

LAMPIRAN 1

SUKATAN PELAJARAN BAHASA ARAB TINGGI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية الماليزية

منهج اللغة العربية العالمية

للسنة الخامسة الثانوية



مركز تطوير المناهج

وزارة التربية الماليزية

الفلسفة التربوية الوطنية

ان التربية في ماليزيا جهد متواصل يهدف إلى تحقيق التنمية الشاملة المتكاملة لطاقاتي الفرد وذلك ليعد الانسان المتوازن المتافق عقليا وجسميا وروحيا وعاطفيا متساما مع العقيدة الاسلامية والاهمان بالله وطاعته . ويهدف هذا الجهد أيضا إلى تكوين الشعب الماليزي شعرا متعلما ذا كفاءات عالمة ومهارات فائقة ومتعلما بأخلاق فاضلة ودركا للمسؤولية وقادرا على اسعاد نفسه باذلا قصارى جهده في سبيل تحقيق التوافق والعمان للمجتمع والوطن .

کات ۋەغىتىر

كوريكولوم بىرىشادو سکوله منه مەدوكىغ چىتا ۲ يې مۇرىي دان اوغۇكول
سلارس دەن حىرت فلسفە ئىندىدىقىن نىكارا. ئىشكۈبلەن كوريكولوم
بىرىشادو سکوله منه بىرتوچوان اوئىرقى ملاھىرىكىن ئلاجرى ۲ بىرىيادى
سائىقى دان ھەموئىسى درى سىكى اپتلىك، روحانى، ايموسى دان
جىانى. كوريكولوم اين اداله بىرلەنسىن ئراڭوان ۲ لافورن جاواتىكواں
كاپىيىت مەڭلاجىي ئىلسانان داسىر ئلاجرىن كېشان (1979) دان مەروفاكىن
فرىكىمۇن درىد كوريكولوم بىردى سکوله رىنده.

باڭىي منچاقايى حىرت دان توجوان ئىندىدىقىن كوريكولوم
بىرىشادو سکوله منه، كەنترىن ئىندىدىقىن تىلە پەدبىاكىن سوكتىن ئلاجرىن
باڭىي سىياf مات ئلاجرىن. دىمىقىغ اىت ھوراين سوكتىن ئلاجرىن اتاو
بىكۆ ئەندوان ئىورو جوڭ دىسبىاكىن.

سوكتىن ئلاجرىن اداله باهن اساس يې مەناندوغىي ئېپانان
اوېجىكتىپ دان كاندۇغۇن باڭىي سىياf مات ئلاجرىن. ھوراين سوكتىن
ئلاجرىن اناو بىكۆ ئەندوان ئىورو ۋولا منچادىغىن بونىر ۲ تەۋرابىنچى تىشىغ
مات ئلاجرىن بىرگەن اونتىرقىم بىستۇر ئىورو منچىغ ئەنچىز دان ئېلاجرىن.

ادالە دەھارفەن دەن اداڭ باهن اين داھنلە ئىورو مەھمى دان سەرسەن.
ملەساناكىن ئەنچىز دان ئېلاجرىن دەن بىرىكىن.

دالىم اوسمەها اوئىرقى پەدبىاكىن باهن ۲ كوريكولوم اين باپق ئېتى
تىلە تىلىت تراوتاماش ئىورو ۲، ئىشىخ ۲ مىكتە دان اونىزىرسىتى سەنە
نىڭاوايى ۲ كەنترىن ئىندىدىقىن. كەند سموا ئېتىغ يې ئەمېرى سومېشىن
سەھىغىڭ باهن اين تەھاصلىل، كەنترىن ئىندىدىقىن مەرقىكىن سېڭىكى
تېڭىكىي ئۇشەركان.

حاج عثمان بن جعفر

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله الذي خلق الإنسان على البيان نزل القرآن بلسان عربي مبين ،
والصلوة والسلام على النبي العرسى سيد الأنام وخاتم الانبياء والمرسلين وعلى
آله وأصحابه أجمعين ، وبعد :

ان اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ولغة الدين
ذات اهمية قصوى في حياة المسلم وهي لغة عالمية واسعة الاستخدام في كافة
المجالات الاتصالية والاقتصادية والسياسية والثقافية .

