

BAB 3

ANALISIS DATA DAN KEPUTUSAN PENYELIDIKAN

3.0 Pengenalan

Data yang terkumpul melalui soal selidik dan latihan ujian telah dianalisis secara berasingan. Data soalan latihan ujian akan dianalisis mengikut 4 elemen penting iaitu:

- a) Sebaran markah bagi seluruh ujian dan perbandingan kekerapan kesilapan pelajar dalam morfologi
- b) Penyebaran markah mengikut Bahagian A, B, C, D, dan E.
- c) kekerapan kesilapan individu.
- d) Jumlah kesilapan morfem, kata, imbuhan, penggandaan dan akronim.

Manakala data soalan soal selidik juga dianalisis berdasarkan 4 elemen iaitu:

- a) Perbandingan mengikut jantina, minat, sampel terhadap Bahasa Melayu.
- b) Perbandingan bahasa pertuturan seharian sampel.
- c) Perbandingan usaha meningkatkan mutu bahasa Melayu.
- d) Perbandingan penguasaan morfologi di kalangan sampel

3.1 Analisis Data Sebaran Markah Seluruh Ujian

3.1.1 Markah Seluruh

Markah maksimum latihan ujian ialah 44 markah. Kekerapan kesalahan pelajar dalam latihan ujian dapat dirujuk kepada lampiran 7. Seramai 50 orang pelajar (N.50) telah dianalisis kesilapan dalam latihan ujian. Bahagian A mewakili kesilapan morfem, B. kesilapan kata, C. kesilapan imbuhan, D. kesilapan ayat dengan menggunakan kata gandaan dan E. Kesilapan Akronim. Sebaran markah bagi seluruh ujian berdasarkan kepada lampiran 7 di bawah menunjukkan markah yang terendah ialah 27 markah dan markah yang tertinggi ialah 43. Keseluruhan markah ujian menggambarkan pelajar-pelajar telah memahami morfologi. Hal ini dibuktikan melalui perolehan mereka iaitu hanya 12.0% mendapat markah 26-30, 36.0% mendapat markah 31-35, 28.0% mendapat markah 36-40 dan 24.0% mendapat markah 41-45(rujuk jadual 8) . Kualiti pencapaian markah keseluruhan pelajar ialah 48.0% mendapat markah 26-35 markah dan 52.0% mendapat markah 36 - 45. Ini menunjukkan tahap pencapaian pelajar dari segi kualiti memuaskan. Min markah ialah 36.18.

Jadual 8: Sebaran Markah bagi seluruh ujian

Markah	Kekerapan	
	Bilangan Peratus	Peratus
26-30	06	12
31-35	18	36
36-40	14	28
41-45	12	24
	50	100

3.1.2 Sebaran Markah Calon Dalam Ujian Mengikut Bahagian.

Jadual 9: Sebaran Markah bagi Bahagian A

Markah	Kekerapan	
	Bilangan	Peratus
2-4	17	34
5-7	5	10
8-10	4	8
11-13	24	48
Jumlah	50	100

Bahagian A mewakili kekerapan markah pelajar-pelajar dalam morfem. Sebanyak tiga belas soalan telah dikemukakan kepada pelajar yang terbahagi kepada 5 soalan morfem terikat dan 8 soalan morfem bebas. Keputusan analisis boleh dirujuk melalui jadual 9 di atas. Markah yang paling rendah ialah 2 dan yang

paling tinggi ialah 13. Kekerapan markah pula ialah 17 orang mendapat markah 2-4 (34%), 5 orang mendapat markah 5-7 (10%), 4 orang mendapat 8-10 (8%) dan 24 orang mendapat markah 11-13 (48%). Bilangan yang gagal menjawab dengan baik ialah seramai 22 orang (44%) iaitu hampir separuh daripada jumlah pelajar. Min keseluruhan markah Bahagian A ialah 8.22. Ini menunjukkan masih ramai lagi pelajar-pelajar Pra-AIUM belum memahami morfem bebas dan morfem terikat kerana min markah mereka sepatutnya ialah 13. Seramai 9 pelajar (18%) mendapat markah penuh.

