(SOAL SELIDIK) LAMPIRAN A

UNIVERSITI MALAYA
(JABATAN SEJARAH & TAMADUN)
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM

SOAL SELIDIK

PANDANGAN PARA PELAJAR TERHADAP KURSUS TAMADUN ISLAM DAN ASIA(TITAS) DI IPTA: SUATU KAJIAN KES DI UNIVERSITI UTARA MALAYSIA, SINTOK, KEDAH DARULAMAN.

Anda dikehendaki menjawab semua soalan yang terdapat dalam Kuesioner ini dengan jujur dan ikhlas. Semua maklumat yang diberikan dalam Kuesioner ini adalah semata mata untuk tujuan penyelidikan sahaja dan segala maklumat akan dirahsiakan.

Kerjasama dan jasabaik saudara/ saudari yang sudi meluangkan masa menjawab Kuesioner ini sangat sangatlah dihargai dan diucapkan berbanyak terima kasih.

BAHAGIAN (A)
(Latar diri Pelajar)
Sila bulatkan jawapan saudara/saudari mengenai kenyataan yang terdapat di bawah ini;

A. Jantina; 1. Lelaki 2. Perempuan

B. Umur; 1. Bawah 20 tahun
2. 21 - 24 tahun
3. 25 - 30 tahun

C. Bangsa: 1. Melayu 2. Cina
3. India
4. Bumiputra Sabah
5. Bumiputra Sarawak
6. Berketurunan Thai.

D. Agama:
1. Islam 2. Kristian
3. Buddha 4. Hindu

E. Peringkat mengambil subjek agama Islam / Sejarah Islam.
1. SRP/PMR 2. SPM
3. STPM 4. KUSZA
5. POLITEKNIK 6. MATRIK
7. DIPLOMA 8. UUM

F. Sumber manakah yang paling mempengaruhi anda untuk mengetahui tentang Islam.
1. TV dan akhbar
2. Majalah, buku buku Islam
3. Internet
4. Pergaulan @ percampuran dengan orang orang Islam.
5. Ibubapa(keluarga), Ceramah agama dan Aktiviti kerohanian.

G. Tahun pengajian anda di UUM sekarang
1. Pertama 2. Kedua
3. Ketiga 4. Keempat

H. Kategori sekolah menengah terakhir yang anda hadiri.
1. Sekolah Menengah Kerajaan(SMK)
2. Sekolah Menengah Kerajaan Agama(SMKA)
3. Sekolah Agama Rakyat/Arab/Kerajaan Negeri.

I. Negeri Asal Anda;
1. Perlis 2. Kedah 3. P.Pinang
4. Perak 5. Pahang 6. Kelantan
7. Terangganu 8. N.Sembilan
9. Melaka 10. Johor 11.Sabah
12. Sarawak. 13 Kuala Lumpur
14. Selangor.

BAHAGIAN (B)

(Keberkesanan Pengajaran & Pembelajaran subjek TITAS 1)
Arahan: *Skala 1-5 perlulah dipilih bagi menyatakan pandangan anda*

J. Kefahaman anda menguasai topik yang dikuliahkan
1. Cemerlang 2. Baik
3. Sederhana 4. Lemah
5. Tidak mampu langsung

K. Kemampuan Pensyarah TITAS 1 anda menjadikan kursus ini menarik;
1. Sangat menarik
2. Menarik
3. Sederhana
4. Menjemukan
5. Sangat menjemukan

L. Kekerapan anda berbincang dengan pensyarah TITAS 1 mengenai kursus ini.
1. Sangat kerap. 2. Kerap
3. Sekali sekala
4. Jarang jarang 5. Tidak pernah

M. Tugasan yang diberikan pensyarah menambahkan minat juga kefahaman saya terhadap subjek ini.
1.Sangat setuju 2. Setuju
3.Kurang Pasti 4. Tidak setuju
5. Sangat tidak setuju.

N. Kefahaman anda tentang TITAS 1, **sebelum** mengikuti kursus ini,
1. Sangat faham
2. Faham
3. Sederhana
4. Faham sedikit.
5. Tidak faham langsung

O. Kefahaman anda tentang TITAS 1, **selepas** mengikuti kursus ini;
1. Sangat faham
2. Faham
3. Sederhana
4. Faham sedikit.
5. Tidak faham langsung

P. Anda akan terus mengambil kursus ini, jika ada tahap dua dan tiga yang dikendalikan secara elektif.
1. Ya 2. Tidak

Z

b

Bagi Kenyataan pada huruf (Q,R &S) sila berikan jawapan anda berdasarkan skala seperti berikut;

1.Sangat setuju 2. Setuju 3. Kurang pasti
4.Tidak setuju 5.Sangat tidak setuju

Q. Kandungan silibus/kursus tidak membantu kefahaman saya terhadap Islam.
1 2 3 4 5

R. Pengertian Islam dapat disampaikan dengan jelasnya oleh pensyarah.
1 2 3 4 5

S. Pelajar menghadiri kuliah TITAS 1, kerana bimbang tertinggal kuiz;
1 2 3 4 5

<u>BAHAGIAN (C)</u>

(Pandangan anda terhadap Kandungan subjek TITAS 1)

Arahan: Sila berikan penilaian anda dengan membulatkan Skala 1-5

1. Sangat setuju 2. Setuju 3.Kurang Pasti
4. Tidak setuju 5. Sangat tidak setuju

T. Sistem ekonomi Islam seperti difahami dalam kuliah TITAS 1 dapat menyelesaikan krisis ekonomi.
1 2 3 4 5

U. Dalam system syariah Islam seperti difahami dalam kuliah TITAS 1 tidak terangkum aspek ***<u>qisas</u>*** dan ***<u>hudud</u>*.**
1 2 3 4 5

V. Pengkuliahan TITAS 1 memberikan kefahaman mengenai aspek aspek nilai murni dan menyemai sikap rajin bekerja.
1 2 3 4 5

W. Pengkuliahan TITAS 1 bermanfaat dalam penggalakan hubungan baik antara Islam dan bukan Islam.
1 2 3 4 5

X. Pengkuliahan TITAS 1 berfaedah ke arah pencapaian wawasan 2020.
1 2 3 4 5

Y. Kandungan pengkuliahan TITAS 1 berfaedah kepada kerjaya saya di masa hadapan.
1 2 3 4 5

BAHAGIAN (D)

(Pandangan anda mengenai Dinul Islam yang menunjangi subjek TITAS kertas 1)

Arahan: Sila berikan pandangan anda dengan membulatkan Skala 1-5

1.Sangat setuju 2. Setuju 3. Kurang pasti
4.Tidak setuju 5.Sangat tidak setuju

AA. Bukan Islam kurang yakin Islam itu baik, kerana masih ada orang Melayu(Islam) sendiri yang tidak mempraktikkan segala ajaran Islam.
1 2 3 4 5

AB. Islam adalah satu cara hidup.
1 2 3 4 5

AC. Islam adalah agama ketuhanan dan mampu membawa manusia ke arah kesejahteraan dunia & akhirat.
1 2 3 4 5

AD. Islam membawa kemajuan
1 2 3 4 5

AE. Islam sesuai dipraktikkan di negara ini.
1 2 3 4 5

AF. Islam bukanlah terikat kepada bangsa, bahkan ianya adalah universal dan bersifat globalisasi.
1 2 3 4 5

AG. Islam mengajarkan sikap toleransi dan akhlak mulia.
1 2 3 4 5

AH. Islam tidak menekankan sebarang paksaan dan mementingkan diplomasi.
1 2 3 4 5

AI. Islam memberikan jaminan hak dan keselamatan kepada penganut agama lain yang berada di bawah naungannya.
1 2 3 4 5

Di atas kesudian pelajar pelajar sekelian meluangkan masa menjawab Kuesioner ini, sekali lagi dirakamkan berbanyak terima kasih.