ان خطة تربية اللغة العربية وضعت وفقا لا هدف الفلسفة التربوية الوطنية
والفلسفة التربوية الإسلامية لاعداد انسان متوازن عقليا وجسميا وروحيا وعاطفيا
ومتحليا بالأخلاق الفاضلة وملتزما بالموافف الابيجابية ومتزودا بالمهارات المنشودة
ومتطبعا بالشخصيات الفذة ذات النظرة الثاقبة تجاه الحياة ، منصنا بكونه عبدا
لله الذي تقع عليه المسئولية للوصول الى الخير والسعادة في الدنيا والآخرة
طبقا للمنهج المتكامل للمدارس الثانوية (K.B.S.M) .

تحقيقا لتلك الاهداف أخذت الوزارة خطوات ايجابية نحو رفع مستوى هذه اللغة
فوضعت لها هذا المنهج الاضافي . وهذا المنهج قد أعد للطلبة المتفوقين في
اللغة العربية (في مستوى الثانوية العامة) لتمكينهم من تزويد المهارات
اللغوية ومارستها استماعا ونطقا وقراءة وكتابة ، مضانا الى تعزيزهم بالتصور
الأدبية والبلاغة العربية باعتبارهما العنصرين المتكاملين في دراسة اللغة
العربية وترفيههم في استعمال اللغة العربية استعمالا صحيحا .

وهذا المنهج يهدف أيضا الى مساعدة الطلبة على فهم القرآن الكريم والاحاديث
النبوية الشريفة ليتذوقوا أساليبها وفهم الكتب الإسلامية والثقافية والأدبية وغيرها
من المراجع المتعددة .

وتهدف ايضا الى اكتساب المتعلم المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة حتى يتكون من استخدام هذه اللغة للاتصال وفهم العلوم الدينية والمعارف الثقافية مع الاهتمام بالنصوص الأدبية والبلاغة العربية وغيرها .

طريقة التدريس

ان عملية التعليم والتعلم في دراسة اللغة العربية تخلق أجواءً ملائمة وذلك عن طريق الترابط والتكميل بين المهارات اللغوية المنشودة والجوانب الأخرى كالقواعد اللغوية والبلاغة العربية والنصوص الأدبية وغيرها ولتحقيق الهدف من دراسة اللغة العربية لدى الطلبة في هذا المستوى فان عملية التعليم والتعلم لا بد من استخدام اللغة العربية وربطها بالجوانب العملية المختلفة في الحياة اليومية مع مراعاة الظروف والحالات الماليزية من النواحي الدينية والديمغرافية والاجتماعية والاقتصادية وايجاد بيئة عربية ملائمة لدى الطلبة .

الهدف العام

ان الهدف العام من دراسة اللغة العربية الاضافية تهيئة المجال للاعتزال والغيرة باللغة العربية بصفتها لغة القرآن الكريم ولغة العلم واكتساب المعلومات والمهارات بقصد فهم النصوص والمراجع الإسلامية والعربية مع استخدامها بدقة في الاتصالات المعينة وال مجالات المختلفة وتوسيع المعارف والتذوق بجمال اللغة وأساليبها .

الأهداف الخاصة

ان الأهداف الخاصة من دراسة اللغة العربية الاضافية هي :

- ١ . الاستماع الى تلاوة القرآن الكريم وتزويد الحديث النبوى الشريف مع فهم معانيها .

- ٠٢ الاستماع الى النشرات العربية مع فهمها جيدا .
- ٠٣ الاستخدام وممارسة اللغة العربية في الكلام والقراءة والكتابة في مختلف أنواعها وفنونها .
- ٠٤ الاحاطة بقواعد اللغة العربية وأساليبها مع القدرة على استخدامها .
- ٠٥ التذوق بالأدب العربي وجمال أساليبه وتنمية ملحة النقد الصحيح .
- ٠٦ الاحاطة بأسرار القرآن الكريم واعجازه والاعتزاز بأساليبه الرائعة ثم الإيمان بأن القرآن الكريم كلام الله القديم الأزلى .
- ٠٧ تمكين الطالب من محاكاة الأساليب العربية الرائعة في كلامه وكتابته وخطابته .
- ٠٨ تنمية مهارة التذوق بجمان الأساليب القرآنية والأحاديث النبوية .
- ٠٩ تزويد الطالب بالنشرات اللغوية والأساليب الأدبية نثراً وشاعراً .
- ١٠ تنمية قدرات الطالب الادراكية والوجدانية والانفعالية والمعاطفية .
- ١١ تمكين الطالب من محاكاة الأساليب العربية الجميلة واستخدامها في التعبير عما في نفسه كلاماً وكتابة .
- ١٢ القدرة على استخدام المعاجم والمراجع العربية المختلفة .