Keseluruhan markah pelajar dalam Bahagian B berhubung dengan kelas kata sangat memuaskan iaitu seramai 8 pelajar (16%) mendapat markah penuh. Sebanyak 10 soalan telah dikemukakan kepada pelajar dan penyebaran markah dapat dilihat pada jadual 10 di bawah.

Jadual 10: Sebaran Markah Bahagian B

Markah	Kekerapan	
	Bilangan	Peratus
3-4	0	00
5-6	6	12
7-8	29	58
9-10	15	30
Jumlah	50	100

Sebaran markah 3-4 markah ialah 0%, markah 5-6 seramai 6 pelajar (12%), markah 7-8 seramai 29 orang pelajar (58%) dan markah 9-10 seramai 15 orang pelajar (30%). Pelajar-pelajar dapat menjawab soalan dengan memuaskan iaitu sebanyak 30 peratus daripada mereka telah berjaya mendapat markah tertinggi dan tidak ada pelajar mendapat markah 0. Markah terendah yang didapati ialah 6 markah. Min markah Bahagian B ialah 7.12 berbandingkan dengan sepatutnya 10.0.

Markah Bahagian C mewakili imbuhan dalam Bahasa Melayu. Sebanyak 10 soalan telah dikemukakan kepada pelajar-pelajar. Keputusannya seramai 33 orang pelajar telah mendapat markah penuh (66%) dan penyebaran markah boleh dirujuk kepada jadual 11.

Jadual 11: Sebaran Markah Bahagian C

Markah	Kekerapan	
	Bilangan	Peratus
3-4	2	4
5-6	1	2
7-8	2	4
9-10	45	90
Jumlah	50	100

Secara keseluruhan pelajar-pelajar boleh menjawab dengan memuaskan dan pelajar telah memperoleh markah 9-10 sebanyak 90%, 2 orang pelajar yang mendapat markah 7-8 iaitu sebanyak 4% dan markah 3-4 juga 2 orang iaitu 4%, manakala 1 orang pelajar mendapat markah 5-6 (2%). Markah yang terendah ialah 4 markah dan tertinggi ialah 10 markah. Min bagi keseluruhan markah dalam Bahagian C ialah 9.32 dan ia merupakan pencapaian yang memuaskan kerana min markah sebenar ialah 10.0.

Bahagian D merujuk kepada penggunaan kata gandaan dalam ayat. Keseluruhan pelajar dapat menjawab soalan ini dengan mengemukakan ayat-ayat yang betul berdasarkan kata gandaan yang diberi. Hanya empat pelajar melakukan kesilapan (8%) dan selebihnya 46 pelajar (92%) berjaya menjawab dengan betul. Penyebaran markah dapat dilihat pada jadual 12 di bawah.

Jadual 12: Sebaran Markah Bahagian D

Markah	Kekerapan	
	Bilangan	Peratus
1	0	0
2	0	0
3	1	2
4	1	2
5	2	4
6	46	92
Jumlah	50	100

Sebaran markah 1 dan 2 ialah 0%. Manakala markah 3 dan 4 mereka mendapat peratusan 4% dan selebihnya 46 pelajar berjaya mendapat markah penuh (92%). Keseluruhan pelajar lulus dalam bahagian ini dan min markah Bahagian D ialah 5.86. Ini menunjukkan pelajar dapat menguasai kata gandaan dengan baik kerana min markah sepatutnya ialah 6.

Bahagian E merupakan bahagian terakhir dalam latihan ujian diwakili oleh Akronim. Sebanyak lima soalan Akronim dikemukakan. Keseluruhan jawapan pelajar memuaskan iaitu 46 orang (92%) mendapat markah penuh berbanding dengan 4 orang (8%) gagal mendapat markah penuh. Markah terendah yang didapati ialah seorang (2%). Penyebaran markah Bahagian E boleh dirujuk kepada jadual 13 di bawah.

