FAKULTI PENDIDIKAN

UNIVERSITI MALAYA

Pengakuan Keaslian Penulisan

Nama Calon: LIM CHIN HOE

No. Pendaftaran: PGAX01139

Nama Ijazah: SARJANA PENDIDIKAN

Tajuk Kertas Projek/~~Laporan Penyelidikan~~: PERSEPSI GURU SEKOLAH RENDAH TERHADAP KEBERKESANAN KURSUS DALAM PERKHIDMATAN BAGI MATA PELAJARAN SAINS DI DAERAH HULU PERAK, PERAK

Bidang Pengkhususan: PERANCANGAN DAN PENTADBIRAN PENDIDIKAN

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek/ Laporan Penyelidikan ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekiranya terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvesyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek/Laporan Penyelidikan ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Perpustakaan Universiti Malaya
A511934820

Tandatangan: .... Tarikh: 16/9/2003

PERSEPSI GURU SEKOLAH RENDAH TERHADAP KEBERKESANAN KURSUS DALAM PERKHIDMATAN BAGI PENGAJARAN MATA PELAJARAN SAINS DI DAERAH HULU PERAK, PERAK

LIM CHIN HOE

Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan

2003

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan meninjau persepsi guru sekolah rendah terhadap keberkesanan kursus dalam perkhidmatan (KDP) bagi pengajaran mata pelajaran Sains dalam bahasa Inggeris yang dikendalikan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia di daerah Hulu Perak, Perak. Satu set soal selidik telah ditadbirkan ke atas sample kajian yang terdiri daripada 35 orang guru sains dari sekolah rendah di daerah Hulu Perak, Perak. Dapatan kajian dibentang dalam bentuk statistik deskriptif dan statistik inferens. Dapatan kajian menunjukkan bahawa majoriti guru mempunyai persepsi positif terhadap keberkesanan KDP bagi pengajaran Sains dalam bahasa Inggeris dari aspek tujuan , perancangan kursus, faedah kursus, Kualiti Pengajar, Kaedah Penyampaian dan Penggunaan ABM serta penilaian kursus. Berdasarkan dapatan statistik inferens, faktor-faktor seperti jantina, umur dan bilangan tahun berkhidmat tidak mempengaruhi persepsi responden terhadap kursus dalam perkhidmatan tersebut. Rumusan kajian dan cadangan bagi memperbaiki kelemahan yang wujud serta cadangan untuk penyelidikan lanjut juga dimuatkan pada akhir laporan.

PRIMARY SCHOOL TEACHERS' PERCEPTION TOWARDS THE EFFECTIVENESS OF IN-SERVICE COURSE FOR TEACHING OF SCIENCE SUBJECT IN THE DISTRICT OF HULU PERAK, PERAK

Abstract

This study looks into primary school teachers' perception toward the effectiveness of in-service course organized by the ministry of education for teaching of Science subject in English in the district of Hulu Perak, Perak . A set of questionnaire was distributed to 35 science teachers in the district. Data analysis using descriptive statistics shows that most teachers have a positive perception towards few aspects of the course. These aspects include the aim of the course, planning of the course, benefits of the course, quality of the lecturers, teaching approaches and the use of teaching aids, and lastly regarding the evaluation of the course. Inference statistics shows that factors such as gender, age and years of service does not influent their perception regarding the course. A conclusion and some suggestions are forwarded at the end of this study.

PENGHARGAAN

Saya ingin merakamkan ucapan terima kasih kepada Bahagian Penyelidikan dan Perancangan (EPRD), Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pendidikan Negeri Perak, Pejabat Pendidikan Daerah Hulu Perak kerana membenarkan kajian ini dijalankan di sekolah yang saya pilih . Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada guru besar dan juga khasnya kepada para guru terlibat yang sudi menjadi sampel dalam kajian ini.

