

**LAMPIRAN**

FAKULTI BAHASA DAN LINGUISTIK

Faculty of Languages and Linguistics

UNIVERSITI MALAYA, 50603 Kuala Lumpur, Malaysia  
TELEFON: 7959 3000, 7956 0181  
FAKS: 603-7957 9707

22 Jun 2001

Kepada Sesiapa Yang Berkennaan

Tuan,

Kebenaran Untuk Membuat Penyelidikan

Dengan ini saya mengesahkan bahawa **Puan Anida Abdul Rahim** (No. K/P: 700906-01-5944 dan No. Pendaftaran TGAKD 00020) adalah calon Rancangan Ijazah Sarjana Pengajian Bahasa Moden di Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya.

Sukacita saya sekiranya pihak tuan dapat membenarkan beliau menggunakan kemudahan di tempat tuan bagi tujuan penyelidikannya.

Kerjasama tuan dalam perkara ini diucapkan ribuan terima kasih.

Yang benar,



**Dr. Kamila Ghazali**  
**Timbalan Dekan/Penyelaras Ijazah Tinggi**  
**Fakulti Bahasa dan Linguistik**



Ruj. Kami : KP(BPPDP)603/5(550)  
Tarikh : 13 Ogos 2001

Puan Anida bt. Abdul Rahim,  
21, Jalan 3/4B,  
43650 Bandar Baru Bangi,  
SELANGOR.

Puan,

**Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian Di Sekolah-Sekolah, Maktab-Maktab Perguruan, Jabatan-Jabatan Pendidikan Dan Bahagian-Bahagian Di Bawah Kementerian Pendidikan Malaysia**

Adalah saya dengan hormatnya diarah memaklumkan bahawa permohonan puan untuk menjalankan kajian bertajuk:

**"Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Kalangan Pelajar Melayu"**

telah diluluskan.

2. Kelulusan ini adalah berdasarkan kepada apa yang terkandung di dalam cadangan penyelidikan yang puan kemukakan ke Bahagian ini. **Kebenaran bagi menggunakan sampel kajian perlu diperolehi daripada Ketua Bahagian/Pengarah Pendidikan Negeri Yang Berkenaan.** Sila kemukakan ke Bahagian ini senaskah laporan kajian puan setelah ia selesai kelak.

Sekian untuk makluman dan tindakan puan selanjutnya. Terima kasih.

**"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"**

Saya yang menurut perintah,

**(DR. AMIR BIN MOHD. SALLEH)**

*Amir bin Mohd. Salleh*

b.p. Pengarah,  
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan,  
Kementerian Pendidikan Malaysia.



# جایاتن فسیلینت ساریکور

## JABATAN PENDIDIKAN SELANGOR

Jalan Jambu Blok 4/3E,

Seksyen 4,

40504 Shah Alam,

Selangor.

Telpon : 03-5518 6500

Fax : 03-5510 2133

Ruj. Tuan:

Ruj. Kami:

Bil(77)dlm.JPS.41989/

Tarikh:

Jld.65

25 Ogos 2001.

Anida bt Abdul Rahim,  
No 21, Jalan 3/4 B,  
43650 Bandar Baru Bangi,  
Selangor Darul Ehsan

Puan,

### Kebenaran Menjalankan Kajian

### "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Kalangan Pelajar Melayu"

Saya dengan hormat dan sukacitanya merujuk kepada perkara di atas.

2. Jabatan ini tiada halangan untuk pihak puan menjalankan kajian tersebut di sekolah-sekolah menengah di Negeri Selangor sebagaimana yang tercatat pada permohonan puan

3. Puan diingatkan supaya mendapat persetujuan daripada Pengetua sekolah-sekolah yang terlibat terlebih dahulu supaya beliau dapat berkerjasama dan seterusnya memastikan bahawa kajian yang dijalankan hanya bertujuan sebagaimana yang dipohon. Kajian yang dijalankan tidak akan mengganggu perjalanan sekolah serta tiada unsur-unsur paksaan.

4. Puan juga diminta menghantar senaskah hasil kajian ke Unit Perhubungan Dan Pendaftaran sebaik sahaja selesai kajian.

Sekian, terima kasih.

### "BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menurut perintah:

(AHMAD MURAD BIN M.TILANI)  
Penolong Pendaftar Sekolah-Sekolah Selangor.

s.k. 1. Fail Timbul

**LAMPIRAN B (BORANG SOAL SELIDIK KAJIAN)**

**SOAL SELIDIK BAHAGIAN 1 (BIODATA SUBJEK)**

*Para pelajar yang dikasih, sila jawab soalan-soalan di bawah dengan mengisi ruang yang disediakan atau menandakan (/) di dalam kotak pilihan anda. Kerjasama anda diucapkan ribuan terima kasih.*

*Pn. Anida.*

(1) KOD NOMBOR: \_\_\_\_\_

(2) UMUR : \_\_\_\_\_

(3) JANTINA : 1. LELAKI  2. PEREMPUAN

(4) JURUSAN : \_\_\_\_\_

(5) PENDAPATAN KELUARGA : 1. RM 1,000 KE BAWAH :

2. RM 1,001-2,000

3. RM 2,001-3,500

4. RM 3,501-5,000

5. RM5,000 KE ATAS

(6) BAHASA PERTUTURAN DI RUMAH: (1) BM

(2) BM/BI

(3) BM/BA

(4) BM/BI/BA

(7) KEPUTUSAN PMR :

1. Tiada A

2. 1A - 2A

3. 3A - 5A

4. 6A - 7A

5. 8A - 9A

(8) KEPUTUSAN PMR BAHASA ARAB KOMUNIKASI : \_\_\_\_\_

(19) CITA-CITA: \_\_\_\_\_

SOAL SELIDIK BAHAGIAN 2 (SITUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SUBJEK )

Para pelajar sekalian, sila tulis nombor pilihan anda di dalam kotak yang disediakan.  
.Kerjasama anda diucapkan terima kasih.

Puan Anida.

KOD NOMBOR SUBJEK: \_\_\_\_\_

(1) Saya minat belajar Bahasa Arab.

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1.Amat tidak setuju | 2.Tidak setuju |
| 3.Setuju            | 4.Amat setuju  |

(2) Selain daripada untuk memahami Al-Qur'an, saya belajar Bahasa Arab kerana:

- |  |                     |                 |
|--|---------------------|-----------------|
| 1.Desakan keluarga                                     | 2.Peraturan sekolah | 3.Lulus periksa |
| 4.Ingin melanjutkan pelajaran ke negara Arab           |                     |                 |
| 5.Saya memang cenderung dan suka menguasai bahasa Arab |                     |                 |

(3) Bahasa Arab adalah mata pelajaran yang mudah untuk dipelajari.

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1.Amat tidak setuju | 2.Tidak setuju |
| 3.Setuju            | 4.Amat setuju  |

(4) Guru memberi tunjuk ajar cara mempelajari Bahasa Arab dengan teratur.

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1.Amat tidak setuju | 2.Tidak setuju |
| 3.Setuju            | 4.Amat setuju  |

(5) Saya diberi peluang untuk mengambil bahagian dengan aktif dalam aktiviti pembelajaran Bahasa Arab di dalam kelas.

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1.Amat tidak setuju | 2.Tidak setuju |
| 3.Setuju            | 4.Amat setuju  |

(6) Saya diberi peluang untuk memilih sendiri tajuk karangan atau tugas semasa pembelajaran Bahasa Arab di dalam kelas.

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1.Amat tidak setuju | 2.Tidak setuju |
| 3.Setuju            | 4.Amat setuju  |

(7) Saya berpeluang menggunakan bahan bacaan tambahan Bahasa Arab sebagai rujukan semasa membuat tugas.

1. Amat tidak setuju      2. Tidak setuju  
3. Setuju                  4. Amat setuju

(8) Saya diberi peluang mengambil bahagian dalam sesi soal jawab semasa belajar Bahasa Arab di dalam kelas.

1. Amat tidak setuju      2. Tidak setuju  
3. Setuju                  4. Amat setuju

(9) Saya merasa seronok sepanjang sesi pembelajaran Bahasa Arab di dalam kelas.

1. Amat tidak setuju      2. Tidak setuju  
3. Setuju                  4. Amat setuju

(10) Saya fikir tahap pencapaian Bahasa Arab saya sekarang ialah \_\_\_\_\_

1. E = Sangat lemah      2. D = Lemah      3. C = Sederhana  
4. B = Baik                5. A = Cemerlang

(11) Saya tidak akan putus asa. Saya akan menggunakan apa sahaja strategi yang sesuai sekiranya saya menghadapi kesulitan semasa belajar Bahasa Arab.

1. Amat tidak setuju      2. Tidak setuju  
3. Setuju                  4. Amat setuju

(12) Saya lebih berkeyakinan untuk menghadapi peperiksaan sekarang .

1. Amat tidak setuju      2. Tidak setuju  
3. Setuju                  4. Amat setuju

(13) Sasaran saya terhadap pencapaian mata pelajaran Bahasa Arab dalam SPM pada tahun hadapan ialah

1. Gagal F                2. Lemah D      3. Sederhana C  
4. Baik B                5. Cemerlang A

(14) Saya akan terus belajar Bahasa Arab hingga ke peringkat

1. SPM                    2. Diploma            3. Ijazah Sarjana Muda  
4. Sarjana                5. PhD

**SOAL SELIDIK BAHAGIAN 3 (STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB)**

*Senarai soalan ini diadaptasi dari SILL Versi 7.0 (Oxford, 1989)*

KOD NOMBOR : \_\_\_\_\_

Para pelajar sekalian, sila tulis nombor jawapan pilihan anda di borang jawapan yang disediakan berpandukan skala jawapan yang diberikan. Sekian, terima kasih.

Pn. Anida.

Skala Jawapan :

1. Sangat tidak benar mengenai diri saya
2. Tidak benar mengenai diri saya
3. Kadang-kadang benar mengenai diri saya
4. Benar mengenai diri saya
5. Sangat benar mengenai diri saya

**KATEGORI A**

BIL	ITEM
1	Saya berfikir tentang perkaitan antara apa yang telah dipelajari dengan perkara baru dalam Bahasa Arab.
2	Saya gunakan perkataan B.Arab yang baru jadi saya boleh mengingatinya.
3	Saya mengaitkan bunyi perkataan B.Arab yang baru dengan imej atau gambar perkataan itu untuk mengingatinya.
4	Saya mengingati perkataan B.Arab yang baru dengan membayangkan keadaan yang mungkin sesuai dengan penggunaan perkataan itu.
5	Saya menggunakan irama/nyanyian untuk mengingati perkataan B.Arab.
6	Saya gunakan kad imbasan untuk mengingati perkataan B.Arab yang baru.
7	Saya cuba menggaya atau melakonkan perkataan B.Arab yang baru.
8	Saya selalu mengulangkaji pelajaran B.Arab.
9	Saya mengingati perkataan atau rangkaikata B.Arab dengan mengingati lokasinya di dalam muka surat,di papan hitam atau papan kenyataan.

