

ظاهرة الإلحاد المعاصر وكيفية مواجهتها: دراسة في فهم طلبة جامعات عمان،
الأردن

معن صايل فريوان الصالح

أكاديمية الدراسات الإسلامية

جامعة ملايا

كوالالمبور

2019

ظاهرة الإلحاد المعاصر وكيفية مواجهتها: دراسة في فهم طلبة جامعات عمان،
الأردن

معن صايل فريوان الصالح

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراة

أكاديمية الدراسات الإسلامية

جامعة ملايا

كوالالمبور

2019



UNIVERSITY MALAYA
ORIGINAL LITERARY WORK DECLARATION

Name of Candidate: **Main Sayel Friawan ALSaleh**

Registration/Matric No: **IHA150020**

Name of Degree: **Doctor of Philosophy**

Title of Project Paper/Research Report/Dissertation/Thesis ("this Work")

Contemporary Atheism and Method to Deal with it: A Study on its Understanding among Universities' Students in Amman, Jordan

Field of Study: **Aqidah (Religion)**

I do solemnly and sincerely declare that:

(1) I am the sole author/writer of this Work;

(2) This Work is original;

(3) Any use of any work in which copyright exists was done by way of fair dealing and for permitted purposes and any excerpt or extract from, or reference to or reproduction of any copyright work has been disclosed expressly and sufficiently and the title of the Work and its authorship have been acknowledged in this Work;

(4) I do not have any actual knowledge, nor do I ought reasonably to know that the making of this work constitutes an infringement of any copyright work;

(5) I hereby assign all and every right in the copyright to this Work to the University of Malaya (UM who henceforth shall be owner of the copyright in this Work and that any reproduction or use in any form or by any means whatsoever is prohibited without the written consent of UM having been first had and obtained;

(6) I am fully aware that if in the course of making this Work I have infringed any copyright whether intentionally or otherwise, I may be subject to legal action or any other action as may be determined by UM.

Candidate's Signature

Date

Subscribed and solemnly declared before

ظاهرة الإلحاد المعاصر وكيفية مواجهتها: دراسة في فهم طلبة جامعات عمان، الأردن

الملخص

تناول الباحث في هذه الدراسة الموسومة بـ "الإلحاد المعاصر وكيفية مواجهته: دراسة في فهم طلبة جامعات عمان، الأردن" دراسة مسألة مهمة، وهي بيان مفهوم الإلحاد، ومظاهره المعاصرة، وتحليل أسبابه، وبيان أهم طرق انتشاره، وآثاره على الفرد والأسرة والمجتمع، وكيفية مواجهة هذا الخلل العقدي، وطرق علاجه، ومدى فهم أفراد عينة الدراسة لمظاهر الإلحاد المعاصرة وآثاره على الفرد والأسرة والمجتمع وطرق علاجه من خلال دراسة تطبيقية ميدانية. وهدفت الدراسة إلى الوقوف على أهم أسباب الإلحاد وآثاره على المجتمعات العربية والإسلامية ومعالجة هذا الخلل العقدي الذي بدأ في الانتشار في مجتمعاتنا الطلابية، وهدفت كذلك الدراسة إلى حماية الشباب من أفكار الإلحاد عن طريق التوعية بأسبابه ومظاهره المعاصرة ومعرفة أفضل الوسائل لعلاجيه وكيفية مواجهته. وقد استخدم الباحث لتحقيق أهداف الدراسة المنهج الاستقرائي والمنهج التاريخي، وأخيراً المنهج الوصفي التحليلي. واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة حيث تم اختيار عينة عشوائية من طلبة جامعات عمان في الأردن. وقد خلص البحث إلى جملة من النتائج أهمها: إن الطلبة في جامعات عمان لديهم فهم متدني لمظاهر الإلحاد المعاصرة. ووجدت الدراسة أن طلبة جامعات عمان لديهم فهم متوسط لآثار الإلحاد على المجتمعات العربية والإسلامية. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات درجة تقدير أفراد العينة (الطلاب)، لإدراكهم مفهوم الإلحاد وأسبابه وآثاره. وعلاجه، في محاور "مظاهر الإلحاد، أسباب الإلحاد، آثار الإلحاد، علاج الإلحاد" تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي وأكدت الدراسة أنه لا علاقة تعزى إلى متغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: الإلحاد المعاصر، العلمانية، الشيوعية، الوجودية، الماسونية

ABSTRACT

In this study, the researcher approaches an important issue, it is a statement of the atheism concept, its contemporary manifestations, the analysis of its causes, the most important spreading methods, the impacts on the individual, the family and society, the treatment methods must be considered to confront this belief defect, and individuals' understanding level of the contemporary manifestations of atheism and its effects on the individual, family and society in addition the treatment methods based on practical approach. The study aims to identify the most important causes of atheism and its effects on Arab and Islamic societies and address the belief defect that has spread in our student community, it has also aimed to protect young people from the atheistic ideas by increase awareness level of its causes and contemporary manifestations and establish the best methods to approach and confront it. The inductive method and the historical approach in addition to the descriptive analytical approach have been applied carefully. The questionnaire has been used to support the study with specific data and figures. A random sample of students from Amman universities was selected in Jordan. To sum up, the most important findings indicate that students at the universities of Amman have a low understanding level of the contemporary manifestations of atheism and average understanding level of the atheism impacts on Arab and Islamic societies. The study has demonstrated that there is statistically significant differences in the level of significance ($\alpha 0.05 \geq$) between the average scores of the sample (students) for their understanding of the atheism concept, the main reasons, and treatment techniques considering the following "The atheism's manifestations, the atheism's causes, the atheism's effects, the techniques of treatment". Such these differences results from considering the academic qualification factor. In addition, the study has confirmed that there is no considerable relationship associated to the gender factor.

Keywords: New atheism, Secularism, Secularism, Existentialism, Freemasonry

ABSTRAK

Kajian ini memberi tumpuan kepada isu ateis dengan menerangkan maksud dan ciri-ciri kontemporarinya serta menganalisis punca dan menjelaskan cara penyebarannya yang utama selain membentangkan kesannya ke atas individu, keluarga dan masyarakat. Kajian juga membincangkan cara menghadapi kepincangan akidah ini serta cara-cara merawatnya selain membentangkan sejauh mana kefahaman subjek kajian terhadap manifestasi ateis moden dan kesannya terhadap individu, keluarga dan masyarakat serta cara menghadapinya melalui kajian lapangan. Kajian ini bertujuan mengkaji sebab utama berlakunya ateis dan kesannya kepada masyarakat Arab dan Islam serta merawat kepincangan akidah yang mula tersebar di kalangan pelajar. Kajian juga bertujuan melindungi para remaja daripada pemikiran ateisme dengan meningkatkan kesedaran tentang sebab seseorang menjadi ateis dan menyedarkan berkenaan manifestasi ateis moden serta menjelaskan cara terbaik merawatnya dan menghadapinya. Bagi mencapai objektif kajian, pengkaji menggunakan kaedah induktif, pendekatan sejarah dan kaedah analisis deskriptif. Pengkaji menggunakan borang kaji selidik sebagai alat kajian dengan memilih pelajar-pelajar universiti di Amman, Jordan secara rawak. Hasil kajian mendapati pelajar-pelajar di universiti-universiti Amman mempunyai kefahaman yang rendah terhadap manifestasi ateis moden namun mereka mempunyai kefahaman yang sederhana terhadap kesan ateis kepada masyarakat Arab dan Islam. Kajian menunjukkan terdapat perbezaan statistik secara signifikan iaitu $\alpha 0.05$ antara markah purata sampel pelajar bagi pemahaman mereka tentang konsep ateisme, sebab utama dan cara merawatnya yang disebut sebagai berikut: "manifestasi ateisme, penyebab ateisme, kesan ateisme, rawatan ateisme" iaitu bergantung kepada latarbelakang pendidikan masing-masing dan tiada kaitan dengan perbezaan jantina.

Kata kunci: Ateisme kontemporari, Sekularisme, Komunisme, Existentialism, Freemasonry

إهداء

إلى والدي الغالي الذي غرس في حب العلم والتعلم

إلى والدي الغالية التي وهبت عمرها وعطاءها من أجلنا

إلى زوجي ورفيقة دربي التي قدمت لي الكثير وتحملت الصعاب فكانت خير معين

إلى أبنائي وقرة عيني أفنان ورامز وعبدالرحمن وبراءة

إلى إخواني وأخواتي الذين ساندوني مادياً ومعنوياً

إلى كل من علمني وكل من له فضل علي بعد الله سبحانه وتعالى منذ نعومة أظفاري وإلى يومي هذا

إلى كل طالب علم مخلص في أداء رسالته

شكر وتقدير

قال تعالى: ﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾ [النمل: 19].

الحمد لله الكريم على توفيقه وتيسيره لإتمام هذه الأطروحة، وامتناناً لِقَوْلِ النبي صلى الله عليه وسلم: " لا يشكر الله من لا يشكر الناس"، أتقدم بالشكر والتقدير والاعتراف بالفضل بعد الله والدعاء لمشرقي الفاضلين الدكتور **علي جيبلي ساجد**، والدكتور **فيزوري بن عبداللطيف** سلمهما الله تعالى ورعاهما ووفقهما لما يجب ويرضى لما قدماه من مساعدة وتذليل للصعوبات التي واجهت الباحث خلال دراسته، بالإضافة إلى الوقوف معي في كثير من أموري الشخصية فجزاهما الله عني كل الخير .

وأسجل شكري وتقديري لجامعة مالايا ممثلة بأكاديمية الدراسات الإسلامية، أدامها الله منارة للعلم، وحصناً منيعاً لعلوم الكتاب والسنة، لتيسير طريق العلم أمام طلابها، فجزاهم الله خيراً .

وأخص بالشكر والامتنان أستاذي: فضيلة الأستاذ الدكتور **داتو محمد يوسف ذو الكفل**، العميد السابق لأكاديمية الدراسات الإسلامية، الذي قدم لي العون والمساعدة والجهد في العقبات والمشاكل الشخصية التي واجهتني في فترة الدراسة فجزاه الله عني كل خير .

وأقدم بخالص شكري ووافر تقديري إلى الأستاذة الدكتورة **ريحانة بنت حاجي عبدالله** عميد أكاديمية الدراسات الإسلامية في جامعة مالايا على الجهود المبذولة للرفعي بالأكاديمية في جميع المجالات، وأسجل شكري الخاص للدكتور **فوزي بن حمد** نائب العميد للدراسات العليا لما قدمه لي من عون ومساعدة في بعض المشاكل الشخصية التي واجهتني في فترة دراستي، وأقدم شكري وتقديري للدكتور **سيد محمد حلمي بن سيد عبدالرحمن** رئيس قسم العقيدة والفكر الإسلامي لما قدمه من مساعدة وتذليل للصعوبات التي واجهتني خلال دراستي، وأتقدم بالشكر القدير للكادر الوظيفي في قسم العقيدة والفكر الإسلامي، وأيضاً لموظفي مكتبة أكاديمية الدراسات الإسلامية لما قدموه من جهود طيبة في مساعدتي، وأسجل شكري وتقديري لشقيقي الغالي **محمد الصالح** لما قدمه لي من عون ومساعدة في اخراج الرسالة على هذا النحو، واعتراضاً لذوي الفضل بفضلهم؛ لا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى كل من أسهم في إنجاز هذا البحث على هذه الصورة النهائية.

وأخيراً أسأل الله سبحانه وتعالى أن يبارك لي عملي هذا، وأن يتقبله مني خالصاً لوجهه الكريم، إنه سميع قريب مجيب، والله الفضل من قبل ومن بعد.