Penghargaan yang tidak ternilai tinggi juga ditujukan kepada penyelia saya **Prof. Madya Dr. Shahril @ Charil Bin Hj Marzuki** atas segala bimbingan, nasihat dan tunjuk ajar tanpa jemu untuk membantu saya menyiapkan kertas projek ini. Jasa-jasa beliau akan tetap saya ingati. Saya juga ingin merakam terima kasih kepada pensyarah-pensyarah dan rakan-rakan sekelas yang banyak memberi dorongan dan semangat untuk saya meneruskan pengajian ini.

Ucapan penghargaan dan terhutang budi juga ditujukan kepada isteri tersayang Yap Wai Sum atas segala kesabaran, sokongan dan galakan sepanjang tempoh pengajian saya. Juga kepada anak-anak tersayang , Chit Ying dan Zhong Poh semoga kajian ini akan memberi pedoman kepada mereka agar terus menuntut ilmu tanpa jemu. Terima kasih juga kepada ibu yang tersayang serta bapa dan ibu mertua yang memberi sokongan dan galakan sepanjang pengajian saya di Universiti Malaya.

Terima kasih

Lim Chin Hoe
Sarjana Pendidikan
Universiti Malaya
2003

KANDUNGAN

	Muka surat
Abstrak	iii
Abstract	iv
Penghargaan	iv
Senarai Lampiran	xii
Senarai Rajah	xiii
Senarai Jadual	xiv
Bab 1 : Pengenalan	
1.1 Latar Belakang Kajian	1
1.2 Pernyataan Masalah	5
1.3 Kerangka Teori Latihan dalam Perkhidmatan	8
1.4 Objektif Kajian	11
1.5 Persoalan Kajian	11
1.6 Signifikan Kajian	12
1.7 Batasan Kajian.	13
1.8 Definisi Istilah	14
1.8.1 Persepsi	14
1.8.2 Keberkesanan	14
1.8.3 Kursus dalam Perkhidmatan	14
1.8.4 Guru Sekolah Rendah	15
1.8.5 Pengajaran Mata Pelajaran Sains dalam Bahasa Inggeris	15