**KATEGORI B**

BIL	ITEM
10	Saya menyebut atau menulis perkataan B.Arab yang baru berulang kali.
11	Saya cuba bertutur seperti orang Arab.
12	Saya berlatih membunyikan sebutan orang Arab
13	Saya gunakan perkataan B.Arab yang saya tahu dalam cara yang berbeza.
14	Saya mulakan perbualan dengan B.Arab
15	Saya menonton rancangan TV atau menonton filem yang dituturkan dalam B.Arab.
16	Saya membaca bahan bacaan dalam B.Arab secara suka hati.

17	Saya menulis nota,mesej,surat atau laporan dalam B.Arab
18	Mula-mula saya akan baca keseluruhan petikan dengan pantas kemudian berpatah balik dan membacanya dengan teliti.
19	Saya mencari perkataan dalam B.Melayu yang seakan-akan perkataan B.Arab yang baru.
20	Saya cuba cari / fahami pola-pola B.Arab
21	Saya cari makna perkataan B.Arab dengan membahagikannya kepada bahagian-bahagian yang saya faham.
22	Saya cuba mengelak dari menterjemah satu perkataan ke satu perkataan
23	Saya buat ringkasan maklumat yang saya dengar atau baca dalam B.Arab

#### KATEGORI C

BIL	ITEM
24	Untuk memahami perkataan B.Arab yang jarang didengari , saya akan cuba meneka.
25	Bila saya terlupa perkataan B.Arab semasa berbual, saya akan menggunakan isyarat.
26	Saya cuba buat perkataan baru jika saya tidak tahu perkataan yang tepat dalam B.Arab
27	Saya membaca bahan B.Arab tanpa meneliti makna setiap perkataan baru
28	Saya cuba meneka apakah yang akan diperkatakan seterusnya oleh pihak kedua semasa perbualan dalam B.Arab
29	Jika saya tidak dapat berfikir tentang satu perkataan B.Arab, saya akan gunakan perkataan atau rangkaikata lain yang membawa maksud yang sama.

#### KATEGORI D

BIL	ITEM
30	Saya cuba mencari seberapa banyak cara yang saya boleh untuk menggunakan B.Arab
31	Saya mengambil berat kesilapan B.Arab yang saya lakukan dan menggunakan maklumat ini untuk membantu saya berbahasa dengan lebih baik
32	Saya memberikan tumpuan yang mendalam apabila ada seseorang bertutur dalam B.Arab
33	Saya cuba mencari jalan bagaimana hendak menjadi pelajar B.Arab yang lebih baik
34	Saya merancang jadual waktu saya supaya saya mempunyai cukup masa untuk mengulangkaji B.Arab.
35	Saya mencari-cari orang yang boleh bercakap dalam B.Arab dengan saya.
36	Saya mencari peluang untuk membaca seberapa banyak bahan bacaan B.Arab.

37	Saya mempunyai sasaran yang jelas untuk memperbaiki kemahiran B.Arab saya.
38	Saya memikirkan kemajuan prestasi saya dalam pembelajaran B.Arab

#### KATEGORI E

BIL	ITEM
39	Saya cuba bertengang walaupun saya merasa takut menggunakan B.Arab
40	Saya menggalakkan diri sendiri untuk bercakap dalam B.Arab walaupun saya bimbang akan melakukan kesilapan.
41	Saya beri ganjaran untuk diri sendiri jika saya melakukan pencapaian yang baik dalam B.Arab
42	Saya sedar dan mengawal diri jika saya merasa tertekan atau gemuruh semasa belajar atau menggunakan B.Arab.
43	Saya mencatat perasaan saya dalam diari pembelajaran B.Arab saya.
44	Saya meluahkan apa yang saya rasa semasa saya belajar B.Arab kepada orang lain

#### KATEGORI F

BIL	ITEM
45	Jika saya tidak faham sesuatu dalam B.Arab,saya minta orang tersebut untuk bercakap perlahan-lahan atau mengulangi kata-katanya.
46	Saya meminta orang yang berkemampuan berbahasa B.Arab supaya membetulkan kesilapan saya semasa bercakap.
47	Saya mempraktikkan B.Arab dengan pelajar lain.
48	Saya minta bantuan dari orang yang berkemampuan dalam berbahasa Arab.
49	Saya bertanya soalan-soalan dalam B.Arab
50	Saya cuba mempelajari cara hidup penutur B.Arab

**BORANG JAWAPAN SOAL SELIDIK BAHAGIAN 3 :SILL (Oxford , 1989)**

KOD NOMBOR SUBJEK : \_\_\_\_\_

**PETUNJUK SKALA JAWAPAN:**

1. Sangat tidak benar mengenai saya
2. Tidak benar mengenai saya
3. Kadang-kadang benar mengenai saya
4. Benar mengenai saya
5. Sangat benar mengenai diri saya

K (A)		K (B)		K (C)		K (D)		K (E)		K (F)	
1		10		24		30		39		45	
2		11		25		31		40		46	
3		12		26		32		41		47	
4		13		27		33		42		48	
5		14		28		34		43		49	
6		15		29		35		44		50	
7		16				36					
8		17				37					
9		18				38					
		19									
		20									
		21									
		22									
		23									
J(A)	$\div 9$	J(B)	$\div 14$	J(C)	$\div 6$	J(D)	$\div 9$	J(E)	$\div 6$	J(F)	$\div 6$
=		=		=		=		=		=	

**MARKAH SILL KESELURUHAN:**

$$J(A) + (B) + (C) + (D) + (E) + (F) = \underline{\hspace{2cm}} \div 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

KEPUTUSAN JENIS PENGGUNAAN  
STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
YANG ANDA GUNAKAN  
KOD NOMBOR SUBJEK: \_\_\_\_\_

KATEGORI	JENIS STRATEGI	PURATA
A	Mengingat dengan berkesan	
B	Menggunakan keseluruhan proses minda/pemikiran	
C	Mencari gantirugi terhadap maklumat yang hilang	
D	Mengawal emosi	
F	Belajar bersama rakan/orang lain	
	<b>JUMLAH KESELURUHAN</b>	

KEDUDUKAN TAHAP GRED MENGIKUT SKALA SILL

TAHAP	PENGGUNAAN STRATEGI	GRED
TINGGI	Sangat selalu menggunakanannya Selalu menggunakanannya	4.5 hingga 5.0 3.5 hingga 4.4
SEDERHANA	Kadang-kadang menggunakanannya	2.5 hingga 3.4
RENDAH	Selalu tidak menggunakanannya Tidak pernah menggunakanannya	1.5 hingga 2.4 1.0 hingga 1.4

FAEDAH DARIPADA SKALA PENGGUNAAN  
STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARABINI

Gred purata menunjukkan kekerapan anda menggunakan strategi untuk mempelajari B.Arab. Setiap kategori SILL ini mewakili sekumpulan Strategi Pembelajaran Bahasa. Gred purata bagi setiap kategori menunjukkan strategi dari kumpulan manakah yang anda paling selalu gunakan.

Cara penggunaan strategi yang terbaik bergantung kepada umur, personaliti dan keperluan anda untuk belajar. Jika anda memiliki gred purata yang paling rendah dalam satu atau lebih kumpulan SILL, mungkin anda perlu cuba menggunakan strategi baru dari kumpulan tersebut. Mintalah penjelasan guru anda mengenainya.

Sekian, terima kasih.

المحافظة على النظام مهمة الأفراد والمجتمع. وأن المحافظة على النظام لها الآثار الواضحة على الحياة. لذلك ظهرت القوانين والقواعد في كل من شعوب العالم. فالدولة لها قوانينها وأنظمنها ولا بد من تنظيمها على كل فرد إذ بدون القانون تكون الحياة فوضى.

فطالاب المنظم حياته تتجزء الى ايجابيات في مواعدها وجعله يتعلم المدرسة ونظمها ويسعى لتفصيل معلمه ويلوبي واحبه على اكمال الوجه. لذلك تتجه طالباً متالياً ناجحاً . وعلى العكس فإن الطالب غير المنظم حياته لا يتقيد بالمواعيد ولا يعمل بتعليم المدرسة فهو يسبب المشكلات النفسية للمعلمين والمسؤولين.

والآخر المنظم تتجه حربه على وقه ويعرض بضاعته بصورة جميلة فلضع كل بضاعته في مكان مناسب ويخافط علىبقاء قيمتها دون تناقض ويعامل الناس معاملة حسنة . وهو لا يكذب في الميزان أبداً المرأة المظلمة للشuron يبيتها همهم بالمرأة كل الاهتمام حيث تراعي على تنسيقه وترتيبه وتضع كل شيء في مكانه. إن البنت الناضفة والأسرة السعيدة عنوان للسعادة الناجحة المثلية. وهي لا تضع أوقاتها بغير فائدة ولا تشترى إلا حوارتها ولا تتحول خروج البيت دون إذن زوجها.

الأمتحان للفصل الأول ٢٠١

في اللغة العربية العالمية المسندة الرابعة

هذه الورقة تختوي على ثلاثة أسئلة. أحب عن جموعها.

السؤال الأول

أكتب مقالاً واحداً فقط من الموضوعات الآتية بحيث لا يقل عدد كلماته على كل فرد إذ بدون القانون تكون الحياة فوضى.

(٤٠) كملة:

أكتب مقالاً واحداً فقط من الموضوعات الآتية بحيث لا يقل عدد كلماته على كل فرد إذ بدون القانون تكون الحياة فوضى.

(٤٠) كملة:

(١) أركان الإسلام الخامسة.  
(٢) المنظمة عنوانها "حربة الرسول (ص) وآثارها لحياة

(٣) تحدث عن هوياتك وفوائدك لحياتك اليومية.

(٤) قال الرسول (ص) : "طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة"

السؤال الثاني

لخص القطة الآتية إلى ما لا يزيد على ٧٠ كلمة:

(٣٠ د)

والملوّر له نظام و هذكرا كل شيء له نظامه الخاص به، فما نحتاج كثراً إلى النظام لأنّه يؤدي إلى النجاح في كل مجال الحياة.

### السؤال الثالث

ترجم هذه الفقرة إلى اللغة العربية:  
(٣٥)  
مِيَاجْ مُوْفَاقَكْ كُونْجِي عَلْمُو قُونْهُوَانْ . أَفْيِلَا كِيْنَا اِشْبِيْنْ مُعْتَهُوْيِي سَسْوَاتُورْ فُوكَارَا كِيْنَا فُولُو مِيَاجْ باهُنْ باجَانْ بَعْ سَسْوَاتِيْ . مِيَاجْ مُعْتَهُوْيِي فَانْدِه بَعْ بَالْغَيْ .  
مِيَاجْ مُبْتَسِرْ كِيْنَا اوْتُوقْ مُعْتَهُوْيِي فُرِيسْتِسْتِرَا سَعْلَسْ بَعْ بِرْ لَكْرُونْ . أَنْي جُونْدَه مُمْبَهْكَنْ قُونْهُوَانْ دَانْ عَلْمُو دَامْ بِرْ بِاكِي بِيدَاهُ شَفْرِيْ أَكْلَمْ ، سَحَارَه ، جِوْ كِرَافِيْ ، سَلْبِينْ دَانْ لَاعِنْ - لَاعِنْ لَاكِيْ . كِيْنَا جُونْدَه أَكْسِنْ مُهْلُولِيْهِي قُونْهُوَانْ كَاتَا بَعْ بَارُو سِيَافِ كَالِي كِيْنَا مِيَاجْ باهُنْ باجَانْ دَامْ هَاسْ بَعْ بَرِيدِهَا سَفْرِيْ هَاسْ مَلَلُو ، إِنْفَرْكِرِسْ أَنْو عَربْ . تَرَأْفَتْ بِرَاكِيْ - بَاكِيْ باهُنْ باجَانْ سَفْرِيْ بُوكُو ، سَوْرَاتْ خَيْرْ دَانْ جَمَلَه . كِيْنَا بُولِه مُبْلَهِنْ دِكْدَاهِيْ أَنْو مِينْهَامِنْ درِي قُوفُوسْكَانْ .