ZULKIFLI BIN MOHD NOH
No. 32, Taman Mawar,
Daerah Kubang Pasu,
06000 – Jitra,
Kedah Darulaman.

01 Oktober 2001M
13 Rejab 1422H

Kepada,
Yang berbahgia Ketua Jabatan Pengajian Am, Polimas.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Tuan,
PENGHARGAAN KEPADA JABATAN PENGAJIAN AM, POLIMAS DI ATAS KERJASAMA MENJAYAKAN KAJIAN RINTIS(*PILOT TEST*) KE ATAS PARA PELAJAR SEMESTER ENAM POLIMAS MENGENAI PANDANGAN MEREKA TERHADAP KURSUS TAMADUN ISLAM.

Adalah saya dengan hormatnya merujuk perkara tersebut di atas.

2. Tujuan kajian rintis itu dijalankan di Polimas ialah untuk pengujian keesahan dan kebolehpercayaan(Reliability analysis) beberapa item dalam soal selidik sebagai instrumen utama penyelidikan saya bertajuk "Pandangan para pelajar terhadap Kursus Tamadun Islam & Asia(TITAS) di IPTA: Suatu kajian kes di UUM, Sintok, Kedah Darulaman.". Kertas soal selidik berkenaan telahpun diedarkan kepada pelajar yang berkaitan pada tarikh antara 23 – 27 September 2001, melalui pensyarah Tamadun Islam Polimas, al Fadhil Ustaz Fisol bin Nasir.

3. Selain daripada itu, hasil dapatan kajian rintis ini juga akan digunakan bagi melengkapkan sebahagian dari objektif penyelidikan tersebut.

4. Sebagai menghargai kerjasama dari pihak tuan, maka bersama ini saya kemukakan laporan ringkas dari kajian rintis tersebut, berupa 'persembahan data'. Untuk ini digunapakai hanyalah analisis statistik diskriptif frekuensi dan peratusan melalui perisian SPSS Version 10.0.

Kerjasama pihak tuan, sekali lagi dirakamkan ucapan berbanyak terima kasih

Sekian.

Yang benar,

(ZULKIFLI BIN MOHD NOH) No. IGB: 00096
Pelajar Sarjana Usuluddin(Jabatan Sejarah & Tamadun Islam)
Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.

s.k

Yang berbahgia,
Ir. Gan Chee Kuan
Tuan Pengetua,
Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah,
Bandar Darulaman, 06000 – Jitra, Kedah.

Yang berbahgia,
Prof. Madya Dr. Abd. Halim bin Hj. Mat Diah,
Dekan Jabatan Sejarah & Tamadun Islam,
Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
(Penyelia dan Pembimbing kajian)

"PANDANGAN PARA PELAJAR TERHADAP KURSUS TAMADUN ISLAM DAN ASIA "

Dapatan kajian berdasarkan kajian rintis(*Pilot test*) ke atas 30 orang respondan Pelajar Semester enam POLIMAS.

1. Kandungan kuliah/Silibus/Kursus

1.1 Pelajar yang mengambil bahagian dalam kajian ini adalah terdiri dari 30 orang sahaja(21 Perempuan dan 9 orang lelaki). Pada amnya persepsi mereka terhadap kursus Tamadun adalah positif. Mereka berpuashati dan jelas beberapa aspek tertentu mengenai Islam yang disampaikan oleh pensyarah . 10.0 % amat bersetuju, manakala di tahap bersetuju 56.7 %(17 orang dari 30 yang dikaji). Keseluruhannya, Bukan Islam berfikiran positif terhadap Islam.

Walaubagaimana pun ada beberapa aspek yang mungkin perlu diambil perhatian, misalnya;

1.2 Seramai 16 respondan(53.3 %), memberikan jawapan sederhana dalam aspek kemahiran/keupayaan pensyarah menjadikan kursus ini menarik minat mereka.

1.3 Kefahaman pelajar sebelum mengikuti kuliah Tamadun adalah ditahap sederhana 43.3 %, faham; 16.7 %, sangat faham; 10.0 %, faham sedikit ; 23.3 % dan tidak faham langsung ialah 6.7 %.

1.4 Peratusan kefahaman agak meningkat sedikit sesudah mengikuti kelas, menunjukkan sedikit peningkatan(asal; 13 orang ditahap sederhana meningkat kepada 16 orang yang faham).Yakni 43.3 % ditahap sederhana menjadi 53.3 % ditahap kefahaman. Masih juga kedapatan mereka yang ditahap kefahaman yang sederhana iaitu 36.7 %(kira kira 11 orang dalam 30 orang).

1.5 Mereka juga berpendapat penguasaan sesuatu topik yang dikuliahkan hanyalah pada tahap sederhana,, iaitu 50.0 %(15 orang dalam 30 yang dikaji),Baik Cuma 16.7 % sahaja.(5 orang dari 30 respondan kajian). Malahan yang masih tidak mampu menguasai topik yang dikuliahkan berada pada tahap yang agak serius iaitu 23.3 %.

1.6 Para pelajar berbelah bagi dalam menyatakan kerevanan kursus ini pada kerjaya mereka di masa depan. Misalnya 26.7 % berpendapat kursus ini berfaedah, manakala 30.0 % berpendapat ianya tidak berfaedah, dan tidak berfaedah langsung; 13.3 %. Implikasi dari persepsi tersebut menumpulkan minat mereka terhadap subjek tamadun. Ini dibuktikan dengan 66.7 % mengatakan tidak berminat mempelajarinya, seandainya bukan subjek yang diwajibkan. Kehadiran mereka ke kuliah Tamadun adalah semata mata bimbangkan tertinggal kuiz yang mungkin di adakan oleh pensyarahnya.

Cadangan dan Syor

Tahap pemikiran dan kecerdasan minda respondan adalah sederhana. Ini dibuktikan dengan pengujian I.Q dan persepsi berasaskan sebabagian model yang dicadangkan oleh Benjamin, Hopkin dan Nations, 1987. Namun demekian, Pengkaji menyarankan

segala pandangan dan persepsi para pelajar kita, lebih lebih lagi bukan Islam haruslah ditanggapi dengan sikap positif sambil menganggapkan tegoran dan pendapat itu sebagai ikhlas dan membina.

Menyedari hakikat tersebutlah, maka di bawah ini dicadangkan secara ringkas aspek aspek yang boleh dipertingkatkan demi memurtabatkan kursus tersebut di institusi pengajian tinggi, agar meminimumkan pandangan rendah, dan tanggapan negatif terhadap tenaga pengajarnya.

A. Sekali sekala hendaklah juga menggunakan ABM dalam apa jua bentuk.

B. Tenaga pengajar haruslah mendapatkan respon dan reaksi para pelajar terhadap pengajarannya. Ini boleh dilakukan dengan mengedarkan sendiri soal selidik mengenai tahap pengajarannya.

