

KANDUNGAN

Pengakuan	i
Penghargaan	ii
Abstrak	iii
Abstract	iv
Kandungan	v – vii
Senarai Jadual	viii
Senarai Rajah	ix
BAB 1 PENGENALAN	1 – 13
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Pernyataan masalah	5
1.3 Objektif Kajian	7
1.4 Soalan Kajian	8
1.5 Rasional Kajian	8
1.6 Kepentingan Kajian	10
1.7 Batasan Kajian	10
1.8 Definisi Istilah	12
1.8.1 Nilai-nilai Kewarganegaraan	12
1.8.2 Kurikulum	12
1.8.3 Persepsi	12
1.8.4 Mata Pelajaran Teras	12
1.8.5 Aspek Merentas Kurikulum	12
1.9 Kesimpulan	13
BAB 2 TINJAUAN PENYELIDIKAN DAN KAJIAN LEPAS	14 – 37
2.1 Pendahuluan	14
2.2 Maksud atau Definisi Pendidikan Kewarganegaraan	15
2.3 Tujuan dan Objektif Pendidikan Kewarganegaraan	17
2.4 Beberapa Versi Kewarganegaraan	19
2.4.1 Model-model Kognitif	22
2.4.2 Model-model Afektif	27
2.4.3 Model-model Pengalaman	28
2.4.4 Versi Pendidikan Kewarganegaraan (Versi Minimal & Maximal)	29

2.5	Kepentingan Pendidikan Kewarganegaraan	31
2.6	Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Kurikulum	34
2.7	Peranan Guru Dalam Menerapkan Nilai-nilai Kewarganegaraan Dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran	36
2.8	Kesimpulan	37

BAB TIGA METODOLOGI PENYELIDIKAN 38 – 48

3.1	Pendahuluan	38
3.2	Reka Bentuk Kajian	39
3.3	Sampel Kajian	39
3.4	Instrumen	40
3.4.1	Bahagian A: Kebolehan Pelajar Untuk Mengenalpasti Nilai-nilai Kewarganegaraan	40
3.4.2	Bahagian B: Kesedaran Pelajar Tentang Kehadiran Nilai-nilai Kewarganegaraan Dalam Lima Mata Pelajaran Teras Yang Diajar Di Sekolah	42
3.4.3	Bahagian C: Persepsi Pelajar Tentang Keperluan Mata Pelajaran Yang Berasingan Untuk Mengenali dan Memahami Nilai-nilai Kewarganegaraan	43
3.4.4	Bahagian D: Persepsi Pelajar Tentang Kesesuaian Versi Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Diajar di Sekolah	44
3.5	Mentadbir Soal Selidik	45
3.5.1	Kajian Rintis	45
3.5.2	Pengumpulan Data	47
3.6	Analisis Data	47

BAB EMPAT ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN 49 – 72

4.1	Pendahuluan	49
4.2	Latar Belakang Responden Berdasarkan Etnik, Jantina, Jurusan dan Kelas Ekonomi (SES)	49
4.3	Kebolehan Pelajar Untuk Mengenalpasti Nilai-nilai Kewarganegaraan	51
4.4	Kesedaran Pelajar Tentang Kehadiran Nilai-nilai Kewarganegaraan Dalam Lima Mata Pelajaran Teras Yang Diajar Di Sekolah	57
4.5	Persepsi Pelajar Tentang Tiga Mata Pelajaran Yang Mempunyai Nilai-nilai Kewarganegaraan Mengikut Keutamaan	57

4.6	Persepsi Pelajar Tentang Keperluan Mata Pelajaran Yang Berasingan Untuk Mengenali Dan Memahami Nilai-nilai Kewarganegaraan	59
4.7	Persepsi Pelajar Tentang Versi Pendidikan Kewarganegaraan Yang Sesuai Diajar Di Sekolah	65
4.8	Kesimpulan	70
 BAB LIMA RUMUSAN DAN IMPLIKASI KAJIAN		72 – 83
5.1	Pendahuluan	72
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	72
5.2.1	Kebolehan Pelajar Untuk Mengenalpasti Nilai-nilai Kewarganegaraan	72
5.2.2	Kesedaran Pelajar Tentang Kehadiran Nilai-nilai Kewarganegaraan Dalam Lima Mata Pelajaran Teras Yang Diajar Di Sekolah	73
5.2.3	Persepsi Pelajar Tentang Keperluan Mata Pelajaran Yang Berasingan Untuk Mengenali Dan Memahami Nilai-nilai Kewarganegaraan	75
5.2.4	Persepsi Pelajar Tentang Versi Pendidikan Kewarganegaraan Yang Sesuai Diajar Di Sekolah	76
5.3	Implikasi Kajian	78
5.4	Cadangan Kajian Masa Hadapan	80
5.5	Rumusan	81
 Rujukan		 83 – 88
 Lampiran 1		