sunat wuduk . Sebelum aktiviti tersebut dijalankan secara amali di tempat berwuduk , guru menerangkan terlebih dahulu cara - cara mengambil wuduk di depan para pelajar . Guru menunjuk cara perlakuan berwuduk dimulai dari membaca *basmalah* hingga membasuh kedua kaki dan buku lali . Selepas itu , semua pelajar menunjuk cara mengambil wuduk di bawah tunjuk ajar dan bimbingan guru . Aktiviti ini dijalankan berterusan sehingga semua pelajar dapat melakukannya sendiri . Walaupun kemahiran ini diajar di darjah satu , namun dari segi pelaksanaannya adalah berterusan . Ini kerana kemahiran berwuduk mesti diambil setiap kali mengerjakan solat fardu tanpa mengira di sekolah atau di rumah .

Di samping itu , pelajar - pelajar yang telah dilatih dan dibimbing mengambil wuduk telah diajar kemahiran mengetahui dan memahami perkara - perkara yang membatalkan wuduk di darjah tiga . Tanpa mengetahui dan memahami perkara -

perkara tersebut sukar bagi mereka mengetahui sama ada wuduk mereka batal atau tidak . Jika berlaku salah satu dari perkara - perkara tersebut maka batallah wuduk dan mereka mestilah mengambilnya semula .

Pelajar - pelajar darjah satu dilatih dan dibimbing mengerjakan solat fardu secara tunjuk cara di surau sekolah . Sebelum aktiviti ini dijalankan , para pelajar telah diajar beberapa kemahiran secara teori di bilik darjah seperti menghafaz bacaan niat solat fardu , surah *al - Fatihah* , takbir , tasbih dan salam dalam solat . Oleh kerana para pelajar menghafaz beberapa bacaan tertentu maka tunjuk cara perlakuan solat tersebut hanya kepada perlakuan - perlakuan yang berkaitan bacaan berkenaan sahaja . Guru menunjuk cara perlakuan bersolat fardu bermula dari berdiri betul , mengadap kiblat , takbiratulihram dan berniat , membaca surah *al - Fatihah* dan surah , rukuk , iktidal , sujud pertama , duduk antara dua sujud , sujud kedua , duduk tahiyat akhir dan memberi salam . Selepas menunjuk cara , para pelajar melakukannya di bawah bimbingan guru . Aktiviti ini dijalankan hinggalah semua pelajar dapat melakukannya dengan betul . Pada peringkat ini , para pelajar melakukan satu rakaat tanpa membaca doa iftitah kerana doa tersebut belum diajar di darjah satu .

Menunjuk cara mengerjakan solat fardu diteruskan ke darjah dua . Penunjukcaraan ini ialah perlakuan solat fardu dua rakaat seperti solat fardu Subuh . Ini kerana para pelajar darjah dua telah menghafaz doa iftitah dan bacaan tahiyat . Sebelum dijalankan tunjuk cara perlakuan solat tersebut di surau sekolah , guru menerangkan cara - cara melakukannya . Selepas semua pelajar memahaminya barulah guru menunjuk cara perlakuan solat berkenaan bermula dari berdiri betul hingga memberi salam . Selepas

itu , para pelajar melakukannya dengan bimbingan dan tunjuk ajar guru . Pada peringkat ini para pelajar darjah dua telah dapat melakukan perlakuan rakaat pertama dan kedua solat fardu Subuh tanpa membaca doa qunut .

Para pelajar darjah tiga dilatih dan dibimbing mengerjakan solat fardu Subuh dengan sempurna kerana pada peringkat ini semua pelajar telah menghafaz semua bacaan dalam solat fardu termasuk doa qunut . Sebelum aktiviti ini dijalankan di surau sekolah , guru berbincang dengan para pelajar perlakuan solat tersebut . Guru menunjuk cara perlakuan solat berkenaan bermula dari berdiri betul hingga memberi salam . Selepas itu para pelajar menunjuk cara perlakuan solat tersebut dengan bimbingan dan tunjuk ajar guru . Aktiviti ini dijalankan berterusan sehingga semua pelajar boleh melakukan solat fardu Subuh .

Para pelajar darjah empat dilatih dan dibimbing mengerjakan solat fardu Maghrib dengan sempurna di surau sekolah . Guru berbincang dengan mereka perlakuan solat tersebut untuk memudahkan mereka melakukannya . Guru menunjuk cara perlakuan solat berkenaan bermula dari berdiri betul hingga memberi salam . Selepas itu para pelajar menunjuk cara perlakuan - perlakuan tersebut dengan bimbingan guru . Langkah ini bagi memastikan semua pelajar boleh melakukannya sendiri apabila mereka menunaikan solat tersebut .

Pelajar - pelajar darjah lima dilatih dan dibimbing mengerjakan solat fardu Zuhur , Asar dan Isyak dengan sempurna . Sebagai permulaan , guru menunjuk cara solat fardu Zuhur . Sebelum itu , para pelajar telah diajar cara mengerjakan solat tersebut secara

teori di bilik darjah . Tunjuk cara dijalankan di surau sekolah dan dimulakan dari berdiri betul hingga memberi salam . Guru menjelaskan bahawa perlakuan solat tersebut adalah sama dengan solat fardu Asar dan Isyak melainkan lafaz niat dan berniat . Para pelajar melakukan aktiviti tersebut dengan bimbingan dan tunjuk ajar guru . Dengan itu , para pelajar dapat melakukan solat fardu berkenaan apabila masuk waktunya .

Mengajar solat Jumaat dan berjemaah adalah penting kepada pelajar - pelajar sekolah rendah . Para pelajar darjah lima dilatih dan dibimbing mengerjakannya . Sebelum itu , para pelajar telah didedahkan cara - cara melakukan kedua solat tersebut secara teori di bilik darjah . Di surau sekolah guru menunjuk cara perlakuan solat Jumaat bermula dari berdiri betul hingga memberi salam . Diikuti dengan menunjuk cara solat berjemaah fardu Subuh , Maghrib , Zuhur , Asar dan Isyak . Selepas itu , para pelajar menunjuk cara di depan guru untuk memastikannya betul . Tunjuk cara ini dilakukan berterusan sehingga semua pelajar boleh melakukannya . Aktiviti ini membolehkan mereka mengerjakan solat fardu berjemaah dan Jumaat .

Pelajar - pelajar darjah enam dilatih dan dibimbing menunaikan solat hari raya fitrah dan haji . Kebiasaannya kedua solat itu diadakan di surau atau masjid . Ia diadakan dua kali dalam setahun iaitu pada satu Syawal dan sepuluh Zulhijjah . Ia diajar secara teori di bilik darjah dan praktikal di surau sekolah . Praktikalnya dari berdiri betul hingga memberi salam . Para pelajar menunjuk cara perlakuan solat dua hari raya tersebut di depan guru . Aktiviti ini bertujuan membetulkan perlakuan solat mereka . Dengan itu dapatlah mereka mempraktikkannya pada kedua - dua hari raya di surau atau masjid yang berdekatan dengan tempat kediaman mereka .

ii . Perkara - Perkara Yang Berkaitan Solat Fardu dan Sunat

Untuk memastikan amalan solat fardu individu , berjemaah , Jumaat , dan dua hari raya para pelajar sah dan betul , beberapa kemahiran diajar kepada mereka . Kemahiran mengetahui dan memahami syarat sah solat diajar di darjah tiga . Kemahiran mengetahui dan memahami tujuan solat , rukun solat , waktu solat dan perkara yang membatalkan solat diajar di darjah empat . Kemahiran mengetahui dan memahami sunat *ab'ād* dan *hay'āt* diajar di darjah lima .

Mengetahui dan memahami syarat sah solat adalah penting kepada para pelajar . Syarat itu ialah masuk waktu solat ; tidak ada najis pada badan , pakaian dan tempat solat ; suci dari hadath kecil dan besar ; menutup aurat ; dan mengadap kiblat ¹²¹ . Tanpa mengetahui dan memahami syarat tersebut sukar bagi mereka mengetahui sama ada solat fardu yang mereka lakukan sah atau sebaliknya .

Para pelajar perlu mengetahui dan memahami tujuan mengerjakan solat . Tujuannya adalah untuk mengagungkan kebesaran Allah kerana ia dapat menghilangkan sifat sombong dan takbur diri ; menimbulkan kesedaran untuk menjadi hamba Allah yang sentiasa beribadat kepada -Nya ; dan mensyukuri *ni'mah* Allah yang diberi kepada kita seperti makanan , pakaian dan tempat tinggal ¹²² .

¹²¹ Fadzil Ahmad (1986) , *Hidup Beribadat* . Pulau Pinang : Percetakan Nahdi , h . 27 .

¹²² KPM (1990) , *op . cit .* , h . 56 .