C. Nota kuliah hendaklah diperkemaskan dari masa ke semasa(bukan semua mungkin bahagian bahagian tertentu). Sebagai contoh kelas perdagangan hendaklah dimasukkan topik yang menyentuh tentang aspek pemasaran Islam, Mekanika(teknologi yang diciptakan berkaitan Mekanikal- boleh juga meminta jasa baik pensyarah di Jabatan berkenaan menyediakan nota ringkas dalam bidang kepakaran masing masing yang berkaitan dengan ketamadunan Islam. Ini bukan sahaja memupuk minat kepada Subjek Tamadun, tetapi juga para pelajar merasakan subjek tersebut sangat berfaedah dan seiring(semertabat) pula dengan kursus kursus lain yang ditawarkan di Politeknik.

D. Tugasan adalah satu aspek yang amat penting dalam menambahkan minat dan kefahaman kepada para pelajar. Kajian menunjukkan peratusan dan frekuensi yang tinggi dalam aspek tersebut. Oleh itu, tajuk tajuk tugasan hendaklah ada kaitan langsung dengan kursus kursus yang ditawarkan di Polimas, atau sekurang kurang dengan mana mana subjek teras dalam jabatan di mana pelajar itu berada.

E. Purata I.Q pelajar polimas berada di tahap sederhana, Ini dibuktikan dengan ujian persepsi(30.0 % memberikan jawapan betul, Kurang memuaskan 43.3 %, dan sangat lemah 26.7%). Maka, Nota dan Soalan tamadun haruslah diubahsuai dengan kepelbagaian pola dan format. Misalnya diwujudkan gambarajah, lakaran rajah, carta, peta minda, gambar, objek dan sebagainya. Dalam hal ini alat Scanner boleh dimanfaatkan kepenggunaannya.

F. Dapatan soal selidik dapat dirujuk dalam lampiran A yang dikembarkan.

Sekian, Terima kasih

Salam hormat dari saya,

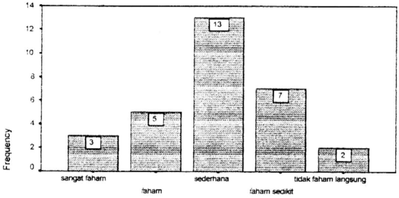
ZULKIFLI B. MOHD NOH
Pelajar Sarjana Usuluddin(Jabatan Sejarah & Tamadun)
Akademi Pengajian Islam,
Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

(Kajian rintis ke atas para pelajar semester enam mengenai 'Pandangan' mereka terhadap Kursus Tamadun Islam di POLIMAS)

Kefahaman sebelum belajar Tamadun(POLIMAS)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat faham	3	10.0	10.0	10.0
	faham	5	16.7	16.7	26.7
	sederhana	13	43.3	43.3	70.0
	faham sedikit	7	23.3	23.3	93.3
	tidak faham langsung	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Kefahaman sebelum belajar Tamadun(POLIMAS)

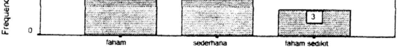


Kefahaman sebelum belajar Tamadun(POLIMAS)

Kefahaman selepas Kelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	faham	16	53.3	53.3	53.3
	sederhana	11	36.7	36.7	90.0
	faham sedikit	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Kefahaman selepas Kelas

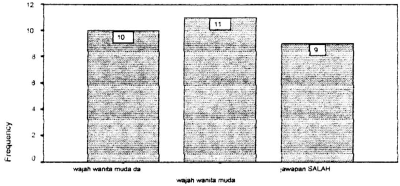


Kefahaman selepas Kelas

reaksi pelajar terhadap gambarajah -mengukur persepsi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	gelas dan dua muka manusia	9	30.0	30.0	30.0
	gelas sahaja	13	43.3	43.3	73.3
	jawapan SALAH	8	26.7	26.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

reaksi pelajar- ukur persepsi

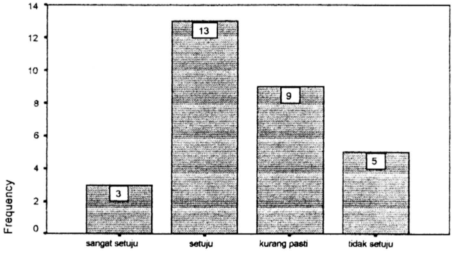


reaksi pelajar- ukur persepsi

Tugasan menambahkan kefahaman dan minat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat setuju	3	10.0	10.0	10.0
	setuju	13	43.3	43.3	53.3
	kurang pasti	9	30.0	30.0	83.3
	tidak setuju	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

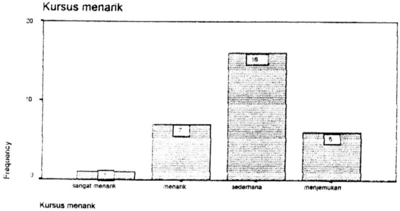
Tugasan menambahkan kefahaman dan minat



Tugasan menambahkan kefahaman dan minat

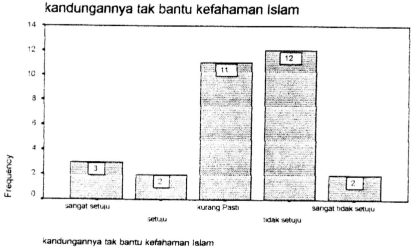
Kursus menarik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat menarik	1	3.3	3.3	3.3
	menarik	7	23.3	23.3	26.7
	sederhana	16	53.3	53.3	80.0
	menjemukan	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	



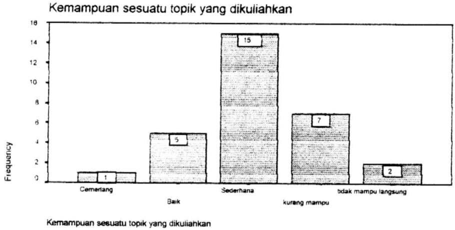
kandungannya tak bantu kefahaman Islam

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat setuju	3	10.0	10.0	10.0
	setuju	2	6.7	6.7	16.7
	kurang Pasti	11	36.7	36.7	53.3
	tidak setuju	12	40.0	40.0	93.3
	sangat tidak setuju	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	



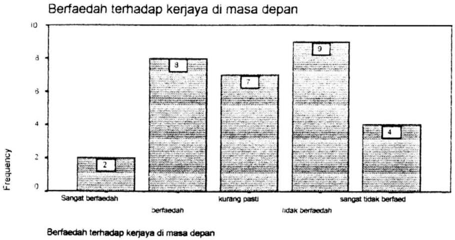
Kemampuan sesuatu topik yang dikuliahkan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cemerlang	1	3.3	3.3	3.3
	Baik	5	16.7	16.7	20.0
	Sederhana	15	50.0	50.0	70.0
	kurang mampu	7	23.3	23.3	93.3
	tidak mampu langsung	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	