قائمة المحتويات

i.....	الملخص
ii.....	ABSTRACT
iii.....	ABSTRAK
iv.....	إهداء
v.....	شكر وتقدير
vi.....	قائمة المحتويات
xvi.....	قائمة الجداول
xviii.....	قائمة الأشكال
xix.....	قائمة الملاحق
1.....	الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة
1.....	المقدمة
2.....	أهمية الدراسة
3.....	أسباب اختيار الدراسة
vi	

3	مشكلة البحث
7	أسئلة الدراسة
7	أهداف الدراسة.....
8	منهج البحث.....
9	حدود الدراسة.....
10	الدراسات السابقة
15	الفصل الأول : مفهوم الإلحاد ونشأته وتاريخ تطوره وأهم مذاهبه وأسباب ظهوره
15	تمهيد:
16	المبحث الأول: مفهوم الإلحاد ونشأته وتاريخ تطوره.....
16	المطلب الأول: تعريف الإلحاد لغة واصطلاحًا.....
16	الفرع الأول: الإلحاد لغة:
17	الفرع الثاني: الإلحاد اصطلاحًا:
18	المطلب الثاني: تعريف الإلحاد في القرآن الكريم.....
23	الفرع الأول : الخطاب القرآني الموجه للملحدين وتعامل القرآن معهم.....
24	المطلب الثالث: الإلحاد عند الفلاسفة

26	المطلب الرابع: تاريخ الإلحاد القديم
27	الفرع الأول : الإلحاد اليوناني والإغريقي قبل الميلاد
28	الفرع الثاني:عهد الجاهلية العربية
28	الفرع الثالث: عهد الإسلام
29	الفرع الرابع:العصور الوسطى وعصر النهضة الأوروبية
30	المطلب الخامس: المفهوم الأجنبي للإلحاد
30	المطلب السادس: مصطلح الإلحاد المعاصر
32	الفرع الأول : مشاهير الإلحاد المعاصر:
34	المبحث الثاني : أهم المذاهب الإلحادية المعاصرة
35	المطلب الأول : الشيوعية
35	الفرع الأول : تعريف الشيوعية في اللغة
35	الفرع الثاني: تعريف الشيوعية في الاصطلاح العام
36	الفرع الثالث: نبذة عن تاريخ الشيوعية ونشأتها
37	الفرع الرابع: أسباب قيام الشيوعية
38	الفرع الخامس: مواطن انتشارها
38	الفرع السادس: المبادئ التي تقوم عليها الشيوعية
39	الفرع السابع: أسباب انتشار الشيوعية في العالم الإسلامي
40	الفرع الثامن: أثر الشيوعية في نشر الإلحاد المعاصر
41	الفرع التاسع: سقوط الشيوعية
43	المطلب الثاني: الماسونية
43	الفرع الأول : تعريف الماسونية

- 44 الفرع الثاني: نشأة الماسونية وتاريخها.
- 45 الفرع الثالث: وسائل انتشار الماسونية.
- 46 الفرع الرابع: المبادئ التي تقوم عليها الماسونية.
- 47 الفرع الخامس: عبادة الشيطان في الماسونية.
- 47 الفرع السادس: المنظمات الماسونية ونواحيها.
- 48 الفرع السابع: صلة الماسونية باليهود.
- 48 الفرع الثامن: آثار الماسونية على الأفراد والمجتمعات.
- 49 المطلب الثالث: العلمانية.
- 49 الفرع الأول: تعريف العلمانية لغة.
- 50 الفرع الثاني: تعريف العلمانية اصطلاحاً.
- 50 الفرع الثالث: نشأة العلمانية.
- 52 الفرع الرابع: صور العلمانية.
- 52 الفرع الخامس: أسباب قيام العلمانية في أوروبا.
- 53 الفرع السادس: أسباب انتقال العلمانية إلى بلاد المسلمين.
- 54 الفرع السابع: آثار انتشار العلمانية في بلاد المسلمين.
- 55 المطلب الرابع: الوجودية.
- 58 المطلب الخامس: اللاأدرية.
- 59 المطلب السادس: الربوبية.
- 61 المطلب السابع: الإلحاد الإيجابي والسلبي.
- 64 المبحث الثالث: قواعد في التعامل مع المذاهب الإلحادية.
- 64 المطلب الأول: سنة التدافع بين الحق والباطل.

- 64 الفرع الأول : التدافع لغة
- 64 الفرع الثاني: التدافع اصطلاحاً
- 65 الفرع الثالث: الحكمة من سنة التدافع
- 66 الفرع الرابع: حتمية استمرار الصراع بين الحق والباطل
- 67 الفرع الخامس: أنواع التدافع بين المسلمين والكفار
- 69 المطلب الثاني: أصول عامة للتعامل مع التيارات الإلحادية
- 69 الفرع الأول : جدلية الإيمان والإلحاد
- 70 الفرع الثاني: مصادر المعرفة في الإسلام
- 75 الفرع الأول : العلاقة بين العقل والنقل
- 76 الفرع الثاني: الانتقال من الدفاع إلى الهجوم والنقد
- 77 الفصل الثاني: مظاهر الإلحاد وسماته وأسبابه وطرق انتشاره في البلاد العربية والإسلامية
- 77 تمهيد
- 77 المبحث الأول : مظاهر الإلحاد المعاصر وأبرز سماته
- 77 المطلب الأول : النزعة العلموية
- 79 المطلب الثاني: محاربة الدين والتدين
- 80 المطلب الثالث: الحماس في الدعوة إلى الإلحاد
- 81 المطلب الرابع: الهجوم اللاذع على الإسلام
- 81 المبحث الثاني: أسباب ظهور الإلحاد في البلاد العربية والإسلامية

- 81المطلب الأول : أهمية معرفة أسباب الإلحاد
- 82المطلب الثاني: كيفية تحديد أسباب الإلحاد
- 82المطلب الثالث: الأسباب الدينية
- 87المطلب الرابع: الأسباب النفسية
- 88المطلب الخامس: الأسباب الاجتماعية
- 88الفرع الأول : الضعف الديني عند الأسرة
- 89الفرع الثاني: الفراغ
- 89المطلب السادس: الأسباب الاقتصادية والسياسية
- 91المطلب السابع: الأسباب التربوية
- 91الفرع الأول : المؤسسات التربوية
- الفرع الثاني: الدراسة في الغرب والبعثات والسفر إلى الخارج من غير تحصين
- 92شرعي وفكري للشباب قبل ذهابهم
- 93المطلب الثامن: الأسباب المعاصرة
- 93الفرع الأول : تقدم الكفار على المسلمين في العلوم التطبيقية
- 95الفرع الثاني: الحياة الجديدة ومباهج الحضارة والانفتاح على الثقافات:
- الفرع الثالث: انتشار وسائل التواصل الاجتماعي من غير رقابة قانونية وشرعية
- 101
- 102الفرع الرابع: الهجمة الغربية الشرسة على الإسلام
- 103المبحث الثالث : طرق انتشار الإلحاد في مجتمعاتنا بين الشباب

103	المطلب الأول : التأليف والكتابة.....
105	المطلب الثاني: وسائل الإعلام
105	المطلب الثالث: الشبكة المعلوماتية (الإنترنت) ومواقع التواصل الاجتماعي
107	الفصل الثالث:آثار الإلحاد على الأفراد والمجتمعات والرد على شبهات الملحدين وفقه التعامل معهم .
107	تمهيد
108	المبحث الأول: آثار الإلحاد.
108	المطلب الأول: آثار الإلحاد على الفرد والأسرة.
117	المطلب الثاني: آثار الإلحاد ونتائجه على المجتمع الإسلامي
125	المبحث الثاني : فقه التعامل مع الإلحاد.....
125	المطلب الأول : الوسائل الوقائية للحد من الإلحاد.....
125	الفرع الأول : نشر العلم الشرعي في المجتمع
126	الفرع الثاني: تجديد الخطاب الدعوي
127	الفرع الثالث: ترسيخ وسطية الإسلام ومحاربة الغلو والتطرف
128	الفرع الرابع: قيام المؤسسات التربوية بدورها المنوط بها.....
128	الفرع الخامس: التوعية الدينية للأسرة.....
129	الفرع السادس: توفير أنشطة تشغل فراغ الشباب
129	المطلب الثاني: الطرائق والوسائل اللازمة لمواجهة الإلحاد وشبه الملحدين والتصدي لها.....

- المطلب الثالث : وسائل وطرق علاج الأفكار الإلحادية..... 144
- الفرع الأول: المؤسسات التربوية والتعليمية:..... 146
- الفرع الثاني: دور الأسرة في مواجهة الإلحاد: 147
- الفرع الثالث: المرحلة التعليمية المدرسية والجامعية 148
- الفرع الرابع: دور المسجد في مكافحة الإلحاد..... 149
- الفرع الخامس: وسائل الإعلام المختلفة ودورها في مواجهة الإلحاد: 150
- المطلب الرابع: القواعد والضوابط الخاصة بالتعامل مع الملحدين في البلاد الإسلامية 152
- الفرع الأول : تجريم الإلحاد في القانون 153
- الفرع الثاني: الحوار مع الملاحدة..... 155
- الفصل الرابع: مظاهر الإلحاد أسبابه، وآثاره، وعلاجه دراسة تطبيقية على الجامعات الأردنية 158
- تمهيد 158
- المبحث الأول : التعريف بالجامعات الحكومية والخاصة والدولية في العاصمة الأردنية "عمان" .. 158
- المطلب الأول : الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة 158
- المطلب الثاني: تعريف بالجامعة الأردنية وجامعة عمان الأهلية 159
- الفرع الثاني: جامعة عمان الأهلية..... 161
- المطلب الثالث: تعريف جامعة البتراء وجامعة الزيتونة 162
- الفرع الثاني: جامعة الزيتونة 163
- المبحث الثاني: الدراسة التطبيقية على جامعات عمان في الأردن 165

165	المطلب الأول : منهج الدراسة
165	الفرع الأول : طرق جمع البيانات
166	المطلب الثاني: مجتمع وعينة الدراسة
166	الفرع الأول : العينة الاستطلاعية:
166	الفرع الثاني: العينة الميدانية للدراسة:
166	المطلب الثالث: الوصف الإحصائي لأفراد العينة وفق البيانات الشخصية
167	المطلب الرابع: أداة الدراسة
169	المطلب الخامس: صدق وثبات الاستبانة
177	المطلب السادس: المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:
178	الفصل الخامس: نتائج الدراسة الميدانية وتحليلها
178	تمهيد
178	المبحث الأول: المقياس المعتمد في الدراسة:
	المبحث الثاني: تقدير إدراك طلبة الجامعات الأردنية وأساتذتهم لمظاهر الإلحاد، وعلاقته بانتشار الإلحاد
180	بين الشباب

المطلب الأول : إدراك طلبة الجامعات الأردنية وأساتذتهم لمظاهر الإلحاد، وعلاقته بانتشار الإلحاد

بين الشباب 180

المطلب الثالث: العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الإحصائية بين إدراك أفراد العينة (الطلاب) لأسباب

الإلحاد مع إدراكهم لمظاهر الإلحاد..... 215

الفصل السادس: الخاتمة 218

المبحث الأول : النتائج 218

المبحث الثاني: التوصيات 223

المراجع والمصادر 228

أولاً: المراجع والمصادر العربية 228

ثانياً: مواقع الشبكة العنكبوتية: 238

ثالثاً: المراجع الأجنبية 240

الملاحق 242

قائمة الجداول

- جدول رقم 4.1: توزيع عينة الدراسة حسب البيانات الشخصية 167
- جدول رقم 4.2: يوضح معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور الذي تتبع له 171
- جدول رقم 4.3: يوضح معامل الارتباط بين كل محور من محاور الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة 174
- جدول رقم 4.4: معامل الثبات (طريقة ألفا كرونباخ) للاستبانة 175
- جدول رقم 4.5: معامل الثبات (طريقة التجزئة النصفية) للاستبانة 176
- جدول رقم 5.1: يوضح المقياس المعتمد في الدراسة 179
- جدول رقم 5.2: تحليل محاور الاستبانة حسب إجابات الطلبة 181
- جدول رقم 5.3: يوضح المتوسط الحسابي، والوزن النسبي، والقيمة الاحتمالية، والترتيب لفقرات المحور حسب إجابات الطلاب 184
- جدول رقم 5.4: يوضح المتوسط الحسابي، والوزن النسبي، والقيمة الاحتمالية، والترتيب لفقرات المحور حسب إجابات الطلاب 186
- جدول رقم 5.5: يوضح المتوسط الحسابي، والوزن النسبي، والقيمة الاحتمالية، والترتيب لفقرات المحور حسب إجابات الطلاب 188
- جدول رقم 5.6: يوضح المتوسط الحسابي، والوزن النسبي، والقيمة الاحتمالية، والترتيب لفقرات المحور حسب إجابات الطلاب 191
- جدول رقم 5.7: تحليل محاور الاستبانة حسب إجابات الأساتذة 194
- جدول رقم 5.8: يوضح المتوسط الحسابي، والوزن النسبي، والقيمة الاحتمالية، والترتيب لفقرات المحور حسب إجابات الأساتذة 196
- جدول رقم 5.9: يوضح المتوسط الحسابي، والوزن النسبي، والقيمة الاحتمالية، والترتيب لفقرات المحور حسب إجابات الأساتذة 198

- جدول رقم 5. 10: يوضح المتوسط الحسابي، والوزن النسبي، والقيمة الاحتمالية، والترتيب لفقرات المحور حسب إجابات الأساتذة..... 200
- جدول رقم 5. 11: يوضح المتوسط الحسابي، والوزن النسبي، والقيمة الاحتمالية، والترتيب لفقرات المحور حسب إجابات الأساتذة..... 202
- جدول رقم 5. 12: نتائج اختبار T للعينتين المستقلتين (Independent Samples T Test) بين متوسطات إدراك طلبة الجامعات الأردنية وأساتذتهم لمظاهر الإلحاد، وعلاقته بانتشار الإلحاد بين الشباب تُعزى إلى متغير الجنس. 205
- جدول رقم 5. 13: نتائج اختبار T للعينتين المستقلتين (Independent Samples T Test) بين متوسطات إدراك أفراد العينة (الأساتذة) لمظاهر الإلحاد، وأسبابه، وآثاره وعلاجه تُعزى إلى متغير الجنس. 207
- جدول رقم 5. 14: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) بين متوسطات إدراك أفراد العينة (الطلاب) لمظاهر الإلحاد، وأسبابه، وآثاره وعلاجه تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي. 209
- جدول رقم 5. 15: نتائج اختبار LSD (Least Significant Difference) للمقارنات المتعددة..... 210
- جدول رقم 5. 16: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) بين متوسطات إدراك أفراد العينة (الأساتذة) لمظاهر الإلحاد، وأسبابه، وآثاره، وعلاج الإلحاد" تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي. 212
- جدول رقم 5. 17: نتائج اختبار LSD (Least Significant Difference) للمقارنات المتعددة..... 214
- جدول رقم 5. 18: معامل الارتباط بين درجة إدراك أفراد العينة (الطلاب) لأسباب الإلحاد مع إدراكهم لمظاهر الإلحاد..... 215
- جدول رقم 5. 19: اختبار الانحدار الخطي..... 217

قائمة الأشكال

شكل رقم 3.1: حفريات مفتتة..... 134

شكل رقم 3.2: تجميع الحفرية على شكل صور متخيلة بحسب أهوائهم..... 134

Universiti Malaya

قائمة الملاحق

- ملحق رقم 1: الاستبانة بصورتها النهائية 242
- ملحق رقم 2: الاستبانة الأولية 249
- ملحق رقم 3: أسماء السادة المحكمين الذين شاركوا في تحكيم الاستبانة 254
- ملحق رقم 4: نماذج من تحكيم الاستبيان 255

Universiti Malaya

الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة

المقدمة

إن الحمد لله نحمده تعالى ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا ، من يهده الله فهو المهتد ، ومن يضل فلا هادي له ، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله .
إن شرف العلم من شرف المعلوم ، لهذا يطلق على العقيدة الإسلامية علم أصول الدين ؛ لأن حاجة العباد إليه فوق كل حاجة ، وضرورتهم إليه فوق كل ضرورة لأنه لا حياة للقلوب ولا نعيم ولا طمأنينة إلا بأن تعرف ربها ومعبودها وخالقها بأسمائه وصفاته وأفعاله .