Jadual 13: Sebaran Markah Bahagian E

Markah	Kekerapan	
	Bilangan	Peratus
1	1	2
2	3	6
3	0	0
4	0	0
5	46	92
Jumlah	50	100

Peratusan pelajar mendapat 1 markah , ialah seorang (2%), 2 markah , 3 orang (6%) dan markah penuh pula 46 orang (92%). Min markah bahagian E ialah 4.86 berbanding dengan min markah sepatutnya 5. Ini menunjukkan pelajar-pelajar dapat menjawab dan seterusnya menguasai Akronim.

3.1.3 Kekerapan Kesilapan Individu

Gabungan bahagian A, B, C, D, dan E menghasilkan jumlah kesilapan individu. Jumlah kesilapan yang paling tinggi ialah 17 dan yang paling minima ialah 1. Penyebaran kekerapan kesilapan individu dapat dilihat dalam jadual 14 di bawah.

Jadual 14: Kesilapan Individu

Kesilapan	Kekerapan	
	Bilangan	Peratus
1-5	22	44
6-10	11	22
11-15	16	32
16-20	1	2
Jumlah	50	100

Sebaran markah 1-5 melibatkan 22 orang pelajar (44%), markah 6-10, seramai 11 orang (22%), markah 11-15, seramai 16 orang pelajar (32%) dan markah 16-20, hanya seorang (2%) terlibat. Perbandingan kekerapan kesilapan menunjukkan pelajar yang melakukan kesilapan 16-20 amat rendah iaitu melibatkan seorang pelajar dan ini membuktikan bahawa penguasaan pelajar-pelajar dalam morfologi secara keseluruhan amat memuaskan. Min kesilapan pelajar keseluruhan bahagian A, B, C, D, dan E ialah 7.82.

3.1.4 Kesilapan Bahasa Pelajar. Mengikut Aspek Morfologi

Setelah dianalisis penyebaran markah setiap individu mengikut keseluruhan dan setiap bahagian A, B, C, D, dan E berdasarkan lampiran 7, data dianalisis pula berdasarkan kesilapan pelajar mengikut bahagian secara berasingan.

3.1.4.1 Kesilapan Morfem

Data kesilapan morfem dianalisis secara berasingan antara morfem terikat dan morfem bebas . Sebanyak 240 kesilapan berlaku bagi morfem terikat dan bebas untuk semua pelajar(50 orang) yang dianalisis mengikut 13 soalan yang ditetapkan. Ringkasan kesilapan morfem terikat dan morfem bebas dapat dilihat dalam jadual 15 dan 16 di bawah.

Jadual 15: Ringkasan Jumlah Kesilapan Morfem Terikat

Kesilapan Morfem terikat	Kumpulan Sampel		Jumlah	Peratus
	Lelaki	Perempuan		
...an	14	15	29	22.31
ter...	13	12	25	19.23
meng...i	10	15	25	19.23
ber...an	10	15	25	19.23
peng...an	13	13	26	20.00
Jumlah (%)	60(46.15)	70(53.85)	130	100.00

Jawapan morfem terikat yang dikehendaki boleh dilihat dalam jadual 15. Analisis data mendapati bahawa morfem "...an" telah berlaku sebanyak 29 kali (22.31%) kesilapan dengan pecahan 14 kali pelajar lelaki membuat kesilapan berbanding dengan 15 kali pelajar perempuan. Begitu juga dengan morfem "ter..." sebanyak 25 kali pelajar terlibat dengan pecahan 13 kali lelaki dan 12 kali perempuan melakukan kesilapan. Morfem terikat "meng...", "ber..." dan "peng..." boleh dirujuk pada jadual 15 di atas. Keputusan keseluruhan kesilapan morfem terikat di kalangan 50 pelajar ialah 130 kali kesilapan (100%) dengan pecahan pelajar perempuan 70 kali (53.85%) mengatasi pelajar lelaki 60 kali (46.15%) dengan 10 kali (7.7%).