الامتحان الفصل الأول عام ٢٠١٣

اللغة العربية العالمية المذكرة الرابعة  
الورقة الثانية

هذه الورقة تحتوى على ثلاثة أسئلة . أجب كلها .

السؤال الأول :  
أ) أقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها . (٢١)

نستعمل الورقة يوماً في عشرات الأشكال . المصنوعات الورقية تحيط بنا إلينا كذا . هناك أنواع مختلفة من الورق الذي نجد في البيوت ، قد يكون تعيناً أو ختناً ، قلباً أو طرفاً للورقة فإذا كان كثيرة ، وهي شائعة في أغراض مختلفة فهي الكتب أو الرسائل أو الظرف أو مناديل الورق أو ورق الجدران أو ظلال المصايب أو علب الكرتون أو الأكياس .

منذ آلاف السنين ، وقلل انتشار الورق ، كان الناس يرسمون صور حكاياتهم على الصخور وركبوا يعطنون لأنها بمزاج التراب الأصفر والأحمر مع الدهن الحجري . ثم تعلموا استعمال جلود الحيوان المجففة ليكتبوا عليها . لقد استخدموها جلود الإبل والماعز والغنم والغزلان . وجلد الحيوان المجفف يسمى "الرق" .

في بداية الحضارة ، قد اكتشف المصريون نوعاً من الورقة استخرجوه من قصب عن طريق تقطيعه بسيف "البردي" . ثم اخترع الصينيون نوعاً آخر من الورقة من النباتات ولحام الشجر واستعملوا بها أيضاً الخرز وشباك الصيد لتصنيع عجينها ورقاً . أخذ العرب صناعة الورقة عن الصينيين وطوروها ، وعن العرب أخذها الأوروبيون .

إذن ، تصنّع الورقة اليوم في مصانع ضخمة موجودة في كل أنحاء العالم ، العادة الرئيسية في صناعة الورقة اليوم هي الخشب والنباتات التي تُنْسَب بالمواد الكيميائية الأخرى ثم تُعْقَل لتحولها إلى عجين ورقاً . ثم يُصْبِّب العجين فوق لوحة شبكية سلكي متراكبة فيتخلص العجين من الماء حتى يكون جافاً .

تُصْنَع الورقة السمراء وورقة اللف من الثقب الهندي ممزوجاً بعجين التشتيب . أما الورقة البيضاء المستعملة في الكتب فتصنّع من نبات الحافاء وأخرق . وعجين الحشيش . أكثر أنواع الورقة مصنوعة من مزيج من عجين ورق . أما ورق الكتابة الناتعة الممتازة فتشتت من أفضل أنواع عجين

وسائل جديدة لصناعتها . هل بإمكانك أن تتصور عالمنا بغير ورق ؟

الأسئلة:

- ١- ما هي فوائد الورقة ؟
- ٢- كيف يمكن الناس قبل اختراع الورقة ؟
- ٣- من أول يكتشف الورقة ؟
- ٤- بما يصنع الصينيون الورقة ؟
- ٥- أين تتم عملية صناعة الورقة الآن ؟
- ٦- كيف تصنع الورقة الآن ؟
- ٧- إنك موضوع ملخص للقطعة السابقة.

الب) (٦)

كون خمسة من أسللة مناسبة التي تم الإكثار الأساسية في القطعة

(٩)

استخرج من القطعة ثالث أشكار رئسية:

ع) لاستخراج الدين عبادات كلها نور أثر في الناس ففرض الصلاة وجعل من شرطها طهارة التوب والجسم والمكان. فيقف الإنسان موجهًا إلى ربه من شئون مرات في اليوم نظيف الظاهر وظاهر البين ، طالباً من ربه الهدى والغفران فغير ذلك في نفسه ويعوده مرآة الله وخشته فيمتنع عن الوقوع في العرمة والمعصية.

اما الصوم فإنه يربى الإنسان بالصبر والتقوى وقرة الإرادة والاحتلال المنشق . يعتزم المسلم الصوم رجاء لمرضاته وامتثالاً لأمر الله ورغبة في ثوابه .

اما الزكاة فلها تعود المؤمن الإحسان وتقوى في نفسه الرجعة وترزق الحسد في قلوب المسلمين على الأشياء حتى تشعر قلوبهم محبتهم .

كل بيت من بيوت المسلمين في ماليزيا في صباح يوم العيد ، يذهب المسلمون والمسلمات إلى المساجد لأداء صلاة العيد جماعة ثم يزورون منزل أهلي أسرتهم . وبعد ذلك ، يعودون إلى منازلهم للتذوق الطهور . وهم يقومون بزيارة بيت الجيران والأقارب بعضهم بعضاً ويتضامنون ويشامرون وكان الأطفال هم أكثر الناس فرحاً وسروراً بقيام عيد الفطر بالبارك .

وفي الحقيقة نستطيع أن نرى مظواهراً من ظواهر هذا الاحتلال في

البارك كل علم وذلك بعد أن أمروا صائم رمضان شهراً كاملـاً . ويحتفل به الشعب المسلم في ماليزيا في الأشكال المختلفة وبهذا نجد أن بعض المسلمين في ماليزيا يقرون بصلاح المنزل وتحديدها وبضمهم ينتقلون إلينها في القديم بالأذان الجديد وبغضهم يقتلون بالأنظمة القديمة لاستقبال قوم العيد . ولكنهم ما زالوا يشترون الملابس والاحذية الجديدة لهم ولادعهم ولما النساء قلعن أن يقمن بمقدار الطهورات والاحذية الجديدة لهم ولادعهم والضيف الذين ميزرaron البيوت في يوم العيد .

### السؤال الثالث عشر:

ج) استخرج خمسة من الأسلوب الإنشائية في القطعة وبين طرفيه:  
 ”أيها الشباب المليزي لا تختلف عن الركب، التجهن في كل ما  
 تزأله من نشاط، ولتركتن كل صعب جاعلاً نصب عينك تقوى والعمل  
 بعنته الكريم، حتى تصل إلى الهدف المنشود بصدق وأمانة، وسر إلى الإمام دافعاً  
 لحفظك ر عليه الله وتعرسك عذابه.“

”  
 (٢) شرح الحكم في الآداب  
 (٣) المكافحة من الإيمان“

ب) استخرج الناول من العبارات الآتية ثم أعرّبه إعراباً تاماً:  
 (١٠)

- (١) املا الفراغ بكلمة مناسبة:  
 (١) نزلة - ينزلون - منزل - ينزل - نزل (٥)
- (٢) وصل السائحون إلى العاصمة و \_\_\_\_\_ في فندق هليون.  
 (٢) أقمت المدرسة المحاضرة الدينية \_\_\_\_\_ بمناسبة \_\_\_\_\_ القرآن.
- (٣) كان الخطيب \_\_\_\_\_ من المفتر بعد إلقاء الخطبة.  
 (٣) الأزهار الجميلة حول \_\_\_\_\_.
- (٤) يفتح المدرسون في المجتمع ب \_\_\_\_\_.  
 (٤) محترمة.
- (٥) استشهد المجاهدون في فلسطين.  
 (٥) كتبتم الرسالة \_\_\_\_\_ رمضان.
- (٦) يصوم المسلم في شهر \_\_\_\_\_ رمضان.  
 (٦) أذهب إلى المدرسة \_\_\_\_\_.
- (٧) ينبع الذي يجتهد في الدراسة.  
 (٧) ينبع من الشفاعة \_\_\_\_\_.

### السؤال الثالث

- (١) استبدل الكلمة التي تحتها خط بما تراوحتها : (٥)  
 (١) استبدل الكلمة التي تحتها خط بما تراوحتها : (٥)
- (٢) يتصح \_\_\_\_\_ تلميذه بالخير . (المدرس - العلم)  
 (٢) يتصح \_\_\_\_\_ تلميذه بالخير . (المدرس - العلم)
- (٣) يرتل محمد سورة المسجدة في صلاته . (كلم - قراء)  
 (٣) يرتل محمد سورة المسجدة في صلاته . (كلم - قراء)
- (٤) يتدرب أحمد ثورياً جديداً . (ليس - يتلقى)  
 (٤) يتدرب أحمد ثورياً جديداً . (ليس - يتلقى)
- (٥) يقطع المسجد في شارع أنس بن مالك . (طريق - طارق)  
 (٥) يقطع المسجد في شارع أنس بن مالك . (طريق - طارق)
- (٦) يطلع الطالب دروسهم ليلاً . (يرجع - يراجع)  
 (٦) يطلع الطالب دروسهم ليلاً . (يرجع - يراجع)

#### السؤال الرابع

أ) ماصد الكلمات التي تختها خط في الجمل الآتية : ( ٥ د )

- ١- فرونون ويرا ثنها غال.
- ٢- لا تؤضا بالماء العلف.
- ٣- أخذ الدوريان حتى رأثتها.
- ٤- يذهب العمل إلى المصنع ميكانيق.
- ٥- يفضل الأغذية زيارة الدول المتقدمة.

ب) أعرب الكلمة التي تختها إعراباً كاملاً : ( ١ د )

- ١) ساعد فريد نمطه.
- ٢) نجت الطلاب في الامتحان.
- ٣) أدى حارث صلاة المغرب في المسجد.
- ٤) أخذ خلق الله الإنسان في أحسن تقويم.
- ٥) القرآن في الدول.

ج) هات مثلاً واحداً لكل ما يلي : ( ١ د )

- ١) أسلوب إنشائي
  - ٢) أسلوب خيري
  - ٣) عبارة غير فصيحة
  - ٤) أسلوب استفهام
  - ٥) خبر إنكاري
- ( ٦ )
- ١) يختار الطالب الدرسرين.
  - ٢) أشترى كتاباً.
  - ٣) رأيت إبايجرا.
  - ٤) قرأ الطالب كتاباً.
  - ٥) مدح الغير الطلاب الدرجات.

د) اشرح ما يلي شرعاً وجزاً : ( ٥ د )

"الجهد ولا تكليل ، فالدامة عقى لمن يتكاسل "

- ج) عين كل من الأسلوب الخبرية أو الإنشائية في الجمل الآتية (١٥):

  - (١) كيف حالك؟
  - (٢) أنا بخير.
  - (٣) لا تكتب!
  - (٤) أتيهوا الصلاة.
  - (٥) يذهب الطالب إلى المدرسة

د) الشرح المثل الآتي: (٥)

”رضا الناس غاية لا تدرك“

السؤال الخامس:

ج) حول ما يأتي موجهًا مرة إلى المتردّد ومرة إلى المنكر: (١٥):

  - (١) الجملة فطالية الفاعل فيها مرفوع بال Laur.
  - (٢) الجملة الفعلية مفعول به فيها منصوب بالفتحة.
  - (٣) الجملة المفيدة فيها فاعل ضمير مستتر.
  - (٤) الجملة المفيدة فيها مفعول به ضمير متصل.
  - (٥) الجملة المفيدة فيها اسم مجرور.