إن الأمة الإسلامية في كل حقبة زمنية منذ بعثة النبي صلى الله عليه وسلم ، واجهت تحديات ومشكلات في كل المجالات والمناحي ، وإن أخطر هذه التحديات هي التي تؤثر على عقيدة المسلم وتدينه وعلاقته بالله سبحانه وتعالى ، فالنبي صلى الله عليه وسلم عندما صدع بالتوحيد ودعا أهل مكة إليه جوبه بالكفر والشرك ، ثم في المرحلة المدنية ظهر النفاق والمنافقون، والصديق - رضي الله عنه - تصدى للردة والمرتدين ، ثم ظهرت الفرق المنحرفة والباطنية وهكذا في كل حقبة ، وهذا كله تمحيص لأهل الحق ، فأينما وجد الحق وجدت طرق للباطل ، أوجب الله تعالى فيه على أهل الحق التصدي والمجاهمة لمسالك الباطل وبيان بطلانها وتحذير المسلمين من الانزلاق في هذه الأودية لأنها تؤثر على أصل عقيدتهم وعلاقتهم بالله تعالى .

ومن المهم هنا أن أشير إلى أن هذه التحديات ليست في حقيقة الأمر تحديات للإسلام كدين، وإنما هي تحديات أمام المسلمين ونشر دعوتهم أمام الخلق. فإذا ارتفعت أفهام المسلمين إلى مستوى الأحداث وأدركت مقتضيات العصر، فستجد أن الإسلام من أشد أعوانها على التغلب على كل التحديات الراهنة. فالإسلام دين للحياة بكل معنى الكلمة، وهو صالح في جوهره لكل زمان ومكان، ومتواءم مع طبيعة الإنسان.

ولو أننا تناولنا فكرة الإلحاد مثلاً كظاهرة بدأت بالانتشار في بلاد المسلمين، خصوصاً فئة الشباب الجامعيين، يتبين لنا خطورة هذا التحدي وأثره على الأسرة المسلمة عندما يتبنى أحد أبنائها فكرة عدم الإيمان بوجود الله ورفض الاعتقاد بأي دين وهو الذي عاش في بيت مسلم ، ويزداد تحدي هذه الظاهرة في هذه الأيام لأن من اعتقد هذا

الفكر من أبناء المسلمين لم يعودوا يتخفون أو يجتمعون سراً كما كان أسلافهم من قبل، بل لهم مواقع على الشبكة المعلوماتية " الإنترنت "، وصفحات على مواقع التواصل الاجتماعي ، وبدأوا بالظهور في وسائل الإعلام ، فالأمر يحتاج إلى دراسة جادة موضوعية لبيان أسباب تفشي هذه الظاهرة في بلاد المسلمين، وسبل التصدي لها ، وكيفية التعامل مع كل من سلك هذا الطريق.

أهمية الدراسة

تنبع أهمية هذه الدراسة من الجوانب التالية:

- تقوم هذه الدراسة بتناول موضوع حيوي له صلة مباشرة بالواقع وتأثير حاضر في حياتنا العملية.
- تناول مشكلة وظاهرة بدأت بالظهور للعلائية في بلاد المسلمين ومن أبناء المسلمين والوقوف على أبعادها وآثارها على الفرد والأسرة والدولة والمجتمع في الإسلام .
- إعطاء نتائج موضوعية وملائمة للواقع عن مدى إدراك الشباب لمفهوم الإلحاد ومظاهره وأسباب بدء تفشي هذه الظاهرة بين شباب المسلمين من خلال دراسة تطبيقية ميدانية ، لإعطاء الحلول وطرق العلاج المناسبة لها والسبل العملية في مواجهتها والتصدي لها .
- وضع قواعد فكرية ومنهجية تساعد دعاة الإسلام في التعامل مع التحديات المعاصرة التي تواجههم في طريق الدعوة إلى الله خصوصاً عند محاورتهم لأصحاب هذه الأفكار والتيارات .
- الوقوف على الصورة الحقيقية لواقع الدعوة الإسلامية في العصر الحاضر وبيان كيفية النهوض بها في ظل التحديات العالمية الراهنة.

أسباب اختيار الدراسة

يمكن تحديد أسباب اختيار الموضوع في الآتي:

- 1- أن هذا الموضوع لم يفرد بكتابة مستقلة مرتبطة بدراسة تطبيقية ميدانية متعلقة بالبلاد العربية والإسلامية خصوصاً بين فئات الشباب.
- 2- بروز الإلحاد في الوطن العربي، وانتقال هذا الفكر من السرية إلى العلانية، بحيث أصبح لأصحاب الفكر الإلحادي مواقع على الشبكة المعلوماتية " الإنترنت " ، وصفحات على مواقع التواصل الاجتماعي ، وأصبح لهم ظهور في وسائل الإعلام المختلفة .
- 3- حاجة العلماء والمفكرين والدعاة إلى مثل هذه الدراسات المتعلقة بأصحاب التيارات المنحرفة ، وكيفية التعامل الأمثل معهم ، وكيفية التصدي لهذه الأفكار وكيفية مواجهتها.
- 4- حاجة الجهات المشرفة على شؤون الدعوة والمراكز الإسلامية لمثل هذه الدراسات للاسترشاد بها في عملها بحيث تستحدث أساليب ووسائل في الدعوة والحوار تلائم الشباب في زمن الانفتاح الإعلامي والثقافي.
- 5- الحاجة إلى دراسة تطبيقية ميدانية في بلادنا لهذه الظاهرة ، لتشخيصها بطريقة موضوعية ، وإيجاد الحلول المناسبة لها وفق المعطيات التي استتبناها من خلال الدراسة .

مشكلة البحث

الدين غريزة فطرية وجد مع البشر منذ أن خلق الله سبحانه وتعالى آدم عليه السلام وأنزله إلى الأرض، والإلحاد بمفهومه الخاص إنكار وجود الله تعالى وعدم الإيمان به يمثل شذوذاً بشرياً واستثناءً في المشهد العقدي، وأنه على مدار التاريخ البشري لا يكاد يوجد من الملحدين إلا أفراداً معدودين وأن نسبتهم إلى مجموع الجنس البشري لا يشكل رقماً وهذا ما أشار إليه عدد من العلماء مثل ابن تيمية والشهرستاني .

في بداية القرن الحادي والعشرين، وفي الوقت الذي ظن فيه الناس أن الأفكار والتيارات الإلحادية بدأت بالتلاشي والزوال مع انهيار دولة الشيوعية " الإتحاد السوفياتي " أصبح الإلحاد موضة فكرية و ظاهرة لافتة في المجتمع الغربي له دعائه ومشاهيره.

وبعد أحداث الحادي عشر من سبتمبر لسنة 2001 ، وإصاق التفجيرات بالدين والمتدينين بدأ صوت في الغرب يصدح ويدعو إلى الإلحاد وترك الدين والتدين ، وأن الدين سبب للإرهاب والتخلف ، " وقد صدرت عدة كتب لمشاهير الإلحاد في الغرب تدعو إلى ذلك منها " استحالة الإله " ومنها " فقد الإيمان في الإيمان ... من قس ملحد " ، ثم صدور أهم الكتب الإثارة للجدل كتاب " وهم الإله the god delusion " لمؤلفه داعية الإلحاد الأشهر " ريتشارد دوكنز " ، ظل هذا الكتاب على رأس قائمة النيويورك تايمز للكتب الأكثر مبيعاً لأسابيع ، وظل على القائمة لأكثر من سنة ، كما احتل الموقع الثاني لأكثر الكتب مبيعاً على نافذة بيع الكتب الأشهر على الإنترنت (أمازون) وذلك في السنة التي طبع فيها 2006 ، وقد بلغت مبيعاته خلال أربع سنوات أكثر من مليوني نسخة باللغة الإنجليزية ، وقد طبع بلغات أخرى كثيرة منها اللغة العربية .¹

لذلك لو استعرضنا نسبة الملحد في المجتمع الغربي في السنوات الأخيرة فهي في ارتفاع متزايد ، هناك العديد من الأرقام والإحصائيات التي تحدثت عنها الكثير من الصحافة العربية والغربية ، و قد اطلع الباحث على سبيل المثال على تقرير لمركز نماء للبحوث والدراسات يسلط الضوء على بعض الأرقام التي صدرت عن بعض مراكز الأبحاث الغربية ، تناولت هذه المراكز هذه الظاهرة في العديد من دول العالم حتى الدول العربية كما عبرت عن وجود تنوع ومستويات مختلفة في مسألة الإلحاد عبر عنها بمصطلحات مختلفة كالتالي (مادي ، لا أدري ، لا ديني ، ملحد) ، تأخذ مثلاً دراسة أجراها مركز " Greeley " توصلوا من خلال دراستهم إلى أن 41% من النرويجيين و 48 % من الفرنسيين لا يؤمنون بالله ، لكن 10% من النرويجيين و 19 % من الفرنسيين يعترفون بأنهم ملحدون ، ومثلاً نسبة اللا دينيين في استراليا 25% وفي كندا 22 % وفي أمريكا 9 % وفي الصين و كوبا تفوق 60 % ، بل وفي تحقيق صحفي أجرته الصحيفة بامبلا كسرواني ونشرته على موقع رصيف 22 بتاريخ 25/10/2014 نقلاً عن مركز بيوفوروم للدين والحياة العامة أن الإلحاد أصبح الديانة الثالثة بعد الإسلام والمسيحية في خارطة العالم البشري بعدد يفوق المليار ومئتي مليون إنسان. ويؤيد هذا الطرح المهندس عبدالله العجيري - وهو

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

من المهتمين بالشأن الإلحادي -- بأنه عندما ذهب لحضور مؤتمر حوار أديان في جامعة كندية جعلت منصة خاصة ملحد ، وكأنه اعتراف ضمني بالإلحاد و أنه يوازي بقية الديانات.

في هذه الظاهرة الشاذة التي اجتاحت المجتمع الغربي وبدأت بالتسلل إلى مجتمعاتنا العربية والإسلامية يبرز هذا السؤال ما هو مدى إدراك الشباب العربي لمفهوم الإلحاد، وما هو مدى فهمهم لمظاهره المعاصرة وأسبابه وكيفية مواجهته.

المتابع للشأن الإلحادي في البلاد العربية والإسلامية يلحظ أن هذا المصطلح بدأ يظهر علانية خصوصاً مع ثورات الربيع العربي حيث استغل أصحاب هذه التيارات الإلحادية هامش الحرية الذي أعطي للشعوب في بداية هذه الثورات وكذلك الانتشار الواسع لصفحات التواصل الاجتماعي ، فهناك مواقع للملاحدة العرب على الإنترنت مثل " إلحاد " و " الحوار المتمدن " و " شبكة إلحاد بالعربي " و " منتدى اللادينين العرب " ، ومواقع على اليوتيوب مثل " العقل الحر " ومواقع على صفحات التواصل الاجتماعي تتحدث صراحة عن الإلحاد وتدعو إليه وعدد المنتسبين والزوار إلى هذه المواقع والصفحات بالآلاف، وهي صفحات تهاجم الديانات والتدين وتصف الدين بالتخلف والرجعية ، وقد خصصت صفحات على وسائل التواصل الاجتماعي لكل دولة عربية على حدة على سبيل المثال صفحة " الملحدون المصريون " و صفحة " ملحدون سعوديون " وهكذا للتعارف والتواصل بين الملاحدة في كل دولة ، بعض المشتركين يكونون بأسماء مستعارة والبعض الآخر باسمه الحقيقي.

في الوطن العربي أثارت الإحصائيات الكثير من اللغط ، وكانت الأرقام متضاربة بين من يدعي كثرتها ومن يقول أن هذه الأرقام مبالغ فيها ، نأخذ على سبيل المثال تقرير صحفي نشر على موقع قناة BBC بتاريخ 31 / 8 / 2015 نشره الصحفي احمد نور تحت عنوان " الإلحاد في العالم العربي ، لماذا تخلى البعض عن الدين "، فقد أشار في تقريره إلى أن دار الإفتاء المصرية قالت إن عدد الملحدون في مصر لا يتجاوز 882 وعدددهم في الدول العربية الأخرى بضع آلاف ، بينما نسب إلى مركز " وين غالوب الدولية للأبحاث " - وقد أشار إلى النتائج التي نسبت لهذا المركز العديد من الصحافة العربية والغربية - أن نسبة الإلحاد مثلاً في المملكة العربية السعودية 5%

ونسبة اللادينيين 9 % وفي المغرب 1% ، وقد أثار ذلك لغطاً كبيراً حتى أن من نتائج هذا اللغط دفع السلطات السعودية إلى إصدار قانون تجريم الإلحاد ووصف معتنقه بالإرهابي .

