

SENARAI KANDUNGAN

	HALAMAN
PENGHARGAAN	v - vi
ABSTRAK	vii - ix
ABSTRACT	x - xi
JADUAL TRANSLITERASI	xii - xiii
KEPENDEKAN KATA	xiv - xv
SENARAI KANDUNGAN	xvi - xx
SENARAI JADUAL	xxi
SENARAI LAMPIRAN	xxii
GLOSARI ISTILAH	xxiii - xxiv
BAB 1 : LATAR BELAKANG KAJIAN	
1.0 Pendahuluan	1
1.1 Permasalahan Kajian	2
1.2 Definisi Konsep	5
1.3 Objektif Kajian	8

1.4	Metodologi Kajian	9
1.5	Skop Kajian	12
1.6	Lokasi Kajian	12
1.7	Sepintas Lalu Tentang Kajian-kajian Lampau	12
1.8	Rangka Kajian	14
BAB 2 : PENGAJARAN TA'ĪR (تَعْيِير) DI KOLEJ ISLAM SULTAN ALAM SHAH (KISAS)		
2.0	Pendahuluan	16
2.1	Definisi Ta'īr (تَعْيِير)	16
2.1.1	Kepentingan Ta'īr	17
2.1.2	Bentuk-bentuk Ta'īr	19
	a – Ta'īr Syafahiyy	20
	b – Ta'īr Tahriyy	26
2.2	Kolej Islam Sultan Alam Shah (KISAS)	32
2.2.1	Pengenalan	32
2.2.2	Objektif dan Falsafah Penubuhannya	41
2.2.3	Sumbangan Kolej	41

2.3	Pendekatan Dalam Pengajaran Ta'bir (تَعْبِير)	
	Di Kolej Islam Sultan Alam Shah	44
2.3.1	Pendekatan Yang Diamalkan Oleh Para Guru	45
2.3.2	Inisiatif Guru	49
2.3.3	Tindakan Susulan	50
2.3.4	Keprihatinan Pihak Pentadbir	53
2.4	Tahap Penguasaan Ta'bir (تَعْبِير) Di kalangan Pelajar	54
2.4.1	Tahap Penguasaan Ta'bir Tahriyy	54
2.4.2	Tahap Penguasaan Ta'bir Syafahiyy	56
BAB 3 : PERMASALAHAN DALAM KONTEKS PENGAJARAN TA'BİR (تَعْبِير) DI KISAS DAN FAKTOR-FAKTORNYA		
3.0	Pendahuluan	63
3.1	Permasalahan Berhubung Dengan Guru	64
3.2	Permasalahan Berhubung Dengan Pelajar	68
3.3	Permasalahan Berhubung Dengan Kaedah Pengajaran	74

3.4	Permasalahan Berhubung Dengan Bahan Bantu Mengajar (BBM)	76
BAB 4 : RUMUSAN DAN CADANGAN		
4.0	Pendahuluan	80
4.1	Rumusan	80
4.1.1	Persediaan Guru	80
4.1.2	Tindakan Pelajar	82
4.1.3	Kaedah Yang Menarik	82
4.2	Cadangan	85
4.2.1	Untuk Guru	85
4.2.2	Untuk Pelajar	85
4.2.3	Untuk Kaedah P & P	87
4.2.3.1	Pendekatan Guru	87
4.2.3.2	Aktiviti	88
4.2.3.3	Menitik beratkan Kemahiran	93
4.2.3.4	Ganjaran	95

4.3	PENUTUP	95
	BIBLIOGRAFI	97 - 107
	LAMPIRAN	108