

## KANDUNGAN

## HALAMAN

PENGAKUAN		
PENGHARGAAN		iii
ABASTRAK		iv
ABSTRACT		v
SENARAI JADUAL		vi
SENARAI RAJAH		ix
KANDUNGAN		x
<b>BAB 1</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	
1.1	Pengenalan	1
1.2	Pendahuluan	1
1.3	Pernyataan Masalah	5
1.4	Tujuan Kajian	9
1.5	Persoalaan Kajian	10
1.6	Rasional Kajian	11
1.7	Kepentingan Kajian	12
1.8	Batasan kajian	13
1.9	Definisi Istilah	13
<b>BAB 2</b>	<b>TINJAUAN LITERATUR</b>	
2.1	Pengenalan	14
2.2	Definisi dan Matlamat Pendidikan Alam Sekitar	14
2.3	Beberapa Model Yang Menunjukkan Hubungan Kesedaran Dengan Pendidikan Alam Sekitar	18
2.4	Tahap Kesedaran Mengenai Pendidikan Alam Sekitar	24
2.5	Pendidikan Alam Sekitar Dalam Sistem Pendidikan Formal	29

2.6	Pendidikan Alam Sekitar Kursus Diploma Perguruan Malaysia	36
2.6.1	Susunan Kandungan Dan Peruntukan Masa	36
2.6.2	Matlamat Program	37
2.6.3	Strategi Penyampaian	37
<b>BAB 3 METODOLOGI KAJIAN</b>		
3.1	Pengenalan	38
3.2	Reka Bentuk Penyelidikan	38
3.3	Populasi dan Sampel Kajian	38
3.4	Alat Penyelidikan	39
3.5	Pengumpulan Data	43
3.5.1	Soal Selidik	43
3.5.2	Temu bual	43
3.6	Prosedur Menganalisis Data	45
3.6.1	Soal Selidik	45
3.6.2	Prosedur Menganalisis Data Temu bual	46
<b>BAB 4 DAPATAN KAJIAN</b>		
4.1	Pengenalan	47
4.2	Profil Responden	47
4.3	Analisis Data	48
4.3.1	Statistik Deskriptif Tentang Kesedaran Guru Pelatih Terhadap Isu Yang Dianggap Penting Pada Masa Kini dan Pada Masa Akan Datang.	49
a.	Kesedaran Guru Pelatih Terhadap Isu Alam Sekitar Yang Dianggap Penting Pada Masa Kini.	50
b.	Kesedaran Guru Pelatih Terhadap Isu Alam Sekitar Yang Dianggap Penting Pada Masa Akan Datang.	52

4.3.2	Statistik Deskriptif Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Alam Sekitar Dalam Kelas Pendidikan Alam Sekitar	53
4.3.3	Statistik Deskriptif Tentang Kesedaran Guru Pelatih Terhadap Kandungan Pendidikan Alam Sekitar Yang Terdapat Di Maktab Perguruan.	54
a	Kesedaran Guru Pelatih Tentang Pengenalan Ekologi Asas Dalam Kurikulum Pendidikan Alam Sekitar.	55
b	Kesedaran Guru Pelatih Tentang Isu Dan Masalah Alam Sekitar Dalam Kurikulum Pendidikan Alam Sekitar.	57
c	Kesedaran Guru Pelatih Tentang Pembangunan Mampan.	59
d	Kesedaran Guru Pelatih Tentang Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum.	61
e	Kesedaran Guru Pelatih Tentang Warga Alam Sekitar.	63
4.3.4	Perbandingan Ujian –t Di Antara Guru Pelatih Lelaki dengan Guru Pelatih Perempuan Terhadap Kesedaran Isu Alam Sekitar.	65
a	Ujian –t Perbandingan Aspek Kesedaran Isu Alam Sekitar Pada Masa Kini Berdasarkan Pandangan Guru Pelatih Mengikut Jantina.	65
b	Ujian –t Perbandingan Aspek Kesedaran Isu Alam Sekitar Pada Masa Akan Datang Berdasarkan Pandangan Guru Pelatih Mengikut Jantina.	67
c	Ujian –t Perbandingan Aspek Kesedaran Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Pandangan Guru Pelatih Mengikut Jantina.	69
d	Ujian –t Perbandingan Aspek Kesedaran Isu dan Masalah Alam Sekitar Dalam Kurikulum Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Pandangan Guru Pelatih Mengikut Jantina.	70

