

R  
PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYA

ACN-9798  
INVC 141002 - ras

**FALSAFAH DAN KONSEP PENDIDIKAN  
MENURUT IMAM AL-GHAZALI**

**Khairul Bariah Binti Md Khair**

**Kertas Projek Yang Di Kemukakan Kepada Fakulti Pendidikan,  
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada  
Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan  
1999**

Perpustakaan Universiti Malaya



A510643628

**ISI KANDUNGAN****MUKA SURAT**

<b>ISI KANDUNGAN</b>	<b>i</b>
<b>PENGHARGAAN</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>v</b>
<b>BAB SATU : PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
<b>1.1 PENGERTIAN TAJUK</b>	<b>1</b>
<b>1.1.1 Kesimpulan Tajuk.</b>	<b>2</b>
<b>1.1.2. Rumusan Masalah</b>	<b>3</b>
<b>1.2 TUJUAN PENYELIDIKAN</b>	<b>3</b>
<b>1.3 METODOLOGI.</b>	<b>4</b>
<b>1.3.1 Metode Penyimpulan Data.</b>	<b>5</b>
<b>a) Metode Historis.</b>	<b>5</b>
<b>b) Metode Dokumentasi.</b>	<b>5</b>
<b>1.3.2 Metode Analisa Data.</b>	<b>6</b>
<b>1.4. SISTEMATKA PENULISAN.</b>	<b>7</b>
<b>1.5 LATAR BELAKANG MASALAH</b>	<b>8</b>
<b>1.5.1 Pengenalan Imam Al-Ghazali.</b>	<b>8</b>
<b>1.5.2 Sejarah Pendidikan Al-Ghazali.</b>	<b>10</b>
<b>1.5.3 Hasil Karya Al-Ghazali</b>	<b>12</b>
<b>1.5.4 Kewafatan Al-Ghazali.</b>	<b>13</b>

<b>BAB KEDUA : FALSAFAH PENDIDIKAN AL-GHAZALI</b>	<b>15</b>
<b>2.1 Falsafah Pendidikan Islam.</b>	
<b>2.1.1 Definisi Falsafah.</b>	<b>15</b>
<b>2.1.2 Definisi Pendidikan.</b>	<b>16</b>
<b>2.1.3 Falsafah Pendidikan Menurut Al-Ghazali.</b>	<b>20</b>
<b>2.1.4 Kesimpulan Definisi Pendidikan.</b>	<b>22</b>
<b>2.2 Matlamat Pendidikan Menurut Al-Ghazali.</b>	<b>22</b>
<b>2.3 Kelebihan Ilmu pengetahuan.</b>	<b>25</b>
<b>2.3.1 Keutamaan Belajar.</b>	<b>29</b>
<b>2.3.2 Keutamaan Mengajar.</b>	<b>32</b>
<b>2.4 Pembahagian Ilmu Pengetahuan.</b>	<b>34</b>
<b>2.4.1 Peringkat Pertama.</b>	<b>35</b>
<b>2.4.2 Peringkat Kedua.</b>	<b>36</b>
<b>BAB KETIGA : KURIKULUM PENDIDIKAN AL-GHAZALI</b>	<b>38</b>
<b>3.1 Kepentingan Kurikulum Dalam Pendidikan Islam.</b>	<b>38</b>
<b>3.2 Pengertian Kurikulum.</b>	<b>39</b>
<b>3.3 Pembahagian Kurikulum.</b>	<b>40</b>
<b>BAB KEEMPAT : KAEDAH PENDIDIKAN AL-GHAZALI</b>	<b>51</b>
<b>4.1 Aspek Pendidikan.</b>	
<b>4.1.1 Profesional Pendidikan.</b>	<b>51</b>
<b>4.2 Syarat Keperibadian Pendidikan.</b>	<b>53</b>
<b>4.3 Peranan Dan Kewajipan Guru.</b>	<b>58</b>
<b>4.4 Aspek Pelajar.</b>	<b>60</b>
<b>4.4.1 Fitrah Anak-anak.</b>	<b>61</b>
<b>4.4.2 Perkembangan Anak-anak.</b>	<b>63</b>

<b>4.4.3 Tugas Dan Kemajuan Pelajar.</b>	<b>65</b>
<b>4.5 Metode Pendidikan</b>	
<b>4.5.1 Metode Pendidikan Al-Ghazali.</b>	<b>67</b>
<b>4.6 Metode Pendidikan Akhlak.</b>	<b>70</b>
<b>4.7 Hukuman.</b>	<b>74</b>
<b>4.8 Ganjaran</b>	<b>75</b>
 <b>BAB KELIMA : PENUTUP.</b>	
<b>5.1 KESIMPULAN.</b>	<b>77</b>
<b>5.2 SARANAN-SARANAN.</b>	<b>79</b>
<b>5.3 PENUTUP.</b>	<b>81</b>
 <b>BIBIOGRAFI.</b>	<b>83</b>
 <b>LAMPIRAN.</b>	<b>87</b>

