

التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي:
دراسة تطبيقية في قطاع غزة، فلسطين نموذجاً

منى جمال أبومرزوق

أكاديمية الدراسات الإسلامية

جامعة ملايا

كوالالمبور

٢٠٢٠

التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي:
دراسة تطبيقية في قطاع غزة' فلسطين نموذجاً

منى جمال أبو مرزوق

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه

أكاديمية الدراسات الإسلامية

جامعة ملأيا

كوالالمبور

٢٠٢٠

UNIVERSITY OF MALAYA

ORIGINAL LITERARY WORK DECLARATION Name of Candidate:

MONA J.M ABUMARZOUQ.

Matric No: IHA160099.

Title of Project Paper/Research Report/Dissertation/Thesis (“this Work”):

التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي: دراسة تطبيقية في قطاع غزة فلسطين نموذجاً

Political Religious Extremism and Its Impact on Social Security: A Study at Gaza Strip, Palestine

Field of Study: Al-**Quran (Religion)**

I do solemnly and sincerely declare that:

- (١) I am the sole author/writer of this Work;
- (٢) This Work is original;
- (٣) Any use of any work in which copyright exists was done by way of fair dealing and for permitted purposes and any excerpt or extract from, or reference to or reproduction of any copyright work has been disclosed expressly and sufficiently and the title of the Work and its authorship have been acknowledged in this Work;
- (٤) I do not have any actual knowledge nor do I ought reasonably to know that the making of this work constitutes an infringement of any copyright work;
- (٥) I hereby assign all and every rights in the copyright to this Work to the University of Malaya (“UM”), who henceforth shall be owner of the copyright in this Work and that any reproduction or use in any form or by any means whatsoever is prohibited without the written consent of UM having been first had and obtained;
- (٦) I am fully aware that if in the course of making this Work I have infringed any copyright whether intentionally or otherwise, I may be subject to legal action or any other action as may be determined by UM.

Candidate’s Signature

Date:

Subscribed and solemnly declared before,

Witness’s Signature

Date:

Name :Designation:

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Universiti Malaya

التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي:

دراسة تطبيقية في قطاع غزة، فلسطين نموذجاً

ملخص

تناولت هذه الدراسة الموسومة بـ "التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي: دراسة تطبيقية في قطاع غزة" فلسطين نموذجاً "الظاهرة بأنواعها، وأسبابها، ومظاهرها، وأثرها وموقف المفسرين منها، ومدى إدراك طلبة المرحلة الجامعية في قطاع غزة لحقيقتها وتأثيرها. ودور المحاضرين في التعامل مع انتشارها، والكشف عن وجود فروق إحصائية بين متوسط إدراك أفراد العينة لحقيقة الظاهرة، تُعزى لمتغيرات: (الجنس-الجامعة-المحافظة). واتبعت الباحثة المنهج الاستقرائي الوصفي التحليلي التطبيقي، من استقراء النصوص المتعلقة بالظاهرة من جميع أبعادها، واستخلاص قاعدة من تفاسير المعاصرين، ودراسة تطبيقية تجمع بين المقابلات والاستبيان ووصف النتائج وتحليلها وتفسيرها، وبيان سبل الوقاية والعلاج. وكانت أهم النتائج: أن التطرف الديني نتاج لأوضاع دينية، سياسية، اجتماعية، اقتصادية أو تربوية خلقت أنواعه، والعامل الأكثر تأثيراً هو الجراًء وسوء فهم أحكام الله، والتحجر والتأثر بالعقائد المنحرفة والمخالفة للمنهج المعتدل. كما أن مظاهرها واضحة إلا أن التركيز في الإعلام المضلل على جماعات السنة كمثال للتطرف، وآثارها خطيرة من نشوء أفكار ضالة مخالفة لثقافة الأمة، وفرق متناقضة في الأصول والعقائد. ومواقف المفسرين متوازية في أن الأصل إقامة الشريعة في كافة المعاملات والعلاقات بين المسلمين وغيرهم، وأن رفض الإقرار والحكم بها وبصلاحيتها تلزم صاحبها صفة الفسق والكفر والظلم، والعلماء إذا لم يصبوا على المعارضة وعطلوا الشريعة فإنهم خانوا ما استؤمنوا عليه، أما إدراك الطلبة لحقيقة الظاهرة فكان بدرجة (متوسطة). ودور المحاضرين في التعامل والحد منها محدود لانعدام المنهجية، والظاهرة منتشرة بدرجة متفاوتة، ولا توجد فروق إحصائية عند ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطات إدراك الطلبة لحقيقة الظاهرة تعزى لمتغير الجنس. ووجود فروق إحصائية تُعزى لمتغير الإقامة والجامعة لصالح منطقة رفح وجامعة القدس، ومن أهم التوصيات تفعيل دور التكنولوجيا في التنقيف بخطورة الظاهرة ونشر الوسطية والرفق بثقافة المجتمع لتتماشى مع تعاليم الدين، وعقد دورات تدريبية للمحاضرين والخطباء للتعامل بطرق مدروسة مع حالات التطرف، وتبني التخطيط للأمن السياسي المجتمعي.

Extremisme Agama dan Politik serta Kesannya Terhadap Keamanan Masyarakat: Kajian Kes di Gaza, Palestin.

Abstrak

Kajian bertajuk 'Ekstremisme Agama Dan Politik Serta Kesannya Terhadap Keamanan Masyarakat: Kajian Kes di Gaza, Palestin ' membincangkan berkaitan kategorinya, sebab-sebab, ciri-ciri, kesannya, pendirian para mufasir serta tahap kepekaan pelajar universiti di Ghaza tentang hakikat dan kesannya. Kajian juga membincangkan peranan para pensyarah dalam menangani penyebaran pemikiran ini serta mengesan wujudnya perbezaan statistik antara individu berkaitan realiti fenomena ini bergantung kepada pemboleh ubah (gender – universiti – kawasan). Pengkaji menggunakan kaedah deskriptif dan kaedah analisis bagi mengkaji teks-teks berkaitan fenomena ini daripada semua dimensi serta mengeluarkan kaedah-kaedah daripada pentafsiran moden. Kajian empirikal pula menghimpunkan antara temuramah dan borang soal selidik serta menjelaskan dapatan kajian dan analisisnya selain menerangkan cara mencegah dan menanganinya. Antara dapatan kajian yang penting adalah: ekstremisme agama adalah kesan daripada keadaan agama, politik, masyarakat, ekonomi, atau pendidikan yang seterusnya membentuk kategori ekstremisme. Pemangkin utama kepada fenomena ini adalah keberanian, salah faham terhadap hukum Allah, jumud serta terpengaruh dengan fahaman yang menyimpang dan bertentangan dengan fahaman sederhana. Walaupun manifestasi ekstremisme ini jelas, namun, media telah salah dengan menggambarkan kelompok sunnah sebagai contoh ekstremisme. Kesannya pula besar dalam menyemai fahaman sesat yang menyimpang daripada budaya ummah dan melahirkan golongan yang bertentangan dengan akidah. Para mufasir sependapat bahawa hukum asal adalah melaksanakan syariah dalam semua bidang muamalat, hubungan sesama muslim dan lain-lain. Bagi mereka yang enggan mengakui dan mematuhi, mereka dianggap fasik, kafir

dan zalim. Sekiranya para ulama' tidak boleh bersabar dengan mereka yang membangkang dan menggagalkan perlaksanaannya, mereka telah mengkhianati kepercayaan yang diberikan kepada mereka. Kesedaran pelajar universiti terhadap ekstremisme ini adalah pada tahap sederhana manakala peranan para pensyarah pula bagi mengatasinya terhad kerana tiada mekanisme yang sesuai. Fenomena extremism ini tersebar pada tahap berbeza dan tiada perbezaan statistik yang ketara ($\alpha \geq 0.0$) antara purata kesedaran pelajar terhadap realiti fenomena ini mengikut pemboleh ubah gender. Namun, terdapat perbezaan statistik pada pemboleh ubah kawasan kediaman dan universiti bagi kawasan Rafah dan Universiti al-Quds. Antara saranan utama adalah perlunya mengoptimumkan peranan teknologi bagi memberi kesedaran tentang bahaya extremism selain menyebarkan fahaman sederhana dan meningkatkan kefahaman masyarakat selari dengan ajaran agama. Latihan juga perlu dilaksanakan kepada para pensyarah dan penceramah supaya mereka dapat menggunakan cara yang telah dikaji dalam menangani extremism serta membina perancangan bagi kestabilan politik dan masyarakat.

Political Religious Extremism and Its Impact on Social Security: A Study at Gaza Strip, Palestine

Abstract

This study, named 'political religious extremism and its impact on societal security: A Study at Gaza Strip, Palestine ', approaches its types, causes, manifestations, effects, attitude of interpreters and how university students in Gaza Strip perceive its reality and impact. Moreover, the role of lecturers in approaching it, and detecting of statistical differences in how the sample's individuals realize reality of the phenomenon, attributed to the variables: (gender - university - governorate). The researcher follows the descriptive, applied, analytical approach, by extrapolating texts related to the topic comprehensively, extracting a base from contemporary interpretations, an applied study that combines interviews and questionnaire, describing the results, analyzing and interpreting them, and explaining ways of prevention and treatment. The most important results are that religious extremism is a product of religious, political, social, economic or educational conditions that created its types; the most influential factor is the boldness and misunderstanding of God's rulings, and the influence of deviant beliefs that are contrary to the moderate approach. Its impacts are also clear, but the misleading focus of the media on Sunni groups as an example of extremism, and its serious consequences from the emergence of misguided ideas contrary to the nation culture, and contradictory groups in the principles and beliefs. The attitudes of interpreters are parallel in that the basic principle is establishing of Al-Sharia in all fields and relations between Muslims and others, and refusing to acknowledge its validity obliges the person the features of immorality and disbelief and injustice, if scholars do not persevere in the opposition and avoid the Sharia, they would betray what they believed in, the students' awareness of problem has an average degree). The lecturers 'role in approaching it is limited by the lack of

methodology, and the problem is spread in a varying degree, and there are no statistical differences at ($\alpha \geq 0.0$) between the averages of students' awareness of the problem due to the gender variable in addition to statistical differences due to the variable of residence and university for the Rafah region and Al-Quds University, the most important recommendations is to activate the role of technology to explain the danger of the problem and spread of moderation and advancement of the culture of society in line with the religious teachings, conduct training courses for lecturers and speakers to approach in thoughtful ways with extremism, and adopt planning for societal political security.

إهداء

إذا كان الإهداء يعبر ولو بجزء من الوفاء فالإهداء

إلى....

معلم البشرية ومنبع العلم محمد صلى الله عليه وسلم

إلى....

من أودعني الله وأحمّل اسمه بفخر وأفتقده في كل حين، أبي

ومن تعجز الكلمات عن وصف فضلها وشكر صنيعها، إلى سندي بعد الله بالسؤال والدعاء والدي حفظها

الله، وإخوتي وأخواتي الذين لم يقصروا بالسؤال والمساندة في قطاع غزة المحاصر..

إلى....

رفيق دربي ونبراس طريقي الذي تحمل وساند وشجع زوجي الدكتور محمود

وأبنائي - جعلهم الله ذخراً للإسلام- الذين تحملوا تقصيري وانشغالي: فيصل وياسين وسارة حفظهم الله

إلى....

روح الشهيد العالم فادي البطش، وشهداء العلم والأمة الإسلامية رحمهم الله وتقبلهم في عليين

إلى....

هذا الصرح العلمي العريق جامعة ملايا وإلى مشرفيها ومحاضريها الأفاضل

أهدي هذا الجهد المتواضع وأتمنى من الله أن ينفع به ويجعله خالصاً لوجهه الكريم

راجية من الله أن يفتح على الساعين لحل أزمت الأمة الإسلامية وأن ينور به قلوب وعقول أبناء الأمة.

شكر وتقدير

الشكر كل الشكر لله سبحانه، الذي مهما حمدناه وشكرناه نبقى عاجزين عن شكره حق الشكر، فله عظيم المن والحمد والشكر. ومن شكر الله عز وجل شكره أن من علينا بقدوتنا محمد صلى الله عليه وسلم، فجزاه الله عنا خير ما جرى نبياً عن أمته. واعتزافاً بالفضل والامتنان أتقدم بالشكر الجزيل إلى عميد أكاديمية الدراسات الإسلامية بجامعة ملايا وإلى رئيس قسم القرآن والحديث بأكاديمية الدراسات الإسلامية.

كما أتوجه بالشكر الخالص إلى جامعة ملايا، لإتاحة الفرصة لخدمة أمة الإسلام من خلال هذا البحث. وأتقدم بالشكر والعرفان لمشرفي الأفاضل حفظهما الله على قبولهما الإشراف على هذا البحث، وما منحاني إياه من سعة صدر ونصح وإرشاد ساعد في إخراج هذا العمل بهذه الصورة، فجزاهم الله خيراً.

كما أتقدم بالشكر إلى والدي حفظها الله، وأهلي وكل من له حق علي. ثم إلى زوجي الفاضل وأبنائي حفظهم الله جميعاً. كما أشكر كل من وكلته من معلمين ومحاضرين في تطبيق الاستبيان وتنفيذ المقابلة. فلکم مني كل الشكر والتقدير والعرفان، وأسأل الله أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن أكون وفقت في إعدادة بالطريقة التي تخدم الإسلام والمسلمين وتنفع الدارسين وأن أنال رضی الله تعالى.

رموز البحث

المعنى المراد	الرمز	م
توفي سنة	ت	١
جزء أو مجلد	ج	٢
دون ذكر التاريخ	(د-ت)	٣
دون ذكر الطبعة	(د-ط)	٤
الصفحة	ص	٥
الطبعة	ط	٦
هجري	هـ	٧
ميلادي	م	٨

فهرس الموضوعات

١	الفصل التمهيدي: المقدمة والإطار العام للدراسة.....
٢	أهمية البحث.....
٥	مشكلة البحث.....
٦	أسئلة البحث.....
٧	أهداف البحث.....
٧	حدود البحث.....
٨	منهج البحث.....
٩	الدراسات السابقة.....
١٠	الرسائل العلمية.....
١٢	الكتب.....
١٧	المقالات العلمية.....
١٩	مؤتمرات علمية.....
٢٠	مراجع أجنبية.....
٢١	أوجه الاتفاق والاختلاف والفجوة العلمية التي عاجلها البحث الحالي.....
٢٢	مصطلحات البحث.....
٢٢	أولاً: التطرف لغةً واصطلاحاً.....
٢٥	ثانياً: السياسة لغةً واصطلاحاً.....
٢٦	ثالثاً: التطرف الديني السياسي.....
٢٦	رابعاً: الأمن المجتمعي لغةً واصطلاحاً.....
٢٧	هيكل البحث.....
٢٩	الفصل الأول: التطرف الديني السياسي خلال العصر الإسلامي الحديث وأثره على الأمن المجتمعي.....
٣٠	المبحث الأول: التطرف الديني السياسي خلال العصر الحديث.....

المطلب الأول: حدود العلاقة بين الدين والدولة والحكم في الدولة الإسلامية.....	٣٠
المطلب الثاني: المبادئ التي تستفاد من "الوثيقة النبوية" القيم الأساسية للنظام السياسي.....	٣١
المبحث الثاني: أنواع التطرف الديني السياسي في ضوء القرآن الكريم.....	٣٥
المطلب الأول: التصور القرآني للتطرف الديني السياسي.....	٣٥
المطلب الثاني: التطرف الديني في العقيدة والتشريع.....	٤٠
أولاً: التطرف الديني في الولاء والبراء.....	٤٠
ثانياً: التطرف الديني والتكفير.....	٤٤
ثالثاً: التطرف الديني ومصطلح الجاهلية.....	٤٥
رابعاً: التطرف الديني في الاعتقاد بالإفراط أو التفريط.....	٤٧
المطلب الثالث: التطرف الديني في العمل والسلوك.....	٤٩
أولاً: التطرف الديني في السلوك الفردي.....	٤٩
ثانياً: التطرف الديني في السلوك الاجتماعي.....	٥٣
المطلب الرابع: التطرف الديني في التشديد على الآخر.....	٥٥
أولاً: إلزام الناس بما لم يلزمهم به الله.....	٥٧
ثانياً: التشديد على الناس بما هو مشروع بالمساواة بين الأحكام المتفاوتة.....	٥٨
ثالثاً: التشديد في الحكم على الناس سواء مسلمين أو غيرهم.....	٥٨
المطلب الخامس: التطرف الديني في الحكم والسياسة.....	٥٩
أولاً: عدم الحكم بما أنزل الله.....	٥٩
ثانياً: التطرف في الحكم بين الناس سواء مسلمين أو غيرهم.....	٦٠
ثالثاً: الخروج على الحاكم الفاسق الظالم.....	٦٠
المبحث الثالث: أسباب تفشي ظاهرة التطرف الديني السياسي في ضوء القرآن الكريم.....	٦٢
المطلب الأول: الأسباب الذاتية والموضوعية للتطرف الديني السياسي.....	٦٢
أولاً: الأسباب المرجعية الذاتية.....	٦٢
ثانياً: الأسباب الموضوعية.....	٦٦

المطلب الثاني: الأسباب المنهجية للتطرف الديني السياسي.....	٧٠
المطلب الثالث: الأسباب العلمية للتطرف الديني السياسي	٧٤
المطلب الرابع: الأسباب السياسية للتطرف الديني السياسي	٧٨
المطلب الخامس: الأسباب السياسية في المجتمعات المسلمة المعاصرة	٨٢
المبحث الرابع: مظاهر التطرف الديني السياسي	٨٣
المطلب الأول: مظاهر التطرف الديني السياسي في الحياة الاجتماعية	٨٤
المطلب الثاني: مظاهر التطرف الديني السياسي في الحياة العملية	٨٧
المطلب الثالث: مظاهر التطرف الديني السياسي في الحياة السياسية	٨٨
المبحث الخامس: الاهتمام القرآني والنبوي بتعزيز الوسطية ونبذ التطرف الديني السياسي	٨٩
المطلب الأول: الوسطية في القرآن الكريم	٩٠
أولاً: وسطية الخيرية	٩٠
ثانياً: وسطية الإنفاق	٩٠
ثالثاً: وسطية القضاء والمعاملات	٩١
رابعاً: وسطية السلوك	٩١
خامساً: وسطية الشعائر	٩٢
المطلب الثاني: الوسطية التي طبقها الرسول ﷺ	٩٢
المطلب الثالث: الوسيلة لتعليم المنهج الوسطي في ضوء الكتاب والسنة	٩٦
- سبل ترسيخ الوسطية في المسلم والمجتمع وجعلها سلوكاً متبعاً	٩٧
المطلب الرابع: الاهتمام القرآني والنبوي بالتربية الوسطية وعلاج التطرف الديني	٩٨
المطلب الخامس: الهدى القرآني والنبوي في نبذ التطرف الديني السياسي	١٠٢
أولاً: تحقيق الوسطية في الجانب العقدي	١٠٢
ثانياً: اتباع قدوة وسطية	١٠٢
ثالثاً: تبني المفاهيم التربوية الواردة في القرآن	١٠٣
رابعاً: تشجيع الاجتهاد القائم على الإنصاف والموضوعية	١٠٣

١٠٤.....	خامساً: العناية بعقيدة الناشئة
١٠٥.....	سادساً: تجنب الخوض في المختلف فيه
١٠٥.....	سابعاً: ضبط فقه المرأة وما يخصها.....
١٠٥.....	ثامناً: التركيز على قاعدة "حرية العقيدة مكفولة لكل الناس".....
١٠٦.....	تاسعاً: تفعيل دور الخطباء
١٠٦.....	عاشراً: تعليم احترام القانون والعقل
١٠٧.....	الحادي عشر: تعليم صفات السلوك المعتدل الوسطي
١٠٧.....	المبحث السادس: الأمن المجتمعي في الكتاب والسنة وأثر التطرف الديني السياسي عليه
١٠٨.....	المطلب الأول : الأمن المجتمعي ومقوماته في الكتاب والسنة
١٠٩.....	أولاً: الأمن المجتمعي في الكتاب والسنة
١١١.....	ثانياً: مقومات الأمن المجتمعي في ضوء القرآن الكريم
١١٦.....	المطلب الثاني: آثار التطرف الديني السياسي على الفرد والمجتمع
١١٩.....	المطلب الثالث: آثار التطرف الديني السياسي على أمن الأمة الإسلامية
١٢٢.....	المطلب الرابع: آثار التطرف الديني السياسي على الدعوة الإسلامية وغير المسلمين
١٢٦.....	الفصل الثاني: فهم المفسرين المعاصرين لظاهرة التطرف الديني السياسي
١٢٦.....	المبحث الأول: التطرف الديني الذي حذر منه الله تعالى في كتابه
١٢٧.....	المطلب الأول: لمحة موضوعية حول الآيات التي حذرت من التطرف الديني
١٣١.....	المطلب الثاني: قواعد تدبر النص القرآني.....
١٣١.....	أولاً: انتشار نزعة التمسك بظواهر الآيات.....
١٣٢.....	ثانياً: الرمزية والباطنية.....
١٣٢.....	ثالثاً: النزعة التأويلية.....
١٣٣.....	رابعاً: النزعة الطبيعية والإتجاه الوضعي.....
١٣٣.....	خامساً: عصرنة المفاهيم القرآنية.....
١٣٤.....	سادساً: النزعة المادية

سابعاً: النظرة الوظيفية للقصص القرآنية	١٣٤
المطلب الأول:نبذة عن تفسير الظلال ومفسره (سيد قطب).....	١٣٤
المطلب الثاني: التطرف الديني السياسي في ضوء تفسير (في ظلال القرآن).....	١٤٣
المطلب الثالث: نماذج مختارة من تفسير الظلال حول وسطية الإسلام واعتداله	١٤٤
المطلب الثاني: تفسير سيد قطب لآيات من سورة المائدة	١٤٤
المطلب الثالث: نماذج مختارة من تفسير الظلال حول وسطية الإسلام واعتداله	١٤٧
المبحث الثالث: التطرف الديني السياسي في ضوء تفسير الخواطر	١٥٥
المطلب الأول:نبذة عن تفسير الخواطر ومفسره (الشعراوي).....	١٦٦
المطلب الثاني: تفسير الشعراوي لآيات من سورة المائدة	١٦٦
المطلب الثالث: نماذج مختارة من تفسير الخواطر حول وسطية الإسلام واعتداله	١٦٨
المبحث الرابع: التطرف الديني السياسي في ضوء (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان).....	١٧٥
المطلب الأول:نبذة عن تفسير تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان ومفسره (السعدي).....	١٨٢
المطلب الثاني: تفسير السعدي لآيات من سورة المائدة	١٨٣
المطلب الثالث: نماذج مختارة من تيسير الكريم الرحمن حول وسطية الإسلام واعتداله	١٨٤
المبحث الخامس: موقف المفسرين المعاصرين من ظاهرة التطرف الديني السياسي عرض ونقد	١٩٠
المطلب الأول: ضوابط لإطلاق وصف (التطرف الديني).....	١٩٥
أولاً: ضوابط إطلاق وصف التطرف الديني عند سيد قطب	١٩٦
ثانياً: ضوابط إطلاق وصف التطرف الديني السياسي عند الشعراوي	١٩٦
ثالثاً: ضوابط إطلاق وصف التطرف الديني السياسي عند السعدي	١٩٧
المطلب الثاني: التحذير من التطرف الديني والغلو عامة	١٩٧
المطلب الثالث: التحذير من التطرف الديني بنوعيه	٢٠٠
النوع الأول: التطرف الديني الكلي الاعتقادي	٢٠١
النوع الثاني: التطرف الديني الجزئي العملي	٢٠١

المطلب الرابع: نشر الوسطية والاعتدال بين طبقات المجتمع	٢٠٢
الفصل الثالث: (الدراسة التطبيقية لأثر التطرف الديني السياسي على طلبة جامعات قطاع غزة ورأي	
المحاضرين في مدى انتشار الظاهرة).	٢٠٥
المبحث الأول: بيان مجتمع الدراسة ونوع الاستبيان وأهدافه ومحاوره ونماذجه	٢٠٥
المطلب الأول: مجتمع الدراسة	٢٠٥
أولاً: التعريف بنظام التعليم العالي في فلسطين وقطاع غزة	٢٠٦
ثانياً: واقع التعليم العالي في فلسطين وقطاع غزة	٢٠٧
ثالثاً: أنواع مؤسسات التعليم العالي في فلسطين ومدينة غزة وأهدافها	٢٠٨
المطلب الثاني: نوع الاستبيان والمقابلة	٢٠٩
المطلب الثالث: أهداف ومحاور الاستبيان والمقابلة	٢١٠
المبحث الثاني: طبيعة عينة الدراسة وأسباب اختيارها	٢١٣
المطلب الأول: نوع العينة	٢١٣
المطلب الثاني: سبب اختيار العينة	٢١٤
المبحث الثالث: تنفيذ الاستبيان على العينة الاستطلاعية وتجميع النتائج وفقاً لمحاور الدراسة	٢١٥
المطلب الأول: العينة الاستطلاعية	٢١٥
المطلب الثاني: كفاءة الأداة البحثية (صدق وثبات) الاستبيان	٢١٦
الطريقة الأولى: (صدق الاستبيان)	٢١٦
- الصدق الظاهري للأداة (صدق المحكمين)	٢١٦
- صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان	٢١٦
الطريقة الثانية: (صدق الاتساق البنائي)	٢٢٠
الطريقة الثالثة: (الثبات لفقرات الاستبيان) بطريقة ألفا كرونباخ (Cronbach s Alpha)	٢٢٠
المطلب الثالث: نتائج الاستبيان (العينة الإستطلاعية)	٢٢١
المطلب الرابع: المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة	٢٢٢

الفصل الرابع: تنفيذ المقابلة والاستبيان على العينة الحقيقية من طلبة ومحاضري جامعات مدينة غزة وتحليل

النتائج..... ٢٢٣

المبحث الأول: جمع نتائج الدراسة التطبيقية (المقابلة المتعلقة بالمحاضرين) وتقسيمه إلى مجاميع..... ٢٢٣

المطلب الأول: عرض المقابلات المباشرة على شكل مجاميع ٢٢٦

الإجابة على السؤال الأول من المقابلة وتحليل نتائجه ٢٢٦

الإجابة على السؤال الثاني المقابلة وتحليل نتائجه ٢٢٧

الإجابة على السؤال الثالث من المقابلة وتحليل نتائجه ٢٢٧

الإجابة على السؤال الرابع من المقابلة وتحليل نتائجه..... ٢٢٨

الإجابة على السؤال الخامس من المقابلة وتحليل نتائجه ٢٢٨

الإجابة على السؤال السادس من المقابلة وتحليل نتائجه ٢٢٨

الإجابة على السؤال السابع من المقابلة وتحليل نتائجه ٢٢٩

المطلب الثاني: شرح نتائج المقابلات وتحليلها وفق المجاميع..... ٢٣٠

المبحث الثاني: الإجابة على السؤال الرئيسي في الدراسة ٢٣٦

المطلب الأول: مدى انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي من وجهة نظر المحاضرين ٢٣٦

المطلب الثاني: رأي المحاضرين في أسباب ومقاييس التطرف عند الطلبة في المرحلة الجامعية ٢٣٧

المطلب الثالث: دور الجامعة في التعامل مع انتشار التطرف الديني السياسي ٢٣٩

المبحث الثالث: جمع نتائج الدراسة الميدانية (الإستبيان المتعلق بالطلبة) وتقسيمه إلى محاور ٢٤١

المطلب الأول: توزيع عينة الدراسة (الطلبة) حسب البيانات الشخصية (الديموغرافية)..... ٢٤١

المطلب الثاني: توضيح المتوسط الحسابي، الوزن النسبي، القيمة الاحتمالية لمحاور وفقرات الاستبيان حسب إجابات

الطلبة ٢٤٥

تحليل محاور الاستبيان (عينة الطلبة) وترتيبها حسب وزانها النسبية ٢٤٥

المطلب الثالث: ترتيب المحاور حسب أوزانها النسبية (إجابات الطلبة)..... ٢٤٧

المحور الأول: مستوى الثقافة الدينية ومقاييس الوسطية لدى طلبة الجامعات في قطاع غزة..... ٢٤٧

المحور الثاني: رأي الطلبة الشخصي في أسباب تفشي ظاهرة التطرف الديني السياسي..... ٢٤٨

المحور الثالث: مدى فهم الطلبة لبعض الآيات المتعلقة بالوسطية وتفسيرها..... ٢٤٨

المحور الرابع: إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي، وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه.....	٢٤٨
تحليل فقرات محاور الاستبيان (عينة الطلبة) وترتيبها حسب وزائها النسبية	٢٤٩
المطلب الرابع: شرح نتائج الدراسة الميدانية (عينة الطلبة) وتحليل البيانات بناء على محاور الاستبيان.....	٢٦٦
المبحث الرابع: الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات إدراك أفراد العينة (الطلبة) لحقيقة الظاهرة تُعزى إلى متغيرات (الجنس - المنطقة السكنية- الجامعة التي ينتمي إليها).....	٢٦٧
الفرضية الأولى.....	٢٦٧
الفرضية الثانية.....	٢٦٩
المبحث الخامس: ذكر النتائج الشاملة للدراسة الميدانية الخاصة بأفراد عينة(الطلبة).....	٢٨٤
المطلب الأول: النتائج الخاصة بأفرادعينة(الطلبة).....	٢٨٤
المطلب الثاني: طرق علاج ظاهرة التطرف الديني السياسي في ضوء نتائج البحث النظرية والتطبيقية.....	٢٨٩
<u>الفصل الخامس: النتائج الشاملة للدراسة والتوصيات</u>	٢٩٢
أولاً: نتائج الجانب النظري.....	٢٩٢
ثانياً: نتائج الجانب التطبيقي.....	٢٩٧
ثالثاً: توصيات الدراسة.....	٣٠١
رابعاً: منهجية لعلاج التطرف الديني السياسي من خلال دور الجامعات في قطاع غزة.....	٣٠٥
المصادر والمراجع	٣٠٧
أولاً: المراجع العربية.....	٣٠٧
ثانياً: المراجع الأجنبية.....	٣٢١
ثالثاً: المواقع الإلكترونية.....	٣٢١
رابعاً: أوراق بحثية مجلات ومؤتمرات علمية.....	٣٢٣

فهرس الجداول

- الجدول رقم (١): توضيح طريقة اختيار عينة الطلبة.....٢١٣
- الجدول رقم (٢): توضيح معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور.....٢١٧
- الجدول رقم (٣): توضيح معامل الارتباط بين كل محور من محاور الاستبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان.....٢٢٠
- الجدول رقم (٤): توضيح معامل الثبات (طريقة ألفا كرونباخ Cronbach s Alpha) للاستبيان.....٢٢١
- الجدول رقم (٥) توضيح التوزيع التكراري لأفراد عينة المحاضرين وفق متغير الجامعة.....٢٢٥
- الجدول رقم (٦) توضيح التوزيع التكراري لأفراد عينة المحاضرين وفق متغير التخصص العلمي.....٢٢٦
- الجدول رقم (٧) توضيح نتيجة المقابلات المباشرة مع المحاضرين في جامعات قطاع غزة حسب كل سؤال.....٢٣٠
- الجدول رقم (٨) : توزيع عينة الدراسة (الطلبة) حسب البيانات الشخصية.....٢٤٢
- الجدول رقم (٩): توضيح المقياس المعتمد في الدراسة.....٢٤٤
- الجدول رقم (١٠) : توضيح المتوسط الحسابي، الوزن النسبي، القيمة الاحتمالية لمحاور الاستبيان ككل.....٢٤٦
- الجدول رقم (١١): المتوسطات الحسابية والوزن النسبي و القيمة الاحتمالية، وترتيب فقرات الاستبيان حسب أوزانها النسبية للمحور الأول، باستخدام اختبار (One-Sample Statistics)، (T-Test).....٢٤٩
- الجدول رقم (١٢): المتوسطات الحسابية والوزن النسبي و القيمة الاحتمالية، وترتيب فقرات الاستبيان حسب أوزانها النسبية للمحور الثاني. One-Sample Statistics، (T-Test).....٢٥٣
- الجدول رقم (١٣): المتوسطات الحسابية والوزن النسبي و القيمة الاحتمالية، وترتيب فقرات الاستبيان حسب أوزانها النسبية للمحور الثالث، باستخدام اختبار. One-Sample Statistics، (T-Test).....٢٥٧

- الجدول رقم (١٤): المتوسطات الحسابية والوزن النسبي و القيمة الاحتمالية، وترتيب فقرات الاستبيان حسب أوزانها النسبية للمحور الرابع، باستخدام اختبار (One-Sample Statistics)، (T-Test).....٢٦٣
- الجدول رقم (١٥) : المتوسط الحسابي والوزن النسبي للمحاور الأربعة.....٢٦٧
- الجدول رقم (١٦): نتائج اختبار T للعينتين المستقلتين (Independent Samples T Test) بين متوسطات درجات إدراك أفراد العينة (الطلبة) لمفهوم ومقاييس الوسطية، أسباب التطرف الديني السياسي، فهم تفاسير آيات الوسطية، والوعي بالوضع السياسي والأمني وعلاقته مع المجتمع والمخالف له، تُعزى لمتغير الجنس.....٢٦٨
- الجدول رقم (١٧): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (Oneway ANOVA)، بين متوسطات درجات فهم أفراد العينة وإدراكهم لمقاييس الوسطية، ورأيهم الشخصي في أسباب التطرف الديني السياسي، و مدى فهمهم لآيات الوسطية وتفسيرها، و إدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه. تُعزى إلى متغير مكان الإقامة (المنطقة السكنية).....٢٧٠
- الجدول رقم (١٨) : نتائج اختبار LSD (Least Significant Difference) للمقارنات المتعددة.....٢٧٢
- الجدول رقم (١٩): نتائج اختبار (Oneway ANOVA)، بين متوسطات درجات فهم الثقافة الدينية لدى أفراد العينة وإدراكهم لمفهوم ومقاييس الوسطية، و أسباب التطرف الديني السياسي، وفهمهم لآيات الوسطية وتفسيرها، و إدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه. تُعزى إلى متغير نوع الجامعة.....٢٧٥

الجدول رقم (٢٠): نتائج اختبار (Oneway ANOVA)، بين متوسطات درجات فهم الثقافة الدينية لدى أفراد العينة وإدراكهم لمفهوم ومقاييس الوسطية، و أسباب التطرف الديني السياسي، و فهمهم لآيات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه. تُعزى إلى متغير نوع الجامعة التي ينتمي إليها.....٢٧٧

الجدول رقم (٢١): نتائج اختبار (LSD(Multiple Comparisons (Post Hoc Tests) للمقارنات المتعددة٢٧٩

الجدول رقم (٢٢): نتائج اختبار (Least Significant Difference) LSD للمقارنات المتعددة٢٨٣

قائمة الملاحق

الرقم	اسم الملحق
١	استبيان للمحاضرين للتحقق من وجود المشكلة في جامعات قطاع غزة
٢	رأي أعضاء الهيئة التدريسية للتأكد من وجود وانتشار الظاهرة، في الجامعة الإسلامية، مدينة غزة- فلسطين. تقرير صحفي من مركز الميزان لحقوق الإنسان.
٣	الشهادات الأكاديمية التي تمنحها مؤسسة التعليم العالي الفلسطينية
٤	مدة الدراسة في مراحل التعليم العالي في الجامعات الفلسطينية
٥	أسماء السادة المحكمين لأسئلة الاستبيان والمقابلة
٦	جامعات قطاع غزة وموقعها
٧	طلب تسهيل المهمة موجه من جامعة ملايا لجامعات قطاع غزة
٨	خطاب للمحاضرين لتوضيح الهدف من المقابلة

الفصل التمهيدي: المقدمة والإطار العام للدراسة

المقدمة:

الحمد لله خالق الإنسان، وعلمه البيان، وأشهد أن لا إله إلا الله وأن سيدنا ﷺ خاتم النبيين وإمام المرسلين عبده وصفيه وحببيه، أما بعد

إن من رحمته سبحانه بعباده أن منَّ عليهم بالإسلام لهدايتهم وإرشادهم إلى طريق الحق، وذلك لعلمه سبحانه بخلقه ومعرفته بقصورهم وتفاوت عقولهم، فاقتضت حكمته سبحانه أن يرسل في كل أمة نذيراً يهديها ويأخذ بيدها إلى الفلاح في الدنيا والآخرة، وبعث إلينا الرحمة المهداة محمداً ﷺ بالقرآن الكريم ختم الله سبحانه به الرسالات السماوية ليكون هدى ورحمة للناس إلى يوم البعث.

إن الدين الإسلامي والشريعة السمحة تواجه تحديات كبيرة على الصعيدين الداخلي والخارجي، وهذه التحديات إن لم تواجه بمزيد من الدراسة والتحليل والتخطيط، ووضع برامج للتغلب عليها ومواجهتها، والتقليل من مخاطرها فإنها ستعيق الدعوة إلى دين الإسلام الذي جاء بالتسامح والعدل والوسطية، وإخراج العباد من عبادة البشر إلى عبادة رب البشر، ومن ضيق الحياة الدنيا إلى سعتها وصلاحتها ونجاتهم وفوزهم في الآخرة، وهذه التحديات من شأنها تهديد الأمن المجتمعي في بلاد المسلمين.

ومن هذه التحديات الداخلية والتي لها علاقة مباشرة بالتحديات الخارجية ظاهرة التطرف الديني السياسي، والتي تعتبر من أخطر القضايا اليوم وأكثرها تعقيداً وتركيباً، بل تعاطفت وكبرت حتى بلغت المستوى العالمي، فلم يعد ينجو منها أحد بقدر أو بآخر، حيث أصبح القلق والخوف منها قدراً إنسانياً مشتركاً، وهو الأمر الذي دفع مجموعة من المفكرين والباحثين إلى دراسة هذه الظاهرة ومحاولة إيجاد الحلول التي تشكّل العلاج الحقيقي لها، والحرص على تشجيع اتجاهات الوسطية والاعتدال.

في هذا الإطار تأتي هذه الدراسة لإزاحة اللثام عن مجموعة من القضايا التي لها ارتباط وثيق بتفشي هذه الظاهرة، بدءاً من تحديد دلالة مصطلح التطرف الديني السياسي، مروراً بمحاور أربعة هي: (علامات وأسباب التطرف الديني السياسي، أثر ظاهرة التطرف الديني السياسي على الأمن المجتمعي، رأي المفسرين المعاصرين في التطرف الديني السياسي، توضيح أسباب فهم بعض نصوص الكتاب فهماً خاطئاً، واتخاذها ذريعة للتطرف السياسي، ومدى تفشي هذه الظاهرة في قطاع غزة، وأثرها في زعزعة الأمن والاستقرار المجتمعي، والسبل الحقيقية

لمواجهة هذه الظاهرة). ولا عجب أن يكون ما جاء في كتاب الله تعالى وفي كتب المفسرين المعاصرين، يعالج القضايا الاجتماعية والسياسية في حياة المجتمع والأمة، ويستهدف بناء المجتمع الصالح الذي تحكمه علاقات إنسانية وروابط سليمة ووسطية. قال تعالى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ﴾^١. ومن نعمة الله علينا نحن المسلمين أن الله سبحانه وهبنا دستوراً اختاره لنا، واشتمل بما فيه من آيات على كل أسباب السعادة في الدنيا والفلاح في الآخرة للفرد والمجتمع، وللمساهمة في علاج ظاهرة التطرف الديني السياسي من خلال هذه الدراسة تمت الاستعانة بكتب التفسير للأئمة المعاصرين (سيد قطب - الشعراوي - السعدي) لإثبات وتأصيل خطر هذه الظاهرة ومعرفة أسبابها، وكيفيه الحد من أثرها والوقاية منها. ومن ثم الانتقال إلى الإجراءات التطبيقية للدراسة في جامعات قطاع غزة فلسطين، وشملت الدراسة التطبيقية مقابلات مباشرة مع المحاضرين في جامعات قطاع غزة، لمعرفة رأيهم في أسباب ومقاييس الظاهرة، واستخدام استمارة (الاستبيان) كأداة لجمع المعلومات بغرض معرفة مدى انتشار الظاهرة وأثرها على سلوكيات الطلبة في المرحلة الجامعية، ولمعرفة مدى الوسطية في التفكير وهل يمكن تقييم وجود الظاهرة أم أنها تلاحظ من السلوك المنحرف والفهم الخاطئ، حتى يكون نموذجاً تطبيقياً عملياً معاصراً، ومثالا على إمكانية تحديد هذه الظاهرة الخطيرة على أرض الواقع، ووضع خطة عملية وبرنامج عملي لمواجهةها، حتى ننعيم بحياة سوية، تحكمها قيم الوسطية والحق والعدل والتعاون، وينتشر فيها الخير والأمن والاستقرار. فأقدمت على البحث مستعينة بالله ومتوكلة عليه فعنوانه بالآتي: **التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي عند المفسرين المعاصرين: دراسة حالة محاضري وطلبة جامعات قطاع غزة، فلسطين نموذجاً**. لعلي أخدم به ديني ومجتمعي ولو باليسير. وما التوفيق والسداد إلا بالله عليه توكلت وهو رب العرش العظيم.

أهمية البحث:

إن الباعث لكتابة هذا البحث هو تعظيم الدين الإسلامي وتوقيره، وبيان تأثير التطرف الديني السياسي على بنية المجتمعات الإنسانية وتماسكها وما يترتب عليها من آثار سلبية تشمل النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وزعزعة الأمن المجتمعي، فكان بذل الجهد للبحث في موضوع مفيد دينياً وعلمياً واجتماعياً، وبشيء من التفصيل فإن هذا البحث يضيف إلى الحقل العلمي الأمور التالية:

^١سورة الأنعام، الآية ٨٢.

أولاً: تتبع أهمية الدراسة من أهمية الموضوع حيث يتناول قضية دينية وأمنية واجتماعية، ومع ازدياد تأثير التطرف الديني السياسي على بنية المجتمعات الإنسانية وتماسكها وما يترتب عليها من آثار سلبية تشمل النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتعليمية. وهناك كثير من المجتمعات التي عانت وما زالت تعاني من هذه الظاهرة وهي غير قادرة على مواجهتها. كذلك تعود أهمية هذه الدراسة إلى مجتمع الدراسة وهو طلاب الجامعة، نظراً لأهم صناعات الرأي وقادة المستقبل، كما أنهم يمثلون نبض المجتمع ومرآته العاكسة لكافة بيئاته المختلفة. وكان لا بد من قياس درجة التطرف الديني السياسي، والوقوف على أسبابها وعلاقتها ببعض المتغيرات، واقتراح حلول مناسبة للحد من انتشار هذه الظاهرة ومعالجتها.

ثانياً: هذه الدراسة هي محاولة لمعرفة العلاقة بين ظاهرة التطرف الديني السياسي وبين الظروف الاجتماعية والثقافية والسياسية التي تمارس، وتساعدنا في التنبؤ بظهور بدايات التطرف الديني السياسي، وبالتالي مواجهتها منذ البداية والعمل على معالجتها، وذلك من خلال دعم قيم ومقاصد الوسطية والتسامح في آيات الله تعالى، وتبسيط وتحسيد التفاسير المعاصرة عملياً في الواقع الاجتماعي، بالشكل الذي يمكن معه المحافظة على البناء الاجتماعي. ثالثاً: حاجة هذا الجانب، لمزيد من التأصيل والدراسة، لأن أغلب الأبحاث والدراسات اتجهت للحياة المعاصرة الحديثة التي تفصل الفرد عن دينه وفطرته ومجتمعه، حيث تضع هذا الدراسة بين أيدي الباحثين والمفكرين ودعاة الأمن والسلام مادة علمية هامة، غنية بالأدلة من كتب المفسرين المعاصرين حول موقفهم من هذه الظاهرة، لأن اعتماد هذه التفاسير عملياً في الوسط الاجتماعي له أثره في تحقيق الأمن الفردي والمجتمعي، بالإضافة إلى الشواهد المتعلقة بها وأسبابها وكيفية معالجتها والوقاية منها. والعمل على حل الانحرافات الدينية والسلوكية والفكرية منذ ظهورها وقبل تطورها إلى تطرف ديني سياسي.

رابعاً: ربطت الدراسة بين التطرف الديني السياسي بشكل خاص وسماحة العقيدة الإسلامية والوسطية بشكل عام، للدلالة على قوة قاعدة الوسطية والإحسان والتسامح في ضمير المسلمين وإيمانهم، وهذا الرابط يعتبر من أكبر الضمانات للالتزام المسلمين بما أمرهم الله سبحانه به من التسامح والوسطية، حتى في الأوقات والظروف الصعبة والتقلبات السياسية التي تمر على الأمة الإسلامية، وما أكثرها.

خامساً: تبين هذه الدراسة الواجبات التي ينبغي على المسلمين الالتزام بها لتجنب انتشار هذه الظاهرة، فقد أدت إلى تباغض وتفرق وعداوات بين المسلمين في المجتمع المسلم، وتسببت في طامة كبرى وتفرق في الدين وتكوين فرق وأحزاب، وهذا ما حذر الله تعالى منه في كتابه الكريم: ﴿وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمْ

الْبَيِّنَاتُ وَأُولَئِكَ هُمُ عَدَابٌ عَظِيمٌ^٢. ولنفشل الحلول الأمنية والسياسية في العمل على ردع تلك الأفكار المتطرفة، كان من الواجب إيجاد حلول عملية واقعية، ومعالجة مسألة تأصيل العنف الإسلامي والتي يثيرها الغرب في هذا الموضوع، وتوضيح كيفية التفريق بين التسامح والالتزام وبين التشدد والتطرف، بسبب كثرة الشبهات التي يثيرها بعض المستشرقين والمتأثرون بهم، حول واقع وحقيقة تطبيق الإسلام مستغلين بعض التصرفات والحوادث الشاذة هنا وهناك، والتي تصدر عن بعض المنسوبين إلى الإسلام، أو التي حدثت خلال فترات من التاريخ الإسلامي الطويل، ومن أجل قطع الطريق على المعاندين والمكابرين.

سادساً: تركيز الإعلام الغربي على تشويه صورة الإسلام بربطه بمظاهر التطرف الديني السياسي، وأكثر ما تمس في مجتمعاتنا فئة الشباب؛ وملاحظة وجود انحرافات وتطرف ديني وسياسي في الدول الإسلامية، بشكل عام وفي قطاع غزة بشكل خاص، لا يمكن للمسلم التهاون فيها ويجب معرفة مقاييسها وأسبابها والعمل على علاجها. فلجأت الباحثة لعمل دراسة تطبيقية عملية على جامعات مدينة غزة: (الجامعة الإسلامية- جامعة الأزهر- جامعة فلسطين- جامعة القدس المفتوحة)، ومقابلات مباشرة بغرض معرفة رأي محاضري جامعات مدينة غزة بمقاييس ومدى انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي وأسبابها، واستخدام استمارة (الاستبيان) كأداة جمع معلومات تم تطبيقها على عينة من الطلبة لمعرفة مدى التوسط في فهم الدين الإسلامي، وقياس وجود مظاهر للتطرف من وجهة نظرهم. كنموذج تطبيقي عملي معاصر، والاستفادة من تجربة هذه الجامعات في باقي جامعات دول العالم الإسلامي.

هذه أهم الموضوعات التي امتازت بها هذه الدراسة مع محاولة الوصول إلى نتائج واضحة بشأنها في ضوء فهم المفسرين المعاصرين لها، حتى تكون في نهاية المطاف عبارة عن دليل علمي من كتاب الله تعالى في موضوع التطرف الديني وتبيين الوسطية التي شرعها الله للإنسان في كافة أمور الحياة. كما تعتبر دراسة تأصيلية في التركيز على أصلها ومنبعها في كتاب الله والتفاسير المعاصرة من خلال المعلومات والحقائق المعززة بالآيات القرآنية بهدف تأصيل مفهوم الوسطية في النص القرآني، والتحذير من التطرف الديني والغلو، وهي محاولة الهدف منها التأكيد على أصالة كتاب الله تعالى في كافة المجالات وفي مجال فهم الدين على وجه الخصوص؛ بهدف معرفة الحقيقة كما هي وكما شرعها لنا الله تعالى، وفق منهجية علمية سليمة، والعمل على تطبيقها واقعياً في مجتمعاتنا.

^٢سورة آل عمران، الآية ١٠٥.

مشكلة البحث

مما لاشك فيه أن هناك ارتفاعاً في انتشار ظاهرة التطرف الديني باستخدام الحجج القائمة على الدين، سواء كان الإسلام، المسيحية، اليهودية أو حتى البوذية وأي ديانة أخرى لتبرير التطرف. وهناك مجموعة معقدة من العوامل النفسية والسياسية والتاريخية تتضافر لتحريك هذه الظاهرة وهذا السلوك. والتطرف الديني حقيقة يلمس تأثيرها على الفرد والمجتمع، وعرض الباحثون جملة من الدراسات حول التطرف الديني كل حسب توجهه وانتمائه السياسي والفكري، مما جعل الحيرة تنتاب كثيراً من الساعين للقضاء على هذا المرض العضال الذي نخر جسد الأمة الإسلامية، مما أدى إلى انحراف النتائج في وصف الدواء الشافي. وتمحور مشكلة البحث حول:

أولاً: سوء فهم فئة من الشباب لتعاليم وأحكام الدين الإسلامي، وتطرفهم وعُلوهم في فهم مقاصد الشريعة، ويظهر أثر ذلك بانضمام فئة من الشباب المسلم لتنظيمات متطرفة في بلاد إسلامية متوسطة الاتجاه.^٢

ثانياً: انتشار جماعات ومؤسسات تدعو وتعزز بشكل كبير حرية الإيمان والثقافة وفقه الطوائف. بالإضافة إلى ذلك فإنها تعزز حرية أساليب الحياة المناقضة للإسلام مثل: مثليو الجنس، ومزدوجو الميل الجنسي، وتغيير الهوية الجسمانية، التي تؤثر على المرء وتربك هويته. ومن شأن هذه المؤسسات أن تؤثر على هوية الشباب المسلم في المرحلة الجامعية.^٤

ثالثاً: الإعراض عن كتاب الله تعالى والاستغناء عنه بالانضمام لتنظيمات متطرفة تتخذ شعاراً ومسمى إسلامياً، وأثر ذلك في كثرة التفرُّق والفتن؛ التي تُخرج المسلم عن الدين، وهذا التفرُّق والاختلاف نهي عنه الله ورسوله ﷺ.^٦

رابعاً: اتجاه بعض الشباب في المرحلة الجامعية إلى تحقيق الهوية والتقدير وإثبات الذات بالانضمام إلى جماعات تدعو للتطرف الديني^٧، والبحث عن إجابات لأسئلتهم في المواقع الإلكترونية التي تنصب شبكها للإيقاع بهم في

^٢ انظر ملحق رقم (١). التحقق من وجود المشكلة، من رأي المحاضرين في وجود وانتشار المشكلة بين طلبة الجامعة في قطاع غزة.

^٤ Beckford, J.A., 0.0. . Foreword. In: Religion and Youth, Collins-Mayo, S. and P. Dandelion (Eds.), Ashgate Publishing, Ltd, Farnham, ISBN-0. : 04. 04. 000X.

^٥ <http://www.al-jazirah.com/0.0020.00.500/lp0.htm>,

[-http://www.index.php/%D0859%siyassa.org.eg/Print/00001.aspx](http://www.index.php/%D0859%siyassa.org.eg/Print/00001.aspx).

^٦ <http://edusoci%D085F%D08008D58AA%D5o.net/>

^٧ <https://www.bing.com/videos/search?q=%d58aa%d08518d58b58d085a%d0850+%d5>

فتاوى متطرفة، ومما يزيد في تأزيم الوضع جهل بعض الشباب بحقيقة هذه الظاهرة، ورغبتهم في إثبات وجودهم وذاتهم داخل المجتمع؛ على اعتبار أن التشدد وسيلة للبروز والشهرة والزعامة^٨.

خامساً: ظهور فرق متطرفة تدعو لزعة أمن المجتمع بأعمال سرقة وتفجير في الأماكن العامة وتجنّد معها فئة الشباب الملتزمين حديثاً، والذين يتم استدراجهم بمبالغ مالية. وظهور فرق تعتبر كل مخالف لها مخالفاً لأمر الله تعالى^٩.

سادساً: الحملة العالمية على التطرف الديني في الآونة الأخيرة، كان لها مقصد إسلامي ظاهر، وهو مقاومة التطرف الديني ورد الشباب لمنهج الاعتدال، وآخر غير إسلامي خفي، وهو ضرب التحرك الإسلامي قبل أن يشتد ويصبح له دور سياسي بارز^{١٠}.

أسئلة البحث

هذا البحث محاولة للإجابة على الأسئلة الآتية:

أولاً: ما هو التطرف الديني السياسي، ما أنواعه وأسبابه ومظاهره، وما الذي أدى إلى سوء الفهم لتعاليم وأحكام الدين الإسلامي؟ وما تأثيره على الأمن المجتمعي؟

ثانياً: ما موقف المفسرين المعاصرين من ظاهرة التطرف الديني السياسي؟ وهل هناك نظرية متكاملة للتعامل مع هذه الظاهرة في المجتمع المسلم يمكن استنتاجها في ضوء القرآن الكريم وفهم المفسرين المعاصرين؟

ثالثاً: ما مدى إدراك الطلبة في المرحلة الجامعية في قطاع غزة لحقيقة التطرف الديني السياسي وتأثيره على الأمن المجتمعي؟

رابعاً: ما مدى انتشار الظاهرة بين طلبة الجامعة في مدينة غزة؟ وهل للمحاضرين دور بارز في الحد من انتشار هذه الظاهرة لتحقيق الأمن المجتمعي؟ وما هي المقاييس لمعرفة التطرف عند الطلبة في المرحلة الجامعية؟

^٨ انظر ملحق رقم (١)، رأي أعضاء الهيئة التدريسية للتأكد من وجود وانتشار الظاهرة، في جامعة الأزهر، مدينة غزة- فلسطين.

^٩ انظر ملحق رقم (٢)، رأي أعضاء الهيئة التدريسية للتأكد من وجود وانتشار الظاهرة، في الجامعة الإسلامية، مدينة غزة- فلسطين. تابع لإثبات المشكلة تقرير صحفي من مركز الميزان لحقوق الإنسان، حادث التفجير الانتحاري في جنوب القطاع، تاريخ الاقتباس ٢٠١٧/٨/١٧م.

^{١٠} القرضاوي، يوسف (١٤٠١هـ)، مجلة الأمة، دراسة بعنوان (صحوة الشباب ظاهرة صحية يجب ترسيدها لا مقاومتها)، عدد رمضان وشوال. (مجلة العربي)، التطرف الديني، (١٩٨٢م)، يناير. كاتب المقال هو د. يوسف القرضاوي، لكن بعد نشر هذا المقال ذكر أنهم استغلوا كلمة الحق لتأييد الباطل. وحذفت فقرات لها أهمية ودلالة. د. يوسف القرضاوي، كتاب الأمة الصحوة الإسلامية، (١٤٠٢هـ)، مطابع الدوحة الحديثة-قطر، ط٣، ص١٥. من خلال البحث حول هذه الظاهرة تبين أن هناك مقالات وأبحاث نشرت فيها أقوال علماء بعد حذف فقرات جوهرية، لتأييد الباطل وتشويه الحق.

خامساً: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسط إدراك أفراد العينة لمظاهر وأسباب التطرف الديني السياسي، تُعزى لمتغيرات: (الجنس-الجامعة - المحافظة)؟

أهداف البحث

تسعى الباحثة من خلال هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

أولاً: توضيح التطرف الديني السياسي بأنواعه وأسبابه ومظاهره والكشف عن تداعيات سوء الفهم لتعاليم وأحكام الدين الإسلامي، وبيان تأثيره على الأمن المجتمعي.

ثانياً: التعرف على موقف المفسرين المعاصرين من ظاهرة التطرف الديني السياسي، وتوضيح نظرية للتعامل مع هذه الظاهرة في المجتمع المسلم واستنتاجها في ضوء القرآن الكريم وفهم المفسرين المعاصرين.

ثالثاً: الكشف عن مدى إدراك الطلبة في المرحلة الجامعية في قطاع غزة لحقيقة التطرف الديني السياسي وتأثيره على الأمن المجتمعي.

رابعاً: الكشف عن مدى انتشار الظاهرة بين طلبة الجامعة في مدينة غزة، ومعرفة دور المحاضرين في الحد من انتشارها لتحقيق الأمن المجتمعي، وبيان المقاييس لمعرفة التطرف عند الطلبة في المرحلة الجامعية.

خامساً: الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسط إدراك أفراد العينة لمظاهر وأسباب التطرف الديني السياسي، تُعزى لمتغيرات: (الجنس-الجامعة - المحافظة).

حدود البحث: تشمل حدود الدراسة أربعة أجزاء رئيسية وهي كالآتي:

الحد الموضوعي: يتناول هذا البحث موضوع: التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي عند المفسرين

المعاصرين: (سيد قطب - محمد متولي الشعراوي - عبد الرحمن السعدي). (بفروعه وتفصيله من خلال استقرار

نصوص القرآن الكريم المتعلقة بالظاهرة والاستعانة بكتب التفسير لإثبات وتأسيس نظرية متكاملة مستنبطة من

الأصل الإسلامي حول هذه الظاهرة، دون الخضوع لاجتهادات وفتاوى أملت ظروف سياسية واجتماعية مغايرة).

الحد المكاني: الحد الجغرافي لإجراء الدراسة التطبيقية والعمل الميداني، يتمثل في جامعات قطاع غزة التالية: (الجامعة

الإسلامية- جامعة الأزهر- جامعة فلسطين- جامعة القدس)، وجامعة الأقصى (التربية) كعينة استطلاعية.

عينة الدراسة: مقابلة مباشرة مع عينة من محاضري جامعات قطاع غزة، وتوزيع استبانة على طلاب وطالبات

جامعات قطاع غزة. وكان عدد الجامعات ٤، وعدد المحاضرين ٢٠، وعدد الطلبة ٤٠٩. وتم اختبار هذه العينة

لما ذكر من إشكالية الدراسة.

الحد الزمني: ملاحظة انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي في جامعات قطاع غزة، من خلال قياس وجود الظاهرة على عينة من الطلاب والطالبات، ولقاء مباشر مع محاضري الجامعات لمعرفة آرائهم (٢٠٠٨م - ٢٠١٨م).
لدراسة عملية وواقعية معاصرة لهذه الظاهرة.

منهج البحث

اعتمدت الباحثة مجموعة من المناهج والمتمثلة في المنهج الاستقرائي والموضوعي والتحليلي والتطبيقي، وذلك على النحو التالي:

أولاً: المنهج الاستقرائي: ويرتكز هذا المنهج إلى دراسة الظاهرة كما هي موجودة في الحقيقة والواقع، ووصفها وبيان خصائصها، وتوضيح حجم الظاهرة ومقدارها أو درجة ارتباطها وعلاقتها مع الظواهر الأخرى. وتُقدّم بها المادة العلمية كما هي. بحيث تم استقراء النصوص من كتاب الله تعالى المتعلقة بظاهرة التطرف الديني والأمن في المجتمع الإسلامي، والأمر بالوسطية، في محاولة للخروج بقاعدة عامة ونظرية متكاملة حول مقاييس ومظاهر وأسباب التطرف الديني السياسي مستخلصة من تفاسير المعاصرين للآيات المتعلقة بالظاهرة وسبل الوقاية منها وعلاجها.
ثانياً: المنهج الوصفي التحليلي: وذلك من خلال تحليل هذه النصوص الشرعية وتقسيمها، بحيث تصبح مرجعية لكل ما يتعلق بهذه الظاهرة في الوقت الحالي أو في المستقبل. مع وصف النتائج الإحصائية وتحليلها وتفسيرها.
رابعاً: المنهج التطبيقي: وذلك من خلال:

- دراسة أهم التطبيقات النظرية المعاصرة للظاهرة، وبيان كيفية الاستفادة منها في معالجة الإشكاليات المعاصرة التي يدور حولها الاختلاف والجدل بين المفكرين والعلماء المعاصرين، خاصة تلك التي تتعلق بالجانب الديني والسياسي، والتي يتصادم فيها المسلم بين نصرة وتطبيق الإسلام وموالاتة الحاكم.
- دراسة تطبيقية عملية في جامعات قطاع غزة تجمع بين:

أ- المقابلة المسحية المباشرة للمحاضرين: المنهج المتبع في هذا الجزء من الدراسة التطبيقية يستهدف الحصول على قدر معين من المعلومات عن الظاهرة موضوع الدراسة، والتي تستخدم في دراسة الرأي العام، أو الاتجاهات. والعينة هنا هي عينة الخبراء، وهذا يعني انتقاء واختيار أفراد مختصين في المجال المراد دراسته. وخط الأسئلة شبه المقيدة، أما طريقة المقابلات فهي لقاء مباشر، واختيار عينة منتظمة من محاضري قسم الدراسات الإسلامية من نفس الجامعات في قطاع غزة، ثم تسجيل المقابلة لمعرفة الإجابات، وتحليلها وتدوين النتائج.

ب- الاستبيان للطلبة في الجامعات التالية: (الجامعة الإسلامية- جامعة الأزهر- جامعة القدس المفتوحة- جامعة فلسطين)، وهو المنهج الذي يستخدم لدراسة الظواهر الإنسانية الاجتماعية والبحث فيها، ويعتمد على حقيقة أن هناك ترابطاً بين الإطار أو الجزء العلمي (النظري) وبين الواقع أو الجزء العملي (التطبيقي)، ويتيح هذا المنهج للباحث تحقيق مزايا متنوعة، منها: العمق باستخدام المنهج الوصفي التحليلي والتوازن باستخدام أدوات التحليل الإحصائي^{١١}. وتم اختيار عينة منتظمة^{١٢} ممثلة للمجتمع المستهدف بالدراسة تمثيلاً حقيقياً في مدينة غزة، العينة الأولى: عينة الطلبة هي عينة طبقية منتظمة^{١٣} لأن هناك تبايناً أي (عدم تجانس) واضحاً في المجتمع وبين أفراد عينة الدراسة. وأسئلة المقابلة المباشرة ٧ أسئلة، أما مجموع أسئلة الاستبيان ٤٦ سؤالاً^{١٤}. وتحليل نتائج الاستبيان باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (spss) وتفسير النتائج ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة.

الدراسات السابقة

رغم كثرة الأبحاث والكتب التي تناولت موضوع التطرف، فهي إما أبحاث تشمل التطرف بشكله العام، وإما كتب يغلب عليها الفكر المعاصر، أو كتب اجتماعية نفسية، لم تجد الباحثة في أصل هذا الموضوع بحثاً علمياً استقرائياً على هذا النحو (التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي عند المفسرين المعاصرين)، وليست تأصيلاً متكاملًا وشاملاً يجمع شتات الموضوع من مختلف المصادر والمراجع خاصة (كتب المفسرين المعاصرين)، كما أن العديد من الدراسات والكتب في هذا الموضوع سردت الأحداث والظروف السياسية والأمنية التي تعيشها الأمة الإسلامية، ولم تربط الظاهرة بمصدر التشريع، ومواقف العلماء المعاصرين. وقد تمت الاستعانة بكتب التفاسير المعاصرة (الظلال - الخواطر - تيسير الكريم المنان)، إلى جانب كتب الصحاح، وبأهم الرسائل العلمية، والكتب والمقالات والمؤتمرات العلمية والمراجع الأجنبية التي تناولت جانباً من جوانب هذه الظاهرة وتمت الاستعانة بها كمرجع للدراسة، فمن أهم الرسائل العلمية التي تناولت هذا الموضوع:

^{١١} انظر بتصرف، عبيدات، د. ذوقان (١٤٢٤هـ)، مذكرات عن مناهج البحث، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط ١، صفحة ١٢.

^{١٢} النوح، مساعد بن عبد الله (١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م)، مبادئ البحث التربوي، أستاذ أصول التربية المساعد، كلية المعلمين، الرياض، ص ٨٣.

^{١٣} المرجع السابق، مبادئ البحث التربوي، ص ٨٣.

^{١٤} تم التفصيل في الفصل الثالث بتوضيح نموذج أولي لأسئلة المقابلة والاستبيان، وفي الفصل الرابع نموذج لأسئلة المقابلة والاستبيان في صورتها النهائية بعد التحكيم وتطبيق العينة الاستطلاعية والتحقق من معامل الصدق والثبات.

رسالة بعنوان: جهود معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز الأمن الفكري وعلاقتها بالتطرف الديني لدى طلبة الثانوية في محافظة غزة، ليوسف رزق الواوي، في كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة- فلسطين، (٢٠١٦م). وهي دراسة ماجستير هدفت إلى توضيح الارتباط بين الأمن الفكري والمدرسة كمؤسسة تربوية، والتي تمثل عاملاً رئيساً في ترسيخ مفهوم الوسطية وحماية الطلبة من التطرف والغلو، وربطت الدراسة بين متغير الأمن الفكري ومتغير التطرف الديني، من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية. وهدفت الدراسة إلى بيان التطرف وأهمية الوسطية للحد منه، والحد من النزاعات الحزبية، والتطرف الفكري. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي مستخدماً الاستبيان كأداة لجمع المعلومات حول الدراسة. وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث: ضعف جهود المعلمين في الكشف عن الفكر المتطرف لدى الطلبة عن طريق المتابعة والملاحظة. القصور في دور كل من المسجد والأسرة ومؤسسات المجتمع المحلي في تعزيز الأمن الفكري لدى الطلاب. وكان من أهم التوصيات: تخصيص حصة أسبوعية لتقويم الانحراف الفكري لدى الطلبة، أن تتضمن المناهج تحذيراً من قضية التطرف الفكري وخطورته على الفرد والمجتمع. وهذه الدراسة تختلف عن دراسة الباحثة بكونها تقيس جهود المعلمين في المرحلة الثانوية في ملاحظة وتقويم التطرف الفكري لدى الطلبة، من خلال تقييم تلك الجهود من قبل المعلمين أنفسهم. والهدف من إدراج البحث الاستفادة من مفهوم التطرف الفكري وماهيته، والاستفادة من تقييم جهود المعلمين، والتي لها علاقة جزئية بموضوع البحث "التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي". ويميز هذا البحث أنه مخصص ومتكامل من أجل إيجاد قاعدة عامة ومتكاملة حول أسباب ومقاييس التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي، وموقف المفسرين من الظاهرة. وأيضاً عمل دراسة تطبيقية على عينة من المحاضرين والطلبة في جامعات مدينة غزة لمعرفة الأسباب التي قد تؤدي إلى التطرف الديني السياسي ومن ثم انعدام الأمن المجتمعي، لهذا سيكون هذا البحث مرجع تناول الظاهرة بطريقة تأصيلية إسلامية علمية علاجية.

كذلك تناول الموضوع الباحث: محمد أبو دوابة، في كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة- فلسطين، في رسالة ماجستير بعنوان: الاتجاه نحو التطرف وعلاقته بالحاجات النفسية، (٢٠١١م). وهي دراسة هدفت إلى توضيح العلاقة بين الاتجاه نحو التطرف والحاجات النفسية لدى طلبة الجامعة، واعتمد الباحث المنهج الوصفي مستخدماً مقياس الاتجاه نحو التطرف، والمقياس النفسي، واشتملت العينة على طلبة كلية الآداب والعلوم في عام (٢٠١١م/٢٠١٢م). وكانت أهم نتائج الدراسة: وجود علاقة ارتباطية عند مستوى (٠,٠٥) ما بين الاتجاه نحو التطرف والحاجة الاقتصادية، ووجود علاقة إيجابية ما بين الاتجاه نحو التطرف الاجتماعي والحاجة إلى تحقيق مكانة

في مجتمعه، وتوجد فروق في الاتجاه نحو التطرف تعزى لمتغير الانتماء التنظيمي لصالح الذين ينتمون إلى تنظيمات وطنية.

وهذه الدراسة تختلف عن دراسة الباحثة الحالية في كونها وضحت العلاقة بين الاتجاه نحو التطرف والحاجات النفسية للطلبة. والهدف من إدراج البحث الاستفادة من مقاييس الاتجاه نحو التطرف الديني والسياسي تبعاً للحاجات النفسية للطلبة، والتي لها علاقة جزئية بموضوع البحث "التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي". ويميز هذا البحث أنه شامل ويجمع شتات الموضوع، ولم يقتصر على الحاجات النفسية بل تطرق إلى أسباب ومقاييس التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي، وموقف المفسرين من الظاهرة. وأيضاً عمل دراسة تطبيقية على عينة من المحاضرين والطلبة في جامعات مدينة غزة لمعرفة الأسباب التي قد تؤدي إلى التطرف الديني السياسي، وتناول هذه الظاهرة بطريقة تأصيلية علمية علاجية.

كما وتناول جانباً من الظاهرة الباحث: شريف رزق العسلي، في أصول التربية، الجامعة الإسلامية بغزة- فلسطين، في رسالة ماجستير بعنوان: الغلو في الدين لدى طلبة الجامعات الفلسطينية أسبابها وعلاجها في ضوء معايير التربية، (١٤٣٠هـ/٢٠١٠م). وهي دراسة هدفت إلى التعرف على درجة انتشار مظاهر الغلو في الدين في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أساتذة الجامعات، والوقوف على أهم الأسباب من وجهة نظر أفراد العينة، عام (٢٠١٠م/٢٠١١م). واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، وكانت أهم التوصيات التي أوصى بها الباحث: ضرورة محاوره المغالين ودعوتهم بالحكمة، توسيع الأنشطة اللامنهجية وعمل دراسة مشابهة على عينة مماثلة من الطلبة للمقاربة والمساهمة في علاج الظاهرة.

وهذا البحث يختلف عن دراسة الباحثة في أنه هدف لمعرفة درجة شيوع مظاهر الغلو من وجهة نظر الأساتذة، والوقوف على أهم الأسباب من وجهة نظرهم. والهدف من إدراج الدراسة استكمال ما توصل إليه الباحث، والاستفادة من أهم الأسباب التي أدت إلى شيوع الظاهرة، واستخدام نتائج هذه الأسباب في صياغة استبيان الطلبة لمعرفة الأسباب تحديداً والمساهمة في علاج الظاهرة. ويميز هذه البحث أن الباحثة شملت المحاضرين والطلبة في مدينة غزة بدراسة تطبيقية، من أجل الوصول إلى نظرة متكاملة حول أسباب ومقاييس التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي، لذلك تناول هذا البحث الظاهرة بطريقة تأصيلية إسلامية علاجية.

كذلك كما ذكر في رسالة ماجستير بعنوان: أثر التربية في تكريس الغلو والتطرف ووسائل مواجهتها، لعبد الرزاق البياتي، أصول الدين، الجامعة الإسلامية بغداد- العراق، (١٤٢٩هـ/٢٠٠٩م) أبرز مساوئ وأضرار

التطرف على الأمة الإسلامية، واستخدم الباحث منهج الاستقصاء من المصادر والمراجع المتعلقة بموضوع الدراسة لاستنباط أثر الغلو والتطرف على الأمة الإسلامية، وكان من أهم ما خلصت إليه الدراسة من نتائج: أن كل الأديان حذرت من الغلو والتطرف؛ وإن اختلفت المفاهيم حول التحذير والنهي من قبل المنتهين لتلك الديانات، أن التطرف يرجع لأسباب نفسية وسياسية وتربوية، وكانت أهم التوصيات التي أوصى بها الباحث: إظهار وسطية الإسلام والعمل بها سلوكاً، محاولة إزالة الأسباب وليس النتائج، مراقبة وسائل الإعلام ونشر الإعلام الوسطي. وهذه الدراسة تختلف عن الدراسة الحالية في أنها هدفت لمعرفة مساوئ وأضرار وآثار التطرف على الأمة الإسلامية، واستخدم الباحث المنهج الاستقرائي.

والهدف من إدراج الدراسة استكمال ما توصل إليه الباحث، والاستفادة من أهم الأسباب التي أدت إلى شيوع الظاهرة، واستخدام هذه الأسباب في صياغة النموذج التطبيقي للاستبيان لمعرفة الأسباب تحديداً، والمساهمة في علاج الظاهرة. ويميز هذه البحث تخصصه وشموله لأبعاد الظاهرة من حيث أسبابها ومقاييسها وأثرها على الأمن المجتمعي، وموقف المفسرين من الظاهرة. وأيضا عمل دراسة تطبيقية على عينة من المحاضرين والطلبة في جامعات مدينة غزة لمعرفة الأسباب التي قد تؤدي إلى التطرف الديني السياسي ومن ثم انعدام الأمن المجتمعي، ليكون البحث تأصيلي علاجي لهذه الظاهرة الخطيرة.

ومن أبرز الكتب التي تناولت جانباً من موضوع البحث كتاب: رؤية ثقافية لمجاهة التطرف والعنف، لإسماعيل سراج الدين، الناشر: دار اقرأ، بيروت - الرملة البيضاء، الطبعة: ١، (٣٠ مارس / ٢٠١٥م)، وعدد أجزائه: ١. وهو كتاب هام ومفيد ويحتوي على جزء واحد. ويمتاز هذا الكتاب بتفصيل حول الثقافات في العالم العربي، ونظرة إلى المستقبل، وعلامات التطرف وغرس بذور التطرف، ثم المحاذير السياقية. والهدف من إدراجه أن له علاقة جزئية بموضوع البحث "التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي". وتم الاستفادة من تعريف التطرف وعلامات التطرف التي فصلت في أجزاء الكتاب.

وما يميز هذا البحث تكامل وشمول تناوله لظاهرة التطرف الديني السياسي بأسبابها ومقاييسها وأثرها على الأمن المجتمعي، وموقف المفسرين منها. وتطرق البحث لعمل دراسة تطبيقية على عينة من المحاضرين والطلبة في جامعات مدينة غزة، لمعرفة الأسباب التي قد تؤدي إلى التطرف الديني السياسي ومن ثم انعدام الأمن المجتمعي، لهذا سيكون هذا البحث قد تناول الظاهرة بطريقة تأصيلية إسلامية علمية علاجية.

أيضاً من الكتب القيمة والنافعة في هذا الموضوع كتاب: موقف الإسلام من الغلو والتطرف والإرهاب، لعبد السلام العبادي، الناشر: مجمع الفقه الدولي، راجعه: د. أحمد عبد العليم، الطبعة: ١، ونشر سنة: (١٤٣٣هـ/٢٠١٢م). وهو مجموعة من البحوث تناولت تعريف الغلو والإرهاب والنشأة، والفرق بين المقاومة والجهاد، وأنواع الإرهاب وأهدافه، وآثاره وعلاجه، والخطط المحلية والإقليمية والدولية لمكافحته، وموقف الإسلام من الحريات بشكل عام، ومكانة الأمن في الإسلام، والجرائم والحرب في الإسلام. وقد احتوى هذا الكتاب على جوانب تناقش ظاهرة الإرهاب بشكل عام، وجميع الأبحاث في هذا الكتاب مكتوبة خالية من الدراسات التطبيقية. والهدف من إدراج هذا الكتاب أن له علاقة جزئية بموضوع البحث "التطرف الديني السياسي". وتم الاستفادة من موضوع التطرف الذي تناولته الباحثة بالتفصيل في الفصل الأول.

ويميز هذه الكتاب أنه عبارة عن مجموعة من البحوث وقفت على تعريف الغلو والإرهاب بشكل عام، وفرقت بين المقاومة والجهاد ووضحت أسباب وعلاج الإرهاب، وبينت وسطية الإسلام. ويتميز هذا البحث في أنه جمع جوانب الظاهرة، وكون صورة متكاملة حول أسباب ومقاييس التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي، وموقف المفسرين من الظاهرة. بدراسة نظرية وتطبيقية، للوقوف على أبعاد الظاهرة الحقيقية. فيكون هذا البحث قد تناولها بطريقة تأصيلية علاجية.

ومن الكتب التي اشتهرت في هذا الباب كتاب: الغلو ومظاهره في الحياة المعاصرة، لعلي بن يحيى الحدادي، القاهرة-مصر. عدد الأجزاء: ١، الناشر: دار المنهاج للطباعة والنشر، الطبعة: ١، ونشر سنة: ٢٠٠٥م. وقد تناول الكاتب تعريف الغلو وحرمة وخطره، ثم تناول مظاهر وأنواع الغلو في الأنبياء والصالحين، والتكفير والتبديع، والغلو في إنكار المنكر، والغلو في مسائل الجهاد والولاء والبراء. ويمتاز هذا الكتاب في كونه تناول حرمة وخطر الغلو وبيان هذا الأثر والخطر من جانب شرعي، ومن ثم عرض مظاهر وأنواع الغلو. والاستفادة من هذا الكتاب في موضوع مظاهر التطرف الديني الذي تناولناه بالتفصيل في الفصل الأول.

ويتميز هذا البحث في كونه مخصصاً وشاملاً ليجمع جوانب الظاهرة، من أجل إيجاد قاعدة عامة ومتكاملة حول أسباب ومقاييس التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي، وموقف المفسرين من الظاهرة. وأيضاً عمل دراسة تطبيقية على عينة من المحاضرين والطلبة في جامعات مدينة غزة لمعرفة الأسباب التي قد تؤدي إلى التطرف الديني السياسي ومن ثم انعدام الأمن المجتمعي، لمعرفة أسباب التطرف ومدى الاعتدال في التفكير لديهم. لهذا سيكون هذا البحث قد تناول الظاهرة بطريقة تأصيلية إسلامية علمية علاجية.

كما وتناول هذه الظاهرة الكاتب محمد بن عمر بازمول، في كتابه: دور التربية في مكافحة التطرف والإرهاب، عضو هيئة التدريس في جامعة أم القرى. عدد الأجزاء: ١، الناشر: كتاب إلكتروني، الطبعة: ١، سنة النشر: ٢٠٠٤م. وتعرض الكاتب في هذا الكتاب إلى العديد من مسائل أهمها المجتمع والتربية، الإرهاب والتطرف وعلاقتها بالتقصير في التربية، التربية الإسلامية ومقاومة الإرهاب والتطرف. والهدف من إدراجه أن له علاقة جزئية بموضوع البحث "التطرف الديني السياسي". وتمت الاستفادة من موضوع التطرف الذي فصلنا فيه الحديث في الفصل الأول.

ويميز هذا البحث أن الباحثة كونت بحثاً مخصصاً متكاملًا وشاملاً يجمع شتات الموضوع بنظرة متكاملة حول أسباب الظاهرة مقاييسها وأثرها على الأمن المجتمعي، وموقف المفسرين منها، وأيضاً عمل دراسة تطبيقية على عينة من المحاضرين والطلبة في جامعات مدينة غزة لمعرفة ما قد يؤدي إلى التطرف الديني السياسي ومن ثم انعدام الأمن المجتمعي، ليكون هذا البحث قد تناول الظاهرة بطريقة تأصيلية إسلامية علمية علاجية.

وأيضاً تناولها د. محمد عمارة، في كتابه: الإسلام والأمن الاجتماعي، الناشر: دار الشروق - القاهرة، الطبعة: الأولى، ونشر سنة: ١٩٩٨م. وتناول الكاتب فيه مفهوم الأمن الاجتماعي وأدلته من القرآن الكريم والسنة النبوية، وأنه فريضة وضرورة شرعية، ثم تعرض لفلسفة الإسلام في تحقيق الأمن الاجتماعي، كما تناول موضوع المعاش الإنساني كضرورة لتحقيق الأمن الاجتماعي، وأن الإسلام أعطى للإنسان حقوقه من عدل ومساواة وحرية كسياج للأمن الاجتماعي، كما بين أن الوطن الآمن هو وعاء الأمن الاجتماعي. والهدف من إدراج الكتاب الاستفادة من المقومات التي يقوم عليها الأمن الاجتماعي. لأن لها علاقة جزئية بموضوع البحث "التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي من منظور المفسرين المعاصرين". ويميز هذا البحث أن الباحثة كونت بحثاً مخصصاً متكاملًا يجمع شتات الموضوع، وأيضاً بعمل دراسة تطبيقية على عينة المحاضرين والطلبة للوقوف على حقيقة ما قد يؤدي إلى انتشار التطرف الديني السياسي ومن ثم انعدام الأمن المجتمعي، ولتناول الظاهرة بطريقة تأصيلية علاجية.

والكتاب السادس الذي يعد مميّزاً وألفه د. عبد الله بن عبد المحسن التركي، هو كتابه: الأمن في حياة الناس وأهميته، وهو إلكتروني، الطبعة: الأولى، ونشر سنة: (١٤١٨ هـ / ١٩٩٧م)، عدد الأجزاء: ١. وتحدث فيه عن الأمن في حياة الناس بشكل مفصل وشامل، ثم أشار إلى أهمية الأمن في الإسلام، لكن الكاتب في هذا الكتاب أشار إلى الأمن بصورة عامة وأهميته في الإسلام بشكل عام، ولم يخصص جانب القرآن الكريم والسنة

بالدراسة والبحث. والهدف من إدراج الكتاب الاستفادة من فصل مفهوم الأمن في القرآن والسنة، وفي المجتمع الإسلامي، ولأن لها علاقة جزئية بموضوع البحث "التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي من منظور المفسرين المعاصرين".

ويميز هذا البحث جمعه لجوانب وأبعاد الموضوع من أجل إيجاد نظرة متكاملة حول أسباب ومقاييس التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي، وموقف المفسرين من الظاهرة. وأيضاً عمل دراسة تطبيقية على عينة من المحاضرين والطلبة في جامعات مدينة غزة لمعرفة الأسباب التي قد تؤدي إلى التطرف الديني السياسي ومن ثم انعدام الأمن المجتمعي، لمعرفة أسباب الانحراف والتطرف ومدى الاعتدال في التفكير لديهم.

كما وتناوله د. يوسف القرضاوي، في كتابه: الصحوة الإسلامية بين الجحود والتطرف، والذي نشرته: دار الوفاء للطباعة والنشر - القاهرة، الطبعة ٣، والذي نشر سنة: (١٩٩٤م). وتحدث فيه الكاتب عن التطرف بين الحقيقة والالتزام، وأسباب التطرف، ومن ثم نصائح مباشرة إلى شباب الإسلام. والهدف من إدراجه أن له علاقة جزئية بموضوع البحث "التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي من منظور المفسرين المعاصرين"، وتم الاستفادة من حقيقة التطرف والتميز بين التطرف الديني والتطرف اللاديني، وأنواع التطرف وأسبابه.

ويميز هذا البحث أنه كون مرجعاً مخصصاً يجمع شتات الموضوع، بدراسة نظرية وتطبيقية شاملة ومتكاملة حول أسباب ومقاييس التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي، وموقف المفسرين من الظاهرة. فهذا البحث قد تناول الظاهرة بطريقة تأصيلية إسلامية علمية علاجية.

أيضاً من الكتب القيمة التي تناولت الظاهرة كتاب ألفه د. صلاح الصاوي، في كتابه: الرأي الآخر، الناشر: مكتبة الآفاق الدولية، المجلد: ١، الطبعة الأولى، سنة النشر: (١٩٩٣م). وتناول هذا الكتاب عدة موضوعات منها: حقيقة التطرف وبدايته، التطرف والحريات، الإرهاب الفكري، التصوف، التبرك، الأضرحة، التطرف والأقليات، التطرف والمرأة وغيرها من الموضوعات التي تطرق لها الكاتب وصنف منها أوجه للتطرف. إلا أن الكاتب لم يربط موضوع التطرف بالكتاب والسنة النبوية. والهدف من إدراجه أن له علاقة جزئية بموضوع البحث "التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي عند المفسرين المعاصرين"، وتم الاستفادة من حقيقة وبداية التطرف وأنواعه.

ويميز هذا البحث تكامله وشموله لجوانب الموضوع من أجل إيجاد قاعدة عامة ومتكاملة حول أسباب ومقاييس التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي، وموقف المفسرين من الظاهرة. وأيضاً عمل دراسة

تطبيقية على عينة من المحاضرين والطلبة في جامعات مدينة غزة لمعرفة الأسباب التي قد تؤدي إلى التطرف الديني السياسي ومن ثم انعدام الأمن المجتمعي.

ومن الكتب المهمة في هذا الموضوع كتاب: الأمن الاجتماعي مقوماته - تقنياته، ارتباطه بالتربية المدنية، والذي ألفه د. مصطفى العوجي، وقد نشر في مؤسسة نوفل للطباعة، بيروت، الطبعة: الأولى، سنة: (١٩٨٣ م). وتناول الكاتب عدة موضوعات، منها: الإنسان والأمن الاجتماعي، بين فيه أن الإنسان مدني بطبعه، كما بين كيفية تنظيم المجتمعات عند الأقدمين، ثم تناول الأصول التاريخية والنظرية للأمن الاجتماعي، ثم بين ارتباط الأمن الاجتماعي بالتربية المدنية، وتطرق إلى مفهوم الأمن الاجتماعي، ومقوماته ومن أبرزها الاستقرار السياسي والعقيدة الدينية، والأمن المعيشي والحياتي والاقتصادي بالإضافة إلى توافر أجهزة الأمن والمؤسسات التربوية، وتوفر المؤسسات العقابية والإصلاحية، وتوفر الجهاز القضائي القادر والعاقل. والهدف من إدراج الكتاب أن له علاقة جزئية بموضوع "البحث التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي من منظور المفسرين المعاصرين"، وجانب الأمن المجتمعي، وتم الاستفادة من مفهوم الأمن الاجتماعي ومقوماته.

ويميز البحث أنه كون مرجعاً مخصصاً وشاملاً يجمع شتات الموضوع من أجل إيجاد قاعدة عامة ومتكاملة حول أسباب ومقاييس التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي، وموقف المفسرين من الظاهرة. وأيضاً عمل دراسة تطبيقية على عينة من المحاضرين والطلبة في جامعات مدينة غزة لمعرفة الأسباب التي قد تؤدي إلى التطرف الديني السياسي ومن ثم انعدام الأمن المجتمعي، لمعرفة أسباب الانحراف والتطرف ومدى الاعتدال في التفكير لديهم. لهذا سيكون هذا البحث قد تناول الظاهرة بطريقة تأصيلية إسلامية علمية علاجية.

ومن أحدث وأهم المقالات العلمية التي تناولت موضوع البحث: مقال بعنوان: التطرف الديني وأزمة تحضر المدن العربية، لمحمد الأشهب، وهو بحث إلكتروني محكم، إشراف: منير السعيداني، الطبعة: ١، الناشر: مؤسسة مؤمن بلا حدود عدد الأجزاء: ١، (٣١ يناير/٢٠١٩ م). وهو مقال بحثي يمتاز بتفصيل وسرد أحداث التطرف الديني في العالم العربي، ونظرة إلى الموضوع من جانب اجتماعي، واعتبار التطرف الديني احتجاجاً اجتماعياً، ثم اعتباره نمطاً في التفكير يعادي قيم التمدن الحضاري. لم يتطرق الكاتب للجانب الديني، على الرغم من أن العنوان يظهر علاقته بالدين. والهدف من إدراجه أن له علاقة جزئية بموضوع البحث "التطرف الديني السياسي". وتم الاستفادة من هذا الكتاب في الاطلاع على أحداث التطرف التي حدثت في البلاد العربية وتأثيرها في تشكيل المجتمع والتي تم تفصيلها في البحث. ما يميز هذا البحث أننا كوناً بحثاً متكاملًا يجمع أبعاد

ظاهرة التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي، وموقف المفسرين من الظاهرة. بدراسة نظرية وتطبيقية لمعرفة الدوافع الحقيقية التي قد تؤدي إلى شيوع التطرف الديني السياسي ومن ثم انعدام الأمن المجتمعي.

وأيضاً من المقالات المهمة مقال بعنوان: التطرف الأيديولوجي من وجهة نظر الشباب الأردني، لعلاء زهير الرواشدة، أستاذ في جامعة البلقاء- الأردن، الناشر: المجلة العربية للدراسات الأمنية، الرياض، المجلد: ٣١، العدد ٦٣، (٢٠١٥م/١٤٣٦هـ). وهو مقال مبسط للتعرف على عوامل التطرف الأيديولوجي ومظاهره، وتمتاز هذه الدراسة بجانبها التطبيقي على الشباب الجامعي في الأردن. والهدف من إدراج المقال أن له علاقة جزئية بموضوع البحث التطرف. وسوف تتم الاستفادة من تعريف التطرف ومظاهره.

ويميز هذا البحث أن الباحثة كونت نظرة متكاملة حول أسباب ومقاييس التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي، وموقف المفسرين من الظاهرة. بدراسة نظرية وتطبيقية على عينة من المحاضرين والطلبة في جامعات مدينة غزة لمعرفة ما قد يؤدي إلى التطرف الديني السياسي ومن ثم انعدام الأمن المجتمعي، لهذا سيكون هذا البحث تأصيلياً علمياً ويمثل خطوة علاجية.

كما وتناوله أحمد حسين، في مقال بعنوان: أثر الغلو على فكر الإنسان وتفكيره، جامعة نايف العربية- الرياض، الناشر: المجلة العربية الأمنية، الرياض، المجلد: السابع والعشرون، العدد ٥٤، (٢٠١٢م/١٤٣٣هـ). وهدفت الدراسة إلى بيان أسباب الغلو وانعكاسه على الفكر والسلوك، والدور الوقائي التربوي، والمنهج الذي استخدمه هو الوصفي التحليلي. ومن أهم النتائج التي ذُكرت: أن الجهل بالدين يؤدي إلى الغلو وإغلاق الفكر الإنساني، من أسباب الغلو اتباع الهوى في تأويل النصوص، وعدم وضع قيود على المخالفات الشرعية. وهذا المقال يختلف عن الدراسة الحالية في كونه يهدف إلى بيان مفهوم الغلو وانعكاساته السلبية على الفكر الإنساني. والهدف من إدراج المقال أن له علاقة جزئية بموضوع البحث التطرف. وتم الاستفادة من تعريف الغلو وأسبابه. ويميز هذا البحث شموله وتكامله في تناول الأسباب والمقاييس الواقعية للتطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي، وموقف المفسرين من الظاهرة. وأيضاً بعمل دراسة تطبيقية على عينة من المحاضرين والطلبة في جامعات مدينة غزة لإحاطة البحث بجانب عملي واقعي علمي وعلاجية.

ومن المقالات التي اشتهرت في هذا الباب مقال بعنوان: موقف المنهج السلفي من الغلو، لهيا آل الشيخ، الناشر: كلية أصول الدين، في القاهرة، العدد: السادس والعشرون، (٢٠١١م). وهو بحث يهدف إلى توضيح الموقف السلفي من الغلو، وخاصة حول التعامل مع المعاهدين وغيرهم، ومن أهم النتائج: أن السلف والتابعين

يعتقدون أن موالاة الكفار أنواع: أولاً: موالاة الكفار ونصرتهم لدينهم وعلى المسلمين، وهو ولاء مخرج عن الملة، وثانياً: معاملة حسنة مع الكفار غير المحاربين وعدم إهدار حقوقهم، ولاء غير مخرج من الملة، وفقه التعامل مع المخالفين يختلف عن التعامل مع رعايا الأعداء الذين لا يشتركون في القتال، واستخدمت الباحثة المنهج الاستقرائي. وتم الاستفادة من هذا المقال في أثر التطرف الديني على غير المسلمين في تشكيل المجتمع والذي تم تفصيله في البحث. وهذه الدراسة تختلف في أنها درست موقف التابعين من الغلو، وطبيعة التعامل مع غير المسلمين.

ما يميز هذا البحث كونه جمع شتات الموضوع، وأوجد قاعدة عامة ومرجعاً متكاملًا حول أسباب ومقاييس التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي، وموقف المفسرين من الظاهرة. وشمل الظاهرة بدراسة تطبيقية لمعرفة ما قد يؤدي إلى انتشار التطرف الديني السياسي ومن ثم انعدام الأمن المجتمعي، لهذا سيكون هذا البحث قد تناول الظاهرة بطريقة تأصيلية إسلامية علمية علاجية.

كما وتطرقت لهذا الموضوع الباحثة حنان رزق في مقال بعنوان: التربية الإسلامية في مواجهة التطرف الديني، ونشر في مجلة كلية التربية، في جامعة المنصورة، العدد: ٦١، (٢٠٠٦م). ويهدف هذا المقال إلى معرفة واقع الظاهرة لدى بعض الشباب الجامعي، ودور التربية في التوعية بخطورة الإرهاب والوقاية منه، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتم جمع البيانات من خلال الاستبانة، وشمل مجتمع الدراسة طلاب وطالبات جامعة المنصورة، ومن أهم النتائج: أن الأسباب العقائدية احتلت المرتبة الأولى، ثم الأسباب السياسية ثم الاقتصادية ثم الاجتماعية والتربوية. وتمثلت أهم توصيات الدراسة فيما يلي: تفعيل دور العلماء وإظهار أن الإسلام برئ من الإرهاب والتطرف بل ويرفضه وينهى عنه. وهذا المقال يختلف عن دراستنا الحالية في أن هدفها الوقوف على حقيقة وواقع التطرف والإرهاب لدى شباب جامعة المنصورة، وماهية دور التربية في التوعية بخطورتها. وتم الاستفادة من هذا المقال في دراسة الأسباب العقائدية والسياسية في الجانب التطبيقي من دراستنا لأنها احتلت المرتبة الأولى في الأسباب المؤدية لظاهرة التطرف الديني. ودراسة الآثار السياسية التي احتلت المرتبة الأولى بين باقية الآثار، وهذه الجزئيات لها علاقة جزئية بموضوع بحثنا.

وما يميز هذا البحث كونه بحثاً مخصصاً تناول الظاهرة بأبعادها وأسبابها ومقاييسها وأثرها على الأمن المجتمعي، وموقف المفسرين منها، وأيضاً شمل دراسة تطبيقية لمعرفة ما قد يؤدي إلى انتشار التطرف الديني السياسي ومن ثم انعدام الأمن المجتمعي.

ومن المؤتمرات العلمية التي تناولت موضوع البحث: ورقة بحثية مقدمة إلى "مؤتمر الأمن الاجتماعي تطاعات وتحديات" المنعقد في البحرين من (٢٧-٣٠) أكتوبر لعام ٢٠٠٧م. بعنوان: الإسلام والأمن الاجتماعي، لمريم بنت حسن آل خليفة، وتناولت فيه الباحثة مفهوم الأمن الاجتماعي وماهيته، ثم تطرقت إلى مقومات الأمن الاجتماعي وعلى رأسها التماسك بين أفراد المجتمع، ثم التوافق على مبادئ سلوكية وأخلاقية واحدة، وأخيراً التعاطف بين أبناء الوطن الواحد، ثم تطرقت إلى عوامل تحقيق الأمن الاجتماعي، ومن أبرزها: الحق بالاستقرار، والحق في بيئة تربية، والحق في السلام، والحق في التنمية، وأخيراً سلامة البيئة الطبيعية، وقد بينت الدراسة أن الرؤية الإسلامية للأمن الاجتماعي ترتبط ارتباطاً جذرياً بال عمران الإنساني الذي تعده هذه الرؤية من باب الضرورات. والهدف من إدراج البحث الاستفادة من مفهوم الأمن الاجتماعي وماهيته، ومقومات الأمن الاجتماعي، والتي لها علاقة جزئية بموضوع البحث "التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي". ويتميز هذا البحث في كونه مخصصاً متكاملًا وشاملاً يجمع جوانب الظاهرة، وموقف المفسرين منها، وأيضاً عمل دراسة تطبيقية على عينة من المحاضرين والطلبة في جامعات مدينة غزة لمعرفة الأسباب التي قد تؤدي إلى التطرف الديني السياسي ومن ثم انعدام الأمن المجتمعي، لهذا سيكون هذا البحث قد تناول الظاهرة بطريقة تأصيلية إسلامية علمية علاجية.

وأيضاً تناول الموضوع الباحث: حسن جوجو، في ورقته البحثية التي بعنوان: التعصب المذهبي والتطرف الديني وأثرهم على الدعوة الإسلامية، والذي تم عرضه في مؤتمر: الدعوة ومتغيرات العصر، في كلية أصول الدين، الجامعة الإسلامية، غزة - فلسطين ١٦-١٧/٤/٢٠٠٥م. وهدفت إلى بيان معنى التعصب الديني والمذهبي ومعنى التطرف الديني، والأسباب المؤدية لكل منهما، وآثارها السيئة على الدعوة الإسلامية، والدور الواجب على العلماء لحماية الأمة من خطر هذه الظاهرة الشرسة. واستخدم الباحث الأسلوب الاستنباطي من الكتب الشرعية. وكانت أهم التوصيات ما يلي: منع الجهلة والمتعصبين من شغل الفراغ الفقهي والتربوي، ضرورة تأصيل العلماء للوسطية بين الشباب، اهتمام العلماء بالحوار. وهذا البحث يختلف عن الدراسة الحالية في أنه يبين معنى التعصب الديني والمذهبي، والأسباب المؤدية لكل منهما، وأثرهما على الدعوة الإسلامية. والاستفادة من هذا البحث في دراسة أثر التطرف الديني السياسي على الدعوة الإسلامية، وهذا الأثر له علاقة جزئية بموضوع بحثنا.

وما يميز هذا البحث أنه كون مرجعاً نظرياً وتطبيقياً مخصصاً متكاملًا وشاملاً يجمع شتات الموضوع من أجل إيجاد قاعدة عامة ومتكاملة حول أسباب ومقاييس التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي،

وموقف المفسرين من الظاهرة. وأيضاً عمل دراسة تطبيقية لمعرفة الأسباب التي قد تؤدي إلى التطرف الديني السياسي ومن ثم انعدام الأمن المجتمعي، و قد تناول هذا البحث الظاهرة بطريقة تأصيلية إسلامية علمية علاجية. ومن المراجع الأجنبية الحديثة والتي تطرقت لموضوع البحث:

Eli Berman Laurence R. Iannaccone, " Religious Extremism : The Good, The Bad, And The Deadly, National Bureau Of Economic Research, Cambridge⁰⁰", MA . 0095, September 0. . 0.

This paper explains the "dialectical" relationship between the global and local system and how development at each level contributed to raising the rate of youth isolation. Using negativity, there is a relationship between alienation and "extremism" amongst young adults and how to express it. However, the world is considered an increasingly interdependent and increasing diversity, paradoxes and differences, in many situations, and this leads to the disintegration, division and isolation of society. For young people in different environments in society.

والهدف من إضافة هذا المقال الاستفادة من الجزء الذي ناقش فيه الباحث كيفية التحكم في التشدد الديني بطريقة أكثر فاعلية من خلال مجموعة من السياسات التي ترفع التكاليف المباشرة للعنف، وتشجع المنافسة الدينية، وتحسن الخدمات الاجتماعية، وتشجع الشركات الخاصة.

ومن الكتابات الأجنبية التي تناولت الظاهرة:

Grattan, Alan. (0. . 5). **The Alienation and Radicalisation of Youth: A 'New Moral Panic'**. International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations,5(9),000-014.

The aim of adding this article to alienation and extremism of youth is to benefit from the relationship between alienation and extremism, and the consequences of extremism from the fragmentation and division of societies and violence against others, which is motivated by the defense of culture and way of life. This research shows that extremists are both victims and criminals, and are a threat to societies.

و إضافة هذا المقال اغتراب وتطرف الشباب: "ذعر أخلاقي جديد" الاستفادة من الجزء الذي ناقش فيه الباحث العلاقة بين الاغتراب والتطرف لدى الشباب، وتبعات التطرف من توتر المجتمعات وانقسامه والانعزال والعنف ضد الآخر، والذي يكون بدافع الدفاع عن الهوية والثقافة وطريقة الحياة. وهذه الورقة توضح أن هؤلاء المتطرفين ضحايا ومجرمون في نفس الوقت، ويمثلون تهديداً للمجتمع. وأيضاً من الدراسات الأجنبية التي تطرقت لهذا الموضوع:

^{١٥} <https://www.nber.org/>. the National Bureau of Economic research. Retrieved on: 0. 2520 05.

Kruglanski, A.W, Gelfand, M.J, Bélanger, J.J., Sheveland, A., Hetiarachchi, M,& Gunaratna, R. (0. 04).**The psychology of radicalization and deradicalization: How significance quest impacts violent extremism.**Political Psychology.

This paper explains the psychology of extremism and how to eliminate it: and how the importance of research affects extremism and political psychology. Based on the idea that personal motivation is a fundamental motivating force that might push people to extremism. This model consists of three basic elements: the motivational component which is the search for personal importance, the ideological component which is in addition to the methods of violence, the social process of communication and the reality of the groups through which the person participates in the ideology that justifies his extremist actions and begins to implement them as a means of increasing importance.

والهدف من إضافة هذا المقال الاستفادة من الجزء الذي ناقش فيه الباحث سيكولوجية التطرف وإلغاء التطرف، بناءً على فكرة أن البحث عن المغزى الشخصي يشكل قوة تحفيزية رئيسية قد تدفع الأفراد نحو التطرف والعنف. والاستفادة من تعريف التطرف على أنه عملية مشاركة في الأنشطة التي تعتبر (من قبل الآخرين) على أنها تنتهك الأعراف الاجتماعية الهامة (مثل قتل المدنيين). وعناصر إزالة التطرف الأساسية.

ومما سبق نصل إلى أوجه الاتفاق والاختلاف والفجوة العلمية التي تعالجها الدراسة الحالية: بعد

الاطلاع والبحث المطول فإن الدراسات والأبحاث والمقالات والمؤتمرات التي كتبت حول هذه الظاهرة تعددت موضوعاتها، على اختلاف المغزى والتوجه، فقد تم الكتابة حولها وعرضها بأوجه مختلفة ومتناقضة تحت نفس المسمى. وكان منها ما يرتبط بمتغير التطرف الديني من وجهة نظر المحاضرين أنفسهم كدراسة العسلي (١٤٣٠هـ/٢٠١٠م)، ومنها ما يربط بين الاتجاه نحو التطرف الديني والتربية الإسلامية في مواجهة التطرف كدراسة أبو دوابة (٢٠١٢م)، ومنها ما يرصد أسباب الغلو وكيفية الكشف عن جذوره، وبيان أن الغلو من أهم مظاهر التطرف الديني كدراسة حسين (٢٠١٣م) وآل الشيخ (٢٠١١م)، ومنها ما يقيس الاتجاه نحو الغلو والتطرف الديني ومدى شيوعه بين الطلبة كدراسة العسلي (٢٠١٠م) ودراسة أغا (٢٠١٠م).

وقد واجهت الباحثة صعوبة في إيجاد مصادر معتدلة ومتنوعة لهذا الموضوع، فمنها ما يستغل الأحداث السياسية لضرب الإسلاميين المعتدلين، ومنها ما يفصل الموضوع تماماً عن الدين والإسلام، ومنها ما يذكر الأحداث الإرهابية الدموية على أنها تطرف ديني، ومنها ما يسوغ الأحداث والأقوال بما يتناسب مع السياسة والحكم في بلده. والغالب ممن كتب حول ظاهرة التطرف اهتم بجانب الإفراط، وحارب مظاهر التدين، لكن لم يذكر جانب التفريط إلا بالشيء القليل على الرغم من كونه تطرفاً في الدين وانحلالاً. والدراسات والأبحاث والمقالات السابقة هي ما تم الاستفادة من بعض ما تحتويه دون تبني فكر ومعتقد الكاتب.

ويتميز هذا البحث بأنه كون مرجعاً مخصصاً وشاملاً يجمع جوانب الظاهرة، من أجل إيجاد قاعدة عامة ومتكاملة حول أسباب ومقاييس التطرف الديني السياسي وأثره على الأمن المجتمعي، وموقف المفسرين من الظاهرة. وأيضاً بعمل دراسة تطبيقية على عينة من المحاضرين والطلبة في جامعات مدينة غزة لمعرفة الظروف والعوامل الحقيقية التي قد تؤدي إلى التطرف الديني السياسي ومن ثم انعدام الأمن المجتمعي، فيكون هذا البحث قد تناول الظاهرة بطريقة تأصيلية إسلامية علمية علاجية.

مصطلحات الدراسة

لا شك أن التطرف الديني السياسي ظاهرة عالمية شملت العالم بأسره، ولا تقتصر على دولة دون أخرى، كما أنها ظاهرة قديمة قدم الإنسانية ذاتها، وتنبع خطورتها من كونها مركبة ومتداخلة ومتشابهة الجوانب، ومن ثم لا يمكن التنبؤ بها وعلاجها في إطار منظور واحد فقط مهما كانت أهميته، بل لا بد من مراعاة مختلف الجوانب معاً، في إطار النظرة الشاملة والمتكاملة. وسنتطرق في هذا الجزء من البحث إلى تعريف التطرف، التطرف الديني، السياسة، التطرف الديني السياسي، والأمن المجتمعي.

أولاً: تعريف التطرف في اللغة والاصطلاح

- تعريف التطرف لغةً: قال ابن فارس: الطاء والراء والفاء أصلان، فالأول يدل على حد الشيء وحرفه، والثاني يدل على حركة فيه^{١٦}. طرف الشيء في اللغة ما يقرب من نهايته، وقيل: ما زاد عن النصف. يقول الجصاص: طرف الشيء إما أن يكون ابتداءه ونهايته، ويعد أن يكون ما قرب من الوسط طرفاً^{١٧}. وأيضاً يعرف التطرف في اللغة: من الطرف، وهو البعد، فيقال: قاتل الرجل تطرفاً أي ابتعد^{١٨}.
- تعريف التطرف في الاصطلاح: أطلق العلماء قديماً كلمة التطرف على مخالفة الدين والمتطرف على المخالف لتعاليم وأحكام الشريعة الإسلامية، والتطرف على القول المخالف للشرع، وعلى الفعل المخالف للشرع^{١٩}.

^{١٦} ابن فارس، زكرياً أبو الحسين أحمد (ت: ٣٩٥)، معجم مقاييس اللغة، (٢٣/١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م)، بتحقيق وضبط: عبد السلام محمد هارون، طبعة اتحاد الكتاب العرب، ج٢، ص٩٠.

^{١٧} الحنفي، أحمد بن علي أبو بكر الرازي الجصاص (ت: ٣٧٠هـ)، أحكام القرآن، (١٤٠٥هـ)، المحقق: محمد صادق القمحاوي، الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت، ج٣، ص٢٥٠.

^{١٨} الفيروز آبادي، القاموس المحيط، (١٩٨٧م)، مادة: طرف، تحقيق: مكتب التراث، مؤسسة الرسالة، دار الريان للتراث، ط٢، ص١٠٧٦.

^{١٩} انظر، الكيالي، عبد الوهاب، (د-ت)، الموسوعة السياسية، بيروت، دار الهدى للنشر والطباعة، ط١، ج١، ص٧٦٨.

وقال ابن تيمية: "وكثيراً ما قد يغلط بعض المتطرفين من الفقهاء في مثل هذا المقام، فإنه يسأل عن شرط واقف، أو يمين حالف، ... فيرى هذا من باب تعارض الدليلين"^{٢٠}.

وعرف الكيالي التطرف اصطلاحاً بأنه: "حالة من التزمّت والغلو في الحماس والتمسك الضيق الأفق بعقيدة أو فكرة دينية، مما يؤدي إلى الاستخفاف بآراء الآخرين ومعتقداتهم"^{٢١}. كما ويؤدي إلى "هدم البنية الاجتماعية، وقد اتجهت جميع التيارات التحررية في العصر الحديث إلى إدانة التطرف الديني ومحاربتة"^{٢٢}.
وعرف رفيق حبيب ظاهرة التطرف الديني على أنها: "ظاهرة قلق زائد لدى المتطرف إما لفرغ فكري أو نظرة تشاؤمية أو طاعة عمياء لقائد ديني، ومحاولة وضع حل لإعادة الإسلام إلى مكانه في المجتمع الإسلامي مستخدماً العنف كوسيلة"^{٢٣}. والتعريفات التي ذكرناها سالفاً تؤكد وجود الظاهرة عبر الأماكن والأزمان والأديان، وأن منبعها الحيد والبعد عن الاعتدال، وتجنب الفهم وثقافة الحوار.

رأي الباحثة: يرتبط مفهوم التطرف بمصطلحات مختلفة ومتعددة منها الجمود العقائدي والتعصب والانغلاق العقلي، ويوازيه بالإنجليزية (Dogmatism)، والتطرف أسلوب تفكير يتسم بالتحجر وعدم تقبل أي اختلاف عنه، وعن معتقداته كفرد. وهو عبارة عن سلسلة غير متناهية من القناعات والانحرافات العقائدية والفكرية وأيضاً السلوكية، والتي تؤدي في مُحصَلِها إلى صراع وتفكك في بنية المجتمع، ليصبح مترعزعا وغير مستقر.
أما تعريف **التطرف الديني**: فهو الارتباط الضيق بعقيدة أو قناعة دينية، مما يؤدي إلى الاستخفاف بتوجهات ومعتقدات الآخرين، والصراع ضد من يتبنى ما يخالف فكرهم ومنهجهم، وهي حالة مرضية على صعيد الفرد والجماعة تسوق صاحبها إلى أفعال تتصف بالانحراف عن العقلانية والاستهانة بالآخر ومعتقداته، وفي كثير من الأحيان يؤدي التطرف الديني إلى شق صف ووحدة المجتمع وحجده حقوقه.

ثانياً: تعريف السياسة في اللغة والاصطلاح

^{٢٠} الحزاني، تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحليم بن تيمية (ت: ٧٢٨هـ)، (١٤٢٦هـ / ٢٠٠٥ م)، **مجموع الفتاوى**، المحقق: عبد الرحمن بن محمد بن قاسم، الناشر: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، المدينة النبوية، المملكة العربية السعودية، طبعة دار الوفاء، ط ٣، ج ٣١، ص ١١٤.

^{٢١} مرجع سابق، الكيالي، **الموسوعة السياسية**، ج ١، ص ٧٦٨.

^{٢٢} هدانة، سمير، (١٩٩٥م)، **قضية السلام في المناهج الدراسية الحديثة**، الجمعية الكويتية، الكتاب السنوي العاشر، (د-ط)، ص ١٤.

^{٢٣} حبيب، رفيق، (١٩٨٩م)، **الاحتجاج الديني والصراع الطبقي في مصر**، مطبعة سيناء للنشر، ط ١، ص ١٤.

- **تعريف السياسة لغةً:** تعرّف السياسة في اللغة بأنها: "معالجة الأمور، وهي مأخوذة من الفعل ساسَ ويسوس، وهي على مصدر فعالة. وساس الأمر سياسة: قام به، وسوسه القوم: جعلوه يسوسهم"^{٢٤}. وفي الحديث الصحيح يقول ﷺ: (كانت بنو إسرائيل تسوسهم الأنبياء)^{٢٥}. يقول الفيروزآبادي: "سست الرعية سياسة، أي أمرتها ونهيتها"^{٢٦}، وقال ابن حجر: "يسوس الشيء أي يتعهده بما يصلحه"^{٢٧}. فالسياسة هي رعاية مصالح الأمة ومن أمثل من يقوم بذلك الحاكم أو الخليفة، أو تأتي بمعنى تولي شؤون الرعية كما يستوجب على الوالي تجاه رعيته.

- **السياسة اصطلاحاً:** فتعرف بأنها: "رعاية كافة شؤون الدولة الداخلية، وكافة شؤونها الخارجية، وتعرف أيضاً بأنها سياسة تقوم على توزيع النفوذ والقوة ضمن حدود مجتمع ما وهي العلاقة بين الحكام والمحكومين في الدولة"^{٢٨}. وتعرف بأنها: "تدبير الأمر لاستصلاح الخلق وحملهم على مرادهم"^{٢٩}. وقال ابن عقيل: "السياسة ما كان فعلاً يكون معه الناس أقرب إلى الصلاح، وأبعد عن الفساد وإن لم يضعه الرسول ﷺ ولا نزل به وحى"^{٣٠}. وقد عرفها هارولد بأنها: "دراسة السلطة التي تقوم بتحديد المصادر المحدودة"^{٣١}. وعرفها ديفيد إيستون بأنها: "دراسة تقسيم الموارد الموجودة في المجتمع عن طريق السلطة"^{٣٢}. يقول ابن تيمية السياسة: "علم بما يدفع المضرة عن الدنيا ويجلب منفعتها"^{٣٣}.

وقد ورد في الحديث الصحيح ما يتضمّن ما اشتمل عليه مفهوم ولفظ السياسة، فعن أبي هريرة رضي الله عنه، أن النبي ﷺ قال: (كَانَتْ بَنُو إِسْرَائِيلَ تَسُوسُهُمُ الْأَنْبِيَاءُ كُلَّمَا هَلَكَ نَبِيٌّ خَلَفَهُ نَبِيٌّ وَإِنَّهُ لَا نَبِيَّ بَعْدِي

^{٢٤} ابن منظور، جمال الدين محمد أبو الفضل، (٢٠٠٣م)، لسان العرب، الناشر: دار صادر، ط١، ج٦، ص١٠٨.

^{٢٥} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الأنبياء، باب ما ذكر عن بني إسرائيل، ج٣، رقم ٣٢٦٨، ورقم ١٢٧٣. رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب الإمامة، باب وجوب الوفاء ببيعة الخلفاء، ج٣، رقم ١٨٤٢، ورقم ١٤٧١.

^{٢٦} الفيروز آبادي، مجد الدين محمد ابن يعقوب، (١٩٨٧م)، القاموس المحيط، مادة: طرف، تحقيق: مكتب التراث، مؤسسة الرسالة، دار الريان للتراث، ط٢.

^{٢٧} عطية الله، أحمد، (١٩٦٨م)، القاموس السياسي، دار النهضة العربية، ط٣، مصر، ص٦٦١.

^{٢٨} المرجع السابق، القاموس السياسي، ص٦٦٠.

^{٢٩} الدريني، د.فتحي، (١٩٩٨م)، دراسات وبحوث في الفكر المعاصر، الناشر: دار قتيبة - دمشق، ص٢٦١.

^{٣٠} ابن قيم الجوزية، محمد بن أبي بكر، (د-ت)، الطرق الحكمية، الناشر: المؤسسة العربية للطباعة، (د-ط)، ص١٩-٢٠.

^{٣١} مرجع السابق، القاموس السياسي، ص٦٦٠.

^{٣٢} مرجع السابق، القاموس السياسي، ص٦٦٠.

^{٣٣} مرجع سابق، مجموع الفتاوى، ج٤، ص٤٩٣.

وَسَيَكُونُ خُلَفَاءُ فَيَكْتُمُونَ) رواه مسلم^{٣٤}. واستعمل لفظ السياسة بما يرادف التشريعات التي تُحكم بها الأمم. وقد تنوع تعريف العلماء المسلمين للسياسة فقد عرفها: ابن نجيم الحنفي بأنها: "فعل شيء من الحاكم لمصلحة يراها"^{٣٥}. وعرفها ابن عقييل بأنها: "مَا كَانَ فِعْلاً يَكُونُ مَعَهُ النَّاسُ أَقْرَبَ إِلَى الصَّلَاحِ، وَأَبْعَدَ عَنِ الْفَسَادِ، وَإِنْ لَمْ يَضَعَهُ ﷺ، وَلَا نَزَلَ بِهِ وَحْيٌ"^{٣٦}. وعرفها تاج بأنها: "الأحكام التي تنظم بها مرافق الدولة، وتدبر شئون الأمة، مع مراعاة أن تكون متفقة مع روح الشريعة، نازلة على أصولها الكلية، محققة أغراضها الاجتماعية"^{٣٧}. ونخلص مما تقدم إلى أن مصطلح السياسة تندرج تحته سلسلة من الأحكام الشرعية، وما يثبت بحجة وبدليل، ويؤدي الالتزام بها إلى جلب الصلاح والخير لعامة المسلمين وإلى إبعاد الانحلال والضلال عنهم، كما نجد أن هناك تبايناً في تعريف السياسة في الاصطلاح المعاصر، ونرى أنه لا يمكن الاتفاق على تعريف واحد، إلا أن هناك حدوداً لمدلول هذا المصطلح السياسية يمكن الاستدلال عليها، وهو اختصاصها بالسلطة والحكم في الدولة. وتحدد بحسب مُشْرِعِهَا ووَاضِعِهَا، فإن وُضِعَتْ من عقلاء الأمة وحكمائها أُطلق عليها سياسة عقلية، وإن فرضها وسنها ربنا سبحانه فإنها سياسة دينية.

ثالثاً: تعريف التطرف الديني السياسي

أما مصطلح التطرف الديني السياسي فيقول البيومي هو: "مناورة سياسية أو أيديولوجية عن طريق جماعة دينية تؤدي دوراً سياسياً مختلفاً في ردة الفعل والسلوك، فيما أن يكون بالانعزال كنوع من الحرب السلبية أو المواجهة كنوع من الحرب الإيجابية. أو بالنقد والمطالبة بالتغيير، وذلك حسب أفكار هذه المجموعة والظروف المحيطة بها"^{٣٨}. والتطرف الديني السياسي عند الكاتب ديفيد بروكس: "يوجد التطرف الديني السياسي على مستويات، وتؤججه ميول منحرفة، وتنظمه قناعات دينية، وهو لا يتعلق بالإسلام فحسب إنما يتعلق بطموح نحو الصواب ضل سبيله جراء رؤية دينية تدميرية"^{٣٩}.

^{٣٤} رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب الإمارة، في باب وجوب الوفاء ببيعة الخلفاء، رقم ١٨٤٢. رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب أحاديث الأنبياء، باب ما ذكر عن بني إسرائيل، رقم ٣٢٦٨، ص ١٢٧٤.

^{٣٥} الماوردي، أبي الحسن علي بن محمد بن حبيب، (٢٠٠١م/١٤٤١هـ)، الأحكام السلطانية والولايات الدينية، ص (٣٦٤-٤٥٠).

^{٣٦} تاج، الشيخ عبد الرحمن، السياسة الشرعية والفقهاء الإسلاميين، تقديم: محمد عمارة، (١٩٥٣م)، القاهرة، مطابع دار الكتاب العربي، ط ١، (د-ت).

^{٣٧} المرجع السابق، الأحكام السلطانية والولايات الدينية، ص (٣٦٤-٤٥٠).

^{٣٨} بيومي، محمد أحمد، (١٩٩٢م)، ظاهرة التطرف الأسباب والعلاج، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية، ص ٤٦٩.

^{٣٩} الكاتب ديفيد بروكس، مقالة (نحو غايات إنسانية مثمرة)، الاقتباس بتاريخ ٢٧/٢/٢٠١٥م، جريدة الشرق الأوسط.

أما التعريف المختار عند الباحثة فهو أن التطرف الديني السياسي مفهوم متفرع وشامل، له معايير مختلفة متعلقة بمدى التمسك بالتعاليم والتشريعات الإسلامية ومقدار الفهم الصحيح لها، وإن الميزان الأهم للحكم على السلوك والفعل واعتباره من باب التطرف الديني أو الاعتدال هو معيار الشريعة الذي يستند إلى تحكيم ما نص عليه الوحيان، والأصل أن الحكم على الأفعال عمل فقهي مرده إلى علماء الدين في المجتمع.

رابعاً: تعريف الأمن المجتمعي في اللغة والاصطلاح

- الأمن لغةً: الأمن ضد الخوف. والأمانة: "ضد الخيانة، يقال آمنت المتعدي فهو ضد أخفته"⁴⁰.
- الأمن المجتمعي اصطلاحاً: هو "الطمأنينة التي تنفي الخوف والفرع عن الإنسان، فرداً أو جماعة، أي أن يكون المجتمع المسلم، كالبنين المرصوص، يشد بعضه بعضاً"⁴¹.

مفهوم الأمن المجتمعي في الإسلام

إن مفهوم الأمن المجتمعي في الإسلام: "يستوعب كل شيء مادي ومعنوي، فهو حق للجميع أفراداً وجماعات، مسلمين وغير مسلمين، محتويًا على مقاصد الشريعة، الإسلامية الخمسة: حفظ الدين والنفس والعقل والمال والعرض المطلوب شرعاً المحافظة عليها"⁴². والتعريف المختار عند الباحثة بناءً على ما سبق هو أن الأمن مقصدٌ من أجل الغايات الشرعية، كما أنه من مقاصد الدين الإسلامي، وهو نعمة ربانية عظيمة يسوق سبحانه بها الأمثال، قال تعالى: ﴿وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قَرْيَةً كَانَتْ آمِنَةً مُطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَدًا مِنْ كُلِّ مَكَانٍ﴾⁴³. والأمن من موجبات التحضر والعمران والاستخلاف، من أجل ذلك جمع سبحانه بين منة الحياة ومنة الأمن، وامتنَّ بهما على خلقه، وجعلهما من أبرز مقاييس التمكين من عبادته سبحانه، قال تعالى: ﴿فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ * الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ﴾⁴⁴.

⁴⁰ ابن منظور، جمال الدين محمد أبو الفضل، (٢٠٠٣م)، لسان العرب، حرف الألف، مادة: أمن، الناشر: دار صادر، ط١، ج١، ص١٦٤.

⁴¹ التركي، عبد الله بن عبد المحسن بن عبد الرحمن، (د-ت)، الأمن في حياة الناس وأهميته في الإسلام، الناشر: الكتاب منشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية، ج١، ص٦٢.

⁴² الجيزاني، محمد بن حسنين بن حسن، (١٤٢٧هـ)، معالم أصول الفقه عند أهل السنة والجماعة، الناشر: دار ابن الجوزي، ط٥، ج١، ص٢٤٠.

⁴³ سورة النحل، الآية ١١٢.

⁴⁴ سورة قريش، الآية ٣، ٤.

هيكلية البحث: يشتمل هذا البحث على خمسة فصول إضافةً إلى الفصل التمهيدي والذي تطرقت فيه الباحثة إلى مقدمة البحث وأهميته وإشكاليته واستعرضنا أسئلة وأهداف البحث وحدود ومنهج البحث ومن ثم الدراسات السابقة ومصطلحات البحث.

تناول الفصل الأول التطرف الديني السياسي خلال العصر الإسلامي الحديث وأثره على الأمن المجتمعي، وذلك في ستة مباحث، تطرق المبحث الأول إلى التطرف الديني السياسي خلال العصر الحديث، بينما استعرض المبحث الثاني أنواع التطرف الديني السياسي في ضوء القرآن الكريم، وتناول المبحث الثالث أسباب تفشي ظاهرة التطرف الديني السياسي في ضوء القرآن الكريم، وناقش المبحث الرابع مظاهر التطرف الديني السياسي، وأبرز المبحث الخامس الاهتمام القرآني والنبوي بتعزيز الوسطية ونبذ التطرف الديني السياسي، أما المبحث السادس والأخير فكان حول الأمن المجتمعي في الكتاب والسنة وأثر التطرف الديني السياسي عليه.

وتطرق الفصل الثاني إلى قضية فهم المفسرين المعاصرين لظاهرة التطرف الديني السياسي من خلال خمسة مباحث، كان المبحث الأول عن التطرف الديني الذي حذر منه الله تعالى في كتابه، والمبحث الثاني عن التطرف الديني السياسي في ضوء تفسير (في ظلال القرآن)، وأما المبحث الثالث فكان حول التطرف الديني السياسي في ضوء تفسير (الخواطر)، بينما كان المبحث الرابع عن التطرف الديني السياسي في ضوء تفسير (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان)، وتم تخصيص المبحث الخامس لعرض ونقد موقف المفسرين المعاصرين من ظاهرة التطرف الديني السياسي.

وفي الفصل الثالث انتقلت الباحثة إلى الشق الثاني من الدراسة والمتمثل في الجانب التطبيقي والذي كان بعنوان: (الدراسة التطبيقية لأثر التطرف الديني السياسي على طلبة جامعات قطاع غزة ورأي المحاضرين في مدى انتشار الظاهرة)، وكان ذلك من خلال مبحثين، المبحث الأول حول بيان مجتمع الدراسة ونوع الاستبيان وأهدافه ومحاوره ونماذجه، والمبحث الثاني حول طبيعة عينة الدراسة وأسباب اختيارها.

أما الفصل الرابع فكان مخصصاً لتنفيذ المقابلة والاستبيان على العينة الحقيقية من طلبة ومحاضري جامعات مدينة غزة وتحليل النتائج، تم في المبحث الأول جمع نتائج الدراسة التطبيقية (المقابلة المتعلقة بالمحاضرين) وتقسيمها إلى مجاميع، وفي المبحث الثاني تمت الإجابة على السؤال الرئيسي في الدراسة التطبيقية وهو: ما مدى انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي بين طلبة الجامعات في قطاع غزة، وفي المبحث الثالث تم جمع نتائج الدراسة

التطبيقية (الاستبيان المتعلق بالطلبة) وتقسيمها إلى محاور، وفي المبحث الرابع تمت مناقشة: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين انتشار التطرف الديني السياسي والوعي بأسبابه والوضع السياسي تعزى للمتغيرات كالجنس، مكان الإقامة، الجامعة التي ينتمي إليها؟، أما المبحث الخامس فذكرت فيه النتائج الشاملة للدراسة الميدانية. وأخيراً تم تخصيص الفصل الخامس لاستعراض النتائج الشاملة للدراسة، وذلك على مستويين: أولاً: نتائج الجانب النظري، ثانياً: نتائج الجانب التطبيقي، وقامت الباحثة بتقديم مجموعة من التوصيات.

Universiti Malaysia

الفصل الأول: التطرف الديني السياسي في العصر الإسلامي الحديث وأثره على الأمن المجتمعي

تمهيد:

إن ظاهرة التطرف الديني السياسي من الظواهر التي شغلت الرأي العام في الآونة الأخيرة، وكثر حولها الجدل من قبل كثير من العلماء والمفكرين داخل صفوف التيار الديني وخارجه، لقد أصبحت هذه الكلمة مصطلحاً شائعاً على ألسنة الناس في وسائل الإعلام، وأخذت تستعمل في المقام الأول للدلالة على المعارضة لعرف اجتماعي أو شرعي أو فكري أو سياسي. ولقد رفعت المؤسسات الحاكمة في مواجهة هذه الظاهرة شعار الفصل بين الدين والسياسة، لكنها رغم هذا الشعار كانت تستخدم الدين لإضفاء الشرعية على كثير من سياساتها. ولا يمكن إنكار أن التاريخ الإسلامي اشتمل على بعض مواقف التطرف، والتيار الديني المعاصر قد تسرب له هذا الداء بجرعات متفاوتة، وتسرب ظاهرة التطرف الديني السياسي إلى أي مجتمع معاصر إيدان بإخفاقه في أداء مهمته وفشله في الوصول إلى غايته. وتحوله لبؤرة من يؤر الشتات. وبين يدي هذا الفصل نريد أن نوضح قضية التطرف الديني السياسي من حيث:

أولاً: الدين والسياسة في العصر الحديث: حدود العلاقة بين الدين والدولة والحكم في الدولة الإسلامية، المبادئ التي تستفاد من "الوثيقة النبوية" القيم الأساسية للنظام السياسي.

ثانياً: أنواع التطرف الديني السياسي في ضوء القرآن الكريم، وتصور القرآن الكريم للتطرف الديني السياسي في العقيدة والتشريع، الأقوال والأفعال، وفي الحكم على الآخر.

ثالثاً: أسباب تفشي ظاهرة التطرف الديني السياسي في ضوء القرآن الكريم (الذاتية والموضوعية - المنهجية - العلمية - السياسية).

رابعاً: مظاهر التطرف الديني السياسي في الحياة (الاجتماعية- العملية- السياسية).

خامساً: الوسيلة لتعليم الوسطية في ضوء الكتاب والسنة، وتوضيح الوسطية التي طبقها الرسول ﷺ.

سادساً: الأمن المجتمعي في الكتاب والسنة وأثر التطرف الديني السياسي على الفرد والمجتمع، أمن الأمة الإسلامية، وعلى الدعوة الإسلامية وغير المسلمين. والتفصيل في هذا الجزء من البحث سيكون مرجعه كتب المفسرين المعاصرين المتوسطة التوجه، لأننا نريد أن يكون هذا الموضوع امتداداً لمنهج الله الذي شرعه وطبقه الرسول ﷺ، الذين ينطلق من رؤية كلية لجميع القضايا الإسلامية.

المبحث الأول: التطرف الديني السياسي خلال العصر الحديث

تميز الدين الإسلامي بأنه أكثر دين نظم العلاقة بين الله سبحانه وبين الإنسان كما تفعل معظم الأديان الأخرى، فقد قام ﷺ منذ بداية نزول الوحي بتأسيس المسلمين بشكل جماعة برزت منذ العهد المكي لتتطور إلى مجتمع وما يشابه الدولة في المدينة المنورة، وما نحن بصدد عرضه في هذا المبحث مكون من شطرين تم تفصيلهما في مطلبين، أولهما لتوضيح وبيان حدود العلاقة بين الدين والدولة والحكم في الدولة الإسلامية، والمبادئ المستفادة من "الوثيقة النبوية" القيم الأساسية للنظام السياسي.

المطلب الأول: حدود العلاقة بين الدين والدولة والحكم في الدولة الإسلامية

أولاً: العلاقة بين الدين والدولة: تتابع نزول الوحي منظماً علاقات الأفراد المسلمين بعضهم البعض وبين أفراد الأديان الأخرى، وكل هذا يجعل من الإسلام ديناً جماعياً، كما قام بتحديد علاقة الإنسان مع الخالق والطبيعة، مما يجعله ديناً ذا جانبين: روحي ديني، واجتماعي سياسي. "إن الإسلام دين ودولة، عقيدة وشريعة، فهو منهج متكامل للحياة من حيث التصور ومن حيث التصرف، يضبط العلاقة بين الناس على اختلاف توجهاتهم كما يضبط العلاقة بينهم وبين ربهم"^{٤٥}. قال الله تعالى: ﴿وَأَنِ احْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَاحْذَرْهُمْ أَنْ يَفْتِنُوكَ عَنْ بَعْضِ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ إِلَيْكَ﴾^{٤٦}. وهذا يعني أن الشريعة وافية بجميع الأحكام التي يحتاجها الناس في جميع شؤون حياتهم. فلا يمكن فصل الدين عن السياسة والتعامل. ففي القرآن والسنة الشعائر التعبديّة وطبيعة الحكم والتشريع، وعلاقة الحاكم بالمحكوم، وفيهما توضيح لأحكام العلاقات في الحرب والسلم، وأحكام الجنايات والحدود، وبيان شؤون الاقتصاد وما يحل ويحرم من المعاملات، وتنظيم العلاقات بين أفراد المجتمع، وبين أفراد الأسرة.

ثانياً: الحكم في الدولة الإسلامية: تميز نظام الحكم في العهد النبوي عن غيره من الأنظمة والأحكام القائمة تميزاً كبيراً. فقد كان النظام السياسي الذي أرساه ﷺ في دولة الإسلام الأولى، مختلفاً عن الحكم السائد في الجزيرة، من حيث الشكل والمضمون، فقد أتى الإسلام بنظام في الحكم لا يتأثر بما هو قائم من أحكام، وهو نموذج صالح للتطبيق فهو يجسد أحكاماً شرعية تشمل أرجاء المجتمع والدولة، على اعتبارها جماعة واحدة، ولو توقفنا عند بعض الأحداث التي آلت إلى بناء دولة الإسلام، لوجدنا أن العمل على إقامة ذلك النموذج كان هدفاً تقصد

^{٤٥} سيد قطب، (٤٣٣/١٢/٢٠١٢م)، مختصر كتاب معالم على الطريق، اختصار طلحة محمد المسير، دار الشروق، بيروت، ط ٨، ص ٣٣.

^{٤٦} سورة المائدة، الآية ٤٩.

النبي تحقيقه منذ بداية سعيه لإقامة الإسلام شكلاً ومضموناً^{٤٧}. إن نظام الحكم في الدولة الإسلامية شامل لكافة شؤون الحياة ولا يمكن أن ينتشر الدين ويحقق العدل والاستقرار إلا إذا ساسه من فهم الدين جملة وتفصيلاً. وهو فعل مشروع لتحقيق عالمية الإسلام ونشر العدل والاستقرار، وتقوم الدولة الإسلامية على مبادئ أساسية وهي (الشورى - العدل - المساواة - الحرية). ويتمتع نظام الحكم السياسي في الإسلام بخصائص مميزة ومبنية على الرؤية الإستراتيجية للدولة الإسلامية ومن خصائصه (الربانية - الشمولية - الواقعية - العالمية - الوسطية)^{٤٨}.

رأي الباحثة: إن السياسة الشرعية جزء من الشريعة، وربط الدين الإسلامي بالسياسة إنما هو أحد مسائل أهل العلم في كل بلد، وهذا يتفاوت من بلد لآخر، ومردّه إلى علماء البلاد. والشواهد النبوية أكدت أن كل أمر ونهي صدر عنه ﷺ كان مبنياً على قواعد سياسية مثل قاعدة (لا ضرر ولا ضرار). وهي مبنية على جلب المصالح ودرء المفاسد عن الأمة وأفرادها. والدولة الإسلامية لها خصائصها الربانية والشمولية والواقعية والوسطية، ونظام الحكم في الدولة الإسلامية شامل لكافة شؤون الحياة، وهي قائمة على مبادئ الشورى والعدل والمساواة والحرية. فما من حكم شرعي أو معاملة داخلية أو خارجية إلا وبيانها وتفصيلها موجود في هذه الشريعة بمصدرها الأساسيين القرآن والسنة. أما إذا اعتبر القرآن مصدراً صالحاً لتلقي أحكام العبادات دون المعاملات أو أحكام العبادات والمعاملات فيكفي قول الله تعالى: ﴿أَفَتُؤْمِنُونَ بِبَعْضِ الْكِتَابِ وَتَكْفُرُونَ بِبَعْضٍ﴾^{٤٩}. وينبغي التفريق بين شريعة الإسلام وبين انحرافات بعض المسلمين وأخطائهم.

المطلب الثاني: المبادئ التي تستفاد من "الوثيقة النبوية" القيم الأساسية للنظام السياسي

إن معظم الكتابات الحديثة في النظام السياسي الإسلامي، أو في القيم السياسية الإسلامية وقضاياها الفرعية قد استبطنت النموذج الغربي في معرفة علم السياسة، وفي التفكير السياسي بصفة عامة، وحاولت أن تنسج على منواله وأن تملأ المعرفة الغربية بمحتوى إسلامي، فقد كانت غربية المنهج والنموذج المعرفي، بل غريبة المفهوم والمنطلق والغاية، ولم يكن لها نصيب من الإسلام إلا التفاصيل والجزئيات والمعلومات. وبالانتقال إلى النموذج الأول للسياسة في الإسلام نجد أن من أهم الخطوات التي اتخذها رسول الله ﷺ في بنائه للدولة الإسلامية في المدينة المنورة إصدار وثيقة نظم بموجبها العلاقات بين المجتمع المسلم الجديد نفسه، وبينه وبين الجماعات البشرية التي

^{٤٧} انظر، حميد الله، محمد، (١٤٠٧هـ/١٩٨٧م)، مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة، دار النفائس، ط١، ج١، ص ٣٠.

^{٤٨} Saad Eldin, E., anatomy of Egypt Militant Islamic groups: international journal of Middle East studies, in 00N.4, 005. , Retrieved on: 042020 05.

^{٤٩} سورة البقرة الآية ٨٥.

تعايشت في المدينة وبخاصة اليهود، من أجل توفير الأمن والسلام للناس جميعاً^{٥٠}، وقد "أوردت كتب السنة نص الوثيقة كاملاً في حين أن بعضهم أورد جزءاً منها"^{٥١}، لكن ما يهمنا في هذا المطلب أن هذه الوثيقة (الصحيفة) كتبت لتنظيم هذه العلاقات، فلقد أكدت هذه الوثيقة أهمية التوثيق الكتابي؛ لما له من أثر في الرجوع إلى بنوده حال المخالفة أو الاختلاف، وفي هذا "ضبط للأمر والعلاقات، مما يؤكد أهمية هذا المبدأ، وأهمية الأخذ به في أمور المسلمين"^{٥٢}. وإذا نظرنا إلى بنود المعاهدة إجمالاً وجدناها تحتوي بوضوح على المبادئ الآتية:

أولاً: حرية العقيدة في الإسلام: ويُشير البند الأول من هذه الوثيقة إلى هذا الأمر بوضوح: "يهود بني عوف أمة مع المؤمنين، لليهود دينهم وللمسلمين دينهم. مواليهم وأنفسهم"^{٥٣}. وهذه هي القاعدة الأولى؛ ومعناها أن حرية العقيدة في الإسلام حقيقة كبرى: (لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ)^{٥٤}؛ فللمسلمين دين، ولليهود دين. وفي هذا إشارة واضحة إلى أن اليهود بموجب هذه الوثيقة يتمتعون بحرية ثقافية وحقوقية كاملة، وأن موقفهم من الناحية الدينية والقانونية التي تُنظّم حياتهم الخاصة ثابت لم يتغيّر، ولهم كامل الحرية في التعبير عن آرائهم في ظلّ القانون والثقافة التي تحكم مجتمع المدينة في ذلك الوقت.

ثانياً: استقلال الذمة المالية: "وإن على اليهود نفقتهم، وعلى المسلمين نفقتهم"^{٥٥}: أي أن ذمة اليهود المالية مستقلة ومحفوظة تماماً. بعيداً عن ذمة المسلمين المالية، فليس معنى أن الزعامة والرئاسة في الدولة للمسلمين أن تؤخذ حقوقهم، أو أن تصادر ممتلكاتهم؛ بل إن لهم حرية التملك ما داموا على عهدهم مع المسلمين في داخل الدولة الإسلامية.

ثالثاً: التعاون في حماية الوطن حالة الحرب: في وقت الحرب فإن الجميع أفراد المجتمع بمقتضى حقّ المواطنة يُدافع عن المدينة؛ ويُشير البند الثالث: "وإن بينهم النصر على من حارب أهل هذه الصحيفة"^{٥٦}، وهذا التناصر يكون

^{٥٠} انظر حميد الله، محمد، (١٤٠٧/هـ/١٩٨٧م)، مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة، دار النفائس، ط٦، ج١، ص٣٩-٤٠.

^{٥١} ابن حجر، الشافعي، أحمد علي بن حجر العسقلاني، ويُكنى بأبي الفضل (١٣٧٩هـ)، فتح الباري في شرح كتاب صحيح البخاري، الناشر: دار المعرفة - بيروت، ط١، ج١، ص١٨٢.