د) الشرح ما يأتي: (٥)

”بسم الله الذي لا يضر مع اسمه شيء في الأرض ولا في السماء وهو سميع عليم.“

”يُنَظَّرُ الرِّكَابُ ————— وَحْصُولُ الظَّاهِرَةِ (الْوَعْدُ) بِتَقْتُلُ السَّيَّاحَ بِ———— الْجَاهِ (الْفَتْنَةُ) (الْمُطْلَبُ ————— الْجَاهِ . (الْفَتْنَةُ) (الْمُسْنَدُ ————— الْمَكْتَبَةِ (الْمَنْعُ) (يُلْبَبُ ————— الْمَبْلَرَةِ (الْلَّعْبُ) فِي الْمَبْلَرَةِ (الْلَّعْبُ)“

أ) أمثلة لغائج باسماء مناسبة من المصادر التي بين القوسين. (٥):

  - (١) قرأت الكاتب.
  - (٢) الطبيب ماهر.
  - (٣) المعهد ينجح في الامتحان.
  - (٤) أنا صائم اليوم.
  - (٥) المنزل كبير.

نَسْمَةٌ لِلَّهِ التَّوْفِيقُ وَالنَّجَاحُ

الامتحان النهائي عام ٢٠٠١  
في اللغة العربية العالمية للسنة الرابعة (الورقة الأولى)

السؤال الثاني  
لنص القطعة الآتية إلى ما لا يزيد على ٧٠ كلمة : (٣٠ درجة)

الناس البذليون يحصلون على طعامهم من الصيد وجمع البقات الرفية. يغزوون الأرض ، اكتشاف الناس رسائل جديدة لإنقاذ المزيد من المحاصيل ، ويغزون القوات ويبنون السدود لرعي الحقول . وينزرون الأرز في المزارع ويربون المواجن والماشى حصول على البيض واللحوم لمسنا اليسو بعاجة إلى الاصطياد والزراعة ، نحصل على الطعام بشرائه من الدكان قبل تقدّم المطاعم طاماً شهياً جاهزاً للأكل .

يتناول الإنسان الأطعمة المختلفة كالأرز والغواك والخضر واللحوم والسمك والخبز . ويفكر الناس الطرقات المتعددة لإعداد الطعام كي يجعلوه أسرع هضماً وأطيب مذاقاً.

تحجاج عملية إعداد الطعام إلى عدة المشروعات تبدأ من الحصاد والتنبج والتنظيف حتى إلى طرقات الطبيخ المناسبة واللائق . فحمد الطعام مغلياً أو مسليناً أو مشورياً.

هذه الورقة تحتوى على ثلاثة أسئلة. أحسب عن الأسئلة جميعها.

السؤال الأول

أكتب مقالاً في واحد فقط من الموضوعات الآتية لا يقل عدد كلماته عن ١٥٠ كلمة : (٤٠ درجة)

١. آثار الصلاة لحياة المؤمن .
٢. دور القراءة في تربية ثقافة الطلبة.
٣. "النظافة من الإيمان" ، تحدث عن أهميتها في حياة الفرد.
٤. تزيد أن تكون طالباً مثالاً متفوقاً في المدرسة. أكتب خططاً للمصطلح إلى هذا المدى مبيناً الأمور الآتية :

  - الواقع بأهداف الحياة
  - تقدير آمال الوالدين
  - الذكاء في استخدام الأوقات
  - أداء الواجبات والمراجعة المستمرة
  - المشاركة مع الأئمة والأصدقاء
  - التوكل على الله

الامتحان النهائي عام ٢٠٠١

في اللغة العربية العالمية للسنة الرابعة (الورقة الأولى)

### السؤال الثالث

ترجم القطعة الآتية إلى اللغة العربية :  
( ٣٠ درجة )

فُرِسُوْنَ تُرْتَبَةً عَلَيْهِ دَارِي بُرَانِ كَلِيَّا غَلَدَ، مَقْصُودُنَ فَنْدِيدِيْكَنْ اِبْسَتْ فَرِلَسُوْنَ  
فَنْدِيدِيْكَنْ فُرِسُوْنَ كَلِيَّا غَلَدَ، مَقْصُودُنَ فَنْدِيدِيْكَنْ بُرَانِ دَارِي رُوْمَهْ سَسْجَنْ كَسْلَ  
حُورُوفَ، أَبُورَ بَافَ سُودَهْ مَدِيلِيْقَنْ أَنْقَ-أَنْقَ مَرِيكَ، دَسُورُهْ مَبَاجَ الْقَرْآنَ ،  
مَبَاجَ بُوكُوْ دَانَ مَغُورُرُسَ شَنِيْ دَانَ مَعْوَاتَ كَرْجَا-كَرْجَا رُوْمَهْ، سَرْرَتَ

دَاسُوهْ سُوْفَى بِرَاحْلَهْ مُولَا دَانَ بِرَادَ سُوقَنَ .

فَنْدِيدِيْكَنْ فُورَمَال بُرَمَال أَفْغِلَا أَنْقَ-أَنْقَ سُودَهْ سَعْفَانِي بِرَعْسَوْرَ تُوْسُوْهَ  
تَاهُونَ . بِرَمَلا دَشَنَ اَسْلَسَ مَبَاجَ، مَوْلِيسَ دَانَ مَغُورَا دَسْكُولَهْ رَنَدَهَ، مَرِيكَ  
مَلَعَكَهْ كَسْكُولَهْ مَنَهَ دَانَ كَازِنِيرِسِيْنَ .

وَلَوْفُونَ تَلَهْ لَوْلُوسَ فَنْدِيدِيْكَنْ دَوْرِيْكَنْ اَزِيرِسِيْنَ، قَبْلَهَسْرَانَ تِسْدِيْقَ  
بَرْهُنِي دَسِيْرُو سَهَاجَ، سَيْنِفَ فَلَاحِرَهَارَوَسَ مَنْبَهَهَكَنْ فَعَشَاجِينَ، اَرْتِسِينَ  
سَسْلُورَ شَنَتْ فَرُولَهَالَّهَرَ دَانَ تَرُوسَ بَلَّهَرَ، تَوْجَانِشَ اَيَّالَهَ اَرْتَوْقَ مَنْدَلَهَيْسَ

ماَشِي مَجَادِي اَسْلَانَ بِرَعْلَهَ دَانَ دَافَهْ بِرَفِيكَرَ دَشَنَ بِيَحْسَنَانَ .

في قديم الزمان، الناس البدائيون كانوا يتناولون أطعمةهم نيئةً . ولعلهم  
اكتشفوا صفة طريقة إشغال النار فجربوا أن اللحم المطبوخ أو  
المشوي أشهى مناقًا وأسلم عافية من اللحم النيء . ولاحظنا، نحن اليوم  
ما زلنا نشوي اللحم ولكننا نستخدم الأسلوب الحديث وأسهل مما  
قبل، نضع اللحم بالصينية ونطهوه في الفرن الكهربائي .

و مع مرور السنين ، اكتشف الناس وسائل حفظ الطعام من الفساد  
أطول فترة ممكنة . فعرفوا أن الطعام إذا "برد" لا يتلف بسرعة ، ذلك لأن  
البكتيريا والجراثيم التي تفسد الطعام لا تستوطن في الجو البارد وهذا السبب  
قد يحفظ الطعام الحمد في الثلاجة .

والطبع أيضاً وسيلة من وسائل حفظ الطعام . فالطبع يُعْلَى أَوْلَا لِقَسْلِ  
البكتيريا فـ " ثم يُخْسِمُ " بالحاكم في عملية معدنية . والآن ، هل يمكننا أن  
نذكر أسلوب آخر لحماية الطعام من الفساد ويختلف بسرعة ؟

لقد نشأ الرسول يعيشًا إذ توفي عبد الله قبل مولده وكان حنان الأم رعايتها أعظم شيء طمأن ت نفسه . ومن رعايتها إلى رعاية المصاعبات

لقد نشأ الرسول يعيشًا إذ توفي عبد الله قبل مولده وكان حنان الأم رعايتها أعظم شيء طمأن ت نفسه . ومن رعايتها إلى رعاية المرضعات الآلي منحنه المهدان والحب . أولاهن أم لعن التي تولى بعد وفاة أمّه ، ومنظرون حلبيمة المسعدية التي ظل في رعايتها أربع سنوات . وقد كان الرسول يكرها كلما وفدت عليه وبعثتها إلى جانبه على رداءه .

وكما كان للمرأة أثر كبير في طوله ، كان لها مثل هذا الأمر في شبابه ، ولا شك أن زواجه من حديجه ألم حدث في حياته ذلك الوقت . وعندما احتسله الله الإبلاغ رسلاته كان حديجه أول من آمن بالله ورسوله وأول من صدقت بكل ما جاء به . وقفت إلى جانبه تشحشه وتشد من أزره .

وفي يوم المحرقة كانت قريش تطارد النبي وصحابه الصديق ، وأمرت فرسانها وبشائها بالقبض عليهم أو منعهم من المطرقة وفي تلك المساحة

هذه الورقة تحتوى على خمسة أسئلة : أربع عن السؤال الأول ثم سؤالون آخرين من بين الأسئلة الـ ١٠ إلى الخامسة .

### السؤال الأول

(١) أقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها : (١٢ درجة)  
" استوصوا بالنساء خمراً " كانت هذه الوصية مما حمل به النبي (ص) رسالته آخر خطبة خطبها ، قبل أن ينتقل إلى جوار ربه . وذلك في حجة الوداع التي سميت كذلك لأنها آخر حجة حصلها بال المسلمين . في هذه الخطبة وضح النبي (ص) الخطوط الكثري من رسالته ، فكما كان منها وصيحة للنساء خمراً وكمان منها وكما كان محظوظ رسالته ، كذلك كما يدورها .

فقد كان تحذير المرأة والراغب من شتاها من أحسن الرسائل الإسلامية إذ أن الإسلام حرم واد البنات ، وفرض للمرأة حكماً لم تكن لها فمن الطبيعي أن يكون للمرأة بعد هذا التز و واضح في حياة الرسول الخاصة والعامة وأن يكون الرسول مثل هذا الأثر في حياة المرأة الخاصة والعامة . وأن يكون

الصحبة، كانت شفاعة شهادة تناولت بذاتها فorum على نصرهم ونصر هرّهم. فتغلب اليهود الطعام وأخبار قریش وهما في المغار.

أن يصل إلى سلام المدينة المورقة.