## PENGHARGAAN

Penulis ingin mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan terima kasih kepada yang dihormati dan dikasih, Ustaz Abdul Ghani Shamsudin. Sesungguhnya segala bimbingan dan curahan ilmu yang telah diberikan telah banyak membantu bagi menyiapkan kertas projek ini. Tanpa dorongan dan bimbingan yang dicurahkan oleh yang dimuliakan ustaz, pastinya kertas projek ini tidak dapat disiapkan dengan jayanya. Di samping itu penulis juga ingin mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan kepada individu yang terlibat secara langsung, mahupun tidak langsung dalam menyiapkan kajian ini. Semoga segala bimbingan dan dorongan yang telah dicurahkan akan mendapat balasan dan keberkatan daripada Allah s.w.t

Sekian sahaja;

Khairul Bariah bt Md Khair.

Batu 6 Sementa,

Jalan Kapar,

42100 Kelang,

Selangor

## ABSTRAK

Imam Al-Ghazali merupakan salah seorang ahli falsafah Islam, di antaranya dalam pendidikan Islam. Beliau telah menggariskan aspek-aspek pendidikan kepada masyarakat Islam. Penulisan ini menjelaskan konsep pendidikan Al-Ghazali. Ia merangkumi falsafah, pandangan dan beberapa jalan penyelesaian kepada beberapa masalah yang berkaitan dengan pendidikan.

Penulisan ini dimulakan dengan latarbelakang Al-Ghazali, iaitu mengenai keluarganya, sejarah pendidikan beliau. Seterusnya menghuraikan berkenaan falsafah pendidikan dan matlamat pendidikan menurut Al-Ghazali secara mendalam. Di samping itu kelebihan ilmu pengetahuan menurut pandangan Al-Ghazali dan pembahagiannya. Manakala huraian berkenaan kurikulum sama ada peringkat dasar, menengah dan tinggi. Mata pelajaran juga dibahagikan kepada fardu ‘ain dan fardu kifayah. Kaedah pendidikan Al-Ghazali membincangkan berkenaan profesion pendidikan, syarat-syarat keperibadian pendidik dan peranannya. Bagi aspek pelajar pula dijelaskan tentang fitrah, perkembangan dan tugas-tugas mereka. Termasuk juga hubungan yang sewajarnya dari pihak guru dan murid.

Ilmu pengetahuan menurut Al-Ghazali adalah berteraskan kepada al-Quran dan al-Sunnah. Segala aspek kehidupan manusia, khususnya bidang pendidikan adalah berteraskan peraturan kedua-dua sumber utama ini. Menurut Al-Ghazali kepatuhan kepada kedua-dua sumber ini adalah sebagai wadah kepada kemajuan diri individu dan masyarakat amnya. Di samping itu ilmu yang berteraskan al-Quran dan al-Sunnah bagi menjamin kebahagian dan kejayaan hidup di dunia dan di akhirat. Metodologi Al-Ghazali juga adalah penyatuan daripada mata pelajaran keagamaan dan keduniaan untuk menyedarkan ilmu Allah dan kekuasannya.

## **THE PHILOSOPHY AND CONCEPT OF EDUCATION ACCORDING TO IMAM AL-GHAZALI**

### **ABSTRACT**

Imam Al-Ghazali, a muslim philosopher, was also a scholar in Islamic education. He set the principles of Islamic education for the muslim community. This included the philosophy and his suggestions and views on ways to solve problems in education.

This writing will begin with Al-Ghazali's background, his family, upbringing and education. Then, Al-Ghazali's views on educational philosophy and its objectives will be discussed in greater detail. This will include the importance of knowledge and its many stages. There will also be a discussion on curriculum at elementary, intermediate and advanced levels. Subjects will also be divided into "fardu ain" and "fardhu kifayah". Al-Ghazali's educational method includes aspects of the profession, characteristics and qualities of an educator and his or her role in education. The student's nature, development and role has also been laid out. In addition, teacher-student relationship and conduct is also discussed.

According to Al-Ghazali, knowledge must be based on the Al-Quran and the As-Sunnah. All aspects of human life, especially with regard to education must be founded on these two sources. Adhering to these two sources was seen by Al-Ghazali as a platform or stepping stone for the development of the individual muslim and the Islamic community at large. Furthermore, knowledge that had its roots from the Al-Quran and As-Sunnah would ensure happiness in this world and the hereafter. Al-Ghazali's methodology also emphasized that religious and worldly knowledge were one. For Al-Ghazali this was one of many ways of appreciating and acknowledging Allah's bountiful knowledge, wisdom and power.