^{٥٢} الحميري، عبد الملك بن هشام بن أيوب، (د-ت)، السيرة النبوية لابن هشام، مؤسسة علوم القرآن، جدة، ط١، ص٥٠٢.

^{٥٣} مرجع سابق، مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة، ص٣٩-٤٠.

^{٥٤} سورة البقرة، الآية ٢٥٦.

^{٥٥} مرجع سابق، حميد الله، مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة، ص٤٠.

^{٥٦} العمري، أكرم ضياء، (١٤١٥/١٩٩٤م) السيرة النبوية الصحيحة، مكتبة العلوم والحكم، ط٦، ج١، ص٢٧٥.

عسكريًا ومادياً، فينتفق اليهود مع المسلمين من أجل الدفاع عن البلد؛ وقد أكد ذلك البند السابع: "وأن اليهود يُنفقون مع المؤمنين ما داموا محاربين"^{٥٧}، ولا يصح أن يُجبر أحد من أهل هذه المعاهدة أحدًا؛ وذلك حفظاً لأمن المدينة من قريش العدو الذي يُعلن العداوة لهم؛ ويشير البند العاشر من الوثيقة: "وإنه لا تُجار قريش ولا من نصرها"^{٥٨}، إن بنود الوثيقة تُوضّح أنه لا يُوجد طرف يتميّز على الآخر، بل إن الجميع في البلد الواحد يشتركون في حماية الوطن والدفاع عنه.

رابعاً: العدل التام: العدل هو أحد مقوّمات الاستقرار في المجتمعات، وقد كانت المجتمعات الجاهلية تقوم على نُصرة القريب؛ سواء كان ظالمًا أو مظلومًا؛ وذلك بدافع العصبية والقبليّة، فلمّا جاء الإسلام هدّب هذه القاعدة بإقرار نُصرة المظلوم، ومن ثمّ فقد كان أحد البنود في هذه المعاهدة: "وإن النصر للمظلوم"^{٥٩} سواءً كان المظلوم مسلمًا أو غير مسلم فإن له النصرة، وعلى ظالمه العقوبة. وهو تشريع حق يحفظ لكل إنسان حقوقه، دون أن ينتمي إلى الدين، وهذه هي إنسانية الإسلام، وعلى كل فرد أن يتحمّل مسؤولية ما يقوم به من أعمال: "وإنه لا يأثم امرؤ بحليفه"^{٦٠}، فلو أن إنسانًا ارتكب إثماً متعمدًا؛ فإنه وحده يتحمّل مسؤولية عمله كاملة، وليس لأحد تحمل تبعات إثمه، أما إذا كان ما قام به غير متعمد؛ فعلى حلفائه أن يُساعدوه، كالمشاركة في دفع الدية وغيرها. ومن البنود التي تُؤكّد معنى العدل البند الثاني عشر: "وإنه لا يُحوّل هذا الكتاب دون ظالم أو آثم"^{٦١}، فهذه الوثيقة تردّ الحقوق إلى أهلها ولا تدع مدخلًا للظالمين.

خامسًا: التعاون والتناصح وحفظ الوطن: ويكون على الأطراف المتعاهدة التناصح فيما بينها "وإن بينهم النصح والنصيحة، والبرّ دون الإثم"^{٦٢}؛ ويشمل هذا الأمر إعطاء النصح بصدق وقبول النصيحة منهم، وأن يحمل كلُّ طرفٍ النصائح محملاً حسناً، والتعاون على الخير. وكان من مقوّمات حفظ المجتمع عدم نشوب خلافات داخلية: "وإن يثرب حرام جوؤها لأهل هذه الصحيفة"^{٦٣}. فاحتوت على بند يُحرّم القتال الداخلي.

^{٥٧}مرجع سابق، السيرة النبوية الصحيحة، ص ٢٧٥ .

^{٥٨}مرجع سابق، السيرة النبوية الصحيحة، ص ٢٧٥ .

^{٥٩}مرجع سابق، مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة، ص ٣٩-٤٠ .

^{٦٠}المرجع السابق، مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة، ص ٣٩-٤٠ .

^{٦١}المرجع السابق، مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة، ص ٣٨ .

^{٦٢}المرجع السابق، مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة، ص ٣٨ .

^{٦٣}المرجع السابق، مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة، ص ٣٩ .

سادساً: مرجعية واحدة: يُؤكِّد البند التاسع: "وإنه ما كان بين أهل هذه الصحيفة من حَدَثٍ أو اشتجار يُخاف فسادَه فإن مردَّه إلى الله عز وجل، وإلى محمد رسول الله ﷺ"^{٦٤}، وهو بند يضمن توازن العلاقة وأن المرجعية القانونية والقضاء في الخصومات تكون إلى شريعة الإسلام، وقضاء الدولة الإسلامية والذي تمثل في ذلك الوقت في النبي ﷺ (ما لم يكن الأمر من خصوصيات دينهم)^{٦٥}. ويظهر فيها أهمية توظيف العلاقات الاجتماعية لما يخدم مصلحة المجتمع الواحد، حيث ذكرت الوثيقة في بنودها الأولى ما يجب على كل عشيرة فيما بينهم، إضافة إلى ما يجب عليها تجاه بقية المؤمنين. وتتضمن هذه الوثيقة^{٦٦}: أهمية التكافل، ونفي المجاملة في حدود الله تعالى، الأمر الذي يحقق الأمن. والإيواء للمنهى عنهم شر ينخر في الأمة إذا أهمل، مما يربي فيها نزعة الخوف من الله تعالى. وخصوصية هذه الأمة وتماسكها، وأن المسلم ليس كالكافر. وأهمية الاحتواء للعناصر والأحزاب الاجتماعية المختلفة بما يعزز الكيان الإسلامي، ويقوي المجتمع المسلم، وتكفل لغير المسلمين حياة عادلة وفق ضوابط شرعية^{٦٧}.

رأي الباحثة إن الناظر في التاريخ الإسلامي يجد أن هناك آليات لتحقيق التجدد الحضاري من خلال تحديد طاقات أفراد الأمة الإسلامية وصعود نخبة تقود الأمة نحو تحقيق وإعادة قيمها ونهضة أفرادها. وذلك من خلال تنظيم العلاقة بين المسلمين مع بعضهم بعضاً ومع غيرهم من أجل تحقيق الأمن، وقد تختلف القيم والمفاهيم من مجتمع لآخر في مسمياتها لكن تبقى فعالة طالما أنها إسلامية المنهج والغاية. والنظرة إلى ما آلت إليه الأوضاع السياسية في البلاد العربية تعطي قناعة بأن تأصيل النظام الإسلامي والاستفادة من العهد النبوي يمكن أن يجد طريقه إلى أرض الواقع، ومن ثم إزالة التخوفات التي يفتعلها العلمانيون في المجتمعات والدول الإسلامية، والتي يمكن أن تعطينا صورة للتطبيق العملي المعاصر لهذه الأحكام السياسية والإسلامية المنهج والغاية.

^{٦٤} مرجع سابق، مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة، ص ٤٠.

^{٦٥} مرجع سابق، مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة، ص ٤٠.

^{٦٦} انظر، العيساوي، جاسم محمد راشد، (١٤٢٧هـ / ٢٠٠٦م)، الوثيقة النبوية والأحكام الشرعية المستفادة منها، مكتبة الصحابة، الإمارات،

الشارقة، ط ١، ج ١، ص ٦٦.

^{٦٧} انظر بتصرف، مرجع سابق، العيساوي، الوثيقة النبوية والأحكام الشرعية المستفادة منها، ج ١، ص ٦٧.

المبحث الثاني: أنواع التطرف الديني السياسي في ضوء القرآن الكريم

تمهيد:

إن كتاب الله والسنة هما المصدر الأساسي لتلقي مكارم الأخلاق، والتخلق بأخلاق وأدب الإسلام. فقد اشتمل هذا السراج المنير من الله سبحانه منهجا متكاملًا وشفافياً في جميع أمور الحياة، فكان من الضروري الكشف عن تصور التطرف الديني السياسي في ضوء القرآن الكريم، وكيف عرض القرآن الكريم هذه الظاهرة بأنواعها، لا سيما في الظروف الحالية التي طالت خطورتها المجتمع، والأمة الإسلامية بأسرها، بما أحدثته من انحراف بعض المسلمين عن منهج الإسلام، وتأثرهم بالأفكار والعقائد الهدامة، فأفرز ذلك خروجاً عن طاعة الله وأحكام الشريعة الإسلامية، وغير ذلك من التبعات من التطرف الديني بشتى أنواعه وأشكاله، والمخالفة لمنهج وقيم الوسطية الدينية.

ويأتي هذا المبحث لعرض تصور القرآن الكريم للتطرف الديني السياسي، لأن الألفاظ والمصطلحات التي وقع فيها الخلاف مثل التطرف الديني السياسي لا بد فيها من الرجوع إلى معيار ثابت، فلو وكلت هذه الظواهر إلى العقول القاصرة لباتت نسبية مختلفة باختلاف أهوائهم، وانتماءاتهم، والانقياد للهوى يقتضي الاختلاف غير المنتهي والفساد، قال سبحانه: ﴿وَلَوْ اتَّبَعَ الْحَقُّ أَهْوَاءَهُمْ لَفَسَدَتِ السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ وَمَنْ فِيهِنَّ﴾^{٦٨}. ومن بعدها سنوضح أنواع التطرف الديني في كل من: (العقيدة والشريعة- الأقوال والأفعال- التشديد على الآخرين- الحكم والسياسة).

المطلب الأول: التصور القرآني للتطرف الديني السياسي

ظاهرة التطرف الديني السياسي من أخطر الظواهر التي نشأت في المجال الديني والاجتماعي والسياسي، وقد أخذت هذه الظاهرة تنبعث في عصرنا بصورة مقلقة للغاية، لهذا كان من الواجب العودة إلى القرآن الكريم لمعرفة المنطق القرآني في النظر لهذه الظاهرة. وقد عرضنا في هذا المطلب موجزاً للمصطلحات المرادفة للتطرف الديني السياسي، ولم يرد في القرآن الكريم مصطلح التطرف الديني السياسي، بل استعملت للتعبير عنه مصطلحات مرادفة، مثل: (الغلو في الدين واتباع الهوى- التعمق أو التشدد أو التحمس- التنطع- الإفراط- التفريط)، وفهم المراد بالألفاظ والمصطلحات إنما يكون بمعرفة وجمع النصوص والنظر فيها، قال شيخ الإسلام: "ينبغي أن يقصد

^{٦٨} سورة النساء، الآية رقم ٥٩.

إذا ذكر لفظ من القرآن أو الحديث، أن يذكر نظائر ذلك اللفظ، ماذا عنى بها الله ورسوله فيعرف بذلك لغة القرآن والحديث^{٦٩}، والتطرف الديني هو أحد أشكال الفتن الواجب تركها والحذر منها. وقد تم تعريف التطرف الديني في الفصل التمهيدي في مصطلحات البحث بشكل مفصل.

أما لفظ الغلو في القرآن الكريم فقد ورد في وصف التطرف في الدين وقد نهي الله عنه في آيات عديدة، وأمر سبحانه في آيات أخرى بالاعتدال والاستقامة وعدم اتباع الهوى لأن التطرف الديني يأتي كنتيجة لمجانبة الاعتدال والتوسط. وكلمة الغلو وردت في القرآن الكريم مرتين^{٧٠}، وبالتأمل والنظر إلى ما فيهما من حقائق: فإنه يراد من هذه الكلمة وصف العلاقة غير السوية بالدين، وتجاوز الحد بالإفراط أو التفريط، والتنبيه إلى هذه المشكلة لنكون على بصيرة في أمر ديننا. وأن نلتزم الحق. وقد ينشأ الغلو أو التطرف الديني بطريقة ذاتية أو متوارثة. ذاتية أي بسبب إشكالية في الفهم والتفسير الخاطيء في فهم العقيدة، أو بطريقة متوارثة من قوم سابقين.

- **الغلو:** الغلو لغةً: "الغين واللام والحرف المعتل أصلٌ صحيحٌ ويدلُّ على ارتفاعٍ ومجاوِزةِ القَدْرِ، وَعَلَا السِّعْرَ يغلو غَلَاءً، وذلك ارتفاعه. وَعَلَا الرَّجْلُ فِي الأَمْرِ غُلُوًّا"^{٧١}، وإذا قيل أنه غلا في أمر أو في تصرف بمعنى تجاوز الحد إلى أقصاه، فالغلو إجمالاً: هو تعدي ومجاوِزة الحد، والغلو في الدين يأتي بمعنى التعصب والتشدد أو التضيق، والتحجر؛ حتى تجاوز الحد المعتدل إلى ماسواه^{٧٢}. والغلو اصطلاحاً: يقول شيخ الإسلام: "الغلو: مجاوزة الحد، بأن يزداد في الشيء، في حمده أو ذمه على ما يستحق"^{٧٣}. قال المناوي: الغلو تجاوز الحد^{٧٤}. وهو مجاوزة الحد، "يقال غلا في الدين غلوا تشدد وتصلب حتى جاوز الحد"^{٧٥}. وبنحو هذا التعريف عرفه

^{٦٩}مرجع سابق، ابن تيمية، مجموع الفتاوى، ج٧، ص١١٥.

^{٧٠}سورة النساء، الآية ١٧١، وسورة المائدة، الآية ٥.

^{٧١}أبو الحسين، أحمد بن فارس بن زكريا، (١٣٩٩ هـ / ١٩٧٩ م)، معجم مقاييس اللغة، المحقق: عبد السلام محمد هارون، الناشر: دار الفكر، (د-ط)، ج٤، باب الغين واللام وما يثلثهما، ص٣٨٨.

^{٧٢}انظر، مرجع سابق، فتح الباري في شرح صحيح البخاري، ج١٣، ص٢٧٨.

^{٧٣}الدمشقي، تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام بن عبد الله بن أبي القاسم ابن تيمية الحراني الحنبلي، (ت ٧٢٨ هـ)، (١٤١٩ هـ / ١٩٩٩ م)، اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم، المحقق: ناصر عبد الكريم العقل، الناشر: دار عالم الكتب، بيروت، لبنان، ط٧، ج١، ص٢٨٩.

^{٧٤}المناوي، عبد الرؤوف، (١٤١٠ هـ / ١٩٩٠ م)، التوقيف على مهمات التعاريف، المحقق: عبد الحميد صالح حمدان، ط١، ج١، ص٥٤٠.

^{٧٥}الجوهري، إسماعيل بن حماد، (ت ٣٩٣)، الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، المحقق: أحمد عبد الغفور عطار، دار العلم، ط٤، مادة غلا، ص٤٨٠. وابن منظور، لسان العرب، مادة غلا، ص١٣١. مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزآبادي (ت ٨١٧ هـ)، (١٤٢٦ هـ / ٢٠٠٥ م)، القاموس المحيط، تحقيق: مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة، بإشراف: محمد نعيم العرقسوسي، الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت - لبنان، ط٨، مادة غلو، ج١، ص٧٧٩. والزبيدي، تاج العروس، مادة: غلو، ص٦٨٤.

الحافظ فقال: "المبالغة في الشيء والتشديد فيه بتجاوز الحد"^{٧٦}. والحد جمع حدود وعرفها ابن تيمية أنها: "النهايات لما يجوز من المباح المأمور به، وغير المأمور به"^{٧٧}. وهذه المصطلحات متوازية ومترادفة وتعبر على أن الغلو ما هو إلا: مجاوزة حد التمسك والالتزام بالشريعة إما بالزيادة أو النقصان، أو مجاوزة الحد والقدر.

- **التعمق أو التشدد:** يدل التشديد على القوة والصلابة "فالشين والدال أصل يدل على قوة في الشيء"^{٧٨}، والشدة هي "اسم من الاشتداد ومنه الشديد والمتشدد، وشاده مشادة وشداده غالبه"^{٧٩}، وفي الحديث قال ﷺ: "لن يشاد الدين أحد إلا غلبه"^{٨٠}. أي غلبه الدين والمشادة المغالبة والمقاواة، والمقاومة والمشادة في الشيء التشدد. وقد مر ﷺ عليهم فلم يردوا عليه، أو قال: فلم يتكلموا، فسأل عنهم، ف قيل: نذروا أو حلفوا ألا يتكلموا اليوم، فقال النبي ﷺ: "هلك المتعمقون"^{٨١}. قال ابن حجر: "هو المبالغة في الشيء، والتشديد فيه بتجاوز الحد، وفيه معنى التعمق"^{٨٢}. والتشديد في غير مكانه وزمانه يكون منكرًا كأن يكون التشدد في غير بلاد الإسلام أو مع أناس حديثي توبة. "فيجب التساهل في المسائل الفرعية"^{٨٣}. وقال ابن حجر: "التحمس هو التشدد"^{٨٤}.

- **التنطع:** تدور أحرف الكلمة حول البسط والملازمة، قال ابن فارس: "النون والطاء والعين أصل يدل على بسط في الشيء، ومنه النطع وهو مبسوط أملس"^{٨٥}، وكما ورد في الحديث قول الرسول الله ﷺ: (هلك

^{٧٦} مرجع سابق، فتح الباري في شرح صحيح البخاري، ج ١٣، ص ٢٧٨.

^{٧٧} مرجع سابق، الفتاوى لابن تيمية، ج ٣، ص ٣٦٢.

^{٧٨} مرجع سابق، ابن فارس، معجم مقاييس اللغة، كتاب الشين، مادة: شد، ج ٣، ص ١٨٠.

^{٧٩} مرجع سابق، ابن منظور، لسان العرب، حرف الشين - مادة: شدد، ج ٨، ص ٣. والفيروزآبادي، القاموس المحيط، باب الشين - مادة: شدة، ج ١، ص ٢٧٨.

^{٨٠} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الإيمان، في باب الدين يسر، رقم ٣٩، ص ١١٧. رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب البر والصلة والآداب، باب فضل الرفق، رقم ٢٠٠٩.

^{٨١} النووي، يحيى بن شرف، الإمام مسلم بن الحجاج، شرح النووي على صحيح مسلم، مؤسسة قرطبة، ط ١، ج ١، ص ٢٢٠. عبد الرزاق بن همام الصنعاني أبوبكر، مصنف عبد الرزاق، (١٤٣٦هـ/٢٠١٥م)، المحقق: مركز البحوث وتقنية المعلومات، الناشر: دار التأصيل، ط ١، ج ٨، ص ٤٣٦.

^{٨٢} مرجع سابق، العسقلاني، أحمد بن علي بن حجر، فتح الباري شرح صحيح البخاري، ج ١٢، ص ٣٠١.

^{٨٣} مرجع سابق، الصحوة الإسلامية بين الجحود والتطرف، ص ٤٤.

^{٨٤} المباركفوري، محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم - الحافظ أبو العلي، (١٢٨٣هـ-١٣٥٣هـ)، تحفة الأحوذى بشرح جامع الترمذي، تحقيق: عبد الرحمن محمد عثمان، دار الفكر، ط ١، ج ٣، ص ٥٣٢. أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، أبو الفضل شهاب الدين، (١٣٠٠هـ)، فتح الباري شرح صحيح البخاري، المحقق: عبد العزيز بن عبد الله بن باز، الناشر: دار الكتب السلفية، ط ١، ج ٣، ص ٥١٦.

^{٨٥} مرجع سابق، ابن فارس، أبو الحسين بن زكريا، معجم مقاييس اللغة، ج ٥، ص ٤٤٠.

المنتنعون)^{٨٦}. قالها ثلاثاً، ويبين النووي معنى التنطع في الحديث أي: "المتعمقون، الغالون، المجاوزون الحدود في أقوالهم وأفعالهم"^{٨٧}. "وأصل التنطع التعمق في الكلام، مأخوذ من النطع وهو الغار الأعلى في الفم"^{٨٨}. وتأني بمعنى "التشدد في الكلام والتأنيق والتعمق فيه"^{٨٩}. فحقيقة وأصل التنطع التعمق في القول أو الفعل .

- والإفراط: يأتي بمعنى الإسراف، سواء في الأقوال أو الأفعال. وتعدي القدر في الأمور. وقد نهي سبحانه عن الإفراط في مواضع كثيرة في كتابه العزيز، ونذكر كمثال في النهي عن الإفراط في الحياة المادية، قول الله تعالى: ﴿اعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَهَوٌّ وَزِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ وَتَكَاثُرٌ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ كَمَثَلِ غَيْثٍ أَعْجَبَ الْكُفَّارَ نَبَاتُهُ ثُمَّ يَهِيحُ فَتَرَاهُ مُصْفَرًّا ثُمَّ يَكُونُ حُطَامًا﴾^{٩٠}.

- والتفريط: ويأتي بمعنى التقصير. يقول ابن مسعود رضي الله عنه: "إياكم والتبدع، وإياكم والتنطع، وإياكم والتعمق، وعليكم بالدين العتيق"^{٩١}. وتم التفصيل واستقراء التفاسير للآيات التي حذرت من هذه الظاهرة. وأي الباحثة: بالنظر إلى هذه المصطلحات والألفاظ نجد تقارباً بين لفظي التطرف الديني والغلو فهما بمعنى واحد، إذا قيل إن التطرف إتيان غاية الشيء ومنتهاها إما بالإفراط أو بالتفريط. وبينهما عموم وخصوص إذ إن التطرف الديني أعم من الغلو. وأما التنطع، التشدد، العنف فهي بمثابة أوصاف ومظاهر للتطرف الديني. فالتطرف يتسم بأخذه للدين بالشدّة. ويتسم في معاملة الآخرين بالعنف. ويتسم بالتنطع والتعمق في أفعال الدين. وكل هذه الألفاظ وردت في النصوص الشرعية كما سيتضح لاحقاً.

- أنواع التطرف: إن التطرف بشكل عام يأتي نتيجة لأوضاع سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية خلقت لدى البعض فكرة التغيير بالقوة والخروج عن القانون. ومن أنواع التطرف التي تنتشر في المجتمع وتقف وراء انعدام الأمن التطرف القولي، والعملية (سلوكي)، والاعتقادي^{٩٢}. ونذكر بدايةً أنواع التطرف في الأدب النظري، وتنقسم بشكل

^{٨٦} رواه مسلم، صحيح مسلم، في كتاب العلم، باب هلك المنتنعون، ج ٤، ص ٢٠٥٥، حديث رقم: ٢٦٧٠.

^{٨٧} مرجع سابق، شرح النووي على صحيح مسلم، ج ١٦، ص ٢٢٠.

^{٨٨} ابن الأثير، مجد الدين بن سعدات المبارك بن محمد، النهاية في غريب الحديث والأثر، (١٩٦٣م)، تحقيق: طاهر الزواوي ومحمود محمد الطناحي، المكتبة العلمية، بيروت، ط ١، ج ٥، ص ٧٤.

^{٨٩} مرجع سابق، ابن منظور، لسان العرب، مادة نطع، ج ٨، ص ٣٥٧. الفيروزي آبادي، القاموس المحيط، ص ٩٩١.

^{٩٠} سورة الحديد، الآية ٢٠.

^{٩١} ابن قيم الجوزية، محمد بن أبي بكر بن أيوب أبو عبد الله (ت ٧٥١هـ)، (١٤١١هـ/١٩٩١م)، إعلام الموقعين عن رب العالمين، المحقق: محمد عبد السلام إبراهيم، دار الكتب العلمية، بيروت، ط ١، ج ٤، ص ١٥٠.

^{٩٢} ابن باز، عبد العزيز بن عبد الله، (١٤٢٠هـ)، مجموعة فتاوى ومقالات مهمة، الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، مجلة البحوث الإسلامية، العدد ٧٤، جمع وإشراف: د. محمد بن سعد الشويعر، الناشر: دار القاسم، الرياض، ط ١، ص ٢٨٠.

عام إلى تطرف: (سياسي - ديني - فكري - اجتماعي - وجداني - سلوكي)، ونذكر بإيجاز تعريفا لكل منها: فالتطرف السياسي: هو التطرف في الموقف السياسي الذي لا يقبل أنصاره فرصة الحوار، ولا يقبلون أي تلميح بوجود أخطاء في فهمهم، ويشعرون أنهم يمتلكون الحقيقة وأن حزبهم صاحب الفكر المخلص^{٩٣}. والتطرف الديني: هو مجاوزة حد الاعتدال بالغلو والتشدد في فهم الدين أو الدعوة إليه^{٩٤}. التطرف الفكري: وهو نمط من التفكير له نزعة فردية، ينعكس على الذات أو الآخرين، ويؤدي إلى التشكيك في الأهداف والمصالح والنظم والعقائد^{٩٥}. التطرف الاجتماعي: وهو الخروج على الأعراف والتقاليد والسلوك العام في المجتمع^{٩٦}. التطرف الوجداني: هو الحماس نحو شيء يجعل الشخص مندفعاً ويمتاز بالانفعال والكره بشدة لمن يخالفه^{٩٧}. التطرف السلوكي: وهو تحول انفعالات داخلية إلى أفعال ملموسة أو أقوال اعتداء أو انعزال^{٩٨}.

والتطرف في حقيقته ليس نوعاً واحداً، بل يتنوع باختلاف الأفعال، وقد قسم اللهيميد التطرف الديني إلى نوعين: أ- التطرف باعتبار الحكم (عبادة - وسيلة).

ب- التطرف باعتبار المحل أو الموضوع (اعتقادي - عبادات - عادات)^{٩٩}.

- **أنواع التطرف الديني السياسي في ضوء القرآن الكريم**: وما نحن بصدد تسليط الضوء عليه في هذا المبحث هو أنواع التطرف الديني السياسي في ضوء القرآن الكريم، دعا سبحانه في كتابه العزيز إلى التمسك بالوسطية والاستقامة لأن الحيد عنها يؤدي لا محالة إلى التطرف الديني، وقد نهي سبحانه عن التطرف الديني في آيات عدة، إما بكلمات لها صلة بالتطرف، أو بالأمر بالاعتدال والتوسط، والتأكيد على وجوب الحكم بما أنزل الله وتطبيق أحكام الشريعة. ونذكر على سبيل الإيجاز أنواع التطرف الديني السياسي، وهي التطرف الديني في: (العقيدة والتشريع - الأقوال والأفعال - الحكم على الآخر - الحكم والسياسة)، وفيما يلي التفصيل:

^{٩٣} الرواشدة، زهير (٢٠١٥م)، التطرف الأيدولوجي من وجهة نظر الشباب الأردني، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، جامعة نايف، ج ٣١، العدد ٦٣، ص ٨١.

^{٩٤} نسيرة، هاني (٢٠١٤م)، التطرف والفتن في الإسلام النصوص والتاريخ، معهد العربية للدراسات، الإمارات- دبي، ط ١، ص ٦٤.

^{٩٥} المعجل، وفاء عبد العزيز سليمان (د-ت)، دور الأسرة في الحد من التطرف الفكري، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية، (د-ط).

^{٩٦} حسن، أماني عبد الحميد (٢٠٠٩م)، العنف الأسري وعلاقته في الاتجاه نحو التطرف، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق، مصر، (د-ط)، ص ٦٩.

^{٩٧} المهدي، محمد (٢٠٠٧م)، علم النفس السياسي رؤية مصرية عربية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، (د-ط)، ص ٧٣.

^{٩٨} سويف، مصطفى (١٩٦٨م)، التطرف كأسلوب استجابة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، (د-ط)، ص ٣٠.

^{٩٩} اللهيميد، محمد بن سليمان (د-ت)، شرح كتاب التوحيد للإمام محمد بن عبد الوهاب، المكتبة الشاملة، ط ١، ص ١٥١.

المطلب الثاني: التطرف الديني في العقيدة والتشريع

يندرج تحت التطرف الديني في العقيدة والتشريع: التطرف الديني في: (الولاء والبراء، والتكفير، مصطلح الجاهلية، الاعتقاد بالإفراط أو التفريط)، ويمكن أن نطلق على هذا النوع التطرف الاعتقادي.

أولاً: التطرف الديني في الولاء والبراء: معنى الولاء والبراء في اللغة: قال ابن فارس "الواو والام والياء أصل صحيح يدل على القرب"^{١٠٠}، ومعنى البراء في اللغة قال ابن فارس: "الباء والراء والهمزة أصلان الأول يرجع إلى الخلق يقال برأ الله الخلق، والثاني التباعد من الشيء"^{١٠١}. ومعنى الولاء والبراء في الشرع: الولاء النصر والحب والبراء البعد والخلاص والعداوة، يقول ابن تيمية: "الولاية ضد العداوة، وأصل الولاية المحبة والقرب، وأصل العداوة البغض والبعد"^{١٠٢}. إن الولاء والبراء أصل من أصول الإسلام وهو من لوازم شهادة أن لا إله إلا الله، حيث كثرت الأدلة حول هذا الأصل ومن هذه الأدلة قول الله تعالى: ﴿لَا يَتَّخِذِ الْمُؤْمِنُونَ الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ﴾^{١٠٣}. وقوله سبحانه: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا الْيَهُودَ وَالنَّصَارَى أَوْلِيَاءَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَمَنْ يَتَوَلَّهُمْ مِنْكُمْ فَإِنَّهُ مِنْهُمْ﴾^{١٠٤}. وللولاء والبراء حدود فما نقص عن حده فهو من باب المجاوزة والتفريط، وما زاد عن حد المسموح فهو إفراط مذموم، وقد تم حصر التطرف الديني في الولاء والبراء في حياتنا المعاصرة فيما يلي: (التفريط في مفهوم الجماعة، والتعصب للجماعة، وجعل الجماعة مصدر الحق، التفريط والابتعاد عن جماعة المسلمين والإفراط في القائد، الإفراط والتفريط في الولاء والبراء وذلك بالخلط بين الولاء للإسلام والمسلمين).

- مفهوم الجماعة في الإسلام: لقد أمر الله بالإجماع، وحذر سبحانه من الإفتراق، قال تعالى: ﴿وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ﴾^{١٠٥}، وبرأ الله نبيه ﷺ ممن فرقوا دينهم وكانوا شيعاً. وشرع الإسلام ونهج الرسول ﷺ واحد لا إختلاف فيه ولا إفتراق، فعن ابن عمر رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: (إن الله لا يجمع أمتي أو قال أمة محمد على ضلالة)^{١٠٦}. فلفظ الجماعة يطلق على البناء والكيان، أو المنهج

^{١٠٠}مرجع سابق، ابن فارس، معجم مقاييس اللغة، كتاب الواو، باب الواو واللام وما يثلاثهما، مادة ولي، ص ١٤٢.

^{١٠١}مرجع سابق، ابن فارس، معجم مقاييس اللغة، مادة برأ، ج ١، ص ٢٣٦.

^{١٠٢}القحطاني، محمد بن سعيد بن سالم، (د-ت)، الولاء والبراء في الإسلام من مفاهيم عقيدة السلف، الباب الأول، الناشر: دار طيبة، الرياض-السعودية، ط ١، ج ١، ص ٩٠.

^{١٠٣}سورة آل عمران، الآية ٢٨.

^{١٠٤}سورة المائدة، الآية ٥١.

^{١٠٥}سورة آل عمران، الآية ١٠٥.

^{١٠٦}رواه الترمذي، سنن الترمذي، كتاب الفتن، باب ماجاء في لزوم الجماعة، ص ٣٢٢، رقم ٢١٦٧.

والطريقة ، وفي هذه الجماعة قال ﷺ فيها لابن اليمان رضي الله عنه : " تلزم جماعة المسلمين وإمامهم " 107 ، وقال ابن مسعود رضي الله عنه " إنما الجماعة ماوافق طاعة الله وإن كنت وحدك " 108 . وقد تمكن العلماء من تحديد مواصفات جماعة المسلمين من خلال استقراء النصوص الشرعية ، " إنه من استقراء عام لجميع النصوص الشرعية ، نستطيع أن نحدد مواصفات الجماعة التي تعتبر جماعة المسلمين " 109 . ولايسعنا التطرق لذكر هذه الصفات في هذا المقام .

- الإفراط في الجماعة: ومن ذلك التعصب للجماعة: إن إجتماع المسلمين للتعاون والتآزر في الدعوة إلى الله تعالى يحقق المنعة والسيادة، وهي قوة الاجتماع، فقد قال عيسى عليه السلام: (قَالَ مَنْ أَنْصَارِي إِلَى اللَّهِ قَالَ الْحَوَارِيُّونَ نَحْنُ أَنْصَارُ اللَّهِ) 110 ، وكليم الله موسى حين قال: (وَأَجْعَلْ لِي وَزِيرًا مِنْ أَهْلِي هَارُونَ أَخِي اشْدُدْ بِهِ أَزْرِي) 111 . وماهجرة نبينا ﷺ إلا بحثاً عن الجماعة المسلمة الأنصار، الذين يؤيدون الدين ويكونون عوناً في نشره. هذه الجماعة تكون عون وقوة ونصرة للمسلم، لكن التطرف الديني والإفراط يكون في التعصب إلى اسم هذه الجماعة أو إلى أفرادها ، فقد أنكر ﷺ دعوة التعصب ووصفها بدعوى الجاهلية، فعن جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال كُنَّا فِي غَزَاةٍ فَكَسَعَ رَجُلٌ مِنْ الْمُهَاجِرِينَ رَجُلًا مِنَ الْأَنْصَارِ، فَقَالَ الْأَنْصَارِيُّ: يَا لِلْأَنْصَارِ! وَقَالَ الْمُهَاجِرِيُّ: يَا لِلْمُهَاجِرِينَ! فَسَمِعَ ذَلِكَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، فَقَالَ: (مَا بَالُ دَعْوَى الْجَاهِلِيَّةِ؟) قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ كَسَعَ رَجُلٌ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ رَجُلًا مِنَ الْأَنْصَارِ. فَقَالَ: (دَعُوهَا فَإِنَّهَا مُنْتَهَةٌ) 112 . يقول ابن تيمية " لما دعا كل منهم طائفته منتصراً بها، أنكر النبي ذلك،.. " 113 . فالتعصب للجماعة مذموم وهو من أنواع التطرف الديني الواجب الحذر منها. ومن الإفراط:

١٠٧ رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الفتن، في باب كيف الأمر إذا لم تكن جماعة، ج ٩، ص ٦٥ . ورواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب الإمارة باب وجوب ملازمة جماعة المسلمين عند ظهور الفتن وفي كل حال، ج ٣، ص ١٤٧٥ .

١٠٨ اللالكائي، هبة الله بن الحسن الطبري الرازي الملقب بأبي القاسم (ت: ٤١٨هـ)، (١٤٢٣هـ / ٢٠٠٣م)، شرح أصول اعتقاد أهل السنة، تحقيق: أحمد بن سعد الغامدي، دار طيبة - السعودية، ط ٨، ج ١، ص ١٠٩ .

١٠٩ حوى، سعيد بن محمد (١٣٥٥م)، المدخل إلى دعوة الإخوان المسلمين، ص ٢١-٢٣ . وقد كتب قبل وفاته كتاب الإجابات حيث وضع صفات الجماعة من حيث الحق عقيدة وسلوكاً، (د-ط)، ص ٨٥-٨٦ .

١١٠ سورة الصف، الآية ١٤ .

١١١ سورة طه، الآية ٢٩-٣٢ .

١١٢ رواه البخاري، محمد بن إسماعيل البخاري الجعفي، (١٤١٤هـ / ١٩٩٣م)، صحيح البخاري، كتاب المناقب، رقم ٤٩٠٥ . رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب البر والصلة، باب نصر الأخ ظالماً أو مظلوماً، ج ٤، رقم ٢٥٨٤ .

١١٣ مرجع سابق، ابن تيمية، مجموع الفتاوى، ج ١١، ص ٥١٤ . ج ٣، ص ٤١٥ . واقتضاء الصراط المستقيم، ج ١، ص ٢١١ .

- جعل الجماعة مصدر الحق كما سبق وتبين أن الجماعة مصدر للقوة ووسيلة للدعوة إلى الله، قال تعالى: ﴿اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ إِلَيْكُم مِّن رَّبِّكُمْ وَلَا تَتَّبِعُوا مِن دُونِهِ أَوْلِيَاءَ﴾^{١١٤}، ومن التطرف في الدين عدم قبول الحق إلا ما جاءت به جماعته، فقد شابه اليهود الذين قال تعالى فيهم: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ آمِنُوا بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا نُوْمِنُ بِمَا أَنْزَلَ عَلَيْنَا وَيَكْفُرُونَ بِمَا وَرَاءَهُ وَهُوَ الْحَقُّ﴾^{١١٥}. يقول ابن تيمية: "تجد أقواماً يحبون ويغضون لأجل أهواء لا يدركون معناها، ومن غير أن تكون نقلاً عن صحيح النبي أو سلف الأمة"^{١١٦}. ورابعاً: التفريط في الابتعاد عن جماعة المسلمين، فقد نهي سبحانه عن البعد عن الجماعة المسلمة لأن أمة الإسلام جعلت أمة وسطاً وعدلاً كما قال ﷺ^{١١٧}، وما عدا الوسط، فأطراف داخلية تحت الخطر^{١١٨}. قال تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا﴾^{١١٩}. والنهي في هذه الآية عن الانحراف عن إجماع هذه الأمة لأن إجماعها حجة قاطعة فلا يقدر اتفاقهم على الخطأ^{١٢٠}. وفي ضوء ما سبق وبعد الاطلاع على مفهوم وصفات الجماعة المذكورة في أحاديث النبي ﷺ "فاعتبار جماعة محددة هي جماعة المسلمين والخارج منها كافر أو مخالف، أمر فيه تحجير لأمر جعله الله واسعاً"^{١٢١}. وقد يكون التطرف الديني بالإفراط أو التفريط في الجماعة، فإما بالبعد عن جماعة المسلمين التي أمر الله ورسوله التزامها أو التفريط بنسبة العصمة للجماعة التي ينتمي إليها، أو الإدعاء أنها جماعة المسلمين فقط والخارج عنها كافر. خامساً: الإفراط في القائد: إن كل اجتماع للمسلمين يجب له من يسوسه إلى العدل، وقد أمرنا الشرع بتأخير الأمراء، وطاعتهم لأن مغزى الإمارة تحقيق المصالح ودرء المفاسد، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾^{١٢٢}. قال الشوكاني أولو الأمر هم "الأئمة

^{١١٤}سورة الأعراف، الآية ٣.

^{١١٥}سورة البقرة، الآية ٩١.

^{١١٦}مرجع سابق، مجموع الفتاوى، ج ٢، ص ١٦٣.

^{١١٧}رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة، باب (وكذلك جعلناكم أمة وسطاً) وما أمر النبي ﷺ بلزوم الجماعة وهم أهل العلم، الناشر: دار ابن كثير، (د-ط)، ج ٤، الحديث رقم ٦٩١٧. أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، (١٤٠٧هـ/١٩٨٦م)، فتح الباري في شرح صحيح البخاري، في كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة، باب (وكذلك جعلناكم أمة وسطاً)، دار الريان للتراث، ج ١، الحديث رقم: ٧٣٤٩، ٦٩١٧. ^{١١٨}السعدي، عبد الرحمن بن ناصر (ت ١٣٧٦هـ)، (١٤٢٢هـ)، تفسير السعدي (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان)، تفسير سورة البقرة، تفسير قوله تعالى: (سيقول السفهاء من الناس ما ولاهم..)، دار ابن الجوزي، ط ١، ج ١، ص ١٠٣.

^{١١٩}سورة البقرة، الآية ١٤٣.

^{١٢٠}المرجع السابق، تفسير السعدي، ص ١٤٣.

^{١٢١}إدريس، جعفر شيخ، (د-ت)، منهج العمل الإسلامي، مجلة المسلم المعاصر، عدد ١٣، ص ٨.

^{١٢٢}سورة النساء، الآية ٥٩.

والسلطين والقضاة، وكل من له ولاية شرعية^{١٢٣}. فمن واجب المسلم السمع والطاعة كما قال ﷺ: (على المرء المسلم السمع والطاعة فيما أحب وكره إلا أن يؤمر بمعصية، فإذا أمر بمعصية فلا سمع ولا طاعة)^{١٢٤}. والأدلة حول وجوب طاعة ولي الأمر في الكتاب والسنة كثيرة. ونخلص منها إلى أن طاعة أولي الأمر مبنية على أصل عظيم من أصول الإسلام وهو الاكتفاء بالرسالة، يذكر ابن تيمية "أن من نصب إماماً وأوجب طاعته مطلقاً اعتقاداً أو حالاً فقد ضل في ذلك"^{١٢٥}. ويكون قد طابق قول تعالى: ﴿اتَّخِذُوا أَحْبَابَهُمْ وَرُءُوبَانَهُمْ أَزْوَاجًا مِّنْ دُونِ اللَّهِ﴾^{١٢٦}. ويبين ابن تيمية بعض مظاهر الإفراط في القائد "فتجد أحد المنحرفين يجعل الواجب ما أوجبه متبوعه، والحرام ما حرمه والحلال ما حلاله والدين ما شرعه"^{١٢٧}.

— الإفراط والتفريط في الولاء والبراء وذلك بالخلط بين الولاء للإسلام والمسلمين، والبراء من المشركين، وبين التعامل بالحسنى والمعاهدات والمواثيق معهم حسب المصالح الدنيوية المباحة شرعاً. قال سبحانه: ﴿وَأَذَانٌ مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ إِلَى النَّاسِ يَوْمَ الْحَجِّ الْأَكْبَرِ أَنَّ اللَّهَ بَرِيءٌ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ وَرَسُولُهُ﴾^{١٢٨}. بل يجب على كل مؤمن أن يتبرأ من كل مشرك وكافر. فمن الناس من يكره المسلم لمعصيته أكثر مما يكره الكافر، وهذا قلب للحقائق. لكن هناك فرق بين التعامل بالحسنى مع الكفار والبراء من كفرهم. "معاملة الكفار جائزة إلا ببيع ما يستعين به أهل الحرب على المسلمين"^{١٢٩}، فالولاء شيء والمعاملة بالحسنى شيء آخر والأصل في هذا قوله تعالى: ﴿لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِّنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ﴾^{١٣٠}، ومن سماحة تعاليم ديننا الحنيف أنه وحتى في وضع الاختلاف والخصام يحافظ على منابع الطمئينة والمودة في القلوب بجمال الأسلوب والتصرف وحسن التعامل، إلى أن يشاء الله في يوم لهذه الخصوم أن تقتنع وتيقن بأن الصلاح والفلاح في أن ينضموا تحت لواء هذا الدين^{١٣١}. مما سبق من الأدلة من القرآن الكريم فإن البراء من

^{١٢٣} الشوكاني، محمد بن علي (١٢٥٠هـ)، (١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م)، فتح القدير، بيروت، لبنان، الناشر: دار ابن حزم، ط١، ج١، ص٤٨١.

^{١٢٤} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الأحكام، باب السمع والطاعة للإمام ما لم تكن معصية، ج١٣، ص١٠٩. رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب الإمارة، باب وجوب طاعة الأمراء، ج٣، ص١٤٦٩، رقم ١٨٣٩.

^{١٢٥} مرجع سابق، مجمع الفتاوى، ج١٩، ص٦٩.

^{١٢٦} سورة التوبة، الآية ٣١.

^{١٢٧} مرجع سابق، مجمع الفتاوى، ج١، ص٩٨.

^{١٢٨} سورة التوبة، الآية ٣.

^{١٢٩} مرجع سابق، فتح الباري، ج٤، ص٤١٠، رقم ١١٢٠.

^{١٣٠} سورة الممتحنة، الآية ٨.

^{١٣١} انظر، مرجع سابق، سيد قطب، تفسير الظلال، ج٦، ص٣٥٤٤.

الكفار والمشركين وأفعالهم أصل لكن يجوز التعامل معهم في البيع والشراء بعيداً عن بيع ما فيه ضرر للمسلمين مثل بيع أسلحة لهم تستخدم في قتال المسلمين، أو شراء محرّمات. وبالقياس على البيع والشراء تكون المعاهدات والمواثيق معهم حسب المصالح الدنيوية المباحة شرعاً. وحال البراء في عصرنا الحالي أختل كما قال ابن القيم: "وأما اليوم فقد وقفنا إلى زمان يصدرون في المجالس، ويقام لهم وتقبل أيديهم ويتحكمون في أرزاق الجند، والأموال السلطانية.."^{١٣٢}. فليُنظر المسلمون اليوم إلى من يتبعون أعداء الله في كل صغيرة وكبيرة حتى في قضايا الإسلام، وليست تبعية لهم فحسب بل إنها تبعية بإعجاب ورضى.

رأي الباحثة: إن الإفراط في الولاء للجماعة التي ينتمي إليها المسلم توصله إلى التعصب وتجعل منه متلقياً من الجماعة بدون تحكيم لكتب الله وسنة نبيه، فتكون جماعته وأقوال القادة مصدر الحق وما دونها باطل وهنا يدخل في دائرة التطرف الديني في المعتقد والتشريع. أما التفريط في البراء فيقع صاحبه في اللبس بين البراء من المشركين والكفار، وبين التعامل بالحسنى والمعاهدات والمواثيق معهم حسب المصالح الدنيوية المباحة شرعاً.

ثانياً: التطرف الديني والتكفير:

أولاً: معنى الكفر وخطورة التكفير، فالتكفير: هو الحكم على أحد المسلمين بالكفر؛ ويشيع بين المتطرفين في الدين استخدام ألفاظ الكفر والردة بغير ضابط، حتى أصبحوا يطلقونها على جماهير من المسلمين، أو حتى على المجتمعات والبلدان. مع العلم أن "التكفير سلطة إلهية فلا يملك أحد تكفير مسلم نطق بالشهادتين"^{١٣٣}، ومثال ذلك قول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا ضَرَبْتُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَتَبَيَّنُوا وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ أَلْقَى إِلَيْكُمُ السَّلَامَ لَسْتَ مُؤْمِنًا﴾^{١٣٤}. فالآية الكريمة فيها إنكار على نفي الإيمان عن من أقر بالشهادتين، سواء قالها قاصداً الإجابة إلى الإيمان والدخول في الإسلام، أم قالها تعوذاً من السيف. وكل الشبهات التي استند إليها المتطرفون في لفظ التكفير مردودة بالمحكمات في كتاب الله تعالى والسنة النبوية، والتلفظ بالتكفير من أخطر أنواع التطرف الديني حين "يُسقط المتطرف عصمة الآخرين، ويستبيح دماءهم وأموالهم، ولا يرى لهم حرمة ولا ذمة"^{١٣٥}، ولقد حذر ﷺ من الاتهام بالكفر، لما فيها من خطر كبير على إسلام الفرد وأمن المجتمع من استحلال القتل، حيث قال ﷺ: (من

^{١٣٢} ابن قيم الجوزية، محمد بن أبي بكر بن أيوب (ت ٧٥١هـ)، (١٤١٨/١٩٩٧م)، أحكام أهل الذمة في الإسلام، المحقق: يوسف أحمد البكري، رمادي للنشر، الدمام، ط ١، ج ٢، ص ٧٧١، رقم ١١٣٠. وهذا قول ابن القيم رحمه الله المتوفى منذ ٧٥١هـ.

^{١٣٣} الصاوي، د. صلاح (٢٠٠٦م)، التطرف الديني الرأي الآخر، الآفاق الدولية للإعلام، دار الفكر العربي، ط ١، ج ١، ص ٧٢.

^{١٣٤} سورة النساء، الآية ٩٢.

^{١٣٥} مرجع سابق، د. يوسف القرضاوي، الصحوة الإسلامية بين الجحود والتطرف، ص ٥٣.

قال لأخيه يا عدو الله أو قال: يا كافر فقد باء بها أحدهما^{١٣٦}، قال ابن حجر: كان ابن عمر يراهم شرار خلق الله، انطلقوا إلى آيات الكفار فجعلوها في المؤمنين "١٣٧".

ثانياً: موقف العلماء من التكفير قال ابن تيمية: "وأما التكفير، فالصواب أن من اجتهد وقصد الحق فأخطأ، لم يكفر" ^{١٣٨}. وقال الإمام الشوكاني: "اعلم أن الحكم على الرجل المسلم بخروجه من دين الإسلام، ودخوله في الكفر - لا ينبغي لمسلم يؤمن بالله واليوم الآخر أن يُقدم عليه" ^{١٣٩}. وقال الشيخ العثيمين: "للحكم بتكفير المسلم شرطان، أحدهما: أن يقوم الدليل على أن هذا الشيء مما يكفر، الثاني: انطباق الحكم على من فعل ذلك" ^{١٤٠}. لأن ذلك الحكم من القول على الله سبحانه بلا علم، قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ ^{١٤١}. فإنه لا يحل أن يُرمى بلفظ الكفر إذا لم يثبت قيامه بالملكف لمجرد الظن ^{١٤٢}، وباب التكفير فقه واسع، ولا يسعنا التفصيل فيه، وقد تم ذكره بإيجاز لتوضيح التطرف الديني في المعتقد .

رأي الباحثة: إن الحكم بالكفر سلطة إلهية فلا يملك أحد تكفير مسلم أو مجتمع بدون برهان واضح؛ واستخدام ألفاظ الكفر والردة بغير ضابط أمر خطير قد يخرج صاحبه عن دينه، إذا لم يتم التحقق من شروط التكفير في حقه أو في حق ما قام به. ويأتي استخدام هذا اللفظ بدافع الإفراط في الربط بين الإيمان والعمل.

ثالثاً: التطرف الديني ومصطلح الجاهلية: الجاهلية: كلمة عربية أصيلة، وتأتي بمعنى عدم الاتزان والانضباط. وقد وردت اشتقاقات مادة "جهل" أربع وعشرين مرة في القرآن الكريم ^{١٤٣}. وهي من المصطلحات المتداولة والشائعة

^{١٣٦} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الأدب، باب من كفر أخاه بغير تأويل فهو كما قال، (١٤١٤ هـ / ١٩٩٣ م)، ج ٥، رقم ٥٧٥٣، ص ٢٢٦٤. رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب الإيمان، باب بيان حال إيمان من قال لأخيه المسلم يا كافر، رقم ٦٠، ص ٢٣٨.

^{١٣٧} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب استنابة المرتدين والمعاندين وقتلهم، باب قتل الخوارج والملحد بعد إقامة الحجة عليه، ج ٦، ص ٢٥٤٠.

علي بن حجر العسقلاني، فتح الباري بشرح صحيح البخاري، ج ١٢، ص ٢٨٢.

^{١٣٨} مرجع سابق، مجموع الفتاوى لابن تيمية، ج ١٢، ص ١٨٠.

^{١٣٩} الشوكاني، محمد بن علي (١٢٥٠هـ)، (١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م)، السبل الجرار المتدفق على حدائق الأزهار، كتاب الوصايا، فصل الردة بالاعتقاد، بيروت، لبنان، الناشر: دار ابن حزم، ط ١، ج ١، ص ٩٧٨.

^{١٤٠} العثيمين، محمد بن صالح، (د-ت)، مجموع الفتاوى والرسائل، قسم العقيدة ٥٥، الكفر والتكفير، طبعة دار الثريا، ج ٣، ص ٥٢. الموقع الإلكتروني: <http://ar.miraath.net/article/991>.

^{١٤١} سورة الإسراء الآية ٣٦.

^{١٤٢} انظر: ابن القيم، مدارج السالكين، ج ١، ص ٣٣٥-٣٦٥. اقتضاء الصراط المستقيم، ج ١، ص ٢٠٧-٢٠٨. يوسف القرضاوي، ظاهرة الغلو في التكفير، ص ٣١-٣٣.

^{١٤٣} مرجع سابق، الصاوي، التطرف الديني الرأي الآخر، ص ٨٢.

بين المتطرفين في الدين فنجد من يطلق مصطلح الجاهلية على الأفراد والمجتمعات المعاصرة، بسبب ما يظهر من عدم تطبيق دين الله تعالى، أو ما يصدر عنهم من مخالافات في الشرع. وقد يراد به وصف الحالة التي كان عليها البشر، قبل مبعث النبي ﷺ، حيث انخراف الناس عن دين الله وشريعته.

ومما يلفت النظر أن هناك ألفاظاً بعينها، وردت في القرآن الكريم مقترنةً بمصطلح الجاهلية في أربع مواضع

وهي جاهلية: (الاعتقاد - الحكم - العادات والتقاليد الاجتماعية - العصبية). ونذكرها بإيجاز:

الموضع الأول: جاهلية الاعتقاد وهي سوء الظن واتباع الهوى، قال تعالى: ﴿وَطَائِفَةٌ قَدْ أَهَمَّتْهُمْ أَنْفُسُهُمْ يَظُنُّونَ بِاللَّهِ غَيْرَ الْحَقِّ ظَنَّ الْجَاهِلِيَّةِ﴾^{١٤٤}. يقول ابن جرير: "هم المنافقون يظنون بالله الظنون الكاذبة ظن الجاهلية من أهل الشرك بالله، شكاً في أمر الله وتكذيباً لنبيه ﷺ، ومحسبة منهم أن الله خاذل نبيه" ^{١٤٥}. ويشير إلى سوء الظن بالله تعالى واتباع الهوى، والجهل في الاعتقاد. **الموضع الثاني: جاهلية الحكم** والتشريع والسياسة وهي التي ورد ذكرها في سورة المائدة، قال تعالى: (أَفَحُكْمَ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ)^{١٤٦}. قال ابن كثير: "ينكر تعالى على من خرج عن حكم الله المحكم، المشتمل على كل خير الناهي عن كل شر، إلى ما سواه من الآراء والأهواء، كما كان أهل الجاهلية يحكمون به من الضلالات بأرائهم وأهوائهم"^{١٤٧}. وفي هذه الآية إنكار الإعراض عن حكم الله جل وعلا. **الموضع الثالث: جاهلية العادات والتقاليد الاجتماعية**، حيث قال تعالى: ﴿وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى﴾^{١٤٨}. وتشير الآية إلى جاهلية العادات والأعراف، وفيها وصايا من الله سبحانه لأمهات المؤمنين، قال السعدي: "أي أقرن فيها؛ لأنه أسلم وأحفظ لکن، ولا تكثرن الخروج متجملات أو متطيبات كعادة أهل الجاهلية الأولى"^{١٤٩}. وفي قوله تعالى: ﴿وَاللَّاتُ تَصْرِفُ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُنَّ مِنَ الْجَاهِلِينَ﴾^{١٥٠}. يقول السعدي: " هذا جهل، لأنه أثر لذة قليلة، على لذات متتابعات في جنات النعيم"^{١٥١}. وهي جاهلية

^{١٤٤} سورة آل عمران الآية ١٥٤.

^{١٤٥} تفسير الطبري، تفسير سورة آل عمران، الآية ١٥٤، ج ٣، ص ٤٨٥. المصحف الإلكتروني، جامعة الملك سعود. <http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura9-aya004.html>

^{١٤٦} سورة المائدة الآية ٥٠.

^{١٤٧} مرجع سابق، تفسير ابن كثير، سورة المائدة، الآية ٥٠، ج ٢، ص ٢٠٧.

^{١٤٨} سورة الأحزاب، الآية ٣٣.

^{١٤٩} مرجع سابق، السعدي، تفسير السعدي، سورة الأحزاب، الآية ٣٣، ج ٦، ص ٢١٩. تفسير ابن كثير: "والترج أنها تلقي الخمار على رأسها ولا تشده فيواري قلائدها وقرها وعنقها"، ج ٣، ص ٤٨٣.

^{١٥٠} سورة يوسف، الآية ٣٣.

^{١٥١} مرجع سابق، عبد الرحمن بن ناصر السعدي، تفسير السعدي، سورة يوسف، ج ٤، ص ٧٨٧.

السلوك والتصرف وعدم تقدير المصلحة والعاقبة. والموضع الرابع: حمية الجاهلية أو جاهلية العصبية، قال تعالى: ﴿إِذْ جَعَلَ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي قُلُوبِهِمُ الْحَمِيَّةَ حَمِيَّةَ الْجَاهِلِيَّةِ﴾^{١٥٢}، يقول السعدي "حيث أنفوا من كتابه: بسم الله الرحمن الرحيم، وأنفوا من دخول رسول الله ﷺ، والمؤمنين إليهم في تلك السنة، لئلا يقول الناس: دخول مكة قاهرين لقريش، هذه الأمور ونحوها من أمور الجاهلية"^{١٥٣}. هذه المواضع الأربعة: ظن الجاهلية - حكم الجاهلية - تبرج الجاهلية - حمية الجاهلية.

رأي الباحثة: بعد التأمل في مصطلح الجاهلية وتأصيل أوجه طرحه من القرآن الكريم. تبين لنا أنه ليس مرادفاً للفظ الكفر بأي حال، ويؤكد هذا: أن الآيات مدنية ونزلت بعد الهجرة، وقيام المجتمع الإسلامي، المختلف في كل القيم والتصورات عن المجتمع الجاهلي. فإنه إذا شاع في عصر من العصور الحكم بغير ما أنزل الله، وسوء الظن بالله، والتبرج والعصبية القومية والاعتزاز بالعرق. وانتشر ذلك في الأمة صح إطلاق لفظ الجاهلية على هذه المجتمعات التي انتشرت فيها هذه المظهر الأربعة وغيرها. وهو مصطلح ووصف عام لا يشمل ولا يوازي الحكم بالكفر على الفرد أو المجتمع.

رابعاً: التطرف الديني في الاعتقاد بالإفراط أو التفريط: التطرف الديني بالإفراط أو التفريط في الاعتقاد بالذات الإلهية والاعتقاد بالأنبياء والأولياء علواً بنسبتهم إلى الألوهية أو خطأ، والاعتقاد في الملائكة والجن والكواكب والأوثان.

- الإفراط والتفريط في ذات الله سبحانه وهذا النوع من التطرف الديني ذكر في النصوص القرآنية لجهة الارتفاع وإثبات الأفعال البشرية كلها لله، ونفيها عن العباد كما في قول الله تعالى: ﴿وَقَالُوا لَوْ شَاءَ الرَّحْمَنُ مَا عَبَدْنَاهُمْ﴾^{١٥٤}. وقوله سبحانه: ﴿أَنْطَعُمْ مَنْ لَوْ يَشَاءُ اللَّهُ أَطَعَمَهُ﴾^{١٥٥}. وقوله سبحانه: ﴿وَقَالَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا لَوْ شَاءَ اللَّهُ مَا عَبَدْنَا مِنْ دُونِهِ مِنْ شَيْءٍ نَحْنُ وَلَا آبَاؤُنَا﴾^{١٥٦}. ففي هذا النوع من التطرف الديني في الاعتقاد بنسب أفعال الإنسان لله وتبرئة البشر منها. أما التفريط في ذات الله لجهة الخط كما في قوله تعالى: ﴿لَقَدْ سَمِعَ

^{١٥٢}سورة الفتح، الآية ٢٦.

^{١٥٣}مرجع سابق، تفسير السعدي، تفسير سورة الفتح، ج ٧، ص ١٠٨. تتحدث هذه الآية عن صلح الحديبية وما حدث في هذا الصلح للمؤمنين.

^{١٥٤}سورة الزخرف، الآية ٢٠.

^{١٥٥}سورة يس، الآية ٤٧.

^{١٥٦}سورة النحل، الآية ٣٥.

اللَّهُ قَوْلَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ فَقِيرٌ وَنَحْنُ أَغْنِيَاءُ⁰⁰⁰. وقوله تعالى: ﴿وَقَالَتِ الْيَهُودُ يَدُ اللَّهِ مَغْلُولَةٌ غُلَّتْ أَيْدِيهِمْ وَغُلُّوا بِمَا قَالُوا⁰⁰⁵. وفي قوله تعالى: ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يُجَادِلُ فِي اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَلَا هُدًى وَلَا كِتَابٍ مُّنبِئٍ⁰⁰⁰. وهذا النوع من التطرف يظهر في الاعتقاد بذات الله تفریطاً وخطأً بغير هدى وقد توعدهم الله لأنهم ما قدره حق قدره، وكل من الإفراط والتفريط في الاعتقاد بذات الله بعيداً عما شرعه مخالفاً للعقيدة.

- الإفراط في الاعتقاد بالأنبياء والعلماء علواً بنسبتهم إلى الله، كما في قوله تعالى: ﴿وَقَالَتِ الْيَهُودُ عِزِّيُّرَ ابْنُ اللَّهِ وَقَالَتِ النَّصَارَى الْمَسِيحُ ابْنُ اللَّهِ⁰¹، واتخاذ الأحرار والرهبان آلهة. أو التفريط والخط في الأنبياء والأولياء ومثال على ذلك قوله عز وجل: ﴿وَأَسْرُوا النَّجْوَى الَّذِينَ ظَلَمُوا هَلْ هَذَا إِلَّا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ أَفَتَأْتُونَ السِّحْرَ وَأَنْتُمْ تُبْصِرُونَ⁰¹⁰. وقوله سبحانه: ﴿وَمِنْهُمْ الَّذِينَ يُؤْذُونَ النَّبِيَّ وَيَقُولُونَ هُوَ أَدْنَىٰ أَدْنَىٰ حَيْرِ لَكُمْ⁰¹⁰، ومثال الإفراط في الأولياء قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ مَا نَعْبُدُهُمْ إِلَّا لِيُقَرِّبُونَا إِلَى اللَّهِ زُلْفَىٰ⁰¹⁹. إن الإفراط والتفريط في الاعتقاد بالأنبياء والعلماء علواً أو خطأً، مذموم لأنه يوصل إلى نسبتهم إلى الله سبحانه علواً، أو الإفراط في عصيانهم وذمهم خطأً.

- التفريط أو الإفراط في الملائكة والجن، ومن صور الإفراط في الملائكة والجن مشهد الحساب يوم القيامة في قول الله تعالى: ﴿وَيَوْمَ يَحْشُرُهُمْ جَمِيعًا ثُمَّ يَقُولُ لِلْمَلَائِكَةِ أَهؤلاء إِيَّاكُمْ كَانُوا يَعْبُدُونَ* قَالُوا سُبْحَانَكَ أَنْتَ وَلِيِّنَا مِنْ دُونِهِمْ بَلْ كَانُوا يَعْبُدُونَ الْجِنَّ أَكْثَرُهُمْ بِهِمْ مُّؤْمِنُونَ⁰¹⁴، قال سبحانه: ﴿قُلْ مَنْ كَانَ عَدُوًّا لِجِبْرِيلَ فَإِنَّهُ نَزَّلَهُ عَلَى قَلْبِكَ بِإِذْنِ اللَّهِ⁰¹⁰، وهو تفريط في حق الملائكة ألزم صاحبه بالوصف في الآية التالية: ﴿مَنْ كَانَ عَدُوًّا لِلَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَرُسُلِهِ وَجِبْرِيلَ وَمِيكَالَ فَإِنَّ اللَّهَ عَدُوٌّ لِلْكَافِرِينَ⁰¹¹، وهذا النوع من التطرف بالإفراط في الملائكة والجن يلزم صاحبه الوصف الذي ذكر في الآية الكريمة.

⁰⁰⁷سورة ال عمران، الآية ١٨١.

^{00٨}سورة المائدة، الآية ٦٤.

^{00٩}سورة الحج، الآية ٨.

^{0١٠}سورة التوبة، الآية ٣٠.

^{0١١}سورة الأنبياء، الآية ٣.

^{0١٢}سورة التوبة، الآية ٦١.

^{0١٣}سورة الزمر، الآية ٣.

^{0١٤}سورة سبأ، الآية ٤٠-٤١.

^{0١٥}سورة البقرة، الآية ٩٧.

^{0١٦}سورة البقرة، الآية ٩٨.

رأي الباحثة: إن الإفراط أو التفريط في ذات الله سبحانه، كإثبات الأفعال كلها لله ونفيها عن العباد، أو عدم تقدير الله حق قدره. أو الإفراط والتفريط في الأنبياء والأولياء، أو في الملائكة والجن سواء بالارتفاع أو الحط، جميعها من أنواع التطرف الديني في الاعتقاد، والتي تخرج الإنسان عن دينه وتوقعه في دائرة الشرك أو الكفر.

المطلب الثالث: التطرف الديني في العمل والسلوك ويشمل هذا النوع من التطرف الديني في السلوك الفردي بالإفراط أو التفريط في التدين. والتطرف الديني في السلوك الاجتماعي مثل: الخروج على الحاكم وهجر المجتمع. أولاً: **التطرف الديني في السلوك الفردي** بالإفراط أو التفريط في التدين، أو باعتبار صحة ما يرى وإنكار الآخرين سواء بالاستكبار أو الاستضعاف، والصَّمم والبُكم وتعدي الحدود والطغيان والظلم والتفريط في الإعداد للآخرة، والإفراط والتفريط في الإنفاق، وتحريم الطيبات والإفراط والمبالغة في الشعائر والسلوكيات اليومية. فالإنسان جعله الله مسؤولاً عن عمله وما يصدر منه، ولكنه لا يسأل عن عمل غيره، حتى لو كان من أبنائه وأقاربه، ما لم يكن هذا الإنسان سبباً أو طرفاً في هذا العمل.

١- **التطرف بالإفراط أو التفريط في التدين:** مثل الإفراط والتشديد على النفس كما في قوله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا فِي قُلُوبِ الَّذِينَ اتَّبَعُوهُ رَأْفَةً وَرَحْمَةً وَرَهْبَانِيَّةً ابْتَدَعُوهَا مَا كَتَبْنَاهَا عَلَيْهِمْ إِلَّا ابْتِغَاءَ رِضْوَانِ اللَّهِ﴾^{١٦٧}. ومن ذلك التفريط في التدين كما في قوله تعالى: ﴿وَمَنْ النَّاسِ مَنْ يَعْْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ﴾^{١٦٨}. يقول السعدي: "هو ضعيف الإيمان، لم يدخل الإيمان قلبه... فلا يثبت عند المحن"^{١٦٩}. كما نهي رسول الله ﷺ عن التشديد على النفس، فقال: "لا تشددوا على أنفسكم فيشدد الله عليكم، فإن قوماً شددوا على أنفسهم فشدد الله عليهم، فتلك بقاياهم في الصوامع والديارات رهبانية ابتدعوها ما كتبناها عليهم"^{١٧٠}. كما أن مما يعزز الاستدلال من نصوص الشارع على يسر هذا الدين "ما ورد من النهي عن التشديد في النصوص الشرعية، وهذا النهي عن التشديد شهير في الشريعة،

^{١٦٧}سورة الحديد، الآية ٢٧.

^{١٦٨}سورة الحج، الآية ١١.

^{١٦٩}مرجع سابق، تفسير السعدي، تفسير سورة الحج، ص ١٠٩٣.

^{١٧٠}رواه أبو داود، سنن أبي داود، كتاب الأدب، باب الحد، رقم ٤٩٠٤. مرجع سابق، ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج ٤، ص ٣١٩. أبو الحسن نور الدين علي بن أبي بكر بن سليمان الهيثمي (ت: ٨٠٧هـ)، (د-ت)، مَجْمَعُ الرُّوَايِدِ وَمُنْتَجَى الفَوَائِدِ، تحقيق: حسين سليم أسد الداراني، الناشر: دارُ المأمُونِ لِلتَّوَارِثِ، دمشق، رقم ٣٩٩٤، ص ٢٥٩. مرجع سابق رواه أبو يعلى، مسند أبي يعلى، ج ٦، رقم ٣٦٩٤، ص ٣٦٥.

بحيث صار أصلاً فيها^{١٧١}. فهناك فرق واضح بين الاجتهاد والالتزام وبين التشديد. وبين التفريط والإفراط وبين التوسط والاعتدال في الدين.

٢- **التطرف الديني باعتبار صحة ما يرى وإنكار الآخرين:** يعتمد المتطرف في تحليله الشخصي على الشبهات، وعلى القياس الخاطيء، وأول من سلك هذا السلوك إبليس، ومثال آخر استدلال فرعون بملكه مصر والنيل. وهو متشدد في ادعاء صحة ما يرى، وإنكار ما لدى الآخرين، بل إنه غير مستعد للنظر في دعوى الآخرين، وطلبهم الحق كما في قوله تعالى: ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يُعْجِبُكَ قَوْلُهُ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَيُشْهَدُ اللَّهُ عَلَىٰ مَا فِي قَلْبِهِ وَهُوَ أَلَدُّ الْخِصَامِ﴾^{١٧٢}. ومن التطرف الديني باعتبار صحة ما يرى الاستكبار أو الاستضعاف: فلاستكبار أو الاستضعاف كصفة شخصية، ينشأ من اعتقاد سلامة التفكير، وخطأ الآخرين، ومن لزوم حمل الآخرين على عقيدته، أو العكس باعتقاد العجز، والخضوع للمستكبر وهو ما ذكره قول الله تعالى: ﴿وَلَوْ تَرَىٰ إِذِ الظَّالِمُونَ مَوْقُوفُونَ عِندَ رَبِّهِمْ يَرْجِعُ بَعْضُهُمْ إِلَىٰ بَعْضٍ الْقَوْلَ يَقُولُ الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا لِلَّذِينَ اسْتَكْبَرُوا لَوْلَا أَنْتُمْ لَكُنَّا مُؤْمِنِينَ﴾^{١٧٣}. وذلك يختلف باختلاف الأفراد فقد نجده مستكبراً ومرة مستضعفاً لكنه في كليهما متطرف وعنيد وبعيد عن الصراط المستقيم والسبيل السوي، وهو ما ذكره الله تعالى: ﴿أَفَمَن يَمْشِي مُكِبًّا عَلَىٰ وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّن يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ﴾^{١٧٤}.

٣- **سلوك الصَّمم البُكم:** ومن سلوكيات المتطرفين في الدين كراهية سماع ورؤية الحق، وضيق الصدر. واتصافهم بصفة الصم والعمي وذلك لكراهيتهم لسماع الحق ورؤيته، وليس بمعنى عدم الكلام أو الرؤية بل باعتبار رفضهم السماع والإذعان للحق قال تعالى: ﴿وَمَن كَانَ فِي هَذِهِ أَعْمَىٰ فَهُوَ فِي الْآخِرَةِ أَعْمَىٰ وَأَضَلُّ سَبِيلًا﴾^{١٧٥}. وكما قال تعالى: ﴿صُمٌّ بُكْمٌ عُمَىٰ فَهُمْ لَا يَرْجِعُونَ﴾^{١٧٦}. وباعتبار الجانب الوجداني مؤثراً مباشراً وجزءاً من الجانب السلوكي نجد صفة ضيق الصدر واضحة في قول الله تعالى: ﴿فَمَن يُرِدِ اللَّهُ أَن يَهْدِيَهُ يَشْرَحْ

^{١٧١} الشاطبي، إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي الغرناطي (ت ٧٩٠)، (١٧٤١٧هـ / ١٩٩٧م)، الشاطبي الموافقات، تحقيق: أبو عبيدة مشهور بن حسن آل سلمان، ط ١، ج ٢، ص ١٢٢.

^{١٧٢} سورة البقرة، الآية ٢٠٦.

^{١٧٣} سورة سبأ، الآية ٣١ - ٣٣.

^{١٧٤} سورة الملك، الآية ٢٢.

^{١٧٥} سورة الإسراء، الآية ٧٢.

^{١٧٦} سورة البقرة، الآية ١٨.

صَدْرُهُ لِلْإِسْلَامِ وَمَنْ يُرِدْ أَنْ يُضِلَّهُ يَجْعَلْ صَدْرَهُ ضَيْقًا حَرَجًا^{١٧٧}، فالإسلام هو الصراط المستقيم والابتعاد عنه يلزم صاحبه هذه التبعات.

٤- **تعدي الحدود:** ويعني التجاوز قال تعالى: ﴿تِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ فَلَا تَقْرُبُوهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ آيَاتِهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ﴾^{١٧٨} "لأن القربان، يشمل النهي عن فعل المحرم بنفسه، والنهي عن وسائله الموصلة إليه"^{١٧٩}. يقول سبحانه: ﴿تِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ فَلَا تَعْتَدُوهَا وَمَنْ يَتَعَدَّ حُدُودَ اللَّهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾^{١٨٠}، ويقول عزوجل: ﴿وَمَنْ يَتَعَدَّ حُدُودَ اللَّهِ فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُ﴾^{١٨١}. الحدود جمع حدّ والحدود هي النهايات لجميع التشريعات والأعمال المباحة التي أمر الله بها والتي لم يأمر بها. وقد نهي الله سبحانه عن هذا الفعل.

٥- **الظلم والظلم والانحراف عن الطريق المستقيم:** فإن التطرف الديني يكون بالإفراط والتفريط واتباع سبيل غير سبيل الله، قال تعالى: ﴿وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ﴾^{١٨٢}. يقول ابن عباس في هذه الآية: "أمر الله المؤمنين بالجماعة، ونهاهم عن الاختلاف والفرقة، وأخبرهم أنه إنما هلك مَنْ كان قبلهم بالمرء والخصومات في دين الله"^{١٨٣}. وتفرق المسلمين عن سبيل الله يعني ضلالهم عنه، فإذا ضلوا عن طريق الحق والهداية، فليس هناك إلا سبيل يؤدي بهم إلى السعير والعذاب. فقد نهي الله سبحانه عن الظلم والانحراف وأمر بالاستقامة، قال تعالى: ﴿فَاسْتَقِيمْ كَمَا أُمِرْتَ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَلَا تَطْغَوْا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾^{١٨٤}. وأوجب سبحانه على المسلمين التزام هذا المنهج المستقيم قال تعالى: ﴿أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾^{١٨٥} وفي هذه الآية أمر بالتزام النهج الصحيح وحذر من الإفراط والتفريط.

٦- **التفريط في الإعداد للآخرة أو الإفراط في طلب الدنيا:** فلم يأمر الله سبحانه بترك الدنيا، ولم يأمر بالاستغراق فيها، كما لو كان الإنسان لا موضع له إلا الحياة العاجلة، قال سبحانه: ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ

^{١٧٧} سورة الأنعام، الآية ١٢٥.

^{١٧٨} سورة البقرة، الآية ١٨٧.

^{١٧٩} مرجع سابق، تفسير السعدي، تفسير سورة البقرة، ج ١، ص ١٨٨.

^{١٨٠} سورة المائدة، الآية ٧٧.

^{١٨١} سورة الطلاق، الآية ١.

^{١٨٢} سورة الأنعام، الآية ١٥٣.

^{١٨٣} الطبري، محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب أبو جعفر الطبري (ت: ٣١٠هـ)، (١٤٢٢/٢٠٠١م)، تفسير الطبري جامع البيان عن

تأويل آي القرآن، تحقيق: عبد الله عبد المحسن التركي، الناشر: دار هجر للطباعة والنشر، ط ١، ص ١٤٩، رقم ١٤١٦٦.

^{١٨٤} سورة هود، الآية ١١٢.

^{١٨٥} سورة الفاتحة، الآية ٦-٧.

الدَّارِ الْآخِرَةِ وَلَا تَنْسَ نَصِيْبَكَ مِنَ الدُّنْيَا^{١٨٦}. في هذه الآية بين سبحانه أن الإفراط وترك الاعتدال والتوسط فساد في الأرض. إنما أمر بالتوسط، فالدنيا بتزود بها المؤمن للحياة الباقية، يأخذ من زادها ما أباحه سبحانه، ويستزيد فيها ويستمتع بما أحله الله سبحانه، ويدخر ذلك لآخرته.

٧- الإفراط والتفريط في الإنفاق: قال الله تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا^{١٨٧}﴾. ويكون ذلك واضحاً في إنفاق الإنسان فلا يتصف بالبخل والتقتير، ولا يتصف بالإسراف. ويتجلى ذلك المعنى السالف ذكره من النهي عن الإسراف والبخل في قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا^{١٨٨}﴾. وله طرفان من التطرف في الإنفاق التقصير والمجازة. وقال سبحانه في التحذير من الإفراط في المأكل والمشرب: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ^{١٨٩}﴾.

٨- تحريم الطيبات، الإفراط في التزهّد: ونهى سبحانه وتعالى عن الإفراط في التحريم والتزهّد لما أحله الله تعالى: "أنهم حرموا من تلقاء أنفسهم ما لم يحرمه الله عليهم. والزينة هنا الملبس الحسن"^{١٩٠}، يقول تعالى: ﴿قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ^{١٩١}﴾. وقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُحَرِّمُوا طَيِّبَاتِ مَا أَحَلَّ اللَّهُ لَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا^{١٩٢}﴾.

٩- الإفراط والمبالغة في الشعائر: قال تعالى: ﴿وَلَا تَجْهَرُوا بِصَلَاتِكُمْ وَلَا تَخَافُوا بِهَا وَابْتَغِ بَيْنَ ذَلِكَ سَبِيلًا^{١٩٣}﴾. "رؤي عن ابن سيرين أيضاً أنّ أبا بكرٍ رضي الله عنه كان يُسرُّ قراءته، وكانَ عُمَرُ يَجْهَرُ بِهَا، فَقِيلَ لَهُمَا فِي ذَلِكَ، فَقَالَ أَبُو بَكْرٍ: إِنَّمَا أَنَا جِي رَبِّي، وَهُوَ يَعْلَمُ حَاجَتِي إِلَيْهِ. وَقَالَ عُمَرُ: أَنَا أَطْرُدُ الشَّيْطَانَ وَأَوْقِظُ الْوَسْطَانَ، فَلَمَّا نَزَلَتْ هَذِهِ الْآيَةُ قِيلَ لِأَبِي بَكْرٍ: ارْزُقْ قَلِيلًا، وَقِيلَ لِعُمَرَ اخْفِضْ أَنْتَ قَلِيلًا"^{١٩٤}، والمقصود من الأمر في

^{١٨٦} سورة القصص، الآية ٧٧.

^{١٨٧} سورة الإسراء، الآية ٢٩.

^{١٨٨} سورة الفرقان، الآية ٦٧.

^{١٨٩} سورة الأعراف، آية ٣١.

^{١٩٠} القرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر بن فرح الأنصاري الخزرجي شمس الدين (ت ٦٧١هـ)، (١٣٨٤هـ - ١٩٦٤م)، الجامع لأحكام القرآن تفسير القرطبي، تحقيق: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش، الناشر: دار الكتب المصرية - القاهرة، ط ٢، ج ٧، ص ١٩٠.

^{١٩١} سورة الأعراف، الآية ٣٢.

^{١٩٢} سورة المائدة، الآية ٨٧.

^{١٩٣} سورة الإسراء، الآية ١١٠.

^{١٩٤} مرجع سابق، تفسير القرطبي، ج ١٠، ص ٣٤٤.

هذه الآية عدم المبالغة في رفع الصوت أو المبالغة في خفضه وما بينهما هو الاعتدال والتوسط وسماء الله سبحانه وتعالى سبيلاً لأنه الطريق الصحيح.

١٠ - تجاوز الحد في السلوكيات الحياتية: سواء في المشي ورفع الصوت، والإفراط في المأكل والمشرب في نحو قوله تعالى: ﴿وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ ۚ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ﴾^{١٩٥}. وقوله تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا ۚ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾^{١٩٦}. لقد نهى الله سبحانه عن تجاوز الحد في بعض السلوكيات سواء بالإفراط أو التفريط لما في الاعتدال من مصلحة وخير للمسلم للاستمرار في الالتزام ونفي الحرج. هذا كان في التطرف الديني في السلوك الفردي.

ثانياً: التطرف الديني في السلوك الاجتماعي: ويندرج تحت هذا النوع من التطرف الديني:

- والسعي للفساد في المجتمع: ذلك بالسعي إلى إفساد المجتمعات الأخرى بإلقاء الفتن وإشاعة البلبال، ووضح ذلك قوله تعالى: ﴿كُلَّمَا أَوْقَدُوا نَارًا لِلْحَرْبِ أَطْفَأَهَا اللَّهُ وَيَسْعَوْنَ فِي الْأَرْضِ فَسَادًا وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾^{١٩٧}. وقوله تعالى: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ﴾^{١٩٨}. جمعوا بين الفساد والإفساد في الأرض، وبين قلب الحقيقة بأن هذا الفساد هو إصلاح، تزويراً للحقائق، وجمع بين عمل الذنب والاعتقاد بحله وأنه الحق، وهذا أشد جرماً ممن يرتكب الخطيئة، مع اعتقاده أنها معصية فهو أقرب للسلامة، وأرجى لرجوعه إلى الله وتوبته^{١٩٩}. إن الفساد والإفساد ليس لهما حدود وهما من أنواع التطرف السلوكي، ولو سارت الأمور على مقتضى أهواء المفسدين فالكون كله يفسد كما قال تعالى: ﴿وَلَوْ اتَّبَعَ الْحَقُّ أَهْوَاءَهُمْ لَفَسَدَتِ السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ وَمَنْ فِيهِنَّ﴾^{٢٠٠}.

- تحريم أخذ العلم بالوسائل المتجددة وذلك بتضييق الفهم وبالاستناد إلى نصوص كتاب الله التي ذكرت الأمانة والتي جاءت في ستة مواضع^{٢٠١}، منها قول الله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ

^{١٩٥} سورة لقمان، الآية ١٩.

^{١٩٦} سورة الأعراف، الآية ٢١.

^{١٩٧} سورة المائدة، الآية ٦٤.

^{١٩٨} سورة البقرة، الآية ١١.

^{١٩٩} انظر، تفسير السعدي، ج ١، ص ٤٣.

^{٢٠٠} سورة المؤمنون، الآية ٧١.

^{٢٠١} سورة آل عمران، الآية ٢٠ و ٧٥. سورة الأعراف، الآية ١٥٧ و ١٥٨. سورة الجمعة، الآية ٢. سورة البقرة، الآية ٧٨.

آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ^{٢٠٢}. وبعد الاطلاع على التفاسير المعاصرة فإن الأمية تطلق على عدم القراءة والكتابة أو الأمة التي لم ينزل عليها كتاب من الله، يقول ابن عباس رضي الله عنه: "الأميون العرب كلهم من كتب منهم ومن لم يكتب، لأنهم لم يكونوا أهل كتاب"^{٢٠٣}. وسوء الفهم لهذه الآيات أو غيرها أدى بدوره لتطرف ديني سلوكي في المجتمع. واستندوا أيضاً إلى الآيات التي ذمت الغرور بالعلم، ومنها قول الله تعالى: ﴿فَلَمَّا جَاءَتْهُمْ رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ فَرِحُوا بِمَا عِنْدَهُمْ مِنَ الْعِلْمِ﴾^{٢٠٤}. وما ورد في هذه الآية هو ذم الغرور والتعالي بالعلم، وإنكار ما جاء به الوحي والاعتماد على العلوم البشرية القاصرة.

- **تحريم الصلاة في المساجد وأن المساجد المعاصرة غير مستوفية للشروط**^{٢٠٥} وذلك بالاستناد إلى قول الله تعالى: ﴿وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ مُوسَىٰ وَأَخِيهِ أَنْ تَبَوَّءَا لِقَوْمِكُمْ مَا يَمْضُرُ بِيُوتًا وَاجْعَلُوا بُيُوتَكُمْ قِبْلَةً وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَبَشِّرِ الْمُؤْمِنِينَ﴾^{٢٠٦}. "حتى خافوا فأمروا أن يصلوا في بيوتهم"^{٢٠٧}، فالتفاسير تبين أن السبب في أمرهم باتخاذ البيوت مساجد هو الخوف وهذا ما بينه العلماء في جواز إسقاط الجماعة عن من خاف على نفسه^{٢٠٨}. ومن التطرف الديني في فهم وتطبيق الآية ما جاء في قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ اتَّخَذُوا مَسْجِدًا ضِرَارًا وَكُفْرًا وَتَفْرِيقًا بَيْنَ الْمُؤْمِنِينَ﴾^{٢٠٩}. ومعناها "كل المساجد القائمة الآن ضرار، باستثناء أربعة مساجد"^{٢١٠}. و"حتمية اعتزال المجتمعات وفي مقدمتها المساجد لأنها معابد هذه الجاهلية"^{٢١١}. والجوانب التي سوغت تسميته مسجد ضرار^{٢١٢} غير موجودة في المساجد اليوم، كما أن الدعوى بأن المساجد ضرار لا تستند إلى دليل.

^{٢٠٢}سورة الجمعة، الآية ٢.

^{٢٠٣}مرجع سابق، القرطبي، الجامع لأحكام القرآن - تفسير القرطبي، ج ٤، ص ٤٥.

^{٢٠٤}سورة غافر، الآية ٨٣.

^{٢٠٥}مذكور، رجب (١٤٠٥هـ)، التكفير والهجرة وجهها لوجه، مكتبة الدين القيم، القاهرة - مصر، ط ١، ص ١٩٤.

^{٢٠٦}سورة يونس، الآية ٨٧.

^{٢٠٧}الطبري، محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي، أبو جعفر (ت: ٣١٠هـ)، (١٤٢٠م/٢٠٠٠م)، جامع البيان في تأويل القرآن، تحقيق: أحمد محمد شاكر، مؤسسة الرسالة، ط ١، ج ١١، ص ١٥٣، ١٥٦. مرجع سابق، الشوكاني، فتح القدير، ج ٢، ص ٤٦٨.

^{٢٠٨}النووي، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف (ت: ٦٧٦هـ)، (١٤١٢م/١٩٩١م)، روضة الطالبين وعمدة المفتين، تحقيق: زهير الشاويش، المكتبة الإسلامية، بيروت - دمشق، عمان، (د-ط)، ج ١، ص ٣٤٥.

^{٢٠٩}سورة التوبة، الآية ١٠٧.

^{٢١٠}مرجع سابق، رجب مختار مذكور، التكفير والهجرة وجهاً لوجه، ١٩٣.

^{٢١١}مرجع سابق، سالم البهنساوي، الحكم وقضية تكفير المسلم، ص ٢٠٥.

^{٢١٢}مرجع سابق، الطبري، جامع البيان، ج ٢٣، ص ١١.

- **اعتزال المجتمعات ومفاصلتها:** وهو نوع من أنواع التطرف الديني الذي يظهر كسلوك في المجتمعات من عزلة الفرد أو عزلة جماعة عن باقي أفراد المجتمع المسلم، ولقد نهي الله عز وجل عن الافتراق وأمر بالائتلاف، قال تعالى: ﴿وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ﴾^{٢١٢}. وأكد ذلك ﷺ حيث قال: "المؤمن مألّف ولا خير فيمن لا يألّف ولا يؤلّف"^{٢١٤}. فالأحاديث الدالة على النهي عن العزلة والمفاصلة كثيرة، لكن نحن هنا في صدد ذكر التطرف الديني باعتزال المجتمع والذي استند فيه المتطرفون إلى الآيات التي جاء فيها أن بعض الأنبياء والصالحين اعتزلوا أقوامهم، ومن أمثلة هذه الآيات قول الله تعالى: ﴿وَأَعْتَزَلُكُمْ وَمَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَأَدْعُوا رَبِّي عَسَىٰ أَلَّا أَكُونَ بِدُعَاءِ رَبِّي شَقِيًّا﴾^{٢١٥}. وقوله تعالى: ﴿وَإِنْ لَمْ تُؤْمِنُوا لِي فَأَعْتَزَلُونَ﴾^{٢١٦}. وقوله سبحانه: ﴿وَإِذِ اعْتَزَلْتُمُوهُمْ وَمَا يُعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ﴾^{٢١٧}. لكن بالنظر إلى الآيات وتفسيراتها يتبين لنا أن العزلة أمر نسبي يختلف باختلاف الأحوال والأشخاص والأزمنة. يقول الإمام الطحاوي: "كلها نصوص يصدق بعضها بعضاً، ويجوز أن الأزمنة تختلف وتتباين"^{٢١٨}. فقد شملت الآيات النهي عن الإفراط في اعتزال المجتمع والجماعة في الحياة اليومية أو في تأدية الشعائر. فقد أوصى الله بالإعتدال والتوسط في تعامل المسلم مع مجتمعه، وحذر سبحانه من الإنحراف والتطرف، لتحقيق بذلك مصلحة وخيرية وهداية الإنسان المسلم.

رأي الباحثة: إن مجاوزة الحد بالإفراط أو التفريط في سلوكيات الحياة أو أسلوب التدين والإنفاق والشعائر والتعاملات سواء الفردية أو الجماعية يعد نوعاً من أنواع التطرف التي نهي عنها الله في كتابه. والواجب على المسلم الاعتدال والتوسط في جميع السلوكيات والأفعال.

المطلب الرابع: التطرف الديني في التشديد على الآخر: التطرف الديني في التشديد على الآخرين هو تعدي الحدود في نسب الأحكام عليهم. والحكم بهذه القضية على أي من البشر مرجعه إلى الخالق تبارك وتعالى ونبيه

^{٢١٢}سورة آل عمران، الآية ١٠٥.

^{٢١٤}رواه أحمد، أحمد بن محمد حنبل، أبو عبد الله، مسند الإمام أحمد بن حنبل، (١٣٧٣هـ)، برقم (٨٩٤٥)، وحسن إسناده الأرناؤوط وغيره في تحقيق المسند. (١٥/١٠٧) بشرح: أحمد محمد شاكر، الناشر: دار المعارف، مصر، ط ٤، ج ٥، ص ٣٣٥. حكم الحديث: صححه الألباني في السلسلة.

^{٢١٥}سورة مريم، الآية ٤٨.

^{٢١٦}سورة الدخان، الآية ٢١.

^{٢١٧}سورة الكهف، الآية ١٦.

^{٢١٨}الطحاوي، أبو جعفر أحمد بن محمد بن سلامة بن عبد الملك بن سلمة الأزدي الحجري المصري (ت: ٣٢١هـ)، (١٤١٥هـ/١٩٩٤م)، مشكل الآثار، تحقيق: شعيب الأرناؤوط، مؤسسة الرسالة، ط ١، ج ٢، ص ٧٠.

ﷺ. فمن تبينت الحجة والدليل الواضح على إحقاق الحكم به؛ ألحق به، وإلا فهو من تعدي حدود الله تعالى، والقول عليه بغير علم، وهو التطرف الديني الذي أردى الأمة ونخر في جسمها، وفرق جماعتها. وتسبب في انتشار التباغض والشحناء بين أهل الإسلام. وجاء في صحيح البخاري أن النبي ﷺ نهى عن إصدار الأحكام العامة، مثل إصدار الحكم على شارب الخمر، بأن اللعنة حلت عليه، كان هذا النهي في مسلم يعاقب عيناً لما قام بهذا الذنب، فما بال المتشددين يتسرعون في إنزال الأحكام بالكفر تارةً وبالفسق تارةً أخرى على بعض المسلمين دون دليل وبرهان وبينة. فعن عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رضي الله عنه: (أَنَّ رَجُلًا كَانَ عَلَى عَهْدِ النَّبِيِّ ﷺ كَانَ اسْمُهُ عَبْدَ اللَّهِ وَكَانَ يُلَقَّبُ حِمَارًا وَكَانَ يُضْحِكُ رَسُولَ اللَّهِ، وَكَانَ النَّبِيُّ ﷺ قَدْ جَلَدَهُ فِي الشَّرَابِ، فَأُتِيَ بِهِ يَوْمًا، فَأَمَرَ بِهِ، فَجُلِدَ. فَقَالَ رَجُلٌ مِنَ الْقَوْمِ: اللَّهُمَّ الْعَنَّهُ، مَا أَكْثَرَ مَا يُؤْتَى بِهِ! فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ: (لَا تَلْعَنُوهُ فَوَاللَّهِ مَا عَلِمْتُ أَنَّهُ يُحِبُّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ) ٢١٩.

إن ديننا الحنيف بني على اليسر ورفع الحرج وعدم التشدد في الحكم على الآخرين سواء من المسلمين أو غيرهم. وأدلة ذلك غير منحصرة، فاستقراء أدلة الشريعة قاض بأن الله تعالى جعل هذا الدين رحمة للناس، قال تعالى: ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَؤُوفٌ رَحِيمٌ﴾ ٢٢٠. وقال ﷺ: (إن الله لم يبعثني معنتاً ولا متعنتاً، ولكن بعثني معلماً ميسراً) ٢٢١. وكان يأمر ﷺ أصحابه بالتيسير على الناس، فعن جابر بن عبد الله رضي الله تعالى عنهما، أن معاذ بن جبل رضي الله تعالى عنه كان يصلي مع النبي ﷺ، ثم يأتي قومه فيصلي بهم الصلاة، فقرأ بهم البقرة، قال: فتجوز رجل فصلى صلاة خفيفة، فبلغ ذلك معاذاً، فقال: إنه منافق، فبلغ ذلك الرجل، فأتى النبي ﷺ فقال: يا رسول الله، إنا قوم نعمل بأيدينا ونسقي بنواضحننا، وإن معاذاً صلى بنا البارحة فقرأ البقرة، فتجوزت، فزعم أبي منافق، فقال النبي ﷺ: يا معاذ أفتان أنت، ثلاثاً، اقرأ: ﴿وَالشَّمْسِ وَضُحَاهَا وَسَبَّحِ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى﴾ ٢٢٢. فقول النبي ﷺ أفتان أنت "أي منفر عن الدين وصاد عنه" ٢٢٣، وقد صرح ﷺ بالأمر بالتخفيف على الناس، وكان ذلك جلياً في حث الناس على التهجد والقيام من

^{٢١٩} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الحدود، باب ما يكره من لعن شارب الخمر وأنه ليس بخارج من الملة، ج ١٢، ص ٧٥، رقم ٦٣٩٨.

^{٢٢٠} سورة التوبة، الآية ١٢٨.

^{٢٢١} رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب الطلاق، باب في الإيلاء واعتزال الناس، ج ٢، رقم ١١١٣، ورقم ١٤٧٨.

^{٢٢٢} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الجماعة، باب إذا طول الإمام وكان للرجل حاجة فخرج، ج ١، رقم ١٧٩. ورواه مسلم، صحيح مسلم،

كتاب الصلاة، باب الأمر بتخفيف الصلاة في تمام، ج ١، ص ٣٣٩.

^{٢٢٣} مرجع سابق، النووي، شرح صحيح مسلم، ج ٤، ص ١٨٢.

غير إيجاب، فعن عائشة رضي الله تعالى عنها: (أن رسول الله ﷺ خرج ذات ليلة من جوف الليل، فصلى في المسجد، فصلى رجال بصلاته، فأصبح الناس فتحدثوا.. فقال ﷺ: (أما بعد، فإنه لم يخف علي مكانكم، ولكي تحشيت أن تفرض عليكم صلاة الليل فتعجزوا عنها) ٢٢٤.

والإنسان له أن يأخذ لنفسه الأشد من المشروع، لكن ليس له أن يجبر الناس أو يلزمهم على ذلك، والتشديد في إصدار الأحكام على الآخرين لا يشتمل حثهم وإلزامهم لما فرضه وشرعه الخالق سبحانه، بل هو إلزامهم بغير ما فرضه وشرعه الله سبحانه، أو التشديد عليهم فيما هو مشروع. أو التشديد في الحكم على الناس سواء مسلمين أو غيرهم.

أولاً: إلزام الناس بما لم يلزمهم به الله: فقد اكتمل دين الله تعالى وكل حكم أو فعل مستحدث ليس له أصل في أدلة الشرع وقواعده العامة فهو مردود، قال تعالى: ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا﴾ ٢٢٥. وقال تعالى: ﴿أَمْ لَهُمْ شُرَكَاءُ شَرَعُوا لَهُمْ مِنَ الدِّينِ مَا لَمْ يَأْذَنْ بِهِ اللَّهُ﴾ ٢٢٦. ويحدثنا سبحانه عن حال النصارى في إلزامهم أنفسهم بأعمال لم يكتبها الله عليهم وهي الرهبانية، ولم يقوموا بها حق القيام، قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا فِي قُلُوبِ الَّذِينَ اتَّبَعُوهُ رَأْفَةً وَرَحْمَةً وَرَهْبَانِيَّةً ابْتَدَعُوهَا مَا كَتَبْنَاَهَا عَلَيْهُمْ﴾ ٢٢٧. قال ابن كثير: "وهذا ذم لهم من وجهين: في الابتداع في دين الله ما لم يأمر به، والثاني: في عدم القيام بما التزموه مما زعموا أنه قرينة يقرهم إلى الله عز وجل" ٢٢٨. كما نهى سبحانه وتعالى الراعي عن غش رعيته، وورد التوعد في حق من يفعل ذلك في قوله ﷺ: (اللَّهُمَّ مَنْ وَلِيَ مِنْ أَمْرِ أُمَّتِي شَيْئًا فَشَقَّ عَلَيْهِمْ فَاشْفُقْ عَلَيْهِ، وَمَنْ وَلِيَ مِنْ أَمْرِ أُمَّتِي شَيْئًا فَرَفَقَ بِهِمْ، فَارْفُقْ بِهِ) ٢٢٩. فلا يكلف الله نفساً إلا وسعها كما قال تعالى: (وَلَا تُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا) وَلَدَيْنَا كِتَابٌ يَنْطِقُ بِالْحَقِّ ٢٣٠. فقد ذكر الله تعالى في مطلع الآيات الأعمال التي يقوم بها المؤمنون.

٢٢٤ رواه البخاري صحيح البخاري، كتاب التهجد، باب تحريض النبي صل الله عليه وسلم على صلاة الليل والنوافل من غير إيجاب، ج ٢، رقم ٦٣.

ورواه مسلم، صحيح مسلم، صلاة المسافرين، باب الترغيب في قيام رمضان وهو التراويح، ج ١، رقم ٥٢٤.

٢٢٥ سورة المائدة الآية ٣.

٢٢٦ سورة الشورى، الآية ٢١.

٢٢٧ سورة الحديد، الآية ٢٧.

٢٢٨ تفسير ابن كثير، ج ٤، ص ٣١٥.

٢٢٩ رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب الإمارة، ج ١٩، رقم ١٨٢٨. رواه أحمد، مسند الإمام أحمد، ج ٦، ص ٢٥٨.

٢٣٠ سورة المؤمنون، الآية ٦٢.

ثانياً: التشديد على الناس بما هو مشروع بالمساواة بين الأحكام المتفاوتة: إن أحكام التشريع متفاوتة منها ما هو واجب ومنها ما هو مندوب، والواجب يتفاضل، كما قال ابن تيمية: "ذهب جمهور الفقهاء إلى تفاضل أنواع الإيجاب، والتحرير"^{٢٣١}. فالتشديد على الناس ومحاسبتهم بما صدر منهم من الأعمال المتفاوتة من حيث الوجوب والندب والإستحباب، وجعل هذه الأعمال بالتساوي في الوجوب، وذلك يجعل الفعل المندوب مثل الواجب وجعلها كلها متساوية، وهو تصرف واضح في الحياة المعاصرة، وأيضاً المساواة بين الأحكام المختلفة من المكروهة والمحرمة وجعلها سواء.

ثالثاً: التشديد في الحكم على الناس سواء مسلمين أو غيرهم: فقد ورد في ذلك أدلة كثيرة نذكر منها: نهي الله سبحانه عن التطرف الديني في إصدار الأحكام على الآخرين، كما أمر بالعدل، ونهى عن خلافه من الانحراف عنه والحيد إلى طرف على حساب الطرف الآخر. قال الله سبحانه: ﴿وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ﴾^{٢٣٢} ففي هذه الآيات أوجب سبحانه مقتضى وسبيل خيرية هذه الأمة؛ فأمر بالحكم بالعدل؛ ولا يقتصر هذا العدل على المسلمين، بل إنه يشمل حكمهم أعداءهم وخصومهم. وجاء في الأحاديث الصحيحة التحذير من التطرف وما يؤدي إليه، ومن أمثلة ذلك: حديث عائشة رضي الله عنها قالت: (أن يهوداً أتوا الرسول ﷺ...، قال: مهلاً يا عائشة عليك بالرفق، وإياك والعنف والفحش، فقالت: أولم تسمع ما قالوا؟ قال: أولم تسمعي ما قلت؟ رددت عليهم، فيستجاب لي فيهم، ولا يستجاب لهم في) ^{٢٣٣}. أي إياك والعنف والشدة واحذري وابتعدي عن التكلم بالقبيح.

وعن عائشة رضي الله عنها أن رسول الله ﷺ قال: (يا عائشة إن الله رفيق يحب الرفق، ويعطي على الرفق ما لا يعطي على العنف، وما لا يعطي على سواه)^{٢٣٤}. وقد قال ﷺ: (ليس الشديد بالصرعة، إنما الشديد

^{٢٣١} مرجع سابق، ابن تيمية، مجموع الفتاوى، ج ١٧، ص ٥٩.

^{٢٣٢} سورة المائدة، الآية ٨.

^{٢٣٣} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الأدب، باب الدعوات، رقم: ٦٠٣٠. رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب المساجد ومواضع الصلاة، الحديث رقم ٦٧٥.

^{٢٣٤} رواه مسلم، يحيى بن شرف أبو زكريا النووي، (١٤١٦هـ/١٩٩٦م)، شرح النووي على صحيح مسلم، كتاب البر والصلة والأدب، باب فضل الرفق، الناشر: دار الخير، رقم ٢٥٩٣، ص ١١٣. رواه البخاري، أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، (١٤٠٧هـ / ١٩٨٦م)، فتح الباري شرح صحيح البخاري، كتاب الأدب، باب الرفق في الأمر كله، دار الريان للتراث، ط ١، ص ٤٦٤، الحديث رقم ٥٦٧٨.

الذي يملك نفسه عند الغضب)^{٢٣٥}. قال الطبري: "وأرى أن الله تبارك وتعالى إنما وصفهم بأنهم وسط؛ لتوسطهم في الدين فلا هم أهل غلو فيه غلو النصارى ..، ولا هم أهل تقصير فيه..، إذ كان أحب الأمور إلى الله أوسطها"^{٢٣٦}. وبالنظر لما ورد من الآيات والأحاديث وما نلاحظه من حال المطبقين لها، فإن ذلك إن دل على شيء فإنه يدل على أنه ما من أمرٍ أمر الله تعالى به عباده إلا ويحتاج إلى مجاهدة لالتزام طريق الاعتدال، أو التطرف الديني إما في مجاوزة، وإما إلى تفريط وتقصير. وهذه آفة لا يخلص منهما في الاعتقاد والقصد والعمل إلا من هداه الله إلى حسن الفهم والاتباع لمنهجه ولسنة نبيه ﷺ .

رأي الباحثة: إن الأدلة الشرعية تحذر من إصدار الأحكام على الناس بدون شروط تتوفر، وموانع تنتفي، وإصدار الأحكام على الآخرين في عقائدهم وعدالتهم لا بد أن يكون من العلماء وأهل الورع. ومجاوزة الحد في الحكم على الآخر، هو تعدد حدود الله تعالى، والقول عليه بغير علم، وهو ما يؤدي إلى الفرقة والتباغض بين أهل الإسلام. فهذا النهج يدعو إليه الهوى الذي حذرنا الله منه في مواضع كثيرة قال تعالى: ﴿وَلَا تَتَّبِعِ الْهَوَىٰ فَيُضِلَّكَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ﴾^{٢٣٧}.

المطلب الخامس: التطرف الديني في الحكم والسياسة: التطرف الديني في طبيعة الحكم سواء الحكم بين الناس بعضهم البعض، أو في حكم الحكام والولادة للناس في الدول والمجتمعات الإسلامية، ويكون بأشكال مختلفة، ونذكر أنواع التطرف الديني في الحكم والسياسة في ضوء القرآن الكريم كما يلي:

أولاً: عدم الحكم بما أنزل الله: إن الحكم بغير ما أنزل الله لا تستقيم معه الأعمال في الحياة الدنيا، ولا يحصل العدل والحق إلا بالحكم بما أنزل الله، وليس بتحكيم أهواء وشرائع البشر، قال تعالى: ﴿فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا﴾^{٢٣٨}. وقال سبحانه: ﴿وَمَنْ لَّمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ﴾^{٢٣٩}. قال الرازي: "من لم يحكم بما أنزل الله معناه أتى بضد حكم الله في كل ما أنزل الله"^{٢٤٠}. ولا شك أن عدم التحاكم إلى شرع الله في أمور الحياة من أخطر وأبرز أنواع التطرف في الحكم،

^{٢٣٥} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الأدب، باب الحذر من الغضب، ج ٥، ص ٢٢٦٧، رقم ٥٧٦٣، ورواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب البر والصلة والآداب، باب فضل من يملك نفسه عند الغضب وبأي شيء يذهب الغضب، ج ٤، ص ٢٠١٤، رقم ٢٦٠٩.

^{٢٣٦} مرجع سابق، الطبري، تفسير الطبري جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ج ٣، ص ٦٢٦ - ٦٢٧.

^{٢٣٧} سورة ص، الآية ٢٦.

^{٢٣٨} سورة المائدة، الآية ٤٨.

^{٢٣٩} سورة المائدة، الآية ٤٤.

^{٢٤٠} الرازي، فخر الدين (١٤٠١هـ / ١٩٨١م)، تفسير الرازي مفاتيح الغيب أو التفسير الكبير، دار الفكر، ط ١، ج ١٢، ص ٣٦٥.

والذي بدوره يؤثر على انحراف المجتمعات المسلمة، ومن عواقب الحكم بغير ما أنزل الله ما نراه يحل في بلاد المسلمين من ظلم واستبداد وفساد.

ثانياً: التطرف في الحكم بين الناس سواء المسلمين أو غيرهم: حيث أمر تعالى بالعدل، والجور هو خلاف العدل والإحسان، وهو الميل إلى اتباع الهوى أو الحيد عن القسط بأنواعه وفروعه، والاتجاه إلى أحد الطرفين على حساب الطرف الآخر، قال سبحانه وتعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ﴾^{٢٤١}. ويقول تعالى: ﴿وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا ۗ اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ﴾^{٢٤٢}. وفي الآيات السابقة ما يبرهن ما أوجبه سبحانه بما يجعل هذه الأمة تتصف بالخيرية والعدل؛ فأمر بالحكم بالعدل؛ ليس فقط في حكمهم بعضهم على بعض، بل حتى في حكمهم على أعدائهم، يقول ﷺ: (ألا من ظلم معاهداً، أو انتقصه حقه، أو كلفه فوق طاقته، أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس منه، فأنا حجيجه يوم القيامة)^{٢٤٣}. والعدل في الحكم لا يقتصر على المسلمين مع بعضهم بعضاً بل يتسع ليشمل المعاهدين والأعداء، وهذا من مظاهر الخيرية التي اختص سبحانه بها خير الأمم.

ثالثاً: الخروج على الحاكم الفاسق الظالم: ومن أمثلة هذا النوع من التطرف الديني السياسي الخروج على الحاكم (الكافر - الفاسق): وهي من صور الفتن التي تحصل في المجتمعات الإسلامية ولها أحكامها، فالخروج على الحاكم الكافر يختلف عن الخروج أو التمرد على الحاكم أو الوالي الظالم أو العاصي. أما الخروج على الحاكم الكافر: فلقد أجمع العلماء أن إمامة الكافر لا تصح على المسلمين، أما وإن حدث وأعلن كفره أو طرأت عليه أعمال الكفر وجب عزله إن كان ذلك ممكناً، قال المنذر: "أجمع كل من يحفظ عنه من أهل العلم أن الكافر لا ولاية له على مسلم بحال"^{٢٤٤}. أما الخروج على الحاكم الفاسق، فيقول الإمام النووي: "وأما الخروج عليهم وقتالهم فحرامٌ بإجماع المسلمين، وإن كانوا فسقة ظالمين"^{٢٤٥}.

^{٢٤١}سورة النساء، الآية ٥٨.

^{٢٤٢}سورة المائدة، الآية ٨.

^{٢٤٣}رواه أبي داود، سنن أبي داود، في كتاب الخراج والإمارة، باب في تعشير أهل الذمة، حكم الحديث: صحيح، ج ٨، ص ٢٣٣.

^{٢٤٤}حافظ، محمد بن إبراهيم بن المنذر، أبو بكر مجتهد، كان يسمى شيخ الحرم، سير أعلام النبلاء، (د-ط). ج ١٤، ص ٤٩٠. نقلاً عن كتاب ابن القيم، أحكام أهل الذمة، ص ٢٣٧.

^{٢٤٥}مرجع سابق، شرح النووي لصحيح مسلم، ج ١٢، ص ٢٢٩. سير أعلام النبلاء، ج ٢، ص ٣٦٩.

فقد حذر الله تعالى من الخروج على الحاكم المسلم في جميع النصوص التي أمرت بطاعة ولي الأمر والوفاء بالعهد وعدم نكث البيعة. قال سبحانه: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾^{٢٤٦}. فما دام أولو الأمر داخلين تحت وصف الإيمان لم يجز الخروج عليهم. ويؤكد ذلك حديث الرسول ﷺ: (خيار أئمتكم الذين تحبونهم ويحبونكم، ويصلون عليكم وتصلون عليهم، وشرار أئمتكم الذين تبغضونهم ويبغضونكم، وتلعنونهم ويلعنونكم، قيل: يا رسول الله أفلا نناذبهم بالسيف؟ فقال: لا، ما أقاموا فيكم الصلاة، وإذا رأيتم من ولائكم شيئاً تكرهونه فاكرهوا عمله ولا تنزعوا يداً من طاعة)^{٢٤٧}. قال الإمام الشوكاني: "لا يجوز منابذة الأئمة بالسيف مهما كانوا مقيمين للصلاة"^{٢٤٨}. وقال ﷺ: (مَنْ كَرِهَ مِنْ أَمِيرِهِ شَيْئًا فَلْيَصْبِرْ فَإِنَّهُ مَنْ حَرَجَ مِنَ السُّلْطَانِ شَبْرًا مَاتَ مِيتَةً جَاهِلِيَّةً)^{٢٤٩}. وهناك حدود لقضية التطرف الديني والخروج على الحاكم: فالنوع الأول: خارج عن الحاكم العادل ويعتبر متطرفاً مغالياً. والنوع الثاني: الخارج على الإمام الكافر لا يعد متطرفاً. والنوع الثالث: الخارج على الإمام الفاسق أو الجائر وهم صنفان: (يرون خروجهم ديناً ويكفرون من خالفهم - استندوا إلى أدلة عامة)^{٢٥٠}. وهذا النوع من التطرف الديني الذي يؤدي إلى الخروج على الحاكم إن كان فاسقاً أو عاصياً، هو تطرف ديني وغلو في فهم النصوص العامة، ولا يخفى أثره في زعزعة وحدة وأمن المجتمعات المسلمة.

رأي الباحثة: التطرف الديني في الحكم بغير ما أنزل الله في سياسة الحكم وبين الناس لا تستقيم معه الأعمال ولا يتحقق معه العدل . فهناك قسمان للحكم بغير ما أنزل الله تعالى:

القسم الأول : أن يبطل حكم الله ليحل محله حكم آخر، بحيث يلغي الحكم بالشرعية بين الناس، فهذا لا شك أنه استبدال بشرعية الله سبحانه وتعالى غيرها، وهو كفر مخرج عن الملة، لأنه شرع لعباد الله ما لم يأذن به الله،

^{٢٤٦}سورة النساء، الآية ٥٩.

^{٢٤٧}رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب الإمارة، باب خيار الأئمة وشرارهم، ج٣، رقم ١٤٨١. رواه أحمد، مسند الإمام أحمد، باب الطاعة لزوم الجماعة، ج٦، رقم ٢٤، ٢٨.

^{٢٤٨}الشوكاني البيني، محمد بن علي بن محمد بن عبد الله (ت: ١٢٥٠هـ)، (١٤١٣هـ/١٩٩٣م)، نيل الأوطار، تحقيق: عصام الدين الصباطي، (د-ط)، ج٧، ص ١٩٧.

^{٢٤٩}رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الفتن، باب قول النبي ﷺ سترون بعدي أموراً تنكرونها، ج٩، ص ٥٩. رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب الإمارة، باب وجوب لزوم الجماعة عند ظهور الفتن، ج٣، رقم ١٤٧٧.

^{٢٥٠}الدمشقي، أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام بن عبد الله بن أبي القاسم ابن تيمية الحراني الحنبلي، يلقب بتقي الدين أبو العباس، (ت: ٧٢٨هـ)، (١٤٠٦/١٩٨٦م)، منهاج السنة النبوية، تحقيق: محمد رشاد سالم، جامعة الإمام محمد بن سعود، ط ١، ج ٤، ص ٥٣٧، ص ٥٣٨.

بل ما خالف حكم الله ، وجعله هو الحكم الفاصل بين الخلق، وقد سمي الله ذلك شرًا في قوله سبحانه : ﴿أَمْ هُمْ شُرَكَاءُ شَرَعُوا لَهُمْ مِنَ الدِّينِ مَا لَمْ يَأْذَنْ بِهِ اللَّهُ﴾^{٢٥١}.

القسم الثاني : أن تبقى أحكام الله عز وجل على ما هي عليه، وتكون السلطة لها، ويكون الحكم منوطًا بها، ولكن يأتي حاكم فيحكم بغير ما تقتضيه هذه الأحكام، التي أنزلها الله، وهذا له ثلاث حالات:
الأولى : أن يحكم بما يخالف شريعة الله معتقدًا أن ذلك أفضل من حكم الله وانفع للعباد ، أو معتقدًا أنه يجوز له الحكم بغير ما أنزل الله فهذا كفر يخرج من الملة، لأنه لم يرض بحكم الله عز وجل، ولم يجعل الله حكمًا بين عباده.
الثانية : أن يحكم بغير ما أنزل الله لا كراهة لحكم الله ولا استبدالًا به، ولا اعتقادًا بأنه أفضل من حكم الله أو مساوٍ له، أو أنه يجوز الحكم به، لكن من أجل الإضرار بالمحكوم عليه حكم بغير ما أنزل الله، ففي هذه الحالة، لا يصبح كافرًا بل معتدٍ وجائر.

الثالثة : أن يحكم بغير ما أنزل الله وهو يعتقد أن حكم الله هو الأفضل والأمنع لعباده، وأنه يحكمه هذا عاصٍ لله، لكنه حكم لهوى في نفسه لمصلحة تعود له أو للمحكوم له، فهذا فسق وخروج عن طاعة الله.

المبحث الثالث: أسباب تفشي ظاهرة التطرف الديني السياسي في ضوء القرآن الكريم

ظاهرة التطرف الديني السياسي ظاهرة لا يمكن حصر أسبابها وتحليلها بناء على سبب واحد، فمنها ما هو ديني، سياسي، اقتصادي، اجتماعي، نفسي، فكري ومنها ما هو خليط من هذا كله. وفي هذا المبحث نعرض ونحصر الأسباب التي تقف وراء انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي مقسمة إلى أربعة مطالب كما يلي: (الأسباب الذاتية والموضوعية- الأسباب المنهجية - الأسباب العلمية- الأسباب السياسية). وفيما يلي عرضها بشكل مفصل:

المطلب الأول: الأسباب الذاتية والموضوعية للتطرف الديني السياسي

إن خلف ظاهرة التطرف الديني السياسي أسبابا كثيرة لا يمكن بناؤها على سبب واحد فقد يرجع السبب للمتطرف نفسه، أسرته أو مجتمعه أو النظام السياسي الذي يحكمه، أو التآمر على الإسلام والأوطان. وفيما يلي تفصيل للأسباب، وبيان الأسباب المرجعية الذاتية التي ترجع لذات المتطرف أي أنها أسباب معرفية أو وجدانية

^{٢٥١}سورة الشورى، الآية ٢١.

نفسية، أو أسباب موضوعية سياسية اجتماعية عالمية. ويمكن تقسيم أسباب التطرف الديني السياسي إلى قسمين
أسباب: (مرجعية ذاتية ومحلية - موضوعية).

أولاً: الأسباب المرجعية الذاتية: ويقصد بها الباحث الأسباب المتعلقة بذات الشخص المتطرف من جانب
(معرفي - وجداني نفسي) ٢٥٢.

أ. الجانب المعرفي: يتمثل السبب الرئيسي للتطرف الديني السياسي في أزمة الفهم الخاطئ للدين الإسلامي،
ويظهر ذلك في جوانب عدو نذكر منها:

- الجهل والفهم السطحي: بقواعد الإسلام وسلوكه وأصوله وآدابه، وعدم فهم مآلات الشريعة ومقاصدها،
والجهل هنا ليس الجهل بالدين لأن صاحبه سيفضي إلى الانحلال والتسيب، "والجهل الذي يظن صاحبه أنه
دخل في زمرة العالمين، وهو يجهل الكثير الكثير" ٢٥٣. هذا الجهل هو عدم الرسوخ في فقه الدين، أو الإحاطة
بآفاق الشريعة، فيميل الشخص إلى التشديد أو التنطع والإسراف في الكلام والفعل بتوسيع دائرة المحظورات أو
الحرمات، وقد حرم الله تعالى ذلك في مواضع كثيرة نذكر منها قوله سبحانه: ﴿وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ أَلْسِنَتُكُمُ
الْكَذِبَ هَذَا حَلَالٌ وَهَذَا حَرَامٌ لَتَفْتَرُوا عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ﴾ ٢٥٤. يقول السعدي: "لا تحرموا وتحللوا من تلقاء أنفسكم
كذبا وافتراء" ٢٥٥.

- غياب التكافل الاجتماعي ونموذج للقدوة: إن غياب تعليم التكافل الاجتماعي ونموذج القدوة الحسنة يؤدي
في نهاية المطاف إلى فساد أخلاق الفرد واتباعه هواه وانحرافه عن الطريق المستقيم. ذلك أن الشريعة الإسلامية
حثت على التكافل والاجتماع بين أفراد المجتمع واتخاذ قدوة حسنة تعين على الاستقامة والصلاح في مواضع
عدة، نذكر منها ما حض عليه القرآن الكريم في قول الله تعالى: ﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ﴾ ٢٥٦.

٢٥٢ انظر خالد سعيد، بثينة صلاح، مقال بعنوان: رحلة التطرف في أفريقيا العوامل الحوافر، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، مقال مترجم لدراسة
حديثه تمثلت في مقابلات مباشرة لمجموعة متطرفين ممثلة في ٤٩٥ شخصا في أفريقيا، ٩ نوفمبر ٢٠١٧م.

٢٥٣ القرضاوي، يوسف (١٩٩٤م)، الصحوة الإسلامية بين الجحود والتطرف، القاهرة، دار الوفاء للطباعة والنشر، المنصورة دار الصحوة للنشر
والتوزيع، ط ٣، ص ٦٢.

٢٥٤ سورة النحل، الآية ١١٦.

٢٥٥ السعدي، (١٤٢٠هـ/٢٠٠٠م)، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، تحقيق: عبد الرحمن بن معلا اللويحي، مؤسسة الرسالة، ط ١،
ص ٤٥٦.

٢٥٦ سورة التوبة، الآية ٧١.

وقوله سبحانه: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾^{٢٥٧}. وضرب المثل في القرآن الكريم في كثير من المواضع لنموذج القدوة الحسنة التي تعتبر الركيزة في المجتمع، فالإنسان في حاجة للاقتداء بنماذج حيّة، كيف لا وقد أمر الله رسولنا ﷺ بالاقتداء، فقال سبحانه: ﴿أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَبِهِدَاهُمُ افْتَدَى﴾^{٢٥٨}. وهو ﷺ قدوتنا كما قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ﴾^{٢٥٩}. إن في فطرة الإنسان ميلاً قوياً للاقتداء، ولو لم يجد الإنسان النموذج الذي يتحلى بالفضائل السلوكية، سينحرف ويحيد وهذا الحيد له أثره الخطير على الفرد وسلوكه في المجتمع المسلم، فيصبح قدوته كل ما يثير في نفسه الاستحسان والإعجاب، واتبع هواه، وغياب منهج التكافل بين أفراد المجتمع المسلم له تبعاته على الفرد ويعد أحد أسباب الانحراف والتطرف الديني.

- عدم تحقيق الثقافة الكونية والتاريخية الإسلامية، وغياب مرجعية علمية تقوم بالتوعية الدينية بأهمية تحقيق المعرفة بالثقافة الكونية والتاريخ الإسلامي، فالتدبر ومعرفة التاريخ الإسلامي والثقافة الكونية له أهمية ودور كبير في اكتشاف الحقائق والاستفادة من تجارب السابقين وتجنب الوقوع في أخطائهم وشبهاتهم وعدم تكرارها، وتعطي المسلم فرصة اكتشاف إيجابيات الأمم السابقة، والعمل بما اختصاراً للوقت، وتجنباً للإسراف في الطاقات والجهود، ولذا فإننا نجد القرآن الكريم يحثُّ على تحصيل هذه المعرفة حيث يقول سبحانه: ﴿لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَىٰ وَلَكِن تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ﴾^{٢٦٠}. وقال سبحانه: ﴿فَاقْصُصِ الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾^{٢٦١}. "ولا تصادموا نواميس الكون فإنها غلابة، ولكن غالبوها واستخدموها وحولوا تيارها، واستعينوا ببعضها على بعض، وترقبوا ساعة النصر وما هي منكم ببعيد"^{٢٦٢}. ثم إن معرفة هذا التاريخ الإسلامي والأسرار الكونية يؤدي إلى معرفة الله، أما الإعراض عن الثقافة الكونية والتاريخ الإسلامي سيكون حجباً لهذا الفرد عن معرفة الله سبحانه وسننه في الكون.

^{٢٥٧} سورة المائدة، الآية ٢.

^{٢٥٨} سورة الأنعام، الآية ٩٠.

^{٢٥٩} سورة الأحزاب، الآية ٢١.

^{٢٦٠} سورة يوسف، الآية ١٢.

^{٢٦١} سورة الأعراف، الآية ٧.

^{٢٦٢} البناء، حسن أحمد عبد الرحمن، (١٩٩٢م)، مجموعة الرسائل، القاهرة، دار الطباعة والنشر، ط ١، ص ١٢٧.

ب. **الجانب الوجداني النفسي:** إن الجانب الوجداني النفسي مترتب على الجانب المعرفي حيث يصيب الشخص إحباط بسبب ما يراه من تناقضات، وبين ما يتعلمه من قيم وما يراه في الواقع الذي يعيشه، "ينشأ التطرف من فراغ في النفس أو رد فعل لتطرف آخر ينتقص من نفوذ الإسلام"^{٢٦٣}. فنفسية المتطرف تتشكل تبعاً للمعارف التي يتلقاها أو المعاملة التي قابلها من المجتمع. وتعود الأسباب الوجدانية والنفسية إلى:

أ. حب الشهرة والزعامة: فالدين الإسلامي بطبيعته يريد للمسلمين أن يكونوا صالحين متوازنين، فلا تتعلق قلوبهم بحب الدنيا، ولا يغتروا بها، فما فتن فيها مسلم إلا شغلت قلبه، وما ملأ مسلم عينيه من متاعها ومدنها إلى من مُتَّعَ بها إلا وأشربت نفسه حبها، لكنها دار فتنة لا دار مستقر. يقول تعالى: ﴿وَلَا تَمُدَّنَّ عَيْنَيْكَ إِلَىٰ مَا مَتَّعْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِنْهُمْ زَهْرَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا لِنَفْتِنَهُمْ فِيهِ﴾^{٢٦٤}. يقول ابن كثير: "لا تنظر إلى هؤلاء المترفين وأشباههم، فإنما هي زهرة زائلة، ونعمة حائلة، لنختبرهم"^{٢٦٥}. فكم من المسلمين تتوق أنفسهم إلى أن يكونوا مرتكز الاهتمام وموضع الحديث في التجمعات والمجالس، وأن يصغى لكلامهم ويكتب، ويسعون لذلك بكل السبل، حتى وإن انحرفوا عن الطريق السوي وخالفوا الدين ومكارم الأخلاق، ويبررون كل الوسائل للوصول إلى الظهور والشهرة. وقد نهى وحذر ﷺ من ذلك في قوله: "إِنَّ أَوَّلَ النَّاسِ يُقْضَىٰ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَيْهِ رَجُلٌ اسْتَشْهَدَ، فَأُتِيَ بِهِ فَعَرَّفَهُ نِعْمَةَ فَعَرَّفَهَا، قَالَ: فَمَا عَمِلْتُ فِيهَا؟، قَالَ: قَاتَلْتُ فِيكَ حَتَّى اسْتَشْهَدْتُ، قَالَ: كَذَبْتَ، وَلَكِنَّكَ قَاتَلْتَ لِأَنْ يُقَالَ جَرِيءٌ، فَقَدْ قِيلَ ثُمَّ أُمِرَ بِهِ فَسُحِبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ حَتَّى أُلْقِيَ فِي النَّارِ"^{٢٦٦}. فجعل الله تعالى العبادة للسمعة والرفعة موجبة للعذاب. كما يظهر أن السعي للشهرة والزعامة من الأسباب النفسية لما يقع فيه المتطرفون في دينهم فتكون الأعمال والسعي والقول لغير الله تعالى، ولتحقيق رغبات نفسية.

ب. الظن وانتشار الإشاعة: عندما تنتشر الإشاعة في المجتمع، ويصبح المجتمع مسرحاً لتبادل الاتهامات والظن السيء بالناس، وهذا بدوره يُوسع الفجوة بين أبناء المجتمع الواحد، ويفتح مجالاً واسعاً أمام أفكار إلغاء الآخر أو تكفيره ونبذه. وقد نهى الله سبحانه عن إفشاء ونشر الإشاعات وتداولها، قال سبحانه وتعالى: ﴿وَإِذَا جَاءَهُمْ أَمْرٌ مِّنَ الْأَمْنِ أَوْ الْخَوْفِ أَدَّعَوْا بِهِ﴾^{٢٦٧}. وهم أهل النفاق يسارعون بنشر الأخبار وإشاعتها.

^{٢٦٣} خالد، محمد خالد، (١٤٠٢هـ)، أسباب أربعة للتطرف، المجلة العربية، العدد ٢٨٧، ربيع الأول، ص ١٢.

^{٢٦٤} سورة طه، الآية ١٣١.

^{٢٦٥} مرجع سابق، تفسير ابن كثير، ج ٥، ص ٣٢٦.

^{٢٦٦} رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب الإمارة، باب من قاتل للرياء والسمعة استحق النار، ج ٣، ص ١٥١٣، رقم ١٩٠٥.

^{٢٦٧} سورة النساء، الآية ٨٣.

وحذر سبحانه من تصديق الإشاعات، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا﴾^{٢٦٨}. وذلك أن إشاعة الأخبار السيئة سواء كانت تتعلق بالأفراد أو بالأمة، ولو كانت واقعة، يدخل في الغيبة المحرمة شرعاً وسوء الظن وقد حذر من عاقبته في مواضع كثيرة نذكر منها قول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ﴾^{٢٦٩}. وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: أن رسول الله ﷺ قال: (إِيَّاكُمْ وَالظَّنَّ، فَإِنَّ الظَّنَّ أَكْذَبُ الْحَدِيثِ)^{٢٧٠}. ومن تبعات سوء الظن الاستهزاء واحتقار الناس، وقد حرم سبحانه احتقار المسلمين، قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ﴾^{٢٧١}. وقال تعالى: ﴿وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ﴾^{٢٧٢}. وعن أبي هريرة رضي الله عنه، أن رسول الله ﷺ قال: (يَحْسَبُ افْرِئِيءٍ مِّنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَحَاهُ الْمُسْلِمِ)^{٢٧٣}. وهذه الأدلة وغيرها توضح حرمة تبادل الإشاعات، وسوء الظن بالناس، والذي يفتح باب التفرقة بين أبناء المجتمع الواحد، ويفتح مجالاً واسعاً أمام الأفكار التي تدعو إلى إلغاء الآخر وتحقيره والسخرية منه.

ثانياً: الأسباب الموضوعية: ويقصد بها الأسباب المتعلقة بالواقع الاجتماعي والاقتصادي والتأمر الدولي، أي أنها أسباب غير متعلقة بالفرد.

١- الواقع الاقتصادي^{٢٧٤}: الوضع الاقتصادي في البلاد التي ينتشر فيها التطرف الديني تظهر فيه ملامح منها:

أ- سوء توزيع الثروات: إن وجود طبقات اجتماعية مختلفة من حيث الغنى الشديد أو الفقر الشديد، والذي يعود لاستغلال أصحاب النفوذ وعدم الالتفات لباقي طبقات المجتمع، وانتشار الطرق غير الشرعية في الكسب، وهذا

^{٢٦٨} سورة الحجرات، الآية ٦ .

^{٢٦٩} سورة الحجرات، الآية ١٢ .

^{٢٧٠} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الفرائض، باب تعليم الفرائض، رقم ٦٣٤٥ . رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب البر والصلة والأدب، باب تحريم الظن والتجسس والتنافس، رقم ٢٥٦٣ . ص ٩٣ .

^{٢٧١} سورة الحجرات، الآية ١١ .

^{٢٧٢} سورة الهمة، الآية ١ .

^{٢٧٣} رواه البخاري، فتح الباري شرح صحيح البخاري، كتاب الأدب، باب قول الله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيراً منهم)، رقم ٥٦٩٥، ص ٤٧٩ . رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب البر والصلة والأدب، باب تحريم ظلم المسلم وخذله واحتقاره وذمه، رقم ٢٥٦٤، ص ٩٤ .

^{٢٧٤} مرجع سابق، تشير نتائج دراسة في مقال مترجم بعنوان: رحلة التطرف في أفريقيا العوامل الحوافر، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، مقال مترجم لدراسة حديثة تمثلت في مقابلات مباشرة لمجموعة متطرفين ممثلة في ٤٩٥ شخصاً في أفريقيا، ٩ نوفمبر ٢٠١٧ م.

بحكم الطبيعة البشرية يؤدي إلى ارتفاع وتيرة التحاسد والتباغض والكراهية على الآخرين ويؤجج وينشر التطرف تحت شعار التدين والمنصب. قال تعالى: ﴿وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالِكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ وَتُدُلُّوا بِهَا إِلَى الْحُكَّامِ لِيَأْكُلُوا فَرِيقًا مِّنْ أَمْوَالِ النَّاسِ بِالْإِثْمِ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾^{٢٧٥}. وقد وصف الله تعالى الأموال بأنها قوام الحياة قال تعالى: ﴿وَلَا تُؤْتُوا السُّفَهَاءَ أَمْوَالِكُمُ الَّتِي جَعَلَ اللَّهُ لَكُمْ قِيَامًا﴾^{٢٧٦}. فنظرة القرآن الكريم للأموال نظرة واقعية من حيث الأهمية في الحياة، وسوء توزيعها بين الناس وأكلها بالباطل مدعاة لنشر الفتن والتطرف في المجتمع.

ب- النظام الربوي هو السائد في البنوك تحت مسميات مختلفة مثل الأرباح أو الفائدة، وقد حذر سبحانه من أكل الربا في مواضع عدة، قال سبحانه: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾^{٢٧٧}. وقال سبحانه: ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا﴾^{٢٧٨}. فالأمر خطير بسبب كثرة البنوك التي تتعامل بالربا، وضعف الإيمان، وشدة الجشع في تحصيل الدنيا، وما يؤدي إليه الربا من انقطاع الخير والمعروف بين الناس؛ بانقطاع القرض الحسن وحلول الربا محلّه. ويتمكّن الغني من الفقير بالربا، فتترتب الزيادة على الأموال في حقّ الفقير العاجز، مما يؤدي إلى التطرف الديني والوقوع فيما حرم الله من ربا.

ت- البطالة والفقر^{٢٧٩} والتي بدورها تدفع الشباب إلى الانخراط في الجماعات المتطرفة التي تستغل حاجتهم المادية، مما يبرر تجاوز القانون من أجل محاربة الفقر.

٢- أسباب تربوية دعوية: وهي الأسباب التي ترجع إلى التربية الخاطئة واستخدام أساليب دعوية لا تؤتي أكلها ولا يظهر أثرها على واقع سلوكيات أفراد المجتمع ومنها:

أ- تصدر حدثاء الأسنان مجالس الفقه والإفتاء واتخاذ الشباب لهؤلاء السفهاء قدوة، فحكموا لهم في أمور دينهم وديناهم بغير علم ولا فقه. قال رسول الله ﷺ: (يَأْتِي فِي آخِرِ الزَّمَانِ قَوْمٌ حُدَثَاءُ الْأَسْنَانِ سُفَهَاءُ الْأَحْلَامِ يَقُولُونَ مِنْ خَيْرِ قَوْلِ الْبَرِيَّةِ، يَمْرُقُونَ مِنَ الْإِسْلَامِ كَمَا يَمْرُقُ السَّنَمُ مِنَ الرِّمِيَّةِ، لَا يُجَاوِزُ إِيمَانُهُمْ حَنَاجِرَهُمْ، فَأَيْنَمَا لَقِيتُمُوهُمْ

^{٢٧٥} سورة البقرة، الآية ١٨٨.

^{٢٧٦} سورة النساء، الآية ٥.

^{٢٧٧} سورة البقرة، الآية ٢٧٨.

^{٢٧٨} سورة البقرة، الآية ٢٧٥.

^{٢٧٩} مرجع سابق، نتائج دراسة في مقال مترجم بعنوان: رحلة التطرف في أفريقيا العوامل الخوافز، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، مقال مترجم لدراسة حديثة تمثلت في مقابلات مباشرة لمجموعة متطرفين ممثلة في ٤٩٥ شخصا في أفريقيا، ٩ نوفمبر ٢٠١٧ م.

فَأَقْتُلُوهُمْ، فَإِنَّ قَتْلَهُمْ أَجْرٌ لِمَنْ قَتَلَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ^{٢٨٠}. حيث أنهم عاجلوا أحلك الأحداث وأعظمها بلا تجربة ولا خبرة ولا حتى عودة للعلماء والفقهاء، بل ومن المؤسف أن كثيراً من بينهم يقلل من شأن ومكانة العلماء والشيوخ وينقص من قيمتهم ولا يعترف لهم بقدر أو علم.

ب- الفجوة بين الأئمة الفقهاء وبين حديثي السنن من الشباب، واتساع هذه الفجوة في المجتمع المسلم، وما يقابله من حاجة الشباب الماسة للاحتكاك بالعلماء بما آتاهم الله من علم وحكمه وفقه وتجارب، والنهل من علمهم وسماعهم وسؤالهم، وغياب دور العلماء وانشغالهم، مدعاة لتصدر غير الراسخين الذين يضلون الشباب بغير هدى ولا حكمة. وترجع هذه الفجوة لانعدام الحوار المباشر، والذي يعد ركيزة الإصلاح والفهم وأساسهما.

ت- الخلل في منهجية بعض الدعاة المعاصرين: فترتكز مناهجهم وخطاباتهم على العواطف، وتربي النشء على الغايات العاطفية، غير المنضبطة بقواعد الدين ومقاصد وأهداف سياسية ودينية، وعلى المبادئ والمفاهيم التي لم يُؤصل لها في الشريعة الإسلامية، والتي بدورها تؤدي إلى التصادم مع الآخرين بلا حكمة. وتخلو هذه المناهج من المقاصد الكبرى في الشريعة، والاهتمام بغرس العقيدة الصحيحة والفقهاء الإسلامي، والتخلص من اتباع الهوى والعصبية، والتربية على فقه التعامل والحوار مع العلماء والآخرين وخاصة المخالفين، والحذر من التقول على الله بغير علم وهدى.

ث- نقص الثقافة الدينية في المناهج التربوية في البلاد الإسلامية، فقد "أسست المناهج في بعض الدول الإسلامية على نظريات غريبة"^{٢٨١}. فما يعلم للنشء في المراحل الأساسية لا يؤهل ويعد مسلماً مثقفاً بالحد الأدنى من الثقافة الواجب فهمها وتعلمها في شريعتنا الإسلامية^{٢٨٢}.

٣- أسباب اجتماعية:

^{٢٨٠} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب استنابة المرتدين والمعاندين وقتالهم، باب قتل الخوارج والملحدن بعد إقامة الحجة عليهم، رقم ٦٥٣١، ص ٢٥٤٠. ورواه البخاري في تابين آخرين هما باب إثم من رأى بقراءة القرآن أو تأكل به أو فخر به، وباب علامات النبوة في الإسلام. ورواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب الزكاة، باب التحريض على قتل الخوارج، رقم ١٠٦٦، ص ٧٤٩.

^{٢٨١} انظر، موسى، محمد منير، (١٣٩٤هـ/١٩٧٤م)، التعليم العام في البلاد العربية، عالم الكتب، القاهرة، ط ٢، ص ١٩٦.

^{٢٨٢} انظر الظاهري، خالد (١٤٢٢هـ/٢٠٠٢م)، دور التربية الإسلامية في الإرهاب، دار عالم الكتاب، الرياض، ط ١، ص ٦٢.

أ- فقدان الانتماء^{٢٨٢} للمجتمع الإسلامي: فقد اهتم الإسلام بالمجتمع الإسلامي والتعلق به اهتماماً بالغاً وشبه المجتمع بالجسد الواحد. ودعا إلى التعلق بالجماعة، يقول ﷺ: (نَضَرَ اللَّهُ عَبْدًا سَمِعَ مَقَالَتِي هَذِهِ فَحَمَلَهَا، فَرَبَّ حَامِلِ الْفِقْهِ فِيهِ عَيْرٌ فَفِيهِ، وَرَبَّ حَامِلِ الْفِقْهِ إِلَى مَنْ هُوَ أَفْقَهُ مِنْهُ، ثَلَاثٌ لَا يُغْلُ عَلَيْهِنَّ صَدْرٌ مُسْلِمٍ إِخْلَاصُ الْعَمَلِ لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، وَمُنَاصَحَةُ أُولِي الْأَمْرِ، وَلُزُومُ جَمَاعَةِ الْمُسْلِمِينَ فَإِنَّ دَعْوَتَهُمْ تُحِيطُ مِنْ وَرَائِهِمْ)^{٢٨٤}. وقال ﷺ: (مَنْ فَارَقَ الْجَمَاعَةَ قِيدَ شِبْرٍ فَقَدْ حَلَعَ رِبْقَةَ الْإِسْلَامِ مِنْ عُنُقِهِ إِلَّا أَنْ يَرْجِعَ، وَمَنْ ادَّعَى دَعْوَى الْجَاهِلِيَّةِ فَإِنَّهُ مِنْ جُنَا جَهَنَّمَ، فَقَالَ رَجُلٌ: يَا رَسُولَ اللَّهِ وَإِنْ صَلَّى وَصَامَ؟ قَالَ: وَإِنْ صَلَّى وَصَامَ)^{٢٨٥}.