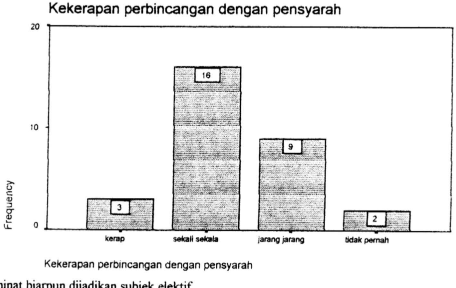
Berfaedah terhadap kerjaya di masa depan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat berfaedah	2	6.7	6.7	6.7
	berfaedah	8	26.7	26.7	33.3
	kurang pasti	7	23.3	23.3	56.7
	tidak berfaedah	9	30.0	30.0	86.7
	sangat tidak berfaedah	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	



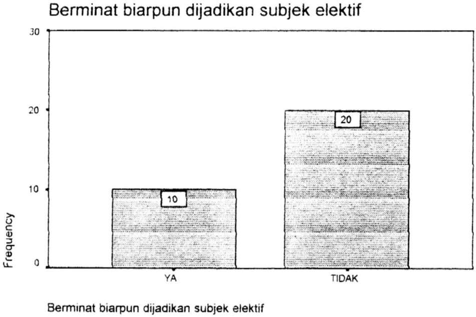
Kekerapan perbincangan dengan pensyarah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kerap	3	10.0	10.0	10.0
	sekali sekala	16	53.3	53.3	63.3
	jarang jarang	9	30.0	30.0	93.3
	tidak pernah	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	



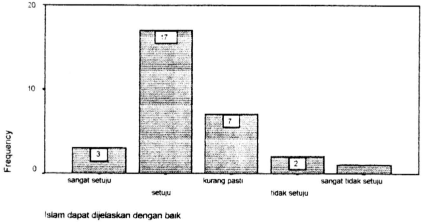
Berminat biarpun dijadikan subjek elektif

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	YA	10	33.3	33.3	33.3
	TIDAK	20	66.7	66.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	



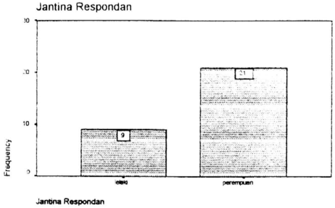
Islam dapat dijelaskan dengan baik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat setuju	3	10.0	10.0	10.0
	setuju	17	56.7	56.7	66.7
	kurang pasti	7	23.3	23.3	90.0
	tidak setuju	2	6.7	6.7	96.7
	sangat tidak setuju	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	



Islam Sejahtra dunia akhirat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	5	16.7	16.7	16.7
	setuju	14	46.7	46.7	63.3



Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
hadir kuliah TITAS untuk kuiz	30	1.00	5.00	2.6000	1.4288
Berminat biarpun dijadikan subjek elektif	30	1.00	2.00	1.6667	.4795
Valid N (listwise)	30				

****** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y   A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

1. N kefahaman sebelum kuliah
2. O selepas kefahaman meningkat dan berminat
3. M Tugasan menambahkan kefahaman dan minat
4. P Terus mengambil kursus TITAS 1 sebagai Kursus Elektif
5. K Pengajaran TITAS menarik minat
6. J Kemampuan menguasai sesuatu topik yang diajar.
7. U Pensyarah dapat menjelaskan Islam dengan baik

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
N	14.5950	12.4231	.3802	.2072	.8193
O	15.2750	10.6727	.6939	.4928	.7586
M	15.4450	11.1829	.6471	.4576	.7687
P	16.2900	13.6441	.5015	.2797	.8010
K	14.8500	11.3442	.5963	.4174	.7783
J	15.2100	12.3677	.5546	.3257	.7871
U	15.6150	11.7154	. 5382	.3179	.7892

Reliability Coefficients 7 items

Alpha = .8118 Standardized item alpha = .8177

R E L I A B I L I T Y   A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

1. AD Islam satu cara hidup
2. AE Islam sejahtera
3. AI Islam maju
4. AJ Islam boleh dipraktikkan di Malaysia
5. AK Islam itu Universal
6. AM Islam itu tolerans dan berakhlak mulia
7. AN Islam itu tak paksa, tapi diplomasi
8. AO Islam jamin bangsa lain dalam Dar Islam

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
AD	12.7450	35.5477	.7783	.6430	.9354
AE	12.7400	36.3341	.7374	.6038	.9381
AI	12.5150	34.2309	. 8230	. .7093	.9321

AJ	12.4350	33.0912	.7851	.6471	.9359
AK	12.6550	34.6995	.8327	.7106	.9317
AM	12.7400	36.1029	.8195	.6949	.9337
AN	12.4600	33.4858	.8124	.7171	.9331
AO	12.3700	33.9830	.7897	.6745	.9347

Reliability Coefficients 8 items

Alpha = .9421 Standardized item alpha = .9442

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

1. W Sistem ekonomi Islam seperti difahami dalam TITAS
2. AA berfaedah ke arah pencapain wawasan 2020
3. AB Berfaedah terhadap kerjaya di masa depan
4. Z penggalakan hubungan baik antara Islam dan bukan Islam
5. Y aspek aspek nilai murni dan menyemai sikap rajin bekerja

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
W	9.2500	11.2940	.5807	.3928	.8514
AA	9.3200	10.7212	.7900	.6449	.7946
AB	9.0550	10.4743	.7367	.5898	.8075
Z	9.5250	11.3461	.6719	.5004	.8252
Y	9.4500	12.3693	.5886	.4316	.8457

Reliability Coefficients 5 items

Alpha = .8556 Standardized item alpha = .8571

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	N	3.2850	.9154	200.0
2.	O	2.6050	.9237	200.0
3.	M	2.4350	.8715	200.0
4.	K	3.0300	.8905	200.0
5.	J	2.6700	.7237	200.0
6.	U	2.2650	.8767	200.0
7.	AD	1.6350	.9198	200.0
8.	AE	1.6400	.8799	200.0
9.	AI	1.8650	1.0059	200.0
10.	AJ	1.9450	1.1613	200.0

11.	AK	1.7250	.9507	200.0
12.	AM	1.6400	.8269	200.0
13.	AN	1.9200	1.0907	200.0
14.	AO	2.0100	1.0656	200.0
15.	AA	2.3300	1.0081	200.0
16.	AB	2.5950	1.1032	200.0
17.	W	2.4000	1.1253	200.0
18.	Y	2.2000	.9078	200.0
19.	Z	2.1250	1.0122	200.0
20.	P	1.5900	.4931	200.0

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
N	40.6250	159.8838	.4139	.2797	.9421
O	41.3050	156.1226	.5774	.5186	.9395
M	41.4750	156.3913	.6034	.5133	.9390
K	40.8800	159.1112	.4629	.4922	.9413
J	41.2400	160.2838	.5182	.4364	.9403
U	41.6450	156.5819	.5904	.4629	.9393
AD	42.2750	152.8034	.7324	.6713	.9369
AE	42.2700	154.5297	.6856	.6285	.9377
AI	42.0450	150.5960	.7573	.7245	.9363
AJ	41.9650	147.3103	.7678	.7017	.9361
AK	42.1850	151.1968	.7785	.7293	.9361
AM	42.2700	154.2584	.7478	.7057	.9369
AN	41.9900	148.6632	.7689	.7453	.9360
AO	41.9000	150.5628	.7114	.7038	.9372
AA	41.5800	149.6016	.7983	.7098	.9356
AB	41.3150	149.3324	.7326	.6524	.9368
W	41.5100	150.7235	.6628	.5027	.9382
Y	41.7100	157.6341	.5196	.4686	.9404
Z	41.7850	153.4963	.6293	.5508	.9387
P	42.3200	164.3996	.4477	.3444	.9414

Reliability Coefficients 20 items

Alpha = .9412 Standardized item alpha = .9405

ZULKIFLI BIN MOHAMAD NOH,
No.32, Taman Mawar,
Daerah Kubang Pasu,
06000 – Jitra,
Kedah D.a.