Para pelajar perlu mengetahui dan memahami rukun solat . Tujuannya untuk memastikan cara mengerjakan solat betul dan tepat . Rukun solat tiga belas perkara iaitu berdiri betul , niat ketika takbiratulihram , takbiratulihram , membaca surah *al - Fātiḥah* , rukuk serta tamakninah , iktidal serta tamakninah , sujud pertama dan kedua serta tamakninah , duduk antara dua sujud serta tamakninah , duduk tahiyat akhir , membaca tahiyat akhir , membaca selawat pada tahiyat akhir , memberi salam dan tertib . Semua rukun tersebut telah diperjelas kepentingannya dan dibuat ketika menunjuk cara solat fardu kepada semua pelajar ¹²³ .

Para pelajar perlu mengetahui dan memahami waktu mengerjakan solat fardu . Dengan itu mudahlah mereka menunaikan solat tersebut . Waktu solat fardu yang diajar kepada para pelajar berpandukan taqwim yang telah disediakan oleh pihak tertentu seperti JAIN . Ia boleh juga dilihat dalam surat khabar harian . Di samping itu , para pelajar diajar cara mengetahui masuk waktu solat berpandukan bayang matahari . Waktu Subuh , mulai terbit fajar *ṣādiq* hingga naik matahari ; waktu Zuhur , mulai gelincir matahari ke barat hingga bayang sesuatu yang diukur lebih panjang ; waktu Asar , mulai bayang sesuatu diukur lebih panjang hingga terbenam bulatan matahari ; waktu Maghrib , mulai terbenam seluruh bulatan matahari hingga hilang cahaya merah di kaki langit ; dan waktu Isyak mulai hilang mega merah di kaki langit hingga terbit fajar *ṣādiq* ¹²⁴ .

¹²³ Fadzil Ahmad (1986) , *op . cit .* , h . 28 .

¹²⁴ *Ibid .* , h . 26 .

Mengetahui dan memahami perkara yang membatalkan solat dapat menentukan sama ada solat seseorang itu sah atau tidak . Jika solat terbatal wajibah diulanginya semula . Perkara yang membatalkan solat ialah meninggalkan salah satu rukun dengan sengaja , bercakap dengan sengaja , melakukan pergerakan tiga kali berturut - turut , berhadath kecil atau besar , terkena najis yang tidak dimaafkan , terbuka aurat dengan sengaja , berubah niat , berpaling dada dari arah kiblat , makan atau minum dan murtad ¹²⁵ . Semua perkara tersebut telah dibincangkan dengan para pelajar selepas menunjuk cara perlakuan solat fardu .

Sunat *ab'ad* dan *hay'at* adalah penting . Kedua - duanya dapat melengkap dan menyempurnakan solat seseorang . Sunat *ab'ad* ialah duduk tahiyat awal ; membaca tahiyat awal ; membaca selawat ke atas Nabi dalam tahiyat awal ; membaca selawat ke atas keluarga Nabi dalam tahiyat akhir ; dan berdiri dan membaca doa qunut ¹²⁶ . Sunat *hay'at* ialah mengangkat kedua tangan ketika takbiratulihram , rukuk , iktidal dan berdiri dari tahiyat awal ; meletakkan tapak tangan kanan atas belakang tangan kiri dan kedua - duanya diletakkan di bawah dada ; melihat ke arah tempat sujud ; membaca doa iftitah ; membaca *al - ta'awwudh* dan *al - ta'min* ; membaca surah selepas surah *al - Fatiḥah* ; mengucap takbir pada setiap kali berpindah rukun kecuali bangun dari rukuk ; meletakkan dua tapak tangan di atas lutut ketika rukuk ; membaca tasbih ketika rukuk , iktidal dan sujud ; membaca doa ketika duduk antara dua sujud ; duduk *iftirāsy* , *istirāḥah* dan *tawarruk* ; memberi salam yang kedua ; menoleh ke kanan pada salam

¹²⁵ *Ibid* . , h . 33 dan 34 .

¹²⁶ *Ibid* . , h . 28 dan 29 .

pertama ; dan ke kiri pada salam kedua¹²⁷ . Kedua - dua sunat tersebut telah dibincang dengan panjang lebar dalam sesi pertunjukan solat fardu , Jumaat dan dua hari raya .

iii . Cara Menyuci Dengan Air

Mengetahui , memahami dan menunjuk cara membersihkan dan menyuci selepas membuang air kecil dan besar serta benda - benda yang terkena kotor atau najis seperti pakaian atau tempat diajar di darjah tiga . Kemahiran ini sesuai diajar kepada mereka kerana najis yang ada di tubuh badan mesti disucikan . Begitu juga pakaian yang kotor mesti dibersihkan . Para pelajar dilatih dan dibimbing membersihkan dan menyuci sendiri tanpa mengharapkan bantuan orang lain seperti emak atau keluarga .

Sebelum kemahiran ini ditunjukcarakan , para pelajar didedahkan kepada bahagian air dan najis , penggunaan air dan cara - cara menyucikannya secara teori di bilik darjah . Tunjuk cara menyuci dijalankan di luar bilik darjah seperti di paip air sekolah . Bahan - bahan adalah disediakan seperti kain kotor , air , air tanah , sabun , berus dan kain lap . Cara menyuci setiap jenis najis diajar sehingga jelas¹²⁸ .

iv . Berpuasa Bulan Ramadan

¹²⁷ *Ibid* . , h . 28 hingga 32 .

¹²⁸ Idris Ahmad S . H . (1982) , *Fiqh Syāfi'i* .
Petaling Jaya : Plygraphic Sdn . Bhd . , h . 25 .

Ramai para pelajar sekolah rendah telah berpuasa Ramadan sebelum darjah enam . Justeru mereka perlu mengetahui dan memahami perkara - perkara yang berkaitan dengannya seperti pengertian puasa , waktu berbuka dan imsak , faedah berpuasa , sunat dan adab berpuasa , keharusan berbuka dan qada puasa , pembatalan puasa dan hari yang diharamkan berpuasa .

Para pelajar perlu mengetahui dan memahami perkara - perkara yang membatalkan puasa Ramadan . Perkara itu ialah makan atau minum dengan sengaja , memasukkan sesuatu ke dalam rongga badan dengan sengaja , muntah dengan sengaja , bersetubuh dengan sengaja pada siang hari , mengeluarkan air mani dengan sengaja , keluar haid atau nifas , bersalin , gila , mabuk atau pengsan sepanjang hari dan murtad ¹²⁹ . Di samping itu , terdapat hari - hari tertentu yang diharamkan berpuasa , antaranya hari raya fitrah pada satu Syawal , hari raya haji pada sepuluh Zulhijjah dan hari *tasyriq* pada sebelas , dua belas dan tiga belas Zulhijjah ¹³⁰ . Ini bermakna bahawa pada hari - hari tersebut umat Islam diharamkan berpuasa .

c . Mengetahui , Memahami , Mengamal dan Menghayati

Sirah Rasulullah s . a . w .

¹²⁹ H . M . Arsjad Thalib Lubis (1968) , *Ilmu Fiqh* .
Pulau Pinang : The United Press , h . 92 .

¹³⁰ *Ibid* . , h . 95 .

Pelajaran sirah diajar dari darjah satu hingga darjah enam . Aspek yang diberi penekanan ialah kelahiran dan pekerjaan Rasulullah , penerimaan wahyu di Gua Hira ' dan dakwah Rasulullah , penghijrahan orang Islam ke Habsyah , penghijrahan orang Islam ke Madinah dan peperangan yang dihadapi oleh Rasulullah dan orang Islam di Madinah .

i . Kelahiran dan Pekerjaan Rasulullah

Pelajar - pelajar darjah satu diperkenalkan nama Nabi , ibu , bapa , datuk , tarikh dan tempat dilahirkan serta peristiwa ' Tahun Gajah ' . Nostalgia tahun gajah ini diperjelaskan oleh Allah dalam surah *al - Fil* , juzuk 30 , ayat satu hingga lima . Pada ketika Nabi Muhammad s . a . w . dilahirkan , keluarga *Banī Hāsyim* adalah penjaga Kaabah dan mengurus makanan dan minuman di Musim haji ¹³¹ .

Para pelajar darjah dua diperkenalkan baginda seorang anak yatim piatu yang dijagai oleh ibunya dan Thuwaibah al - Aslamiyah . Selepas kematian emaknya , beliau dipelihara oleh datuknya , Abdul Muttalib . Selepas itu dipelihara oleh bapa saudaranya , Abu Talib .

Semasa kecil Nabi Muhammad s . a . w . mengembala kambing . Semasa berumur 12 tahun beliau mengikut rombongan bapa saudaranya berniaga

¹³¹ Mustafa Abd . Rahman (1962) , *Sejarah Islam* , Jilid 1 .
Pulau Pinang : The United Press , h . 55 .

ke negeri Syam . Di Basrah Abu Talib bertemu Buhaira . Pendita Nasrani itu menasihatkan kepada Abu Talib agar membawa pulang baginda ke Makkah kerana ditakuti ancaman orang Quraisy membunuhnya ¹³² . Semasa berumur 25 tahun , baginda menjalankan perniagaan Khadijah binti Khuwailid di negeri tersebut dan selepas itu , baginda berkahwin dengannya ¹³³ .