تحتوى نماذج تعلم اللغة العربية الإضافية

أبواب نماذج تعلم اللغة العربية الإضافية مساعدة للمدرسين وغيرهم من الأطراف المعنية لاعداد خطوات التدريس الملائمة لمستوى الطلاب، كما أنها تهدف إلى إيجاد نوع من الإرشادات للمعلمين في تنفيذ المنهج الدراسي.

وتقسم هذه النماذج إلى ثلاثة قائمات وهي قائمة المنهج وقائمة تحتوى وقائمة الملاحظة كما يلى :

- ١ . قائمة المنهج : تحتوى على أبواب أساسية كما ذكرت فى المنهج نفسه .
- ٢ . قائمة تحتوى : تحتوى على الموضوعات المتفرعة من المنهج التي يجب على المدرسين تدريسها خطوة بعد أخرى .
- ٣ . قائمة الملاحظة : تخصص لبيان أمثلة لخطوات التدريس وطرقها وأساليبها ووسائلها المقترنة لدى المعلمين ليقوموا بتنفيذها على أحسن وجه .

١ - الاستماع والفهم

خلال هذه المهارة يمكن الطالب من :

- ١ - الاستماع إلى الآيات القرآنية والأحاديث النبوية مع تبعها وفهم معانها .
- ٢ - الاستماع إلى النشرات العربية مع فهمها والتعليق عليها .
- ٣ - الاستماع إلى النصوص الأدبية والتذوق بجمال أساليبها والتعليق عليها .

٦. الكلام والفهم

خلال هذه المهارة يمكن الطالب من :

- ١ . القاء التحيات والترحيبات والتهاوى والتعازى والرد عليها في مختلف المناسبات.
- ٢ . القاء الكلام والخطب والاعلانات في مختلف المناسبات.
- ٣ . التحدث في اللغة العربية في مختلف الحالات.
- ٤ . القدرة على توضيح وتحليل الحالات المتعلقة بالفرد والمجتمع والبيئة من معلومات ومواصفات وحدائق الساعة.
- ٥ . استغدام الأمثل والحكم في مناسبات معينة.

٣- القراءة والفهم

إن الأهداف الخاصة لمهارة القراءة والفهم أن يتمكن الطالب من :

- ١- قراءة النصوص من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة .
- ٢- قراءة مختارات من النثر والشعر والمقالات من الصحف والمجلات قراءة جهرية وصامتة والتلقاطية .
- ٣- استخراج الأفكار والمقاصد والتوجيهات والارشادات من الموارد المقررة .
- ٤- استخدام الكلمات والأسلوب والأفكار في معاملاتهم اليومية والرسمية .
- ٥- التدفق ببعض الأسلوب العربية الرائعة .

٤ - الكتابة

خلال هذه المهارة يتمكن الطالب من :

- ١ . كتابة الجمل والعبارات وتنسيقها بأسلوب جيد .
- ٢ . كتابة الخط العربي بمختلف فنونه .
- ٣ . كتابة الرسائل والمقالات والإعلانات والنشرات والبيانات والتقارير والتوجيهات بمختلف أنواعها .
- ٤ . كتابة القصص الواقعية والخيالية والحكايات .
- ٥ . تلخيص المقالات .
- ٦ . الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الماليزية .

- البلاغة -

الاهداف الخاصة من دراسة البلاغة

تهدف دراسة البلاغة في المستوى الثانوي إلى ما يأتي :

- ١ - تنمية مهارة الطالب في التذوق بجمال أساليب اللغة العربية وأدابها .
- ٢ - تزويد الطالب بملكة النقد الصحيح للأساليب العربية .
- ٣ - الإحاطة بأسرار إعجاز القرآن الكريم والاعتزاز بأساليبه الرائعة ثم الإيمان بأن القرآن الكريم كلام الله القديم الأزلى .
- ٤ - تمكين الطالب من محاكاة الأساليب العربية الرائعة حتى يؤثر في كتابته وخطابته وتكلمه ما كان فصيح العبارة وجيد السبك .

٧ - النصوص الأدبية

الأهداف الخاصة من دراسة النصوص الأدبية

تهدف دراسة النصوص الأدبية في المستوى الثانوي إلى ما يأتي :

- ١ - تربية مهارة التذوق بجمال الأساليب القرآنية والأحاديث النبوية .
- ٢ - تزويد الطالب بالتراث اللغوي والأساليب الأدبية الرائعة نثراً وشرياً .
- ٣ - تربية قدرات الطالب الادراكية والوجدانية والانفعالية والعاطفية .
- ٤ - تزويد الطالب بملكة النقد الصحيح للأساليب العربية .
- ٥ - تمكن الطالب في محاكاة الأساليب العربية الجميلة واستخدامها في التعبير عنها في نفسه كلاماً وكتابة .