هذا التضارب بالأرقام وعدم وجود دراسات تطبيقية ميدانية أجريت على فئات الشباب ومدى إدراكهم لمفهوم الإلحاد ومظاهره و المبادئ التي يقوم عليها ، والأسباب التي تدفع الشباب المسلم إلى اعتقاد هذا الفكر وكذلك آثاره على الفرد والأسرة والمجتمع وطرق علاجه وكيفية مواجهته ، ونحن عندما نتناول فئة الشباب لأن الكثير من الدراسات والبحوث تشير إلى أن الملاحظة ومن يتأثرون بالفكر الإلحادي أغلبهم من الجيل الثاني والثالث من الشباب ، لذلك رأى الباحث ضرورة دراسة هذا الخلل العقدي الذي بدأ ينخر بالشباب من خلال دراسة تطبيقية على الشباب والفتيات ، واختار الباحث طلبة الجامعات من خلال تجربة الباحث كمدرس لطلاب المرحلة الثانوية في أكثر من مدينة ودولة عربية بأن الشباب في هذا السن يبدأ يسأل أسئلة فلسفية متعلقة بالكون والإله وبعض الأسئلة المتعلقة بالشبه التي تثار حول الإسلام والديانات بشكل عام ، وبعضهم كما سمع وعاش الباحث لبعض طلابه بعد أن يدخل الجامعة يعلن إلحاده ، لوجود شباب ملحد ويدعو إلى هذا الفكر فيكون بعض الشباب الحائر الذي يعيش في صراع مع نفسه وكأنه وجد ضالته فيقع فريسة في يد هؤلاء فيعلن إلحاده.

لذلك نريد أن نقف على هذه الظاهرة من خلال دراسة ميدانية تطبيقية اخترنا فيها الشباب الجامعي وهي مرحلة يكتمل فيها النضج عند الشباب ويكون فيها أغلب الشباب قد حدد مساره الفكري والعقدي لنرى مدى إدراك الشباب لمفهوم الإلحاد ومظاهره وآثاره المعاصرة وأسباب بدء انتشاره بين الشباب وكيفية مواجهته وطرق علاجه ، وكذلك شملت الدراسة أساتذة الجامعات لتبين من خلالها هل هؤلاء الأساتذة تأثر على الطلاب في تحديد مساراتهم الفكرية والعقدية أم لا .

أسئلة الدراسة

انطلاقاً من مشكلة الدراسة يظهر السؤال الرئيس التالي: ما إدراك طلبة الجامعات الأردنية وأساتذتهم لمفهوم

الإلحاد، وأسبابه، ومظاهره و آثاره و طرق علاجه ؟

وينبثق عن هذا السؤال الرئيس أسئلة الدراسة الآتية:

1. ما هو الإلحاد، وما تاريخ نشأته ، و مدى انتشاره ،وماهي أهم مذاهبه، والمبادئ التي تقوم عليها؟
2. ما هي أسباب الإلحاد في عصرنا، وما هي مظاهره في مجتمعاتنا الإسلامية ؟
3. ما هي آثار الإلحاد على الفرد والأسرة والمجتمع ، وما هي طرق علاجه ، و كيفية مواجهته؟
4. ما إدراك طلبة الجامعات الأردنية و أساتذتهم لمظاهر الإلحاد ، وأسبابه، و آثاره ، و وسائل علاجه ؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات إدراك أفراد العينة لمظاهر الإلحاد، وأسبابه، وطرق علاجه تُعزى إلى المتغيرات: (الجنس، التحصيل الدراسي (العلمي)؟
6. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدراك أفراد العينة (الطلاب) لأسباب الإلحاد مع إدراكهم لمظاهر الإلحاد ؟

أهداف الدراسة

1. التعرف على مفهوم الإلحاد، و تاريخ نشأته، و التعرف على أهم مذاهبه، و المبادئ التي تقوم عليها .
2. تشخيص الأسباب المؤدية للإلحاد في عصرنا، ومظاهر انتشار تلك الأفكار الإلحادية في المجتمعات الإسلامية ومظاهر انتشارها بين الشباب المسلم .
3. بيان آثار الإلحاد وخطورته على الفرد والأسرة والمجتمع ، للإفادة من ذلك في صياغة برامج علمية وعملية تعالج هذه الظاهرة.
4. التعرف إلى إدراك طلبة الجامعات الأردنية و أساتذتهم لمظاهر الإلحاد، وعلاقته بانتشار الإلحاد بين الشباب.
5. الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات إدراك أفراد العينة لمظاهر الإلحاد، وأسبابه، وعلاجه تُعزى إلى المتغيرات: (الجنس، التحصيل الدراسي

(العلمي) .

6. الكشف عما إذا كان هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدراك أفراد العينة (الطلاب) لأسباب

الإلحاد مع إدراكهم لمظاهر الإلحاد.

منهج البحث

في دراستي هذه سيتم استخدام المناهج العلمية التالية : -

1 - **المنهج الوصفي التحليلي** : وسأركز على هذا المنهج ؛ وذلك للأسباب الآتية:

أ - أن البحث يحاول دراسة تحد من التحديات التي تواجه العقيدة الإسلامية وكيفية مواجهتها، وهو ما يتفق مع نوع الدراسة الوصفية، على اعتبار أنها تقوم على دراسة الحقائق المتعلقة بطبيعة الظاهرة أو الموقف¹، حيث إن الدراسة الوصفية تتجه إلى الوصف الكمي والكيفي للظاهرة موضوع البحث بالصورة التي هي عليها، فهي لا تكتفي بمجرد جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات، وإنما يستخلص الباحث الدلالات والمعاني المختلفة التي تنطوي عليها مجموع البيانات والمعلومات في الدراسة وإعطائها التفسير الملائم؛ لكي تصبح نتائجها بعد ذلك ركيزة يستند إليها العمل العلمي التجريبي الذي يتسم بدرجة أعلى من الدقة والضبط².

ب- أن البحث التقويمي يستطيع اتباع نموذج المنهج الوصفي؛ حيث تعتبر البحوث التقويمية من البحوث الوصفية؛ حيث يكون الهدف هو الرغبة في التعرف على فاعلية مشروع معين بعد تطبيقه بفترة زمنية مناسبة³. وسوف أقوم باستخدام المنهج الوصفي التحليلي للحصول على بيانات يمكن وصفها وتحليلها لتقرير الظاهرة موضوع البحث.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 - المنهج الإستقرائي : هو طريقة البحث التي تبدأ من الجزء وتنتهي إلى الكل، إذ إنها تعتمد على

تقصي المعلومات من مصادرها المختلفة ، للتوصل إلى النتيجة الكلية من خلال ما تم استقراؤه. وفي هذا البحث سوف يقوم الباحث بجمع المصادر والمراجع المتعلقة بموضوع البحث.

3 - المنهج النقدي : هو طريقة البحث التي تعتمد على التبرير والإسناد والتدليل المنطقي والعقلي،

ويتعلق هذا النوع من المناهج غالباً بتفسير الأفكار لا الحقائق. حيث إن الباحث بعد أن يقوم باستقراء كل ما يتعلق بفكرة الإلحاد من المصادر والمراجع التي كتبت فيه ووصف هذه الظاهرة وتحليلها ، وعرضه لآراء الكتاب والباحثين المختلفة سيستخدم التفسير النقدي في عرض هذه الآراء والموازنة والترجيح بينها والأخذ بالرأي الذي يراه صواباً وأقرب إلى الحق .

4 - المنهج التطبيقي (الدراسة الميدانية): تم اختيار عينة عشوائية من طلاب وأساتذة الجامعات في

العاصمة الأردنية " عمان " لغرض قياس مدى إدراكهم لمفهوم الإلحاد ومظاهره. واستخدم الباحث لغرض تطبيق الدراسة الميدانية الاستبانة التي قام بإعدادها، وتم توزيعها على عينة تجريبية (استطلاعية) لبيان مدى مطابقة الجانب النظري للجانب الميداني من الدراسة والآثار المترتبة على النتائج.

حدود الدراسة

1. الحد الموضوعي: الإلحاد ، أسبابه و مظاهره و آثاره المعاصرة ، وطرق علاجه .
2. الحد المكاني: الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة والدولية في العاصمة الأردنية عمان.
3. الحد البشري: عينة من طلاب و أساتذة الجامعات الأردنية في مدينة عمان (عاصمة المملكة الأردنية الهاشمية) ، و سيتم اختيار هذه العينة لما ذكر سابقاً في إشكالية الدراسة.
4. الحد الزمني: من بعد أحداث سبتمبر 2001م - إلى وقت إجراء الدراسة، و سيتم تطبيق الدراسة الميدانية للدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2017-2018م في الفترة ما بين 2018/3/1 - 2018/6/1م.

الدراسات السابقة

تعددت الدراسات التي تناولت فكرة الإلحاد، وبيان أسباب انتشاره وآثاره خصوصاً عند الغرب، ولم تقدم دراسة ميدانية تطبيقية - في حدود نظر الباحث - تبين مظاهره وأسباب تفشيه من وجهة نظر الشباب العربي، ومن أهم الدراسات السابقة للرسالة ما يأتي:

دراسة بعنوان: **الإلحاد وآثاره في الحياة الأوروبية الحديثة**¹، لصالح إسحاق صالح، والكتاب عبارة عن رسالة علمية قدمت في قسم العقيدة بجامعة أم القرى سنة 1401 هـ تحت إشراف الشيخ محمد الغزالي (رحمه الله). وهو دراسة مطولة عن تاريخ الإلحاد في الغرب وأبرز رجاله، فهو تأصيل لتاريخ الإلحاد عند الغرب، والأسباب التي جعلت البيئة الأوروبية بيئة خصبة للإلحاد، وأبرز النظريات العلمية التي ارتكز عليها الملحدون الغربيون، وحاول المؤلف أن يقوم بنقد الكثير من تلك النظريات، ويكشف عن مواقع الخلل التي وقع فيها الإلحاد الغربي المعاصر. ثم ختم المؤلف رسالته بفصول شرح فيها الآثار العلمية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية التي ترتبت على الإلحاد في المجتمعات الغربية. وكذلك من الدراسات التي تناولت الموضوع دراسة بعنوان: **الإلحاد في العصر الحاضر وموقف العقيدة الإسلامية منه**، لعبدالعزیز سعد المحمدي، والدراسة عبارة عن رسالة علمية قدمت في قسم العقيدة في جامعة المدينة العالمية في ماليزيا وتناول الباحث في رسالته مفهوم الإلحاد والعقيدة وتكلم عن نشأته والإلحاد القديم والحديث، ثم تناول المذاهب الإلحادية التي ساهمت بنشر الإلحاد بمفهومه المعاصر، وهي الشيوعية والعلمانية والماسونية والوجودية، وأطال الحديث عن كل ما يتعلق بها من حيث ذكرها مفهوم كل منها وأسباب انتشاره وأهم المبادئ والأفكار والعقائد التي يقوم عليها كل تيار من هذه التيارات، ثم ذكر أسباب انتشار هذه الظاهرة وآثارها على الفرد والمجتمع من خلال المجتمع الغربي والحضارة الغربية، فالباحث تحدث عن آثار الإلحاد من خلال آثاره في المجتمع الغربي. وهناك كذلك دراسة بعنوان: **ظاهرة الإلحاد في المجتمعات الإسلامية**²، لأبركان آمال، والدراسة عبارة عن رسالة ماجستير مقدمة لجامعة وهران في الجزائر، وهي رسالة قدمت في تخصص علم الاجتماع، تطرقت الباحثة في رسالتها إلى الإلحاد في

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

البلاد العربية والإسلامية وتوصلت في نتائجها إلى أن الإلحاد من وافدات الثقافة الغربية التي مكن لها الاستعمار ومما ساعد على الصدع بهذه الظاهرة في المجتمعات العربية وصول الأنظمة اليسارية إلى سدة الحكم، فأسهبت في الحديث عن الأدوات التي استخدمتها الأنظمة اليسارية والاشتراكية في التمكين للتيارات الإلحادية من خلال الإعلام والتعليم والجامعات وغيرها من المنابر لبث هذه الأفكار بين المسلمين وأنها الأنسب لعصرنا وزماننا . وكذلك من الدراسات التي قدمت في موضوع الإلحاد المعاصر دراسة بعنوان: **الإلحاد المعاصر: نشأته ، أسبابه ، نقد أسسه**¹، احمد محمد جلي، رسالة ماجستير مقدمة لكلية التربية في جامعة الملك سعود، عالج المؤلف في دراسته قضية الإلحاد المعاصر ، على الرغم من أن الإلحاد قديم في تاريخه، إلا أنه لم يبرز كظاهرة عامة كما في القرون الثلاثة الأخيرة ، وذكر المؤلف الأسباب التي جعلته ظاهرة من ضمنها أن دولاً تدعمه وتتبنى مذاهب متفرعة منه وتعمل على نشره وفي بعض الأحيان تلزم الناس به، ثم بين الأسس التي تقوم عليها هذه الظاهرة والرد عليها وقد أطل في ذلك وركز على الجانب العلمي والأدلة العقلية على وجود الله تعالى وإثبات وحدانيته .