Semasa berumur 35 tahun , baginda bersama - sama dengan bapa saudaranya , Abbas bin Abdul Muttalib membaharui pembinaan Kaabah yang rosak akibat banjir melanda bandar Makkah . Baginda berjaya menyelesaikan perselisihan di kalangan kabilah Arab tentang siapakah yang lebih berhak meletakkan *Hajar al - Aswad* di tempatnya yang asal . Kebijaksanaan baginda menyebabkan beliau digelar *al - Amin* ¹³⁴ .

Dari sirah tersebut dapatlah diambil pengajaran untuk diteladani oleh para pelajar seperti isi kandungan darjah satu , kelahiran Rasulullah di Makkah dapat menanam dan memupuk kepercayaan kepada Rasulullah , mencintai serta patuh kepada ajarannya ; dan darjah dua Rasulullah mengembala kambing dan berniaga dapat menanam dan memupuk sifat bekerja sendiri seperti berniaga dan menternak binatang ternakan .

ii . Penerimaan Wahyu di Gua Hira ' dan Dakwah Rasulullah

Para pelajar darjah tiga diperkenalkan peristiwa Nabi Muhammad s . a . w . menerima wahyu pertama , ayat satu hingga lima surah *al - 'Alaq* , juzuk 30 di Gua

¹³² *Ibid* . , h . 80 .

¹³³ *Ibid* . , h . 84 dan 85 .

¹³⁴ *Ibid* . , h . 89 .

Hira ' . Baginda dibawa oleh isterinya menemui Waraqah bin Naufal bertanya tentang kebenaran peristiwa itu . Pendita Yahudi menyatakan bahawa yang datang itu ialah malaikat Jibril dan baginda adalah bakal seorang nabi dan rasul terakhir yang dipilih untuk memimpin manusia ¹³⁵ .

Selepas menerima wahyu itu , baginda mula berdakwah secara sulit selama tiga tahun . Mereka yang beriman seperti Ali bin Abu Talib , Zaid bin Harithah , Abu Bakar *al - Siddiq* , Uthman bin Affan dan Khadijah binti Khuwailid ¹³⁶ . Setelah mendapat sambutan yang menggalakkan , baginda berdakwah pula secara berterus terang dan ramai orang Quraisy memeluk agama Islam .

Dari sirah tersebut dapatlah diambil kesimpulan untuk diteladani oleh para pelajar seperti Rasulullah menerima wahyu di Gua Hira ' dapat menanam dan memupuk sifat berusaha menuntut ilmu seperti rajin belajar dan membaca buku ; dan baginda berdakwah dapat menanam dan memupuk semangat berbincang pelajaran yang dipelajari dengan rakan sekelas .

iii . Penghijrahan Orang Islam ke Habsyah

Pelajar - pelajar darjah empat diperkenalkan usaha orang Quraisy untuk menggagalkan dakwah Rasulullah seperti menawarkan harta kekayaan , pangkat

¹³⁵ *Ibid* . , h . 104 .

¹³⁶ *Ibid* . , h . 112 dan 113 .

kebesaran dan perlantikan kepimpinan . Namun demikian penyebaran Islam terus mendapat sambutan di kalangan pembesar Quraisy . Dengan pengislaman Umar bin al - Khattab dan Hamzah bin Abdul Muttalib , dakwah Islam di Makkah semakin kuat dan gerakan penentangan dakwah Islam semakin lemah dan gagal ¹³⁷ .

Oleh kerana tindakan kezaliman orang Quraisy sudah sampai ke peringkat yang serius maka Rasulullah mengarahkan orang Islam berhijrah ke Habsyah (Ethiopia) . Di Habsyah , mereka diterima dengan baik oleh raja Habsyah dan pembesar - pembesarnya yang beragama Nasrani . Mereka tertarik dengan ajaran Islam dan menganut agama Islam ¹³⁸ .

Pada masa yang sama , orang Islam di Makkah diboikot oleh orang Quraisy selama lebih kurang tiga tahun . Mereka tidak membenarkan orang Islam berjual beli dan mengadakan hubungan persahabatan dengan orang Quraisy . Mereka mahu Nabi Muhammad s . a . w . diserahkan kepada mereka untuk dibunuh . Walau bagaimanapun tindakan mereka gagal dan ajaran Islam terus berkembang ¹³⁹ .

Dari sirah tersebut dapatlah diambil kesimpulan untuk diteladani oleh para pelajar seperti penghijrahan orang Islam ke Habsyah dapat menanam dan memupuk sifat tabah hati dan gigih dalam melakukan satu - satu pekerjaan ; dan pemboikotan orang Quraisy terhadap orang Islam di Makkah dapat menanam dan memupuk semangat sanggup berkorban untuk menegakkan kebenaran .

¹³⁷ *Ibid* . , h . 186 , 214 dan 215 .

¹³⁸ Mustafa Abd . Rahman (1962) , *op . cit* . , Jilid 2 , h . 218 .

¹³⁹ *Ibid* . , h . 207 , 232 dan 233 .

iv . Penghijrahan Orang Islam ke Madinah

Pelajar - pelajar darjah lima diperkenalkan penyebaran Islam ke Taif dan Madinah . Di Taif baginda tidak mencapai kejayaan . Sebaliknya beliau dicemuh dan dimarah oleh penduduk Taif . Beliau pulang semula ke Makkah tanpa berputus asa ¹⁴⁰ .

Oleh kerana bandar Makkah adalah tempat mengerjakan ibadat haji maka ramailah orang Arab datang ke Makkah pada akhir setiap tahun termasuk penduduk Madinah . Kesempatan ini digunakan oleh baginda untuk menyebarkan dakwah Islam kepada mereka . Mereka menganut agama Islam di depan Rasulullah dan membuat perjanjian taat setia di 'Aqabah dengan Rasulullah yang dikenali 'perjanjian 'Aqabah pertama 'dalam tahun 621 Masihi dan ' perjanjian 'Aqabah kedua ' pada tahun berikutnya . Isi kandungan kedua perjanjian tersebut adalah sama iaitu menyembah Allah dan tidak mempersekutukan - Nya ; jangan mengambil harta orang lain tanpa keizinannya ; jangan berzina , membunuh anak , berdusta dan menderhaka kepada rasul ; membuat perkara yang baik ; menyatakan kebenaran ; dan melaksanakan tuntutan Islam ¹⁴¹ . Mereka mendesak orang Islam di Makkah berhijrah ke Madinah dan berjanji membantu mereka menegakkan Islam di Madinah ¹⁴² .

¹⁴⁰ H . Zainal Abidin Abbas (1970) , *Sejarah dan Perjuangan Nabi Muhammad* , Jilid 3 . Petaling Jaya : Percetakan Solai , h . 131 .

¹⁴¹ Mustafa Abd . Rahman (1962) , *op . cit .* , Jilid 2 , h . 291 .

¹⁴² *Ibid .* , h . 296 .

Rasulullah mengarahkan orang Islam Makkah berhijrah ke Madinah . Tindakan Rasulullah ini diketahui oleh pembesar Quraisy Makkah lalu mereka bermesyuarat di *Dar al - Nadwah* dan keputusannya Rasulullah mesti dibunuh . Justeru , Rasulullah bersama Abu Bakar *al - Siddiq* bertekad berhijrah ke Madinah . Mereka bersembunyi di Gua Thur selama tiga malam . Pada 12 Rabiulawwal tahun satu Hijrah bersamaan 20 hb . September 622 Masihi mereka sampai di Quba' dan mendirikan sebuah masjid yang dikenali ' Masjid Quba ' . Selepas itu , mereka memasuki Madinah dan mendirikan sebuah masjid yang dikenali hingga kini ' Masjid Madinah ' ¹⁴³ .

Dari sirah tersebut dapatlah diambil pengajaran untuk diteladani oleh para pelajar . Isi perjanjian 'Aqabah dan penghijrahan ke Madinah dapat memupuk pengamalan nilai - nilai murni seperti menunaikan solat fardu , taat kepada ibu bapa , tidak berdusta , tidak mencuri dan menolong kawan yang memerlukan bantuan .

v . Peperangan Yang Dihadapi Oleh Rasulullah dan Orang Islam di Madinah

Pelajar - pelajar darjah enam diperkenalkan tindakan Rasulullah di Madinah . Antaranya , mempersaudarakan orang muhajirin dan ansar ; menggubal ' Piagam Madinah ' yang memberi kebebasan beragama kepada semua penduduk ; dan

¹⁴³ *Ibid* . , h . 333 .

berjuang dalam peperangan seperti Badar , Uhud , Ahzab , perjanjian Hdaybiyah dan pembukaan Makkah ¹⁴⁴ .