ب- تفكك المجتمع وحرمان الأطفال من حقوقهم ومعاملتهم بقسوة، وتوتر العلاقة بين الأبوين، مما يؤدي إلى تكوين شخصية ناقمة على الناس والمجتمع، "وتشير نتائج دراسة تطبيقية حديثة إلى أن ٤٠% من انضموا إلى تنظيمات متطرفة طوعية لم يكونوا يرددون النشيد الوطني في طفولتهم من انعدام الثقة ببلادهم بسبب حرمانهم من حقوقهم ومعاملتهم بدونية وقسوة"^{٢٨٦}. ولنا في رسول الله ﷺ أسوة حسنة في العطف والتعامل مع الأطفال، فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قَبِلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الْحَسَنَ بْنَ عَلِيٍّ وَعِنْدَهُ الْأَقْرَعُ بْنُ حَابِسٍ التَّمِيمِيُّ جَالِسًا، فَقَالَ الْأَقْرَعُ: إِنَّ لِي عَشْرَةَ مِنَ الْوَلَدِ مَا قَبِلْتُ مِنْهُمْ أَحَدًا، فَنَظَرَ إِلَيْهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ ثُمَّ قَالَ: "مَنْ لَا يَرْحَمُ لَا يُرْحَمُ"^{٢٨٧}. أما تفكك المجتمع فيكون بغياب التناصح، وبرفقاء السوء، ولا يخفى تأثير رفيق السوء في الانحراف نحو الجماعات المتطرفة خاصة في ظل وجود شخصية ضعيفة، أو غير مستقرة أسرياً، عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن النبي ﷺ قال: (الرجل على دين خليله، فلينظر أحدكم مَنْ يُخَالِلُ)^{٢٨٨}، وفي هذا الأمر النبوي الشريف دعوة

^{٢٨٢}انظر نتائج دراسة في مقال مترجم بعنوان: رحلة التطرف في أفريقيا العوامل الحوافز، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، مقال مترجم لدراسة حديثة تمثلت في مقابلات مباشرة لمجموعة متطرفين ممثلة في ٤٩٥ شخصا في أفريقيا، ٩ نوفمبر ٢٠١٧م. أن ٨٣% ممن تجندوا طوعاً يؤمنون بأن الحكومة لا تحتم بمصالحهم، و٧٥% منهم لا يثقون بالسياسيين ولا بالدولة.

^{٢٨٤}رواه ابن ماجه، سنن ابن ماجه، ص١٩٤، رقم ١٥٠٩٧. رواه أحمد، مسند الإمام أحمد، ج٣، ص٢٢٥، رقم ١٣٣٧٤. وهذا الحديث صح في رواية ابن مسعود وحكم الحديث: حسن صحيح. وسنده عند الطبراني حسن صحيح.

^{٢٨٥}رواه الترمذي، سنن الترمذي، كتاب الأمثال، باب ما جاء في مثل الصلاة والصيام والصدقة، ج٤، ص٢١٣، رقم ٢١٦٥. أخرجه أحمد وصححه الحاكم والترمذي والألباني. وحكم الحديث: صحيح.

^{٢٨٦}انظر: نتائج دراسة مقال مترجم بعنوان: رحلة التطرف في أفريقيا العوامل الحوافز، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، مقال مترجم لدراسة حديثة تمثلت في مقابلات مباشرة لمجموعة متطرفين ممثلة في ٤٩٥ شخصا في أفريقيا، ٩ نوفمبر ٢٠١٧م.

^{٢٨٧}رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الأدب، باب رحمة الولد وتقبيله، ج٣، ص١٣٧، رقم ٥٩٩٧. رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب الفضائل، باب رحمته ﷺ الصبيان والعيال وتواضعه وفضل ذلك، ج٤، ص١٨٠٨، رقم ٢٣١٧.

^{٢٨٨}رواه أبو داود، صحيح سنن أبي داود، كتاب الأدب، باب من يؤمر أن يجالس، ج٤، ص٢٠٦٢، رقم ٤٨٣٣. رواه أبو هريرة بإسناد صحيح، وصححه الألباني. والمحدث: ابن باز، مجموع فتاوى ابن باز، ج٦، ص٣٠٦، حكم الحديث: صحيح.

لكل مسلم أن ينتقي ويتخير من يجالس؛ لأن الصديق الذي تعاشره إما أن يوجهك ويدللك على الصلاح والخير في الدنيا والآخرة، أو يستدرجك ويزجج بك بقصد أو بغير قصد في مدارك الفتن وإلى اتباع الهوى وخسران الدنيا والآخرة.

رأي الباحثة: إن أسباب التطرف الديني السياسي المحلية والموضوعية وغيرها ترسم لدى المسلم صورة عن كمية المشكلات التي يعاني منها مجتمعه على الصعيد المحلي والدولي ومدى المؤامرة المحيطة بالاسلام وأهله، لإشغالهم بمشاكل داخلية حتى لا يتسنى لهم الاستقلال سياسياً واقتصادياً ولتبقى هذه الدول تابعة للهيمنة الغربية.

المطلب الثاني: الأسباب المنهجية للتطرف الديني السياسي: إن الأسباب المنهجية هي المسببات المتعلقة بالمنهج الذي يتبناه المتطرف في الدين فرداً كان أم جماعة، ويتمحور هذا المنهج حول ما يلي:

أ- **الجمع بين الأدلة:** إن ترك الجمع بين الأدلة من أهم الأسباب المنهجية لانتشار ظاهرة التطرف الديني، وقد أبان كلام الله سمات شريعتنا الحنيفة: من تكامل وتناسق وتصديق وتأكيذ النصوص بعضها لبعض؛ لأن منبعها واحد يقول سبحانه: ﴿أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ ۚ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾^{٢٨٩}، التدبر الذي أشارت إليه الآية إذا تحقق صدقت آيات كتاب الله بعضها بعضاً، في فهم وعقل الإنسان كما هي حقيقة وواقع الأمر، أما في حال من لم يؤمن بكلام الله كله، وصادم الآيات بعضها ببعض، التبتت عليه وكان هذا الفهم المنحرف والتضارب في النصوص سبباً في حيدته عن طريق الصوب والفهم الحقيقي للوحي، وليبين حقيقة الفهم الصحيح نسوق ما قد بينه ابن تيمية رحمه الله في رد ما يختلف فيه الناس إلى الكتاب والسنة، وهو من الأصول الجامعة لفهم الآيات والنصوص: "والمقصود هنا ذكر أصل جامع تبنى عليه معرفة النصوص، ورد ما تنازع فيه الناس إلى الكتاب والسنة، يسمع بعض الناس ويكون ما سمعه مقيداً بقيد أوجه اختصاصه بمعنى، فيظن معناه في سائر موارد ذلك،.. وأن ما أجمع عليه المسلمون من دينهم الذي يحتاجون إليه أضعاف ما تنازعوا فيه"^{٢٩٠}.

كما ويظهر أن ترك الجمع بين النصوص والأدلة، والاقتصار على بعض هذه النصوص وضرب الآيات بعضها ببعض، من الأسباب الجلية لانحراف الجماعات. ويتجلى ذلك من خلال النظر في ما يستدلون به. ويمكن ضرب المثال على ذلك بملاحظة هذه الآيات الكريمة، يقول سبحانه: ﴿وَمَنْ يَعِصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَتَعَدَّ حُدُودَهُ

^{٢٨٩}سورة النساء، الآية ٨٢.

^{٢٩٠}مرجع سابق، مجموع الفتاوى، ج ٧، ص ٣٥٦-٣٥٧.

يُدْخِلُهُ نَارًا خَالِدًا فِيهَا^{٢٩١}. يقول السعدي في تفسير الآية: "ويدخل في اسم المعصية الكفر فما دونه من المعاصي، فلا يكون فيها شبهة للخوارج القائلين بكفر أهل المعاصي"^{٢٩٢}، ويقول سبحانه: ﴿وَمَنْ يَعِصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَإِنَّ لَهُ نَارَ جَهَنَّمَ خَالِدًا فِيهَا أَبَدًا﴾^{٢٩٣}. والمراد المعصية الكفرية، كما قيدتها النصوص الأخرى فلا يوجب الخلود في النار، مجرد المعصية، وقد دل على ذلك آيات وأحاديث كثيرة. يقول سبحانه: ﴿وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزًا عَظِيمًا﴾^{٢٩٤}. فهذه النصوص يلحق بها ما بينته من معاني: فتسمى الأولى: آيات الوعيد. والثانية: آيات الوعد. وقد صار سوء فهم هذه الآيات مسببا لانحراف طائفة من المسلمين: فمنهم من أخذ بعموم هذه الآيات أي "الوعيد" وفهم أن اقرار ذنب ومعصية وإن كانت واحدة تكفي للحكم على صاحبها بالخلود في جهنم. ومنهم من أخذ بعموم آيات "الوعد" وفهم أن: الإيمان إنما يعني التصديق بالقلب، ولا يشوبه أو يؤثر عليه اقرار الذنوب والمعاصي، وكما يقابله أنه لا ينفع مع الشرك والكفر ثواب. وما يجمع عليه أهل السنة والجماعة: هو أن التصديق والإيمان "بالوعد والوعيد" واجب فكما أن ما يتوعد به سبحانه عباده من جزاء إنما وضح وبين بشروط: وهي انعدام التوبة، فإن تاب يتوب التواب عليه، وأن لا تكون له طاعات تزيل وتستبدل بها معاصيه، يقول سبحانه: ﴿إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ﴾^{٢٩٥}، أو أنه سبحانه لم يشأ أن يغفر له أو يعفو عنه، يقول عز وجل: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ﴾^{٢٩٦}. فهذا بيان وتوضيح الوعد، في أن من كان من أهل الإيمان بالله وبكل ما جاء به صلى الله عليه وسلم، لكنه من مرتكبي كبائر الذنوب فمرده إلى الله إن شاء عذبه، وإن شاء غفر له.

يقول ابن تيمية: "ومن كان له حسنات وسيئات فإن الله لا يظلمه.. ومن مات على الإيمان فإنه لا يخلد في النار"^{٢٩٨}. فالأصل جمع هذه الآيات وفهمها بمجموعها. وإجمالاً فإن رد النصوص من آي القرآن إلى أصل

^{٢٩١} سورة النساء، الآية ١٤.

^{٢٩٢} مرجع سابق، تفسير السعدي، سورة النساء، ص ٧٩.

^{٢٩٣} سورة الجن، الآية ٢٣.

^{٢٩٤} مرجع سابق، تفسير السعدي، سورة الجن، ص ٥٧٣.

^{٢٩٥} سورة الأحزاب، الآية ٧١.

^{٢٩٦} سورة هود، الآية ١١٤.

^{٢٩٧} سورة النساء، الآية ٤٨.

^{٢٩٨} مرجع سابق، مجمع الفتاوى، ابن تيمية، ج ٨، ص ٢٧٠-٢٧١.

جامع محكم والذي يلزم ويتوجب أن ترجع إليه النصوص والآيات العامة، يزول معه التعارض والاختلاف في الفهم الذي يتوهم به.

ب- **اتباع المتشابه:** يقول سبحانه: ﴿فَأَمَّا الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ زَيْغٌ فَيَتَّبِعُونَ مَا تَشَابَهَ مِنْهُ ابْتِغَاءَ الْفِتْنَةِ وَابْتِغَاءَ تَأْوِيلِهِ﴾^{٢٩٩}. وقد بين سبحانه العلاقة والربط بين أصحاب الانحراف واتباع المتشابه من الآيات والنصوص، وجعل أصحاب اتباع المتشابه من الآيات من أهل الإضلال والابتداع، وأنهم يقومون بهذا الفعل والاتباع للمتشابه لخلق وإحداث الفتن وتحريفاً لآيات القرآن إلى ما يريدون من مقاصد، ولقد حذر ﷺ من أولئك الذين يتبعون المتشابه، ومن الوقوع فيه؛ أي اتباع المتشابه من الآيات، عن عائشة رضي الله عنها قالت: تَلَا رَسُولُ اللَّهِ: ﴿هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ مِنْهُ آيَاتٌ مُحْكَمَاتٌ هُنَّ أُمُّ الْكِتَابِ وَأُخَرُ مُتَشَابِهَاتٌ﴾^{٣٠٠}. قالت: قال ﷺ: (إِذَا رَأَيْتُمُ الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الْمُتَشَابِهَ فَأُولَئِكَ الَّذِينَ سَمَّى اللَّهُ فَاحْذَرُوهُمْ)^{٣٠١}. وكان السلف يردعون متبعه، ويؤدّبونه فعن سليمان بن يسار: "أن رجلاً قدم المدينة يقال له صبيغ فجعل يسأل عن متشابه القرآن، فأرسل إليه عمر، وقد أعد له عراجين النخل، فقال: من أنت؟ قال: أنا عبد الله صبيغ، فقال عمر: وأنا عبد الله عمر، ثم أخذ عرجونا من تلك العراجين فضربه حتى أدمى رأسه"^{٣٠٢}.

ولخطورة هذا الاتباع للمتشابه، وُصف من اتبع المتشابه بالزيغ والضلال، وما كان تحذير النبي ﷺ منهم وتأديبهم إلا لما يلحقه اتباع المتشابه من انحراف في العقيدة وضلال عن طريق الهداية والحق، يقول ﷺ: (الْقُرْآنَ لَمْ يَنْزَلْ لِيُكْذَبَ بَعْضُهُ بَعْضًا، فَمَا عَرَفْتُمْ مِنْهُ فَاعْمَلُوا بِهِ، وَمَا تَشَابَهَ فَأَمِنُوا بِهِ)^{٣٠٣}. ومن أمثلة اتباع المتشابه، الأخذ بقوله تعالى: ﴿إِنَّ الْحُكْمَ إِلَّا لِلَّهِ﴾^{٣٠٤} فأخذ هذه الآية على ظاهرها، وقطعها عن بيانها، والزعم أن هذه الآية تعني ألا يؤخذ بحكم الناس وألا يطبق منهم الحكم بشرعية الله بين المتخاصمين وإلا يكون حكماً

^{٢٩٩} سورة آل عمران، الآية ٧.

^{٣٠٠} سورة آل عمران، الآية ٧.

^{٣٠١} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب تفسير القرآن، باب منه آيات محكمات، ج ٥، ص ١٦٦، رقم ٤٢٧٣. رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب العلم، باب النهي عن اتباع متشابه القرآن، رقم ٢٦٦٥. رواه الترمذي، تفسير القرآن، رقم ٢٩٩٤.

^{٣٠٢} رواه الآجري، محمد بن الحسين الآجري أبو بكر، (١٤١٨هـ/١٩٩٧م)، الشريعة، المحقق: عبد الله بن عمر بن سليمان الديرجي، الناشر: دار الوطن، ط ١، رقم ٧٣. والدارمي في السنن ج ١، ص ٥١. رقم ١٤٦. واللالكائي في شرح أصول الاعتقاد ج ٤، ص ٦٣٤. وذكر له الحافظ ابن حجر إسناداً صحيحاً عن ابن الأنباري: الإصابة، ج ٣، ص ٤٥٨ - ٤٦٠. حكم الحديث: صحيح.

^{٣٠٣} الدمشقي، إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي، (٧٧٤هـ)، (١٤٢٠هـ/١٩٩٩م)، تفسير القرآن العظيم (ابن كثير)، المحقق: سامي بن محمد السلامة، الناشر: دار طيبة، ط ٢، ج ٢، ص ٧. حكم الحديث: حسن.

^{٣٠٤} سورة يوسف، الآية ٤٠.

بغير ما أنزل الله، ويكون الرد عليهم بقول الله تعالى: ﴿وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا فَابْعَثُوا حَكَمًا مِّنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِّنْ أَهْلِهَا﴾^{٣٠٥}. فأمر الله تعالى بالأخذ بحكم حكيمين في شأن المرأة والرجل في حال الشقاق، " فأمة محمد ﷺ أعظم دما وحرمة من امرأة ورجل " ^{٣٠٦}.

ت- **التعامل المباشر مع النص القرآني والفهم الحرفي للآيات:** إن فهم آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية يلزمه معرفتان: المعرفة الأولى: معرفة وفهم اللغة العربية والتي خاطبنا بها الله تعالى ورسوله ﷺ . والمعرفة الثانية: معرفة المقصود من ألفاظ الوحيين، وهذا يلزم أيضاً لفهم خطاب البشر أنفسهم؛ لمعرفة ما يعنيه ويقصده المتكلم. ويفهم مقصده تعالى بفهم سنته في مخاطبة عباده فتجمع النصوص ويفهم من مجملها مراده سبحانه من الآيات ورد النصوص إلى الهدي النبوي وفهم الصحابة. أما الأخذ بظواهر الآيات والنصوص من غير تدبر ولا إدراك لمقاصدها، وتفسيرها بظاهرها يكثر الزلل في فهم التنزيل. فعن ابن عباس رضي الله عنهما قال: " لتفسير على أربعة أنحاء: فتفسير لا يُعذرُ أحدٌ في فهمِهِ، وتفسيرٌ تعرفُهُ العرب من لغاتها، وتفسير يعلمُهُ الراسخون في العلم، وتفسير لا يعلمه إلا الله " ^{٣٠٧}.

ومن أمثلة ذلك: الاعتماد على الجمع بين الأدلة وتجنب التعامل المباشر مع النصوص والفهم الحرفي للآيات القرآنية، ماورد في قوله سبحانه: ﴿بَلَىٰ مَنْ كَسَبَ سَيِّئَةً وَأَحَاطَتْ بِهِ خَطِيئَتُهُ فَأُولَٰئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ﴾^{٣٠٨}. ولو جمعنا الآيات والنصوص وكان التفريق واضحاً بين معنى الخطيئة والسيئة، وإذا تدبرنا الآيات وجدنا أن الخطيئة والسيئة تطلقان على الشرك وما سواه من الخطايا. ومما ورد في هدي القرآن في إطلاق وصف الخطيئة بمعنى الشرك قوله تعالى: ﴿وَمَا خَطِيئَتُهُمْ أُعْرِفُوا فَأَدْخَلُوا نَارًا فَلَمْ يَجِدُوا لَهُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْصَارًا﴾^{٣٠٩}. ومن إطلاق الوصف على ما سوى الشرك قوله سبحانه: ﴿إِنْ يَحْتَبِتُوا كِبَائِرَ مَا تُنْهَوْنَ عَنْهُ نُكَفِّرْ عَنْكُمْ سَيِّئَاتِكُمْ

^{٣٠٥}سورة النساء، الآية ٣٥.

^{٣٠٦}رواه أحمد، الشيباني، أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد (ت ٢٤١هـ)، (١٤٢١هـ/٢٠٠١م)، مسند الإمام أحمد، المحقق: شعيب الأرنؤوط - عادل مرشد، إشراف: د عبد الله بن عبد المحسن التركي، الناشر: مؤسسة الرسالة، ط ١، ج ١، ص ٨٦-٨٧. حكم الحديث: صحيح.

^{٣٠٧}الشنقبي، محمد الأمين بن محمد الجكني، (ت ١٣٩٣)، (١٤١٥هـ/١٩٩٥م)، أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن، إشراف: بكر بن عبد الله أبو زيد، الناشر: دار الفكر، بيروت، (د-ط)، تفسير سورة البقرة، ص ٥٣.

^{٣٠٨}سورة البقرة، الآية ٨١.

^{٣٠٩}سورة نوح، الآية ٢٥.

وَوَدَّخَلِكُمْ مُدْخَلًا كَرِيمًا^{٣١٠}. وقوله تعالى: ﴿وَالَّذِي أَطْمَعُ أَنْ يَغْفِرَ لِي خَطِيئَتِي يَوْمَ الدِّينِ﴾^{٣١١} على لسان أبينا إبراهيم. وعلى ذلك فتفسير الآية ليس كما يظهر في الوهلة الأولى للقارئ بأن مرتكب الخطيئة كافر، خاصة إذا عدنا إلى نص الآية المحكمة في قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ افْتَرَىٰ إِثْمًا عَظِيمًا﴾^{٣١٢}. ونستخلص مما سبق أن المنهج الذي يحتديه المتطرف في تعامله مع النصوص هو عدم الجمع بين الأدلة، واتباع المتشابه، والفهم والتعامل المباشر مع نصوص القرآن والسنة والفهم الحرفي لهما.

المطلب الثالث: الأسباب العلمية للتطرف الديني السياسي: إن أظهر أسباب التطرف الديني يتمثل في: (الجهل بمعنى القرآن) قال ﷺ: (يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ لَا يُجَاوِزُ حَنَاجِرَهُمْ)^{٣١٣}. أي: "أنهم يأخذون أنفسهم بقراءة القرآن وإقراءه وهم لا يتفقهون فيه ولا يعرفون معانيه ومقاصده"^{٣١٤}. ذكر الإمام النووي: "أنهم ليس لهم فيه حظ إلا مروره على لسانهم لا يصل إلى حلوقهم فضلا عن أن يصل إلى قلوبهم؛ لأن المطلوب تعقله وتدبره بوقوعه في القلب"^{٣١٥}. وألوان الجهل المؤدي للتطرف الديني كثيرة، منها:

أ- الجهل بالقرآن: فهم مقاصد القرآن الكريم فهماً خاطئاً يكون سبباً في الانحراف، يقول ابن عمر رضي الله عنهما: "إنهم انطلقوا إلى آيات نزلت في الكفار فجعلوها على المؤمنين"^{٣١٦}. ومن أمثلة سوء الفهم لآي القرآن الكريم الاستدلال على إلغاء تحكيم البشر، في قوله سبحانه: ﴿إِنَّ الْحُكْمَ إِلَّا لِلَّهِ يَفْصُلُ الْحَقَّ وَهُوَ خَيْرُ الْفَاصِلِينَ﴾^{٣١٧}. فالمعنى الظاهر من الآية جلي في ظاهرها، أما التفسير والبيان؛ فيلزمه فهم وإيضاح يقول الشاطبي رحمه الله: "ألا ترى أنهم لا يتفقهون به حتى يصل إلى قلوبهم؛ لأن الفهم راجع إلى القلب، فإذا لم يصل إلى القلب لم يحصل به فهم على حال"^{٣١٨}. ومن أظهر دلالات الجهل بالقرآن الأخذ بعمومات الوعيد، كالقول بأن المعصية

^{٣١٠}سورة النساء، الآية ٣١.

^{٣١١}سورة الشعراء، الآية ٨٢.

^{٣١٢}سورة النساء، الآية ٤٨.

^{٣١٣}رواه البخاري، صحيح البخاري، استتابة المرتدين والمعاندين وقتالهم، رقم ٦٥٣٢، رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب الزكاة، رقم ٦٦٤٤.

^{٣١٤}مرجع سابق، الشاطبي، كتاب الاعتصام، ج ٢، ص ٢٢٦.

^{٣١٥}مرجع سابق، ابن حجر: فتح الباري، ج ١٢، ص ٢٩٣.

^{٣١٦}رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب استتابة المرتدين وقتالهم: باب قتل الخوارج والملحدين بعد إقامة الحجة عليهم، ج ٩، ص ٢٠.

^{٣١٧}سورة الأنعام، الآية ٥٧.

^{٣١٨}مرجع سابق، كتاب الاعتصام، ج ٢، ص ٦٩١.

يستحق مرتكبها الخلود في جهنم؛ والاستدلال بآيات على منوال قول الله تعالى: ﴿وَمَنْ يَعِصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَتَعَدَّ حُدُودَهُ يُدْخِلْهُ نَارًا خَالِدًا فِيهَا وَلَهُ عَذَابٌ مُهِينٌ﴾^{٣١٩}.

ب- **الجهل بالسنة:** ومن الأسباب المؤدية للتطرف في الدين الجهل بالسنة النبوية بل والإعراض عنها والاقترار على القرآن الكريم مع إهمال الأخذ بأدلة السنة، فيؤدي ذلك الجهل إلى الحكم على ما ليس بسيئة بأنه سيئة وخطيئة، وما ليس بحسنة بأنه من قبيل الطاعات والحسنات، "فهم إنما يصدقون الرسول ﷺ فيما بلغه من القرآن دون ما شرعه من السنة التي تخالف بزعمهم ظاهر القرآن"^{٣٢٠}. وقد يغفل المسلم عن سنة أو مسألة لكن المخالفة الكلية للسنة تصنف من البدع، يقول ابن تيمية: "يقع فيه بعض أهل العلم في خطأ في بعض المسائل؛ لكن أهل البدع يخالفون السنة الظاهرة المعلومة"^{٣٢١}. لذلك كان عمر رضي الله عنه يلزم المبتدعين والمتشددين بأخذ السنن؛ لأنها حاسمة في دلالتها على زور وبهتان ما يفترون من أقوال، كما قال عمر رضي الله عنه: "سيأتي قوم يجادلونكم بشبهات القرآن فخذوهم بالسنن، فإن أصحاب السنن أعلم بكتاب الله"^{٣٢٢}. وقد يكون حجة مخالفة السنة والأحاديث النبوية الصحيحة، أنها مخالفة ومناقضة للقرآن الكريم، "ولقد أتوا من ظنهم مناقضة هذه الأحاديث الصحيحة للقرآن، أو مناقضة بعضها لبعض، أو فساد معانيها، أو مخالفتها للمعقول"^{٣٢٣}. ومن أمثلة الجهل والإعراض عن السنة النبوية الصحيحة وعدم الأخذ بها:

١- قول الحق سبحانه في الحديث القدسي الذي يرويه لنا قدوتنا ﷺ: (يَا ابْنَ آدَمَ إِنَّكَ لَوْ أَتَيْتَنِي بِقُرَابِ الْأَرْضِ خَطَايَا ثُمَّ لَقَيْتَنِي لَا تُشْرِكُ بِي شَيْئًا لَأَتَيْتُكَ بِقُرَابِهَا مَغْفِرَةً)^{٣٢٤}. وكما أسلفنا سابقاً أن حجة المعارضين والمنكرين لنصوص السنة الصحيحة أنها في فهمهم واعتقادهم مخالفة ومناقضة لما جاء في القرآن الكريم.

^{٣١٩}سورة النساء، الآية ١٤.

^{٣٢٠}مرجع سابق، **مجموع الفتاوى**، ابن تيمية، ج١٩، ص٧٣.

^{٣٢١}مرجع سابق، **مجموع الفتاوى**، ابن تيمية، ج١٩، ص٧٢، ص٧٣.

^{٣٢٢}رواه الدرامي، **سنن الدرامي**، المقدمة، باب التورع عن الجواب فيما ليس فيه كتاب ولا سنة، ج١، رقم ١٣٨، ص١٢١. كتاب جامع بيان العلم وفضله لابن عبد البر، باب ذكر من ذم الإكثار من الحديث، رقم ١١٦٠. أخرجه الدرامي واللالكائي في السنة عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه. وأخرجه ابن سعد في الطبقات عن عكرمة ابن عباس. حكم الحديث: صحيح.

^{٣٢٣}انظر الشاطبي، **الاعتصام**، ج١، ص٣١٣.

^{٣٢٤}رواه الترمذي، **سنن الترمذي**، كتاب الدعوات، باب فضل التوبة والاستغفار رقم ٣٥٤٠. رواه أحمد، **مسند الإمام أحمد**، ج٥، ص١٤٨. أخرجه الحاكم في المستدرک، ج٤، ص٢٦٩، وقال هذا حديث صحيح الإسناد. وحسنه الحافظ ابن كثير في تفسيره، ج١، ص٤٠٨، والحافظ ابن حجر في الفتح، ج١، ص١٢٢. وأخرجه البخاري برقم ٧٤٠٥، ومسلم برقم ٢٦٧٥، من حديث أبي هريرة رضي الله عنه. حكم الحديث: صحيح.

٢- وعن أبي ذر رضي الله عنه قال: (أتيت النبي ﷺ وهو نائم ثم أتيتُه وقد استيقظ فجلست إليه، فقال: "مَا مِنْ عَبْدٍ قَالَ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ثُمَّ مَاتَ عَلَى ذَلِكَ إِلَّا دَخَلَ الْجَنَّةَ" قُلْتُ: وَإِنْ زُنِيَ وَإِنْ سَرَقَ، قَالَ: "وَإِنْ زُنِيَ وَإِنْ سَرَقَ" ثَلَاثًا، ثُمَّ قَالَ فِي الرَّابِعَةِ: "عَلَى رَعْمِ أَنْفِ أَبِي ذَرٍّ" ٣٢٥. وهذا الحديث بمعنى الحديث السابق، كما أن المخالفين والمنكرين لنصوص السنة ومن سار على نهج الخوارج والمعتزلة يرون في هذه الأحاديث ومثلها مناقضة للنصوص القرآنية، وهي من النصوص الدالة على أن أهل التوحيد لا يخلدون في النار فأمرهم إلى الله، وخلاصة ذلك أن نصوص السنة الصحيحة لا تخالف النصوص القرآنية أبداً، فهي إما بيان أو شرح لما جاء في القرآن الكريم، وهذه هي عقيدة الصحابة رضي الله عنهم وهذا ما كانوا عليه هو اعتبار نصوص السنة أصل من أصول التشريع والدين بعد القرآن الكريم.

ث- **الجهل بمكانة وقدر الصحابة وأهل العلم:** إن صون مكانة الصحابة رضوان الله عليهم وقدرهم والاعتناء بهديهم واتباع سنتهم من أصول الدين، كما قال ﷺ: (عَلَيْكُمْ بِسُنَّتِي وَسُنَّةِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ الْمُهَدِّدِينَ مِنْ بَعْدِي عَضُوا عَلَيْهَا بِالنَّوَاجِدِ) ٣٢٦. والاهتداء رهن بالاعتداء بهم، ولقد كان من الأسباب الرئيسة للانحراف عن الدين الإسلامي والوقوع في هاوية التطرف تحكيم الأهواء في مقابل النصوص، والاعتداد بالنفس في مقابل الصحابة رضي الله عنهم وأهل العلم.

ج- **الجهل بمعنى الإيمان الحقيقي وعلاقته بالأعمال:** لقد عرف أئمة أهل السنة والجماعة الإيمان بأنه: "قول القلب واللسان، وعمل القلب والجوارح" ٣٢٧. قال الإمام البخاري: "لقيت أكثر من ألف رجل من العلماء بالأمصار، فما رأيت أن أحدا منهم يختلف أن الإيمان قول وعمل يزيد وينقص" ٣٢٨. وقد نظم الإمام الآجري باباً عقده وسماه بـ"الإيمان تصديق بالقلب، وإقرار باللسان، وعمل بالجوارح، لا يكون مؤمناً إلا أن يجتمع فيه هذه

٣٢٥ رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب اللباس، رقم ٥٤٨٩، كتاب الجنائز، باب من كان آخر كلامه لا إله إلا الله، ج ٢، ص ٨٩، كتاب الرقاق: باب المكثرون هم المقلون، ج ٨، ص ١١٦. رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب الإيمان، رقم ٩٤. ٣٢٦ رواه الترمذي، سنن الترمذي، كتاب العلم، باب ما نهي عنه أن يقال عند حديث النبي، ج ٥، ص ٣٧-٣٨، رقم ٢٦٦٣، ورقم ٢٦٧٦. صححه الترمذي والحاكم. حكم الحديث: صحيح.

٣٢٧ هزاس، محمد بن خليل حسن (ت ١٣٩٥هـ)، (١٤١٥هـ)، شرح العقيدة الواسطية، ويليه ملحق الواسطية، ضبط نصه وخرجه أحاديثه: علوي بن عبد القادر السقاف، الناشر: دار الهجرة للنشر والتوزيع - الخبر، ط ٣، ص ١٦١.

٣٢٨ مرجع سابق، فتح الباري في شرح صحيح البخاري، ج ١، ص ٤٧.

الخصال الثلاث^{٣٢٩}. فلا تُغني المعرفة والتصديق بالقلب إلا أن يكون اللسان متلفظاً بالإيمان، ولا تُغني معرفة القلب ولفظ اللسان إلا أن يصدقهما الفعل بالجوارح . وكما ذكرنا من قول البخاري أن الإيمان يزيد وينقص، فيزيد ويقوى بالطاعة ويضعف وينقص بالمعصية، وتضمنت الآيات والأحاديث الصحيحة دلالات واضحة وجلية على زيادة الإيمان: "وكل نص يدل على زيادة الإيمان فإنه يتضمن الدلالة على نقصه وبالعكس؛ لأن الزيادة والنقصان متلازمان لا يفعل أحدهما بدون الآخر"^{٣٣٠}. كما وانحرف المتطرفون عن فهم معنى الإيمان لأسباب منها: جهلهم بحقيقة الإيمان، وعلاقته بالأعمال، ومنشأ الضلالة في معنى الإيمان وحقيقته هو الظن بأن الإنسان لا يستحق الجزاء والعقاب، أو لا يستحق المؤمن ما وعده الله به من حمد لسعيه، ولا يستحق الكافر العاصي ما خوفه منه الله من وعيد ودم، بل إما لهذا الطرف أو لذاك.

ح- الجهل بمراتب الأحكام: إن الله سبحانه وتعالى جعل أحكاماً لأفعال العباد تتنوع وتدرج، منها ما هو فعل مأمور (الواجبات) ومنها ما هو ترك لمحرّمات (المحظورات) وبينهما (المباحات) وهو ما فيه للمسلم حرية الفعل أو الترك، ومن عدم فهم مراتب الأحكام، الجهل بمراتب المنهيات. يقول ابن القيم: "والذنوب تنقسم إلى صغائر وكبائر بنص القرآن والسنة وإجماع السلف وبالاعتبار"^{٣٣١}. وقال ابن تيمية: "اعلم أن الكفر بعضه أغلظ من بعض؛ ومن كفر وكذب وحارب الله ورسوله والمؤمنين بيده أو لسانه أعظم جرماً ممن اقتصر على مجرد الكفر والتكذيب"^{٣٣٢}. والعلم بمراتب الأحكام له تأثيره في إصدار الأحكام على المسلمين فالمحرّمات درجات ومراتب، ومقترف المنهي عنه المحرم لا يتساوى مع مقترف المكروه لعدم تعادل المرتبتين والحكمين، والإنسان الكافر لا يستوي هو والمسلم المرتكب للمعاصي؛ ذلك لتفاوت المرتبة بين حكم عمل الكافر، وحكم عمل العاصي، وكما أوضحت الآيات أن أصحاب الكبائر لا يخلدون في السعير، لأن حكمهم مُعلق بمشيئة الله، إن شاء غفر لهم وإن شاء عذبهم، ومن هذه النصوص قوله سبحانه: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ﴾^{٣٣٣}. فجعل سبحانه ما دون ذلك الشرك معلقاً بمشيئته، كما قال سبحانه: ﴿قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا

^{٣٢٩} الأجرى، محمد بن الحسين أبو بكر، (١٤١٨هـ/١٩٩٧م)، الشريعة، المحقق: عبد الله بن عمر بن سليمان الدميحي، الناشر: دار الوطن، ط١، ص١١٩.

^{٣٣٠} العثيمين، محمد بن صالح بن محمد (ت١٤٢١هـ)، فتح رب الريبة بتلخيص الحموية، دار الوطن للنشر، الرياض، (د-ط)، ص١١٣.

^{٣٣١} ابن قيم الجوزية، (د-ت)، مدارج السالكين، المحقق: محمد المعتصم بالله البغدادي، الناشر: دار الكتاب العربي، ط٧، ج١، ص٣١٥.

^{٣٣٢} مرجع سابق، مجموع الفتاوى، ج٢٠، ص٨٧.

^{٣٣٣} سورة النساء، الآية ٤٨.

عَلَى أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْعَفُورُ الرَّحِيمُ^{٣٣٤}. قال الإمام الحنفي: "إن أهل السنة متفقون كلهم على أن مرتكب الكبيرة لا يكفر كفرا ينقل عن الملة بالكلية"^{٣٣٥}. وأما الإعراض والجهل بالنصوص المبينة لمراتب الأحكام هو ما يؤدي إلى تكفير مرتكب الكبيرة.

خ- الجهل بمراتب الناس: تفرق الناس في مواقفهم من بعثة ودعوة نبينا ﷺ فاختلفوا إلى فرق شتى، فكانوا في جملتهم ثلاثة أقسام وفرق وهم: (مؤمن - منافق - كافر). وتختلف مراتب الناس في كل فرقة باعتبارات، يقول الحافظ: "إن المؤمنين صنفان: مقربون وأبرار، وإن الكافرين صنفان: دعاة ومقلدون، وإن المنافقين أيضا صنفان: منافق خالص، ومنافق فيه شعبة من النفاق"^{٣٣٦}. ولكن اقتصر على ذكر: مرتبة الفسق وذلك لأن جهل المتطرفين في الدين أفضى بهم إلى ألوان من التطرف في التكفير. "ليس كل من قام بشعبة من شعب الكفر يصير كافرا الكفر المطلق حتى تقوم به حقيقة الكفر"^{٣٣٧}. فعصيان أمر الله أو مخالفته، بفعل ما لا يوصل المؤمن لحد الكفر هو فسوق. وقد أمر سبحانه عباده بأوامر، ونهاهم عن نواه، وليس كل من ترك أمرا من أوامر الله زالت عنه صفة الإيمان، وليس كل من فعل منهيها أو اقتترف ذنبا لزمته صفة الكفر. "ففي الناس إذا قوم تركوا شيئا من شعب الإيمان أو فعلوا شيئا من شعب الكفر..، فصاروا في مرتبة الفسق أو ما يسميه بعض العلماء: الفاسق الملي"^{٣٣٨}.
ومما سبق نستخلص أن الأسباب العلمية للتطرف الديني تتمحور حول الجهل، ولهذا الجهل أنواع منها الجهل بالقرآن والسنة والجهل بقدر الصحابة وأهل العلم، والجهل بعلاقة الإيمان بالأحكام، والجهل بمراتب الأحكام ومراتب الناس. هذا الجهل بهذه الأنواع السابق ذكرها أو غيرها يدفع المتطرف في الدين إلى اتباع هواه في جميع نواحي الحياة وحتى في الأحكام الشرعية.

^{٣٣٤}سورة الزمر، الآية ٥٣.

^{٣٣٥}ابن أبي العز، (١٤١١هـ/١٩٩٠م)، شرح العقيدة الطحاوية، المحقق: عبد الله بن عبد المحسن التركي، الناشر: مؤسسة الرسالة، ط٢، ج٢، ص٤٤٢.

^{٣٣٦}الدمشقي، إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي، أبو الفداء عماد الدين، (١٤٢٠هـ/١٩٩٩م)، تفسير القرآن العظيم (تفسير ابن كثير)، المحقق: سامي بن محمد السلامة، الناشر: دار طيبة، ط٢، ج١، ص٩٨.

^{٣٣٧}الدمشقي، تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحلیم بن عبد السلام بن عبد الله بن أبي القاسم بن محمد ابن تيمية الحراني الحنبلي (ت ٧٢٨هـ)، (١٤١٩هـ/١٩٩٩م)، اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم، المحقق: ناصر عبد الكريم العقل، الناشر: دار عالم الكتب، بيروت، لبنان، ط٧، ج١، ص٢٠٨.

^{٣٣٨}انظر، ابن تيمية، مجموع الفتاوى، ج٧، ص٤٧٨ - ٤٧٩.

المطلب الرابع: الأسباب السياسية للتطرف الديني السياسي: إن الأسباب السياسية التي هيأت لبروز التطرف الديني السياسي كثيرة ومتداخلة، وتعتبر الدولة المسؤول الأول عن انتشار التطرف الديني بين أبنائها لما تمتاز به من شمولية في مجال عملها، وسلطتها ومن الأسباب السياسية لانتشار التطرف الديني:

أ- **اختلال العلاقة بين الحاكم والمحكوم** وانعدام الثقة بينهما، وقد ضبط الإسلام العلاقة بين الحاكم والمحكوم بتوجيه كل منهما إلى القيام بالمهام الموكلة إليه. وبالنظر إلى الآيات والأدلة الواردة في حق الحاكم أو الوالي وما له من طاعة ونصرة وصبر تظن أن الشرع مائل إلى الحاكم، وبالنظر إلى النصوص الواردة في شأن الحاكم وواجباته تظن أن الشرع مائل إلى الرعية. ومن هذه الأدلة نذكر، قول الله تعالى: ﴿وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا﴾^{٣٣٩}. وبمجملة النظر للنصوص فإن على الحاكم تطبيق الشريعة والحكم بما أوجبه الدين الإسلامي، والعمل على إصلاح أحوال المسلمين، من أمر بكل معروف ونهي عن كل منكر، وعلى المحكوم تجاه ولي الأمر عدم المخالفة والطاعة، وعلى كل من الحاكم والمحكوم التناصح فيما بينهما والحوار والشورى.

ب- **إهمال الحاكم للرعية:** إن مهمة الحاكم إقامة الدين وحفظه، والنصيحة لأمة الإسلام، وتلمس حاجات الناس والإخلاص والوضوح مع رعاياه، والاستفادة من طاقاتهم لتسهيل أمورهم المادية والمعيشية، ونشر التعليم وحفظ إنسانية الفرد. والأصل في ذلك قول الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ﴾^{٣٤٠}، وقال سبحانه: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾^{٣٤١}. يقول أبو السعود: "وهم أمراء الحق وولاية العدل كالخلفاء الراشدين ومن يقتدى بهم، أما أمراء الجور فبمعزل عن استحقاق العطف على الله ورسوله في وجوب الطاعة لهم"^{٣٤٢}. وفي الحديث الصحيح يقول ﷺ: (كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ)^{٣٤٣}. فقد أمر الحاكم على المسلمين حتى تجتمع كلمتهم ووحدهم، وقد وضع عاقبة الحاكم المقصر في قوله ﷺ: (مَا مِنْ عَبْدٍ يَسْتَرْعِيهِ اللَّهُ رَعِيَّةً، يَمُوتُ

^{٣٣٩}سورة النساء، الآية ٥٨-٥٩.

^{٣٤٠}سورة النساء، الآية ٥٨.

^{٣٤١}سورة النساء، الآية ٥٩.

^{٣٤٢}أبو السعود، العمادي محمد بن محمد بن مصطفى (ت ٩٨٢)، (كتاب إلكتروني)، إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم (تفسير أبي السعود)، الناشر: دار المصنف - مكتبة ومطبعة عبد الرحمن محمد - القاهرة، (د-ط)، ج ٢، ص ١٩٣.

^{٣٤٣}رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الجمعة، باب الجمعة في القرى والمدن، رقم ٨٩، ج ٢، ص ٥.

يَوْمَ يَمُوتُ وَهُوَ غَاشٌّ لِرِعِيَّتِهِ إِلَّا حَرَّمَ اللَّهُ عَلَيْهِ الْجَنَّةَ^{٣٤٤}. فإهمال الحاكم أو الوالي لهذه الأمانة والمهام دفعت إلى تطرف مضاد في تكفير ومحاربة الحاكم ونظامه.

ت- الاستعمار وانتهاك الحرمات: إن مقاومة الاستعمار من أبواب الجهاد الذي قال سبحانه وتعالى فيه: ﴿وَمَا لَكُمْ لَا تُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالْمُسْتَضْعَفِينَ مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْوِلْدَانِ الَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا أَخْرِجْنَا مِنْ هَذِهِ الْقَرْيَةِ الظَّالِمِ أَهْلُهَا﴾^{٣٤٥}، نستدل من الآية الكريمة حض الله سبحانه عباده المتقين لإنقاذ من لاحول له ولا قوة من الضعفاء، من قبضة من تمكن منهم من الكافرين، فاسترهبوهم وأوهنوهم لصدِّهم عن إيمانهم وفتنتهم في دينهم، يقول ابن كثير: "يحرص الله تعالى عباده على الجهاد في سبيله، والسعي في استنقاذ المستضعفين"^{٣٤٦}، فالسيطرة وانتهاك حقوق الإنسان، والتدمير وإزهاق الأرواح وإرغام الآمنين على الهجرة وترك أموالهم وأرضهم وأوطانهم يؤجج التطرف الذي له مفسد عظيمة، فالذي يمارس في حق المسلمين من قبل حكامهم أو من يحتل أرضهم هو ما أدى إلى تجاوز الحد في تغليب العقل والمنطق ودفع نحو الانتقام والتطرف تجاه السياسة والقائمين عليها.

ث- تناقض سلوك الدولة مع القيم والتشريعات الإسلامية: مع أن الإسلام هو دين الدولة الرسمي تجد أن هناك تناقضاً واضحاً بين سلوك الدولة والقيم والتشريعات التي يحث عليها الإسلام. وما يظهر من جهل أهل السياسة بأحوال أمتهم في قضية علاقة الدين بالدولة، وعجز الدولة عن القيام بوظائفها. وعدم الحكم بما أنزل الله، والبعد عن تطبيق الأحكام الشرعية في البلاد الإسلامية، هذه الأمور وغيرها من أسباب الضلال والفساد السياسي في المجتمع المسلم، قال تعالى: ﴿وَمَنْ أَعْرَضَ عَنْ دِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكاً﴾^{٣٤٧}. والتطرف الديني هو أحد أشكال الشقاء، بل التصدي لمن يطالب بتحكيم الشريعة الإسلامية إما بالقتل أو السجن، مما دفع الشباب أو الملتزمين حديثاً إلى امتطاء سهوة العنف والتطرف الديني إما إفراطاً أو تفريطاً. فحال البلاد الإسلامية وسياساتها لا تستقيم بدون تحقيق العدل وهو شرع الله، وما دونه سيكون اتباع أهواء الحكام والبشر والمصالح الدنيوية. قال تعالى: ﴿فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ﴾^{٣٤٨}. يقول الرازي: "من لم يحكم بما

^{٣٤٤} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الإمارة، باب الأحكام، ج ٢١، رقم ٦٧٣١، رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب الإيمان، رقم ١٤٢٠.

^{٣٤٥} سورة النساء، الآية ٧٥.

^{٣٤٦} مرجع سابق، إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي أبو الفداء عماد الدين، (٤٢٠هـ/١٩٩٩م)، تفسير القرآن العظيم (تفسير ابن كثير)، المحقق: سامي بن محمد السلامة، الناشر: دار طيبة، ط ٢، ج ٢، ص ٣٥٨.

^{٣٤٧} سورة طه، الآية ٢٤.

^{٣٤٨} سورة المائدة، الآية ٤٨.

أنزل الله معناه أتى بضد حكم الله في كل ما أنزل الله^{٣٤٩}. ولاشك أن البعد عن دين الحق وعدم التحاكم إلى شريعة الله في جميع تعاملات الحياة من أبرز التهديدات وأهم الأسباب المؤدية إلى الفساد وأصناف الظلم والاستبداد، ومن ثم التطرف الديني السياسي في المجتمعات المسلمة وبلاد المسلمين.

ج- **محاربة التطرف الديني:** إن الطرق الخاطئة للدولة في الرد أو مكافحة التطرف باستبعاد الحوار ومواجهة المتطرفين بالقوة هو أحد بواعث التطرف^{٣٥٠}. ويرجع ذلك إلى فساد الحوار والديمقراطية وعدم تطبيقها. وغياب مراقبة الأفكار الوافدة ومتابعة أصحابها.

ح- **التآمر الدولي:** وهذا السبب من الأسباب الدولية (الخارجية).

- محاربة الإسلام عالمياً، سنة الله تعالى في هذا الكون محاربة الباطل للحق، ويوضح ذلك قوله سبحانه: ﴿يُرِيدُونَ أَنْ يُطْفِئُوا نُورَ اللَّهِ بِأَفْوَهِهِمْ وَيَأْبَى اللَّهُ إِلَّا أَنْ يُمْ نُّورُهُ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ﴾^{٣٥١}. ويقول سبحانه: ﴿وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّونَكُمْ مِّنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كُفَّارًا حَسَدًا مِّنْ عِنْدِ أَنْفُسِهِمْ﴾^{٣٥٢}. ويتحمل ذلك "الغرب كإمبريالية واستعمار ومساندة لمؤسسات الظلم والقهر جزءاً من المسؤولية في ما يتبعه من تدهور وما ينتشر فيه من أزمات"^{٣٥٣}. وهناك أهداف سياسية وراء الأهداف الدينية الظاهرة وتمويل الجماعات المتطرفة من الخارج لاستقطاب الشباب^{٣٥٤}. وهم إذن يحاربون الإسلام من أجل الإسلام نفسه وحسداً ومن أجل مصالح وأهداف اقتصادية وسياسية.

- فرض النظم الدكتاتورية في بلاد الإسلام، ديننا الحنيف حث على الشورى، والنبي ﷺ وهو يتلقى الوحي من ربه أمر أن يشاور المسلمين رغم عصمته، قال تعالى: ﴿وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ﴾^{٣٥٥}. ورغب فيها قال سبحانه في وصف المؤمنين: ﴿وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ﴾^{٣٥٦}. يقول المستشرق الأمريكي (و-ك سميث): "إذا أعطي المسلمون الحرية في البلاد الإسلامية وعاشوا في ظل أنظمة

^{٣٤٩} الرازي، فخر الدين (١٤٠١هـ / ١٩٨١م)، تفسير الرازي مفاتيح الغيب أو التفسير الكبير، دار الفكر، ط١، ج١٢، ص٣٦٥.

^{٣٥٠} مرجع السابق، الجابري، المسألة الثقافية، ص١٥٣.

^{٣٥١} سورة التوبة، الآية ٣٢.

^{٣٥٢} سورة البقرة، الآية ١٠٩.

^{٣٥٣} مرجع سابق، محمد عابد الجابري، المسألة الثقافية، ص١٥٢.

^{٣٥٤} بيومي، محمد أحمد (١٩٩٢م)، ظاهرة التطرف، الأسباب والعلاج، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، كتاب إلكتروني، ص١٧٥.

^{٣٥٥} سورة آل عمران، الآية ١٥٩.

^{٣٥٦} سورة الشورى، الآية ٣٨.

ديمقراطية فإن الإسلام ينتصر في هذه البلاد، وبالديكتاتوريات وحدها يمكن الحيلولة بين الشعوب الإسلامية ودينها^{٣٥٧}. فما يمارس في بلاد الإسلام من سياسة ديكتاتورية، ومنع حرية الرأي من شأنه أن يكون سبباً أصيلاً للتطرف الديني السياسي، والدليل الظاهر على ذلك السجون في البلاد الإسلامية المليئة بالعلماء والشباب الملتزم لتهمة نقد الحكم أو السياسة في البلاد، وما يجول في المجتمع من تنظيمات متطرفة دينياً إما إفراطاً أو تفريطاً كنتاج لهذا النظام الديكتاتوري.

- تكوين صورة خاطئة عن بلاد المسلمين والإسلام في وسائل الإعلام الغربية، تعمل وسائل الإعلام على تغذية فكر التطرف الديني السياسي، فما يقدم من أفلام وأخبار ينتهج نهج الاستهتار بالشعائر الدينية، أو زرع الفتنة بالتركيز على أحداث معينة. قال تعالى: ﴿وَلَتَسْمَعَنَّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِن قَبْلِكُمْ وَمِنَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا أَذًى كَثِيرًا﴾^{٣٥٨}. وهذه الصورة تتجدد مع الزمن وتنوع وتوجه إلى أصول الإسلام الاعتقادية. وتصف صحيفة (لوميند ديبلوماتك) المسلمين في أوروبا بأنهم "قنبلة مؤقتة ضد الغرب"^{٣٥٩}. ووسائل الإعلام في الغرب تحارب الإسلام، وكذلك وسائل الإعلام في المجتمعات الإسلامية، وهذه من الأسباب الخفية التي تدخل كل بيت عبر وسائل الإعلام دون التصدي لها أو إدراك خطرها، مما يؤدي لنشر التطرف الديني والتفريط في الدين والاعتقاد.

المطلب الخامس: الأسباب السياسية في المجتمعات المسلمة المعاصرة

إن إعراض أكثر المسلمين عن دينهم، عقيدة وشريعة وأخلاقاً، إعراضاً لم يحدث مثله في تاريخ الإسلام، مما أوقعهم في ضنك العيش وفي حياة الشقاء، وتشير نتائج دراسة تطبيقية حديثة إلى: "أن ٥٧% ممن انظموا لتنظيمات متطرفة أقرروا بأن لديهم فهماً قليلاً أو منعماً للدين"^{٣٦٠}. وقد أكد ذلك قول الله تعالى: ﴿وَمَنْ أَعْرَضَ عَنَّا

^{٣٥٧} ياسين، محمد نعيم (٢٠٠٠م)، حقيقة الجهاد في الإسلام، الناشر: دار الأرقم للنشر والتوزيع - الكويت، ط ٢، ج ١، كتاب إلكتروني، (د-ت). د. عماد الدين خليل، (١٤١٢هـ/١٩٩٢م)، قالوا عن الإسلام، الرياض، ط ١، ص ١٩٧.

^{٣٥٨} سورة آل عمران، الآية ١٨٦.

^{٣٥٩} الجابري، محمد عابد (٢٠١٢م)، مسألة الهوية - العروبة والغرب، بيروت، لبنان، مركز دراسات الوحدة العربية، ط ٤، ص ١١٥.

^{٣٦٠} انظر: نتائج دراسة مقال مترجم بعنوان: رحلة التطرف في أفريقيا العوامل الحوافز، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، مقال مترجم لدراسة حديثة تمثلت في مقابلات مباشرة لمجموعة متطرفين ممثلة في ٤٩٥ شخصاً في أفريقيا، تاريخ الإقتباس: ٩ نوفمبر ٢٠١٧م.

<https://www.scientificamerican.com/arabic/articles/news/marginalization-and-deprivation-are-the-strongest-drivers-of-extremism/>

ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا وَنَحْشُرُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَعْمَى^{٣٦١}. ويتجلى الإعراض عن الدين بأمر كثيرة في حياة المسلمين اليوم؛ أفرادا وجماعات، ومن مظاهر هذا الإعراض:

- كثرة البدع والعقائد الفاسدة، وما نتج عن ذلك من الافتراق والفرق والأهواء، وشيوع الظلم^{٣٦٢} بشتى صورته وأشكاله: ظلم الأفراد، وظلم المجتمع، وظلم الولاة وجورهم، وظلم الناس بعضهم لبعض، وهذا ينافي أعظم مقاصد الشريعة، مما يُنمي مظاهر السخط والتذمر.

- تحكُّم الكافرين (من اليهود والنصارى) في مصالح المسلمين، وتدخلهم في شؤون البلاد الإسلامية^{٣٦٣}، والغزو الفكري والإعلامي والاقتصادي، وتحت ستار المصالح المشتركة، مما أدى إلى تدمير المسلمين وخاصة الشباب والمتقنين. وذلك لا ينفي ما أحله الإسلام من تعامل ومصالح مشتركة، يقول الشافعي: "إن رأى الإمام أن الكافر حسن الرأي والأمانة بين المسلمين وكانت الحجة داعية إلى الاستعانة به جاز، وإلا فلا"^{٣٦٤}.

- الجهل بالعلم الشرعي وقلة الفقه في الدين^{٣٦٥}: فأكثر أصحاب التوجهات المتطرفة يميلون إلى الإفراط أو التفريط، ويتميزون بالجهل وضعف الفقه في الدين، وضحالة الحصيلة في العلوم الشرعية. ومقابل ذلك نجد تضيقا على العلماء والمصلحين.

- التشدد في الدين والتنطع^{٣٦٦}: وقد حذر النبي ﷺ من الخروج عن منهج الاعتدال في الدين الذي كان عليه ﷺ: (إن هذا الدين يسر، ولن يشاد الدين أحد إلا غلبه)^{٣٦٧}. والتشدد في الدين كثيرا ما ينشأ عن قلة الفقه في الدين، وشدة الغيرة وقوة العاطفة بدون حكمة.

المبحث الرابع: مظاهر التطرف الديني السياسي

^{٣٦١}سورة طه، الآية ١٢٤.

^{٣٦٢} انظر، الزهراني، د. محمد أحمد، مجلة البيان، حقيقة الظلم، جمادى الآخرة، (١٤٠٩هـ)، فبراير، (١٩٨٩م)، العدد ١٦، ص ١٩٧.

^{٣٦٣} انظر، الزهراني، د. محمد أحمد، مجلة البيان، العقيدة والشريعة، حكم التحالف مع غير المسلمين، (١٤٤٠هـ)، العدد ٣٢١، مارس (٢٠١٤م). جمادى الأولى، <http://albayan.co.uk/Mobile/MGZcat.aspx?ID=٢>.

^{٣٦٤} انظر، الشافعي، محمد أحمد الخطيب الشربيني (ت ٩٧٧هـ)، (١٤١٥هـ/١٩٩٤م)، مغني المحتاج إلى معرفة ألفاظ المنهاج، دار الكتب العلمية، ط ١، ج ٤، ص ٢٢١.

^{٣٦٥} انظر، الحربي، د. مطيع الله بن دخيل الله (١٤٣٨هـ/٢٠١٧م)، الجهل بالدين وخطورته، سلسلة انقلاب المفاهيم وأثرها في الانحراف، مكة المكرمة، ط ١، ص ٣٨.

^{٣٦٦} المرجع السابق، الجهل بالدين وخطورته، المبحث الثالث، ص ٢١.

^{٣٦٧} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الإيمان، باب الدين يسر، ج ١، رقم ٣٩، ص ١١٧.

إن دراسة ظاهرة التطرف الديني السياسي ومظاهرها نوع من التحليل لمسببات ومظاهر التطرف الديني ودوافعه وليست وسيلة من وسائل التبرير والتسوية لحصوله، فما دامت المظاهر متوفرة فإن التطرف متولد ولا ينقطع في المستقبل البعيد إلا بمعالجة أسبابه. كما أن زوايا التطرف متفرعة وكثيرة ونحن في هذا المبحث في صدد التطرق إلى مظاهر التطرف الديني في الحياة الاجتماعية والحياة العملية والحياة السياسية. يقول الدكتور يوسف القرضاوي: "إن أولى دلائل التطرف هي التعصب للرأي تعصباً لا يعترف معه للآخرين بوجوده، وجمود الشخص على فهمه جموداً لا يسمح له برؤية واضحة لمصالح الخلق والعجيب أن من هؤلاء من يجيز لنفسه أن يجتهد في أعوص المسائل وأغمض القضايا ويفتي فيها بما يلوح له من رأي، وافق فيه أو خالف، ولكنه لا يجيز لعلماء العصر المتخصصين، منفردين أو مجتمعين أن يجتهدوا في رأي يخالف ما ذهب إليه"^{٣٦٨}.

المطلب الأول: مظاهر التطرف الديني في الحياة الاجتماعية

إن بعض المجتمعات الإسلامية قد يعترّيها القصور في جانب الحياة الاجتماعية ولم تصل بعد إلى رفض ظاهرة التطرف الديني الاجتماعي من أساسها بطرق منهجية وبشكل واضح جلي يمكن من خلاله تحديد الحقائق، وغالباً ما تتعذر تلك المجتمعات بأن التطرف الديني ليس له تعريف محدد وقد يكون ذلك صحيحاً. ولا زال هناك الكثير من الخلط بين رفض الآثار التي يتركها التطرف الديني وبين إقرار وجوده في سلوك أفراد المجتمع وانعكاسه في التصرفات المجتمعية. "وإن مقدار تدين الإنسان وتدين المحيط الذي يعيش فيه له أثر في حكمه على الآخرين سواء بالتطرف الديني أو التعصب أو التوسط، فالشخص الذي يحمل في نفسه النزعة الدينية الخالصة وكان المجتمع الذي نشأ فيه شديد الالتزام بالدين يكون مرهفاً بالحس الديني لأي مخالفة أو تقصير"^{٣٦٩}. ونذكر من مظاهر التطرف الديني في الحياة الاجتماعية:

- ١- التشدد في الدين وفي الحكم على أفراد المجتمع أو التشدد في مجال الدعوة الإسلامية بالغلظة والاستعجال في التبليغ، وعدم الصبر على الناس وإغفال سنة التدرج في التغيير واحتقار البعض.
- ٢- سوء الظن بالآخرين وخاصة المخالفين في الرأي والتركيز على سيئاتهم دون حسناتهم، وعدم التماس العذر للآخرين، وترجيح احتمال الشر على احتمال الخير، وقد يتجاوز سوء الظن أبناء مجتمعه

^{٣٦٨}القرضاوي، د. يوسف (١٤٠٢هـ/١٩٨٢م)، الصحوة الإسلامية بين الجهود والتطرف، الفصل الأول، دار الوفاء للطباعة والنشر، المنصورة، ط٣، ص٣٠.

^{٣٦٩} المناوي، محمد عبد الرؤوف (١٩٧٢م)، فيض القدير، دار الفكر العربي، بيروت، ط١، ص١١.

ويصل إلى الفقهاء والعلماء إذا صدرت منهم فتوى فيها تيسير أو رفع حرج. وقد حذر الله سبحانه وتعالى من سوء الظن وحذر الرسول ﷺ منه.

٣- تكفير أفراد المجتمع أو المجتمع بأسره فلا يقتصر المتطرف دينياً بالتشديد على نفسه بل يتشدد مع الآخرين ويتهمهم بالخروج من الإسلام، فهو من أشد الناس تمسكاً بالشعائر الدينية إلا أنه فاسدٌ فساد الفكر والضمير، فقد روي عن أنس بن مالك رضي الله عنه: قال رسول الله ﷺ: (لا تُشَدُّوا عَلَى أَنْفُسِكُمْ فَيُشَدَّدَ عَلَيْكُمْ، فَإِنْ قَوْمًا شَدَّدُوا عَلَى أَنْفُسِهِمْ، فَشَدَّدَ عَلَيْهِمْ، فَتَلِكْ بِقَايَاهُمْ فِي الصَّوَامِعِ وَالْدِيَارَاتِ)^{٣٧٠}. وقد وصفهم الرسول ﷺ بقوله: (تَحْقِرُونَ صَلَاتَكُمْ مَعَ صَلَاتِهِمْ وَصِيَامَكُمْ مَعَ صِيَامِهِمْ وَأَعْمَالَكُمْ مَعَ أَعْمَالِهِمْ، يَفْرُؤُونَ الْقُرْآنَ وَلَا يُجَاوِزُ حَنَاجِرَهُمْ، يَمْرُقُونَ مِنَ الدِّينِ مُرُوقَ السَّهْمِ مِنَ الرَّمِيَّةِ)^{٣٧١}.

٤- فقد ميزان القوى الإيمانية: إن المتطرف دينياً يفتقر إلى ميزان العدالة الإلهية الصحيحة فيقيس المواقف على حساب هواه، فيتخبط ويتخذ الموقف ونقيضه والكلام وضده بسبب جهله بمقاصد التشريع وعدم إحاطته بالدين من جميع جوانبه.

٥- تأويل فهم النصوص على غير موضعه فيتمسك المتطرف بالنصوص حرفياً دون معرفة مقصدها، فهم لم يفرقوا بين الإيمان الكامل وأصل الإيمان وبين الظلم الاعتقادي والظلم العملي، وبين نفاق العقيدة ونفاق العمل، فهو يسرف في التحريم مع أن الله تعالى حرم هذا على المؤمنين، قال تعالى: ﴿وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ أَلْسِنَتُكُمُ الْكَذِبَ هَذَا حَلَالٌ وَهَذَا حَرَامٌ لَتَفْتَرُوا عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ ۗ إِنَّ الَّذِينَ يَفْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ لَا يُفْلِحُونَ﴾^{٣٧٢}.

وإذا تطرقنا إلى التطرف الواقع في المجتمعات، فيمكن تصنيفه لثلاثة أفرع أو أنواع وهي: تطرف قولي، وتطرف عملي (سلوكي)، وتطرف اعتقادي.

^{٣٧٠} رواه أبو داود، سليمان بن الأشعث، (١٣١٤هـ)، سنن أبي داود، كتاب الذكر والدعاء والتوبة، المكتبة التجارية الكبرى، القاهرة، ط ٢، ج ٤، رقم: ٤٢٦٠، وكتاب شرح سنن أبي داود، عبد المحسن العباد، كتاب الأدب، باب في الحسد، ج ٢٥٥، ص ٢٥، رقم ٤٢٦٠. في مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح، كتاب الإيمان، باب الاعتصام، ج ١، ص ٢٦٦. حكم الحديث: قال ابن تيمية له شاهد في الصحيح.

^{٣٧١} رواه البخاري، صحيح البخاري، باب قتل الخوارج والملحد بعد إقامة الحجة عليهم، حديث رقم ٦٥٦٥، ورقم ٣٤٤٥. ورواه مسلم، صحيح مسلم، باب ذكر الخوارج وصفاتهم، حديث رقم ١٨٤٠. وورد في تفسير ابن كثير، عماد الدين إسماعيل ابن عمر (١٣١٤هـ)، البداية والنهاية، دار الكتاب العربي، بيروت، ط ٢، ج ٥، ص ١٤٥.

^{٣٧٢} سورة النحل، الآية ١١٦.

أولاً: التطُّرفُ القولي: هو القول والألفاظ المنهي عن التلفظ بها ولا يجوز إطلاقها، مثل الشتم أو الاتهام والقذف، والهجاء، والغيبة والنميمة المنهي عنهما في محكم التنزيل، وافتراء الكذب أو التقول على الآخرين، وترويح الشائعات، وكل ما يوازي ذلك، يمثل تطُّرفاً في القول. وهذه الأقوال وما يعادها في المعنى لا يكاد يسلم منها مجتمع، بل إنَّ بعضها تمثلت هذه الصفات لتصير سمتها الأساسية والمميّزة لها^{٣٧٣}.

ثانياً: التطُّرفُ العملي أو التطرف في السلوك (السلوكي): وهو "كل تطُّرف في سلوكٍ أو فعلٍ يخالف الشرع، لكنّه يختلف باختلاف درجة تحريمه، فهناك كبائر، كالقتل والزنا والسرقة، وهناك صغائر، فكلما كان الفعل كبيراً (أي ورد فيه حدٌّ، أو وعيد) كان أمره أعظم. وهو أيضاً بهذا المعنى له صور وأشكال كثيرة في المجتمعات"^{٣٧٤}.

ثالثاً: التطُّرفُ الاعتقادي: وهو التطرف الفكري والاعتقادي ويدخل ضمنه " كل ما خالف المعتقد الصحيح الذي جاء به النبي ﷺ وكان عليه الصحابة الكرام، وسلف الأمة رضوان الله عليهم أجمعين. فالشِّركُ، والكفر، والإلحادُ، وإدعاء الولد أو الزوجة لله، ودعاء غير الله، وتقديس الأشخاص، وإعطاؤهم صفات لا تليق إلا بالله جل وعلا كعلم الغيب، والعصمة، واليأس والتشاؤم، ونحو هذا، كله من التطُّرف في الاعتقاد"^{٣٧٥}.

رأي الباحثة: إن تعريف التطرف الديني الاجتماعي هو خروج الفرد عن القيم الدينية والعادات والتقاليد الاجتماعية بشكل يخالف الشرع والمألوف لدى المجتمع. أما التطرف الديني الفردي فهو سلوك فردي ينحدر من ظواهر اجتماعية موجودة في المجتمع وهو يبدأ بفكرة التقصير تجاه موضوع سواء كان موضوعاً دينياً أو سياسياً أو اقتصادياً، والإحساس بالتقصير يتحول إلى غلو في الممارسات وتشدد فيها ومن ثم يتحول إلى متطرف لا يرى سوى وجهها واحداً من الحياة وهو بهذا يتصادم مع الواقع لعجزه عن التكيف مع المجتمع، ولا يبقى أمامه سوى استخدام العنف سواء كان هذا العنف لفظياً أو فعلياً.

والمجتمعات الإسلامية نظرت إلى التطرف كظاهرة فردية ولم تنظر إليه كظاهرة اجتماعية تتطلب حلولاً مجتمعية. لهذا السبب لم يعترف المجتمع بالمشكلة كظاهرة مجتمعية وهذا ما انعكسه تلك الاختزالات في تسميات مظاهر التطرف والتأكيد الدائم أنها فردية. فالظواهر الاجتماعية السلبية تصبح جزءاً من النسيج الاجتماعي بمجرد أن تظهر آثارها عبر ممارسات المجتمع. ويتم معالجتها وفقاً لمنهجية اجتماعية علمية. وقد يترك التطُّرف الديني

^{٣٧٣} انظر، جابر، د. صلاح كاظم، (٢٠١٣م)، دينية القيم الطائفية ودورها في أسطرة العقلية العراقية، كلية الآداب، جامعة القادسية، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، المجلد ١٦، العدد ٢، ص ٢٥.

^{٣٧٤} المرجع السابق، جابر، دينية القيم الطائفية ودورها في أسطرة العقلية العراقية، ص ٢٧.

^{٣٧٥} المرجع السابق، ص ٢٧.

الاجتماعي على اختلافه وتنوعه، آثاراً خطيرة ومدمرة على الفرد نفسه وعلى أمته بأسرها، ويمكن أن يمتد الأثر إلى الأجيال اللاحقة، مما يسبب صعوبة في السيطرة والتحكم به، ويكون علاجه بالإحاطة به من خلال صياغة خطةٍ ممنهجة لمواجهةته حتى لا يستمر في جلب آثاره لهذا المجتمع.

المطلب الثاني: مظاهر التطرف الديني في الحياة العملية

هناك مؤشرات سلوكية تظهر على الشخص في حياته العملية يمكن ملاحظتها كمظهر للتطرف الديني في الحياة العملية، ومن أهم هذه المظاهر وأبرزها:

- ١- عدم القدرة على تكوين علاقات حسنة مع فريق العمل أو مع الموظفين ممن يخالفونه في الرأي، وذلك بسبب سوء الفهم والجمود والتعصب للرأي وعدم الاعتراف بالرأي الآخر ويرى نفسه هو وحده على حق وما عداه على الضلال. والانطوائية في التعامل مع الأصدقاء والتوتر والقلق الدائم^{٣٧٦}.
 - ٢- لا يعترف المتطرف للآخرين بوجود ويمتاز بجمود لا يسمح له برؤية واضحة لمصالح الخلق، حيث إنه يجيز لنفسه أن يخوض في أغمض القضايا ويقرر فيها ما يلوح له ولا يهمله إذا وافق فريق العمل أو خالفه.
 - ٣- ومن أخطر مظاهر التطرف الديني انتشاراً التكفير، وقد ذكرنا هذا البند في مظاهر التطرف الديني في الحياة الاجتماعية ونذكره هنا؛ لأنه يختص بتعامل الشخص مع محيط عمله حيث أنه يسرف في تضليل الناس وسوء الظن بهم وتكفيرهم ويستحل أموالهم.
 - ٤- العنف في التعامل والحشونة في الأسلوب دون التعامل بالحسنى والحوار والاعتراف بالرأي الآخر^{٣٧٧}.
- إن مظاهر التطرف الديني في الحياة العملية كثيرة وتظهر جلياً في تعامل الموظف أو العامل مع أقرانه وأصدقائه في العمل فلا يستطيع تكوين علاقة حسنة معهم ولا يعترف بوجودهم، ولا يهتم إلا بمصلحته الخاصة دون أن يلتفت لمصالح الآخرين، ويمتاز تعامله بالعنف ورفض الحوار وعدم الأخذ برأي الآخر أو الاعتراف بخطئه. ويمكن لفت النظر هنا إلى أن الكاتب الخواجة^{٣٧٨} كتب في هذا المحور لكن رأيه ونظرته مختلفة عن النظرة العامة للتطرف الديني.

^{٣٧٦}الهلبي، د. عبد العزيز بن عبد الرحمن (١٤٣٧هـ)، مؤشرات التطرف دراسة استطلاعية، رسالة دكتوراه، الجامعة الإسلامية المدينة المنورة. <https://alghad>.

^{٣٧٧} الخواجة، محمد ياسر، (د-ت)، التطرف الديني ومظاهره الفكرية والسلوكية، مؤسسة مؤمنون بلا حدود للدراسات والأبحاث، قسم الدين وقضايا المجتمع، الرباط، المملكة المغربية. <https://www.mominoun.com/pdf/112015-01154c26d11ac214568135081.pdf>.

^{٣٧٨} المرجع السابق.

رأي الباحثة: للتطرف الديني في الحياة العملية مظاهر عديدة يتسم بها، ومن أهم تلك المظاهر سوء الظن بالآخرين والنظرة التشاؤمية التي يتبناها المتطرف، ومن أهم سماتهم أنهم لا يرون الأعمال الحسنة لمن يتعامل معهم في حياتهم العملية، ويقومون بتضخيم سيئاتهم وقد يكون مصدر ذلك كله هو الثقة الزائدة بالنفس التي تؤدي في مراحل لاحقة بالمتطرف إلى ازدراء الغير، حيث يبلغ مداه ويقوم بسلب الأموال ويستبيح ما هو محرم عليه وهو بكل ثقة يدعي بأنهم متهمون بالخروج عن الدين. وقد ينتهي به الأمر إلى فقد ثقة صاحب العمل به أو خسارة عمله، وقد يتم تفسير هذا الحدث في محيط العمل تفسيراً آخر بعيداً عن حقيقة أن هذا الشخص هو المتطرف.

المطلب الثالث: مظاهر التطرف الديني في الحياة السياسية

يعد الدين ركيزة أساسية في حياتنا ومصدراً لكثير من الجماعات والحركات السياسية، والفضاء السياسي غني بالاختلاف والتنوع في حدود الشريعة ومصلحة البلاد والمواطن والالتقاء والحوار مع الجماعات الأخرى، لكن في ظل التنافس الذي تعيشه الحركات الدينية والسياسية قد تسعى بعض الجماعات إلى استبطان الدين لخدمة مشاريعها الخاصة والوصول إلى السلطة والحكم تحت شعارات إسلامية، وتستخدم في ذلك الخطاب الدعوي الذي يأمر بالعنف والإطاحة بالحكومات الفاسدة، ونستطيع جلياً رصد أغلب مظاهر التطرف لدى الجماعات المتطرفة التي تحاول فرض معتقداتها على أفراد المجتمع ادعاءً منها بأنها تقوم بحراسة الدين وتطبيق شرائعه حيث تعد هذه الحالة من أشد أنواع التطرف الديني وقد سيطر على المجتمعات في الآونة الأخيرة. ونذكر من مظاهر التطرف الديني في الحياة السياسية:

- ١- القتل والتخريب من أجل حماية الدين من خلال تكفير جماعة أو طائفة ومصادرة حق أبنائها في الحياة من خلال إطلاق فتاوي التكفير وإهدار الدماء. "وقد يترتب على التطرف في وقتنا الحاضر مفسد عظيمة؛ ومن تلك المفسدات التكفير، ويظهر ذلك في: تكفير المجتمعات الإسلامية، والتكفير بالمعصية، وتكفير الحاكم بغير ما أنزل الله بإطلاق، والحكم على ديار المسلمين بأنها ديار كفر، والتكفير بالموالاة"^{٣٧٩}.
- ٢- توظيف الإسلام وشعائره وأحكامه لتناسب مع مصالح الحاكم، ولتتماشى مع أغراض السلطة المدبرة لأمر الحكم في المنطقة، مما يجعل أحكام الدين نقاط خلاف بين الناس، وليست ثوابت تمثل نقط التقاء وهذا مخالف لشريعة الإسلام وما جاء به ديننا الإسلامي الحنيف وما نصت عليه بقية الأديان.

^{٣٧٩} الزهراني، إبراهيم، (٢٠١١م)، الأمن الفكري: مفهومه ضرورته مجالته، ورقة عمل هيئة الأمر بالمعروف
http://www.assakina.com/news/news4219_0.html#ixzz9WkIYS40k تاريخ الاقتباس ٢٥/١١/٢٠١٨م.

٣- التقليد المذموم لأفراد أو جماعات في باب العقيدة والأحكام والمنهج والسلوك وقد يساهم هذا التقليد في تفريق الأمة أحزاباً وشيعاً. "ولا يأمن المسلم من أخيه المسلم غوائله لأجل الاختلاف لغير الكتاب والسنة، والخلاف الفقهي - كان ولا يزال - سبب اختلاف شديد فيما بين المسلمين أمرٌ لا مِرَاءَ فِيهِ، وقد أمر الله المسلمين بالتمسك بحبله المتين فتركوا حبل الله وذهبوا يعيشون بحبل من الناس يوالون ويعادون"^{٣٨٠}. إن التقليد لأصول العقيدة والشريعة هو التقليد والافتداء المطلوب لأنه يؤدي لإحقاق الحق.

٤- اتخاذ موقف متعصب ومعاد لأفراد أو لجماعات رغم انعدام مبررات منطقية لهذا التشدد والمعاداة، وبتحريض أو التفاعل أو التواصل بين الجماعة التي ينتمي إليها وبين هذه الجماعات بطرق مباشرة أو غير مباشرة. "والمتشدد قد يكون منتصباً لمذهب، أو لبلد أو قبيلة أو قومية وقد يتعصب للهوى، أو للرأي..."^{٣٨١}.

٥- الابتعاد عن الوسط في السلوك والاعتقاد والعبادة واتخاذ موقف متشدد أو متفلت للوصول لسلطة معينة تحت شعار ديني أو سياسي. "منهج الإسلام وسط في كل شيء: في الاعتقاد، والعبادة، والسلوك، والتشريع، وهو المنهج الذي سَمَّاه الله (الصراط المستقيم) المتميز عن مناهج أصحاب الديانات الأخرى... أما الضالين فهم أهل الإفراط أو تفريط"^{٣٨٢}.

إن مظاهر التطرف الديني في الحياة السياسية من أقوى العوامل التي تؤثر على سلامة ووحدة المجتمع المسلم وأمنه الداخلي، والتكفير والتشدد وتوظيف الدين لخدمة مصالح شخصية واتخاذ مواقف معادية ضد أفراد أو جماعات والحياد عن الوسطية، سواء بالإفراط أو بالتفريط جميعها مظاهر للتطرف الديني في الحياة السياسية يجب الحذر من بؤادر ظهورها في المجتمع وعلاجها إن وجدت .

رأي الباحثة: على الرغم من أن التطرف الديني في الحياة السياسية واضح المعالم والمظاهر إلا أنه يجري التركيز في وسائل الإعلام أو الملتقيات العلمية والبحثية المعادية للإسلام أو المدعومة من غير المسلمين - على الجماعات التي تنتسب إلى السنة كمثال على جماعات التطرف الديني، وفي المقابل، يتم إغفال الجماعات المتطرفة حقاً. وإن التنوع والاختلاف بين الجماعات السياسية في حدود الشريعة ومصصلحة البلاد والمواطن هو من مصادر قوة ورفعة

^{٣٨٠}عباس، وصي الله عباس، (٢٠١٠م)، الاتباع وأصول فكر السلف، دار الاستقامة، القاهرة، (د-ط)، ص ٩.

^{٣٨١} حميدي، علي محمد، (٢٠١٠م)، أسس الأمن الفكري في التربية الإسلامية، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، ج ٢٧، عدد ٥٢، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ص ٢٢.

^{٣٨٢} المزيد، أحمد، (٢٠٠٤م)، ظاهرة الغلو في الدين، بحث مقدم للمؤتمر الدولي التاسع للفلسفة الإسلامية، جامعة القاهرة، كلية دار العلوم، (د-ط)، ص ٨.

البلاد وسياستها طالما أن هناك ثوابت دينية متفقاً عليها، وهدفاً مشتركاً وهو رفعة الإسلام وتطور البلاد مع حفظ الحقوق للمسلمين وغيرهم.

المبحث الخامس: الاهتمام القرآني والنبوي بتعزيز الوسطية ونبذ التطرف الديني السياسي

وضح القرآن الكريم منهج الاعتدال وكذلك السنة النبوية لأنه موضوع مهم من حيث دوافعه وأسبابه ووسيلة الثبات عليه وأسباب الانحراف عنه، ومن المواضيع التي يلزم الإحاطة بها ومعرفتها وتطبيقها في حياتنا وتعاملاتنا، وفي هذا المبحث نحن بصدد ذكر لمحة بسيطة عن الوسطية في القرآن الكريم لأنه المصدر الأول للتشريع والدعوة، ولمحة موضوعية حول الوسطية التي طبقها وتعامل بها الرسول ﷺ، والوسيلة لتعليم المنهج الوسطي في ضوء الكتاب والسنة. وأخيراً الاهتمام القرآني والنبوي بالتربية الوسطية وعلاج التطرف الديني من حيث الضروريات الخمسة لتعزيز الوسطية، وكيفية الاستفادة من الهدى القرآني والنبوي في نبذ التطرف الديني السياسي.

المطلب الأول: الوسطية في القرآن الكريم: إن الوسطية تأتي بمعنى الاعتدال في جميع المواقف والفروع ومناهج الحياة، فهي لا تعني فقط التوسط ما بين الإفراط والتفريط؛ بل وتشمل منهاجاً اعتقدياً وفكرياً وأخلاقياً وسلوكياً متكاملًا ومتوازنًا، كما قال الله تعالى: ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا﴾^{٣٨٣}. وتشير الآية الكريمة إلى دور الاعتدال في تحقيق التوازن في حياة الناس. والوسط يشير إلى تجنب التشديد والانحلال، والإفراط في الأمور المطلوبة المباحة أو المشروعة أو التفريط فيها، وكلٌّ من الإفراط والتفريط انحراف عن الصواب والحق؛ وهو شر ومذموم، والخير يأتي بالاعتدال والتوسط بين هذين الطرفين في جميع الأمور والتوسط بينهما. يقول سيد قطب رحمه الله: "إنها للأمة الوسط بكل معاني الوسط، سواء في الوساطة بمعنى الحُسن والفضل، أو بمعنى الاعتدال والقصد، أو الوسط بمعناه المادي والحسي، أمة وسطاً في التصور والاعتقاد أمة وسطاً في التفكير والشعور أمة وسطاً في التنظيم والتنسيق، أمة وسطاً في الارتباط والعلاقات، أمة وسطاً في الزمن والمكان"^{٣٨٤}. وقد ورد لفظ ومعنى الوسطية في كتاب الله في مواضع ومقاصد متعددة منها وسطية (الخيرية - الإنفاق) - القضاء والمعاملات - السلوك - الشعائر^{٣٨٥}.

^{٣٨٣} سورة القصص، الآية ٧٧.

^{٣٨٤} قطب، سيد، إبراهيم الشاذلي، تفسير الظلال، (٢٠٠٥/١٤٢٥هـ)، دار الشروق، ط ٣٥، ج ١، ص ١٣١.

^{٣٨٥} البشير، د. عصام، وسطية الإسلام بين الفكر والممارسة، (٢٠١٢/١٤٣٤هـ)، كتاب المؤتمر الدولي الأول، مركز دراسات المنتدى العالمي للوسطية، عمان - الأردن. سلسلة الفكر الوسطي ٣٧.

أولاً: وسطية الخيرية: قال جل وعلا: ﴿ وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ﴾^{٣٨٦}. لقد اختار تبارك وتعالى هذه الأمة واختصها بالاعتدال والوسطية حتى تكون شاهدة على من انحرف وحاد من الأمم السابقة عن هذا الطريق القويم والوسط.

ثانياً: وسطية الإنفاق: قال جل وعلا: ﴿ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ﴾^{٣٨٧}. والاعتدال والتوسط في الإنفاق والعطاء يكون كما أشار الحق تبارك وتعالى بأن لا يكون مُقْتَرًا ولا مُسْرِفًا. ويتجلى معنى الاعتدال في الإنفاق في قوله تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ إِذَا أَنفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ﴾^{٣٨٨}.

ثالثاً: وسطية القضاء والمعاملات: ومن أبرز معالم المنهج الوسطي ما حثت عليه الشريعة الغراء من حسن التعامل مع غير المسلمين من المسالمين والمعاهدين قال الله جل وعلا: ﴿ لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِّنْ دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ ﴾^{٣٨٩}. فإذا لم يقاتلونا ولم يحاربونا في ديننا، وإنما كانوا مخالفين لنا في الاعتقاد والدين، فيجوز لنا برهم والعدل في التعامل معهم. وحتى من اعتدى من المؤمنين فحكم الإسلام هو الإصلاح أولاً وقتال الفئة الباغية حتى تفيء إلى أمر الله ومن ثم يجب التعامل بالعدل والقسط معهم، قال جل وعلا: ﴿ فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا ﴾^{٣٩٠}. وقد جاء الدين الإسلامي بشريعة عادلة لتحفظ جميع جوانب أخلاق الإنسان وكذلك تعاملاته مع من حوله من مسالمين وحتى المعتدين، يقول تعالى: ﴿ وَإِنْ عَاقَبْتُمْ فَعَاقِبُوا بِمِثْلِ مَا عُوقِبْتُمْ بِهِ وَلَئِن صَبَرْتُمْ لَهُوَ خَيْرٌ لِلصَّابِرِينَ ﴾^{٣٩١}.

وكذلك من معالم الوسطية والتي نصت عليها الشريعة الإسلامية التعامل بالعدل مع أعداء الدين ومن نبغضهم لمحاربتهم للدعوة، قال الله جل وعلا: ﴿ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ ﴾^{٣٩٢}. فالمسلم مأمور بأن يعدل، حتى مع من ظلمه من المشركين أو الكافرين، فلا يجوز لمسلم أن يظلم من ظلمه، بل إنه يتوجب عليه العدل معه، فمن خصائص الشريعة الحكم بالعدل في جميع التعاملات . وقال

^{٣٨٦} سورة البقرة، الآية ١٤٣.

^{٣٨٧} سورة الإسراء، الآية ٢٩.

^{٣٨٨} سورة الفرقان، الآية ٦٧.

^{٣٨٩} سورة الممتحنة، الآية ٨.

^{٣٩٠} سورة الحجرات، الآية ٩.

^{٣٩١} سورة النحل، الآية ١٢٦.

^{٣٩٢} سورة المائدة، الآية ٨.

عز وجل: ﴿وَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ﴾^{٣٩٣}. فإن المسلم مأمور بأن يكون وسطاً وعدلاً في المعاملات والموازن وأمر الحياة اليومية.

رابعاً: وسطية السلوك: والسلوكيات تشمل الأفعال الأقوال التي تصدر من الإنسان، وقد أمر الله سبحانه بالاعتدال في السلوك في مواضع عدة، نحو قوله تعالى: ﴿وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ﴾^{٣٩٤}. وقوله تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾^{٣٩٥}. ومن اهتمام الدين الإسلامي بالوسطية أنه شمل بذلك وسطية السلوك والتصرف سواء في المشي والكلام أو في الأكل والشرب وباقي أمور الحياة اليومية.

خامساً: وسطية الشعائر: وهي العبادات التي يقوم بها المسلم من صلاة وحج وغيرها، وقد أمرنا الله سبحانه بعدم المبالغة في أداء الشعائر رغم أنها عبادات وفي ذلك ضبط للسلوك الإنساني، قال تعالى: ﴿وَلَا تَجْهَرُ بِصَلَاتِكَ وَلَا تُخَافِتْ بِهَا وَابْتَغِ بَيْنَ ذَلِكَ سَبِيلًا﴾^{٣٩٦}. والمقصود في هذه الآية عدم المبالغة في رفع الصوت أو المبالغة في خفضه وما بينهما هو الاعتدال والتوسط وسماه الله سبحانه وتعالى سبيلاً لأنه سنة يستن بها من يقتدي به من أمته ﷺ.

رأي الباحثة: تحقيق الوسطية كما وردت في كتاب الله تحقيقاً للتوازن والبعد عن الإفراط والتفريط في الاعتقاد والتفكير والشعور والعلاقات، فهي أمة خير في توسطها في الإنفاق فلا يكون المسلم مُقْتَرًا، ولا يكون مُسْرِفًا. ومعاملاتها وأخلاقها مع المسلمين وغيرهم. وسلوكها وتصرفاتها: من الأفعال والأقوال في المشي والكلام أو في الأكل والشرب وباقي أمور الحياة اليومية. وشعائرها وعباداتها التي يقوم بها المسلم من صلاة وحج وغيرها، وفي ذلك ضبط للسلوك الإنساني، بما يقابله من اعتدال.

المطلب الثاني: الوسطية التي طبقها الرسول ﷺ

إن الاعتدال والوسطية هي طريقة قدوتنا ﷺ التي دعا إليها وطبقها وهي ليست قاصرة على أمور العبادة وصلة العبد بربه فحسب، بل أنه ﷺ أكد هذا المعنى في توجيه المؤمنين في مجال الاعتقاد والتعامل مع الناس سواء مسلمين أو غيرهم وجميع أمور حياتهم الشخصية. ومما تجدر الإشارة إليه أنه ﷺ كان يمثل الاعتدال في سماته وشخصيته وتصرفاته، قد كان صلى الله عليه وسلم يدعو أصحابه إلى الاعتدال لأن المؤمنين في حرصهم على التقرب إلى الله

^{٣٩٣} سورة الأنعام، الآية ١٥٢.

^{٣٩٤} سورة لقمان، الآية ١٩.

^{٣٩٥} سورة الأعراف، الآية ٢١.

^{٣٩٦} سورة الإسراء، الآية ١١٠.

تعالى قد يبالغون في العبادة ويجانبون التوسط، فقد قال ﷺ: (سددوا وقاربوا، واغدوا وروحوا، وشيء في الدلجة، والقصد القصد تبلغوا)^{٣٩٧}. قوله ﷺ: (وَالْقَصْدَ الْقَصْدَ تَبْلُغُوا)^{٣٩٨}، ويعني ذلك التزموا الطريق المستقيم والاستقامة في العمل بلا زيادة ولا تقصير، فإنكم حينها تبلغون المنزل الذي هو مقصدكم. ونأخذ من هذا الحديث أن الإنسان المؤمن يجب أن يجتهد في الطاعات بالقدر الذي ورد في الشريعة دون زيادة أو نقصان.

والأحاديث في الحث على الاعتدال والوسطية كثيرة وشفافية، نأخذ منها على سبيل المثال:

- قول النبي ﷺ: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ: إِيَّاكُمْ وَالْعُلُوَّ فِي الدِّينِ، فَإِنَّمَا أَهْلَكَ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ الْعُلُوَّ فِي الدِّينِ)^{٣٩٩}. ويقول النبي ﷺ: (إن الدين يُسر، ولن يُشَادَّ الدينَ أحدٌ إلا غلبه)^{٤٠٠}. بمعنى أن دين الإسلام فيه من السماحة والتيسير ما يحتاج من أراد التشدد فيه فيلزمه الرجوع إلى الأصل وإلى المنهج المعتدل.

- كذلك ما جاء في حديث جابر رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: (إنَّ هذا الدِّينَ مَتِينٌ فَأَوْغِلْ فِيهِ بَرْقُوقٌ، وَلَا تَبْغُضْ إِلَى نَفْسِكَ عِبَادَةَ اللَّهِ، فَإِنَّ الْمُنْبِتَّ لَا أَرْضًا قَطَعَ، وَلَا ظَهْرًا أَبْقَى)^{٤٠١}. وقوله ﷺ: (إن هذا الدين متين فأوغلوا^{٤٠٢} فيه برفق)^{٤٠٣} فمعنى هذا الحديث أن المسلم لا يكلف نفسه من الأعمال ما يخالف عاداته أي تحمل نفسك ما لا تطيق فتعجز عنه، فمن الضروري مراعاة التدرج في الأعمال الصالحة لأن طبع النفس النفور مما لا تطيق أو ما لم تعتد عليه. وعن ابن عباس أنه قال: قِيلَ لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ أَيُّ الْأَدْيَانِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ؟ قَالَ: (الْحَنِيفِيَّةُ السَّمْحَةُ)^{٤٠٤}.

^{٣٩٧}رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الرقاق، باب القصد والمداومة على العمل، ج ١١، رقم ٦٤٦٣ و ٣٩٩. رواه مسلم، صحيح مسلم، رقم ٢٨١٦.

^{٣٩٨}رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الرقاق، باب القصد والمداومة على العمل، ج ٥، ص ٢٣٧٣، رقم ٦٠٩٨.

^{٣٩٩}رواه ابن ماجه، سنن ابن ماجه، كتاب المناسك، باب قدر حصي الرمي، ج ٢، ص ١٠٠٨، رقم ٣٠٢٩. رواه أحمد، مسند الإمام أحمد، ج ١، ص ٣٤٧، رقم ٣٢٤٨، ورواه النسائي، سنن النسائي، ج ٥، ص ٢٦٨، رقم ٣٠٥٧. حكم الحديث: إسناده صحيح.

^{٤٠٠}رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الإيمان، باب الدين يسر، ج ١، ص ٢٣، رقم ٣٩.

^{٤٠١}رواه البخاري، فتح الباري في شرح صحيح البخاري، كتاب الإيمان، باب الدين يسر، رقم ٣٩، ص ٢٧٢. رواه الإمام أحمد، مسند الإمام أحمد، كتاب الإيمان، باب الاقتصاد في العبادة، ج ٣، ص ١٩٨، رقم ١٣٠٧٤، وأخرجه البيهقي، السنن الكبرى، ج ٣، ص ١٨، رقم ٤٥٢٠.

^{٤٠٢}الإيغال: السَّيْرُ الشَّدِيدُ. يُرِيدُ سَيْرَ فِيهِ بَرْقُوقٌ، وَأَبْلَغَ الْعَايَةِ الْقُصْوَى مِنْهُ بِالرَّفْقِ، لَا عَلَى سَبِيلِ التَّهَافُتِ وَالْحُرْقِ، وَلَا تُحْمَلُ عَلَى نَفْسِكَ وَتُكَلِّفُهَا مَا لَا تُطِيقُ فَتَعْجَزُ وَتَتْرَكَ الدِّينَ وَالْعَمَلَ. انظر النهاية: وغل.

^{٤٠٣}تم تخريجها. مرجع رقم ٤٠١.

^{٤٠٤}رواه البخاري، صحيح البخاري، في كتاب الأدب، ج ١، ص ١٠٨، رقم ٢٨٧. رواه الإمام أحمد، مسند الإمام أحمد بن حنبل، ج ١، ص ٢٣٦، رقم ٢١٠٧، ج ٦، ص ١٩١، رقم ٢٥٦٢٠.

- وهناك أدلة من الأحاديث الصحيحة تبرهن أن الشريعة تأمرنا بالاعتدال في جميع الأحوال، وقد ورد عن عائشة رضي الله عنها أنها قالت: (مَا حُزِرَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ بَيْنَ أَمْرَيْنِ أَحَدُهُمَا أَيْسَرُ مِنَ الْآخَرِ إِلَّا اخْتَارَ أَيْسَرَهُمَا، مَا لَمْ يَكُنْ إِثْمًا، فَإِنْ كَانَ إِثْمًا كَانَ أَبْعَدَ النَّاسِ مِنْهُ) ^{٤٠٥}. وقال ﷺ: (هَلَكَ الْمُتَنَطِّعُونَ) ^{٤٠٦}. قالها ثلاثاً ^{٤٠٧}. ولما أرسل ﷺ مُعَاذًا وَأَبَا مُوسَى الْأَشْعَرِيَّ إِلَى الْيَمَنِ بِالدَّعْوَةِ وَلِتَوْضِيحِ أُمُورِ الدِّينِ لِأَهْلِهَا قَالَ ﷺ لهُمَا: (يَسِّرَا وَلَا تُعَسِّرَا، وَبَسِّرَا وَلَا تُنْفِرَا، وَتَطَاوَعَا وَلَا تَخْتَلِفَا) ^{٤٠٨}. وفي هذا الحديث شرح لمنهج الدين المتوازن؛ والتسهيل على المسلمين من أهم مقاصد الشريعة الإسلامية. ومن وسطية واعتدال الشريعة عدم الخيانة فمن واجب المسلم الحرص على تأدية الأمانة حتى لو لم يلزمك من ائتمنك بتحملها ولم يشير إلى ذلك، ويؤكد ذلك قوله ﷺ: (إِذَا حَدَّثَ الرَّجُلُ بِالْحَدِيثِ ثُمَّ التَّمَّتْ فِيهِ أَمَانَةٌ) ^{٤٠٩}. فالإسلام لا يحلل للمسلمين التساهل في حرمة المال والنفس أو العرض، ولا أن يفرض في ذلك فيتعدى على حرمت الناس، ولا يبيح لنا أن نعامل الناس بالمثل، حتى لو كان تعاملهم معنا باطلا، فقد قال ﷺ: (أَدِّ الْأَمَانَةَ إِلَى مَنْ ائْتَمَنَكَ، وَلَا تَحْنُ مِنْ حَانَكَ) ^{٤١٠}. وكذلك اعتدال حكم الشريعة الإسلامية متوسط في جانب مكارم الأخلاق، فقد قال ﷺ: (إِنَّ اللَّهَ أَوْحَى إِلَيَّ أَنْ تَوَاضَعُوا حَتَّى لَا يَفْخَرَ أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ) ^{٤١١}، فلم تلغ الشريعة الإسلامية حق النفس الإنسانية من عزة وكرامة، ولم تسمح بالتجاوز والاعتداء أو التعالي على الناس، والشريعة معتدلة أيضاً في القضايا الفقهية والأحكام، فلا التعصب واجب ولا التهاون

^{٤٠٥} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب المناقب، باب صفة النبي ﷺ، ج ٣، ص ١٣٠٦، رقم ٢٣٦٧. رواه مسلم، صحيح مسلم، ج ٤، ص ١٨١٣، رقم ٢٣٢٧. حكم الحديث: صحيح.

^{٤٠٦} التَّنَطُّعُ فِي الْكَلَامِ: التَّعَمُّقُ فِيهِ، وَالْمُتَنَطِّعُونَ هُمُ الْمُتَعَمِّقُونَ الْمُغَالُونَ فِي الْكَلَامِ الَّذِينَ يَتَكَلَّمُونَ بِأَقْصَى خُلُوقِهِمْ تَكْبُرًا، وَهُوَ مَأْخُذٌ مِنَ الْبَطْخِ، وَهُوَ الْغَاثُ الْأَعْلَى فِي النَّفْسِ، ثُمَّ اسْتَعْمَلَ فِي كُلِّ تَعَمُّقٍ قَوْلًا وَفِعْلًا. انظر اللسان: نطع.

^{٤٠٧} رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب العلم، باب هلك المتنطعون، ج ٤، ص ٢٠٥٥، رقم ٢٦٧٠. حكم الحديث: صحيح. والمتنطعون: هم المبالغون في الأمور.

^{٤٠٨} رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب الجهاد والسير، باب في الأمر بالتيسير وترك التنفير، رقم ٣٢٦٩. رواه البخاري، صحيح البخاري، رقم ٢٨٢٨. حكم الحديث: صحيح.

^{٤٠٩} رواه أبو داود، سنن أبو داود، كتاب الأدب، كتاب الحدود، ج ٤، ص ٢٦٧، رقم ٤٨٦٨، رواه الإمام أحمد، سنن أحمد، ج ٣، ص ٣٧٩، رقم ١٥١٠٤، رواه الترمذي، سنن الترمذي، ج ٤، ص ٣٤١، رقم ١٩٥٩. حكم الحديث: صحيح.

^{٤١٠} رواه أبو داود، سنن أبو داود، كتاب البيوع والإجارة، باب في الرجل يأخذ حقه من تحت يده، ج ٣، ص ٢٩٠، رقم ٣٥٣٥، رواه الترمذي، سنن الترمذي، كتاب البيوع، باب ٣٨، ج ٣، ص ٥٦٤، رقم ١٢٦٤. حكم الحديث قال الحاكم في المستدرک: صحيح على شرط الشيخين ولم يخرجاه. صححه الألباني.

^{٤١١} رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب صفة القيامة والجنة والنار، باب الصفات التي يعرف بها في الدنيا أهل الجنة وأهل النار، ج ٤، ص ٢١٩٨، رقم ٢٨٦٥. حكم الحديث: صحيح.

مطلوب، والوسط في هذه القضايا هو الأخذ بقوله وفعله ﷺ حيث إنه: (مَا خَيْرَ بَيْنَ أَمْرَيْنِ أَحَدُهُمَا أَيْسَرُ مِنَ الْآخَرِ إِلَّا اخْتَارَ أَيْسَرَهُمَا، مَا لَمْ يَكُنْ إِثْمًا، فَإِنْ كَانَ إِثْمًا كَانَ أَبْعَدَ النَّاسِ مِنْهُ) ٤١٢.

- الاعتدال في الحكم على الأشخاص يجب أن يراعى فيه تجنب إصدار الأحكام على نوايا الناس ومقاصدهم، وما جاء في الهدي والمنهج النبوي المعتدل وأقره السلف أنه لا يجوز الحكم على النوايا إلا بدليل قاطع، وما يدل على ذلك ما ورد عن أسامة بن زيد أنه قال: "بَعَثْنَا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ فِي سَرِيَّةٍ، فَصَبَّحْنَا الْحِرَفَاتِ مِنْ جُهَيْنَةَ، فَأَدْرَكَتْ رَجُلًا، فَقَالَ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ. فَطَعَنَتْهُ، فَوَقَعَ فِي نَفْسِي مِنْ ذَلِكَ، فَذَكَرْتَهُ لِلنَّبِيِّ ﷺ فَقَالَ: (قَالَ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَقَتَلْتَهُ؟). قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّمَا قَالَهَا حَوْفًا مِنَ السَّلَاحِ قَالَ: (أَفَلَا شَقَّقْتَ عَنْ قَلْبِهِ حَتَّى تَعْلَمَ أَقَالَهَا أَمْ لَا) ٤١٣.

وفي الحكم على الأشخاص يجب أن يراعى لا يعتمد على معلومات سابقة، لأنها قد لا تكون موثوقة أو صحيحة، إلا أنها بمثابة المسلّم بها لأنها وصلت إليه وسلم بها. قال ﷺ: (مَنْ حَدَّثَ بِحَدِيثٍ وَهُوَ يَرَى أَنَّهُ كَذِبٌ فَهُوَ أَحَدُ الْكُذَّابِينَ) ٤١٤.

- والخلفاء رضوان الله عليهم أصّلوا هذا المنهج واعتمدوه، ومن أبرز ما ورد في هذا الصدد وأبلغه قول علي رضي الله عنه: "خير الناس هذا النمط الأوسط يلحق بهم التالي ويرجع إليهم الغالي" ٤١٥. يقول الحسن البصري: "سُنَّتَكُمْ وَالَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ بَيْنَهُمَا بَيْنَ الْعَالِي وَالْجَانِبِي، فَاصْبِرُوا عَلَيْهَا رَحِمَكُمُ اللَّهُ، فَإِنَّ أَهْلَ السُّنَّةِ كَانُوا أَقَلَّ النَّاسِ فِيمَا مَضَى، وَهُمْ أَقَلُّ النَّاسِ فِيمَا بَقِيَ" ٤١٦.

- كذلك في مسائل الإمامة والولاية (قضايا الدول والحكّام)، فالمنهج المعتدل لا يُلزم الحاكم والإمام، بالكمال ليتحقق له شرط السمع والطاعة من قبل رعاياه، فالنظرة الوسطية في حق الوالي تكون على اعتبار أنه بشّر فد يجتهد ويصيب ويخطئ، فلا يبالغ في أمر الوالي أو الحاكم بأن يجعل شرط صلاحية ولا يتهم ألا يخطئوا أو ألا

^{٤١٢} رواه البخاري، صحيح البخاري، ج ٣، ص ١٣٠٦، رقم ٣٣٦٧، ورواه مسلم، صحيح مسلم، ج ٤، ص ١٨١٣، رقم ٢٣٢٧.

^{٤١٣} رواه البخاري، أحمد بن حجر العسقلاني، (١٤٠٧هـ / ١٩٨٦م)، فتح الباري في شرح صحيح البخاري، كتاب النيات، باب إجراء أحكام الناس على الظاهر، دار الريان للتراث، رقم ٣٩٨، رقم ٣٩٩. رواه مسلم، يحيى بن شرف أبو زكريا النووي، شرح النووي على مسلم، دار الخيزر، ص ٢٧٦.

^{٤١٤} رواه مسلم، صحيح مسلم، مقدمة، باب وجوب الرواية عن الثقات وترك الكذابين والتحذير من الكذب على الرسول ﷺ، رقم ٢٧. رواه ابن ماجه، سنن ابن ماجه، رقم ٤١. حكم الحديث: صحيح.

^{٤١٥} ابن أبي شيبة، عبد الله بن محمد (١٤١٤هـ / ١٩٩٤م)، المصنف، أحاديث الأحكام، كتاب الزهد، كلام علي بن أبي طالب، دار الفكر، (د-ط)، ج ٨، رقم ٤، ص ١٥٦.

^{٤١٦} الدرامي، عبد الله بن عبد الرحمن، (١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م)، سنن الدرامي، باب في كراهية أخذ الرأي، دار الكتاب العربي، ج ١، ص ٨٣، رقم

يخالفوا الشرع إن اجتهدوا. فالوسطية في الفقه والأحكام تتطلب الفهم للأدلة والمقاصد، فمقاصد الشريعة معتبرة في العبادات والمعاملات، واعتبار هذه المقاصد يحصل به الاعتدال. فقدوتنا ﷺ كان يستخدم أسلوب الستر ودفع الحرج عن المخطئ وذلك بالتعميم فعن عائشة رضي الله عنها قالت: (كان النبي ﷺ إذا بلغه عن الرجل شيء لم يقل: ما بأل فلانٍ يقول؟ ولكن يقول: ما بأل أقوامٍ يقولون كذا وكذا)^{٤١٧}. إن هذا المنهج النبوي الوسطي من المناهج التربوية في تصحيح السلوك والتوجيه بطريقة التعميم، بدون ذكر صاحب الخطأ، فيدّم الخطأ، وينصح المخطئ ولا يُشهر به دفعاً للحرج وسترًا للمخطئ، فيتعلم المخطئ وغيره. إن هذه بعض النصوص التي تدل على تأصيل الوسطية التي أمر بها ﷺ، واهتمامه بهذا المنهج، فقد حذر النبي ﷺ من الغلو، والتنطع.

رأي الباحثة: إن الوسطية التي حث عليها ﷺ وطبقها هي اختيار الأفضل والاعتدال والاستقامة وكلها معانٍ متقاربة فإذا أردنا أن نختار في أمور الطاعة والعبادة أو السلوكيات والتعاملات مع الناس، وحتى في الأمور الشخصية والفكرية والعلاقات مع غير المسلمين لزمنا تحقيق التوازن دون الميل إلى طرفي المعادلة الإفراط والتفريط؛ ويكون ذلك دون تسيب أو مسaire للأهواء. وللوسطية أسس يجب فهمها فهي بعيدة عن الغلو والتطرف وبعيدة عن الإفراط والتفريط والمقياس الحق لفهم الوسطية هو القرآن الكريم والسنة النبوية. وللوسطية ملامح تمتاز بها عن غيرها ومنها اليسر والوسع ورفع الحرج. ومجالات الوسطية متعددة، في أصل التشريع وفي المسائل والأمر المجتهد فيها.

المطلب الثالث: الوسيلة لتعليم المنهج الوسطي في ضوء الكتاب والسنة

القرآن الكريم والسنة النبوية هما النور المبين كما جاء في قوله تعالى: ﴿فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ وَفَضْلٍ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمًا﴾^{٤١٨}. وهو الهدى والصراط المستقيم كما في قوله تعالى: ﴿قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُبِينٌ. يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ﴾^{٤١٩}. وهو الحياة لمن اتبعه حق الاتباع كما في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾^{٤٢٠}. وهو الهداية والنجاة كما في قوله ﷺ: ﴿إِنِّي قَدْ تَرَكْتُ فِيكُمْ مَا إِنْ اعْتَصَمْتُمْ بِهِ فَلَنْ تَضِلُّوا

^{٤١٧} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب المناقب، باب صفة النبي ﷺ، ص ٦٦٥، رقم ٣٣٦٦. ورواه أبو داود، سنن أبي داود، في كتاب الأدب،

باب في حُسن العشرة، ج ١٣، ص ١١٩، رقم ٤٧٨٨.

^{٤١٨} سورة النساء، الآية ٧٤.

^{٤١٩} سورة المائدة، الآية ١٥.

^{٤٢٠} سورة الأنفال، الآية ٢٤.

بَعْدِي أَبَدًا كِتَابَ اللَّهِ، وَسُنَّتِي)^{٤٢١}، وحال الأمة الإسلامية بالبعد عن القرآن والسنة وصل لما وصل إليه من فرقة، وتشتت، وعنف وتطرف بأنواعه وأشكاله، ولا سبيل لعودة منهج الاعتدال والوسطية إلا بيث روحهما فينا، وفهم دررهما النفيسة، وتطبيق ما فيهما في جميع أمور الحياة. يقول الدكتور يوسف القرضاوي: "يقوم تيار الوسطية على جملة من الدعائم الفكرية، تبرز ملامحه وتحدد معالمه، وتحسم منطلقاته وأهدافه، وتميزه عن غيره من التيارات"^{٤٢٢}.

رأي الباحثة: إن الوسطية والاعتدال في ضوء كتاب الله والسنة تشتمل على الملاءمة بين ثوابت الشرع ومتغيرات العصر. والتشديد في الأصول، والتيسير في الفروع، والفهم التكاملي للدين: عقيدة وشريعة، دنيا ودين، ودعوة ودولة. والدعوة بالحكمة، والحوار بالحسنى. والجمع بين الولاء والتعاون والتسامح. والجهاد والمسالمة. ومراعاة اختلاف الزمن والمكان في الفتوى والدعوة. واتخاذ سنة التدرج في التغيير والدعوة إلى الله، والتركيز على المبادئ والقيم الإنسانية والاجتماعية، والتجديد في الخطاب الديني، وإحياء مبدأ الاجتهاد فيمن هم أهل له، وفي الأماكن التي يجوز ويلزم فيها الاجتهاد في محله.

سبل ترسيخ الوسطية في المسلم والمجتمع وجعلها سلوكاً متبعاً: إن موضوع الوسطية ليس وليد اللحظة، بل هو من المواضيع المتأصلة في مصادر هذا العلم؛ نظراً لأصالتها الثابتة في كتاب الله وهدى نبيه ﷺ. وما كان الحديث عنها في هذا المبحث إلا لكشف وإظهار سبيل تعليم الوسطية، وتأكيداً بأنه لا حل ولا مخرج إلا بكتاب ربنا وسنة نبينا. وقد كان ﷺ يعمل على تصحيح الإفراط أو التفريط في الوقت المناسب، لأن الصحابة الكرام هم حملة هذا الدين من بعده، لذا علمهم معنى الوسطية قولاً وفعلاً، مبيناً القواعد والأسس الثابتة لهذا الدين، والتي أكدها في قوله ﷺ: (إن الدين يسرٌ ولن يشادَ هذا الدينَ أحدٌ إلا غلبه)^{٤٢٣}. قال ابن حجر: "سمي الدين يسراً مبالغة بالنسبة إلى الأديان قبله... فسدوا: الزموا السداد وهو الصواب من غير إفراط ولا تفريط، قال أهل اللغة: السداد التوسط في العمل"^{٤٢٤}.

الاعتدال والوسطية في كل العبادات من صلاة وصوم وحج مطلب شرعي وكذلك التيسير ورفع الحرج والمشقة من السمات المميزة للشريعة الإسلامية في أكثر من دليل، منها قوله تعالى: (لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا

^{٤٢١} رواه مسلم، صحيح مسلم، باب وجوب الرجوع للسنة وتحريم مخالفتها، ج ٤، رقم ٤٤٢٥، ص ١٨٧٣. ورقم ٢٤٠٨. رواه أحمد، مسند الإمام أحمد، ج ٣، ص ١٤، رقم ١٠٩٢٢. أخرجه الحاكم في المستدرک رقم ٦٨، إسناد الحاكم صحيح.

^{٤٢٢} القرضاوي، يوسف، (٢٠٠٧م)، كلمات في الوسطية الإسلامية ومعالمها، المعرفة، المركز العالمي للوسطية، الكويت، ط ١، ص ٦٨.

^{٤٢٣} رواه البخاري، فتح الباري شرح صحيح البخاري، كتاب الإيمان، باب الدين يسر، ج ١، رقم ٣٩، ص ١١٧.

^{٤٢٤} المرجع السابق، فتح الباري شرح صحيح البخاري، ج ١، ص ١١٧-١١٨.

وُسَعَهَا^{٤٢٥}. وفي العمل ورد قوله تعالى: ﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ﴾^{٤٢٦}. وفي مجال المعاملات والعلاقات الإنسانية ورد قوله تعالى: ﴿خُذِ الْعَقْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾^{٤٢٧}، وغيرها من الأدلة في كتاب الله تعالى والسنة. لذا فالوسطية من خصائص ديننا الحنيف التي تمنع تغليب كفة طرف الإفراط على طرف التفريط أو العكس، في أي جانب كان، بل المطلوب هو الاعتدال في الأفكار والأقوال والأفعال، ليعيش المسلم في توازن مستمر لا تناقض بين عمله لدنياه وعمله لآخرفته، فكل عمل عبادة مادام في طاعة الله.

رأي الباحثة: إن تأصيل الوسطية في الفرد المسلم والمجتمع وجعلها سلوكاً متبعاً: يكون بوضع المناهج المتأصلة في مصادر هذا العلم؛ والثابتة في كتاب الله وسنة نبيه ﷺ. والكشف عن قصص السيرة التي صحح فيها ﷺ الإفراط أو التفريط في الوقت المناسب في حياة الصحابة حملة هذا الدين وأول من طبقه، ليتضح المنهج الوسطي قولاً وفعلاً، ومعنى اليسر ورفع المشقة وأنها من سمات الشريعة الإسلامية في العمل والمعاملات والعلاقات الإنسانية.

المطلب الرابع: الاهتمام القرآني والنبوي بالتربية الوسطية وعلاج التطرف الديني

جاءت آيات الذكر الحكيم في مواضع عدة لتجلي الران الذي تراكم على قلوب عباد الله، وتطهر هذه الأفئدة من الشوائب لتهيئها لحمل شريعة الإسلام السمحة البيضاء، قال تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ ۚ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ ۚ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمَرْ بِاللَّهِ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ﴾^{٤٢٨}، فقد بين سبحانه أن الكفر بالطاغوت يسبق الإيمان بالله، لأنه لا يجتمع إيمان بالطاغوت وإيمان بالله في قلب واحد، قال تعالى: ﴿مَا جَعَلَ اللَّهُ لِرِجَالٍ مِنْ قَلْبَيْنِ فِي جُوفِهِ﴾^{٤٢٩}، وقال ﷺ: "لا يجتمع الإيمان والكفر في قلب امرئ.."^{٤٣٠}، وقال القرطبي: "لا يجتمع الإيمان والكفر في قلب، كما لا يجتمع قلبان في جوف، فلا يجتمع اعتقادان متغايران في قلب"^{٤٣١}. فالله جل وعلا لم

^{٤٢٥} سورة البقرة، الآية ٢٨٦.

^{٤٢٦} سورة البقرة، الآية ١٨٥.

^{٤٢٧} سورة الأعراف، ص ١٩٩.

^{٤٢٨} سورة البقرة، الآية ٢٥٦.

^{٤٢٩} سورة الأحزاب، الآية ٤.

^{٤٣٠} أخرجه ابن بطة في الإبانة، باب ذكر الأفعال والأقوال التي تورث النفاق وعلامات المنافقين، رقم ٤٩٤. قال الألباني: السلسلة الصحيحة، ج ٣، ص ٤١، رقم ١٠٥٠: رواه ابن وهب في كتاب الجامع، رقم ٨٣-٨٤، وهذا إسناد صحيح. رواه أحمد، مسند الإمام أحمد، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، ج ١٤، ص ٢٥٢، رقم ٨٥٩٣، وج ٢، رقم ٨٣٨٧، ص ٣٤٩. وقال محقق المسند: حديث حسن.

^{٤٣١} القرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبو بكر القرطبي، (ت ٦٧١)، (٤٢٧/١٤٢٧هـ/٢٠٠٦م)، الجامع لأحكام القرآن والمبين لما تضمنه من السنة وآي الفرقان، تحقيق: عبد الله التركي وآخرون، مؤسسة الرسالة، ط ١، ج ١٧، ص ٥٤.

يجعل لرجل قلبين في جوفه أي أنه إناء واحد، فإذا ملاءه شيء لم يبق في القلب موضع لشيء آخر حتى يخرج، يقول قيس بن الملوح:

" أتاني هواها قبل أن أعرف الهوى **** فصادف قلباً خالياً فتمكنا" ٤٣٢.

وفي الهدى النبوي الكثير من الأمثلة التي تدل على أهمية ومفهوم التربية الوسطية، فقد كان ﷺ يصفى عقائد وأفكار المسلمين حوله مما يجول فيها من أدران الجاهلية، فتملاً قلوبهم بعدها إيماناً وعقيدة صحيحة. فعن ابن عباس رضي الله عنه أن رجلاً قال للنبي ﷺ: ما شاء الله وشئت، فقال: "أجعلتني لله نداً؟ ما شاء الله وحده" ٤٣٣. فيتضح كيف بادر ﷺ بتربية الرجل على الاعتدال والتوسط في تعظيم النبي أو غير الله. ثم أرسى في قلبه أساس التوحيد أن المشيئة لله وحده في هذه الدنيا وفي الآخرة.

الضروريات الخمس لتعزيز الوسطية: جاءت الشريعة الإسلامية لحفظ الضروريات الخمس، والنهي عن التطرف في الدين والسياسة وكل ما قد يشغل هذه النفس البشرية بما لم تخلق له، يقول الشاطبي: "فقد اتفقت الأمة - بل سائر الملل - على أن الشريعة وضعت للمحافظة على الضروريات الخمس وهي الدين والنفس والنسل والمال والعقل" ٤٣٤. فكان الاهتمام القرآني والنبوي **بحفظ الدين** وعلاج التطرف فيه من خلال ترسيخ عقيدة التوحيد، وبيان الحكمة من خلق الله سبحانه الإنسان والغاية من استخلافه، يقول تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ ٤٣٥، وبيان أركان الإيمان وحدوده وأحكامه ومقاصده في آيات وأحاديث نبوية كثيرة، عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: أن رسول الله ﷺ قال: (أمرت أن أقاتل الناس حتى يشهدوا أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، ويقيموا الصلاة، ويؤتوا الزكاة، فإذا فعلوا ذلك عصموا مني دماءهم وأموالهم بحق الإسلام وحسابهم على الله) ٤٣٦.

٤٣٢ هذه الآيات نسبت إلى قيس بن الملوح في "مفتاح دار السعادة"، ج ١، ص ٥٤٦، وإغاثة اللهفان، ج ١، ص ١٨١، روضة المحبين، ص ١٨٧، ٢٤٠، في ديوانه (٢١٩).

٤٣٣ رواه البخاري، صحيح البخاري، في كتاب الأدب المفرد، ج ١، ص ٢٩٠، وصححه الألباني في صحيح الأدب المفرد، ص ٢٩٢، رقم ٢٢٣. أخرجه أحمد في المسند، رقم ١٨٣٩، تحقيق المسند: أحمد شاكر، حكم الحديث: إسناده صحيح، وقال شعيب الأرنؤوط في تحقيق المسند، ج ٣، ص ٣٣٩، صحيح لغیره. أخرجه النسائي، سنن النسائي، عمل اليوم والليلة، رقم ٩٨٨، وأخرجه ابن ماجه في سنن ابن ماجه، رقم ٢١١٧.

٤٣٤ مرجع سابق، أبو أسحاق إبراهيم بن موسى الشاطبي (ت ٥٧٩٠هـ)، **الموافقات**، ج ١، ص ٣١. ٤٣٥ سورة الذاريات، الآية ٥٦.

٤٣٦ رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الإيمان، باب فإن تابوا وأقاموا الصلاة، رقم ٢٥، رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب الإيمان، باب الأمر بقتال الناس حتى يقولوا: لا إله إلا الله، رقم ٢٢.

لذلك كان الاهتمام القرآني والنبوي على إبراز الدين المعتدل كضرورة لعلاج التطرف الديني، حيث إن التطرف في الدين يذهب بكمال دين المرء، أو بأصل دينه حسب نوع التطرف الديني الذي انتهجه، كما أفسد هذا النهج أهل الكتاب من قبل. وكان الاهتمام القرآني والنبوي **بحفظ النفس** وحرمتها وضرورة الحفاظ عليها من كل شر، فكانت عناية الإسلام بالإنسان وحياته وحمايته أعظم عناية وأجل تكريم، قال تعالى: ﴿مَنْ أَجَلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا﴾^{٤٣٧}. ولم تتوقف عناية الشريعة بنفس الإنسان بانتهاه حياته، بل امتدت لحرمة أن يوطأ قبره أو يهان ومما يؤكد ذلك أن رسول الله ﷺ قال: (كَسُرَّ عَظْمَ الْمَيِّتِ مِثْلُ كَسْرِ عَظْمِ الْحَيِّ)^{٤٣٨}. وفي هذا الحديث إثبات الشريعة لحرمة الميت وأنها كحرمة وهو حي، وقد كان هذا الاهتمام لتزكية النفس، وتنشئتها على الصلاح.

وكان الاهتمام القرآني والنبوي **بحفظ العقل** وهو هبة عظيمة فضل الله بها الإنسان عن سائر المخلوقات، فهو مفتاح التفكير والتدبر. وقد غلت وتطرفت بعض الفرق في العناية بالعقل فجعلوا العقل مصدراً للتلقي يستقون منه عقيدتهم، وأحكامهم، فيقبلون ما تدرك عقولهم ويرفضون ما لا يدركه أو يحيط به العقل علماً وفهماً، يقول علي رضي الله عنه: "لو كان الدين بالرأي لكان أسفل الخف أولى بالمسح من أعلاه"^{٤٣٩}. ومن حفظ الشريعة الإسلامية للعقل: رفع كل ما يؤدي إلى تعطيل العقل واتباع الظن والخرافات، والنهي عن الاستماع لمن يخوض في آيات الله حفظاً للعقل لئلا يميل إلى شبهات وأفكار أهل الباطل، قال تعالى: ﴿إِذَا رَأَيْتَ الَّذِينَ يَخُوضُونَ فِي آيَاتِنَا فَأَعْرِضْ عَنْهُمْ حَتَّىٰ يَخُوضُوا فِي حَدِيثٍ غَيْرِهِ﴾^{٤٤٠}، يقول السعدي: "التكلم بما يخالف الحق من تحسين المقالات الباطلة"^{٤٤١}. وفيها مناداة ودعوة إلى نشاط العقل الهادف بالتفكير الناقد، والتفكير التبريري لما يقوم به من أعمال

^{٤٣٧}سورة المائدة، الآية ٣٢.

^{٤٣٨}رواه أبو داود، سنن أبي داود، كتاب الجنائز، باب الحفار يجد العظم في القبر، رقم ٣٢٠٧. رواه ابن ماجه، سنن ابن ماجه، باب النهي عن كسر عظم الميت، رقم ١٦١٦، وأخرجه ابن حبان في صحيحه، رقم ٣١٦٧. حكم الحديث: صحيح.

^{٤٣٩}رواه أبو داود، سنن أبي داود، كتاب الطهارة، باب كيف المسح، رقم ١٦٢، حققه: شعيب الأرنؤوط وقال: إسناده صحيح، كما قال الحافظ ابن حجر في "التلخيص الحبير"، ج ١، ص ١٦٠. حكم الحديث: صحيح.

^{٤٤٠}سورة الأنعام، الآية ٦٨.

^{٤٤١}مرجع سابق، السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ص ٣٣٧.

تخالف الشريعة والفطرة، يقول تعالى: ﴿سَيَقُولُ الَّذِينَ أَشْرَكُوا لَوْ شَاءَ اللَّهُ مَا أَشْرَكْنَا وَلَا آبَاؤُنَا وَلَا حَرَمْنَا مِنْ شَيْءٍ﴾^{٤٤٢}.

وكان الاهتمام القرآني والنبوي **بِحفظ الأعراض** والنسل وكل سبب يوصل إلى الزنا، يقول ابن كثير: "نهى الله عباده عن الزنا، وعن مقاربتة وهو مخالطة أسبابه ودواعيه"^{٤٤٣}. فالأعراض أعز ما يملكه المسلم وقد أمر الله بحفظ الفروج، ونهى عن انتهاكها بغير ما أحل الله فقال سبحانه: ﴿وَلَا تَقْرُبُوا الزَّيْنَىٰ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا﴾^{٤٤٤}، فقوله: ﴿وَلَا تَقْرُبُوا الزَّيْنَىٰ﴾ بمعنى أتركوه، وأتركوا الأسباب التي تجر إليه وتوقع فيه، لما له من آثار سيئة على الفرد والمجتمع، من تفشي الفاحشة، ولهذا قرنه الله مع الشرك وقتل النفس بغير حق قال سبحانه: ﴿وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا﴾^{٤٤٥}.

وكان الاهتمام القرآني والنبوي **بِحفظ المال** الذي هو زينة الحياة الدنيا، فهو ما يقف وراء العمران والعلم والقوة والسلطة، "ذكر لفظ المال في القرآن ستاً وثمانون مرة، مفرداً وجمعاً.. ولا شك أن دوران المال بكثرة في كتاب الله دليل على النظرة الخاصة والاهتمام الشديد به"^{٤٤٦}. فقد جاءت النصوص القرآنية تأمر بحفظ المال والنهي عن تضييعه، قال تعالى: ﴿وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُم بَيْنَكُم بِالْبَاطِلِ وَتُدْلُوا بِهَا إِلَى الْحُكَّامِ لِتَأْكُلُوا فَرِيقًا مِّنْ أَمْوَالِ النَّاسِ بِالْإِثْمِ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾^{٤٤٧}. كما جاء في الهدى النبوي أنه ﷺ "نهى عن بيع الغرر وعن بيع الحصاة"^{٤٤٨}.

فالنهي هنا للقضاء على كل ما من شأنه أن يفتح باباً للعداوة والشحناء، أو يكون سبباً للاختلاف بين المسلمين والفرقة، وهذا ما لجأ إليه المتطرفون من استباحة أموال المسلمين بعد تكفيرهم بأخذها عنوة، أو سلبهم حقهم بالاستمتاع بالممتلكات العامة وذلك بتفجيرها، وعلاوة على ذلك ضياع أموال المسلمين في ملاحقة المتطرفين وعلاجهم بدلاً من الرقي وتطوير المجتمع المسلم.

^{٤٤٢} سورة الأنعام، الآية ١٤٨.

^{٤٤٣} مرجع سابق، ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج ٥، ص ٧٢، تفسير سورة الإسراء، الآية ٣٢.

^{٤٤٤} سورة الإسراء، الآية ٣٢.

^{٤٤٥} سورة الفرقان، الآية ٦٨.

^{٤٤٦} الزهراء، على عباس محمد، (د-ت)، الحفاظ على المال في التشريع الإسلامي، بحث منشور، موقع الألوكة، قسم الدراسات والأبحاث الشرعية، تم الاقتباس بتاريخ: ٣١/٨/٢٠١٩م. / 24 0. / https://www.alukah.net/publications_competitions/

^{٤٤٧} سورة البقرة، الآية ١٨٨.

^{٤٤٨} رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب البيوع، باب بطلان بيع الحصاة والبيع الذي فيه غرر، رقم ١٥١٣. حكم الحديث: صحيح.

رأي الباحثة: إن الرقي بالمجتمع المسلم يلزمه إزالة ما تراكم على أفرادها من بدع وتطرف ديني بصوره وأنواعه المختلفة، إن التربية الوسطية كما يقول الألباني: "هي تصفية الإسلام من كل دخيل، وتربية الناس على هذا الإسلام الأصيل"^{٤٩٩}. فالتطرف حقيقة هو انحراف فكري وسلوكي عن قيم الوسطية ومنهجها، وهو بذر للحقد والفرقة بين أبناء المجتمع. فكان لا بد من عرض المنهج المعتدل عرضاً سليماً وتطبيقه واستشعار عظمتة، وتنقية المناهج من لوثها، وتصفية الأذهان مما شابها من أفكار متطرفة.

المطلب الخامس: الهدى القرآني والنبوي في نبذ التطرف الديني السياسي

إن الاستفادة من المقومات القرآنية والنبوية في علاج ونبذ التطرف الديني السياسي تكون باعتماد المنهج المعتدل المتكامل في فهم الإسلام، يقول الطبري: "ادخلوا في السلم كافة، معناه ادخلوا في الإسلام كافة"^{٥٠٠}. والترغيب والترهيب في ما أسلفناه من حفظ الضروريات الخمس التي هي أساس كل ملة، لأن الشريعة الإسلامية أرست هذه المقومات والأسس لحفظ دين الفرد ودينه، وذلك باتباع المنهج الوسطي لتحقيق الوسطية والاعتدال:

أولاً: تحقيق الوسطية في الجانب العقدي لكونه المدخل لهذا الدين، ليتعلم المسلم كيفية الإخلاص لله عز وجل في توحيده وتنزيهه عن الشريك والمكافئ والنظير، وأن يكون وسطاً بين أهل التجسيم والتعطيل والتشبيه امتثالاً لأمر الله: ﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾^{٥٠١}. والإخلاص في نية طلب العلم لتكون خالصة لله، التزاماً بالمنهج الرباني في كيفية طلبه، قال تعالى: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾^{٥٠٢}. لكي يكون طلب العلم لله بالاستعانة بالله في العلم والتعلم والعمل، فالعلم والتعلم منهج إسلامي، وضرورة للربط والتطبيق للمنهج الوسطي بين علوم الدين والدنيا، يقول الله تعالى: ﴿وَوَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تَبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ﴾^{٥٠٣}، ولييسر حياة الإنسان لا ليزيدها صعوبة، لقوله تعالى: ﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ﴾^{٥٠٤} وليجعلها آمنة مطمئنة، فأصبح لزاماً على المسلمين إظهار جمالية هذا الدين ووسطيته وعدله.

^{٤٩٩}الرمضاني، عبد الملك بن أحمد، (١٤٢٨هـ/٢٠٠٧م)، ست درر من أصول أهل الأثر، دار الإمام أحمد، القاهرة، ط ١، ص ١٠٢.

^{٥٠٠}مرجع سابق، محمد بن جرير الطبري، (١٩٨٤م)، تفسير الطبري، تونس، دار التونسية للنشر، ج ٦، ص ٢٢٦.

^{٥٠١}سورة الشورى، الآية ١١.

^{٥٠٢}سورة العلق، الآية ١.

^{٥٠٣}سورة النحل، الآية ٨٩.

^{٥٠٤}سورة البقرة، الآية ١٨٥.

ثانياً: اتباع قدوة وسطية تتمثل بدايةً في محمد ﷺ والصحابه الكرام الذين حرصوا على فهم علوم الدين وتطبيقها، فكانوا على قدر المسئولية فيما حملوه من علم، وعلماء الشرع في عصرنا إن يكونوا على نهجهم فعسى أن يشملهم قوله ﷺ: (يَحْمِلُ هَذَا الْعِلْمَ مِنْ كُلِّ حَلْفٍ عُدُوهُ يَنْفُونَ عَنْهُ تَحْرِيفَ الْعَالِيْنَ، وَانْتِحَالَ الْمُبْطِلِيْنَ، وَتَأْوِيلَ الْجَاهِلِيْنَ)^{٤٥٥}. فيكون طالب العلم الديني مخالصاً لله، مستناً ومتبعاً لقدوتنا ﷺ.

ثالثاً: تبني المفاهيم التربوية الواردة في القرآن من صدق ومساواة واحترام الآخرين، فكلها مبادئ مؤدية إلى الوسطية التي هي منهج وسلوك لا يتحقق إلا بالحرص على أعمال القلوب قبل أعمال الجوارح. فما بعث محمد ﷺ إلا ليلمم مكارم الأخلاق، يزكي النفوس من أمراضها، قوله تعالى: (هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ)^{٤٥٦}، لذا فمن السبل الأساسية لتعلم الوسطية الحرص على تزكية النفس، فهي معدن الوسطية ولبها، فالتزكية قبل العلم لما لها من دور في كل ما سيأتي فيما بعد، قال ابن مسعود رضي الله عنه: "ليس العلم بكثرة الحديث ولكن العلم بالخشية"^{٤٥٧} أي خشية الله عز وجل في السر والعلن. ونظراً لأهمية فضيلة التزكية أوصى المفكر طه عبد الرحمن بضرورة الوصل بين التعليم والتزكية في عصرنا الحالي، اقتداءً بحرص العلماء السابقين والمعاصرين على التزكية وترك المعاصي، والمعاصي يحرم بركة العلم ولو طلبه واجتهد في ذلك. يقول الإمام الشافعي رحمه الله:

"شكوتُ إلى وكيعٍ سوءَ حفظي **** فأرشدني إلى تركِ المعاصي

وأخبرني بأنَّ العلمُ نُورٌ **** ونورُ الله لا يُهدى لِعاصي"^{٤٥٨}.

رابعاً: تشجيع الاجتهاد القائم على الإنصاف والموضوعية في الحكم وتقييم النتائج بمقياس علمي، لا محاباة في العلم، ولا عصمة إلا للأنبياء. العلماء وتراثهم فخر أمتنا، لكن لا قدسية لما تركوه، فهم بشر اجتهدوا فأصابوا

^{٤٥٥} رواه البيهقي، السنن الكبرى، ج ١٠، ص ٢٠٩. تحقيق الألباني: حديث صحيح. علي بن سلطان محمد القاري، (١٤٢٢هـ/٢٠٠٢م)، مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح، كتاب العلم، الفصل الأول، دار الفكر، مسألة ٢٤٨، ج ١، ص ٥٣. حكم الحديث: صحيح.

^{٤٥٦} سورة الجمعة، الآية ٢.

^{٤٥٧} ابن عبد البر، أبو عمر، (١٤١٤هـ/١٩٩٤م)، جامع بيان العلم وفضله، باب معرفة أصول العلم وحقيقته، الناشر: دار ابن الجوزي - الدمام، ط ١، رقم ٨٦١. ابن حبان، محمد (ت ٣٥٤)، (د-ت)، روضة العقلاء ونزهة الفضلاء، المحقق: محمد محي الدين عبد الحميد، الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت، (د-ط)، رقم ٩.

^{٤٥٨} الشافعي، محمد بن إدريس (١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م)، ديوان الشافعي، تحقيق: د. مجاهد مصطفى بججت، دار القلم-دمشق، ط ٢، ص ٨٣. عبد القادر بن محمد القرشي، (ت ٦٩٦هـ-٧٧٥هـ)، (١٤١٣هـ/١٩٩٣م)، الجواهر المضيئة في طبقات الحنفية، المحقق: د. عبد الفتاح محمد الحلو، الناشر: دار الهجرة، ط ٢، ج ١، ص ٤٨٧. الديمياطي، عثمان بن شطا البكري أبو بكر (١٣٠٠هـ)، إغاثة الطالبين على حل ألفاظ فتح المعين، الناشر: دار إحياء الكتب العربية، ج ٢، ص ١٦٧.

وأخطأوا. لكن الخطأ ليس مقدسا بل ينبغي أن يكون مجالاً لاشتغال الباحثين من أجل الاجتهاد في تصحيحه
باتباع الوسائل اللازمة لذلك. يقول الإمام مالك رحمه الله: "كل أحد يؤخذ من كلامه ويترك إلا النبي ﷺ" ٤٥٩.
وقال الشافعي رحمه الله: "رأبي صواب يحتمل الخطأ، ورأيي غيري خطأ يحتمل الصواب" ٤٦٠. ولتحقيق نتيجة
المرجوة في بيان اعتدال ووسطية هذا الدين في كل شيء، وجب فتح باب الاجتهاد لأهل الاختصاص، وتنقية
تراث الأمة مما علق به من الخرافات والإسرائيليات والأحاديث الموضوعة.

**خامساً: العناية بعقيدة الناشئة وتعليم مبادئ الدين الصحيحة لهم بما يناسب المرحلة العمرية، دون تكلف ولا
إهمال، ذلك يخلق منهم جيلاً واعياً لمعايير الإسلام ومنظومته الثقافية. فإذا تم إغفال التربية الدينية والعقائدية
 وإقامتها في قلوب وعقول الناشئة، فسيجهل أبناء المجتمعات الإسلامية أصول الدين القيم، وهذا قمة الانحراف
والحيد عن الاعتدال والوسطية، لفقدانهم لهويتهم وفطرتهم التي فطرهم الله عليها، ونفور من انتمائهم لأمتهم
الإسلامية، وثقافتهم وهويتهم، يقول الله تعالى: (فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا
تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ۗ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ) ٤٦١، فهي فطرة وعقيدة جبل الله عليها البشرية
منذ خلق آدم عليه السلام، والانحراف عن هذه الفطرة ضلال وشذوذ، فكل طفل يخلق وفي ذهنه تساؤل عن
خلقه وأوجده، ولديه قبول فطري للإيمان والتصديق بخالقه سبحانه، ولكنه بالتربية والتنشئة التدريجية يتقبل عقيدة
والديه، بما يريه عليه، كما وضح ذلك الصادق الأمين ﷺ: (مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ
أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يمجِّسَانِهِ) ٤٦٢. وهذا ما أكده الفيلسوف طه عبد الرحمن فذكر: "أن التدين في حق المسلم ليس
مجرد سلوك تعبدى يلجأ إليه لكي تَسْكُنَ به نفسه، ويملاً به فراغ قلبه، وإنما هو طريقة تحقيق ذاته نفسها في
الوجود، بحيث يوجد المسلم في الدين وجوده في العالم، بل لا عالم للمسلم غير دينه" ٤٦٣. بمعنى أن كينونة الإنسان**

٤٥٩ الأصفهاني، أحمد بن عبد الله أبو نعيم (ت ٤٣٠هـ)، (١٣٩٤هـ/١٩٧٤م)، حلية الأولياء وطبقات الأصفياء، دار الكتاب العربي، بيروت، ط ١
ج ٦، ص ٣٥٥

٤٦٠ مرجع سابق، الشاطبي، الموافقات، ج ٢، ص ٣٩١. محمد رفيع أحمد، مقال بعنوان "ضوابط تدبير الاختلاف في أصل التراث الإسلامي" مجلة
الفكر الإسلامي المعاصر إسلامية المعرفة، ربيع الأول (١٤٢٩هـ/٢٠٠٨م)، العدد ٥٢، ص ١٠٥.
٤٦١ سورة الروم، الآية ٣٠.

٤٦٢ رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب القدر، في باب الله أعلم بما كانوا عاملين، رقم ٦٢٢٦، ص ٢٤٣٥. ورواه مسلم، شرح النووي على
صحيح مسلم، كتاب القدر، في باب معنى كل مولود يولد على الفطرة، ج ١٧، ص ١٥٧.

٤٦٣ عبد الرحمن، طه عبد الرحمن، (٢٠١٥م)، من الإنسان الأبتري إلى الإنسان الكوثر، تحقيق وجمع: د. رضوان مرحوم، الناشر: المؤسسة العربية
للفكر والإبداع، لبنان- بيروت، ط ١، ص ٣٣.

في عقيدته ودينه، فإن حاد تاه واضطرب وابتعد بفكر يعاني التطرف الديني إما إفراطاً أو تفريطاً؛ لذا يجب جعل الوسطية أسلوب حياة، وعقيدة تترى عليه الناشئة، والحرص على زرع القيم النبيلة فيهم من عدل وصدق واحترام الآخر بغض النظر عن لونه أو جنسه أو مستواه الاجتماعي.