LAMPIRAN 2

SUKATAN PELAJARAN BAHASA ARAB KOMUNIKASI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية الماليزية

المنهاج المتكامل للمدارس الثانوية

اللغة العربية الاتصالية

(المنهاج المتكامل للمدارس الثانوية)

١٩٩٠ / ١٩٩١



مركز تعظيم المناهج

وزارة التربية الماليزية

الفلسفة التربوية الوطنية

إن التربية في ماليزيا جهد متواصل يهدف إلى تحقيق التنمية الشاملة المتكاملة لطاقات الفرد وبذلك بعد الإنسان العازل المتوافق عقلياً وجسمياً وروحياً وعاطفياً متسارعاً مع المقيدة الإسلامية والإيمان بالله وطاعته. ويهدف هذا الجهد أيضاً إلى تكوين الشعب الماليزي شعراً متعلماً ذا كفاءات عالية ومهارات فائقة وتحليها بأخلاق شاملة ومدركها للمسؤولية وقادراً على إسعاد نفسه بآدلاً نساري جهده في سبيل تحقيق التوازن والعمان للمجتمع والوطن .

الفلسفة التربوية الإسلامية

إن التربية الإسلامية جهد متوازن لتبليغ العلم وتكوين المهارات، وللتزام بتعاليم الإسلام المستمدة من القرآن الكريم والسنّة النبوية الشريفة، وتهدف إلى تنشئة مرافق إنسان ومهاراته وتكوين شخصياته وتوجيهه تصواته تجاه الحياة منفأ بكونه عبداً لله الذي تقع عليه مسؤولية بناء نفسه وبنيته ووطنه للوصول إلى الخير والسعادة في الدنيا والآخرة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربى مبين والصلوة والسلام على خاتم الانبياء والمرسلين وعلى آله ومحبه ومن تبعه ونصره إلى يوم الدين.

مقدمة

إن خطبة تربية اللغة العربية وضعت وفقاً لأهداف الفلسفة التربوية الوطنية والفلسفة التربوية الإسلامية لامداد إنسان متوازن ومتواافق عقلياً وجسمياً وروحياً وعاطفياً وتحلياً بالأخلاق الفاضلة وملتزماً بالمواعظ الإلهية ومتزوداً بالمهارات المنشودة ومنظماً بالشخصيات الفنية ذات النظرة الثاقبة تجاه الحياة، منعاً بكونه نهماً لله، الذي تعلم عليه المسؤولية للوصول إلى الخير والسعادة في الدنيا والآخرة طبقاً للمنهج التكامل للمدارس الثانوية (الد، ب، س، م).

إن اللغة العربية لغة القرآن والحديث النبوى الشريف ولغة الدين ذات أهمية قصوى في حياة المسلم، كما أنها لغة عالمية واسعة الاستخدام في كافة الحالات الاتصالية والعلمية والاقتصادية والسياسية والثقافية.

تهدف "براعة اللغة العربية للطلبة العاملة الثانوية من الصف الأول إلى الصف الخامس" إلى تمهيد الطالبة من اكتساب المهارات اللغوية ومارستها استماعاً ونطقاً وقراءة وكتابة وتزويدهم بالثروات اللغوية وتنمية حاسبيتهم لاستعمال اللغة استعمالاً صحيحاً طبقاً للقواعد اللغوية وتحدى أيضاً إلى ساعدة الطلبة على فهم القرآن الكريم والحديث النبوى.

الشريف والكتب الثقافية والمراجع الإسلامية وغرس الامانة فيه جمال
أُساليب اللغة العربية في المواقف المختلفة إلى جانب تنميته بالقيم
الإسلامية والأخلاق الفاضلة.

إن عملية التعليم والتعلم في تربية اللغة العربية تخلق أجواء مناسبة
ونذلك عن طريق التكامل والتراطط بين المهارات اللغوية الضوشية والسوادنة
الآخر، كالقواعد والأمثال والحكم والآيات وغيرها، إلى جانب تشكيم
الطلبة من نهم القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف لتنمية أخلاقهم
وتربية قيمهم وثقافاتهم.

وتحقيق أهداف تربية اللغة العربية لدى الطلبة في المرحلة الثانوية
نابع عملية التعليم والتعلم لابد من ربطها بالعوائب العملية الخدمة
في الحياة اليومية مع مراعاة الظروف والحالات الاحتمامية في ماليزيا
التوابع السينمائية والاجتماعية والاقتصادية وإيجاد بيئة ملائمة ملائمة

الأهداف العامة

إن تربية اللغة العربية في المرحلة الثانوية تهدف إلى :

١. الاعتزاز والغيرة باللغة العربية مفتاح لغة القرآن الكريم.
٢. اكتساب المعلومات والمهارات اللغوية لفهم نصوص القرآن الكريم
والحديث النبوي الشريف والتراث والكتب الإسلامية.