شباب أهل الملة".  
عُلِّمَها وروَيَتْها للحاديَّة، وَكُوِّنَ زوجُ الامام على وَلَمْ الحسن وَالحسين "سيديي  
مَكَانُهَا الطَّاغِيَّ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ هَذِهِ مَوْرَدَةٌ تَحْصُلُ عَلَيْهَا النِّيَّةُ مِنْ نَفْسِهِ، بِالْأَضْافَةِ إِلَى  
مَنْيَّةِ فَعْلَمَهُ الْمُؤْمِنُونَ فَقَدْ أَغْضَبَهُمْ مَنْ يَأْتِي بِهِ مُغْضَبٌ مِنْهُمْ فَقَدْ أَغْضَبَ اللَّهَ . وَلَعِلَّ سَبَبَ  
وَلَدَنَةَ الرَّسُول السَّيِّدة فاطِّةَ الزَّهْرَاءَ حُبَّهُ هَا وَلَدَنَتْهَا حُقُّ أَنَّهُ قَالَ "فاطِّةَ بَضْعَةِ  
مَنْيَّةٍ، فَعْنَ أَغْضَبِهَا فَقَدْ أَغْضَبَهُمْ وَمَنْ أَغْضَبَهُمْ فَقَدْ أَغْضَبَ اللَّهَ".

**الأسئلة:**

- ١) ما الوصية التي حسّم لها النبي (ص) خطبته في حجّة الوداع؟
- ٢) كيف حرر الإسلام المرأة؟
- ٣) من النبي تولى أمور النبي بعد وفاته؟

رسالتة؟  
٦) ما دور أمماء بنت أبي بكر في نجاح هجرة الرسول؟

(ب) كون حسنه أسلمة تمس الأفكار الأساسية في القطعة الآية:  
(١٠ درجات)

لأشهر أممية كثيرة في حياة الناس . إنها تزودنا بالباء والطعام وهي أيضا طريق مهم من طرق المواصلات .

جريدة واسطى الطوريون استخدام الجسر لعمر النهر.

二三

ويقظنون موضوعاً معيناً مع معلمهم برجاءه إلى الكتب المتعلقة بالمواضيع المدرسة.

وأحياناً يستخدم المدرسون المكتبة مثراً لقاء الدرس واجراء العروض والدروس لدى الطلبة . يقسم المدرس الطلبة إلى مجموعات متافقه لإعداد حوصلات عملهم بالبحث عن المعلومات لكتابه المقالة والقصة أو عرضاً عن المفردات والاصطلاحات الجديدة.

### السؤال الثاني

- (١) ما المأوف للكلمات التي تغها خط : (٥ درجات)
- (٢) في العطلة المدرسية الماضية زرتنا الحمد في القرية.  
(٣) لا يؤمن المشركون دعوة الرسول (ص).  
(٤) يحبس اللاعبون ملاس الرياضة.  
(٥) في غرفة الجلوس أرككة كبورة.

تكون الأودية الواسعة التي تشکلها الأهوار غنية التراث صالحة للزراعه ويسعى سكان القرية منها أيضاً إلى إصلاح للأكل ويأتي إليها المسوخات للشرب.

كان استعمال الأهوار واسطة للنقل ، ولقد بنى الناس منذ القدم مدنًا على ضفاف الأهار . تصب الأهار في نهاية المطاف في البحر، وهذا يكون مسكنًا ملائماً للبناء، مبناء،

(ج) استخرج ثلاث أفكار رئيسية من القطعة الآتية: (٩ درجات)

المكتبة حرفة العلوم والمعارف . في المدرسة مكتبة كبيرة يستخدمها الطلاب والطالبات كل يوم خاصة في الاستراحة والغراغ . يستطيع الطلبة أن يقرؤوا أنواعاً من الكتب والمجلات فيها مكمل واطمئنان.

هم يبحثون عن المعلومات الجديدة والقضايا المعاصرة في الجرائد والالمنشورات والموسعة . ومن ناحية أخرى يتطلع الطلبة على القوميّس والالمعاهد العربيّة والبغديرية والمالديفية . في الوقت نفسه كان الطلبة يطالعون الدروس مع زملائهم

### السؤال الثالث

(١٠ درجات)

- (١) أملأ الفراغ بكلمة مناسبة من الكلمات الآتية: (٥)  
 ( ) المعلم - المعلومات - تعلم - المعلمون - العلماء  
 (١) من واجبها — الأولاد القرآن.  
 (٢) إنما يخشى الله من عباده —  
 (٣) نحن بحاجة مزدهر من — عن هذه الرحلة.  
 (٤) أقام اتحاد — المثلثة السنوية في الفندق المشهور.  
 (٥) هذا — يعلم اللغة العربية.

(١٠)

- (ب) كون ما يأتي: (٥)  
 (١) جملة فيها مبتدأ موصو.  
 (٢) جملة فعلية مفعول به منصوب بالألف.  
 (٣) جملة فيها مضارف إليه محروم بالباء.  
 (٤) جملة فيها خبر منصوب.  
 (٥) جملة فيها فعل مضارع مرفوع بثبوت المؤن.

(ب) أعرب الكلمة التي تنتهي خط إعراباً كاملاً:

- (١) وإنَّ لَنْ يُخْلِي عَظِيمٌ.  
 (٢) إِنَّ الَّذِينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ.  
 (٣) الْمُجْهُودُونَ يَنْجُونَ فِي الْمُؤْمَنَ.  
 (٤) أَكْبَرُ هُوَ أَوَّلُ مِنْ صَدِيقِ رَسُولِ اللَّهِ (ص).  
 (٥) اَتَهْبُئُهُ حَتَّىٰ تَنْجُونَ فِي الْمُؤْمَنَ.

(ج) عين كل من الأساليب المنترية أو الإنسانية في الجمل الآتية: (١٠)

- (١) ما اسمك؟  
 (٢) يلخص المعلم نتيجة الامتحان على اللوحة.  
 (٣) حب الوطن من الإيمان.  
 (٤) ما أحلى هذه صورة!  
 (٥) لا سرفاً أوقاتكم بدون فائدة.

(ج) اشرح ما يأتي شرحاً موجزاً:  
 (٥) أدب المرأة من ذهب " أو " إن الدنيا متع وآخر متعها المرأة الصالحة"

(بـ) استخدم التركيب الآتي في جمل مفيدة تتضمن معناها: (١٠٥)

- ١) القدرة الحسنة
- ٢) الأسرة السعيدة
- ٣) الطفولة البشّي
- ٤) قاعة المدرسة
- ٥) الأدوات الكبائية

(جـ) حول ما يأتى مرةً إلى المردودمرةً أخرى إلى المترك : (١٠٥)

- ١) قاتلـ صديقـي في السوقـ.
- ٢) أنا مطبعـ أوامرـ المديرـ.
- ٣) الطالـ بـ مجتهـدـ.

- ٤) الحسـنـاتـ يـذـهـنـ السـيـشـاتـ.
- ٥) هـذـاـ أـحـسـنـ مـدـرـسـ الـغـلـةـ الـعـرـبـيـةـ."

(دـ) اشرح ما يأتى: "كـنـ عـالـمـاـ أوـ مـعـلـمـاـ أوـ مـسـتـعـداـ أوـ حـبـاـ وـلـاـ تـكـنـ حـامـساـ فـهـلـاـ"

(جـ) بين أضرـبـ المـنـزـلـ وأـدـوـاتـ التـوـكـيدـ فـيـماـ يـاتـيـ: (١٠٥)

- ١) قدـ أـلـفـ المـؤـمـنـ الذـيـ هـمـ فـيـ صـلـاحـمـ خـاشـعـونـ.
- ٢) الـمـالـ وـالـبـنـوـنـ زـيـدةـ الـحـيـاةـ الـدـيـاـ.
- ٣) وـالـلـهـ لـأـخـدـمـ الـوطـنـ.
- ٤) إـنـ الـقـيـمةـ بـالـفـنـسـ أـسـلـىـ النـسـاجـ.
- ٥) وـلـقـدـ نـصـحـتـ إـنـ قـبـلـ نـصـيـحـيـ \*

(دـ) ماـذاـ تـسـتـبـطـ مـنـ الـآـيـاتـ الـآـتـيـةـ:

{ قـلـ هـوـ اللـهـ أـحـدـ اللـهـ الصـدـمـ يـبـلـدـ وـلـمـ يـوـلـدـ وـلـمـ يـكـنـ لـهـ كـهـوـ أـحـدـ }

#### السؤال الرابع

- (٥) هـاتـ مـصـادـةـ لـلـكـلـامـاتـ الـتـيـ تـخـهـاـ حـظـ :
- (٦) بـلـاتـ الـمـبـراـةـ فـيـ السـاعـةـ الـخـامـسـةـ مـسـاءـ.
- (٧) الـمـشـرـوـعـ مـفـرـقـ طـبـيعـ.
- (٨) يـبـهـ قـوبـ مـنـ مـكـبـ الـرـبـيدـ.
- (٩) أـحـيـ الـكـبـيرـ يـدـرسـ فـيـ الجـامـعـةـ.
- (١٠) بـعـشـلـ مـعـمـدـ بـدـاهـ قـلـ الـأـكـلـ.

- (ج) هات مثلاً واحداً لكل ما يلي : ( ١٠ )
- ١) خمر إنكارى
  - ٢) المبارزة غير فضيحة
  - ٣) الأسلوب الأدبي
  - ٤) الأسلوب الإنساني غير الطلي
  - ٥) الأسلوب الإنساني للإسقاط

### السؤال الخامس

- (أ) أملاً الفراغ فيما يأتي بكلمة مناسبة مشتقة من (زرع): ( ٥ )
- ١) \_\_\_\_\_ يعلون في حقولهم.
  - ٢) يذهب الفلاح إلى \_\_\_\_\_ في الصباح.
  - ٣) من \_\_\_\_\_ حصص ومن حدّ وجد.
  - ٤) ماليرا غنية بالصلقات \_\_\_\_\_.
  - ٥) يتعلم أجي في كلية \_\_\_\_\_.
- (ب) وضح سبب الرفع وعلامة الكلمات الآتية: ( ٦ )
- ١) الطلاب يزورون مصنع السيارات.
  - ٢) فتح الباب.
  - ٣) أصبع الرجل تاجراً.
- (ج) اشرح ما يلي :
- "أطلب العلم من المهد إلى المهد "
- \*\*\* تتمىء لشهه التوفيق والنجاح \*\*\*

- وضح سبب النصب وعلامته للكلمتين اللتين : ( ٤ )
- ٤) لست كاذباً.
  - ٥) رأيبلو في المدينة.

**LAMPIRAN D (ANALISIS DAPATAN KAJIAN)**  
**Persoalan 1**

Oneway

**ANOVA**

penggunaan sill secara keseluruhan

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	172.956	2	86.478	245.067	.000
Within Groups	30.700	87	.353		
Total	203.656	89			

Post Hoc Tests

**Multiple Comparisons**

Dependent Variable: penggunaan sill secara keseluruhan

Tukey HSD

(I) bidang jurusan belajar	(J) bidang jurusan belajar	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
1.00 Eksperimen A	2.00 Eksperimen B	.4333*	.1534	.016	6.8E-02	.7991
	3.00 Kawalan	3.1333*	.1534	.000	2.7676	3.4991
2.00 Eksperimen B	1.00 Eksperimen A	-.4333*	.1534	.016	-.7991	-7.E-02
	3.00 Kawalan	2.7000*	.1534	.000	2.3343	3.0657
3.00 Kawalan	1.00 Eksperimen A	-3.1333*	.1534	.000	-3.4991	-2.7676
	2.00 Eksperimen B	-2.7000*	.1534	.000	-3.0657	-2.3343

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

Homogeneous Subsets

**penggunaan sill secara keseluruhan**

Tukey HSD<sup>a</sup>

bidang jurusan belajar	N	Subset for alpha = .05		
		1	2	3
3.00 Kawalan	30	1.7333		
2.00 Eksperimen B	30		4.4333	
1.00 Eksperimen A	30			4.8667
Sig.		1.000	1.000	1.000

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 30.000.