Peperangan Badar berlaku dalam tahun kedua Hijrah bersamaan 624 Masihi di Badar . Rasulullah bersama - sama 313 orang tentera Islam menyekat rombongan perdagangan Abu Sufyan bin Harb yang pulang dari Syam (Syria) menuju ke Makkah . Manakala tentera Quraisy seramai 1 , 000 orang yang dipimpin oleh Abu Jahal bin Hisyam . Implikasinya , ramai tentera Quraisy Makkah yang terkorban termasuk Abu Jahal bin Hisyam dan 70 tentera ditawan . Manakala tentera Islam yang mati syahid seramai 14 orang . Tentera musuh yang ditawan dibenarkan menebus diri dengan membayar wang tebusan sekurang - kurangnya 1 , 000 dirham seorang . Jika tidak mampu , mengajar 10 kanak - kanak Islam sehingga mereka pandai membaca dan menulis. Layanan seperti ini menyebabkan ramai orang Makkah berhijrah ke Madinah memeluk agama Islam ¹⁴⁵ .

Peperangan Uhud berlaku dalam tahun ketiga Hijrah bersamaan 625 Masihi di bukit Uhud . Peperangan ini berlaku kerana orang Quraisy menuntut bela atas kematian pahlawan - pahlawan mereka di peperangan Badar . Tentera Quraisy seramai 3 , 000 orang yang diketuai oleh Abu Sufyan bin Harb . Manakala tentera Islam seramai 1 , 000 orang yang dipimpin oleh Rasulullah sendiri . Pertempuran berlaku begitu sengit antara kedua belah pihak . Masing - masing pihak mendakwa mencapai kemenangan .

¹⁴⁴ *Ibid* . , Jilid 2 , h . 358 dan 371 dan Jilid 3 , h . 449 .

¹⁴⁵ Dusuki Ahmad (1987) , *Ikhtisar Perkembangan Islam* . Kuala Lumpur : Percetakan Dany Sdn . Bhd .
h . 111 dan 112 .

Implikasinya , 70 tentera Islam terkorban syahid termasuk Hamzah bin Abdul Muttalib .
Manakala tentera musuh seramai 37 orang yang terkorban ¹⁴⁶ .

Peperangan Ahzab atau khandak berlaku dalam tahun kelima Hijrah bersamaan 627 Masihi . Peperangan ini berlaku disebabkan Bani al - Nadir telah merancang hendak membunuh Rasulullah lalu diusirnya mereka ke negeri Syam (Syria) . Di Syria , mereka menggesak pembesar Quraisy Makkah menyerang Madinah . Tentera Makkah seramai 10 , 000 orang dipimpin oleh Abu Sufyan bin Harb bertolak menuju ke Madinah . Setelah Rasulullah mengetahuinya , baginda dan tentera Islam menggali parit di sekeliling kota Madinah . Tentera Islam berjaya dalam peperangan ini kerana tentera Makkah gagal memasuki Madinah ¹⁴⁷ .

Tahun keenam Hijrah bersamaan 628 Masihi , Rasulullah bersama - sama 1, 500 orang Islam menuju ke Makkah untuk menunaikan umrah . Rombongan Rasulullah itu diketahui oleh orang Quraisy lalu mereka menghantar tentera yang dipimpin oleh Khalid bin al - Walid untuk menyekat rombongan Rasulullah . Rasulullah menghantar satu rombongan yang diketuai oleh Uthman bin Affan untuk menjelaskan tujuan kedatangan mereka ke Makkah . Khabar angin mengatakan bahawa Uthman bin Affan dibunuh . Satu sumpah setia ' Bai'ah al - Ridwan ' diadakan di Hudaibiyah untuk membela beliau . Akhirnya satu perjanjian telah ditandatangani oleh kedua belah pihak membenarkan rombongan Rasulullah memasuki Makkah pada tahun hadapan . Perjanjian ini dikenali ' Perjanjian Hudaibiyah ' ¹⁴⁸ .

¹⁴⁶ *Ibid* . , h . 114 .

¹⁴⁷ *Ibid* . , h . 115 , 116 , 117 dan 118 .

¹⁴⁸ *Ibid* . , h . 119 dan 120 .

Tahun kelapan Hijrah bersamaan 630 Masihi , Rasulullah bersama 10 . 000 orang Islam Madinah memasuki Makkah tanpa pertumpahan darah . Setelah Makkah ditawan , Rasulullah membebaskan penduduk Makkah tanpa diambil sebarang tindakan . Justeru ramai orang Arab memeluk agama Islam dan bersama - sama berjuang menegak agama Islam yang maha suci ¹⁴⁹ .

Dari sirah tersebut dapatlah diambil pengajaran untuk diteladani oleh para pelajar . Peperangan Badar , Uhud dan Ahzab dapat menanam dan memupuk sifat *mahmūdah* seperti tabah hati , gigih dan berani mempertahankan kebenaran . Manakala pembukaan Makkah dapat menanam dan memupuk sifat baik seperti bekerjasama , bertolak ansur , pemaaf dan bertimbang rasa .

d . Mengetahui , Memahami , Mengamal dan

Menghayati Akhlak Islam

Pelajaran budi pekerti diajar dari darjah satu hingga darjah enam . Secara umumnya objektif pelajaran ini diadakan untuk membentuk diri pelajar menjadi seorang Islam yang baik dan bertanggungjawab kepada diri sendiri , ibu bapa , keluarga , jiran tetangga , guru , rakan sebaya serta berakhlak mulia dalam kehidupan bermasyarakat ¹⁵⁰ .

Untuk mencapai objektif tersebut , ada sepuluh kelompok kemahiran yang mesti dimiliki oleh para pelajar iaitu menjaga kebersihan tubuh badan , pakaian , tempat tinggal

¹⁴⁹ *Ibid* . , h . 127 dan 128 .

¹⁵⁰ Pusat Perkembangan Kurikulum (1977) , *op . cit* . , 4 , 5 , 6 , 7 dan 9 .

dan sekolah ; mematuhi peraturan sekolah dan jalan raya ; mengasihi dan menghormati ibu bapa , guru , orang tua dan rakan ; beradab semasa makan dan minum ; beradab semasa bercakap , dalam majlis dan bas ; beradab semasa bergaul dengan ibu bapa , guru , orang yang lebih tua dan rakan ; bercakap benar , menepati janji , menunaikan kewajipan , tolong menolong dan hormat menghormati ; beramanah , bersabar , bertanggungjawab , bersatu padu , berwaspada dan berbuat baik kepada kaum kerabat dan jiran tetangga ; bersikap baik hati , bertolak ansur , berperikemanusiaan , menjaga dan menghormati hak , menjaga diri daripada kekejian dan berpegang teguh dengan ajaran agama ; dan bersikap berani , cekal dan gigih , mahu mencuba , berhemah tinggi , menghormati dan berbangga dengan pekerjaan dan bekerja mencari rezeki secara halal . Untuk memastikan pengajaran dan pembelajaran lebih berkesan kemahiran - kemahiran tersebut diajar secara teori di dalam bilik darjah dan praktikal di luar bilik darjah .

i . Menjaga Kebersihan Tubuh Badan , Pakaian ,

Tempat Tinggal dan Sekolah

Pelajar - pelajar darjah satu diajar kemahiran menjaga kebersihan tubuh badan seperti tangan , kuku , gigi dan kaki ; menjaga kebersihan pakaian seperti kasut , sapu tangan dan pakaian solat ; dan menjaga kebersihan sekolah seperti bilik darjah , kantin dan surau sekolah . Kemahiran tersebut dilakukan secara tunjuk cara dalam bilik darjah atau di luar bilik darjah seperti tempat berwuduk atau paip air di sekolah .

Sebelum tunjuk cara dijalankan , para pelajar telah didedahkan cara membersihkan anggota tubuh badan , pakaian dan tempat tertentu di kawasan sekolah secara teori di bilik darjah . Langkah yang perlu diambil sebelum menunjuk cara kemahiran tersebut ialah menyediakan bahan dan alat pembersihan seperti air , berus , sabun dan kain lap . Sebagai contoh kemahiran membersihkan bilik darjah . Guru menunjukkan cara membersihkan lantai dan diikuti oleh pelajar - pelajar melakukannya dengan bimbingan dan tunjuk ajar guru . Selepas membersihkan bilik darjah , guru dan para pelajar berbincang cara membersihkan tempat - tempat lain seperti lantai dapur dan anjung rumah . Aktiviti ini bertujuan untuk melatih dan membimbing para pelajar melakukannya sendiri . Dengan itu , mereka dapat melakukannya di tempat - tempat lain seperti di rumah .

ii . Mematuhi Peraturan Sekolah dan Jalan Raya

Para pelajar darjah satu diajar kemahiran mematuhi peraturan sekolah seperti memakai pakaian seragam ; menghormati guru ; mematuhi peraturan ; menjaga kebersihan bilik darjah ; dan mematuhi peraturan waktu rehat , belajar , balik , bermain dan makan minum . Di samping itu , mereka diajar kemahiran mematuhi peraturan jalan raya seperti membaca *basmalah* apabila hendak keluar rumah , berjalan atau berbasikal di tempat yang ditentukan dan berhati - hati apabila melintas jalan raya . Melalui perbincangan kepentingan kedua - dua kemahiran ini dapatlah melatih dan membimbing para pelajar agar sentiasa mematuhi peraturan sekolah dan jalan raya .