3. فهم النظم الصوتية والصرفية والتراكيبية والدلالية للغة العربية مع القدرة على استخدامها بدقة في الاتصالات المعينة.
4. الرغبة في الاستماع والقراءة للمواد العلمية والأدبية باللغة العربية لتوسيع المعارف والتذوق بجمال اللغة وأساليبها.

الاهداف الخاصة

- إن تربية اللغة العربية في المرحلة الثانوية ترمي إلى :
1. تعويد الطلبة على الاستماع إلى تلاوة القرآن الكريم وقراءة الحدائق الشريف مع فهم مهنيتها إجماليًا.
 2. تعويد الطلبة على الاستماع إلى النشرات باللغة العربية مع فهم محتواها.
 3. ممارسة الكلام بفصاحة وطلاقه مع القدرة على إبداء الآراء والحجج في المواقف المعينة.
 4. ممارسة القراءة لمختلف المواد قراءة نقدية مع إمكان تحليلها وتقييمها واستنتاج عناصرها المناسبة.
 5. ممارسة الكتابة في مختلف فنونها.
 6. إكتساب مالا يقل عن خمسة آلاف كلمة عربية.
 7. إل哈اطة بقواعد اللغة العربية من القرة على استخدامها.
 8. القدرة على استعمال الماجم العبرية.

محويات المنهج

يحتوى هذا المنهج على المهارات اللغوية الأساسية من الاستماع ونطه وقراءة وكتابة وحوانيها التي يجب تعلمها. وهذه المهارات ينبغي أن تكون مطابقة مع القواعد العربية الفصحى.

١. الاستماع والنطق

من خلال هاتين المهارتين يمكن للطلبة من :

- ١.٠١ الاستماع إلى الأصوات والنبارات والتغيمات بصورة جيدة في مختلف المواقف مع القدرة على التمييز بينها.
- ١.٠٢ الاستماع إلى الكلمات والجمل والعبارات العربية في سياق الكلام ومحاولة فهمها.
- ١.٠٣ الاستماع إلى الآيات القرآنية ومحاولة فهمها.
- ١.٠٤ الاستماع والتتبع إلى ما يتلى من الآيات القرآنية.
- ١.٠٥ الاستماع إلى ما يقرأ من الأحاديث النبوية ومحاولة فهمها.
- ١.٠٦ الاستماع إلى الحقائق والأفكار والحجج مع فهمها.
- ١.٠٧ الاستماع إلى مختلف المواد المقررة ومحاولة فهمها وتقييمها إجمالياً.
- ١.٠٨ تلقى الأوامر والتوجيهات والإرشادات وأسدارها.
- ١.٠٩ إلقاء التحيات والترحيبات والرد عليها.
- ١.١٠ النطق بالألفاظ واستخدامها استخداماً صحيحاً.
- ١.١١ تقديم الإعلانات والنشرات والتهانى والتعازى والخطب والقار

- ١.١٢ تقديم أئللة للحصول على المعلومات الهامة مما ينشر في الوسائل الإعلامية.
- ١.١٣ تقديم أئللة لمعرفة الأوصي والتجبيهات والإرشادات.
- ١.١٤ تقديم أئللة في مختلف المواد المقررة المصوّرة لمعرفة أغراضها إجماليًا.
- ١.١٥ ذكر معانى المفردات والجمل والعبارات والحكم والأشغال.
- ١.١٦ ذكر العناصر الرئيسية والأفكار التسلسلية والحداثات الجارية والموضوعات المناسبة في مختلف المواد.
- ١.١٧ توضيح الأشياء، مستعيناً بالوسائل المعينة.
- ١.١٨ توضيح الحالات المتعلقة بالفرد والمجتمع من معارف وموافق وأحداث الساعة.

٢. القراءة

- من خلال هذه المهارة يتمكن الطالبة من:
- ٢.٠١ القراءة الجوية نثرا وشعرا مع مراعاة النطق الصحيح للأصوات والنبر وحسن الأداء.
- ٢.٠٢ القراءة مع فهم معانى المفردات والجمل والعبارات والفترات والأذن في مختلف المواد المقررة.
- ٢.٠٣ تلاوة آيات القرآن الكريم موجدة ومرتلة.
- ٢.٠٤ القراءة الجوية للحديث النبوي الشريف مع مراعاة إلقاء الصحيح السليم.