**LAMPIRAN D (ANALISIS DAPATAN KAJIAN)**  
**Persoalan 2**

Oneway

**ANOVA**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
memori	Between Groups	142.289	2	71.144	328.069	.000
	Within Groups	18.867	87	.217		
	Total	161.156	89			
kognitif	Between Groups	178.867	2	89.433	259.069	.000
	Within Groups	30.033	87	.345		
	Total	208.900	89			
gantirugi	Between Groups	165.267	2	82.633	201.752	.000
	Within Groups	35.633	87	.410		
	Total	200.900	89			
metakognitif	Between Groups	130.467	2	65.233	225.808	.000
	Within Groups	25.133	87	.289		
	Total	155.600	89			
afektif	Between Groups	148.289	2	74.144	147.385	.000
	Within Groups	43.767	87	.503		
	Total	192.056	89			
sosial	Between Groups	130.022	2	65.011	257.871	.000
	Within Groups	21.933	87	.252		
	Total	151.956	89			

Post Hoc Tests

### Multiple Comparisons

Tukey HSD

Dependent Variable	(I)kumpulan subjek	(J)kumpulan subjek	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
memori	Eksperimen A	Eksperimen B	-.3534	.2200
		Kawalan	2.3466	2.9200
	Eksperimen B	Eksperimen A	-.2200	.3534
		Kawalan	2.4133	2.9867
	Kawalan	Eksperimen A	-2.9200	-2.3466
		Eksperimen B	-2.9867	-2.4133
kognitif	Eksperimen A	Eksperimen B	.2049	.9284
		Kawalan	2.8716	3.5951
	Eksperimen B	Eksperimen A	-.9284	-.2049
		Kawalan	2.3049	3.0284
	Kawalan	Eksperimen A	-3.5951	-2.8716
		Eksperimen B	-3.0284	-2.3049
pampasan	Eksperimen A	Eksperimen B	3.93E-02	.8274
		Kawalan	2.6726	3.4607
	Eksperimen B	Eksperimen A	-.8274	-4.E-02
		Kawalan	2.2393	3.0274
	Kawalan	Eksperimen A	-3.4607	-2.6726
		Eksperimen B	-3.0274	-2.2393
metakognitif	Eksperimen A	Eksperimen B	-.1642	.4976
		Kawalan	2.3024	2.9642
	Eksperimen B	Eksperimen A	-.4976	.1642
		Kawalan	2.1358	2.7976
	Kawalan	Eksperimen A	-2.9642	-2.3024
		Eksperimen B	-2.7976	-2.1358
afektif	Eksperimen A	Eksperimen B	.3633	1.2367
		Kawalan	2.5967	3.4700
	Eksperimen B	Eksperimen A	-1.2367	-.3633
		Kawalan	1.7967	2.6700
	Kawalan	Eksperimen A	-3.4700	-2.5967
		Eksperimen B	-2.6700	-1.7967
sosial	Eksperimen A	Eksperimen B	2.42E-02	.6425
		Kawalan	2.3909	3.0091
	Eksperimen B	Eksperimen A	-.6425	-2.E-02
		Kawalan	2.0575	2.6758
	Kawalan	Eksperimen A	-3.0091	-2.3909
		Eksperimen B	-2.6758	-2.0575

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

Homogeneous Subsets

### memori

Tukey HSD<sup>a</sup>

kumpulan subjek	N	Subset for alpha = .05	
		1	2
3.00 Kawalan	30	1.6000	
1.00 Eksperimen A	30		4.2333
2.00 Eksperimen B	30		4.3000
Sig.		1.000	.844

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

- a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 30.000.

### kognitif

Tukey HSD<sup>a</sup>

kumpulan subjek	N	Subset for alpha = .05		
		1	2	3
3.00 Kawalan	30	1.6667		
2.00 Eksperimen B	30		4.3333	
1.00 Eksperimen A	30			4.9000
Sig.		1.000	1.000	1.000

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

- a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 30.000.

### Pampasan

Tukey HSD<sup>a</sup>

kumpulan subjek	N	Subset for alpha = .05		
		1	2	3
3.00 Kawalan	30	1.8000		
2.00 Eksperimen B	30		4.4333	
1.00 Eksperimen A	30			4.8667
Sig.		1.000	1.000	1.000

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

- a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 30.000.

### metakognitif

Tukey HSD<sup>a</sup>

kumpulan subjek	N	Subset for alpha = .05	
		1	2
3.00 Kawalan	30	1.7000	
2.00 Eksperimen B	30		4.1667
1.00 Eksperimen A	30		4.3333
Sig.		1.000	.456

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

- a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 30.000.

**afektif**Tukey HSD<sup>a</sup>

kumpulan subjek	N	Subset for alpha = .05		
		1	2	3
3.00 Kawalan	30	1.9667		
2.00 Eksperimen B	30		4.2000	
1.00 Eksperimen A	30			5.0000
Sig.		1.000	1.000	1.000

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 30.000.

**sosial**Tukey HSD<sup>a</sup>

kumpulan subjek	N	Subset for alpha = .05		
		1	2	3
3.00 Kawalan	30	1.7333		
2.00 Eksperimen B	30		4.1000	
1.00 Eksperimen A	30			4.4333
Sig.		1.000	1.000	1.000

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 30.000.

**Group Statistics**

		kumpulan subjek	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
penggunaan sili secara keseluruhan	1.00 Eksperimen A	30	4.8667	.3457	6.312E-02	
	2.00 Eksperimen B	30	4.4333	.6261		.1143
memori	1.00 Eksperimen A	30	4.2333	.4302	7.854E-02	
	2.00 Eksperimen B	30	4.3000	.4861	8.510E-02	
kognitif	1.00 Eksperimen A	30	4.9000	.3051	5.571E-02	
	2.00 Eksperimen B	30	4.3333	.7581		.1384
pampasan	1.00 Eksperimen A	30	4.8667	.3457	6.312E-02	
	2.00 Eksperimen B	30	4.4333	.7739		.1413
metakognitif	1.00 Eksperimen A	30	4.3333	.4795	8.754E-02	
	2.00 Eksperimen B	30	4.1667	.4611	8.419E-02	
afektif	1.00 Eksperimen A	30	5.0000	.0000		.0000
	2.00 Eksperimen B	30	4.2000	.9965		.1819
sosial	1.00 Eksperimen A	30	4.4333	.5040	9.202E-02	
	2.00 Eksperimen B	30	4.1000	.5477		.1000

### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
penggunaan sii secara keseluruhan	27.229	.000	3.319	58	.002	.4333	.1306	.1720	.6947	
memori	1.329	.254	-.576	58	.567	-.66667E-02	.1158	-.2985	.1651	
kognitif	40.712	.000	3.798	58	.00	.5667	.1492	.2680	.8653	
pampasan	32.713	.000	2.800	58	.007	.4333	.1547	.1236	.7431	
metakognitif	3.005	.088	1.372	58	.175	.1667	.1215	-.0764	.4098	
Equal variances assumed										
Equal variances not assumed										

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
afektif	Equal variances assumed	696,000	.000	4,397	58	.000	.8000	.1819	.4358	1,1642
	Equal variances not assumed			4,397	29,000	.000	.8000	.1819	.4279	1,1721
sosial	Equal variances assumed	3,026	.087	2,453	58	.017	.3333	.1359	.0613	.6054
	Equal variances not assumed			2,453	57,603	.017	.3333	.1359	.0613	.6054

Oneway

**ANOVA**

ujian 1= ujian pra

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	146.467	2	73.233	27.236	.000
Within Groups	233.933	87	2.689		
Total	380.400	89			

Post Hoc Tests

**Multiple Comparisons**

Dependent Variable: ujian 1= ujian pra

Tukey HSD

(I) bidang jurusan belajar	(J) bidang jurusan belajar	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
1.00 Eksperimen A	2.00 Eksperimen B	-3.0333*	.4234	.000	-4.0429	-2.0238
	3.00 Kawalan	-2.1667*	.4234	.000	-3.1762	-1.1571
2.00 Eksperimen B	1.00 Eksperimen A	3.0333*	.4234	.000	2.0238	4.0429
	3.00 Kawalan	.8667	.4234	.107	-.1429	1.8762
3.00 Kawalan	1.00 Eksperimen A	2.1667*	.4234	.000	1.1571	3.1762
	2.00 Eksperimen B	-.8667	.4234	.107	-1.8762	.1429

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

Homogeneous Subsets

**ujian 1= ujian pra**

Tukey HSD<sup>a</sup>

bidang jurusan belajar	N	Subset for alpha = .05	
		1	2
1.00 Eksperimen A	30	2.4000	
3.00 Kawalan	30		4.5667
2.00 Eksperimen B	30		5.4333
Sig.		1.000	.107

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 30.000.

## Oneway

### ANOVA

ujian 2 = ujian post

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	364.067	2	182.033	104.167	.000
Within Groups	152.033	87	1.748		
Total	516.100	89			

## Post Hoc Tests

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: ujian 2 = ujian post

Tukey HSD

(I) bidang jurusan belajar	(J) bidang jurusan belajar	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen A	Eksperimen B	.4333	.3413	.416	-.3805	1.2472
	Kawalan	4.4667*	.3413	.000	3.6528	5.2805
Eksperimen B	Eksperimen A	-.4333	.3413	.416	-1.2472	.3805
	Kawalan	4.0333*	.3413	.000	3.2195	4.8472
Kawalan	Eksperimen A	-4.4667*	.3413	.000	-5.2805	-3.6528
	Eksperimen B	-4.0333*	.3413	.000	-4.8472	-3.2195

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

## Homogeneous Subsets

ujian 2 = ujian post

Tukey HSD<sup>a</sup>

bidang jurusan belajar	N	Subset for alpha = .05	
		1	2
3.00 Kawalan	30	3.6000	
2.00 Eksperimen B	30		7.6333
1.00 Eksperimen A	30		8.0667
Sig.		1.000	.416

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 30.000.