e	Ujian –t Perbandingan Aspek Kesedaran Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum Berdasarkan Pandangan Guru Pelatih Mengikut Jantina.	72
f	Ujian –t Perbandingan Aspek Kesedaran Warga Alam Sekitar Berdasarkan Pandangan Guru Pelatih Mengikut Jantina.	75
4.3.5	Perbandingan Ujian –t Di antara Guru Pelatih Opsyen Sains / Pengajian Melayu Dengan Guru Pelatih Opsyen Matematik / Kajian Tempatan Terhadap Kesedaran Isu Alam Sekitar.	78
a	Ujian –t Perbandingan Aspek Isu Alam Sekitar Pada Masa Kini Berdasarkan Pandangan Guru Pelatih Mengikut Opsyen.	78
b	Ujian –t Perbandingan Aspek Kesedaran Isu Alam Sekitar Pada Masa Akan Datang Berdasarkan Pandangan Guru Pelatih Mengikut Opsyen.	80
c	Ujian –t Perbandingan Aspek Kesedaran Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Pandangan Guru Pelatih Mengikut Opsyen.	81
d	Ujian –t Perbandingan Aspek Kesedaran Isu dan Masalah Alam Sekitar Dalam Kurikulum Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Pandangan Guru Pelatih Mengikut Opsyen.	82
e	Perbandingan Aspek Kesedaran Tentang Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum Berdasarkan Pandangan Guru Pelatih Mengikut Opsyen.	85
f	Ujian –t Perbandingan Aspek Kesedaran Warga Alam Sekitar Berdasarkan Pandangan Guru Pelatih Mengikut Opsyen.	87

BAB 5	RUMUSAN	
5.1	Pengenalan	90
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	90
5.2.1	Profil Responden	91
5.3	Aspek Kesedaran Pendidikan Alam Sekitar.	92
	a Kesedaran Guru Pelatih Tentang Isu Alam Sekitar.	92
	b Kesedaran Guru Pelatih Tentang Aspek Pendidikan Alam Sekitar.	94
5.4	Kesedaran Guru Pelatih Berdasarkan Kandungan Kurikulum Pendidikan Alam Sekitar	96
	a Aspek Pengenalan Ekologi	96
	b Aspek Isu dan Masalah Alam Sekitar Dalam Kurikulum Pendidikan Alam Sekitar.	97
	c Aspek Pembangunan Maman.	98
	d Aspek Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum.	99
	e Aspek Warga Alam Sekitar.	101
5.5	Perbandingan Kesedaran Kurikulum Pendidikan Alam Sekitar.	101
	a Pengaruh Jantina Dan Opsyen Terhadap Kesedaran Isu Alam Sekitar Pada Masa Kini Dan Pada Masa Akan Datang.	101
	b Pengaruh Jantina Dan Opsyen Terhadap Kesedaran Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Pandangan Guru Pelatih.	102
	c Pengaruh Jantina Dan Opsyen Terhadap Kesedaran Isu Dan Masalah Alam Sekitar Dalam Kurikulum Pendidikan Alam Sekitar.	103
	d Pengaruh Jantina Dan Opsyen Tentang Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum.	103

e	Pengaruh Jantina Dan Opsyen Terhadap Kesedaran Guru Pelatih Sebagai Warga Alam Sekitar.	104
5.6	Rumusan Kajian	105
5.7	Implikasi Dan Cadangan Kajian	108
5.8	Cadangan Kajian Lanjutan	109
5.9	Penutup	110
	BIBLIOGRAFI	111
	LAMPIRAN A	SOAL SELIDIK
	LAMPIRAN B	PANDUAN TEMU BUAL