Jadual 16: Kesilapan Morfem Bebas

Kesilapan Morfem Bebas	Kumpulan Sampel		Jumlah	Peratus
	Lelaki	Perempuan		
Sampel	2		2	1.81
Kaji	8	14	22	20.00
Diri	14	12	26	23.64
Orang	-	-	-	-
Guru	-	-	-	-
Ikut	9	10	19	17.72
Khusus	7	10	19	17.72
Kaji	6	16	22	20.00
Jumlah (%)	46(41.82)	64(58.18)	110	100

Jadual 16 pula menunjukkan ringkasan kesilapan pelajar dalam morfem bebas. Daripada 8 jawapan dikehendaki, terdapat 2 morfem yang tidak berlaku kesilapan iaitu morfem untuk "orang" dan "guru". Kesilapan yang paling minima sekali ialah "sampel" dengan 2 kali (1.81%) kesilapan pelajar lelaki. Morfem "Diri" paling banyak pelajar melakukan kesilapan iaitu sebanyak 26 kali (23.64%) dengan pecahan 14 kali pelajar lelaki dan 12 kali pelajar perempuan. Keputusan lain bolehlah dirujuk kepada jadual 16 di atas. Keseluruhan ringkasan kesilapan morfem bebas ialah 110 kali (100%) dengan pecahan perempuan 64 kali (58.18%) mengatasi pelajar lelaki 46 kali (41.82%) sebanyak 18 kali (16.36%).

3.1.4.2 Kesilapan Kata

Berdasarkan kepada jadual 17 menggambarkan ringkasan jumlah kesilapan kata di kalangan 50 pelajar. Keseluruhan kesilapan yang dilakukan sebanyak 101 kali dengan pecahan jumlah kesilapan pelajar perempuan 75 kali (74.26%) berbanding dengan kesilapan pelajar lelaki 26 kali (25.74%). Ini menunjukkan kekerapan yang dilakukan oleh pelajar perempuan mengatasi lelaki sebanyak 49 kali (48.51%). Kata yang dikemukakan kepada pelajar ialah kata kerja, kata nama, kata sifat, kata partikal, kata bilangan, kata depan dan kata pemeril. Golongan kata yang kurang

sekali dilakukan kesilapan oleh pelajar ialah "Kata Nama" sebanyak 8 kali (7.92%) berbanding dengan "Kata Depan" yang paling banyak sekali iaitu sebanyak 21 kali (20.97%).

Jadual 17: Kesilapan Aspek Kata

Kesalahan Kata	Kumpulan Sampel		Jumlah	Peratus
	Lelaki	Perempuan		
Kata Kerja	6	9	15	14.86
Kata Nama	0	8	8	7.92
Kata Sifat	0	9	9	8.91
Kata Partikal	6	14	20	19.80
Kata Bilangan	4	10	14	13.86
Kata Depan	6	15	21	20.79
Kata Pemerl	4	10	14	13.86
Jumlah (%)	26(25.74)	75(74.26)	101	100

Kesilapan kata kerja sebanyak 15 kali (16.86%), kata sifat 9 kali (8.91%), kata partikal 20 kali (19.80%), kata bilangan 14 kali (13.86%) dan kata pemerl 14 kali (13.86%). Dari segi kesilapan pelajar lelaki pula, terdapat dua golongan kata yang pelajar lelaki dapat menguasainya iaitu "Kata Nama" dan "Kata Sifat" dan kesilapan yang paling banyak dilakukan ialah "Kata Kerja", "Kata Partikal" dan "Kata Depan". Manakala pelajar perempuan pula banyak melakukan kesilapan "Kata Depan" iaitu 15 kali berbanding dengan "Kata Nama" yang paling rendah sekali kesilapannya. Keputusan keseluruhan penguasaan pelajar lelaki dan perempuan dalam golongan kata amat memberangsangkan.

3.1.4.3 Kesilapan Aspek Imbuhan

Jenis imbuhan yang dikemukakan kepada pelajar ialah "imbuhan awalan", "imbuhan akhiran", "imbuhan kurungan" dan "imbuhan sisipan". Ringkasan jumlah kesilapan imbuhan boleh dirujuk kepada jadual 18 di bawah.