**LAMPIRAN D (ANALISIS DAPATAN KAJIAN)**  
**Persoalan 5**

Oneway

**ANOVA**

minat belajar ba

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	93.800	2	46.900	279.473	.000
Within Groups	14.600	87	.168		
Total	108.400	89			

Post Hoc Tests

**Multiple Comparisons**

Dependent Variable: minat belajar ba

Tukey HSD

(I) kumpulan subjek	(J) kumpulan subjek	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen A	Eksperimen B	.3000*	.1058	.016	4.8E-02	.5522
	Kawalan	2.3000*	.1058	.000	2.0478	2.5522
Eksperimen B	Eksperimen A	-.3000*	.1058	.016	-.5522	-5.E-02
	Kawalan	2.0000*	.1058	.000	1.7478	2.2522
Kawalan	Eksperimen A	-2.3000*	.1058	.000	-2.5522	-2.0478
	Eksperimen B	-2.0000*	.1058	.000	-2.2522	-1.7478

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

Homogeneous Subsets

**minat belajar ba**

Tukey HSD<sup>a</sup>

kumpulan subjek	N	Subset for alpha = .05		
		1	2	3
3.00 Kawalan	30	1.7000		
2.00 Eksperimen B	30		3.7000	
1.00 Eksperimen A	30			4.0000
Sig.		1.000	1.000	1.000

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 30.000.

## Oneway

### ANOVA

ba mudah dipelajari

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	61.156	2	30.578	149.174	.000
Within Groups	17.833	87	.205		
Total	78.989	89			

## Post Hoc Tests

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: ba mudah dipelajari

Tukey HSD

(I) kumpulan subjek	(J) kumpulan subjek	Mean Difference (I-J)	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen A	Eksperimen B	.2667	.1169	.064	-.1.E-02 .5454
	Kawalan	1.8667*	.1169	.000	1.5879 2.1454
Eksperimen B	Eksperimen A	-.2667	.1169	.064	-.5454 1.E-02
	Kawalan	1.6000*	.1169	.000	1.3213 1.8787
Kawalan	Eksperimen A	-1.8667*	.1169	.000	-2.1454 -1.5879
	Eksperimen B	-1.6000*	.1169	.000	-1.8787 -1.3213

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

## Homogeneous Subsets

### ba mudah dipelajari

Tukey HSD<sup>a</sup>

kumpulan subjek	N	Subset for alpha = .05	
		1	2
3.00 Kawalan	30	1.8333	
2.00 Eksperimen B	30		3.4333
1.00 Eksperimen A	30		3.7000
Sig.		1.000	.064

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 30.000.

## Oneway

### ANOVA

seronok belajar BA dlm kelas

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	92.600	2	46.300	225.034	.000
Within Groups	17.900	87	.206		
Total	110.500	89			

## Post Hoc Tests

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: seronok belajar BA dlm kelas

Tukey HSD

(I) kumpulan subjek	(J) kumpulan subjek	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen A	Eksperimen B	-1.000E-01	.1171	.671	-.3793	.1793
	Kawalan	2.1000*	.1171	.000	1.8207	2.3793
Eksperimen B	Eksperimen A	1.000E-01	.1171	.671	-.1793	.3793
	Kawalan	2.2000*	.1171	.000	1.9207	2.4793
Kawalan	Eksperimen A	-2.1000*	.1171	.000	-2.3793	-1.8207
	Eksperimen B	-2.2000*	.1171	.000	-2.4793	-1.9207

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

## Homogeneous Subsets

### seronok belajar BA dlm kelas

Tukey HSD<sup>a</sup>

kumpulan subjek	N	Subset for alpha = .05	
		1	2
3.00 Kawalan	30	1.7333	
1.00 Eksperimen A	30		3.8333
2.00 Eksperimen B	30		3.9333
Sig.		1.000	.671

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 30.000.

## Oneway

### ANOVA

tak putus asa,guna strategi jika sukar belajar BA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	57.222	2	28.611	140.896	.000
Within Groups	17.667	87	.203		
Total	74.889	89			

## Post Hoc Tests

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: tak putus asa,guna strategi jika sukar belajar BA

Tukey HSD

(I) kumpulan subjek	(J)kumpulan subjek	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen A	Eksperimen B	.3333*	.1164	.014	6.E-02	.6108
	Kawalan	1.8333*	.1164	.000	1.5559	2.1108
Eksperimen B	Eksperimen A	-.3333*	.1164	.014	-.6108	-.0559
	Kawalan	1.5000*	.1164	.000	1.2226	1.7774
Kawalan	Eksperimen A	-1.8333*	.1164	.000	-2.1108	-1.5559
	Eksperimen B	-1.5000*	.1164	.000	-1.7774	-1.2226

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

## Homogeneous Subsets

tak putus asa,guna strategi jika sukar belajar BA

Tukey HSD<sup>a</sup>

kumpulan subjek	N	Subset for alpha = .05		
		1	2	3
3.00 Kawalan	30	2.0000		
2.00 Eksperimen B	30		3.5000	
1.00 Eksperimen A	30			3.8333
Sig.		1.000	1.000	1.000

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 30.000.

## Oneway

### ANOVA

tanggapan pada tahap pencapaian BA sekarang

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	88.267	2	44.133	99.386	.000
Within Groups	38.633	87	.444		
Total	126.900	89			

## Post Hoc Tests

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: tanggapan pada tahap pencapaian BA sekarang

Tukey HSD

(I) kumpulan subjek	(J) kumpulan subjek	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen A	Eksperimen B	6.667E-02	.1721	.921	-.3436	.4769
	Kawalan	2.1333*	.1721	.000	1.7231	2.5436
Eksperimen B	Eksperimen A	-6.6667E-02	.1721	.921	-.4769	.3436
	Kawalan	2.0667*	.1721	.000	1.6564	2.4769
Kawalan	Eksperimen A	-2.1333*	.1721	.000	-2.5436	-1.7231
	Eksperimen B	-2.0667*	.1721	.000	-2.4769	-1.6564

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

## Homogeneous Subsets

tanggapan pada tahap pencapaian BA sekarang

Tukey HSD<sup>a</sup>

kumpulan subjek	N	Subset for alpha = .05	
		1	2
3.00 Kawalan	30	2.3000	
2.00 Eksperimen B	30		4.3667
1.00 Eksperimen A	30		4.4333
Sig.		1.000	.921

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 30.000.

## Oneway

### ANOVA

saya lebih yakin untuk exam sekarang

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	103.022	2	51.511	249.432	.000
Within Groups	17.967	87	.207		
Total	120.989	89			

## Post Hoc Tests

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: saya lebih yakin untuk exam sekarang

Tukey HSD

(I)kumpulan subjek	(J)kumpulan subjek	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen A	Eksperimen B	.1333	.1173	.494	-.1465	.4131
	Kawalan	2.3333*	.1173	.000	2.0535	2.6131
Eksperimen B	Eksperimen A	-.1333	.1173	.494	-.4131	.1465
	Kawalan	2.2000*	.1173	.000	1.9202	2.4798
Kawalan	Eksperimen A	-2.3333*	.1173	.000	-2.6131	-2.0535
	Eksperimen B	-2.2000*	.1173	.000	-2.4798	-1.9202

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

## Homogeneous Subsets

saya lebih yakin untuk exam sekarang

Tukey HSD<sup>a</sup>

kumpulan subjek	N	Subset for alpha = .05	
		1	2
3.00 Kawalan	30	1.5000	
2.00 Eksperimen B	30		3.7000
1.00 Eksperimen A	30		3.8333
Sig.		1.000	.494

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 30.000.

## Oneway

### ANOVA

sasaran SPM BA tahun hadapan

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	38.689	2	19.344	114.488	.000
Within Groups	14.700	87	.169		
Total	53.389	89			

## Post Hoc Tests

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: sasaran SPM BA tahun hadapan

Tukey HSD

(I) kumpulan subjek	(J) kumpulan subjek	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen A	Eksperimen B	-.1667	.1061	.264	-.4197	8.6E-02
	Kawalan	1.3000*	.1061	.000	1.0469	1.5531
Eksperimen B	Eksperimen A	.1667	.1061	.264	-8.6E-02	.4197
	Kawalan	1.4667*	.1061	.000	1.2136	1.7197
Kawalan	Eksperimen A	-1.3000*	.1061	.000	-1.5531	-1.0469
	Eksperimen B	-1.4667*	.1061	.000	-1.7197	-1.2136

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

## Homogeneous Subsets

### sasaran SPM BA tahun hadapan

Tukey HSD<sup>a</sup>

kumpulan subjek	N	Subset for alpha = .05	
		1	2
3.00 Kawalan	30	3.4667	
1.00 Eksperimen A	30		4.7667
2.00 Eksperimen B	30		4.9333
Sig.		1.000	.264

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 30.000.

## Oneway

### ANOVA

akan terus belajar BA hingga ke peringkat

	-Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	198.756	2	99.378	146.4	.000
Within Groups	59.067	87	.679		
Total	257.822	89			

## Post Hoc Tests

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: akan terus belajar BA hingga ke peringkat

Tukey HSD

(I) kumpulan subjek	(J)kumpulan subjek	Mean Difference (I-J)	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Sig.	Lower Bound
Eksperimen A	Eksperimen B	.4000	.2127	.151	-.1073 .9073
	Kawalan	3.3333*	.2127	.000	2.8260 3.8406
Eksperimen B	Eksperimen A	-.4000	.2127	.151	-.9073 .1073
	Kawalan	2.9333*	.2127	.000	2.4260 3.4406
Kawalan	Eksperimen A	-3.3333*	.2127	.000	-3.8406 -2.8260
	Eksperimen B	-2.9333*	.2127	.000	-3.4406 -2.4260

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

## Homogeneous Subsets

akan terus belajar BA hingga ke peringkat

Tukey HSD<sup>a</sup>

kumpulan subjek	N	Subset for alpha = .05	
		1	2
3.00 Kawalan	30	1.0667	
2.00 Eksperimen B	30		4.0000
1.00 Eksperimen A	30		4.4000
Sig.		1.000	.151

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 30.000.