سادساً: **تجنب الخوض في المختلف فيه** من المسائل بين الفرق وحتى المذاهب خاصة في تعليم البسطاء، وفتح المجال لطلبة العلم الديني لقراءة الأحداث والتاريخ الإسلامي وإعادة النظر في القضايا والمسائل التي فرقت بين هذه الفئات والمذاهب، وتحقيقها موضوعياً، فالمختلف فيه ما زال سبب فرقة وعداوة بين أبناء الأمة، إما برفض للآخر المختلف، أو جعله في حالة شك بحثاً عن الحقيقة أو تفسير، أو التكفير والحكم على الآخر بالخروج من الملة. والاختلاف بين الناس ليس مذموماً مطلقاً، فيكون مذموماً إن أدى بالمسلمين إلى تباعد وتقاطع، يقول الشاطبي: "كل مسألة حدثت في الإسلام واختلف الناس فيها، ولم يورث ذلك الاختلاف بينهم عداوة ولا بغضاء، ولا فرقة، علمنا أنها من مسائل الإسلام، وكل مسألة حدثت وطرات فأوجبنا العداوة والبغضاء والتدابير والقطيعة علمنا أنها ليست من أمر الدين في شيء" ^{٤٦٤}.

سابعاً: **ضبط فقه المرأة وما يخصها** في نصوص الوحيين من آيات وأحاديث صحيحة لبيان المكانة اللائقة بها؛ لكي تصبح المسلمة ذات شخصية متوازنة في حياتها وفي فكرها، لا تائهة وحائرة بين الدعوات الغربية للحرية، وفتاوى المتشددین بفرض أمور ما شرعها الله في حقها؛ ولهذا لزم تثقيف النشء عامة وتفقيه المرأة خاصة في جميع ما يخصها حتى تكون الوسطية في مجتمعها رافضة للتطرف الديني كيفما كان نوعه، ذلك لكون تحرير المرأة وقضاياها من أكثر المواضيع التي يثار فيها الجدل بطرق متجددة، مما يضع فقه المرأة من أهم أولويات المناهج المعتدلة؛ لكي يكون المجتمع المسلم بطرفيه على وعي بحقها وواجبها غير متأثرين بفكر متشدد أو تفريط منحل ومنحرف في فهم ما خصها الله به من أحكام شرعية، فإذا ما تمكن علماء وفقهاء الأمة من الاهتمام بها وتعليمها أمور دينها وحقوقها وواجباتها، كانت منبعاً ومنهلاً للاعتدال والتوازن لمن سترى على يديها من أبنائها ومجتمعها ككل. فالعناية بالمرأة وتكريمها وإنصافها من أولى أولويات المناهج التربوية بوصفها الدعامة الأولى للأمة وللمجتمع المسلم، وكل هذا يأتي لتحقيق وتطبيق ما شرعه الإسلام وجاء به من إكرامها سواء كانت والدة أو ابنة أو زوجة.

^{٤٦٤} الشاطبي، إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي، (٧٩٠هـ-١٣٨٨م)، **الاعتصام**، المحقق: مشهور آل سلمان، الناشر: مكتبة التوحيد، (د-ط)، ج٢، ص٢٣٢. وفي مرجع سابق، مجموع الفتاوى ج١٤، ص١٥٩. ج١٩، ص١٢٢. ورجع سابق، اقتضاء الصراط المستقيم، ج١، ص١٢٧-١٢٩.

ثامناً: التركيز على قاعدة "حرية العقيدة مكفولة لكل الناس" وعدم أحقية إجبار من لا يرغب في الإسلام على الدخول فيه جبراً، بدليل قوله تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ﴾^{٤٦٥}. وقوله تعالى: ﴿وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَأَمَنَّ مِنَ فِي الْأَرْضِ كُلَّهُمْ جَمِيعاً﴾^{٤٦٦}. وبموجبه الاعتراف بالأقليات الدينية وهي من أهم المبادئ التي تبناها الرسول ﷺ في العهد النبوي، وذلك من خلال معاملتهم بما أوجبه الإسلام. فالإيمان بالتعددية والتنوع الديني واللغوي والحضاري والسياسي والعرقي، وتفاعلها مع بعضها يشيع روح التسامح الذي دعا إليه الإسلام، فالأصل حمل حال المسلم على الصلاح ما أمكن ذلك.

تاسعاً: تفعيل دور الخطباء للعمل على توحيد كلمة وقوة المجتمع لرفعة المسلمين وقوة الإسلام، وتحديد الخطاب الديني بما يتناسب مع تطور واختلاف العصر الحديث، وإعادة الاعتبار للعلماء كأداة للتواصل والتعليم والتعريف بأمور الدين والدنيا، وليس من الضرورة الاجتماع في جماعة واحدة لكن يكفي أن يكون بينهم قدر من التفاهم والحوار، يقول سبحانه: ﴿وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ إِلَّا مَن رَّحِمَ رَبُّكَ وَلِذَلِكَ خَلَقَهُمْ﴾^{٤٦٧}، كما يلزم الخطباء أن يكونوا منشغلين بتطوير خطاباتهم لتلامس حاجات أفراد المجتمع، والكف عن الخطابات العاطفية والإنشائية لتؤدي دورها الفاعل في التصدي لهذه الظاهرة الخطيرة، والعمل على تعزيز المعرفة الشرعية المتجددة، والتحديات التي تكمن في المجتمع ووسائل التواصل، والعناية بالمادة الشرعية والعقائدية التي يتم تحضيرها لتدعيم الثقافة الدينية ورفع التوعية الحسية لدى أفراد المجتمع، كما يلزم الخطباء أن يكونوا على قدر من الإنصاف والتوحد في مواجهة من يعاديهم ومقاومة الشدائد التي تواجههم، فالاختلاف بين مضمون خطبهم لا يضر بل هو مصدر قوة واتساع فكري إذا كان اختلاف تنوع لا تناقض.

عاشراً: تعليم احترام القانون والعقل فالكون بني على نظام دقيق، والنظم والقوانين هي من ترقى بالمجتمعات إلى القوة والعزة، ويقابل ذلك ما يلفت الله سبحانه نظر الإنسان إليه من تخيل اختلال قوانين الكون، وخطورتها عليه، يقول سبحانه: ﴿قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ اللَّيْلَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ مَنْ إِلَهٌ غَيْرُ اللَّهِ يَأْتِيكُمْ بَضِيَاءً أَفَلَا تَسْمَعُونَ﴾^{٤٦٨}، وديننا الحنيف منظم ودقيق وشامل بقوانينه ونظامه لكل جانب من جوانب الحياة، فالأسرة والأمن والوظيفة والمؤسسة والمرفقات العامة... كل له نظام وقانون يصيغها الإنسان ويتوصل إليها لإيجاد حلول لمشاكل

^{٤٦٥} سورة البقرة، الآية ٢٥٦.

^{٤٦٦} سورة يونس، الآية ٩٩.

^{٤٦٧} سورة هود، الآية ١١٨، ١١٩.

^{٤٦٨} سورة القصص، الآية ٧١.

الحياة بقواعد وقوانين دقيقة لتحاكي القصور والفوارق، وتقضي على الأثرة وتفضيل الذات بين أصناف الناس وأنماطهم المختلفة. ومن ثمار غرس احترام القوانين والأنظمة ما يجنيه المجتمع من احترام الاختلاف في التفكير وفي الثقافات والقيم، وعدم قبول دعوى بلا دليل ومقاومة الجمود والتقليد الأعمى دون إعمال العقل والفكر. فمن يتبنى الفكر الإسلامي الوسطي يحترم أنظمة المجتمعات والبلاد، لأن هذه الشريعة مبنية أساساً على الانضباط والدقة والالتزام.

الحادي عشر: تعليم صفات السلوك المعتدل الوسطي فالوسطية كما أسلفنا هي نبراس ومنهج في فهم الإسلام كافة عقيدة وفكراً وعملاً، كما ويرتكز أساساً على نبد الإفراط والتزديد فيه سواء على المسلم نفسه أو تضييقه على الآخرين، كما يركز على نبد التفريط والتضييع لحكم من أحكامه أو عقيدة من عقائده أو لآدابه وأنظمتها. ويأتي تعليم السلوك الوسطي لأفراد المجتمع المسلم، بغرس الخير والعدل والاستقامة والتوازن والحكمة ورفع الحرج، وهي من أبرز معالم ديننا الحنيف في مراعاة كافة جوانب الحياة التي تتعلق بالفرد والمجتمع بعلم وتوسع في أمور وقضايا الدين فلا يطغى جانب على آخر، ويتبنى المسلم في مجتمعه سلسلة من المفاهيم والقناعات الدينية والتي تدفعه ليُكَوِّنَ منهجاً معتدلاً لا يتبدل، وتتحول هذه القناعات إلى عمل يتسخ في عقيدته وسلوكه ثم داخل أسرته ومجتمعه.

رأي الباحثة: إن فهم الهدى القرآني والنبوي ومقصدتهما هو الطريق الأقصر لأن يخط المؤمن لنفسه في مثل هذا الزمان منهجاً للتابع وللتفكير المتوسط في الأمور والقضايا، حيث إن لها أسسا وقواعد لا بد من فهمها، والمقياس الحق لفهم الوسطية هو شرع الله، وسنة نبينا محمد ﷺ. وقد بذل العلماء والأئمة المعاصرون جهداً في تفسير وتبسيط المنهج الوسطي.

المبحث السادس: الأمن المجتمعي في الكتاب والسنة وأثر التطرف الديني السياسي عليه

تمهيد: مما لا شك فيه ولا نقاش أن مجانبة الاعتدال في فهم الدين تُخَلِّفُ ظاهرة التطرف الديني السياسي ذات الأثر البالغ على الفرد والمجتمع وأمنهما، لكننا كمجتمع مسلم لن نقتصر أو نكتفي بإدراك سلبياتها على سبيل الإجمال، بل نرمي إلى استعراض آثارها السلبية، التي تظهر على الفرد والمجتمع والأمة لتجنب السقوط في منحدرها وويلاتها، والمحافظة على منهج التوسط والاعتدال. وسوف نسلط الضوء في هذا المبحث على أثر التطرف الديني السياسي على الأمن المجتمعي، وقد تم البحث في هذا المجال وفي المجالات المجاورة له التي يمكن أن تتقصى أبعاد هذه الظاهرة وتحليلاتها في المجتمعات الإسلامية والعالمية. وقد تم توضيح مفهوم الأمن المجتمعي لغة واصطلاحاً في

الفصل التمهيدي من هذا البحث، وما نحن بصدد بيانه في هذا المبحث هو علاقة التطرف الديني السياسي بزعة الأمن المجتمعي، فنلاحظ ما تُعانيه البشرية اليوم من موجاتٍ عنيفةٍ من الصِّراعات الفكرية والثقافية، والحروب النفسية والعسكرية، التي نتج عنها ألوانٌ من انعدام الأمن والجوع وسفك الدماء، وتدهور اقتصاد البلاد وونقصٍ في ثمراته وخيراته. وتؤثر هذه الصِّراعات على كثيرٍ من الناس في عقائدهم وتصوراتهم وأخلاقهم، مما كان سبباً في اختلالاتٍ واضحةٍ في الأمن الاجتماعي، الذي أصبح تحقيقه في المجتمع والحفاظ عليه يُشكّل الهاجس الأكبر في حياة الأفراد والمجتمعات اليوم، وتسعى كلُّ الأمم إلى إرسائه؛ ليعيش المجتمع حياة الهدوء والاستقرار، وليأمن الفرد على نفسه وأسرته ومعيشتهم. ويحصل هذا الأمن بالتعاون على البر والتقوى، لا التعاون على الظلم والعدوان، قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾^{٤٦٩}. وتبصيل مفهوم الأخوة الإيمانية، كما قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾^{٤٧٠}، وقال سبحانه: ﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ﴾^{٤٧١}. فانتقال ظاهرة التطرف الديني إلى مراحل وأنواع مستحدثة لم تُعرف من قبل، يدعونا إلى البحث والتمحيص بطريقة عميقة وبعيدة عن تبسيط الظاهرة مما يخل بدقة دراسة وتحليل الظاهرة. ويقدم هذا الجزء من البحث تشخيصاً لآثار الظاهرة بصورتها الحقيقية، كما يحاول إلقاء الضوء على أثر الظاهرة على الفرد، والمجتمع، وأمن الأمة الإسلامية، والدعوة وعلى غير المسلمين.

المطلب الأول : الأمن المجتمعي ومقوماته في الكتاب والسنة

الأمن المجتمعي حاجة ماسة وملحة لأي مجتمع؛ فهو يختص بالنشء واللبننة الأساسية في هذا المجتمع، حتى ينعم أفرادها بحياة مستقرة ومطمئنة، وتربية أجيال صالحة وناجحة، ولا شك أنه لا يمكننا بناء فكر وثقافة صحيحة وسوية في ظل تزعزع الاستقرار والأمن المجتمعي، وبناء على ذلك فالأمن والاستقرار مسؤولية شاملة وعظيمة تتحملها كافة شرائح المجتمع بما فيها الحكومات والجهات المختصة بحفظ الأمن والتخطيط له^{٤٧٢}. وقد سبق الإسلام العقائد كلها في الحديث عن أهمية الأمن الاجتماعي^{٤٧٣}. فهو فريضة شرعية، وضرورة حياتية، لا يستغنى

^{٤٦٩}سورة المائدة، الآية ٢.

^{٤٧٠}سورة الحجرات، الآية ١٠.

^{٤٧١}سورة التوبة، الآية ٧١.

^{٤٧٢}انظر بتصرف، التركي، عبد الله بن عبد المحسن بن عبد الرحمن، (د-ت)، الأمن في حياة الناس وأهميته في الإسلام، الناشر: الكتاب منشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية، (د-ط)، ج ١، ص ٦٢.

^{٤٧٣}الطبري، محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي، أبو جعفر (ت ٣١٠هـ)، (١٤٢٠ هـ / ٢٠٠٠م)، جامع البيان في تأويل القرآن، المحقق: أحمد محمد شاكر، الناشر: مؤسسة الرسالة، ط ١، ج ٣، ص ٥٦٢. المرجع السابق، الأمن في حياة الناس وأهميته في الإسلام، ج ١، ص ٦٦.

عنها إنسان. ولقد كفل الله سبحانه وتعالى للإنسان الأمن الكامل في حياته بما وضع له من منهج قويم ينظم حركته فيها، فلا يهنأ لإنسانٍ عيش وهو مهدد في ماله أو نفسه أو عرضه.

أولاً: الأمن المجتمعي في الكتاب والسنة فالأمن غايةٌ ومقصودٌ عظيمٌ من مقاصد الدين، وهو منةٌ إلهيةٌ يضربُ الله به الأمثال، قال تعالى: ﴿وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قَرْيَةً كَانَتْ آمِنَةً مُطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَدًا مِنْ كُلِّ مَكَانٍ﴾^{٤٧٤}. وهو فريضةٌ ربّانيةٌ، وضرورةٌ من ضرورات العُمران البشريِّ والاستِخلافِ والنهوضِ الحضاريِّ، ولذلك قرَنَ الله بين نعمة العيشِ ونعمةِ الأمن، وامتَنَّ بهما على عباده، وجعلهما من أهمِّ أسبابِ التمكينِ من عبادةِ الله، وشُعورِ كلِّ فردٍ في الأمةِ بالطُمأنينةِ من أعظمِ نعمِ الله وأجلِّ كرائمه، قال تعالى: ﴿أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا جَعَلْنَا حَرَمًا آمِنًا وَيُتَخَطَّفُ النَّاسُ مِنْ حَوْلِهِمْ﴾^{٤٧٥}. وفي الوقت نفسه حذر الإسلام من التعدي على ما يمتلك الآخرون بغير حق، قال تعالى: ﴿وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ﴾^{٤٧٦}، وأنزل العقوبات على المعتدين ونوعها حسب نوع الاعتداء^{٤٧٧}، قال تعالى: ﴿فَمَنْ اعْتَدَى عَلَيْكُمْ فَاعْتَدُوا عَلَيْهِ بِمِثْلِ مَا اعْتَدَى عَلَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ مَعَ الْمُتَّقِينَ﴾^{٤٧٨}. فشرِيعَةُ الله أنزلت لتحقيق أمن الناس وتحفظ مصالحهم، ولتهدئهم لما فيه سعادتهم في دنياهم وآخرتهم^{٤٧٩}. وقد جعل النبي ﷺ الشُّعورَ بالأمن في المجتمع أحدَ مُقَوِّماتِ السعادةِ والقناعةِ؛ حيث قال ﷺ: (من أصبحَ منكم آمناً في سربه، مُعافئاً في بدنه، عنده قُوْثٌ يومه، فكأنما حيزت له الدنيا بحذافيرها)^{٤٨٠}. وقال ﷺ: (المؤمنُ من أمنه

^{٤٧٤} سورة النحل، الآية ١١٢.

^{٤٧٥} سورة العنكبوت، الآية ٦٧.

^{٤٧٦} سورة البقرة، الآية ١٩٠.

^{٤٧٧} الأصفهاني، أبو القاسم الحسين بن محمد المعروف بالراغب (ت ٥٠٢هـ)، (١٤٢٠هـ/١٩٩٩م)، تفسير الراغب الأصفهاني، تحقيق ودراسة: د. محمد عبد العزيز بسبوني، الناشر: كلية الآداب، جامعة طنطا، ١، ج ١، ص ٤٠٨٨. أبو عبد الله محمد بن عمر الرازي الملقب بفخر الدين الرازي خطيب (ت ٦٠٦هـ)، (١٤٢٠هـ)، مفاتيح الغيب (التفسير الكبير)، الناشر: دار إحياء التراث العربي، بيروت، ط ٣، ج ٣، ص ٧٤٧٧.

^{٤٧٨} سورة البقرة، الآية ١٩٤.

^{٤٧٩} خلاف، عبد الوهاب (ت ١٣٧٥هـ)، علم أصول الفقه وخصاله تاريخ التشريع، الناشر: مطبعة المدني المؤسسة السعودية بمصر، ج ١، ص ٢٢٦٦. الفوزان، عبد العزيز بن فوزان بن صالح، (د-ت)، أثر العلم الشرعي في مواجهة العنف والعدوان، الناشر: الكتاب منشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية، (د-ط)، ج ١، ص ١-٢.

^{٤٨٠} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الأدب المفرد، ج ١، ص ١١٢، رقم ٣٠٠. محمد بن عيسى (ت ٢٧٩)، (١٣٩٤هـ/١٩٧٦م)، الجامع الصحيح سنن الترمذي، تحقيق: أحمد شاکر، دار الكتب العلمية، بيروت، ط ١، ج ٢، ص ٢٧٤، رقم ١٩١٣. علي بن سلطان محمد القاري، (١٤٢٢هـ/٢٠٠٢م) مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح، كتاب الأدب، كتاب الرقاق، دار الفكر، رقم ٥١٩١، ص ٣٢٥١. حكم الحديث:

صحيح.

الناس على دمائهم وأموالهم)^{٤٨١}. إن الشعور بالاستقرار والأمن والمعاملة الحسنة لا يختص بالمسلمين فقط؛ بل هو حقٌّ مكفولٌ لكلِّ من يعيشُ بينهم من أهل الأديان الأخرى، كما قال سبحانه: (لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ) ^{٤٨٢}.

إن أمنَ المجتمع لن يتحقق ويسود إلا إذا كانت شريعته الله هي الحاكمة والمهيمنة، و المسلم الصادق يشعر أنه مسؤولٌ عن نفسه وأهله ومجتمعه وأُمَّته ووطنه، وكل ما يحفظ للأمة عقيدتها وعزها ومكانتها، خاصة في ظلِّ الهجمات أو الحملات الإعلامية من أعداء الأمة. وتحقيق الأمن واستقرار المجتمع؛ له مصلحة في الدين والدنيا، ولذلك حرم الله جملةً من الأعمال المنافية والمناقضة لتحقيق أمن المجتمع واستقراره؛ ومما حرصت عليه الشريعة لبناء المجتمع الآمن: الحصانة الفكرية للأمة من فتنة الشبهات وأفكار التطرف الديني والسياسي التي تُسبب العنف والقسوة في التعامل مع أفراد المجتمع، فتحويلها إلى مجتمعاتٍ ثوريةٍ متناحرة، مما يُشكلُ أعظمَ مُناقضةٍ لمقصد الشريعة في أن نكون جسداً واحداً متماسكاً. فلا بُدَّ أن يعرف المسلمون صديقهم من عدوهم، للحفاظ على أمن المجتمع في جميع بلاد المسلمين.

ولا شك أن نماء الأفراد والمجتمعات قوامه الأمن الاجتماعي الذي يقوم على الأمانة والعدل والتحرر من الخوف، ولا تقتصر الأمانة على أداء حقوق الآخرين من مال، بل وأداء ما علينا من التزامات بنزاهة وصدق وهو ما يتجلى في قول النبي ﷺ: (إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتَّقَنَهُ) ^{٤٨٣}، فبتحقيق الأمن صلاح الأمة والمجتمع.

رأي الباحثة: شعور الفرد بالطمأنينة نحو نفسه وماله وأسرته ومكانته في المجتمع، يكون برعاية الإنسان والحفاظ عليه من الانحراف عن الضوابط الاجتماعية، وذلك بتفعيل دور الحماية والعلاج لتحقيق الاستقرار. فالأمن مطلب للفرد، ونعمة تعم الناس جميعاً في المجتمع المسلم. فلقد أمن الإسلام المسلمين، وأمن غير المسلم في الدولة الإسلامية، فأحكام الإسلام المنزلة من الحق سبحانه، والمبينة بهدي رسوله ﷺ، تدل على أن الأمن حق مضمون

^{٤٨١} رواه الترمذي، سنن الترمذي، كتاب الإيمان، باب ما جاء في أن المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده، رقم ٢٦٢٧، ص ٣١٧. حكم الحديث: خرجه ابن حبان في صحيحه.

^{٤٨٢} سورة الممتحنة، الآية ٨.

^{٤٨٣} الموصلي، أحمد بن علي بن المثنى بن يحيى بن عيسى بن هلال التميمي، (ت: ٣٠٧هـ)، (٤٠٤هـ / ١٩٨٤م)، مسند أبي يعلى. المحقق: حسين سليم أسد. الناشر: دار المأمون للتراث دمشق، (د-ط)، ج ٧، ص ٣٤٩. رقمه: ٤٣٨٦٦. الهيثمي، أبو الحسن نور الدين علي بن أبي بكر بن سليمان (ت: ٨٠٧هـ)، (٤١٤هـ / ١٩٩٤م) مجمع الزوائد ومنبع الفوائد، المحقق: حسام الدين القدسي، الناشر: مكتبة القدسي، القاهرة، كتاب: البيوع. باب: بيع ما لم يقبض. ج ٤، ص ٩٨، رقمه: ٦٤٥٧. حكم الحديث: صحيح.

للمسلم وغير المسلم، ما دام ملتزماً بما تقضي به تلك الأحكام. وهي أحكام واضحة أوجبها الإسلام، وهذه الأحكام واجب ديني وجانب مهم من شريعة الإسلام الكاملة، يجب على الدولة الإسلامية تطبيقها والعمل بها، وهي أيضاً مصلحة سياسية واجتماعية. إن الإسلام بأحكامه يقيم العلاقة بين الناس جميعاً ويقوم مجتمعاً إنسانياً، تحكمه شريعة إلهية، على أسس وطيدة من العدل والبر والرحمة.

ثانياً: مقومات الأمن المجتمعي في ضوء القرآن الكريم: لقد أصلح القرآن الكريم المجتمع الذي نزل فيه وما بعده من المجتمعات التي اهتدت بهديه، فهو كفيل بأن يصلح المجتمعات المعاصرة، ويعالج القضايا المتجددة؛ لأنه لا يزال يحمل كل عناصر النمو والتجدد ويصلح للتطبيق في كل مجتمع، حتى وإن اختلفت مقومات المجتمع الحالي قليلاً أو كثيراً عن مقومات المجتمع الذي نزل فيه القرآن، وسيكون صلاح الأمة الإسلامية بما أصلحها سابقاً، ويظل المنهج القرآني على اختلاف الأزمان الحل لكل مشكلة، والعصمة من كل ضلال.

وقد أمر الله بالإعداد في القرآن الكريم والسنة النبوية وهذا الإعداد يسع جميع الجوانب الفكرية والاجتماعية والسياسية التي توفر الأمن للجميع، والقوة التي طالبنا بها الإسلام هي التي تحفظ الحق وتدفع الظالم وتنصر المظلوم. وجعل الله سبحانه الابتلاء والفتن من سنن الكون التي يتلى بها الإنسان قال تعالى: ﴿وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ﴾^{٤٨٤}. ولقد فرض الإسلام على المسلم الرجوع دائماً إلى الأصلين القرآن والسنة. قال الله تعالى: ﴿فَإِنْ تَنَارَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا﴾^{٤٨٥}. وهذان الأصلان هما العاصمان من الضلال للحاكم والمحكوم المحققان للأمن الاجتماعي، وهما الفلاح في الدنيا، والنجاة في الآخرة. والمتأمل في آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية يجد أن مقومات الأمن الاجتماعي مستمدة من القرآن الكريم ومن السنة النبوية. وتعتبر الأسس التي ينشأ منها الأمن في مختلف النواحي، وهذه المقومات هي:

- سيادة القانون والقضاء: فالقانون في الإسلام هو عبارة عن مجموعة القيم التي شرعها الله لتنظيم حياة الناس، وعندما يسود القانون تطمئن النفوس ويشعر كل فرد في المجتمع بأنه في مأمن من أي متجاوز يتناول على ماله أو حياته، وليس من الغريب أن نجد أن المجتمعات والدول التي يسود فيها القانون ينتشر فيها الأمن والاستقرار. إن سيادة القانون "مبدأ يكون فيه جميع الأشخاص والمؤسسات، بما في ذلك الدولة ذاتها، مسؤولين أمام قوانين

^{٤٨٤} سورة البقرة، الآية ١٥٥.

^{٤٨٥} سورة النساء، الآية ٥٩.

صادرة علنا. ويقتضي هذا المبدأ اتخاذ تدابير للالتزام بمبادئ القانون، والمساواة والمساءلة أمام القانون، والعدل في تطبيق القانون^{٤٨٦}، حيث يعتبر جميع الناس متساوين أمام القانون، مهما اختلفت ديانتهم، صفاتهم، وظائفهم، وأوضاعهم الاجتماعية. فقد ورد عن النبي ﷺ: (من آذى مؤمناً فقد آذاني)^{٤٨٧}. وقد ورد عن علي رضي الله عنه أنه قال: (لا يحل لمسلم أن يروع مؤمناً)^{٤٨٨}.

فالتعدي هو تجاوز القيم التي جاء بها الإسلام لحفظ أمن المجتمع. والرادع لعدم التزام القانون يكون بالقضاء العادل، حيث "أصبح من الضروري وضع استراتيجية واضحة لتطوير القضاء وسائر الأجهزة المساندة له، وتطوير سياساته وتشريعاته لتسريع عملية التقاضي وتيسيرها والارتقاء بها"^{٤٨٩}. كما يجب إكساب القضاة المهارات الضرورية لإصدار الأحكام القضائية العادلة، وتطوير أجهزة الرقابة حتى تكون واقعية لأداء القاضي وسلوكه، وتلزم تطبيق القانون والتشريعات وإقامة القضاء والحكم العادل، لتحقيق الأمن في المجتمع على اختلافه.

- التكافل الاجتماعي: من مقومات المجتمع الصالح وجود التوادد والتراحم بين أعضائه، وهذه صفة المجتمع الإسلامي في توادده و تراحمه كالجسد الواحد يساند بعضه بعضاً، قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (تَرَى الْمُؤْمِنِينَ فِي تَرَاحُمِهِمْ وَتَوَادُّهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ، كَمَثَلِ الْجَسَدِ، إِذَا اشْتَكَى عُضْوًا تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ جَسَدِهِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَى)^{٤٩٠}. فنحن في هذه الدنيا بين نوعين من المجتمعات؛ النوع الأول تسوده المودة والأمن والاستقرار والتعاطف بين أبنائه وينعم أفرادها بالأمن، وهو مجتمع مبادر كل فرد فيه بتقديم العون لأخيه، كما أن الماوردي عد الألفة الجامعة شرطاً يصلح به حال الإنسان "نفس مطيعه إلى رشدتها منتهية عن غيرها وألفة جامعة ومادة كافية"^{٤٩١}. والنوع الثاني مجتمع كل فرد فيه يعيش لنفسه على حساب الآخر. ومساحة الأخوة في الإسلام واسعة، يقول ﷺ: (حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى

^{٤٨٦} تقرير الأمين العام: سيادة القانون والعدالة الانتقالية في مجتمعات الصراع ومجتمعات ما بعد الصراع (S/٢٠٠٤/٦١٦).
<https://undocs.org/ar/S/0.42101>

^{٤٨٧} الموصلي، مسند أبي يعلى، مسند عائشة. حكم حسين سليم أسد: إسناده لين. ط ١، ج ٧، ص ٣٤٩. رقمه: ٤٣٨٦٦. الهتمي، مجمع الزوائد ومنبع الفوائد، كتاب: البيوع. باب: بيع ما لم يقبض، ج ٤، ص ٩٨، رقمه: ٦٤٥٧. حكم الحديث: صحيح.

^{٤٨٨} خلاف، عبد الوهاب (ت: ١٣٧٥هـ)، علم أصول الفقه و خلاصة تاريخ التشريع، الناشر: مطبعة المدني المؤسسة السعودية بمصر، (د-ط)، ج ١، رقمه ٢٢٦٦. الفوزان، عبد العزيز بن فوزان بن صالح، (د-ت)، أثر العلم الشرعي في مواجهة العنف والعدوان، الناشر: الكتاب منشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية، ج ١، ص ١-٢.

^{٤٨٩} الحسين، عبد الله الثاني، (٢٠١٨م)، سيادة القانون أساس الدولة المدنية، الورقة النقاشية السادسة ٢٠١٨. <https://kingabdullah.jo>

^{٤٩٠} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الأدب، باب رحمة الناس والبهائم، ج ٨، ص ١٠، رقم ٦٠١١. رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب البر والصلة والآداب، باب تراحم المؤمنين وتعاطفهم وتعاضدهم، ج ٤، ص ١٩٩٩، رقم: ٢٥٨٦. حكم الحديث: صحيح.

^{٤٩١} الماوردي، علي بن محمد بن حبيب أبو الحسن، (٤٣٤هـ/١٣٠١م)، أدب الدنيا والدين، ط ١، ص ٧٤٢.

المُسلِمِ سِتٌّ: إِذَا لَقِيْتَهُ فَسَلِّمْ عَلَيْهِ، وَإِذَا دَعَاكَ فَأَجِبْهُ، وَإِذَا اسْتَنْصَحَكَ فَأَنْصَحْهُ، وَإِذَا عَطَسَ فَحَمِدِ اللَّهَ فَسَمِيَتْهُ وَإِذَا مَرَضَ فَعُدَّهُ، وَإِذَا مَاتَ فَاتَّبِعْهُ)٤٩٢.. ويقول ﷺ: (مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ..)٤٩٣. إن التكافل من خصائص المجتمع الإسلامي، الذي يشعر كل فرد فيه أنه محتاج لمن حوله كما هم محتاجون إليه وأن أي ضعف في جزء من هذا المجتمع سيؤثر سلباً عليه. فبهذه القيم من التكافل الاجتماعي والأخوة في الإسلام يسود الأمن في المجتمع.

- **التعايش:** هو أن يعيش الفرد مندمجاً مع الجمع، ومنتصلاً إلى المجتمع، يأخذ بأخلاق المجتمع ويسلك سلوكه، وهذا هو التعايش الذي يريده منا الله من خلال تعاليمه ومبادئه في القرآن الكريم، فعن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: "كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِذَا فَقَدَ الرَّجُلَ مِنْ إِخْوَانِهِ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ، سَأَلَ عَنْهُ، فَإِنْ كَانَ غَائِبًا دَعَا لَهُ، وَإِنْ كَانَ شَاهِدًا زَارَهُ، وَإِنْ كَانَ مَرِيضًا عَادَهُ"٤٩٤. والتعايش هو جزء من الاستراتيجية الاجتماعية في الإسلام، فيتحول أفراد المجتمع إلى صالحين باقتفاء أثرهم والأخذ بأخلاقهم وسلوكهم، فقد قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾٤٩٥. ولما كان المجتمع على طبقات من حيث الغنى والفقر كان لابد من معاشة أصناف هذه الطبقات ضماناً للأمن الاجتماعي. فالمعاشة ذات بعدين؛ بعد سلبي وهو تحمل الآخرين والصبر على أذاهم وقبولهم في مختلف الظروف والأحوال في الأزمات والمسرات، وبعد إيجابي بالتمسك بالجماعة وجعلها كتلة واحدة والتعايش بهذا المعنى هو أساس بناء المجتمع ليتقدم ويعم الأمن فيه.

- **التسامح ونبذ العنف:** ليس هناك أخطر من العنف واستخدام القوة في حسم الأمور على الأمن الاجتماعي. وهذا ما نبذه الإسلام فدعا إلى الحوار بدلاً من التزمّت في الرأي، وبهذا المنهج تمكن الإسلام من مواجهة العنف في منشأه، وقد ينشأ العنف داخل النفس الإنسانية من البغضاء والحسد وعدم التسامح ثم تتطور لتتحول إلى شر

٤٩٢ النووي، يحيى بن شرف أبو زكريا (ت: ٥٦٧هـ)، (١٤١٦هـ/ ١٩٩٦م)، شرح النووي على مسلم، كتاب السلام، باب من حق المسلم للمسلم رد السلام، ص ٣٢٠، رقم ٢١٦٢.

٤٩٣ رواه مسلم، شرح النووي على مسلم، كتاب الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار، باب فضل الاجتماع على تلاوة القرآن وعلى الذكر، ص ١٧، ١٨، رقم ٢٦٩٩. رواه الترمذي، سنن الترمذي، كتاب البر والصلة، رقم ١٩٣٠، وكتاب الحدود، رقم ١٤٢٥، وكتاب العلم، رقم ٢٦٤٦. حكم الحديث: صحيح.

٤٩٤ الأصبهاني، أبو الشيخ (ت: ٣٦٩)، أخلاق النبي لأبي الشيخ الأصبهاني، باب ما روى في رفقته بأمرته صل الله عليه وسلم، ج ١، ص ٦٦، رقم ١٥٩. البغوي، الحسين بن مسعود، (ت: ٥١٦)، (١٤١٦هـ/ ١٩٩٥م)، الأنوار في شمائل النبي المختار، تحقيق: إبراهيم اليعقوبي، رقم ٤١٨. حكم الحديث: إسناده صحيح.

٤٩٥ سورة التوبة، الآية ١١٩.

وعنف في ردة الفعل. كما جاء الإسلام بالتسامح والعفو عند المقدرة والرفق بعباد الله، قال رسول الله ﷺ: (لا يزال العبد في فسحة من دينه ما لم يصب دماً حراماً)^{٤٩٦}. ولو نظرنا إلى المجتمعات التي ينتشر فيها التسامح لا نجد للعنف إليها طريقاً وهكذا كان المجتمع الإسلامي في صدر الإسلام، وعندما انتشر فيه العنف انتشر فيه التطرف الديني وانعدم الأمن.

- **التعاون الاقتصادي:** إن معيار تقدم واستقرار وأمن البلاد هو اقتصادها، وقد اهتم النظام الإسلامي بالاقتصاد وراعى فطرة حُب المال؛ قال تعالى: ﴿وَوُحِّبُونَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا﴾^{٤٩٧}، كثيراً شديداً^{٤٩٨}، ولكن كان يجب على الإنسان تهذيب هذا الحب، فلا يدفع صاحبه للحصول عليه عن طريق ما حرم الله. كذلك راعى الإسلام الأخلاق، فقد حرم كسب المال من السرقة، وإنماءه من الغش، وصرفه في الفواحش والمنكرات؛ وحث الإسلام على كسب الحلال، وتنميته بالحلال، وإنفاقه فيما يرضي الله عز وجل. ووضع الإسلام مبادئ عامة منها حرية الأفراد في اختيار العمل وجعله من القربات؛ قال تعالى: ﴿فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ﴾^{٤٩٩}، وقال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ﴾^{٥٠٠}. وأحل الإسلام التنافس فقد ورد عن رسول الله ﷺ: (لَا يَبِيعُ حَاضِرٌ لِبَادٍ دَعَا النَّاسَ يَرْزُقُ اللَّهُ بَعْضُهُمْ مِنْ بَعْضٍ)^{٥٠١}. فالنظام الوحيد الذي يحقق الاستقرار والأمان للمجتمعات هو نظام التعاون الاقتصادي الذي حث عليه الإسلام، والذي يصلح لكل عصر ومكان، لأنه من لدن عليم خبير.

- **المشاركة:** لاشك أن نظام المشاركة يرى مصالح الأكثرية ويوفر مستلزمات وحاجاتها، وهو تماسك بين الحكومة والمجتمع. فالحكومة تؤدي دورها في الحفاظ على كيان المجتمع، والمواطن يقوم بواجبه وعمله بأمانة. فللمجتمع حقوق وواجبات، وحصيلة كل ذلك تنعكس على انتشار الأمن الاجتماعي. لذا كان لا بد من أخذ مبدأ المشاركة المجتمعية في بناء النظام السياسي كمقوم أساسي من مقومات الأمن الاجتماعي. وقد قام النظام الإسلامي

^{٤٩٦} العسقلاني، أحمد بن علي بن حجر، فتح الباري شرح صحيح البخاري، (١٤٠٧هـ / ١٩٨٦م) كتاب الديات، باب قول الله تعالى ومن يقتل مؤمناً متعمداً فجزاؤه جهنم، دار الريان للتراث، ص ١٩٦، رقم ٦٤٦٩، حكم الحديث: صحيح.

^{٤٩٧} سورة الفجر، الآية ٢١.

^{٤٩٨} مرجع سابق، تفسير السعدي، سورة الفجر، ص ٥٩٣.

^{٤٩٩} سورة الجمعة، الآية ١١.

^{٥٠٠} سورة الملك، الآية ١٦.

^{٥٠١} ابن قدامة، موفق الدين عبد الله بن أحمد، المغني لابن قدامة، (١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م)، رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب البيوع، باب بيع المصراة، مسألة لا يبيع حاضر لباد، دار إحياء التراث العربي، ط ١، ص ١٥١، رقم ٣١٠٤. حكم الحديث: صحيح.

على مبدأ الشورى والمشاركة حيث قال تعالى: (وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ)^{٥٠٢} وأمرهم هنا يشمل كل مناحي الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية، وقد طبق المسلمون هذا المبدأ في العصور الإسلامية المختلفة وساهموا بالمشاركة والمشورة في بناء المجتمع والدولة والقرار السياسي.

- **الشعور بالمسؤولية:** فإحساس الإنسان بأنه مسؤول يجعله عنصراً إيجابياً للمجتمع. وقد عمل الإسلام على إيجاد هذا الإحساس في الإنسان المسلم. فعن عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ يَقُولُ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: (كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ.. وَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ)^{٥٠٣}. وهذا الحديث يؤكد حجم المسؤولية التي تقع على عاتق الإنسان باعتباره خليفة الله على الأرض، فالمجتمع القوي يتصف بأبنائه بقدر كبير من الشعور بالمسؤولية.

- **المواطنة:** إن الانتماء ركن أساس في الحياة الاجتماعية، وإلا يصبح الإنسان بدون هوية، وينشأ من الانتماء شعور بأن المواطن هو المسؤول عن سلامته وأمنه ورفاهيته، وعندما يتولد هذا الانتماء يصبح الفرد جزءاً من الكل. والمواطنة مسؤولية دينية، عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله ﷺ ملكة: (ما أطيبك من بلد وأحبك إلي، ولولا أن قومي أخرجوني منك ماسكنت غيرك)^{٥٠٤}. وهي مسؤولية كل من يريد الأمن والاستقرار للبلاد وكل من يريد إبعاد الوطن عن شبح الصراعات والمعارك الداخلية التي تنجم عن انتماءات وهمية تتحول إلى انتماءات مؤثرة ومحركة لفصائل المجتمع. وهكذا عندما تطغى الانتماءات الثانوية على الانتماء الحقيقي للدين والوطن تبدأ الأزمات وتنتشر الحروقات فتنهار الأسس والضوابط التي يقوم عليها بناء الدولة والأمة الإسلامية.

رأي الباحثة: إن مقومات الأمن المجتمعي تنبع من آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية، ونجد أن أصل الأمن الاجتماعي يتلخص في تطبيق القانون والقضاء العادل، والتكافل الاجتماعي، والتعايش، والتسامح ونبذ العنف، والتعاون الاقتصادي، والمشاركة بإيجاد وزارة للمشاورة الاجتماعية والتربوية تقدم المساعدة لأفراد المجتمع، والشعور بالمسؤولية، وإشاعة روح المواطنة وحب الوطن. وغير ذلك الكثير من المقومات والأسس التي من الممكن. ويلزم إنشاء هيئة تتحمل مسؤولية التخطيط لأمن المجتمع، تضم ممثلين عن الأجهزة الأمنية وأئمة المساجد ومنظمات

^{٥٠٢}سورة الشورى، الآية ٣٨.

^{٥٠٣}رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الجمعة، باب الجمعة في القرى والمدن، رقم ٨٩٣، رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب الإمارة، باب فضيلة الإمام العادل، وعقوبة الجائر، والحث على الرفق بالرعية، والنهي عن إدخال المشقة عليهم، رقم: ١٨٢٩. حكم الحديث: صحيح.

^{٥٠٤}رواه الترمذي، القاري، علي بن سلطان محمد القاري، مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح، (٤٢٢هـ/٢٠٠٢م)، دار الفكر، كتاب المناسك باب حرم مكة، (د-ط)، ج ٣، رقم ٢٧٢٤، ص ١٨٦٨، المحدث: الألباني، حكم الحديث: صححه الألباني.

المجتمع المدني ومديري المدارس والدوائر المعنية وأساتذة جامعيين في علم الاجتماع والتربية والسياسة، تقوم بالتخطيط ووضع الوسائل وتحديد السبل لتحقيق الأمن الاجتماعي.

المطلب الثاني: آثار التطرف الديني السياسي على الفرد والمجتمع

يترك التطرف الديني السياسي آثاراً عظيمة على الفرد والمجتمع بأسره، بل ويشمل هذا الأثر ويستمر إلى الأجيال اللاحقة للفترة التي حدث فيها، مما يجعل من التحكم والسيطرة عليه أمراً ليس سهلاً، إلا بصياغة إستراتيجية لعلاج الإحاطة به حتى لا يتجاوز أثره وتبعاته المكان والزمان الذي وُجدَ فيهما. وفي هذا المبحث تسليط للضوء على آثار التطرف الديني على الفرد والمجتمع. ولقد ميز الله سبحانه الإنسان بالإدراك وميَّزه بالإرادة وبالعقل الذي ينبغي أن يقوده إلى الاستقامة، ولا ريب في أن التطرف الديني يخرج الفرد من دائرة الاستقامة ويجعله خارقاً لموازينها، فيصير الانفصام بين حاله وما ينبغي أن يكون عليه، وبالتالي يعتبر انحرافاً في فهم مقاصد الدين الإسلامي، فهو حالة مَرَضِيَّة يخرج بها الإنسان عن طبيعته. مما يحرف الفرد عن السبيل والطريق المستقيم وينأى به عن العقيدة الصحيحة، ويُجَدِّدُ خِلالاً وانحرافاً في الأقوال والأفعال. "إن أولى دلائل التطرف هي التعصب للرأي تعصبا لا يعترف معه للآخرين بوجود... والعجيب أن من هؤلاء من يجيز لنفسه أن يجتهد في أعوص المسائل وأغمض القضايا"^{٥٥٥}. وقد يخلّ التطرف الديني بالنظام الاجتماعي وبالأمّن في المجتمع؛ بما يعتمد عليه من فهم منحرف وسلبية في التفكير، مما يؤثر على كينونة المجتمع ونظامه ومعاييره الإيجابية وأمنه واستقراره. وعند تحوّل التطرف الديني من حالة فردية إلى حالة مجتمعية، تظهر آثار التطرف الديني جليلة على المجتمع.

أولاً: آثار التطرف الديني السياسي على الفرد: من أهم الآثار المحورية السلبية للتطرف الديني السياسي هو الأثر الذاتي على المتطرف نفسه، ويجعل التطرف الديني الفرد بعيداً عن الاستقامة والتوسط، فينشأ التناقض في شخصية وسلوكيات الفرد، ونذكر من آثار التطرف الديني السياسي على الفرد:

- تصدّع العلاقة بين الفرد وبين المجتمع، "فيشعر الفرد بعدم الاندماج الكامل مع المجتمع الذي يعيش فيه، فيعزل كلياً أو جزئياً عن المجتمع"^{٥٥٦}، فيصبح الشخص لا ينتمي للمجتمع أو يرغب باعتزاله.
- المظهر السلوكي السلبي والفهم الخاطئ الذي يفاقم تداعيات المشكلة ويترك آثاراً حمة على المجتمع. يقول الدكتور يوسف القرضاوي: "وحمود الشخص على فهمه جموداً لا يسمح له برؤية واضحة

^{٥٥٥} مرجع سابق، القرضاوي، الصحوة الإسلامية بين الجهود والتطرف الفصل الأول، مظاهر التطرف، ص ١٣٢.

^{٥٥٦} سويف، مصطفى، (١٩٦٨م)، التطرف كأسلوب للاستجابة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ط ١، ص ٤٢.

لمصالح الخلق، ويجيز لنفسه أن يجتهد ويفتي في أعماق القضايا بما يلوح له من رأي. وافق فيه أو خالف"٥٠٧.

- ينظر إلى الواقع نظرة خاطئة لا تتصف بالموضوعية. وبالتالي فالتطرف الديني حالة تجعل الإنسان في وضع غير سوي، فالفرد يمر بحالة مرضية، تخرجه عن الطبيعة السوية والمنهج المستقيم الذي أمره الله بالتزامه، مما يحرفه عن العقيدة الصحيحة والسلوك الديني المعتدل.
- ظهور سلوكيات غير سوية كالبعد عن الدين والشعور بالاستعلاء والغلظة والخشونة، والتشدد في غير محله، وسوء الظن بالآخرين.

رأي الباحثة: إن أثر التطرف الديني على الفرد بدأ بالانعزال والغيرة على الإسلام والرغبة في الرجوع للأصول الإسلامية الصحيحة، بعد أن شعر الفرد بصعوبة التعايش مع أبناء مجتمعه، فيختل ميزان الاستقامة والتوسط لديه وتقلب أفعاله، وتتغير سلوكياته لتصبح معبرة عن طريقة فهمه للدين، وتتطور هذه الآثار إلى أن تؤدي بالفرد إلى البعد عن الدين وتكون لهذا التطرف الديني نتيجة معاكسة لما قام في الأصل من أجله، فبعد أن كان هدفه العودة إلى الإسلام الصحيح وقع في الأخير في البعد والنفور عن الإسلام.

ثانياً: آثار التطرف الديني السياسي على المجتمع يحلّ التطرف الديني بالنظام الاجتماعي وبالأمن؛ لما يستند إليه من معايير وانحرافات في الفهم والتفكير، فيترك أثراً مدمراً على نظام وأسس المجتمع المتزن، وباعتبار أن التطرف حالة من الانغلاق العقلي والجمود الفكري، وتعطيل القدرات الذهنية عن الابتكار وإيجاد الحلول للمشكلات المتغيرة في عالم سريع التغير، حيث إن انتشار هذه الحالة مهدد ليس لتطور المجتمع وتنميته فقط وإنما لبقائه واستمراره، ومن خلال كل ما لاحظناه من حالات يرثي لها لا بد أن ندرك أن التطرف الديني هو سبب ونتيجة في نفس الوقت للتخلف والركود الذي يراود للمجتمع. وحينما يتفشى التطرف الديني في المجتمع، ويأخذ طابع الثقافة ويتحول من حالات فردية إلى جماعات وتنظيمات فإنها تشكل خطراً، وتتلخص آثار التطرف الخطيرة فيما يلي:

- تشكيل جماعات متعددة لكل منها أفكارها وأهدافها الخاصة وتتركز في الانتصار للرأي أو الجماعة التي ينتمي إليها، مما يؤدي إلى التدهور في القوى والإنتاج، وقلب الحقائق والتضليل، فإذا ما كان الفرد أسيراً

^{٥٠٧} مرجع سابق، القرضاوي، (١٩٨٢م/٢٠٠٢هـ)، الصحوة الإسلامية بين الجهود والتطرف، الفصل الأول: التطرف بين الحقيقة والالتزام، قطر،

لأفكار جامدة عجز عن التفكير والتجديد وإعمال العقل. وإحداث الفوضى في المجتمع والجنابة على الدين والنفس، لأن التطرف يرتبط بالتعصب الأعمى والعنف المضاد، الذي يؤدي في النهاية إلى صراعات مدمرة داخل المجتمع.

- اهتزاز الهوية في المجتمع والتأثير على وحدة المجتمع ومن ثم عدم الاجتماع على كلمة أو مشروع وطني^{٥٠٨}. وتفكك الأسرة من خلال تطرف أحد أفرادها وممارسة العنف والقوة لفرض قناعاته.
- التدهور الثقافي والفكري والعلمي والفني لأن التطرف حنين إلى الماضي والعودة إلى الوراء وبالتالي فإنه يجر العلاقات الاجتماعية إلى أوضاع لا تلائم تقدم العصر. "فقد شرع الإسلام من العبادات ما يركي نفس الفرد، ويرقى به روحياً ومادياً، على أساس من الأخوة والتكافل دون أن يعطل مهمة عمارة الأرض"^{٥٠٩}.
- ظهور جماعات وُفرق تشقُّ طريقها داخل المجتمع ولها أهداف متناقضة يمكن تتحول إلى فتنة قد تكون دينية أو سياسية أو ثقافية. وانتماء المجتمع إلى الإسلام مع رفضه بعض أحكامه وشعائره وحصر الدين في زاوية المساجد المؤيدة للنظام الحاكم "فمنهم من يرفض الإسلام جهرة منادياً بالتبعية للشرق أو للغرب، ولا يقبل أن يبقى للإسلام مجرد زاوية يعبر فيها عن نفسه، حتى المساجد أصبح الدين فيها موجهاً لتأييد النظام الحاكم"^{٥١٠}.
- كثرة الدعاة غير المؤهلين والتعصب لهم. وإقصاء الإسلام عن الحياة الاجتماعية: فالركن المقام في المجتمع هو الدين وليس الإسلام، "عقيدة بلا شريعة ودين بلا دولة تعبد فردي بلا دعوة ولا أمر بالمعروف ولا نهي عن منكر"^{٥١١}، وهذا الأثر ظاهر في المجتمعات التي تعاني من التطرف الديني.

رأي الباحثة: إن التفسيرات الاجتماعية اختلفت في تحديد آثار التطرف الديني في المجتمع فكل كان بينها حسب فكرة معينة تتوالى له وحسب وضع معين يظهر أمامه، والآثار الاجتماعية كثيرة ولا يمكن حصرها فهي تؤدي إلى دمار المجتمع ونشوء الأفكار الضالة والتناقض والمفارقات الكبيرة بين ما يتعلمه الفرد ويسمعه وما

^{٥٠٨} منصورى، طاهر محمد، الجلسة الأولى ظاهرة التطرف الديني والفكري في المجتمعات المسلمة وآثرها على الوحدة والتنمية- نقلاً عن د. يوسف القرضاوي، الصحوة الإسلامية بين الجهود والتطرف، الفصل الأول مظاهر التطرف، ص ٢٣.

^{٥٠٩} مرجع سابق، الصحوة الإسلامية بين الجمود والتطرف، ص ٢٧.

^{٥١٠} المرجع السابق، الصحوة الإسلامية بين الجهود والتطرف، ص ١٣٣.

^{٥١١} المرجع السابق، الصحوة الإسلامية بين الجهود والتطرف، ص ١٣٤.

يشاهده حقيقة في الحياة الواقعية في مجتمعه. وبالتالي تؤدي إلى تفكك المجتمع، وعجزه عن التفكير في حلول مشكلاته وعن تطوير ذاته ويصبح مجتمعاً تابعاً ويفقد استقلاليته وتحديد مصيره ومستقبله.

المطلب الثالث: آثار التطرف الديني السياسي على أمن الأمة الإسلامية

إن التطرف الديني السياسي ظاهرة عالمية عابرة للدول تحت مضامين متنوعة كتغير النظم السياسية وإسقاط الحكومات، وهو معضلة أرقت الكثير من الحكومات، في المجتمعات والدول الإسلامية وأصبحت تمثل تهديداً حقيقياً للاستقرار الداخلي والأمن المجتمعي، وبسببها تكبّدت كل دول العالم خسائر كبيرة ليس في الأرواح فحسب، بل في حرمانها من استكمال مسيرة البناء والتطور والاستثمار في جميع المجالات، فعندما يفتقر نظام الدولة للتنظيم الإيجابي وتوحيد الصفوف ومواجهة الظواهر السلبية، حينئذ ينعدم الأمن والتطور، ويكثر الانحراف والتطرف الذي يهدد استقرارها وأمنها وسلامتها مواطنيها. والمطلع والمتتبع للأحداث التاريخية يستنتج أنّ الأمة الإسلامية عانت من ويلات التطرف الديني الذي شق طريقه إلى حصونها وتماسكها وضربها في الصميم. فالأحداث التاريخية تسرد معاناة الأمة من انقسامات وشروخ أحدثها التطرف الديني، فككت شمل ووحدة أمة الإسلام. ومن آثار التطرف الديني السياسي المباشرة على أمن الأمة الإسلامية، والبلدان التي تقع تحت تأثيره ما يأتي:

- على الصعيد الداخلي:

أولاً: سيطرة المنظمات المتطرفة على مقاليد الحكم بصورة مباشرة، وتوجيه دفة القيادة بها حسب الأيدولوجيا التي تحملها، وبالتالي تعطل العملية السياسية بصورة مباشرة. وزيادة معدلات الجرائم في ظل الانفلات الأمني ووجود الفتنة الطائفية^{٥١٢}.

ثانياً: اختلال معايير التقييم السياسي في هذه الدول^{٥١٣}، والتي يغلب عليها الطابع الفكري وضرورة تنزيله في صورة أوامر غير قابلة للنقاش، مما يعطل معه الدور السلمي الذي كانت تلعبه العملية السياسية في تلك الدول. ثالثاً: تعطيل الانتخابات والمجالس البلدية والدوائر السياسية من مسميات التنظيم السياسي في البلد، وتركز السلطة والقوة في يد المنظمات المتطرفة.

^{٥١٢} انظر د. محي الدين عفيفي أحمد، ورقة بحثية مقدمة لندوة الإرهاب وتأثيره على الأمن القومي المصري واستراتيجية المواجهة، ص ٨٨، ٩٥.

^{٥١٣} السفير كريم حجاج، (٢٠١٨م)، ورقة بحثية مقدمة مجلة الأهرام لندوة بعنوان: "الإرهاب وتأثيره على الأمن القومي المصري واستراتيجية المواجهة"، رئيس التحرير: محمد إبراهيم الدسوقي، رئيس مجلس الإدارة: عبد المحسن سلامة، ص ٧٧.

رابعاً: تصاعد الشعور بالظلم نتيجة تركُّز السلطة السياسية في أيدي قادة المنظمات المتطرِّفة^{٥١٤}، مما ينشأ عنه نوع من المعارضة الخفية أو المعلنة، والتي تؤدي إلى عدم الاستقرار السياسي نتيجة التنازع المستمر حول السلطة. خامساً: نبذ التعايش السلمي الذي نادى به الإسلام مع باقي الأديان. وينشأ عنه شعور الفرد بأنه مهمش وغريب داخل مجتمعه، وأن المجتمع رافض له وبشدة، فتتكون لديه ردة فعل عكسية ضد مجتمعه وضد المجتمعات الأخرى، وبالتالي يصبح إرهابياً.

سادساً: ظهور ما يسمى بـ"الإسلاموفوبيا"^{٥١٥} وتعني الخوف من الإسلام وقد انتشر ضد الأمة الإسلامية من الدول التي تعرضت لهجمات إرهابية باسم الإسلام. ويتبعه زيادة الأمراض النفسية مثل القلق والتوتر والإحباط والانطواء.

سابعاً: تفرق الأمة الإسلامية إلى أحزاب وجماعات ليست مختلفة فحسب بل هي على خلاف ويحاول بعضها إلغاء الآخر، وحذّر الله سبحانه من الانشقاق عن الصف الواحد، ونهى عن التفرق والاختلاف، يقول سبحانه وتعالى: ﴿وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ﴾^{٥١٦}، وقال تعالى أيضاً: ﴿إِنَّ الَّذِينَ فَرَّقُوا دِينَهُمْ وَكَانُوا شِيَعًا لَسْتَ مِنْهُمْ فِي شَيْءٍ﴾^{٥١٧}، وقال تعالى: ﴿أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ﴾^{٥١٨}. والبعد عن وحدة الكلمة ووحدة الدين، "فقد قامت هذه الأمة على ثقافة الأمة الواحدة"^{٥١٩}، وقد بيّن تعالى في كتابه العظيم دعامة وحدة هذه الأمة فقال تعالى: ﴿وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾^{٥٢٠}.

- وعلى الصعيد الخارجي:

^{٥١٤} مرجع سابق، التنظيمات الإرهابية في الدول العربية، ص ٢٣.

^{٥١٥} مدثر محمد، ألاء صديق، مقال بعنوان: إرهاب الإسلام الإسلاموفوبيا، (د-ت)، أوراق بحثية، منتدى العلاقات العربية والدولية، (د-ط)، ص ٤٥.

^{٥١٦} سورة آل عمران، الآية ١٠٥.

^{٥١٧} سورة الأنعام، الآية ١٥٩.

^{٥١٨} سورة الشورى، الآية ١٣.

^{٥١٩} آل مندبل، معاذ، مقال بعنوان: (اندفاع الشباب نحو التطرف والإرهاب: الأسباب، النتائج، وسبل العلاج)، منشور بموقع الإسلام اليوم الإلكتروني تم الإقتباس بتاريخ: ٢٩/٨/٢٠١٨م.

^{٥٢٠} سورة آل عمران، الآية ١٠٣.

أولاً: يؤدي التطرف الديني إلى انقطاع الصلة بالعالم الخارجي وما يربط هذه الدولة من علاقات سياسية أو دبلوماسية نتيجة التغيير الكبير للسياسة الخارجية للدولة الواقعة تحت سيطرة المنظمات المتطرفة. وإثارة الثورات ودعم الأنظمة المعادية للحكم بالإيواء ودعم وتحريض المتطرفين على التظاهر والتمرد في البلاد مما يزيد التوتر الإقليمي⁵²¹.

ثانياً: تباين الرؤى بين الدول حول طبيعة تقييم التهديدات الإرهابية في المنطقة، وتوتر العلاقات مع البلاد المجاورة والمناطق الحدودية، التي تتسرب منها العناصر المتطرفة إلى داخل البلاد وخارجها مما يزيد من التوتر الإقليمي.

ثالثاً: تعرض الدولة لضغوط خارجية تمس بسيادة الدول وأمنها بذريعة مكافحة الإرهاب والحد من تهديداته في البلاد وبالتالي زعزعة أمنها. وارتباط المتطرفين وتعاونهم مع تنظيمات خارجية لتهديب وتجارة السلاح والهجرة غير الشرعية⁵²².

وترى الباحثة: أن أمة الإسلام اختارها الله أمة رسالية صاغها على تعاليمه، واستمدت ثقافتها من كتابه تعالى وسنة نبيه ﷺ، وقد جاءت أدلة من القرآن الكريم والسنة تؤكد ثقافة الأمة الواحدة، فمتى شق التطرف الديني طريقه إلى أمة الإسلام، وانتشرت في المجتمع المسلم عقائد وقناعات ليس لها أصل في ثقافة الأمة الإسلامية الموحدة، ولم تصحح خلافاً وتقوم وحدتها بالرجوع إلى كتاب الله تعالى وسنة نبيه ﷺ، فسرى أثر ذلك في الانشقاقات التي تأتي على صيغة الفرق والجماعات التي تطرفت عن جماعة المسلمين.

المطلب الرابع : آثار التطرف الديني السياسي على الدعوة الإسلامية وغير المسلمين

إن من آثار التطرف الديني السياسي تشويه صورة الدين الإسلامي وتقديمه كدين يدعو إلى التشدد أو التسبب، ولا يقبل التعايش مع الآخر، وهذا ما يضر بصورة المسلمين سواء الذين يعيشون في مجتمعاتهم أو أولئك المهاجرين إلى مجتمعات غريبة. كما أن التطرف الديني يمكن أن يؤدي إلى انتشار فوضى الفتوى بين من يؤيد الظاهرة

⁵²¹ انظر عيسى، محمود ضياء الدين، التنظيمات الإرهابية في الدول العربية، العدد الأول (مارس-٢٠١٧م)، جامعة القاهرة، بحث دكتوراه، كلية العلوم السياسية، ص ٢٢.

⁵²² انظر، أحمد محمد مصطفى، ورقة بحثية مقدمة لندوة الإرهاب وتأثيره على الأمن القومي المصري واستراتيجية المواجهة، مجلة الأمن العربي، (العدد الأول مارس-٢٠١٧م)، ص ٨٢.

ويدعمها وبين من يرفضها ويدعو إلى استئصالها، وهذا ما ينتج عنه تبادل التهم بين الدعاة والعلماء على اختلاف توجهاتهم، خاصة في ظل وجود فتاوى تشجع على ذلك وتدعو إليه. إن التطرف الديني مرض نهي عنه الإسلام نهيًا شديدًا سواء فيما يتعلق بمعتقد المسلم أو بتعصبه لطائفة والعداء للآخرى، أو في ما يتعلق بسوء الفهم عن الدين ويظهر في صور عديدة. وقد أثر التطرف الديني وما بدر من المتطرفين على الدعوة تأثيراً كبيراً، وتظهر هذه الآثار جلية في انتشار مايلي:

أ. الأثر العام والخاص للتكفير^{٥٢٣} على الدعوة الإسلامية: انتشار التكفير في المجتمعات المسلمة وهو الإسراف في تضليل الناس وتكفيرهم. وهو ما يناقض نصوص القرآن الكريم ومنهج أهل السنة والجماعة، فعن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: (إذا قال الرجل لأخيه يا كافر فقد باء به أحدهما)^{٥٢٤}. وعن أبي ذر رضي الله عنه أنه سمع رسول الله ﷺ يقول: (من دعا رجلاً بالكفر أو قال عدواً لله وليس كذلك إلا حارَّ عليه)^{٥٢٥}. ينهى ﷺ المسلمين في الأحاديث عن وصف أحدهم أخاه المسلم بالكفر لأنه بذلك أذنب ذنباً عظيماً إن لم يكن أخاه كذلك؛ أما إن كان صادقاً فلا إثم عليه، وإن كان كاذباً في قوله لأخيه فقد عصى الله ورجعت هذه الكلمة عليه؛ لأنه وصفه وافترى عليه بما ليس فيه. يقول ابن تيمية: "ولهذا يجب الاحتراز من تكفير المسلمين بالذنوب والخطايا، فإنه أول بدعة ظهرت في الإسلام فكفر أهلها المسلمين واستحلوا دماءهم وأموالهم"^{٥٢٦}.

- والأثر العام للتكفير على الدعوة الإسلامية: ما يحدث من ردود فعل تمنع من طلب المزيد من علوم الدين، وقد يكون عاملاً في تمزيق الجماعة. "وليحذر من إخراج رجل من الإسلام لمجرد فهمه، واستحسان عقله، فإن إخراج رجل من الإسلام أو إدخاله فيه من أعظم أمور الدين"^{٥٢٧}.

^{٥٢٣} مرجع السابق، الجهل بالدين وخطورته، المبحث الثالث، ص ٣٣.

^{٥٢٤} ابن حجر، أحمد بن علي، (١٤٠٧هـ/ ١٩٨٦م) فتح الباري في شرح صحيح البخاري، كتاب الأدب، باب من كفر أخاه بغير تأويل فهو كما قال، دار الريان للتراث، رقم ٥٧٥٢، ص ٥٣٢. حكم الحديث: صحيح.

^{٥٢٥} رواه مسلم، صحيح مسلم، (١٤١٦هـ/ ١٩٩٦م)، كتاب الإيمان، باب بيان حال إيمان من قال لأخيه المسلم يا كافر، شرح النووي على مسلم، يجي بن شرف أبو زكريا النووي، دار الخير، رقم ٦٠، ص ٢٣٨.

^{٥٢٦} ابن تيمية، تقي الدين، (١٤١٦هـ/ ١٩٩٥م)، مجموع فتاوى ابن تيمية، كتاب مقدمة التفسير، رسالة الفرقان بين الحق والباطل، مجمع الملك فهد، (د-ط)، ج ١٣، ص ٩١.

^{٥٢٧} مرجع علمي إلكتروني عن منهج أهل السنة والجماعة، الدرر السننية. <https://www.dorar.net>. تم الإقتباس بتاريخ: ٢٠١٨/٨/٣٠م.

- الأثر الخاص للتكفير على الدعوة: عن ابن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله ﷺ قال: (أبما رجل قال لأخيه: ياكافر فقد باء بما أحدهما إن كان كما قال، وإلا رجعت عليه)^{٥٢٨}. وفي قول ﷺ تحذير من الوقوع في هذه الهالكة لما يترتب عليها من أحكام عديدة كوجوب اللعن والطبع على القلب، وحبوط العمل.

ب. اتهام العلماء والمصلحين السياسيين: يقوم بعض المسلمين بمجانبة الاعتدال والفهم الصحيح لتشريعات الدين، واتهام جهود الإصلاح في الفعاليات السياسية بالكفر والزندقة فهم بجانب للوسطية الإسلامية، وحقيقة هذا الدين^{٥٢٩}، فالشورى ليست مناقضة للإسلام، ومما يؤثر سلباً على الدعوة الإسلامية هو تمكين الأحكام والتشريعات المناقضة والمخالفة لشريعة الإسلام في بلاد المسلمين، وهذا ما يهدد أمن البلاد ومستقبلها، بما يحدثه من تناقض ثقافة المجتمع واستقرار البلاد.

ت. التعامل مع غير المسلمين: شريعة الإسلام لا تجبر إنساناً على الدخول في الإسلام أو اعتناقه والرأي الغالب في الفقه الإسلامي أن القتال في الإسلام له ثلاثة أسباب "دفع الاعتداء، نصره المظلوم، وتأمين حرية العقيدة"^{٥٣٠}، فإن العدا لغير المسلمين ليس من سمات هذا الدين وهذا ما يقوم به المتطرف الديني من تنفير غير المسلمين من الدين بسوء تعامله وفهمه لحدود دين الله. وهذا يؤثر سلباً على الدعوة الإسلامية ويجعل غير المسلمين في حالة رفض تام للانتماء له بسبب ما يظهره بعض المتطرفين من التعامل وكره وعداء^{٥٣١}. إن الإسلام قد ركز على التعايش السلمي بين الأديان، والشريعة السمحة المعتدلة لا تنهى عن بر غير المسلمين ما داموا مسلمين، مع المحافظة على الهوية والعزة الإسلامية.

ث. سوء فهم حقيقة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر: إن التباس الفهم الصحيح لشرط خيرية هذه الأمة، وسبب نصرها وتمكينها، وتعطيله وحصر تنفيذه على فئة معينة يؤدي إلى ضياع الدين وإلى إشكالات في الدعوة

^{٥٢٨}تم تخرجه.

^{٥٢٩} العلاف، إبراهيم خليل، (٢٠٠٨م)، نحن وتركيا: دراسات وبحوث، أصدره مركز الدراسات الإقليمية، جامعة الموصل، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، الموصل، (د-ط)، ص ٤٢٩.

^{٥٣٠}مرجع سابق، البداية والنهاية، ج ٥، ص ١٠٧، ١٠٨.

^{٥٣١} العلاف، إبراهيم خليل، (٢٠٠٩)، النظام السياسي العربي والإقليمي من التاريخ إلى المستقبل، مركز الدراسات الإقليمية، جامعة الموصل، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، الموصل، ص ٧.

الإسلامية، فيعتمد من أساء الفهم إلى استخدام القوة في تغيير المنكر في المجتمع، وأخذ الناس بالقوة على الأحكام الشرعية، وتغيير ومحاربة الأفعال غير الشرعية^{٥٣٢}. يقول النووي: "إنما ينكر ما أجمع على إنكاره"^{٥٣٣}.

ج. الموقف تجاه مشاركة المرأة: إن بعض المتطرفين في فهم الدين يشكلون حاجزاً في وجه تعاون المرأة ودورها الإيجابي في بناء المجتمع، وتعطيل القدرات عن تحقيق هذا المقصد مخالف لشرع الله سبحانه، وقد يكون هذا مبرراً لبعض النساء لتتخرط في الجماعات والطوائف المعادية للإسلام اعتقاداً منها بأن الدين أنكر حقهن ولم ينصفهن، أو أن الدين يقف عثرة أمام تقدمهن وتنمية قدرتهن^{٥٣٤}، فالأمة في حاجة لسد ثغراتها والاستفادة من الطاقات والقدرات الموجودة.

رأي الباحثة: أن من آثار التطرف الديني السياسي على الدعوة الإسلامية تشويه صورة الدين، وهذا ما يضر بالمسلمين سواء الذين يعيشون في مجتمعاتهم أو المهاجرين إلى مجتمعات غريبة. مما يؤدي إلى انتشار فوضى الفتوى، والتكفير واتهام جهود الإصلاح بالكفر، وتغيير غير المسلمين بسوء التعامل أو فهم حدود دين الله، وسوء الفهم للأمر بالمعروف وللنهي عن المنكر واستخدام القوة والعنف، والنظرة الضيقة حول المرأة والاستفادة من طاقاتها وقدراتها. وهذه الآثار تؤثر سلباً على الدعوة الإسلامية، وتجعل غير المسلمين في حالة رفض للانتماء لهذا الدين وتعطي لأعداء الدين فرصة لاتهام الإسلام والنيل منه بسبب ما يظهره بعض المتطرفين فيه.

كما أن آثار التطرف على غير المسلمين: دين الإسلام دين شامل للمسلم وغير المسلم، فيحترم الكتابي والوثني وغيرهم. وقاعدة الشمول والتسامح ظهرت جلياً في آيات القرآن الكريم والسيرة النبوية، وحتى في تطبيقاته العملية، يقول المفكر سيد: "إن الدين الإسلامي يمثل عقيدة سلام وحب ونظام، ويهدف أن يظل العالم كله بظله، وأن يقيم فيه منهجه، وأن يجمع الناس تحت لواء الله أخوة متحابين، وليس هناك من عائق يحول دون اتجاهه هذا إلا عدوان أعدائه عليه وعلى أهله"^{٥٣٥}. والدين الإسلامي متسامح في جميع التعاملات مع غير

^{٥٣٢} انظر: أمين، جلال أحمد، (١٩٨٨م)، **المشرق العربي والغرب**، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ص ١٣.

^{٥٣٣} انظر، ابن النحاس، محي الدين أبو زكريا أحمد بن إبراهيم، (١٤٠٧هـ/١٩٨٧م)، **تنبيه الغافلين من أعمال الجاهلين**، تحقيق: عماد الدين عباس سعيد، الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت-لبنان، ط ١، ص ٣٢.

^{٥٣٤} انظر: بتصرف فوكوياما، فرنسيس، (١٩٩٣م)، **نهاية التاريخ وخاتم البشر**، ترجمة: حسين أحمد أمين، مركز الأهرام للترجمة والنشر، القاهرة، (د-ط)، ص ٣٢.

^{٥٣٥} قطب، سيد إبراهيم الشاذلي، (١٩٨٧م)، **واقفنا المعاصر**، القاهرة، دار الشروق، ج ٦، (د-ط)، ص ٣٥٤٤.

المسلمين حتى في الحوار العقائدي والديني، "ولقد أقر الإسلام الحوار مع غير المسلمين حتى في المواضيع المتعلقة بالعقائد والأديان، وطرح الأدلة والبراهين المتعلقة بها ومناقشتها، سواء كانت عقائد إسلامية أو غير إسلامية"^{٥٣٦}. وهناك أدلة قطعية على أن الإسلام لم ينتشر بالإكراه، وإنما انتشر بالمنطق والإقناع العقلي، لكن السلوكيات المعادية لغير المسلمين تمارسها بعض الجماعات المتطرفة في الدين باسم الإسلام من أمثال داعش وغيرها والتي لها أهداف سياسية وراء المسميات الإسلامية، وهذه الجماعات المتطرفة لا يصح أن نعتبر سلوكياتهم ممثلة للإسلام. فهذه الممارسات وغيرها تعكس صورة قائمة عند غير المسلمين عن الإسلام، وأيضاً ما يبيث في الحرب الإعلامية الضخمة، والتي تستغل جميع الأحداث لتشويه صورة الإسلام، وما يبيث من اتهام المسلمين بالعنف والتطرف. ويقابل هذه الآثار أن ديننا الإسلامي أوجد أمة استمدت ثقافتها ومعاييرها من كتاب الله وسنة نبيه ﷺ، فتأسست الأمة على ثقافة الوحدة، وقد بين الله سبحانه أساس وحدة المجتمع، فقال تعالى: ﴿وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾^{٥٣٧}، وحدّر سبحانه من الفرقة والاختلاف: ﴿وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ﴾^{٥٣٨}. وقال سبحانه: ﴿إِنَّ الَّذِينَ فَرَّقُوا دِينَهُمْ وَكَانُوا شِيَعًا لَسْتَ مِنْهُمْ فِي شَيْءٍ﴾^{٥٣٩}، وقد أكد الإسلام ضرورة تطبيق الأحكام في شتى جوانب الحياة، فديننا الإسلامي عقيدة وشريعة ودين ودولة، وآثار التطرف الديني على الفرد تكون سبباً في الشرك بتشريع أحكام لم يأذن بها الله، ويظهر أثره على المجتمعات بهلاكها كما أهلك الأمم السابقة. وإن النظرة الناقدة للأحوال السياسية الأمنية وحتى الدينية في الدول الإسلامية توضح آثار التطرف الديني بدأ بالفرد ورغبته في الرجوع للأصول الإسلامية، وصعوبة التعايش وتقلب الموازين والسلوكيات. وتتطور إلى نتيجة معاكسة لما قام في الأصل من أجله. وآثار التطرف الديني على المجتمع مبنية حسب فكرة تتوالى لهذا المجتمع، فهي إجمالاً تؤدي إلى دمار المجتمع ونشوء العقائد الضالة والتناقضات. وهذه الآثار وغيرها الكثير تكون مخاوف للمسلمين على الدين وأهله، وعلى صورة الإسلام لغير المسلمين والدعوة للانتماء لهذا الدين. ويمكن إزالة كل التخوفات التي يفتعلها ويروج لها المعادون للإسلام، من خلال نشر صورة عملية وواقعية من تطبيق للإسلام بشموليته وحفظ حقوق غير المسلمين في المجتمع وفي ظل حكومة إسلامية .

^{٥٣٦} الغنوشي، راشد، (٢٠١٢م)، الحريات العامة في الدولة الإسلامية، دار الشروق - القاهرة، ط ١، ج ١، ص ٦٨.

^{٥٣٧} سورة آل عمران، الآية ١٠٣.

^{٥٣٨} سورة آل عمران، الآية ١٠٥.

^{٥٣٩} سورة الأنعام، الآية ١٥٩.

الفصل الثاني: فهم المفسرين المعاصرين لظاهرة التطرف الديني السياسي

تمهيد:

لقد التزم المفسرون المعاصرون إبراز مبادئ الدين وسماته؛ مبدأ اليسر والسماحة في الإسلام ومبدأ تصحيح المفاهيم الخاطئة. وهناك اختلافات في تفسير آيات الأحكام في القرآن الكريم ومقاصدها وهو اختلاف ترادف لا يكون في الثوابت والمحكمات التي لا تبدلها الأزمان، يقول شيخ الإسلام ابن تيمية: "الخلاف بين السلف في التفسير قليل، وخلافهم في الأحكام أكثر من خلافهم في التفسير، وغالب ما يصح عنهم من الخلاف يرجع إلى اختلاف تنوع"^{٤٠}. وفي هذا الفصل تفصيل وتفسير للآيات التي تتعلق بالظاهرة في ضوء التفاسير المعاصرة.

المبحث الأول: التطرف الديني الذي حذر منه الله تعالى في كتابه

التطرف الديني هو أحد أشكال الفتن، وقد حذر الله تعالى منه في كتابه العزيز، لكن لم ترد في كتاب الله والسنة النبوية كلمة التطرف، وليس لها أصول شرعية، بل استعملت للتعبير عن مفهوم (الغلو في الدين): والتطرف الوقوف في الطرف بعيداً عن الوسط. ولقد ورد لفظ الغلو في القرآن الكريم في وصف التطرف وقد نهى الله عنه في آيات عديدة وأمر سبحانه في آيات أخرى بالاعتدال والاستقامة وعدم اتباع الهوى لأن التطرف الديني يأتي كنتيجة لمجانبة الاعتدال والتوسط. وهذا ما تم التفصيل فيه في المبحث الثاني من الفصل الأول. ويأتي هذا الفصل لاستكمال النظرة حول ظاهرة التطرف الديني السياسي ويشتمل هذا المبحث على مطلبين أساسيين وتمهيدا للمبحث الثاني:

الأول: لمحة موضوعية حول الآيات التي حذرت من التطرف الديني.

والثاني: أسباب الفهم الخاطئ لبعض الآيات في كتاب الله تعالى.

وتمهيد: موقف المفسرين المعاصرين من التطرف الديني السياسي.

المطلب الأول: لمحة موضوعية حول الآيات التي حذرت من التطرف الديني

^{٤٠} العثيمين، محمد بن صالح بن محمد (ت ١٤٢١هـ)، (١٤١٥هـ - ١٩٩٥)، شرح (مقدمة التفسير) لابن تيمية، إعداد وتقديم: الأستاذ الدكتور عبد الله بن محمد بن أحمد الطيار، الناشر: دار الوطن، الرياض، ط ١، ج ١، ص ١٥١.

إن الله تعالى دعا في كتابه العزيز إلى التمسك بالوسطية والاستقامة لأن الحيد عنها يكون نتيجته المباشرة التطرف الديني، وقد تم الحديث حول الوسطية في القرآن الكريم والسنة، والوسيلة لتعليم الوسطية في المبحث الخامس من الفصل الأول. كما نهي الله سبحانه عن التطرف الديني في آيات عدة إما بكلمات لها صلة بالتطرف الديني والغلو أو بالأمر بالاعتدال والتوسط والتأكيد على هذا المنهاج، ونذكر من هذه الآيات:

- نهي الله سبحانه عن الابتعاد عن جماعة المسلمين، لأن أمة الإسلام جعلت أمةً وسطاً وعدلاً كما قال ﷺ^{٥٤١}، وما دون الاعتدال، "فأطراف داخلية تحت الخطر"^{٥٤٢}، قال تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾^{٥٤٣}. والنهي في هذه الآية عن الانحراف عن إجماع هذه الأمة لأن إجماعها حجة قاطعة فلا يقدر اتفاقهم على الخطأ"^{٥٤٤}.

- ونهى سبحانه عن التطرف والجور والظلم في الحكم بين الناس، وهو الانحراف إلى أحد الطرفين على حساب الطرف الآخر، وأمر بالعدل والقسط فهما أرجى للتقوى، يقول تعالى: ﴿لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَمَنْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾^{٥٤٥}. وقال الله جل وعلا: ﴿وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاَنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ﴾^{٥٤٦}، في هذه الآيات أمر سبحانه وتعالى بممارسة العدل مع الصديق أو العدو على حد سواء؛ لأن كونكم أهل عدل هو مقتضى لخيرية الأمة، فأمر سبحانه بالاتصاف والحكم بالعدل؛ مع الأولياء وحتى مع أعدائهم.

^{٥٤١} رواه البخاري، محمد بن إسماعيل البخاري الجعفي، (١٤١٤هـ / ١٩٩٣م)، صحيح البخاري، كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة، باب (وكذلك جعلناكم أمة وسطا) وما أمر النبي ﷺ بلزوم الجماعة وهم أهل العلم، الناشر: دار ابن كثير، (د-ط)، ج٤، الحديث رقم ٦٩١٧. أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، (١٤٠٧هـ / ١٩٨٦م)، فتح الباري في شرح صحيح البخاري، في كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة، باب (وكذلك جعلناكم أمة وسطا) وما أمر النبي ﷺ بلزوم الجماعة وهم أهل العلم، دار الريان للتراث، ج١، الحديث رقم ٧٣٤٩: ٦٩١٧. و

^{٥٤٢} السعدي، عبد الرحمن بن ناصر (ت١٣٧٦هـ)، (١٤٢٢هـ)، تفسير السعدي (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان)، تفسير سورة البقرة، تفسير قوله تعالى: ﴿سَيَقُولُ السُّفَهَاءُ مِنَ النَّاسِ مَا وَلاَهُمْ...﴾، دار ابن الجوزي، ط١، ج١، ص١٠٣.

^{٥٤٣} سورة البقرة، الآية ١٤٣.

^{٥٤٤} المرجع السابق، تفسير السعدي، ص١٤٣.

^{٥٤٥} سورة الممتحنة، الآية ٨.

^{٥٤٦} سورة المائدة، الآية ٨.

- ونهى الله سبحانه عن تعدي الحدود وتجاوزها قال تعالى: ﴿تِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ فَلَا تَقْرُبُوهَا﴾^{٥٤٧} "لأن القربان، يشمل النهي عن فعل المحرم بنفسه، والنهي عن وسائله الموصلة إليه"^{٥٤٨}، ﴿تِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ فَلَا تَعْتَدُوهَا﴾^{٥٤٩}، ﴿وَتِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ وَمَنْ يَتَعَدَّ حُدُودَ اللَّهِ فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُ﴾^{٥٥٠}. والحدود هي النهايات لكل من شرائع الله من المباحات وغير المأمور بها أو محارمه سبحانه فيتجاوزها ويتعداها ولا يأتمر ويلتزم بها .

- ونهى الله سبحانه عن الطغيان والانحراف عن الطريق المستقيم، وأمر بالاستقامة، قال تعالى: ﴿فَاسْتَقِيمْ كَمَا أُمِرْتَ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَلَا تَطْغَوْا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾^{٥٥١}. وأوجب سبحانه على المسلمين التزام هذا المنهج، قال تعالى: ﴿أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ * صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ﴾^{٥٥٢} وفي هذه الآية أمر بالتزام النهج الصحيح وتحذير من الإفراط والتفريط.

- كما نهى الله سبحانه عن التفريط في الإعداد للآخرة والإفراط في طلب الدنيا، فلم يأمر بترك الدنيا، ولم يأمر بالاستغراق في متاع الحياة، وكأنه خلق ليتمتع في دنياه فحسب، دون أن يدخر لآخرفته، يقول تبارك وتعالى: ﴿وَاتَّبِعْ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾^{٥٥٣}. في هذه الآية بين سبحانه أن الإفراط وترك الاعتدال والتوسط فساد في الأرض. إنما أمر بالتوسط والتمتع بما أحله وأباحه سبحانه، ويتجنب ما حرمه ونهى عنه، فالتقوى زاد يستعد به للآخرة. فجميعنا موقن في اعتقاده وأقواله بالرجوع إلى الله، ولكن تبقى الأفعال تصدق هذه المعتقدات والأقوال أو تنفيها.

- كما نهى سبحانه عن الإفراط والتفريط في الإنفاق قال الله تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعَدَ مَلُومًا مَحْسُورًا﴾^{٥٥٤}. وهذا الأمر في النفقة والعطاء بأن يتوسط المسلم وأن لا يميل لأن يكون مبدراً مسرفاً فيتحسر على ضياع ماله، ولا يكون مقيراً بخيلاً مانعاً يده أن تبسط في الخير، يقول تعالى:

^{٥٤٧} سورة البقرة، الآية ١٨٧.

^{٥٤٨} مرجع سابق، تفسير السعدي، تفسير سورة البقرة، ج ١، ص ١٨٨.

^{٥٤٩} سورة المائدة، الآية ٧٧.

^{٥٥٠} سورة الطلاق، الآية ١.

^{٥٥١} سورة هود، الآية ١١٢.

^{٥٥٢} سورة الفاتحة، الآية ٦ - ٧.

^{٥٥٣} سورة القصص، الآية ٧٧.

^{٥٥٤} سورة الإسراء، الآية ٢٩.

(وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَعُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا)^{٥٥٥}. وله طرفان من التطرف في الإنفاق التقصير والمجازة.

- ونهى سبحانه وتعالى عن التشديد على النفس بتحريم الطيبات، وهو من الإفراط في التزهّد ويكون في "أنهم حرموا من تلقاء أنفسهم ما لم يحرمه الله عليهم، والزينة هنا الملبس الحسن"^{٥٥٦}، يقول تعالى: ﴿قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ ۗ كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾^{٥٥٧}.

- ونهى عز وجل عن الإفراط والمبالغة في الشعائر قال تعالى: ﴿وَلَا تَجْهَرُ بِصَلَاتِكَ وَلَا تُخَافِتُ بِهَا وَاتَّبِعْ بَيْنَ ذَلِكَ سَبِيلًا﴾^{٥٥٨}. زُوَيْ عَنِ ابْنِ سِيرِينَ "أَنَّ أَبَا بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ كَانَ يُسِرُّ قِرَاءَتَهُ، وَكَانَ عُمَرُ يُجْهَرُ بِهَا، فَقِيلَ لهُمَا فِي ذَلِكَ، فَقَالَ أَبُو بَكْرٍ: إِنَّمَا أَنَا جِي رَبِّي، وَهُوَ يَعْلَمُ حَاجَتِي إِلَيْهِ. وَقَالَ عُمَرُ: أَنَا أَطْرُدُ الشَّيْطَانَ وَأُوقِظُ الْوَسْطَانَ، فَلَمَّا نَزَلَتْ هَذِهِ الْآيَةُ قِيلَ لِأَبِي بَكْرٍ: "ارْفَعْ قَلِيلًا، وَقِيلَ لِعُمَرَ اخْفِضْ أَنْتَ قَلِيلًا"^{٥٥٩}، والمقصود من الأمر في هذه الآية عدم المبالغة في رفع الصوت أو في خفضه، وما بينهما هو الاعتدال والتوسط وسماء الله سبحانه وتعالى سبيلاً لأنه الطريق الصحيح، والخروج من هوى النفس إلى أمر الله ومراده والتوسط بين الجهر والمخافته.

- وحذر سبحانه وتعالى من تجاوز الحد في بعض السلوكيات كالمشي ورفع الصوت، والإفراط في المأكل والمشرب في نحو قوله تعالى: ﴿وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ ۚ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ﴾^{٥٦٠}. وقوله تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا ۚ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾^{٥٦١}. شملت هذه الآيات النهي عن التطرف الديني سواء بالإفراط أو التفريط مثل الابتعاد عن الجماعة المسلمة أو المبالغة في الحكم على الناس، وتجاوز حدود الله والابتعاد عن الصراط المستقيم، أو الإفراط والمبالغة في الإعداد للأخرة أو في الشعائر والسلوك والتصرفات أو التفريط فيها

^{٥٥٥} سورة الفرقان، الآية ٦٧.

^{٥٥٦} القرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر بن فرح الأنصاري الخزرجي شمس الدين (ت ٦٧١هـ)، (١٣٨٤هـ - ١٩٦٤م)، الجامع لأحكام القرآن تفسير القرطبي، تحقيق: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش، الناشر: دار الكتب المصرية - القاهرة، ط ٢، ج ٧، ص ١٩٠.

^{٥٥٧} سورة الأعراف، الآية ٣٢.

^{٥٥٨} سورة الإسراء، الآية ١١٠.

^{٥٥٩} مرجع سابق، تفسير القرطبي، ج ١٠، ص ٣٤٤. وفيها خمسة أقوال عن اختلاف سبب نزول هذه الآية ونذكر منها هذا القول على سبيل المثال والتوضيح، ص ٢٩٣.

^{٥٦٠} سورة لقمان، الآية ١٩.

^{٥٦١} سورة الأعراف، الآية ٣١.

وفي باقي أمور الحياة اليومية، والسنة ملازمة لكتاب الله وموضحة له، وقد جاء في الأحاديث النبوية الشريفة التحذير من التطرف الديني وما يؤدي إليه، وكان صلى الله عليه وسلم يقوم سلوكيات الصحابة رضوان الله عليهم عند وقوعها، ومن أمثلة ذلك:

- عن عائشة رضي الله عنها قالت: (أن يهودًا أتوا الرسول ﷺ فقالوا: السام عليكم، فقالت عائشة: عليكم ولعنكم الله، وغضب الله عليكم، قال: مهلاً يا عائشة عليك بالرفق، وإياك والعنف والفحش، فقالت: أولم تسمع ما قالوا؟ قال: أولم تسمعي ما قلت؟ رددت عليهم، فيستجاب لي فيهم، ولا يستجاب لهم في) ^{٥٦٢}. أي إياك والعنف والشدة واحذري وابتعدي عن التكلم بالقبيح.

- وعن عائشة رضي الله عنها أن رسول الله ﷺ قال: (يا عائشة إن الله رفيق يحب الرفق، ويعطي على الرفق ما لا يعطي على العنف، وما لا يعطي على سواه) ^{٥٦٣}.

- وقد قال رسول الله ﷺ: (ليس الشديد بالصرعة، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب) ^{٥٦٤}. قال الطبري رحمه الله: "وأرى أن الله تبارك وتعالى إنما وصفهم بأنهم وسط؛ لتوسطهم في الدين فلا هم أهل غلو فيه غلو النصارى الذين غلوا بالترهب، ولا هم أهل تقصير فيه تقصير اليهود الذين بدلوا كتاب الله، وقتلوا أنبياءهم، ولكنهم أهل توسط واعتدال فيه... إذ كان أحب الأمور إلى الله أوسطها" ^{٥٦٥}. وبالنظر لما ورد من الآيات والأحاديث وما نلاحظه من حال المطبقين لها، فإن ذلك يبرهن على أنه ما من أمرٍ أمر الله به إلا وهوى النفس وحظ الشيطان فيه نصيب ونزغ: إما إلى إفراط وتجاوز لم يأمر به الله ثم تطرف في الدين، وإما إلى تفريط وتقصير في جنب الله. وهذه آفة لا ينجو من تبعاتها إلا من هداه الله إلى حُسن الفهم والاتباع لمنهجه ولنبيه ﷺ سواء في الاعتقاد أو التطبيق في القصد والقول والعمل.

^{٥٦٢} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الأدب، باب الدعوات، الحديث رقم: ٦٠٣٠. رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب المساجد ومواضع الصلاة، الحديث رقم ٦٧٥.

^{٥٦٣} رواه البخاري، أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، (١٤٠٧هـ / ١٩٨٦م)، فتح الباري شرح صحيح البخاري، كتاب الأدب، باب الرفق في الأمر كله، دار الريان للتراث، ١، ص ٤٦٤، الحديث رقم ٥٦٧٨. رواه مسلم، يحيى بن شرف أبو زكريا النووي، (١٤١٦هـ / ١٩٩٦م)، شرح النووي على صحيح مسلم، كتاب البر والصلة والأدب، باب فضل الرفق، الناشر: دار الخير، رقم ٢٥٩٣، ص ١١٣.

^{٥٦٤} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الأدب، باب الخذر من الغضب، ج ٥، ص ٢٢٦٧، رقم ٥٧٦٣، ورواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب البر والصلة والآداب، باب فضل من يملك نفسه عند الغضب وبأي شيء يذهب الغضب، ج ٤، ص ٢٠١٤، رقم ٢٦٠٩.

^{٥٦٥} الطبري، محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي، أبو جعفر، (ت ٣١٠ هـ)، (١٤٢٢هـ / ٢٠٠١م)، تفسير الطبري جامع البيان عن تأويل آي القرآن، تحقيق: د عبد الله بن عبد المحسن التركي دار هجر للطباعة والنشر، ١، ج ٣، ص ٦٢٦ - ٦٢٧.

رأي الباحثة: إن الآيات الدالة على نهج الوسطية، والاستقامة، والنهي عن الغلو والتطرف الديني متعددة وشاملة ومثلها الأحاديث الصحيحة، والتي تتضافر بين إبراز الاعتدال والتوسط والتحذير من التطرف في كل من العقيدة والشريعة، فكل إشارة إلى الوسطية هي تأكيد لمنهج التوسط وعدم التطرف الديني. فمنهج الإسلام وسط بين التصديق والتساهل؛ لأن هذين الطرفين يدعو إليهما الهوى الذي حذرنا الله من اتباعه، في كثير من الآيات، قال تعالى: **(وَلَا تَتَّبِعِ الْهَوَى فَيُضِلَّكَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ)**^{٥٦٦}.

نتيجة: إن النصوص الدالة على منهج الوسطية، تشمل إبراز الوسطية والتحذير من التطرف في العقيدة والشريعة، وهي تأكيد لأن أي انحراف إلى هذين الطرفين يدعو إليه التحاكم إلى العقل والهوى البشري.

المطلب الثاني : قواعد تدبر النص القرآني

يعد سوء الفهم لتفسير آيات القرآن الكريم وأقوال العلماء، وتفسيرهم للقرآن من أهم وأخطر الأسباب المؤدية لظاهرة التطرف الديني التي تترك آثاراً خطيرة على الفرد والمجتمع، ولما كان سوء فهم النصوص وأقوال العلماء من أخطر أسباب هذه الظاهرة خصص هذا المطلب لبيان قواعد تدبر النص القرآني و أسباب الفهم الخاطئ لبعض الآيات القرآنية، والضوابط لفهم نصوص الوحيين:

أولاً: انتشار نزعة التمسك بظواهر الآيات: أي أن للقرآن وجهاً واحداً اتجه أهل الظاهر بالتمسك بظاهر الآيات القرآنية، ويرون أن لجميع آيات القرآن وجهاً واحداً، وأنها لا معنى لها إلا في ظل إطار التفسير اللفظي واللغوي، ويدخل في هذا الاتجاه الأشاعرة، والماتريدية، والوهابية، والأخبارية من الشيعة، وهؤلاء على اختلافهم في مسائل أخرى، إلا أنهم متفقون على ضرورة اجتناب استخدام العقل في الفهم والمعرفة الدينية، ويفرض بعضهم الاجتهاد في المفاد القرآني، ويرى بعض أتباع هذا الاتجاه أن الأخذ بالظاهر مستلزم للتشبيه والتجسيم في ما يتعلق بالله عز وجل^{٥٦٧}. إن النزعة نحو التمسك بالظاهر انتشرت بين العامة، إلى حد أن "السنة لا تنسخ بالقرآن ولكن القرآن ينسخ بالسنة"^{٥٦٨}، لذلك لا يرى أتباع هذا الاتجاه صحة تفسير القرآن دون الاعتماد على الروايات، لذلك دون في كتاباتهم "لا يجوز تفسير شيء من القرآن وإن كان عالماً أديباً، متسعاً في معرفة الأدلة والفقهاء، وإنما

^{٥٦٦}سورة ص، الآية ٢٦.

^{٥٦٧}انظر، تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحلیم ابن تیمیة (ت ٧٢٨هـ)، (١٤١٦هـ/١٩٩٦م)، الإيمان، الناشر: المكتبة الإسلامية الأردن- عمان، ج ١، ص ٨٥.

^{٥٦٨}انظر، الأشعري، علي بن إسماعيل أبو الحسن (ت ٣٢٤هـ)، (١٤٣٠هـ/٢٠٠٩م)، مقالات إسلامية، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، الناشر: دار الحديث - القاهرة، ط ٥، ج ٢، ص ٢٥١.

له أن ينتهي إلى ما روي عن النبي ﷺ "٥٦٩". إن رفض أي نوع من التفكير والتدبر لآيات الله وتأويلها فيه عرض صورة لا روح فيها لدين الله تعالى، وكتابه بنحو يتناقض مع حقيقة الدين ومقاصده العليا. وعلماء المسلمين من المفسرين المعاصرين اعتمدوا في تفسير آيات كتاب الله التفسير اللفظي واللغوي والفهم وربط الآيات بالواقع التطبيقي لحياة المسلمين.

ثانياً: الرمزية والباطنية: وهناك مجموعة أخرى من المسلمين رفضوا اتباع ظاهر القرآن، بل اعتبروا أن المراد الأساسي للنص الديني من قرآن وحديث هو تلك المعاني الخفية والباطنية، وقد ورد ذكرهم في تاريخ المسلمين الثقافي الديني، فالمتصوفة والباطنية تقفان في الجهة المقابلة لأهل الظاهر. وترى الباطنية أن لغة القرآن هي لغة الرمز والإشارة، والمعنى الأساسي والجوهرية هو الحقيقة المخفية وراء الألفاظ^{٥٧٠}. والباطنية كاتجاه يحمل مجموعة من المعتقدات الدينية، وطريقة في فهم الدين، فهم قبل ذلك وقعوا تحت تأثير الثقافة الأجنبية لتحقيق تشكيل سياسي محدد، ليعرض الدين على أنه أمر ذوقي وليس اتجاهها واقعيًا عامًا يقوم على أساس المعرفة، فكان لها أن تأخذ ما تريد من أي لفظ وهذا ما يؤدي إلى التطرف الديني والانحراف.

ثالثاً: النزعة التأويلية: ومن الأسباب المؤدية للفهم الخاطئ لآيات كتاب الله اتجاه بعض المسلمين إلى تفسير نصوص القرآن الكريم بالاعتماد على لغة الرموز والإشارات، وهو من الاتجاهات التي سادت في مرحلة من مراحل التاريخ الإسلامي عند المتصوفة، وهي الرمزية في اللغة الدينية والقرآن الكريم، ويرى أصحاب هذا الاتجاه أنه "لكل آية أربعة معان: ظاهر تلاوة، باطن فهم الحقائق، الحد الحلال والحرام، الطلع الفهم القلبي"^{٥٧١}. ومثل هذا التلقي للقرآن يكون بمثابة التلاعب بالقرآن الكريم، لأنه يقوم على أساس الميول الشخصية، وهو تقديم لمعارف آيات القرآن بتطرف وانحراف، فلا شك من وجود اختلاف في التفاسير لكن الدخول في تأويل آي القرآن، له معايير محددة، ومناهج معينة.

^{٥٦٩}الذهبي، د. محمد السيد حسين (ت ١٣٩٨هـ)، (د-ت)، التفسير والمفسرون، الناشر: مكتبة وهبة- القاهرة، ج ١، ص ٢٥٦، نقلاً عن المعتزلة، عبد الجبار القاضي، المطاعن، (د-ط)، ص ٤٢٢.

^{٥٧٠} انظر، الشاطبي، إبراهيم بن موسى بن محمد (ت ٧٩٠هـ)، (١٤١٧هـ/١٩٩٧م)، الموافقات في أصول الأحكام، تحقيق: أبو عبيدة مشهور بن حسن، ط ١، ج ١، ص ١٨٦.

^{٥٧١} التستري، سهل بن عبد الله بن يونس التستري (ت ٢٨٣هـ)، (١٤٢٣هـ)، تفسير القرآن العظيم، تصحيح بدر الدين النعساني الحلبي، تحقيق: محمد بن باسل عيون السود، ط ١، ص ٧، ص ١٣١.

رابعاً: النزعة الطبيعية والاتجاه الوضعي: وهي نموذج جديد في تأويل وفهم القرآن الكريم: الاتجاه الوضعي: وهو نمط لفهم آيات القرآن بطريقة منحرفة وهم أتباع نزعة التجديد الإسلامي، ويقوم فهمهم للآيات على أساس التوفيق بين المنهج التجريبي الجديد وبين المفاهيم الغيبية للدين، مثل الإعجاز والملائكة والجن وأمثالها. ومحاولة التوفيق تكون باللجوء إلى التأويل في كل مورد عجزوا عن إثباته مادياً، بالنحو الذي تفرضه الثقافة المعاصرة، وأنها من باب التماشي مع فهم الناس^{٥٧٢}.

خامساً: عصرنة المفاهيم القرآنية: التزم بعض الباحثين تقسيماً خاصاً للنص القرآني، واعتبروا أن عدداً من الأمور الغيبية قد تعرض لها القرآن الكريم ليناسب حياة العرب في عصر نزول القرآن الكريم، كالسحر والجن والشياطين، وبعد تقدم البشر يجب حمل هذه المفاهيم على المعاني المجازية، ويستدلون بأن "وجود بعض المفردات في النص الديني لا يشكل دليلاً على الوجود الواقعي لمعانيها"^{٥٧٣}. والتحليل البشري للوحي: وهذا الفهم لآيات القرآن الكريم بالاعتماد على لغة علم النفس والعلوم الاجتماعية، فهذه النظرية والاتجاه لا يمكنها أن تتصور أن آيات الله تعالى وحي ورسالة جاءت من عالم الغيب. وتوصف بأنها "تأويلات هي أشبه بالإنكارات"^{٥٧٤}. وهذا التحليل البشري للآيات يتجه إلى أن الدين أمر شخصي ومنعزل عن الوحي الخارجي، وتستتر خلف تعقيدات لغوية وغموض لئلا تقع في مخالفة عامة المسلمين. وهذا التفسير والتأويل بهذا الاتجاه هو سبب كبير من أسباب الفهم الخاطيء من بعض المسلمين لآيات الله تعالى.

سادساً: النزعة المادية: وهو تفسير آيات الله تعالى بالاستظهار التابع لميول البشر والتطرف والانحراف عن حقيقة هذه الآيات. ومن ذلك ما قامت به مجموعات التقاطية في تفسير آيات الغيب في قول الله تعالى: ﴿الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ﴾^{٥٧٥}، وكان تفسيرهم "بالمرحلة الخفية للثروة، والمرحلة الأولى للثروة تتحقق مع وجود سلطة النظام الحاكم، كذلك انحرفوا في تفسير الدنيا والآخرة"^{٥٧٦}.

^{٥٧٢} خان الهندي، السيد أحمد من الشخصيات التي لجأت إلى التأويل تحت تأثير ثقافة الغرب وحضارته. انظر، خان، سيد أحمد، (ت ١٣٠٦)،

(١٣٧٥هـ/١٩٥٥م)، تفسير القرآن وهو الهدى والفرقان، ترجمة: سيد محمد تقي فخر كيلاني، دار النشر: چاپخانه آفتاب، خراسان، إيران، ط ١، ص ٥٥-٦٣.

^{٥٧٣} أبو زيد، د. نصر حامد أبوزيد، (١٩٩٤م) الخطاب الديني، رؤية نقدية، الناشر: سينا للنشر، مصر- القاهرة، ط ٢، ص ١٤٤-١٤٥.

^{٥٧٤} روشن، د. محمد باقر سعدي، (د-ت)، تحليل لغة القرآن وأساليب فهمه، ترجمة: علي عباس الموسوي، الناشر: دار الولاية، بيروت- لبنان، ط ١، ص ٣٦٦.

^{٥٧٥} سورة البقرة، الآية ٣.

^{٥٧٦} مرجع سابق، د. محمد باقر سعدي روشن، تحليل لغة القرآن فهمه وأساليبه، ص ٣٦٧.

سابعاً: النظرة الوظيفية للقصص القرآنية: تتجه بعض من أخطأ في تفسير آيات القرآن الكريم إلى التأويل في قصص القرآن، والاتجاه الفكري للآيات والقصص القرآنية، ومن ضمن آراء هذا الاتجاه في القصص القرآني ما يرى "أن العرض القرآني في تاريخي، وعرض قصص السابقين، وواقع حياتهم، ليس إلا عرضاً فنياً أدبياً.. لا عرضاً تاريخياً تحقيقياً"^{٥٧٧}. ويتجه أصحاب هذه النظرة إلى تقديم تحليل خاص وفي لقصص القرآن، دون أن يكون هناك غرض من القصص في الواقع. تقوم رؤيتهم التفسيرية على تقسيم القصص القرآني إلى أنواع: "تاريخية، تمثيلية، أسطورية، ويقدم نماذج لكل نوع"^{٥٧٨}. ولا يخفى أن هذه النزعة في مثل هذا التفسير لآيات القرآن الكريم بسبب تأثير النزعة الصوفية، وترجع لنظريات علم النفس ومسألة القصص التمثيلية. وهذا التأويل لآيات الله تعالى هو سبب كبير في الانحراف عن مقصد القصص القرآني والمغزى منه. وفي ما تقدم من هذا العرض لأسباب الفهم الخاطئ والتأويل لبعض الآيات في كتاب الله تعالى، ومن المؤكد وجود غيرها من الأسباب الذاتية والخارجية لا يسع ذكرها في هذا المطلب. لكن من الضروري توضيح ضوابط فهم نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية، التي تعتبر معياراً لفهم وتفسير آيات القرآن الكريم، وسوف نناقش في الجزء الثاني من هذا المطلب:

- "الضوابط الشرعية لفهم نصوص القرآن والسنة" وهي القواعد والمعايير الثابتة في فهم نصوص الوحيين والمتمثلة في:

الأول: التسليم المطلق لنصوص كتاب الله: وصحيح الحديث عن رسوله ﷺ، وينبغي للمسلم التسليم لأمر الله عز وجل ولرسوله ﷺ في كافة الأمور، وليس له حرية التقرير بأن يفعل أو لا في أمر قضى به الله، وورد في ذلك الأمر آيات وأحاديث كثيرة: يقول الله سبحانه: ﴿وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا لِمُؤْمِنَةٍ إِذَا قَضَى اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَنْ يَكُونَ لَهُمُ الْخِيَرَةُ مِنْ أَمْرِهِمْ﴾^{٥٧٩}، وقال سبحانه: ﴿مَنْ يُطِعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ﴾^{٥٨٠}. وقال تعالى: ﴿وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ

^{٥٧٧} الخطيب، عبد الكريم محمود، (ت ١٩٨٥م)، (١٩٧٤م)، القصص القرآني في منطوقه ومفهومه، الناشر: دار الفكر العربي، (د-ط)، ص ٢٧٦-٢٨٠.

^{٥٧٨} انظر، خلف الله، د. محمد أحمد، (١٩٩٩م)، الفن القصصي في القرآن الكريم، رسالة دكتوراه، شرح وتعليق: خليل عبد الكريم، الناشر: سينا للنشر والانتشار العربي، لندن-بيروت-القاهرة، ط ٤، ص ٥٦. يرى الكاتب د. محمد أن القصة القرآنية لم يقصد بها التاريخ، بل يقصد بها العظة والاعتبار فقط. وهو كتاب هدفه الكشف عن الصورة الأدبية في القصص القرآني، ولربط الصورة الفنية بالفكرة والعقل، ومن جانب آخر شكل هذا الكتاب ضجة فكرية لما نقله من معنى أن القرآن الكريم غير معني بحقيقة القصة من جهة تاريخيتها في حدوثها من عدمه، ولكن بؤرة التركيز في القصص القرآني على الجانب الأدبي الذي يلامس العاطفة ويحرك الفكر والعقل. وهو كتاب عظيم بمحتواه إلا أنه أخذ عليه التفسير الأدبي للقصص القرآني.

^{٥٧٩} سورة الأحزاب، الآية ٣٦.

^{٥٨٠} سورة النساء، الآية ٨٠.

فَحُدُّوهُ^{٥٨١}. وقال سبحانه: ﴿فَلْيَحْذَرِ الَّذِينَ يُخَالِفُونَ عَنْ أَمْرِهِ أَنْ تُصِيبَهُمْ فِتْنَةٌ أَوْ يُصِيبَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾^{٥٨٢}. ولهذا يقول الإمام أحمد: أتدري ما الفتنة؟ "الفتنة الشرك"^{٥٨٣}. وجاء رجل إلى الإمام مالك رحمه الله، فقال له: "يا أبا عبد الله أريد أن أعتمر فمن أين أُحْرِم؟ قال له: أُحْرِم من حيث أحرم رسول الله ﷺ من ذي الحليفة فقال: أريد أن أحرم من مسجد النبي ﷺ، فقال له الإمام مالك: "أخشى عليك الفتنة". قال له: أي فتنة في أميال أزيدها. قال الإمام مالك: "أخشى عليك مخالفة فعل النبي ﷺ والله عز وجل يقول فيه: ﴿فَلْيَحْذَرِ الَّذِينَ يُخَالِفُونَ عَنْ أَمْرِهِ أَنْ تُصِيبَهُمْ فِتْنَةٌ﴾"^{٥٨٤}.

ومن تطبيق السلف التسليم لله عز وجل وللنبي ﷺ تطبيقاً عملياً، وفي حياتهم أمثلة كثيرة نذكر منها:

- موقف عمر رضي الله عنه عندما وقف أمام الحجر الأسود وقال: "إِنِّي أَعْلَمُ أَنَّكَ حَجْرٌ، لَا تَضُرُّ وَلَا تَنْفَعُ، وَلَوْلَا أَنِّي رَأَيْتُ النَّبِيَّ ﷺ يُقْبِلُكَ مَا قَبَّلْتُكَ مَا قَبَّلْتُكَ"^{٥٨٥}. وهذا ابن عباس رضي الله عنهما، يرى معاوية رضي الله عنه يستلم الأركان كلها، فقال له ابن عباس رضي الله عنهما: "لِمَ تَسْتَلِمُ هَذَيْنِ الرُّكْنَيْنِ؟ وَمَا يَكُنُّ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَسْتَلِمُهُمَا"، فقال معاوية رضي الله عنه: "لَيْسَ شَيْءٌ مِنَ الْبَيْتِ مَهْجُورًا"، فقال ابن عباس رضي الله عنهما: (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ)^{٥٨٦}، فقال معاوية: صدقت^{٥٨٧}. وسعيد بن المسيب عندما رأى رجلاً يصلي بعد طلوع الفجر أكثر من ركعتين يكثر فيها الركوع، والسجود فنهاه، فقال: يا أبا محمد يعذبني الله على الصلاة؟ قال: "لا ولكن يعذبك على خلاف السنة"^{٥٨٨}. وموقف أبي بكر رضي الله عنه في حادث الإسراء، وسعى رجال من المشركين إلى أبي بكر رضي الله عنه، فقالوا: هل لك إلى صاحبك يزعم أنه أسرى به الليلة إلى

^{٥٨١} سورة الحشر، الآية ٧.

^{٥٨٢} سورة النور، الآية ٦٣.

^{٥٨٣} العكبري، عبيد الله بن محمد بن محمد المعروف بابن بطة (ت ٣٨٧هـ)، (١٤١٥هـ/١٩٩٤م)، الإبانة الكبرى لابن بطة، تحقيق: رضا معطي وعثمان الأثيوبي، الناشر: دار الراجية للنشر والتوزيع، الرياض، ط ٢، ج ١، ص ٢٦٠، رقم ٩٧.

^{٥٨٤} سورة النور، الآية ٦٣. المرجع السابق، الإبانة الكبرى، ج ١، ص ٢٦١، رقم ٩٨.

^{٥٨٥} رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب الحج، باب استحباب تقييل الحجر الأسود، رقم ٢٢٣٨. رواه البخاري، صحيح البخاري، باب ما ذكر في الحجر الأسود، المرجع السابق، مجموع الفتاوى، ج ١٣، ص ٢٨.

^{٥٨٦} سورة الأحزاب، الآية ٢١.

^{٥٨٧} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الحج، باب من لم يستلم إلا الركنين، ج ٢، ص ١٥١، رقم ١٦٠٨، رواه أحمد، أحمد بن حنبل، مسند الإمام أحمد بن حنبل، المحقق: شعيب الأرنؤوط، الناشر: مؤسسة الرسالة، ط ١، ج ٣، ص ٣٦٩، رقم ١٨٧٦.

^{٥٨٨} رواه البيهقي، اختصره، محمد بن أحمد عثمان الذهبي الشافعي، (ت ٥٤٨هـ)، المهذب في اختصار السنن الكبرى، تحقيق: دار المشكاة للبحث العلمي، كتاب الصلاة، باب صلاة التطوع، دار الوطن للنشر، ط ١، ج ٢، ص ٨٦٧، رقم ٣٩٣٦.

بَيْتِ الْمَقْدِسِ؟ قَالَ: أَوْ قَالَ ذَلِكَ؟ قَالُوا: نَعَمْ، قَالَ: لَعْنُ قَالَ ذَلِكَ لَقَدْ صَدَقَ..^{٥٨٩}، وفي مثل هذا يتجلى التسليم والمطلق والاستسلام لنصوص الوحيين. وهذا ابن عمر رضي الله عنهما يقول: لما قال ﷺ لأصحابه (لَوْ تَرَكْنَا هَذَا الْبَابَ لِلنِّسَاءِ)، قَالَ نَافِعٌ: فَلَمْ يَدْخُلْ مِنْهُ ابْنُ عُمَرَ حَتَّى مَاتَ^{٥٩٠}.

- ولما ذكر النبي ﷺ: (بَيْنَمَا رَجُلٌ يَسُوقُ بَقْرَةً لَهُ، قَدْ حَمَلَ عَلَيْهَا، انْتَفَتَتْ إِلَيْهِ الْبَقْرَةُ فَقَالَتْ: إِنِّي لَمْ أُحْلَقْ لِهَذَا، وَلَكِنِّي إِنَّمَا حُلِقْتُ لِالْحَرْثِ) فَقَالَ النَّاسُ: سُبْحَانَ اللَّهِ تَعَجُّبًا وَفَزَعًا، أَبْقَرَةٌ تَكَلَّمُ؟ فَقَالَ ﷺ: (فَإِنِّي أَوْمَأْتُ بِهِ وَأَبْوُ بَكْرٍ، وَعُمَرُ)^{٥٩١}. يقول الشافعي: "وَلَا أَعْلَمُ مِنَ الصَّحَابَةِ وَلَا التَّابِعِينَ أَحَدًا أَخْبَرَ عَنِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ إِلَّا قُبِلَ خَبْرُهُ وَانْتَهَى إِلَيْهِ وَاتَّبَعَتْ ذَلِكَ سَنَةً^{٥٩٢}". وقد سأل رجل الشافعي عن أمر ومسألة فقال: قضى فيها النبي ﷺ بكذا وكذا. فقال له الرجل: ما تقول أنت؟ فغضب الشافعي وقال له: "تراني في بيعة، .. أروي حديثنا عن النبي ﷺ ثمَّ لَا أَقُولُ بِهِ^{٥٩٣}". ويقول شيخ الإسلام: "وَكَانَ مِنْ أَعْظَمِ مَا أَنْعَمَ اللَّهُ بِهِ عَلَيْهِمْ اعْتِصَامُهُمْ بِالْكِتَابِ وَالسُّنَّةِ، .. لَا يُقْبَلُ مِنْ أَحَدٍ قَطُّ أَنْ يُعَارِضَ الْقُرْآنَ، لَا بِرَأْيِهِ، وَلَا ذَوْقِهِ، وَلَا مَعْقُولِهِ، وَلَا قِيَاسِهِ، وَلَا وَجْدِهِ^{٥٩٤}". وبالنظر الشاملة للأدلة السابقة نلاحظ كيف طبق السلف رحمهم الله والصحابة رضوان الله عليهم من قبلهم هذا التسليم المطلق لكلام الله، ورسوله ﷺ عملياً في حياتهم وعبادتهم، وآتى ثماره بأن كان إيمانهم صحيحاً لا انحراف فيه ولا تطرف.

الثاني: الاعتقاد باشمال نصوص الكتاب والسنة على الدين كله: الدين الإسلامي بأصوله وفروعه جاء في هذين الوحيين، وقد اشتملا على جميع فروع الشريعة، وقد ذكر سبحانه وتعالى في الاعتقاد باشمال نصوص الكتاب والسنة على الدين كله أدلة كثيرة نذكر منها: قول الله تعالى: (وَمَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ)^{٥٩٥}.

^{٥٨٩} مرجع سابق، عبد الرزاق، المصنف، ج ٥، ص ٣٢١. أخرجه الحاكم، النيسابوري، الحافظ أبو عبد الله الحاكم (١٧٤١٧/هـ ١٩٩٧م)، المستدرک على الصحيحين، كتاب معرفة الصحابة رضي الله عنهم، القاهرة، دار الحرمين للطباعة والنشر، ط ١، ج ٣، ص ٨١، رقم ٤٤٥٨، ٤٥٢٠.

^{٥٩٠} رواه أبو داود، سليمان بن الأشعث السجستاني الأزدي، (٤٣٠/هـ ٢٠٠٩م)، سنن أبي داود، كتاب الصلاة، باب في اعتزال النساء في المساجد عن الرجال، المحقق: شعيب الأرنؤوط، الناشر: دار الرسالة العالمية، ط ١، ج ١، ص ١٢٦، رقم ٤٦٢.

^{٥٩١} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب فضائل الصحابة، باب قول النبي صل الله عليه وسلم: (لو كنت متخذاً خليلاً)، ج ٤، ص ١٧٤، رقم ٣٤٧١، رواه مسلم، صحيح مسلم، ج ٤، ص ١٨٥٧، رقم ٢٣٨٨.

^{٥٩٢} مرجع سابق، مجموع الفتاوى، ج ١٣، ص ٢٨.

^{٥٩٣} السبكي، تاج الدين أبو نصر عبد الوهاب، (١٣٨٣/هـ ١٩٦٤م)، طبقات الشافعية الكبرى، المحقق: محمود محمد الطناحي، الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط ١، ج ٢، ص ١٣٨.

^{٥٩٤} مرجع سابق، مجموع الفتاوى، ج ١٣، ص ٢٨.

^{٥٩٥} سورة الأنعام، الآية ٣٨.

تعالى: ﴿وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تَبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ﴾^{٥٩٦}. وقال تعالى: ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ﴾^{٥٩٧}. وقال تعالى: ﴿مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَىٰ وَلَكِن تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ﴾^{٥٩٨}. وقال ﷺ: ﴿قَدْ تَرَكْتُكُمْ عَلَى الْبَيْضَاءِ لَيْلُهَا كَنَهَارِهَا لَا يَزِيدُ عَنْهَا بَعْدِي إِلَّا هَالِكٌ﴾^{٥٩٩}. ولهذا قال بعض اليهود لسلمان رضي الله عنه: "لَقَدْ عَلَّمَكُمْ نَبِيُّكُمْ كُلَّ شَيْءٍ"^{٦٠٠}. والأدلة السابقة تحت على التصديق والإيمان الجازم باشمال نصوص الوحيين على الدين كله، وأنه لا مجال للاجتهادات وللقياس في الأمور والمسائل الواردة في النص من الكتاب أو السنة، إلا في الفهم والعمل بما تشتمله من عقائد وتشريعات.

الثالث: أن القرآن حفظه الله عز وجل وتكفل بحفظه حفظ لفظ ومعنى: إن القرآن الكريم نقل إلينا بالتواتر من زمن خاتم المرسلين ﷺ إلى يومنا هذا، فلا يزداد فيه ولا ينقص. وحديثه ﷺ نقل إلينا بطريقتين: المتواتر، والآحاد. "هذا هو مذهب أهل السنة، وهو ألا نفرق بين المتواتر والآحاد في أحاديث النبي ﷺ من حيث القبول والرد"^{٦٠١}. وقد ألفت أهل العلم في الأحاديث المتواترة وألفوا في الفرق بين الآحاد والمتواتر، ومعرفة المتواتر من حيث القبول والرد. وذكر ابن القيم والمقريري "أن الصحابة رضي الله عنهم ما كانوا يفرقون بين أحاديث النبي ﷺ هل نقلت بالتواتر، أو نقلت بالآحاد، فكان إذا صح عندهم الخبر عملوا به، وهذا هو منهج أهل السنة"^{٦٠٢}.

الرابع: العمل بالحكم والإيمان بالمتشابه: كتاب الله تعالى (القرآن الكريم) منه المحكم ومنه المتشابه، يقول سبحانه: ﴿هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ مِنْهُ آيَاتٌ مُحْكَمَاتٌ هُنَّ أُمُّ الْكِتَابِ وَأُخْرَى مُتَشَابِهَاتٌ فَأَمَّا الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ زَيْغٌ فَيَتَّبِعُونَ مَا تَشَابَهَ مِنْهُ ابْتِغَاءَ الْفِتْنَةِ وَابْتِغَاءَ تَأْوِيلِهِ﴾^{٦٠٣}. كما أن المتشابه في القرآن الكريم "ينقسم إلى

^{٥٩٦} سورة النحل، الآية ٨٩.

^{٥٩٧} سورة المائدة، الآية ٣.

^{٥٩٨} سورة يوسف، الآية ١١١.

^{٥٩٩} رواه ابن ماجه، القزويني، محمد بن يزيد (ت ٢٠٧هـ - ٢٧٥هـ)، (١٧٤١هـ)، سنن ابن ماجه، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، كتاب المقدمة، باب اتباع سنة الخلفاء الراشدين، المكتبة العلمية، بيروت، لبنان، (د-ط)، ج ١، ص ١٧، رقم ٤٤. رواه أحمد، مسند الإمام أحمد، ج ٤، ص ١٢٦، رقم ١٧١٨٢.

^{٦٠٠} رواه مسلم، يحيى بن شرف أبو زكريا النووي، (١٤١٦هـ / ١٩٩٦م)، شرح النووي على مسلم، كتاب الطهارة، باب الاستطابة، دار الخير، ط ١، رقم ٢٦٢، ص ٤٩٧. رواه أحمد، مسند الإمام أحمد، ج ٣٩، ص ١٢٤، رقم ٢٣٧١٩، رواه أبو داود، مسند أبي داود، ج ١، ص ٣، رقم ٧.

^{٦٠١} ابن رشد، أبو الوليد محمد - الحفيد - (ت ٥٩٥هـ)، (١٩٩٤م)، الضروري في أصول الفقه (مختصر المستصفي)، تحقيق: جمال الدين العلوي، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ط ١، ص ٧٢.

^{٦٠٢} المرجع السابق، مختصر المستصفي، ص ٨٨.

^{٦٠٣} سورة آل عمران، الآية ٧.

قسمين: حقيقي ونسبي^{٦٠٤}، فالمتشابه الحقيقي في مثل: كيفية صفاته جل وعلا، ففي هذا المتشابه ما لا يتيح مجال للعقل للإنساني أن يعي هذه الصفة وكيفيةها. أما المتشابه النسبي فقد يتشابه نص آية على شخص أو على جماعة، ولكن لا يتشابه على آخرين، ولذلك إذا رُدَّت هذه النصوص المتشابهة إلى المحكمة تجلت دلالتها، وأدى المعنى المراد. "فكتاب الله وهدى رسوله ﷺ فيه المتشابه وفيه المحكم، فيجب الإيمان بالمتشابه والعمل بالمحكم، ورُدُّ المتشابه إلى المحكم، هذا هو منهج أهل السنة^{٦٠٥}، وما يقابله من منهج أهل البدع والأهواء فيتبعون المتشابه منه ابتغاء تأويلها لما يوافق أهواءهم ومصالحهم.

الخامس: عدم معارضة النص بالعقل: من أعظم أسباب تفرق الأمة الإسلامية معارضة النص بالعقل، وظهور أهل البدع والأهواء كما ذكرنا سلفاً، لأن منهجهم هو معارضة نصوص القرآن والسنة وتحكيمها إلى عقولهم، وقد أمرنا جل وعلا بالتسليم المطلق وعدم مقابلة وتحكيم هذه النصوص لأذواقنا ورغباتنا، "فلا يتعارض النص الصحيح مع العقل الصريح ..، وإذا صح العقل وصح النقل فيكون التعارض من المستحيلات^{٦٠٦}. هذا هو ما نهجه أهل السنة والجماعة، ومن أدلة ذلك الحديث القدسي: ﴿إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ يَقُولُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ: يَا ابْنَ آدَمَ مَرِضْتُ فَلَمْ تَعُدْنِي﴾^{٦٠٧} ﴿يَا ابْنَ آدَمَ اسْتَطَعْمْتُكَ فَلَمْ تُطْعِمْنِي﴾، إلا أن آخر كلامه سبحانه يوضح أوله: ﴿أَمَّا عَلِمْتَ أَنَّهُ اسْتَطَعْمَكَ عَبْدِي فَلَانُ، فَلَمْ تُطْعِمَهُ؟ أَمَّا عَلِمْتَ أَنَّكَ لَوْ أَطْعَمْتَهُ لَوَجَدْتَ ذَلِكَ عِنْدِي﴾^{٦٠٨} فالجوع والمرض ليس منسوباً لله تعالى. كما واتخذ أهل الأهواء والبدع هذا الحديث حجة بما أشكل عليهم به لأنهم قدموا العقل على النص فقالوا: بأن الشرع يمكن أن يتعارض مع العقل، فالشاهد أن منهج أهل السنة في فهم نصوص الوحيين لا تتعارض مع العقل، فإن لم يدرك العقل المراد والمقصد من النص قدم النص على فهمه وعقله، لأن العقول متفاوتة وغير معصومة، أما النصوص فهي ثابتة ومعصومة بعصمة منبعها، لذلك لزم تقديم نصوص الوحيين المعصومة من الزلل إذا تصادمت مع العقل البشري القاصر.

^{٦٠٤} المرجع السابق، مختصر المستصفي، ص ٨٥.

^{٦٠٥} المرجع السابق، مختصر المستصفي، ص ٨٥.

^{٦٠٦} المرجع السابق، مختصر المستصفي، ص ٩٠.

^{٦٠٧} رواه مسلم، صحيح مسلم، ج ٤، ص ١٩٩٠، رقم ٢٥٦٩. إنما أضاف المرض إليه سبحانه وتعالى، والمراد العبد تشريفاً للعبد وتقريباً له. شرح النووي، ج ٨، ص ٣٧١.

^{٦٠٨} المرجع السابق، شرح النووي، ج ٨، ص ٣٧١. وجدت ثوابي وكرامتي، ويدل عليه قوله تعالى في تمام الحديث: (لو أطعمته لوجدت ذلك عندي، لو أسقىته لوجدت ذلك عندي)، أي: ثوابه.

السادس: فهم النص وفق فهم السلف وتجنب إعادة قراءة النص: النصوص الشرعية تُفهم على ما فهمه السلف الأول رحمهم الله، فنفهم من نصوص الوحيين فهماً أو معنى مطابقاً لما أدركه السلف الصالح، لأن الله تعالى أثنى عليهم فقال: ﴿وَالسَّابِقُونَ الْأَوَّلُونَ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ﴾^{٦٠٩}، وأثنى عليهم الرسول ﷺ بقوله: (خَيْرُ النَّاسِ قَرْنِي، ثُمَّ الَّذِينَ يَلُونَهُمْ، ثُمَّ الَّذِينَ يَلُونَهُمْ)^{٦١٠}، ولما أخبر ﷺ أن الأمة ستفترق، وسئل عن الفرقة الناجية فقال: (مَا أَنَا عَلَيْهِ وَأَصْحَابِي)^{٦١١}، فقرن ﷺ النجاة باتباع ما كان عليه هو وأصحابه، فهم أول من فهم وطبق القرآن فقد خاطبهم بلغتهم، ونزل ليحدد ويقوم أفعالهم ويصحح مسار حياتهم، فشهدوا أسباب نزوله وعاملوه عملياً ونظرياً، ولهذا يقول شيخ الإسلام: "إن الصحابة رضي الله عنهم تلقوا عن النبي ﷺ معاني القرآن، وكان حرصهم على المعنى أكثر من حرصهم على اللفظ"^{٦١٢}. لذا فبعض أهل العلم يتحرج بالقول بما لم يسبقه إليه أحد.

وتجنب إعادة قراءة النص: وهي بدعة إعادة قراءة النص ظهرت مؤخراً، يرددها بعض المنتسبين للمثقفين، والذين أرادوا أن يغيروا ويبدلوا في الشرع. والمقصود بإعادة قراءة النص: تنزيل النصوص على ما جدد من الأحداث، فهذا أمر لا ضرر فيه، ولا يزال العلماء قديماً وحديثاً كلما جددت حادثة التمسوا لها النظائر والأشبهاء من القرآن والسنة، "لكن أصحاب البدعة يريدون أن يفهم النص الشرعي فهماً حديثاً لم يفهمه السلف وأهل العلم من بعدهم ..، وهذه المعاني فهمها السلف، الذين هم أعلم وأتقى منا ومنهم"^{٦١٣}.

السابع: مراعاة أحوال المخاطبين في فهم النص: يقول شيخ الإسلام: "إِنَّ الْمَسَائِلَ الْحَبْرِيَّةَ الْعَلَمِيَّةَ قَدْ تَكُونُ وَاجِبَةَ الْإِعْتِقَادِ...، وَقَدْ تُسْتَحَبُّ لِطَائِفَةٍ أَوْ فِي حَالٍ كَالْأَعْمَالِ سَوَاءً، وَقَدْ تَكُونُ مَعْرِفَتُهَا مُضِرَّةً لِبَعْضِ النَّاسِ فَلَا يَجُوزُ تَعْرِيفُهُ بِهَا"^{٦١٤}، كَمَا قَالَ عَلِيُّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: "حَدَّثُوا النَّاسَ بِمَا يَعْرِفُونَ وَدَعُّوا مَا يُنْكِرُونَ، أَكْثَبُونَ أَنْ يُكْذَبَ

^{٦٠٩} سورة التوبة، الآية ١٠٠.

^{٦١٠} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب فضائل الصحابة، ج ٢، ص ٩٣٨، رقم ٢٥٠٩، رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب فضائل الصحابة، باب فضل الصحابة رضي الله عنهم، ج ٤، ص ١٩٦٢، رقم ٢٥٣٣.

^{٦١١} رواه الترمذي، سنن الترمذي، كتاب الإيمان، باب ماجاء في افتراق هذه الأمة، ج ٥، ص ٢٦، رقم ٢٦٤١.

^{٦١٢} الحراني، تقي الدين أحمد بن تيمية الحراني (ت ٧٢٨هـ)، (١٤١٦ هـ/ ١٩٩٥ م)، مجموع الفتاوى لشيخ الإسلام ابن تيمية، تحقيق: عامر الجزائر، أنور الباز، (د-ط)، ج ١٣، ص ٢٤٥.

^{٦١٣} انظر، أبو محمده، د. سالم عبد الله، (١٤٣٨ هـ/ ٢٠١٦ م)، ضوابط فهم النصوص وأثر العدول عنها، بحث مقدم لمؤتمر علمي في الجامعة الإسلامية-غزة.

^{٦١٤} مرجع سابق، الحراني، مجموع الفتاوى لشيخ الإسلام ابن تيمية، ج ٦، فصل ٦٠، ص ٣٨.

اللَّهِ وَرَسُولُهُ^{٦١٥}. وَقَالَ ابْنُ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: "مَا مِنْ رَجُلٍ يُحَدِّثُ قَوْمًا حَدِيثًا لَا تَبْلُغُهُ عُقُوبَتُهُمْ إِلَّا كَانَ فِتْنَةً لِيَعْضِبَهُمْ"^{٦١٦}. وَكَذَلِكَ قَالَ ابْنُ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ لِمَنْ سَأَلَهُ عَنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ﴾^{٦١٧}. فَقَالَ: مَا يُؤْمِنُكَ أَبِي لَوْ أَحْبَبْتُكَ بِتَفْسِيرِهَا لَكَفَرْتُ؟ وَكُفْرُكَ تَكْذِيبُكَ بِهَا. فَقَدْ كَانَ هَذَا رَدَهُ لِمَنْ سَأَلَهُ عَنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿تَعْرِجُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ خَمْسِينَ أَلْفَ سَنَةٍ﴾^{٦١٨}. فَهُوَ يَوْمٌ أَحْبَبْنَا اللَّهُ بِهِ، وَهُوَ أَعْلَمُ بِهِ. يَقُولُ الْإِمَامُ الشَّاطِبِيُّ: "إِنَّهُ لَيْسَ كُلُّ مَا يُعْلَمُ مِمَّا هُوَ حَقٌّ يُطَلَّبُ نَشْرُهُ، وَإِنْ كَانَ مِنْ عِلْمِ الشَّرِيعَةِ، وَمِمَّا يُفِيدُ عِلْمًا بِالْأَحْكَامِ، بَلْ ذَلِكَ يَنْقَسِمُ، فَمِنْهُ مَا هُوَ مَطْلُوبُ النَّشْرِ، وَهُوَ غَالِبُ عِلْمِ الشَّرِيعَةِ، وَمِنْهُ مَا لَا يُطَلَّبُ نَشْرُهُ بِإِطْلَاقٍ، بِالتَّسْبِطِ إِلَى حَالٍ أَوْ وَقْتٍ أَوْ شَخْصٍ"^{٦١٩}. فِإِذَا كَانَ النِّصْ الشَّرْعِي مِمَّا لَا تَحْتَمِلُهُ عُقُوبَةُ الْمَخَاطِبِينَ، وَلَيْسَ يَتَرْتَبُ عَلَيْهِ عَمَلٌ، وَلَا يَشْرَعُ فِيهِ حَدٌّ مِنْ أَوْ حَكْمٌ مِنْ أَحْكَامِ الشَّرِيعَةِ فَيُمْكِنُ كِتْمَانُهُ مِرَاعَاةً لِأَحْوَالِ الْمَخَاطِبِينَ.

الثامن: عدم معارضة السنة بالقرآن: حديث الرسول ﷺ إنما هو تبيان وإيضاح وتفسير لكلام الله، قال تعالى: ﴿وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾^{٦٢٠}، وقال تعالى: ﴿وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ﴾^{٦٢١}. لَذَا قَالَ الرَّسُولُ ﷺ: (أَلَا إِلَيَّ أُوتِيَتْ الْكِتَابُ، وَمِثْلُهُ مَعَهُ)^{٦٢٢} فَقَدْ جَاءَتْ السَّنَةُ مَبِينَةً وَمُفَسِّرَةً لِلْقُرْآنِ لَا مِعَارِضَةً لَهُ. فَيَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِ مَلَازِمَةُ السَّنَةِ وَالتَّثْبَاتُ عَلَيْهَا وَالأَخْذُ بِهَا، وَعَدَمُ التَّهَاقُوتِ وَالتَّفْرِيطِ بِشَيْءٍ مِنْهَا. وَأَلَا يِعَارِضُ كَلَامَ الرَّسُولِ ﷺ بِكَلَامِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ.

التاسع: الأخذ بجميع النصوص دون الاقتصار على بعض دون بعض: الله سبحانه وتعالى أمرنا بالرجوع إلى أهل العلم، لأنهم الأجدر بالنظر في جميع النصوص، ومنهج أهل السنة والجماعة الأخذ بجميع النصوص، ف"من

^{٦١٥} المرجع السابق، ج ١٦، مجموع الفتاوى، التفسير ٣، ص ٤١٣.

^{٦١٦} المرجع السابق، ج ١٦، مجموع الفتاوى، التفسير ٣، ص ٤١٣.

^{٦١٧} سورة الطلاق، الآية ١٢.

^{٦١٨} سورة المعارج، الآية ٤.

^{٦١٩} مرجع سابق، الموافقات، ج ٥، ص ١٦٧.

^{٦٢٠} سورة النحل الآية ٤٤.

^{٦٢١} سورة النجم: الآيتان: ٣-٤.

^{٦٢٢} رواه أبو داود، سنن أبي داود، كتاب السنة، باب في لزوم السنة، ج ٤، ص ٢٠٠، رقم ٤٦٠٤. رواه أحمد، مسند الإمام أحمد، ج ٤، ص ١٣٠،

رقم ١٧٢١٣.

النصوص نصوص عامة ونصوص خاصة، ومطلق ومقيد، وناسخ ومنسوخ، ومحكم ومتشابه^{٦٢٣}، ولا يُعرّف هذا إلا من أهل العلم. وإن من أهل البدع والتطرف من يأخذون من النصوص ما يؤيد بدعتهم بزعمهم ويدعون ما يخالف بدعتهم، وهذا هو الذي يوقع الإنسان في الضلالة والانحراف. فلا بد من الأخذ بجميع النصوص وألا يأخذ المسلم بجانب من جوانب النصوص فيأخذ به ويترك الآخر، "فالخارج أخذوا بنصوص الوعيد وتركوا الوعد، والمرجئة أخذوا بنصوص الوعد وتركوا الوعيد، والمعطلة أخذوا بنصوص التنزيه وتركوا الإثبات، والممثلة أخذوا بنصوص الإثبات وتركوا التنزيه^{٦٢٤}، أما نصح أهل السنة فهو الأخذ بجميع النصوص.

العاشر: التأكد من ثبوت النص: تكفل الله بحفظ كتابه، فقال سبحانه بحفظ القرآن قال تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾^{٦٢٥}. وسنة النبي ﷺ محفوظة بالتبعية للكتاب؛ لأنها مبينة له، وشارحة له؛ لقوله تعالى: ﴿وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾^{٦٢٦}، لذا لا يمكن فهم القرآن فهماً صحيحاً إلا بالسنة، ولا تتحقق طاعة الله إلا باتباع سنة نبيه ﷺ، وهذا الضابط خاص بأحاديث الرسول ﷺ فإن ما يروى عنه ﷺ وما نقل عنه ينقسم إلى: صحيح، وضعيف، وموضوع، فيجب التمييز بينها.

الحادي عشر: معرفة اللغة العربية: وهذا ضابط مهم لأن نصوص الوحيين نزلت باللغة العربية، ولا يمكن أن يفهم النص إلا بهذه اللغة، وعندما انتشرت العجمة واختلط اللسان العربي بغيره ألف العلماء معاجم اللغة وفي ألفاظ القرآن بما يحفظها^{٦٢٧}، قال شيخ الإسلام: "يحتاج المسلمون إلى شَيْئَيْنِ: أَحَدُهُمَا: مَعْرِفَةُ مَا أَرَادَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ ﷺ بِالْأَفْظَانِ الْكُتَابِ وَالسُّنَّةِ، بَأَنَّ يَعْرِفُوا لُغَةَ الْقُرْآنِ الَّتِي نَزَّلَ بِهَا نَزْلًا"^{٦٢٨}. ويقول الإمام الشاطبي: "فلا يصح الاقتصار في النظر على بعض أجزاء الكلام دون بعض إلا في موطن واحد، وهو النظر في فهم الظاهر بحسب اللسان

^{٦٢٣} الأندلسي، محمد بن يوسف أبي حيان (ت ٧٤٥)، (١٤١٣/١٩٩٣م)، تفسير البحر المحيط، تحقيق: عادل أحمد عبد الموجود، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط ١، ج ٣، ص ٣١٨.