Jadual 18: Kesilapan Imbuhan

Kesalahan Imbuhan	Kumpulan Sampel		Jumlah	Peratus
	Lelaki	Perempuan		
Imbuhan Awalan	0	0	0	0
Imbuhan Akhiran	1	1	2	5.88
Imbuhan Kurungan	9	0	9	26.47
Imbuhan Sisipan	19	4	23	67.65
Jumlah (%)	29(85.29)	5(14.71)	34	100

Keseluruhan data yang dikumpul jelas memperlihatkan bahawa Imbuhan Awalan; pelajar dapat menguasai dengan baik tanpa melakukan sebarang kesilapan. Imbuhan yang paling tinggi dilakukan oleh pelajar ialah kesilapan "Imbuhan Sisipan" dengan 23 kesilapan (67.65%) berbanding dengan "Imbuhan Apitan" 9 kesilapan (26.47%) dan "Imbuhan Akhiran" 2 kesilapan (5.88%). Kesilapan mengikut jantina pula menggambarkan bahawa pelajar lelaki telah mengatasi pelajar perempuan sebanyak 24 kali (70.58%) kesilapan.

Daripada apa yang terpapar dalam jadual 18 juga memperlihatkan kepada kita bahawa rata-rata pelajar lulus dan dapat menguasai imbuhan.

3.1.4.4 Kesilapan Ayat dengan Kata Ganda

Bahagian ini sebanyak 6 kata gandaan telah dikemukakan kepada pelajar. Kata gandaan yang telah dipilih ialah 3 kata gandaan tulen iaitu "anak-anak", "gila-gila" dan "tidur-tidur" serta 3 kata gandaan berentak iaitu "batu-batan", "hutang-piutang" dan "hempas-pulas". Ringkasan jumlah kesilapan ayat dengan kata gandaan yang diberi boleh dirujuk kepada jadual 19 di bawah.

Jadual 19: Kesilapan Kata Gandaan

Kesalahan Gandaan	Kumpulan Sampel		Jumlah	Peratus
	Lelaki	Perempuan		
anak-anak	1	2	3	42.86
batu-batan	0	3	3	42.86
hutang-piutang	0	0	0	00.00
gila-gila	0	0	0	00.00
tidur-tidur	1	0	1	14.28
hempas-pulas	0	0	0	00.00
Jumlah (%)	2 (28.57)	5 (71.43)	7	100.00

Berdasarkan kepada jadual 19, terdapat 3 kata gandaan yang tidak mengalami sebarang kesalahan secara keseluruhannya iaitu 1 gandaan tulen "gila-gila" dan 2 gandaan berentak iaitu "hutang-piutang"

dan "hempas-pulas". Kesilapan yang paling maksima ialah kata gandaan "anak-anak" dengan pecahan 1 pelajar lelaki dan 2 pelajar perempuan. Manakala penggandaan "batu-batan" dengan kesemua kesalahan dilakukan oleh pelajar perempuan. Peratus kesilapan kedua-dua kata gandaan di atas ialah 42.86%. Perbandingan kesilapan antara pelajar lelaki dan perempuan pula memperlihatkan pelajar perempuan lebih kerap melakukan kesilapan dengan perbezaan 3 kali (42.86%). Manakala pecahannya pula perempuan melakukan 5 kali kesilapan (71.43%) berbanding dengan lelaki 2 kali kesilapan (28.57%). Keseluruhan keputusan dalam bahagian D (kata gandaan), pelajar-pelajar dapat menjawab dengan baik dan dapat menguasainya untuk digunakan dalam ayat.

3.1.4.5 Kesilapan Akronim

Sebanyak 5 soalan dikemukakan kepada pelajar. Soalan ini tidak ditetapkan jawapannya dan pelajar bebas mencipta akronim yang mereka tahu. Ini untuk mengukur sejauhmanakah pelajar prihatin dengan keadaan sekitarnya. Ringkasan jumlah kesilapan Akronim yang dilakukan boleh dirujuk kepada rajah 20 di bawah (Kesilapan Akronim yang dikumpul).