---

19 May, 2002
06 Rabiul Awwal 1423

Yang berbahgia,
Prof. Dekan,
Sekolah Pembangunan Sosial,
Universiti Utara Malaysia,
06010 - Sintok, Kedah Darulaman.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yang berbahgia tuan,

MOHON KEBENARAN MENJALANKAN KAJIAN KE ATAS PARA PELAJAR YANG MENGIKUTI KURSUS TITAS YANG DITAWARKAN OLEH SEKOLAH PEMBANGUNAN SOSIAL, UUM, SINTOK, KEDAH DARULAMAN.

Dengan hormatnya dimaklum, bahawa saya seperti nama di atas, adalah calon Sarjana Usuluddin, dari Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur. Kini saya di peringkat akhir kajian, dan sedang mengumpulkan data data kajian melalui soalselidik.

2. Sehubungan dengan itu, saya mohon kebenaran dan kerjasama mengedarkan soalselidik kepada 250 orang pelajar sesi 2002/2003 dari pelbagai jurusan pengajian yang akan dipilih secara rawak. Saya akan hadir sendiri mengedarkan soal selidik tersebut, sebaik sahaja mendapat kebenaran bertulis dari pihak tuan.

3. Bersama ini disertakan surat 'kelulusan tajuk kajian' dari pihak Universiti Malaya, Lembah Pantai, Kuala Lumpur.

Kerjasama dari pihak tuan, sangatlah dihargai.

Sekian, terima kasih.

Yang benar,

(ZULKIFLI BIN MOHAMAD NOH)
s.k
Yang berbahgia Penyelia Kajian,
Prof.Madya Dr. Abdul Halim bin Hj.Mat Diah.

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

06010 UUM Sintok, Kedah Darul Aman, Malaysia. Tel: 04- 9241801/04-7003800/04-7003804 Faks: 04-7005754

Sekolah Pembangunan Sosial

UUM/SPS/S-13
30 Mei 2002

Encik Zulkifli Mohd. Noh
No. 32, Taman Mawar
Daerah Kubang Pasu
06000 Jitra
Kedah Darul Aman

Tuan

KAJIAN KE ATAS PARA PELAJAR TITAS

Dengan hormatnya surat tuan bertarih 19 Mei 2002 berkaitan perkara di atas adalah dirujuk.

Dimaklumkan bahawa pihak Sekolah Pembangunan Sosial bersetuju untuk mempertimbangkan permohonan tuan jika sekiranya tuan menyertakan borang soalselidik yang akan diberikan kepada pelajar-pelajar berkenaan untuk penelitian pihak Sekolah Pembangunan Sosial.

Sekian, terima kasih.

"ILMU, BUDI, BAKTI"

Yang menjalankan tugas

(PROF. MADYA DR. CHE SU MUSTAFFA)
Timbalan Dekan (Akademik)
Sekolah Pembangunan Sosial

s.k. - Dekan
- Penyelaras TITAS

(ftd(a)/surat tda (kajian pelajar titas)

ISI

Pendahuluan

BAHAGIAN A Pengenalan Ilmu Ketamadunan

1 Pengertian Tamadun
1.1 Pengenalan
1.1 Ciri-Ciri Tamadun
Latihan

2 Kelahiran, Perkembangan dan Kejayaan Tamadun
2.1 Pengenalan
2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemunculan dan Kejayaan Tamadun
2.3 Kemerosotan dan Keruntuhan Tamadun
Latihan

3 Interaksi antara Tamadun
3.1 Pengenalan
3.2 Kesan Positif
3.3 Kesan Negatif
3.4 Faktor yang Mempengaruhi Hubungan antara Tamadun
3.5 Interaksi Tamadun China dan India
3.6 Interaksi antara Tamadun Islam dan China
3.7 Interaksi antara Tamadun China dan Jepun
3.8 Interaksi antara Tamadun India dan Asia Tenggara
3.9 Interaksi antara Tamadun China dan Asia Tenggara .
3.10 Interaksi antara Tamadun Islam dan Asia Tenggara
3.11 Interaksi antara Tamadun Islam - India
3.12 Interaksi antara Tamadun Islam - Eropah
3.13 Kesimpulan
Latihan

4 Persamaan dan Perbezaan Antara Tamadun
4.1 Pengenalan
4.2 Teologi
4.3 Etika
4.4 Politik dan Kerajaan
4.5 Institusi
4.6 Kesimpulan
Latihan

5 Cabaran Terhadap Kehidupan Bertamadun
5.1 Pengenalan
5.2 Kemuliaan Insan

5.3	Pembangunan Bersepadu	LAMPIRAN'73
5.4	Keadilan Sosial	74
5.5	Keseimbangan Ekologi	75
5.6	Keruntuhan Institusi Keluarga	75
5.7	Peperangan	77
	Latihan	78
6	**Tamadun Dalam Konteks Globalisasi**	**79**
6.1	Pengenalan	80
6.2	Dominasi Barat Terhadap Politik	81
6.3	Dominasi Barat Terhadap Ekonomi	82
6.4	Dominasi Barat Terhadap Media	82
6.5	Dominasi Barat Terhadap Budaya	83
6.6	Dominasi Barat Terhadap Pemikiran	84
6.7	Dominasi Barat Terhadap Sistem Nilai dan Etika	85
	Latihan	87

BAHAGIAN B Tamadun Islam

7	**Pandangan Semesta Islam**	**91**
7.1	Pengenalan	91
7.2	Perkembangan Tamadun Islam	94
7.3	Konsep Asas Pembinaan Tamadun Islam	97
7.4	Nilai-nilai Tauhid dalam Pengasasan Tamadun	100
7.5	Sumber-sumber Tamadun Islam	101
7.6	Kosmologi dalam Tamadun Islam	104
	Latihan	112
8	**Ciri-Ciri Tamadun Islam**	**116**
8.1	Pengenalan	116
8.2	Aspek-aspek Universal dalam Tamadun Islam	118
8.3	Aspek-aspek Khusus dalam Tamadun Islam	128
	Latihan	131
9	**Penghayatan Tamadun Islam dalam Persekitaran Awal**	**133**
9.1	Pengenalan	134
9.2	Tahas Peribadi, Keluarga dan Masyarakat	134
9.3	Makkah dalam Era Pembentukan Akidah	136
9.4	Kelahiran Masyarakat dan Negara Islam Madinah	140
9.5	Manifestasi Kesejagatan Tamadun Islam	146
9.6	Kesimpulan	148
	Latihan	1
10	**Pemupukan Tamadun Islam dan Penjelmaannya d Konteks Pelbagai Budaya, Bangsa dan Wilayah**	
10.1	Pengenalan	
10.2	Perkembangan dan Interaksi Tamadun Islam dengan Lain	