^{٦٢٤} المرجع السابق، انظر: الأندلسي، تفسير البحر المحيط، ص ٣١٩.

^{٦٢٥} سورة الحجر، الآية ٩.

^{٦٢٦} سورة النحل، الآية ٤٤.

^{٦٢٧} انظر، القرضاوي، يوسف، كيف نتعامل مع القرآن العظيم، من ضوابط فهم السنة النبوية، مقدم لندوة السنة النبوية (الضوابط والإشكالات)، الرياض، (١٤٣٠/٦/٤هـ)، ص ٢٤١.

^{٦٢٨} مرجع سابق، مجموع الفتاوى، ج ١٧، ص ٣٥٣. أخرجه الحاكم، ج ١، ص ١٧٢، رقم ٣١٩.

العربي وما يقتضيه لا بحسب مقصود المتكلم^{٦٢٩}. اللغة العربية تمثل ميزانا لفهم النصوص الشرعية، والإدراك الصحيح لما تتضمنه من أحكام، ودلالات وبيان.

الثاني عشر: معرفة أسباب النزول: ومعرفة أسباب النزول خير معين على فهم النص، ليعرف الإنسان ظروف نزول هذا النص، ومعناه الصحيح، والمراد الذي أراده الله ورسوله ﷺ منه. وتنقسم آيات القرآن الكريم فيما يخص هذا الموضوع إلى قسمين: "قسم نزل ابتداء، أي بدون سبب من الأسباب، وموضوع هذا القسم غالباً: الحديث عن الأمم الغابرة وما حلّ بها، أو عن وصف الجنة والنار. وقسم نزل عقب حادثة أو سؤال، ومعظم موضوعات هذا القسم: التشريع والأحكام والأخلاق"^{٦٣٠}.

الثالث عشر: معرفة المطلق من المقيد، وفهم بعض النصوص في ضوء النصوص الأخرى، إذا ورد العام مقيداً بصفة أو مشترطاً فيه شرط ما فالمصير إلى العمل به على الجهة التي اشترط فيه مما لا ينبغي أن يقع فيه خلاف. وأما إذا ورد مطلقاً في مكان، ثم ورد مرة أخرى في ذلك المكان مقيداً، فهذا الذي يعرفونه بحمل المطلق على المقيد^{٦٣١}. ولفهم نصوص القرآن الكريم هناك ضوابط وضعها أهل العلم، وقد تناولها شيخ الإسلام ابن تيمية في مقدمته في أصول التفسير، وكذا القرطبي وابن عاشور في مقدمة التفسير، وقد أوردها الإمام ابن كثير في مقدمة تفسيره أن أصح التفاسير ما كان بالقرآن والسنة، أي تفسير القرآن بالقرآن، ثم تفسير القرآن بالسنة، ثم ما كان بأقوال الصحابة ثم بأقوال أئمة التفسير من التابعين. فما أجمل في موضع فقد بُسط في موضع آخر^{٦٣٢}.

رأي الباحثة: لقد كان هذا المنهج التكاملي في فهم وتدبر النصوص حاضراً عند الصحابة رضي الله عنهم، وتجلّى نتائج هذا المنهج في ممارساتهم العملية في حياتهم. وهذه بعض الضوابط التي ينبغي مراعاتها في فهم نصوص الوحيين، وبالأخذ بهذه الضوابط سيكون الفهم والتفسير لآيات الله فهماً صحيحاً كما شرعها الله وبينها ﷺ. لأنه كما ذكرنا في بداية هذا المطلب إن سوء الفهم لآيات القرآن الكريم وتفسيره بظواهر الآيات، أو بالنزعة الباطنية والتأويلية، أو بالاتجاه الوضعي والمادي أو بالنظرة الوظيفية للقصص القرآني، أو بعصرنة المفاهيم القرآنية،

^{٦٢٩} مرجع سابق، الموافقات، ج ٣، ص ٢٤٩.

^{٦٣٠} الشافعي، مصطفى ديب البغا الميداني دمشقي، (١٤١٨هـ / ١٩٩٨ م)، الواضح في علوم القرآن، الفصل الثالث: نزول القرآن وفقاً للأسباب والحكمة من ذلك، دار الكلم الطيب، دار العلوم الانسانية - دمشق، ط ١، ص ٢٠.

^{٦٣١} الشنقيطي، عبد الله بن إبراهيم العلوي، (د-ت)، نشر البنود على مراقي السعود، تحقيق: أحمد رمزي، مطبعة فضالة بالمغرب، (د-ط)، ج ١، ص ٢٦٤.

^{٦٣٢} انظر مرجع سابق، ضوابط فهم النصوص وأثر العدول عنها، ص ٢٢.

والتحليل البشري لوحي القرآن الكريم والهدي النبوي، من أهم وأخطر الأسباب التي تؤدي إلى الانحراف والتطرف الديني التي تترك آثاراً خطيرة على المجتمع، فالله نرجو أن يرزقنا الفقه وحسن الفهم للدين، وأن يثبتنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم.

نتيجة: تفسير وفهم القرآن الكريم بظواهر الآيات، أو بالنزعة الباطنية والتأويلية، أو بالاتجاه الوضعي والمادي والنظرة الوظيفية والعصرية لمفاهيم القرآن، من أخطر الأسباب المؤدية إلى سوء الفهم والتفسير لآيات القرآن الكريم والتطرف الديني، والمنهج التكاملي في فهم النصوص كان حاضراً عند الصحابة والتابعين ويتجلى حضوره في تطبيقاتهم العملية في حياتهم.

تمهيد: موقف المفسرين المعاصرين من التطرف الديني السياسي: إن تيسير القرآن الكريم من الله تعالى كتسخير الله تعالى للكون، فيحتاج هذا التيسير إلى جهد بشري كما يحتاج التسخير إلى مكابدة بشرية، قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ﴾^{٦٣٣}، قال السعدي: "والذكر شامل لكل ما يتذكر به العاملون من الحلال والحرام، وأحكام الأمر والنهي، وأحكام الجزاء والمواظب والعبر، والعقائد النافعة"^{٦٣٤}. وتيسير القرآن بمعنى المساعدة في الإدراك والفهم الصحيح لنصوص وأوامر كتاب الله، لكن هذا الإدراك يحتاج إلى عمل حقيقي في مستوى الفهم، ومراجعة هذا الفهم، على اعتبار أنه ليس هناك فهم أمثل، والمسلم يعتقد أن النص لا يمكن أن يجبر عليه فهم ما، مهما كان هذا الفهم، فلذلك إن تيسير الذكر هو نوع من الرقي باستمرار لإدراك مبتغى الله ومقصوده مع مراعاة ظروف الناس واحتياجاتهم الحالية. وفي المباحث القادمة فصلت الباحثة الحديث عن تفاسير معاصرة لظاهرة التطرف الديني السياسي، وآيات من سورة المائدة، وتفسير حول مفهوم الوسطية وتطبيقاتها من القرآن الكريم.

المبحث الثاني: التطرف الديني السياسي في ضوء تفسير (في ظلال القرآن)

إن التطرف الديني له علاقة مباشرة بطريقة فهم المسلم للدين وآيات القرآن الكريم، وكما ذكرنا في المبحث السابق أن المفسرين المعاصرين اهتموا بتبسيط التفاسير وإظهار مبادئ الإسلام وخصائصه؛ واهتموا بتصحيح المفاهيم الخاطئة التي قد تفهم على غير مقصدها وتؤدي إلى فهم خاطئ لمقصود الآيات ومن ثم تطرف في الدين وبُعد عن الاعتدال والحق وعداء للحاكم والسياسة في المجتمع بناء على هذا الفهم. والشهيد سيد قطب رحمه الله من

^{٦٣٣} سورة القمر، الآية ١٧.

^{٦٣٤} مرجع سابق، تفسير السعدي، ص ٨٢٥.

أروع من فسر آيات القرآن الكريم والتي لها علاقة بهذا الموضوع تفسيراً يسهل فهمه لعامة المسلمين وربط الآيات بواقع الفرد والمجتمع، وسيتم التفصيل حول ظاهرة التطرف الديني السياسي في ضوء تفسير الظلال في مطالب هذا المبحث والتي تفصيلها كالاتي : المطلب الأول: نبذة عن تفسير الظلال ومفسره (سيد قطب)، والمطلب الثاني: تفسير سيد قطب لآيات من سورة المائدة، المطلب الثالث: نماذج مختارة من تفسير الظلال حول وسطية الإسلام واعتداله.

المطلب الأول: نبذة عن تفسير الظلال ومفسره (سيد قطب)

أولاً: كتاب في ظلال القرآن: لقد حظي هذا الكتاب المعروف بالظلال بمكانة مرموقة في المكتبة التفسيرية وبين المفسرين، وحظي بثقة العلماء على اختلافهم. ولعل المنهج الذي اتبعه (سيد قطب) في تفسيره، وموقفه من قضايا الإسرائيليات والمتشابهات وغير ذلك هو الذي رشحه لهذه المكانة، ولقد أتى على كتبه زمان حُكِم فيه عليها بالحرق في دور النشر والمكتبات، وكان ذِكرُهُ في بعض الدراسات أو الرجوع إلى بعض كتبه جريمة لا تُغتفر، من أجل ذلك فقدت الأمة كثيراً من تراثه الأدبي والفكري^{٦٣٥}. ويصنف كتاب "في ظلال القرآن" من التفاسير الموضوعية، والتي قرنت بين التفسير التحليلي والبلاغي والأدبي الاجتماعي، واهتم بالوحدة الموضوعية بمعنى بتفسير السورة ككل. "ومن ناحية أغراضها العامة والخاصة، مع ربط موضوعاتها، بعضها ببعض، حتى تبدو السورة، وهي في منتهى التناسق والإحكام، وكأنها عقد من لؤلؤ منظوم في غاية الإبداع"^{٦٣٦}. إن مميزات كتاب في ظلال القرآن الكريم كثيرة من حيث الشكل^{٦٣٧} والمضمون فمنهج المفسر صارم، بالتقيد في التفسير بالمأثور والعودة إلى نصوص الأحاديث صحيحة الرواية عن رسول الله ﷺ. بأسلوب بسيط وتطبيقي يربط الآيات والأحكام بالحياة الواقعية.

^{٦٣٥} كشميري، سيد، (١٩٩٤م)، عبقرى الإسلام سيد قطب الأديب العملاق والمجدد الملهم والمجدد الملهم في ضوء آثاره وإنجازاته الأدبية، الناشر: دار الفضيلة، ص ٢٢١، ٤٥٩.

^{٦٣٦} زقروق، محمود حمدي (وزير الأوقاف)، (١٤٣٣هـ / ٢٠١٣م)، الموسوعة القرآنية المتخصصة - الصادرة عن المجلس الأعلى للشئون الإسلامية (التابع لوزارة الأوقاف بجمهورية مصر العربية)، طبعة القاهرة، ط ١، ص ٢٨٨.

^{٦٣٧} انظر الخباص، عبد الله، (١٩٨٣م)، سيد قطب الأديب الناقد، الناشر: مكتبة المنار، الأردن، ط ١، ص ٣٦١-٣٦٢.

ثانياً: **المفسر سيد قطب** هو إبراهيم بن حسن الشاذلي^{٦٣٨}، مفكر إسلامي ويعد من المفسرين المعاصرين^{٦٣٩} ومنهجه هو التجديد في المجتمع الإسلامي حيث كتب عن كيفية إعادة بناء المجتمع على أسس إسلامية، وكان يرى أن المجتمع يحتاج إلى اكتمال معالم الإسلام، وألف في ذلك الكتب، وكان التحول الكبير في فكر سيد قطب بأحداث مقتل (حسن البنا)^{٦٤٠}، وقد أثنى عليه من عاصره من أهل العلم، ومن جاء بعده، "وكان شاعراً وأديباً وله كتب أدبية"^{٦٤١} عكف على تأليفها ونشرها حتى أعدم بعد معارضة الحاكم لما ورد في واحد من أشهر كتبه^{٦٤٢}. أما حملة الانتقاد ضد (سيد قطب) فإنما هي لكسر شوكة الإسلام وتحطيم رمز إسلامي قوي ومؤثر في شباب المسلمين، بتلمس الأخطاء، وترويجها إعلامياً.

رأي الباحثة: بالنظر إلى كتاب الظلال فهو من أكثر كتب التفسير موضوعيةً وتأثيراً في إدراك المعاني الحقيقية للقرآن، وتوضيح المسائل الفقهية، والفتاوى التربوية للآيات، وإبراز الإعجاز الفني فيها، لأنه يحاكي المسلم بلغة معاصرة وأسلوب مفهوم، وروح أقرب إلى روح العصر الذي عاش فيه والذي غلبت عليه المعطيات السياسية والاجتماعية الاقتصادية والإسلامية، و"الحياة في ظلال القرآن نعمة لا يعرفها إلا من ذاقها"^{٦٤٣}. وكان ممن أيد تفسير وفكر سيد قطب، الدكتور مهدي حيث يقول في كتابات سيد: "ثم كان لدراساته، وتفسيره للقرآن الكريم

^{٦٣٨}قطب، إبراهيم حسين الشاذلي يعرف بسيد قطب، مصري، ولد في قرية (وشا) في أسيوط. ٩ أكتوبر (١٣٢٤ هـ / ١٩٠٦ م) - (٢٩ أغسطس ١٩٦٦ م). تخرج بكلية دار العلوم (بالقاهرة) سنة (١٣٥٣ هـ - ١٩٣٤ م)، وعمل في جريدة الأهرام. وأوفد في بعثة لدراسة (برامج التعليم) في أمريكا (١٩٤٨ م).

^{٦٣٩}الزركلي، خير الدين، (١٤١٨ هـ)، الأعلام، دار العلم، بيروت، ط٦، ج٣، ص١٤٧. د عبد الباقي حسين، سيد قطب حياته وأدبه، (١٩٨٠ م) رسالة ماجستير بدار العلوم، (د-ط)، ص١١.

^{٦٤٠}عندما وجد اهتماما واحتفالاً في (أمريكا)، بدأ سيد قطب يتجه للدعوة الإسلامية ولجماعة الإخوان المسلمين، وانتقاد النظام الحاكم، وانضم إلى الإخوان المسلمين عام (١٩٥٣ م). انظر، سيد قطب، لماذا أعدموني، كتاب الشرق الأوسط، ص١١. عادل حمودة، (إبريل ١٩٨٧ م)، سيد قطب من القرية إلى المشنقة، مراجعة: السيد عبد المعطي، أمريكا التي رأيت، الناشر: سينا للنشر، ط١، ج٤، ص١٠١. صلاح عبد الفتاح الخالدي، (١٤٠١ هـ/ ١٩٨١ م)، سيد قطب الشهيد الحي، الناشر: مكتبة الأقصى، عمان- الأردن، ط١، ص١٣٢-١٣٣.

^{٦٤١}من كتب سيد قطب الأدبية كتاب: التصوير الفني في القرآن، (١٩٤٥ م)، مشاهد القيامة في القرآن، (١٩٤٧ م)، وهما دراسة بلاغية في الإعجاز البياني للقرآن. وأما المرحلة الإسلامية فقد نشر فيها كتاب في ظلال القرآن بين عام (١٩٥١ م إلى ١٩٦٤ م) في ثلاثين جزءاً جمع فيه خلاصة ثقافته الفكرية والأدبية وتأملاته القرآنية العميقة وآرائه في واقع العالم الإسلامي. وكتاب: العدالة الاجتماعية في الإسلام (١٩٤٩ م)، وكتاب: السلام العالمي والإسلام (١٩٥١ م)، وكتاب: معالم في الطريق. وقد بلغت مؤلفاته حوالي ستة وعشرين كتاباً.

^{٦٤٢}الشريف، خالد الشريف، (٢٠٠٨ م)، مقال بعنوان "سيد قطب وجمال عبد الناصر من علاقة حميمة إلى حبل المشنقة"، تاريخ إعدامه (١٣٨٧ هـ - ١٩٦٦ م) <http://www.i0arabic.com/newspapers/egypt>

^{٦٤٣}قطب، سيد، إبراهيم حسين الشاذلي، (ت ١٩٦٦ م)، (١٤٢٣ هـ / ٢٠٠٣ م)، (في ظلال القرآن)، تفسير القرآن، الناشر: دار الشروق، ط٣٢، ج١، ص١١.

أكبر الأثر في دفع الفكر الإسلامي إلى مرحلة دقيقة وحاسمة..، حتى وقف سيد بهذا الفكر على أبواب تحدٍ حضاري هائل.. ولعله المفكر الأول الذي ألح على التمييز بين الدين كعقيدة فكرية ونظام اجتماعي^{٦٤٤}. وهناك من عارض فكره وكتاباتاته^{٦٤٥}، وقد ألف بعض المعارضين كتباً لتصيد أخطاء سيد والوقوف عليها^{٦٤٦}. أما الانتقادات التي تعرض لها هذا الكتاب فإنه لا يسلم كتاب من الأخطاء إلا كتاب الله تعالى، وقد تراجع رحمه الله عن كثير من هذه الأخطاء. وغير المتعمق في فكر سيد قطب يجتزئ الكلام دون النظر إلى السياق العام لفكره، وتتسم القضايا التي أثارها سيد قطب بمحاجتها إلى بحث دقيق، وإمام شامل بكل جوانب هذه القضايا حتى يستطيع القارئ إطلاق حكم صحيح على كتاباته. وقد جاء استجابة لحاجة إيمانية وثقافية للمسلم المعاصر. وللشاهد سيد قطب أخطاؤه التي صححها علماء التفسير وضح بعضها في حياته، كغيره من المفكرين والدعاة والسياسيين.

وتم التفصيل في المطلب الثاني تفسير (سيد قطب) للآيات التي حذرت من الغلو والتطرف الديني من سورة المائدة. وتم توضيح مصطلح التطرف الديني في الفصل التمهيدي من هذا البحث، والمصطلحات المقابلة لمصطلح التطرف في ضوء القرآن الكريم في الفصل الأول من البحث.

المطلب الثاني : تفسير سيد قطب لآيات من سورة المائدة

إن هذا المطلب اختص ببيان موقف المفسرين المعاصرين من ظاهرة التطرف الديني السياسي؛ ولأن آيات الحكم والحاكمية في سورة المائدة هي آيات حددت ووضحت العلاقة بين الدين والسياسية بالدرجة الأولى؛ فكان الهدف منه ذكر وتفسير آيات سورة المائدة في هذا المطلب لتوضيح موقف المفسرين من آيات الحكمية لأن مفهوم الحكمية كان وما يزال يحتل مركز الصدارة في التيار الديني السياسي، وليبيان نقط الاختلاف والتشابه بين المفسرين المعاصرين في فهم وتفسير هذه الآيات ولإزالة الشبهات التي روجها بعض أتباع السلاطين ممن فهم هذه الآيات

^{٦٤٤} انظر، مهدي فضل الله، (١٣٩٨هـ/١٩٧٨م)، مع سيد قطب في فكره السياسي والديني، رسالة جامعية لدرجة الدكتوراه، جامعة السوربون بباريس، الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت، ط١، ص٤-ص٢١١.

^{٦٤٥} انظر، المدخلي، ربيع بن هادي بن عمير، (١٤٢٢هـ/٢٠٠١م)، أضواء إسلامية على عقيدة سيد قطب وفكره، الناشر: مكتبة الفرقان-عجمان، ط٢، ص٧٧.

^{٦٤٦} انظر، الدويش، عبد الله بن محمد، (١٤٠٨هـ/١٣٧٢م)، المورد الزلال في التنبيه على أخطاء الظلال، الناشر: دار العليان، (د-ط)، ج٣، ص٣٣٦-٣٤٤. فقد صنف المؤلف أخطاء سيد إلى عقائدية، حاكمية، فقهية، لغوية، جهل في الحديث والسنة..

والتفاسير فهما سطحياً ونقل تفسيرات ومفاهيم وأحكام خاطئة لعامة المسلمين، الذين لم يطلعوا على أمهات كتب التفسير ولم يتعمقوا في علوم القرآن والتفسير والأحكام، فكان من السهل التدليس عليهم وإقناعهم بأفكار مغلوطة حول علماء أو مفسرين أو حتى حول أحكام ومقاصد الشريعة الإسلامية.

إن علماء المسلمين تكلموا في قضية الحكم والحاكمة كل بأسلوبه وطريقته، إلا أن سيد قطب توسع في المسألة وتعمق فيها لا سيما وهو يتعرض لتفسير الكثير من الآيات التي توضح أمرها، ولم تكن قضية قطب النظام الحاكم في مصر وقتها، ولم يكتب بصورة محلية أو وقتية بل تكلم بصورة عامة. يقول سيد قطب: "إن الحاكمة في هذا النظام الرباني الفريد لله وحده، فلا حاكمة لأمير ولا رعية، فالله وحده هو المشرع ابتداء، وعمل البشر هو تطبيق التشريع الإلهي..، وهم في الأحكام التطبيقية والتنفيذية محكومون بالمبادئ الأساسية التي جاءت بها الشريعة، غير مخيرين في العدول عنها، أي اختيار بعضها دون بعض، أو في تعديلها وتحويرها"^{٦٤٧}.

وفي هذا المطلب تطرقت الباحثة لتفسير سيد قطب لآيات من سورة المائدة لتستخلص موقفه:

أولاً: قول الله تعالى: ﴿وَكَيْفَ يُحْكِمُونَكَ وَعِنْدَهُمُ التَّوْرَةُ فِيهَا حُكْمُ اللَّهِ ثُمَّ يَتَوَلَّوْنَ مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَمَا أُولَئِكَ بِالْمُؤْمِنِينَ﴾^{٦٤٨}. "إن ما عندهم في التوراة، جاء به القرآن مصدقاً له.. وكان التولي بعدم التزام الحكم، أو بعدم الرضى به.. ويقرر الحكم الإسلامي في مثل هذا الموقف: ﴿وما أولئك بالمؤمنين﴾^{٦٤٩}. فلا يمكن أن يجتمع الإيمان، وعدم تحكيم شريعة الله، أو عدم الرضى بحكم هذه الشريعة..، يخرجهم من دائرة الإيمان"^{٦٥٠}. وهذه الآية تطابق معنى قوله تعالى: ﴿فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّىٰ يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنفُسِهِمْ حَرَجًا مِّمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾^{٦٥١}. فكلا النصين يتعلق بالمحكومين وليس بالحكام "وكلاهما يخرج من الإيمان، عمن لا يرضى بحكم الله ورسوله، ومن يتولى عنه ويرفض قبوله"^{٦٥٢}.

إن التطرف الديني السياسي يكون في حق المحكومين في تفسير سيد قطب لهذه الآية بالتولي عن أحكام الإسلامية، سواء بعدم التزام الحكم، أو بعدم الرضى به، يخرج صاحبه من دائرة الإيمان، وينفي صفة الإيمان عنه.

^{٦٤٧} مرجع سابق، في ظلال القرآن، ص ١٤٣٣.

^{٦٤٨} سورة المائدة، الآية ٤٣.

^{٦٤٩} سورة المائدة، الآية ٤٣.

^{٦٥٠} مرجع سابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة المائدة، ج ٢، ص ٧٠.

^{٦٥١} سورة النساء، الآية ٦٥.

^{٦٥٢} مرجع سابق، في ظلال القرآن الكريم، تفسير سورة المائدة، ج ٢، ص ٧٠.

هذا هو حُكم الله على المحكومين ممن لم يرض بشريعته وطبقها في حياته. وفي الآية اللاحقة يأتي حكم الله سبحانه على الولاة والحكام، ممن لم يحكم بما شرعه الله في جميع الديانات السماوية: ويبدأ بالتوراة.

ثانياً: قول الله تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَا التَّوْرَةَ فِيهَا هُدًى وَنُورٌ يَحْكُمُ بِهَا النَّبِيُّونَ الَّذِينَ أَسْلَمُوا لِلَّذِينَ هَادُوا وَالرَّبَّانِيُّونَ وَالْأَحْبَارُ بِمَا اسْتُحْفِظُوا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ وَكَانُوا عَلَيْهِ شُهَدَاءَ فَلَا تَخْشَوُا النَّاسَ وَاخْشَوْنِي وَلَا تَشْتَرُوا بِآيَاتِي ثَمَنًا قَلِيلًا وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ﴾^{٦٥٣}، وجاء في تفسير سيد هذه الآية أنه "حينما تتوزع السلطة وتتعدد مصادر التلقي، وتكون السلطة لله في الضمائر والشعائر بينما السلطة لغيره في الأنظمة والشرائع... حينئذ تتمزق النفس البشرية بين سلطتين مختلفتين،.. لقد جاء كل دين من عند الله ليكون منهج حياة واقعية، ولتتولى قيادة الحياة البشرية، وينظيمها ويوجهها ويصونها... والحياة البشرية لا تستقيم إلا إذا تلقت العقيدة والشعائر والشرائع من مصدر واحد"^{٦٥٤}.

إن المولى سبحانه يعلم أن إقامة شريعته وتطبيق حكمته سيواجه بالمكر والمعارضة والسعي ألا تقام هذه الشريعة العادلة. والكافرون وأتباعهم على يقين أن تطبيق هذه الشريعة سينزعهم حق التشريع بما يتوافق مع مصالحهم وأهوائهم، فيتوجب على العلماء وحفظة الدين أن يصبروا ويصمدوا أمام ما سيجدون من جور الطغاة والكافرين، أو المستغلين.. ولا يخشوا من المعارضين والطغاة دون تنفيذ لشريعة الله، ولا تراودهم أطماع هذه المعارضة وما يقابلها من عرض الدنيا سواء بالمال أو بالمنصب - وقد يقع رجال الدين المنحرفين في مثل هذه الخيانة والفتنة والتفريط ويسكت عن الدعوة لتحكيم شرع الله، أو حتى تحريف الأحكام لتتماشى مع الحاكم ولو على حساب شريعة الله، فسبحانه وحده المستحق للخشية^{٦٥٥}. ولقد جاء دين الإسلام ليكون عقيدة وشعائر ومنهجاً وحكماً، لا مجرد عقيدة أو شعائر تعبدية تؤدي في المساجد. فهي بلا شك تربية للضمير الإنساني، لكن لا تكفي العقيدة وحدها دون تطبيق لتنظيم حياة الناس وتوجيهها وصيانتها.

إن التطرف الديني في سياسة الحاكم تكون بتعدد مصادر التلقي، وتكون السلطة بذلك لغيره الله في الأنظمة والشرائع. حينئذ يتشتت أمر المسلمين ونفوسهم بين يديه لأنه يحكمهم باتجاهين ومنهجين مختلفين فتفسد حياتهم. فيطلق لفظ المتطرف في الدين على الحاكم الذي لا يحكم ويقوم منهج دين الله واقعياً عملياً في

^{٦٥٣} سورة المائدة، الآية ٤٤.

^{٦٥٤} مرجع سابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة المائدة، ج ٢، ص ٧٤.

^{٦٥٥} المرجع سابق، انظر: بتصرف، في ظلال القرآن، تفسير سورة المائدة، ج ٢، ص ٧٤.

حياة الناس، ويجعل دين الله مجرد عقيدة في الضمير وشعائر تعبدية تؤدي في المساجد. فلا يحكم بما جاء دين الإسلام به من قوانين لتكون منهج حياة واقعي ينظمها بجميع جوانبها الدنيوية والأخروية، لقيادة الحياة وتوجيهها وحفظها، وإقامتها على أساسها منهجاً وشرعية تطبق عملياً. كما ويطلق لفظ التطرف الديني السياسي على العلماء والمستحفظين إذا لم يصمدوا على المعارضة من الطغاة، والمستغلين، والمنحرفين. وكانت خشيتهم لله قليلة مقارنة بخشيتهم من بطش معارضيتهم أو طمعاً في عرض أو منصب فسكتوا عن العمل لتحكيم ما أنزل الله، ويجرفون شريعة وأحكام الله لموافقة أهواء الحاكم، فإنهم حينها خانوا وفرطوا ما أستمؤنوا عليه.

ثالثاً: قول الله تعالى: ﴿وَمَنْ لَّمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾^{٦٥٦}.

يبين تعالى أن الحكم بشرع الله هي "مسألة إيمان أو كفر... فالمؤمنون هم الذين يحكمون بما أنزل الله... والكافرون الظالمون الفاسقون هم الذين لا يحكمون بما أنزل الله^{٦٥٧}. فالقضية هنا "إما أن يقيم الحاكم شريعة الله كاملة فهم في نطاق الإيمان، وإما أن يقيموا شريعة أخرى مخالفة لأمر الله، فهم الكافرون الظالمون الفاسقون، والناس المحكومون إن قبلوا من الحاكم والقضاة حكم الله في أمورهم فهم مؤمنون وإلا فما هم بالمؤمنين...^{٦٥٨}. ويوضح تفسير سيد للآية السابقة بأن المؤمنون هم الذين يحكمون بما أنزل الله. "وَهَذَا أَيْضًا مِمَّا وُجِّهَتْ بِهِ الْيَهُودُ وَقُرَعُوا عَلَيْهِ، فَإِنَّ عِنْدَهُمْ فِي نَصِّ التَّوْرَةِ: أَنَّ النَّفْسَ بِالنَّفْسِ، وَهُمْ يُجَالِقُونَ ذَلِكَ عَمْدًا وَعِنَادًا"^{٦٥٩}. والكافرون الظالمون الذين لا يحكمون شريعة الله. والحكام المسلمون إن أقاموا شريعة الله وأحكامه جميعها هم في نطاق الإيمان، والناس الذين قبلوا من الحاكم والقضاة أحكام الله في أمورهم هم المؤمنون. وفي مقابل ذلك يطلق لفظ التطرف الديني السياسي على الحاكم ممن لم يقيموا شريعة الله وأقاموا شعائر أخرى مما لم يأذن بها الله، فهم الكافرون الظالمون الفاسقون. ويطلق نفس اللفظ على المحكومين من الناس إن لم يقبلوا من الحاكم والقضاة أحكام الله وقضائه في كافة أمور دنياهم فما هم بالمؤمنين.

رابعاً: قول الله تعالى: ﴿وَلِيَحْكُمَ أَهْلُ الْإِنجِيلِ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فِيهِ وَمَنْ لَّمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ﴾^{٦٦٠}.

^{٦٥٦} سورة المائدة الآية ٤٥.

^{٦٥٧} المرجع سابق، انظر، في ظلال القرآن، تفسير سورة المائدة، ج ٢، ص ٧٣.

^{٦٥٨} المرجع سابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة المائدة، ج ٢، ص ٧٤. وقد فسر سيد هذه الآيات تفسيراً متصلاً مترابطاً، لوحدة الموضوع.

^{٦٥٩} مرجع سابق، تفسير ابن كثير، ج ٣، ص ١٢١.

^{٦٦٠} سورة المائدة، الآية ٤٧.

فالأصل والقاعدة العامة في هذه الآيات هي الحكم وتحكيم شريعته دون سواها...، "شريعة الله واحدة، هم ملزمون بها، وشريعته الأخيرة هي الشريعة المعتمدة، وصفة الفسق تضاف إلى صفتي الكفر والظلم من قبل... فهي صفات يتضمنها الفعل الأول، وتنطبق جميعها على الفاعل ويؤء بها جميعاً دون تفريق..."^{٦٦١}.

من خلال التفسير السابق يتضح لنا أن الأصل الحكم بشرع الله وبما أنزل الله، فالتوراة والإنجيل والقرآن شريعة واحدة، والشريعة المعتمدة هي الإسلام، وإضافة صفة الفسق إلى صفتي الكفر والظلم، لمن لم يحكم بما أنزل الله، فالكفر برفض شريعته، والظلم بحمل الناس على غير شريعته، والفسق بالخروج عن منهج الله واتباع غير طريقه، وهذا الاحتياط البالغ لكل من برر ترك شيء من شريعة الله فرفض الإقرار بشريعة الله والحكم بما أنزل الله، أو رفض الإقرار بصلاحيية هذه الشريعة وبضرورة تطبيقها تلزم صاحبها صفة الفسق والكفر والظلم.

خامساً: قول الله تعالى: ﴿وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيِّمًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شُرْعَةً وَمِنْهَا جَا﴾^{٦٦٢}. وفي تفسير سيد لهذه الآية ذكر أن الحق يتمثل في شريعة الله وتصديق كتابه لما سبق من الكتب السماوية، "والحق يتمثل في صدوره من جهة الألوهية، التي تملك حق تنزيل الشرائع، وفرض القوانين... ومن ثم فكل اختلاف مرده إلى هذا الكتاب ليفصل فيه سواء كان الاختلاف في التصور الاعتقادي..، أو في الشريعة التي جاء بها هذا الكتاب. أو كان هذا الاختلاف بين المسلمين، فالمرجع الذي يعودون إليه بأرائهم في شأن الحياة كله هو هذا الكتاب"^{٦٦٣}. يقول تعالى: ﴿فَاحْكُم بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ﴾^{٦٦٤}، والمخاطب في هذه الآية ﷺ أولاً ومن بعده من حكم المسلمين، "فالأمر موجه ابتداءً إلى رسول الله ﷺ فيما كان فيه من أمر أهل الكتاب...، ثم هو أمر للناس عام، وقد علم الله حين رضيه للناس، أنه يسع الناس ويحقق الخير لهم إلى يوم الدين، وأي تعديل في هذا المنهج يخرج صاحبه من هذا الدين"^{٦٦٥}. وقد "حذر الله سبحانه وتعالى نبينا ﷺ مرتين من اتباع أهواء المتحاكمين، والعدول عن ما أنزل الله، حتى لو كان الدافع رغبة بشرية في تأليف القلوب بين الطوائف والاتجاهات والعقائد المتجمعة في مجتمع

^{٦٦١} مرجع سابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة المائدة، ج ٢، ص ٧٨.

^{٦٦٢} سورة المائدة، الآية ٤٨.

^{٦٦٣} مرجع سابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة المائدة، ج ٢، ص ٧٩.

^{٦٦٤} سورة المائدة، الآية ٤٨.

^{٦٦٥} مرجع سابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة المائدة، ج ٢، ص ٨٣.

واحد. ومسايرة بعض رغباتهم عند ما تصطدم ببعض أحكام الشريعة، والميل إلى التساهل في بعض الأمور التي يبدو أنها ليست من أساسيات الشريعة^{٦٦٦}.

ويتضح لنا من التفسير السابق أن الحق يتمثل في محتواه ومصدره الرباني، وما يشتمله من شؤون العقيدة والشريعة، فكل اختلاف مرده إلى شرع الله ليفصل فيه، وأي تعديل في هذا المنهج يخرج صاحبه من هذا الدين، والله سبحانه أعلم بنفوس وأهواء من خلق، وأن هناك كما ذكرنا سالفاً معارضة وميلاً لتلمس الأعذار عن بعض ما شرعه الله، من قبل الإمام أو الحاكم رغبة منه بتوحيد الاتجاه في البلد أو لتأليف القلوب بين الجماعات المتباينة... فنبه عز وجل مرتين من اتباع آراء المتحاكمين الرعية على حساب شريعة وأحكام الله، فقد حسم الله الأمر، وقطع الطرق على التبرير والتهاون والتساهل في أحكام الله، فمهما كانت الدوافع والظروف والرغبات وجب على الحاكم الحكم بما أنزل الله، وألا يبدل أو يعدل عن ما أنزل الله من أحكام الشريعة. ويطلق التطرف الديني السياسي على من افتتن وتصادم مع أحكام وشريعة الله ومن عدل أو بدل منهج الله، واتبع هواه وعدل عما أنزل الله. حتى لو كان الدافع دخول الطوائف المختلفة في الإسلام.

سادساً: قول الله تعالى: **(وَأَنِ احْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَاحْذَرْهُمْ أَنْ يَفْتِنُوكَ عَنْ بَعْضِ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ إِلَيْكَ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَاعْلَمُوا أَنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُصِيبَهُمْ بِبَعْضِ ذُنُوبِهِمْ وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ لَفَاسِقُونَ)**^{٦٦٧}. فالتحذير في هذه الآية أشد وأدق، "فهي فتنة يجب أن تحذر وهي اتباع الهوى، والأمر في هذا المجال لا يعدو أن يكون حكماً بما أنزل الله كاملاً، أو أن يكون اتباعاً للهوى وفتنة يحذر الله منها...، فإنهم إنما يتولون ويعرضون لأن الله يريد أن يجزيهم على بعض ذنوبهم، فهم الذين سيصيبهم بهذا الإعراض: لا أنت ولا شريعة الله ودينه، ولا الصف المسلم المستمسك بدينه، ثم إنها طبيعة البشر: **(وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ لَفَاسِقُونَ)** فهم يخرجون وينحرفون...^{٦٦٨}. والخطاب للنبي ﷺ ولمن حكم بشريعة الله من بعده بأن "لا تتبع أهواءهم بالاستماع لبعضهم وقبول كلامه ولو لمصلحة في ذلك وراء الحكم، كتأليف قلوبهم وجذبهم إلى الإسلام"^{٦٦٩}.

^{٦٦٦} مرجع سابق، في ظلال القرآن. تفسير سورة المائدة، ج ٢، ص ٨٧.

^{٦٦٧} سورة المائدة، الآية ٤٩.

^{٦٦٨} مرجع سابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة المائدة، ج ٢، ص ٩٠٤.

^{٦٦٩} الحسيني، محمد رشيد بن علي رضا بن محمد شمس الدين بن محمد بقاء الدين (ت ١٣٥٤هـ)، (١٩٩٠م)، تفسير القرآن الحكيم (تفسير المنار)، الناشر: الهيئة المصرية العامة للكتاب، (د-ط)، ج ٦، ص ٤٢١.

ويتضح من خلال هذ التفسير أن هناك فتنة يجب أن تحذر. والأمر في هذا المجال لا يعدو أن يكون حكما بما أنزل الله كاملا، أو أن يكون اتباعا للهوى وفتنة يحذر الله منها، وتولي اليهود وإعراضهم إنما لأن الله يريد أن يجزيهم على بعض ذنوبهم . ثم إنها طبيعة البشر الانحراف، وفي هذا الأمر إغلاق لمداخل الشيطان إلى النفس المؤمنة على كل حجة لترك شيء من أحكام الشريعة حتى لو كان الدافع جذب الناس إلى الإسلام فالحق لا يتوسل إليه بالباطل.

سابعاً: قول الله تعالى: **(أَفَحُكْمَ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ حُكْمًا لِقَوْمٍ يُوقِنُونَ)**^{٦٧٠}. إن معنى الجاهلية كما يصفها الله ويحددها هي حكم البشر للبشر، ... إن الجاهلية في ضوء هذا النص ليست فترة من الزمان ولكنها وضع من الأوضاع ... صفة الجاهلية، المقابلة والمناقضة للإسلام. فالناس .. إما أنهم يحكمون بشريعة الله.. ويقبلونها ويسلمون بما تسليما، فهم إذن في دين الله. وإما أنهم يحكمون بشريعة من صنع البشر ويقبلونها فهم إذن في جاهلية، وهم في دين من يحكمون بشريعته، وليسوا بحال في دين الله والذي لا يتغى حكم الله بيتغي حكم الجاهلية، يعيش في الجاهلية^{٦٧١}. ثم يسألهم سؤال استنكار لا بتغائهم حكم الجاهلية، وسؤال تقرير لأفضلية حكم الله ... والذين لا يحكمون بما أنزل الله هم الكافرون الظالمون الفاسقون. والذين لا يقبلون حكم الله من المحكومين ما هم بمؤمنين^{٦٧٢}. وفي ضوء تفسير سيد لهذه الآية فإن معنى الجاهلية هي حكم البشر للبشر، وهي وضع من الأوضاع وهي مقابلة ومناقضة للإسلام، إما أنهم يحكمون بشريعة الله، فهم في دين الله. وفي قضية الحكم كانت عبارات وكلمات سيد صارمة بقوله: "والذين لا يحكمون بما أنزل الله هم الكافرون الظالمون الفاسقون. والذين لا يقبلون حكم الله من المحكومين ما هم بمؤمنين"^{٦٧٣}، وبناء على تفسيره الآية إما إسلام وإيمان وإما جاهلية وكفر، إما حكم الله أو حكم الجاهلية.

بدايةً وقبل التطرق إلى فكر سيد حول ظاهرة التطرف الديني السياسي، يجدر بنا الإشارة إلى أن هناك اختلافا بين الباحثين والمفسرين إزاء الحكم بغير ما أنزل الله والمصطلح الذي كان أول من استخدمه (الحاكمية) و(الجاهلية) التي استخلصها سيد قطب من الآيات السالفة الذكر، فمنهم من أيده ودعا إلى فهم فكره^{٦٧٤}،

^{٦٧٠}سورة المائدة، الآية ٥٠.

^{٦٧١}مرجع سابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة المائدة، ج ٢، ص ٩٠٤.

^{٦٧٢}مرجع سابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة المائدة، ج ٢، ص ٩٣.

^{٦٧٣}مرجع سابق، في ظلال القرآن الكريم، تفسير سورة المائدة، ج ٢، ص ٩٣.

^{٦٧٤}عرعور، عدنان محمد، (٢٣/٤١هـ/٢٠٠٢م)، منهج الاعتدال في قضايا الإيمان والتبديع والتكفير، الناشر: دار التابعين الرياض، (د-ط)، ص ٢٠٣.

ومنهم من انتقده^{٦٧٥}. وتفسير سيد قطب لآيات الحاكمية تتلخص في أن الحاكمية لا تنحصر في تلقي الشرائع والأحكام من الله وحده، والتحاكم إليها وحدها. بل إنّ شريعة الله تعني ما أنزله الله لتنظيم حياة الفرد والمجتمع، وهذا يتمثل في أصول العقائد والأحكام والعلوم والسلوك. ويتمثل في الاعتقاد والتصور تصور حقيقة الألوهية، والكون والغيب، وحقيقة الحياة والإنسان. ويتمثل في الأوضاع السياسية والاجتماعية والاقتصادية، والأصول التي تقوم عليها، حتى تتمثل فيها العبودية لله وحده، ويتمثل في قواعد الأخلاق والسلوك، والقيم التي تسود المجتمع. وفي هذا لا بدّ من التلقي عن الله، كالتلقي في الأحكام الشرعية^{٦٧٦}. وتطلق هذه الكلمة (الحاكمية) على السلطة العليا والسلطة المطلقة، على حسب ما يُصطلح عليه في علم السياسة^{٦٧٧}.

فيتضح لنا أن الحاكمية عند سيد تعني أفراد الله وحده بالحكم والتشريع، واستمداد كل التشريعات والمناهج والقيم من الله وحده دون سواه، وتطبيق شريعته على كافة مناهج الحياة. وفي مقابل مصطلح الحاكمية أثار سيد قطب مصطلح (الجاهلية) وهي تعبر عن رفض الحاكمية لله التي هي من أخص خصائص الألوهية، وهذا ما استخدمه سيد في كتاباته كلما تعرض لقضية الحكم أو قابله مصطلح "جاهلية" ومن استخدامه لهذا المصطلح على سبيل المثال: "الجاهلية ليست فترة تاريخية، إنما هي حالة توجد كلما وجدت مقوما في وضع أو نظام، وهي في صميمها: الرجوع بالحكم والتشريع إلى أهواء البشر لا إلى منهج الله، وشريعته للحياة، ويستوي أن تكون هذه الأهواء أهواء فرد، أو أهواء طبقة، أو أهواء أمة، أو أهواء جيل كامل في الناس فكلها ما دامت لا ترجع إلى شريعة الله أهواء"^{٦٧٨}.

وكتابة سيد قوية في وصف من لم يحكم بما أنزل الله، بأنه يرفض شريعة الله ويقبل شريعة الجاهلية، ويعيش في الجاهلية. لأن أمر الحكم يحتاج صراحة وحزمًا ووضوحًا؛ من وجهة نظره أن القضية مصيرية، وينبغي التوضيح أن هناك كفرا دون كفر، وهناك كفر أكبر وكفر أصغر... وينبغي لفت النظر إلى المرحلة التي عايشها سيد قطب وما لقيه ورفاقه في السجن من ظلم وتعذيب من الحاكم، فهو هنا لم ينتصر لنفسه بل انتصر لدين الله وعقيدته.

^{٦٧٥} أبو عزة، عبد الله، مقالات في مجلة الشهاب اللبنانية، العدد ٢١، نشر بتاريخ: (١٦ صفر ١٣٩٣هـ - ١٥/٣/١٩٧٣م)، انتقدت فيه سيد ووضعوا له قاموسا من الاتهامات منها: تكفير المسلمين، حكم أن المجتمع دار حرب، الأمر بعزلة المجتمعات، أن تقوم العلاقات بين المسلمين وغيرهم على أساس أحكام الحرب.

^{٦٧٦} انظر بتصرف، قطب، سيد، (١٩٧٩م)، معالم في الطريق، القاهرة- بيروت، دار الشروق، ط٦، ص١٢٣، ١٢٤.

^{٦٧٧} انظر بتصرف، المودودي، أبو الأعلى حسن أحمد، (١٤٠٠هـ/١٩٨٠م)، تدوين الدستور الإسلامي، مؤسسة الرسالة، (د-ط)، ص١٨.

^{٦٧٨} مرجع سابق، في ظلال القرآن، ج٢، ص٨٩٩.

فكر وموقف سيد من التطرف الديني السياسي: يطلق وصف التطرف الديني السياسي في حق **المحكومين** إذا تولوا وأعرضوا عن أحكام الشريعة الإسلامية سواء بعدم التزام الحكم، أو بعدم الرضى به، يخرج صاحبه من دائرة الإيمان . فإن لم يقبلوا حكم شريعة الله في حياتهم من الحكام والقضاة في أمورهم فما هم بالمؤمنين.. أما في حق **الحكام** فيطلق اللفظ على الحاكمين إن لم يكونوا قائمين على شريعة الله وأقاموا شرائع أخرى مما لم يأذن به الله، فهم الكافرون الظالمون الفاسقون. لعدم إقامة منهج دين الله واقعياً عملياً في حياة الناس تنظم بها جميع جوانبهم الدنيوية والأخروية، وجعلوا دين الله مجرد عقيدة في الضمير وشعائر تعبدية تؤدي في المساجد، وتعدد مصادر التلقي فتكون السلطة بذلك لغيره الله في الأنظمة والشرائع. فرفض الإقرار بشريعة الله والحكم بما أنزل الله، أو رفض الإقرار بصلاحيات هذه الشريعة وبضرورة تطبيقها تلزم صاحبها صفة الفسق والكفر والظلم. كما يطلق لفظ **التطرف الديني السياسي في العلماء والمستحفظين** إذا لم يصبروا ويصمدوا على المعارضة من الطغاة، والمستغلين، والمنحرفين. وكانت خشيتهم لله قليلة مقارنة بخشيتهم من معارضيهم. أو إذا راودهم الطمع وهم يجدون ما يقابل هذه المعارضة من عرض الحياة الدنيا. فسكتوا عن العمل لتحكيم ما أنزل الله، وحرفوا الكلم عن مواضعه، لموافقة أهواء ذوي الحاكم، فإنهم حينها خانوا وفرطوا ما استؤمنوا عليه. ويطلق لفظ **التطرف الديني السياسي** على من افتتن وتصادم مع أحكام وشريعة الله، وبدل منهج الله، واتبع هواه وعدل عما أنزل الله. حتى لو كان الدافع دخول الطوائف المختلفة في الإسلام. ولفظ الجاهلية كما يصفها هي حكم البشر للبشر، وهي مقابلة ومناقضة للإسلام. فالذين لا يحكمون بما أنزل الله من شريعة هم الكافرون الظالمون الفاسقون. والذين لا يقبلون حكم الله من المحكومين ما هم بمؤمنين.

رأي الباحثة: هناك اختلاف بين المفسرين والباحثين تجاه مصطلح وفكرة الحاكمية التي استخلصها سيد قطب من الآيات السابقة من سورة المائدة فمنهم من أيده ودعا إلى فهم فكره، ومنهم من انتقده. وتتلخص فكرة الحاكمية في أن التصور الإسلامي لا يكون بتلقي الشرائع والتحاكم إليها، بل إن شريعة الله تنظم الاعتقاد وسلوكيات الفرد والجماعة. وقد جاء الإسلام ليحكم به، لا ليدرس ويتحول إلى ثقافة. إنما يريد الله تطبيق شريعته، ويتم التسليم بمقتضى هذا التطبيق في المجتمع المسلم وبلاد الإسلام. وقضية سيد قطب هي عودة الأمة للاجتماع على كتاب الله تعالى والتحاكم إليه، لتكون رسالة الإسلام العالمية هي العليا، وتكون الأمة المسلمة هي الأمة الشاهدة كما كانت من قبل. والظروف التي عاشها سيد من السجن وظلم السجان وظلم الحاكم، جعلت ممن عاش بالقرآن وتدارسه يتعمق في إيصال تفسير واضح لآيات الحكم الذي أمر الله به.

المطلب الثالث: نماذج مختارة من تفسير الظلال حول وسطية الإسلام واعتداله

إن آيات سور القرآن الكريم التي ورد فيها الأمر بالوسطية في تطبيق الدين الإسلامي كثيرة، أما الآية الكريمة في قول الله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾^{٦٧٩}. فهي تذكر لفظ الوسطية لأن معناها عدالة أمة محمد ﷺ، قال سيد قطب في تفسير هذه الآية: "إنها للأمة الوسط بكل معاني الوسط، الوساطة بمعنى الحسن والفضل، أو بمعنى الاعتدال والقصد، أو بمعناه المادي والحسي، أمةً وسطاً في التصور والاعتقاد، أمةً وسطاً في التفكير والشعور، أمةً وسطاً في التنظيم والتنسيق، أمة وسطاً في الارتباطات والعلاقات، أمةً وسطاً في الزمان، أمةً وسطاً في المكان، ثم قال: وما يعوق هذه الأمة اليوم عن أن تأخذ مكانها هذا الذي وهبه الله لها، إلا أنها تخلت عن منهج الله الذي اختاره لها، واتخذت لها مناهج مختلفة"^{٦٨٠}. ويدل على الوسطية الإسلامية ما أخذ من فحوى بعض النصوص القرآنية وفي هذا المطلب سنذكر آيات متنوعة على النحو التالي: أولاً: سورة النحل، ثانياً: سورة النساء، ثالثاً: سورة المائدة، رابعاً: سورة التوبة، خامساً: سورة الكهف، سادساً: سورة الأحزاب، سابعاً: سورة الحجرات، ثامناً: سورة محمد. وسنذكر في هذا الجزء من المطلب الآية القرآنية وتفسيرها من كتاب ظلال القرآن .

أولاً: سورة النحل: بين يدي سورة النحل بين الله سبحانه وتعالى أموراً عظيمة، منها تحقق مجيء أمره تعالى، وإنزال الملائكة بالوحي على المرسلين للدعوة إلى توحيده، وعظيم منته على عباده بتسخيره الأنعام لهم ليلبغوا منها المنافع المتعددة، وليحصل لهم بها الزينة والبهجة، وإكرامهم بنعمة العسل المختلفة ألوانه، وبيان حال المشركين إزاء هذه النعم العظيمة، وهو حال الجحود والكفران. وقد بين الله تعالى وسطية الإسلام في الدعوة إلى الدين ونشره وحرية الاختيار فلا إكراه في الدين، ووسطيته في إحلال الحلال وتحريم الحرام، فلم يكن من المسلمين إكراه أمة من الأمم على الدخول في الإسلام. فجميع حروب الإسلام كانت دفاعية. وفي هذه الجزئية نعرض تفسير الظلال للآية الآتية من سورة النحل:

قال تعالى: ﴿وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ أَلْسِنَتُكُمُ الْكَذِبَ هَذَا حَلَالٌ وَهَذَا حَرَامٌ لَتَفْتَرُوا عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ إِنَّ الَّذِينَ يُفْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ لَا يُفْلِحُونَ﴾^{٦٨١}. وفي تفسير سيد للآية الكريمة يقول: "لا تقولوا للكذب الذي تصفه

^{٦٧٩} سورة البقرة، الآية ١٤٣.

^{٦٨٠} مرجع سابق، في ظلال القرآن، ج ١، ص ١٣١.

^{٦٨١} سورة النحل الآية ١١٦ .

ألستكم وتحكيه: هذا حلال وهذا حرام. فحين تقولونها بلا نص هي الكذب عينه، الذي تفترونه على الله. والذين يفترون على الله الكذب ليس لهم إلا المتاع القليل في الدنيا ومن ورائه العذاب الأليم، والخيبة والخسران. ثم يجرو ناس بعد ذلك على التشريع بغير إذن من الله، وبغير نص في شريعته يقوم عليه ما يشرعونه من القوانين، أي في الدُّنْيَا وَلَا فِي الْآخِرَةِ^{٦٨٢}، أي ينتظرون أن يكون لهم فلاح في الحياة أو عند الله. قال ابن تيمية رحمه الله: "فإن أقواماً استحلوا بعض ما حرم الله، وأقواماً حرموا بعض ما أحل الله^{٦٨٣}. وقال ابن تيمية: "إن تحريم ما أحل الله من الطيبات، مثل التنطع والتعمق الذي ذمه النبي ﷺ^{٦٨٤}. فإحلال الحرام وتحريم الحلال شكل من أشكال التطرف الديني. والافتراء على الله الكذب تنطع وتعمق ليس لهم من بعده إلا متاع قليل في هذه الحياة الفانية ومن ورائه الخيبة والخزي. فتشريع قوانين بغير نص من شريعة الله تحل حراماً أو تحرم حلالاً، لا يكون لها ولأصحابها الفلاح في الدنيا ولا عند الله في الآخرة.

ثانياً: **سورة النساء**: بين يدي السورة كثير من التكاليف المتنوعة، حيث أنه سبحانه أمر الناس في مطلع السورة بالتعطف مع النساء والأولاد والأيتام، وإيصال حقوقهم إليهم وحفظ أموالهم عليهم، واشتملت السورة أنواعاً من التكاليف الأخرى وهي الأمر بالطهارة بالصلاة وقتال المشركين، وافتتح سبحانه وتعالى السورة بالعلّة التي من أجلها يجب حمل هذه التكاليف وهي تقوى الله الذي خلقنا وكان رقيباً علينا. وفيما يلي تفسير آية عظيمة من آيات هذه السورة، يقول الله تعالى: **(يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ وَلَا تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ إِلَّا الْحَقَّ)**^{٦٨٥}. وفي تفسير سيد لهذه الآية ذكر أن "الدعوة للإيمان بالله ورسوله، ومن بينهم عيسى بوصفه رسولاً، ومحمد بوصفه خاتم النبيين والانتهاى عن تلك الدعاوى والأساطير، تحيء في وقتها المناسب بعد هذا البيان الكاشف والتقدير المريح، إنما الخالق إله واحد، تشهد بهذا وحدة الناموس، ووحدة الخلق، ووحدة الطريقة: كن . فيكون . ويشهد بذلك العقل البشري ذاته. فالقضية في حدود إدراكه^{٦٨٦}.

إن قوله تعالى: **(يَا أَهْلَ الْكِتَابِ)** يعني الكتاب الذي هو ميزان العدل، **(لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ)** أي بمعنى: لا تتجاوزوا الحد في تعظيم عيسى وأمه وترفعوهما عن رتبتهما إلى ما تقولتم عليهما من الأمور العظيمة، فأدخلتم

^{٦٨٢} مرجع سابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة النحل، ج ١٤، ص ٢١٩٠

^{٦٨٣} مرجع سابق، الفتاوى الكبرى، ج ١٠، ص ٣٨٨.

^{٦٨٤} المرجع السابق، الفتاوى الكبرى، ج ١٠، ص ٦٢٠-٦٢١.

^{٦٨٥} سورة النساء، الآية ١٧١.

^{٦٨٦} المرجع السابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة النساء، ج ٦، ص ٨١٤.

في دينكم اعتقاداً غير الحق بلا دليل عليه، مع تظافر الأدلة على خلافه. وقوله: (عَيَّرَ الْحَقَّ) يعني: غلواً غير الحق، أي: غلواً باطلاً. أو مجاوزين الحق. والغلو نقيض التقصير، ومعناه الخروج عن الحد، وذلك لأن الحق بين طرفي الإفراط والتفريط، ودين الله بين الغلو والتقصير. ففي هذا إشارة إلى أن ما عليه النصارى هو الغلو، فكل حق له طرفان، إما إفراط وإما تفريط، فالنزوع إلى أحد هذين الطرفين هو نزوع إلى طرف، وإذا اتجهت إلى الطرف الآخر يسمى ذلك تطرفاً، لأنك أخذت بالطرف، فالمراد أن هناك وسطاً، وهو الميزان والعدل، فمن حاد عن هذا الوسط فهو متطرف، فهذا هو المعنى الصحيح للتطرف، ومعنى ذلك أن هذه الآية تصف هؤلاء الذين يشتمون الله سبحانه وتعالى ويشركون به في هذه العقائد بأنهم هم الغلاة وهم المتطرفون، ولذلك نعمم ونعيد الأمور إلى نصابها بأن نقول: إن المضطر إذا استطلق إطلاقين فإن الإطلاق الصحيح هو الذي يكون داخل دائرة المسلمين، فالمتطرف هو الذي يحدد عن منهج أهل السنة والجماعة، سواء تطرف إلى اليمين أو اليسار، كما في باب مسائل الإيمان والكفر إما أن يبقى متطرفاً إلى اليمين مثل المرجئة، أو متطرفاً إلى اليسار في الغلو والإفراط مثل الخوارج الذين يكفرون عصاة المسلمين.

وكذلك في القدر، بأن يتطرف فيبالغ في إثبات القدر كالجبرية، أو يبالغ في نفي القدر كالقدرية. وكذلك في موالاته أهل البيت، فيتطرف إلى أقصى الطرف في حب أهل البيت وتعظيمهم تعظيماً زائداً عما يستحقونه، حتى يخلع عليهم بعض صفات الإلهية أو العصمة وغير ذلك، أو يتطرف في الجانب الآخر فينصب العدا على أهل البيت، وهكذا في كل قضية من قضايا الإيمان ومسائل العقيدة نجد من يتطرف إما إلى اليمين وإما إلى الشمال، فكل شخص ينتسب إلى فرقة دون الفرقة الناجية - أهل السنة والجماعة وهو مذهب السلف الصالح في كل هذه القضايا - فهذا هو المتطرف الديني. وإفادة الآية النهي عن الغلو عموماً في كل أحكام الدين، ثم النهي عن اتباع سلفهم وأئمتهم الضالين، فسلفهم الضالون ليسوا هم الصالحين، فهو يحذرهم من اتباع سلفهم الذين اتبعوا هذه المقالات وأفسدوا دينهم.

وقوله تعالى: (ولا تتبعوا) يعني: تقليداً. يقول الرازي: إنه تعالى وصفهم بثلاث درجات في الضلال، فبين أنهم كانوا ضالين من قبل (قد ضلوا من قبل) ثم ذكر أنهم كانوا مضلين لغيرهم، فالمرء منهم ضال في نفسه ومضل لغيره، فيحمل وزر نفسه ووزر الذين يضلهم بغير علم. ثم ذكر أنهم استمروا على تلك الحال حتى إنهم الآن ضالون

قد ثبتوا على الضلال. قال تعالى: (وضلوا عن سواء السبيل). يقول ابن تيمية رحمه الله: "إن اجتهادهم في الصلاة والصيام والقراءة لدرجة الغلو، آل بهم إلى البدعة"^{٦٨٧}.

إن قضية الاعتقاد والإيمان بالله لا تحتل إلا صورة واحدة هي الصورة الحق الوسط، والزيادة عليها غلو باطل، والنقص منها تفريط باطل. فالغلو وتجاوز الحق في تفسير الضلال لهذه الآية هو الباطل ونقيض التقصير، ومعناه الخروج عن الحد، وذلك لأن الحق بين طرفي الإفراط والتفريط، ودين الله بين الغلو والتقصير. فالمراد أن هناك وسطاً، وهو الميزان والعدل، فمن حاد عن هذا الوسط فهو متطرف، فهذا هو المعنى الصحيح للتطرف، ومعنى ذلك أن هذه الآية تصف الذين يشركون به في هذه العقائد بأنهم هم الغلاة وهم المتطرفون. فالمتطرف في الدين: هو الذي يجحد عن منهج أهل السنة والجماعة، ففي مسائل الإيمان والكفر إما أن يبقى متطرفاً إلى اليمين مثل المرجئة، أو متطرفاً إلى اليسار في الغلو والإفراط مثل الخوارج، وهكذا في كل قضية من قضايا الإيمان ومسائل العقيدة نجد من يتطرف بعيداً عن الفرقة الناجية أي بعيداً عن مذهب السلف الصالح في كل هذه القضايا .

ثالثاً: سورة المائدة: بين يدي السورة كثير من التشريعات، وسميت بسورة المائدة لأنها اشتملت على قصة نزول المائدة على الحواريون بعد أن طلبوها من عيسى عليه السلام لتكون آية ودليلاً على صدق نبوته وتكون لهم عيداً. ولهذه السورة أسماء أخرى فهي تسمى سورة العقود لأنها افتتحت بالأمر بالوفاء بالعقود ولاشتمالها على عدة عقود شرعها الله سبحانه وتعالى. وتسمى المنقذة لأنها تنقذ صاحبها من أيدي ملائكة العذاب فمن وقف عند حدودها نجا من عذاب الله تعالى. وفيما يلي نورد ما ورد في تفسير الضلال لآية كريمة من هذه السورة، يقول الله تعالى: **(قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ غَيْرَ الْحَقِّ وَلَا تَتَّبِعُوا أَهْوَاءَ قَوْمٍ قَدْ ضَلُّوا مِنْ قَبْلُ وَأَضَلُّوا كَثِيرًا وَضَلُّوا عَنْ سَوَاءِ السَّبِيلِ)**^{٦٨٨}، بين يدي هذه الآية دعوة جامعة يُكَلِّفُ اللهُ النَّبِيَّ ﷺ أَنْ يُوَجِّهَهَا إِلَى أَهْلِ الْكِتَابِ: **(قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ غَيْرَ الْحَقِّ)**. "فمن الغلو في تعظيم عيسى عليه السلام جاءت كل الانحرافات . ومن أهواء الحكام الرومان الذين دخلوا النصرانية بوثنيتهم، ومن أهواء الجماع المتناحرة كذلك دخلت كل تلك المقولات على دين الله الذي أرسل به المسيح"^{٦٨٩}. وهذا النداء من الله سبحانه وتعالى هو دعوة لإنقاذ أهل الكتاب وإخراجهم من خضم الانحرافات والأهواء التي خاض فيها الضالون منهم من قبل وأضلوا به من بعدهم عن سواء السبيل. إن نقطة

^{٦٨٧}مرجع سابق، الفتاوى الكبرى، ج ١٠، ص ٣٩١، ص ٣٩٢.

^{٦٨٨}سورة المائدة، الآية ٧٧.

^{٦٨٩}مرجع سابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة المائدة ٥، ج ٦، ص ٩٥٠ .

اللقاء في اعتبار الإسلام هي العقيدة. ويلزم التفصيل بعد هذا النداء والتحذير والوقوف أمام ثلاث حقائق شاملة، يُستحسن الإحاطة بها في إجمال:

الحقيقة الأولى: تصحيح التصور الاعتقادي وهي "حقيقة هذا الجهد الذي يبذله المنهج الإسلامي في إقامته قاعدة التوحيد المطلقة، وتنقيته من شوائب الوثنية والشرك التي أفسدت عقائد أهل الكتاب، وتعريف الناس بحقيقة الألوهية، وإفراد الله بخصائصها وتجريد البشر وسائر الخلائق من هذه الخصائص. وهذا الاهتمام البالغ بتصحيح التصور الاعتقادي، وإقامته على قاعدة التوحيد الكامل الحاسم، يدل على أهمية هذا التصور الاعتقادي في بناء الحياة الإنسانية وفي صلاحها، كما يدل على اعتبار الإسلام للعقيدة بوصفها القاعدة والمحور لكل نشاط إنساني، ولكل ارتباط كذلك" ^{٦٩٠}.

والحقيقة الثانية: هي كُفر من قال: إن الله هو المسيح أو قال: إن الله ثالث ثلاثة: وهذه الحقيقة "تصريح واضح بكفرهم فلا قول لمسلم بعد قول الله، ولم يعد يحق لمسلم أن يعتبر أن هؤلاء على دين الله، فإن كان الإسلام لا يكره أحدا على ترك ما هو عليه مما يعتقد لا اعتناق الإسلام، فهو في الوقت ذاته لا يسمى ما عليه غير المسلمين ديناً يرضاه الله. بل يصرح هنا بأنه كفر ولن يكون الكفر ديناً يرضاه الله" ^{٦٩١}.

والحقيقة الثالثة: أن لا مجال للالتقاء والولاء مع أهل الكفر في المعتقد، وهي حقيقة مترتبة على الحقيقتين السالفتين، "بمعنى أنه لا يمكن قيام تناصر بين أحد من أهل الكتاب هؤلاء وبين المسلم الذي يدين بوحداية الله كما جاء بها الإسلام، ويعتقد بأن الإسلام في صورته التي جاء بها محمد ﷺ هو وحده الدين الحق والمقبول عند الله. ومن ثم يصبح الكلام عن التناصر بين أهل "الأديان" أمام الإلحاد كلاماً لا مفهوم له في اعتبار الإسلام، فمتى اختلفت المعتقدات الفاصلة فلا طريق للتناصر والولاء، فكل شيء في الحياة يقوم بدايةً على العقيدة السليمة" ^{٦٩٢}. وقد حذر الله تعالى النصارى من التطرف والانحراف في قضية العقيدة والإيمان والمفاهيم الدينية الأساسية ومن اتباعهم لأهواء اليهود الذين ضلوا في عقائدهم ونقلوا ضلالتهم إلى غيرهم. وتطرف الفريقين عن الوسط الحق آل بهم إلى البعد عن طريق الحق الذي شرعه الله وارتضاه.

^{٦٩٠} انظر، مرجع سابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة المائدة ٥، ج٦، ص ٩٤٩.

^{٦٩١} انظر، مرجع سابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة المائدة ٥، ج٦، ص ٩٤٩.

^{٦٩٢} انظر، مرجع سابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة المائدة ٥، ج٦، ص ٩٥٠.

التطرف في الديني الذي وقع فيه أهل الكتاب من الانحرافات والأهواء والشهوات ضلوا به وأضلوا، ويصرح الله بأن ما هم عليه كفر ولن يكون الكفر ديناً يرضاه الله. ولا يمكن قيام تناصر بين أحد من أهل العقيدة من أهل الكتاب وبين المسلم الموحد لله. فمتى اختلفت المعتقدات فلا مجال للالتقاء، فنقطة اللقاء في الإسلام هي العقيدة، وتصحيحها بإقامتها على قاعدة التوحيد المطلقة.

رابعاً: سورة التوبة: بين يدي السورة إعلان البراءة من المشركين ونبذ عهودهم في موسم الحج. وتشتمل على الأحداث التي شهدتها الدعوة الإسلامية في السنتين الثامنة والتاسعة من الهجرة، أي في: فتح مكة، وغزوة حنين وغزوة تبوك. وسميت بسورة براءة وسورة العذاب. وذكر فيها التوبة على المؤمنين. وفيما يلي نذكر ما ورد في تفسير الظلال لإحدى آياتها الكريمة، قال تعالى: ﴿اتَّخَذُوا أَحْبَارَهُمْ وَرُهْبَانَهُمْ أَرْبَابًا مِّن دُونِ اللَّهِ وَالْمَسِيحَ ابْنَ مَرْيَمَ﴾^{٦٩٣}. فمن نص الآية القرآنية السابقة توضيح لحقائق العقيدة وهذه الحقائق واضحة "من تفسير رسول الله ﷺ وهو فصل الخطاب، ثم من تفسير المفسرين الأوائل والمتأخرين، تخلص لنا حقائق في العقيدة والدين، أولها أن العبادة هي الاتباع في الشرائع بنص القرآن وتفسير رسول الله ﷺ، فاليهود والنصارى لم يتخذوا الأحرار والرهبان أرباباً بمعنى الاعتقاد بألوهيتهم وتقديم الشعائر التبعدية إليهم. ومع هذا فقد حكم الله عليهم بالشرك في هذه الآية وبالكفر في آية تالية في السياق لمجرد أنهم تلقوا منهم الشرائع فأطاعوها واتبعوها"^{٦٩٤}. فكما نلاحظ أن النص والآيات القرآنية ساوت في الوصف "بالشرك واتخاذ الأرباب من دون الله تعالى، بين اليهود الذين قبلوا التشريع من أحبارهم وأطاعوه واتبعوه، وبين النصارى الذين قالوا بألوهية المسيح اعتقاداً وقدموا إليه الشعائر في العبادة فهذه كتلك في اعتبار فاعلها مشركاً بالله، الشرك الذي يخرج من عداد المؤمنين ويدخله في عداد الكافرين. فالشرك بالله يتحقق بمجرد إعطاء حق التشريع لغيره: ولو لم يصحبه شرك في الاعتقاد بألوهيته ولا تقديم الشعائر التبعدية له"^{٦٩٥}.

فالدين الذي يتقبله الله ويرضاه هو الإسلام الذي يقوم على التوحيد واتباع الشريعة الربانية والشعائر له سبحانه وحده، فإن اتبع الناس شرائع متعددة صح فيهم أنهم مشركون لا يؤمنون بالله - مهما كانت دعواهم في الإيمان - فهذا الوصف يطلق عليهم بمجرد اتباع تشريعات غير الله، دون إنكار يبرهن على أنهم مكرهون ولا

^{٦٩٣} سورة التوبة، الآية ٣١ .

^{٦٩٤} مرجع سابق، في ظلال القرآن، سورة التوبة ٩، ج ١٠، ص ١٦٤٢.

^{٦٩٥} مرجع سابق، في ظلال القرآن، سورة التوبة ٩، ج ١٠، ص ١٦٤٠.

طاقة لهم بدفع هذه التشريعات والمشرعين. إن التدين في حياة الناس قد بات عقيدة في القلب، وشعائر وعبادات في المساجد. وهذا ما أقره اليهود في هذا النص. كما "ويقرر تفسير رسول الله ﷺ أنهم لم يكونوا يؤمنون بالله، وأنهم أشركوا به، وأنهم خالفوا عن أمره بألا يعبدوا إلا إلهاً واحداً، وأنهم اتخذوا أحبارهم أرباباً من دون الله. إن المعنى الأول للدين هو الدينونة أي الخضوع والاستسلام والاتباع وهذا يتجلى في اتباع الشرائع كما يتجلى في تقديم الشعائر. والأمر جد لا يقبل هذا التميع في اعتبار من يتبعون شرائع غير الله - دون إنكار منهم يثبتون به عدم الرضا عن الافتتاح على سلطان الله مؤمنين بالله، مسلمين، مجرد أنهم يعتقدون بألوهية الله سبحانه ويقدمون له وحده الشعائر" ٦٩٦.

وهذا التذبذب في العقيدة هو أدهى ما يعانیه المسلمون في إقامتهم للدين، وهو أخطر الأسلحة التي يواجههم بها أعداء الدين ممن يوازنون بين التهم والتدهور في الأوضاع وبين الدين والمتدينين، لتثبيت التهم على الإسلام والمسلمين. "فواجب حماة هذا الدين أن ينزعوا هذه اللافئات الخادعة، وأن يكشفوا ما تحتها من شرك وكفر واتخاذ أرباب من دون الله سبحانه وتعالى" ٦٩٧. إن إصدار الأحكام الشرعية بالتحريم والإحلال دون دليل شرعي فيه تعد لحدود الله وتطرف في الدين وافتراء على الله وفيه مشاركة لله في ربوبيته. لأن إصدار الأحكام الدينية والتشريعية من خصائص الربوبية والطاعة فيها عبادة لله تعالى.

والعبادة هي الاتباع في الشرائع، فأهل الكتاب من اليهود والنصارى لم يعتقدوا بألوهية أحبارهم ورهباهم ولم يعبدوهم، رغم ذلك فقد وصفهم سبحانه بالشرك في هذا النص وبالكفر في النص التالي، فالاتباع لتشريعات غير الله يتحقق به الشرك بالله، دون إنكار من المتبع أنه يتبع عن إكراه واقع عليه. وهو كما أسلفنا أخطر ما يواجهه الإسلام والمسلمون في العصر الحالي من نسب التهم وتثبيتها من الأعداء على الدين الإسلامي وأهله.

خامساً: سورة الكهف: بين يدي السورة حديث حول القضايا العقائدية والإيمانية، يغلب عليه الطابع القصصي، فالكهف هو المكان الذي يحميك من خطر يدهمك سواء كان الخطر مادياً أو معنوياً، والمكان الذي تكون فيه آمناً مما يخيفك. وفيما يلي تفسير إحدى الآيات الكريمة من هذه السورة. قال تعالى: **(قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالًا* الَّذِينَ صَلَّ سَعِيَهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا)** ٦٩٨. فقد يكون البعد عن

٦٩٦ المرجع السابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة التوبة ٩، ج ١٠، ص ١٦٤١.

٦٩٧ المرجع السابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة التوبة ٩، ج ١٠، ص ١٦٤٢.

٦٩٨ سورة الكهف، الآية ١٠٣-١٠٤.

الوسطية والتطرف في الدين وفي العقائد والمفاهيم الدينية ناتجاً عن وسوسة من وساوس شياطين الإنس والجن فيدفع بهم إلى الغلو في باطلهم وهم يحسبون أنهم يحسنون، وفي تفسير سيد قطب للآية الكريمة السابقة في قول الله تعالى: ﴿قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالًا﴾ أي الذين لا يوجد من هم أشد منهم خسرانا، ﴿الَّذِينَ ضَلَّ سَعْيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾ فلم يؤد بهم إلى الهدى، ولم ينته بهم إلى ثمرة أو غاية: ﴿وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا﴾ ذلك "لأنهم من الغفلة بحيث لا يشعرون بضلال سعيهم وذهابه سدى، فهم ماضون في هذا السعي الخائب الضال، ينفقون حياتهم فيه هدرا"^{٦٩٩}. إذ كان غلوهم وتطرفهم مخرجاً لهم عن وسطية الدين.

التطرف الديني في العقائد والمفاهيم الدينية يكون بالبعد عن الوسطية وناتجاً عن وساوس شياطين الإنس والجن فيدفع بهم إلى الغلو في باطلهم والغفلة فلا يشعرون بضلالهم، فهم ماضون في سعيهم بلا غاية، ويحسبون أنهم يحسنون. إذ كان التطرف الديني في العقائد والمفاهيم الدينية مخرجاً عن وسطية الدين.

سادساً: سورة الأحزاب: بين يدي السورة إبطال لبعض الأمور التي أؤدي فيها رسول الله ﷺ، ففيها إبطال وجود قلبين لرجل واحد في جوفه فهذا محال، وإبطال عادة الظهار، وعادة التبني، ونفت أن يصبح الولد الدعي المُتَّبَى ابناً حقيقياً. ونسخت هذه السورة التوارث بالهجرة أو التوارث بالولاء. ونفت إرث الكافر من المسلم، وأنه لم يكن في أي من الشرائع، ونفت الخيرة لأي من المؤمنين في أمورهم إذا قضى الله ونبيه ﷺ فيها. كما نفت أن يكون سيدنا محمد ﷺ أباً لأحد من الرجال في الحقيقة، وإنما هو أبو أمته في التبجيل والتعظيم. وفيما يلي تفسير لآية كريمة من هذه السورة، يقول الله تعالى: ﴿وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا مُؤْمِنَةٍ إِذَا قَضَى اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَنْ يَكُونَ لَهُمُ الْخِيَرَةُ مِنْ أَمْرِهِمْ ۗ وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا مُّبِينًا﴾^{٧٠٠}. "رُوي أن هذه الآية نزلت حينما أراد النبي ﷺ أن يحطم الفوارق الطبقيّة الموروثة في الجماعة المسلمة، فيرد الناس سواسية، وكان الموالي (الرقيق الحر) طبقة أدنى من طبقة السادة. ومن هؤلاء كان زيد بن حارثة مولى الرسول ﷺ الذي تبناه، فأراد رسول الله ﷺ أن يحقق المساواة الكاملة بتزويجه من بني هاشم، قريبته ﷺ زينب بنت جحش، ليسقط تلك الفوارق الطبقيّة بنفسه، في أسرته. وكانت هذه الفوارق من العمق والعنف بحيث لا يحطمها إلا فعل واقعي من رسول الله ﷺ تتخذ منه الجماعة المسلمة أسوة، وتسير البشرية كلها على هداه في هذا الطريق"^{٧٠١}.

^{٦٩٩} مرجع سابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة الكهف ١٨، ج ١٦، ص ٢٢٩٥.

^{٧٠٠} سورة الأحزاب، الآية ٣٦.

^{٧٠١} مرجع سابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة الأحزاب ٣٣، ج ٢٢، ص ٢٨٦٨.

ويظهر من النص القرآني للآية العموم في الأحداث مثل إبطال آثار التبني، من الزواج من مطلقات الأعداء، حيث تزوج ﷺ منها رضي الله عنها بعد طلاقها من زيد. وما تبعه من ضجة حينها، وما يزال يستدل بهذا الحدث المتأمر على الدين بحجة الطعن فيه ﷺ. فالعقيدة السليمة التي نجا بها جيل الصحابة هي التسليم بأنه ليس لهم في أنفسهم شيء، وليس لهم من الأمر شيء. إنما أمرهم كله لله. يختار ويدبر لهم كيفما يشاء، واستقاموا على قدر وأحكام الله بثقة وطمئينة، حتى تروضت نفوسهم بتقبل قضاء الله وقدره ليس من باب التجمل والصبر وإنما استقبال المسلم المستسلم مطلقاً لشرع الله وقيادته، وهذه المرحلة من التوازن في نفس المسلم بين التسليم والعمل هو ما ميز حملة هذه العقيدة والدين من جيل الفتوحات والانتصارات رضوان الله عليهم، فذلك هو الإيمان بمعناه الحقيقي الشامل، ومن عظمة هذا الكتاب أن هذا النص البياني في الآية الكريمة أشمل وأوسع من أي حدث خاص فهو في بيانه يحدد ويقرر كلية أساسية، في المنهج الإسلامي، ألا وهي الاستسلام المطلق لشرع الله، والثقة واليقين بما أمر الله ورسوله ﷺ من أساس ومنهج إسلامي، ومن مقومات العقيدة التي استقرت في قلوب الصحابة والمسلمين أجمعين، أن أمرهم كله لله وما ملكت أيديهم، فإما هذا التسليم وإما ضلال وانحراف وتطرف في الدين. كما ويشتمل معنى هذه الآية إبطال وتغيير التقاليد الاجتماعية الواقعية المنحرفة والمتطرفة عن الدين، ولا بد أن يستقبل هذا الإبطال والتغيير أول الأمر بالاستنكار.

سابعاً: سورة الحجرات: بين يدي السورة عدة مواضيع تتعلق بالأداب والأخلاق، وأدب التعامل مع الله ورسوله ﷺ. وتسمية السورة نسبةً إلى حجرات زوجات النبي محمد ﷺ، وقد ورد في هذه السورة الكريمة آيات تأمر المؤمنين بضرورة الوقوف عند الأوامر والنواهي الشرعية دون تزييد، أو انتقاص، أو تأويل للصريح والصحيح. وفي هذه الجزئية نذكر ما ورد في تفسير الظلال للآيات الكريمة الآتية من سورة الحجرات، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْدِمُوا بَيْنَ يَدَيْ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ * يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَنْ تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تَشْعُرُونَ﴾^{٧٠٢}. هو أدب مع الله ورسوله ﷺ، "يتمثل هذا الأدب في إدراك حدود العبد أمام الله ورسوله ﷺ الذي يبلغ عنه سبحانه فلا يسبق العبد المؤمن إلهه في أمر أو نهي، ولا يقترح عليه في قضاء أو حكم، ولا يتجاوز ما يأمر به وما ينهى عنه، ولا يجعل لنفسه إرادة أو رأياً مع خالفه، تقوى منه وخشية، وحياء منه وأدباً. وله أدب خاص فيه خطاب رسول الله ﷺ وتوقيره. وهو عالم له منهجه في الثبوت من الأقوال والأفعال، والاستيثاق من مصدرها، قبل الحكم

^{٧٠٢} سورة الحجرات، الآية ١، ٢.

عليها، ويستند هذا المنهج إلى تقوى الله والرجوع بالأمر إلى رسوله ﷺ، في غير ما تقدم بين يديه، ولا اقتراح لم يطلبه ولم يأمر به^{٧٠٣}.

إن في هذه الآية وهذا التفسير الأدبي البليغ إيصالاً لمعنى وسطية المسلم في حدوده مع الله ورسوله ﷺ، في الشرائع والعبادات والأحكام. وهي نص صريح في وجوب الامتثال، والنهي في الآية الثانية مرتبط بما قبله، فالتقديم بين يدي الله ورسوله، من معانيه: التصرف دون معرفة حكم الله ورسوله في المسألة، ورفع الصوت فوق صوت النبي هو في حياته ﷺ على حقيقته، وبعد مماته هو تغليب الرأي على كلامه الثابت عنه، ووضع كلامه في ميزان العقل الذي قد يخطئ، فمن يصرف ما صحَّ سنده من حديث النبي ﷺ عن محمله، ويضع له التخريجات، أو يغلب عليه المصلحة أو العقل، هو كمن يرفع صوته فوق صوت النبي ﷺ في حياته، فالأصل الامتثال وليس المناقشة، فإذا صحَّ الحديث سنداً، ولم يكن في المتن ما يناقض القرآن بالفهم الصحيح وليس بالوهم؛ وجب الامتثال. وسطية المسلم في حدوده مع الله ونبيه ﷺ، في الشرائع والعبادات والأحكام. هي في وجوب الامتثال، والتطرف الديني يكون برفع صوته فوق صوت النبي ﷺ في حياته، وبعد مماته بالتصرف دون معرفة حكم الله ورسوله ﷺ وتغليب الرأي الشخصي على كلامه الثابت عنه، فالأصل في الوسطية الامتثال والتطرف في المناقشة .

ثامناً: سورة محمد: بين يدي هذه السورة اعتناء بالأحكام التشريعية، تناولت السورة أحكام القتال، والأسرى، والغنائم، وأحوال المنافقين، ولكنَّ المحور الذي تدور عليه السورة هو موضوع "الجهاد في سبيل الله"، وتسمى أيضاً سورة القتال. وقد ورد في هذه السورة الكريمة آيات تبين السلوك السوي السليم في اتباع شرع الله وتنهي عن اتباع الهوى، بلا ضابط شرعي ولا مرجع. وفيما يلي نورد ما جاء في تفسير الظلال للآية الرابعة عشر من سورة محمد، قال تعالى: ﴿أَفَمَنْ كَانَ عَلَىٰ بَيِّنَةٍ مِّن رَّبِّهِ كَمَن زُيِّنَ لَهُ سُوءُ عَمَلِهِ وَاتَّبَعُوا أَهْوَاءَهُمْ﴾^{٧٠٤}. توضح هذه الآية الكريمة الفارق الأصيل بين أهل الإيمان والبيئة وأصحاب الأهواء، "هو فارق أصيل في الحالة التي عليها الفريقان، وفي المنهج والسلوك سواء. فالذين آمنوا على بينة من ربهم. رأوا الحق وعرفوه، واستيقنوا من مصدره واتصلوا برهيم فتلقوا عنه، وهم على يقين مما يتلقون. غير مخدوعين ولا مضللين، والذين كفروا زين لهم سوء عملهم، فأروه حسنا وهو سيء، ولم يروا ولم يستيقنوا، ﴿وَاتَّبَعُوا أَهْوَاءَهُمْ﴾. بلا ضابط يرجعون إليه، ولا أصل يقيسون عليه، ولا نور

^{٧٠٣} مرجع سابق، في ظلال القرآن، سورة الحجرات ٤٩، ج ٢٦، ص ٣٣٦.

^{٧٠٤} سورة محمد، الآية ١٤.

يكشف لهم الحق من الباطل^{٧٠٥}. ﴿أَفَمَنْ كَانَ عَلَىٰ بَيِّنَةٍ مِنْ رَبِّهِ ۖ أَيُّ عَلَىٰ يَقِينٍ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ وَدِينِهِ ۖ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فِي كِتَابِهِ مِنْ الْهُدَىٰ وَالْعِلْمِ ۖ وَمَا جَبَلَهُ اللَّهُ عَلَيْهِ مِنْ الْفِطْرَةِ السَّالِمَةِ وَالْمُسْتَقِيمَةِ: ﴿كَمَنْ زُيِّنَ لَهُ سُوءَ عَمَلِهِ وَاتَّبَعُوا أَهْوَاءَهُمْ﴾ أَيُّ لَا يَسْتَوِيَانِ وَلَيْسَ هَذَا كَهَذَا كَقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿أَفَمَنْ يَعْلَمُ أَنَّمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقَّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَى﴾^{٧٠٦}، وَكَقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿لَا يَسْتَوِي أَصْحَابُ النَّارِ وَأَصْحَابُ الْجَنَّةِ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ هُمْ الْفَائِزُونَ﴾^{٧٠٧}. وهذه الآيات والتفاسير في معنى (الوسطية): "تحتل من (أحسن)، أو من (متوسط)، فكلاهما من معاني اللفظ، وإن كان الجمع بينهما لا يخرج عن القصد، لأنَّ المتوسط هو الأحسن، فالوسط هو الأحسن في ميزان الإسلام^{٧٠٨}. التطرف الديني يكون باتباع الهوى بلا ضابط يرجع إليه، ولا أصل يقاس عليه ليميز الحق من الباطل. فالمؤمن على بينة من ربه رأى الحق وعرفه، وعلى يقين مما يتلقى، والكافر زين له سوء عمله، فرآه حسنا وهو سيء، ولم يستقن مما يتلقى. فالبينة واليقين توسط واتباع الهوى والشك من مصدر التلقي تطرف.

رأي الباحثة: إن الوسطية المذكورة في الآيات الكريمة التي فسرها سيد قطب معناها البعد عن الإفراط والتفريط، والخيرية والعدل، وهي صفة ثابتة في كل فروع الإسلام من: (اعتقاد، تشريع، تكليف، عبادة، شهادة، حكم، أمر بالمعروف ونهي عن المنكر، جهاد في سبيل الله، أخلاق ومعاملة، إنفاق، ومطالب النفس وشهواتها)، فالوسطية في ضوء تفسير سيد قطب للآيات أن تكون أمة الإسلام هي الأمة الوسط بكل معاني الوسط، سواء من الوساطة الاعتدال والقصد، أو الوسط بمعناه المادي والحسي، في التصور والاعتقاد، وفي التفكير والتنظيم والعلاقات، وفي كل زمان أو مكان.

المبحث الثالث: التطرف الديني السياسي في ضوء تفسير (الخواطر)^{٧٠٩}

^{٧٠٥} مرجع سابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة محمد ٤٧، ج ٢٦، ص ٣٢٩٠.

^{٧٠٦} سورة الرعد، الآية ١٩.

^{٧٠٧} سورة الحشر، الآية ٢٠.

^{٧٠٨} مرجع سابق، في ظلال القرآن، تفسير سورة محمد ٤٧، ج ٢٦، ص ٣٢٩٠.

^{٧٠٩} انظر بتصرف، الشعراوي، محمد متولي (ت ١٤١٨هـ)، (١٩٩٧م)، تفسير الشعراوي الخواطر، الناشر: مطابع أخبار اليوم، عدد الأجزاء: ٢٠.

إن كتاب الخواطر للشيخ الشعراوي يأتي في عشرين مجلداً حول معاني آيات القرآن الكريم، مكتوبة بأسلوب الشيخ الذي يأسر القلوب، فلقد امتن الله - سبحانه وتعالى - على الشيخ " متولي الشعراوي " بفتوحات ربانية، أهمته معاني وأفكاراً جديدة لآيات القرآن الكريم، فكان "تفسيره للقرآن جديداً ومعاصراً يفهمه العوام والخواص، وكانت موهبته في شرح آيات القرآن وتوضيح معانيه توصل أعمق الأفكار بأسلوب سهل وبسيط" ^{٧١٠}.

المطلب الأول: نبذة عن تفسير الخواطر ومفسره (الشعراوي)

المفسر والعالم متولي الشعراوي وزير أوقاف مصري سابق، ومن اشتهر بتفسير القرآن الكريم في العصر الحديث؛ حيث عمل على تفسير القرآن الكريم بطرق مبسطة وعامية مما جعله يستطيع الوصول لشريحة أكبر من المسلمين في جميع أنحاء العالم العربي، لقب بإمام الدعاة. وللشيخ الشعراوي عدد من المؤلفات، ومن أشهر هذه المؤلفات: تفسير الشعراوي للقرآن الكريم. واعتمد في تفسيره على عناصر عديدة من أبرزها: "اللغة كمنطلق للفهم - الكشف عن فصاحة القرآن وسر نظمه- الإصلاح الاجتماعي- رد شبهات المستشرقين - تجاربه الشخصية من واقع الحياتية - الجمع بين العمق والبساطة - ضرب الأمثلة - الاستطراد الموضوعي- الأسلوب المنطقي الجلي" ^{٧١١}.

وفي تفسيره للأجزاء الأخيرة من القرآن الكريم فضل وأثر الإيجاز بسبب مرضه حتى يتمكن من إكمال خواطره، ثم عاد واعتذر عن اختصاره واستغفر الله عن إيجازه في هذه المعاني حرصاً منه على أن يتم بحول الله تفسير كتاب الله في حياته، وأنه عوتب في ذلك وقيل له الموت له أجل ورزقك من الله له أجل ^{٧١٢}.

وطريقة الشيخ الشعراوي في تفسيره للقرآن الكريم أشبه بالخواطر فلم يسمه تفسيراً، بل يجعلها خواطر، ويذكر عند خواطره آيات متعددة، وأحياناً آية أو جزءاً من آية. ويربط بين الآيات التي تتحدث عن الموضوع الواحد في القرآن كله، كما ويرى أن القرآن وحدة وكلاً لا يتبعض، وأن الأصل في القرآن أنه مبني على الوصل لا على الفصل، وأن القصة تقسم على فصول متعددة في سورة مختلفة، وتبرز كل سورة جزءاً محددًا مع ما يتناسب

^{٧١٠} انظر بتصرف، نبذة حول المؤلف: محمد متولي الشعراوي (المتوفى: ١٤١٨هـ)، (١٩٩٧م)، تفسير الشعراوي الخواطر، الناشر: مطابع أخبار اليوم، عدد الأجزاء: ٢٠ .

^{٧١١} https://en.wikipedia.org/wiki/Muhammad_Metwali_Al-Sha800raawi

^{٧١٢} انظر، الجوادي، محمد (٢٠١٥م)، الأزهر الشريف والإصلاح الاجتماعي والمجتمعي، دار الكلمة للنشر والتوزيع، ط ٣، ص ١٩١.
http://www.islamtoday.net/questions/show_question_content.cfm?id=4945
[http://audio.islamweb.net/audio/index.php?page=lecview&sid=000&read=.](http://audio.islamweb.net/audio/index.php?page=lecview&sid=000&read=)

مع هذه السورة، والإشارة المائلة إلى المعنى الشرعي عن طريق المعنى اللغوي، وعمل على الربط بين الآيات، والاكتشافات العلمية دون تكلف. ويرد في خواتمه على أقوال المستشرقين والعلمانيين برد علمي منطقي، ويرد شبهات اليهود والنصارى، وينزل من أسلوب الفصحى إلى الأسلوب العامي البسيط ليسهل على العامة^{٧١٣}.

ويقول الشيخ الشعراوي حول خواتمه: "خواتمي حول القرآن الكريم لا تعني تفسيراً للقرآن وإنما هي هبات صفائية، تحظر على قلب مؤمن في آية وآيات، ولو أن القرآن من الممكن أن يفسر، لكان رسول الله ﷺ أولى الناس بتفسيره...، فقد اكتفى ﷺ بما علم منها، لأنها بمقياس العقل في هذا الوقت لم تكن العقول تستطيع أن تتقبلها، وكان طرح هذه الموضوعات سيثير جدلاً يفسد قضية الدين، ويجعل الناس ينصرفون عن فهم منهج الله في العبادة إلى جدل حول قضايا لن يصلوا فيها إلى شيء"^{٧١٤}.

رأي الباحثة: تفسير الخواطر هو تفسير إجمالي للقرآن الكريم، وجاء في اثني عشر مجلداً، إلى الآية (٤٧) من سورة الحجر، ويميز تفسير الخواطر اهتمامه بالقضايا اللغوية، كبيان معاني المفردات وأصولها اللغوية، والتنبيه على المعنى المشترك والمتشابهة، وشرحه لبعض القواعد النحوية، كما أنه يشير إلى الوقفات البلاغية في ثنايا تفسيره. كما أنه يحترم آراء المفسرين الآخرين، ومن مصادره التي ينقل عنها أحياناً: الكشاف، الظلال، كلمات القرآن، فلم يكن تفسير الشعراوي تكراراً للتفسير السابقة، وإنما كان له طابع شخصي وأسلوب خاص.

ولقب بإمام الدعوة، حتى بات يلامس فكر العامة، ليفهموا المغزى والسبب والحكم والتأويل بأسلوب بسيط وواضح، وكان الشيخ محمد متولي الشعراوي واحداً من الوجوه الرمضانية التي لا تكاد تغادر الذاكرة. ولقد قيل في الشيخ الشعراوي الكثير ونقتبس من هذه الأقوال: قول الأستاذ أحمد بهجت، حين وصف الشعراوي، بأنه واحد: "من أعظم الدعوة إلى الإسلام في العصر الذي نعيش فيه... والمملكة غير العادية التي جعلته يُطلع جمهوره على أسرار جديدة وكثيرة في القرآن. وكان ثمرة لثقافته البلاغية التي جعلته يدرك من أسرار الإعجاز البياني للقرآن الكريم ما لم يدركه الكثيرون. وكان له حضور في أسلوب الدعوة، يُشرك فيه جمهوره، ويوقظ فيه ملكات التلقي"^{٧١٥}. أما الدكتور محمد عمارة فيقول في الشعراوي بأنه: "قدّم لدينه ولأمته الإسلامية والإنسانية كلها

^{٧١٣} انظر بتصرف ، الشبكة الإسلامية، مقال حول طريقة الشعراوي في التفسير.

<http://islamweb.net/pls/iweb/misc0.A...0104&thelang=A>

^{٧١٤} المرجع السابق: <http://islamweb.net/pls/iweb/misc0.A...0104&thelang=A>.

^{٧١٥} بهجت، أحمد شفيق (١٩٣٢م/٢٠١١م)، أديب وصحفي، رئيس التحرير للشعون الفنية بجريدة الأهرام. نقلا عن مجلة الأعلام، مقال بعنوان "محمد متولي الشعراوي المفسر الموهوب"، ١٩/٠٦/٢٠١٢م، إشراف الدكتور راغب السرجاني.

أعمالاً طيبة، تجعله قدوة لغيره في الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة" ^{٧١٦}. ويقول الشيخ سيد طنطاوي: "كان له أثر كبير في نشر الوعي الإسلامي الصحيح، وبصمات واضحة في تفسير القرآن بأسلوب فريد، جذب إليه الناس من مختلف المستويات الثقافية" ^{٧١٧}. وقال الشيخ القرضاوي: "لا شك أن وفاة الإمام الراحل -الشعراوي تمثل خسارة فادحة للفكر الإسلامي، والدعوة الإسلامية، والعالم الإسلامي بأسره. فقد كان رحمه الله رمزاً عظيماً من رموز ذلك كله، وخاصة في معرفته الشاملة للإسلام، وعلمه المتعمق، وصفاء روحه، وشفافية نفسه، واعتباره قدوة تحتذى في مجال العلم والفكر والدعوة الإسلامية" ^{٧١٨}.

المطلب الثاني: تفسير الشعراوي لآيات من سورة المائدة

تم إلقاء الضوء على تفسير آيات من سورة المائدة من كتاب تفسير الظلال لسيد قطب في المطلب الثاني من المبحث الأول من هذا الفصل، أما في هذا المطلب فتم تسليط الضوء على تفسير الشعراوي الخواطر لنفس الآيات، للفت الانتباه حول رأي المفسرين الجليلين (سيد قطب والشعراوي) في مسألة الحكم والحاكمة، وحكم تطبيق حكم الله في البلاد الإسلامية، والابتعاد والتخلف عنه، وموقف المفسرين الجليلين من ظاهرة التطرف الديني.

أولاً: قول الله تعالى: ﴿وَكَيْفَ يُحْكِمُونَكَ وَعِنْدَهُمُ التَّوْرَةُ فِيهَا حُكْمُ اللَّهِ ثُمَّ يَتَوَلَّوْنَ مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَمَا أُولَئِكَ بِالْمُؤْمِنِينَ﴾ ^{٧١٩}. يستنكر الله سبحانه: "كيف يأتون طلباً للحكم منك وعندهم التوراة، وهم لم يؤمنوا بك يا محمد رسولاً من الله، فكيف يرضاك من لم يؤمن بك حكماً؟ لا بد أن في ذلك مصلحة مناقضة لما في التوراة، ولو لم تكن تلك المصلحة مناقضة لنفذوا الحكم الذي عندهم، وهم قد جاءوا إلى رسول الله ﷺ ليعطوا شيئاً من التسهيل وظنوا- والعياذ بالله- أنك قد توفر لهم أكل الشحوت وسماع الكذب" ^{٧٢٠}. ﴿وَكَيْفَ يُحْكِمُونَكَ وَعِنْدَهُمُ التَّوْرَةُ﴾ ^{٧٢١}،

^{٧١٦} عمارة، محمد أحمد عمارة مصطفى (١٣٥٠هـ/١٩٣١م)، مفكر إسلامي، مؤلف وعضو مجمع البحوث الإسلامية بالأزهر القاهرة، نقلنا عن مجلة الأعلام، مقال بعنوان "محمد متولي الشعراوي المفسر الموهوب"، ١٩/٦/٢٠١٢م، إشراف الدكتور راغب السرجاني.

^{٧١٧} طنطاوي، محمد سيد (١٩٢٨م/٢٠١٠م)، شيخ الأزهر، حلقة مسجلة بعنوان "رأي شيخ الأزهر أ.د/ محمد سيد طنطاوي في الشيخ الشعراوي"، الموقع: <https://www.youtube.com/watch?v=HANtFfiJbufwK>. نقل المصدر من الموقع بتاريخ: ١٧/٧/٢٠١٩م.

^{٧١٨} القرضاوي، يوسف مقال بعنوان "لا أرى في ساحة الدعوة عوضاً عن الشعراوي والغزالي"، جريد الوطن القطرية بتاريخ ١٨/٦/١٩٩٨م، نقلنا عن مجلة الأعلام، مقال بعنوان "محمد متولي الشعراوي المفسر الموهوب"، ١٩/٦/٢٠١٢م، إشراف الدكتور راغب السرجاني.

^{٧١٩} سورة المائدة، الآية ٤٣.

^{٧٢٠} محمد متولي الشعراوي (ت ١٤١٨هـ)، (١٩٩٧م)، تفسير الشعراوي الخواطر، الناشر: مطابع أخبار اليوم، (د-ط)، سورة المائدة، ج ٥، ص ٣١٥٤.

^{٧٢١} سورة المائدة، الآية ٤٣.

فهم بهذا العمل والتحكيم "رغبوا في الاحتيال، وأراد الله أن يثبت لرسوله ﷺ لونا في الإعلام عن هؤلاء...، إذا كانوا قد أرادوا البحث عن حكم مُحَقَّف فالحق أراد ذلك ليكون سبباً من أسباب الخزي لهم. وهذا دليل على أن الرسول ﷺ عندما حكم بغير مطلوب تيسيرهم. أعرضوا عن الحكم" ٧٢٢. إذا فالشيخ الشعراوي في تفسيره يرى أن من ابتغى حكم الله من البداية هو المؤمن الحق، لكن التحايل على أحكام الله طلبا للتساهل والتخفيف إنما يعكس عدم التصديق والإيمان بما بين أيديهم من أحكام التوراة، وبرسول الله ﷺ، وما حكم به من أحكام تخالف أهواءهم، ودليل ذلك إعراضهم عن الحكم عندما خالف إرادتهم، وما طلبوا من تيسير.

ثانياً: قول الله تعالى: ﴿وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ﴾ ٧٢٣. في بيان هذه الآية الكريمة قال: "الهدى هو الطريق الموصِّل للغاية...، إذن لا بد أن يجيء الرسول الجامع ليعالج الداءات كلها، فيأتي ﷺ الجامع المانع...، إذ كانت الرُّسل تتعاصر في بعض الأحيان لأن كلا منهم يعالج داء معيناً، وهكذا كانت الرسائل تأتي محدودة الزمان ومحدودة المكان" ٧٢٤. فنبينا ﷺ أرسل للعالمين كافة بالإسلام، فدين الإسلام جوهر منهج كل نبي. إذن فالنبيون انصاعوا لأوامر الله وسلموا أمورهم له. قال سبحانه: ﴿يَحْكُمُ بِهَا النَّبِيُّونَ الَّذِينَ أَسْلَمُوا لِلَّذِينَ هَادُوا﴾ ٧٢٥. فيبين الله في الآية الكريمة أنهم "يحكمون بالتوراة بين الذين هادوا، (أي من يهود) و يحكم بها الربانيون والأخبار. فكل عالم قد يتنفع هو بعلمه، وقد لا يتنفع، لكنه ينقل علمه إلى من ينتفع به فتؤخذ منهم ثمرة العلم" ٧٢٦. ﴿والربانيون والأخبار بما استحفظوا من كتاب الله﴾ ٧٢٧، قال مجاهد: الربانيون فوق الأخبار، والأخبار: العلماء، لأنهم يُحِبُّونَ لشيء، وهو صدورهم مُحِبِّينَ ٧٢٨. وقال ابن عباس: سُمِّيَ الحَبْرُ الذي يُكْتَبُ بِهِ حَبْرًا، لأنه يُحِبُّ بِهِ أي

٧٢٢ محمد متولي الشعراوي (ت ١٤١٨هـ)، (١٩٩٧م)، تفسير الشعراوي الخواطر، الناشر: مطابع أخبار اليوم، (د-ط)، سورة المائدة، ج ٥، ص ٣١٥٤.

٧٢٣ سورة المائدة الآية ٤٤.

٧٢٤ مرجع سابق، تفسير الشعراوي الخواطر، سورة المائدة، ج ٥، ص ٣١٥٦.

٧٢٥ سورة المائدة، الآية ٤٤.

٧٢٦ النحاس، أبو جعفر أحمد بن محمد (ت ٣٣٨هـ)، (١٤٠٩هـ)، معاني القرآن، المحقق: محمد علي الصابوني، الناشر: جامعة أم القرى - مكة المكرمة، ط ١، تفسير سورة المائدة الآية ٤٤، ج ٢، ص ٢٤٦.

٧٢٧ سورة المائدة، الآية ٤٤.

٧٢٨ مرجع سابق، معاني القرآن للنحاس، تفسير سورة المائدة الآية ٤٤، ج ٢، ص ٣١٤.

يُحَقِّقُ بِهِ^{٧٢٩}. والوسيلة التي طلب الله ورسولهم منهم أن يحفظوا هذه التوراة. قال تعالى: (استحفظوا) أي استودعوا^{٧٣٠}.

ولكل رسول من الله معجزته المنفصلة عن الكتاب والمنهج الذي جاء به، مثلاً موسى فمعجزته العصا ولفق البحر، أما كتابه فهو التوراة. وعيسى معجزته إبراء الأكمه والأبرص، وكتابه الإنجيل. أما محمد ﷺ فمعجزته هي كتابه ومنهجه^{٧٣١}. وهذا يثبت لنا أن حفظ القرآن ليس أمراً تكليفاً. بل هو من عند الله وبارادته لأنها المعجزة الخالدة بحفظه سبحانه. قال تعالى: ﴿فَلَا تَحْشَوْا النَّاسَ وَاحْشَوْا^{٧٣٢}﴾، ويأتي معنى الخشية في الآية السابقة: "خوف متوهم ممن تظن أنه قادر على الضر، لذلك لا يصح أن يخاف الإنسان من سواه، أما أن تظن أن السلطان أو القريب منه قادر على الضر، فهذا أمر غير صحيح"^{٧٣٣}، فالواجب على الإنسان "أن يخشى الله سبحانه دون سواه. فله وحده تكون الخشية"^{٧٣٤}.

ويقول تعالى: ﴿وَلَا تَشْتَرُوا بِآيَاتِي ثَمناً قليلاً^{٧٣٥}﴾، وثن آيات الله مهما بلغ فلن يتجاوز نفعه الدنيا؛ ومن بعد ذلك يقول الحق: ﴿وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ^{٧٣٦}﴾. من الآية السابقة "ماذا يعني الحكم بما أنزل الله؟ كل الأمور هي العقيدة، وهو وجود الله، فإن حكمت بأنه غير موجود فذلك هو الكفر..."^{٧٣٧}، فيقول الشعراوي: إن سمعت قول الله: ﴿وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ^{٧٣٨}﴾. وعندما تسمع: ﴿وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ^{٧٤٠}﴾. إذاً " (كافرون) و(ظالمون) و(فاسقون) تقول لنا: إن الألفاظ اختلفت باختلاف المحكوم به"^{٧٤١}.

^{٧٢٩} المرجع السابق، معاني القرآن للنحاس، تفسير سورة المائدة الآية ٤٤، ج ٢، ص ٣١٤.

^{٧٣٠} المرجع السابق، معاني القرآن للنحاس، تفسير سورة المائدة الآية ٤٤، ج ٢، ص ٣١٤.

^{٧٣١} انظر، مرجع سابق، تفسير الشعراوي الخواطر، سورة المائدة، ج ٥، ص ٣١٥٥.

^{٧٣٢} سورة المائدة، الآية ٤٤.

^{٧٣٣} مرجع سابق، تفسير الشعراوي الخواطر، سورة المائدة، ج ٥، ص ٣١٥٦.

^{٧٣٤} المرجع السابق، معاني القرآن للنحاس، تفسير سورة المائدة، الآية ٤٤، ج ٢، ص ٣١٤.

^{٧٣٥} سورة المائدة، الآية ٤٤.

^{٧٣٦} سورة المائدة، الآية ٤٤.

^{٧٣٧} مرجع سابق، تفسير الشعراوي الخواطر، سورة المائدة، ج ٥، ص ٣١٧١.

^{٧٣٨} سورة المائدة، الآية ٤٤.

^{٧٣٩} سورة المائدة، الآية ٤٥.

^{٧٤٠} سورة المائدة، الآية ٤٧.

^{٧٤١} مرجع سابق، تفسير الشعراوي الخواطر، سورة المائدة، ج ٥، ص ٣١٧١.

قال ابن عباس: هو به كافر، لا كفرةً بالله، وملائكته، وكتبه^{٧٤٢}. قال ابن مسعود والحسن البصري: "هي عامة في كل من لم يحكم بما أنزل الله من المسلمين واليهود والكفار أي: معتقداً ذلك ومستحلاً له، فأما من فعل ذلك وهو معتقد أنه راكب محرم فهو من فساق المسلمين"^{٧٤٣}.

ومما ورد في تفسير هذه الآيات: "رُوي أن حذيفة سئل عن هذه الآيات أهي في بني إسرائيل فقال: نعم هي فيهم، ولتسلكن سبيلهم حذو النعل بالنعل"^{٧٤٤}. وكذلك يقول الحسن البصري: "أخذ الله على الحكام ثلاثة أشياء أن لا يتبعوا الهوى، وأن لا يخشوا الناس ويخشوه، وأن لا يشتروا بآياته ثمناً قليلاً"^{٧٤٥}.

ثالثاً: قال تعالى: ﴿وَكَتَبْنَا عَلَيْهِمْ فِيهَا أَنَّ النَّفْسَ بِالنَّفْسِ وَالْعَيْنَ بِالْعَيْنِ وَالْأَنْفَ بِالْأَنْفِ وَالْأُذُنَ بِالْأُذُنِ وَالسِّنَّ بِالسِّنِّ وَالْجُرُوحَ قِصَاصٌ فَمَنْ تَصَدَّقَ بِهِ فَهُوَ كَفَّارَةٌ لَهُ وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾^{٧٤٦}. وفي بيان هذا النص أحكام تتعلق بجرائم وعقوباتها، "وهنا يكون الحكم بغير ما أنزل الله ظلماً، فالأمر يختلف حسب المحكوم عليه...، ولا داعي - إذن - للجدل ولا للخلاف ولا ادعاء أن هناك قولاً يقصد به اليهود، وآخر ورد في النصرانية، ولا يصح أن يزين الإنسان الباطل لأحد، لأن ورود الحكم بما أنزل الله في الإسلام أمر جازم يوجب الالتزام به"^{٧٤٧}. لقد كتب الله على اليهود في التوراة هذه الأحكام، قال ابن عباس: "فهو كفارة للجراح"^{٧٤٨}، وقال عبدالله بن عمرو: "فهو كفارة للمجروح أي يُكفَّر عنه من ذنوبه"^{٧٤٩}. وقال الحسن البصري: "هي عليهم وعلى الناس عامة"^{٧٥٠}. والمعنى: ترغيب صاحب الحكم في التصديق بحقه. وقال ابن عباس رضي الله عنه: "من جحد ما أنزل الله فقد كفر، ومن أقر به ولم يحكم فهو ظالم فاسق"^{٧٥١}.

^{٧٤٢} مرجع سابق، النحاس، معاني القرآن، ط ١، تفسير سورة المائدة، الآية ٤٤، ج ٢، ص ٣١٥.

^{٧٤٣} الذهبي، محمد بن أحمد بن عثمان الذهبي شمس الدين أبو عبد الله، (ت ٧٤٨هـ/١٣٧٤م)، (١٧٤١٧هـ/١٩٩٦م)، سير أعلام النبلاء، تحقيق: الشيخ شعيب الأرنؤوط، الناشر: مؤسسة الرسالة، ط ١١، ج ١٤، ص ٥٦٥.

^{٧٤٤} مرجع السابق، معاني القرآن للنحاس، ج ٢، ص ٣١٥.

^{٧٤٥} مرجع سابق، سير أعلام النبلاء، ج ١٤، ص ٥٦٥.

^{٧٤٦} سورة المائدة، الآية ٤٥.

^{٧٤٧} مرجع سابق، محمد متولي الشعراوي، تفسير الشعراوي الخواطر، سورة المائدة، ج ٥، ص ٣١٧١.

^{٧٤٨} مرجع السابق، معاني القرآن للنحاس، تفسير سورة المائدة، الآية ٤٥، ج ٢، ص ٣١٧.

^{٧٤٩} مرجع السابق، معاني القرآن للنحاس، تفسير سورة المائدة، الآية ٤٥، ج ٢، ص ٣١٧.

^{٧٥٠} رواه ابن أبي حاتم، ابن كثير، إسماعيل بن عمر أبو الفداء عماد الدين، (١٤٢٠هـ/١٩٩٩م)، تفسير القرآن العظيم (تفسير ابن كثير)، المحقق:

سامي بن محمد السلامة، الناشر: دار طيبة، (ط. طيبة)، تفسير سورة المائدة، الآية ٤٥، ج ٣، ص ١٢٠.

^{٧٥١} رواه ابن جرير. مرجع سابق، تفسير ابن كثير، سورة المائدة، الآية ٤٤، ج ٣، ص ١١٨.

رابعاً: قول الله تعالى: ﴿وَلِيَحْكُمُ أَهْلَ الْإِنجِيلِ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فِيهِ وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ﴾^{٧٥٢}. وفي معنى الآية "الحق أنزل في الإنجيل أن الأحكام تؤخذ من التوراة...، ولذلك أوضح الحق: من لم يحكم بما أنزل الله فهو فاسق ما دام قد خرج على الطاعة. فإن خرج أحد على الطاعة في أمر الألوهية والربوبية فهو كافر، ومن خرج على الأحكام بالنسبة للحكم بين الناس فهو ظالم"^{٧٥٣}. إذاً كلها مسألة متداخلة. قال ابن جرير عن الشعبي: ﴿وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ﴾^{٧٥٤}. قال: هذا في المسلمين. ﴿وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾^{٧٥٥}. قال: هذا في اليهود. ﴿وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ﴾^{٧٥٦}. يقول ابن كثير: "هذا في النصارى"^{٧٥٧}. وقال الشعبي: "الأولى في المسلمين، والثانية في اليهود، والثالثة في النصارى"^{٧٥٨}. إذاً يرى الشيخ الشعراوي في تفسيره لآيات الحكم أن الحكم في مسألة العقيدة بغير الحق كفر. أما ردّ الحكم على الله فهو نوع من أنواع الكفر. ومن آمن بالحكم وغلبته نفسه فهو فاسق. وإن حكم المؤمن بين اثنين وابتعد عن حكم الله فهو ظالم. وبعد أن تحدثت الآيات عن التوراة والإنجيل، جاءت الآيات اللاحقة بما نزل إلى محمد ﷺ: ﴿وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ...﴾.

خامساً: قول الله تعالى: ﴿وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيِّمًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَا جَاءَ﴾^{٧٥٩}. ويأتي في بيان هذه الآية الكريمة تشريعات من الله، كما "وهناك من يريد أن يلبس الناس أهواءه...، فقد جاء الإسلام بالاستطراق الاجتماعي والتقدم العلمي الأصيل؛ لأن مفهوم التقدم هو أن يرتقي الإنسان بنفسه ارتقاءً متقدماً يجعل الناس متكافئين"^{٧٦٠}. إن الإسلام متقدم بالنسبة لهذه الحياة وأيضاً بالنسبة للآخرة التي هي خير وأبقى وفوق الحياة الدنيا. يقول ابن جريج: "القرآن أمين على الكتب المتقدمة، فما وافقه منها فهو حق، وما خالفه

^{٧٥٢} سورة المائدة، الآية ٤٧.

^{٧٥٣} مرجع سابق، تفسير الشعراوي الخواطر، سورة المائدة، ج ٥، ص ٣١٧١.

^{٧٥٤} سورة المائدة، الآية ٤٤.

^{٧٥٥} سورة المائدة، الآية ٤٥.

^{٧٥٦} سورة المائدة، الآية ٤٧.

^{٧٥٧} مرجع سابق، تفسير ابن كثير، سورة المائدة، الآية ٤٤، ج ٣، ص ١١٩.

^{٧٥٨} المرجع السابق، معاني القرآن للنحاس، ج ٢، ص ٣١٥.

^{٧٥٩} سورة المائدة، الآية ٤٨.

^{٧٦٠} مرجع سابق، تفسير الشعراوي الخواطر، سورة المائدة، ج ٥، ص ٣١٧١.

منها فهو باطل^{٧٦١}. وقوله تعالى: ﴿وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ﴾ بمعنى: "آراءهم التي اصطَلحوا عليها وتركوا بسببها ما أنزل الله على رسله ﷺ، ولا تنصرف عن الحق الذي أمرك الله به إلى أهواء هؤلاء من الجهلة"^{٧٦٢}، وقوله عز وجل: ﴿عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ﴾ عن الذي جاءك من عند الله وهو كتاب الله الذي أنزل إليك. وإذا احتكموا إليك فاخترت الحكم عليهم، لا تترك العمل بذلك اتباعاً منك أهواءهم، وإيثاراً لها على الحق^{٧٦٣}. وروي عن مجاهد وعكرمة والحسن البصري والضحاك أنهم قالوا في قوله سبحانه: ﴿شَرَعَهُ وَمَنْهَاجًا﴾ أي "سبيلاً" سنة^{٧٦٤}. وقال الحافظ ابن حجر: "وقال ابن عَبَّاسٍ: سَبِيلًا وَسُنَّةً"^{٧٦٥}، سبيل إلى المقاصد والغايات الصحيحة، وطريقاً بيناً واضحاً. فالقرآن جاء مصدقاً للكتب السابقة، فما وافقه فهو الحق، وما خالفه فهو اتباع لأهوائهم وانحراف وتطرف في الدين، وإعراض وبعد عن شريعة الله وما أنزل على رسله من سنة وأحكام.

سادساً: قول الله تعالى: ﴿وَأَنِ احْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَاحْذَرْهُمْ أَنْ يَفْتِنُوكَ عَنْ بَعْضِ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ﴾^{٧٦٦}. أن الله سبحانه بيّن في الآية السابقة أن "القرآن قد نزل مهيمناً، وعلى الرسول أن يباشر مهمة التنفيذ؛ لذلك يأتي هنا قوله: ﴿وَأَنِ احْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ﴾ بلاغاً للرسول وإيضاحاً...، فإذا جاءك قوم بشيء مخالف لما نزل من القرآن، فاحكم بينهم بالقرآن. وقوله سبحانه: ﴿وَاحْذَرْهُمْ أَنْ يَفْتِنُوكَ﴾ يأتي الحذر في هذه الآية بمعنى "احتياط الإنسان واحترازه ممن يريد أن يوقع به ضرراً في أمر ذي نفع، والذي يرغب الضر قد يزين لنفسه أنه الخير، على الرغم من أن ما في باطنه هو كل الشر"^{٧٦٧}. أرادوا أن يتحايلوا على أحكام الله وعلى رسوله ﷺ ليحققوا لأنفسهم هدفاً ثمناً يتقاضونه، والحذر والاحتراز يكون ممن يرغب في إيقاع ضرر في أمر ذي نفع، قال ابن عباس رضي الله عنهما: أن كعب وعبد الله وشاس بن قيس من رؤساء اليهود قالوا بعضهم لبعض: "أذهبوا بنا إلى محمد لعلنا نفتنه عن دينه... ولم يكن قصدهم الإيمان، وإنما كان قصدهم التلبيس ودعوته إلى الميل

^{٧٦١} مرجع سابق، تفسير ابن كثير، ج ٣، ص ١٢٨.

^{٧٦٢} مرجع سابق، تفسير ابن كثير، سورة المائدة الآية ٤٨، ج ٣، ص ١٢٧.

^{٧٦٣} انظر، محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي، أبو جعفر الطبري (المتوفى: ٣١٠هـ، ١٤٢٢ هـ / ٢٠٠١ م)، تفسير الطبري جامع البيان عن تأويل آي القرآن، تحقيق: الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي، د. عبد السند حسن يمامة الناشر: دار هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان، ط ١، ج ١٠، ص ٣٨٥.

^{٧٦٤} انظر، مرجع سابق، تفسير ابن كثير، سورة المائدة، الآية ٤٨، ج ٣، ص ١٢٧. رواه الطبري، مرجع سابق، تفسير الطبري، ج ١٠، ص ٣٨٨.

^{٧٦٥} مرجع سابق، فتح الباري، طبعة طيبة، ج ١، ص ٩٤-٩٩.

^{٧٦٦} سورة المائدة، الآية ٤٩.

^{٧٦٧} مرجع سابق، تفسير الشعراوي الخواطر، سورة المائدة، ج ٥، ص ٣١٧٢.

في الحكم^{٧٦٨}. والفتنة هنا بالبعد عن الحكم بما أنزل الله وتكون في ظاهرها بدعوى الحق وباطنها الباطل كدعوى الوسطية والاعتدال، وجمع الكلمة، وحقوق الإنسان، وتبطن في طياتها الطعن في منهج الشريعة والهجوم على السنة والبعد والإعراض عن أحكام الشريعة الإسلامية.

سابعاً: قول الله تعالى: ﴿أَفَحُكْمَ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ حُكْمًا لِقَوْمٍ يُوقِنُونَ﴾^{٧٦٩}. في تفسير الشعراوي تأتي الجاهلية بمعنى "الجاهل، ولو كانت نسبة مأخوذة من الجهل لجاء القول (جهلية)، لكن الحق يقول هنا: (جاهلية) نسبة إلى جاهل. فالمعنى يأتي إلى الذهن إفرادياً. ﴿وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ حُكْمًا لِقَوْمٍ يُوقِنُونَ﴾ فالذين يصلون إلى مرحلة الاطمئنان "والفهم بأن حكم الله هو الأفضل هم القوم الذين دخلوا إلى مرحلة اليقين"^{٧٧٠}. أي أن الإيمان والتسليم أن حكم الله وشريعته هما الأفضل يدخل الإنسان إلى مرحلة اليقين في الفهم والعلم وإلا فيتصف بالجهل.

فكر الشيخ الشعراوي حول ظاهرة التطرف الديني: شغل الشيخ الشعراوي تاريخ الفكر الإسلامي ولُقب بإمام الدعوة، وقد كان فكره ووعيه يتلاءم مع متطلبات العصر، وكان من الداعين للوسطية والاعتدال، ويذكر المذاهب المختلفة في تفسيره حتى يكون كل فرد على بصيرة من أمره، وكان مهتماً بالمشكلات التي يتعرض لها المسلمون في خارج ديار الإسلام. ويرى الشيخ الشعراوي في تفسيره لآيات الحكم أن الحكم في مسألة العقيدة بغير الحق كفر. أما ردّ الحكم على الله فهو نوع من أنواع الكفر. ومن آمن بالحكم وغلبته نفسه فهو فاسق. وإن حكم المؤمن بين اثنين وابتعد عن حكم الله فهو ظالم. وأن الفتنة بالبعد عن الحكم بما أنزل الله وتكون في ظاهرها بدعوى الحق وباطنها الباطل للطعن في الشريعة والاعتراض على أحكام الشريعة الإسلامية. والإيمان والتسليم أن حكم الله وشريعته هما الأفضل يدخل الإنسان إلى مرحلة اليقين في الفهم والعلم وإلا فيتصف بالجهل. وقد وجهت للشيخ رحمه الله العديد من التهم ومنها التركيز على الأوامر والأحكام وإهمال المقاصد والغايات مما يؤدي إلى التطرف في الدين والانحراف، ولكن من خلال قراءة كتبه ومتابعة الدروس التي ألقاها الشيخ الشعراوي يتبين أنه

^{٧٦٨} رواه ابن جرير، مرجع سابق، تفسير ابن كثير، ج ٣، ص ١٢٨. البغوي، الحسين بن مسعود أبو محمد، (١٤٠٩هـ/١٩٨٩م)، معالم التنزيل (تفسير البغوي)، المحقق: محمد عبد الله النمر - عثمان جمعة ضميرية - سليمان مسلم الحرش، (ط. دار طيبة)، الناشر: دار طيبة، ج ٣، ص ٦٧.

^{٧٦٩} سورة المائدة، الآية ٥٠.

^{٧٧٠} مرجع سابق، تفسير الشعراوي الخواطر، سورة المائدة، ج ٥، ص ٣١٨٨.

بعيد عن هذا الاتهام، فهو يسوق الأدلة التي تدل على الآية من القرآن الكريم، ولقد "أثرت الحياة السياسية على الشعراوي" ^{٧٧١}.

رأي الباحثة: إن تفسير الشيخ الشعراوي لآيات الحكم والحاكمية في سورة المائدة جاء متقاربة ومتوازبة مع تفسير سيد قطب لهذه الآيات، ويميل الشعراوي إلى الاستناد إلى الأدلة الشرعية التي تعتمد على العقل في الإقناع، وتفسير الشعراوي لآيات الحكم خلاصته أن من لم يحكم بما أنزل الله وهو مؤمن به لعدم استطاعته تطبيق حكم الله فهو عاص، أما من لم يحكم ويطبق حكم الله لأنه يكفر به ويرى عدم صلاح هذه الأحكام فهو كافر خارج عن الملة.

المطلب الثالث: نماذج مختارة من تفسير الخواطر حول وسطية الإسلام واعتداله

إن آيات القرآن الكريم التي ورد فيها الأمر بالوسطية في تطبيق الدين الإسلامي والنهي عن الغلو (التطرف الديني) كثيرة، وقد تم ذكر تفسير الضلال لهذه الآيات في المطلب الثالث من المبحث الأول في هذا الفصل، وسيتم في هذا المطلب تفسير آيات متنوعة على النحو التالي: أولاً: سورة النحل، ثانياً: سورة النساء، ثالثاً: سورة المائدة، رابعاً: سورة التوبة، خامساً: سورة الكهف، سادساً: سورة الأحزاب، سابعاً: سورة الحجرات، ثامناً: سورة محمد. وسنذكر في هذا الجزء من المطلب الآية القرآنية وتفسيرها في كتاب الخواطر.

أولاً: سورة النحل: قال تعالى: ﴿وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ أَلْسِنَتُكُمُ الْكَذِبَ هَذَا حَلَالٌ وَهَذَا حَرَامٌ لِتَفْتَرُوا عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ إِنَّ الَّذِينَ يَفْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ لَا يُفْلِحُونَ﴾ ^{٧٧٢}. فمعنى ﴿تَصِفُ أَلْسِنَتُكُمُ الْكَذِبَ﴾: "نُظِّهْرُهُ عَلَى أَوْضَحِ وَجْهِهِ، فَلَيْسَ كَلَامُهُمْ كَذِبًا فَقَطْ، بَلْ يَصِفُهُ، فَمَنْ لَا يَعْرِفُ الْكَذِبَ فَلْيَعْرِفْهُ مِنْ كَلَامِ هَؤُلَاءِ...، التَّحْلِيلَ وَالتَّحْرِيمَ...، فَإِنْ انْطَلَى كَذِبُهُمْ عَلَى بَعْضِ النَّاسِ، فَأَخَذُوا مِنْ وَرَائِهِ مَنَفْعَةً عَاجِلَةً، فَعَمَّا قَلِيلٍ سَيُفْتَضِحُ أَمْرُهُمْ، وَيُنْكَشَفُ كَذِبُهُمْ، وَتَنْقَطِعُ مَصَالِحُهُمْ بَيْنَ الْخَلْقِ. وَيَصِفُ سُبْحَانَهُ مَا يَأْخُذُهُ هَؤُلَاءِ مِنْ دُنْيَاهُمْ بِأَنَّهُ مَتَاعٌ قَلِيلٌ" ^{٧٧٣}. وكان الكذب في حقيقته يعرف بكلامهم، وخاصة في الافتراء على الله بالقول في الحلال والحرام، وهذا مبالغة في وصف كذبهم. فالله سبحانه هو وَحْدَهُ الَّذِي يُحْلِلُ وَيُحْرِمُ. "وَيَدْخُلُ فِي هَذَا اثْتِدَاعٌ بِدَعَا لَيْسَ لَهَا مُسْتَنَدٌ

^{٧٧١} محمد صديق المنشاوي، الشيخ الشعراوي وحديث الذكريات، (د-ط)، دار الفضيلة: ص ٢٥، ٢٦. محمد ياسين حرز، (د-ت)، عالم عصره في عيون معاصريه، (د-ط)، مكتبة التراث الإسلامي، القاهرة: ص ١٥٠، ١٥١.

^{٧٧٢} سورة النحل، الآية ١١٦.

^{٧٧٣} مرجع سابق، تفسير الشعراوي الخواطر، سورة النحل، الآية ١١٦، ج ١٣، ص ٨٢٦٢.

شَرَعِيٌّ، أَوْ تَحْلِيلُ شَيْءٍ مِمَّا حَرَّمَ اللَّهُ، أَوْ تَحْرِيمُ شَيْءٍ مِمَّا أَحَلَّهُ اللَّهُ بِمُجَرَّدِ الرَّأْيِ وَالهَوَى^{٧٧٤}. فالاعتدال والتوسط هو الاستناد إلى شريعة الله بدون انحراف وابتداع بإحلال الحرام أو تحريم الحلال دون مرجع شرعي، لمجرد الرأي والهوى، وهذا الافتراء مدعاة لتوعد الله بعدم الفلاح في الدنيا بأن متاعهم قليل، وأما في الآخرة فعذابهم أليم.

ثانياً: سورة النساء: قال تعالى: ﴿يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ وَلَا تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ إِلَّا الْحَقَّ﴾^{٧٧٥}.

بدأ الحق بأمر موجه لأهل الكتاب وهو: ﴿لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ﴾ والغلو يأتي بمعنى "الخروج عن حد الاعتدال في الحكم، لأن كل شيء له وسط وله طرفان، وعندما يمسك شخص طرفاً نطلب منه ألا يكون هناك إفراط أو تفريط، وقد وقع أهل الكتاب في هذا المأزق، فلم يأخذوا الأمر بالاعتدال دون إفراط أو تفريط.. وهذا غلو^{٧٧٦}، لَا تَغْلُوا: "لَا تُجَاوِزُوا الْحَدَّ وَلَا تُفْرِطُوا"^{٧٧٧}. فالبعد عن التوسط والاعتدال يكون بتجاوز حُدُودِ اللَّهِ التي حَدَّهَا، أو المُبَالِغَةَ بالاعتقاد أو القول بغير الحق بدون نَصِّ دِينِيّ ثابت، ويطلب الله سبحانه من أهل الكتاب أن يقفوا موقف الاعتدال في أمر الدين. فأمر الدين ومنهجه لا يلزمه إفراط أو تفريط، لذلك جاء ﷺ بالدين الحق الوسط من عند الله والذي يضع كل أمر في نصابه.

ثالثاً: سورة المائدة: قال تعالى: ﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ غَيْرَ الْحَقِّ وَلَا تَتَّبِعُوا أَهْوَاءَ قَوْمٍ قَدْ ضَلُّوا مِنْ قَبْلُ وَأَضَلُّوا كَثِيرًا وَضَلُّوا عَنْ سَوَاءِ السَّبِيلِ﴾^{٧٧٨}. ويأتي معنى الغلو في هذه الآية بأن "يتطرف إنسان في حكم ما إيجاباً أو سلباً، وهو إما الإفراط في المنزلة العالية وإما التفريط في المنزلة الدنيا. ولذلك نجد المتناقضات في الغلو، ولذلك يجب ألا نغلو في الدين فلا نحب إنساناً ونرفعه فوق مستوى البشر، ولا نبغض إنساناً وننزل به إلى الحضيض..."^{٧٧٩}. كل منهما جاء بطرفي الأمور..؛ لذلك يأمرهما سبحانه بعدم التطرف والتشدد في دينهم؛ لأن الدين ثابت لا يتغير ولا يتعارض ولا يتبدل. ﴿وَلَا تَتَّبِعُوا أَهْوَاءَ قَوْمٍ قَدْ ضَلُّوا﴾ أي لا تقلدوا وتتبعوا أناساً اتبعوا أهواءهم.. وكل كلمة "هوى" في القرآن الكريم جاءت في مجال الخسران والضلال، فواجب المسلم "أن يطوع هواه لمطلوب الله، وما دام قد طوع هواه لمطلوب الله، فهذا يعني أن هواه الشخصي قد امتنع، والنهي عن اتباع

^{٧٧٤} حومد، أسعد محمود حومد، (ت ٢٠١١م)، (١٩٤١٩هـ/٢٠٠٩م)، أيسر التفاسير، راجعه: محمد متولي الشعراوي، أحمد حسن مسلم، الناشر: المكتبة العربية - دمشق، ط ٤، تفسير سورة النحل، الآية ١١٦، ص ٦٥٨-٦٥٩.

^{٧٧٥} سورة النساء، الآية ١٧١.

^{٧٧٦} مرجع سابق، تفسير الشعراوي الخواطر، سورة النساء، ج ٥، ص ٢٨٦٠.

^{٧٧٧} مرجع سابق، أسعد محمود حومد، أيسر التفاسير، تفسير سورة النساء، الآية ١٧١، ص ٢٥٧.

^{٧٧٨} سورة المائدة، الآية ٧٧.

^{٧٧٩} مرجع سابق، محمد متولي الشعراوي، سورة المائدة، تفسير الشعراوي الخواطر، ج ٦، ص ٣٣١٧.

الهوى الذي يضل ويكون سبباً في الإضلال عن سواء السبيل"^{٧٨٠}. يقول القرطبي: "وتكرير ضلوا للإشارة إلى أنهم ضلوا من قبل وضلوا من بعد،..سُتُوا الضلالة وعملوا بها"^{٧٨١}، "فَتَجَاوَزُ الْاِعْتِدَالَ فِي الْقَوْلِ وَالْفِعْلِ هُوَ الْعُلُوُّ"^{٧٨٢}. وفي تفسير الشعراوي لهذه الآية أن البعد عن الوسطية هو أن يتطرف الإنسان في حكم ما إما إفراطاً وإما تفريطاً، لذلك نجد المتناقضات في تجاوز منهج الاعتدال في الأشخاص والأقوال والأفعال، ويكون مرجع ذلك اتباع الهوى بدون تطويعه لأمر الله فمآله الخسران والضللال، فالمطلوب أن يطوع الإنسان هواه لمطلوب الله.

رابعاً: سورة التوبة: قال تعالى: ﴿اتَّخِذُوا أَحْبَابَهُمْ وَرُهْبَانَهُمْ أَرْبَابًا مِّن دُونِ اللَّهِ وَالْمَسِيحَ ابْنَ مَرْيَمَ﴾^{٧٨٣}. ويأتي بيان قوله سبحانه في هذه الآية بأن الحبر والذي "هو لقب عند اليهود، في وصف العالم"^{٧٨٤}. والرهبان عند النصارى: المنقطعون للعبادة، فالحبر عالم اليهود، والراهب عابد النصارى، أما عالم النصارى فيسمى "قسيس"...، ولكن الإنسان يستطيع أن يتقرب إلى الله كما يحلو له من جنس ما طلب الله منه..، فالعبد الصالح قد يزيد ذلك بضعفه أو أضعافه. وهذه زيادة من جنس ما فرض الله تعالى، وهذا يعني في الإسلام الدخول إلى مقام الإحسان"^{٧٨٥}. والرهبانية لم يفرضها عليهم؛ لكنها كانت بدافع الرقي إلى درجة الإحسان، وقد ابتدعوها ابتغاء رضوان الله وزيادة في العبادة، ذلك لأن الله هو الذي خلقهم والعالم بقدراتهم، فليس فيها ملامة عليهم، ولكنها ضد طبيعتهم وضد الطبيعة البشرية؛ لذلك لم يراعواها حق رعايتها، فكانت معاملتهم للراهب كمن يعامل ربه..، فهم قد أخذوا صفة الألوهية بالتحليل والتحريم وهي سلطة الله، ذلك لا يتأتى حتى من الرسول^{٧٨٦}. وهكذا يبين الله أن الأمر بالإحلال والتحريم يصدر منه سبحانه والمعنى: أطاعه الوالي أو الحاكم أو الحبر كما يطاع الرب، وإن كانوا لم يعبدوهم.

قال عدي ابن حاتم: "أثبت رسول الله ﷺ وفي عنقي صليب من ذهب فقال: يا عدي اطرح عنك هذا الوثن، قال وسمعتة يقرأ سورة براءة: ﴿اتَّخِذُوا أَحْبَابَهُمْ وَرُهْبَانَهُمْ أَرْبَابًا مِّن دُونِ اللَّهِ﴾ فقلت يا رسول الله: لم يكونوا

^{٧٨٠}مرجع سابق، محمد متولي الشعراوي، سورة المائدة، تفسير الشعراوي الخواطر، ج٦، ص٣١٧.

^{٧٨١}الصابوني، محمد علي (ت: ١٩٣٠م)، (١٤١٧هـ/١٩٩٧م)، صفوة التفاسير، الناشر: دار الصابوني للطباعة والنشر والتوزيع - القاهرة، ط١، تفسير سورة المائدة، الآية ٧٧، ص٢٩٦.

^{٧٨٢}مرجع سابق، أسعد محمود حومد، أيسر التفاسير، تفسير سورة المائدة، الآية ٧٧، ص٢٩٥.

^{٧٨٣}سورة التوبة، الآية ٣١.

^{٧٨٤}يقال في اللغة "حبر" أو "حبر" أي رجل يدقق الكلام ويزنه بأسلوب عالم.

^{٧٨٥}مرجع سابق، محمد متولي الشعراوي، تفسير الشعراوي الخواطر، سورة التوبة، ج٨، ص٥٠٤٥.

^{٧٨٦}انظر، مرجع سابق، محمد متولي الشعراوي، تفسير الشعراوي الخواطر، سورة التوبة، ج٨، ص٥٠٤٥.

يعبدونهم فقال عليه السلام: أليس يُرمون ما أحل الله تعالى فيحرمونه، ويلجون ما حرم الله فيستحلون؟! فقلت: بلى، قال: فذلك عبادتهم^{٧٨٧}. بين ﷺ أن التحليل والتحريم لا تُصرف لغير الله، وهي عبادة. يقول السدي: "استنصحو الرجال، وتركوا كتاب الله وراء ظهورهم"^{٧٨٨}. وفي هذه الآية تكريم العباد من الذل والانصياع لمن سوى الله؛ فكل من حَكَم في الناس بغير أمر الله، أو بمعصيته فطاعته مُضاهاةً لعبودية الله. وهذا يُسوي بين الناس، ويخضع الجميع لله وحده. فالذين اتخذوا رجال الدين أرباباً يشرعون ديناً، فاتباعهم في باطلهم، حتى لو خالف قولهم رسولهم فهو شرك في العبادة.

خامساً: سورة الكهف: قال تعالى: ﴿قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالًا الَّذِينَ ضَلَّ سَعِيَّهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا﴾^{٧٨٩}. قُلْ يَا مُحَمَّد: ﴿قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالًا﴾^{٧٩٠} الأخرس: "اسم تفضيل من خاسر، فأخسر يعني أكثر خسارة (أعمالاً) أي: خسارتهم بسبب أعمالهم... لأنهم يفعلون الشر، ويظنون أنه خير فهم ضالون من حيث يظنون الهداية... والواقع أنهم يعملونها للناس وللشهرة وللتاريخ، فليأخذوا أجورهم من الناس ومن التاريخ تعظيماً لذكراهم. ومعنى: ﴿ضَلَّ سَعِيَّهُمْ﴾ أي: بطل وذهب"^{٧٩١}. وقال علي بن أبي طالب والضحاك: "هم الحرورية، كما تشمل اليهود والنصارى.. وهي عامة في كل من عبد الله على غير طريقة مرضية يحسب أنه مصيب فيها، وأن عمله مقبول، وهو مخطئ وعمله مردود"^{٧٩٢}. فالأخسرون أعمالاً هم الَّذِينَ عَمِلُوا أَعْمَالًا بَاطِلَةً عَلَى غَيْرِ شَرِيعَةِ اللَّهِ وَبِغَيْرِ مَا أَمَرَهُمُ اللَّهُ بِهِ، وَظَنُوا أَنَّهَا هِيَ الْهُدَى وَالصَّلَاحُ، وَأَنَّ أَعْمَالَهُمْ حَسَنَةٌ يَقْبَلُهَا اللَّهُ تَعَالَى. وَأَنَّهُمْ بِهَذَا مَطِيعُونَ لَهُ، وَقَدْ ذَهَبَ سَعِيهِمْ هَبَاءً لَمْ يَجِدُوا مِنْهُ شَيْئًا مِمَّا يَعْتَقِدُونَ. وَقَدْ يَأْتِي الضَّلَالُ بِمَعْنَى الْكُفْرِ، وَهُوَ قَمَّةُ الضَّلَالِ وَالْمَعَاصِي، كَمَا جَاءَ فِي قَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ يَتَّبِعْ الْكُفْرَ بِالْإِيمَانِ فَقَدْ

^{٧٨٧} الترمذي، محمد بن عيسى بن سؤرة بن موسى بن الضحاك، أبو عيسى (ت: ٢٧٩هـ)، (١٣٩٥هـ/١٩٧٥م)، صحيح سنن الترمذي، تحقيق: أحمد محمد شاكر، ومحمد فؤاد عبد الباقي، وإبراهيم عطوة، الناشر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي - مصر، ط ٢، ج ٥، ص ٢٧٨، رقم ٣٠٩٥. وفي أحمد بن الحسين بن علي بن موسى الخُسْرُو جردى الخراساني، أبو بكر البيهقي (المتوفى: ٤٥٨هـ)، (١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م)، سنن البيهقي الكبرى، تحقيق: محمد عبد القادر عطا، الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، ط ٣، ج ١٠، ص ١١٦، رقم ٢٠١٣٧. أخرجه السيوطي، عبد الرحمن بن أبي بكر جلال الدين (ت: ٩١١هـ)، الدر المنثور في التفسير بالماثور، دار الفكر - بيروت، (د-ط)، ج ٣، ص ٢٣٠، وحسنه الألباني.