Jadual 20: Kesilapan Akronim

Kesilapan Akronim	Kumpulan Sampel		Jumlah	Peratus
	L	P		
PERHILITAN	1	0	1	14.29
PBB	0	1	1	14.29
KADA	0	1	1	14.29
PERWAJA	0	1	1	14.29
PERNAS	0	1	1	14.29
GGL MENJAWAB	0	2	2	28.57
JUMLAH (%)	1(14.29)	6(85.71)	7	100.00

Analisis data telah menunjukkan bahawa dalam 50 orang pelajar yang dijadikan sampel hanya terdapat 5 kesilapan yang dilakukan dan 2 gagal dijawab oleh pelajar. Kesilapan yang berlaku ialah Akronim "PERHILITAN", "PBB", "KADA", "PERWAJA" dan "PERNAS". Perbandingan antara jantina pula, pelajar wanita lebih banyak melakukan kesilapan iaitu 6 kali (85.71%) dan pelajar lelaki sekali (14.29%). Keputusan keseluruhan pelajar dapat menguasai Akronim.

3.2 Analisis Soalan Soal Selidik.

Data yang terkumpul melalui soalan soal selidik telah dianalisis mengikut seksyen-seksyennya. Soal selidik ini dilakukan untuk memberi gambaran yang lebih jelas lagi tentang penguasaan morfologi di

kalangan pelajar di Pra-Alum. Selain daripada itu soalan soal selidik juga dapat memberi sebab-sebab dan hubungkait kesilapan ujian yang dilakukan oleh pelajar-pelajar. Analisis ini telah dibahagikan kepada 4 seksyen seperti yang tersenarai dalam halaman pembukaan Bab 3.

3.2.1 Minat Pelajar Terhadap Pelajaran Bahasa Melayu

Minat merupakan faktor yang paling penting dalam mempengaruhi penguasaan Bahasa Melayu. Tanpa minat yang mendalam ditambah dengan Bahasa Melayu merupakan bahasa yang menjadi syarat lulus dalam pengajian Pra-ALUM pelajar tidak akan berjaya menguasainya dengan berkesan. Ringkasan minat pelajar belajar Bahasa Melayu boleh dirujuk dalam jadual 21 di bawah.

Jadual 21: Minat Pelajar Terhadap Pelajaran Bahasa Melayu

Reaksi Pelajar	Kumpulan Sampel		Jumlah	Peratus
	L	P		
minat	25	24	49	98.00
tidak minat	0	0	0	00.00
tiada jawapan	0	1	1	02.00
Jumlah (%)	25 (50%)	25 (50%)	50	100.00

Berdasarkan kepada Jadual 21 di atas, 98% dapatan daripada soal selidik menunjukkan pelajar minat belajar Bahasa Melayu berbanding dengan 2% tidak memberi jawapan. Bilangan pelajar yang berminat ialah 49 orang berbanding dengan seorang yang tidak memberi jawapan. Perbandingan pelajar lelaki dan perempuan pula menunjukkan keseluruhan pelajar lelaki minat belajar Bahasa Melayu manakala pelajar perempuan seorang tidak memberi jawapan daripada 25 orang pelajar yang di soal selidik.

3.2.2 Bahasa Pertuturan Seharian Pelajar

Bahasa pertuturan sehari-harian boleh mempengaruhi pelajar melakukan kesilapan dalam berbahasa. Bahasa pertuturan ini boleh jadi bahasa pertuturan dialek, bahasa pasar dan sebagainya yang bergantung kepada kedudukan sosial penutur dalam masyarakat seperti bahasa membezakan kelas Akrolek (bahasa paling tinggi - Bahasa Raja), Mesolek (bahasa pertengahan seperti bahasa orang politik) dan bahasa Basilek (bahasa golongan biasa seperti Pijin dan Creole (kreol) iaitu bahasa masyarakat tertentu seperti bahasa Baba - Malay. Soal selidik bahasa dikaji telah dipecahkan kepada bahasa standard dan bahasa tidak standard. Ringkasan bahasa pertuturan sehari-harian pelajar dapat dilihat dalam jadual 22 di bawah:

Jadual 22 : Penggunaan Bahasa Harian Pelajar

Bahasa Harian	Kumpulan Sampel		Jumlah	Peratus
	lelaki	Perempuan		
Bahasa Standard	6	6	12	24.00
Bahasa Tidak Standard	19	19	38	76.00
Jumlah (%)	25 (50%)	25 (50%)	50	100.00