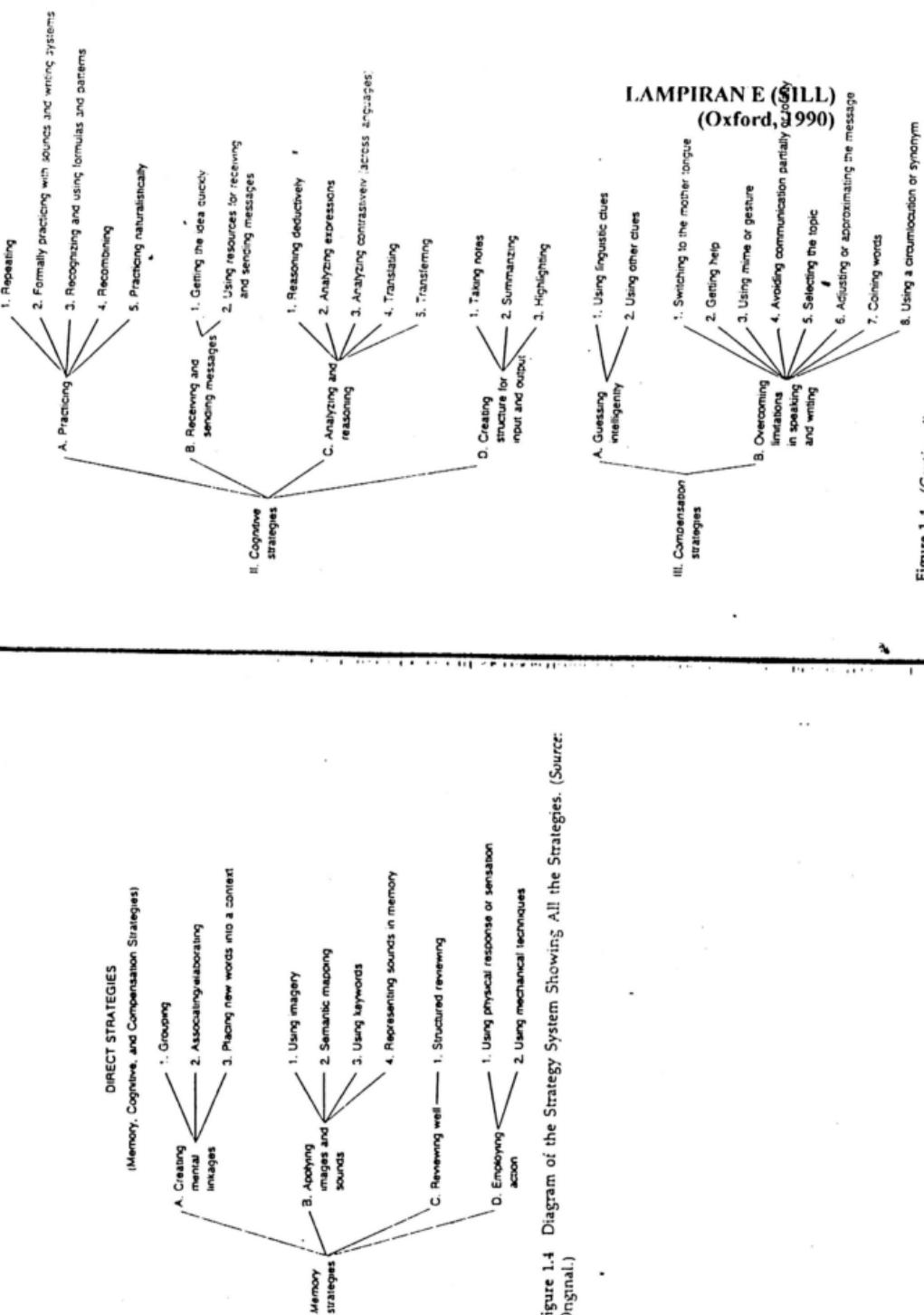


Figure 1.4 Diagram of the Strategy System Showing All the Strategies. (Source: Original.)

**LAMPIRAN E (SILL)**  
(Oxford, 1990)

Figure 1.4 (Continued)

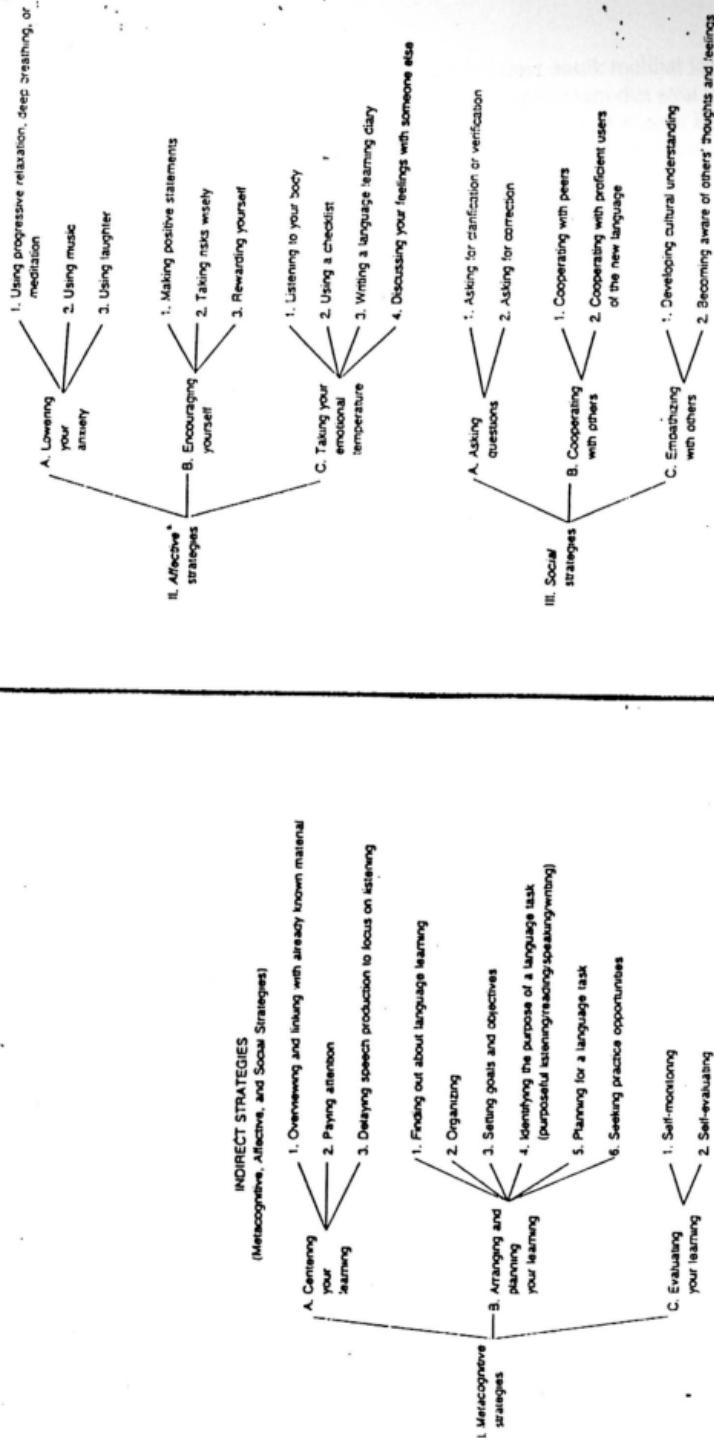


Figure 1.4 (Continued)

Figure 1.4 (Continued)

**GLOSARI**

Analisis kolerasi	Matlamat untuk melihat kaitan atau hubungan antara dua atau lebih pembolehubah. Kolerasi Pearson digunakan ke atas data interval dan Kolerasi Spearman digunakan ke atas data ordinal.
Analisis kualitatif	Analisis bukan melibatkan nombor; lazimnya analisis terbatas kepada pembolehubah nominal (sebagai contoh: ras, jantina, agama) atau analisis data pemerhatian (tafsiran catatan luar).
Analisis kuantitatif	Analisis data yang dikodkan dengan nombor, terutamanya data ordinal, selang serta perkadaran dan selalunya melibatkan ukuran perangkaan dan ujian kesan.
Bahasa standard	Ragam bahasa yang mempunyai darjat sosial dan digunakan dalam konteks rasmi.
Data	Maklumat yang dikumpul dan dianalisis dalam sesuatu kajian
Data interval	Skala susunan tetapi perbezaan antara cerapan dalam data interval memberi maksud kuantiti, perbezaan cerapannya boleh diukur dalam unit.
Data nominal	Angka-angka yang diberikan kepada kategori yang terdapat pada pembolehubah kualitatif, angka tersebut hanyalah wakil kepada kategori tersebut dan bukanlah nilai sebenar.
Data ordinal	Nilai yang disusun mengikut pangkat berdasarkan saiz atau kualitinya secara relatif, nilai perbezaan pada setiap kategori tidak memberi makna kuantiti.

Dwibahasa	Kebolehan bertutur dua bahasa sama atau hampir sama baik, ia digunakan secara teknikal untuk menunjukkan setakat mana pengetahuan seseorang dalam dua bahasa.
Eksperimental	Usaha melihat kaitan punca dan akibat fenomena dengan mengatur peristiwa untuk berlaku dan membuat kesimpulan.
Eks-pos-fakto	Kajian melihat punca dan akibat sesuatu perlakuan masa kini berdasarkan peristiwa yang telah pun berlaku dan selalunya bersifat kuantitatif dan menyerupai kajian pensejarahan daripada segi data yang diperolehi hasil peristiwa lepas.
Hipotesis	Kenyataan yang boleh diuji, diperolehi dari teori atau dari pemerhatian langsung terhadap data.
Kaedah langsung	Suatu pendekatan kepada pengajaran satu bahasa asing yang bercirikan dengan penegasan kepada persembahan perkataan dan ayat yang boleh menunjukkan maknanya tanpa menterjemah atau menganalisa nahunya.
Kekuatan kolerasi	Kadar perubahan nilai bagi pembolehubah dalam satu perhubungan apabila nilai pembolehubah lain berubah
Kumpulan eksperimen	Kumpulan yang diberikan rangsangan ujikaji dalam satu ujikaji
Kumpulan kawalan	Dalam satu ujikaji, kumpulan yang dipilih tetapi ia tidak menerima rangsangan ujikaji
Median	Titik pertengahan sampel; nilai separuh pertama lebih rendah dan nilai separuh

	kedua lebih tinggi, menjadi ukuran kecenderungan pusat bersama min dan mod.
Min	Jumlah semua nilai dibahagi dengan bilangan kes; bersama-sama dengan mod dan median, ia menjadi ukuran standard purata atau kecenderungan pusat
Mod	Nilai yang paling kerap dalam sampel; bersama-sama min dan median ia menjadi satu ukuran kecenderungan pusat.
Pembolehubah bebas	Faktor yang perlakuan yang menghasilkan produk atau menyebabkan perubahan pada pembolehubah bersandar.(contoh: strategi pembelajaran)
Pembolehubah bersandar	Hasil yang diukur untuk menentukan samada perlakuan berubah.(contoh: minat dan pencapaian )
Peralihan kod	Keadaan apabila penutur menggunakan campuran berbagai bahasa atau ragam sesuatu bahasa yang berbeza dalam ayat atau wacana yang sama
Selisihan jadual (cross-tab)	Jadual yang menunjukkan perhubungan antara dua atau lebih pembolehubah dengan mengemukakan semua kategori kombinasi pembolehubah .
SPSS 10.0	Sebuah perisian yang digunakan untuk melakukan pelbagai analisis statistik dan pengurusan data dalam persekitaran grafik.
Strategi	Rancangan yang teratur yang memperhitungkan pelbagai faktor untuk matlamat atau kejayaan

Tida sudut (dimensi)	Penggunaan beberapa kaedah atau data daripada beberapa sumber untuk peyelidikan perkara yang sama.
Ujian ANOVA	Analisis varian yang digunakan untuk membuat perbandingan min bagi sesuatu pembolehubah dalam keadaan terdapat lebih daripada dua kumpulan subjek yang terlibat.
Ujian pos	Ujian yang dilakukan diakhir eksperimen untuk mengetahui kesan perubahan yang berlaku.
Ujian pra	Ujian yang dilakukan sebelum eksperimen dijalankan
Ujian Tukey HSD	Analisis varian lanjutan dengan membuat perbandingan secara berpasangan terhadap min populasi dengan menggunakan satu tingkat aras keertian yang sama.
Ujian-T	Ujian untuk menentukan samada terdapat perbezaan antara min dua kumpulan subjek yang tidak berkait.
Ukuran nominal	Sejenis ukuran yang paling mudah dimana kategori tidak tersusun kedudukannya, biasanya diberi nama dan bukan nombor
Ukuran ordinal	Ukuran yang boleh menjelaskan kategori yang nyata (ada aras tertentu atau bernombor) dan tersusun kedudukannya