iii . Mengasih dan Menghormati Ibu Bapa , Guru ,

Orang Tua dan Rakan

Pelajar - pelajar darjah satu dilatih dan dibimbing mengasihi dan menghormati ibu bapa , guru , orang tua dan rakan sebaya seperti memberi salam dan bersalam , patuh dan taat segala suruhan , tolong menolong , bertolak ansur , bermaaf maafan , bertutur kata yang baik , beradab sopan dan menggunakan nama panggilan yang sesuai . Oleh kerana kemahiran ini berkaitan ibu bapa , guru , orang tua dan rakan sebaya maka ia diajar secara tunjuk cara atau lakonan dalam bilik darjah atau surau sekolah . Tunjuk cara untuk kemahiran mengasihi dan menghormati guru dan rakan , contohnya para pelajar menunjuk cara memberi salam dan bersalam apabila berjumpa dengan guru dan rakan . Manakala lakonan untuk kemahiran mengasihi dan menghormati ibu bapa dan orang tua , contohnya para pelajar berlakon cara menjemput datuknya makan malam di ruang tetamu rumah . Aktiviti ini dapat mendidik dan membimbing para pelajar menghormati ibu bapa , guru , orang tua dan rakan mereka serta dapat menyesuaikan diri dalam masyarakat .

iv . Beradab Semasa Makan dan Minum

Pelajar - pelajar darjah dua diajar kemahiran beradab sopan semasa makan dan minum . Adab makan dan minum seperti memakan makanan dan minuman yang bersih , berpakaian yang sesuai , duduk dengan beradab , membaca *basmalah* sebelum makan atau minum , menggunakan tangan kanan , mengambil makanan yang hampir , tidak berebut - rebut , tidak bercakap semasa mengunyah , tidak berjalan semasa makan , membasuh tangan sebelum dan selepas makan dan membaca *hamdalah* .

v . Beradab Semasa Bercakap , Dalam Majlis dan Bas

Pelajar - pelajar darjah dua diajar kemahiran beradab semasa bercakap , dalam majlis dan bas . Adab semasa bercakap seperti bercakap benar , menggunakan suara yang lembut , bersopan santun , menggunakan perkataan yang baik dan bercakap perkara yang berfaedah . Adab dalam majlis seperti memberi dan menjawab salam , duduk dengan tenang , melapangkan tempat duduk kepada tetamu , bercakap dengan suara yang tenang , bermuka manis dan peramah . Adab dalam bas seperti memakai pakaian yang sesuai , beratur semasa naik bas , bercakap dengan beradab dan memberi tempat duduk kepada orang yang lemah seperti orang tua atau cacat .

vi . Beradab Semasa Bergaul Dengan Ibu Bapa ,

Guru , Orang Yang Lebih Tua dan Rakan

Pelajar - pelajar darjah dua diajar kemahiran adab bergaul dengan ibu bapa , guru , orang yang lebih tua dan rakan sebaya seperti memberi salam , bersalam , bercakap benar , berlemah lembut , bersopan santun , berterima kasih , meminta izin keluar rumah atau bilik darjah , meminta maaf dan memaafkan , menolong dan membantu , memanggil dengan gelaran yang sesuai dan ziarah menziarahi .

Semua kemahiran yang berkaitan adab bergaul diajar secara tunjuk cara atau lakonan sama ada dalam bilik darjah , bilik khas atau surau sekolah . Sebelum kemahiran tunjuk cara dijalankan , para pelajar telah didedahkan cara - cara beradab sopan kemahiran - kemahiran tersebut secara teori . Sebagai contoh , para pelajar menunjuk cara berterima kasih kepada rakannya yang telah menjumpai wangnya yang hilang di

kawasan sekolah di depan semua pelajar . Dalam aktiviti ini , peranan guru hanya sebagai fasilitator sahaja . Aktiviti ini dapat mendidik dan membimbing pelajar - pelajar memahami dan mengamal adab bergaul dengan orang lain seperti ibu bapa , guru , orang yang lebih tua dan rakan sebaya .

vii . Bercakap Benar , Menepati Janji , Menunaikan

Kewajipan , Tolong Menolong dan Hormat

Menghormati

Pelajar - pelajar darjah tiga diajar kemahiran bercakap benar , menepati janji , menunaikan kewajipan dan hormat menghormati kepada ibu bapa dan ahli keluarga seperti abang , kakak dan adik - adik ; guru ; rakan ; jiran tetangga ; orang yang lebih tua ; orang cacat ; dan orang awam . Manakala tolong menolong seperti dalam keluarga , bilik darjah , sekolah dan masyarakat . Kemahiran - kemahiran ini boleh diajar secara lakonan sama ada dalam atau luar bilik darjah . Ia boleh dilakukan oleh pelajar dengan bimbingan dan tunjuk ajar guru . Sebagai contoh , pelajar - pelajar berlakon bagaimana menolong orang tua melintas jalan raya yang penuh sesak dengan kenderaan . Aktiviti ini dapat membentuk personaliti pelajar bertanggungjawab kepada diri dan sanggup membantu dan menolong orang lain seperti orang tua dan orang awam .

viii . Beramanah , Bersabar , Bertanggungjawab , Bersatu

Padu , Berwaspada dan Berbuat Baik Dengan Kaum

Kerabat dan Jiran Tetangga

Pelajar - pelajar darjah empat diajar kemahiran beramanah seperti menjalankan tugas yang diberikan oleh guru , menjaga buku yang dipinjam , menyampaikan pesanan guru kepada ibu bapa dan menepati janji ; bersabar seperti menuntut ilmu pengetahuan , menjalankan tugas seharian dan ketika ditimpa kesusialan dan bala bencana ; bertanggungjawab seperti mengerjakan solat fardu , menyiapkan kerja sekolah , menjaga adik - adik di rumah dan menziarahi kawan yang sakit ; menggunakan kemudahan awam dengan baik seperti telefon dan tandas awam ; bersatu padu seperti bermuafakat dengan ahli keluarga membersihkan rumah dan kawasannya , bergotong royong membersihkan dan mengindahkan balai raya dan mempertahankan negara dari sebarang ancaman musuh ; berwaspada seperti berfikir sebelum bercakap dan berhati - hati semasa menaiki basikal dan melintas jalan raya ; dan berbuat baik dengan kaum keluarga dan jiran tetangga seperti menolong mereka yang memerlukan bantuan , bermesra dengan jiran tetangga dan menjaga harta kepunyaan mereka semasa mereka tiada di rumah .

Kemahiran - kemahiran tersebut dijalankan secara tunjuk cara oleh para pelajar dengan bimbingan guru sama ada dalam bilik darjah , bilik khas atau surau sekolah . Contohnya seorang pengawas sekolah memberi nasihat kepada sekumpulan pelajar yang melintas jalan raya tanpa menaiki jejambat yang telah disediakan . Aktiviti seperti ini dapat mendidik dan membimbing pelajar - pelajar berhati - hati melakukan sesuatu tindakan dan bertanggungjawab sebagai warganegara Malaysia .

ix . Bersikap Baik Hati , Bertolak Ansur , Berperikemanusiaan ,

Menjaga dan Menghormati Hak , Menjaga Diri Daripada

Kekejian dan Berpegang Teguh Dengan Ajaran Agama

Pelajar - pelajar darjah lima diajar kemahiran bersikap baik hati seperti bersimpati terhadap kesusahan dan kesedihan orang lain ; bertolak ansur seperti mengawal diri dari pergaduhan ; berperikemanusiaan seperti menolong orang yang ditimpa bencana alam , memberi makanan kepada binatang ternakan dan menjaga pokok tumbuh - tumbuhan yang ditanam ; menjaga dan menghormati hak seperti menjaga hak kepentingan awam seperti tempat rekreasi dan tempat menunggu bas dan teksi ; menjaga diri daripada kekejian seperti bertanggungjawab terhadap kesalahan yang dilakukan dan berusaha memperbaiki kelemahan diri ; dan berpegang teguh dengan ajaran agama seperti cintakan kepada keamanan dan patuh kepada undang - undang negara . Melalui perbincangan tentang implikasi kemahiran - kemahiran tersebut dalam kehidupan seharian antara guru dan para pelajar maka dapatlah menyedar dan membimbing mereka bertanggungjawab kepada diri , keluarga , hak - hak kepentingan awam dan patuh dan taat kepada undang - undang negara .

x . Bersikap Berani , Cekal dan Gigih , Mahu

Mencuba , Berhemah Tinggi , Menghormati dan

Berbangga Dengan Pekerjaan dan Bekerja

Mencari Rezeki Secara Halal

Pelajar - pelajar darjah enam diajar kemahiran bersikap berani seperti berani mempertahankan pendirian dengan bukti - bukti yang nyata ; bersikap cekal hati dan gigih seperti membuat sesuatu pekerjaan dengan semangat inisiatif , inovatif dan kreatif untuk mencapai kejayaan ; bersikap mahu mencuba seperti membuat sesuatu pekerjaan tanpa

mengharap pertolongan orang lain ; berhemah tinggi seperti bercita - cita untuk berjaya dalam kerjaya seperti menjadi doktor , jurutera dan ahli sains ; menghormati dan berbangga dengan pekerjaan seperti bekerja untuk kepentingan agama , bangsa dan negara ; dan bekerja mencari rezeki secara halal seperti menjadi seorang ahli perniagaan atau akademik yang berjaya . Melalui percambahan fikiran kemahiran - kemahiran tersebut dengan para pelajar dapatlah dimotivasikan mereka supaya mencari ilmu pengetahuan hingga ke peringkat universiti .