Bab 2 : Tinjauan Kajian Lampau

2.1 Pengenalan 16

2.2 Definisi Kursus dalam Perkhidmatan 18

2.3 Model-Model Kursus dalam Perkhidmatan 21

2.4 Tujuan Kursus dalam Perkhidmatan 27

2.5 Persepsi Guru Terhadap Aspek-Aspek Kursus dalam Perkhidmatan 31

2.5.1 Tujuan 31

2.5.2 Proses Perancangan 34

2.5.3 Kegunaan Kursus 39

2.5.4 Kualiti Pengajar 42

2.5.5 Kaedah dan ABM 44

2.5.6 Penilaian Kursus dalam Perkhidmatan 48

2.6 Kesimpulan 51

Bab 3 : Kaedah Penyelidikan

3.1 Pengenalan 52

3.2 Kaedah Kajian 53

3.3 Sampel Kajian 54

3.4 Instrumen Kajian 54

3.4.1 Soal Selidik 55

3.4.1 Bahagian 1 : Latar Belakang Responden 56

3.4.1 Bahagian 2 : Tujuan Kursus 56

3.4.1 Bahagian 3 : Proses Perancangan Kursus 56

3.4.1 Bahagian 4 : Kegunaan Kursus 57

3.4.1 Bahagian 5 : Kualiti Pengajar Kursus 57

3.4.1 Bahagian 6 : Kaedah Dan ABM 57

3.4.1 Bahagian 7: Penilaian Kursus 58

3.5 Ujian Rintis 58

3.6 Pentadbiran Kajian 59

3.7 Analisis Data 59

Bab 4 : Analisis Data

4.1 Maklumat Demografi 61

4.1.1 Jantina Responden 61

4.1.2 Umur Responden 61

4.1.3 Status Perkahwinan Responden 62

4.1.4 Kelulusan Akademik Responden 62

4.1.5 Latihan Ikhtisas Responden 63

4.1.6 Bilangan Tahun Berkhidmatan 63

4.2 Persepsi Guru Terhadap KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris 63

4.2.1 Persepsi Guru Terhadap Tujuan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris 63

4.2.2 Persepsi Guru Terhadap Proses Perancangan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris 65

4.2.3 Persepsi Guru Terhadap Kegunaan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris 65

4.2.4 Persepsi Guru Terhadap Kualiti Pengajar KDP
Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris 66
4.2.5 Persepsi Guru Terhadap Kaedah Dan ABM KDP
Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris 67
4.2.6 Persepsi Guru Terhadap Penilaian KDP
Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris 69
4.3 Perbezaan Persepsi Terhadap KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa
Inggeris Dari Segi Jantina, Umur Dan Tahun Berkhidmat 69
4.3.1 Perbezaan Persepsi Terhadap Tujuan KDP Mengajar Sains
Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina 69
4.3.2 Perbezaan Persepsi Terhadap Proses Perancangan KDP
Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina 70
4.3.3 Perbezaan Persepsi Terhadap Kegunaan KDP Mengajar
Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina 71
4.3.4 Perbezaan Persepsi Terhadap Kualiti KDP Mengajar Sains
Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina 72
4.3.5 Perbezaan Persepsi Terhadap Kaedah Dan ABM KDP
Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina73
4.3.6 Perbezaan Persepsi Terhadap Penilaian KDP Mengajar
Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina 74
4.4 Perbezaan Persepsi Terhadap KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa
Inggeris Dari Segi Umur. 75
4.4.1 Perbezaan Persepsi Terhadap Tujuan KDP Mengajar Sains

Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Umur. 75

4.4.2 Perbezaan Persepsi Terhadap Proses Perancangan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Umur 76

4.4.3 Perbezaan Persepsi Terhadap kegunaan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Umur. 77

4.4.4 Perbezaan Persepsi Terhadap Kualiti Pengajar KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Umur. 77

4.4.5 Perbezaan Persepsi Terhadap Kaedah Dan ABM KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Umur 78

4.4.6 Perbezaan Persepsi Terhadap Penilaian KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Umur. 79

4.5 Perbezaan Persepsi Terhadap KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Tahun Berkhidmat. 80

4.5.1 Perbezaan Persepsi Terhadap Tujuan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Tahun Berkhidmat 80

4.5.2 Perbezaan Persepsi Terhadap Proses Perancangan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Tahun Berkhidmat 81

4.5.3 Perbezaan Persepsi Terhadap Kegunaan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Tahun Berkhidmat 81

4.5.4 Perbezaan Persepsi Terhadap Kualiti Pengajar KDP

Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi

Tahun Berkhidmat 82

4.5.5 Perbezaan Persepsi Terhadap Kaedah Dan ABM KDP

Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi

Tahun Berkhidmat 83

4.5.6 Perbezaan Persepsi Terhadap Penilaian KDP

Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi

Tahun Berkhidmat 84

Bab 5 : Perbincangan, Rumusan Dan Cadangan

5.1 Rumusan Kajian 85

5.1.1 Tujuan KDP 85

5.1.2 Proses Perancangan 86

5.1.3 Kegunaan Kursus 88

5.1.4 Kualiti Pengajar 89

5.1.5 Kaedah Dan ABM 89

5.1.6 Penilaian Kursus 90

5.2 Perbezaan Persepsi Responden Terhadap Keberkesanan KDP

Pengajaran Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina,

Umur Dan Tahun Berkhidmat 91

5.3 Kesimpulan 92

5.4 Cadangan Penyelidikan Lanjutan 93

Bibliografi 94

Lampiran

1. Soal Selidik
2. Kebenaran Menjalankan Kajian daripada EPRD
3. Kebenaran Menjalankan Kajian daripada JPN Perak.

SENARAI RAJAH

	Rajah	muka surat
Rajah 1	: Model Program Perkembangan Staf	10
Rajah 2	: Model Perkembangan Staf	23
Rajah 3	: Model Latihan Wood	25
Rajah 4	: Model Program Perkembangan Staf Castetter	26