- 2.05 تلاوة آيات القرآن الكريم مع فهم معانيها.
- 2.06 قراءة الأحاديث النبوية مع فهم معانيها.
- 2.07 إلاطلاق على المعاجم واستخدامها لتنمية الثروات اللغوية.
- 2.08 القراءة الصادمة للمواد المختلفة مع فهمها والتعرف على بنية الكلمات الجديدة بالرجوع إلى المعاجم.
- 2.09 قراءة التوحيدات في الإعلانات والرسومات البيانية المكتوبة مع اتباعها.
- 2.10 القراءة الصادمة لفهم الحقائق والأفكار الرئيسية والمواضيع الهامة والأحداث المتسللة والنتائج المستتبطة من مختلف المواد الفروع.
- 2.11 قراءة مختلف المواد وفهمها لتعيين الحقائق والعناصر الرئيسية.
- 2.12 قراءة الأرقام مع مراعاة النطق السليم.
- 2.13 قراءة كلمات الحوار وفهمها مع التعبير.

3. الكتابة

من خلال هذه المهارة يتمكن الطالبة من :

- 3.01 كتابة جمل وفقرات بخط واضح مع ضبطها بالحركات الصحيحة.
- 3.02 املاء حمل وفقرات نثرا وشعرا طبقا للقواعد الإملائية وضبطها لعلامات الترقيم الصحيحة.
- 3.03 كتابة الخطوط العربية حسب قواعدها.
- 3.04 تكميل الفقرات باستخدام الكلمات والعبارات والحكم والمثال المناسبة.

- 3.05 مل، الاستمرارات المعينة بالمعلومات الصحيحة المطلوبة.
- 3.06 تسجيل النقاط الرئيسية بما سمع وما يقرأ.
- 3.07 كتابة إنشاء، مستعيناً بالنقاط الرئيسية المجلدة.
- 3.08 تنظيم الفقرات تبعاً لتسجيل الأفكار.
- 3.09 تلخيص النصوص النثرية في مختلف مدارها.
- 3.10 صياغة الجمل بأسلوب صحيح مطابقة للقواعد اللغوية.
- 3.11 صياغة الجمل بنوعيها: الخبرية وإنشائية من أمر ونهي واستفهام ونداء.
- 3.12 تكوين جمل في فقرات لتكون مقالة كاملة.
- 3.13 تحليل الرسوم البيانية.
- 3.14 كتابة الرسائل الرسمية وغير الرسمية.
- 3.15 كتابة إعلانات والنشرات والحوارات والتقارير والخطب.
- 3.16 ترجمة المقالات المهلة من اللغة الماليزية إلى العربية ومكانتها.
- 3.17 كتابة المقالات في الموضوعات الومفيّة والحقائق والقصص القصيرة والقصص الخيالية وتحرير المناقشات.
- 3.18 كتابة المقالات في موضوعات الحكم والإمثال.
- 3.19 إعاب الكلمات والجمل والعبارات تحريرياً.
- 3.20 كتابة الأرقام بشكل صحيح.

4. النظام الصوتي

إن النظام الصوتي جانب من حواس اللغة الذي يحتوى عليه الصنف الدراسي، وبدراسة هذا النظام يتوصل الطلبة إلى :

- 4.01 النطق والتمييز بين الأصوات المفيدة.
- 4.02 التمكن من الصوات.
- 4.03 التمكن من الصوائف.
- 4.04 التمكن من مخارج الحروف.
- 4.05 التمكن من صفات الحروف.
- 4.06 التمكن من إلقاء المناسب في إطار التفيم الصحيح للجطة.

5. القواعد اللغوية

ينبئ أن تكون القواعد النحوية مبدأً لمعارضة اللغة ممارسة سليمة وأن يكون تعليمها مبرجاً لفظاً باستخدام اللغة واستخداماً سليماً. وتحتوى هذه القواعد على النظام الصرفي والنظام التركيبى إلى جانب مراعاة أوجه النطق والنبر والتفيم لتحقيق الممارسة السليمة للغة المنشودة.

5.1 النظام الصرفي والنظام التركيبى

- 5.1.1 الأسماء وأنواعها.
- 5.1.2 الأفعال وأنواعها.
- 5.1.3 الحروف وأنواعها.

