

KANDUNGAN

	Muka surat
Abstrak	iii
Abstract	iv
Penghargaan	iv
Senarai Lampiran	xii
Senarai Rajah	xiii
Senarai Jadual	xiv
Bab 1 : Pengenalan	
1.1 Latar Belakang Kajian	1
1.2 Pernyataan Masalah	5
1.3 Kerangka Teori Latihan dalam Perkhidmatan	8
1.4 Objektif Kajian	11
1.5 Persoalan Kajian	11
1.6 Signifikan Kajian	12
1.7 Batasan Kajian.	13
1.8 Definisi Istilah	14
1.8.1 Persepsi	14
1.8.2 Keberkesanan	14
1.8.3 Kursus dalam Perkhidmatan	14
1.8.4 Guru Sekolah Rendah	15
1.8.5 Pengajaran Mata Pelajaran Sains dalam Bahasa Inggeris	15

Bab 2 : Tinjauan Kajian Lampau

2.1 Pengenalan	16
2.2 Definisi Kursus dalam Perkhidmatan	18
2.3 Model-Model Kursus dalam Perkhidmatan	21
2.4 Tujuan Kursus dalam Perkhidmatan	27
2.5 Persepsi Guru Terhadap Aspek-Aspek Kursus dalam Perkhidmatan	31
2.5.1 Tujuan	31
2.5.2 Proses Perancangan	34
2.5.3 Kegunaan Kursus	39
2.5.4 Kualiti Pengajar	42
2.5.5 Kaedah dan ABM	44
2.5.6 Penilaian Kursus dalam Perkhidmatan	48
2.6 Kesimpulan	51

Bab 3 : Kaedah Penyelidikan

3.1 Pengenalan	52
3.2 Kaedah Kajian	53
3.3 Sampel Kajian	54
3.4 Instrumen Kajian	54
3.4.1 Soal Selidik	55
3.4.1 Bahagian 1 : Latar Belakang Responden	56
3.4.1 Bahagian 2 : Tujuan Kursus	56
3.4.1 Bahagian 3 : Proses Perancangan Kursus	56

3.4.1 Bahagian 4 : Kegunaan Kursus	57
3.4.1 Bahagian 5 : Kualiti Pengajar Kursus	57
3.4.1 Bahagian 6 : Kaedah Dan ABM	57
3.4.1 Bahagian 7: Penilaian Kursus	58
3.5 Ujian Rintis	58
3.6 Pentadbiran Kajian	59
3.7 Analisis Data	59

Bab 4 : Analisis Data

4.1 Maklumat Demografi	61
4.1.1 Jantina Responden	61
4.1.2 Umur Responden	61
4.1.3 Status Perkahwinan Responden	62
4.1.4 Kelulusan Akademik Responden	62
4.1.5 Latihan Ikhtisas Responden	63
4.1.6 Bilangan Tahun Berkhidmatan	63
4.2 Persepsi Guru Terhadap KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris	63
4.2.1 Persepsi Guru Terhadap Tujuan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris	63
4.2.2 Persepsi Guru Terhadap Proses Perancangan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris	65
4.2.3 Persepsi Guru Terhadap Kegunaan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris	65

4.2.4	Persepsi Guru Terhadap Kualiti Pengajar KDP	
	Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris	66
4.2.5	Persepsi Guru Terhadap Kaedah Dan ABM KDP	
	Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris	67
4.2.6	Persepsi Guru Terhadap Penilaian KDP	
	Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris	69
4.3	Perbezaan Persepsi Terhadap KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa	
	Inggeris Dari Segi Jantina, Umur Dan Tahun Berkhidmat	69
4.3.1	Perbezaan Persepsi Terhadap Tujuan KDP Mengajar Sains	
	Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina	69
4.3.2	Perbezaan Persepsi Terhadap Proses Perancangan KDP	
	Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina	70
4.3.3	Perbezaan Persepsi Terhadap Kegunaan KDP Mengajar	
	Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina	71
4.3.4	Perbezaan Persepsi Terhadap Kualiti KDP Mengajar Sains	
	Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina	72
4.3.5	Perbezaan Persepsi Terhadap Kaedah Dan ABM KDP	
	Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina	73
4.3.6	Perbezaan Persepsi Terhadap Penilaian KDP Mengajar	
	Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina	74
4.4	Perbezaan Persepsi Terhadap KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa	
	Inggeris Dari Segi Umur.	75
4.4.1	Perbezaan Persepsi Terhadap Tujuan KDP Mengajar Sains	

	Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Umur.	75
4.4.2	Perbezaan Persepsi Terhadap Proses Perancangan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Umur	76
4.4.3	Perbezaan Persepsi Terhadap kegunaan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Umur.	77
4.4.4	Perbezaan Persepsi Terhadap Kualiti Pengajar KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Umur.	77
4.4.5	Perbezaan Persepsi Terhadap Kaedah Dan ABM KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Umur	78
4.4.6	Perbezaan Persepsi Terhadap Penilaian KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Umur.	79
4.5	Perbezaan Persepsi Terhadap KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Tahun Berkhidmat.	80
4.5.1	Perbezaan Persepsi Terhadap Tujuan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Tahun Berkhidmat	80
4.5.2	Perbezaan Persepsi Terhadap Proses Perancangan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Tahun Berkhidmat	81
4.5.3	Perbezaan Persepsi Terhadap Kegunaan KDP Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Tahun Berkhidmat	81
4.5.4	Perbezaan Persepsi Terhadap Kualiti Pengajar KDP	

Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Tahun Berkhidmat	82
4.5.5 Perbezaan Persepsi Terhadap Kaedah Dan ABM KDP	
Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Tahun Berkhidmat	83
4.5.6 Perbezaan Persepsi Terhadap Penilaian KDP	
Mengajar Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Tahun Berkhidmat	84
Bab 5 : Perbincangan, Rumusan Dan Cadangan	
5.1 Rumusan Kajian	85
5.1.1 Tujuan KDP	85
5.1.2 Proses Perancangan	86
5.1.3 Kegunaan Kursus	88
5.1.4 Kualiti Pengajar	89
5.1.5 Kaedah Dan ABM	89
5.1.6 Penilaian Kursus	90
5.2 Perbezaan Persepsi Responden Terhadap Keberkesanan KDP Pengajaran Sains Dalam Bahasa Inggeris Dari Segi Jantina, Umur Dan Tahun Berkhidmat	91
5.3 Kesimpulan	92
5.4 Cadangan Penyelidikan Lanjutan	93

Bibliografi

94

Lampiran

1. Soal Selidik
2. Kebenaran Menjalankan Kajian daripada EPRD
3. Kebenaran Menjalankan Kajian daripada JPN Perak.