Berdasarkan kepada jawapan soalan soal selidik seramai 38 orang pelajar (76 %) bertutur menggunakan bahasa tidak standard berbanding dengan 12 orang pelajar (24 %) menggunakan bahasa standard. Dilihat dari segi jantina pula data menunjukkan persamaan dari segi bilangan penggunaan bahasa standard dan tidak standard antara lelaki dan perempuan. Kalau dibandingkan dengan jumlah kesilapan seluruh pelajar jelas memperlihatkan bahawa faktor bahasa pertuturan seharian tidak begitu ketara mempengaruhi kesilapan pelajar dalam penulisan terutama sintaksis (bahagian D).

3.2.3 Usaha Peningkatan Mutu Bahasa Melayu di Kalangan Pelajar

Bahagian ini sebanyak 3 soalan disediakan kepada pelajar dan keputusan soal selidik boleh dirujuk kepada jadual 23 di bawah .

Jadual 23 : Usaha Meningkatkan Mutu Bahasa Melayu di Kalangan Pelajar.

Usaha Peningkatan Mutu	Kumpulan Sampel				Peratus			
	Lelaki		Perempuan		LY	LT	PY	PT
Berlatih sendiri	Ya	tidak	Ya	Tidak	72	28	72	28
Bertutur mengikut Bacaan berita radio dan TV	7	18	4	21	28	72	16	84
Latihan Pidato, syarahan dan perbahasan	14	11	7	18	56	44	28	72

Petunjuk :

LY - Lelaki Ya
 LT - Lelaki Tidak
 PY - perempuan Ya
 PT - Perempuan Tidak

Berdasarkan kepada jadual 23, 3 soalan yang dikemukakan kepada pelajar telah membuktikan bahawa 36 orang pelajar lelaki dan perempuan berusaha berlatih sendiri meningkatkan mutu Bahasa Melayu masing-masing.

Pecahan peratus pula sebanyak 72% pelajar lelaki (LY) memberi maklum balas 'Ya' berlatih sendiri dan 28% tidak berlatih sendiri untuk meningkatkan mutu Bahasa Melayu. Perbandingan antara pelajar lelaki dan perempuan menunjukkan data yang sama iaitu 18 orang (72%) berlatih sendiri dan 7 orang (28%) tidak berlatih sendiri. Soalan kedua pula merujuk kepada Bertutur mengikut bacaan berita radio dan televisyen, pelajar memberi maklum balas seperti berikut. Pelajar lelaki (LY) hanya terlibat 7 orang (28%) berbanding 18 orang (72%). (LT) yang tidak terlibat manakala pelajar perempuan (PY) hanya 4 orang terlibat. Keseluruhan perbandingan mengikut pelajar lelaki dan perempuan menunjukkan 39 orang pelajar (78%) tidak mengikut bacaan berita radio dan televisyen.

Terakhir sekali soalan berkaitan dengan pernahkah latihan pidato, syarahan dan perbahasan diberi kepada pelajar dalam meningkatkan mutu penguasaan bahasa. Keputusan data diperolehi seramai 14 orang (50%) pelajar LY dan 7 orang (28%) pelajar PY memberi maklum balas 'Ya'. Berbanding dengan 11 orang (44%) pelajar LT dan 18 orang (72%) pelajar PT memberi maklum balas 'Tidak'. Perbandingan keseluruhan mengikut pelajar pula menunjukkan 29 orang pelajar

(58%) memberi maklum balas 'Ya' dan 21 orang (42%) memberi maklum balas 'Tidak'. Perbezaan ini menunjukkan keseluruhan pelajar tidak terlibat dalam latihan pidato, syarahan dan perbahasan bersesuaian dengan sukatan Pelajaran Bahasa Melayu di Pra-AIUM yang memberi berbagai-bagai pilihan kepada pelajar dalam pemberian markah semasa penilaian.

3.2.4 Penguasaan Morfologi Di Kalangan Pelajar

Soalan ini bertujuan untuk menquji sekali lagi keupayaan pelajar dalam menguasai morfologi dan seterusnya mengesahkan data-data soalan-soalan bahagian latihan ujian morfologi terdahulu. Ringkasan soal selidik penggunaan morfologi boleh dirujuk kepada jadual 24 di bawah.