10.3 Kepelbagaian Realiti Tamadun Islam 16
10.4 Kesimpulan 16
Latihan 16

11 Sistem Nilai dan Institusi-Institusi dalam Tamadun Islam 16
11.1 Pengenalan 16
11.2 Sistem Nilai 16
11.3 Sistem Politik dan Pentadbiran Islam 16
11.4 Konsep Politik Islam 17
11.5 Sistem Ekonomi Islam 17
11.6 Sistem Sosial Islam (Kemasyarakatan) 18
11.7 Kelahiran Masyarakat Islam 18
Latihan 18

12 Budaya Ilmu dan Tamadun Islam 18
12.1 Pengenalan 18
12.2 Definisi Ilmu dan Pembahagiannya 19
12.3 Kelebihan Menuntut Ilmu 19
12.4 Perkaitan Ilmu dengan Iman dan Akhlak 19
12.5 Budaya Ilmu dan Ciri-ciri Utamanya 19
Latihan 20

13 Pertembungan Tamadun Islam dan Kolonialisme Barat 20
13.1 Pengenalan 20
13.2 Asabiyyah Sebelum Ummah 20
13.3 Asal-usul dan Sejarah Pembentukan Ummah 20
13.4 Krisis Ummah di Bawah Dampak Penjajahan 2
13.5 Cabaran Kolonialisme 2
13.6 Cabaran Sekularisme 2
13.7 Tindak Balas Islam Terhadap Kuasa Barat 2
Latihan 2

14 Tamadun Islam dan Era Pasca Kolonial 2
14.1 Pengenalan 2
14.2 Takrifan Nasionalisme 2
14.3 Kemunculan Nasionalisme 2
14.4 Islam dan Negara-Bangsa 2
14.5 Nasionalisme dan Asabiyyah 2
14.6 Islam dan Pengisian Kemerdekaan 2
14.7 Order Antarabangsa Masa Kini 2
14.8 *Organization of Islamic Country* (OIC) 2
Latihan 2

BAHAGIAN C Tamadun Melayu

15 Kemunculan Pusat-pusat Tamadun Melayu 2
15.1 Pengenalan 2
15.2 Teori kedatangan Islam ke Alam Melayu 2
15.3 Kedatangan Islam 2

15.4	Faktor-faktor yang Menentukan Perkembangan Islam di Alam Melayu	261
15.5	Kemunculan Pusat-Pusat Tamadun Melayu-Islam	263
15.6	Kesimpulan	270
	Latihan	271
16	**Warisan Pra Islam dan Kemunculan Pandangan Semesta Melayu**	**273**
16.1	Pandangan Semesta Melayu (PSM)	273
16.2	Kosmologi Melayu	274
16.3	Kepercayaan Masyarakat Melayu	275
16.4	Kebudayaan dan Kesenian Melayu	275
16.5	Epistemologi	277
16.6	Ontologi dan Sistem Nilai Masyarakat Melayu (Hakikat Kewujudan)	279
	Latihan	279
17	**Perkembangan Bahasa dan Kesusasteraan Melayu**	**280**
17.1	Perkembangan Bahasa Melayu Sebagai Pengantar dan Alat Penyebaran Islam di Nusantara ke Atas Bahasa Melayu	281
17.2	Kedatangan Barat dan Penaruhnya ke atas Bangsa Melayu	284
17.3	Tradisi Keintelektualan dan Kesusasteraan di Alam Melayu	284
17.4	Pemikiran dan Pendidikan Melayu Islam	288
17.5	Penggunaan Bahasa Melayu Sebagai *Lingua-Franca* di Nusantara	292
17.6	Warisan Kesusasteraan Melayu Islam dan Bentuk Semasa	293
	Latihan	294
18	**Kesenian Dalam Tamadun Melayu dan Islam**	**295**
18.1	Pengucapan Estetik dalam Tamadun Melayu	295
18.2	Seni Dan Kehidupan Manusia Melayu-Islam	296
18.3	Seni Tampak Melayu	299
18.4	Seni Bina Melayu	299
18.5	Seni Persembahan Melayu	300
18.6	Seni Tekstil dan Busana	300
	Latihan	301
19	**Sistem Sosial dan Politik dalam Tamadun Melayu**	**302**
19.1	Proses Pendidikan dan Pembudayaan	302
19.2	Kemasyarakatan	303
19.3	Pendidikan	304
19.4	Kekeluargaan	304
19.5	Perundangan Melayu	305
19.6	Pemerintahan dan Pentadbiran	306
19.7	Kesimpulan	306
	Latihan	307
20	**Cabaran Kolonialisme dan Sekularisme Barat**	**308**
20.1	Tamadun Melayu Sebagai Asas Tamadun Malaysia	308

15.4 Faktor-faktor yang Menentukan Perkembangan Islam di Alam Melayu 261
15.5 Kemunculan Pusat-Pusat Tamadun Melayu-Islam 263
15.6 Kesimpulan 270
Latihan 271

16 Warisan Pra Islam dan Kemunculan Pandangan Semesta Melayu 273
16.1 Pandangan Semesta Melayu (PSM) 273
16.2 Kosmologi Melayu 274
16.3 Kepercayaan Masyarakat Melayu 275
16.4 Kebudayaan dan Kesenian Melayu 275
16.5 Epistemologi 277
16.6 Ontologi dan Sistem Nilai Masyarakat Melayu (Hakikat Kewujudan) 279
Latihan 279

17 Perkembangan Bahasa dan Kesusasteraan Melayu 280
17.1 Perkembangan Bahasa Melayu Sebagai Pengantar dan Alat Penyebaran Islam di Nusantara ke Atas Bahasa Melayu 281
17.2 Kedatangan Barat dan Penaruhnya ke atas Bangsa Melayu 284
17.3 Tradisi Keintelektualan dan Kesusasteraan di Alam Melayu 284
17.4 Pemikiran dan Pendidikan Melayu Islam 288
17.5 Penggunaan Bahasa Melayu Sebagai *Lingua-Franca* di Nusantara 292
17.6 Warisan Kesusasteraan Melayu Islam dan Bentuk Semasa 293
Latihan 294

18 Kesenian Dalam Tamadun Melayu dan Islam 295
18.1 Pengucapan Estetik dalam Tamadun Melayu 295
18.2 Seni Dan Kehidupan Manusia Melayu-Islam 296
18.3 Seni Tampak Melayu 299
18.4 Seni Bina Melayu 299
18.5 Seni Persembahan Melayu 300
18.6 Seni Tekstil dan Busana 300
Latihan 301

19 Sistem Sosial dan Politik dalam Tamadun Melayu 302
19.1 Proses Pendidikan dan Pembudayaan 302
19.2 Kemasyarakatan 303
19.3 Pendidikan 304
19.4 Kekeluargaan 304
19.5 Perundangan Melayu 305
19.6 Pemerintahan dan Pentadbiran 306
19.7 Kesimpulan 306
Latihan 307

20 Cabaran Kolonialisme dan Sekularisme Barat 308
20.1 Tamadun Melayu Sebagai Asas Tamadun Malaysia 308

20.2 Kemunculan Gerakan-Gerakan Pembaharuan Dalam Masyarakat Melayu Islam 3
Latihan 3

21 Cabaran Semasa Masyarakat Melayu dan Malaysia 3
21.1 Cabaran dalam Aspek Pemerintahan dan Perundangan 3
21.2 Cabaran dalam Aspek Pendidikan 3
21.3 Cabaran dalam Aspek Ekonomi 3
21.4 Cabaran ke Arah Mencapai Impian/Wawasan 2020 3
21.5 Cabaran dalam Pemerintahan dan Isu Pembangunan 3
21.6 Islam dan Perlembagaan Negara 3
21.7 Fahaman Kebangsaan dan Kebudayaan Nasional 3
21.8 Malaysia dan Globalisasi 3
Latihan 3

Bibliografi 3
Indeks 3

Sepintas Lalu mengenai UUM

1. Kampus Pengajian

Kampus Universiti Utara Malaysia terletak di Sintok, Kedah 48 km di utara Alor Setar dan 10 km di timur Changlun, sebuah pekan di Lebuhraya Utara-Selatan.

