

## **BAB KE LIMA**

### **PENUTUP**

Bab ini akan memberi kesimpulan terhadap segala yang telah diperkatakan sebelumnya. Ianya dibahagikan kepada tiga bahagian iaitu kesimpulan, implikasi dan cadangan penyelidikan lanjut.

Kajian yang dijalankan ke atas 136 orang subjek yang dipilih dari kalangan pelajar tingkatan 3 dari tiga buah sekolah-sekolah JAIS adalah untuk meneliti mutu dan pencapaian pelajar dalam menguasai kemahiran mengeja. Tujuan utama kajian ini dibuat adalah untuk memberi satu penjelasan kepada semua pihak yang terlibat dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab, sama ada secara langsung ataupun tidak bahawa aspek mengeja adalah sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab, sama pentingnya dengan kemahiran-kemahiran bahasa yang lain, dan ianya masih perlu diajar meskipun di peringkat sekolah menengah. Pada keseluruhannya, dari semua subjek yang menjalani ujian imlak tiada seorangpun yang tidak melakukan kesalahan ejaan. Analisis yang telah dibuat terhadap hasil kajian telah memberi gambaran yang menyeluruh bahawa pencapaian kemahiran mengeja Arab di kalangan pelajar Melayu di sekolah-sekolah agama di Malaysia adalah lemah. Oleh itu kita tidak boleh memandang ringan terhadap permasalahan ini, dan kita sekali-kali tidak boleh menganggap bahawa permasalahan ini hanyalah bagi pelajar sekolah rendah sahaja, malah ianya sentiasa berlarutan sehingga ke peringkat pengajian tinggi.

## 6.1 KESIMPULAN

Punca kesilapan yang dilakukan oleh pelajar dapat dilihat dari pelbagai sudut. Secara keseluruhannya boleh dijelaskan bahawa punca kesilapan utama adalah disebabkan kekurangan pengetahuan tentang sistem tulisan Arab dan kaedahnya. Ciri-ciri dan kaedah tulisan Arab itu sendiri tidak kurang juga menjadi punca permasalahan bagi pelajar, terutamanya tentang kegunaan "hamzah" dalam perkataan, huruf vokal panjang dan vokal pendek dan lain-lain lagi sebagaimana yang telah dibincang dalam bab dua dan tiga.

Apabila ditinjau punca-punca kesilapan itu, didapati bahawa setengah-setengah kesilapan itu bukannya wujud dengan sebab tunggal sahaja, malah banyak kesilapan-kesilapan yang dihasil adalah berpunca dari hasil gabungan beberapa faktor yang berkaitan antara satu sama lain. Setengah-setengah punca kesilapan adalah berkait rapat dengan pengaruh tulisan Jawi yang selalunya mempengaruhi pelajar ketika menulis, sehingga terhasilnya kesilapan generalisasi melampau dan andaian salah konsep. Faktor kecuaian dan kurang minat pelajar juga menjadi sebab mengapa kesilapan berlaku, ini dapat dilihat apabila kesilapan yang dihasilkan adalah pada perkataan yang mudah yang sering ditemui dalam penulisan mereka, dan kesilapan tertinggal titik ataupun tanda baca, syaddah ataupun tanda baca yang memperlihatkan kesilapan penampilan selain dari kesilapan kemampuan.

Hasil kajian ini menyatakan bahawa kesilapan-kesilapan ejaan yang telah dilakukan itu memperlihatkan usaha pelajar untuk menguasai peraturan-peraturan mengeja yang rupa-rupanya adalah sukar dan mengelirukan bagi mereka. Kekurangan pengetahuan tentang kaedah ejaan Arab terbayang apabila didapati sebilangan besar pelajar mengabaikan kedudukan "hamzah" di dalam perkataan yang sepatutnya diambil berat kerana berbeza tempat kedudukannya akan membezakan makna perkataan, tanda syaddah juga perlu ditulis dalam perkataan kerana ada atau ketiadaan tanda ini juga menentukan perbezaan makna perkataan. Begitu juga dengan bilangan "gigi" atau "rumah" huruf yang berbeza antara satu huruf dengan huruf yang lain dan banyak lagi aspek lain yang harus diberi perhatian semasa menulis, tetapi ternyata semuanya dipandang ringan oleh pelajar, menunjukkan kurangnya kepekaan mereka terhadap masalah ini disebabkan kejahilan mereka tentang kaedah tulisan dan ejaan Arab.