Jadual 24: Ringkasan Soal Selidik Penkuasaan Morfologi Dikalangan Pelajar.

Morfologi	Kumpulan Sampel				Peratus			
	Lelaki		Perempuan					
	Ya	Tdk	Ya	Tdk	LY	LT	PY	PT
-Memahami aspek-aspek penting Linguistik.	2	23	12	13	8	92	48	52
-Pembentukan kata ialah salah satu cabang Linguistik.	25	0	25	0	100	00	100	00
-Pembentukan kata dikenali juga morfologi.	25	0	24	1	100	00	96	04
-Morfologi ada morfem bebas dan morfem terikat	25	0	25	0	100	00	100	00
-Adakah anda selalu keliru dalam bezakan kelas kata	17	8	21	4	68	32	84	16
-Imbuhan dalam Bahasa Melayu ada 2 jenis.	7	18	8	17	28	72	32	68
-Pembentukan kata termasuk juga penggandaan, pemajmukan dan akronim.	25	0	25	0	100	00	100	00

Sebanyak 7 soalan berkaitan dengan morfologi telah dikemukakan. Soalan pertama dikemukakan berkaitan dengan pemahaman aspek-aspek penting linguistik. Maklum balas yang didapati

menunjukkan seramai 14 orang (28%) daripada keseluruhan pelajar memahami berbanding dengan 36 (72%) orang tidak memahami. Pecahan mengikut jantina pula menunjukkan bilangan lelaki yang tidak memahami mengatasi bilangan perempuan. Pelajar lelaki hanya 2 orang (8%) memahami berbanding dengan 23 orang (92%) tidak memahami aspek penting linguistik. Sebaliknya pelajar perempuan pula 12 orang (48%) memahami berbanding dengan 13 orang (52%) tidak memahami. Ini menunjukkan pengetahuan pelajar perempuan mengatasi pelajar lelaki.

Soalan 2 (pembentukan kata), soalan 4 (morfem) dan soalan 7 (kelas-kelas pembentukan kata) merupakan soalan yang dapat dijawab dengan tepat oleh keseluruhan pelajar. Dapatan daripada data soalan-soalan ini membuktikan bahawa pelajar-pelajar memahami konsep-konsep penting dalam morfologi. Soalan 3 berkaitan pembentukan kata di kenali juga morfologi, keseluruhan pelajar (96%) memahaminya kecuali seorang (04%) pelajar perempuan yang memberi jawapan salah.

Soalan 5 merupakan soalan ingin menguji kefahaman pelajar membezakan kelas kata. Maklum balas yang diterima memperlihatkan 38 orang (76%) keliru untuk membezakan kelas kata berbanding 12 (24%) tidak keliru. Pecahan mengikut jantina pula menunjukkan

pelajar perempuan mengatasi pelajar lelaki. Bagi pelajar lelaki, daripada 25 orang sampel 17 orang (68%) keliru berbanding dengan 8 orang (32%) tidak keliru. Pelajar perempuan pula 21 orang (84%) keliru berbanding dengan 4 orang (16%) tidak keliru. Soalan 6, merupakan soalan menquti kefahaman pelajar terhadap imbuhan. Maklum balas yang diterima keseluruhan pelajar menjawab dengan betul kecuali 15 orang (30%) gagal menjawab dengan betul dengan pecahan 7 orang (14%) pelajar lelaki dan 8 orang (16%) pelajar perempuan.

Melalui analisis yang dilakukan di atas dapat pengkaji simpulkan bahawa keseluruh pelajar dapat menjawab soalan yang dikemukakan dengan baik. Keputusan ini dijelaskan dengan perolehan data berdasarkan kekerapan individu dan kesilapan morfem, kata, imbuhan, pengqandaan dan akronim. Bab ini juga menjelaskan faktor iantina, minat dan usaha meningkatkan mutu bahasa Melayu mempengaruhi penguasaan morfologi di kalangan pelajar.