وهناك العديد من الكتب والمؤلفات التي تحدثت عن موضوع الإلحاد منها كتاب بعنوان: **الإلحاد الديني في مجتمعات المسلمين-نشأته وتطوره ومذاهبه المعاصرة**²، صابر عبدالرحمن طعيمة، يهدف المؤلف من دراسته إلى عرض مفهوم الإلحاد وأسبابه في القرآن الكريم ثم عرض المذاهب الإلحادية بالمفهوم العام للإلحاد -وهو الانحراف عن الصراط المستقيم- المنتشرة في البلاد الإسلامية، فعنوان الكتاب يبين أنه تناول الإلحاد بمفهومه المعاصر، ولكن عند النظر في الكتاب فإن المؤلف أراد منه أسباب انتشار كل تيار منحرف عن الإسلام ، المؤلف يتكلم عن هذه المذاهب والتيارات بشكل عام وعن أسباب انتشارها في البلاد الإسلامية وآثارها على المجتمعات الإسلامية بشكل عام ، ولم يتطرق على الإلحاد بمفهومه الخاص . ومن الكتب والمؤلفات التي تطرقت لأحد جوانب الإلحاد كتاب بعنوان: **الإسلام يتصدى للغرب الملحد**³، محمد نبيل النشواقي، المؤلف في دراسته تناول تاريخ الإلحاد وتطوره في الغرب، فهو تأصيل تاريخي لفكرة الإلحاد الجديد، وأسباب انتشاره في الغرب ، ثم ذكر مذاهبه واستفاض بالحديث عن هذه المذاهب

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

وأفكارها وما يتعلق بها، ثم ذكر أهم المبادئ والمظاهر التي يقوم عليها الإلحاد في الغرب ومن أمثلتها نظرية داروين والمادة لا تفتنى وغيرها، وختم المؤلف رسالته بالرد على هذه الأفكار والمبادئ ونقدها ونقضها، وبين أن الإلحاد سبب لسقوط الحضارة الغربية .

وكذلك من الكتب والمؤلفات التي تناولت جانب التصدي للإلحاد كتاب بعنوان: **العقيدة الإسلامية في مواجهة التيارات الإلحادية¹**، عبدالباري فرج الله ، تناول المؤلف في دراسته مفهوم العقيدة ووحدة العقيدة وأهمية العقيدة في حياة المسلم والأسماء التي تطلق على علم العقيدة ، ثم تكلم عن الأدلة العقلية على وجود الله تعالى ، وأدلة المتكلمين والفلاسفة على ذلك ، والرد على منكري الألوهية ، ثم ختم كتابه بالحديث عن صفات الله تبارك وتعالى. المؤلف في دراسته تطرق إلى الأساس الرئيسي الذي تقوم عليه فكرة الإلحاد وهو إنكار وجود الله ، فالكتاب يلخص جانب من جوانب الرد على الملاحدة وهو التأصيل بالدليل العقلي على وجود الله تعالى.

وكذلك من الكتب والمؤلفات التي تحدثت عن تاريخ الإلحاد كتاب بعنوان: **من تاريخ الإلحاد في الإسلام²**، عبدالرحمن بدوي، تكلم المؤلف في كتابه عن الزندقة وبواكير الإلحاد وبعض الملاحدة في التاريخ الإسلامي القديم ، فأراد الكاتب من هذا الكتاب استعراض الإلحاد في التاريخ الإسلامي، وقد توصل في كتابه إلى أن الإلحاد بالمفهوم الخاص وهو إنكار وجود الله تعالى لم يعرفه المسلمون إلا من آحاد الناس على مر تاريخه .

وكذلك من الكتب التي تناولت سبل مواجهة الإلحاد كتاب بعنوان: **الإلحاد، وسائله وخطره وسبل مواجهته³**، صالح عبدالعزيز سندي، تكلم المؤلف بصورة مجملة عن أسباب الإلحاد ودوافعه ووسائل مواجهته بصورة مجملة وعمامة، شأنها شأن أي أسباب انتشار تيار فكري منحرف وكيفية التصدي له وكيفية مواجهته.

وكذلك من الكتب التي تحدثت عن الإلحاد الجديد كتاب بعنوان: **ميليشيا الإلحاد، مدخل لفهم الإلحاد**

الجديد⁴، عبدالله صالح العجيري، يهدف المؤلف إلى عرض مفهوم الإلحاد الجديد وأبرز السمات والخصائص التي

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

4 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

تبرز عند دعائه وكذلك مناقشة الملحدون في معتقداتهم، ويؤصل المؤلف في كتابه إلى أن الإلحاد الجديد ظاهرة خطيرة في الغرب وهو منتشر ونسبة اعتقاده عاية جداً، ويخاطب المجتمعات الإسلامية بعدم تسطيح ظاهرة الإلحاد في بلادنا العربية والإسلامية، وأن الأفكار التي يقوم عليها الإلحاد الجديد والشبه التي يطرحها الملاحدة من السهولة أن يتلقفها الشباب المسلم والعربي في ضوء الجهل بالدين وضعف الإيمان وأسباب أخرى ذكرها في كتابه .

ومن الكتب المهمة في محل الرسالة التي تطرقت لظاهرة الإلحاد في المجتمعات الإسلامية كتاب بعنوان: **ظاهرة الإلحاد في المجتمعات الإسلامية¹**، بان خليل الشمري، تناول المؤلف تعريف الإلحاد وأسبابه وطرق علاجه، وما يميز هذا الكتاب عن غيره من الكتب في موضوع رسالة الباحث أن الجانب النظري يتحدث عن المجتمعات الإسلامية، حيث أن أغلب الدراسات والكتب عند الحديث عن أسباب الإلحاد وآثاره تحدثت عنه من خلال المجتمع الغربي، بينما في هذا الكتاب تحدث المؤلف عن أسباب بدء غزو الأفكار الإلحادية لبلاد المسلمين، وآثارها عليها على مستور الفرد والأسرة والمجتمع .

ومن المقالات العلمية التي تحدثت عن الإلحاد بحث بعنوان: **الإلحاد، أسبابه وآثاره، وشبهات أهله والرد عليها²**، أبو بكر حمزة زكريا، عرض الباحث تعريف الإلحاد وماهيته وأسبابه العامة والخاصة وبعض الشبه التي يطرحها الملحدون والرد عليها، فكان تركيز الباحث في مقالته على الشبه الرئيسية التي يطرحها الملحدون ونقدها ونقضها وبيان وجوه بطلانها .

الذي يتضح أن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة في جوانب وتختلف عنها في جوانب أخرى، وتتمثل بما يلي: حيث تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في بيان المعنى اللغوي والاصطلاحي لمفهوم الإلحاد، وأسبابه، وآثاره على الفرد والأسرة والمجتمع، وسبل مواجهته. كما تتفق مع أغلب الدراسات السابقة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي .

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

اما اوجه الاختلاف في هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في أنها تناولت موضوعاً جديداً وهو " الإلحاد المعاصر وكيفية مواجهته، دراسة في فهم طلبة جامعات عمان، الأردن" وذلك من خلال قياس مدى فهم الطلاب الجامعي لمفهوم الإلحاد المعاصر ومظاهره وأسبابه وآثاره على الفرد والأسرة والمجتمع، وسبل مواجهته، وطرق علاجه، حيث لا توجد دراسة ميدانية تطبيقية في حد علم الباحث تطرقت إلى فهم الشباب العربي وإدراكهم لظاهرة الإلحاد في وقت الحديث عن بدء تسلل هذه الظاهرة وانتقالها إلى البلاد العربية والإسلامية.

ولقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في عدة جوانب من أهمها:

- تحديد جوانب الدراسة من خلال الوقوف على أسباب الإلحاد، وطرق انتشاره في مجتمعاتنا، وتحديد آثاره على الفرد والأسرة والمجتمع.
- الاستفادة في تحديد علاج هذه الظاهرة، وسبل مواجهتها، ودور كل مؤسسات المجتمع في هذا العلاج.
- تحديد المنهج المناسب والمعالجات المناسبة للدراسة.
- تحديد الأساليب الاحصائية الملائمة للدراسة.
- ولقد تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها:
- تتميز بأنها دراسة تطبيقية تدرس موضوع " الإلحاد المعاصر وكيفية مواجهته، دراسة في فهم طلبة جامعات عمان، الأردن" .
- تتميز عن الدراسات السابقة بأنها تدرس مدى فهم طلبة الجامعات لمظاهر الإلحاد وأسبابه وآثاره على الفرد والأسرة والمجتمع، وطرق علاجه.

الفصل الأول : مفهوم الإلحاد ونشأته وتاريخ تطوره وأهم مذاهبه وأسباب ظهوره

تمهيد:

يعيش العالم المعاصر تحديات كثيرة تواجه المجتمع والفرد خاصة وعلى الرغم من التقدم العلمي والثقافي والتكنولوجي الذي تعيشه المجتمعات ثمة ظاهرة خطيرة تسيطر على بعض المجتمعات تأثيراً سلبياً على حياته وثقافته ودينه بالتالي ينعكس على استقراره النفسي، فنراه يغوص في أعماق الجهل والضلال.

وعندما نتأمل التحديات التي تعترض سبيل العقيدة الإسلامية في العصر الحديث، فإننا نجد أنها قد بدأت في الظهور في النصف الثاني من القرن العشرين، وبصفة خاصة في العقد الأخير من القرن العشرين، الذي حدثت فيه تطورات بالغة الأهمية، وعلى رأسها انهيار الإتحاد السوفيتي السابق، وظهور القطب الواحد في العالم، وانتشار الخوف غير المبرر من الإسلام في الغرب بوصفه العدو البديل أو الخطر القادم الذي يهدد الحضارة العالمية، والترويج لنظرية صراع الحضارات ونهاية التاريخ، والتطورات العلمية الجديدة مثل الاستنساخ وزراعة الأعضاء، وغيرها مما يزعزع المعتقد الديني -ومنه الإسلام- في العصر الحديث.

ولو أننا تناولنا فكرة الإلحاد مثلاً كظاهرة بدأت بالانتشار في بلاد المسلمين، خصوصاً فئة الشباب الجامعيين ، يتبين لنا خطورة هذا التحدي وأثره على الأسرة المسلمة عندما يتبنى أحد أبنائها فكرة عدم الإيمان بوجود الله ورفض الاعتقاد بأي دين وهو الذي عاش في بيت مسلم ، ويزداد تحدي هذه الظاهرة في هذه الأيام لأن من اعتقد هذا الفكر من أبناء المسلمين لم يعودوا يتخفون أو يجتمعون سرّاً كما كان أسلافهم من قبل، بل لهم مواقع على الشبكة المعلوماتية " الإنترنت " ، وصفحات على مواقع التواصل الاجتماعي ، وبدأوا بالظهور في وسائل الإعلام ، فالأمر يحتاج إلى دراسة جادة موضوعية لبيان أسباب تفشي هذه الظاهرة في بلاد المسلمين ، وسبل التصدي لها ، وكيفية التعامل مع كل من سلك هذا الطريق.

ولذا سيتطرق الباحث في هذا الفصل إلى تعريف الإلحاد اصطلاحاً وفي القرآن الكريم وأهم تعاريفه في

الفلسفة وتاريخه قديماً، وبيان المفهوم الأجنبي للإلحاد، وتحديد المعنى الإجرائي لمصطلح الإلحاد المعاصر.

المبحث الأول: مفهوم الإلحاد ونشأته وتاريخ تطوره.

المطلب الأول: تعريف الإلحاد لغة واصطلاحاً

الفرع الأول: الإلحاد لغة:

مَعْنَى الإِلْحَادِ فِي اللُّغَةِ يَقُولُ ابْنُ فَارِسٍ (ت395هـ): " (لِحَدِّ) اللَّامُ وَالْحَاءُ وَالذَّالُ أَصْلٌ يَدُلُّ عَلَى مَيْلٍ عَنِ اسْتِقَامَةٍ. يُقَالُ: أَحَدَ الرَّجُلُ، إِذْ مَالَ عَنْ طَرِيقَةِ الْحَقِّ وَالْإِيمَانِ"¹ ويقول الزمخشري (ت538هـ): "...وألحد في دين الله. ولحد عن القصد: عدل عنه وألحد في الحرم، ولحد إليه وألحد: مال إليه "².

أما ابن منظور (ت711هـ) فيعرفه: " المَيْلُ عَنِ الْقَصْدِ. وَلِحَدِّ عَلِيٍّ فِي شَهَادَتِهِ يَلْحَدُ لِحَدِّ: أَيْ مَالَ إِلَى بِلْسَانِهِ: مَالَ... وَأَصْلُ الإِلْحَادِ: المَيْلُ وَالْعُدُولُ عَنِ الشَّيْءِ"³، إذاً الإلحاد لغة هو كل ما يميل عن الطريق الصحيح، وهو العدول سواء كان بالفكر أم بالأسلوب في الحياة، إلا أنه تغير وتطور حديثاً ليرتبط معناه مباشرة بالشرك بالله، فهو مختص بالعقيدة فقط، وهذا ما أشار إليه الزبيدي (ت1205هـ) بقوله: "الإلحاد: الشكُّ في الله"⁴ وهو إنكار الألوهية ورفض أي دليل علة وجودها، بل يثبتون عكس ذلك.

ويعرفه المعجم الوسيط: " لحد مال عن طريق القصد ويُقال لحد السهم عن الهدف عدل عنه وإليه مال وفلان جار وظلم وفي الدين طعن "⁵.