^{٧٨٨} مرجع سابق، تفسير ابن كثير، سورة التوبة، الآية ٣١، ج ٤، ص ١٣٥.

^{٧٨٩} سورة الكهف، الآية ١٠٣-١٠٤.

^{٧٩٠} سورة الكهف، الآية ١٠٣، ١٠٤.

^{٧٩١} مرجع سابق، محمد متولي الشعراوي، تفسير الشعراوي الخواطر، سورة الكهف، ج ١٥، ص ٩٠٠.

^{٧٩٢} انظر، مرجع سابق، تفسير ابن كثير، سورة الكهف، الآية ١٠٣، ج ٣، ص ٦١٨.

ضَلَّ سَوَاءَ السَّبِيلِ^{٧٩٣}. ويُراد به المعصية حتى من المؤمن، كما جاء في قوله تعالى: ﴿وَمَنْ يَعَصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا مُّبِينًا﴾^{٧٩٤}. ويُطلق الضلال، ويُراد به أن يغيب في الأرض، كما في قوله تعالى: ﴿إِذَا ضَلَلْنَا فِي الْأَرْضِ أَإِنَّا لَفِي خَلْقٍ جَدِيدٍ﴾^{٧٩٥}. يعني: غَبْنَا فِيهَا وَاحْتَفِينَا. وَيُطَلَّقُ الضَّلَالُ وَيُراد به النسيان، كما في قوله تعالى: ﴿أَنْ تَضِلَّ إِحْدَاهُمَا فَتُذَكِّرَ إِحْدَاهُمَا الْأُخْرَى﴾^{٧٩٦}. ويأتي الضلال بمعنى الغفلة التي تصيب الإنسان فيقع في الذنب دون قصد. كما جاء على لسان سيدنا موسى عليه السلام، قال: ﴿فَعَلَّثَهَا إِذَا وَأَنَا مِنَ الضَّالِّينَ﴾^{٧٩٧}. ويأتي الضلال بمعنى: أَلَّا تَعْرِفَ تَفْصِيلَ الشَّيْءِ، كما في قوله تعالى: ﴿وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى﴾^{٧٩٨} أي: لا يعرف ما هذا الذي يفعله قومه من الكفر. فالأخسرون أعمالاً هم الَّذِينَ عَمِلُوا أَعْمَالًا بَاطِلَةً عَلَى غَيْرِ شَرِيعَةِ اللَّهِ وَبِغَيْرِ مَا أَمَرَهُمُ اللَّهُ بِهِ، وَظَنُوا أَنَّهَا هِيَ الْهُدَى وَالصَّلَاحَ، وَأَنْ أَعْمَالَهُمْ حَسَنَةٌ يَقْبَلُهَا اللَّهُ تَعَالَى. وَأَنْهُمْ بِهَذَا مُطِيعُونَ لَهُ، وَقَدْ ذَهَبَ سَعِيهِمْ هَبَاءٌ لَمْ يَجِدُوا مِنْهُ شَيْئًا مِمَّا يَعْتَقِدُونَ.

سادساً: سورة الأحزاب: قال تعالى: ﴿وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا مُؤْمِنَةٍ إِذَا قَضَى اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَنْ يَكُونَ لَهُمُ الْخِيَرَةُ مِنْ أَمْرِهِمْ﴾^{٧٩٩}. فالمؤمن المقصود في النص القرآني هو عبد الله بن جحش، والمؤمنة أخته زينب فهما سبب لنزول الآية، وإلا فهي لجميع المؤمنين وجميع المؤمنات...، فالمؤمن والمؤمنة، ما دام أن الإيمان باشر قلبيهما لا يمكن أن يتركا أمر الله وحكمه، أو أمر رسوله إلى اختيارهما^{٨٠٠}. وإلا فلا إيمان بالله، ولا برسول الله..، ليس للعباد أن يقترحوا التكليف على هواهم؛ لأن التكليف لله، ولهم الاختيار في طاعته وفي قبوله، وما دام قد ثبت أنهم آمنوا بالله وآمنوا برسول الله فكان من الواجب عليهم أن يرتضوا الأمر، وألَّا يُعْرَضُوا عَنْهُ إِلَى غَيْرِهِ^{٨٠١}. وقد خاضَ في هذه القصة المستشرقون، وتجروا على رسول الله ﷺ بكلام لا ينبغي في حقه، ومن قولهم أن محمداً أحبَّ زينب وأرادها لنفسه، فأمرها أن تشاغب زيداً حتى يطلقها فيتزوجها. ونقول لهؤلاء: أولاً زينب بنت جحش

^{٧٩٣} سورة البقرة، الآية ١٠٨.

^{٧٩٤} سورة الأحزاب، الآية ٣٦.

^{٧٩٥} سورة السجدة، الآية ١٠.

^{٧٩٦} سورة البقرة، الآية ٢٨٢.

^{٧٩٧} سورة الشعراء، الآية ٢٠.

^{٧٩٨} سورة الضحى، الآية ٧.

^{٧٩٩} سورة الأحزاب، الآية ٣٦.

^{٨٠٠} مرجع سابق، تفسير الشعراوي الخواطر، سورة الأحزاب، ج ١٩، ص ١٢٠٣٦.

^{٨٠١} مرجع سابق، محمد متولي الشعراوي، تفسير الشعراوي الخواطر، سورة الأحزاب، ج ١٩، ص ١٢٠٣٦.

الأُسدية هي بنت عمّة رسول الله ﷺ، وكان ﷺ مُكلِّفاً بإدارة أموالها ورعاية شئونها، وقد نشأت تحت عينه، ولو أرادها لنفسه لتزوَّجها بداية.

فأمر الله في هذه الآية أنه إذا حكم الله ورسوله ﷺ فليس للمؤمن اختيار، ولا رأي ولا قول، ولا مخالفة أو اعتراض إذا كان مؤمناً بالله ورسوله ﷺ. فإن أراد المؤمن غير ما أراد الله، أو امتنع عن تنفيذ ما أمر الله ورسوله به فإنه منحرف وضال فلا إيمان بالله ورسوله ﷺ لأنه ترك أمر الله وحكمه. وهذه الآية عامة لجميع الأمور. فليس للمؤمن تخيير واتباع هوى فيما ورد من أوامر الله ورسوله ﷺ وإلا سيكون عاصياً وضالاً ومنحرفاً في دينه. سابعاً: سورة الحجرات: قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْدِمُوا بَيْنَ يَدَيْ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَمِيعٌ عَلِيمٌ * ... أَنْ تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تَشْعُرُونَ)^{٨٠٢}. هذه السورة جاءت بعد ما حصل في غزوة الحديبية.. ولم يرتض المسلمون ما قام به رسول الله ﷺ وكانت حجتهم أنهم لا يقبلون الدنيا في دينهم، لكنهم لا يعلمون ما يعلمه الله..، لكن الحق سبحانه حذر المؤمنين من قطع أي أمر قبل أن يقضي به رسول الله ﷺ وحذر من مخالفته..، لأن الله عليهم بما في نفوسكم^{٨٠٣}. يقول ابن عباس في قوله: "لا تقولوا خلاف الكتاب والسنة"^{٨٠٤}. أمر الله المؤمنين أن لا يقدموا رأياً بين يدي الله ورسوله وأن يسمعوا ويطيعوا. قال الضحاك: "لا تقضوا أمراً دون الله ورسوله من شرائع دينكم"^{٨٠٥}، قال سفيان الثوري: "يقول ولا فعل"^{٨٠٦}. ﴿لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ﴾ لأن رفعة الصوت تدل على التساوي أو العلو، ﴿وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ﴾ ولا تخاطبوه باسمه محمد كما ينادي بعضكم بعضاً..، فيجب أن تدعوه بوصفه أو تكون قد تعاليت عليه ﷺ، (أَنْ تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ) لأن الجهر بالقول أو مخاطبة الرسول باسمه أو رفع الصوت فوق صوت النبي ﷺ يحبط العمل لأنك لم توقر من أمرك بالعمل وهو من كلفك بالأمر من عند الله سبحانه..^{٨٠٧}، وهذه الآية فيها نهي عن الاستعجال بالقول بالأمر والنهي في أمور الدين واتباع هوى النفس دون الرجوع لأمر الله ورسوله، والرغبة بخلاف أمر الله وأمر رسوله ﷺ. ونهي عن الإفراط في رفع الصوت والجهر في مخاطبة الرسول ﷺ باسمه لأنه يحبط العمل.

^{٨٠٢} سورة الحجرات، الآية ٢، ١.

^{٨٠٣} مرجع سابق، تفسير الشعراوي الخواطر، تفسير سورة الحجرات، تسجيل فيديو، لا تتوفر مادة مكتوبة لتفسير سورة الحجرات.

https://www.youtube.com/watch?v=_0UnOFko0OE

^{٨٠٤} مرجع سابق، تفسير الطبري، سورة الحجرات، الآية ٢، ١، ص ٥١٥.

^{٨٠٥} مرجع سابق، تفسير ابن كثير، تفسير سورة الحجرات الآية ١، ج ٧، ص ٣٦٩.

^{٨٠٦} مرجع سابق، تفسير ابن كثير، تفسير سورة الحجرات الآية ١، ج ٧، ص ٣٦٩.

^{٨٠٧} تفسير الشعراوي الخواطر، تفسير سورة الحجرات، تسجيل فيديو، https://www.youtube.com/watch?v=_0UnOFko0OE

ثامناً: سورة محمد: قال تعالى: ﴿أَفَمَنْ كَانَ عَلَىٰ بَيِّنَةٍ مِنْ رَبِّهِ كَمَنْ زُيِّنَ لَهُ سُوءُ عَمَلِهِ وَاتَّبَعُوا أَهْوَاءَهُمْ﴾^{٨٠٨}. أي على أمر واضح ويقين سابق أن الله من خلقه من عدم ورزقه وجعل له منهجاً يعطيه في الدنيا أمناً وسلاماً وفي الآخرة مقاماً، ﴿كَمَنْ زُيِّنَ لَهُ سُوءُ عَمَلِهِ وَاتَّبَعُوا أَهْوَاءَهُمْ﴾ الهوى هو آفة الرأي واتباع الهوى ضلال^{٨٠٩}، لذلك مدح الله رسوله ﷺ بقوله وما ينطق عن الهوى^{٨١٠}. وفي هذه الآية تبين أن من آمن وعبد الله على بصيرة، بأنه سبحانه يجازيه على طاعته، ويعاقبه على إساءته ومعصيته، ليس كمن زين قبيح عمله، فراه جميلاً فهو ملازم لهذا العمل متبع لهواه من معصية الله. وهو نوع من أنواع التطرف برؤيته لرأيه الشخصي أنه الأصح أو رأي جماعته هو الأفضل وما دونه ومن يخالفه في ضلال.

الشيخ الشعراوي والوسطية: شغل الشيخ الشعراوي علامة بارزة في تاريخ الفكر الإسلامي في الربع الأخير من القرن العشرين، وقد جاء في وقت كانت الجموع الإسلامية محتاجة لفكره ووعيه، فكره الذي يتلاءم مع متطلبات العصر الحاضر ومع كل عصر، فقد كان من الداعين للوسطية والاعتدال، فذكر الشعراوي في الخواطر "أن الإسلام دين وسط بين الإلحاد وتعدد الآلهة، والإسراف في المادية وإهمال القيم الروحية أو العكس"^{٨١١}، وتميز بقبول تفسيرات العلم التجريبي بل استخدمها في شرح كتاب الله تعالى. وتبين من خلال تفسير الشعراوي للآيات السابقة أن البعد عن التوسط والاعتدال يكون بتجاوز حدود الله التي حدّها، أو المبالغة بالاعتقاد أو القول بغير الحق بدون نصّ ديني ثابت، فالدين الحق الوسط من عند الله يضع كل أمر في نصابه، فالاعتدال والتوسط هو الاستناد إلى شريعة الله بدون انحراف وابتداع بإحلال الحرام أو تحريم الحلال دون مرجع شرعي، لمجرد الرأي والهوى، وهذا الافتراء مدعاة لتوعد الله بعدم الفلاح في الدنيا والآخرة.

ونجد المتناقضات في تجاوز منهج الاعتدال في الأشخاص والأقوال والأفعال، بتطرف الإنسان في حكم ما إما إفراطاً وإما تفريطاً، ويكون مرجع ذلك اتباع الهوى بدون تطويعه لأمر الله فماله الخسران والضلال. فكلّ

^{٨٠٨} سورة محمد، الآية ١٤.

^{٨٠٩} تفسير الشعراوي الخواطر، تفسير سورة محمد، تسجيل فيديو، <https://www.youtube.com/watch?v=ikLSoMxPOmo>

موقع المكتبة الشاملة، تفسير الشعراوي، تفسير سورة محمد، تسجيل صوتي، http://shamela.ws/browse.php/book-0.591_page-04054

^{٨١٠} تفسير الشعراوي الخواطر، تفسير سورة محمد، تسجيل فيديو، <https://www.youtube.com/watch?v=ikLSoMxPOmo>.

موقع المكتبة الشاملة، تفسير الشعراوي، تفسير سورة محمد، تسجيل صوتي، http://shamela.ws/browse.php/book-0.591_page-04054

^{٨١١} مرجع سابق، تفسير الشعراوي الخواطر، تفسير سورة البقرة، ج ١، ص ٦٢٧.

مَنْ حَكَمَ فِي النَّاسِ بِغَيْرِ أَمْرِ اللَّهِ، أَوْ بِمَعْصِيَتِهِ فَطَاعَتُهُ مُضَاهَاةٌ لِعِبُودِيَّةِ اللَّهِ. فالذين اتخذوا رجال الدين أرباباً يشرعون ديناً غير ما أمر الله فاتباعهم باطل، وشرك في العبادة. والأخسرون أَعْمَالاً هم الَّذِينَ عَمِلُوا بِاطِلَالٍ عَلَى غَيْرِ شَرِيعةِ اللَّهِ وبغير ما أمره، وظنوا أنها هي الهدى وأنهم مطيعون لله سبحانه، وإذا ورد حكم من الله ورسوله ﷺ بأمر من الأمور، فليس لأحد اعتراض فإن أراد المؤمن غير ما أراد الله أو امتنع عن تنفيذ أمر الله ورسوله ﷺ فإنه منحرف وضال. أما الاستعجال بالقول بالأمر والنهي في أمور الدين واتباع هوى النفس دون الرجوع لأمر الله ورسوله ﷺ، والرغبة بخلافهما، فيحبط ويبطل العمل. ومن آمن وعبد الله على يقين وبصيرة، ليس كمن اتبع هواه ورأى أن عمله الأصح وزينت له معصية الله.

رأي الباحثة: تفسير الشيخ الشعراوي لآيات الوسطية تفسير مفصل ويتميز بالبساطة واليسر، فنجده يستخدم أسلوب التبسيط للأمور، ويذكر في تفسيره المذاهب المختلفة حتى يكون كل فرد من أصحاب المذاهب على بصيرة من أمره، وكان مهتماً بالمشكلات التي يتعرض لها المسلمون خارج ديار الإسلام. وقد عكف على تفسير القرآن الكريم بطريقة تمتاز بالأداء الحركي والجسدي مما جعله يصل لأكبر شريحة من المسلمين في العالم الإسلامي، وقد توسع الشعراوي في تفسير الوسطية متأثراً بالهموم الإسلامية المعاصرة المتمثلة في الإلحاد والتطرف الديني، ففسر وبسط معنى الوسطية ليشمل معنى حديثنا مناسباً للعصر.

المبحث الرابع: التطرف الديني السياسي في ضوء تفسير (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان)

تفسير القرآن الكريم في كتاب (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان) من التفاسير المعاصرة، ويمتاز بأن أسلوبه ميسر واستخدم المفسر "الشيخ السعدي"^{٨١٢} عبارات واضحة وجلية، خالية من التطويل والإسهاب، ولم يذكر ضمن تفسيره الخلاف والقصاص غير الموثوقة، وركز على المعنى المقصود من الآيات، وعني بالعقيدة بما تشتمل عليه من توحيد الربوبية، والإلهية، والأسماء والصفات. ويتجزأ الكتاب إلى أربعة أقسام، ويمكن أن يصنف ضمن

^{٨١٢} الشيخ أبو عبد الله، عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله بن ناصر السعدي من بني تميم ويعرف اختصاراً ابن سعدي (١٨٨٩م-١٩٥٦م)، ولد في عنيزة في القصيم، يوم ١٢ محرم، (١٣٠٧هـ)، وتوفيت أمه وله من العمر أربع سنوات وتوفي والده وهو في السابعة، فترى يتيماً ولكنه نشأ نشأة حسنة، وكان قد استرعى الأنظار منذ حداثة سنه بذكائه ورغبته الشديدة في التعلم، وهو مصنف وكاتب كتاب تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان.

التفسير بالمأثور، ومما يميز هذا الكتاب: "سلامة عقيدته، حيث يتحرى مؤلفه فيه الالتزام بعقيدة أهل السنة والجماعة لا سيما في فهم أسماء الله تعالى وصفاته"^{٨١٣}.

المطلب الأول: نبذة عن تفسير تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان ومفسره (السعدي)

الشيخ عبد الرحمن السعدي مؤلف كتاب تفسير تيسير الكريم الرحمن، والذي أمعن فيه بطريقته وأسلوبه حيث يذكر عند كل آية ما يحضره من معان، ولا يكتفي بذكر ما يتعلق بالمواضع السابقة عن ذكر ما تعلق بالمواضع اللاحقة؛ حيث يتميز بالعديد من المميزات منها السهولة، واتباع خطى ومنهج السلف، ودقة الاستنباط، وربط التفسير بالتطبيق والتربية. وبدأ السعدي تفسيره بمقدمة قال فيها: "أحببت أن أرسم من تفسير كتاب الله ما تيسر، وما من به الله علينا، ليكون تذكرة للمحصلين، وآلة للمستبصرين، ومعوذة للسالكين، ولأقيدته خوف الضياع، ولم يكن قصدي في ذلك إلا أن يكون المعنى هو المقصود"^{٨١٤}، واهتم السعدي بالخطب العصرية القيمة، "بما يناسب الوقت في الموضوعات الجليلة التي يحتاج الناس إليها، ثم جمعها وطبعها. وله فوائد منشورة وفتاوى كثيرة"^{٨١٥}، وصنف السعدي مؤلفات كثيرة^{٨١٦}، مغزاها نشر العلم والدعوة للحق، فهذا غاية قصده، فقد كان يوزعها دون مقابل ليُعم نفعها على المسلمين^{٨١٧}.

وما نحن بصدد التركيز عليه في هذا المطلب هو تفسير السعدي الذي قال فيه الشيخ عبد العزيز بن عقييل: "جاء هذا التفسير سهل العبارة، واضح الإشارة، وصاغه على نمط بديع بعبارات لا خفاء فيها ولا

^{٨١٣} السعدي، عبد الرحمن بن ناصر، (ت ١٣٧٦هـ)، (١٤٢٢هـ / ٢٠٠٢م)، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، المحقق: عبد الرحمن بن معلا اللويحي، دار السلام للنشر والتوزيع، الرياض، ط ٢، ج ١، ص ٥.

^{٨١٤} https://en.wikipedia.org/wiki/Saadi_Shirazi تم الاقتباس بتاريخ ٢٥/٦/٢٠١٨م.

^{٨١٥} السعدي، عبد الرحمن بن ناصر، (ت ١٣٧٦هـ)، (١٤٢٢هـ - ٢٠٠٢م)، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، المحقق: عبد الرحمن بن معلا اللويحي، دار السلام للنشر والتوزيع، الرياض، ط ٢.

^{٨١٦} أبرز مؤلفاته: (تفسير القرآن الكريم المسمى "تيسير الكريم المنان" في ثمان مجلدات - إرشاد أولي البصائر والألباب لمعرفة الفقه بأقرب الطرق وأيسر الأسباب - الدررة المختصرة في محاسن الإسلام - القواعد الحسان لتفسير القرآن - الحق الواضح المبين في شرح توحيد الأنبياء والمرسلين - وجوب التعاون بين المسلمين، وموضوع الجهاد الديني - القول السديد في مقاصد التوحيد).

^{٨١٧} <https://ar.islamway.net/scholar/100/profile> .بدأ تأليفه لتفسير (تيسير الكريم المنان) في عام ١٣٤٢هـ وأتمه في عام ١٣٤٤هـ، كان عمره حين بدأه خمسة وثلاثين عاما وأتمه وله من العمر سبعة وثلاثون عاما. التكلة، محمد زياد، فتح الجليل في ترجمة وثبت شيخ الحنابلة عبد الله بن عبد العزيز العقييل، ط ٣، ص ٣٥٩-٣٦٢.

. <http://www.al-tawhed.net/shekh/showCat.aspx?id=90>

غموض، فهو يعتني بإيضاح المعنى المقصود من الآية بكلام مختصر مفيد^{٨١٨}. ويقول الشيخ العثيمين عن الكتاب: "عباراته سهلة يفهمها الراسخ في العلم ومن دونه، ويسير على منهج السلف في آيات الصفات فلا تحريف ولا تأويل يخالف مراد الله بكلامه فهو عمدة في تقرير العقيدة، ودقة الاستنباط من الفوائد والأحكام والحكم، فهو كتاب تفسير وتربية على الأخلاق"^{٨١٩}.

رأي الباحثة: السعدي من علماء القرآن والفقه، وكان متبعاً للمذهب الحنبلي وانتفع بكتب ابن تيمية وابن القيم، وكان يرجح ما ترجح بالدليل الشرعي، وكتاب تفسير تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان من التفسير المعاصرة، ويتميز بالتركيز على المعنى المقصود من الآية، وأسلوب التفسير ميسر وواضح، وتجنب المفسر التطويل وذكر الخلاف والقصص غير الموثوق، ويتميز التفسير بسلامة العقيدة فالتزم الشيخ السعدي بعقيدة أهل السنة والجماعة والسير على منهج السلف. وطريقة السعدي في التفسير تتميز بذكر معاني كل آية، وما يتعلق بها في المواضع السابقة واللاحقة؛ ودقة الاستنباط، وهو تفسير رائع جمع بين التفسير والتربية.

المطلب الثاني : تفسير السعدي لآيات من سورة المائدة

سبق تفسير آيات من سورة المائدة لسيد قطب رحمه الله وللشيخ الشعراوي في مطلع هذا الفصل وقد تم في هذا المطلب تفسير هذه الآيات استناداً إلى تفسير السعدي رحمه الله، وذلك للجمع بين تفاسير ثلاثة من أعلام المفسرين المعاصرين لآيات اختصت بالحكم والحاكمية، وربط الدين بالسياسة، إذ إن سوء فهمها أو تفسيرها تفسيراً ظاهرياً محايداً عن مقصدها يؤدي إلى الوقوع في التطرف الديني . وفي مايلي تفسير السعدي لتلك الآيات: **أولاً: قول الله تعالى: ﴿وَكَيْفَ يُحْكَمُونَكَ وَعِنْدَهُمُ التَّوْرَةُ فِيهَا حُكْمُ اللَّهِ ثُمَّ يَتَوَلَّوْنَ مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَمَا أُولَئِكَ بِالْمُؤْمِنِينَ﴾^{٨٢٠}**. يخاطب الله تعالى نبيه ﷺ متعجباً لفعالهم : ﴿وَكَيْفَ يُحْكَمُونَكَ وَعِنْدَهُمُ التَّوْرَةُ فِيهَا حُكْمُ اللَّهِ﴾ فإنهم "لو كانوا مؤمنين عاملين بما يقتضيه الإيمان وبوجهه لم يصدفوا عن حكم الله الذي في التوراة التي بين أيديهم، لعلهم أن يجدوا عندك ما يوافق أهواءهم. وحين حكمت بينهم بحكم الله الموافق لما عندهم أيضاً، لم يرضوا

^{٨١٨} مقدمة عبد الله بن عبد العزيز بن عقيل، رئيس الهيئة الدائمة بمجلس القضاء الأعلى سابقاً وعضو بمجلس القضاء الأعلى، كتبت في ١٤١٦/٩/٢٧ هـ . السعدي، عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله، (١٤٢٠هـ/٢٠٠٠م)، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، المحقق: عبد الرحمن بن معلا اللويح، الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت-لبنان، ط ١، ص ٩.

^{٨١٩} العثيمين، محمد الصالحفي ١٥ / رمضان ١٤١٦ هـ، السعدي، عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله، (١٤٢٠هـ/٢٠٠٠م)، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، المحقق: عبد الرحمن بن معلا اللويح، ط ١، ص ١١.

^{٨٢٠} سورة المائدة، الآية ٤٣.

بذلك بل أعرضوا عنه، قال تعالى: ﴿وَمَا أَوْلَيْكَ﴾ الذين هذا صنيعهم ﴿بِالْمُؤْمِنِينَ﴾ أي: ليس هذا دأب المؤمنين^{٨٢١}. ومن بيان وتفسير السعدي لهذه الآية تبين أنهم - أهل الكتاب - لما جعلوا آهوتهم أهواءهم، وجعلوا أحكام الإيمان تابعة لأهوائهم فهم ليسوا حريين بالإيمان.. فمن لا قصد له في حكم الله وشريعته، واتخذ إلهه هواه فهو بهذا العمل ليس له أحقية بالإيمان، لأن هذا التصرف ليس من صنيع ونهج المؤمنين الراضين بأحكام الله حتى لو كانت مخالفة لأهوائهم.

ثانياً: قول الله تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَا التَّوْرَةَ فِيهَا هُدًى وَنُورٌ يَحْكُمُ بِهَا النَّبِيُّونَ الَّذِينَ أَسْلَمُوا لِلَّذِينَ هَادُوا وَالرَّبَّانِيُّونَ وَالْأَحْبَارُ بِمَا اسْتُحْفِظُوا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ وَكَانُوا عَلَيْهِ شُهَدَاءَ فَلَا تَخْشَوُا النَّاسَ وَاخْشَوْنِ وَلَا تَشْتَرُوا بِآيَاتِي ثَمَنًا قَلِيلًا وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ﴾^{٨٢٢}. يبين الله تعالى في مطلع الآية السابقة: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَا التَّوْرَةَ﴾ فهي رسالة سيدنا موسى عليه السلام ﴿فِيهَا هُدًى﴾ بمعنى "يهدى إلى الإيمان والحق،... ويستضاء به في ظلم الجهل، والشبهات والشهوات، ويحكم بها بين الذين هادوا، أي: اليهود في القضايا والفتاوى"^{٨٢٣}، ﴿النَّبِيُّونَ الَّذِينَ أَسْلَمُوا﴾ أي أنهم "انقادوا لله ولأوامره، والذين إسلامهم أعظم من إسلام غيرهم، وهم صفوة الله من العباد"^{٨٢٤}... ﴿وَالرَّبَّانِيُّونَ وَالْأَحْبَارُ﴾ أي: "وكذلك يحكم بالتوراة الذين هادوا أئمة الدين من الربانيين، أي: العلماء العاملين المعلمين الذين يربون الناس، ويسلكون معهم مسلك الأنبياء المشفقين. والأحبار أي: العلماء الذين يقتدى بأقوالهم، ولهم لسان الصدق بين أممهم"^{٨٢٥}. ﴿بِمَا اسْتُحْفِظُوا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ﴾، أي: لأنه سبحانه "استحفظهم على كتابه، وجعلهم أمناء عليه، وتعليمه لمن لا يعلمه، وهم شهداء أي أنهم المرجوع إليهم فيه، وفيما اشته على الناس منه، وأن لا يقتصروا على مجرد العبادات القاصرة، فهم مطالبون أن يعلموا الناس وينبهوهم على ما يحتاجون إليه من أمور دينهم، خصوصا الأمور الأصولية والتي يكثر وقوعها وأن لا يخشوا الناس بل يخشون ربهم"^{٨٢٦}، ﴿فَلَا تَخْشَوُا النَّاسَ وَاخْشَوْنِ﴾ وتتمثل خشيتهم للناس في ظل المعنى بأنهم "يكتمون الحق، ويظهرون

^{٨٢١} مرجع سابق، السعدي، عبد الرحمن بن ناصر، (ت١٣٧٦هـ)، (١٤٢٢هـ - ٢٠٠٢م)، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، المحقق: عبد الرحمن بن معلا اللويحي، دار السلام للنشر والتوزيع، الرياض، ط٢، ج١، ص٢٣٢.

^{٨٢٢} سورة المائدة، الآية ٤٤.

^{٨٢٣} مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ج١، ص٢٣٢.

^{٨٢٤} مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ج١، ص٢٣٢.

^{٨٢٥} مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ج١، ص٢٣٢.

^{٨٢٦} مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ج١، ص٢٣٢.

الباطل، لأجل متاع الدنيا القليل..^{٨٢٧}، فهذا العالم قد من الله عليه بمنة عظيمة كفرها. ﴿وَمَنْ لَّمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ﴾ من لم يحكم بما أنزل الله تعني "من ترك الحق المبين، وحكم بالباطل الذي يعلمه، لغرض من أغراضه الفاسدة، فذلك من أعمال أهل الكفر، وقد يكون كفرا ينقل عن الملة، وذلك إذا اعتقد حله وجوازه. وقد يكون كبيرة من كبائر الذنوب، ومن أعمال الكفر قد استحق من فعله العذاب"^{٨٢٨}.

وخلاصة بيان الآية السابقة في ضوء تفسير السعدي أن التوراة فيها هُدى وإيمان وحق، ويهتدى بها في ظل الجهل، والشبهات والشهوات، ويحكم بها الذين أسلموا لله وانقادوا لأوامره، فهم بهذا الصنيع صفوة العباد. فالله سبحانه قد وكل أهل العلم، وحملهم ما لم يحمله غيرهم، فلا يقتصرون على العبادات، فهم مطالبون بالقيام بما عليهم، من تعليم المسلمين أمور يحتاجونها لصلاح وصحة دينهم من العقائد والأصول. ولا ينصرفوا إلى دأب التحريف، والتأكل بتدليس الحق، وتزيين الضلال، فيكونون حينها من أئمة الكفر الذين يدعون إلى الضلال. فلا يتطرف العالم في فتواه وحكمه بغير ما شرع الله لأن ذلك من صنيع أهل الانحراف وقد يوقعه ذلك الصنيع في دائرة الكفر الذي ينقل عن الملة، إذا اعتقد بجوازه، وقد يكون من الكبائر التي توجب العقاب.

ثالثاً: وقال الحق في الآية اللاحقة: ﴿وَكُتِبْنَا عَلَيْهِمْ فِيهَا أَنْ النَّفْسَ بِالنَّفْسِ وَالْعَيْنَ بِالْعَيْنِ وَالْأَنْفَ بِالْأَنْفِ وَالْأُذُنَ بِالْأُذُنِ وَالسِّنَّ بِالسِّنِّ وَالْجُرُوحَ قِصَاصٌ فَمَنْ تَصَدَّقَ بِهِ فَهُوَ كَفَّارَةٌ لَهُ وَمَنْ لَّمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾^{٨٢٩}. في الآية السابقة بيان لجملة من الأحكام المهمة التي في التوراة، يحكم بها النبيون الذين أسلموا للذين هادوا والربانيون والأخبار...^{٨٣٠}، ﴿وَالْجُرُوحَ قِصَاصٌ﴾ في معنى هذه الآية العدل في الاقتصاص وهو: "أن يفعل به كما فعل، فمن جرح غيره عمداً اقتص من الجراح جرحاً.."^{٨٣١}، وذلك ليبين للناس أن شرع الله واحد فما شرعه الله للذين من قبلنا شرعه سبحانه لنا، ما لم يرد في شريعتنا خلافه، ﴿فَمَنْ تَصَدَّقَ بِهِ﴾ بمعنى: "بالقصاص في النفس"^{٨٣٢}، وما دونها.. ﴿فَهُوَ كَفَّارَةٌ لَهُ﴾ معنى الكفارة في الآية الكريمة: "كفارة للجاني،

^{٨٢٧}مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ج ١، ص ٢٣٢.

^{٨٢٨}مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ج ١، ص ٢٣٢.

^{٨٢٩}سورة المائدة، الآية ٤٥.

^{٨٣٠}مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ج ١، ص ٢٣٣.

^{٨٣١}مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ج ١، ص ٢٣٣.

^{٨٣٢}مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ج ١، ص ٢٣٣.

لأن الآدمي عفا عن حقه. والله تعالى أحق وأولى بالعفو عن حقه..، فإن الله يعفو عن زلاته وجنباياته^{٨٣٣}. ﴿وَمَنْ لَّمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾ يقول ابن عباس رضي الله عنه: "كفر دون كفر، وظلم دون ظلم، وفسق دون فسق، فهو ظلم أكبر، عند استحلاله، وعظيمة كبيرة عند فعله غير مستحل له"^{٨٣٤}. فما شرعه الله سبحانه لنا في كتابه الكريم شرعه لمن قبلنا، فمن عفا عن حقه فالله أحق أن يعفو ويتجاوز عن زلاته، ومن لم يحكم بهذه الأحكام التي شرعها الله فهو ظالم إذا استحل هذا الحكم بغير ما أنزل الله، ومرتكب لكبيرة من الكبائر إذا امتنع عن تطبيق أحكام الله سبحانه وتعالى دون استحلالها.

رابعاً: قول الله تعالى: ﴿وَلِيَحْكُمَ أَهْلُ الْإِنجِيلِ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فِيهِ وَمَنْ لَّمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ﴾^{٨٣٥}. في مطلع الآية السابقة يقول سبحانه: ﴿وَلِيَحْكُمَ أَهْلُ الْإِنجِيلِ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فِيهِ﴾ أي: "يلزمهم التقيد بكتابهم، ولا يجوز لهم العدول عنه"^{٨٣٦}. ﴿وَمَنْ لَّمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ﴾. يقول ابن عباس رضي الله عنه: "الكافرون والفساقون والظالمون أهل الكتاب"^{٨٣٧}. ويقول الزمخشري في تفسير هذه الآوصاف: "إنما يدخل الغلط من أخذ هذه الصفات مجردة من القرائن"^{٨٣٨}. فمن لم يحكم بما أنزل الله من أهل الإنجيل، وحتى من أهل القرآن فطبيعته الخروج عن طاعة الله واتباع رسوله بالفسق والعصيان.

خامساً: قول الله تعالى: ﴿وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ﴾^{٨٣٩}. يقول سبحانه "أنزلنا إليك الكتاب الذي هو القرآن العظيم، أفضل الكتب وأجلها. بالحق أي: إنزالاً بالحق... ومهيمننا عليه بمعنى مُشتملاً على ما اشتملت عليه الكتب السابقة، وزيادة في المطالب الإلهية والأخلاق النفسية..."^{٨٤٠}، وهذا القرآن بما اشتمله من أحكام وحكمة، بينها الله في الكتب السماوية السابقة، فما طابق نص وحكم القرآن شُهد له بالصدق وقُبل، وما لم يطابقه شهد له بالتحريف

^{٨٣٣} مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ج ١، ص ٢٣٣.

^{٨٣٤} مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ج ١، ص ٢٣٣.

^{٨٣٥} سورة المائدة، الآية ٤٧..

^{٨٣٦} مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ج ١، ص ٢٣٤.

^{٨٣٧} الزمخشري، أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، (١٤٠٧هـ)، الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، الناشر: دار الكتاب العربي - بيروت، ط ٣، ج ١، ص ٤٤. انظر ابن جرير، ج ١٠، ص ٣٤٥.

^{٨٣٨} الغرناطي، أحمد بن إبراهيم بن الزبير الثقفي أبو جعفر، (٧٠٨هـ)، (د-ت)، ملاك التأويل القاطع بذوي الإلحاد والتعطيل، المحقق: عبد الغني محمد على الفاسي، الناشر: مطبعة لبنان، ط ٢، ص ٣٩٤.

^{٨٣٩} سورة المائدة، الآية ٤٨..

^{٨٤٠} مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ج ١، ص ٢٣٤.

بالرد، "فاحكم بينهم يا محمد بما أنزله الله من الحكم الشرعي الذي أنزل عليك"^{٨٤١}. والخطاب من الله سبحانه للنبي ﷺ بالنهي عن اتباع الأهواء المعارضة للحق، "لا تجعل اتباع أهوائهم الفاسدة بدلا عما جاءك من الحق فتستبدل الذي هو أدنى بالذي هو خير، لكل منكم أيها الأمم جعلنا: شرعة ومنهاجا؛ أي: سبيلا وسنة، وهذه الشرائع التي تختلف باختلاف الأمم، هي التي تتغير بحسب تغير الأزمنة والأحوال، وكلها ترجع إلى العدل في وقت شرعتها، وأما الأصول الكبار التي هي مصلحة وحكمة في كل زمان فتبقى ثابتة...^{٨٤٢}، وينبغي للمسلم أن يأتي بالمستحبات ليكون التنافس بين الأمم في استباق الخيرات فيإلى الله مرجع الأمم السابقة واللاحقة، وهناك يكون بيان الاختلاف في الشرائع والأعمال، فيثاب أهل الحق ويعاقب أهل الضلال، فالحكم الشرعي الذي أنزله الله هو أصل الحكم والشرع الواجب التحاكم به وإليه، ولا نستبدل حكم الله وشرعه الذي هو خير بالأهواء التي هي أدنى.

سادساً: قول الله تعالى: ﴿وَأَنِ احْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَاحْذَرْهُمْ أَنْ يَفْتِنُوكَ عَنْ بَعْضِ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ إِلَيْكَ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَاعْلَمُوا أَنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُصِيبَهُمْ بِبَعْضِ ذُنُوبِهِمْ وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ لَفَاسِقُونَ﴾^{٨٤٣}. وفي مطلع النص القرآني السابق دلالة على أن النبي ﷺ إذا حكم، فإنه "يحكم بينهم بما أنزل الله من الكتاب والسنة، وهو القسط، والذي مادته هو ما شرعه الله من الأحكام، فإنها المشتملة على غاية العدل والقسط، وما خالف ذلك فهو ظلم"^{٨٤٤}. يتضح من تكرار النهي الإلهي من اتباع أهوائهم ما في هذه المسألة من خطورة، وهو تحذير من مخالفة الحق والاعتزاز بالباطل، والوقوع في الفتنة والصدود عن ما أنزل الله. "فصار اتباع أهوائهم سببا موصلا إلى ترك الحق والفرض الواجب اتباعه، وقوله تعالى: ﴿فَإِنْ تَوَلَّوْا فَاعْلَمُوا﴾ أن ذلك عقوبة عليهم، لأن للذنوب عقوبات عاجلة وآجلة، ومن أعظم العقوبات أن يتلى العبد ويزين له ترك اتباع الرسول ﷺ، وذلك لفسقه، فقوله سبحانه: ﴿وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ لَفَاسِقُونَ﴾: طبيعتهم الخروج عن طاعة الله واتباع رسوله"^{٨٤٥}. ويتضح من دلالة تفسير السعدي لهذه الآية أن على النبي ﷺ إذا حكم بين الناس أن يحكم بما أنزل الله من الكتاب والسنة، وهو

^{٨٤١}مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ج ١، ص ٢٣٤.

^{٨٤٢}مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ج ١، ص ٢٣٤.

٢٣٤.

^{٨٤٣}سورة المائدة، الآية ٤٩.

^{٨٤٤}انظر، مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ج ١، ص ٢٣٥.

^{٨٤٥}انظر، مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ج ١، ص ٢٣٥.

ما شرعه الله من الأحكام، وأن لا يتبع أهواءهم، لأنها فتنة وصدود عن ما أنزل الله ومن تولى فذلك عقوبة عليهم، فيزين لهم ترك اتباع الرسول ﷺ، وذلك لفسقهم. فإذا كان هذا المنهج في حكم الرسول بين الناس، فمن باب أولى أن يطبق هذا الحكم بين الناس لأنها شريعة الله وأحكامه ومحكوم بها بين المسلمين - ولاسيما العلماء - فيخضعوا للحكم بما أنزل الله من قول وعمل، ولا ينصرفوا إلى أهواء المبتلين بذنوبهم.

سابعاً: قول الله تعالى: ﴿أَفَحُكْمَ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ حُكْمًا لِقَوْمٍ يُوقِنُونَ﴾^{٨٤٦}. في تفسير السعدي للآية الكريمة السابقة أنهم بتوليهم "يطلبون بإعراضهم عنك حكم الجاهلية، وهو كل حكم خالف ما أنزل الله على رسوله ﷺ، فلا ثم إلا حكم الله ورسوله أو حكم الجاهلية. فمن أعرض عن الأول ابتلي بالثاني المبني على الجهل والظلم والبغي، ولهذا أضافه الله للجاهلية، وأما حكم الله تعالى فمبني على العلم، والعدل. فالموثق هو الذي يعرف الفرق بين الحكمين ويميز بإيقانه ما في حكم الله من الحسن والبهاء، وأنه يتعين عقلاً وشرعاً اتباعه"^{٨٤٧}. فيتضح من تفسير السعدي لهذه الآية أن كل حكم بغير ما أنزل الله ومخالف لشريعته وسنة نبيه هو حكم جاهلي، لأنه لم يُحكَم شريعة الإسلام في حياته، ولأن حكم الله وحده هو المبني على أساس العلم والهدى.

فكر السعدي حول التطرف الديني السياسي: إن تفسير الشيخ السعدي وعلاجه للأوصاف الثلاثة الواردة في آيات الحكم بغير ما أنزل الله، (الكفر - الظلم - الفسق)، تتجلى وتتلخص في أن "مَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ" من الحق المبين وحكم بالباطل لغرض من أغراضه الفاسدة "فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ" فالحكم بغير ما أنزل الله من أعمال أهل الكفر، لكن من الكفر ما هو معصية ويطلق في من لم يحكم بما أنزل الله، وينكر ذلك، فذلك "ليس بكفر يخرج عن الملة"^{٨٤٨}. ومن الكفر ما يخرج عن الملة إن كان يرى أن حكم الله لا يصلح، أو اقترن بإنكار حكم الله، أو اعتقد جوازه وقلبه غير منكر لعدم إقامة حكم الله. "فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ" فهو ظلمهم لأنفسهم عند استحلاله، وظلمهم لغيرهم عند فعله. وقد نقل عن الحسن البصري: "إذا استعمل في نوع من المعاصي - الفسق - وقع على أعظم ذلك النوع كفراً"^{٨٤٩}. وقال الزمخشري مشيراً إلى ترتيب هذه الأوصاف الثلاثة: "الكافرون والظالمون

^{٨٤٦}سورة المائدة، الآية ٥٠.

^{٨٤٧}مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، سورة المائدة، ج ١، ص ٢٣٥.

^{٨٤٨}مرجع سابق، مجموع الفتاوى لابن تيمية، ج ٧/٦٧، ص ٣٢٧.

^{٨٤٩}مرجع سابق، الكشف، ج ١، ص ١٧١.

والفاسقون وصف لهم بالعتو في كفرهم حين ظلموا بالاستهانة وتمردوا بأن حكموا بغير ما أنزل الله، فجعل الظلم بالاستهانة والفسق تمرداً^{٨٥٠}.

رأي الباحثة: يظهر رأي السعدي في ظاهرة التطرف الديني السياسي بناء على ما ورد وما ذكرنا من تفسيره لآيات الحكم، أن هذه الآيات وإن كانت نزلت في أهل الكتاب، وما وقع منهم من مخالفتهم لأحكام الله، فإنها عامة في كل من حكم بغير ما أنزل الله إليه، ما لم يكن فعله جهلاً أو عصياناً مع سلامة العقيدة والإقرار. أو من حُكِمَ عليه بغير ما أنزل الله وهو غير منكر بلسانه أو قلبه لهذا الحُكْم أو هذه السياسة من الحاكم.

المطلب الثالث: نماذج مختارة من تفسير تيسير الكريم الرحمن حول وسطية الإسلام واعتداله

إن آيات كتاب الله الحكيم التي ورد فيها الأمر بالوسطية والاعتدال في تطبيق الدين الإسلامي كثيرة، وأبرز هذه الآيات التي ورد فيها قوله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا﴾^{٨٥١}. يقول السعدي في تفسير هذا الآية "وما عدا الوسط فأطراف داخلية تحت الخطر، فجعل الله هذه الأمة وسطاً في أمور الدين جميعها، وسطاً في الأنبياء... ووسطاً في الشريعة... فهذه الأمة الإسلامية من الدين أكمله، ومن الأخلاق أجملها، ومن الأعمال أفضلها. ووهبهم الله من العلم والعدل والإحسان ما لم يهبه لأمة سواهم، فلذلك كانوا: (أُمَّةً وَسَطًا) لعدالتهم وحكمهم بالقسط، يحكمون على الناس من سائر الأديان، ولا يحكم عليهم غيرهم"^{٨٥٢}.

وعلى ضوء ما تم ذكره في كل من تفسير الضلال وتفسير الخواطر حول هذه الآيات، تم في هذا المطلب تفسير تلك الآيات على النحو الآتي: أولاً: سورة النحل، ثانياً: سورة النساء، ثالثاً: سورة المائدة، رابعاً: سورة التوبة، خامساً: سورة الكهف، سادساً: سورة الأحزاب، سابعاً: سورة الحجرات، ثامناً: سورة محمد. وذكر الآية القرآنية وتفسيرها من كتاب تفسير تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ومن ثم استخلاص موقف المفسر. أولاً: سورة النحل: قال تعالى: ﴿وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ أَلْسِنَتُكُمُ الْكَذِبَ هَذَا حَلَالٌ وَهَذَا حَرَامٌ لِتَفْتَرُوا عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ إِنَّ الَّذِينَ يَفْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ لَا يُفْلِحُونَ﴾^{٨٥٣}. ويأتي تفسير السعدي لمعنى ﴿تَصِفُ أَلْسِنَتُكُمُ الْكَذِبَ﴾: أي "تظهره على أوضح وجوهه...، والمراد بالكذب هنا قولهم: (هذا حلالٌ وهذا حرامٌ). فهذا كذب وافتراء على الله سبحانه؛ لأنه وحده صاحب التحليل والتحريم،... فإن انطلى كذبهم على بعض الناس، فأخذوا

^{٨٥٠} مرجع سابق، الكشف، ج ١، ص ٦٣٧.

^{٨٥١} سورة البقرة، الآية ١٤٣ .

^{٨٥٢} مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، سورة البقرة، ج ١، ص ١٥٧.

^{٨٥٣} سورة النحل، الآية ١١٦ .

من ورائه منفعة عاجلة، فعَمَّا قليل سَيُفْتَضِح أمرهم، وينكشف كذبهم، وتقطع مصالحهم بين الخلق"^{٨٥٤}. إن في القول بالتحليل والتحريم وتحريف أحكام الله، وتنصيب النفس في مقام التشريع وهو خاص بالله سبحانه، ما يفسد إيمان المسلم، ويكون بهذا الفعل قد وقع في شرك الافتراء على الله كذباً، فارتد ذلك بآثار جسيمة عليهم؛ أولاً بعدم الفلاح في الدنيا والآخرة، وعلى أمتهم ودعوتهم بالتضليل والانحراف عن شرع الله.

ثانياً: سورة النساء: قال تعالى: ﴿يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ وَلَا تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ إِلَّا الْحَقَّ﴾^{٨٥٥}. ينهى الله عز وجل أهل الكتاب عن "الغلو في الدين وهو مجاوزة الحد والقدر المشروع إلى ما ليس بمشروع...، فكما أن التقصير والتفريط من المنهيات، فالغلو كذلك، ولهذا قال سبحانه: ﴿وَلَا تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ إِلَّا الْحَقَّ﴾ وهذا الكلام يتضمن ثلاثة أشياء: أمرين منهي عنهما، وهما: الكذب على الله، والقول بلا علم في أسمائه وصفاته وأفعاله وشرعه ورسله، والثالث: مأمور به وهو قول الحق في هذه الأمور"^{٨٥٦}. ويتضح من هذا التفسير أن هذه القاعدة عامة لأهل الكتاب وغيرهم، وهي قول الحق ودرجة الإيمان واليقين التي هي أعلى وأجلّ الثوبات، والحذر من الغلو وقول غير الحق على الله المالك للعالم والقائم بمصالح الناس الدنيوية والأخروية وحافظهم، وأنه سبحانه أعلم بأن كل غلو سواء بالقول أو الفعل سيكون مآله تحريف عقيدة صحيحة من لدن خالق عظيم.

ثالثاً: سورة المائدة: قال تعالى: ﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ غَيْرَ الْحَقِّ وَلَا تَتَّبِعُوا أَهْوَاءَ قَوْمٍ قَدْ ضَلُّوا مِنْ قَبْلُ وَأَصْلُوا كَثِيرًا وَضَلُّوا عَنْ سَوَاءِ السَّبِيلِ﴾^{٨٥٧}. قول الله تعالى لنبيه ﷺ: ﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لَا تَغْلُوا﴾ أي: "لا تتجاوزوا وتتعدوا الحق إلى الباطل، ... وكغلوهم في بعض المشايخ، اتباعاً ل(أهواء قَوْمٍ قَدْ ضَلُّوا مِنْ قَبْلُ) أي: تقدم ضلالهم. (وَأَصْلُوا كَثِيرًا) من الناس بدعوتهم إياهم إلى الدين، الذي هم عليه. (وَضَلُّوا عَنْ سَوَاءِ السَّبِيلِ) أي: قصد الطريق، فجمعوا بين الضلال والإضلال، وهؤلاء هم أئمة الضلال الذين حذر الله عنهم وعن اتباع أهوائهم المردية، وآرائهم المضلة"^{٨٥٨}. وذلك التفسير يدل على أن غلو وتطرف أهل الكتاب عن دينهم كان بالافتداء بأئمة الضلال الذين تماونوا بأوامر الله، وأن مخالفة أوامره سبحانه كانت خفيفة عليهم، واستهانوا بمعصية ربهم ولم يكن لديهم تعظيم له سبحانه ومحارمه، وإنما كان جمعهم بين الضلال والإضلال عن الحق وطريق

^{٨٥٤} مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، تفسير سورة النحل، ج ١، ص ٤٥١.

^{٨٥٥} سورة النساء، الآية ١٧١.

^{٨٥٦} مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، سورة النساء، ج ١، ص ٢١٦.

^{٨٥٧} سورة المائدة، الآية ٧٧.

^{٨٥٨} مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، سورة المائدة، ج ١، ص ٢٤١.

الله ملزماً بإيقاع العقوبة، لما فيه من قلة الاكتراث بالمعاصي واتباع الأهواء والآراء المضلة، فيزداد الفساد، ويتفاقم الضرر الديني والدنيوي، بانقلاب الحقائق على النفوس ورؤية الأئمة المقتدى بهم ضالين ومضلين ومنحرفين عن طريق الحق والخير. فقد ظلموا أنفسهم باتباع الأهواء المنحرفة عن طريق الحق بالضلال والإضلال، وفوتوها عليها النعيم والرضا المقيم. فإن الإيمان بالله وبالرسول وما أنزل إليه، يوجب على العبد تحكيم الأهواء وفق شرع الله، وموالاته أوليائه، ومعاداة من ضل واتبع هواه من قبل، وهؤلاء لم يكتفوا بالضلال في أنفسهم باتباع أهوائهم بل انتقل الإضلال والانحراف لغيرهم بالافتداء بهم، فدل على انتفاء طاعتهم لله وإيمانهم به وبالنبي ﷺ وما أنزل إليه من شرع الله بموالاته أعداء الله.

رابعاً: سورة التوبة: قال تعالى: ﴿اتَّخَذُوا أَحْبَارَهُمْ وَرُهَبَانَهُمْ أَرْبَابًا مِّن دُونِ اللَّهِ وَالْمَسِيحَ ابْنَ مَرْيَمَ﴾^{٨٥٩} في تفسير السعدي لهذه الآية الكريمة "أنهم: اتَّخَذُوا علمائهم ﴿وَرُهَبَانَهُمْ﴾ أي: العباد المتجردين للعبادة. ﴿أَرْبَابًا مِّن دُونِ اللَّهِ﴾ يُجِلُّونَ لهم ما حرم الله فيحلونه، ويحرمون لهم ما أحل الله فيحرمونه، ويشرعون لهم من الشرائع والأقوال المنافية لدين الرسل فيتبعونهم عليها، وكانوا يغفلون في مشايخهم وعبادهم ويعظمونهم، ويتخذون قبورهم أوثاناً تعبد من دون الله، وتقصد بالذبايح، والدعاء والاستغاثة. ﴿وَالْمَسِيحَ ابْنَ مَرْيَمَ﴾ اتَّخَذُوهُمُ إلهاء من دون الله، والحال أنهم خالفوا في ذلك أمر الله لهم على السنة رسله^{٨٦٠}. فإنهم - أهل الكتاب - اتَّخَذُوا علماءهم مشرعين لهم يُجِلُّونَ للناس بعض الأحكام التي حرمها سبحانه، ويحرمون عليهم بعض ما أحله الله، ويفرضون ويشرعون لهم من الأقوال والأفعال المنافية للدين فيتبعونهم دون الرجوع وتحكيم شرع الله وما أنزل إليهم. وكانوا يفرطون في مشايخهم ويعظمونهم ويستغثون بهم وهم في ذلك خالفوا أمر الله ورسله لهم.

خامساً: سورة الكهف: قال تعالى: ﴿قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالًا الَّذِينَ ضَلَّ سَعْيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا﴾^{٨٦١}. يأمر سبحانه بقوله قل "يا محمد ﷺ، للناس - على وجه التحذير والإنذار هل أخبركم بأخسر الناس أعمالاً على الإطلاق؟ (الَّذِينَ ضَلَّ سَعْيُهُمْ) أي: بطل واضمححل كل ما عملوه من عمل، يحسبون أنهم محسنون في صنعه، فكيف بأعمالهم التي يعلمون أنها باطلة، وأنها محادة لله ورسله ومعاداة"

^{٨٥٩}سورة التوبة، الآية ٣١.

^{٨٦٠}مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، سورة التوبة، ج ١، ص ٣٣٤.

^{٨٦١}سورة الكهف، الآية ١٠٣-١٠٤.

فمن هم هؤلاء الذين خسرت أعمالهم^{٨٦٢}، هؤلاء هم الذين خسروا أنفسهم ببطان أعمالهم في الدنيا وخسروا أهليهم يوم القيامة وهذا هو الخزي والخسران المبين.

سادساً: سورة الأحزاب: قال تعالى: ﴿وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا مُؤْمِنَةٍ إِذَا قَضَى اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَنْ يَكُونَ لَهُمُ الْخِيَرَةُ مِنْ أَمْرِهِمْ وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا مُبِينًا﴾^{٨٦٣}. في تفسير السعدي للآية السابقة يبين الله سبحانه أنه "لا ينبغي ولا يليق، ممن اتصف بالإيمان، إلا الإسراع في مرضاة الله ورسوله، فلا يليق بمؤمن ولا مؤمنة (إِذَا قَضَى اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا) من الأمور، وحتماً به وألزماً به (أَنْ يَكُونَ لَهُمُ الْخِيَرَةُ مِنْ أَمْرِهِمْ) أي: الخيار، (وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا مُبِينًا) أي: بئناً، لأنه ترك الصراط المستقيم الموصلة إلى كرامة الله، من الطرق الموصلة للعذاب الأليم، فذكر أولاً السبب الموجب لعدم معارضته أمر الله ورسوله ﷺ، وهو الإيمان، ثم ذكر المانع من ذلك، وهو التخويف بالضلال، الدال على العقوبة والنكال"^{٨٦٤}. ويتضح من تفسير السعدي لهذه الآية أن المؤمن والمؤمنة على يقين أن أوامر وشريعة الله والرسول ﷺ حتمية ولا يوجد فيها اختبار، ولا يجعل أهواء نفسه حجاً بينه وبينها، فمن يخالف ذلك يكون معارضاً لأمر الله ورسوله ﷺ ضالاً عن طريق الهداية والفلاح.

سابعاً: سورة الحجرات: قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَنْ تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تَشْعُرُونَ﴾^{٨٦٥}. هذا متضمن للأدب والتعظيم لله ومع رسوله باحترامه وإكرامه ﷺ، "فأمر الله عباده المؤمنين، بما يقتضيه الإيمان،... فمتى استبانة سنة رسول الله ﷺ، وجب اتباعها، وتقديمها على غيرها، كائناً ما كان^{٨٦٦}. وأمر الله بخشيته وأن تترك معصيته خوفاً من عقابه. وقوله سبحانه: ﴿إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾: سميع سبحانه "لجميع الأصوات في جميع الأوقات، وعلِيمٌ بالظواهر والبواطن"^{٨٦٧}، .. وفي ذلك "حث على امتثال تلك الأوامر الحسنة، والآداب المستحسنة، وترهيب عن عدم الامتثال"^{٨٦٨}. ثم قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ﴾^{٨٦٩}، وهذا أدب مع رسول الله ﷺ، في مناداته والحديث

^{٨٦٢}مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، سورة الكهف، ج ١، ص ٢٨٧.

^{٨٦٣}سورة الأحزاب، الآية ٣٦.

^{٨٦٤}مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، سورة الأحزاب، ج ١، ص ٦٦٥.

^{٨٦٥}سورة الحجرات، الآية ٢، ١.

^{٨٦٦}انظر، مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، تفسير سورة الحجرات، ج ١، ص ٧٩٩.

^{٨٦٧}انظر، مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، تفسير سورة الحجرات، ج ١، ص ٧٩٩.

^{٨٦٨}انظر، مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، تفسير سورة الحجرات، ج ١، ص ٧٩٩.

^{٨٦٩}سورة الحجرات، الآية ٢.

معه وخطابه، " ولا يكون كأحدكم، بل يميزوه في خطابهم، كما تميز عن غيره، في وجوب حقه على الأمة، ووجوب الإيمان به،.. وخشية أن يجبط عمل العبد وهو لا يشعر، كما أن الأدب معه، من أسباب حصول الثواب وقبول الأعمال"^{٨٧٠}. ويتضح مما سبق من تفسير السعدي لهذه الآية أن الإيمان واليقين يكون بالتعظيم والأدب مع الله وذلك بامتنال أوامر الله ورسوله ﷺ، واجتناب نواهيه لأن ذلك الفلاح والسعادة في الدارين، وأن لا يتقدم المؤمنون بالقول والأمر بين يدي الله ورسوله ﷺ لأنه معصية لله ورسوله وموجب لعقاب الله. فالحث على امتثال تلك الأوامر والآداب من عدم رفع الصوت وغض الصوت معه، والتخاطب بلين وتكريم، والحب الذي لا يتم الإيمان إلا به، لأن في عدم القيام بذلك، نخباً وخشية أن يجبط عمل المسلم وهو لا يشعر.

ثامناً: سورة محمد: قال تعالى: ﴿أَفَمَنْ كَانَ عَلَىٰ بَيِّنَةٍ مِنْ رَبِّهِ كَمَنْ زُيِّنَ لَهُ سُوءُ عَمَلِهِ وَاتَّبَعُوا أَهْوَاءَهُمْ﴾^{٨٧١}. في تفسير السعدي للآية الكريمة السابقة أنه "لا يستوي من هو على بصيرة من أمر دينه، علماً وعملاً قد علم الحق واتبعه، ورجا ما وعده الله لأهل الحق، كمن هو أعمى القلب، قد رفض الحق وأضله، واتبع هواه بغير هدى من الله، ومع ذلك، يرى أن ما هو عليه من الحق، فما أبعد الفرق والتفاوت بين الفريقين، أهل الحق وأهل الغي"^{٨٧٢}. ويتضح من تفسير السعدي لهذه الآية أن الإنسان إذا كانت أصوله الدينية صحيحة وعلى بصيرة من أمره في قوله وعمله، قد أيقن بالحق والتزمه، لا يتكافأ مع من أنكر واتبع هواه، وهذا من مظاهر التطرف في الدين اتباع الهوى ورؤية الإنسان أن ما هو عليه هو الحق وما دونه باطل، فما أعظم التباين بين أهل الحق وأهل الضلال. القاعدة العامة في الوسطية من خلال تفسير السعدي للآيات السابقة هي أن الاعتدال هو قول الحق واليقين بأن امتثال أوامر وشريعة الله والرسول ﷺ حتمية. والرقي لدرجة الإيمان الكامل بأحكام الله والتسليم بها والتزامها، والبصيرة في أمر الدين قولاً وعملاً. والإعراض عن تنصيب النفس والأهواء في مقام التشريع في القول الخاص بالله والتحليل والتحريم وتحريف أحكام الله، يفسد إيمان المسلم، وهو سبب في عدم الفلاح في الدنيا والآخرة، ويعود على أمتة ودعوته بالتطرف والانحراف عن شرع الله. وذلك بالاعتداء بأئمة الضلال والتطرف الذين جمعوا بين الضلال والإضلال عن الحق، فقد ظلموا أنفسهم بتقديم هذه الأهواء المنحرفة على طريق الحق. والحذر من الإفراط في اتباع وتعظيم علماء مشرعين يُجْلُونَ ويحرمون شرائع وأقوالاً منافية للدين دون تحكيم شرع الله وما أنزل إليهم،

^{٨٧٠} مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، تفسير سورة الحجرات، ج ١، ص ٧٩٩.

^{٨٧١} سورة محمد، الآية ١٤.

^{٨٧٢} مرجع سابق، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، تفسير سورة محمد، ج ١، ص ٧٨٦.

ومجانبة اتباع الهوى والتسليم أنه الحق وما دونه باطل. لأن في البعد عن الاعتدال ومخالفة ذلك معارضة لأمر الله ورسوله ﷺ، ونهي وتعرض لإحباط العمل بالضلال والتطرف بالإفراط أو التفريط عن طريق الهداية والفلاح.

رأي الباحثة: قد جمع الشيخ السعدي بين التفسير والتربية والوسطية، وتفسيره لآيات الحكم كان متقاربا مع تفسير سيد قطب والشعراوي، فترك حكم الشرع، والحكم بالباطل، لغرض من الأغراض قد يكون كفرا ينقل عن الملة. وذلك إذا اعتقد حله وجوازه. كما وأكد مفهوم الوسطية في تفسيره بأنها الحق العدل. وما عدا الوسط فأطراف داخلية تحت الخطر، "فخيار الأمور أوسطها"^{٨٧٣}، فجعل الله هذه الأمة وسطاً في كل أمور الدين: وسطاً في العبادات وفي التشريعات، والعقائد، ولهذه الأمة من الدين أكمله، ومن الأخلاق أجلها، ومن الأعمال أفضلها.

المبحث الخامس: موقف المفسرين المعاصرين من ظاهرة التطرف الديني السياسي عرض ونقد

إن تتبع مظاهر التطرف الديني السياسي على مر التاريخ لا حصر لها، وقد تباين موقف المفسرين المعاصرين من ظاهرة التطرف الديني السياسي كل حسب المحن الواقعة في الزمن الذي عاش فيه، أو المجتمع والحكم الذي عاصره، وأثر فيه على النواحي الفكرية والدينية، وحتى الإصلاحية السياسية والأمنية. وتباين التفاسير وموقف المفسرين من هذه الظاهرة هو تباين تكامل لأن الأصل والمنهج شامل لا نقص فيه، جاء ليصلح الانحراف ويرعى الأنفس والمجتمعات البشرية، فتلك هي التنشئة والتربية الربانية، منهجها معجزة بإعجاز ألفاظ ومعاني وشريعة القرآن الكريم، فكمال الشريعة والمنهج من كمال مُشرعها، وهو الله سبحانه خالق هذا الإنسان وأعلم بصلاح نفسه وصلاح وأمن مجتمعه. يقول الدوسري: "إن منهج التربية في القرآن العظيم ينبثق من كمال هذا الدين..، كما أنها صالحة لكل عصر وجيل"^{٨٧٤}. وقال ﷺ: "ما أنزل الله من داء، إلا قد أنزل له شفاء، عَلِمَهُ من عَلِمَهُ، وَجَهَلَهُ من وَجَهَلَهُ"^{٨٧٥}. وهذه المعالجة يجب أن تبنى وتنطلق من أسس ومنطلقات سليمة، وعلى رأس هذه المنطلقات وأولها كتاب الله تعالى، وتفسيره ممن جاهد لخدمة كتاب الله من أعلام المفسرين المعاصرين المشهود لهم بالاعتدال

^{٨٧٣} ابن تيمية، تقي الدين أبو العباس أحمد النميري الحراني (٦٦١هـ - ٧٢٨هـ)، (١٤١١/١٩٩١م)، درء تعارض العقل والنقل، المحقق: محمد رشاد سالم، الناشر: جامعة الإمام محمد بن سعود، ط ٢، ج ٢، ص ١٠٢.

^{٨٧٤} الدوسري، إبراهيم بن سعيد (د-ت)، لمحات عن منهج القرآن الكريم في البناء التربوي ومعالجته للغلو، بحوث ندوة أثر القرآن في تحقيق الوسطية، ص ١٩٩.

^{٨٧٥} رواه أحمد، مسند الإمام أحمد "المسند"، ج ٦، ص ٥٠، رقم ٣٥٧٨. حديث صحيح، أخرجه البيهقي، السنن، ج ٩، ص ٣٤٣، وأخرجه ابن عبد البر، التمهيد، ج ٥، ص ٢٨٥. وصححه الألباني في السلسلة الصحيحة رقم ٤٥١. حكم الحديث: صحيح.

والتوسط والالتزام بنهج أهل السنة والجماعة في تفسيراتهم. من أجل ذلك خصصنا هذا المبحث لبيان وعرض موقف المفسرين المعاصرين من ظاهرة التطرف الديني السياسي ونقد بعض هذه المواقف نقداً موضوعياً علمياً يليق بمكانتهم ومكانة علمهم وفكرهم.

ولأن ظاهرة التطرف الديني السياسي ظاهرة خطيرة على الفرد والمجتمع، ولأنها ظاهرة متعلقة بتطبيق الشرع والدين، وعقيدة المسلم وصحة إيمانه، وأمنه في مجتمعه، وسياسة الحكم في بلده وموقفه منها. كان لزاماً النظر للواقع قبل الحكم على الفرد أو المجتمع بانتشار التطرف الديني فيه أو عدمه، لنرى أن أفعال ومعتقدات الفرد والمجتمع تحاكي استعدادهم أو وقوعهم في دائرة التطرف الديني. فالمرجع في هذا الحكم والمسمى هو الشرع والنصوص مع النظر في الواقع؛ للخروج بأن هذا الفرد أو المجتمع أو السياسة تعاني من التطرف الديني الذي حذر منه المولى سبحانه وتعالى. وكان للمفسرين المعاصرين (سيد قطب - الشعراوي - السعدي) موقف من ظاهرة التطرف الديني يتلخص في الآتي:

المطلب الأول: ضوابط لإطلاق وصف (التطرف الديني)

اتفق المفسرون في تفسيراتهم على أن هناك ضوابط لإطلاق وصف (التطرف الديني السياسي)، فالألفاظ والأوصاف التي يوصف بها المنحرف والمتطرف عن شرع الله سبحانه أيّاً كانت درجة التطرف في دينه تختلف بحسب اختلاف درجة التطرف، فلا يصح إطلاق وصف التطرف الديني مطلقاً، بأن يقال فلان متطرف في دينه، أو هذه الجماعة متطرفة إلا إذا كان تطرفه أو تطرفها في أصول الاعتقاد أو في أصول السلوك والأفعال وما اجتمع عليه أهل السنة والجماعة بأنه تطرف ديني وغلو. يقول الإمام الشاطبي في توضيح وبيان من يطلق عليهم اسم الفرق الخارجة عن نهج أهل السنة والجماعة: "إن هذه الفرقة إنما تصير فرقةً، بخلافها الفرقة الناجية في معنى كلي في الدين، وقاعدة من قواعد الشريعة، لا في جزئي من الجزئيات"^{٨٧٦}.

أولاً: ضوابط إطلاق وصف التطرف الديني عند سيد قطب: يطلق وصف التطرف الديني السياسي في حق المحكومين إذا تولوا وأعرضوا عن أحكام الشريعة الإسلامية، سواء بعدم التزام الحكم، أو بعدم الرضى به، فيخرج صاحبها من دائرة الإيمان. أما في حق الحكام فيطلق لفظ التطرف الديني السياسي على من لم يكونوا قائمين على منهج وشريعة الله واقعياً في حياة الناس وأقاموا شرائع أخرى متعددة المصادر مما لم يأذن به الله، وجعلوا دين

^{٨٧٦} الشاطبي، إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي أبو إسحاق (ت: ٧٩٠هـ - ١٣٨٨م)، (د-ت)، الاعتصام، المحقق: مشهور بن حسن آل سلمان أبو عبيدة، الناشر: مكتبة التوحيد، (د-ط)، ج ٢، ص ٢٠٠-٢٢٥.

الله مجرد عقيدة في الضمير وشعائر تعبدية تؤدي في المساجد. فتكون السلطة بذلك لغيره الله في الأنظمة والشرائع. فرفض الإقرار والحكم بما أنزل الله، أو رفض الإقرار بصلاحيه هذه الشريعة وبضرورة تطبيقها تلزم صاحبها صفة الفسق والكفر والظلم.

يكون التطرف الديني السياسي في العلماء إذا لم يصمدوا على المعارضة من الطغاة، والمستغلين، والمنحرفين. وكانت خشيتهم لله قليلة مقارنة بخشيتهم من معارضيتهم. أو إذا راودهم الطمع في عرض الحياة الدنيا، فسكتوا عن العمل لتحكيم ما أنزل الله، فإنهم حينها خانوا وفرطوا ما استؤمنوا عليه. ويكون التطرف الديني السياسي في من افتتن وتصادم مع أحكام وشريعة الله، وبدل منهج الله، واتبع هواه وعدل عما أنزل الله، حتى لو كان الدافع بعملهم دخول الطوائف المختلفة في الإسلام.

ثانياً: ضوابط إطلاق وصف التطرف الديني السياسي عند الشعراوي في تفسيره آيات الحكم: يطلق وصف التطرف الديني السياسي عند الشعراوي في من ردّ الحكم على الله. أو افتتن بالبعد عن الحكم بما أنزل الله، بدعوى تكون في ظاهرها الحق وباطنها الباطل للطعن في الشريعة والاعتراض على أحكام الشريعة الإسلامية. أما من لم يحكم ويطبق حكم الله لأنه يكفر به ويرى عدم صلاح هذه الأحكام فهو كافر خارج عن الملة. وإلا فلا يصح إطلاق وصف التطرف الديني على من آمن وسلم أن حكم الله وشريعته هما الأفضل ودخل إلى مرحلة اليقين في الفهم والعلم، أما من خالف حكم الله وشريعته فيتصف بالجهل. ويتصف بالفاسق من آمن بالحكم وغلبته نفسه. ويتصف المؤمن بالظالم إذا حكم بين اثنين وابتعد عن حكم الله.

ثالثاً: ضوابط إطلاق وصف التطرف الديني السياسي عند السعدي يطلق لفظ التطرف الديني السياسي على من حكم بغير ما أنزل الله، وهو من أعمال أهل الكفر، لكن من الكفر ما هو معصية ويطلق في من لم يحكم بما أنزل الله، ولا ينكر ذلك، فذلك "ليس بكفر يخرج عن الملة"^{٨٧٧}. ومن الكفر ما يخرج عن الملة إن كان يرى أن حكم الله لا يصلح، أو اقترب بإنكار حكم الله، أما من اعتقد جواز حكم الله وقلبه غير منكر لعدم إقامة حكم الله فهو ظالم لنفسه عند استحلاله، وظالم غيره عند فعله، يقول الزمخشري: "وصف لهم بالعتو في كفرهم حين ظلموا بالاستهانة وتمردوا بأن حكموا بغير ما أنزل الله"^{٨٧٨}. وهذه الأحكام من الله عامة في كل من حكم بغير ما أنزل الله إليه، ما لم يكن فعله جهلاً أو عصياناً مع سلامة العقيدة والإقرار.

^{٨٧٧} مرجع سابق، مجموع الفتاوى لابن تيمية، ج ٦٧/٧، ص ٣٢٧.

^{٨٧٨} مرجع سابق، الكشف، ج ١، ص ٦٣٧.

وبناء على ذلك فإطلاق وصف المتطرف الديني السياسي عند السعدي يكون مكانه في من حكم أو عمل بغير ما أنزل الله إليه بعلم وإقرار، وأنكر وجحد صلاحية ما أنزل الله من أحكام وشريعة للتطبيق بلسانه وقلبه، فرداً كان أم جماعة حاكماً أو محكوماً. أما من كان محكوماً ومقيماً لشرع الله وحكمه في نفسه أقواله وأفعاله ولم ينكر بلسانه أو بقلبه عدم إقامة الحاكم والساسة لشرعية الله في مجتمعه، واستحسن الأحكام المخالفة لشرع الله، فهو ظالم لنفسه- مالم يكن فعله جهلاً أو عصياناً مع سلامة وصحة العقيدة والإقرار بأحكام الله وشريعته- فهو مستثنى من هذا الوصف.

النقد:

سيد قطب: كان سيد في دراسته للقرآن الكريم مهتماً بالنواحي الأدبية والفنية الجمالية إلى نهاية الأربعينيات، ثم بدأ ينشغل بعدها في النواحي الفكرية والإصلاحية ومن بعدها بدأ بإصدار كتابه في ظلال القرآن^{٨٧٩}، كما جذبت كتاباته شريحة كبيرة من الشباب منهم من أحسن فهمه، ومنهم من أساء^{٨٨٠}، وقد اضطر سيد في كتاباته لاستخدام عبارات ومصطلحات غير محددة في بعض الأحيان لمواجهة الأنظمة الاستبدادية، فالذين فهموا ذلك فهموا أفكاره ولم يختلفوا على مفاهيمه، وأكثر الكتاب في هذه المرحلة كانوا يستخدمون الرموز في تعبيرهم عن رفضهم للواقع، يقول المستشرق جيل كيبييل: "إن إعدام سيد قطب المبكر وضع مفاهيمه وأفكاره في متناول الشعب بكل ما احتملته من مضامين غير واضحة، أدى ذلك إلى وقوع سلاح التكفير"^{٨٨١}.

ويمكننا أن نفسر الأسلوب الذي كان يمتاز به تفسير سيد لآيات الحكم بأن طبيعته حتمت عليه أن يكون صارماً، وترجع الباحثة ذلك إلى أن سيداً كان وقتها تحت ظلم الحاكم هو وصفوف من المسلمين الذين ارتادوا الحركات الإسلامية، في الفترة التي كانت غالبية البلاد الإسلامية تحت وطأة احتلال الإنجليز والفرنسيين. فكانت قراءته للقرآن لعقد مقارنة بين طبيعة الصراع الحالي، وبين الإسلام والجاهلية خلال حياة الرسل بمصطلحات ومفاهيم حديثة، لأن **مصطلح الجاهلية** في فكر سيد يراد به جاهلية التشريعات التي تناقض وتحارب شريعة الله، هذا بالنسبة لمصطلح الجاهلية والحاكمية، أما فيما يخص **التكفير** فقد أخطأ من استخلص من مقارنة سيد أحكاماً

^{٨٧٩}بدأ كتابة تفسير الظلال بمقالات في مجلة المسلمون، التي كانت تصدر شهرياً، برئاسة سعيد رمضان، (١٩٥٢م)، وكانت عبارة عن وقفات وتأملات.

^{٨٨٠}مقالات عبد الله أبي عزة، مجلة الشهاب اللبنانية، العدد ٢١، تاريخ: (١٦ صفر ١٣٩٣هـ - ١٥/٣/١٩٧٣م). وقد فصل وبين الكاتب في هذه المقالات الأخطاء الجسيمة التي يقع فيها الباحثون والشباب بتصيد الكلمات وفهمها على منحنى مغاير لفكر سيد.

^{٨٨١}المستشرق الفرنسي، الأستاذ: جيل كيبييل، في كتابه **النبي وفرعون**، (د-ط)، ص ٣٥.

فقهيّة بكفر الأفراد أو المجتمعات، فالأحكام التي أوردتها والمقارنات كانت بين الجاهلية الأولى وبين الحداثة المعاصرة، وليست لاستخلاص أحكام عامة^{٨٨٢}. لذلك أساء فهم فكر سيد من الشباب الذين أهدروا الحكم الفقهي وكتب الفقه، أو حتى من الأئمة الذين حذروا من فكره وكتاباتّه. إن سيد قطب إنسان وتراجع عن أخطاء كثيرة، لكنه بريء من الانحرافات، يقول ابن القيم: "وقد ذم الله من يرد الحق إذا جاء به من يبغضه"^{٨٨٣}. وفي نهاية المطاف سيد قد صرح في أكثر من موضع في كتاب الظلال أن من أراد حكماً شرعياً في مسألة فليرجع إلى كتب الفقه، وأعلن أننا دعاة ولسنا قضاة.

الشيخ الشعراوي: وقد وجهت للشيخ الشعراوي العديد من التهم ومنها التركيز على الأوامر والأحكام، وإهمال المقاصد والغايات، مما يؤدي إلى التطرف في الدين والانحراف، كما وتم حذف بعض خواطره بدعوى أنها مخالفة ومحرضة على العداة لليهود وأعدائهم. ولقد "أثرت الحياة السياسية على الشيخ الشعراوي"^{٨٨٤}. ولكن من خلال قراءة كتبه ومتابعة الدروس التي ألقاها الشيخ الشعراوي يتبين أنه بعيد عن هذا الاتهام، فهو يسوق الأدلة التي تدل على الآية من القرآن الكريم، كما أن أسلوبه في التبيان والتفسير كان أقرب ما يكون لفهم العامة من الناس، يربطهم بكتاب الله، ويرشدهم إلى سبيل الاعتدال. ويميل الشعراوي إلى الاستناد إلى الأدلة الشرعية التي تعتمد على العقل في الإقناع. والمستنتج من تفسير الشعراوي لآيات الحكم أن لفظ التطرف الديني السياسي يطلق بعامة على الكافر الخارج من الملة، ممن ردّ الحكم على الله، أو طعن في الشريعة واعترض على أحكام الشريعة الإسلامية. أو يكفر بالله ويرى عدم صلاح هذه الأحكام. وإلا فهو جاهل إن آمن بحكم الله وشريعته وخالفه، وفاسق إن آمن بالحكم وغلبته نفسه، وظالم إذا حكم بين اثنين وابتعد عن حكم الله.

الشيخ السعدي: أما السعدي فكان موقفه من التطرف الديني السياسي بأن إطلاق اللفظ بعمومه على فرد أو جماعة مذموم، كما أن نسب العصمة لفرد أو لجماعة والأخذ منهم دون الرجوع لأحكام وشرع الله أيضاً مذموم. فراه هو الإنصاف والاعتدال والتريث في إطلاق الأحكام على الأفراد والجماعات المسلمة التي لم يصدر منها

^{٨٨٢}أكدت هذه الفكرة السيدة ليلي الغزالي، بحضور أخيها محمد الغزالي الجبيلي، أقوال سيد قطب في التحقيقات، وأيضاً ورد ذلك للكاتب: سامي جوهر، في كتاب الموتى يتكلمون، ص ٣٠.

^{٨٨٣}مرجع سابق، مدارج السالكين، ج ٣، ص ٥٢٢. انظر، عرعور، عدنان محمد، (١٤٢٣هـ/٢٠٠٢م)، منهج الاعتدال في قضايا الإيمان والتبديع والتكفير، حكم الاستشهاد بأقوال سيد قطب، دار التابعين، الرياض، (د-ط)، ص ٢٠٧.

^{٨٨٤} المنشاوي، محمد صديق، (١٩٠٥م)، الشيخ الشعراوي وحديث الذكريات، الناشر: دار الفضيلة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، ط ١، ص ٢٥، ٢٦. حرز، محمد ياسين، (د-ت)، عالم عصره في عيون معاصريه، مكتبة التراث الإسلامي، القاهرة، (د-ط)، ص ١٥٠، ١٥١.

خطأ في العقائد والأصول . وفي ذلك قول النبي ﷺ: " ما بال أقوام.."^{٨٨٥}. وقوله ﷺ: (إن منكم منفرين)^{٨٨٦}. فالتطرف الديني لا يكفر به صاحبه إذا: تجاوز حدود الله سبحانه (الإفراط) الزيادة عليها زيادة تقتضي الوقوع فيما حرم الله من المعاصي، أو تجاوز حدود الله سبحانه (بالتفريط) النقصان منها نقصاً يقتضي الوقوع فيما حرم الله بعدم لزوم شريعته وحدوده مما لم يلزم منه إنكار أو تكذيب لأحكام وشريعة وحكم الله تعالى، ولا بشيء مما أرسل به ﷺ.

فهذا التطرف في الدين يكون معصية من مسلم لا تخرجه من جماعة المسلمين، ولا يطلق عليه وصف المتطرف في الدين أو يعامل معاملة خاصة بذنبه، ولا يتمادى في إطلاق هذا الوصف على الجماعات الإسلامية التي يصدر منها معاصي بالإفراط أو التفريط، مع وجود محاسن ولطف وصدق في معاملتهم لا تخفى على من يتعامل معهم أو ينتمي إليهم، لمن أراد التكلم عن هؤلاء الأفراد والجماعات بعدل وإنصاف. يقول ابن القيم: "فلو كان كل من أخطأ أو غلط ترك جملة، وأهدرت محاسنه، لفسدت العلوم والحكم وتعطلت معالمها"^{٨٨٧}. لأن الحكمة من ذلك الحد من تأثير هذه الأوصاف والمسميات على المجتمع المسلم، وما تسببه من فرقة وشحناء بنيد المتطرفين وتكفيرهم، وتبعات ذلك من أعمال العنف في هذا المجتمع.

المطلب الثاني: التحذير من التطرف الديني والغلو عامة

اتفق المفسرون الثلاثة (سيد- الشعراوي - السعدي) في تفسيراتهم على النهي عن التطرف الديني السياسي في الاعتقادات والأعمال وفي أحكام وشرع الله، والتحذير من عواقبه، وأنه هلاك للأمم، وقد أشاروا في تفسيراتهم إلى أن كل نهي عام عن التطرف هو نهي عن مجانبة حكم الله وهدى النبي ﷺ، ومن أمثلة ذلك الجمع في النهي عن الغلو بعامة وبين بيان عاقبة التطرف الديني والغلو، ما ورد عن ابن عباس رضي الله عنهما أنه قال: قال لي رسول الله ﷺ غداة جمع: "هلم الفط لي الحصى" فلقطت له حصيات من حصى الخذف، فلما وضعهن في يده قال: "نعم بأمثال هؤلاء، وإياكم والغلو في الدين، فإنما أهلك من كان قبلكم الغلو في الدين"^{٨٨٨}. قال شيخ

^{٨٨٥} رواه البخاري، صحيح البخاري، أبواب صفة الصلاة، باب رفع البصر إل السماء، ج ٢، ص ٢٣٣، رقم ٧٥٠. ورواه مسلم، صحيح مسلم، ج ٢، ص ١٠٢٠، رقم ١٤٠١.

^{٨٨٦} رواه البخاري، صحيح البخاري، كتاب الأذان، باب من شك إمامه إذا طول، ج ١، رقم ٢٤٨، ٢٤٩. ج ٥، رقم ٢٢٦٥. ورواه أحمد، مسند الإمام أحمد، ج ٤، رقم ١١٨، ج ٥، رقم ٢٧٣.

^{٨٨٧} مرجع سابق، مدارج السالكين، ج ٢، ص ٣٩.

^{٨٨٨} ابن حنبل، أحمد، مسند الإمام أحمد، (١٤١٤هـ/١٩٩٣م)، الناشر: دار إحياء التراث العربي، (د-ط)، ج ١، ص ٢١٥، ص ٣٤٧، رقم ١٨٥٤.

الإسلام ابن تيمية: "هذا عام في جميع أنواع الغلو في الاعتقادات والأعمال..." ثم علله بما يقتضي مجانبة هديهم، أي: هدي من كان قبلنا؛ إبعاداً عن الوقوع فيما هلكوا به، وأن المشارك لهم في بعض هديهم يخاف عليه من الهلاك^{٨٨٩}. والنهي في الحديث هنا وإن كان خاصاً، فهو نهي عام لكل تطرف في الدين وبعد عن هدي النبي ﷺ.

المطلب الثالث: التحذير من التطرف الديني بنوعيه

اتفق المفسرون في تفسيراتهم على النهي والتحذير من التطرف الديني بنوعيه (الاعتقادات-الأعمال) والتحذير من عواقبه وأنه هلاك للأمم، وقد أشاروا في تفسيراتهم إلى أن التطرف الاعتقادي أشدّ خطراً من التطرف العملي؛ لأنه يتجاوز حدود الفرد ليكون هو المحدد لمواقفه من الآخرين، ومنه يحدث الافتراق. إن التطرف ليس نوعاً واحداً، بل يتنوع باختلاف متعلقه من أفعال العباد، فهو على نوعين تطرف ديني: (كلي اعتقادي- جزئي عملي)^{٨٩٠}.

النوع الأول: التطرف الديني الكلي الاعتقادي: هو المتعلق بكليات الشريعة، وأمهاات مسائلها، والمراد بالاعتقادي ما كان متعلقاً بباب العقائد، فهو محصور في الجانب العقدي الذي يكون منتجاً للعمل بالجوارح، وأمثلة هذا النوع كثيرة منها: التطرف في الأئمة وادعاء العصمة لهم، أو التطرف في البراءة من المجتمعات العاصية، وتكفير أفرادها واعتزالهم^{٨٩١}. وقد قال النبي ﷺ فيمن غلا غلواً اعتقادياً في زمنه: "إِنَّ مِنْ ضِئْضِئٍ هَذَا قَوْمًا يَشْرَهُونَ الْقُرْآنَ لَا يُجَاوِزُ حَنَاجِرَهُمْ، يَقْتُلُونَ أَهْلَ الْإِسْلَامِ، وَيَدْعُونَ أَهْلَ الْأَوْثَانِ"^{٨٩٢}. وهذا التطرف الكلي الاعتقادي أشدّ وأعظم فتكاً من التطرف الجزئي العملي؛ لأنه يتعدى في ضرره حدود الفرد فيكون هو المحدد لمواقفه من الخلق، ومن تبعاته يحدث الافتراق.

النوع الثاني: التطرف الديني الجزئي العملي: وهو تطرف وانحراف في العمل ويتعلق بجزئية محددة، أو أكثر من جزئيات الشريعة التطبيقية، سواء أكان قولاً باللسان أم عملاً بالجوارح، وذلك مثل: قيام الليل كله. وقد وقع هذا

^{٨٨٩} الوهاب، سليمان بن عبد الله بن محمد بن عبد الوهاب، (١٤٢٨هـ/٢٠٠٧م)، تيسير العزيز الحميد، في شرح كتاب التوحيد، المحقق: أسامة بن عطايا بن عثمان العتيبي، الناشر: دار الصميعي، ط ١، ج ٢، ص ٢٧٥.

^{٨٩٠} ابن تيمية، تقي الدين أبو العباس أحمد النميري الحارثي (٦٦١هـ-٧٢٨هـ)، (١٤٠٤هـ)، اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم، تحقيق: ناصر عقل. رسالة دكتوراه، ط ١، ج ١، ص ٢٨٩.

^{٨٩١} انظر بتصرف، مرجع سابق، الاعتصام للشاطبي، ج ٢، ص ٢٠٠-٢١٩.

^{٨٩٢} رواه البخاري، صحيح البخاري، (١٤١٤هـ/١٩٩٣م)، كتاب التوحيد، باب قول الله تعالى (تعرج الملائكة والروح إليه...)، ج ٦، رقم ٦٩٩٥. رواه البخاري، (١٤٠١هـ/١٩٨١م)، ط ١، ج ٨، ص ٥٢، ورواه مسلم، صحيح مسلم، ج ١، ص ٧٤٠، رقم ١٠٦٣.

النوع في عهد النبي ﷺ وقام بعلاجها، ففي الحديث عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: جاء ثلاثة رهط إلى بيوت النبي ﷺ يسألون عن عبادته، فلما أخبروا كأنهم تقالوها، فقالوا: أين نحن من النبي ﷺ وقد عُفِرَ له ما تقدم من ذنبه وما تأخر. فقال أحدهم: أما أنا فأصلي الليل أبداً. وقال آخر: أنا أصوم الدهر ولا أفطر. وقال آخر: أنا أعتزل النساء فلا أتزوج أبداً، فجاء رسول الله ﷺ فقال: (إني لأخشاكم لله وأتقاكم له، لكني أصوم وأفطر، وأصلي وأرقد، وأتزوج النساء؛ فمن رغب عن سنتي فليس مني!)^{٨٩٣}. فاستنكر ﷺ هذا الأمر، وجعله خروجاً عن سنته وهديه. وهذا التطرف الديني العملي تتكرر صورته في كل زمان على أيدي أفراد من الناس على مرّ التاريخ، وقد يتحول إلى رأي تتبناه جماعة أو فئة تلزم أفرادها بألوان من التطرف الديني في التعبدات.

المطلب الرابع: نشر الوسطية والاعتدال بين طبقات المجتمع

وذلك بتعميق الوعي وتوجيه المسلم اجتماعياً نحو جادة الصواب، تأتي أهمية انتشار الأفكار الدينية الصحيحة في المجتمع. من خلال توضيح دور الحاكم ورجال الدين في نشر الوسطية والاعتدال بين طبقات المجتمع، لاسيما بعد تصاعد حالات التطرف الديني السياسي والصراعات الطائفية. فمن خلال تفسير المفسرين المعاصرين للآيات التي دعت للاعتدال تبين أن الوسطية مفهوم عام وشامل ومتداخل في جميع جوانب الحياة، لاسيما السياسية منها والدينية العقائدية وله دور كبير في عملية الاستقرار السياسي والأمني، وهو مفهوم مضاد للتطرف الديني السياسي والغلو. ودور الوسطية قد يتلاشى أو يعود بنتائج عكسية حينما تتدخل معه عوامل خارجية، فلا يمكن فرض الوسطية بتدخل عوامل خارجية بعيدة عن التشريعات الإسلامية؛ لفرض درجة معينة من الاستقرار السياسي.

النقد:

- إن عدم السماح لعلماء الدين بإعطائهم الرأي والمشورة لإصلاح المجتمع من خلال ما فتح الله عليهم من العلم بمجال القرآن الكريم والفكر الوسطي والفهم الصحيح للآيات والأحكام، من الأمور التي أدت لسوء فهم شريحة من العامة لتفسير الظلال والفهم الخاطئ لأفكار سيد قطب وتفسيره وإعدامه بسبب إحدى كتبه.

^{٨٩٣} رواه البخاري، فتح الباري شرح صحيح البخاري، (١٤٠٧هـ/١٩٨٦م)، كتاب النكاح، باب الترغيب في النكاح، ص ٥، رقم ٤٧٧٦. رواه مسلم، صحيح مسلم، كتاب الصيام، باب صحة صوم من طلع عليه الفجر، ج ٢، ص ١٠٢٠، باب النكاح، رقم ١٤٠١.

- إعادة صياغة التفاسير المعاصرة والتعاليم الوسطية الإسلامية بأساليب واقعية تتلاءم مع المعطيات العالمية ومفاهيمها السياسية، والتأكيد على وسطية الإسلام ومحاورته للآخرين واحترامهم رغم الاختلاف معهم، قد يعالج قضايا الشباب والمجتمع بتوجيهها توجيهاً صحيحاً بما قد يلي متطلبات الروح والعقل، وذلك باعتبار ما يناسب فئة الشباب والعامّة والمتقنين، فعلى سبيل المثال: تفسير سيد قطب جاء أدبياً بليغاً إجمالياً جاذباً للشباب، وتفسير الشعراوي جاء مبسطاً سلساً ومستخدماً للغة الجسد واللغة المبسطة ليصل علمه وتفسيره لطبقات المجتمع المختلفة، وتفسير السعدي يناسب الباحثين والمتقنين، فكل من هذه التفاسير وغيرها يمكن أن يستفاد منها ويعالج بها قضايا الفرد والجماعة، وذلك باستغلال الدور الإسلامي الحضاري .

- اتضح في ضوء تفسير المعاصرين بيان حقيقة التطرف في الشرع، وأنه ليس من العدل أن نصف إنساناً بالمتطرف الديني السياسي لأنه التزم وتبنى رأياً فقهياً متشدداً - من وجهة النظر المخالفة - إذا كان التزامه بناءً على: (اجتهاد جائز شرعاً - تقليد لعالم شرعٍ موثوق في دينه وعلمه).

- وتوفر واحد من هذين الشرطين دلالة على صحة الالتزام، وخلوه وبعده من اتباع الهوى وبعبكس ذلك أهل الأهواء، فإنهم كما قال تعالى: ﴿إِنْ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَمَا تَهْوَى الْأَنْفُسُ﴾^{٨٩٤}، فيجتهدون اجتهاداً في غير موضعه، وهم بذلك الاجتهاد والعمل مسيئون معرضون لعذاب وسخط الله، وقد يقترن الهوى بالشبهات فيصبح حقيقياً. فهم يجزمون بما قالوا بالظن والهوى جزءاً لا يقبل معه التغيير مع انعدام العلم، فيعتقدون بما لم يؤمروا باعتقاده، ويفعلون ما لم يؤمروا بفعله.

رأي الباحثة: إن موقف المفسرين من ظاهرة التطرف الديني السياسي وتفسيرهم للآيات القرآنية الناهية عن التطرف الديني السياسي، فيه تفصيل وتوضيح وبيان لقيام الدين على الاعتدال ورفع الحرج في جميع الشعائر، وتبين أن التطرف الديني السياسي ناتج ومتعلق: بالفهم الخاطئ للنصوص وتفسيرها أو فهم التفاسير بطريقة سطحية أو التشدد في التفسير.

وبالتأمل في التفاسير السابقة وآراء المفسرين المعاصرين في الظاهرة تبين أن التطرف الديني السياسي قد يتعلق بموقف الإنسان من الآخرين (حاكم أو فرد أو جماعة) بالوقوف موقف المادح المغالي لدرجة العصمة أو موقف الذام الغالي لدرجة التكفير، وقد يتعلق بالموقف من الأحكام إما بالتحريم أو إلزام النفس أو الآخرين بما لم يوجبه الله تعالى. كما أن في فهم هذه التفاسير والآيات فهماً صحيحاً معالجة للقضايا التي نتجت عن هذه

^{٨٩٤} سورة النجم، الآية ٢٤.

الظاهرة، وبالنظر في الشبهات التي أُثيرت حول هذه التفاسير وخاصة آيات الحكم تبين بعد الاطلاع على أفكار أصحابها وتفسيرهم، وآراء الأئمة فيها تبين أن الأخطاء اللغوية والتفسيرية قد تم تصحيحها من قِبَل علماء ثقات، لكن ما يمارس سابقاً وإلى يومنا هذا من إثارة الشبهات حول أعلام من المفسرين والعلماء هو بسبب معارضتهم لسياسة الحكم والحكام في الفترة التي عاصروها.

Universiti Malaya

الفصل الثالث: (الدراسة التطبيقية لأثر التطرف الديني السياسي على طلبة جامعات قطاع غزة ورأي المحاضرين في مدى انتشار الظاهرة)

تمهيد:

يتناول هذا الفصل وصفا للإجراءات التي سوف تتبعها الباحثة في تحقيق أهداف الدراسة؛ إذ يتضمن المرحلة الثانية (الدراسة التطبيقية لأثر التطرف الديني السياسي على طلبة جامعات قطاع غزة ورأي المحاضرين في مدى انتشار الظاهرة)، ويشتمل هذا الفصل على ثلاثة مباحث، وتفصيلها كالاتي:

المبحث الأول: بيان مجتمع الدراسة ونوع الاستبيان وأهدافه ومحاوره ونماذجه

ويشتمل هذا المبحث تعريفاً بمجتمع الدراسة ونوع الاستبيان، وأهداف ومحاور الاستبيان ونموذج للاستبيان، ونوع العينة وسبب اختيارها، وتنفيذ الاستبيان على العينة الاستطلاعية وأخيراً نتائج الاستبيان.

المطلب الأول: مجتمع الدراسة

المجتمع يقصد به: جميع مفردات أو وحدات الظاهرة فقد يكون المجتمع سكان مدينة في منطقة معينة أو وحدات سلعة معينة، أو وحدات سلوكية^{٨٩٥}. ويتكون مجتمع الدراسة من محاضري جامعات قطاع غزة، وطلبة الجامعات في قطاع غزة والبالغ عددهم على التوالي (١٠,٥٧١) محاضراً، و(٢١٨,٤١٥) طالباً وطالبة حسب ما أفادته الإحصائية في قطاع غزة^{٨٩٦}. وتصنف مؤسسات التعليم العالي من حيث البرامج التعليمية التي تدرسها إلى:

- **الجامعات:** هي صرح علمي ومجموعة من "المؤسسات التي تضم كل منها ما لا يقل عن ثلاث كليات، وتقدم برامج تعليمية تنتهي بمنح درجة البكالوريوس الدرجة الجامعية الأولى، وللجامعة أن تقدم برامج للدراسات العليا تنتهي بمنح درجة الدبلوم العالي أو الماجستير أو الدكتوراه ويجوز لها أن تقدم برامج تعليمية تنتهي بمنح شهادة الدبلوم وفق أنظمة الدبلوم"^{٨٩٧}.

^{٨٩٥} عودة، أحمد سليمان (١٩٩٢)، أساسيات البحث العلمي، إربد، مكتبة كنان، ط١، ص١٦٧.

^{٨٩٦} موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دولة فلسطين، (٢٠١٩م)، حقائق وأرقام، ملخص عام لإحصاءات مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني للعام الأكاديمي (٢٠١٦م/٢٠١٧م). الموقع الإلكتروني: www.mohe.pna.ps/mohe/factsandfigures. تصفح المصدر بتاريخ: ٢٠١٩/٨/١٥م.

^{٨٩٧} موقع www.imeu.net، ٢١ ديسمبر ٢٠١٧. وموقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دولة فلسطين، (٢٠١٩م)، حقائق وأرقام، ملخص عام لإحصاءات مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني للعام الأكاديمي (٢٠١٦م/٢٠١٧م). الموقع الإلكتروني: www.mohe.pna.ps/mohe/factsandfigures. تصفح المصدر بتاريخ ٢٠١٩/٨/١٥م. ملحق: قائمة الجامعات والكليات الفلسطينية حسب المكان وجهة الإشراف التابعة لها في قطاع غزة.

أولاً: التعريف بنظام التعليم العالي في فلسطين ومدينة غزة

- فلسطين الموقع الجغرافي، المساحة وعدد السكان

تمهيد: هي قلب الوطن العربي، ومهد الديانات التوحيدية وملتقى الحضارات، وهي من أهم بقاع الأرض من النواحي الإستراتيجية والسياحية والدينية. وتقع فلسطين في الغرب من قارة آسيا، وتبلغ مساحتها حوالي ٢٧٠٠٩ كيلومتر مربع^{٨٩٨}، تنقسم إلى مناطق ساحلية ومناطق جبلية ومنطقة بئر السبع وأهم المدن الساحلية هي غزة وحيفا ويافا. أما دولة فلسطين المقترحة على الأراضي المحتلة في عام ١٩٦٧م فقد ظهر تقسيم (الضفة الغربية وقطاع غزة)، وتشكل الضفة الغربية ٢١,٦% من مساحة فلسطين، يبلغ عدد سكان فلسطين نحو ٤,٤٢ مليون نسمة^{٨٩٩}.

- قطاع غزة تسميته، الموقع الجغرافي، المساحة وعدد السكان: يسمى بقطاع غزة نسبة لأكبر مدينة فيه وهي غزة. أطلق عليها الفرس اسم هازاتواه، والعبرانيون اسم غزة، "وسماها العرب غزة نسبة إلى هاشم بن عبد مناف جد الرسول ﷺ الذي مات فيها وهو راجع بتجارته إلى الشام، وتعني غزة باللغة العربية القوي"^{٩٠٠}. موقع قطاع غزة الجغرافي: "تقع في المنطقة الجنوبية من الساحل الفلسطيني على البحر المتوسط، وهي على شكل شريط ضيق شمال شرق شبه جزيرة سيناء، يحدها من الغرب البحر الأبيض المتوسط ومن الشمال قضاء الرملة ومن الشرق الخليل وبئر السبع ومن الجنوب شبه جزيرة سيناء"^{٩٠١}، وهي منطقة سهلية ساحلية، تبلغ مساحة القطاع ١١١١,٥ كيلومتر مربع، يشكل قطاع غزة تقريبا ١,٣٣% من مساحة فلسطين، أغلب سكان قطاع غزة من لاجئي حرب 1948م، عدد سكان قطاع غزة ١,٧٠ مليون نسمة^{٩٠٢} منهم اللاجئي والمواطن، اللاجئون الفلسطينيون هم كل الفلسطينيين وذريتهم الذين طردوا أو أجبروا على ترك بيوتهم في الفترة الممتدة من ١٩٤٧م

^{٨٩٨} انظر، الكيالي، عبد الوهاب (١٩٩٠م)، تاريخ فلسطين الحديث، المؤسسة العربية للدراسة والنشر، بيروت، دار الفارس للنشر والتوزيع، عمان، ط ١٠، ص ١١، ص ١٢.

^{٨٩٩} تقرير جهاز الإحصاء المركزي، (٢٠١٣م). <http://www.wafainfo.ps/atemplate>. تم الاقتباس من الموقع بتاريخ: ٢٠/٧/٢٠١٧.

^{٩٠٠} المرجع السابق، الكيالي، تاريخ فلسطين الحديث، ص ١١-١٢.

^{٩٠١} الدباغ، مصطفى مراد، (٢٠١٣م)، بلادنا فلسطين، دار الهدى للتأليف والنشر والتوزيع، (د-ط)، ج ١، ص ٣٥-٣٦.

^{٩٠٢} الدباغ، مصطفى مراد، (١٩٤٧م)، بلادنا فلسطين، الديار الغزية، (د-ط)، ج ٢، ص ١١-١٥.

(خطة التقسيم)، من المنطقة الخاضعة لسيطرة إسرائيل في ١٩٤٩م^{٩٠٣} ويتكون قطاع غزة من عدد من المحافظات وهي (شمال غزة، غزة، دير البلح، خان يونس، رفح)^{٩٠٤}.

ثانياً: واقع التعليم العالي في فلسطين وقطاع غزة: التعليم العالي في دولة فلسطين حديث نسبياً وذلك عائد إلى ظروف الاحتلال وما ترتب عنه، فبداية وجدت الكليات المتوسطة والتي تدرس لمدة عامين وتمنح درجة الدبلوم وذلك منذ العام (١٩٥٠م). ركزت هذه المؤسسات على التعليم التقني وتدريب المعلمين وإدارتها من قبل الحكومة ومن قبل وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين (الأونروا). أما الجامعات فقد نشأت منذ عام (١٩٧٠م) في ظل الاحتلال الإسرائيلي، وشهد قطاع التعليم العالي نقلة وقفزة نوعية بعد تسلم السلطة الوطنية الفلسطينية مهامها واتفاقيات أوصلو من العام (١٩٩٤م). وينظم التعليم العالي ثلاثة أنواع مختلفة من مؤسسات التعليم العالي وهي الحكومية والعامة والخاصة والأونروا، ومعظم مؤسسات التعليم العالي في دولة فلسطين هي مؤسسات عامة. كما وتوفر الوزارة الدعم والتمويل الكامل لمؤسسات التعليم العالي الحكومية والتمويل الجزئي لمؤسسات التعليم العالي غير الحكومية. ومؤسسات التعليم العالي هي في معظمها مستقلة ولكنها تقوم بتطبيق التعليمات والأنظمة التي تقرها الوزارة ومجلس التعليم العالي^{٩٠٥}.

- التعليم في قطاع غزة: بعد انتهاء حرب عام (١٩٤٨م) وتسلم الحكومة المصرية الإشراف على التعليم في قطاع غزة "أنشأت المدارس وشجعت على التعليم لاسيما في التعليم الجامعي حيث كانت تعامل الطلبة الفلسطينيين معاملة المصريين في سياسة القبول ومجانية التعليم في التعليم العام والجامعي وحتى الدراسات العليا، وبسبب هذه الظروف المشجعة شهد التعليم الجامعي للفلسطينيين إقبالا منقطع النظير، وحرصت فئات المجتمع في قطاع غزة على التحاق أبنائهم في الجامعات المصرية"^{٩٠٦}.

^{٩٠٣} سيق، محمد عبد الحميد، (٢٠٠٢م)، حق اللاجئين الفلسطينيين في العودة والتعويض في ضوء أحكام القانون الدولي العام، دار الثقافة، عمان، (د-ط)، ص ٦٥.

^{٩٠٤} المرجع السابق، الدباغ، (٢٠١٣م)، بلادنا فلسطين، ص ١٠٦. انظر ملحق: جدول محافظات قطاع غزة وتوزيع وتعداد سكانها.

^{٩٠٥} موقع وزارة التعليم العالي (٢٠١٠م)، <http://www.mohe.pna.ps/Higher-Education/Institutions/Universities>. تم الاقتباس في تاريخ: ٢٠/٩/٢٠١٨م.

^{٩٠٦} المرجع السابق، <http://www.mohe.pna.ps/Higher-Education/Institutions/Universities>.

ثالثاً: أنواع مؤسسات التعليم العالي في فلسطين ومدينة غزة وأهدافها

تمهيد: أدى التطور العلمي الهائل واتساع حلقة الاتصال بين دول العالم إلى أن تكون مؤسسات التعليم العالي مركز إشعاع ديني وثقافي وفكري ووظيفي للمجتمع، بما تقدمه من خدمات علمية وأكاديمية ومجتمعية، ويقتضي ذلك الجودة في التعليم والخدمات والعمل باستمرار للتطور للأفضل، ومن المعلوم أن ضمان قيام وتطور مؤسسات التعليم العالي يتوقف على ثقة المجتمع بها. ويوجد اتجاه واضح نحو تطوير التعليم العالي الجامعي في الدول النامية بحيث تكون جودة التعليم عالية بتكاليف أقل، لأن أي تصدع في أداء هذه المؤسسات يعني اختيار صرح حضاري وخصوصية المجتمع الفلسطيني الصامد في وجه الاحتلال. وتميزت "مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني عن غيرها في الدول المجاورة بوجود مفهوم الجامعة العامة الذي هو ليس حكومياً وليس خاصاً، فهي لا تهدف إلى الربح وفي الوقت نفسه تتمتع باستقلالية في الإدارة والتعيين والتوظيف"^{٩٠٧}.

لم تنشأ الجامعات الفلسطينية كاستجابة للتطور الحضاري فحسب وإنما كضرورة لمواجهة الصراع الحضاري، ومازالت الجامعات الفلسطينية تسعى إلى ترسيخ وجودها وكيونتها كي تتمكن من تحمل مسؤولياتها في تحقيق الهوية الفلسطينية التي شكلت التحدي الأهم في رسالتها إلى جانب اهتمامها بمرتكزات التعليم العالي^{٩٠٨}.

- أنواع مؤسسات التعليم العالي في فلسطين ومدينة غزة: (مؤسسات التعليم العالي الحكومية - مؤسسات الأونروا للتعليم العالي - مؤسسات التعليم العالي)^{٩٠٩}.

وترى الباحثة أن الجامعات الفلسطينية هي صرح حضاري له مكانته في نفس الفلسطينيين بشتى ألوان أطيافهم السياسية، ولها دور ريادي في بناء القيادات الأكاديمية والوطنية التي قادت وتقود القضية الفلسطينية من أجل البقاء وبناء الدولة الفلسطينية. ويعاني التعليم في وقتنا الحاضر من قصور ومرجع ذلك تقنين رواتب الأكاديميين والمعلمين، مما أدى إلى تدهور الأداء التعليمي، وهجرة الكفاءات العلمية .

أهداف مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني

تتمتع مؤسسات التعليم العالي بالشخصية الاعتبارية المستقلة كي تتمكن من ممارسة حرية البحث العلمي والإبداع الأدبي والثقافي والفني، وعليه فإن أهداف التعليم العالي تتمثل في:

^{٩٠٧} موقع وزارة التعليم العالي الفلسطيني، <http://www.mohe.pna.ps/Higher-Education/Institutions/Universities>.

^{٩٠٨} المرجع السابق، تم الاقتباس في تاريخ ٢٠/٨/٢٠١٨م

<http://www.mohe.pna.ps/Higher-Education/Institutions/Universities>.

^{٩٠٩} <http://www.mohe.pna.ps/Higher-Education/Institutions/Universities>.

- فتح المجال لجميع الطلبة المؤهلين للاتحاق بالتعليم العالي "ومتابعة الكفاءات العلمية في الداخل والخارج وتنميتها، وتمكين المجتمع الفلسطيني من التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية واستثمارها وتطويرها"^{٩١٠}.

- تدعيم وتوثيق أطر التعاون الأكاديمي والعلمي مع "الهيئات العلمية والدولية ودعم وتطوير مؤسسات التعليم العالي ومراكز البحث العلمي، والعناية بدراسة الحضارة العربية والإسلامية وإكساب الطلبة مهارات التفكير الناقد وتشجيع الإبداع والابتكار العلمي والقدرة على البحث والتقصي ومواكبة التقدم العلمي"^{٩١١}.

- تنمية وتدعيم القيم العلمية والروحية "وتنشئة أفراد منتمين لوطنهم وعروبتهم وتعزز روح التعاون والعمل الجماعي"^{٩١٢}، وفي نهاية المطاف الحصول على الشهادة الأكاديمية في المدة المحددة^{٩١٣}.

كما تتمثل عينة الدراسة من مجتمع الدراسة وهي:

أولاً: طلاب وطالبات جامعات من محافظات (قطاع غزة) فلسطين^{٩١٤}. وتم تطبيق الاستبيان على طلاب وطالبات الجامعات التالية: الجامعة الإسلامية - جامعة الأزهر - جامعة فلسطين - جامعة القدس المفتوحة. ثانياً: الهيئة التدريسية في قسم الشريعة وأصول الدين والدراسات الإسلامية: مقابلة مباشرة مع عينة من محاضري نفس الجامعات التي تم استهداف عينة الطلبة منها.

المطلب الثاني: نوع الاستبيان والمقابلة

يمكن تقسيم أنواع الاستبيان إلى ثلاثة أنواع: (المقيد- المفتوح- المزدوج). والاستبيان الذي اعتمده هو الاستبيان المقيد: حيث توجه للعينة المستهدفة أسئلة مغلقة تتطلب الإجابة بدائل محددة للاستجابات، بحيث نقلل من الخطأ في تفسير المعلومات. وهو استبيان مباشر من حيث طريقة التوزيع. وفردى التطبيق من حيث العينة. وتم إنشاء استبيان يحتوي على خمس رتب تحتاج إلى إصدار الحكم بشأنها، وهذا الحكم يكون واحداً من الخمسة، وفي هذا الحال يسمى المقياس مقياس رتب خماسي، وهذه الصيغة تسمى أيضاً بالصيغة المغلقة. وللصيغة المغلقة عدة محاسن من ناحية الوقت والكلفة لأنها تسهل تحديد الإجابات وحسابها، ويسهل الإجابة عليها، وحساب

^{٩١٠} ملحق (٣) الشهادات التي تمنحها مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية.

^{٩١١} ملحق (٣) الشهادات التي تمنحها مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية.

^{٩١٢} ملحق (٣) الشهادات التي تمنحها مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية.

^{٩١٣} ملحق (٤): رسم توضيحي مدة الدراسة في مرحلة التعليم العالي في فلسطين.

^{٩١٤} قطاع غزة يمثل خمس محافظات (غزة- خانونس- رفح- الوسطى- الشمال)

نسبتها المئوية. أما المقابلة: فهي عبارة عن أسئلة مفتوحة تم صياغتها لتحقيق أهداف الدراسة بدقة، وموضعية لأن المعلومات صادرة من عينة خبراء.

المطلب الثالث: أهداف ومحاور الاستبيان والمقابلة

أولاً: أهداف الاستبيان: تم تحديدها بناءً على أهداف البحث ويتم صياغتها على شكل أسئلة الاستبيان، وتم تصميم نوعين من الأسئلة موجهة لعينتين: طلبة الجامعات والمحاضرون.

أهداف استبيان طلبة الجامعة:

أولاً: معرفة مدى إدراك طلبة الجامعات لحقيقة ظاهرة التطرف الديني السياسي ومظاهرها، ومدى تطبيق تعاليم ومنهج الوسطية في الدين الإسلامي، وما مدى علوهم في فهم مقاصد الشريعة، في قطاع غزة.

ثانياً: رأي الطلبة الشخصي في أسباب تفشي ظاهرة التطرف الديني السياسي.

ثالثاً: تقدير مدى فهم الطلبة لآيات وسطية الإسلام واعتداله.

رابعاً: معرفة مدى اتجاه طلبة الجامعات إلى تحقيق الهوية والتقدير بالانضمام إلى جماعات متفرقة، وورغبتهم في إثبات الذات داخل المجتمع؛ على اعتبار أن التشدد وسيلة للبروز والشهرة والزعامة.

أهداف المقابلة المباشرة: محاضرو الجامعات:

من أجل تأكيد الحقائق النظرية السابقة حول مقاييس التطرف الديني السياسي، وأسباب وطرق التعامل مع المتطرف وأثر التطرف الديني والسياسي على الفرد والمجتمع. كان لابد من دراسة تطبيقية وقد تم استهداف طلبة الجامعات في قطاع غزة، وتم عمل مقابلة مباشرة مع محاضري كلية الدراسات الإسلامية، والهدف من المقابلة المباشرة للمحاضرين هو:

أولاً: استنباط آراء المحاضرين في قسم (الدراسات الإسلامية- أصول الدين والشريعة) حول مدى انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي بين طلبة الجامعات، وهل هناك مقياس لمعرفة التطرف عند طلبة في المرحلة الجامعية؟
ثانياً: الوقوف على الأسباب وطرق التعامل مع ظاهرة التطرف الديني السياسي والمقترحات للحد من انتشار الظاهرة.

ثالثاً: بيان رأي المحاضرين في أثر التطرف الديني والسياسي على المسيرة التعليمية والاستقرار والأمان في الحرم الجامعي والمجتمع؟

للوصول إلى مقارنة هي أقرب للواقع في هذا الموضوع الهام، وتمثل الدراسة التطبيقية في اللقاء المباشر مع (٢٠) محاضرا من جامعات قطاع غزة شملت محاضري كلية الدراسات الإسلامية في قسم (أصول الدين والشريعة - القرآن الكريم والحديث- الفقه والعقيدة - التربية الإسلامية) من أربع جامعات وهي نفس الجامعات التي سيتم تطبيق الاستبيان فيها. بمعدل أربع محاضرين من كل جامعة، بحيث تجرى المقابلة المباشرة مع محاضر من كل قسم من أقسام الدراسات الإسلامية.

أما السبب في اختيار المقابلة المباشرة مع محاضري كلية الدراسات الإسلامية فيرجع إلى كون المحاضر في الدراسات الإسلامية هو الأقرب لمناقشة أفكار الطلبة الدينية وحتى السياسية والأمنية. والمقابلات الشخصية المباشرة أكثر دقة، وأقرب لمعرفة الحقيقة، فهي تساعد على فهم الأسئلة ومعرفة الأسباب الحقيقية لإجابات عينة الطلبة، رغم أن هذه المقابلات المباشرة تحتاج إلى جهد ووقت أكبر. إلا أنها بلا شك تعطي نتائج أقرب للحقيقة في هذا الموضوع الحساس الذي يتعلق بقناعات دينية وسياسية واجتماعية لأقلية مسلمة تعيش ظروفًا أمنية وسياسية في دولة محتلة منذ قرابة القرن.

أما المنهج المتبع في هذا الجزء من الدراسة التطبيقية فهو المقابلة المسحية: التي تستهدف الحصول على قدر معين من المعلومات عن الظاهرة موضوع الدراسة، والتي تستخدم في دراسة الرأي العام، أو الاتجاهات. ونمط الأسئلة الذي اعتمدها في المقابلة هو الأسئلة شبه المقيدة، أما طريقة المقابلات فقد كانت لقاء مباشراً، وذلك بإعطاء ورقة الأسئلة وإعطاء الوقت الكافي للتفكير ومعرفة المطلوب بدقة. ثم تسجيل المقابلة لمعرفة الإجابات.

ثانياً: محاور الاستبيان: إن من شروط بناء الاستبيان: ربط أسئلة الاستبيان بإشكالية البحث وأهدافه، وتقسيم موضوع البحث إلى أجزاء تفصيلية أو محاور أساسية. وتقسيم الاستبيان إلى محاور، كل محور يتضمن مجموعة من الأسئلة ويفضل الانسجام والترابط بين أسئلة ومحاور الاستبيان. تضمن الاستبيان مجموعة من الأسئلة المغلقة، كما تم مراعاة التسلسل المنطقي والمنهجي لها وتمثل هذه المحاور فيما يلي:

القسم الأول: يضم البيانات الشخصية الخاصة بمجالات الدراسة، تعتبر البيانات الأولية لكونها تهدف إلى معرفة مدى ارتباط الجوانب الاجتماعية والتعليمية والأمنية والسياسية بمفردات العينة بموضوع الدراسة، ويحوي هذا المحور: الجنس، المستوى الأكاديمي، اسم الجامعة، التخصص الدراسي.

القسم الثاني: ويشتمل على أربعة محاور وتفصيلها كما يلي:

المحور الأول: ويضم ١٠ أسئلة تحوي بيانات حول الثقافة الدينية ومقاييس الوسطية لدى طلاب الجامعات في قطاع غزة.

المحور الثاني: يضم ١٠ أسئلة لمعرفة رأي الطلبة الشخصي في أسباب تفشي ظاهرة التطرف الديني السياسي.

المحور الثالث: يضم ١٠ أسئلة لقياس مدى فهم الطلبة لتفسير بعض آيات وسطية الإسلام واعتداله.

المحور الرابع: يضم ١٠ أسئلة لمعرفة رأي الطلبة في الوضع الأمني والسياسي، وما تتميز به علاقته بالمجتمع والأسرة ومن يخالفه.

أما أداة الدراسة الثانية فهي عبارة عن مقابلة مباشرة: وتشمل مقابلة مباشرة خاصة بالمحاضرين في قسم (الدراسات الإسلامية- أصول الدين والشريعة) لاستنباط آرائهم حول مدى انتشار الظاهرة بين طلبة الجامعات، واقتراحاتهم للحد من انتشار الظاهرة. من أجل التعرف على مدى انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي في جامعات محافظات قطاع غزة، من خلال قياس وجود الظاهرة على عينة من الطلاب والطالبات، ولقاء مباشر مع محاضري الجامعات لمعرفة آرائهم (٢٠٠٨م - ٢٠١٨م). قمنا بإعداد الاستبانة وقد اتبعنا في إعدادها الخطوات الآتية:

- مراجعة الدراسات السابقة والكتب ذات العلاقة بموضوع الدراسة وخاصة ما يتعلق بظاهرة التطرف الديني السياسي، التربية الإسلامية في المرحلة الجامعية في قطاع غزة، الوضع السياسي في قطاع غزة.
- عمل قائمة أسئلة نستدل منها على مدى انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي في الجامعات في قطاع غزة، إعداد الاستبانة وبنائها وصياغة فقراتها بصورة أولية. وعرضها في صورتها الأولية على المشرفين، ومن ثم على المحكمين^{٩١٥}.
- هدفت الاستبانة إلى معرفة مدى انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي بين طلبة الجامعات في قطاع غزة، من اعتقاد الطلبة أنفسهم ومن وجهة نظر المحاضرين. وتصحيح الاستبانة في ضوء سلم تدريجي ليكرتي (كبير جداً- كبير - متوسط - قليل - قليل جداً)^{٩١٦}.

^{٩١٥} ملحق رقم (٥): أسماء السادة المحكمين لأسئلة الاستبيان والمقابلة.

^{٩١٦} ملحق رقم (٦): نموذج لأسئلة المقابلة والاستبيان في صورته الأولية قبل عرضه على المحكمين.

المبحث الثاني: طبيعة عينة الدراسة وأسباب اختيارها

العينة: Sample هي جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً، ويتم هذا الاختيار بسبب صعوبة إجرائه على جميع أفراد المجتمع إذ يتطلب الإجراء كثيراً من الوقت والجهد والمال^{٩١٧}. وهي في آليتها اختيار أفراد لهم خصائص من مجتمع بعينه حيث إننا عندما ندرس العينة نستطيع أن نعمم نتائج هذه الدراسة على المجتمع الذي اخترناها منه. وسنبدأ هذا المبحث بالتعريف بعينة الدراسة: نوع العينة التي سيتم اختيارها وسبب اختيار العينة.

المطلب الأول: نوع العينة

العينة الأولى: العينة الطباقية المنتظمة^{٩١٨} من طلاب وطالبات جامعات مدينة غزة Striated Sample: "نستخدم هذا النوع من العينات عندما يكون هناك تباين (عدم تجانس) واضح في مجتمع الدراسة، بحيث يمكن تقسيم مجتمع الدراسة إلى مجموعات أو طبقات بناءً على هذا التباين"^{٩١٩}. فعند دراسة مدى انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي بين طلبة الجامعات في محافظات قطاع غزة، وجدنا أنه من الأفضل تقسيم الطلبة إلى طبقات حسب السنة الدراسية (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة). على سبيل المثال طريقة اختيار عينة طباقية منتظمة من خلال البيانات التالية:

الجدول رقم (١) يوضح طريقة اختيار عينة الطلبة

فئات الطلبة	سنة أولى	سنة ثانية	سنة ثالثة	سنة رابعة	دراسات عليا	المجموع
عدد الطلبة	٧٠٠	٨٠٠	٧٠٠	٦٠٠	٢٠٠	٣٠٠٠

في هذه الحالة لا بد من عينة طباقية، وعدد أفراد العينة المطلوبة من كل جامعة هو ١٠٠ مفردة.

الطبقة الأولى: هم طلبة السنة الأولى ونختار منهم بالطريقة المنتظمة عدداً من المفردات مقداره:

عدد طلبة السنة الأولى

عدد مفردات العينة المطلوبة: x

مجموع الطلبة للطلبة

^{٩١٧} بدوي، عبد الرحمن، (١٩٧٧م)، *مناهج البحث العلمي*، الناشر: وكالة المطبوعات - الكويت، ط٣، ص٦٧.

^{٩١٨} النوح، مساعد بن عبد الله، (١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م)، *مبادئ البحث التربوي*، أستاذ أصول التربية المساعد، كلية المعلمين، الرياض، (د-ط)، ص٨٣.

^{٩١٩} انظر: المرجع السابق، النوح، مساعد بن عبد الله، *مبادئ البحث التربوي*، ص٨٤.

بمعنى أن الطبقة الأولى وهم طلبة السنة الأولى يمثلهم في عينة الدراسة ٤٧ طالبا يتم اختيارهم ولأقرب عدد صحيح. السنة الثانية يمثلهم ٥٣ طالبا واعتمدنا هذه الطريقة في باقي الجامعات.

وعدد الطلبة الذين سوف تطبق عليهم الدراسة (٤٣٠) طالبا وطالبة من جامعات (قطاع غزة): (الجامعة الإسلامية- جامعة الأزهر- جامعة فلسطين- جامعة القدس المفتوحة) بعد التأكد من إمكانية تطبيق الاستبانة عليهم.

والعينة الثانية: عينة الخبراء: تعني اختيار العينة من أفراد متخصصين في بعض المجالات. وتم اختيار عينة منتظمة وعقد مقابلة مباشرة مع عينة من محاضري جامعات مدينة غزة، في قسم الشريعة وأصول الدين والدراسات الإسلامية .

المطلب الثاني: سبب اختيار العينة

إن اختيار العينة^{٩٢٠}: يعني اختيار عدد من الأفراد لدراسة معينة بطريقة تجعل منهم ممثلين لمجموعة أكبر اختيروا منها، وهؤلاء الأفراد هم (العينة) والمجموعة الأكبر هي (مجتمع الدراسة). ويرجع سبب اختيار العينة الأولى؛ العينة الطباقية المنتظمة^{٩٢١}، Striated Sample إلى وجود تباين (عدم تجانس) في مجتمع الدراسة، حيث يتم تقسيم مجتمع الدراسة إلى مجموعات أو طبقات بناءً على هذا التباين.

وأما بالنسبة للعينة الثانية؛ عينة الخبراء: ويرجع سبب اختيارها إلى ما يلي:

أولاً: استنباط آراء أشخاص ذوي خبرة معينة في مدى انتشار الظاهرة.

ثانياً: إضفاء دليل مصداقية باختيار أفراد خبراء مشهود لهم بالمعرفة في مجال الدراسة، ونطلب منهم التعليق على أسباب وسبل الحد من انتشار الظاهرة.

وقد تم اختبار كفاءة استمارة الاستبيان قبل تطبيقها على العينة المختارة، وذلك للوقوف على ما يلي:

- اكتشاف مدى ملاءمة الأداة لتحقيق البحث وتمشيها مع موضوعه وتغطيتها لجوانبه المختلفة.
- تحديد درجة استجابة المبحوثين للبحث، وللأداة، والتأكد من توفر المعلومات لدى المبحوثين.

^{٩٢٠} Bruce W. Tuckman. (0004) Conducting Educational Research. Fourth Edition. Harcourt Brace & company

^{٩٢١} مرجع سابق، النوح، مبادئ البحث التربوي، ص ٨٣.

- اكتشاف الأسئلة الحساسة أو ذات الطابع الشخصي، وإجراء تعديلات لبعض الأسئلة غير المناسبة، وقد تم إلغاء السؤال الأخير من الاستبانة بعدما تبين امتناع الكثيرين عن الإجابة، لأن له طابعا سياسيا، فعرف كثير من أفراد العينة عن الإجابة عنه.

- الاستفادة من آراء المبحوثين والإبقاء على الأسئلة التي لها صلة مباشرة بالمشكلة موضع الدراسة، ومعرفة مدى جدوى الأسئلة، وتحديد الزمن اللازم لتعبئة الاستمارة^{٩٢٢}. والتفصيل في المبحث القادم.

المبحث الثالث: تنفيذ الاستبيان على العينة الاستطلاعية وتجميع النتائج وفقاً لمحاور الدراسة:

يحتوي هذا المبحث على ثلاثة مطالب: المطلب الأول: العينة الاستطلاعية، المطلب الثاني: كفاءة الأداة البحثية، والمطلب الثالث: نتائج العينة الاستطلاعية.

المطلب الأول: العينة الاستطلاعية

لتحقيق أهداف هذه الدراسة تم تصميم استبيان كأداة بحثية تقيس مدى انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي بين طلبة الجامعات في قطاع غزة، ومدى وعي المجتمع بهذه الظاهرة وذلك على المستويين الديني والسياسي. مجتمع العينة الاستطلاعية: اقتصر على طلبة جامعة الأقصى في مرحلة البكالوريوس، وتكونت العينة الاستطلاعية من (٤٠) طالباً وطالبة، تم توزيع أداة الاستبيان على عدد من مجتمع البحث للتأكد من وضوح الأسئلة، وذلك لتقنين أداة الدراسة من خلال حساب الصدق والثبات بطريقة مناسبة قبل تطبيقها على العينة الحقيقية، وتم الاستعانة بمعلمة في جامعة الأقصى لتطبيق العينة الاستطلاعية نظراً لتعذر السفر إلى قطاع غزة، إلى جانب ذلك تم استثناء بعض العينات وبلغ عددها (١) لعدم إجابة جميع فقرات الاستبيان من قبل الطلبة. وسيتم تفصيل نتائج العينة الاستطلاعية.

^{٩٢٢} الجرجاوي، زياد بن محمود، (٢٠١٠)، القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان، غزة. تم الإقتباس في تاريخ ٢٠/١/٢٠١٩م. (بتصرف)

المطلب الثاني: كفاءة الأداة البحثية (صدق وثبات) الاستبيان

تم اختبار كفاءة الأداة البحثية (الصدق والثبات) بطريقتين:

الطريقة الأولى: (صدق الاستبيان): صدق الاستبيان هو: "شمول الاستبانة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها"^{٩٢٣}. وقد قامت الباحثة باختبار صدق الاستبانة من خلال التحقق من شمولية الأسئلة ووضوحها، وملاحظة مدى علاقتها بموضوع الدراسة، واشتمالها على جميع أهداف الدراسة وتساؤلاتها، وتم تصميم الاستبانة في شكلها الأولي من خلال عمل مراجعة مستفيضة لأدبيات الدراسة السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية. وقد تم تقنين الاستبيان للتأكد من صدق أداة الدراسة بطريقتين:

أ. الصدق الظاهري للأداة (صدق المحكمين)

قام الباحث بعرض الاستبانة بصوتها الأولية على المشرفين ومن ثم على ثلاثة محكمين مختصين في جامعة ملايا، المتخصصين في مجال علوم القرآن، وأصول الفقه، وفي مجال التربية^{٩٢٤}. بهدف التعرف على آرائهم في وضوح الأسئلة وشموليتها، ومدى دقة العبارات والألفاظ اللغوية المستخدمة فيها. وعدلت الأداة في ضوء المقترحات المقدمة من قبل المحكمين، حيث تم حذف بعض الأسئلة واستبدالها بأخرى أكثر شمولية لأهداف وتساؤلات الدراسة، ونصح المحكمون بتقليص أسئلة الاستبيان، واستناداً لتعديلات وملاحظات المحكمين، قامت الباحثة بالعمل عليها وبالتالي أصبحت فقرات الاستبيان (٤٠) فقرة في الأربعة محاور بعد أن كانت (٦٠) فقرة، وأخرج الاستبيان في شكله النهائي، وذلك قبيل تطبيقه على العينة الاستطلاعية.

ب. صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:

أي أن كل فقرة من فقرات الاستبيان متسقة مع المحور الذي تنتمي إليه. وتم حساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية التي بلغ حجمها (٤٠) مفردة، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور التابع له. والجدول التالي يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية

^{٩٢٣} عبيدات وعيس وعبد الحق، ذوقان وعبد الرحمان وكايد، (٢٠٠١م)، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع، عمان، (د-ط)، ص ١٧٩.

^{٩٢٤} ملحق رقم (٥): جدول بأسماء المحكمين وتخصصاتهم.

للمحور، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، حيث إن مستوى الدلالة لكل فقرة أقل من (٠,٠٥)، وبذلك تعتبر فقرات الاستبيان صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (٢): توضيح معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور الذي

تتبع له

م	الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (sig)
الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية			
١	إن الدراسات الإسلامية التي تلقيتها أثناء دراستي الجامعية غيرت من أيديولوجياتي وطريقة تفكيري.	٠,٨٧٨	٠,٠٠٠
٢	أقارب بين ثوابت الشرع ومتغيرات العصر.	٠,٨٠٢	٠,٠٠١
٣	أفهم النصوص الجزئية للقرآن والسنة في ضوء مقاصدها الكلية.	٠,٨٨٤	٠,٠٠٠
٤	أرى أن الدعوة يتخذون منهج التدرج والمرونة في الدعوة والتعليم والإفتاء والتغيير.	٠,٨٢٨	٠,٠٠٣
٥	أتعامل بإحسان مع المناهضين للدعوة الإسلامية.	٠,٨٨٤	٠,٠٠٠
٦	أرى في الأمور الدينية أن المرونة في الفروع والجزئيات، والتشبث يكون في الأصول والكليات.	٠,٨٧٨	٠,٠١٣
٧	لا أحكم على نوايا الناس من أفعالهم وأقوالهم بدون دليل قاطع.	٠,٨٩٥	٠,٠٠٠
٨	أرى أنه يتم التعاون بين الفئات الإسلامية في المتفق عليه، والتسامح في المختلف فيه.	٠,٨٨٥	٠,٠٠٠
٩	قيم علاقتي الاجتماعية على أساس الحرص على البناء والجمع لا الهدم والتفريق، وعلى القرب لا المباعدة.	٠,٨٧٨	٠,٠٠١
١٠	أرى أن المعلومات التي تصل إلينا يتم تصديقها وتناقلها دون التحقق من صحتها.	٠,٨٨٩	٠,٠٠٠
رأي الطالب الشخصي في أسباب تفشي ظاهرة التطرف الديني السياسي في قطاع غزة			
١	إن تولي مهمة الفتوى والقيادة للمسلمين ممن فهم الدين سطحياً يؤدي إلى فتنة.	٠,٧٥٦	٠,٠٠٠
٢	إن الفهم الصحيح لسنة التدرج في التشريع تؤدي ثمارها في بناء المجتمع المسلم.	٠,٧٦٦	٠,٠٠٠

٣	٠,٧٦٩	٠,٠٠١	إن تقديس الشخصيات والمعتقدات المخالفة للإسلام غير منتشرة في مجتمعنا.
٤	٠,٧٨٢	٠,٠٠٠	أرى بأن المجتمع يتسم بالفهم الصحيح والسوي للتعاليم الإسلامية.
٥	٠,٧٥٠	٠,٠٠٠	رى أن تناقض سلوك المجتمع مع القيم والتشريعات الإسلامية تؤدي إلى نشوء التطرف.
٦	٠,٧٦١	٠,٠٠٠	أرى بأن هناك فئة من المجتمع تعمل على تضليل الناس وتكفيرهم وتستبيح دماءهم وأموالهم.
٧	٠,٧٨٥	٠,٠٠٠	التعامل بالحسنى والحوار والاعتراف بالرأي الآخر سمة مميزة في مجتمعنا.
٨	٠,٧٩١	٠,٠٠٣	رى أن قصور أنظمة التعليم وجمودها وعزلها عن واقع المجتمع ومشكلاته يؤدي إلى نشوء التطرف.
٩	٠,٧٨٦	٠,٠٠٠	تنتشر في مجتمعنا البدع والخرافات والعادات والتقاليد الخاطئة.
١٠	٠,٧٨٥	٠,٠٠٠	أرى أن الوضع السياسي القائم على الظلم والقهر في بلاد المسلمين أدى إلى ردة فعل لدى الشباب المسلم وانتشار التطرف.
قياس مدى فهم الطلبة لتفسير بعض آيات وسطية الإسلام واعتداله			
١	٠,٨١٠	٠,٠٠٠	﴿اتَّخَذُوا أَحْبَابَهُمْ وَرُهْبَانَهُمْ أَرْبَابًا مِّن دُونِ اللَّهِ﴾ إن تعظيم الأئمة ونسبة العصمة لهم، نوع من الغلو.
٢	٠,٧٩٦	٠,٠٠٠	﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا﴾ إن وسطية هذه الأمة تتمثل بنباتها وعدم انحرافها عن التصور الاعتقادي، أو الشعائر التعبدية.
٣	٠,٨٠٤	٠,٠٠١	﴿قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالًا الَّذِينَ ضَلَّ سَعِيَّهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا..﴾ أفهم من الآية أخذ الإنسان برأي وجعله بمنزلة المعصوم نوع من التطرف.
٤	٠,٨٧٢	٠,٠٠٠	﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا..﴾ أفهم من الآية أن الوسطية تعني الإلغاء الكامل لحرية الإنفاق.
٥	٠,٨٠٨	٠,٠١٣	﴿لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ..﴾ أفهم من الآية أنه يمكن التسامح والإحسان مع غير المسلمين.
٦	٠,٨٢٨	٠,٠٠٠	﴿أَفَمَن كَانَ عَلَىٰ بَيِّنَةٍ مِّن رَّبِّهِ كَمَن زُيِّنَ لَهُ سُوءُ عَمَلِهِ وَاتَّبَعُوا أَهْوَاءَهُمْ﴾ أفهم من الآية أنه يجب العلم واليقين بكتاب الله، ووضع ضابط يمكن الرجوع والقياس عليه.