Kampus ini yang luasnya 1061 hektar adalah bekas lombong bijih timah dan dikelilingi pemandangan indah hutan hujan tropika serta bukit-bukau. Di tengahnya mengalir Sungai Sintok dan Sungai Badak. Ia merupakan sebuah kampus paling cantik dan canggih di rantau ini.

Kampus yang berharga RM580 juta ini beroperasi pada 15 September 1990. Ia mempunyai 10 buah kolej kediaman pelajar yang boleh menampung sehingga 10,000 orang pelajar. Bangunan utama yang terdapat di kampus ini ialah Bangunan Akademik, Perpustakan, Bangunan Pentadbiran, Masjid, Dewan Mu'adzam Shah, Kompleks Sukan, Pekan Pelajar dan Rumah Universiti. Di samping itu, Universiti juga menyediakan 304 unit rumah pelbagai jenis bagi kediaman sebahagian daripada kakitangannya.

Universiti Utara Malaysia menjadikan kampusnya sebagai sebuah kampus terbuka. Orang ramai dan para pelancong boleh berkunjung dan menggunakan pelbagai kemudahan yang terdapat di dalamnya. Bagi menyokong maksud ini, Universiti juga menawarkan tempat-tempat penginapan, iaitu Rumah Universiti dan Apartment yang bertaraf hotel di samping kolej kediaman yang boleh disewakan pada masa cuti semester. Di bawah Rancangan Malaysia Keenam, Universiti ini memajukan kawasan hutan simpan seluas 107 hektar sebagai satu lagi tarikan pelancongan di Wilayah Utara dengan mengadakan beberapa projek seperti padang golf 9-lubang, kawasan perkhemahan, lapangsasar memanah dan taman rusa.

Berhampiran Kampus ini terdapat Bukit Kayu Hitam, sebuah bandar baru di sempadan Malaysia-Thai yang merupakan salah satu pintu masuk utama ke negara ini dari utara. Kampus ini juga berhampiran Lapangan Terbang Sultan Abdul Halim, Alor Setar, iaitu kira-kira setengah jam memandu. Manakala stesen keretapi terdekat ialah Arau dalam negeri Perlis. Manakala kampus cawangan UUM, Universiti Utara Malaysia, Kampus Kuantan, iaitu Kolej Yayasan Pelajaran MARA KM 8, Jalan Gambang, 25150 – Kuantan Pahang. Hasrat untuk mewujudkan Universiti Keenam di Malaysia ini timbul berikutan bertambahnya permintan terhadap pendidikan tinggi dan kurangnya tempat di lima Universiti tempatan yang sedia ada. Pada bulan Ogos 1983 kerajan mengarahkan Kementerian Pendidikan supaya menjalankan kajian kemungkinan ke atas projek Universiti Keenam ini dan menyediakan satu kertas kerja. Pada 19 Oktober 1983, Kabinet menelitinya dan meluluskan penubuhan Universiti Keenam.

Universiti Keenam ini dinamakan Universiti Utara Malaysia dan ditubuhkan secara rasmi pada 16 Februari 1984 di bawah Perintah (Perbadanan) Universiti Utara Malaysia. Tuanku Alhaj Abdul Halim Mu'adzam Shah Ibni Almarhum Sultan Badlishah, Sultan Kedah dilantik sebagai Canselor.

Naib Canselor yang pertama ialah Prof. Tan Sri Dato' Awang Had Salleh. Beliau diganti oleh Tan Sri Dato' Dr. Othman Yeop Abdullah pada tahun 1989. Naib Canselor yang ketiga ialah Dato' Dr. Shamsuddin Kasim yang dilantik mulai April 1993. Naib Canselor sekarang ialah Dato' Prof. Ir. Dr. Mohammad Noor Hj. Salleh.

Pejabat sementara Universiti Utara Malaysia ditempatkan di sebuah bangunan di bandar Jitra sehingga Kampus Darulaman disiapkan. Pembinan kampus sementara berharga RM96 juta di kawasan seluas 25 hektar di Bandar Darul Aman, Jitra bermula pada Januari 1984. Dalam tempoh enam bulan fasa pertama siap dan seramai 295 orang pelajar perintis memulakan pengajian pada 7 Julai 1984. Fasa II dan III pada tahun 1987. Konvokesyen Pertama, Kedua dan Ketiga diadakan di Kampus Darul Aman.

Pembinan kampus tetap di Sintok pula bermula pada 8 Januari 1989. Kampus Sintok mula beroperasi pada 15 September 1990. Perpindahan sepenuhnya ke Kampus Sintok ialah pada 1 Januari 1991. Kampus Sintok yang berharga RM580 juta ini siap sepenuhnya pada 1993.

Universiti Utara Malaysia setakat ini telah mempunyai sembilan (9) buah Sekolah dan Menawarkan 21 ijazah. Bagi tujuan khidmat masyarakat, Universiti Utara Malaysia menubuhkan Pusat Penyelidikan dan Perundingan, Institut Pembangunan Keusahawanan dan Institut Pengurusan Kualiti.. Di samping itu, Universiti ini juga menubuhkan Pusat Komputer, Unit Teknologi Pengajaran, Unit Teknologi Pengajaran, Unit Kokurikulum, Unit Praktikum dan Unit Pengajian Jarak Jauh.

2. Objektif Universiti

Universiti Utara Malaysia ditubuhkan untuk mengembangkan dan memajukan pendidikan pengurusan. Program akademiknya tertumpu kepada bidang bidang pengurusan, perkaunan, ekonomi, teknologi maklumat, pentadbiran awam, pengurusan sumber manusia dan keusahawanan.

Universiti Utara Malaysia juga memainkan peranan sebagai faktor penggalak pembangunan di kawasan utara Semanjung. Prasarana dan kemudahan asas yang disediakan serta tenaga manusia di universiti ini menjadi penggerak kepada kegiatan sosio ekonomi yang lain.

Di samping pengajaran dan menjalankan kajian, Universiti ini juga memberi sumbangan kepada perkembangan sosial, ekonomi dan intlektual di kawasan ini. Untuk peranan ini Universiti melibatkan dirinya dalam

projek projek kemasyarakatan, sama ada secara sendiri, mahupun dengan kerjasama badan badan kerajaan dan sector swasta.