Prosedur Pelaksanaan Terhad Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977

Pihak PPK telah memilih lapan buah sekolah rendah di sekitar Wilayah Persekutuan dan negeri Selangor untuk dijadikan projek percubaan ini ¹⁵¹ . Sekolah - sekolah tersebut adalah berdekatan dengan PPK . Langkah ini memudahkan pihak tertibat seperti PPK , BPI dan BPG memantau dan membimbing sekolah - sekolah tersebut . Kriteria pemilihan sekolah - sekolah itu adalah berasaskan sekolah kebangsaan (SK) , sekolah rendah kebangsaan (SRK) dalam dan luar bandar (Lihat Lampiran C) .

Pelaksanaan terhad Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 di sekolah - sekolah tersebut dijalankan secara serentak iaitu darjah satu dan dua pada tahun 1979 , darjah tiga dan empat pada tahun 1980 dan darjah lima dan enam pada tahun 1981¹⁵² .

¹⁵¹ Pusat Perkembangan Kurikulum (April 1981) ,
op . cit . , h . 2 .

¹⁵² ' Rancangan Pelaksanaan dan Percubaan Sukatan Pelajaran Agama Islam Sekolah Rendah Bantuan Kerajaan ' (Minit Mesyuarat Jawatankuasa Badan Petugas Khas , Pusat Perkembangan Kurikulum , Februari 1979) , h . 6 .

Bagi memastikan pelaksanaan terhad berjalan lancar , PPK dengan kerjasama BPG telah mengadakan beberapa siri kursus orientasi kepada guru besar dan guru - guru agama yang terlibat pada hujung minggu dan semasa cuti persekolahan di PPK . Dalam kursus orientasi tersebut didedahkan objektif pelaksanaan terhad dan kandungan sukatan pelajaran . Di samping itu beberapa siri perbengkelan membina bahan - bahan tambahan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam telah diadakan pada hujung minggu di PPK ¹⁵³ . Antara bahan - bahan yang telah dibina seperti kad permainan huruf - huruf Arab , kad imbasan perkataan - perkataan Arab , carta ayat - ayat al - Quran dan gambar - gambar situasi .

Untuk memastikan pelaksanaan terhad berjalan lancar dan guru - guru agama sekolah tersebut mendapat bimbingan yang sewajarnya maka JBPK telah menetapkan bahawa PPK , BPI dan BPG dipertanggungjawabkan untuk memantau dan membimbing sekolah - sekolah berkenaan¹⁵⁴ . Ia dijalankan secara berpasukan dalam masa pelaksanaan terhad dijalankan . Antara perkara yang diberi penekanan ialah kesesuaian isi pelajaran , kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran dan penilaian . Semua dapatan pemantauan dan bimbingan tersebut dihantar ke PPK untuk tindakan selanjutnya .

Penyediaan dan Penulisan Buku Teks

Semasa pelaksanaan terhad Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 pihak BPI dengan kerjasama Bahagian Buku Teks (BBT) telah menubuh panel untuk menulis

¹⁵³ *Ibid* . , h . 2 .

¹⁵⁴ *Ibid* .

buku teks Pendidikan Islam berpandukan isi kandungan sukatan pelajaran berkenaan yang telah dimurnikan . BBT telah menetapkan bahawa panel penulisan buku teks tersebut menyerahkan manuskrip agama kepada BBT mengikut jadual prosedur kerja yang telah ditetapkan . Manuskrip agama darjah satu dan dua sampai ke BBT pada akhir tahun 1980 , dicetak dan diedar ke sekolah - sekolah rendah di seluruh negara pada akhir tahun 1981 ; manuskrip agama darjah tiga dan empat sampai ke BBT pada akhir tahun 1981 , dicetak dan diedar ke sekolah - sekolah rendah di seluruh negara pada akhir tahun 1982 ; dan manuskrip agama darjah lima dan enam sampai ke BBT pada akhir tahun 1982 , dicetak dan diedar ke sekolah - sekolah rendah di seluruh negara pada akhir tahun 1983¹⁵⁵ . Langkah ini bagi membolehkan pelajar - pelajar menggunakannya pada sesi persekolahan yang telah ditetapkan : darjah satu dan dua tahun 1982 , darjah tiga dan empat tahun 1983 dan darjah lima dan enam tahun 1984 selaras dengan keputusan mesyuarat JBPK¹⁵⁶ .

Peruntukan Masa Pelaksanaan Terhadap

Peruntukan masa Pendidikan Islam sekolah rendah ialah 120 minit seminggu . Masa itulah yang dicuba di sekolah pelaksanaan terhadap PPK dan setiap waktu pengajaran ialah 30 minit . Tiga waktu ditumpukan kepada Bidang Asuhan Membaca Al - Quran dan satu waktu lagi untuk Bidang Rampaian Pendidikan Agama Islam¹⁵⁷ . Penumpuan masa yang lebih kepada Bidang Asuhan Membaca Al - Quran adalah untuk mengatasi ketidakcukupan masa melatih tubi pelajar - pelajar membaca al - Quran .

¹⁵⁵ *Ibid* . , h . 6 .

¹⁵⁶ *Ibid* . , h . 2 .

¹⁵⁷ Pusat Perkembangan Kurikulum (1977) , *op . cit* . , h . 1 .

Objektif pelaksanaan terhadap Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 adalah untuk mendapatkan maklumat kesesuaian isi kandungan dengan peringkat kebolehan pelajar - pelajar sekolah rendah . Justeru itu ; laporan ini memfokuskan kepada isi kandungan sukatan pelajaran tersebut ¹⁵⁸ .

a . Bidang Asuhan Membaca Al - Quran

Dapatan isi kandungan darjah satu iaitu bacaan huruf - huruf Arab dari alif hingga ya ; huruf - huruf Arab yang terletak di awal , di tengah dan di akhir perkataan ; huruf - huruf Arab berbaris satu di atas , di bawah dan di hadapan ; huruf - huruf Arab bertanda mati atau *sukūn* ; huruf - huruf Arab yang bertukar ganti baris satu di atas , di bawah dan di hadapan ; huruf - huruf Arab berbaris dua di atas , di bawah dan di hadapan ; huruf - huruf Arab yang bertukar ganti baris dua di atas , di bawah dan di hadapan ; dan tanda dan bacaan *syaddah* menunjukkan bahawa isi kandungan tersebut adalah sesuai dengan peringkat umur para pelajar sekolah rendah . Cuma yang menjadi masalahnya ialah masa yang diperuntukkan tidak mencukupi jika dibandingkan dengan isi pelajaran yang hendak disampaikan . Malahan masa untuk melatih tubi bacaan tidak mencukupi menyebabkan isi pelajaran diajar sekali lalu sahaja ¹⁵⁹ .

¹⁵⁸ Pelaksanaan terhadap dijalankan dari darjah satu hingga darjah enam tetapi pelaporannya disediakan oleh Pusat Perkembangan Kurikulum untuk darjah satu hingga darjah empat .

¹⁵⁹ Pusat Perkembangan Kurikulum (April 1981) ,
op . cit . , h . 4 , 5 dan 27 .

Dapatan isi kandungan darjah dua iaitu bacaan perkataan - perkataan Arab yang tersusun dari beberapa huruf yang sejenis barisnya dan bercampur baris - baris jenis lain ; tanda bacaan panjang atau *mad* ; tanda berhenti atau *waqaf* ; dan *alif lam qamariyyah* dan *alif lam syamsiyyah* menunjukkan bahawa isi kandungan ini adalah sesuai dengan peringkat umur pelajar - pelajar sekolah rendah¹⁶⁰ . Berhubung surah bacaan dan hafazan al - Quran dari surah al - *Fatihah* hingga surah al - *Ikhlas* (empat surah) dan surah bacaan dari surah al - *Masad* hingga surah al - *Takathur* (10 surah) , laporan PPK menyatakan bahawa objektif kemahiran membaca dan menghafaz adalah tercapai manakala objektif kemahiran membaca sukar dicapai kerana surah - surah yang dibaca adalah banyak dan masa tidak mencukupi untuk dilatih tubi bacaan . Justeru mereka mencadangkan surah bacaan dan hafazan yang berjumlah 14 surah dikurangkan menjadi 10 atau 11 surah sahaja¹⁶¹ .

