

## **LAMPIRAN**

**SOAL SELIDIK GURU-GURU BAHASA ARAB**

Guru-guru yang dihormati.

Saya sedang membuat kajian mengenai masalah pembelajaran bahasa Arab di kalangan pelajar Melayu dalam aspek ejaan. Kajian ini untuk membantu menyiapkan disertasi Sarjana saya. Dari itu saya mengharapkan kerjasama tuan/puan sekalian dengan memberi maklumat dan pandangan mengenai masalah ini. Harapan saya agar soalan-soalan ini dijawab dengan ikhlas. Sila isikan ruang kosong dengan tanda [ / ] dalam kotak yang sesuai. Saya ucapkan berbanyak terima kasih atas kerjasama semua guru.

**NAIMAH ABDULLAH**

Calon Sarjana Pengajian Bahasa Moden  
Pusat Bahasa  
Universiti Malaya

1) Kelulusan akademik tertinggi anda

<input type="checkbox"/>	B.A.	5
<input type="checkbox"/>	B.A dan Diploma Pendidikan	7
<input type="checkbox"/>	Sijil Perguruan	2
<input type="checkbox"/>	Lain-lain. Nyatakan _____	2

2) Bidang Pengkhususan

<input type="checkbox"/>	Bahasa Arab	3
<input type="checkbox"/>	Pengajian Islam	8
<input type="checkbox"/>	Lain-lain. Nyatakan _____	5

3) Institusi Pendidikan

<input type="checkbox"/>	Dalam negeri	7
<input type="checkbox"/>	Luar negeri	2
<input type="checkbox"/>	Kedua-duanya	5
<input type="checkbox"/>	Lain-lain. Nyatakan _____	2

4) Pernah menghadiri kursus-kursus bahasa Arab dalam perkhidmatan

<input type="checkbox"/>	Ya	12
<input type="checkbox"/>	Tidak	4

5) Pengalaman mengaja bahasa Arab

<input type="checkbox"/>	Kurang dari 1 tahun	4
<input type="checkbox"/>	1 - 2 tahun	3
<input type="checkbox"/>	2 - 5 tahun	-
<input type="checkbox"/>	5 tahun atau lebih	9

6) Status sekolah yang anda mengajar sekarang

<input type="checkbox"/>	Sekolah berasrama	13
<input type="checkbox"/>	Sekolah berasrama penuh	-
<input type="checkbox"/>	Sekolah tidak berasrama	3

7) Tingkatan yang diajar


Tingkatan 1	3
Tingkatan 2	-
Tingkatan 3	2
Ketiga-tiga	2
Lain-lain. Nyatakan _____	9

8) Jumlah waktu mengajar bahasa Arab dalam seminggu


20 waktu sahaja	5
25 waktu sahaja	5
30 waktu sahaja	-
Lain-lain. Nyatakan _____	6

9) Adakah pelajar-pelajar anda menghadapi masalah dalam pembelajaran bahasa Arab?


Tiada masalah	-
Masalahnya sedikit sahaja	9
Masalah banyak	6
Masalahnya amat banyak	1

10) Pada pandangan anda, bagaimanakah pencapaian kemahiran mengeja di kalangan pelajar anda secara keseluruhannya?


Sangat lemah	-
Lemah	-
Sederhana	12
Baik	4
Sangat baik	-

11) Adakah pelajar anda diberi pendedahan atau maklumat yang cukup mengenai kaedah mengeja dan sistem tulisan Arab?


Tidak	1
Sedikit	8
Kebanyakannya	7
Maklumat sepenuhnya	-

- 12) Pernahkah anda mengadakan kelas tambahan kepada pelajar anda khusus untuk memberi latihan kemahiran menulis?


Selalu	2
Kadang-kadang	7
Tidak pernah	7

- 13) Apakah jenis-jenis kesalahan ejaan yang selalu pelajar lakukan dalam tulisan mereka?

- A. Kekeliruan pemilihan huruf yang hampir sama dari segi bunyi
- B. Kekeliruan antara huruf yang hamir sama dari segi bentuk
- C. Kedudukan hamzah di dalam perkataan
- D. Alif Lam Syamsiyah
- E. Masalah yang berkaitan dengan huruf Mad
- F. Lain-lain (nyatakan)

kerap seder- kurang tiada hana			
2	9	1	4
3	7	1	5
7	3	4	2
2	4	7	3
2	7	4	3
1	3	-	12

- 14) Pada pandangan anda, apakah faktor-faktor yang menyebabkan pelajar menghadapi masalah dalam menguasai kemahiran mengeja? (Sila tanda [ / ] di tempat yang berkenaan)

A	8	Pelajar tidak berminat terhadap bahasa Arab
B	10	Pengaruh/gangguan sistem tulisan Jawi
C	4	Ciri-ciri Arab yang rumit
D	12	Pelajar tidak mempunyai pengetahuan yang cukup tentang kaedah tulisan Arab
E	11	Aspek kemahiran mengeja kurang diberi penekanan dalam proses pembelajaran bahasa Arab
F	1	Lain-lain (nyatakan)

---

---

---

- 15) Sila tandakan [ / ] pada saranan-saranan berikut yang anda rasa boleh membantu pelajar menguasai kemahiran mengeja.