3. Piagam Pelanggan

Dalam merealisasikan wawasan untuk menjadikan Universiti Utara Malaysia sebagai universiti pengurusan yang terulung dan cemerlang selaras dengan moto Universiti ILMU, BUDI, BAKTI, dengan izin Allah swt, maka kami dengan penuh tekad dan iltizam berjanji menyempurnakan hak-hak pelanggan kami seperti berikut:

Kepada Pelajar

Menyediakan pendidikan, kemudahan pendidikan dan sistem pengurusan yang terbaik berlandaskan piawaian-piawaian yang ditetapkan.

Kepada Staf
Menyediakan calon pelajar yang berkemampuan.
Menyediakan kemudahan terbaik bagi melicinkan proses kerja, ganjaran yang sesuai dan peluang pengembangan ilmu yang adil dan saksama ke arah pembangunan dan kemajuan kakitangan.

Kepada Negara

Menyediakan bakal tenaga kerja yang memenuhi keperluan negara.
Menyediakan perkhidmatan latihan, penyelidikan dan perundingan ke arah mempertingkatkan lagi tahap perkembangan dan kemajuan ilmu.

4 Sistem Semester

Sistem Akademik yang diamalkan oleh Universiti Utara Malaysia ialah sistem semester. Dalam satu sesi pengajian terdapat dua (2) semester, iaitu Semester Mei dan semester November. Di dalam satu-satu semester, pelajar akan menghadiri kuliah dan tutorial selama empat belas (14) minggu. Ini diikuti dengan tiga (3) minggu peperiksaan.

Dalam keadaan biasa, tempoh minimum bagi seseorang pelajar memperolehi ijazah nya ialah enam (6) semester. Dalam jangkamasa ini, pelajar perlu mengambil dan lulus sejumlah kredit seperti yang ditetapkan oleh satu-satu program. Dalam sistem semester, kemajuan seseorang pelajar itu dinilai terus menerus. Pencapaiannya dalam satu-satu semester akan memberi kesan kepada pencapaian keseluruhanya.

Pelajar akan diberi matagred bagi tiap-tiap kursus yang diambilnya. Pengiraan Purata Matagred Keseluruhan (PMK) akan dilakukan pada akhir setiap semester. Pengiraan ini dilakukan sehingga seseorang pelajar itu telah mengumpul sejumlah kredit seperti yang ditetapkan oleh satu-satu program.

Pada semester akhir berada di Universiti, seseorang pelajar itu hendaklah mencapai sekurang-kurangnya PMK yang bernilai tidak kurang daripada 2.00 untuk dianugerahkan ijazah. Sekiranya dia gagal mencapai

PMK bersamaan 2.00 pada semester akhir, pelajar boleh dibenarkan melanjut pengajiannya sehingga ke semester sepuluh (10).

Walaupun dalam keadaan biasa seseorang pelajar boleh menyelesaikan pengajiannya dalam tempoh enam (6) semester, Senat Universiti boleh menimbangkan untuk memendekkan jangkamasa ini dengan memberi pengecualian pengambilan beberapa kursus kepada kes-kes tertentu. Ini boleh dilakukan oleh Senat melalui apa yang dinamakan Pemindahan Kredit.

Seseorang pelajar yang memohon pemindahan kredit hendaklah membuktikan bahawa kursus-kursus yang hendak dikecualikan daripada program pengajiannya, yang telah diambil di institusi lain, adalah sama atau setaraf dengan kursus yang ditawarkan oleh Universiti dan tertakluk kepada syarat-syarat yang ditetapkan.

Untuk makluman lanjut mengenai pengiraan PMK dan gred-gred yang diberikan, sila rujuk Peraturan Pengijazahan untuk Ijazah Sarjanamuda dengan Kepujian.

5. **Program Dan Kursus**

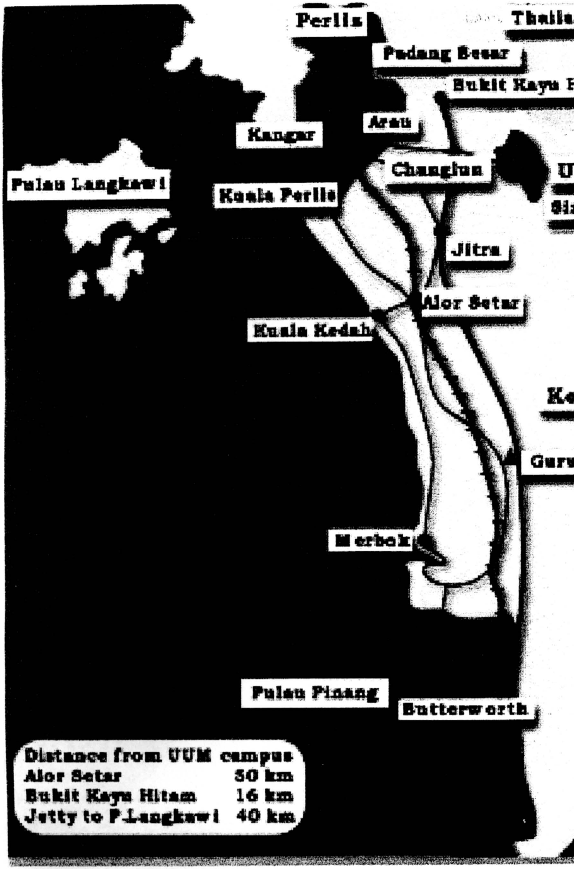
Di Universiti ini, istilah program dipakai untuk suatu bidang pengajian yang akhirnya seseorang itu dianugerahkan satu ijazah, misalnya program Sarjanamuda Ekonomi. Untuk mengikuti mana-mana satu program di UUM, seseorang itu dikehendaki lulus beberapa mata pelajaran seperti TQ1113 (Statistik I) dan dipanggil kursus (Kursus Statistik 1 - TQ1113).

Kebanyakan kursus di Universiti ini membawa tiga (3) kredit tiap-tiap satunya. Bagi kursus sedemikian, pelajar akan bertemu pensyarah sejumlah tiga (3) jam seminggu selama empat belas (14) minggu (jumlah 3 x 14 = 42 jam satu semester). Para pelajar perlu membiasakan diri dengan istilah-istilah baru ini dengan segera untuk mengelakkan kekeliruan.

6. ***Kuliah Dan Tuturial***

Pelajar dikehendaki hadir dan mengikuti sekurang-kurangnya 80 % daripada semua kuliah dan tutorial sebelum peperiksaan. Ini bererti, bagi sesuatu kursus tiga (3) kredit (42 jam pertemuan), pelajar tidak boleh ponteng lebih daripada lapan (8) kali, sama ada dengan sebab atau pun tidak. Dalam kuliah, pelajar diharapkan akan mencatat bahan kuliah dengan lengkap dan mengambil bahagian dalam semua perbincangan, jika diadakan.

Bagi setiap jam kuliah, seseorang pelajar diharap akan menghabiskan masa sekurang-kurangnya dua (2) jam untuk membuat persediaan sebelum kuliah, sama ada dengan membaca terlebih awal atau membuat tugasan lain. Datang ke kuliah tanpa sebarang persediaan adalah tabiat yang merugikan pelajar.


Perlis
Padang Besar
Arau
Kangar
Changlun
Pulau Langkawi
Kuala Perlis
Jitra
Alor Setar
Kuala Kedah
Merbok
Pulau Pinang
Butterworth
Distance from UUM campus
Alor Setar 50 km
Bukit Kayu Hitam 16 km
Jetty to P.Langkawi 40 km