

ABSTRAK

Penyediaan disertasi ini adalah berfokus kepada masalah yang dihadapi oleh pelajar dalam ungkapan lisan bahasa Arab.

Penulis mendapati sebahagian besar daripada pelajar-pelajar di sekolah dan seterusnya di institusi pengajian tinggi pada hari ini mempunyai masalah dalam pertuturan bahasa Arab . Apakah puncanya ?

Penulis cuba meninjau masalah ini menerusi pelbagai metodologi , di antaranya ialah kaji selidik ke atas seramai 120 orang responden . Fokus utama adalah pelajar-pelajar Kolej Islam Sultan Alam Shah sesuai dengan statusnya sebagai lokasi kajian ini .


Dalam bab satu yang lebih berupa pengenalan penulis mengemukakan dahulu definisi ta'bir̄ itu sendiri yang dibahagikan kepada dua bahagian iaitu definisi dari segi bahasa dan juga definisi dari segi istilah.

Objektif kajian yang berfungsi untuk mengawal batasan kajian berserta metodologinya adalah di antara kandungan yang terdapat dalam bab satu ini. Di akhir bab yang sama penulis menyorot secara sepintas lalu tentang kajian-kajian yang terdahulu berhubung dengan ta'bir̄ .

Bab dua pula membicarakan soal pengajaran ta'bir di Kolej Islam Sultan Alam Shah. Penerangan terperinci tentang latar belakang Kolej diberikan dalam bab ini di samping membuat kupasan berhubung kepentingan ta'bir dan bentuk-bentuknya. Kemudian penulis membuat tinjauan tentang pendekatan guru-guru di Kolej Islam dalam pengajaran ta'bir serta sejauh mana tahap penguasaan ta'bir syafahiyy (تَعْبِيرٌ شَفَاهِيٌّ) atau ungkapan lisan di kalangan pelajar-pelajarnya. Dalam bab ini penulis membuat sedikit perbandingan di antara pendekatan guru-guru di Kolej Islam dengan guru-guru di SMKASL dan SAMTTAJ.

Bab tiga lebih menjurus kepada perbincangan berhubung dengan permasalahan-permasalahan yang timbul dalam pengajaran ta'bir dan faktor-faktornya, permasalahan ini diklasifikasikan kepada empat kumpulan iaitu permasalahan berhubung dengan guru, permasalahan berhubung dengan pelajar dan seterusnya yang berhubung dengan kaedah pengajaran dan akhir sekali berhubung dengan bahan bantu mengajar.

Dan akhir sekali dalam bab empat penulis cuba pula mengemukakan beberapa cadangan yang mana ia lebih merupakan dapatan-dapatan daripada soal selidik yang dibuat dengan harapan ia sedikit sebanyak dapat memberikan input kepada guru-guru bahasa Arab untuk menghidupkan pengajaran ta'bir

syafahiy () atau ungkapan lisan di sekolah-sekolah mereka. Bab ini diakhiri dengan rumusan pada penutup.

ABSTRACT

This dissertation on Arabic Language has been prepared focusing on problems faced by students in their oral practice .

The writer has recognised that most students in schools and higher learning institution nowadays have difficulties in spoken Arabic. What is the reason ?

The writer has tried to identify the culprit through various methodologies , including survey on 120 respondents . With KISAS being the location , the survey was specifically focused on its students .

In the first chapter that is also the introduction , the writer presented the definition of ta'bir̄ which is divided into two components , literal and technical . Besides , writer also has stated the objective of this research . (functioning as a controller) and methodology used in the same chapter . To conclude this chapter , writer has also briefly referred to the previous researches to the study of ta'bir̄ .

Second chapter discuss the teaching of ta'bir̄ in KISAS . Other points mentioned are the detailed background of KISAS and elaboration about the importance and form of ta'bir̄ . The writer has also completed an observation about approaches used by teachers in KISAS in teaching ta'bir̄ and the level of their students in ta'bir̄ syafahiyy (تَعْبِيرٌ شَفَاهِيٌّ) or the oral among the students . Here , writer also made a comparison between teachers in KISAS and teachers in SMKASL and SAMTTAJ , paying attention to their approaches .

Discussion on the relations between the factors that caused problems in teaching process of ta'bir̄ is explained in chapter three . The problems have been classified into 4 groups which are teacher – based problem , students – based problem , teaching method – based problem and teaching aid – based problem .

Finally , in chapter 4 , the writer has suggested several ways (which are resulted from the survey) to help teachers of Arabic Language to make their ta'bir̄ syafahiyy (تَعْبِيرٌ شَفَاهِيٌّ) or spoken language classes more lively and interesting . Chapter 4 is concluded with a summary .