وبتتبع التسلسل الزمني للمعاجم المذكورة آنفاً يلاحظ الباحث أن هذه المعاجم اتفقت على أن الإلحاد لغة هو: العدول الجائر عن القصد وطريق الإيمان، ثم تطور هذا المعنى في المعاجم الحديثة ليشمل الشك بالله والظعن في الدين.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

4 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

5 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

الفرع الثاني: الإلحاد اصطلاحًا:

قال الراغب الأصفهاني (ت 502هـ): "أَلْحَدَ فلان: مال عن الحقّ، والإلْحَادُ ضربان: إلحاد إلى الشّرك

بالله، وإلحاد إلى الشّرك بالأسباب.

فالأول ينافي الإيمان ويبطله. والثاني: يوهن عراه ولا يبطله " ¹.

والإلحاد: " هو التعبير عن إنكار وجود الله" ²، " وقد يكون ذلك عن طريق الشرك وإعطاء خصائص

الألوهية لغير الله عز وجل، وقد يكون الإلحاد بإنكار وجود الله سبحانه وتعالى. وكلا النوعين انحراف عن

الفطرة الإنسانية" ³. والإلحاد: هو مصطلح يستخدم لتحديد مجموعة من غير المؤمنين ⁴، ويعرفه بعضهم بقولهم

إن الإلحاد: هو ارتباك طفولي وغير أخلاقي. ⁵

فهو إذا " مذهب فلسفي يقوم على فكرة عدمية أساسها إنكار وجود الله" ⁶، " أما موسوعة أونيفرساليس

الفرنسية فتورد أن الملحد هو من لا يعترف بوجود الله وينكر وجوده أو حتى وجود قوى فعالة خارج مجال

المادة المحدودة التي يراها، أو وجود قوى أعلى من الطبيعة البشرية" ⁷.

ويتطور تعريف الإلحاد ليشمل " إنكار الجنة والنار والبعث وكل ما يتعلق بالدار الآخرة. وتكريس الحياة

كلها للدار الدنيا" ⁸ و " أن الكون وجد بلا خالق، والمادة أزلية، هي الخالق والمخلوق معاً، وبالتالي فإنهم

يكفرون بالرسول ويجحدون بآياته" ⁹.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

4 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

5 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

6 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

7 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

8 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

9 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

إن المعنى الاصطلاحي للإلحاد بُني على المعنى اللغوي في العدول عن القصد والطريق الصحيح وهو الإيمان، وزاد على ذلك بإنكار وجود الله، ومن الطبيعي أن من ينكر وجود الله ويتحدث عن أن المادة أزلية وأن الكون خلق صدفة ويكرس حياته للدنيا فسينكر أي أمر غيبي سواء الجنة أو النار أو الملائكة، وسينكر ويكذب أي شخص يأتي بأمور غيبية كالرسل وآياتهم.

المطلب الثاني: تعريف الإلحاد في القرآن الكريم

بعد ذكر معنى الإلحاد اللغوي والاصطلاحي، سيسلط الباحث الضوء على معنى الإلحاد في القرآن الكريم، وهذا المعنى سيركز على المعنى الديني الذي لا يتعارض مع معناه الاصطلاحي. سيورد الباحث في هذا المطلب الآيات التي وردت فيها لفظة (الإلحاد) أو أحد مشتقاتها وآراء المفسرين لها، ومدى توافق هذه المعاني مع معنى الإلحاد الاصطلاحي، ورؤية توافقه مع الإلحاد المعاصر وسيعرض الباحث آراء ثلاثة من المفسرين وهم (الطبري ت310هـ، الزمخشري ت538هـ، القرطبي ت671هـ) ولم يأت هذا الاختيار عن عبث وإنما لاختلاف هؤلاء الثلاثة وفقا للزمن والمذهب وأسلوب التفسير، ووفقا لهذا الاختلاف سنتعرف تعريف الإلحاد في القرآن، وهل ستؤثر هذه الاختلافات في مدى تطور هذا المصطلح ومدى توافق معناه مع العصر الحاضر؟

لا بد من الإشارة هنا إلى نتيجة اختيار الباحث إلى هؤلاء المفسرين وذكر اختلافاتهم، فقد كان الطبري الذي عاش في القرنين الثالث والرابع الهجريين من مذهب أهل السنة والجماعة وقد فسر القرآن بالمأثور، أما الزمخشري الذي عاش في القرنين الخامس والسادس الهجريين معتزل المذهب وقد فسر القرآن بالعقل، والقرطبي عاش في القرن السابع الهجري أشعري المذهب وجمع في تفسيره بين التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي، وهذه الاختلافات ستساهم كثيرا في معنى الإلحاد في القرآن الكريم، كما سيورد الباحث الخطاب القرآني وكيفية تعامل القرآن معه.

سيستعرض الباحث الآيات التي وردت فيها لفظة (إلحاد) أو أحد مشتقاتها وآراء المفسرين لها، فقد وردت هذه اللفظة ومشتقاتها ست مرات في القرآن الكريم، ثلاث مرات بلفظ (يلحدون) في سورة الأعراف، النحل، فصلت، وجاءت مرة واحدة بلفظ (إلحاد) في سورة الحج، ومرتين بلفظ (ملتحدًا) في سورتي الكهف، الجن، ولفظ (ملتحدًا) غير معني به الباحث لأنه جاء بمعنى ملجأ في الآيتين.

سيورد الباحث الآيات التي وردت فيها لفظ (إلحاد) أو أحد مشتقاتها وهي:

قال تعالى: ﴿وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا وَذَرُوا الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي أَسْمَائِهِ سَيُجْزَوْنَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ [الأعراف:180]. قال الإمام الطبري (ت310هـ): "وأما قوله: (وذروا الذين يلحدون في أسماءهم)، فإنه يعني به المشركين. وكان إلحادهم في أسماء الله، أنهم عدلوا بها عما هي عليه، فسموا بها آلهتهم وأوثانهم، وزادوا فيها ونقصوا منها، فسموا بعضها "اللات" اشتقاقًا منهم لها من اسم الله الذي هو "الله"، وسموا بعضها "العزى" اشتقاقًا لها من اسم الله الذي هو "العزير"¹. "، واختلف أهل التأويل في تأويل قوله (يلحدون) فقال بعضهم: يكذبون "².

أما الزمخشري (ت538هـ) فيقول: " وَذَرُوا الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي أَسْمَائِهِ وَاتْرَكُوا تسمية الذين يميلون عن الحق والصواب فيها فيسمونه بغير الأسماء الحسنى، وذلك أن يسموه بما لا يجوز عليه "³.

وقد فسر القرطبي (ت671هـ) معنى الإلحاد في هذه الآية بقوله: " وَالْإِلْحَادُ يَكُونُ بِثَلَاثَةِ أَوْجُهٍ أَحَدُهَا: بِالتَّعْيِيرِ فِيهَا كَمَا فَعَلَهُ الْمُشْرِكُونَ، وَذَلِكَ أَنَّهُمْ عَدَلُوا بِهَا عَمَّا هِيَ عَلَيْهِ فَسَمَوْا بِهَا أَوْثَانَهُمْ، فَاسْتَفْتُوا اللَّاتَ مِنْ اللَّهِ، وَالْعَزَى مِنَ الْعَزِيرِ، وَمَنَاءَ مِنَ الْمَنَانِ قَالَهُ ابْنُ عَبَّاسٍ وَقَتَادَةُ. الثَّانِي - بِالزِّيَادَةِ فِيهَا. الثَّلَاثُ - بِالنُّقْصَانِ مِنْهَا، كَمَا يَفْعَلُهُ الْجُهَالُ الَّذِينَ يَحْتَرِعُونَ أَدْعِيَةً يُسْمُونَ فِيهَا اللَّهَ تَعَالَى بِعَيْرِ أَسْمَائِهِ، وَيَذْكُرُونَ بِعَيْرِ مَا يُذَكَّرُ مِنْ أَفْعَالِهِ، إِلَى عَيْرِ ذَلِكَ بِمَا لَا يَلِيْقُ بِهِ "⁴.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

4 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

اتفق المفسرون الثلاثة على أن لفظ (يلحدون في أسمائه) بمعنى الشرك والتكذيب، فقد كان المشركون يكذبون بأسماء الله تعالى وصفاته ويثبتون له صفات النقص تنزه اسمه عز وجل، ويشتقون من أسمائه أسماءً لأصنامهم.

فقد كذبوا بصفات الله وأسمائه عما يجب الاعتقاد به، بل سمو أصنامهم، ومع ذلك فإن هذه الكلمة في الآية تتعارض مع الإلحاد المعاصر؛ وذلك لأن المشركين كانوا يؤمنون بوجود إله في السماء ولكنهم يشركون معه آلهة في الأرض، فهم ليسوا ملحدين، وفكرة إنكار وجود خالق هي فكرة مستحيلة ومستبعدة عندهم، ودليل ذلك ما جاء في القرآن الكريم في أكثر من آية عن إيمان المشركين بوجود إله في السماء ومن ذلك قوله تعالى: ﴿وَلَئِن سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ لَيَقُولَنَّ اللَّهُ فَأَنَّى يُؤْفَكُونَ﴾ [العنكبوت:61].

فكلمة يلحدون هنا يميلون عن طريق الحق والصواب إلى الباطل وهو تكذيبهم لأسماء الله تعالى وصفاته. أما الآية الثانية التي وردت فيها كلمة (يلحدون) هي قوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ نَعَلُمْ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُّبِينٌ﴾ [النحل:103].

يقول الطبري في تفسير كلمة (يلحدون) في هذه الآية: "يقول تعالى ذكره: ولقد نعلم أن هؤلاء المشركين يقولون جهلاً منهم: إنما يعلم محمداً هذا الذي يتلوه بشر من بني آدم، وما هو من عند الله، يقول الله تعالى ذكره مكذبهم في قيلهم ذلك: ألا تعلمون كذب ما تقولون، إن لسان الذي تلحدون إليه: يقول: تميلون إليه بأنه يعلم محمداً أعجمي، وذلك أنهم فيما ذُكر كانوا يزعمون أن الذي يعلم محمداً هذا القرآن عبد رومي، فلذلك قال تعالى: ﴿لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُّبِينٌ﴾ [النحل:103]، يقول: "وهذا القرآن لسان عربي مبين" ¹.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

وهي كما يقول الزمخشري: " لسان الرجل الذي يميلون قولهم عن الاستقامة إليه لسان أعجمي غير بين وهذا القرآن لسان عربي مبين ذو بيان وفصاحة ردّاً لقولهم وإبطالاً لظعنهم "1 و " الإلحاد: الميل، يُقال: لَحَدَ وَالْحَدَّ، أَي مَالَ عَنِ الْقَصْدِ "2.

ومعنى كلمة يلحدون واضح في الحديث عن المشركين الذين كذبوا القرآن الكريم وهم يميلون عن الطريق الصحيح من غير حجة ولا برهان في الطعن بالقرآن الكريم، وهذا المعنى متوافق مع معنى الإلحاد اللغوي.

والآية الثالثة هي قوله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي آيَاتِنَا لَا يَخْفَوْنَ عَلَيْنَا أَفَمَنْ يُلْقَى فِي النَّارِ خَيْرٌ أَمْ مَنْ يَأْتِي آمِنًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ اعْمَلُوا مَا شِئْتُمْ إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ [فصلت:40].

يقول الطبري في تفسير هذه الآية: " يعني جلّ ثناؤه بقوله: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي آيَاتِنَا﴾ [فصلت:40]، إن الذين يميلون عن الحق في حججنا وأدلتنا، ويعدلون عنها تكديماً بها وجحوداً لها"3 ويفصلها الزمخشري بقوله: " يقال: ألحد الحافر ولحد، إذا مال عن الاستقامة، فحفر في شق، فاستعير للانحراف في تأويل آيات القرآن عن جهة الصحة والاستقامة"4 " أَي يميلون عَنِ الْحَقِّ فِي أدلَّتِنَا... وَهَذَا يَرْجِعُ إِلَى الَّذِينَ قَالُوا: " لَا تَسْمَعُوا هَذَا الْقُرْآنَ وَالْعَوَا فِيهِ " وَهُمْ الَّذِينَ أَلْحَدُوا فِي آيَاتِهِ وَمَالُوا عَنِ الْحَقِّ فَقَالُوا: لَيْسَ الْقُرْآنُ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ، أَوْ هُوَ شِعْرٌ أَوْ سِحْرٌ، فَالآيَاتُ آيَاتُ الْقُرْآنِ"5.

رجع المفسرون مرة أخرى إلى المعنى اللغوي للإلحاد وهو الميل والعدول عن طريق الاستقامة في تكذيب القرآن والطعن فيه والجحود به، والحديث هنا عن المشركين في الذين كذبوا وجحدوا آيات الله، ولم يعترفوا بالقرآن الكريم، وأنه ليس من عنده.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

4 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

5 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

اتفق المفسرون رغم اختلاف مذاهبهم وطريقة التأويل على أن لفظة (يلحدون) في الآيات الكريمة الآتية الذكر تحدثت عن المشركين الذين كذبوا وجحدوا بآيات الله وأسمائه وصفاته ومالوا عن الطريق الصواب، وهو المعنى اللغوي للإلحاد، لكن كما أسلفنا فإن المشركين يؤمنون بوجود إله في السماء ويشركون معه آلهة في الأرض فهم ليسوا ملحدين.