A	6	Mengadakan kelas tambahan
B	11	Memberi penekanan kepada pembelajaran sebutan huruf
C	10	Membanyak latihan membaca
D	13	Membanyak latihan menulis
E	7	Banyak menggunakan alat bantu
F	4	Lain-lain (nyatakan)

---

---

---

بَشِيرُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ ، وَهُوَ يَدْرُسُ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ وَالرِّياضِيَّاتِ وَالْعِلْمَ وَالْعَرَبِيَّةَ . بَشِيرُ مُسْلِمٌ يُصَلِّي وَيَصُومُ ، وَهُوَ صَادِقٌ وَأَمِينٌ .  
يُرِيدُ بَشِيرٌ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِيُسَايِّدَ الْمَرْضَى فِي بَلَدِهِ ، وَهُوَ يَدْرُسُ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ كَثِيرًا لَأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَدْرُسَ الطَّبَّ فِي جَامِعَةِ عَرَبِيَّةٍ .

يَسْتَيقِظُ عَبْدُ اللَّهِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ مُبَكِّرًا فِي السَّادِسَةِ صَبَاحًا ، يَتَوَضَّأُ ثُمَّ يُصَلِّي الصُّبُحَ وَيَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ . فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ يَتَنَوَّلُ النَّطَوِيرَ مَعَ عَائِلَتِهِ .

بَعْدَ النَّطَوِيرِ يَتَرَا عَبْدُ اللَّهِ الصُّحْفَ وَفِي الضُّهُورِ يَذَهَبُ إِلَى الْحَمَامِ وَيَغْتَسِلُ بِالْمَاءِ وَالصَّابُورِ ثُمَّ يَتَوَضَّأُ وَيَذَهَبُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْجُمُعَةِ . فِي الْمَسْجِدِ يَسْتَعِيْبُ إِلَى خُطَبَةِ الْإِمَامِ ثُمَّ يُصَلِّي الْجُمُعَةَ . فِي الْعَصْرِ يَزُورُ عَبْدُ اللَّهِ أَصْدِيقَاهُ وَيَلْعَبُ مَعَهُمْ كُرَةَ السَّلَةِ .

بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغَribِ تَجِلِّسُ عَائِشَةُ الْعَالِيَّةُ فِي الْحَدِيقَةِ وَتَنَوَّلُ بَعْضَ الْعَصِيرِ وَالشَّايِ : فِي الْمَرْءَى يُرَاجِعُ عَبْدُ اللَّهِ دُرْوِسَهُ ثُمَّ يُشَاهِدُ التَّلَفِيُّزِيُّونَ ، يَنَامُ عَبْدُ اللَّهِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ مُتَأْخِرًا فِي الْحَادِيَّةِ عَشَرَةً لَيْلًا .

حَضَرَتْ عَائِشَةُ مُبَكِّرَةً مِنَ الْمَدْرَسَةِ ، ذَهَبَتْ أَوَّلًا إِلَى غُرْفَةِ وَالِدَتِهَا وَسَأَلَتْهَا : كَيْفَ الْآنَ يَا وَالِدِي ؟ أَجَابَتْ وَالِدَتِهَا : الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا الْآنَ بِخَيْرٍ يَا ابْنَيِ .  
أَحْضَرَتْ عَائِشَةُ الدَّوَاءَ وَالْمَاءَ وَقَالَتْ : تَفَضُّلِي يَا وَالِدِي تَنَوَّلِي الدَّوَاءَ وَأَشْرِي الْمَاءَ ثُمَّ اسْتَرِ ولَا تَنْعَبِي ، سَأُعِدُّ طَعَامَ الْغَدَاءِ .

ذَهَبَتْ عَائِشَةُ إِلَى غُرْفِهَا ، خَلَعَتْ مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ وَارْتَدَتْ مَلَابِسَ الْبَيْتِ ، ثُمَّ ذَهَبَتْ إِلَى الْمَطَبِخِ وَأَعْدَتْ طَعَامَ الْغَدَاءِ ، وَضَعَتْ عَائِشَةَ الْغَدَاءَ عَلَى الْمَائِدَةِ وَنَادَتْ : الْغَدَاءُ عَلَى الْمَائِدَةِ .

حَضَرَ وَالِدُ عَائِشَةَ وَأَخْرَجُوهَا الْكَبِيرُ وَأَخْتُهَا الصَّغِيرَةُ ، ثُمَّ تَنَوَّلُوا الْغَدَاءَ وَشَكَرُوا عَائِشَةَ .