

PENTAKSIRAN DALAM PROSES PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KOMUNIKASI DI SEBUAH SEKOLAH MENENGAH

ABSTRAK

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk meninjau berkenaan dengan amalan pentaksiran yang dilakukan oleh guru di dalam bilik darjah. Pengajaran yang baik tidak memisahkan pentaksiran yang dapat membantu meningkatkan pembelajaran pelajar. Persoalan utama kajian ini ialah bagaimanakah guru menjalankan amalan pentaksiran di dalam proses pengajaran dan pembelajaran bagi mata pelajaran Bahasa Arab Komunikasi di sebuah sekolah menengah. Kaedah kajian kes secara kualitatif telah digunakan sebagai pendekatan kajian ini. Peserta kajian terdiri daripada seorang guru yang mengajar Bahasa Arab Komunikasi Tingkatan Satu. Teknik pengutipan data telah dibuat melalui pemerhatian, temu bual dan bukti dokumen. Analisis data dilakukan secara kualitatif berdasarkan apa yang disarankan oleh Miles dan Huberman (1994). Dapatan kajian ini menunjukkan guru ada mengamalkan beberapa mod amalan pentaksiran ke arah meningkatkan pembelajaran pelajar. Bimbingan berterusan juga didapati mampu menarik minat pelajar dan membantu pembelajaran mereka. Walaupun terdapat unsur pentaksiran untuk pembelajaran dalam pengajaran, namun penumpuan pengajaran lebih diberikan kepada bimbingan menghadapi peperiksaan. Terdapat juga tekanan untuk menamatkan sukatan pelajaran dan mencapai piawaian prestasi di dalam peperiksaan yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah. Dalam masa yang sama, tempoh masa pengajaran di dalam kelas tidak mencukupi dan memerlukan kelas tambahan. Disebabkan kesuntukan masa, tidak semua kemahiran berbahasa dilatih kepada pelajar. Akibatnya tidak semua hasrat kurikulum dapat dicapai sepenuhnya. Justeru, tidak memeranjatkan jika terdapat pelajar yang cemerlang dalam peperiksaan bagi mata pelajaran Bahasa Arab Komunikasi tetapi masih gagal berkomunikasi dalam Bahasa Arab dengan baik.

ASSESSMENT IN THE TEACHING AND LEARNING PROCESS IN COMMUNICATION ARABIC LANGUAGE IN A SECONDARY SCHOOL

ABSTRACT

The purpose of this study is to observe how assessment is practised by a teacher in the classroom. In good teaching, assessment is not treated as a separate entity. It provides an avenue to improve students' learning. The main research question is to examine how a teacher conducts assessment in the process of teaching and learning for Communication Arabic Language subject in a secondary school. A qualitative case study method was chosen for this research. The research participant in this case study is a former teacher who taught Communication Arabic Language. Three types of data were collected, namely; observations, interviews and document evidence. The data was analysed based on the techniques presented by Miles and Huberman (1994). From this study it was found that the teacher utilized various assessment modes to enhance students' learning. Continuous guidance helped to maintain students' interest and subsequently enhanced their learning process. Although the elements of assessment for learning are present in the teaching and learning process, the focus of teaching is geared towards preparing the students for their examinations. There is also pressure from the school administration to complete the syllabus as well as to achieve the performance standards in examination set by the school. At the same time, the formal teaching hours were insufficient. So extra classes are needed outside the formal classroom timetable. Because of time constraint, not all the language skills are taught to the students through drill and practice. As a result, not all the curriculum objectives are attained. Therefore, it is not surprising to observe many students who excel in the written examinations for Communication Arabic Language, but they are not able to communicate well in Arabic.