أما قوله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا وَيَصُدُّونَ عَن سَبِيلِ اللَّهِ وَالْمَسْجِدِ الْحَرَامِ الَّذِي جَعَلْنَاهُ لِلنَّاسِ سَوَاءِ الْعَاكِفُ فِيهِ وَالْبَادِ وَمَن يُرِدْ فِيهِ بِالْحَادِ بِظُلْمٍ نُدِقُهُ مِن عَذَابِ أَلِيمٍ﴾ [الحج:25].

تعددت معاني كلمة (إلحاد) في الآية الكريمة وجميعها صبت في معنى واحد وهو الميل والعدول الجائر وظلمهم لأنفسهم بارتكابهم أكبر الكبائر والمعاصي في البيت الحرام ودلالة ذلك قوله البيت الحرام، والحديث هنا عن المشركين الذين ظلموا أنفسهم بشركهم بالله في هذا المكان العظيم وارتكابهم أكبر الكبائر في تكذيبهم وجحدهم، يقول الإمام الطبري: " وقوله: ﴿وَمَن يُرِدْ فِيهِ بِالْحَادِ بِظُلْمٍ نُدِقُهُ مِن عَذَابِ أَلِيمٍ﴾ [الحج:25]. يقول تعالى ذكره: ومن يرد فيه إلحاداً بظلم نذقه من عذاب أليم، وهو أن يميل في البيت الحرام بظلم... واختلف أهل التأويل في معنى الظلم الذي من أراد الإلحاد به في المسجد الحرام، أذاقه الله من العذاب الأليم، فقال بعضهم: ذلك هو الشرك بالله وعبادة غيره به... عن ابن عباس، قوله: ﴿وَمَن يُرِدْ فِيهِ بِالْحَادِ بِظُلْمٍ﴾، يقول: بشرك... عن ابن عباس، قوله: ﴿وَمَن يُرِدْ فِيهِ بِالْحَادِ بِظُلْمٍ نُدِقُهُ مِن عَذَابِ أَلِيمٍ﴾، يعني أن تستحل من الحرام ما حرم الله عليك من لسان أو قتل، فتظلم من لا يظلمك، وتقتل من لا يقتلك، فإذا فعل ذلك فقد وجب له عذاب أليم"¹.

واتفق على هذه المعاني كلاً من الزمخشري والقرطبي²، فمعاني الإلحاد في الآيات السابقة تنافت مع معنى الإلحاد الاصطلاحي المعاصر وتوافقت مع معناه اللغوي، وجاء الحديث في جميع الآيات عن المشركين، ولكن

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

إذا ابتعدنا عن كلمة الإلحاد واتجهنا إلى الخطاب القرآني فهل سنجد القرآن قد وجه خطابه إلى الملحدين
وتعامل معهم ولو لم يذكر اسمهم صراحة؟ وهذا ما سيناقشه الباحث في الجزئية التالية.

الفرع الأول : الخطاب القرآني الموجه للملحدين وتعامل القرآن معهم

إن الناظر في كتاب الله تعالى يجد أن القرآن لم يخاطب الملحدين بشكل مباشر وموازي لما هم عليه
الآن، لكنه وجه خطابه للكافرين في آيات كثيرة، وتشتمل هذه الكلمة معانٍ كثيرة فهم الكافرون المشركون
الضالون المنحرفون عن الطريق الصحيح وهو الإيمان إلى طريق الباطل، فقد خالفوا فطرتهم السليمة التي جبلوا
عليها.

وكان أول الكافرين هو إبليس لعنه الله الذي تجبر وطغى وعصى وأبعد الناس عن فطرتهم السليمة. قال
تعالى: ﴿وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَىٰ وَاسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ﴾ [البقرة:34]،
ولكن مع هذا فإن إبليس كان يعرف في حقيقة نفسه بوجود الله وأنه خالقه كما تثبت الآيات الكريمة إلا أن
تجبره وتكبره حالا دون الإيمان بذلك فأنكر وتوعد بأن يضل الناس عن طريق الصواب فهو أول الكافرين،
قال تعالى: ﴿قَالَ مَا مَنَعَكَ أَلَّا تَسْجُدَ إِذْ أَمَرْتُكَ قَالَ أَنَا خَيْرٌ مِّنْهُ خَلَقْتَنِي مِن نَّارٍ وَخَلَقْتَهُ مِن طِينٍ، قَالَ
فَاهْبِطْ مِنْهَا فَمَا يَكُونُ لَكَ أَنْ تَتَكَبَّرَ فِيهَا فَاخْرُجْ إِنَّكَ مِنَ الصَّاغِرِينَ، قَالَ أَنْظِرْنِي إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ﴾
[الأعراف:12-14].

وقد توجه الخطاب القرآني لبعض الكفار البارزين الذين أنكروا وجود الله والأمم السابقة من خلال
القصص القرآني، ومثال ذلك فرعون الذي قال أنا ربكم الأعلى، والنمرود في مناظرته مع سيدنا إبراهيم -
عليه السلام- قال تعالى: ﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّي
الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أُحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ
فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ [البقرة:258].

من خلال الآية الكريمة السابقة فقد توجه الخطاب القرآني لبعض الكافرين الملحدين الذين أنكروا وجود الله تكبراً وتجبراً، ومع ذلك يتعارض الإلحاد عندهم مع الإلحاد المعاصر؛ لأن فرعون أو النمرود وغيرهم أنكروا وجود الله، لكنهم لم ينكروا فكرة الخلق فقد نسبوها لأنفسهم، ودعوا إلى عبادتهم وغيرهم من الأمم التي أنكرت وجود الله ولم تنكر فكرة الخلق صدفة بل عبدوا غير الله تكبراً وتجبراً وعصيانياً أو اتباعاً لمن قبلهم .

المطلب الثالث: الإلحاد عند الفلاسفة

اتهم الإغريق عدداً من فلاسفتهم وأدبائهم ببعض التهم الموجهة ضدهم التي تخص عقائدهم الدينية، وكان أفلاطون من الفلاسفة الذين واجهوا الملحدين وكان متشدداً ويطلب بمعاينة أي شخص يتجراً أو يتناول على الذات الإلهية، ومن أهم وأشهر الملاحدة بين الفلاسفة الإغريقين هم الذريون، وكان أبرزهم ديموقريطس وهدفه من وراء استحداث المذهب الذري هو التوفيق بين مذهبين فلسفيين متعارضين هما: الواحدية والتعددية، وملخص نظرية الذريين هي: إيمانهم بالجبر حيث يروا أن كل شيء يحدث وفقاً لقوانين الطبيعة ونواميسها، والذي لا شك فيه أن ديموقريطس أنكر حدوث أي شيء بمحض الصدفة، ولكن الصدفة قد تكون السبب الأول في وجود العالم ولكنه بعد وجوده أصبح يسير وفقاً لقوانين طبيعية ميكانيكية تعمل إلى الأبد دون أن تتدخل الصدفة أو العناية الإلهية فيها¹.

وهذا يدل على التوسع العلمي في القرون قبل الميلاد، حتى إنهم اهتموا بأصل المخلوقات وكيف خلقت، واهتموا بالكون ونظامه المتسق، وتوصلوا إلى أنه محكم والذي يتحكم به قوانين الطبيعة، وهذا الاستنتاج فيه إلحاد، وكأن لا وجود لأهله تتحكم بنظام الكون جميعه، وكيف للصدفة أن تفعل كل ذلك، فهي تنكر وجود أهله تتحكم وتنظم الكون.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

يقول الشمري في ذلك: " تتسم العصور الإغريقية بالحركات العلمية والفلسفية الواسعة المطلقة التي لم تعرف في حريتها حدود، وكانت لهم آراء حاولوا فيها تفسير الوجود والكون وظواهره والتغيرات التي تحدث وتطرأ عليه، والتفسيرات التي توصلوا لها تستتبع فكرة وجود إله أزلي عليم حكيم"¹.

كتب جوى باتن واصفا إيطاليا بأنها أرض (الجدري والسموم والإلحاد) وصرحت الكونتيسة بومفريه في القرن الثامن عشر إلى أن معظم المتعلمين الإيطاليين، وأخذ الملحدون يؤكدون على أن العالم المادي خالد، منكرين وجود العناية الإلهية وفاقدين لفكرة وجود إله يسير دفة الطبيعة، والذي ساهم في انتشار الإلحاد في إيطاليا في تلك الفترة إعداد قوائم تضم أسماء مشاهير الملحدين أمثال ارتينو وأوتشينو ويوجيو وكلمنت السابع وإسكندر السادس وجاليليو وكاردانو وبورزيو وسينو².

إذاً الذي ساهم في انتشار الإلحاد في تلك الفترة هي انتشار العلم والمعرفة وظهور علوم ومعارف متنوعة ساعدت في ازدهار البلاد، فباتتشار العلم والمعرفة في البلاد تجعلها بلاد يقبل عليها من كافة أنحاء العالم للتعرف للعلوم الحديثة، وهذا يجعل المتعلمون ينخرطون فيما بينهم، فيروجوا لأفكارهم ومعتقداتهم وأن العالم مادياً خالداً.

وفي القديم ناقش " أبيقور" صاحب الفلسفة الأبيقورية الطبيعية الإلهية، وأنكر تمامًا وجود الله، ولذلك انصبت هذه الفلسفة على التمتع بملاذ العالم الحاضر، وكان شعارهم لنأكل ونشرب لأننا غداً نموت، وقالأرسطو: "أن الروح مرتبطة بالجسد ارتباطاً وثيقاً فلا يمكن فكاه، ولذلك فإن موت الإنسان يعني أيضاً فناء الروح، وبالتالي لن يكون هناك ثواب أو عقاب خارج نطاق الحياة"³.

وبعد طغيان الكنيسة وجبروتها وتغير الأحكام بحب أهوائها ومحاربة العلم والعلماء، بدأ الناس ينصرفون عن دينهم، ويعلمون إلحادهم، يقول الشمري: " بدأ العلماء في وضع أسس علمية لنهضة تقوم على العلم

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

والعقل بعيداً عن الدين ورجاله، فجعلوا العقل هو المرجع والحكم في الأمور كلها، فأنكروا الغيبات (ما وراء الطبيعة) واعتمدوا على المحسوسات والماديات، حتى أصبح عبادة المادة هي الأساس المشترك لجميع الملاحدة على اختلاف مذاهبهم"¹.

وثمة مدرسة ظهرت تنادي بموت الله، وعلى رأس هذه المدرسة نيتشة، وألقى الكاتبان توماس ألتيريز وويليم هاملتون الضوء على هذه المدرسة في كتابهما (اللاهوت الراديكالي وموت الله)، وأدلى المفكر جابريل فاهنيان بدلوه وتناول مقولة موت الله على نحو أشد ما يكون غموضاً فهو يحمل بين طياته الكفر والإلحاد². وهذه المدرسة نشأت نتيجة ادعاء الكنيسة بموت ابن الله عيسى، وهذا الأمر لا يمكن أن يصدقه عاقل، كيف لابن الله أن يموت لتكفير عن خطايا آدم عليه السلام، لذلك ذهب المفكرون نحو هذا التفكير نتيجة طغيان الكنيسة.

وفي نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين ظهر الكاتب جورج هوليوك، وتشارلس ساوث اللذان أصدرتا مجلة (The reasoner) وكرسا كتابتهما للطعن بالدين وكما أنهما أنكرا وجود الله، ووضع هذان الكاتبان أسس الوجودية والعلمانية والاشتراكية، التي انتشرت في أوروبا بأجمعها ثم امتدت إلى كافة بلدان العالم ومنها الإسلامية³.

المطلب الرابع: تاريخ الإلحاد القديم

ظهر الإلحاد في التاريخ على شكل نزعات فردية، ولم يكن له وجود في بعض المجتمعات، حيث لم يتطور الإلحاد أبداً في إيديولوجية شعبية مع ما هو معروف⁴، إلا أن هذه النزعات عبر التاريخ ساهمت في انتشاره،

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

4 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

ويؤكد على ذلك خليل الشمري بقوله: " الإلحاد في التاريخ الإنساني لم يكن ظاهرة بارزة ذات تجمع بشري كما هي في العصر الحاضر، بل إن معظم النزعات الإلحادية التي ظهرت في التاريخ البشري وعند بعض الأفراد كان ظاهرة فردية شاذة، فعند استعراض التاريخ منذ عصر ما قبل الميلاد وإلى الوقت الحاضر نجد التدرج والتزايد الملحوظ في الداعين والمناشدين لهذه الظاهرة ألا وهي الإلحاد"¹. ولأن الإلحاد حركة تاريخية قديمة امتدت منذ قبل الميلاد إلى العصور الحديثة ارتأى الباحث تقسيمها إلى عصور لمعرفة التطور التاريخي لهذه الظاهرة.