- 5.1.4 الجملة الإسمية.
- 5.1.5 الجملة الفعلية.
- 5.1.6 شبه الجملة.
- 5.1.7 المكملات : (العرفعات والمنصوبات وال مجرورات والتوابع)
- 5.1.8 العدد والمعدود.
- 5.1.9 إلإضافة.
- 5.1.10 الداء.

5.2 نظام النطق والنبر والتنقيم

- 5.2.1 ينبعى أن يكون النطق مراعياً لمكونات اللغة العربية الفصحى.
- 5.2.2 ينبعى مراعاة النبر والتنقيم عند ممارسة الكلام في الجملتين الآتىتين :
- الجملة الخبرية.
 - الجملة إلإنشائية.

6. الحكم والإمثال

الحكم والإمثال ركن من أركان جمال اللغة ف يجب تشجيع الطلبة فيهما واستيعابها حتى يتمكوا من استعمالها في المواقف والحالات

٦. الثروة اللغوية

ينبغي على الطالبة أن سكسوا من الثروات اللغوية والمحطlah الخامسة إبتداءً من المرحلة الأولى الاعدادية حتى آخر المرحلة الثانوية، وفي تلك الحال تكون في حوزتهم خمسة آلاف كلمة على الأقل .

٧. مصادر التعليم والتعلم

المصادر التي لابد من استخدامها في عملية التعليم والتعلم هي القرآن الكريم والآيات الشريفة والكتب الثقافية والирующية والمعاهد والمصاحف والمصحف والحلقات والملمعات والصور وغيرها إلى جانب الوسائل الالكترونية المتطورة من حين آخر.

LAMPIRAN 3

BORANG SOAL-SELIDIK

Jawab semua soalan. Segala maklumat yang diberi adalah rahsia.

Bahagian A.

Tandakan (✓) pada petak berkenaan.

1. Tingkatan :

2. Tempat tinggal asal anda

Bandar

Kampung

3. Umur : _____ Tahun.

4. Pendidikan ibu bapa / penjaga (Akademik)

a) i) Bapa / Penjaga

Tidak Bersekolah

Sekolah Rendah

Sekolah Menengah

Maktab / Kolej

Universiti

ii) Ibu / Penjaga

Tidak Bersekolah

Sekolah Rendah

Sekolah Menengah

Maktab / Kolej

Universiti

b. Pendidikan (Agama) yang tertinggi

Tidak ada pendidikan

Pondok

Sekolah Rendah

Sekolah Menengah

Maktab / Kolej

Universiti

c. Ibu / Penjaga

Tidak ada pendidikan

Pondok

Sekolah Rendah

Sekolah Menengah

Maktab / Kolej

Universiti

5. Adakah anda berminat mata pelajaran :

i) Bahasa Arab Tinggi

Sangat berminat

Berminat

Kurang berminat

Tidak berminat

ii) Bahasa Arab Komunikasi

Sangat berminat

Berminat

Kurang berminat

Tidak berminat

iii) Nyatakan keputusan PMR bagi mata pelajar berikut:

i) Bahasa Malaysia

ii) Bahasa Inggeris

iv) Nyatakan Aliran Sekolah Rendah anda

Aliran

Aliran

Aliran

6. Siapakah dalam keluarga anda boleh berbahasa Arab (bertutur, membaca, menulis) ?

Bapa

Ibu

Kakak /

Lain-lain

7. Mengapa anda memilih sekolah sekarang ? (Pilih 3 sebab, nombor 1 bagi yang paling utama dan seterusnya)

i) Ada mengajar bahasa Arab ()

ii) Cemerlang ()

iii) Dekat dengan rumah ()

iv) Pilihan keluarga ()

v) Tekanan Jabatan Pendidikan ()

vi) Ada asrama ()

vii) Mendalami agama ()

viii) Ada adik beradik di sekolah ini()

ix) Mengikut kawan-kawan ()

x) Lain-lain (Nyatakan) ()

.....

o. Mengapa anda memilih mata pelajaran :

i) Bahasa Arab Tinggi

berminat

erpaksa

ii) Bahasa Arab Komunikasi

berminat

erpaksa

Sekiranya anda memilih berminat, nyatakan sebab anda

berbuat demikian

i) Mendalami agama ()

ii) Memahami Al-Quran ()

iii) Sudah mengetahui sedikit Bahasa Arab ()

iv) Boleh bertutur dalam Bahasa Arab ()

v) Melanjutkan pelajaran ()

vi) Mendapat pekerjaan ()

vii) Dorongan Keluarga ()

viii) Lain-lain (Nyatakan/ Beri 3 sebab) ()

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

8. Sejauh manakan anda boleh berbahasa Arab Tinggi dan Bahasa Arab Komunikasi ?

	Baik	Sederhana	Lemah
a. membaca			
b. menulis			
c. memahami			
d. mendengar			
e. bercakap			

9. Antara bahasa Arab yang anda pelajari, yang manakan paling menyeronok-kan?

- i) Bahasa Arab Tinggi
ii) Bahasa Arab Komunikasi

Nyatakan sebabnya.....