Dapatan isi kandungan darjah tiga iaitu surah bacaan dan hafalan dari surah al - *Masad* hingga surah al - *Kawthar* (empat surah) dan surah bacaan dari surah al - *Qari'ah* hingga surah al - *Balad* (12 surah) menunjukkan bahawa isi kandungan kemahiran membaca dan menghafaz adalah sesuai dengan peringkat kebolehan para pelajar¹⁶² . Manakala penguasaan kemahiran membaca dibahagikan kepada tiga tahap pencapaian . Pertama , pelajar - pelajar yang telah mendapat latihan membaca al - Quran di rumah sehingga ada di antara mereka yang boleh membaca al - Quran dengan baik . Bagi kumpulan ini , guru - guru agama berperanan membetulkan bacaan al - Quran

¹⁶⁰ *Ibid* . , h . 6 dan 7 .

¹⁶¹ *Ibid* .

¹⁶² *Ibid* . , h . 10 .

mereka supaya bertambah baik . Kedua , pelajar - pelajar yang telah mendapat latihan membaca al - Quran di luar sekolah tetapi bacaan al - Quran mereka belum sampai ke tahap bacaan al - Quran dengan betul dan fasih . Kumpulan ini , memerlukan latihan bacaan dan bimbingan dari guru - guru agama . Ketiga , pelajar - pelajar yang tidak mendapat latihan membaca al - Quran di luar sekolah . Mereka belajar membaca al - Quran di sekolah semata - mata . Kebanyakannya tidak dapat menghabiskan surah - surah bacaan yang telah ditetapkan dalam sukatan pelajaran agama . Kumpulan ini memerlukan latihan , bimbingan dan tunjuk ajar yang berterusan dari guru - guru agama¹⁶³ . Justeru itu , laporan PPK mencadangkan bahawa bilangan surah bacaan dan hafazan yang berjumlah 16 surah dikurangkan kepada sembilan atau sepuluh surah sahaja¹⁶⁴ .

Bagi isi pelajaran tajwid yang diajar di darjah tiga iaitu nun mati bertemu huruf *izhār ḥalqī* , *ikhfā' ḥaqīqī* , *idghām ma'a al - ghunnah* dan *idghām bilā ghunnah* dan *iqlāb* , laporan PPK berpendapat bahawa ia sesuai dengan peringkat pelajar - pelajar sekolah rendah¹⁶⁵ .

Dapatan isi kandungan darjah empat iaitu surah kefahaman dari surah *al - Fatīhah* hingga surah *al - Ikhlas* (empat surah) ; surah bacaan dan hafazan dari surah *al - Ma'ūn* hingga surah *al - Fil* (tiga surah) ; dan surah bacaan dari surah *al - Fajr* hingga surah *al - Naba'* (12 surah) menunjukkan bahawa isi kandungan surah kefahaman adalah sesuai dengan peringkat kebolehan para pelajar dan mereka berminat

¹⁶³ Ibid .

¹⁶⁴ Ibid .

¹⁶⁵ Ibid .

untuk mempelajarinya serta tahap pencapaian kefahaman mereka adalah memuaskan¹⁶⁶. Isi kandungan surah bacaan dan hafalan adalah sesuai dengan peringkat umur mereka dan ia tidak menimbulkan apa - apa masalah malahan mereka boleh menghafaznya dengan baik¹⁶⁷. Manakala isi kandungan surah bacaan adalah banyak sehingga tidak ada masa untuk melatih tubi pelajar - pelajar membacanya dalam bilik darjah. Ia diajar sekali lalu sahaja. Implikasinya pencapaian pelajar - pelajar membaca surah - surah tersebut tidak memuaskan¹⁶⁸. Bagi mengatasi masalah itu, laporan PPK berpendapat bahawa masa untuk mengajar pelajaran al - Quran perlu ditambah atau dikurangkan surah bacaan yang berjumlah 12 surah menjadi lapan surah sahaja¹⁶⁹.

Bagi isi pelajaran tajwid yang diajar di darjah empat iaitu baris dua bertemu huruf *izhār ḥalqī*, *ikhfā' ḥaḳīqī*, *idghām ma'a al - ghunnah*, *idghām bilā ghunnah* dan *iqlāb*, laporan PPK berpendapat bahawa ia sesuai diajar kepada pelajar - pelajar berkenaan¹⁷⁰.

Berdasarkan laporan di atas jelaslah bahawa isi kandungan tersebut sesuai diajar kepada pelajar - pelajar sekolah rendah kerana ia menekankan kemahiran membaca, menghafaz dan memahami ayat al - Quran. Ini dapat memenuhi aspirasi masyarakat Islam kini yang menghendaki anak - anak mereka dapat menguasai kemahiran - kemahiran tersebut semasa belajar di sekolah rendah.

¹⁶⁶ *Ibid.*, h. 13.

¹⁶⁷ *Ibid.*, h. 12.

¹⁶⁸ *Ibid.*, h. 11.

¹⁶⁹ *Ibid.*, h. 12.

¹⁷⁰ *Ibid.*

b . Bidang Rampaian Pendidikan Agama Islam

Laporan Bidang Rampaian Pendidikan Agama Islam memfokuskan kepada isi kandungan empat pelajaran iaitu akidah , ibadat , sirah dan budi pekerti .

i . Pelajaran Akidah

Isi kandungan darjah satu ialah tiap - tiap sesuatu ada yang membuatnya sehingga teresap ke dalam fikiran dan hati pelajar - pelajar bahawa adanya alam ini menunjukkan ada penciptanya iaitu Allah . Darjah dua ialah Allah bersifat berkuasa , bijaksana , pengasih dan penyayang . Laporan PPK menunjukkan bahawa isi kandungan kedua darjah tersebut dapat disampaikan dengan baik dan peratus pencapaian pelajar - pelajar selepas diadakan ujian peperiksaan menunjukkan ramai pelajar yang lulus ¹⁷¹ .

Isi kandungan darjah tiga iaitu Allah bersifat berkehendak , mengetahui , mendengar , melihat dan membalas semua perbuatan manusia sama ada baik atau jahat . Darjah empat iaitu pengertian iman dan Islam , ulasan rukun - rukun iman dan Islam serta perkara - perkara yang merosakkan iman . Laporan PPK menunjukkan bahawa isi kandungan kedua darjah tersebut sesuai dengan pemikiran para pelajar dan mereka berminat mempelajarinya ¹⁷² .

ii . Pelajaran Ibadat

¹⁷¹ *Ibid* . , h . 24 .

¹⁷² *Ibid* . , h . 25 dan 26 .

Isi kandungan darjah satu ialah cara mengambil wuduk , cara mengerjakan solat fardu dan bacaan takbir , tasbih dan salam . Laporan PPK dibahagikan kepada tiga bahagian . Pertama , objektif isi kandungan ini boleh dicapai dan para pelajar boleh mengambil wuduk dan melakukan cara solat fardu dengan baik . Objektif ini tercapai kerana di sekolah ada tempat kemudahan seperti tempat berwuduk dan bilik solat ¹⁷³ . Kedua , objektif isi kandungan ini sukar dicapai kerana penglibatan para pelajar dalam aktiviti amali mengambil wuduk dan melakukan solat fardu tidak menyeluruh kepada semua pelajar kerana kesuntukan masa ¹⁷⁴ . Ketiga , objektif isi kandungan ini tercapai sekadar para pelajar dapat membezakan perlakuan - perlakuan berwuduk dan solat fardu secara demonstrasi kerana di sekolah tidak ada tempat kemudahan mengambil wuduk dan solat fardu ¹⁷⁵ .

Isi kandungan darjah dua ialah menghafaz doa iftitah , bacaan tahiyat dan latihan solat fardu dari segi perbuatan dan bacaan . Laporan PPK menunjukkan bahawa doa iftitah dan bacaan tahiyat sukar dihafaz oleh para pelajar dan bilangan pelajar - pelajar yang boleh menghafaznya terlalu sedikit ¹⁷⁶ . Untuk latihan solat fardu dari segi perbuatan dan bacaan , para pelajar mengetahui perlakuan - perlakuan solat fardu dan tempat sesuatu bacaan dalam solat ¹⁷⁷ .

Isi kandungan darjah tiga ialah cara bersuci dengan air termasuk cara menyuci selepas membuang air kecil dan besar , perkara yang membatalkan

¹⁷³ *Ibid.* , h . 17 .

¹⁷⁴ *Ibid.*

¹⁷⁵ *Ibid.*

¹⁷⁶ *Ibid.* , h . 18 .