٠,٠٠٠	٠,٨٣٦	٧ ﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ غَيْرَ الْحَقِّ﴾ أفهم من الآية أن الغلو: هو تجاوز الحد في الدين والتفريط فيه وعدم وجود ضابط وتجاوز الحق .
٠,٠٠٤	٠,٨٣٨	٨ ﴿وَلَا تَجْهَرْ بِصَلَاتِكَ وَلَا تُخَافِتْ بِهَا﴾ أفهم من الآية أن وسطية الشعائر والسلوك من الأمور التي يمكن التساهل بها.
٠,٠٠٠	٠,٨١٨	٩ ﴿وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ أَلْسِنَتُكُمُ الْكَذِبَ هَذَا حَلَالٌ وَهَذَا حَرَامٌ﴾ يمكن التساهل في أساسيات الشريعة رغبةً في تأليف القلوب بين الطوائف، والاتجاهات في البلد الواحد.
٠,٠٠١	٠,٨١١	١٠ ﴿أَفَحُكْمَ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ﴾ الجاهلية: هي حكم البشر للبشر، والخروج من عبودية الله. مدى توافق هذا التفسير مع الواقع الذي تعيشه.
إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي، وعلاقته بالمجتمع والأسرة ومن يخالفه الرأي والفكر		
٠,٠٠٥	٠,٨٣١	١ أرى أن هناك تطبيقاً لوسطية الإسلام في محاوره الآخرين واحترامهم رغم الاختلاف معهم.
٠,٠٠٠	٠,٨٣٧	٢ أرى أن هناك شعوراً بالأمن لدى المجتمع في ظل الحكومة الحالية.
٠,٠٠٠	٠,٨٤١	٣ أرى أن النظرة الدينية الضيقة حول المرأة قد أضرت الصحة الإسلامية والاستفادة من طاقات المرأة وقدراتها.
٠,٠٠٠	٠,٧٨٥	٤ أرى أنه توجد مؤسسات دينية تعمل على مواجهة حالات التطرف الديني السياسي قبل انتشارها.
٠,٠٠٣	٠,٨٣٩	٥ أرى أنه من حق الجماعات الإسلامية إقامة الحدود وأخذ الناس بالقوة على الأحكام الشرعية.
٠,٠٠٠	٠,٨٤٤	٦ أرى أن العداة لغير المسلمين ليس من سمات هذا الدين وما عليه المسلمون في فلسطين هو دفع اعتداء.
٠,٠٠١	٠,٨٧٠	٧ أرى أنه يمكن استغلال الدور الإسلامي من خلال التجديد في المفاهيم الدينية.
٠,٠٠٠	٠,٨٤٨	٨ تتميز الحكومة الحالية بالشفافية وتطبيق القوانين بين مختلف الجهات.
٠,٠٠٠	٠,٨٢١	٩ أرى بأننا نعمل على بناء المجتمع بناءً تربوياً إسلامياً من خلال النظر في المناهج التربوية بمراحلها المختلفة.

٠,٠٠٢	٠,٨٧٠	أرى أن هناك مساحة لعلماء الدين لإبداء الرأي والمشورة لإصلاح المجتمع.	١٠
الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة ألفا أقل من أو يساوي ٠,٠٥			

الطريقة الثانية: (صدق الاتساق البنائي): يبين الجدول التالي معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان مع الدرجة الكلية للفقرات جميعها، ومن خلاله تبين أن معاملات الارتباط المبيّنة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، حيث كان مستوى دلالة كل محور من محاور الاستبيان أقل من (٠,٠٥)، وبذلك تعتبر محاور الاستبيان صادقة لما وضعت له.

جدول رقم (٣): توضيح معامل الارتباط بين كل محور من محاور الاستبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان

م	المحور	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (.sig)
١	الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية	٠,٧٦٩	٠,٠٠٣
٢	رأي الطلبة في أسباب تفشي ظاهرة التطرف الديني السياسي في قطاع غزة	٠,٨٤٩	٠,٠٠٠
٣	قياس مدى فهم الطلبة لتفسير بعض آيات وسطية الإسلام واعتداله	٠,٨٠٣	٠,٠٠٠
٤	إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي، وعلاقته بالمجتمع والأسرة ومن يخالفه الرأي والفكر	٠,٧٩٨	٠,٠٠١
الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة ألفا أقل من أو يساوي ٠,٠٥			

الطريقة الثالثة: (الثبات لفقرات الاستبيان) بطريقة ألفا كرونباخ (Cronbach s Alpha): ثبات أداة الدراسة هو: "التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة"^{٩٢٥}. وقد أجرت الباحثة دراسة استكشافية أولية (Pilot study)، وهي العينة الأولية التي تسمى العينة الاستطلاعية، وهي عينة محدودة مماثلة للعينة الأصلية التي ستجري عليها الدراسة، وقد أجرت الباحثة خطوات الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ (Cronbach s Alpha)، كطريقة أولية لقياس ثبات الاستبيان.

^{٩٢٥} العساف، صالح، (١٩٩٥م)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان، الرياض، (د-ط)، ص ٤٣٠.

جدول رقم (٤): يوضح معامل الثبات (طريقة ألفا كرونباخ Cronbach s Alpha) للاستبيان

م	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
١	الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية	١٠	٠,٨٣٩
٢	رأي الطلبة في أسباب تفشي الظاهرة وتأثيرها على الأمن المجتمعي في قطاع غزة	١٠	٠,٧٩٤
٣	قياس مدى فهم الطلبة لتفسير بعض آيات وسطية الإسلام واعتداله	١٠	٠,٨٥٥
٤	إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي، وعلاقته بالمجتمع والأسرة ومن يخالفه الرأي والفكر	١٠	٠,٧٦٥
	الدرجة الكلية للاستبيان	٤٠	٠,٨٦٥

ويتضح من الجدول أعلاه بأن قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ تتراوح بين (٠,٧٦٥-٠,٨٦٥)، كما أن معامل الثبات الكلي يساوي (٠,٨٦٥)، وهذا يدل على أن أداة الاستبيان يمكن تطبيقها على العينة الحقيقية.

المطلب الثالث: نتائج الاستبيان (العينة الاستطلاعية)

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان والذي يتكون من (٤٠) سؤالاً، ضمن أربعة محاور، بالإضافة إلى (٦) أسئلة للبيانات الشخصية الخاصة بمجالات الدراسة. وقامت الباحثة بمعالجة البيانات التي توصلت لها من العينة الاستطلاعية إحصائياً من خلال الاعتماد على برنامج (Statistical Package For Social Sciences) والذي يرمز له باختصار (SPSS)^{٩٢٦}. وأسفرت نتائج العينة الاستطلاعية عن وجود تعديلات بسيطة على صياغة بعض الأسئلة ليسهل فهمها، وتم حذف السؤال الأخير بسبب امتناع غالبية الطلاب عن الإجابة، وبعد سؤال منفذ الاستبيان تبين أن السبب في ذلك علاقة الأسئلة بالوضع الأمني والسياسي، وقد تم العمل عليها وحذفها وتم بالصورة النهائية بعد عرضها على الأستاذ المشرف^{٩٢٧}. وتم إعداد أسئلة للمقابلة المباشرة^{٩٢٨}. واعتماد خطاب

^{٩٢٦}ملحق رقم (٧): جداول نتائج ونسب العينة الاستطلاعية التي طبقت على طلبة جامعة الأقصى للتحقق من صدق وثبات أداة الاستبيان.

^{٩٢٧}ملحق رقم (٨): نموذج للمقابلة والاستبيان في صورتها النهائية.

^{٩٢٨}ملحق رقم (٩): أسئلة للمقابلة المباشرة لمحاضري الجامعة.

موجه من جامعة ملايا- ماليزيا، إلى الجامعات المراد تطبيق الاستبيان على طلبتها ومحاضريها، وذلك للإذن وتسهيل المهمة^{٩٢٩}. وخطاب موجه للمحاضرين فُصل فيه طبيعة الدراسة والهدف من المقابلة المباشرة لهم، وتم عرضه على السيد المشرف^{٩٣٠}. هذا الفصل كان لبناء أداة الدراسة والتحقق من كفاءتها ودقتها، وفي الفصل الرابع نتائج العينة الحقيقية من طلبة ومحاضري جامعات مدينة غزة.

المطلب الرابع: المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

قامت الباحثة بتفريغ البيانات التي توصلت إليها، ومعالجتها بالاعتماد على برنامج (Statistical Package For Social Sciences) والذي يرمز له باختصار (SPSS). وتم استخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية، والتكرارات، والوزن النسبي: يستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض معرفة تكرار فئات متغير ما، ويتم الاستفادة منها في وصف عينة الدراسة المبسوثة.
- اختبار طريقة ألفا كرونباخ Cronbach s Alpha لمعرفة ثبات فقرات الاستبيان.
- معامل ارتباط بيرسون pearson correlation coefficient، لقياس درجة الارتباط ويقوم هذا الاختبار على قياس العلاقة بين متغيرين، وقد تم استخدامه لحساب الاتساق الداخلي، والصدق البنائي للاستبيان، والعلاقة بين المتغيرات. كما تم استخدام اختبار T في حالة عينتين Independent sample T-Test، لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين من البيانات المستقلة، وتم استخدام One way Analysis of variance-ANOVA، لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين ثلاث مجموعات أو أكثر من البيانات.

^{٩٢٩} ملحق رقم (١٠): طلب لتسهيل المهمة.

^{٩٣٠} ملحق رقم (١١): خطاب توضيح أهداف الدراسة والمقابلة للمحاضرين، الختم واعتماد الإذن بتطبيق الاستبيان والمقابلة من دائرة العلاقات العامة في الجامعات المراد تطبيق الاستبيان فيها.

الفصل الرابع: تنفيذ المقابلة والاستبيان على العينة الحقيقية من طلبة ومحاضري جامعات مدينة غزة

وتحليل النتائج

تمهيد:

في هذا الفصل سيتم استعراض نتائج الدراسة الميدانية على العينة الحقيقية الخاصة بالمحاضرين والطلبة، من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة التطبيقية واستعراض أبرز نتائج المقابلة المباشرة للمحاضرين والاستبيان للطلبة، والتي تم التوصل إليها من خلال تحليل وتدوين المقابلات المباشرة و فقرات الاستبيان، ومن أجل تأكيد الحقائق النظرية السابقة حول التطرف الديني السياسي عند المفسرين المعاصرين وأثره على الأمن المجتمعي، كان لابد من دراسة تطبيقية عملية نوعية كيفية لعينة من الخبراء المحاضرين لمعرفة رأيهم في مدى انتشار هذه الظاهرة بين طلبة الجامعة خلال السنوات (٢٠٠٨م - ٢٠١٨م)، والأسباب التي تقف وراء انتشار الظاهرة، وهل يتم التنبؤ بها، وما هي المقاييس لمعرفة التطرف عند الطلبة في المرحلة الجامعية، وما تأثيره على الأمن المجتمعي، والوسيلة لتعليم الوسطية والمنهج الوسطي المتبع في الجامعات. وأخيراً الدور الذي يقوم به أعضاء الهيئة التدريسية (المحاضرون) للتعامل وعلاج الانحرافات الدينية والسلوكية والحد من انتشار التطرف الديني السياسي. والاطلاع على رأيهم، من خلال اللقاء المباشر بهم وسماع رأيهم، وذلك من خلال دراسة تطبيقية، وعمل مقابلات مباشرة مع عينة من المحاضرين تمثل مختلف الشرائح والتوجهات في المجتمع الغزي، من أجل الوصول إلى مقارنة أقرب للواقع في هذا الموضوع الهام، فكان استخدام أداة الدراسة التطبيقية المتمثلة في المقابلات مع عينة من المحاضرين.

المبحث الأول: جمع نتائج الدراسة التطبيقية (المقابلة المتعلقة بالمحاضرين) وتقسيمها إلى مجاميع

قد شملت الدراسة التطبيقية مقابلات مع (٢٠) محاضراً من أربع جامعات مختلفة في قطاع غزة، شملت محاضرين من قسم الدراسات الإسلامية والشريعة وأصول الدين والقانون الإسلامي، وشملت أيضاً أساتذة في نفس الجامعات والأقسام بنظام العمل الجزئي^{٩٣١}. علماً أن هناك العديد من المحاضرين، وأساتذة الجامعة رفض التعاون والإجابة على الأسئلة بعد اطلاعهم عليها، ويبدو للباحثة أن السبب في ذلك يعود إلى أن المؤسسات الجامعية تعتبر هذا الموضوع بالغ الحساسية بالنسبة لها، وقد يكون هناك تخوف من استخدام هذا البيانات للإساءة للجامعة. أما

^{٩٣١} ملحق رقم (١٣): أسماء المؤكلمين بتطبيق المقابلة والاستبيان والمسمى الأكاديمي العلمي، وطبيعة العمل.

سبب اختيار أسلوب المقابلات الشخصية للمحاضرين إلى جانب الاستبيان للطلبة، فلأن اللقاء المباشر أكثر دقة، وأقرب إلى معرفة الحقيقة، فهو يساعد على فهم الأسئلة ومعرفة الأسباب الحقيقية لإجابة العينة المستهدفة، رغم أن هذه المقابلات المباشرة تحتاج إلى جهد أكبر ووقت أطول، إلا أنها تعطي نتيجة أفضل بلا شك، لأن هذا الموضوع متعلق بظاهرة دينية سياسية لمنطقة واقعة تحت الحصار وفي دولة تصارع الاحتلال.

لقد احتاجت الباحثة في هذه الدراسة إلى توكيل وتكليف عدد من الخريجين والمحاضرين في جامعات قطاع غزة، لتعذر وصعوبة السفر وتطبيق الدراسة، فقاموا بزيارة الجامعات على فترات لأخذ موعد مع من يوافق من المحاضرين على إجراء المقابلة، بعد تسليم خطاب تسهيل المهمة من جامعة ملاليا إلى دائرة العلاقات العامة في الجامعة، ثم الذهاب وتسليم ورقة المقابلة وشرح أهداف الدراسة وطبيعتها والهدف من المقابلة، بهدف الوصول إلى إجابات ونتيجة واضحة^{٩٣٢}.

منهج الدراسة التطبيقية (المقابلات): المنهج الذي اتبعناه في هذا الجانب من الدراسة التطبيقية هو المنهج الوصفي التحليلي، نظراً لمناسبته لأغراض الدراسة، حيث إن المنهج الوصفي "يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل الباحث فيها"^{٩٣٣}، فهي المقابلة المسحية: التي تستهدف الحصول على قدر معين من المعلومات عن الظاهرة موضوع الدراسة، والتي تستخدم في دراسة الرأي العام أو الاتجاهات. وتغطي الأسئلة الذي اعتمدها في هذه المقابلة هو: الأسئلة المفتوحة الحرة بشكل يسمح بالإجابات الفردية بصورة مختصرة.

أما طريقة المقابلات التي سلكناها فقد كانت في غالبيتها من خلال لقاء مباشر بالعينة المستهدفة من المحاضرين، حيث يتم إعطاء ورقة الأسئلة المعدة مسبقاً للمقابلة ومنحهم الوقت الكافي للتفكير ومعرفة المطلوب بدقة، علماً أن بعضهم اكتفى بأخذ ورقة الأسئلة والإجابة عليها وتعذر بضيق الوقت وكثرة الانشغالات، وقسم آخر تعذر بأنه لا يصح تسجيل مثل هذه النقاشات تحت مسمى الجامعة والمحاضر، لكن هؤلاء قلة في عينة الدراسة. وقد تم تفريغ هذه المقابلات بطريقة كتابية بعد كل مقابلة، والاحتفاظ بالنسخة المسجلة.

^{٩٣٢} ملحق رقم (١١): الختم والموافقة من دائرة العلاقات العامة في الجامعات الأربع على إجراء المقابلات وتطبيق الاستبيان.

^{٩٣٣} بوب، عصام عبد الوهاب، (٢٠٠٧م)، مدخل مناهج البحث العلمي، جامعة النيلين، (د-ط)، ص ١٤١. مرجع سابق، الأستاذ الأغا، (٢٠٠٠م)، ص ٨٣.

إن هذه الدراسة فريدة في إجراء مقابلة مباشرة مع المحاضرين بخصوص هذه الظاهرة المتعلقة بوضع ديني وأمني سياسي، فجميع الدراسات السابقة التي تناولت جانباً من جوانب هذه الظاهرة بدراسة تطبيقية اعتمدت على طريقة الاستبيان الإلكتروني أو الورقي، ولم يسبق إجراء المقابلة المباشرة لأخذ آراء خبراء كالمحاضرين في أسباب ومقاييس ملاحظة الظاهرة والتنبؤ بها ومدى انتشارها وطرق التعامل للحد من انتشار الظاهرة وعلاجها ونشر المنهج المعتدل. إلا أن هذه العينة كافية لإعطاء صورة ورأي عام حول هذه الظاهرة في مجتمع إسلامي بشكل عام. مع ضرورة التأكيد بأن هناك عوامل مختلفة في قطاع غزة أعانت على انتشار مثل هذه الظاهرة وكونت أسباباً ومظاهر جديدة لم ترد في الدراسات السابقة.

فعلى الرغم من أن الدين الإسلامي هو الدين الرسمي لدولة فلسطين، وقطاع غزة بشكل خاص، إلا أن هناك عوامل وأسباباً ومؤثرات على التطبيق الحقيقي للشريعة الإسلامية، لذلك فعلى الرغم من كون هذه الدراسة التطبيقية دقيقة وشاملة إلا أنها تعطي صورة عامة عن هذه الظاهرة في قطاع غزة بشكل خاص، وقد تختلف الصورة في الدول الإسلامية بشكل عام بتغير العوامل والمؤثرات. مجتمع وعينة الدراسة التطبيقية (المقابلة): المجتمع الأصلي للدراسة يتكون من جميع المحاضرين في جامعات قطاع غزة (٢٠١٨-٢٠١٩م)، وعينة الدراسة تمثلت في ٢٠ محاضراً من أربع جامعات^{٩٣٤}.

جدول رقم (٥) يوضح التوزيع التكراري لأفراد عينة المحاضرين وفق متغير الجامعة

اسم الجامعة	العدد	النسبة المئوية
الجامعة الإسلامية	٥	٢٥%
جامعة الأزهر	٥	٢٥%
جامعة القدس المفتوحة	٥	٢٥%
جامعة فلسطين	٥	٢٥%
المجموع	٢٠	١٠٠%

يبين الجدول السابق عدد ونسبة المحاضرين الذين تم إجراء المقابلات المباشرة معهم من أربع جامعات مختلفة والذين بلغ عددهم بالتساوي (٥) محاضرين من كل جامعة بنسبة (٢٥%).

^{٩٣٤} قد تم التفصيل في الفصل الثالث.

جدول رقم (٦) يوضح التوزيع التكراري لأفراد عينة المحاضرين وفق متغير التخصص العلمي

النسبة المئوية	العدد	التخصص العلمي
٣٥%	٧	القانون الإسلامي
٣٠%	٦	الشريعة وأصول الدين
٢٠%	٤	الدراسات الإسلامية
١٥%	٣	العلوم الإنسانية
١٠٠%	٢٠	المجموع

يوضح الجدول أعلاه أن عدد المحاضرين المتخصصين في القانون الإسلامي (٧) محاضرين أي بنسبة (٣٥%)، وبلغ عدد المحاضرين المتخصصين في الشريعة وأصول الدين (٦) محاضرين بنسبة (٣٠%)، وبلغ عدد المحاضرين المتخصصين في التربية الإسلامية (٤) محاضرين أي بنسبة (٢٠%)، أما المحاضرون المختصون بكليات العلوم الإنسانية فقد بلغ عددهم (٣) محاضرين بنسبة (١٥%).

المطلب الأول: عرض المقابلات المباشرة على شكل مجاميع: اعتمدت المقابلة على سبعة أسئلة تم طرحها على العينة المستهدفة، شملت الخطوط العريضة لأبعاد ظاهرة التطرف الديني السياسي الواردة في هذا البحث، أو التي توقفت عندها الدراسات السابقة باختلاف النتائج. كما واختلفت الإجابات عليها تبعاً لملاحظات كل محاضر وقناعته. وأجرت الباحثة مقابلة مع (٢٠) محاضراً، وكانت الإجابات التفصيلية لهذه المقابلة المباشرة للمحاضرين على النحو التالي^{٩٣٥}.

الإجابة على السؤال الأول من المقابلة وتحليل نتائجه

السؤال الأول: من وجهة نظرك ماهي الأسباب التي تقف وراء انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي وسوء الفهم لتعاليم وأحكام الدين الإسلامي؟ .

يتضح من نتائج وإجابة العينة المستهدفة المحاضرين لهذا السؤال من المقابلة أن ١٠ من إجابات المحاضرين بنسبة ٥٠% يعتقدون أن الأسباب التي تقف وراء انتشار الظاهرة هي أسباب دينية نتيجة البعد عن الدين وعدم فهم

^{٩٣٥} تنبيه: لم تذكر الباحثة اسم المحاضر مقروناً برأيه وإجابته وذلك بناء على رغبة غالبية العينة المستهدفة من المحاضرين. وقد تم كتابة إجابة المقابلات بالتفصيل في ملحق رقم (١٢): تفريغ المقابلات على شكل مجاميع وإجابات للأسئلة بالتفصيل.

العقيدة الصحيحة، غياب العلماء القدوة، انتشار الجهل في الدين، انتشار المشاكل الاجتماعية والنفسية بغياب الوازع الديني، واتباع الهوى، كذلك ظهور الفرق الدينية التي لها أهداف سياسية، أخذ العلم من مصادر غير موثوقة، استدراج الجهات المتطرفة للشباب بالخطاب العاطفي، الظلم المنتشر ضد المعتدلين، واتخاذ رؤوس وقذوات ضالة، والتربية الخاطئة، المناهج التعليمية، وعدم وجود مراكز للفتاوى. و ٦ إجابات أي بنسبة ٣٠% من آراء المحاضرين أرجعت الأسباب إلى الانفتاح على الثقافة الغربية، وعدم الوعي بالفكر المتطرف ومروجيه، وانتشار المواقع الإلحادية ووسائل التواصل دون مراقبة ومراعاة لاختلاف الدين، وقوة البرامج والكتابات التي تجذب للأفكار الغربية، وبعدها المدروس من أصحاب الفكر المتطرف، انتشار الفكر الاستشراقي. و ٤ إجابات بنسبة ٢٠% من أفراد العينة المستهدفة من المحاضرين أرجعت الأسباب إلى النظم السياسية القائمة والوضع الاقتصادي ومظاهر الفساد في المجتمع، غياب تطبيق الشريعة الإسلامية في السياسة والحكم. ومنع حرية التعبير والقمع والظلم. والانتماء السياسي لحزب والتعصب له. الانتشار الواسع لفكرة الدعوة الوهابية، ظهور تيارات تدعو إلى التخلص من التراث الفقهي الإسلامي، والأخذ المباشر من الكتاب والسنة. وهذه نتيجة لها أهميتها.

الإجابة على السؤال الثاني من المقابلة وتحليل نتائجه

السؤال الثاني: هل يمكن التنبؤ بمظاهر التطرف الديني السياسي في المجتمع الغزي؟

يتضح من نتائج وإجابة العينة المستهدفة من المحاضرين لهذا السؤال أن غالبية المحاضرين أجاب بنعم، يمكن التنبؤ بمظاهر التطرف الديني السياسي في المجتمع الغزي، من ممارسة الطلبة وسلوكياتهم وحتى من خلال طرح أفكارهم في الحوار السياسي والديني، علماً أن الآراء مختلفة في وجود تعامل مع الظاهرة بمنهجية مدروسة. فنسبة الآراء التي تؤيد وجود تعامل وعلاج للظاهرة ٥٥%، ونسبة ٤٥% يرون أنه لا يتم التعامل مع الظاهرة ولا توجد آلية مدروسة ومنهجية، وأن الطريقة التي تتعامل بها الحكومة مع حالات التطرف سيئة للغاية وغير مقبولة.

الإجابة على السؤال الثالث من المقابلة وتحليل نتائجه

السؤال الثالث: وما تأثير التطرف الديني السياسي على الأمن المجتمعي؟

يتضح من نتائج وإجابة العينة المستهدفة من المحاضرين لهذا السؤال أن غالبية المحاضرين بعدد ١٨ أجابوا بالإيجاب، ووجود تأثير كبير وواضح للظاهرة على الأمن المجتمعي بنسبة ٩٠%، أما من أفاد بنفي وجود تأثير للظاهرة على الأمن المجتمعي فكانت نسبتهم ١٠%، بعدد إجابات ٢ وقد أكدوا أن قوة ضبط الأمن هي المؤثر الفاعل.

الإجابة على السؤال الرابع من المقابلة وتحليل نتائجه

السؤال الرابع: ما هو الدور الذي يقوم به أعضاء الهيئة التدريسية (المحاضرون) للتعامل وعلاج الانحرافات الدينية والسلوكية والحد من انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي؟

يتضح من نتائج وإجابة العينة المستهدفة من المحاضرين لهذا السؤال أن عدد ١٢ بنسبة ٦٠% من المحاضرون أجاب أن هناك دورا تقوم به أعضاء الهيئة التدريسية للتعامل وعلاج الانحرافات الدينية والسلوكية والحد من انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي. بينما ٨ من الإجابات بنسبة ٤٠% من المحاضرين صرحوا بأن الدور غير كاف وبسيط لا يكاد يذكر، والأنشطة لا منهجية.

الإجابة على السؤال الخامس من المقابلة وتحليل نتائجه

السؤال الخامس: ما رأيك في مدى انتشار هذه الظاهرة بين طلبة الجامعة خلال السنوات (٢٠٠٨م - ٢٠١٨م)؟

يتضح من نتائج وإجابة العينة المستهدفة من المحاضرين لهذا السؤال أن ١٠ إجابات بنسبة ٥٠% من المحاضرين أجابوا بأن انتشار هذه الظاهرة بين طلبة الجامعة خلال السنوات (٢٠٠٨م - ٢٠١٨م) تقل بشكل تدريجي وأصبح أقل في السنوات الأخيرة. بينما ٨ إجابات بنسبة ٤٠% من آراء المحاضرين صرحت بأن الظاهرة كانت وما زالت قائمة ومنتشرة بشكل كبير ومتزايد وهي تنذر بتكون جماعات وخلايا سرية قائمة. بسبب الانقسام والأوضاع الصعبة التي يعيشها أبناء القطاع، وغياب التصور الصحيح عن الدولة الإسلامية، وتعاطف بعض السياسيين مع الوضع. والانفتاح الكبير غير المحدود على مواقع ووسائل التواصل الاجتماعية. وبداعي حب الشباب للدين واتجاههم للجهات المتطرفة التي تستقطبهم. وعدد ٢ من الإجابة بنسبة ١٠% من المحاضرين أجاب بلا أدري تحديداً مدى انتشار الظاهرة فهي في اضطراب تزيد في أعوام وتنقص في أعوام أخرى.

الإجابة على السؤال السادس من المقابلة وتحليل نتائجه

السؤال السادس: ماهي المقاييس لمعرفة التطرف الديني السياسي عند الطلبة في المرحلة الجامعية؟

يتضح من نتائج وإجابة العينة المستهدفة من المحاضرين لهذا السؤال أن ١٣ إجابة بنسبة ٦٥% من المحاضرين أجابت بأن المقاييس لمعرفة التطرف الديني السياسي عند الطلبة في المرحلة الجامعية تتمثل في ردود الأفعال والحدة في الحوار ومناقشة الموضوعات الدينية العقائدية أو الانتماء السياسي، والتشدد في التعامل مع الآخر واعتزال المجتمع وإسقاط الشخصيات المعترية والرموز الدينية، والتعصب لبعض الآراء، وتكفير العامة وازدرايمهم فهذه كلها من أهم

مقاييس التطرف الديني السياسي، و ٤ إجابات بنسبة ٢٠% من آراء المحاضرين تشير إلى أن المقياس الأهم والملاحظ هو الاهتمام بالفرعيات والأمور المختلف فيها، وانغلاق المتطرف على نفسه. يمكن القول أن من هذه المقاييس التشدد في الالتزام، والغلظة في المعاملة، والتركيز في الحديث حول الخلافات الفرعية، وعدم تعظيم التراث الفقهي الإسلامي والهجوم عليه بطريقة ساذجة. والتعظيم والتفديس للمشايخ الذين يمثلون بيئة منتجة للتطرف الديني، واحترامهم والأخذ بأفكارهم. والضحالة والسطحية في التفكير وعدم الاستعداد لقبول الخلاف العلمي. و ٣ إجابات بنسبة ١٥% من المحاضرين أجابت بأن الابتعاد عن الجماعات الإسلامية المعتدلة، وتبني فكر جماعات متطرفة، والتغيير في المظهر الخارجي والسلوكيات والأخلاقيات الشاذة من أهم مقاييس التطرف الديني السياسي.

الإجابة على السؤال السابع من المقابلة وتحليل نتائجه

السؤال السابع: ما هي الوسيلة لتعليم الوسطية والمنهج الوسطي المتبع في جامعات قطاع غزة؟

يتضح من نتائج وإجابة العينة المستهدفة من المحاضرين لهذا السؤال أن ١١ من الإجابات بنسبة ٥٥% من المحاضرين أجابوا بأن الوسيلة المتبعة لتعليم الوسطية والمنهج الوسطي للطلبة في جامعات قطاع غزة تتمثل في محاضرات ولقاءات توعوية، ومسابقات وأنشطة، وإقامة ورش عمل ومؤتمرات هادفة لنشر المنهج الوسطي وإيصال الأفكار الدينية بطريقة مبسطة. بينما ٤ إجابات بنسبة ٢٠% من المحاضرين أفادوا باتباع أسلوب الحوارات والمناقشات المفتوحة خلال المحاضرة بتوضيح الأفكار الخاطئة، وتوجيههم لفهم الدين بشكل صحيح ومحو الجهل، ومعايشة المتطرفين ومتابعتهم وعدم تهميشهم أو إقصائهم، واتخاذ قدوة من العلماء السابقين لهم وعدم الاقتداء بالعلماء الجدد. و ٥ من الإجابات بنسبة ٢٥% من آراء المحاضرين تشير إلى عدم وجود منهج ووسيلة محددة لتعلم الوسطية ونصحوا بتبني المنهاج الإسلامي الوسطي في التعليم والتعامل والمساهمة في إيصال مفهوم الوسطية الدينية بطريقة سليمة، وهدم معتقدات التشدد والتطرف الديني. وتطوير المناهج بحيث تركز على المنهج والفكر الوسطي وعقد مؤتمرات بالتعاون مع الأوقاف والشؤون الدينية، ومن خلال الرقي وتحديد الخطب في المساجد لتصبح مبنية على أسس علمية. إيجاد بعض أجزاء من المتطلبات الجامعية ترسخ مبدأ الوسطية وأنشطة لانهجية، فترسيخ مبدأ مهم والتخلص من ظاهرة خطيرة يلزمه عمل ممنهج ومنظم للمحافظة على المنهج الإسلامي المعتدل. وضرورة لفت النظر إلى التراث الفقهي والاهتمام بتدريس كتب تشتمل على جهود العلماء، واحترام جهودهم وعدم التعدي عليهم، ومحاولة مناقشة ومناظرة أصحاب الفكر المتطرف والمنتمين لجماعات متطرفة.

المطلب الثاني: شرح نتائج المقابلات وتحليلها وفق المجاميع: توصلت الدراسة التطبيقية (المقابلات) إلى عدد من النتائج كان أبرزها: وجود آراء متباينة عند المحاضرين في جامعات مدينة غزة فيما يتعلق بإجابات أسئلة المقابلة، وفي الجدول التالي توضيح للنتائج بنسب مئوية حسب السؤال.

جدول رقم (٧) يوضح نتيجة المقابلات المباشرة مع المحاضرين في جامعات قطاع غزة حسب كل سؤال

ملاحظات	أسئلة المقابلات المباشرة وآراء المحاضرين			السؤال
	النسبة الأقل	النسبة المتوسطة	النسبة الأعلى	
الذين أرجعوا الأسباب التي تقف وراء انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي وسوء الفهم لتعاليم وأحكام الدين الإسلامي؟	٢٠% النظم السياسية القائمة والوضع الاقتصادي، قالوا بأن السبب وجود تنظيمات سياسية تظهر بين الحين والآخر في المجتمع مدعومة من الخارج لزرع أفكار متطرفة وزعزعة الأمن المجتمعي، والتحرير على الحكومة. مستغلة الوضع الاقتصادي لاستدراج الشباب لهذه الأفكار والتنظيمات.	٣٠% الانفتاح على الثقافة الغربية، وعدم الوعي بالفكر المتطرف ومظاهر الفساد في المجتمع، غياب تطبيق الشريعة الإسلامية في السياسة والحكم. ومنع حرية التعبير والقمع والظلم. والانتماء لسياسي. الانتشار الواسع لفكرة الدعوة الوهابية والسلفية، ظهور تيارات سياسية تدعو إلى التخلص	٥٠% هي أسباب دينية نتيجة البعد عن الدين وعدم فهم العقيدة الصحيحة، غياب العلماء القدوة انتشار الجهل في الدين، وانتشار المشاكل الاجتماعية والنفسية وغياب الوازع الديني، واتباع الهوى، كذلك ظهور الفرق الدينية التي لها أهداف سياسية، أخذ العلم من مصادر غير موثوقة، استدراج الجهات المتطرفة للشباب بالخطاب العاطفي، والظلم المنتشر ضد المعتدلين، واتخاذ رؤوس وقدوات ضالة، والتربية والمناهج.	١ ما هي الأسباب التي تقف وراء انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي وسوء الفهم لتعاليم وأحكام الدين الإسلامي؟

	من التراث الإسلامي، والأخذ لمباشر من الكتاب والسنة.			
٢	هل يمكن التنبؤ بمظاهر التطرف الديني السياسي في المجتمع الغزي؟	٥٥% أجابوا بنعم، يمكن التنبؤ بمظاهر التطرف الديني السياسي في المجتمع الغزي، من ممارسة الطلبة وسلوكياتهم وحتى من خلال طرح أفكارهم في الحوار السياسي والديني، والتعامل مع الظاهرة وعلاجها.	ونسبة ٤٥% أجابوا بنعم يمكن التنبؤ بمظاهرها ويرون أنه لا يتم التعامل مع الظاهرة، ولا توجد آلية مدروسة وممنهجة، وأن لطريقة التي تتعامل بها الحكومة مع حالات التطرف سيئة للغاية.	يبدو أن نسبة كبيرة من العينة المستهدفة من المحاضرين غير راضين عن طريقة التعامل غير الممنهجة مع حالات التطرف الديني السياسي التي تم التعامل معها.
٣	ما تأثير التطرف الديني السياسي على الأمن المجتمعي؟	٩٠% أي غالبية الآراء كانت بالإيجاب، ووجود تأثير كبير وواضح للظاهرة على الأمن المجتمعي. وهذه الآثار تتمثل في نشر الخوف والخلافات، والكره والفساد والحقد، وقد يتطور إلى فتنة التكفير واستباحة الدماء والأموال.	١٠% من الآراء أفادت بنفي وجود تأثير للظاهرة على لأمن المجتمعي. وأن تأثيرها قليل جداً يظهر في المراحل الانتقالية أو عند	غالبية الآراء تفيد أن التأثير قوي وقالوا إن السبب: اختلاف واستقلال كل فرقة بالنظرة الدينية والسياسية للأحكام، وكل حزب يلقي باللوم

<p>وأسباب التفرقة على الحزب الآخر.</p>		<p>ضعف السلطة الحاكمة. وبسبب ضبط الأمن القوي، ولو كان حفظ الأمن ضعيفاً لكان التأثير واضحاً وكبيراً.</p>	<p>وتفكك الجبهة الداخلية، وتدهور المجتمع.</p>	
<p>معظم الآراء ترى بأن الدور غير كاف. قالوا بأن: مرجع السبب إلى أن المحاضر قد يحمل بعض الأفكار السلفية التي من شأنها أن تكون بيئة خصبة لنمو هذه الظاهرة. وعدم اكتمال البعض الآخر لوجود حالات واضحة من لتطرف بحجة الانشغال الأكاديمي.</p>		<p>٤٠% صرحوا بأن الدور غير كاف وبسيط لا يكاد يذكر، والأنشطة لامنهجية. ويرجع لسبب في أنهم جزء من الذين تقع على عاتقهم المشكلة، وهم قادرون على تغيير الأفكار والاطلاع عليها لأنهم أكثر الفئات ثقافة في المجتمع فيؤخذ برأيهم.</p>	<p>٦٠% أجابوا بأن هناك دوراً يقوم به أعضاء الهيئة التدريسية للتعامل وعلاج الانحرافات الدينية والسلوكية والحد من انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي. ويتمثل في: ندوات توعية بمظاهر التطرف وأثره، وتخص الشريحة الأكثر انحرافاً. إثارة وطرح الشبهات والرد عليها، ترك مجال للطلبة لطرح الأسئلة والحوار.</p>	<p>٤ ما هو الدور الذي يقوم به أعضاء الهيئة التدريسية (المحاضرون) للتعامل وعلاج الانحرافات الدينية والسلوكية والحد من انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي؟</p>
<p>يبدو أن الآراء التي أشارت إلى انخفاض معدل انتشار الظاهرة</p>	<p>١٠% أجابوا (لا أدري تحديداً) مدى انتشار</p>	<p>٤٠% صرحوا بأن الظاهرة كانت</p>	<p>٥٠% أشاروا إلى أن الظاهرة تقل بشكل تدريجي وأصبحت أقل في</p>	<p>٥ ما رأيك في مدى انتشار هذه الظاهرة بين طلبة</p>

<p>الجامعة خلال السنوات (٢٠٠٨م - ٢٠١٨م)؟</p> <p>السنوات الأخيرة. بسبب الحسم والقوة من قبل الحكومة.</p> <p>وما زالت قائمة ومنتشرة بشكل كبير ومتزايد وهي تنذر بتكون جماعات وخلايا سرية قائمة.</p> <p>الظاهرة هي في اضطراب وتزيد في أعوام وتنقص في أعوام أخرى.</p> <p>الانقسام والأوضاع لصعبة التي يعيشها أبناء لقطاع. وغياب التصور عن الدولة الإسلامية. والانفتاح على وسائل التواصل.</p>	<p>الظاهرة هي في اضطراب وتزيد في أعوام وتنقص في أعوام أخرى.</p>	<p>الظاهرة هي في اضطراب وتزيد في أعوام وتنقص في أعوام أخرى.</p>	<p>السنوات الأخيرة. بسبب الحسم والقوة من قبل الحكومة.</p>	<p>الجامعة خلال السنوات (٢٠٠٨م - ٢٠١٨م)؟</p>
<p>ماهي المقاييس لمعرفة التطرف الديني السياسي عند الطلبة في المرحلة الجامعية؟</p> <p>٦٥% رأوا بأن المقاييس تتمثل في: ردود الأفعال والحدة في الحوار ومناقشة الموضوعات الدينية العقائدية أو الانتماء السياسي. التشدد في التعامل مع الآخر واعتزال المجتمع. إسقاط الشخصيات المعتبرة والرموز الدينية.</p>	<p>١٥% رأوا بأن المقاييس تتمثل في: الابتعاد عن الجماعات الإسلامية المعتدلة ومعاداتها، وتبني فكر جماعات متطرفة، والتغيير المفاجئ في المظهر الخارجي والسلوكيات والأخلاق.</p>	<p>٢٠% رأوا بأن المقاييس تتمثل في: الاهتمام بالأمر المختلف فيها والفرعية، والانغلاق على الذات. التشدد في الالتزام، الهجوم على التراث لفقهي الإسلامي. والتعظيم والأخذ بأفكار المشايخ الذين يمثلون بيئة منتجة للتطرف الديني. الضحالة</p>	<p>٦٥% رأوا بأن المقاييس تتمثل في: ردود الأفعال والحدة في الحوار ومناقشة الموضوعات الدينية العقائدية أو الانتماء السياسي. التشدد في التعامل مع الآخر واعتزال المجتمع. إسقاط الشخصيات المعتبرة والرموز الدينية.</p>	<p>٦</p>

		والسطحية في التفكير.			
٧	ماهي الوسيلة لتعليم الوسيلة والمنهج الوسطي لمتبع في جامعات قطاع غزة؟	٥٥% يرون بأن الوسيلة المتبعة لتعليم الوسيلة والمنهج الوسطي تتمثل في محاضرات ولقاءات توعوية، ومسابقات وأنشطة، وورش عمل ومؤتمرات هادفة لإيصال الأفكار الدينية بطريقة مبسطة.	٢٥% يرون بأنه لا يوجد منهج ووسيلة محددة لتعلم الوسيلة في الجامعات، وأشاروا إلى ضرورة تطوير المناهج لتركز على الفكر الوسطي، وتحديد الخطب لتصبح قائمة على أسس علمية	٢٠% يرون بأن الوسيلة تتمثل في اتباع أسلوب الحوارات والمناقشات المفتوحة خلال المحاضرة، متابعة المتطرفين وعدم إقصائهم، واتخاذ قدوة من العلماء السابقين.	الذين أشاروا إلى قلة أو انعدام وجود وسيلة ومنهج لتعلم الوسيلة، أرجعوا السبب إلى كثرة انشغال المحاضرين بالمنهج الأكاديمي، وأن المناهج الدينية لا تمثل الفكر الوسطي بصورة كافية.

تحليل نتيجة المقابلات المباشرة للمحاضرين:

- واضح من استطلاع رأي العينة المستهدفة أن المحاضرين أجمعوا على أن أهم الأسباب التي تقف وراء انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي مرجعها بنسبة ٥٠% إلى أسلوب التدين وسوء الفهم لتعاليمه، والقصور في فهم النصوص القرآنية وأحكام الدين الإسلامي والعقيدة، وعدم وضوح حقيقة الحُكم في الدولة الإسلامية بالنسبة للطلبة، وظهور الفِرَق الدينية التي لها أهداف سياسية، التسرع في إصدار الأحكام والتساهل بالتكفير، و ٣٠% من الأسباب مرجعها إلى الانفتاح على الثقافة الغربية، ووسائل التواصل الاجتماعية دون مراقبة ومراعاة لاختلاف الدين، وعدم الوعي بالفكر المتطرف والإلحادي ومروجيه. و ٢٠% من الأسباب مرجعها إلى النظم السياسية والوضع الاقتصادي المتردي، ومنع حرية التعبير والقمع والظلم. والانتشار الواسع لفكرة الدعوة الوهابية والسلفية،

وظهور تيارات سياسية تدعو للأخذ المباشر من الكتاب والسنة. وغياب تطبيق الشريعة الإسلامية في السياسة والحكم. والمطالبة بتطبيق وفرض الحدود في ظل الحكومة الحالية من قبل بعض الجماعات المغالية بعد أحداث التغيير السياسي في عام (٢٠٠٨م).

- غالبية آراء المحاضرين تفيد بإمكانية التنبؤ بمظاهر التطرف الديني السياسي في المجتمع الغزي، ومن هذه المظاهر الحدة في عرض الآراء والأفكار، وعدم التزام الوسطية، المعارضة الدائمة لكل ما هو معارض لأفكارهم، السماح بالحديث عن المجتمع على اعتبار أنهم ممثلون، اتباع أسلوب التحريم المطلق بمجرد سماع المسألة، وضحالة العلم الشرعي والتمسك بالفروع وعدها من الأصول، الفهم الخاطئ للنصوص وينعكس ذلك على اللباس، الشدة في انتقاد أخطاء الآخرين، والاعتماد على التلقي دون إعمال العقل في المسائل المختلف فيها. لكن ٥٥% منهم أفادوا بوجود تعامل مع الظاهرة وعلاج لها بالإمكانات والطرق المتاحة. ونسبة ٤٥% صرحوا بأن التعامل مع الظاهرة وحالات التطرف يكون بطرق سيئة للغاية وغير مقبولة ولا توجد آلية مدروسة لعلاج الظاهرة. واستنتجت الباحثة من المقابلات السابقة أن المقابلين أجمعوا على أن أهم مظاهر التطرف الديني السياسي في المجتمع تتمثل في: القصور في فهم النصوص القرآنية، وعدم تقبل الآخر، التسرع في إصدار الأحكام والتكفير، والمطالبة من قبل بعض الجماعات المتشددة بتطبيق الحدود في ظل الحكومة الحالية.

- تأثير التطرف الديني السياسي على الأمن المجتمعي بنسبة ٩٠% من الآراء أي الغالبية كانت بالإيجاب، ووجود تأثير كبير وواضح للظاهرة على الأمن المجتمعي. ١٠% من الآراء أفاد بنفي وجود تأثير للظاهرة على الأمن المجتمعي بسبب ضبط الأمن القوي.

- الدور الذي يقوم به أعضاء الهيئة التدريسية (المحاضرون) للتعامل والحد من انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي وعلاجها، ف٦٠% من المحاضرين أجابوا بأن هناك دوراً إيجابياً للتعامل وعلاج الانحرافات الدينية والسلوكية ويتمثل في: ندوات توعية بمظاهر التطرف وأثره، وتخص الشريحة الأكثر انحرافاً. إثارة وطرح الشبهات والرد عليها بالنقاش المفتوح، ٤٠% صرحوا بأن الدور غير كاف ولا يكاد يذكر، والأنشطة لامنهجية.

- المقاييس لمعرفة التطرف الديني السياسي عند الطلبة في المرحلة الجامعية، رأى ٦٥% من المحاضرين أن المقاييس تتمثل في: (ردود الأفعال والحدة في الحوار ومناقشة الموضوعات الدينية العقائدية أو الانتماء السياسي، والتشدد في التعامل مع الآخر واعتزال المجتمع، وإسقاط الشخصيات المعترية والرموز الدينية، التعصب لبعض الآراء، وتكفير العامة وازدراؤهم)، بينما ٢٠% من الآراء أفادت بأن المقاييس تتمثل في: (الاهتمام بالأمر المختلف فيها

والفرعية، والانغلاق على الذات. التشدد في الالتزام، والغلظة في المعاملة، الهجوم على التراث الفقهي الإسلامي. والتعظيم والأخذ بأفكار المشايخ الذين يمثلون بيئة منتجة للتطرف الديني. والضحالة والسطحية في التفكير وعدم الاستعداد لقبول الخلاف العلمي). ونسبة ١٥% من الآراء أفادت بأن المقاييس تتمثل في: (الابتعاد عن الجماعات الإسلامية المعتدلة ومعاداتها، وتبني فكر جماعات متطرفة، والتغيير المفاجئ في المظهر الخارجي والسلوكيات والأخلاق).

- الوسيلة والمنهج الوسطي المتبع في جامعات قطاع غزة لتعليم الوسطية فهي تتمثل بنسبة ٥٥% في محاضرات ولقاءات توعوية، وورش عمل ومؤتمرات هادفة لإيصال الأفكار الدينية بطريقة مبسطة، ونسبة ٢٥% من المحاضرين أشاروا إلى عدم وجود منهج ووسيلة محددة لتعلم الوسطية في الجامعات ونهوا على ضرورة تطوير المناهج بحيث تركز على الفكر الوسطي، وتحديد الخطب في المساجد لتصبح على أسس علمية، ونسبة ٢٠% من المحاضرين اتبعوا أسلوب الحوارات والمناقشات المفتوحة خلال المحاضرة، ومتابعة المتطرفين وعدم إقصائهم.

المبحث الثاني: الإجابة على السؤال الرئيسي في الدراسة وهو: ما مدى انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي بين طلبة الجامعات في قطاع غزة؟

قامت الباحثة باستعراض نتائج المقابلات المباشرة مع عينة الخبراء من المحاضرين في المبحث السابق، والتي كانت من أهم أهدافها معرفة مدى انتشار وشيوع ظاهرة التطرف الديني السياسي بين طلبة جامعات مدينة غزة، والمقاييس والأسباب الحقيقية للتنبؤ بها وطرق التعامل المتخذة والمقترحة للحد من انتشار الظاهرة وعلاجها ونشر المنهج المعتدل. وفي هذا المبحث سوف نتناول عرضاً موجزاً لأهم نتائج المقابلات المباشرة ومناقشتها وتفسيرها في ضوء مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.

المطلب الأول: مدى انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي من وجهة نظر المحاضرين

من خلال المقابلات لعينة المحاضرين تم الكشف عن مدى تطور انتشار الظاهرة خلال السنوات (٢٠٠٨-٢٠١٨) وكانت ٥٠% من متوسط الآراء أشارت إلى أن الظاهرة تقل بشكل تدريجي وأصبحت أقل في السنوات الأخيرة. ونسبة ٤٠% من الآراء صرحت بأن الظاهرة كانت وما زالت قائمة ومنتشرة بشكل كبير ومتزايد وهي تنذر بخطر، ونسبة ١٠% من الآراء لا تدري تحديداً مدى انتشار الظاهرة فهي في اضطراب تزيد في أعوام وتنقص في أعوام أخرى. ويعني ذلك أن انتشار الظاهرة بين طلبة الجامعات في قطاع غزة من وجهة نظر المحاضرين ليست كبيرة وإنما هي متوسطة نسبياً، ومستوى ثقافة الوسطية عند طلبة المرحلة الجامعية ما زالت متعمقة لدى

الطلبة، ولعل الاحتكاك والانفتاح الثقافي على الأمم الأخرى كان له دور في ارتفاع مستوى ثقافة الوسطية وانخفاض انتشار مظاهر التطرف الديني. وقد توافقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة أبو دف (٢٠٠١م) والتي أوضحت نسبة التلوث الثقافي لدى شباب المجتمع الفلسطيني من وجهة نظر هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية وكانت النسبة (٦٣,١٥%) وهي نسبة متوسطة. وقد خالفت النتيجة دراسة الشكعة (٢٠٠٤م) والتي أوضحت نسبة شيوع التعصب لدى طلبة جامعة النجاح بدرجة كلية ونسبة ضعيفة ونسبتها المئوية (٥٢,٨%). كما خالفت دراسة أبو عودة (٢٠٠٩م) والتي توصلت إلى أن معدل (٨٤,٧%) هي نسبة شيوع ظاهرة الاختلاف لدى طلبة الجامعات الفلسطينية وهي نسبة مرتفعة. كما وتختلف الآراء في دارستنا عن الدراسات السابقة حيث إنها شملت آراء محاضرين من أربعة جامعات مختلفة التوجه بمقابلة مباشرة، أما الدراسات الأخرى التي استهدفت المحاضرين فكانت غالبيتها مقتصرة على عينة محاضري جامعة واحدة ومحددة واستخدمت في جمع المعلومات أداة الاستبيان.

المطلب الثاني: رأي المحاضرين في أسباب ومقاييس التطرف عند الطلبة في المرحلة الجامعية، رأى المحاضرون بنسبة ٥٠% أنها أسباب دينية ناتجة عن البعد الديني وعدم فهم العقيدة الصحيحة، غياب العلماء القدوة وانتشار الجهل في الدين، انتشار المشاكل الاجتماعية والنفسية بغياب الوازع الديني، واتباع الهوى، كذلك ظهور الفرق الدينية التي لها أهداف سياسية، أخذ العلم من مصادر غير موثوقة، استدراج الجهات المتطرفة للشباب بالخطاب العاطفي، الظلم المنتشر ضد المعتدلين، واتخاذ رؤوس وقذوات ضالة، والتربية الخاطئة، المناهج التعليمية، وعدم وجود مراكز للفتاوى. وأرجع المحاضرون بنسبة ٣٠% الأسباب إلى الانفتاح على الثقافة الغربية، وعدم الوعي بالفكر المتطرف ومروجيه، وانتشار المواقع الإلحادية ووسائل التواصل دون مراقبة ومراعاة لاختلاف الدين، وقوة البرامج والكتابات التي تجذب الشباب للأفكار الغربية المتطرفة وبعدها المدروس من أصحاب هذا الفكر المتطرف، انتشار الفكر المستشرق. ونسبة ٢٠% من آراء المحاضرين رأت بأن الأسباب تتمحور حول النظم السياسية القائمة والوضع الاقتصادي ومظاهر الفساد في المجتمع، وغياب تطبيق الشريعة الإسلامية في السياسة والحكم، ومنع حرية التعبير والقمع والظلم، والانتماء السياسي، الانتشار الواسع لفكرة الدعوة الوهابية والسلفية، وظهور تيارات سياسية تدعو إلى التخلص من التراث الإسلامي، والأخذ المباشر من الكتاب والسنة.

وخلاصة ذلك أن الأسباب من وجهة نظر المحاضرين ترجع بدرجة أولى إلى أنها أسباب دينية ترجع إلى الفهم الخاطئ للدين والانحراف في التعامل مع النصوص والأحكام. وتليها أسباب ثقافية ترجع للانفتاح على

الثقافات اللادينية دون وعي أو ضوابط، وتليها الأسباب السياسية والاقتصادية والاجتماعية من انتماءات وتحزب سياسي واحتلال وحصار اقتصادي، ثم انتشار الفساد في المجتمع كنتيجة وسبب في نفس الوقت. وهذه النتيجة تتوافق مع دراسة الحريري (٢٠٠٧م) والتي توصلت إلى أن أسباب الانحراف لدى الشباب هي أسباب اجتماعية سياسية ثقافية. وتتوافق أيضاً مع دراسة رزق (٢٠٠٦م) والتي كان من نتائجها أن محاولة الحجر على تفكير الآخرين وفرض الوصاية عليهم باسم الدين حازت على وزن نسبي (٧٦,٩%).

كما وضحت نسبة ٦٥% من الآراء أن المقاييس يتم تحديدها بالحوار الشخصي ويظهر في ذلك النقاش من خلال: ردود الأفعال والحدة في مناقشة الموضوعات الدينية العقائدية أو الانتماء السياسي، التشدد والغلظة في التعامل مع الآخر واعتزال المجتمع، وإسقاط الشخصيات المعتبرة والرموز الدينية، والتعصب لبعض الآراء، وتكفير العامة وازدراؤهم، التحدث باسم المجتمع بمنطق الوصاية، كما توضح نسبة ٢٠% من الآراء أن المقاييس تتمثل في أسلوب التدين ويظهر في: الاهتمام بالأمر الفرعية والمختلف فيها، والانغلاق على الذات، التشدد في الالتزام، والهجوم على التراث الفقهي الإسلامي، والتعظيم والأخذ بأفكار المشايخ الذين يمثلون بيئة منتجة للتطرف الديني، والضحالة والسطحية في التفكير وعدم الاستعداد لقبول الخلاف العلمي. نسبة ١٥% من هذه المقاييس تتمثل في السلوك والمظهر من خلال: الابتعاد عن الجماعات الإسلامية المعتدلة ومعاداتها، وتبني فكر جماعات متطرفة، والتغيير المفاجئ في المظهر الخارجي والسلوكيات والأخلاق.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى عدم التعمق والفهم الصحيح للدين والشريعة، وانعدام الثقة بالآخرين، والافتقار بزعامات وتقديسها والتبعية لها عن جهل. وكذلك المعرفة السطحية بسنن التغيير المنطقية في الكون. ويقابلها قوة الاعتقاد بالمنهج والأسلوب وحمل الناس عليه ويأتي ذلك نتيجة الانقسام والفرقة والتحزب لبعض الجماعات والتخلق بأخلاقها. أما مقاييس معرفة الظاهرة فقد قدرها المحاضرون وفق مبادئ الدين الإسلامي المتوازن وتقديرها في ميزان التعامل والوسطي، فهم يعيشون أجواء وظروفاً سياسية واجتماعية وثقافية متشابهة لا يختلف أحد من المثقفين على وجود مقاييس مشتركة في مجتمع محدد.



المطلب الثالث: دور الجامعة في التعامل مع انتشار التطرف الديني السياسي

خصص الباحث سؤالين لمعرفة دور الجامعة والمحاضرين (الهيئة التدريسية) في التعامل مع الظاهرة، فقد كانت آراء المحاضرين في السؤال الأول الخاص بمعرفة الطريقة والمنهج المتبع لتعليم الوسطية في الجامعة بنسبة ٥٥% أن الوسيلة المتبعة تتمثل في محاضرات لقاءات توعوية، ومسابقات وأنشطة. و ٢٥% من الآراء أفادت بأنه لا يوجد منهج ووسيلة محددة لتعلم الوسطية في الجامعات وأشارت إلى ضرورة تطوير المناهج لتصبح على أسس علمية. ٢٠% من الآراء أفادت باتباع المحاضرين لأسلوب الحوارات والمناقشات المفتوحة خلال المحاضرة، متابعة المتطرفين وعدم إقصائهم، واتخاذ قدوة من العلماء السابقين. نستنتج من آراء المحاضرين أن تدعيم قيم ومنهج الوسطية كوسيلة أولية للتعامل مع الظاهرة يتم بدرجة متوسطة في جامعات قطاع غزة، والحد الأدنى في التعامل مع الظاهرة يكون بالحوار أثناء المحاضرة وإثارة الشبهات والرد عليها.

أما التعامل الحقيقي والشخصي مع الظاهرة لعلاج حالات الانحراف الديني والسلوكي فنسبة ٦٠% من الآراء أفادت بأن هناك دورا يتمثل في: ندوات توعية بمظاهر وأثر الظاهرة، وتخصيص الشريحة الأكثر انحرافاً. إثارة وطرح الشبهات والرد عليها، والخطب الدينية والتعاون مع الأوقاف، التوعية الدينية السليمة، وليس هناك تعامل شخصي ممنهج. ونسبة ٤٠% صرحوا بأن الدور غير كاف ولا يكاد يذكر، والأنشطة لامنهجية. ونستخلص أن دور الجامعة والمحاضرين في التعامل مع انتشار التطرف الديني السياسي متوسط وينحصر في دائرة الحوار داخل المحاضرات واللقاءات العامة، ولا توجد لقاءات شخصية أو علاج فردي مع حالات التطرف بسبب الانشغال

الأكاديمي. والمنهج الوسطي يتم تعليمه بالندوات والمؤتمرات ولا توجد مناهج معتمدة لتدعيم قيم الوسطية وترسيخها داخل المجتمع.

وترى الباحثة: أن إزالة غبار التطرف الديني السياسي السلوكي والعقائدي المتراكم في المجتمع، والمتناقل من الأمم السابقة والمستفحل في الأمم الحالية لانهض بأمة الإسلام ونعيد عزها وبريقها، يلزم علينا التعامل بجدية مع هذه الظاهرة بكيفية محددة واهتمام واضح وممنهج ومتفق عليها بين جميع مؤسسات المجتمع وعلى رأسها الجامعات على اعتبار أنها مركز الثقافة والمعرفة الكافية والقدرة على التأثير، ذلك للتأثير في الطلبة في الجامعات أولاً ومن ثم ينتقل الدور إلى باقي شرائح المجتمع. يذكر الألباني: "أن تصفية الإسلام من كل دخيل وتربية الناس على هذا الإسلام الأصيل، هي تصفية التوحيد من الشرك والسنة من البدع.."^{٩٣٦}.

فالظاهرة تنتج في مظاهرها وأبعادها انحرافاً عن الدين وعن القيم الوسطية والأخلاقية على مستوى الأفراد، وفساد وانعدام للأمن على مستوى المجتمعات، فهي بذور للحقد والعقائد الضالة التي تترجم إلى أرض الواقع على هيئة جماعات متطرفة، وعنغ لفظي وسلوكي فردي أو جماعي. والتعامل مع حالات التطرف ليس بالأمر الهين، لكنه من الأمور الملحة لحفظ إيمان وأمن الفرد والمجتمع. ويتم ذلك بتنقية أذهان الأفراد الذين سجلوا كحالات تطرف وعدم تهميشهم، وتخصيص مؤهلين للتعامل مع هذه الأفكار وتصفيتها بجلسات فردية وجماعية، ومن ثم تعليم الحصانة الدينية والفكرية لطلبة الجامعة ضد أي انحراف عقائدي سياسي فكري، وعرض المنهج الرباني عرضاً سليماً ممنهجاً، وتطبيقه وبيان عظمتة وحكمة الله سبحانه في تهذيب سلوك الأفراد والمجتمعات الإسلامية.

^{٩٣٦}الرمضاني، عبد الملك بن أحمد، (١٤٢٨هـ/٢٠٠٧م)، ست درر من أصول أهل الأثر، دار الإمام أحمد، القاهرة، ط١، ص١٠٢.



المبحث الثالث: جمع نتائج الدراسة الميدانية (الاستبيان المتعلق بالطلبة) وتقسيمه إلى محاور

مدخل: في هذا المبحث سيتم عرض نتائج الدراسة الميدانية على العينة الحقيقية الخاصة بالطلبة، وتم إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات المجمعة من الاستبيان للطلبة، وتم استخدام برنامج (spss). للمعالجة الإحصائية تم إدخال البيانات باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، واستخدام الإحصاء الوصفي المتمثل في التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، وذلك لوصف خصائص أفراد عينة الدراسة، فلإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فرع، وللإجابة على السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات والأداة ككل حسب متغيرات الدراسة، ولبيان ذلك تم استخدام تحليل التباين الأحادي. وذلك للحصول على النتائج الكمية للدراسة، والتي تم عرضها وتفصيلها في هذا الفصل.

المطلب الأول: توزيع عينة الدراسة (الطلبة) حسب البيانات الشخصية (الديموغرافية):

قامت الباحثة بتقسيم أداة الدراسة إلى قسمين رئيسيين هما: البيانات الشخصية (الديموغرافية)، ومحاور الاستبيان الأربعة التي تجيب عن أسئلة الدراسة وتحقق أهدافها. وللتعرف على أبرز الخصائص ذات العلاقة بأفراد عينة الدراسة، يتضح لنا ما يلي:

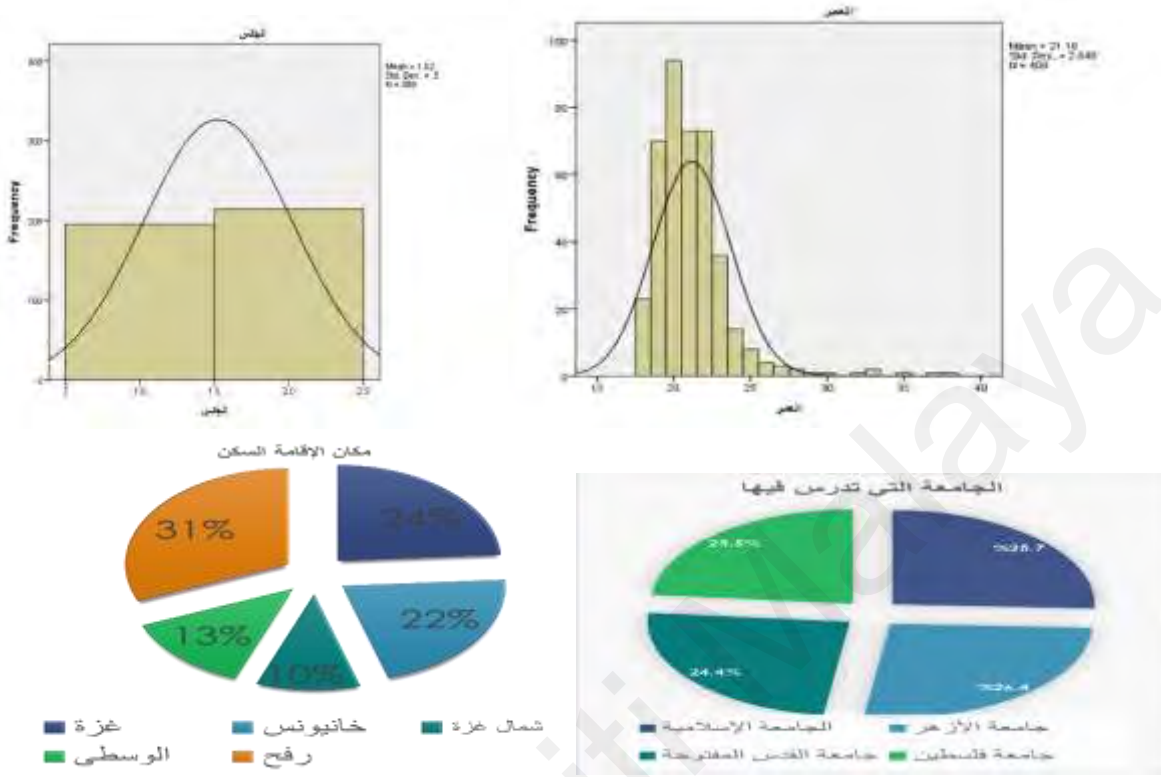
جدول رقم (٨): توزيع عينة الدراسة (الطلبة) حسب البيانات الشخصية

المتغيرات المستقلة	الفئات	التكرار	النسبة المئوية	
الجنس	ذكر	٢١٤	٥٢,٣%	
	أنثى	١٩٥	٤٧,٧%	
مكان الإقامة السكن	غزة	٩٨	٢٤,٠%	
	خانونس	٨٨	٢١,٥%	
	شمال غزة	٤٢	١٠,٣%	
	الوسطى	٥٣	١٣,٠%	
	رفح	١٢٨	٣١,٣%	
	الجامعة التي تدرس فيها	الجامعة الإسلامية	١٠٥	٢٥,٧%
	جامعة الأزهر	١٠٨	٢٦,٤%	
جامعة القدس المفتوحة	١٠٠	٢٤,٤%		
جامعة فلسطين	٩٦	٢٣,٥%		
الكلية (التخصص)	كلية التربية	٤٦	١١,٢%	
	كلية الشريعة وأصول الدين	٣٥	٨,٦%	
	كلية الهندسة	٨٨	٢١,٥%	
	كلية التمريض	٤٥	١١%	
	كلية العلوم الإنسانية	٤٠	٩,٨%	
	كلية الطب والعلوم الصحية	١٠٠	٢٤,٤%	
	كلية التكنولوجيا والحاسوب	٥١	١٢,٥%	
	تخصصات أخرى	٤	١,٠%	

العمر	١٨-١٩ سنة	٢٣-٧٠	٥,٦%-١٧,١%
	٢٠-٢١ سنة	٩٤-٧٣	٢٣%-١٧,٨%
	٢٢-٢٣ سنة	٧٣-٣٦	١٧,٨%-٨,٨%
	٢٤ فما فوق	٣٩	٩,٣%
السنة الدراسية (المستوى الأكاديمي)	المستوى الأول	١٢٧	٣١,١%
	المستوى الثاني	٩٧	٢٣,٧%
	المستوى الثالث	١٠٠	٢٤,٤%
	المستوى الرابع	٧٥	١٨,٣%
	ماجستير	١٠	٢,٤%
	دكتوراه	٥	١,٢%
	الحالة الاجتماعية	أعزب	٣٦٨	٩٠,٠%
متزوج		٣٤	٨,٣%
مطلق		٦	١,٥%
أرمل		١	٠,٢%
المجموع	٤٠٩	١٠٠%	

بالنسبة للجنس يتبين من الجدول أعلاه أن الطلبة الذكور حصلوا على أعلى تكرار بلغ (٢١٤) ونسبة (٥٢,٣%)، بينما بلغ تكرار الإناث (١٩٥) ونسبة (٤٧,٧%) كما تبين أن الذين يسكنون مدينة رفح حصلوا على أعلى تكرار بلغ (١٢٨) ونسبة (٣١,٣%)، بينما حصل سكان المنطقة الوسطى على أقل تكرار بلغ (٥٣) ونسبة (١٣,٠%)، وأن الطلبة عينة الدراسة من جامعة الأزهر كانوا بتكرار بلغ (١٠٨) ونسبة (٢٦,٤%)، تليها الجامعة الإسلامية بتكرار بلغ (١٠٥) ونسبة (٢٥,٧%)، ثم جامعة القدس المفتوحة بتكرار (١٠٠) ونسبة (٢٤,٤%)، وجامعة فلسطين بتكرار (٩٦) ونسبة (٢٣,٥%)، كما تبين أن أعلى تكرار للطلبة عينة الدراسة كان من كلية الطب والعلوم الصحية بتكرار بلغ (١٠٠) ونسبة (٢٤,٤%)، وبلغ عدد طلبة كلية الهندسة (٨٨) ونسبة (٢١,٥%)، بينما بلغ عدد طلبة كلية التكنولوجيا والحاسوب (٥١) ونسبة (١٢,٥%)، وكلية التربية بتكرار (٤٦) ونسبة (١١,٢%)، وبلغ تكرار عدد الطلبة في كلية التمريض (٤٥) ونسبة (١١%)،

وفي الكليات الإنسانية (٤٠) وبنسبة (٩,٨%). وكان أقل تكرار لأعداد الطلبة الذين تجاوبوا مع الاستبيان من كلية الشريعة وأصول الدين (٣٥) وبنسبة (٨,٦%).



رسوم بيانية: توضح البيانات الشخصية لأفراد عينة الطلبة

- **المقياس المعتمد في الدراسة:** تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (٥-١=٤)، كما تم تقسيمه بعدها على أكبر قيمة في المقياس لإيجاد طول الخلية (٤/٥=٠,٨٠)، وبعد ذلك إضافة هذه القيمة إلى (واحد صحيح بداية المقياس) وهي أقل قيمة في المقياس وذلك للتوصل للحد الأعلى للخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٩): توضيح المقياس المعتمد في الدراسة

درجة الموافقة	الوزن النسبي المقابل له	طول الخلية
قليلة جداً	من ٢٠% - ٣٦%	١ - ١,٨٠
قليلة	من ٣٧% - ٥٢%	١,٨٠ - ٢,٦٠
متوسطة	من ٥٣% - ٦٨%	٢,٦٠ - ٣,٤٠
كبيرة	من ٦٩% - ٨٤%	٣,٤٠ - ٤,٢٠

كبيرة جداً	أكبر من ٨٤%-١٠٠%	أكبر من ٤,٢٠-٥
------------	------------------	----------------

وذلك لتفسير نتائج الدراسة والحكم على مستويات الاستجابة من الطلبة، اعتمدت الباحثة ترتيب المتوسطات الحسابية على مستوى المحاور للأداة ككل، وكذلك مستوى الفقرات في كل محور من محاور الاستبيان، وقد حددت درجة الموافقة حسب المقياس المعتمد للدراسة. وسيتم عرض نتائج أداة الدراسة محاور الاستبيان (الخاص بالطلبة) والتي شملت (٤٠) فقرة، في أربعة محاور، كما تم إعطاء كل فقرة وزناً مدرجاً وفق سلم ليكرت الخماسي^{٩٣٧}.

المطلب الثاني: توضيح المتوسط الحسابي، الوزن النسبي، القيمة الاحتمالية لمحاور وفقرات الاستبيان حسب إجابات الطلبة. بعد إدخال البيانات ومراجعتها باستخدام برنامج (spss)، وتوضيح الجداول الأولية للاستبيان بدرجة الموافقة والنسبة المئوية، قامت الباحثة باستخراج المتوسط الحسابي، والوزن النسبي ٩٣٨، والانحراف المعياري، وقيمة اختبار t ، لدى أفراد عينة الطلبة، كما استخدمت الباحثة اختبار (T-Test (One-Sample Test)، لاختبار العينات المستقلة، للعينة الواحدة للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق بين متغيرين مستقلين. وقد تم احتساب المتوسط، للمقياس المستخدم في معرفة مدى إدراك الطلبة لمفهوم ومقاييس الوسطية، ورأيهم الشخصي في أسباب التطرف الديني السياسي، ومدى فهمهم لآيات الوسطية وتفسيرها، وإدراك أفراد العينة للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه. وقد قامت الباحثة بتحليل المحاور الأربعة ككل وترتيبها حسب أوزانها النسبية، ومن ثم تحليل فقرات المحاور الأربعة وترتيب الفقرات وفق أوزانها النسبية ودرجة موافقة الطلبة لكل فقرة.

تحليل محاور الاستبيان (عينة الطلبة) وترتيبها حسب أوزانها النسبية

وقد تم استخدام اختبار (One-Sample T-Test) للعينة الواحدة لتحليل محاور الاستبيان ككل حسب إجابات الطلبة، وذلك لمعرفة مدى إدراك الطلبة لمفهوم ومقاييس الوسطية، ورأيهم الشخصي في أسباب التطرف الديني السياسي، ومدى فهمهم لآيات الوسطية وتفسيرها، وإدراك أفراد العينة للوضع الأمني والسياسي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه.

^{٩٣٧} (كبيرة جداً- كبيرة- متوسطة- قليلة- قليلة جداً)، وأعطيت الأوزان التالية (١،٢،٣،٤،٥).

^{٩٣٨} الوزن النسبي: تم استخراج الوزن النسبي عن طريق ضرب المتوسط الحسابي المستخرج من البرنامج (spss) في القيمة ٢٠، وذلك لأننا اعتمدنا على مقياس ليكرت الخماسي، فكانت ٢٠ هي محصلة قسمة ١٠٠/٥. ولو اعتمدنا مقياس ليكرت الثلاثي لكانت ٣٣,٣ هي القيمة التي تضرب في المتوسط الحسابي وهي محصلة قسمة ١٠٠/٣.

جدول رقم (١٠) : توضيح المتوسط الحسابي، الوزن النسبي، القيمة الاحتمالية لمحاو الاستبيان ككل

يتضح من خلال الجدول أن جميع متوسطات المحاور كانت متقاربة مع بعضها من حيث أوزانها النسبية. كما

م	المحور	المتوسط الحسابي Main	الانحراف المعياري Std. Deviation	القيمة الاحتمالية (Sig)	الترتيب	الدرجة
١	مستوى الثقافة الدينية ومقاييس الوسطية لدى طلبة الجامعات في قطاع غزة	٢,٤٩٧٣	٤,٨٨٣	١٠,٣٣٠٢	٣	قليلة
٢	رأي الطلبة الشخصي في أسباب تفشي الظاهرة وتأثيرها على الأمن المجتمعي	٢,٣٣٤٢	٥,١٢٣	٩,٢١٢٩	٤	قليلة
٣	قياس مدى فهم الطلبة لبعض الآيات المتعلقة بالوسطية وتفسيرها.	٢,٥٢٥٠	٥,٠٢٥	١٠١,٤٨٠	٢	قليلة
٤	دراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي في قطاع غزة، وما تتميز به علاقته بالمجتمع والأسرة ومن يخالفه.	٢,٧٧٤٣	٦,٨٠٨	٨٢,٤١٠	١	متوسطة

ويتضح للباحثة قصور في إدراك الطلبة لمفهوم ومقاييس الوسطية، ورأيهم الشخصي في أسباب التطرف الديني

كبرى جداً	٠,٠٠٠	١٢٨,٥٤٦	١٥,٨٩٨١٩	٢٠٢,٥٩	١٠,١٢٩٩٨	درجة الاستبيان ككل	لدرجة الكلية
-----------	-------	---------	----------	--------	----------	--------------------	--------------

السياسي، ومدى فهمهم لآيات الوسطية وتفسيرها، كانت هذه المحاور الثلاثة بدرجة (قليلة)، أما إدراك أفراد العينة للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقتهم بالمجتمع ومن يخالفهم فكان بدرجة (متوسطة)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن قطاع غزة وفلسطين بلاد محتلة مما جعل أبناء المجتمع على اطلاع ووعي بالوضع السياسي والاجتماعي، وما يحصل من تبعات الانقسام السياسي بين شقي الوطن جعل منهم أفرد على قدر من الوسطية في التعامل مع من يخالفهم الرأي والانتماء.

وتختلف هذه النتائج مع دراسة أبي دوابة (٢٠١٢م) في محور الاتجاه نحو التطرف الديني، حيث كان الوزن النسبي في نتائج دراسته (٥١,٣٧%) أي بدرجة قليلة، وتختلف أيضاً مع دراسة المرعب (٢٠٠٩م) حيث إن درجات التطرف لدى الطلبة كانت بوزن نسبي (٤٩,٤%) أي بدرجة قليلة. وتتفق هذه النسب والنتائج التطبيقية مع دراسة بدرانة وآخرون (٢٠١١م) في درجة شيوع التطرف الفكري بين الطلبة بوزن نسبي (٥٥,٢%) أي بدرجة متوسطة، ومع دراسة الأغا (٢٠١٠م) حيث كان نتيجة واقع التطرف لدى الطلبة بوزن نسبي (٦٩,٥٦%) أي بدرجة متوسطة. وتعزو الباحثة ذلك إلى أن غالبية العينة من طلبة الجامعات في قطاع غزة لا يدركون مفهوم ومقاييس الوسطية، وحقيقة وأسباب التطرف الديني السياسي، وهم ليسوا على وعي واطلاع على تفاسير آيات الوسطية ومعناها، لذلك كانوا عرضة للوقوع في التطرف الديني السياسي.

المطلب الثالث: ترتيب المحاور حسب أوزانها النسبية (إجابات الطلبة)

المحور الأول: مستوى الثقافة الدينية ومقاييس الوسطية لدى طلبة الجامعات في قطاع غزة: قد حصل على المرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره (٤٩,٩٤%) أي بدرجة (قليلة)، وهذا يعني أن مستوى الثقافة الدينية ومفهوم الوسطية لدى عينة الطلبة بدرجة (قليلة)، يعني أن الطلبة ذوي مستوى متدن في ثقافتهم الدينية وإدراكهم لمفهوم ومقاييس الوسطية. وتعزو الباحثة ذلك إلى أن أفراد العينة (الطلبة) يدركون مفهوم ومقاييس الوسطية بدرجة (قليلة) بسبب وجود قصور في التوجيه الممنهج والتوعية من قبل الجامعة حول مفهوم ومقاييس الوسطية الدينية ومخاطر الانحراف عنها. وأن غالبية أفراد العينة الطلبة توافق مع فقرات هذا المحور بدرجة (قليلة) والسبب وجود العاطفة والانتماء الديني الذي يوافق كل ما هو ديني سليم، وبالتالي من الضروري توظيف هذه العاطفة باتجاه سليم لتدعيم قيم ومنهج الوسطية وتصحيح انتماءاتهم الدينية للمساهمة في علاج الظاهرة.

الخور الثاني: رأي الطلبة الشخصي في أسباب تفشي ظاهرة التطرف الديني السياسي: قد حصل على المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (٤٦,٦٨٤%) أي بدرجة (قليلة)، وهذا يتوافق مع دراسة (الأغا ٢٠١٠) حيث كان مما توصلت إليه دراسته أن نسبة التطرف كانت بدرجة كبيرة وبوزن نسبي (٦٩,٥٦%)، ويُرجع (الأغا) هذه النسبة إلى العوامل المسببة في تأجيج التطرف وهي ما اصطُح عليه في هذا الاستبيان في دراستنا بأسباب التطرف الديني السياسي، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن أفراد العينة (الطلبة) لديهم معرفة ووعي بدرجة (قليلة) لأسباب ظاهرة التطرف الديني السياسي، ويرجع ذلك إلى أنهم يرون أن تلك الأسباب مسوغات للوضع الاجتماعي والسياسي القائم في قطاع غزة، وأنها وقائع وأحداث يرونها وتمارس وليست تطرفاً.

الخور الثالث: مدى فهم الطلبة لبعض الآيات المتعلقة بالوسطية وتفسيرها: قد حصل على المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (٥٠,٥%) أي بدرجة (قليلة)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن أفراد العينة (الطلبة) لديهم فهم للآيات المتعلقة بالوسطية وتفسيرها بدرجة (قليلة) بسبب أن أفراد العينة يركزون بصورة أساسية على تحقيق تطلعاتهم العلمية المستقبلية في دراستهم الجامعية، ويهتمون بالدراسة التخصصية، ويقابل ذلك أن التربية الإسلامية التي يتلقاها (الطلبة) قبل المرحلة الجامعية تكون بسيطة ولا تندمج مع المواد الأساسية في المناهج بقرار من وزارة التربية والتعليم، وذلك بسبب وجود نسبة من المسيحيين لا يمكن إجبارهم على منهج وحصص التربية الإسلامية.

الخور الرابع: إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي، وما تتميز به علاقته بالمجتمع والأسرة ومن يخالفه: قد حصل على المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٥٥,٤٨٦%) أي بدرجة (متوسطة)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن أفراد العينة (الطلبة) على درجة إدراك (متوسطة) للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي في قطاع غزة، وتتميز علاقته مع مجتمعه وأسرته ومن يخالفه بأنها بدرجة ووعي (متوسطة) بمعنى أن أفراد العينة الطلبة رغم كونهم من جامعات مختلفة ذات انتماءات سياسية مختلفة، إلا أن طبيعة الوضع السياسي والأمني جعل منهم أفراداً مطلعين على هذا الوضع السياسي والأمني القائم، وأيضاً نتيجة للانقسام السياسي بين شقي الوطن مما أثر على موقف الطلبة ورفض عينة منهم للوضع السياسي والحكم الحالي. كما تشير النتائج إلى زيادة الوعي في تعامل الطلبة مع من يخالفهم في الرأي الديني والسياسي.

ولمعرفة الوزن النسبي لكل فقرة من فقرات محاور الاستبيان قامت الباحثة بتحليل المحاور كما يلي:

تحليل فقرات محاور الاستبيان (عينة الطلبة) وترتيبها حسب أوزانها النسبية

تم استخدام اختبار T لعينة الواحدة، استخراج المتوسطات الحسابية والوزن النسبي والانحرافات المعيارية، القيمة الاحتمالية، وترتيب فقرات الاستبيان حسب أوزانها النسبية. باستخدام اختبار (One-Sample Statistics)، (T-Test)

وفيما يلي عرض نتائج الدراسة التطبيقية في ضوء تساؤلاتها:

المحور الأول: الإجابة على السؤال الأول من أسئلة الدراسة التطبيقية: ما هو مستوى الثقافة الوسطية لدى طلبة المرحلة الجامعية؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية والوزن النسبي والانحرافات المعيارية، القيمة الاحتمالية، وترتيب فقرات الاستبيان حسب أوزانها النسبية لمفهوم ومقاييس الوسطية لدى طلبة الجامعات، باستخدام اختبار (One-Sample Statistics)، (T-Test) والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول رقم (١١): المتوسطات الحسابية والوزن النسبي والقيمة الاحتمالية، وترتيب فقرات الاستبيان

حسب أوزانها النسبية للمحور الأول، باستخدام اختبار (One-Sample Statistics)، (T-Test)

يبين الجدول أعلاه أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٣,٣٢-١,٩٤) حيث جاءت الفقرة رقم (٧)

المحور الأول: الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية لدى طلبة الجامعات في قطاع غزة							
م	الفقرة	المتوسط الحسابي Main	الوزن النسبي	قيمة الاختبار (T)	الانحراف المعياري (Std. Deviation)	الترتيب	الدرجة
١	إن الدراسات الإسلامية التي تلقيتها أثناء دراستي الجامعية غيرت من أيديولوجياتي وطريقة تفكيري.	٢,٣٩	٤٧,٨	٢٢,٩٠٩	١,٢٢٨	٧	قليلة
٢	أقارب بين ثوابت الشرع ومتغيرات العصر.	٢,٤٠	٤٨	٢٨,٦٤٩	٠,٩٩١	٦	قليلة
٣	أفهم النصوص الجزئية للقرآن والسنة في ضوء مقاصدها الكلية.	٢,٢٤	٤٤,٨	٢٥,٩٢٥	٠,٩٦٩	٩	قليلة

والتي تنص على "لا أحكم على نوايا الناس من أفعالهم وأقوالهم بدون دليل قاطع" في المرتبة الأولى وبمتوسط

متوسطة	٢	.٠٠٠٠	١,١٣٦	٣٠,٦٥٢	٥٤,٤	٢,٧٢	أرى أن الدعوة يتخذون منهج التدرج والمرونة في الدعوة والتعليم والإفتاء والتغيير.	٤
قليلة	٤	.٠٠٠٠	١,١٨٢	٢٥,٢٢٦	٤٩,٤	٢,٤٧	أتعامل بإحسان مع المناهضين للدعوة الإسلامية.	٥
متوسطة	٨	.٠٠٠٠	١,٠٣٩	٢٦,١٧٧	٤٦,٨	٢,٣٤	أرى في الأمور الدينية أن المرونة في الفروع والجزئيات، والتشبث يكون في الأصول والكليات.	٦
متوسطة	١	.٠٠٠٠	١,٢٩٨	٣٦,١٦٩	٦٦,٤	٣,٣٢	لا أحكم على نوايا الناس من أفعالهم وأقوالهم بدون دليل قاطع.	٧
متوسطة	٣	.٠٠٠٠	١,١١٥	٣٠,٩١١	٥٤	٢,٧٠	رى أنه يتم التعاون بين الفئات الإسلامية في المتفق عليه، والتسامح في المختلف فيه.	٨
قليلة	١٠	.٠٠٠٠	.٩٥٧	١٩,٨٤٦	٣٨,٨	١,٩٤	أقيم علاقاتي الاجتماعية على أساس الحرص على البناء لا الهدم، وعلى الجمع لا التفريق، وعلى القرب لا المباعدة.	٩
قليلة	٥	.٠٠٠٠	١,٢٤٩	٢٣,٢٠١	٤٨,٦	٢,٤٣	أرى أن المعلومات التي تصل إلينا يتم تصديقها وتناقؤها دون التحقق من صحتها.	١٠

حسابي بلغ (٣,٣٢)، ووزن نسبي بلغ (٤٦,٤%) أي بدرجة موافقة (متوسطة)، وجاءت الفقرة رقم (٤) والتي نصها "أرى أن الدعوة يتخذون منهج التدرج والمرونة في الدعوة والتعليم والإفتاء والتغيير" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٧٢)، ووزن نسبي بلغ (٥٤,٤%) أي بدرجة موافقة (متوسطة). بينما جاءت الفقرة رقم (٨) والتي نصها "أرى أنه يتم التعاون بين الفئات الإسلامية في المتفق عليه، والتسامح في المختلف فيه" في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٧٠)، ووزن نسبي بلغ (٥٤%) أي بدرجة موافقة (متوسطة). وجاءت الفقرة رقم (٥) والتي نصها "أتعامل بإحسان مع المناهضين للدعوة الإسلامية" في المرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٧)، ووزن نسبي بلغ (٤٩,٤%) أي بدرجة موافقة (قليلة). والفقرة رقم (١٠) ونصها "أرى أن المعلومات التي تصل إلينا يتم تصديقها وتناقؤها دون التحقق من صحتها" في المرتبة الخامسة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٣)، ووزن نسبي بلغ (٤٨,٦%) أي بدرجة موافقة (قليلة). وجاءت الفقرة رقم (٢) والتي نصها "أقارب بين ثوابت الشرع ومتغيرات العصر" في المرتبة السادسة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٠)، ووزن نسبي بلغ (٤٨%) أي بدرجة

موافقة (قليلة). بينما جاءت الفقرة رقم (١) والتي نصها "إن الدراسات الإسلامية التي تلقيتها أثناء دراستي الجامعية غيرت من أيديولوجياتي وطريقة تفكيري" في المرتبة السابعة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٣٩)، ووزن نسبي بلغ (٤٧,٨%) أي بدرجة موافقة (قليلة). وجاءت الفقرة رقم (٦) والتي نصها "أرى في الأمور الدينية أن المرونة في الفروع والجزئيات، والتشبث يكون في الأصول والكليات" في المرتبة الثامنة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٣٤)، ووزن نسبي بلغ (٤٦,٨%) أي بدرجة موافقة (قليلة). والفقرة رقم (٣) والتي نصها "أفهم النصوص الجزئية للقرآن والسنة في ضوء مقاصدها الكلية" في المرتبة قبل الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٤)، ووزن نسبي بلغ (٤٤,٨%) أي بدرجة موافقة (قليلة). وجاءت الفقرة رقم (٩) والتي نصها "أقيم علاقتي الاجتماعية على أساس الحرص على البناء لا الهدم، وعلى الجمع لا التفريق، وعلى القرب لا المباعدة" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (١,٩٤) ووزن نسبي بلغ (٣٨,٨%) أي بدرجة موافقة (قليلة). وبلغ المتوسط الحسابي للثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية للمحور الأول ككل (٢٤,٩٧٣) والوزن النسبي (٤٩,٩٤%). ويتضح من نتائج وتحليل الجدول أعلاه حسب المتوسط الحسابي والوزن النسبي أن أعلى فئتين تبعاً للمتوسط الحسابي والوزن النسبي في هذا المحور هما:

١. الفقرة رقم (٧) والتي تنص على "لا أحكم على نوايا الناس من أفعالهم وأقوالهم بدون دليل قاطع" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٢)، ووزن نسبي بلغ (٦٦,٤%) أي بدرجة موافقة (متوسطة) وتعزو الباحثة ذلك إلى أن أفراد العينة يرون أنه لا يمكن الحكم على نوايا الناس من أفعالهم وأقوالهم بدون دليل قاطع وأن التبين والبعد عن سوء الظن من أهم مفاهيم الوسطية لديهم، ويرجع ذلك إلى كون المجتمع قد عانى من ويلات الانقسام والصراعات الداخلية بين الجماعات لأسباب دينية وسياسية باتخاذ إجراءات أمنية بحق أفراد أو جماعات بصورة عشوائية دون تثبت، وهو انحراف عن المنهج الوسطي، مما أدى إلى انتشار حس ووعي أمني بين أفرادها فلا يتم تصديق إشاعة أو إصدار حكم على فرد أو جماعة دون دليل قاطع.

٢. الفقرة رقم (٤) والتي نصها "أرى أن الدعاة يتخذون منهج التدرج والمرونة في الدعوة والتعليم والإفتاء والتغيير" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٧٢)، ووزن نسبي بلغ (٥٤,٤%) أي بدرجة موافقة (متوسطة)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن أفراد العينة يرون أن الدعاة والمشايخ يتخذون في خطبهم منهج التدرج والمرونة في الدعوة والتعليم والإفتاء والتغيير، فهذه الدروس الدينية توافق وتتماشى مع حماسهم ورجبتهم وطموحاتهم، فنرى تمسكاً

وتأييدا لهذا المنهج والتدرج وتلك الخطب والدروس لأنها تملأ الفراغ الفكري وتلي وتشبع المشاعر الدينية التي يفتقدونها ولو لوقت قصير.

وتبين من نتائج وتحليل الجدول أعلاه أن أدنى فقرتين تبعاً للمتوسط الحسابي والوزن النسبي في هذا المحور

هما:

١. الفقرة رقم (٣) والتي نصها "أفهم النصوص الجزئية للقرآن والسنة في ضوء مقاصدها الكلية" في المرتبة قبل الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٤)، ووزن نسبي بلغ (٤٤,٨%) أي بدرجة موافقة (قليلة). وتعزو الباحثة حصول هذه الفقرة على درجة موافقة (قليلة) إلى أن أفراد العينة يرون أن فهم النصوص الجزئية للقرآن والسنة في ضوء مقاصدها الكلية ليس من وسطية المنهج؛ لأنهم يفهمون النصوص ويفسرونها باجتهادهم كما أوضحت ذلك نتيجة المقابلات المباشرة للمحاضرين، ويرجع ذلك إلى جهلهم بالدين وطرق فهم نصوص الوحيين الجزئية والكلية، وقد يرجع ذلك إلى طبيعة المناهج التي لم توضح معايير فهم النصوص، وإلى البيئة الجامعية والأسرية والمجتمع.

٢. الفقرة رقم (٩) والتي نصها "أقيم علاقتي الاجتماعية على أساس الحرص على البناء لا الهدم، وعلى الجمع لا التفريق، وعلى القرب لا المباعدة" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (١,٩٤) ووزن نسبي بلغ (٣٨,٨%) أي بدرجة موافقة (قليلة). وتعزو الباحثة حصول هذه الفقرة على درجة موافقة (قليلة) إلى أن أفراد العينة يرون أن العلاقات الاجتماعية ليست بهذا القدر من الأهمية من حيث الحفاظ عليها، وأن أفراد العينة يفضلون الانعزال والابتعاد عن المجتمع، وهم يحملون تلك الأفكار التي هي من آثار التطرف الديني، كنتاج لجهلهم بالدين، وتأثير البيئة المحيطة بهم، وقد يتلقفون هذه الأفكار من وسائل التواصل الاجتماعي ووسائل الإعلام. أي أن عدم حرص أفراد العينة على الحفاظ على علاقاتهم الاجتماعية مرجعه رغبتهم في اعتزال المجتمع والناس.

وخلاصة إجابة السؤال الأول: أن مستوى الثقافة الدينية ومفهوم الوسطية لدى عينة الطلبة بدرجة (قليلة)، وبوزن نسبي (٤٩,٩٤%)، يعني أن أفراد العينة (الطلبة) ذوو مستوى متدن في ثقافتهم الدينية وإدراكهم لمفهوم ومقاييس الوسطية؛ وذلك لوجود قصور في التوجيه الممنهج والتوعية من قبل الجامعة حول مفهوم ومقاييس الوسطية الدينية ومخاطر الانحراف عنها. كما ويرجع إلى جهلهم بالدين وطرق فهم نصوص الوحيين الجزئية والكلية، وإلى البيئة الجامعية والأسرية والمجتمع. كما أن أفراد العينة يرون أهمية الحفاظ على العلاقات الاجتماعية بدرجة موافقة (قليلة)، ويفضلون الانعزال والابتعاد عن المجتمع، وهم يحملون تلك الأفكار كنتاج لجهلهم بالدين،

وتأثير البيئة المحيطة بهم، كما أكدت المقابلات وآراء المحاضرين ذلك. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة العسلي (٢٠١٠م) والتي حصلت فيها الفقرة "الميل إلى اعتزال الناس" على نسبة (٦٨,٧٩%) أي بدرجة متوسطة.

المحور الثاني: الإجابة على السؤال الثاني من أسئلة الدراسة التطبيقية وهو: ما أهم أسباب التطرف الديني السياسي من وجهة نظر الطلبة؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهم أسباب التطرف الديني السياسي من وجهة نظر الطلبة، باستخدام اختبار (One-Sample Statistics) (T-Test) والجدول أدناه يوضح ذلك:

جدول رقم (١٢): المتوسطات الحسابية والوزن النسبي والقيمة الاحتمالية، وترتيب فقرات الاستبيان حسب أوزانها النسبية للمحور الثاني. (One-Sample Statistics)، T-Test

المحور الثاني: رأي الطلبة الشخصي في أسباب تفشي ظاهرة التطرف الديني السياسي.							
م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	القيمة الاختبار (T)	الانحراف المعياري (Std. Deviation)	القيمة الاحتمالية (Sig)	الترتيب
١	إن تولي مهمة الفتوى والقيادة للمسلمين ممن فهم الدين سطحياً يؤدي إلى فتنة.	١,٧٥	٣٥	١٦,٥٣٧	.٩٢١	.٠٠٠	١٠
٢	إن الفهم الصحيح لسنة التدرج في التشريع تؤدي ثمارها في بناء المجتمع المسلم.	١,٨٢	٣٦,٤	١٧,٨٠٠	.٩٢٨	.٠٠٠	٩
٣	إن تقديس الشخصيات والمعتقدات المخالفة للإسلام غير منتشرة في مجتمعنا.	٢,٦٠	٥٢	٢٥,٨١٨	١,٢٥٤	.٠٠٠	٣
٤	رى بأن المجتمع يتسم بالفهم الصحيح والسوي للتعاليم الإسلامية.	٢,٦٨	٥٣,٦	٢٨,٠٣٥	١,٢١٢	.٠٠٠	٢

قليلة	٧	.٠٠٠٠	١,٠٥٤	٢٢,٧٠٦	٤٣,٦	٢,١٨	أرى أن تناقض سلوك المجتمع مع القيم التشريعات الإسلامية يؤدي إلى نشوء التطرف الديني السياسي.	٥
قليلة	٦	.٠٠٠٠	١,٠٥٧	٢٥,٦٠٠	٤٦,٨	٢,٣٤	أرى بأن هناك فئة من المجتمع تعمل على تضليل الناس وتكفيرهم وتستبيح دماءهم وأموالهم.	٦
متوسطة	١	.٠٠٠٠	١,١٩٦	٣٠,٧٢٨	٥٦,٤	٢,٨٢	التعامل بالحسنى والحوار والاعتراف بالرأي الآخر سمة مميزة في مجتمعنا.	٧
قليلة	٥	.٠٠٠٠	١,١٢٤	٢٦,٢١٨	٤٩,٢	٢,٤٦	أرى أن قصور أنظمة التعليم وجودها وعزلها عن واقع المجتمع ومشكلاته يؤدي إلى نشوء التطرف.	٨
قليلة	٤	.٠٠٠٠	١,٢٦٤	٢٤,٥٦٩	٥٠,٨	٢,٥٤	تنتشر في مجتمعنا البدع والخرافات والعادات والتقاليد الخاطئة.	٩
قليلة	٨	.٠٠٠٠	١,١٤٥	٢٠,٥٠٤	٤٣,٢	٢,١٦	أرى أن الوضع السياسي القائم على الظلم والقهر في بلاد المسلمين أدى إلى ردة فعل لدى الشباب المسلم وانتشار التطرف الديني السياسي.	١٠

يبين الجدول أعلاه أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٢,٨٢-١,٧٥) حيث جاءت الفقرة رقم (٧) والتي تنص على "التعامل بالحسنى والحوار والاعتراف بالرأي الآخر سمة مميزة في مجتمعنا" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٢)، ووزن نسبي بلغ (٥٦,٤%) أي بدرجة موافقة (متوسطة)، وجاءت الفقرة رقم (٤) والتي نصها "أرى بأن المجتمع يتسم بالفهم الصحيح والسوي للتعاليم الإسلامية" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٨) ووزن نسبي بلغ (٥٣,٦%) أي بدرجة موافقة (متوسطة)، بينما جاءت الفقرة رقم (٣) والتي نصها "إن تقديس الشخصيات والمعتقدات المخالفة للإسلام غير منتشرة في مجتمعنا" في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٠) ووزن نسبي بلغ (٥٢%) أي بدرجة موافقة (قليلة)، وجاءت الفقرة رقم (٩) والتي نصها "تنتشر في

مجتمعنا البدع والخرافات والعادات والتقاليد الخاطئة" في المرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٤) ووزن نسبي بلغ (٥٠,٨%) أي بدرجة موافقة (قليلة)، والفقرة رقم (٨) ونصها "أرى أن قصور أنظمة التعليم وجمودها وعزلها عن واقع المجتمع ومشكلاته يؤدي إلى نشوء التطرف" في المرتبة الخامسة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٦) ووزن نسبي بلغ (٤٩,٢%) أي بدرجة موافقة (قليلة)، وجاءت الفقرة رقم (٦) والتي نصها "أرى بأن هناك ففة من المجتمع تعمل على تضليل الناس وتكفيرهم وتستبيح دماءهم وأموالهم" في المرتبة السادسة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٣٤) ووزن نسبي بلغ (٤٦,٨%) أي بدرجة موافقة (قليلة)، بينما جاءت الفقرة رقم (٥) والتي نصها "أرى أن تناقض سلوك المجتمع مع القيم والتشريعات الإسلامية تؤدي إلى نشوء التطرف الديني السياسي" في المرتبة السابعة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,١٨) ووزن نسبي بلغ (٤٣,٦%) أي بدرجة موافقة (قليلة)، وجاءت الفقرة رقم (١٠) والتي نصها "أرى أن الوضع السياسي القائم على الظلم والقهر في بلاد المسلمين أدى إلى ردة فعل لدى الشباب المسلم وانتشار التطرف الديني السياسي" في المرتبة الثامنة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,١٦) ووزن نسبي بلغ (٤٣,٢%) أي بدرجة موافقة (قليلة)، والفقرة رقم (٢) والتي نصها "إن الفهم الصحيح لسنة التدرج في التشريع تؤدي ثمارها في بناء المجتمع المسلم" في المرتبة قبل الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٤) ووزن نسبي بلغ (٣٦,٤%) أي بدرجة موافقة (قليلة)، وجاءت الفقرة رقم (١) والتي نصها "إن تولي مهمة الفتوى والقيادة للمسلمين ممن فهم الدين سطحياً يؤدي إلى فتنة" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (١,٧٥) ووزن نسبي بلغ (٣٥%) أي بدرجة موافقة (قليلة جداً). وبلغ المتوسط الحسابي للمحور الثاني ككل، أي لأهم أسباب التطرف الديني السياسي من وجهة نظر الطلبة (٢٣,٣٤٢) والوزن النسبي (٤٦,٦٨%).

ويتضح من نتائج وتحليل الجدول أعلاه حسب المتوسط الحسابي والوزن النسبي أن أعلى فقرتين تبعاً

للمتوسط الحسابي والوزن النسبي في هذا المحور هما:

١. الفقرة رقم (٧) والتي تنص على "التعامل بالحسنى والحوار والاعتراف بالرأي الآخر سمة مميزة في مجتمعنا" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٢)، ووزن نسبي بلغ (٥٦,٤%) أي بدرجة موافقة (متوسطة). وتعزو الباحثة حصول هذه الفقرة على درجة موافقة (متوسطة) إلى أن أفراد العينة يرون أن الحوار والاعتراف بالرأي الآخر سمة مميزة للمجتمع ويقابل ذلك أنه يمكن استبعاد انعدام الحوار وعدم الاعتراف بالرأي الآخر من ضمن الأسباب المؤدية لانتشار الظاهرة. كما يمكن الإشارة إلى أن آراء المحاضرين في المقابلات المباشرة أكدت هذه الإجابة بأن الحوارات الفتوحة من الحلول المتخذة لمواجهة الظاهرة في المرحلة الجامعية.

٢. وجاءت الفقرة رقم (٤) والتي نصها "أرى بأن المجتمع يتسم بالفهم الصحيح والسوي للتعاليم الإسلامية" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٨) ووزن نسبي بلغ (٥٣,٦%) أي بدرجة موافقة (متوسطة)، وتعزو الباحثة حصول هذه الفقرة على درجة موافقة (متوسطة) إلى أن أفراد العينة يرون أن المجتمع يتسم بالفهم الصحيح والسوي للتعاليم الإسلامية؛ ذلك كونهم يعايشون بيئة إسلامية يغلب عليها الفهم لتعاليم الدين الإسلامي.

وتبين من نتائج وتحليل الجدول أعلاه أن أدنى فقرتين تبعاً للمتوسط الحسابي والوزن النسبي في هذا المحور

هما:

١. الفقرة رقم (٢) والتي نصها "إن الفهم الصحيح لسنة التدرج في التشريع تؤتي ثمارها في بناء المجتمع المسلم" في المرتبة قبل الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٤) ووزن نسبي بلغ (٣٦,٤%) أي بدرجة موافقة (قليلة)، وتعزو الباحثة حصول هذه الفقرة على درجة موافقة (قليلة) إلى قلة اطلاع أفراد العينة على تعاليم الدين الإسلامي وضعف فهمهم لسنة التدرج، وإلى تفشي الجهل في أوساط الطلبة والمجتمع وعدم معرفتهم بأهمية الفهم الصحيح لسنة التدرج في التشريع التي هي بمثابة سور منيع لصيانة أفكار ومعتقدات المجتمع من التطرف الديني في العقيدة والأحكام.

٢. الفقرة رقم (١) والتي نصها "إن تولي مهمة الفتوى والقيادة للمسلمين من فهم الدين سطحياً يؤدي إلى فتنة" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (١,٧٥) ووزن نسبي بلغ (٣٥%) أي بدرجة موافقة (قليلة جداً). وتعزو الباحثة حصول هذه الفقرة على درجة موافقة (قليلة جداً) إلى أن إدراك أفراد العينة لهذه لفقرة هو أقل من الفقرات الأخرى، ويرجع ذلك إلى أنهم يعيشون في بيئة إسلامية يغلب عليها تولي الفتوى والقيادة من فهم الدين سطحياً مستبعدين أن يكون ذلك سبباً في أي فتنة أو تطرف، وتلقي غالبية أفراد المجتمع دراستهم في كليات التربية النظرية الغربية في التعليم والتربية دون النظر للمنهج الإسلامي الحق المتكامل في تولي أمور الفتوى والقيادة في المجتمع ككل. وأيضاً يمكن إرجاع السبب إلى أن نسبة من العينة تتخوف من تولي الفتوى والقيادة لمن فهم الدين حقيقة؛ ذلك لما شهدته من دولة إيران وتنظيم داعش وغيرها من المسميات التي حملت أسماء دول وقيادات إسلامية زوراً. وخلاصة إجابة السؤال الثاني: أن أهم أسباب التطرف الديني السياسي من وجهة نظر الطلبة بدرجة

(قليلة) ووزن نسبي (٤٦,٦٨%)، كما أن هناك ضعف في فهم الطلبة لسنة التدرج، وقلة الاطلاع والفهم الصحيح لتعاليم الدين الإسلامي وإلى تفشي الجهل في أوساط الطلبة والمجتمع مما أدى إلى انتشار أفكار ومعتقدات متطرفة في العقيدة والأحكام. وقد حاز هذا المحور على درجة موافقة قليلة. وهذه النتيجة تتوافق مع دراسة (الأغا

٢٠١٠) حيث كان مما توصلت إليه دراسته أن نسبة التطرف كانت بدرجة كبيرة وبوزن نسبي (٦٩,٥٦%) ويُرجع (الأغا) هذه النسبة إلى العوامل المسببة في تأجيج التطرف وهي ما اصطلح عليه في دراستنا بأسباب التطرف الديني السياسي. وقد يرجع ذلك إلى أن الطلبة (أفراد العينة) يرون أن تلك الأسباب مسوغات للوضع الاجتماعي والسياسي القائم في قطاع غزة، وأنها وقائع وأحداث يرونها وتمارس وليست أسبابا لظاهرة خطيرة.

المحور الثالث: الإجابة على السؤال الثالث من أسئلة الدراسة التطبيقية: ما مدى فهم الطلبة لآيات ومنهج الوسطية في ضوء التفاسير المعاصرة؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة مدى فهم الطلبة لآيات ومنهج الوسطية في ضوء التفاسير المعاصرة، باستخدام اختبار (One-Sample Statistics)، (T-Test) والجدول أدناه يوضح ذلك:

جدول رقم (١٣): المتوسطات الحسابية والوزن النسبي و القيمة الإحصائية، وترتيب فقرات الإستبيان حسب أوزانها النسبية للمحور الثالث، باستخدام اختبار. (One-Sample Statistics)، (T-Test)

المحور الثالث: قياس مدى فهم الطلبة لبعض الآيات المتعلقة بالوسطية وتفسيرها.								
م	الفقرة	المتوسط الحسابي Main	الوزن النسبي	قيمة الاختبار (T)	الانحراف المعياري Std. Deviation	القيمة الاحتمالية (Sig)	الترتيب	الدرجة
١	(اتَّخَذُوا أَحْبَابَهُمْ وَوَهَبَانَهُمْ أَرْبَابًا لِنِ دُونِ اللَّهِ) إن تعظيم الأئمة ونسب العصمة لهم، نوع من الغلو.	٢,٠٦	٤١,٢	٢٢,١٩٤	.٩٦٧	.٠٠٠٠	٩	قليلة
٢	(وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا) إن وسطية هذه الأمة تتمثل بثباتها وعدم انحرافها عن لتصور الاعتقادي، أو الشعائر التعبدية.	٢,١٥	٤٣	٢٤,٩٤٠	.٩٣٦	.٠٠٠٠	٢	قليلة

متوسطة	٣	.....	١,١٤٧	٢٩,٧٣٩	٥٣,٨	٢,٦٩	(قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالًا الَّذِينَ ضَلَّ سَعِيَّهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا).. أفهم من الآية خذ الإنسان برأي وجعله بمنزلة المعصوم نوع من التطرف.	٣
متوسطة	١	.....	١,٣٥٩	٣٣,٢٥٧	٦٤,٦	٣,٢٣	(وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ نَفْسِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا..) أفهم من الآية إن الوسطية تعني الإلغاء الكامل للحرية في الإنفاق.	٤
قليلة	٨	.....	١,٠٤٧	٢٠,٥٩٢	٤١,٤	٢,٠٧	(لَا يَنْهَاكُمْ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ) أفهم من الآية أنه يمكن التسامح والإحسان مع غير المسلمين من المسلمين.	٥
قليلة	٧	.....	١,٠٦٤	٢٠,٩٦٤	٤٢	٢,١٠	(أَقَمَنَ كَانَ عَلَىٰ بَيِّنَةٍ مِّن رَّبِّهِ كَمَن زُيِّنَ لَهُ سُوءُ عَمَلِهِ وَاتَّبَعُوا أَهْوَاءَهُمْ) يجب العلم واليقين بكتاب الله، ووضع ضابط يمكن الرجوع والقياس عليه.	٦
قليلة	٤	.....	١,٠٦٧	٢٦,١٤٤	٤٧,٦	٢,٣٨	قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ غَيْرَ الْحَقِّ ..) أفهم من الآية أن الغلو: هو تجاوز الحد	٧

							في الدين والتفريط فيه وعدم وجود ضابط وتجاوز الحق.
متوسطة	٢	.....	١,٢٥٧	٢٩,٨٦١	٥٧,٢	٢,٨٦	(وَلَا تَجْهَرُ بِصَلَاتِكَ وَلَا تُخَافِتْ بِهَا ..) أفهم من الآية أن وسطية الشعائر والسلوك من الأمور التي يمكن التساهل بها.
قليلة	٥	.....	١,٢٨٨	٣٣,٧٩٠	٤٣,٠٤	٢,١٥٢	(وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ أَلْسِنَتُكُمُ الْكَذِبَ هَذَا حَلَالٌ وَهَذَا حَرَامٌ ..) يمكن التساهل في أساسيات الشريعة رغبة في تأليف القلوب بين الطوائف، والاتجاهات في البلد الواحد.
قليلة جداً	١٠	.....	١,١٩٧	٢٦,٣٥١	٣١,٢	١,٥٦٠	(أَفْحَكُمُ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ ..) الجاهلية: هي حكم البشر لبشر، والخروج من عبودية الله. مدى توافق هذا التفسير مع الواقع الذي تعيشه.

يبين الجدول أعلاه أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٣,٢٣-١,٥٦) حيث جاءت الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "(وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا ..) أفهم من الآية أن الوسطية تعني الإلغاء الكامل للحرية في الإنفاق" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٣) ووزن نسبي بلغ (٦٤,٦%) أي بدرجة موافقة (متوسطة)، وجاءت الفقرة رقم (٨) والتي نصها "(وَلَا تَجْهَرُ بِصَلَاتِكَ وَلَا تُخَافِتْ بِهَا ..) أفهم من الآية أن وسطية الشعائر والسلوك من الأمور التي يمكن التساهل بها" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٦) ووزن نسبي بلغ (٥٧,٢%) أي بدرجة موافقة (متوسطة)، بينما جاءت الفقرة رقم (٣) والتي نصها "(قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالًا الَّذِينَ ضَلَّ سَعِيَّهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ..) أفهم من الآية أخذ الإنسان برأي وجعله بمنزلة المعصوم

نوع من التطرف" في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٩) ووزن نسبي بلغ (٥٣,٨%) أي بدرجة موافقة (متوسطة)، وجاءت الفقرة رقم (٧) والتي نصها "قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ غَيْرَ الْحَقِّ ..) أفهم من الآية أن الغلو: هو تجاوز الحد في الدين والتفريط فيه وعدم وجود ضابط وتجاوز الحق" في المرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٣٨) ووزن نسبي بلغ (٤٧,٦%) أي بدرجة موافقة (قليلة)، والفقرتان رقم (٢,٩) ونصهما "وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا) أن وسطية هذه الأمة تتمثل بشباتها وعدم انحرافها عن التصور الاعتقادي، أو الشعائر التعبديّة"، "وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ أَلْسِنَتُكُمُ الْكَذِبَ هَذَا حَلَالٌ وَهَذَا حَرَامٌ..) يمكن التساهل في أساسيات الشريعة رغبةً في تأليف القلوب بين الطوائف، والاتجاهات في البلد الواحد" في المرتبة الخامسة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,١٥) ووزن نسبي بلغ (٤٣,٠٤%) أي بدرجة موافقة (قليلة)، وجاءت الفقرة رقم (٦) والتي نصها "أَقْمِنُ كَانَ عَلَى بَيِّنَةٍ مِنْ رَبِّهِ كَمَنْ زُيِّنَ لَهُ سُوءُ عَمَلِهِ وَاتَّبَعُوهُ أَهْوَاءَهُمْ) أفهم من الآية أنه يجب العلم واليقين بكتاب الله، ووضع ضابط يمكن الرجوع والقياس عليه" في المرتبة السادسة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,١٠) ووزن نسبي بلغ (٤٢%) أي بدرجة موافقة (قليلة) ، بينما جاءت الفقرة رقم (٥) والتي نصها "لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ) أفهم من الآية أنه يمكن التسامح والإحسان مع غير المسلمين من المسالمين" في المرتبة السابعة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٠٧) ووزن نسبي بلغ (٤١,٤%) أي بدرجة موافقة (قليلة)، والفقرة رقم (١) والتي نصها "اتَّخَذُوا أَحْبَابَهُمْ وَرُهْبَانَهُمْ أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ) أن تعظيم الأئمة ونسب العصمة لهم، نوع من الغلو" في المرتبة قبل الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٠٦) ووزن نسبي بلغ (٤١,٢%) أي بدرجة موافقة (قليلة)، وجاءت الفقرة رقم (١٠) والتي نصها "أَفْحَكُمُ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ..) الجاهلية: هي حكم البشر للبشر، والخروج من عبودية الله. مدى توافق هذا التفسير مع الواقع الذي تعيشه" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (١,٥٦) ووزن نسبي بلغ (٣١,٢%) أي بدرجة موافقة (قليلة جداً). وبلغ المتوسط الحسابي لمعرفة مدى فهم الطلبة لآيات ومنهج الوسطية في ضوء التفاسير المعاصرة، للمحور الثالث ككل (٢٥,٢٥٠) والوزن النسبي (٥٠,٥%) أي بدرجة موافقة قليلة.

ويتضح من نتائج وتحليل الجدول أعلاه أن أعلى فقتين تبعاً للمتوسط الحسابي والوزن النسبي في هذا

المحور هما:

١. الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا..) أفهم من الآية أن الوسطية تعني الإلغاء الكامل للحرية في الإنفاق" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٣). ووزن نسبي بلغ

(٦٤,٦%) أي بدرجة موافقة (متوسطة)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن أفراد العينة يرون أن الوسطية تعني الإلغاء الكامل لحرية الإنفاق، وهذا نتاج جهلهم بالدين وبتفسير آيات الوسطية في الإنفاق.

٢. وجاءت الفقرة رقم (٨) والتي نصها " (وَلَا تَجْهَرُ بِصَلَاتِكَ وَلَا تُخَافِتْ بِهَا..) أفهم من الآية أن وسطية الشعائر والسلوك من الأمور التي يمكن التساهل بها" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٦)، ووزن نسبي بلغ (٥٧,٢%) أي بدرجة موافقة (متوسطة)، وتعزو الباحثة درجة الموافقة المتوسطة إلى أن أفراد العينة يرون أن وسطية الشعائر والسلوك من الأمور التي يمكن التساهل بها، وهذا نتاج جهلهم بالدين وبتفسير آيات الوسطية في السلوك والشعائر والعبادات وتلقفهم السلوكيات والشعائر ممن فهم الدين فهماً سطحياً أو من وسائل الإعلام دون الرجوع إلى أهل العلم والفتوى.

وتبين من نتائج وتحليل الجدول أعلاه أن أدنى فقرتين تبعاً للمتوسط الحسابي والوزن النسبي في هذا المحور

هما:

١. الفقرة رقم (١) والتي نصها " (اتَّخَذُوا أَحْبَارَهُمْ وَرُهَبَانَهُمْ أَرْبَابًا مِّن دُونِ اللَّهِ) أن تعظيم الأئمة ونسب العصمة لهم، نوع من الغلو" في المرتبة قبل الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٠٦) ووزن نسبي بلغ (٤١,٢%) أي بدرجة موافقة (قليلة)، وتعزو الباحثة درجة الموافقة القليلة إلى أن أفراد العينة يرون أن تعظيم الأئمة ونسب العصمة لهم، ليس نوعاً من الغلو، وهذا نتاج تفشي الجهل بين الطلبة بأنواع الغلو في الأئمة والعلماء، وتلقفهم هذه الأفكار من وسائل الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي، وأيضاً يرجع ذلك إلى البيئة الجامعية والمجتمعية.

٢. الفقرة رقم (١٠) والتي نصها " (أَفْحَكُمُ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْعُونَ ..) الجاهلية: هي حكم البشر للبشر، والخروج من عبودية الله. مدى توافق هذا التفسير مع الواقع الذي تعيشه" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (١,٥٦) ووزن نسبي بلغ (٣١,٢%) أي بدرجة موافقة (قليلة جداً). وتعزو الباحثة درجة الموافقة القليلة جداً لهذه الفقرة إلى أن أفراد العينة يعيشون في بيئة إسلامية ومتفقون على عدم انتشار الحكم الجاهلي في المجتمع، وأن حكم البشر للبشر والخروج عن عبودية الله غير متفشية في واقع المجتمع.

وخلاصة إجابة السؤال الثالث: أن (الطلبة) لديهم فهم للآيات المتعلقة بالوسطية وتفسيرها بدرجة

(قليلة) ووزن نسبي (٥٠,٥%)، بسبب أن أفراد العينة يركزون بصورة أساسية على تحقيق تطلعاتهم العلمية المستقبلية في دراستهم الجامعية، ويهتمون بالدراسة التخصصية، ويقابل ذلك أن التربية الإسلامية التي يتلقاها (الطلبة) قبل المرحلة الجامعية تكون بسيطة ولا تندمج مع المواد الأساسية في المناهج بقرار من وزارة التربية والتعليم،

وذلك بسبب وجود نسبة من المسيحيين لا يمكن إجبارهم على منهج وحصص التربية الإسلامية. ويرجع ذلك إلى تفشي الجهل بين الطلبة وإلى البيئة الجامعية والمجتمعية. ويلاحظ أن هذا المحور حصل على نسبة موافقة بين المتوسطة والقليلة في تفسير آيات الوسطية، ويمكن أن نرجع ذلك إلى سوء فهم نصوص القرآن الكريم، فنجد أن عينة الدراسة أساءت تفسير وفهم بعض آيات الوسطية في الإنفاق والسلوك..، فمنشأ التطرف الديني وأقوى أسبابه هو سوء فهم النصوص الشرعية، وضعف البصيرة بحقيقتها الشرعية، والتي تصدر عن اجتهادات المتطرفين أنفسهم أو من تأثروا بهم، مما يؤدي إلى "إدخال القضايا الشخصية في قضايا الدين وأحكامه، وجنوح الفهم عن الرؤيا الصحيحة..فهؤلاء يتمسكون بحرفية النصوص دون التغلغل في مقاصدها.. والميل للتضييق والتشديد"^{٩٣٩}. وهذا ما أكدته نتائج المقابلات للمحاضرين.

المحور الرابع: الإجابة على السؤال الرابع من أسئلة الدراسة التطبيقية: ما مدى إدراك ووعي الطلبة للوضع السياسي والأمني في المجتمع الغزي؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكشف إدراك ووعي الطلبة للوضع السياسي والأمني في المجتمع الغزي، باستخدام اختبار (One-Sample Statistics) واختبار (T-Test) والجدول أدناه يوضح ذلك:

جدول رقم (١٤): المتوسطات الحسابية والوزن النسبي و القيمة الاحتمالية، وترتيب فقرات الاستبيان حسب أوزانها النسبية للمحور الرابع، باستخدام اختبار. (One-Sample Statistics) .(T-Test)

المحور الرابع: مدى إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي في قطاع غزة، وما تتميز به علاقته بالمجتمع والأسرة ومن يخالفه.								
م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	قيمة اختبار (T)	لانحراف المعياري (Std. Deviation)	القيمة الاحتمالية (Sig)	الترتيب	الدرجة
		Main						

^{٩٣٩}مرجع سابق، دراسة رزق (٢٠٠٦م)، تم التفصيل فيها في الدراسات السابقة في الفصل التمهيدي من البحث..

قليلة	٩	.٠٠٠٠	١,١٤٦	٢٥,٩٧٢	٤٩,٤	٢,٤٧	أرى أن هناك تطبيقاً لوسطية الإسلام في محاوره الآخرين واحترامهم رغم الاختلاف معهم.	١
متوسطة	٢	.٠٠٠٠	١,٣٤٣	٣٢,٥٥٩	٦٣,٢	٣,١٦	أرى أن هناك شعوراً بالأمن لدى المجتمع في ظل الحكومة الحالية.	٢
قليلة	٨	.٠٠٠٠	١,٢٠٣	٢٥,٥٣٢	٥٠,٤	٢,٥٢	أرى أن النظرة الدينية الضيقة حول المرأة قد أضرت الصحة الإسلامية والاستفادة من طاقاتها وقدراتها.	٣
متوسطة	٤	.٠٠٠٠	١,١٣٨	٣٣,٩٦٤	٥٨,٢	٢,٩١	أرى أنه توجد مؤسسات دينية تعمل على مواجهة حالات التطرف الديني السياسي قبل انتشارها.	٤
متوسطة	٣	.٠٠٠٠	١,٢٧٥	٣١,٩٢٥	٦٠,٢	٣,٠١	أرى أنه من حق الجماعات الإسلامية إقامة الحدود وأخذ الناس بالقوة على الأحكام الشرعية.	٥
قليلة	١٠	.٠٠٠٠	١,١٥٩	٢٠,٦٩٥	٤٣,٨	٢,١٩	أرى أن العداء لغير المسلمين ليس من مبادئ هذا الدين وما عليه المسلمون في فلسطين هو دفع اعتداء.	٦
قليلة	٧	.٠٠٠٠	١,١٩٤	٢٥,٩٢٠	٥٠,٦	٢,٥٣	أرى أنه يمكن استغلال الدور الإسلامي من خلال التجديد في المفاهيم الدينية.	٧
متوسطة	١	.٠٠٠٠	١,٣١٦	٣٥,٦١٨	٦٦,٤	٣,٣٢	تميز الحكومة الحالية بالشفافية وتطبيق القوانين بين مختلف الجهات.	٨

متوسطة	٥	.٠٠٠٠	١,١٦٥	٣٢,٨٠٠	٥٧,٨	٢,٨٩	أرى بأننا نعمل على بناء المجتمع بناءً تربوياً إسلامياً من خلال النظر في المناهج التربوية بمراحلها المختلفة.	٩
متوسطة	٦	.٠٠٠٠	١,١٩٢	٢٩,٥٦٨	٥٤,٨	٢,٧٤	أرى أن هناك مساحة لعلماء الدين لإبداء الرأي والمشورة لإصلاح المجتمع	١٠

يبين الجدول أعلاه أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٣,٣٢-٢,١٩) حيث جاءت الفقرة رقم (٨) والتي تنص على "تتميز الحكومة الحالية بالشفافية وتطبيق القوانين بين مختلف الجهات" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٢)، وجاءت الفقرة رقم (٢) والتي نصها "أرى أن هناك شعوراً بالأمن لدى المجتمع في ظل الحكومة الحالية" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (٣,١٦)، بينما جاءت الفقرة رقم (٥) والتي نصها "أرى أنه من حق الجماعات الإسلامية إقامة الحدود وأخذ الناس بالقوة على الأحكام الشرعية" في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٠١)، وجاءت الفقرة رقم (٤) والتي نصها "أرى أنه توجد مؤسسات دينية تعمل على مواجهة حالات التطرف الديني السياسي قبل انتشارها" في المرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٩١)، والفقرة رقم (٩) ونصها "أرى بأننا نعمل على بناء المجتمع بناءً تربوياً إسلامياً من خلال النظر في المناهج التربوية بمراحلها المختلفة" في المرتبة الخامسة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٩)، وجاءت الفقرة رقم (١٠) والتي نصها "أرى أن هناك مساحة لعلماء الدين لإبداء الرأي والمشورة لإصلاح المجتمع" في المرتبة السادسة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٧٤)، بينما جاءت الفقرة رقم (٧) والتي نصها "أرى أنه يمكن استغلال الدور الإسلامي من خلال التجديد في المفاهيم الدينية" في المرتبة السابعة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٣)، والفقرة رقم (٣) والتي نصها "أرى أن النظرة الدينية الضيقة حول المرأة قد أضرت الصحة الإسلامية والاستفادة من الطاقات والقدرات" في المرتبة الثامنة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٢)، وجاءت الفقرة رقم (١) والتي نصها "أرى أن هناك تطبيقاً لوسطية الإسلام في محاوره الآخرين واحترامهم رغم الاختلاف معهم" في المرتبة قبل الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٧). وجاءت الفقرة رقم (٦) والتي نصها "أرى أن العداء لغير المسلمين ليس من سمات هذا الدين وما عليه المسلمون في فلسطين هو دفع اعتداء" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,١٩). وبلغ المتوسط الحسابي لمدى إدراك ووعي الطلبة للوضع السياسي والأمني في المجتمع الغزي، للمحور ككل (٢٧,٧٣) والوزن النسبي (٥٥,٤٨%).

ويتضح من نتائج وتحليل الجدول أعلاه أن أعلى فقرتين تبعاً للمتوسط الحسابي والوزن النسبي في هذا

المحور هما:

١. الفقرة رقم (٨) والتي تنص على "تتميز الحكومة الحالية بالشفافية وتطبيق القوانين بين مختلف الجهات" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٢)، وتعزو الباحثة درجة الموافقة في هذه الفقرة إلى أن أفراد العينة متفقون على أن الحكومة الحالية تمتاز بالشفافية وتطبيق القوانين بين مختلف الجهات، وأن هذه الشفافية ذات أهمية في نشر الشعور بالأمن في ظل الحكومة الحالية وأن القانون السائد فوق كل حزب وجماعة.

٢. الفقرة رقم (٢) والتي نصها "أرى أن هناك شعوراً بالأمن لدى المجتمع في ظل الحكومة الحالية" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (٣,١٦)، وتعزو الباحثة درجة الموافقة في هذه الفقرة إلى أن أفراد العينة مجمعون على أن هناك شعوراً بالأمن لدى المجتمع في ظل الحكومة الحالية، وهذه الفقرة مؤيدة للفقرة السابقة التي احتلت المرتبة الأولى، أي أن هناك تطبيقاً للقانون وشعوراً بالأمان في ظل الحكومة الحالية.

ويتضح من نتائج وتحليل الجدول أعلاه أن أدنى فقرتين تبعاً للمتوسط الحسابي والوزن النسبي في هذا

المحور هما:

١. الفقرة رقم (١) والتي نصها "أرى أن هناك تطبيقاً لوسطية الإسلام في محاوره الآخرين واحترامهم رغم الاختلاف معهم" في المرتبة قبل الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٧). وتعزو الباحثة درجة الموافقة القليلة في هذه الفقرة إلى أن أفراد العينة لا يرون أن هناك تطبيقاً لوسطية الإسلام في محاوره الآخرين واحترامهم رغم الاختلاف معهم، ومرجع ذلك ما عاشه الطلبة من ويلات الانقسام والتفرقة بين شقي الوطن لأسباب دينية وسياسية. وتدل هذه الإجابة على وعيهم ومعرفتهم بأهمية الوسطية والحوار والاحترام رغم الاختلاف، لأن هذا الحوار والاحترام بمثابة سور حصين ضد التفرق والتشاحن والأفكار الضالة التي تثمر تطرفاً دينياً وسلوكياً.

٢. الفقرة رقم (٦) والتي نصها "أن العداة لغير المسلمين ليس من سمات هذا الدين وما عليه المسلمون في فلسطين هو دفع اعتداء" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,١٩) مما يدل على أن الفقرة حصلت على درجة موافقة قليلة. وتعزو الباحثة ذلك إلى أن أفراد العينة يجهلون فقه التعامل مع غير المسلمين من مسلمين أو محاربين بشروطه، ويرجع ذلك لطبيعة المرحلة العمرية التي يغلب عليها الاندفاع والعاطفة وسطحية التفكير في الأمور الجسام، ويمكن أن نرجع ذلك إلى الحصار المفروض على قطاع غزة فطلبة الجامعة ليس لهم أي تعامل مع غير المسلمين من المسلمين، والواقع الذي يعايشونه هو واقع غير المسلمين المحاربين المعتدين فقط.

خلاصة الإجابة على السؤال الرابع: إن إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي في قطاع غزة، وما تتميز به علاقته بالمجتمع والأسرة ومن يخالفه بدرجة موافقة (متوسطة) وبوزن نسبي (٥٥,٤٨%)، بمعنى أن أفراد العينة من الطلبة رغم كونهم من جامعات مختلفة ذات انتماءات سياسية مختلفة، إلا أن طبيعة الوضع السياسي والأمني جعل منهم أفراداً مطلعين على هذا الوضع السياسي والأمني القائم، وأيضاً نتيجة للانقسام السياسي بين شقي الوطن مما أثر على موقف الطلبة، ورفض عينة منهم للوضع السياسي والحكم الحالي. كما تشير النتائج إلى زيادة الوعي في تعامل الطلبة مع من يخالفهم في الرأي الديني والسياسي.

المطلب الرابع: شرح نتائج الدراسة الميدانية (عينة الطلبة) وتحليل البيانات بناء على محاور الاستبيان

والإجابة على سؤال الدراسة: ما مدى إدراك الطلبة في المرحلة الجامعية لظاهرة التطرف الديني السياسي لاستنتاج مدى إدراك الطلبة في المرحلة الجامعية لظاهرة التطرف وذلك من خلال شرح نتائج الدراسة الميدانية بناء على محاور الاستبيان الأربعة، فقد كان لكل منها هدف قياس بعد من أبعاد الظاهرة موضوع الدراسة؛ وذلك استكمالاً للدراسات السابقة التي استفاضت في قياس المظاهر والأسباب الدينية والنفسية والاقتصادية والفكرية. وأيضاً تحقيقاً لما تم جمعه من جانب نظري وآخر تطبيقي (نتائج المقابلات للمحاضرين) حيث بلغ المتوسط الحسابي والوزن النسبي للمحاور الأربعة كالتالي:

جدول رقم (١٥): المتوسط الحسابي والوزن النسبي للمحاور الأربعة

م	المحور	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الدرجة	الترتيب
١	للتقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية	٢٤,٩٧	٤٩,٩٤%	قليلة	٣
٢	أسباب التطرف الديني السياسي	٢٣,٣٤	٤٦,٦٨%	قليلة	٤
٣	فهم تفاسير آيات ومنهج الوسطية	٢٥,٢٥٠	٥٠,٥%	قليلة	٢
٤	لوعي بالوضع السياسي والأمني في المجتمع.	٢٧,٧٣	٥٥,٤٨%	متوسطة	١

إدراك عينة الطلبة في المرحلة الجامعية لحقيقة التطرف الديني السياسي بكافة أبعادها



فلاحظ أن إدراك الطلبة لمفهوم ومقاييس الوسطية الدينية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وفهمهم لتفسيرات بعض آيات الوسطية كان بدرجة (قليلة). فنجد أن إدراك الطلبة لأسباب التطرف الديني السياسي جاء في المرتبة الأخيرة، بينما فهمهم لمفهوم الوسطية ومقاييسها في المرتبة قبل الأخيرة وفهمهم لتفسيرات آيات الوسطية في المرتبة الثانية، واحتل المحور الرابع المرتبة الأولى بدرجة متوسطة وتعزو الباحثة ذلك إلى الوعي السياسي والأمني لدى الطلبة الذي مرجعه الفرقة والانقسام التي عايشها أبناء المجتمع، والتي هي بأيدي صهيونية، وأيضاً العدوان المتجدد على أبناء فلسطين. ومما سبق نستنتج أن إدراك الطلبة في المرحلة الجامعية لحقيقة وأبعاد ظاهرة التطرف الديني السياسي من خلال نتائج الاستبيان السابق هي بدرجة قليلة في جميع المحاور وبدرجة متوسطة في المحور الرابع. المبحث الرابع: الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات إدراك أفراد العينة (الطلبة) لحقيقة الظاهرة تُعزى إلى متغيرات (الجنس - المنطقة السكنية - الجامعة التي ينتمي إليها).

الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات فهم وإدراك أفراد العينة (الطلبة) الثقافة الدينية ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وآيات الوسطية وتفسيرها، وللوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه. تُعزى إلى متغيرات (الجنس - المنطقة السكنية - الجامعة التي ينتمي إليها).

وللإجابة عن هذا المبحث تحققة الباحثة من فرضيتين وهما كما يلي:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات إدراك مفهوم الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وفهم تفسيرات آيات الوسطية، والوعي بالوضع السياسي والأمني وعلاقته مع المجتمع والمخالف له، تُعزى لمتغير الجنس. وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار T للعينتين المستقلتين (Independent Samples T Test) لاختبار الفروق بين متوسطات إدراك مفهوم الوسطية، أسباب التطرف الديني السياسي، فهم تفسيرات آيات الوسطية، والوعي بالوضع السياسي والأمني وعلاقته مع المجتمع والمخالف له، تُعزى لمتغير الجنس. والنتائج مبينة في الجدول التالي حسب إجابات الطلبة.

جدول رقم (١٦): نتائج اختبار T للعينتين المستقلتين (Independent Samples T Test) بين

متوسطات درجات إدراك أفراد العينة (الطلبة) لمفهوم ومقاييس الوسطية، أسباب التطرف الديني

السياسي، فهم تفاسير آيات الوسطية، والوعي بالوضع السياسي والأمني وعلاقته بالمجتمع والمخالف له،

تُعزى لمتغير الجنس.

Levene's Test for Equality of Variances		القيمة الاحتمالية Sig. (٢-tailed)	قيمة اختبار T	الانحراف المعياري (Std. Deviation)	المتوسط الحسابي Main	العدد	الجنس	إدراك أفراد عينة الطلبة لحقيقة التطرف الديني السياسي.
قيمة اختبار F	القيمة الاحتمالية (sig)							
.٠١٨٠	.٨٩٢٠	.٠٦١	١,٨٧٨	٤,٩٢٧٤٠	٢٥,٤٤٦٢	١٩٥	أنثى	الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية
		.٠٦١	١,٨٧٦	٤,٨١٢٩٧	٢٤,٥٣٩٩	٢١٣	ذكر	
.٠٠٣٠	.٩٥٨٠	.٠٨١	١,٧٤٨	٥,٠٥١٥٩	٢٣,٨٠٥١	١٩٥	أنثى	أسباب التطرف الديني السياسي
		.٠٨١	١,٧٥٠	٥,١٦٤٧٣	٢٢,٩٢٠٦	٢١٤	ذكر	
.٠٢٨٠	.٨٦٦٠	.٣٩٢	.٨٥٨	٥,١٠٣٢٧	٢٥,٤٧٤٢	١٩٤	أنثى	مدى الفهم لآيات الوسطية وتفسيرها
		.٣٩٢	.٨٥٧	٤,٩٥٧٨٢	٢٥,٠٤٦٧	٢١٤	ذكر	
.٤١٦٠	.٥١٩٠	.٠٠١	٣,٣١٢	٦,٦٣٠٩٠	٢٨,٨٩٧٤	١٩٥	أنثى	إدراك الوضع الأمني والسياسي والاجتماعي في قطاع غزة، وما تتميز به علاقته بالمجتمع والأسرة ومن يخالفه
		.٠٠١	٣,٣١٧	٦,٨١٢٦٠	٢٦,٦٩١٦	٢١٤	ذكر	
.٠٤١٥	.٠٥٢٠		٢,٨٥٨	١٤,٩٦٤٣٣	١٠٣,٦٣٩٢	١٩٤	أنثى	الدرجة الكلية للاستبيان
			٢,٨٧١	١٦,٤٥٠٣١	٩٩,١٦٩٠	٢١٣	ذكر	

قيمة T الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية df " (٤٠٥) تساوي $\pm ١,٩٤$

تبين من الجدول السابق أن القيمة الاحتمالية (sig) للدرجة الكلية تساوي (٠.٥٢٠)، وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وقيمة t الكلية تساوي (٠.٤١٥) وهي أصغر من القيمة الجدولية، والتي تساوي (١,٩٤) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq ٠,٠٥$) بين متوسطات فهم وإدراك أفراد العينة ووعيهم بالوضع السياسي والأمني وعلاقتهم مع المجتمع والمخالف له، تُعزى لمتغير الجنس. ويتضح من الجدول أن فرضية العدم قد تحققت في جميع محاور الاستبيان الأربعة "الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية"، و"أسباب التطرف الديني السياسي"، و"مدى الفهم لآيات الوسطية وتفسيرها". وبهذا تقبل الباحثة فرضية العدم في هذه المحاور الأربعة، وترفض الفرضية البديلة، وهذا يعني أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq ٠,٠٥$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة الطلبة "لمفهوم ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وفهم تفاسير آيات الوسطية"، و"إدراك الوضع الأمني والسياسي والاجتماعي في قطاع غزة، وما تتميز به علاقته بالمجتمع والأسرة ومن يخالفه" تعزى إلى متغير الجنس. وتتوافق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة العسلي (٢٠١٠م)، ودراسة فياض (٢٠٠٨م) حيث دلت هاتان الدراستان على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq ٠,٠٥$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لدرجة شيوع مظاهر التطرف والغلو تعزى لمتغير الجنس. وتختلف مع نتائج دراسة أبو دوابة (٢٠١٢م) التي كان من نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq ٠,٠٥$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة في الاتجاه نحو التطرف الديني تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq ٠,٠٥$) بين متوسطات درجات فهم وإدراك أفراد العينة للثقافة الدينية ولمقاييس الوسطية، ولأسباب التطرف الديني السياسي، ولآيات الوسطية وتفسيرها، وللوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه، تُعزى إلى متغير مكان الإقامة (المنطقة السكنية)، الجامعة التي ينتمي إليها. وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار (ANOVA Oneway) لإيجاد الفروق بين ثلاثة متوسطات، ويعتبر من أشهر اختبارات الفرضيات على الإطلاق، وهو اختصار لاختبار تحليل التباين الأحادي. لاختبار الفروق بين متوسطات إدراك وفهم أفراد العينة لطلاب لمقاييس الوسطية، ورأيهم الشخصي في أسباب التطرف الديني السياسي، ومدى فهمهم لآيات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه. تُعزى إلى متغير مكان الإقامة

(المنطقة السكنية)^{٩٤٠}. والنتائج مبينة في الجدول التالي حسب إجابات الطلبة: والجدول الآتي يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (Oneway ANOVA)، بين متوسطات درجات فهم أفراد العينة وإدراكهم لمقاييس الوسطية، ورأيهم الشخصي في أسباب التطرف الديني السياسي، ومدى فهمهم لآيات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه، تُعزى إلى متغير مكان الإقامة (المنطقة السكنية).

جدول رقم (١٧): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) Oneway، بين متوسطات درجات فهم أفراد العينة وإدراكهم لمقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وفهمهم لآيات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه، تُعزى إلى متغير (المنطقة السكنية).

إدراك أفراد عينة الطلبة لحقيقة ظاهرة التطرف الديني السياسي.	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة الاختبار F	القيمة الاحتمالية (sig)
الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية	بين المجموعات	٦٦٦,٦١٧	٤	١٦٦,٦٥٤	٧,٤٣١	.٠٠٠
	داخل المجموعات	٩٠٣٨,٠٨٧	٤٠٣	٢٢,٤٢٧		
	المجموع	٩٧٠٤,٧٠٢	٤٠٧			
أسباب انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي	بين المجموعات	٦٧,٢٣١	٤	١٦,٨٠٨	.٦٣٨	.٦٣٦

^{٩٤٠} للفروض الإحصائية في هذه الصدد نوعان: فرض العدم: متوسط المجتمعات المسحوب منها العينات متساوية. فرض البديل: يوجد زوج على الأقل من المجتمعات المسحوبة منها العينات متوسطاته مختلفة معنويًا بصفة عامة اختبار تحليل التباين الأحادي يحسب تقديراً لتباين المجتمع، ويقسم الجزئين الأول يسمى التباين بين المجموعات (Between groups)، والثاني يسمى التباين داخل المجموعات (Within groups) ثم يحسب إحصائي الاختبار ويعتمد على النسبة بين هذين التباينين. وقبول فرضية العدم يعني عدم معنوية اختبار F ويؤكد أن العينات مسحوبة من نفس المجتمع، أي أنه لا فرق بين متوسطات المجتمعات المسحوب منها العينات، أما في حال رفض فرض العدم يكون من المطلوب تحديد أي المجموعات هي السبب في المعنوية.