.....
.....

10. Mata pelajaran manakan yang menjadi pilihan anda untuk membuat banyak persediaan sebelum peperiksaan bermula

- i) Bahasa Arab Tinggi
ii) Bahasa Arab Komunikasi

Nyatakan sebabnya.....

.....

.....

11. Keputusan peperiksaan mata pelajaran manakah anda mendapat markah terbaik antara dua bahasa berikut:

- i) Bahasa Arab Tinggi
- ii) Bahasa Arab Komunikasi

Nyatakan sebabnya.....

.....

.....

BAHAGIAN B

1. Nyatakan bilangan guru yang mengajar :

- i) Bahasa Arab Tinggi

1 orang

2 orang

Lebih daripada 2 orang

- ii) Bahasa Arab Komunikasi

1 orang

2 orang

Lebih daripada 2 orang

2. Apakah alat yang guru anda gunakan semasa mengajar bahasa Arab

(Anda boleh tanda lebih daripada satu)

Alat	Bahasa Arab Tinggi			Bahasa Arab Komunikasi		
	Selalu	Kadang -kadang	Tidak pernah	Selalu	Kadang -kadang	Tidak pernah
a. Menggunakan Papan Hitam						
b. Buku Teks						
c. Carta						
d. Surat Khabar						
e. Gambar						
f. Pita Rakaman						
g. Makmal Bahasa						
h. Video.						
i. Kamus						
j. Lain-lain						

3b. Pada pendapat anda apakah alat lain yang boleh digunakan oleh guru

anda untuk menambahkan minat anda mempelajari bahasa Arab ?

.....

4. Bagaimanakah cara guru anda mengajar bahasa Arab.

	CARA	Bahasa Arab Tinggi			Bahasa Arab Komunikasi		
		Selalu	Kadang -kadang	Tidak pernah	Selalu	Kadang -kadang	Tidak pernah
a	Guru baca - murid baca						
b	Guru banyak bersyarah						

	CARA	Bahasa Arab Tinggi			Bahasa Arab Komunikasi		
		Selalu	Kadang-kadang	Tidak pernah	Selalu	Kadang-kadang	Tidak pernah
s	Guru melebihkan aktiviti (Latihan dalam kelas)						
d	Guru mengajar sedikit-sedikit sampai murid faham.						
e	Guru Lebih Mengajar secara hafalan						
f	Mengajar dengan gaya yang						
g	Bercerita						
h	Banyak duduk sahaja di meja						
I	Banyak menyoal murid						
j	Membuat projek						
k	Menggalakkan murid menggunakan kamus						
l	Membawa kami keluar dari kelas untuk menggiatkan pelajar dengan suasana sebenar						
m	Lain-lain (Sila Nyatakan)						

5. Semasa guru anda mengajar Bahasa Arab beliau

	Bahasa digunakan	Bahasa Arab Tinggi	Bahasa Arab Komunikasi
a	Mengguna bahasa Arab sepenuhnya.		
b	Lebih kerap menggunakan Bahasa Malaysia daripada Bahasa Arab		
c	Lebih kerap menggunakan Bahasa Inggeris daripada Bahasa Arab		
d	Ada juga menggunakan Bahasa Malaysia dan Bahasa Inggeris		

i). Bahagian manakan anda mengalami kesukaran menguasai Bahasa Arab ? Nyatakan sebabnya.

a. Bahasa Arab Tinggi

i) Qawaид (Nahu/Saraf)

Sebab

.....
.....

ii) Karangan

Sebab

.....
.....

iii) Bacaan

Sebab

.....
.....

iv) Lisan

Sebab

.....
.....

v) Ejaan

Sebab

.....
.....
vi) Pendengaran

Sebab
.....
.....

vii) Kefahaman

Sebab
.....
.....

b. Bahasa Arab Komunikasi

I) Qawaид (Nahu/Saraf)

Sebab
.....
.....

ii) Karangan

Sebab
.....
.....

iii) Bacaan

Sebab
.....
.....

iv) Lisan

Sebab

.....

.....

v) Ejaan

Sebab

.....

.....

vi) Pendengaran

Sebab

.....

.....

vii) Kefahaman

Sebab

.....

.....

Soal selidik tamat. Terima kasih.....