¹⁷⁷ *Ibid.*

wuduk , syarat sah solat dan doa qunut . Darjah empat ialah najis dan cara membersihkannya , tujuan solat , waktu solat , rukun solat dan perkara yang membatalkan solat . Laporan PPK menunjukkan bahawa teknik tunjuk cara seperti menyuci benda - benda yang terkena kotor atau najis adalah sesuai dijalankan kerana ia lebih memberi kesan kepada pembelajaran para pelajar ¹⁷⁸ . Bagi tajuk - tajuk yang diajar secara teori seperti syarat sah solat , ia difahami oleh pelajar - pelajar dengan baik ¹⁷⁹ .

iii . Pelajaran Sirah

Isi kandungan darjah satu ialah nama ibu , bapa , datuk , kelahiran Nabi Muhammad s . a . w . dan peranan keluarga *Bani Hāsyim* . Laporan PPK menunjukkan bahawa isi kandungan tersebut sesuai diajar kepada para pelajar dan semua guru mengakui sukar untuk menyediakan Bahan Bantuan Mengajar (BBM) kerana mereka tidak dapat melukis dengan baik ¹⁸⁰ .

Isi kandungan darjah dua ialah kematian ayahanda dan bonda Nabi Muhammad s . a . w . , penyusuan baginda , baginda di bawah penjagaan datuknya dan semasa kecil baginda bekerja memelihara kambing serta menolong bapa saudaranya berniaga . Darjah tiga ialah peristiwa Nabi Muhammad s . a . w . di Gua Hira' , pendakwahan Islam secara sulit , penganut Islam yang awal , penentangan orang Quraisy terhadap Nabi Muhammad s . a . w . dan penyesaan orang Quraisy terhadap orang Islam yang awal .

¹⁷⁸ *Ibid* . , h . 19 .

¹⁷⁹ *Ibid* . , h . 20 .

¹⁸⁰ *Ibid* . , h . 21 .

Darjah empat ialah penghijrahan ke Habsyah , penyebaran Islam selepas penghijrahan ke Habsyah , orang Quraisy berpengaruh di Makkah memeluk Islam , perlindungan *Bani Hāsyim* kepada Nabi Muhammad s . a . w . dan orang Quraisy memulau *Bani Hāsyim* dan *Bani al - Muṭṭalib* . Laporan PPK menunjukkan bahawa isi kandungan darjah dua , tiga dan empat sesuai diajar kepada pelajar - pelajar dan masa adalah mencukupi ¹⁸¹ .

iv . Budi Pekerti

Isi kandungan darjah satu ialah kasih dan menghormati ibu bapa , guru , orang tua dan rakan - rakan . Darjah dua ialah adab makan dan minum , adab bercakap , adab bergaul dengan ibu bapa dan guru , adab bergaul dengan orang yang lebih tua dan rakan - rakan dan adab dalam khalayak ramai seperti dalam bas dan majlis . Darjah tiga ialah bercakap benar , menepati janji , menunaikan kewajipan , tolong menolong dan menghormati orang lain . Dapatan PPK menyatakan bahawa isi kandungan darjah satu , dua dan tiga sesuai dengan peringkat umur para pelajar dan sebahagian isi kandungannya telah diamal oleh para pelajar ¹⁸² .

Isi kandungan darjah empat ialah amanah , sabar , bertanggungjawab , bersatu padu , berwaspada dan berbuat baik dengan kaum kerabat dan jiran . Laporan PPK menyatakan bahawa isi kandungan ini sesuai dengan peringkat umur para pelajar dan pengajaran dan

¹⁸¹ *Ibid* . , h . 22 dan 23 .

¹⁸² *Ibid* . , h . 15 dan 27 .

pembelajaran lebih berkesan jika BBM terutamanya gambar - gambar dapat disediakan ¹⁸³.

Berpandukan pelaporan di atas dapatlah dibuat kesimpulan bahawa bidang ini sesuai diajar kepada pelajar sekolah rendah kerana ia dapat membentuk jenerasi yang mempunyai ketahanan diri yang kukuh, berakhlak mulia dan bertaqwa kepada Allah. Usaha ini selaras dengan hasrat Falsafah Pendidikan Islam yang diisytiharkan secara rasminya pada tahun 1988.

Pelaksanaan Penuh *Sukatan Pelajaran Agama Islam 1982*

Laporan pelaksanaan terhadap Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 ditulis oleh PPK dan dibentangkan dalam Mesyuarat JBPK untuk tindakan selanjutnya. Impaknya satu sukatan pelajaran agama yang baru digubal dan dikenali *Sukatan Pelajaran Agama Islam 1982*. Dengan kerjasama BPI, Bahagian Sekolah - Sekolah (BSS), BPG, JPN, PPD dan PPK maka sukatan pelajaran agama ini telah dilaksanakan sepenuhnya secara berperingkat di sekolah - sekolah rendah seluruh negara. Untuk darjah satu dan dua pelaksanaan penuhnya pada tahun 1982, darjah tiga dan empat pelaksanaan penuhnya pada tahun 1983 dan darjah lima dan enam pelaksanaan penuhnya pada tahun 1984. Ini bermakna pada tahun 1984 tamatlah satu pusingan pelaksanaan penuh sukatan pelajaran agama tersebut. Carta di bawah menjelaskan pelaksanaan penuh sukatan pelajaran berkenaan.

¹⁸³ *Ibid.*, h. 16.

Carta 1 : Pelaksanaan Penuh Sukatan Pelajaran

Agama Islam 1982

Pelaksanaan Penuh						
Tahun	Drj . 1 Drj . 2		Drj . 3 Drj . 4		Drj . 5 Drj . 6	
1982	_ /	_ /				
1983	_ /	_ /	_ /	_ /		
1984	_ /	_ /	_ /	_ /	_ /	_ /

Sumber : Keputusan Mesyuarat Jawatankuasa Pelaksanaan

Sukatan Pelajaran Agama Islam Sekolah Rendah

Yang Bersidang Pada 24 hb . Januari , 1979

Sebelum pelaksanaan penuh sukatan pelajaran agama ini , beberapa siri kursus orientasi telah diadakan kepada semua pegawai agama peringkat bahagian KPM , JPN , PPD dan guru - guru agama sekolah rendah . Ia bertujuan untuk mendedahkan kepada mereka isi kandungan sukatan pelajaran , strategi pengajaran dan pembelajaran , penilaian dan BBM yang diperlukan . Kursus orientasi tersebut telah dikendalikan oleh BPI dan PPK dengan kerjasama BPG , JPN dan PPD . Carta di bawah menjelaskan kursus orientasi *Sukatan Pelajaran Agama Islam 1982* .

Carta 2 : Kursus Orientasi Sukatan Pelajaran

Agama Islam 1982

Tahun	Kursus Orientasi
1981	Darjah 1 dan 2
1982	Darjah 3 dan 4
1983	Darjah 5 dan 6

Sumber : Diselaraskan Daripada Keputusan Mesyuarat

Jawatankuasa Pelaksanaan Sukatan Pelajaran

Agama Islam Sekolah Rendah Yang Bersidang

Pada 24 hb . Januari , 1979

Berpandukan carta di atas kursus orientasi *Sukatan Pelajaran Agama Islam 1982* telah dijalankan secara berperingkat iaitu kursus orientasi untuk darjah satu dan dua dijalankan dalam tahun 1981 , darjah tiga dan empat diadakan dalam tahun 1982 dan darjah lima dan enam diadakan dalam tahun 1983 .

Kursus orientasi tersebut mengikut zon .Zon tengah diadakan di Kuala Lumpur , Wilayah Persekutuan melibatkan pegawai - pegawai dan guru - guru agama yang tinggal di Wilayah Persekutuan , Selangor dan Perak . Zon selatan diadakan di Johor Baharu , Johor dan Seremban , negeri Sembilan melibatkan pegawai - pegawai dan guru - guru agama yang tinggal di negeri Sembilan , Melaka dan Johor . Zon utara diadakan

di Alor Setar dan Sungai Petani , Kedah melibatkan pegawai - pegawai dan guru - guru agama yang tinggal di negeri Perak , Kedah dan Perlis . Zon timur diadakan di Kuala Terengganu , Terengganu dan Kota Bharu , Kelantan melibatkan pegawai - pegawai dan guru - guru agama yang tinggal di negeri Pahang , Terengganu dan Kelantan . Zon Sabah diadakan di Kota Kinabalu , Sabah dan pesertanya dari pegawai - pegawai dan guru - guru agama negeri Sabah . Manakala zon Sarawak diadakan di Kuching , Sarawak dan pesertanya dari pegawai - pegawai dan guru - guru agama negeri Sarawak .

Semasa kursus orientasi dijalankan di peringkat zon dari tahun 1981 hingga tahun 1983 kepada semua pegawai dan guru agama sekolah rendah dan pelaksanaan penuh *Sukatan Pelajaran Agama Islam 1982* dari tahun 1982 hingga 1984 di semua sekolah rendah seluruh negara pihak KPM telah merancang , menggubal dan melaksanakan program ' Kurikulum Baru Sekolah Rendah ' . Justeru , pihak JBPK menetapkan agar sukatan pelajaran tersebut dijadikan sukatan pelajaran Pendidikan Islam dalam KBSR .