Berdasar kepada apa yang telah diperkatakan dan dibincangkan di atas, jelas bahawa kemahiran mengeja dan menulis dalam pembelajaran bahasa Arab adalah satu aspek kemahiran bahasa yang susah untuk dikuasai. Ianya merupakan masalah yang serius di kalangan pelajar sekolah menengah JAIS khasnya dan seluruh pelajar bahasa Arab amnya, sama juga dengan permasalahan tatabahasa, morfologi, nusus, balaghah dan lain-lain lagi. Akan tetapi permasalahan ini tidak begitu disedari oleh guru-guru dan pihak-pihak yang terlibat dengan pendidikan bahasa Arab, ataupun sebenarnya mereka menyedari tentang masalah ini, cuma tidak pernah berusaha untuk mengatasinya. Ini terbukti apabila masalah ini gagal menarik minat

pakar-pakar bahasa Arab mahupun para ahli akademik bahasa Arab di Malaysia untuk menulis dan menerbitkan buku-buku mengenai sistem dan kaedah mengeja dan menulis Arab untuk dijadikan panduan oleh pelajar dan juga para guru bahasa Arab.

## 5.2 IMPLIKASI

Kajian ini dijangka dapat dimanfaatkan oleh semua pihak yang terlibat dengan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di Malaysia demi untuk mencapai kecermelangan pelajar dalam semua aspek bahasa Arab secara seimbang.

Kepada pihak penyedia bahan pengajaran haruslah mengemaskinikan buku teks dan buku latihan yang sedia ada agar lebih menepati pembelajaran bahasa Arab selaras dengan pendidikan KBSM yang telah lama dijalankan. Demikian juga pihak pentadbir Bahagian Pendidikan JAIS dan pihak kurikulum hendaknya lebih peka dengan kehendak pembelajaran bahasa Arab yang memerlukan pelajar menguasai semua aspek kemahiran bahasa, lalu memberi ruang yang secukupnya bagi pembelajaran ejaan kepada pelajaran di peringkat menengah.

Kepada pihak yang paling utama peranannya dalam proses pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab ialtu para pendidik, agar sentiasa berusaha melengkapkan diri dengan pengetahuan yang secukupnya, juga berusaha meningkatkan prestasi pengajaran mereka demi untuk melahirkan pelajar yang cemerlang dalam semua aspek

bahasa yang dipelajari, kerana gurulah yang memainkan peranan utama membentuk minat dan kesungguhan pelajar menguasai sesuatu pelajaran, sebagaimana yang disarankan oleh Soreson dan Husek tentang enam dimensi peranan seorang guru iaitu pemberi maklumat, penasihat, perunding, pendorong, perujuk<sup>dan</sup>, pendisiplin. Jadi, untuk menyempurnakan kesemua tugas-tugas tersebut tentunya para pendidik perlu melengkapkan diri dengan pengetahuan yang cukup disamping sentiasa membuat persediaan yang lengkap setiap kali berhadapan dengan tugasnya sebagai pendidik.

### 5.3 CADANGAN PENYELIDIKAN LANJUT

Memandangkan kajian yang telah dijalankan ini terlalu terbatas, kerana ia hanya terhad kepada sebilangan kecil dari pelajar tingkatan tiga yang dipilih dari tiga buah sekolah sahaja, maka banyak lagi penyelidikan lanjut yang boleh dibuat oleh ahli-ahli akademik bahasa Arab yang berminat dalam bidang ini. Pengkaji sangat-sangat berharap dengan terhasilnya kajian ini dapat agar dapat dirasai oleh para pendidik bahasa Arab tentang betapa pentingnya bidang ini di buat penyelidikan secara mendalam dan meluas dan seterusnya berusaha mencari jalan terbaik untuk mengatasi permasalahan ini.

Pada hemat pengkaji, amatlah baik sekiranya penyelidikan selanjutnya dibuat **ke atas pelajar di peringkat sekolah rendah**, kerana segala permasalahan walau bagaimana rumit sekalipun, akan dapat diatasi dengan mudah sekiranya kita berusaha menyelesaiannya dari peringkat awal. Seharusnya pelajar di peringkat sekolah rendah diberi

pendedahan tentang peraturan-peraturan mengeja dan menulis Arab dengan secukupnya.

Adalah dicadangkan juga kepada pengkaji-pengkaji yang berminat untuk membuat kajian lanjut tentang persamaan dan perbezaan antara ciri-ciri tulisan Jawi dan tulisan Arab.

Seterusnya diharap dengan terhasilnya penyelidikan yang meluas tentang masalah kemahiran ejaan yang akan dijalankan di masa akan datang, akan menimbulkan kesedaran di kalangan para ahli akademik bahasa Arab dan bersepakat menyuarakan akan betapa pentingnya pembelajaran ini diberi penekanan seimbang dengan kemahiran-kemahiran yang lain. Dengan itu, diharap kepada para penyelidik akan datang akan mencadangkan kepada pihak kurikulum supaya memperuntukkan pembelajaran kaedah ejaan secukupnya kepada pelajar bukan saja di peringkat sekolah rendah, malah juga di peringkat sekolah menengah rendah. Semoga dengan cara ini permasalahan yang telah diperkatakan akan dapat diatasi dan seterusnya dapat meningkatkan mutu pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di Malaysia.