SENARAI JADUAL

Jadual	muka surat
Jadual 4.1 Taburan Responden Mengikut Jantina	61
Jadual 4.2 Taburan Responden Mengikut Umur	62
Jadual 4.3 Taburan Responden Mengikut Status Perkahwinan	62
Jadual 4.4 Taburan Responden Mengikut Kelulusan Akademik	62
Jadual 4.5 Taburan Responden Mengikut Latihan	63
Jadual 4.6 Taburan Responden Mengikut Bil. Tahun Berkhidmat	63
Jadual 4.7 Analisis Persepsi Guru Terhadap Tujuan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris	64
Jadual 4.8 Analisis Persepsi Guru Terhadap Proses Perancangan KDP Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris	65
Jadual 4.9 Analisis Persepsi Guru Terhadap Kegunaan KDP Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris	66
Jadual 4.10 Analisis Persepsi Guru Terhadap Kepakaran Pengajar KDP Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris	67
Jadual 4.11 Analisis Persepsi Guru Terhadap Kaedah Dan ABM KDP Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris	68
Jadual 4.12 Analisis Persepsi Guru Terhadap Penilaian KDP Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris	69
Jadual 4.13 Analisis Perbezaan Persepsi Guru Terhadap Tujuan KDP Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris dari Segi Jantina	70
Jadual 4.14 Analisis Perbezaan Persepsi Guru Terhadap Proses Perancangan KDP	

Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris dari Segi Jantina 71

Jadual 4.15 Analisis Perbezaan Persepsi Guru Terhadap Faedah KDP
Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris dari Segi Jantina 72

Jadual 4.16 Analisis Perbezaan Persepsi Guru Terhadap kepakaran Pengajar KDP
Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris dari Segi jantina 73

Jadual 4.17 Analisis Perbezaan Persepsi Guru Terhadap Kaedah Dan ABM KDP
Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris dari Segi Jantina 74

Jadual 4.18 Analisis Perbezaan Persepsi Guru Terhadap Penilaian KDP
Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris dari Segi Jantina 75

Jadual 4.19 Analisis Perbezaan Persepsi Guru Terhadap Tujuan KDP
Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris dari Segi Umur 76

Jadual 4.20 Analisis Perbezaan Persepsi Guru Terhadap Proses Perancangan KDP
Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris dari Segi Umur 76

Jadual 4.21 Analisis Perbezaan Persepsi Guru Terhadap Faedah KDP
Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris dari Segi Umur 77

Jadual 4.22 Analisis Perbezaan Persepsi Guru Terhadap Kepakaran Pengajar KDP
Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris dari Segi Umur 78

Jadual 4.23 Analisis Perbezaan Persepsi Guru Terhadap Kaedah dan ABM KDP
Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris dari Segi Umur 79

Jadual 4.24 Analisis Perbezaan Persepsi Guru Terhadap Penilaian KDP
Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris dari Segi Umur 79

Jadual 4.25 Analisis Perbezaan Persepsi Guru Terhadap Tujuan KDP Mengajar
Sains dalam Bahasa Inggeris dari Segi Bil.Tahun Berkhidmat 80

Jadual 4.26 Analisis Perbezaan Persepsi Guru Terhadap Proses Perancangan KDP Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris dari Segi Bil.Tahun Berkhidmat 81

Jadual 4.27 Analisis Perbezaan Persepsi Guru Terhadap Faedah KDP Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris dari Segi Bil.Tahun Berkhidmat 82

Jadual 4.28 Analisis Perbezaan Persepsi Guru Terhadap Kualiti Pengajar KDP Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris dari Segi Bil. Tahun Berkhidmat 83

Jadual 4.29 Analisis Perbezaan Persepsi Guru Terhadap Kaedah dan ABM KDP Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris dari Segi Bil, Tahun Berkhidmat 84

Jadual 4.30 Analisis Perbezaan Persepsi Guru Terhadap Penilaian Mengajar Sains dalam Bahasa Inggeris dari Segi Bil.Tahun Berkhidmat 84