		٢٦,٣٤٩	٤٠٤	١٠٦٤٤,٨٤	داخل المجموعات	
			٤٠٨	١٠٧١٢,٠٧	المجموع	
				٨		
.٢٣٠	١,٤١٠	٣٥,٤٧٤	٤	١٤١,٨٩٤	بين المجموعات	مدى الفهم لآيات الوسطية وتفسيرها
		٢٥,١٥٨	٤٠٣	١٠١٣٨,٦٠	داخل المجموعات	
			٤٠٧	١٠٢٨٠,٥٠	المجموع	
				.		
.٠٠٠٠	١١,٣٩٢	٤٧٩,٢١٧	٤	١٩١٦,٨٦٩	بين المجموعات	إدراك الوضع الأمني والسياسي والاجتماعي في قطاع غزة، وما تتميز به علاقته بالمجتمع والأسرة ومن يخالفه
		٤٢,٠٦٧	٤٠٤	١٦٩٩٥,١٧	داخل المجموعات	
			٤٠٨	١٨٩١٢,٠٤	المجموع	
				٤		
.٠٠٠٠		١٨٠١,٣٧	٤	٧٢٠٥,٤٨٥	بين المجموعات	الدرجة الكلية للاستبيان
	٧,٥٩٠	٢٣٧,٣٤٣	٤٠٢	٩٥٤١١,٩٤	داخل المجموعات	
			٤٠٦	١٠٢٦١٧,٤	المجموع	

يتبين من الجدول أعلاه أن القيمة الاحتمالية للدرجة الكلية تساوي (Sig=٠.٠٠٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وقيمة F الكلية المحسوبة تساوي (٧,٥٩٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq ٠,٠٥$) بين مستوى درجة إدراك وفهم الثقافة الدينية ومقاييس الوسطية لدى أفراد العينة

(الطلبة)، وأسباب التطرف الديني السياسي، ولآيات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه، تُعزى إلى متغير مكان الإقامة (المنطقة السكنية). ولمعرفة الفروق لصالح من تكون؟ وتم استخدام اختبار LSD (Least Significant Difference) للمقارنات المتعددة وكانت النتيجة حسب الجدول التالي:

جدول رقم (١٨) : نتائج اختبار LSD (Least Significant Difference) للمقارنات المتعددة

المحور Dependent Variable	المحافظة (المنطقة السكنية)	محافظة غزة	محافظة شمال غزة	محافظة الوسطى	محافظة خانيونس	محافظة رفح
الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية	محافظة غزة		.١٢٦	.٨٦٦	.٢٥١	.٠٠٠*
	محافظة شمال غزة	.١٢٦		.٢١٩	.٠١٦*	.١٩٢
	محافظة الوسطى	.٨٦٦	.٢١٩		.٢٥٥	.٠٠٣*
	محافظة خانيونس	.٢٥١	.٠١٦*	.٢٥٥		.٠٠٠*
	محافظة رفح	.٠٠٠*	.١٩٢	.٠٠٣*	.٠٠٠*	
	محافظة غزة		.٦٠٨	.١٥٧	.٤٨٣	.٢٠٨
أسباب انتشار التطرف الديني السياسي	محافظة شمال غزة	.٦٠٨		.٤٧٧	.٩٦٤	.٦٧٦
	محافظة الوسطى	.١٥٧	.٤٧٧		.٤٢٦	.٦٥٧
	محافظة خانيونس	.٤٨٣	.٩٦٤	.٤٢٦		.٦٣٤
	محافظة رفح	.٢٠٨	.٦٧٦	.٦٥٧	.٦٣٤	
	محافظة غزة		.٥٣١	.٤٤٥	.٦٤٩	.٠٢٧*
	محافظة شمال غزة	.٥٣١		.٩٤٣	.٧٩٥	.٣٠٣
مدى الفهم لآيات الوسطية وتفسيرها	محافظة الوسطى	.٤٤٥	.٩٤٣		.٧١٥	.٣٠٣
	محافظة خانيونس	.٦٤٩	.٧٩٥	.٧١٥		.٠٩٤
	محافظة رفح	.٠٢٧*	.٣٠٣	.٣٠٣	.٠٩٤	
	محافظة غزة		.٤٦٤	.٠٥٩	.٩٨٧	.٠٠٠*
	محافظة شمال غزة	.٤٦٤		.٣٦٣	.٤٧٩	.٠٠٠*

٠.٠٠٧*	٠.٠٦٦		٠.٣٦٣	٠.٠٥٩	محافظة الوسطى	إدراك الوضع الأمني والسياسي في قطاع غزة، وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه	
٠.٠٠٠*		٠.٠٦٦	٠.٤٧٩	٠.٩٨٧	محافظة خان يونس		
	٠.٠٠٠*	٠.٠٠٧*	٠.٠٠٠*	٠.٠٠٠*	محافظة رفح		
٠.٠٠٠*	٠.٩٦١	٠.١١٥	٠.٢٤٥		محافظة غزة	الاستبيان ككل	
٠.٠١٨*	٠.٢٦٨	٠.٧٩١		٠.٢٤٥	محافظة شمال غزة		
٠.٠٢٥*	٠.١٣١		٠.٧٩١	٠.١١٥	محافظة الوسطى		
٠.٠٠٠*		٠.١٣١	٠.٢٦٨	٠.٩٦١	محافظة خان يونس		
	٠.٠٠٠*	٠.٠٢٥	٠.٠١٨	٠.٠٠٠*	محافظة رفح		
* . The main difference is significant (٠,٠٥) مستوى عند الفرق دالة عند مستوى (٠,٠٥) at the . 0.0 level.							

من خلال نتائج اختبار LSD تبين أن هناك فروقا في محاور "الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية"، و"إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي في قطاع غزة، وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه". بين كل من محافظة غزة، محافظة شمال غزة، محافظة الوسطى، محافظة خان يونس، لصالح محافظة رفح، كما تبين أن هناك فروقا في محور "مدى الفهم لآيات الوسطية وتفسيرها"، بين كل من محافظة غزة، ومحافظة رفح، لصالح محافظة رفح. باستثناء ما يتعلق بمحور "أسباب انتشار التطرف الديني السياسي"، فقد كانت القيمة الاحتمالية لها أكبر من مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسط إدراك وفهم الطلبة للثقافة الدينية ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وآيات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه، تُعزى إلى متغير مكان الإقامة (المنطقة السكنية).

ويتضح مما سبق أن فرضية العدم لا تتحقق في محور: "الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية"، "مدى الفهم لآيات الوسطية وتفسيرها" و"إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي في قطاع غزة، وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه"، وتحقق في محور "أسباب انتشار التطرف الديني السياسي"، وبالتالي تنفي الباحثة فرضية العدم وتؤيد الفرضية البديلة في المحاور الثلاثة "الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية"، "مدى الفهم لآيات الوسطية وتفسيرها" و"إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي في قطاع غزة، وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه"، وهذا يعني أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسط إدراك وفهم الطلبة للثقافة الدينية ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وآليات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه، في محاور: الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية، "مدى الفهم لآليات الوسطية وتفسيرها" و"إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي في قطاع غزة، وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه"، تُعزى إلى متغير مكان الإقامة (المنطقة السكنية).

وتؤيد الباحثة فرضية العدم في المحور "أسباب التطرف الديني السياسي"، بمعنى أنه: لا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسط إدراك وفهم الطلبة للثقافة الدينية ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وآليات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه، في محور: "أسباب التطرف الديني السياسي"، تُعزى إلى متغير مكان الإقامة (المنطقة السكنية).

وتعزو الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسط إدراك وفهم الطلبة للثقافة الدينية ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وآليات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه، في محاور: الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية، "مدى الفهم لآليات الوسطية وتفسيرها" و"إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي في قطاع غزة، وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه"، تُعزى إلى متغير مكان الإقامة (المنطقة السكنية)، إلى أن طلبة محافظة رفح التي تقع في المنطقة الجنوبية من قطاع غزة أقل اطلاعاً على أفكار التطرف الديني والأحداث السياسية أقل تقديراً في المناطق الجنوبية لبعدها عن حدود الأراضي المحتلة، وضعف توجهاتهم الدينية والحزبية والسياسية، كونهم بعيدين عن وسط المدينة، بخلاف الطلبة سكان المحافظات الشمالية والوسطى الذين تزداد عندهم التوجهات نحو التطرف، وتكون أقل عند الطلبة سكان محافظة غزة، وتعزو الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسط إدراك وفهم الطلبة للثقافة الدينية ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وآليات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه، في محور: "أسباب التطرف الديني السياسي"، تُعزى إلى متغير مكان الإقامة (المنطقة السكنية)، إلى اتفاق جميع أفراد العينة (الطلبة) من مختلف محافظات القطاع على أسباب التطرف الديني السياسي وحقيقتها، وهذا يوضح وعي الطلبة لهذه الأسباب وخطورتها. فجهل وضعف وعي الطلبة بأسباب التطرف الديني السياسي يوقعهم

فيه، وهذا ما أكدت عليه دراسة الحسيني (١٤٣٣هـ) التي كان من ضمن نتائجها "أن الجهل يؤدي إلى الغلو"^{٩٤١}، الجهل بأنواعه والجهل بحقيقة وأسباب التطرف الديني السياسي.

أما بخصوص الجزء الثاني من الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطات درجات فهم وإدراك أفراد العينة للثقافة الدينية ولمقاييس الوسطية، ولأسباب التطرف الديني السياسي، والآيات الوسطية وتفسيرها، وللوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه، تُعزى إلى متغير الجامعة التي ينتمي إليها. وتم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد (ANOVA Oneway) للتحقق من صحة الفرضية الذي يعتبر من أشهر اختبارات الفرضيات على الإطلاق، وهو اختصار لاختبار تحليل التباين الأحادي، لاختبار الفروق بين متوسطات إدراك وفهم أفراد العينة الطلبة لمقاييس الوسطية، ورأيهم الشخصي في أسباب التطرف الديني السياسي، ومدى فهمهم آيات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه، تُعزى إلى الجامعة التي ينتمي إليها. جدول رقم (١٩): نتائج اختبار (ANOVA) Oneway، بين متوسطات درجات فهم الثقافة الدينية لدى أفراد العينة وإدراكهم لمفهوم ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وفهمهم آيات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه، تُعزى إلى متغير نوع الجامعة.

إدراك عينة الطلبة لحقيقة التطرف الديني السياسي.	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار F	القيمة الاحتمالية (sig)
الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية	بين المجموعات	١٣٤٥,٠٩٣	٣	٤٤٨,٣٦٤	٢١,٦٦	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٨٣٥٩,٦١١	٤٠٤	٢٠,٦٩٢	٨	
	المجموع	٩٧٠٤,٧٠٣	٤٠٧			
أسباب انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي	بين المجموعات	٥٩٣,١٧٢	٣	١٩٧,٧٢٤	٧,٩١٤	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٠١١٨,٩٠٧	٤٠٥	٢٤,٩٨٥		

^{٩٤١} حسين، أحمد، (محرم- ١٤٣٣هـ)، أثر الغلو على فكر الإنسان وتفكيره، المجلة العربية، ج٢٧، العدد ٥٤، الرياض، السعودية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ص٣٣.

			٤٠٨	١٠٧١٢,٠٧٨	المجموع	
.٠٠٠	١٢,٩٦	٣٠٠,٩٦٧	٣	٩٠٢,٩٠٠	بين المجموعات	مدى الفهم لآيات الوسطية وتفسيرها
		٢٣,٢١٢	٤٠٤	٩٣٧٧,٦٠٠	داخل المجموعات	
			٤٠٧	١٠٢٨٠,٥٠٠	المجموع	
.٠٠٠	٢٣,١٢	٩٢١,٩٣٣	٣	٢٧٦٥,٧٩٨	بين المجموعات	إدراك الوضع الأمني والسياسي الاجتماعي في قطاع غزة، وما تتميز به علاقته بالمجتمع والأسرة ومن يخالفه
		٣٩,٨٦٧	٤٠٥	١٦١٤٦,٢٤٦	داخل المجموعات	
			٤٠٨	١٨٩١٢,٠٤٤	المجموع	
.٠٠٠	٣١,١٦	٦٤٤١,٩٧	٣	١٩٣٢٥,٩١٩	بين المجموعات	الدرجة الكلية للاستبيان
		٢٠٦,٦٧٩	٤٠٣	٨٣٢٩١,٥١١	داخل المجموعات	
			٤٠٦	١٠٢٦١٧,٤٣	المجموع	

ومن الملاحظ أن قيمة F تساوي ٣١,١٦ والقيمة الاحتمالية ($Sig=٠.٠٠٠٠$)، أي أقل من ($٠,٠٥$) لذا سوف تنفي الباحثة فرض العدم القائل أنه على الأقل اثنان من المتوسطات غير متساوية. وقبول الفرض البديل وهذا يعني معنوية اختبار F لذلك يلزم إجراء أحد الاختبارات المتعددة. وعند قبول الفرض البديل يكون من المطلوب تحديد المجموعات التي هي السبب في عدم التساوي (المعنوية)، ولتحديد ذلك تم إجراء اختبار F للمقارنات المتعددة وقد تم استخدام اختبار (Post Hoc Tests)، لتحديد أي المجموعات هي السبب في المعنوية، وقد تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) (Oneway)، لاختبار التجانس (Test of Homogeneity of Variances) وذلك للمقارنة المتعددة وتم اختيار اختبار (LSD) عند رفض فرض العدم تجانس المجتمع، وقبول فرض البديل، وهناك اختبارات أخرى في حال عدم التجانس.

والجدول التالي يوضح نتائج اختبار (ANOVA) (Oneway)، بين متوسطات درجات فهم الثقافة الدينية لدى أفراد العينة وإدراكهم لمفهوم ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وفهمهم لآيات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه، تُعزى إلى متغير الجامعة التي ينتمي إليها: الطلبة عينة الدراسة.

جدول رقم (٢٠): نتائج اختبار (ANOVA) (Oneway)، بين متوسطات درجات فهم الثقافة الدينية لدى أفراد العينة وإدراكهم لمفهوم ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وفهمهم لآيات

الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالجمتمع ومن يخالفه، تُعزى

إلى متغير نوع الجامعة التي ينتمي إليها.

القيمة الاحتمالية (sig)	قيمة اختبار T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي Mean	العدد (التكرار)	اسم الجامعة	إدراك عينة الطلبة لحقيقة التطرف الديني السياسي.
.١٦٦	٢١,٦٦٨	٤,٥٤٤٦١	٢٥,٤٤٧٦	١٠٥	الجامعة الإسلامية	الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية
		٣,٨٣٧٥٨	٢٦,٠٩٣٥	١٠٧	جامعة الأزهر	
		٤,٦٥٠١٣	٢١,٨٥٠٠	١٠٠	جامعة القدس	
		٥,١٣٩٩٧	٢٦,٤٥٨٣	٩٦	جامعة فلسطين	
		٤,٨٨٣٠٨	٢٤,٩٧٣٠	٤٠٨	المجموع	
.٤٠٤	٧,٩١٤	٤,٥٧٦٥٤	٢٦,٠٥٧٧	١٠٥	الجامعة الإسلامية	أسباب انتشار ظاهرة التطرف الديني السياسي
		٤,٨٠٨٢٣	٢٦,٠٨٣٣	١٠٨	جامعة الأزهر	
		٥,٠٦٦١٩	٢٢,٦٤٠٠	١٠٠	جامعة القدس	
		٥,٥٤٩٧٤	٢٦,١٥٦٣	٩٦	جامعة فلسطين	
		٥,١٢٣٩٧	٢٥,٢٥٠٠	٤٠٩	المجموع	
.٠١١	١٢,٩٦٦	٥,١٢١٤٩	٢٩,٤٤٧٦	١٠٤	الجامعة الإسلامية	مدى الفهم لآيات الوسطية وتفسيرها
		٤,٤٨٠٧٥	٢٩,٧٤٠٧	١٠٨	جامعة الأزهر	
		٥,٢٢٣٣٤	٢٣,٢٧٠٠	١٠٠	جامعة القدس	
		٤,٣٨٤٩٧	٢٨,٢٩١٧	٩٦	جامعة فلسطين	
		٥,٠٢٥٨٥	٢٧,٧٤٣٣	٤٠٨	المجموع	

.٥٦٧	٦,٠٦٥٣٢	٢٦,٠٥٧٧	١٠٥	الجامعة الإسلامية	إدراك الوضع الأمني والسياسي والاجتماعي في قطاع غزة، وما تتميز به علاقته بالمجتمع والأسرة ومن يخالفه
	٦,٢٧٣١٧	٢٦,٠٨٣٣	١٠٨	جامعة الأزهر	
	٦,٠٨٥٠١	٢٢,٦٤٠٠	١٠٠	جامعة القدس	
	٦,٨٣٩٣٩	٢٦,١٥٦٣	٩٦	جامعة فلسطين	
	٦,٨٠٨٣١	٢٥,٢٥٠٠	٤٠٩	المجموع	

ومن الواضح أن القيمة الاحتمالية Sig. للمحاور الأربعة هي أكبر من قيمة (٠,٠٥)، عدا المحور الثالث فالقيمة الاحتمالية له (٠,٠١١) أي أقل من قيمة (٠,٠٥)، لذا سوف نقبل فرض العدم وهو عدم تجانس المجتمعات (عينة طلبة الجامعات)، ونستكمل اختبار تحليل التباين الأحادي وهو أحد الاختبارات المتعددة لتحديد أي المجموعات هي السبب في عدم التجانس في العينة.

جدول رقم (٢١): نتائج اختبار (LSD) Multiple Comparisons (Post Hoc Tests) للمقارنات

المتعددة

القيمة الاحتمالية (sig)	Upper Bound	Lower Bound	الفرق بين المتوسط الحسابي (I-J) Main Difference (I-J)	اسم الجامعة (J)	اسم الجامعة (I)	المحور (Dependent Variable)
.٧٣٠	.٩٦٦٢	-٢,٢٥٧٨	-.٦٤٥٨٤	جامعة الأزهر	الجامعة الإسلامية	ثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية
.٠٠٠	٥,٢٣٧٣	١,٩٥٧٩	٣,٥٩٧٦٢*	جامعة القدس	الجامعة الإسلامية	ثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية
.٣٩٥	.٦٤٦٤	-٢,٦٦٧٨	-١,٠١٠٧١	جامعة فلسطين	الجامعة الإسلامية	ثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية
.٧٣٠	٢,٢٥٧٨	-.٩٦٦٢	.٦٤٥٨٤	جامعة الأزهر الإسلامية	الجامعة الإسلامية	ثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية

.٠٠٠	٥,٨٧٥٧	٢,٦١١٣	٤,٢٤٣٤٦*	جامعة القدس		
.٩٤١	١,٢٨٤٨	-٢,٠١٤٦	-٠.٣٦٤٨٨	جامعة فلسطين		
.٠٠٠	-١,٩٥٧٩	-٥,٢٣٧٣	-٣,٥٩٧٦٢*	الجامعة الإسلامية	جامعة القدس	
.٠٠٠	-٢,٦١١	-٥,٨٧٥٧	-٤,٢٤٣٤٦*	جامعة الأزهر		
.٠٠٠	-٢,٩٣١	-٦,٢٨٥١	-٤,٦٠٨٣٣*	جامعة فلسطين		
.٣٩٥	٢,٦٦٧٨	-٠.٦٤٦٤	١,٠١٠٧١	الجامعة الإسلامية	جامعة فلسطين	
.٩٤١	٢,٠١٤٦	-١,٢٨٤٨	.٣٦٤٨٨	جامعة الأزهر		
.٠٠٠	٦,٢٨٥١	٢,٩٣١٦	٤,٦٠٨٣٣*	جامعة القدس		
.٨١٩	.٦٨٥٠٥	-١,١٦٩٩	.٥٩٧٣٥	جامعة الأزهر	الجامعة	أسباب انتشار ظاهرة التطرف
.٠٠٤	.٦٩٨٤٣	.٥٥٦٣	٢,٣٥٨١٠*	جامعة القدس	الإسلامية	الديني السياسي
.٤٧٥	.٧٠٥٨٤	-٢,٨٣٧٠	-١,٠١٦٠٧	جامعة فلسطين		
.٨١٩	.٦٨٥٠٥	-٢,٣٦٤٦	-٠.٥٩٧٣٥	الجامعة الإسلامية	جامعة الأزهر	
.٠٥٦	.٦٩٣٦٨	-٠.٢٨٨	١,٧٦٠٧٤	جامعة القدس		

.٠٩٩	.٧٠١١٤	-٣,٤٢٢٢	-١,٦١٣٤٣	جامعة فلسطين		
.٠٠٤	.٦٩٨٤٣	-٤,١٥٩٨	-٢,٣٥٨١٠*	الجامعة الإسلامية	جامعة القدس	
.٠٥٦	.٦٩٣٦٨	-٣,٥٥٠٢	-١,٧٦٠٧٤	جامعة الأزهر		
.٠٠٠	.٧١٤٢٢	-٥,٢١٦٧	-٣,٣٧٤١٧*	جامعة فلسطين		
.٤٧٥	.٧٠٥٨٤	-٠.٨٠٤٨	١,٠١٦٠٧	الجامعة الإسلامية	جامعة فلسطين	
.٠٩٩	.٧٠١١٤	-٠.١٩٥٣	١,٦١٣٤٣	جامعة الأزهر		
.٠٠٠	.٧١٤٢٢	١,٥٣١٧	٣,٣٧٤١٧*	جامعة القدس		
١,٠٠٠	.٦٦١٩٠	-١,٧٣٣٢	-٠.٢٥٦٤	جامعة الأزهر	الجامعة الإسلامية	مدى الفهم لآيات الوسطية وتفسيرها
.٠٠٠	.٦٧٤٧٧	١,٦٧٧٠	٣,٤١٧٦٩*	جامعة القدس		
.٩٩٩	.٦٨١٩٠	-١,٨٥٧٧	-٠.٩٨٥٦	جامعة فلسطين		
١,٠٠٠	.٦٦١٩٠	-١,٦٨١٩	.٠٢٥٦٤	الجامعة الإسلامية	جامعة الأزهر	
.٠٠٠	.٦٦٨٦١	١,٧١٨٥	٣,٤٤٣٣٣*	جامعة القدس		
١,٠٠٠	.٦٧٥٨١	-١,٨١٦٣	-٠.٧٢٩٢	جامعة فلسطين		

.000	.67477	-5,1084	-3,41769*	الجامعة الإسلامية	جامعة القدس	
.000	.66861	-5,1682	-3,44333*	جامعة الأزهر		
.000	.68841	-5,2922	-3,51625*	جامعة فلسطين		
.999	.68190	-1,6606	.09856	الجامعة الإسلامية	جامعة فلسطين	
1,000	.67581	-1,6705	.07292	جامعة الأزهر		
.000	.68841	1,7403	3,51625*	جامعة القدس		
.987	.86535	-2,5255	-0.29312	جامعة الأزهر	الجامعة الإسلامية	إدراك الوضع الأمني والسياسي والاجتماعي
.000	.88225	3,9017	6,17762*	جامعة القدس		
.066	.89161	-1,1442	1,15595	جامعة فلسطين		
.987	.86535	-1,9392	.29312	الجامعة الإسلامية	جامعة الأزهر	
.000	.87625	4,2103	6,47074*	جامعة القدس		
.359	.88568	-0.8357	1,44907	جامعة فلسطين		
.000	.88225	-8,4536	-6,17762*	الجامعة الإسلامية	جامعة القدس	

.000	.87625	-8,7312	-6,47074*	جامعة الأزهر	
.000	.90220	-7,3491	-5,02167*	جامعة فلسطين	
.066	.89161	-3,4561	-1,15595	الجامعة الإسلامية	جامعة فلسطين
.359	.88568	-3,7339	-1,44907	جامعة الأزهر	
.000	.90220	2,6942	5,02167*	جامعة القدس	
The main difference is significant at the . 0.0 level .*					

تبين من الجدول السابق من خلال نتائج اختبار LSD أن هناك فروقا في محاور "الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية"، و"أسباب التطرف الديني السياسي"، و"الفهم لآيات الوسطية وتفسيرها"، و"إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي في قطاع غزة، وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه". تعزى لمتغير الجامعات الأربع. وقد قامت الباحثة بإعداد الجدول التالي لتسهيل معرفة الفروق لصالح من تكون بعد الاطلاع على نتائج اختبار LSD. وكانت النتائج حسب الجدول التالي:

جدول رقم (٢٢) : نتائج اختبار LSD (Least Significant Difference) للمقارنات المتعددة

المحور	الجامعة	الجامعة	الجامعة	الجامعة	الجامعة
الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية	الجامعة الإسلامية		الجامعة الإسلامية	الجامعة الإسلامية	جامعة فلسطين
	جامعة الأزهر	0.395	الجامعة الإسلامية	الجامعة الإسلامية	جامعة القدس
	جامعة القدس	0.000	الجامعة الإسلامية	الجامعة الإسلامية	جامعة الأزهر
	جامعة فلسطين	0.395	الجامعة الإسلامية	الجامعة الإسلامية	جامعة القدس
	الجامعة الإسلامية	0.819	الجامعة الإسلامية	الجامعة الإسلامية	جامعة الأزهر
أسباب انتشار التطرف الديني السياسي	جامعة الأزهر	0.819	الجامعة الإسلامية	الجامعة الإسلامية	جامعة القدس
	جامعة القدس	0.056	الجامعة الإسلامية	الجامعة الإسلامية	جامعة الأزهر

٠.٠٠٠		٠.٠٠٥٦	٠.٠٠٠٤	جامعة القدس	
	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٩٩	٠.٠٤٧٥	جامعة فلسطين	
٠,٩٩٩	٠,٠٠٠	١,٠٠٠		الجامعة الإسلامية	مدى الفهم لآيات الوسطية وتفسيرها
١,٠٠٠	٠,٠٠٠		١,٠٠٠	جامعة الأزهر	
٠,٠٠٠		٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	جامعة القدس	
	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	٠,٩٩٩	جامعة فلسطين	
٠,٥٦٦	٠.٠٠٠٠	٠.٩٨٧		الجامعة الإسلامية	إدراك الوضع الأمني والسياسي في قطاع غزة، وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه
٠,٣٥٩	٠,٠٠٠		٠,٩٨٧	جامعة الأزهر	
٠,٠٠٠		٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	جامعة القدس	
	٠.٠٠٠٠	.٣٥٩	.٥٦٦	جامعة فلسطين	
* . The main difference is significant at the . 0.0 level .					

من خلال نتائج اختبار LSD تبين أن هناك فروقا في محور "الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية"، و"أسباب انتشار التطرف الديني السياسي"، و"مدى الفهم لآيات الوسطية وتفسيرها"، و"إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي في قطاع غزة، وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه"، بين كل من الجامعة الإسلامية، جامعة الأزهر، جامعة القدس، جامعة فلسطين، لصالح جامعة القدس. ويتضح مما سبق أن فرضية العدم لم تتحقق في المحور الأربعة للاستبيان: "الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية"، "مدى الفهم لآيات الوسطية وتفسيرها" وأسباب انتشار التطرف الديني السياسي"، "إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي في قطاع غزة، وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه، وهذا يعني أن الباحثة تنفي الباحثة فرضية العدم وتؤيد الفرضية البديلة في المحاور الأربعة، بمعنى أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسط إدراك وفهم الطلبة للثقافة الدينية ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، ولآيات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه، في محاور: الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية"، "مدى الفهم لآيات الوسطية وتفسيرها" و"إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي في قطاع غزة، وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه"، تُعزى إلى متغير الجامعة التي ينتمي إليها.

وتعزو الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسط إدراك وفهم الطلبة للثقافة الدينية ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وآليات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه، تُعزى إلى متغير الجامعة التي ينتمي إليها، إلى أن طلبة جامعة القدس التي تقع في المنطقة الجنوبية من قطاع غزة أقل إطلاعاً على أفكار التطرف الديني والأحداث السياسية، وأقل تقديراً في المناطق الجنوبية لبعدها عن حدود الأراضي المحتلة والأحداث السياسية، وضعف توجهاتهم الدينية والحزبية والسياسية، فتزداد عندهم التوجهات نحو التطرف الديني والسياسي، كونهم بعيدين عن مركز المدينة، بخلاف الجامعات الشمالية والوسطى الذين يزداد عندهم الوعي والاطلاع حول حقيقة ظاهرة التطرف الديني السياسي، واختلاف المستويات الثقافية الدينية والسياسية بين الطلبة حسب نوع الجامعة التي ينتمون إليها .

المبحث الخامس: ذكر النتائج الشاملة للدراسة الميدانية

في هذا المبحث قامت الباحثة بإيجاز أهم نتائج الجانب التطبيقي الخاصة بعينة الطلبة التي تم التوصل إليها باستخدام أداة الاستبيان، هذا في المطلب الأول، أما في المطلب الثاني فقامت ببيان طرق علاج الظاهرة في ضوء نتائج البحث النظرية والتطبيقية.

المطلب الأول: النتائج الخاصة بأفراد عينة (الطلبة)

يتضح للباحثة قصور وضعف الطلبة في إدراكهم لمفهوم ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، و فهمهم لآليات الوسطية وتفسيرها، فقد كانت هذه المحاور الثلاثة بدرجة (قليلة)، أما إدراك أفراد العينة للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقتهم بالمجتمع ومن يخالفهم فكان بدرجة (متوسطة)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن قطاع غزة وفلسطين بلاد محتلة مما جعل أبناء المجتمع على اطلاع ووعي بالوضع السياسي والاجتماعي، وما يحصل من تبعات الانقسام السياسي بين شقي الوطن جعل منهم أفراداً على قدر من الوسطية في التعامل مع من يخالفهم الرأي والانتماء. وتختلف هذه النتائج مع دراسة أبي دوابة (٢٠١٢م) في محور الاتجاه نحو التطرف الديني، حيث كان الوزن النسبي في نتائج دراسته (٥١,٣٧%) أي بدرجة قليلة، وتختلف أيضاً مع دراسة المرعب (٢٠٠٩م) حيث إن درجات التطرف لدى الطلبة كانت بوزن نسبي (٤٩,٤%) أي بدرجة قليلة. وتتفق هذه النسب والنتائج التطبيقية مع دراسة بدرانة وآخرون (٢٠١١م) في درجة شيوع التطرف الفكري بين الطلبة بوزن

نسبي (٥٥,٢%) أي بدرجة متوسطة، ومع دراسة الأغا (٢٠١٠م) حيث كان نتيجة واقع التطرف لدى الطلبة بوزن نسبي (٦٩,٥٦%) أي بدرجة متوسطة

- مستوى الثقافة الدينية ومفهوم الوسطية لدى عينة الطلبة بدرجة (قليلة)، يعني أن أفراد العينة (الطلبة) ذوو مستوى متدن في ثقافتهم الدينية وإدراكهم لمفهوم ومقاييس الوسطية. وذلك لوجود قصور في التوجيه الممنهج والتوعية من قبل الجامعة حول مفهوم ومقاييس الوسطية الدينية ومخاطر الانحراف عنها. كما ويرجع إلى جهلهم بالدين وطرق فهم نصوص الوحيين الجزئية والكلية، وإلى البيئة الجامعية والأسرية والمجتمع. كما أن أفراد العينة يرون أهمية الحفاظ على العلاقات الاجتماعية بدرجة موافقة (قليلة)، ويفضلون الانعزال والابتعاد عن المجتمع، وهم يحملون تلك الأفكار كنتاج لجهلهم بالدين، وتأثير البيئة المحيطة بهم، وقد يتلقفون هذه الأفكار من وسائل التواصل الاجتماعي ووسائل الإعلام. كما أكدت المقابلات وآراء المحاضرين ذلك. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة العسلي (٢٠١٠م) والتي حصلت فيها الفقرة "الميل إلى اعتزال الناس" على نسبة (٦٨,٧٩%) أي بدرجة متوسطة.

- أما رأي الطلبة الشخصي في أسباب تفشي ظاهرة التطرف الديني السياسي فقد حصل على درجة موافقة (قليلة)، ومن أهم أسباب التطرف الديني السياسي ضعف فهم الطلبة لسنة التدرج، وقلة الاطلاع والفهم الصحيح لتعاليم الدين الإسلامي وتفشي الجهل في أوساط الطلبة والمجتمع مما أدى إلى انتشار أفكار ومعتقدات متطرفة في العقيدة والأحكام. ومن الأسباب "تولي مهمة الفتوى والقيادة للمسلمين ممن فهم الدين سطحياً يؤدي إلى فتنة" كانت موافقة العينة بدرجة موافقة (قليلة جداً). ويرجع ذلك إلى أنهم يعيشون في بيئة إسلامية يغلب عليها تولي الفتوى والقيادة ممن فهم الدين سطحياً مستبعدين أن يكون ذلك سبباً في أي فتنة أو تطرف، وتلقي غالبية أفراد المجتمع دراستهم في كليات التربية النظرية الغربية في التعليم والتربية دون النظر للمنهج الإسلامي الحق المتكامل في تولي أمور الفتوى والقيادة في المجتمع ككل. وأيضاً يمكن إرجاع السبب إلى أن نسبة من العينة تتخوف من تولي الفتوى والقيادة لمن فهم الدين حقيقةً ذلك لما شهدته من دولة إيران وتنظيم داعش وغيرها من المسميات التي حملت أسماء دول وقيادات إسلامية زوراً. وهذه النتيجة تتوافق مع دراسة (الأغا ٢٠١٠) حيث كان مما توصلت إليه دراسته أن نسبة التطرف كانت بدرجة كبيرة وبوزن نسبي (٦٩,٥٦%) ويُرجع (الأغا) هذه النسبة إلى العوامل المسببة في تأجيج التطرف وهي ما اصطلح عليه في دراستنا بأسباب التطرف الديني السياسي. وقد يرجع ذلك إلى أن الطلبة (أفراد العينة) يرون أن تلك الأسباب مسوغات للوضع الاجتماعي والسياسي القائم في قطاع غزة، وأنها وقائع وأحداث يرونها وتمارس وليست أسباباً لظاهرة خطيرة .

- أن أفراد العينة (الطلبة) لديهم فهم للآيات المتعلقة بالوسطية وتفسيرها بدرجة (قليلة) بسبب أن أفراد العينة يركزون بصورة أساسية على تحقيق تطلعاتهم العلمية المستقبلية في دراستهم الجامعية، ويهتمون بالدراسة التخصصية، ويقابل ذلك أن التربية الإسلامية التي يتلقاها (الطلبة) قبل المرحلة الجامعية تكون بسيطة ولا تندمج مع المواد الأساسية في المناهج بقرار من وزارة التربية والتعليم، وذلك بسبب وجود نسبة من المسيحيين لا يمكن إجبارهم على منهج وحصص التربية الإسلامية. ويرجع ذلك إلى تفشي الجهل بين الطلبة وإلى البيئة الجامعية والمجتمعية.
- أن إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي في قطاع غزة، وما تتميز به علاقته بالمجتمع والأسرة ومن يخالفه " بدرجة موافقة (متوسطة)، بمعنى أن أفراد العينة الطلبة رغم كونهم من جامعات مختلفة ذات انتماءات سياسية مختلفة، إلا أن طبيعة الوضع السياسي والأمني جعل منهم أفرادا مطلعين على هذا الوضع السياسي والأمني القائم، وأيضا نتيجة للانقسام السياسي بين شقي الوطن مما أثر على موقف الطلبة ورفض عينة منهم للوضع السياسي والحكم الحالي. كما تشير النتائج إلى زيادة الوعي في تعامل الطلبة مع من يخالفهم في الرأي الديني والسياسي. رغم أن درجة الموافقة متوسطة إلا أن أفراد العينة يجهلون فقه التعامل مع غير المسلمين من مسلمين أو محاربين، ويرجع ذلك لطبيعة المرحلة العمرية التي يغلب عليها الاندفاع والعاطفة وسطحية التفكير في الأمور الجسام، ويمكن أن نرجع ذلك إلى الحصار المفروض على غزة فطلبة الجامعة ليس لهم أي تعامل مع غير المسلمين من المسلمين، والواقع الذي يعايشونه هو واقع غير المسلمين المحاربين المعتدين فقط.
- أن إدراك الطلبة في المرحلة الجامعية في قطاع غزة حقيقة وأبعاد ظاهرة التطرف الديني السياسي من خلال نتائج الاستبيان السابق هي بدرجة قليلة في جميع المحاور وبدرجة متوسطة في المحور الرابع.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة الطلبة "لمفهوم ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وفهم تفاسير آيات الوسطية"، و"إدراك الوضع الأمني والسياسي والاجتماعي في قطاع غزة، وما تتميز به علاقته بالمجتمع والأسرة ومن يخالفه" تعزى إلى متغير الجنس. وتتوافق نتائج هذه النتيجة مع دراسة العسلي (٢٠١٠م)، ودراسة فياض (٢٠٠٨م) حيث دلت هاتان الدراستان على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لدرجة شيوع مظاهر التطرف والغلو تعزى لمتغير الجنس. وتختلف مع دراسة أبو دوابة (٢٠١٢م) التي كان من نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة في الاتجاه نحو التطرف الديني تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

- تنفي الباحثة فرضية العدم وتؤيد الفرضية البديلة في المحاور الثلاثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسط إدراك وفهم الطلبة للثقافة الدينية ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وآليات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه، في محاور: الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية"، "مدى الفهم لآليات الوسطية وتفسيرها" و"إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي في قطاع غزة، وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه"، تُعزى إلى متغير مكان الإقامة (المنطقة السكنية).
- قبلت الباحثة فرضية العدم في المحور "أسباب التطرف الديني السياسي"، بمعنى أنه: لا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسط إدراك وفهم الطلبة للثقافة الدينية ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وآليات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه، في محور: "أسباب التطرف الديني السياسي"، تُعزى إلى متغير مكان الإقامة (المنطقة السكنية).
- تنفي الباحثة فرضية العدم وتؤيد الفرضية البديلة في المحاور الأربعة، بمعنى أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسط إدراك وفهم الطلبة للثقافة الدينية ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وآليات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه، في محاور: الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية"، "مدى الفهم لآليات الوسطية وتفسيرها" و"إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي في قطاع غزة، وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه"، تُعزى إلى متغير الجامعة التي ينتمي إليها.
- من خلال الاستبيان وتحليل معلومات ونتائج العينة تبين أن تأثير التطرف الديني السياسي يتمثل في أفراد المجتمع بتصدع العلاقة بين الشخص وأفراد المجتمع ويظهر ذلك بالانعزال كلياً أو جزئياً عنه، فيصبح الشخص لا ينتمي للمجتمع.
- كما يتمثل في المظهر السلوكي السلبي وجمود الشخص جموداً لا يرى معه مصالح الناس من حوله، ويجيز لنفسه الاجتهاد والفتوى في أعمق القضايا الدينية. والنظرة غير الموضوعية للدين والأحكام، وينعكس خلافاً في العقيدة، وإثماً في السلوك.

- ويظهر أثر الظاهرة في المجتمع بتشكيل جماعات متعددة في أفكارها وأهدافها الخاصة، مما يؤدي إلى اهتزاز الهوية في المجتمع والتأثير على وحدته، وإحداث الفوضى في المجتمع والجنابة على الدين والنفس، وقد يؤدي إلى تفكك الأسرة من خلال تطرف أحد أفرادها وممارسة العنف والقوة لفرض قناعاته.
- ومن آثار الظاهرة التدهور الثقافي والفكري والعلمي والمادي، وظهور تيارات هدفها التشويش على الحقائق، والتضليل وضرب القيم والمعايير الاجتماعية، وإقصاء تطبيق الدين الإسلامي عن الحياة الاجتماعية مما يسبب إشكالية وفتنة دينية أو سياسية أو ثقافية في المجتمع.
- ويظهر أثر الظاهرة في سيطرة الأفكار المتطرفة على عقول الشباب المنتمين لجماعات سرية وتعطل العملية السياسية واختلال معاييرها وعدم الاستقرار السياسي نتيجة التنازع المستمر حول السلطة، وزيادة معدلات التفجيرات والجرائم في ظل أي انفلات أمني مما يؤدي إلى فتنة طائفية.
- تعطيل الانتخابات بيد الجماعات المتطرفة والمعارضة الخفية منها أو المعلنة، التي تعمل بدعم خارجي لنشر الفوضى الأمنية، وتصاعد الشعور بالظلم ونبت التعايش السلمي، كما ويتبعه زيادة الأمراض النفسية مثل القلق والتوتر والاحباط والانطواء.
- انقطاع صلة قطاع غزة بالعالم الخارجي نتيجة التغيير الكبير للسياسة في الدول الخارجية للدولة الواقعة تحت سيطرة التطبيع مع المحتل، ويظهر ذلك بدعم الأنظمة المعادية للحكم بالإيواء ودعم وتحريض المتطرفين على التظاهر والتمرد وأعمال العنف والتفجير في المجتمع مما يزيد التوتر.
- ومن أثر التطرف تباين الرؤى بين الدول المحيطة حول طبيعة تقييم التهديدات الحقيقية التي يعاني منها المجتمع، بين ما يبث ويداع وما هو حقيقة وواقع، مما يسبب توتر العلاقات المجاورة على المناطق الحدودية، التي تسرب منها وإليها العناصر المتطرفة التي تتعاون مع تنظيمات خارجية لتهريب وتجارة السلاح والهجرة غير الشرعية مما يعرض المجتمع لتهديدات ويتزعزع أمنه.
- والأثر العام على الدعوة يظهر بانتشار التكفير والإسراف في تضليل الناس وردود فعل تمنع من طلب علوم الدين، واتهام العلماء والمصلحين عن طريق السياسة بالزندقة، والاتفاق على صلاحية تطبيق الأحكام المخالفة لشرع الله، وتمكينها في المجتمع، مما يحدث تناقضا في ثقافة المجتمع واستقراره.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسط إدراك وفهم الطلبة للثقافة الدينية ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وآليات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني

والسياسي والاجتماعي وعلاقته بالمجتمع ومن يخالفه، تُعزى إلى متغير المنطقة السكنية والجامعة التي ينتمي إليها، إلى أن طلبة منطقة رفح وجامعة القدس اللتان تقعان في المنطقة الجنوبية من قطاع غزة، أقل إطلاعاً على أفكار وحقيقة التطرف الديني وواقع الأحداث السياسية، ذلك لبعدها عن حدود الأراضي المحتلة والأحداث السياسية، وضعف توجهاتهم الدينية والحزبية والسياسية، فتزداد عندهم التوجهات نحو التطرف الديني والسياسي، كونهم بعيدين عن مركز المدينة، بخلاف الجامعات الشمالية والوسطى التي يزداد فيها الوعي والاطلاع حول حقيقة ظاهرة التطرف الديني السياسي، واختلاف المستويات الثقافية الدينية والسياسية بين الطلبة حسب نوع الجامعة التي ينتمون إليها.

- وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى الواقع السياسي الذي يعيشه طلبة القطاع والحصار وكثرة الجماعات الممولة والتي تغلغلت إلى غالبية أبناء المجتمع، وتغيرت إلى تحزبات والتي لها نواح إيجابية، ونجد من سلبياتها عدم قبول الدين والعلم والآراء السياسية إلا من الجماعة أو الحزب الذي ينتمي إليه، وهي دعوى جاهلية أن يقتدي ويأخذ المرء برأي الجماعة التي ينتمي إليها ولا يفرق بين الحق والباطل .

المطلب الثاني: طرق علاج ظاهرة التطرف الديني السياسي في ضوء نتائج البحث النظرية والتطبيقية

طرق علاج التطرف الديني السياسي المستفادة من الجانب النظري:

- استخدام سبل ووسائل تدعم وتنمي الاستعداد الداخلي لفعل الخير والمداومة عليه، وبيان حرمة وخطورة التطرف الديني السياسي على المسلم والمجتمع، وما آلت إليه الأمم السابقة من ويلات الغلو، وإقامة الحجج بالأدلة الشرعية على بطلان التطرف الديني في الحكم والسياسة بكل صوره وأشكاله.

- توضيح المنهج المتكامل في فهم الإسلام بفهم المفسرين وسلف الأمة والصحابة رضوان الله عليهم والأئمة الذين عرفوا بسلامة المعتقد والمنهج والمعاملات.

- توضيح ونشر فقه الحكم والسياسة في الإسلام والمعاملات الشخصية والدولية، وكيف عالج النبي ﷺ حالات التطرف حال وقوعها، وبيان أهم ما تميزت به الشريعة من رفع الحرج والتيسير على المكلفين، وتبسيط ونشر ما تمت الاستفادة منه من تاريخ أصحاب الديانات السماوية الذين فشا بينهم الغلو بأنواعه.

طرق العلاج المستفادة من الجانب التطبيقي:

- منح حرية التعبير وترك الحرية للشباب بالتفقه، والسماح للمشايخ المعترف لهم بالعلم والاعتدال بإلقاء المحاضرات والتوعية في الجامعات بخطورة الأفكار الهدامة والتي تبث عبر وسائل التواصل والمواقع الاجتماعية.

- تطرق المحاضرين في تخصصات القانون والفكر إلى شرح مظاهر ومخاطر وأسباب الانحرافات السلوكية والفكرية والدينية، وشرح البديل عنها، وإثارة الشبهات والرد عليها، وطرح الحلول والعلاجات التي يمكن للشباب الجوء إليها، ووضع مرجعيات واقعية وإلكترونية للطلبة.
- تنظيم الأنشطة اللامنهجية من قبل المحاضرين لأنهم الذين تقع على عاتقهم المشكلة، ودورهم كبير لقدرتهم على تغيير الأفكار والاطلاع عليها وهم أكثر الفئات ثقافة في المجتمع فيؤخذ برأيهم ويسمع منهم.
- التوعية من قبل الجامعات والمؤسسات الاجتماعية عند ملاحظة بوادر الظاهرة، وتسجيل حالات التطرف ومتابعتها، ونشر الوعي والفهم الديني الصحيح، والبناء العلمي المنظم الراسخ، وتوضيح خطورة الأفكار السلفية والوهابية التي من شأنها أن تكون بيئة خصبة لنمو هذه الظاهرة.
- تخفيف الانشغال الأكاديمي على المحاضرين وأعضاء الهيئة التدريسية الذين لديهم الاستعداد والكفاءة للتعامل مع حالات التطرف التي تم ملاحظتها وتسجيلها بالتوعية الفردية والدعم الذي تحلله المناقشات المفتوحة، وتخصيص كتيبات للتوعية بمظاهر التطرف وأثره، واستهداف الشريحة الأكثر انحرافاً.
- تنظيم الخطب الدينية الممنهجة والمدروسة بالتعاون مع الأوقاف، وإقامة المؤتمرات وورش العمل لتوضح خطورة الظاهرة، ولنشر المنهج والفكر الوسطي وتصحيح الفكر الخاطئ والمنحرف، والإجابة على الأسئلة التي تشتت أفكار الطلبة.
- نشر الوعي بالدين والعلم الشرعي، وإشغال فراغ الشباب في ظل ضعف الوضع الاقتصادي وصعوبة إيجاد العمل. والنقاش حول النماذج السيئة التي ظهرت باسم الإسلام، وإيجاد حلول وبرامج تنفيذية للمشاكل الاجتماعية والنفسية، إيجاد نقط اتفاق بين الفرق الدينية التي لها أهداف سياسية، وسبيل حل الخلافات والتعايش بينهم في المختلف فيه من المبادئ السياسية.
- إظهار ونشر مصادر العلم الشرعي الموثوقة، والقنوات المعتدلة، وإيجاد مراكز للفتاوى، وإشباع الجانب الانفعالي والعاطفي في خطاب الشباب، والحوار والمناقشات المفتوحة حول الظلم المنتشر في أنحاء العالم الإسلامي ضد المسلمين المعتدلين.
- التثقيف والتوعية بالتربية السوية السليمة في إطار المنهج الديني والعقيدة الصحيحة، وتحصين النشء بنشر ثقافة للتعامل مع ما يبث عبر وسائل التواصل الاجتماعي من أفكار وآراء متطرفة وثقافات غريبة إحادية، ووضع ثوابت

وبرامج ذات بعد مدروس لتقوية الوازع الديني على أن تكون مضاهية في قوتها وتأثيرها لما يثار من شكوك حول أحكام الدين.

- إنشاء مؤسسات لمقاومة الفتن والفساد الاجتماعي، واستهداف فئة الشباب والتأثير عليهم وتدعيم ثقتهم بدينهم وأمتهم، ونشر الوعي الكافي عند أفراد المجتمع حول هذه الظاهرة ومروجيها.
- نشر حرية التعبير وإلغاء سياسة القمع والظلم في ظل الوضع المعيشي الاقتصادي الصعب، والعمل على تطبيق الشريعة الإسلامية في السياسة والحكم، ودعم الحرية في الانتماء للحزب السياسي ضمن قيم ومعايير التعامل الدينية والاجتماعية.
- دعم التراث الفقهي الإسلامي، وإزالة الفروق بين فئات المجتمع، وتدعيم التكافل المجتمعي.
- تعزيز المناهج الدراسية والمواد الدينية بشكل خاص، وإعطاء أهمية للمواد والحصص الدينية، بطريقة علمية ومتخصصة.
- تخصيص هيئة للتعامل مع حالات التطرف بطريقة مبتكرة ومدروسة تتناسب مع الوضع الاجتماعي والسياسي في فلسطين وقطاع غزة خاصة، وفق منهج ثابت متفق عليه بين علماء الشريعة والسياسة في المجتمع، وذلك بإيصال فهم للدين الصحيح والرد على الشكوك بالحجج والأدلة، والأهم تجنب استخدام العنف وإقصائهم.

الفصل الخامس: النتائج الشاملة للدراسة

أولاً: نتائج الجانب النظري

توصلت الباحثة من خلال هذه الدراسة في الجانب النظري إلى عدة نتائج، كان أبرزها:

نتائج الفصل الأول: الإجابة عن أسئلة الدراسة الأول والثاني:

- التطرف الديني السياسي هو كل انحراف ومجانبة لمنهج الاعتدال اعتقاداً وتطبيقاً وحكماً، وملازمة ذلك فيما لا يسوغ فيه الاجتهاد، والجرأة على أحكام الله ببحودها ونكرانها أو فهم نصوص وأحكام الشريعة فهماً لم يقصد مما يؤدي إلى إغلاق منافذ العقل والفكر لدى المتطرف لكل ما يخالف معتقده وفهمه وإن كان حقاً، مما يدفعه لممارسة العنف في عرض أفكاره ومعتقداته وحتى تبرير سلوكياته وأفعاله للآخرين.
- إن الجهل بقواعد وضوابط فهم نصوص الوحيين، يؤدي بطريقة مباشرة إلى التفسير الخاطيء لتعاليم وأحكام الدين، والتأثر بالأفكار والعقائد المنحرفة والهدامة، والتبعات من التطرف الديني بشتى أنواعه وأشكاله، والمخالفة لمنهج وقيم الوسطية الدينية، من تطرف في العقيدة وفي العمل والسلوك، وفي التشديد على الآخرين، وفي الحكم والسياسة.
- التطرف الديني يأتي نتيجة لأوضاع سياسية، اجتماعية أو اقتصادية خلقت أنواع التطرف الديني السياسي، والعامل الأكثر تأثيراً في هذه الأنواع هو العامل السياسي ثم الاجتماعي ثم الاقتصادي.
- إن التفريط في البراء يوقع صاحبه في لبس بين البراء من المشركين والكفار، وبين التعامل بالحسنى والمعاهدات والمواثيق معهم حسب المصالح المباحة شرعاً.
- إصدار الأحكام على الآخرين في عقائدهم وعدالتهم هو تعدد لحدود الله والقول عليه بغير علم، وهو ما يؤدي إلى الفرقة، ويأتي بدافع الإفراط في الربط بين الإيمان والعمل.
- إذا شاع الحكم بغير ما أنزل الله، وسوء الظن بالله، والتبرج والعصبية القومية والاعتزاز بالعرق، وانتشر ذلك في الأمة صح إطلاق لفظ الجاهلية على هذا العصر وهذه المجتمعات.
- الإفراط في الولاء للجماعة والتعصب لها دون تحكيم لكتاب الله والسنة، وجعلها مصدر الحق وما دونها باطل، يكون من باب التطرف في المعتقد والتشريع.

- الحكم بغير ما أنزل الله لا تستقيم معه الأعمال ولا يحصل به العدل، في حين أن الخروج على الإمام الفاسق أو الجائر نوع من التطرف الديني في فهم النصوص العامة، ولا يخفى أثره في سفك الدماء وزعزعة وحدة المجتمعات المسلمة. أما الخروج على الإمام الكافر فلا يعد تطرفاً.
 - إن ربط الدين الإسلامي بالسياسة هي إحدى مسائل أهل العلم، والمقصد الأساسي هو جلب المصالح ودرء المفاسد عن الأمة وأفرادها.
 - إذا تحققت خصائص الدولة الإسلامية من ربانية وشمولية وواقعية ووسطية، ووجدت من يطبقها ويفهمها سيحقق الإسلام العالمية ويظهر على الدين كله.
 - تختلف القيم والمفاهيم السياسية من مجتمع لآخر في مسمياتها لكن تبقى فعالة طالما أنها إسلامية المنهج والغاية. ويمكن تحقيق التجدد الحضاري من خلال إعداد نخبة تقود المجتمع لكل مصلحة وخير. والطريق الأقصر لبناء الشخصية الوسطية الممثلة لحضارة الإسلام فكراً وسلوكاً هو فهم نصوص الوحيين ومقصدتها.
 - للتطرف الديني السياسي جذور فكرية ونفسية تتمحور في الخلاف الواقع في مسألة الحاكمية، والفهم الخاطيء لها، وظهور الحكم بغير ما أنزل الله في بلاد المسلمين، فيأتي كردة فعل للأنظمة والقوانين المناهية للدين وقيم المجتمع وذلك لضعف العلم الشرعي وقوة الفعل المناهية للشرع والمنتشر في المجتمعات.
 - إن السبيل لسلامة العقيدة والمنهاج يتمثل في الوعي بأسباب التطرف الديني وإدراك خطورته وعمق أبعاده.
- أما الأسباب الفردية الرئيسية فأهمها:
- أسباب دينية: الفهم السطحي لقواعد وأصول الاستنباط والاستخراج، وعدم فهم مآلات الشريعة ومقاصدها، والتفسير والفهم بظواهر الآيات، أو بالنزعة التأويلية، أو بالاتجاه الوضعي والمادي والنظرة الوظيفية والعصرية لمفاهيم القرآن، من أخطر الأسباب المؤدية إلى سوء الفهم والتفسير ومن ثم التطرف الديني.
 - أسباب سياسية: عجز أهل السياسة عن القيام بوظائف الدولة وإنكار حقيقة الحكم الإسلامي وعلاقة الدين بالدولة، والظلم والفساد الإداري وغياب العدالة، وانعدام الثقة بين الشعوب والحكام واعتقال أتباع الحركات الإسلامية، والتضييق على العاملين في الدعوة الإسلامية، ومحاربة التطرف بتطرف مضاد، وفساد الديمقراطية بعدم تطبيقها، وغياب مراقبة الأفكار الوافدة ومتابعة أصحابها، وتناقض سلوك المجتمع المسلم مع القيم والتشريعات الإسلامية، ومحاربة الإسلام عالمياً، وتمويل الجماعات المتطرفة من الخارج، وفرض النظم الدكتاتورية التي تحول بين الشعوب الإسلامية ودينها.

- أسباب اجتماعية: تتمثل في غياب تعليم روح التكافل الاجتماعي ونموذج القدوة، انتشار الفساد الأخلاقي والانحلال والضعف الديني، وقصور دور خطب المساجد في أداء دورها. وانتشار الإشاعة والظن مما يوسع الفجوة بين أبناء المجتمع الواحد، ويفتح الباب أمام الأفكار التكفيرية وإلغاء الآخر، ووجود البدع والخرافات والعادات والتقاليد المخالفة للشريعة.
- أسباب تربوية: ضعف وجود المناهج الدينية وعزلتها عن واقع المجتمع ومشكلاته، وهيمنة النزعة الأكاديمية على حساب العملية والتطبيقية، وعدم وجود رقابة تربوية، وغياب مرجعية علمية تقوم بالتوعية الدينية، والتناقضات بين ما يتعلمه الفرد من قيم وما يراه في الواقع الذي يعيشه، وتهميش الطاقات والكفاءات العلمية لدى الشباب وفصل العلوم الدينية عن العلوم الأخرى.
- الأسباب الاقتصادية: سوء توزيع الثروات، والنظام الربوي تحت مسميات مختلفة مثل الأرباح أو الفائدة، ومعاناة الشباب من البطالة.
- مظاهر التطرف الديني في الحياة السياسية واضحة المعالم إلا أن التركيز في وسائل الإعلام والملتقيات العلمية المعادية للإسلام على الجماعات التي تنتسب إلى السنة، كمثال على جماعات التطرف وفي المقابل، يتم إغفال الجماعات المتطرفة حقاً.
- التنوع والاختلاف بين الجماعات السياسية في حدود الشريعة ومصحة البلاد والمواطن هو من مصادر القوة طالما أن هناك ثوابت دينية متفقاً عليها وهدفاً مشتركاً وهو رفعة الإسلام وتطور البلاد مع حفظ الحقوق للمسلمين وغيرهم.
- التطرف الديني السياسي ظاهرة قديمة مدمرة للمجتمع تأتي بدافع الأهداف الدينية وتوجد وراء تلك الأهداف الدينية أهداف سياسية، وتخلق آثاراً خطيرة على الفرد والمجتمع والأمة بأسرها.
- إن أثر التطرف الديني على الفرد يبدأ بالانعزال والرغبة في الرجوع للأصول الإسلامية بشكل ظاهري، وتغيير سلوكياته وتصبح معبرة عن طريقة فهمه السطحية للدين، وتكون نتيجة معاكسة لما قام في الأصل من أجله، فتتغير نظرتة إلى مجتمعه وتنقلب عنده الموازين.
- إن التطرف الديني الكلي الاعتقادي عام الأثر والضرر على المجتمع والأمة ويظهر في نسج عقائد ليس لها وجود في ثقافة أمة الإسلام، وعدم الرجوع في خلافاتها إلى الشريعة، بينما التطرف الديني الجزئي العملي يقتصر على المتطرف نفسه.

- إن تأثير التطرف الديني السياسي على الأمن المجتمعي يكمن في نشوء الأفكار الضالة والتناقض في حياة الناس، ووجود الفرق المختلفة في الأصول والعقائد. وتفكك المجتمع وعجزه عن حل مشكلاته وتطوير ذاته، وهذا ما يدمر المنظومة الدينية ويكون عاملاً رئيساً في تصدع المجتمع، ويترك أثراً سلبياً على الكيانات الحضارية والأمنية بأبعاده. أما أثره على الدعوة الإسلامية فبإعطاء صورة مشوهة عن الإسلام في تعامله مع الآخر، وانتشار فوضى الفتوى والتكفير، وسوء التعامل والفهم لحدود دين الله، والنظرة الضيقة حول المرأة، وتنفيذ غير المسلمين بما يظهره المتطرفون فيه، وإثارة الشبهات حول الإسلام وأتباعه، بما ينقله المستشرقون وأعداء الإسلام في كتاباتهم وقنواتهم الإعلامية المؤثرة لاتهم المسلمين بالعنف والتطرف.

نتائج الفصل الثاني: الإجابة على أسئلة الدراسة الثالث والرابع:

- يتجلى موقف سيد في أن التطرف الديني السياسي في حق المحكومين ممن تصادموا مع أحكام الشريعة الإسلامية وبدلوا، سواء بعدم التزامها، أو بعدم القبول بها؛ وفي حق الحكام إن لم يقيموا منهج وشريعة الله واقعاً وأقاموا شعائر متعددة المصادر، وجعلوا الدين مجرد عقيدة وشعائر دون الأحكام. أما في حق العلماء فإذا لم يصبروا على المعارضة أو راودهم الطمع في عرض الدنيا، فسكنوا عن العمل لتحكيم ما أنزل الله، وحرفوا لموافقة أهواء ذوي الحكم؛ فهم حينها خانوا ما استؤمنوا عليه، وانتفت عنهم صفة الإيمان.

- إن الوسطية في ضوء فكر ومنهج سيد جاءت بمعنى البعد عن الإفراط والتفريط، وتكوين أمة إسلامية وسط، سواء بالاعتدال والقصد، أو التصور والاعتقاد، أو في التفكير والتنظيم والعلاقات.

- وتمثل موقف الشعراوي في أن التطرف الديني السياسي هو ردّ الحكم على الله، والافتتان بالبعد عن الحكم بالشرعية والاعتراض على أحكامها، تجعل إطلاق وصف التطرف الديني باطلاً على من سلم أن حكم الله وشريعته هما الأفضل ودخل إلى مرحلة اليقين في الفهم والعلم، وخالف حكم الله فيتصرف بالجهل والعصيان، ويتصرف بالفاسق إن آمن بالحكم وغلبته نفسه، ويتصرف بالظالم إذا حكم بين الناس وابتعد عن حكم الله، والمتطرف في الدين ممن لم يحكم ويطبق حكم الله لأنه يكفر به ويرى عدم صلاح هذه الأحكام فهو كافر خارج عن الملة.

- يتضح من موقف الشعراوي أن وصف التطرف يكون في من لم يحكم بما أنزل الله وهو مؤمن به لعدم استطاعته تطبيق حكم الله، أما من لم يطبق حكم الله لأنه يرى عدم صلاح هذه الأحكام فهو كافر خارج عن الملة.

- أكد موقف السعدي أن وصف التطرف يكون في من حكم أو عمل بغير ما أنزل الله إليه بعلم وإقرار، ووجد صلاحية ما أنزل الله من أحكام وشريعة للتطبيق بلسانه وقلبه، فهو خارج عن الملة فرداً كان أم جماعة حاكماً

أومحكوماً. أما من كان محكوماً واعتقد جواز حكم الله ولم يُقمه فهو ظالم لنفسه ولغيره، أما إن كان مقيماً لشرع الله وحكمه في أقواله وأفعاله ولم ينكر بلسانه أو بقلبه عدم إقامة الحاكم لشرعة الله في مجتمعه، فهو ظالم لنفسه -مالم يكن جهلاً أو عصياناً- فهو مستثنى من هذا الوصف.

- موقف السعدي من الظاهرة قد جمع بين التفسير والتربية، وكان متقارباً مع موقف ومنهج سيد الشعراوي، في أن ترك حكم الحق، والحكم بالباطل، لغرض من الأغراض قد يكون كفراً ينقل عن الملة، وذلك إذ اعتقد حله وجوازه.

- إن موقف المفسرين من الظاهرة وتفسيرهم لآيات الحكم، جاءت متوازية لأنها نابعة من أصل واحد وهو السعي لإيصال فهم صحيح لمقاصد وأحكام القرآن، وخلافهم في الأحكام هو اختلاف تنوع لا اختلاف تضاد. - إن فهم وتطبيق الوسطية التي دعا إليها صلى الله عليه وسلم وعمل بها هي الاختيار الأفضل للتعامل مع الظاهرة، ومجالاتها تكمن في الملاءمة بين أصول الشرع والتيسير في فروعه تبعاً لمتغيرات العصر، والفهم التكاملي للدين: عقيدة وشرعية، دنيا ودين، دعوة ودولة.

- أكد هذا البحث وأصل قاعدة متكاملة في الوسطية والتسامح الإسلامي، تجعل العدل وإقامة منهج وشرعية الله هي الأصل في جميع المعاملات والعلاقات بين المسلمين وغيرهم في المجتمع المسلم، أما رفض الإقرار بصلاحيات هذه الشريعة وبضرورة تطبيق الحكم بما أنزل الله، فتلزم صاحبها صفة الفسق والكفر والظلم. والمستحفظون والعلماء يتوجب عليهم الصبر على المعارضة من الطغاة والمنحرفين. وإن سكتوا عن العمل لتحكيم ما أنزل الله، لموافقة أهواء الحاكم، فإنهم حينها خانوا ما استؤمنوا عليه، حتى لو كان الدافع دخول الطوائف المختلفة في الإسلام.

- إن فهم الهدى القرآني والنبوي وأحكام الشريعة ومقاصدها هو الطريق الأقصر للاتباع وللتفكير المعتدل وللتعامل مع الظاهرة في المجتمع المسلم في الأمور والقضايا، والمقياس الحق لفهم الوسطية هو شرع الله والسنة. - الوسطية ليست مذهباً أو اتجاهها لمفسر معاصر وإنما خصيصة من خصائص الإسلام إذا أُحسن فهمها. فهي صفة الأمة جمعاء، ولا تعني التسبب واتباع الأهواء فهي جهاد متواصل من أجل لزوم طريق الاستقامة، والإمساك في كل أمر بالتوازن.

- إنَّ الحكم على العمل بأنه تطرف ديني يجب أن يُتأني فيه، ويرجع لأهل العلم، والاقتران بين التطرف والدين إنما هو في أسلوب التدين لا الدين نفسه.

ثانياً: نتائج الجانب التطبيقي

تتمثل أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة التطبيقية في:

نتائج الفصل الرابع: الإجابة على أسئلة الدراسة الخامسة والسادس والسابع:

- يتضح من خلال نتائج الاستبيان أن إدراك الطلبة في المرحلة الجامعية لحقيقة وأبعاد ظاهرة التطرف الديني السياسي هي بدرجة قليلة في جميع المحاور وبدرجة متوسطة في المحور الرابع. أي أن هناك قصوراً وضعفاً في إدراك أفراد العينة (الطلبة) لمفهوم ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وفهمهم لآيات الوسطية وتفسيرها، فقد كانت هذه المحاور الثلاثة بدرجة (قليلة)، أما إدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقتهم بمن يخالفهم فكان بدرجة (متوسطة). وتختلف هذه النتائج مع دراسة أبي دوابة (٢٠١٢م) في محور الاتجاه نحو التطرف الديني، حيث كان الوزن النسبي في نتائج دراسته (٥١,٣٧%) أي بدرجة قليلة، وتختلف أيضاً مع دراسة المرعب (٢٠٠٩م) حيث إن درجات التطرف لدى الطلبة كانت بوزن نسبي (٤٩,٤%) أي بدرجة قليلة. وتتفق هذه النسب والنتائج التطبيقية مع دراسة بدرانة وآخرون (٢٠١١م) في درجة شيوع التطرف الفكري بين الطلبة بوزن نسبي (٥٥,٢%) أي بدرجة متوسطة، ومع دراسة الأغا (٢٠١٠م) حيث كانت نتيجة واقع التطرف لدى الطلبة بوزن نسبي (٦٩,٥٦%) أي بدرجة متوسطة.
- أن إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي في قطاع غزة، بدرجة موافقة (متوسطة)، رغم كونهم من جامعات ذات انتماءات سياسية مختلفة، فموقف الطلبة هو الرفض للوضع السياسي والحكم الحالي.
- تشير النتائج إلى وجود وعي في تعامل الطلبة مع من يخالفهم في الرأي الديني والانتماء السياسي بدرجة موافقة (متوسطة) إلا أن أفراد العينة يجهلون فقه التعامل مع غير المسلمين من مسلمين أو محاربين، وقد يرجع ذلك إلى الحصار المفروض على غزة فطلبة الجامعة ليس لهم أي تعامل مع غير المسلمين من المسلمين، والواقع الذي يعايشونه هو واقع غير المسلمين المحاربين المعتدين فقط.
- العينة موافقة بدرجة (قليلة جداً) على أن الأسباب الدينية قد تكون سبباً في أي فتنة أو تطرف، ونسبة (كبيرة) من العينة تتخوف من تولى الفتوى والقيادة لمن فهم الدين حقيقةً. ونسبة (متوسطة) من أفراد العينة يرون أن الأسباب مسوغات للوضع الاجتماعي والسياسي القائم في غزة، وأنها وقائع تمارس وليست أسباباً للظاهرة، وهذه النتيجة تتوافق مع دراسة (الأغا ٢٠١٠) حيث نسبة العوامل المسببة تأجيج التطرف كانت بدرجة كبيرة وبوزن نسبي (٦٩,٥٦%) .

- تبين من خلال النتائج أن أفراد عينة (الطلبة) لديهم فهم لآيات الوسطية وتفسيرها بدرجة (قليلة). كما أنهم ذوو مستوى متدن وبدرجة (قليلة) في ثقافتهم الدينية وإدراكهم لمفهوم ومقاييس التطرف، كما أن نسبة (متوسطة) يفضلون الانعزال والابتعاد عن المجتمع. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة العسلي (٢٠١٠م) والتي حصلت فيها الفقرة "الميل إلى اعتزال الناس" على نسبة (٦٨,٧٩%) أي بدرجة متوسطة.
- من خلال المقابلات لعينة المحاضرين تم الكشف عن مدى تطور انتشار الظاهرة خلال السنوات (٢٠٠٨-٢٠١٨) فكانت نسبة ٥٠% من آراء المحاضرين تشير إلى أن الظاهرة تقل. ونسبة ٤٠% من الآراء صرحت بأن الظاهرة ما زالت متزايدة، ونسبة ١٠% من الآراء صرحت بأن انتشار الظاهرة في اضطراب، أي أن انتشار الظاهرة يقل بشكل تدريجي لكنها كانت وما زالت قائمة ومنتشرة بشكل كبير ومتزايد وهي تندر بخطر فهي في اضطراب تزيد في أعوام وتنقص في أعوام أخرى، ونسبة انتشار الظاهرة بين الطلبة هي متوسطة نسبياً.
- يتضح من آراء المحاضرين أن المقاييس يتم تحديدها بالحوار والنقاش في الموضوعات الدينية العقائدية أو الانتماء السياسي بنسبة ٦٥%، بما يظهر من الغلظة في التعامل، وإسقاط للرموز الدينية، والتعصب لبعض الآراء، وتكفير العامة وازدراهم، والتحدث باسم المجتمع. كما أن ٢٠% من الآراء توضح أن هذه المقاييس تتمثل في أسلوب التدين والاهتمام بالمختلف فيه من الأمور والتشدد، والأخذ بالأفكار المنحرفة. ونسبة ١٥% من الآراء ترى أن هذه المقاييس تتمثل في السلوك بالابتعاد عن الجماعات المعتدلة ومعاداتها، والتغيير المفاجئ في المظهر والأخلاق. بمعنى أن المقاييس تتمثل في: ردود الأفعال والحدة في النقاش حول الموضوعات العقائدية والانتماء، واعتزال المجتمع، وإسقاط الشخصيات المعتبرة، والتعصب لبعض الآراء، والتكفير وازدراء العامة، والاهتمام بالأمور المختلف فيها والانغلاق على الذات. التشدد في الالتزام، والأخذ بأفكار الذين يمثلون بيئة منتجة للتطرف الديني، وتبني فكر جماعات متطرفة، وعدم الاستعداد لقبول الخلاف العلمي، والابتعاد عن الجماعات الإسلامية المعتدلة ومعاداتها، وتبني فكر جماعات متطرفة، والتغيير المفاجئ في المظهر الخارجي والسلوكيات والأخلاق.
- إن انتشار الظاهرة بين الطلبة من وجهة نظر المحاضرين هي متوسطة نسبياً بدرجة (٦٤,٢٠%)، وقد توافقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة أبو دف (٢٠٠١م) والتي أوضحت أن التلوث الثقافي لدى شباب المجتمع من وجهة نظر هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية بنسبة متوسطة (٦٣,١٥%). وقد خالفت النتيجة دراسة الشكعة (٢٠٠٤م) والتي أوضحت أن شيوع التعصب لدى طلبة جامعة النجاح بدرجة (ضعيفة) ونسبة (٥٢,٨%). كما خالفت دراسة أبو عودة (٢٠٠٩م) والتي توصلت إلى أن معدل (٨٤,٧%) هي نسبة شيوع ظاهرة

الاختلاف لدى طلبة الجامعات الفلسطينية وهي نسبة مرتفعة. وقد يعود سبب الاختلاف إلى البعد الجغرافي الذي أدى إلى اختلاف ثقافي وفكري، كما وتختلف الآراء في دارستنا عن الدراسات السابقة من حيث إنها شملت آراء محاضرين من أربع جامعات مختلفة التوجه بمقابلة مباشرة، أما الدراسات التي استهدفت المحاضرين فكانت غالبيتها مقتصرة على عينة محاضري جامعة واحدة ومحددة واستخدمت في جمع المعلومات أداة الاستبيان.

- أفصحت نسبة ٥٠% من آراء المحاضرين أن أسباب انتشار الظاهرة دينية وعقائدية، وتتمثل في غياب القدوة وانتشار الجهل في الدين، والمشاكل الاجتماعية والنفسية وظهور الفرق الدينية التي لها أهداف سياسية، وضعف المناهج الإسلامية. ونسبة ٣٠% من آراء المحاضرين أرجعت الأسباب إلى الانفتاح على الثقافة الغربية، وعدم الوعي بالفكر المتطرف ومروجيه، وانتشار المواقع الإلحادية ووسائل التواصل دون مراقبة، وقوة تأثير البرامج والكتابات الغربية. ونسبة ٢٠% من الآراء وضحت أن الأسباب تتمحور حول النظم السياسية القائمة والوضع الاقتصادي ومظاهر الفساد في المجتمع، وغياب تطبيق الشريعة الإسلامية في السياسة والحكم. ومنع حرية التعبير والقمع والظلم، والانتشار الواسع لفكرة الدعوة الوهابية والسلفية، وظهور تيارات سياسية تدعو إلى التخلص من التراث الإسلامي، والأخذ المباشر من الكتاب والسنة. وهذه النتيجة تتوافق مع دراسة الحريري (٢٠٠٧م) والتي توصلت إلى أن أسباب الانحراف لدى الشباب هي أسباب اجتماعية سياسية ثقافية. وتتوافق مع دراسة رزق (٢٠٠٦م) والتي كان من نتائجها أن محاولة الحجر على تفكير الآخرين وفرض الوصاية عليهم باسم الدين حازت على وزن نسبي (٧٦,٩%).

- يظهر من آراء المحاضرين بأن تأثير التطرف الديني السياسي على الأمن المجتمعي واضح وكبير على الأمن وظهر في فترات ضعف ضبط الأمن.

- يتضح من نتائج المقابلة أن تعامل المحاضرين مع الظاهرة بدرجة (قليلة) ويكون بالمناقشة اللحظية في المحاضرة، وإثارة الشبهات والرد عليها، والحوار حول النماذج السيئة التي ظهرت باسم الإسلام، وسبيل حل الخلافات والتعايش بين المختلف فيه من المبادئ السياسية، ويرجع ذلك للانفعال الأكاديمي ولعدم وجود منهجية وبرامج مدروسة للتعامل مع حالات التطرف التي يتم قياسها وملاحظتها.

- يتمثل علاج الظاهرة باستخدام سبل تنمي ثقة أبناء الأمة بدينهم وثقافتهم، وبيان حرمة وخطورة التطرف الديني السياسي على المسلم والمجتمع، وتوضيح المنهج المتكامل في فهم الإسلام بفهم المفسرين وسلف الأمة والصحابة رضوان الله عليهم الذين عرفوا بسلامة المعتقد والمنهج والمعاملات.

- منح حرية التعبير وشرح مظاهر ومخاطر وأسباب الانحرافات السلوكية والفكرية والدينية، والبديل عنها، ووضع مرجعيات واقعية للطلبة. وتنظيم الأنشطة اللامنهجية من قبل المحاضرين لقدرتهم على تغيير الأفكار والاطلاع عليها، وتسجيل حالات التطرف ومتابعتها، وتخفيف الانشغال الأكاديمي وعقد ورش عمل لاتخاذ منهجية موحدة للتعامل مع الحالات التي تم ملاحظتها. وتنظيم الخطب الدينية بالتعاون مع الأوقاف، وإقامة المؤتمرات لنشر المنهج والفكر الوسطي وتصحيح الفكر الخاطيء والمنحرف، والإجابة على الأسئلة التي تشتت أفكار الطلبة.
- إنشاء وتخصيص مؤسسات لمقاومة الفتن والفساد الاجتماعي، واستهداف فئة الشباب والتأثير عليهم وتدعيم ثقتهم بدينهم وأمتهم، ونشر الوعي بين أفراد المجتمع حول الظاهرة ومروجيها، وإلغاء سياسة القمع والظلم، والعمل على تطبيق الشريعة الإسلامية في السياسة والحكم، وفق منهج ثابت متفق عليه بين علماء الشريعة والسياسة في المجتمع، وذلك بإيصال فهم للدين الصحيح والرد على الشكوك بالحجج والأدلة، والأهم تجنب استخدام العنف وإقصائهم.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة من الطلبة "لمفهوم ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وفهم تفاسير آيات الوسطية"، و"إدراك الوضع الأمني والسياسي والاجتماعي في قطاع غزة، وما تتميز به علاقته بالمجتمع والأسرة ومن يخالفه" تعزى إلى متغير الجنس. وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة العسلي (٢٠١٠م)، ودراسة فياض (٢٠٠٨م) حيث دلت هاتان الدراستان على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لدرجة شيوع مظاهر التطرف والغلو تعزى لمتغير الجنس. وتختلف مع دراسة أبو دوابة (٢٠١٢م) التي كان من نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة في الاتجاه نحو التطرف الديني تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.
- رفض الباحثة لفرضية العدم والقبول بالفرضية البديلة في المحاور الثلاثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسط إدراك وفهم الطلبة للثقافة الدينية ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وآيات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بمن يخالفه، في محاور: "الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية"، "مدى الفهم لآيات الوسطية وتفسيرها" و"إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي في قطاع غزة، وعلاقته بمن يخالفه"، تُعزى إلى متغير مكان الإقامة (المنطقة السكنية) لصالح منطقة رفح.

- قبول الباحثة لفرضية العدم في المحور "أسباب التطرف الديني السياسي"، بمعنى أنه: لا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسط إدراك وفهم الطلبة للثقافة الدينية ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وآليات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بمن يخالفه، في محور: "أسباب التطرف الديني السياسي"، تُعزى إلى متغير مكان الإقامة (المنطقة السكنية).
- رفض الباحثة لفرضية العدم والقبول بالفرضية البديلة في المحاور الأربعة، بمعنى أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسط إدراك وفهم الطلبة للثقافة الدينية ومقاييس الوسطية، وأسباب التطرف الديني السياسي، وآليات الوسطية وتفسيرها، وإدراكهم للوضع الأمني والسياسي والاجتماعي وعلاقته بمن يخالفه، في محاور: "الثقافة الدينية ومفهوم ومقاييس الوسطية"، "مدى الفهم لآليات الوسطية وتفسيرها" و"إدراك الطلبة للوضع الأمني والسياسي في قطاع غزة، وعلاقته بمن يخالفه"، تُعزى إلى متغير الجامعة التي ينتمي إليها الطلبة لصالح جامعة القدس المفتوحة.

ثالثاً: توصيات الدراسة

في آخر هذه الدراسة، وبناءً على ما تم التوصل إليه من النتائج السابقة، يمكن أن نقدم أهم التوصيات والحلول التي سنُسهم بمشيئة الله في تحصين وتوعية أبناء المجتمع عامةً وطلبة الجامعات، خاصة من خطر التطرف الديني السياسي، وهي كما يلي:

الفئة المنفذة	آلية التطبيق	الهدف	التوصية
مراكز الإفتاء	إنشاء مرجعية دينية	هدم الفكر المتطرف	تأصيل منهج
الموثوقة	وتضمن المناهج التربوية	والانغلاق، استبدالها	وسطي وترسيخه
والمعتبرة لدى	التعليمية الأسس التي	بالاجتهاد والانفتاح ونشر	في سلوك أفراد
جميع فئات	تبني فكراً وسطياً نظرياً	ثقافة التبين وعدم قبول	المجتمع.
المجتمع.	وعملياً في نفوس وعقول	دعوى بلا برهان، والإيمان	
	أبناء الأمة. وتعليم	بالتعددية والتنوع، والعمل	
	السيرة التي صحح فيها	على تجميع كلمة وقوة	
	صَلَّى الْإِفْرَاطِ أَوْ التَّفْرِيطِ	المجتمع، توضيح الوسطية	
	في حياة الصحابة في	قولاً وفعلاً.	

	كافة المعاملات والعلاقات.		
المحاضرون في قسم التكنولوجيا والحاسوب بالتعاون مع الفقهاء والعلماء.	تطوير دور الجامعات في ابتكار ناد إلكتروني ديني للتوعية بالمواقع التي تنشر أفكارا وعقائد متطرفة تحت شعار إسلامي وكيفية التعامل معها. العمل على إنشاء مواقع مضادة لنشر الفكر الوسطي. على أن تكافئ في الكيف والمضمون المواقع المتطرفة.	التعرف على ثقافة التغيير. واتخاذ مرجع لحوار أفكار الشباب، والتعامل مع الأفكار الموجودة على مواقع التواصل الاجتماعي.	تفعيل دور التكنولوجيا في الثقافة.
جهد مشترك من محاضري وفقهاء المجتمع. وزارة الأوقاف والشؤون الدينية.	تكوين رابطة لرموز وعلماء المسلمين لبناء المنهج الوسطي المتكامل في فهم الإسلام.	توضيح مخاطر التطرف الديني السياسي على الفرد والمجتمع وإيمانهم وأمنهم. تحصين الأجيال وتعزيز ثقتهم بدينهم في ظل الترويج للأفكار الإلحادية والمتطرفة.	تطوير مقررات أكاديمية ومناهج مدروسة ومعتمدة تتعلق بالسياسة في الإسلام.

محاضرو الأقسام الشرعية بالتعاون مع هيئة علماء المسلمين.	توضيح الضوابط الشرعية لفهم نصوص القرآن والتعامل مع أفكار غير المسلمين سواء من المعادين أو المسلمين، وأحكام الجهاد والإمامة.	تصحيح عقائد الطلبة وإزالة المفاهيم الخاطئة والمتطرفة.	مراجعة مقررات وكتب التربية الإسلامية.
وزارة الأوقاف والشؤون الدينية.	تنظيم دورات متسلسلة تشمل تطوير الإقناع والعرض، الاطلاع على آخر الشبهات على مواقع التواصل والتي بثتها الجماعات المتطرفة.	رفع مستوى المحاضرين والخطباء في استخدام التقنيات الحديثة، تطوير مهاراتهم في رد الشبهات، ليؤدوا دورهم الديني والاجتماعي على أتم وجه.	عقد دورات تدريبية للمحاضرين والخطباء.
وزارة الأوقاف والشؤون الدينية، علماء الدين الثقات، والأكاديميات الشرعية.	تخصيص لجنة للتخطيط وتنفيذ خطبة ودرس من كل شهر يتناول وسطية الإسلام وتطبيقها، ونقض الشبهات في حياة الناس ومعاملاتهم وبيان أبعادها وخطورها.	إزالة رواسب البدع والتطرف بأشكالها المختلفة وتنقية عقائد الناس وعباداتهم.	إقامة دروس علمية شهرية في المساجد ودور الحفاظ.

<p>الأجهزة الأمنية وأئمة المساجد ومنظمات المجتمع المدني ومديري الدوائر المعنية، محاضرو علم الاجتماع والسياسة.</p>	<p>إنشاء هيئة تتحمل مسؤولية الأمن المجتمعي تضم ممثلين عن المثقفين في المجتمع. وتفعيل دور الأنشطة الممنهجة. خفض العبء الأكاديمي على المحاضرين لتمكينهم من تقويم الانحرافات العقائدية والسلوكية.</p>	<p>التخطيط ووضع الوسائل وتحديد السبل لتحقيق الأمن الاجتماعي.</p>	<p>تبني التخطيط للأمن المجتمعي. والتوعية بحقيقة الظاهرة وخطرها على الأمن.</p>
<p>تكوين فريق ممثلين من نقابة المعلمين، ومحاضرو الكليات الشرعية ومراكز الخدمات الاجتماعية.</p>	<p>تنسيق ندوات ثقافية لعرض المنهج المعتدل عرضاً سليماً وتطبيقه واستشعار عظمته، وتنقيته مما لوته المتطرفون.</p>	<p>تصفية الأذهان مما شابهها وتراكم عليها من أفكار متطرفة وبدع بمختلف صورها وأنواعها المختلفة.</p>	<p>الرقى بثقافة المجتمع المسلم للتماشى مع تعاليم الدين.</p>

رابعاً: منهجية لعلاج التطرف الديني السياسي من خلال دور الجامعات في قطاع غزة

وبعد هذه التوصيات تقدم الباحثة منهجية لعلاج التطرف الديني السياسي من خلال دور الجامعات في قطاع غزة، وتنطلق هذه الآلية من الأسس التالية:

١- ترسيخ المقصد الأساسي من التعليم العالي وهو الفهم الصحيح لتعاليم وأحكام الدين الإسلامي وتنشئة الأجيال على العقيدة والقيم والأخلاق الإسلامية من خلال القدوة الحسنة، مترافقاً مع إكساب الطلبة المهارات والكفاءات العلمية، وتنمية روح المواطنة وحب المجتمع وتطويره وتنميته.

٢- تبني وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحثاً أكاديمية ميدانية دينية تربوية نفسية اجتماعية لإحاطة الظاهرة من جميع جوانبها بتخصصية وواقعية وموضوعية، ووضع خطط مدروسة لتحسين وتوعية طلبة الجامعات بخطر التطرف الديني السياسي. وتهدف الخطة إلى غرس مبدأ الوسطية وتوعية وتحسين طلبة الجامعات دينياً وفكرياً وسياسياً في قطاع غزة من خطر الظاهرة من خلال مجموعة من البرامج:

م	البرنامج	الفئة المستهدفة	وقت البرنامج	الجهة		المتطلبات
				المنفذة	المتعاونة	
١	مواجهة وكشف شبكات المتطرفين	الطلبة	شهران	المحاضرون والأكاديميون الشرعيون، بالتعاون مع وزارة الأوقاف.	عمل مجاميع ومنتديات للطلبة على مواقع التواصل الاجتماعي.	

٢	تعزيز المشاركة المجتمعية	الطلبة	٣ شهور	أكاديمية الجامعة، وزارة العمل والتنمية الاجتماعية. بالتعاون مع محاضري أكاديمية الاقتصاد والعمل.	المساهمة في مهن وحرف ذاتية محلية. المساهمة في أعمال مجتمعية تكافلية.
٣	دورة في مهارات الاتصال وتصفح مواقع التواصل	الطلبة	شهر واحد	إدارة الشؤون الأكاديمية في الجامعة، بالتعاون مع التعلم العالي. تأهيل مدرب متخصص.	برامج حاسوب، تطبيقات فعالة على الهواتف المحمولة

الصعوبات:

- صعوبة إيجاد مصادر ومراجع رغم كثرة الكتابات، والحاجة إلى الاطلاع على الدراسات والأبحاث الإسلامية والغربية، لإدراك وتحديد أوجه طرح هذا المصطلح المعقد لأن غالبية الأبحاث المنشورة كانت لتأييد الحكم والنظام الحاكم.
- امتناع بعض المحاضرين من إجراء المقابلة المباشرة، على الرغم من إرسال خطاب أكاديمي موثق، والسبب في ذلك سياسي وأمني. وكانت الدراسة تنو إلى عمل لقاء فيديو لكن المحاضرين الذين وافقوا على إجراء المقابلة، وافقوا بشرط أن تكون تسجيلاً دون ذكر الاسم أو الجامعة. كما واجهنا صعوبة في تطبيق الاستبيان على عينة الطلبة، لكثرة الإضرابات والأحداث الأمنية والسياسية في هذه الفترة، ولمفهوم التطرف المتشعب والمتعدد الطرح، وهو موضوع سياسي شائك وحساس خاصة في بلادنا ومجتمعاتنا.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

ابن أبي العز، صدر الدين أبو الحسن، (١٤١١هـ/١٩٩٠م)، شرح العقيدة الطحاوية، المحقق: عبد الله بن عبد المحسن التركي، الناشر: مؤسسة الرسالة، ط ٢.

ابن أبي شيبة، عبد الله بن محمد، (١٤١٤هـ/١٩٩٤م)، المصنف، دار الفكر، (د-ط).

ابن الأثير، مجد الدين بن سعدات المبارك بن محمد، (١٩٦٣م)، النهاية في غريب الحديث والأثر، تحقيق: طاهر الزواوي ومحمود محمد الطناحي، المكتبة العلمية، بيروت، ط ١.

ابن النحاس، محي الدين أبو زكريا أحمد بن إبراهيم، (١٤٠٧هـ/١٩٨٧م)، تنبيه الغافلين من أعمال الجاهلين، تحقيق: عماد الدين عباس سعيد، الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت-لبنان، ط ١.

ابن باز، عبد العزيز بن عبد الله، (١٤٢٠هـ)، مجموعة فتاوى ومقالات مهمة، الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، مجلة البحوث الإسلامية، العدد ٧٤، جمع وإشراف: د. محمد بن سعد الشويخ، الناشر: دار القاسم، الرياض، ط ١.

ابن حبان، محمد (ت: ٣٥٤)، (د-ت)، روضة العقلاء ونزهة الفضلاء، المحقق: محمد محي الدين عبد الحميد، الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت، (د-ط).

ابن حجر، أحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني، (١٣٠٠هـ)، فتح الباري شرح صحيح البخاري، المحقق: عبد العزيز بن عبد الله بن باز، الناشر: دار الكتب السلفية، ط ١.

ابن حجر، أحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني، (١٣٧٩هـ)، فتح الباري شرح صحيح البخاري، دار المعرفة - بيروت، ط ١.

ابن حجر، أحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني، (١٤٠٧هـ/١٩٨٦م)، فتح الباري في شرح صحيح البخاري، دار الريان للتراث، (د-ط).

ابن حجر، أحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني، (ت: ٨٥٢هـ)، (١٣٠٠هـ)، فتح الباري شرح صحيح البخاري، المحقق: عبد العزيز بن عبد الله بن باز، محمد فؤاد عبد الباقي، محب الدين الخطيب، الناشر:

دار الكتب السلفية، القاهرة، مصر، ط ١.

- ابن حنبل، أحمد (ت: ٢٤١هـ)، (١٤٢١هـ/٢٠٠١م)، مسند الإمام أحمد، المحقق: شعيب الأرنؤوط - عادل مرشد، إشراف: د عبد الله بن عبد المحسن التركي، الناشر: مؤسسة الرسالة، ط ١.
- ابن حنبل، أحمد، مسند الإمام أحمد بن حنبل، (١٣٧٣هـ)، بشرح أحمد محمد شاكر، دار المعارف، مصر، ط ٤.
- ابن حنبل، أحمد، مسند الإمام أحمد، (١٤١٤هـ/١٩٩٣م)، الناشر: دار إحياء التراث العربي، (د-ط).
- ابن رشد، أبو الوليد محمد - الحفيد - (ت: ٥٩٥هـ)، (١٩٩٤م)، الضروري في أصول الفقه (مختصر المستصفى)، تحقيق: جمال الدين العلوي، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ط ١.
- ابن عبد البر، أبو عمر يوسف بن عبد الله، (١٤١٤هـ/١٩٩٤م)، جامع بيان العلم وفضله، الناشر: دار ابن الجوزي - الدمام، ط ١.
- ابن فارس، أبو الحسين أحمد، (١٣٩٩هـ/١٩٧٩م)، معجم مقاييس اللغة، المحقق: عبد السلام محمد هارون، الناشر: دار الفكر للطباعة والنشر، (د-ط).
- ابن قدامة، موفق الدين عبد الله بن أحمد، (١٤٠٥هـ/١٩٨٥م)، المغني لابن قدامة، دار إحياء التراث العربي، ط ١.
- ابن قيم الجوزية، (د-ت)، مدارج السالكين، المحقق: محمد المعتصم بالله البغدادي، الناشر: دار الكتاب العربي، ط ٧.
- ابن قيم الجوزية، محمد بن أبي بكر بن أيوب (ت: ٧٥١هـ)، (١٤١٨هـ/١٩٩٧م)، أحكام أهل الذمة في الإسلام، المحقق: يوسف بن أحمد البكري، رمادي للنشر، الدمام، ط ١.
- ابن قيم الجوزية، محمد بن أبي بكر بن أيوب أبو عبد الله (ت: ٧٥١هـ)، (١٤١١هـ/١٩٩١م)، إعلام الموقعين عن رب العالمين، المحقق: محمد عبد السلام إبراهيم، الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت، ط ١.
- ابن قيم الجوزية، محمد بن أبي بكر، (د-ت)، الطرق الحكمية، الناشر: المؤسسة العربية للطباعة، (د-ط).
- ابن كثير، إسماعيل بن عمر أبو الفداء عماد الدين، (١٤٢٠هـ/١٩٩٩م)، تفسير القرآن العظيم (تفسير ابن كثير)، المحقق: سامي بن محمد السلامة، الناشر: دار طيبة، ط ٢.
- ابن منظور، جمال الدين محمد أبو الفضل، (٢٠٠٣م)، لسان العرب، الناشر: دار صادر، ط ١.

أبو السعود، العمادي محمد بن محمد بن مصطفى (ت: ٩٨٢)، (كتاب إلكتروني)، إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم (تفسير أبي السعود)، الناشر: دار المصحف - مكتبة ومطبعة عبد الرحمن محمد - القاهرة، (د-ط).

أبو حيان، محمد بن يوسف (ت: ٧٤٥)، (١٤١٣هـ/١٩٩٣م)، تفسير البحر المحيط، تحقيق: عادل أحمد عبد الموجود، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط ١.

أبو زيد، د. نصر حامد، (١٩٩٤م) الخطاب الديني، رؤية نقدية، الناشر: سينا للنشر، مصر - القاهرة، ط ٢. روشن، د. محمد باقر سعدي، (د-ت)، تحليل لغة القرآن وأساليب فهمه، ترجمة: علي عباس الموسوي، الناشر: دار الولا، بيروت - لبنان، ط ١.

أبو محمده، د. سالم عبد الله (١٤٣٨هـ/٢٠١٦م)، ضوابط فهم النصوص وأثر العدول عنها، بحث مقدم لمؤتمر علمي في الجامعة الإسلامية - غزة، (د-ط).

الآجري، محمد بن الحسين أبو بكر، (١٤١٨هـ/١٩٩٧م)، الشريعة، المحقق: عبد الله بن عمر بن سليمان الدميجي، الناشر: دار الوطن، ط ١.

الأشعري، علي بن إسماعيل أبو الحسن (ت: ٣٢٤هـ)، (١٤٣٠هـ/٢٠٠٩م)، مقالات إسلامية، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، الناشر: دار الحديث - القاهرة، ط ٥.

الأصبهاني، أبو الشيخ عصام الصبابطي (ت: ٣٦٩)، (١٤١٩هـ/١٩٩٨م)، الصحيح المختصر من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم وأدبه، الناشر: دار الحديث، القاهرة، مصر، ط ١.

الأصفهاني، أبو القاسم الحسين بن محمد المعروف بالراغب (ت: ٥٠٢هـ)، (١٤٢٠هـ/١٩٩٩م)، تفسير الراغب الأصفهاني، تحقيق ودراسة: د. محمد عبد العزيز بسيوني. الناشر: كلية الآداب، جامعة طنطا، ط ١.

الأصفهاني، أحمد بن عبد الله أبو نعيم (ت: ٤٣٠هـ)، (١٣٩٤هـ/١٩٧٤م)، حلية الأولياء وطبقات الأصفياء، دار الكتاب العربي، بيروت، ط ١.

أمين، جلال أحمد، (١٩٨٨م)، المشرق العربي والغرب، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، (د-ط).

البشير، د. عصام، (١٤٣٤هـ/٢٠١٢م)، وسطية الإسلام بين الفكر والممارسة، كتاب المؤتمر الدولي الأول، مركز دراسات المنتدى العالمي للوسطية، عمان - الأردن، سلسلة الفكر الوسط ٣٧.

البغا، مصطفى ديب، (١٤١٨هـ / ١٩٩٨م)، الواضح في علوم القرآن، نزول القرآن وفقا للأسباب والحكمة من ذلك، دار الكلم الطيب، دار العلوم الإنسانية - دمشق، ط ١.

البغوي، الحسين بن مسعود، (ت: ٥١٦)، (١٤١٦هـ / ١٩٩٥م)، الأنوار في شمائل النبي المختار، تحقيق: إبراهيم اليعقوبي، الناشر: دار المكتبي، دمشق، سوريا، ط ١.

البناء، حسن أحمد عبد الرحمن، (١٩٩٢م)، مجموعة الرسائل، القاهرة، دار الطباعة والنشر، ط ١.

بوب، عصام عبد الوهاب، (٢٠٠٧م)، مدخل مناهج البحث العلمي، جامعة النيلين، (د-ط).

البيهقي، أحمد بن الحسين بن علي بن موسى الخسروجردي، أبو بكر (ت: ٤٥٨هـ)، (١٤٢٤هـ / ٢٠٠٣م)، سنن البيهقي الكبرى، تحقيق: محمد عبد القادر عطا، الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، ط ٣.

بيومي، محمد أحمد، (١٩٩٢م)، ظاهرة التطرف الأسباب العلاج، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية، (د-ط).

التركي، عبد الله بن عبد المحسن بن عبد الرحمن، (د-ت)، الأمن في حياة الناس وأهميته في الإسلام، الناشر: الكتاب منشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية، (د-ط).

الترمذي، أبو عيسى (ت: ٢٧٩هـ)، (١٣٩٥هـ / ١٩٧٥م)، صحيح سنن الترمذي، تحقيق: أحمد محمد شاكر، ومحمد فؤاد عبد الباقي، وإبراهيم عطوة، الناشر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي - مصر، ط ٢.

التستري، سهل بن عبد الله بن يونس التستري (ت: ٢٨٣هـ)، (١٤٢٣هـ)، تفسير القرآن العظيم، تصحيح بدر الدين النعساني الحلبي، تحقيق: محمد بن باسل عيون السود، ط ١.

الجابري، محمد عابد، (٢٠١٢م)، مسألة الهوية- العروبة والغرب، بيروت، لبنان، مركز دراسات الوحدة العربية، ط ٤.

الجصاص، أحمد بن علي أبو بكر الرازي (ت: ٣٧٠هـ)، أحكام القرآن، (١٤٠٥هـ)، المحقق: محمد صادق القمحاوي، الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت، (د-ط).

الجواد، محمد (٢٠١٥م)، الأزهر الشريف والإصلاح الاجتماعي والمجتمعي، دار الكلمة للنشر والتوزيع، ط ٣. الجوهري، إسماعيل بن حماد، (ت: ٣٩٣)، الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، المحقق: أحمد عبد الغفور عطار، دار العلم، ط ٤.

الجيزاني، محمد بن حسين بن حسن، (١٤٢٧هـ)، معالم أصول الفقه عند أهل السنة والجماعة، الناشر: دار ابن الجوزي، ط ٥.

الحاكم، أبو عبد الله محمد بن عبد الله، (١٤١٧هـ/١٩٩٧م)، المستدرک علی الصحیحین، کتاب معرفة الصحابة رضي الله عنهم، القاهرة، دار الحرمين للطباعة والنشر، ط ١.

حبيب، رفيق، (١٩٨٩م)، الاحتجاج الديني والصراع الطبقي في مصر، مطبعة سيناء للنشر، ط ١.

الحراني، ابن تيمية تقي الدين أبو العباس أحمد النميري (ت: ٦٦١هـ - ٧٢٨هـ)، (١٤١١هـ/١٩٩١م)، درء تعارض العقل والنقل، المحقق: محمد رشاد سالم، الناشر: جامعة الإمام محمد بن سعود، ط ٢.

الحراني، ابن تيمية، تقي الدين أبو العباس أحمد النميري (ت: ٦٦١هـ - ٧٢٨هـ)، (١٤٠٤هـ)، اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم، تحقيق: ناصر عقل، رسالة دكتوراه، ط ١.

الحراني، تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحليم بن تيمية (ت: ٧٢٨هـ)، (١٤٢٦هـ / ٢٠٠٥م)، مجموع الفتاوى، المحقق: عبد الرحمن بن محمد بن قاسم، الناشر: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، المدينة النبوية، المملكة العربية السعودية، طبعة دار الوفاء، ط ٣.

الحراني، تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام بن عبد الله بن أبي القاسم ابن تيمية، (المتوفى: ٧٢٨هـ)، (١٤١٩هـ / ١٩٩٩م)، اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم، المحقق: ناصر عبد الكريم العقل، الناشر دار عالم الكتب، بيروت، لبنان، ط ٧.

الحراني، تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام بن عبد الله بن أبي القاسم بن محمد ابن تيمية (ت: ٧٢٨هـ)، (١٤٠٦/١٩٨٦م)، منهاج السنة النبوية، تحقيق: محمد رشاد سالم، جامعة الإمام محمد بن سعود، ط ١.

الحراني، تقي الدين أحمد بن تيمية (ت: ٧٢٨هـ)، (١٤١٦هـ/١٩٩٥م)، مجموعة الفتاوى لشيخ الإسلام ابن تيمية، تحقيق: عامر الجزار، أنور الباز، (د-ط).

الحري، د. مطيع الله بن دخيل الله، (١٤٣٨هـ/٢٠١٧م)، الجهل بالدين وخطورته، سلسلة انقلاب المفاهيم وأثرها في الانحراف، مكة المكرمة، ط ١.

حرز، محمد ياسين، (د-ت)، عالم عصره في عيون معاصريه، (د-ط)، مكتبة التراث الإسلامي، القاهرة.

حسن، أماني عبد الحميد، (٢٠٠٩م)، العنف الأسري وعلاقته في الاتجاه نحو التطرف، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق، مصر، (د-ط).

حسين، د. عبد الباقي، سيد قطب حياته وأدبه، (١٩٨٠م) رسالة ماجستير بدار العلوم، (د-ط).
الحسيني، محمد رشيد بن علي رضا بن محمد شمس الدين بن محمد بهاء الدين (ت ١٣٥٤هـ)، (١٩٩٠م)، تفسير القرآن الحكيم (تفسير المنار)، الناشر: الهيئة المصرية العامة للكتاب، (د-ط).

حميد الله، محمد، (١٤٠٧هـ/١٩٨٧م)، مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة، دار النفائس، ط ٦.

حميد الله، محمد، (١٤٠٧هـ/١٩٨٧م)، مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة، دار النفائس، ط ١.

حميد الله، محمد، (١٤٠٧هـ/١٩٨٧م)، مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة، دار النفائس، ط ٦.

الحميري، عبد الملك بن هشام بن أيوب، (د-ت)، السيرة النبوية لابن هشام، مؤسسة علوم القرآن، جدة، ط ١.
حومد، أسعد محمود، (ت: ٢٠١١م)، (١٤١٩هـ/٢٠٠٩م)، أيسر التفاسير، راجعه: محمد متولي الشعراوي، أحمد حسن مسلم، الناشر: المكتبة العربية- دمشق، ط ٤.

حوى، سعيد بن محمد، (١٣٥٥م)، المدخل إلى دعوة الإخوان المسلمين، (د-ط).
خان، سيد أحمد، (١٣٣٤هـ/١٩٥٥م)، تفسير القرآن وهو الهدي والفرقان، ترجمة: سيد محمد تقوي فخر كيلاني، (د-ط).

خان، سيد أحمد، (ت: ١٣٠٦)، (١٣٧٥هـ/١٩٥٥م)، تفسير القرآن وهو الهدي والفرقان، ترجمة: سيد الخطيب، عبد الكريم محمود، (ت: ١٩٨٥م)، (١٩٧٤م)، القصص القرآني في منطوقه ومفهومه، الناشر: دار الفكر العربي، (د-ط).

خلاف، عبد الوهاب (ت: ١٣٧٥هـ)، (د-ت)، علم أصول الفقه و خلاصة تاريخ التشريع، الناشر: مطبعة المدني المؤسسة السعودية بمصر، (د-ط).

خلف الله، د. محمد أحمد، (١٩٩٩م)، الفن القصصي في القرآن الكريم، رسالة دكتوراه، شرح وتعليق: خليل عبد الكريم، الناشر: سينا للنشر والانتشار العربي، لندن-بيروت-القاهرة، ط ٤.

- الدباغ، مصطفى مراد، (٢٠١٣م)، بلادنا فلسطين، دار الهدى للتألف والنشر والتوزيع، (د-ط).
- الدباغ، مصطفى مراد، (١٩٤٧م)، بلادنا فلسطين، الديار الغزية، (د-ط).
- الدارمي، عبد الله بن عبد الرحمن، (١٤٠٧هـ/١٩٨٧م)، سنن الدارمي، دار الكتاب العربي، (د-ط).
- الدريني، فتحي، (١٩٩٨م)، دراسات وبحوث في الفكر المعاصر، الناشر: دار قتيبة - دمشق.
- الدمياطي، عثمان بن شطا البكري أبو بكر، (١٣٠٠هـ)، إغاثة الطالبين على حل ألفاظ فتح المعين، الناشر: دار إحياء الكتب العربية، (د-ط).
- الدوسري، إبراهيم بن سعيد (د-ت)، لمحات عن منهج القرآن الكريم في البناء التربوي ومعالجته للغلو، بحوث ندوة أثر القرآن في تحقيق الوسطية، (د-ط).
- الدويش، عبد الله بن محمد، (١٤٠٨هـ/١٣٧٢م)، المورد الزلال في التنبيه على أخطاء الضلال، الناشر: دار العليان، (د-ط).
- الذهبي، محمد السيد حسين (ت: ١٣٩٨هـ)، (د-ت)، التفسير والمفسرون، الناشر: مكتبة وهبة - القاهرة، (د-ط).
- الذهبي، محمد بن أحمد بن عثمان الذهبي شمس الدين أبو عبد الله، (ت: ٧٤٨هـ/١٣٧٤م)، (١٤١٧هـ/١٩٩٦م)، سير أعلام النبلاء، تحقيق: الشيخ شعيب الأرنؤوط، الناشر: مؤسسة الرسالة، ط ١١.
- الرازي، أبو عبد الله محمد بن عمر الرازي الملقب بفخر الدين (١٤٠١هـ / ١٩٨١م)، تفسير الرازي مفاتيح الغيب أو التفسير الكبير، دار الفكر، ط ١.
- الرازي، أبو عبد الله محمد بن عمر الرازي الملقب بفخر الدين (ت: ٦٠٦هـ)، (١٤٢٠هـ)، مفاتيح الغيب (التفسير الكبير). الناشر: دار إحياء التراث العربي، بيروت، ط ٣.
- الرمضاني، عبد المالك بن أحمد، (١٤٢٨هـ/٢٠٠٧م)، ست درر من أصول أهل الأثر، دار الإمام أحمد، القاهرة، ط ١.
- الزركلي، خير الدين، (١٤١٨هـ)، الأعلام، دار العلم، بيروت، ط ٦.
- زقزوق، محمود حمدي (وزير الأوقاف)، (١٤٣٣هـ / ٢٠٠٣م)، الموسوعة القرآنية المتخصصة - الصادرة عن المجلس الأعلى للشئون الإسلامية (التابع لوزارة الأوقاف بجمهورية مصر العربية)، طبعة القاهرة، ط ١.

الزمخشري، أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، (١٤٠٧هـ)، الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، الناشر:
دار الكتاب العربي - بيروت، ط ٣.

الزهراني، محمد أحمد، مجلة البيان، حقيقة الظلم، جمادى الآخرة، (١٤٠٩هـ)، فبراير، (١٩٨٩م)، العدد ١٦٦.
السبكي، تاج الدين أبو نصر عبد الوهاب (١٣٨٣هـ/١٩٦٤م)، طبقات الشافعية الكبرى، المحقق: محمود محمد
الطناحي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط ١.

السعدي، عبد الرحمن بن ناصر (ت: ١٣٧٦هـ)، (١٤٢٢هـ)، تفسير السعدي (تيسير الكريم الرحمن في تفسير
كلام المنان)، دار ابن الجوزي، ط ١.

السعدي، عبد الرحمن بن ناصر، (١٤٢٠هـ/٢٠٠٠م)، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، تحقيق: عبد
الرحمن بن معلا اللويحق، مؤسسة الرسالة، ط ١.

سوييف، مصطفى، (١٩٦٨م)، التطرف كأسلوب للاستجابة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ط ١.
سيق، محمد عبد الحميد، (٢٠٠٢م)، حق اللاجئيين الفلسطينيين في العودة والتعويض في ضوء أحكام القانون
الدولي العام، دار الثقافة، عمان، (د-ط).

السيوطي، عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين، (ت: ٩١١هـ)، (د-ت)، الدر المنثور في التفسير بالمأثور، دار
الفكر - بيروت، (د-ط).

الشاطبي، إبراهيم بن موسى بن محمد (ت: ٧٩٠هـ)، (١٤١٧هـ/١٩٩٧م)، الموافقات في أصول الأحكام،
تحقيق: أبو عبيدة مشهور بن حسن، ط ١.

الشاطبي، إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي الغرناطي (ت: ٧٩٠هـ)، (١٤١٧هـ/١٩٩٧م)، الموافقات، تحقيق:
أبو عبيدة مشهور بن حسن آل سلمان، ط ١.

الشاطبي، إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي، (ت: ٧٩٠هـ-١٣٨٨م)، الاعتصام، المحقق: مشهور آل سلمان،
الناشر: مكتبة التوحيد، (د-ط).

الشافعي، محمد بن إدريس، (١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م)، ديوان الشافعي، تحقيق: د. مجاهد مصطفى بججت، دار
القلم - دمشق، ط ٢.

الشربيني، محمد أحمد الخطيب (ت: ٩٧٧هـ)، (١٤١٥هـ/١٩٩٤م)، مغني المحتاج إلى معرفة ألفاظ المنهاج، دار
الكتب العلمية، ط ١.

الشعراوي، محمد متولي (ت: ١٤١٨هـ)، (١٩٩٧م)، تفسير الشعراوي الخواطر، الناشر: مطابع أخبار اليوم، عدد الأجزاء: ٢٠.

الشنقيطي، عبد الله بن إبراهيم العلوي (د-ت) نشر البنود على مراقبي السعود، تحقيق: أحمد رمزي، مطبعة فضالة بالمغرب، (د-ط).

الشنقيطي، محمد الأمين بن محمد الجكني (ت: ١٣٩٣)، (١٤١٥هـ/١٩٩٥م)، أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن، إشراف: بكر بن عبد الله أبوزيد، الناشر: دار الفكر، بيروت، (د-ط).

الشوكاني، محمد بن علي (ت: ١٢٥٠هـ)، (١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م)، فتح القدير، بيروت، لبنان، الناشر: دار ابن حزم، ط ١.

الشوكاني، محمد بن علي بن محمد بن عبد الله (ت: ١٢٥٠هـ)، (١٤١٣هـ/١٩٩٣م)، نيل الأوطار، تحقيق: عصام الدين الصباطي، (د-ط).

الشوكاني، محمد بن علي (ت: ١٢٥٠هـ)، (١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م)، السيل الجرار المتدفق على حدائق الأزهار، بيروت، لبنان، الناشر: دار ابن حزم، ط ١.

الصابوني، محمد علي (ت: ١٩٣٠م)، (١٤١٧هـ/١٩٩٧م)، صفوة التفاسير، الناشر: دار الصابوني للطباعة والنشر والتوزيع - القاهرة، ط ١.

الصاوي، صلاح (٢٠٠٦م)، التطرف الديني الرأي الآخر، الآفاق الدولية للإعلام، دار الفكر العربي، ط ١. الصنعاني، عبد الرزاق بن همام، أبو بكر، مصنف عبد الرزاق، (١٤٣٦هـ/٢٠١٥م)، المحقق: مركز البحوث وتقنية المعلومات، الناشر: دار التأصيل، ط ١.

الطبري، محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب أبو جعفر (ت: ٣١٠هـ)، (١٤٢٢هـ/٢٠٠١م)، تفسير الطبري جامع البيان عن تأويل آي القرآن، تحقيق: عبد الله بن عبد المحسن التركي، دار هجر للطباعة والنشر، ط ١.

الطبري، محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي، أبو جعفر (ت: ٣١٠هـ)، (١٤٢٠هـ/٢٠٠٠م)، جامع البيان في تأويل القرآن، المحقق: أحمد محمد شاكر، الناشر: مؤسسة الرسالة، ط ١.

الطحاوي، أبو جعفر أحمد بن محمد بن سلامة بن عبد الملك بن سلمة الأزدي الحجري المصري (ت: ٣٢١هـ)، (١٤١٥هـ/١٩٩٤م)، مشكل الآثار، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، مؤسسة الرسالة، ط ١.

- الظاهري، خالد، (١٤٢٢هـ/٢٠٢٠م)، دور التربية الإسلامية في الإرهاب، دار عالم الكتاب، الرياض، ط ١.
- عبد الرحمن، د. طه عبد الرحمن، (٢٠١٥م)، من الإنسان الأبتري إلى الإنسان الكوثر، تحقيق وجمع: د. رضوان مرحوم، الناشر: المؤسسة العربية للفكر والإبداع، لبنان- بيروت، ط ١.
- عبيدات وعدس وعبد الحق، ذوقان وعبد الرحمان وكايد، (٢٠٠١م)، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع، عمان، (د-ط).
- العثيمين، محمد بن صالح بن محمد (ت: ١٤٢١هـ)، (١٤١٥هـ - ١٩٩٥)، شرح (مقدمة التفسير) لابن تيمية، إعداد وتقديم: الأستاذ الدكتور عبد الله بن محمد بن أحمد الطيار، الناشر: دار الوطن، الرياض، ط ١.
- العثيمين، محمد بن صالح بن محمد (ت: ١٤٢١هـ)، فتح رب البرية بتلخيص الحموية، دار الوطن للنشر، الرياض، (د-ط).
- عرعور، عدنان محمد، (١٤٢٣هـ/٢٠٢٠م)، منهج الاعتدال في قضايا الإيمان والتبديع والتكفير، حكم الاستشهاد بأقوال سيد قطب، دار التابعين، الرياض، (د-ط).
- العساف، صالح، (١٩٩٥م)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان، الرياض، (د-ط).
- عطية الله، أحمد، (١٩٦٨م)، القاموس السياسي، دار النهضة العربية، مصر، ط ٣.
- العكبري، عبيد الله بن محمد بن محمد المعروف بابن بطة (ت: ٣٨٧هـ)، (١٤١٥هـ/١٩٩٤م)، الإبانة الكبرى لابن بطة، تحقيق: رضا معطي وعثمان الأثيوبي، الناشر: دار الراية للنشر والتوزيع، الرياض، ط ٢.
- العلاف، إبراهيم خليل، (٢٠٠٩)، النظام السياسي العربي والإقليمي من التاريخ إلى المستقبل، مركز الدراسات الإقليمية، جامعة الموصل، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، الموصل، (د-ط).
- العلاف، إبراهيم خليل، (٢٠٠٨م)، نحن وتركيا: دراسات وبحوث، أصدره مركز الدراسات الإقليمية، جامعة الموصل، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، الموصل، (د-ط).
- العمرى، أكرم ضياء، (١٤١٥/١٩٩٤م) السيرة النبوية الصحيحة، مكتبة العلوم والحكم، ط ٦.
- عودة، أحمد سليمان (١٩٩٢)، أساسيات البحث العلمي، إربد، مكتبة كتاني، ط ١.
- الغزناطي، أحمد بن إبراهيم بن الزبير الثقفي أبوجعفر، (ت: ٧٠٨هـ)، (د-ت)، ملاك التأويل القاطع بذوي الإلحاد والتعطيل، المحقق: عبد الغني محمد على الفاسي، الناشر: مطبعة لبنان، ط ٢.
- الغنوشي، راشد، (٢٠١٢م)، الحريات العامة في الدولة الإسلامية، دار الشروق- القاهرة، ط ١.

- فضل الله، مهدي، (١٣٩٨هـ/١٩٧٨م)، مع سيد قطب في فكره السياسي والديني، رسالة جامعية لدرجة الدكتوراه، جامعة السوربون بباريس، الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت، ط ١.
- الفوزان، عبد العزيز بن فوزان بن صالح، (د-ت)، أثر العلم الشرعي في مواجهة العنف والعدوان، الناشر: الكتاب منشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية، (د-ط).
- فوكوياما، فرنسيس، (١٩٩٣م)، نهاية التاريخ وخاتم البشر، ترجمة: حسين أحمد أمين، مركز الأهرام للترجمة والنشر، القاهرة، (د-ط).
- الفيروزآبادي، مجد الدين محمد بن يعقوب (ت: ٨١٧هـ)، (١٤٢٦هـ / ٢٠٠٥م)، القاموس المحيط، تحقيق: مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة، بإشراف: محمد نعيم العرقشوسي، الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت - لبنان، ط ٨.
- الفيروزآبادي، مجد الدين محمد بن يعقوب، (١٩٨٧م)، القاموس المحيط، تحقيق: مكتب التراث، مؤسسة الرسالة، دار الريان للتراث، ط ٢.
- القاري، علي بن سلطان محمد القاري، مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح، (١٤٢٢هـ / ٢٠٠٢م)، دار الفكر، كتاب المناسك باب حرم مكة، (د-ط).
- القحطاني، محمد بن سعيد بن سالم، (د-ت)، الولاء والبراء في الإسلام من مفاهيم عقيدة السلف، دار طيبة، الرياض - السعودية، ط ١.
- القرشي، عبد القادر بن محمد (ت: ٦٩٦هـ - ٧٧٥هـ)، (١٤١٣هـ / ١٩٩٣م)، الجواهر المضيئة في طبقات الحنفية، المحقق: د. عبد الفتاح محمد الحلوة، الناشر: دار الهجرة، ط ٢.
- القرضاوي، يوسف، (١٩٩٤م)، الصحوة الإسلامية بين الجحود والتطرف، القاهرة، دار الوفاء للطباعة والنشر، المنصورة دار الصحوة للنشر والتوزيع، ط ٣.
- القرضاوي، يوسف، (٢٠٠٧م)، كلمات في الوسطية الإسلامية ومعالمها، المعرفة، المركز العالمي للوسطية، الكويت، ط ١.
- القرطي، أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبو بكر، (ت: ٦٧١)، (١٤٢٧هـ / ٢٠٠٦م)، الجامع لأحكام القرآن والمبين لما تضمنه من السنة وآي الفرقان، تحقيق: عبد الله التركي وآخرون، مؤسسة الرسالة، ط ١.

القرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر بن فرح الأنصاري الخزرجي شمس الدين (ت: ٦٧١هـ)،
(١٣٨٤هـ - ١٩٦٤م)، الجامع لأحكام القرآن تفسير القرطبي، تحقيق: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش،
الناشر: دار الكتب المصرية - القاهرة ط ٢.

القزويني، محمد بن يزيد (ت: ٢٠٧هـ-٢٧٥هـ)، (١٤١٧هـ)، سنن ابن ماجه، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي،
كتاب المقدمة، باب اتباع سنة الخلفاء الراشدين، المكتبة العلمية، بيروت، لبنان، (د-ط).

قطب، سيد، (١٤٣٣هـ/٢٠١٢م)، مختصر كتاب معالم على الطريق، اختصار طلحة محمد المسير، دار الشروق،
بيروت، ط ٨.

قطب، سيد، (١٩٧٩م)، معالم في الطريق، القاهرة- بيروت، دار الشروق، ط ٦.

قطب، سيد، (١٩٨٧م)، واقعا المعاصر، القاهرة، دار الشروق، (د-ط).

قطب، سيد، (ت: ١٩٦٦م)، (١٤٢٣هـ / ٢٠٠٣م)، في ظلال القرآن، الناشر: دار الشروق، ط ٣٢.

قطب، سيد، تفسير الظلال، (١٤٢٥هـ/٢٠٠٥م)، دار الشروق، ط ٣٥.

كشميري، سيد، (١٩٩٤م)، عبقرى الإسلام سيد قطب الأديب العملاق والمجدد الملهم في ضوء آثاره وإنجازاته
الأدبية، الناشر: دار الفضيلة، (د-ط).

الكيالي، عبد الوهاب، (١٩٩٠م)، تاريخ فلسطين الحديث، المؤسسة العربية للدراسة والنشر، بيروت، دار الفارس
للنشر والتوزيع، عمان، ط ١٠.

الكيالي، عبد الوهاب، (د-ت)، الموسوعة السياسية، بيروت، دار الهدى للنشر والطباعة، ط ١.

اللالكائي، أبو القاسم هبة الله بن الحسن بن منصور الطبري الرازي (ت: ٤١٨هـ)، (١٤٢٣هـ/٢٠٠٣م)، شرح
أصول اعتقاد أهل السنة، تحقيق: أحمد بن سعد بن حمدان الغامدي، دار طيبة - السعودية، ط ٨.

اللهيميد، محمد بن سليمان (د-ت)، شرح كتاب التوحيد للإمام محمد بن عبد الوهاب، المكتبة الشاملة، ط ١.
الماوردي، علي بن محمد بن حبيب أبو الحسن، (١٤٣٤هـ/٢٠١٣م)، أدب الدنيا والدين، ط ١.

الماوردي، علي بن محمد بن حبيب البصري أبو الحسن، (١٤٠٧هـ/١٩٨٧م)، أدب الدنيا والدين، الناشر: دار
الكتب العلمية، لبنان، بيروت، ط ١.

المباركفوري، محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم - الحافظ أبو العلي، (١٢٨٣هـ-١٣٥٣هـ)، تحفة الأحوذى بشرح
جامع الترمذي، تحقيق: عبد الرحمن محمد عثمان، دار الفكر، ط ١.

- محمد تقى فخر كيلائي، دار النشر: چاپخانه آفتاب، خرسان، إيران، ط ١.
- المدخلي، ربيع بن هادي بن عمير، (١٤٢٢هـ/٢٠٠١م)، أضواء إسلامية على عقيدة سيد قطب وفكره، الناشر: مكتبة الفرقان-عجمان، ط ٢.
- مذكور، رجب، (١٤٠٥هـ)، التكفير والهجرة وجهها لوجه، مكتبة الدين القيم، القاهرة- مصر، ط ١.
- المعجل، وفاء عبد العزيز سليمان، (د-ت)، دور الأسرة في الحد من التطرف الفكري، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية، (د-ط).
- المناوي، عبد الرؤوف، (١٤١٠هـ/١٩٩٠م)، التوقيف على مهمات التعاريف، المحقق: عبد الحميد صالح حمدان، ط ١.
- المنشاوي، محمد صديق، (١٩٠٥م)، الشيخ الشعراوي وحديث الذكريات، (د-ط)، الناشر: دار الفضيلة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، ط ١.
- المنشاوي، محمد صديق، الشيخ الشعراوي وحديث الذكريات، (د-ط)، دار الفضيلة.
- المهدي، محمد (٢٠٠٧م)، علم النفس السياسي رؤية مصرية عربية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، (د-ط).
- المودودي، أبو الأعلى حسن أحمد، (١٤٠٠هـ/١٩٨٠م)، تدوين الدستور الإسلامي، مؤسسة الرسالة، (د-ط).
- موسى، محمد منير، (١٣٩٤هـ/١٩٧٤م)، التعليم العام في البلاد العربية، عالم الكتب، القاهرة، ط ٢.
- الموصللي، أبو يعلى أحمد بن علي بن المثني بن يحيى بن عيسى بن هلال التميمي، (ت ٣٠٧هـ)، (١٤٠٤هـ/١٩٨٤م)، مسند أبي يعلى، تحقيق: حسين سليم أسد الداراني، الناشر: دار المأمون للتراث، دمشق، (د-ط).
- النحاس، أبو جعفر أحمد بن محمد (ت: ٣٣٨هـ)، (١٤٠٩هـ)، معاني القرآن، المحقق: محمد علي الصابوني، الناشر: جامعة أم القرى - مكة المكرمة، ط ١.
- نسيرة، هاني، (٢٠١٤م)، التطرف والفتن في الإسلام النصوص والتاريخ، معهد العربية للدراسات، الإمارات- دبي، ط ١.
- النوح، مساعد بن عبد الله، (١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م)، مبادئ البحث التربوي، أستاذ أصول التربية المساعد، كلية المعلمين، الرياض، (د-ط).

النووي، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف (ت: ٦٧٦هـ)، (١٤١٢هـ/١٩٩١م)، روضة الطالبين وعمدة المفتين، تحقيق: زهير الشاويش، المكتبة الإسلامية، بيروت- دمشق، عمان، (د-ط).

النووي، يحيى بن شرف أبو زكريا، (٦٧٦هـ)، (١٤١٤هـ/١٩٩٤م)، شرح النووي على صحيح مسلم، الناشر: مؤسسة قرطبة، ط ٢.

النووي، يحيى بن شرف أبو زكريا، (د-ت)، شرح النووي على صحيح مسلم، مؤسسة قرطبة، ط ١.
النووي، يحيى بن شرف أبو زكريا، (١٤١٦هـ/١٩٩٦م)، شرح النووي على صحيح مسلم، كتاب البر والصلة والأدب، باب فضل الرفق، الناشر: دار الخير، (د-ط).

هدانة، سمير، (١٩٩٥م)، قضية السلام في المناهج الدراسية الحديثة، الجمعية الكويتية، الكتاب السنوي العاشر، (د-ط).

هزاس، محمد بن خليل حسن (ت: ١٣٩٥هـ)، (١٤١٥هـ)، شرح العقيدة الواسطية، ويليه ملحق الواسطية، ضبط نصه وخرّج أحاديثه: علوي بن عبد القادر السقاف، الناشر: دار الهجرة للنشر والتوزيع - الخبر، ط ٣.

هنداوي، عبد الحميد، (١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م)، التحفة البهية بشرح المقدمة الأجرومية، الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط ٢.

الهيثمي، أبو الحسن نور الدين علي بن أبي بكر بن سليمان (ت: ٨٠٧هـ)، (١٤١٤هـ/١٩٩٤م)، مَجْمَعُ الزَّوَائِدِ وَمَنْبَعُ الْقَوَائِدِ، المحقق: حسام الدين القدسي. الناشر: مكتبة القدسي، القاهرة.

الوهاب، سليمان بن عبد الله بن محمد بن عبد الوهاب، (١٤٢٨هـ/٢٠٠٧م)، تيسير العزيز الحميد، في شرح كتاب التوحيد، المحقق: أسامة بن عطايا بن عثمان العتيبي، الناشر: دار الصميعي، ط ١.

ياسين، محمد نعيم، (٢٠٠٠م)، حقيقة الجهاد في الإسلام، الناشر: دار الأرقم للنشر والتوزيع - الكويت، ط ٢.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Bruce W. Tuckman. (0004) Conducting Educational Research. Fourth Edition. Harcourt Brace & company.
- Eli Berman Laurence R. Iannaccone, Religious Extremism: The Good, the Bad, And the Deadly, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA . 0095, September 0. . 0.
- Grattan, Alan. (0. . 5). The alienation and Radicalization of youth: A 'New Moral Panic'? International Journal of Diversity in Organizations, Communities & Nations, 5 (9).
- <http://www.mohe.pna.ps/Higher-Education/Institutions/Universities>
- Kruglanski, A.W, Gelfand, M.J, Bélanger, J.J., Sheveland, A., Hetiarachchi, M,& Gunaratna, R. (0. 04).The psychology of radicalization and deradicalization: How Significance Quest Impacts Violent Extremism. Political Psychology.
- Saad Eldin, E., anatomy of Egypt Militant Islamic groups: International Journal of Middle East studies, in 00 N.4, 005. .

ثالثاً: المواقع الإلكترونية

- التركي، عبد الله بن عبد المحسن بن عبد الرحمن، (د-ت)، الأمن في حياة الناس وأهميته في الإسلام، الناشر: الكتاب منشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية، ج ١. موقع وزارة التعليم العالي (٢٠١٠م)، تم الاقتباس في تاريخ: ٢٠/٩/٢٠١٨م.
- <http://www.mohe.pna.ps/Higher-Education/Institutions/Universities>
- تفسير الشعراوي الخواطر، تفسير سورة الحجرات، تسجيل فيديو، تم الاقتباس في تاريخ: ٣٠/٣/٢٠١٨م،
- https://www.youtube.com/watch?v=_0UnOFko0OE
- تفسير الطبري، تفسير سورة آل عمران، المصحف الإلكتروني، جامعة الملك سعود.
- <http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura9-aya004.html>
- التكلمة، محمد زياد، فتح الجليل في ترجمة وثبت شيخ الحنابلة عبد الله بن عبد العزيز العقيل، ط ٣.
- <http://www.al-tawhed.net/shekh/showCat.aspx?id=90>
- تقرير جهاز الإحصاء المركزي، (٢٠١٣م)، تم الاقتباس في تاريخ: ٢٠/٧/٢٠١٧م.
- <http://www.wafainfo.ps/atemplate>

الجرجاوي، زياد بن محمود، (٢٠١٠)، القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان، غزة. تم الاقتباس في تاريخ:
٢٠١٩/١/١٢ م.

www.gou.edu/arabic/index.jsp?pageId=9405

الحسين، عبد الله الثاني، (٢٠١٨ م)، سيادة القانون أساس الدولة المدنية، الورقة النقاشية السادسة
<https://kingabdullah.jo.0.05>

الخواجة، محمد ياسر، (د-ت)، التطرف الديني ومظاهره الفكرية والسلوكية، مؤسسة مؤمنون بلا حدود للدراسات
والأبحاث، قسم الدين وقضايا المجتمع، الرباط، المملكة المغربية.

<https://www.mominoun.com/pdf020-0204c01d00ac004015090.50.pdf>

الزهراء، علي عباس محمد، الحفاظ على المال في التشريع الإسلامي، بحث منشور، موقع الألوكة، قسم الدراسات
والأبحاث الشرعية، تم الاقتباس في تاريخ: ٢٠١٩/٨/٣١ م.

https://www.alukah.net/publications_competitions/.24.0.4/

الشبكة الإسلامية، مقال حول طريقة الشعراوي في التفسير. تم الاقتباس في تاريخ: ٢٠١٨/٢/٢٠ م.

<http://islamweb.net/pls/iweb/misc0.A...0104&thelang=A>

الشريف، خالد (٢٠٠٨ م)، مقال بعنوان "سيد قطب وجمال عبد الناصر من علاقة حميمة إلى حبل المشنقة"،
تاريخ إعدامه (١٣٨٧ هـ - ١٩٦٦ هـ)، الموقع:

<http://www.i0arabic.com/newspapers/egypt>

طنطاوي، محمد سيد، (١٩٢٨ م/٢٠١٠ م)، شيخ الأزهر، حلقة مسجلة بعنوان "رأي شيخ الأزهر أ.د/ محمد
سيد طنطاوي في الشيخ الشعراوي"، تم الاقتباس من المصدر بتاريخ: ٢٠١٩/٧/١٧ م.

<https://www.youtube.com/watch?v=HAnTfJbufwK>

العثيمين، محمد بن صالح، (د-ت)، مجموع الفتاوى والرسائل، قسم العقيدة ٥٥، الكفر والتكفير، طبعة دار
الثريا. الموقع الإلكتروني:

<http://ar.miraath.net/article/991>

الموقع الإلكتروني:

<http://www.htmlhg.91aw/e.du/a.rabic/ps.g.ov.p.nic.www://p0.000h.tt>

موقع المكتبة الشاملة، تفسير الشعراوي، تفسير سورة محمد، تسجيل صوتي،
<http://shamela.ws/browse.php/book-0.591page-04054>

موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دولة فلسطين، (٢٠١٩م)، حقائق وأرقام، ملخص عام لإحصاءات مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني للعام الأكاديمي (٢٠١٦م/٢٠١٧م). تصفح المصدر بتاريخ: ٢٠١٩/٨/١٥م. الموقع الإلكتروني:

[factsandfigures :www.mohe.pna.ps/mohe](http://factsandfigures.www.mohe.pna.ps/mohe)

رابعاً: أوراق بحثية ومجلات ومؤتمرات علمية

أبو حميدي، علي، (٢٠١٠م)، أسس الأمن الفكري في التربية الإسلامية، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، ج٢٧، العدد ٥٢، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

أبو عزة، عبد الله، مقالات في مجلة الشهاب للبنانية، العدد ٢١، نشر بتاريخ: (١٦ صفر ١٣٩٣هـ - ١٥/٣/١٩٧٣م).

أبو محمده، د. سالم عبد الله، (١٤٣٨هـ/٢٠١٦م)، ضوابط فهم النصوص وأثر العدول عنها، بحث مقدم لمؤتمر علمي في الجامعة الإسلامية-غزة.

إدريس، جعفر شيخ، منهج العمل الإسلامي، مجلة المسلم المعاصر، العدد ١٣.

آل منديل، معاذ، مقال بعنوان: (اندفاع الشباب نحو التطرف والإرهاب: الأسباب، النتائج، وسبل العلاج)، منشور بموقع الإسلام اليوم الإلكتروني بتاريخ: ٢٠١٥/٨/٢٩م.

بروكس، ديفيد، مقالة (نحو غايات إنسانية مثمرة)، بتاريخ ٢٧/٢/٢٠١٥م، جريدة الشرق الأوسط، (د-ط).

البشير، د. عصام، (١٤٣٤هـ/٢٠١٢م)، وسطية الإسلام بين الفكر والممارسة، كتاب المؤتمر الدولي الأول، مركز دراسات المنتدى العالمي للوسطية، عمان-الأردن. سلسلة الفكر الوسط ٣٧.

بهجت، أحمد شفيق، (١٩٣٢م/٢٠١١م)، أديب وصحفي، رئيس التحرير للشئون الفنية بجريدة الأهرام. نقلًا عن مجلة الأعلام، مقال بعنوان "محمد متولي الشعراوي المفسر الموهوب"، ٢٠١٢/٦/١٩م، إشراف الدكتور راغب السرجاني.

جابر، صلاح كاظم، (٢٠١٣م)، دينية القيم الطائفية ودورها في أسطورة العقلية العراقية، كلية الآداب، جامعة القادسية، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، المجلد ١٦، العدد ٢.

حسين، أحمد، (محرم- ١٤٣٣هـ)، أثر الغلو على فكر الإنسان وتفكيره، المجلة العربية، ج ٢٧، العدد ٥٤، الرياض، السعودية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

خالد سعيد، بثينة صلاح، مقال بعنوان: رحلة التطرف في أفريقيا العوامل الحوافز، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، مقال مترجم لدراسة حديثة تمثلت في مقابلات مباشرة لمجموعة متطرفين ممثلة في ٤٩٥ شخصا في أفريقيا، ٩ نوفمبر ٢٠١٧م.

خالد، محمد خالد، (١٤٠٢هـ)، أسباب أربعة للتطرف، المجلة العربية، العدد ٢٨٧، ربيع الأول. الرواشدة، زهير، (٢٠١٥م)، التطرف الأيدولوجي من وجهة نظر الشباب الأردني، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، جامعة نايف، ج ٣١، العدد ٦٣.

الزهراني، إبراهيم، (٢٠١١م)، الأمن الفكري: مفهومه ضرورته مجالاته، ورقة عمل هيئة الأمر بالمعروف. تاريخ الاقتباس: ٢٥/١١/٢٠١٨م.

الزهراني، محمد أحمد، مجلة البيان، العقيدة والشريعة، حكم التحالف مع غير المسلمين، العدد ٣٢١، مارس (٢٠١٤م)، جمادى الأول، (١٤٤٠هـ).

الشوعير، محمد بن سعد، (د-ت)، الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، مجلة البحوث الإسلامية، العدد ٧٤.

عبد الله الثاني ابن الحسين، سيادة القانون أساس الدولة المدنية، الورقة النقاشية السادسة ٢٠١٨. <https://kingabdullah.jo/>

عفيفي، أحمد، محي الدين، ورقة بحثية مقدمة لندوة الإرهاب وتأثيره على الأمن القومي المصري واستراتيجية المواجهة، مجلة الأمن العربي، (العدد الأول مارس-٢٠١٧م)، (د-ط).

عمارة، محمد أحمد عمارة مصطفى، (١٣٥٠هـ/١٩٣١م)، مفكر إسلامي، مؤلف وعضو مجمع البحوث الإسلامية بالأزهر القاهرة، نقلا عن مجلة الأعلام، مقال بعنوان "محمد متولي الشعراوي المفسر الموهوب"، ١٢/٢٠١٦/٠٦/١٩م، إشراف الدكتور راغب السرجاني.

القرضاوي، يوسف، كيف نتعامل مع القرآن العظيم، من ضوابط فهم السنة النبوية، مقدم لندوة السنة النبوية (الضوابط والإشكالات)، الرياض، (١٤٣٠هـ/٦/٤).

القرضاوي، يوسف، مقال بعنوان "لا أرى في ساحة الدعوة عوضاً عن الشعراوي والغزالي"، جريد الوطن القطرية بتاريخ ١٨/٦/١٩٩٨م، نقلا عن مجلة الأعلام، مقال بعنوان "محمد متولي الشعراوي المفسر الموهوب"، ١٢/٢٠١٦/٠٦/١٩م، إشراف: د. راغب السرجاني.

مدثر محمد، آلاء صديق، (د-ت)، مقال بعنوان: إرهاب الإسلام الإسلاموفوبيا، أوراق بحثية، منتدى العلاقات العربية والدولية، (د-ط).

المزيد، أحمد (٢٠٠٤م)، ظاهرة الغلو في الدين، بحث مقدم للمؤتمر الدولي التاسع للفلسفة الإسلامية، جامعة القاهرة، كلية دار العلوم، (د-ط).

مصطفى، أحمد محمد، ورقة بحثية مقدمة لندوة الإرهاب وتأثيره على الأمن القومي المصري واستراتيجية المواجهة، مجلة الأمن العربي، (العدد الأول مارس-٢٠١٧م).

<http://www.assakina.com/news/news4219.0.html#ixzz9WkiYS40k>

**POLITICAL RELIGIOUS EXTREMISM AND ITS IMPACT
ON SOCIAL SECURITY: A STUDY AT GAZA STRIP,
PALESTINE**

MONA J.M ABUMARZOUQ

**ACADEMY OF ISLAMIC STUDIES
UNIVERSITY OF MALAYA
KUALA LUMPUR**

0202