KANDUNGAN

Abstrak
Abstract
Penghargaaan
Senarai Lampiran
Senarai Rajah
Senarai Jadual

Bab 1 : Pengenalan

1.1 Latar Belakang Kajian
1.2 Pernyataan Masalah
1.3 Kerangka Teori Latihan dalam Perkhidmatan
1.4 Objektif Kajian
1.5 Persoalan Kajian
1.6 Signifikan Kajian
1.7 Batasan Kajian.
1.8 Definisi Istilah
   1.8.1 Persepsi
   1.8.2 Keberkesanan
   1.8.3 Kursus dalam Perkhidmatan
   1.8.4 Guru Sekolah Rendah
   1.8.5 Pengajaran Mata Pelajaran Sains dalam Bahasa Inggeris
Bab 2: Tinjauan Kajian Lampau

2.1 Pengenalan 16
2.2 Definisi Kursus dalam Perkhidmatan 18
2.3 Model-Model Kursus dalam Perkhidmatan 21
2.4 Tujuan Kursus dalam Perkhidmatan 27
2.5 Persepsi Guru Terhadap Aspek-Aspek Kursus dalam Perkhidmatan 31
  2.5.1 Tujuan 31
  2.5.2 Proses Perancangan 34
  2.5.3 Kegunaan Kursus 39
  2.5.4 Kualiti Pengajar 42
  2.5.5 Kaedah dan ABM 44
  2.5.6 Penilaian Kursus dalam Perkhidmatan 48
2.6 Kesimpulan 51

Bab 3: Kaedah Penyelidikan

3.1 Pengenalan 52
3.2 Kaedah Kajian 53
3.3 Sampel Kajian 54
3.4 Instrumen Kajian 54
  3.4.1 Soal Selidik 55
    3.4.1 Bahagian 1: Latar Belakang Responden 56
    3.4.1 Bahagian 2: Tujuan Kursus 56
    3.4.1 Bahagian 3: Proses Perancangan Kursus 56
3.4.1 Bahagian 4: Kegunaan Kursus 57
3.4.1 Bahagian 5: Kualiti Pengajar Kursus 57
3.4.1 Bahagian 6: Kaedah Dan ABM 57
3.4.1 Bahagian 7: Penilaian Kursus 58

3.5 Ujian Rintis 58
3.6 Pentadbiran Kajian 59
3.7 Analisis Data 59

Bab 4 : Analisis Data

4.1 Maklumat Demografi 61
   4.1.1 Jantina Responden 61
   4.1.2 Umur Responden 61
   4.1.3 Status Perkahwinan Responden 62
   4.1.4 Kelulusan Akademik Responden 62
   4.1.5 Latihan Ikhtisas Responden 63
   4.1.6 Bilangan Tahun Berkhidmatan 63

4.2 Persepsi Guru Terhadap KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris 63
   4.2.1 Persepsi Guru Terhadap Tujuan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris 63
   4.2.2 Persepsi Guru Terhadap Proses Perancangan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris 65
   4.2.3 Persepsi Guru Terhadap Kegunaan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris 65
4.2.4 Persepsi Guru Terhadap Kualiti Pengajar KDP
Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris 66

4.2.5 Persepsi Guru Terhadap Kaedah Dan ABM KDP
Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris 67

4.2.6 Persepsi Guru Terhadap Penilaian KDP
Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris 69

4.3 Perbezaan Persepsi Terhadap KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina, Umur Dan Tahun Berkhidmat 69

4.3.1 Perbezaan Persepsi Terhadap Tujuan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina 69

4.3.2 Perbezaan Persepsi Terhadap Proses Perancangan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina 70

4.3.3 Perbezaan Persepsi Terhadap Kegunaan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina 71

4.3.4 Perbezaan Persepsi Terhadap Kualiti KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina 72

4.3.5 Perbezaan Persepsi Terhadap Kaedah Dan ABM KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina 73

4.3.6 Perbezaan Persepsi Terhadap Penilaian KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina 74

4.4 Perbezaan Persepsi Terhadap KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Umur. 75

4.4.1 Perbezaan Persepsi Terhadap Tujuan KDP Mengajar Sains
4.4.2 Perbezaan Persepsi Terhadap Proses Perancangan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Umur

4.4.3 Perbezaan Persepsi Terhadap kegunaan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Umur.

4.4.4 Perbezaan Persepsi Terhadap Kualiti Pengajar KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Umur.

4.4.5 Perbezaan Persepsi Terhadap Kaedah Dan ABM KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Umur.

4.4.6 Perbezaan Persepsi Terhadap Penilaian KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Umur.


4.5.3 Perbezaan Persepsi Terhadap kegunaan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Tahun Berkhidmat.

4.5.4 Perbezaan Persepsi Terhadap Kualiti Pengajar KDP
Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi

Tahun Berkhidmat 82

4.5.5 Perbezaan Persepsi Terhadap Kaedah Dan ABM KDP

Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi

Tahun Berkhidmat 83

4.5.6 Perbezaan Persepsi Terhadap Penilaian KDP

Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi

Tahun Berkhidmat 84

Bab 5 : Perbincangan, Rumusan Dan Cadangan

5.1 Rumusan Kajian 85

5.1.1 Tujuan KDP 85

5.1.2 Proses Perancangan 86

5.1.3 Kegunaan Kursus 88

5.1.4 Kualiti Pengajar 89

5.1.5 Kaedah Dan ABM 89

5.1.6 Penilaian Kursus 90

5.2 Perbezaan Persepsi Responden Terhadap Keberkesanan KDP

Pengajaran Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina,

Umur Dan Tahun Berkhidmat 91

5.3 Kesimpulan 92

5.4 Cadangan Penyelidikan Lanjutan 93
Bibliografi

Lampiran

1. Soal Selidik
2. Kebenaran Menjalankan Kajian daripada EPRD