الفرع الأول : الإلحاد اليوناني والإغريقي قبل الميلاد

" حتى في عصور اليونان المتسمة بالحركات العلمية الواسعة والفلسفات المطلقة التي لم تعرف الحدود، كان القول بإنكار الخالق سبحانه وتعالى لا يكاد يسمع له صوت بين الفلاسفة والمفكرين ورجال السياسة والحكم، غير أن هذا لا يعني أنه ليس هناك في تلك العصور السحيقة فلاسفة ومفكرون اعتنقوا مذهب الإلحاد وأعلنوا إنكار وجود البارئ سبحانه وتعالى، بل كان في فجر وعنفوان الفلسفة الإغريقية مفكرون دانوا بمذهب الإلحاد فأنكروا وجود الله، وكان على رأس هؤلاء الملحدين الفيلسوف اليوناني (ديمقراطيس) صاحب المذهب الذري والذي كان عهده يرجع إلى حوالي ثمانمائة سنة قبل الميلاد... فقد زعم هذا الفيلسوف أن الكون مادة وحركة، وأنه مؤلف من ذرات متجانسة، وأن هذه الذرات أزلية لا أول لها، ومتحركة بذاتها منذ الأزل"². ثم تابع الفيلسوف الروماني (لوقريطس) ما بنى عليه مذهب (ديمقراطيس) فردد مزاعمه، وزعم أن الروح والعقل إنما هو نتاج مادي بحت، وأنكر أن يكون هناك خالق لهذا الكون"³.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

الفرع الثاني: عهد الجاهلية العربية

عند تتبع التاريخ العربي قبل الإسلام نجد أن هناك بعض المجموعات التي تبنت الإلحاد أو جزئية منه وكان يطلق عليهم (الدهرية) حيث كانوا يعتقدون بأزلية العالم، وأنهم عطلوا الخلق لخالقه كما ورد ذكرهم في القرآن الكريم قال تعالى: ﴿ وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ وَمَا لَهُم بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ إِنْ هُمْ إِلَّا يَظُنُّونَ ﴾ [الجاثية:24]. وهم فرقتان ففرقة أنكرت الخالق والبعث والإعادة ، وفرقة أقرت بالخالق وأنكرت البعث والإعادة وتنكر الرسل ويطلق على الفرقتين اسم معطلة العرب¹.

الفرع الثالث: عهد الإسلام

انتشرت الحركات الإلحادية في عهد الإسلام في العصر العباسي بسبب الانفتاح العلمي، ودخول الفلسفة اليونانية والفارسية في مكتبات المسلمين والتي تأثر بها الكثير من المسلمين والتي لا تتناسب مع القرآن الكريم والسنة النبوية، ويؤكد على ذلك الشمري بقوله: " في أوائل العصر العباسي بدأ المسار الفكري يشهد انحرافاً عن الخط الديني وذلك بسبب الانفتاح العلمي الواسع الذي حدث على المدارس الفلسفية الفارسية واليونانية، وكان للفلاسفة جهود حثيثة ودور بارز في نقل الفلسفة اليونانية إلى الفكر الإسلامي، مما ترتب عليه إفساد عقائد كثير من المسلمين، لأنها تخالف القرآن الكريم والسنة النبوية ، لاسيما في قولهم بقدوم العالم وإنكار حشر الأجساد، وإنكار علم الله وسائر صفاته."²

وقد سميت هذه الحركات الإلحادية بالزندقة، وهم أتباع للحركة المانوية قديماً التي ترى أن العالم أصلين أزيلين هما الظلمة والنور وأن العالم مصنوع ومركب منهما، وكانت الحركة المانوية تؤول الكتب المقدسة وتشرحها حسب أهوائهم³.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

الفرع الرابع: العصور الوسطى وعصر النهضة الأوروبية

سميت مرحلة العصور الوسطى في أوروبا بهذا الاسم وذلك لوقوعها بين عصرين مزدهرين وهما الحضارة اليونانية وعصر النهضة الأوروبية، وقد ضعف الدين المسيحي في هذا العصر كثيراً وأصبح ديناً هشاً، مما هيا الفرصة للبعض بتفسير النصوص الدينية حسب أهوائهم وتحريفها، وتمكين العقل البشري من إخضاع الدين لرغباته لمدة تجاوزت الألف عام من سنة 486 إلى 1495م.

كذلك في هذه الفترة توهم البعض أن غاية التدين يتمثل في قتل الجسد فازدادت بذلك الضلالات والأوهام، كما كثر وهم المكر والخداع من خلال الرهبان فاخترعوا وهم الزهد في الرهبة ليحل محله الانحلال الأخلاقي.

كما تحول الدين إلى مظاهر فارغة تحمي بسطان الكنيسة لتوفر لمن يلتزمون به أيسر السبل التي توفر لهم الحاجات من غير جهد ولا عمل باسم نشر الدين، وانتشرت الحفلات الدينية التي استغلت للتسلية وتحقيق المتاع المادي والجنسي.

ونتيجة لما سبق فقد تعددت المذاهب الدينية المسيحية والتي أصبح كل منها يهاجم المذهب الآخر وأتباعه ويقوموا بتحريف النصوص على أهوائهم، حتى انتشرت عبادة الأولياء والتماثيل استجابة للصراع المتعصب، حتى ظهرت بعض الجماعات نتيجة لكل ما سبق بإنكار الدين والنصوص الدينية والبعد عن هذا التعصب بالعيش وفق أهوائهم¹.

أما الإلحاد في عصر النهضة الأوروبية فقد أصبح علماً ومنهجاً وفلسفة ولم يعد سلوكاً فردياً ولا سلوكاً جماعياً عارضاً، فأوروبا اعتنقت وقتها الوثنية اليونانية والرومانية عقلياً وفكرياً وتنظيماً فكرة الفلسفة الدائرة في هذا المحور، ثم كان عصر (كارل ماركس)، (وداروين) و(نيتشه)، و(فرويد) الذين بدأوا بتحليل الظواهر العلمية والنفسية والاقتصادية والاجتماعية لم يكن للخالق الأعظم أي دور فيها، وساهم في هذه الحركة الموقف

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

الهش للديانة المسيحية في القرون الوسطى وما تلاها نتيجة الحروب والانتهاكات التي تبنتها الكنيسة الكاثوليكية لخروج بعض الناس عن مبدأ الكنيسة¹.

وبدأت هذه الحركة تدريجياً على يد الفيلسوف الألماني شوبنهاور (1860-1788م) ببروز فكرة أن الدين من صنع البشر ابتكروها لتفسير ما هو مجهول من ظواهر طبيعية وعلمية ونفسية، وتزامنت هذه الأفكار مع أبحاث ونظرية داروين الذي كان مناقضاً تماماً لنظرية نشوء الكون في الكتاب المقدس، وأعلن نيتشه من جانبه موت الخالق الأعظم وأن الدين فكرة عبثية وجريمة بحق الحياة².

المطلب الخامس: المفهوم الأجنبي للإلحاد

الإلحاد باللغة الإنجليزية (Atheism) وتعني الكفر بوجود إله. وباللغة اليونانية (Atheotes) ومعناها بدون إله.

وهو مذهب أو موقف يتمثل في نفي كل تصور لوجود إله³.

المطلب السادس: مصطلح الإلحاد المعاصر

هذا المصطلح بدأ يظهر في بداية القرن الحادي والعشرين ، وتحديداً بعد أحداث الحادي عشر من سبتمبر 2001، وبعض المتخصصين يطلقون عليه مصطلح الإلحاد الجديد الإلحاد الجديد أو المعاصر هو مصطلح صاغه الصحفي اللا ديني جاري وولف في 2006 ليصف المراكز التي يتبناها بعض ملحدي القرن الحادي والعشرين⁴.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

4 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

ومنذ ذلك الوقت بدأ المتخصصون والعلماء يستخدمون هذا المصطلح للتعبير عن الإلحاد بالمفهوم الخاص وهو إنكار وجود الله ، والإيمان بعدم وجود الله، بحيث شكل دعاة هذا التيار مدرسة فكرية لها

مبادئها وأسس يقوم عليها، وسمات مشتركة، وكذلك علماء يمثلون مرجع لأبناء هذا التيار¹.

يتكون هذا الإلحاد المعاصر من مجموعة من الكتاب والمؤلفين والعلماء المتخصصين في عدة مجالات خصوصاً العلوم التجريبية، يؤيدون فكرة عدم التسامح مع الخرافات والأديان واللاعقلانية، فأصبح هؤلاء الأيقونة والمحرك لجميع الملاحدة في العالم. فالملاحدون يركزون على الجانب المادي دون ربط الدين أو ما يطلقون عليه "الروحية" والتي باعتقادهم هي وهم يولده دماغ جسدي².

هذا المصطلح الإلحاد الجديد أو المعاصر بحسب التسمية يراد به بوضوح التعريف الخاص للإلحاد وهو يرادف التعريف الأجنبي وهو إنكار وجود الله، أو كما سنبين في المذاهب الإلحادية المعاصرة عدم الإيمان بوجود الله وهذا يسمى الإلحاد الصلب.

الهدف من دعاة هذا التيار الإلحادي الجديد محاربة عقيدة الإيمان بالإله، ومحاربة الدين والتدين من خلال تبنينهم لفكرة العقل والعلم، وساعد في ذلك أنهم متخصصون في العلوم التجريبية الدنيوية، وأصبحوا يروجون لمعتقدهم من خلال تأليف الكتب، وطرح أفكارهم في وسائل الإعلام المختلفة وعبر شبكة الإنترنت، ووسائل التواصل الاجتماعي.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

الفرع الأول : مشاهير الإلحاد المعاصر:

يمكن التأريخ لظاهرة الإلحاد الجديد بالعام 2004 حين أصدر سام هاريس كتابه الأول «نهاية الإيمان: الدين والإرهاب ومستقبل العقل» عقب أحداث الحادي عشر من سبتمبر، وقد حظي الكتاب بمبيعات ضخمة حيث ظل في قائمة النيويورك تايمز للكتب الأفضل مبيعا على مدى 33 أسبوعا متتالية. وقد تبع كتاب هاريس بعام واحد، صدور كتاب الفيلسوف الفرنسي ميشيل أونفري بعنوانه الكلاسيكي «مانفستو الإلحاد»، قبل أن يظهر في 2006 الكتاب الأشهر «وهم الإله» لريتشارد دوكنز الذي باع ملايين النسخ.

من بين كل هؤلاء الكتاب الذين شاركوا في تلك الحركة الجديدة كميشيل أونفري والفيزيائي الأمريكي فيكتور ستنجر صاحب كتاب «الإله: الفرضية الفاشلة» (2008) برزت أربعة أسماء منهم، أطلق عليها «الفرسان الأربعة للقيامة» «The four horsemen of non-apocalypse» على غرار حكاية «فرسان القيامة الأربعة» في سفر رؤيا يوحنا من العهد الجديد.

يأتي ريتشارد دوكنز (1941-...) أستاذ البيولوجيا بجامعة أكسفورد (عاصمة للإلحاد الجديد بحسب وصف جاري وولف) على رأس هؤلاء الأربعة. عرف دوكنز باعتباره واحدا من أبرز المتخصصين في البيولوجيا التطورية حيث حاول الربط بين نظرية التطور الداروينية وبين البيولوجيا الجزيئية. ويحظى دوكنز بشهرة واسعة إلى حد تحويله لشخصية كرتونية في بعض الأعمال الترفيهية الشهيرة كمسلسل «Simpsons».

الصحفي البريطاني/الأمريكي كريستوفر هوتشينز (1949-2011) هو الثاني، حيث برز منذ 2007 عندما صدر كتابه ذائع الصيت «الإله ليس عظيما: كيف يلوث الدين كل شيء.»

أما الثالث فهو الأمريكي سام هاريس (1967-...) المتخصص في علم الأعصاب والذي حصل على الدكتوراه من جامعة أكسفورد عام 2010 عن رسالته «المشهد الأخلاقي: كيف يمكن أن يحدد العلم القيم الإنسانية؟» حيث قدم الأخلاق باعتبارها نتاجا طبيعيا للجهاز العصبي لا تحتاج إلى دين أو إله.

الأخير هو الفيلسوف الأمريكي دانيال دانيت (1942-...) وهو فيلسوف متخصص في فلسفة العقل. حصل على الدكتوراه من جامعة أكسفورد تحت إشراف جلبرت رايل رائد النزعة المادية في فلسفة العقل¹.

Universiti Malaya

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

المبحث الثاني : أهم المذاهب الإلحادية المعاصرة

ظهر في أواخر القرن الماضي مذاهب عدة تتبع أفكار ونهج جديد لم تكن تتبعه من قبل وانتشر وشاع في العالم الغربي بداية، ثم تمكن الغرب من نشر أفكاره في العالم العربي، وانتشار هذه الأفكار جاء كرد فعل على أعمال الكنيسة وأفكارها التي تحمل بين طياتها الكثير من الظلم والجور ومحاربة العلم والعلماء، فكانت تتصدى لكل عالم يحاول نقد أفكارها بصورة ظالمة، فظلمها وطغيانها تعدى الحدود لدرجة أنه مس جميع جوانب الحياة، الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، فانتشرت هذه المذاهب لتتصدى للكنيسة فحاولت فصل الدولة عن الدين، ومنها انتشرت مذاهب معاصرة كمذاهب الإلحاد.

فالإلحاد دخل إلى العالم الإسلامي في القرن التاسع عشر مدعوماً من الاستعمار حاملاً أفكاراً للتححر والدعوة إلى العقلانية والتنوير في بادئ الأمر، والتخلص من الدين وفصله عن الدولة ليصل أخيراً للإلحاد وإنكار وجود الله سبحانه وتعالى¹.

وبناء عليه فإن ظهور المذاهب بصورة شائعة ومتنوعة محاولة لنشر أفكارهم ومبادئهم من خلال تبنينهم أفكاراً تحمل بين طياتها التححر من كل القيود التي كانت تقيد المبادئ والقيم الأخلاقية، فبأفكارهم يحاربون وينعتون العالم المتدين بالتخلف والرجعية وكل هذه النشاطات تحارب الدين والقيم السامية الإنسانية باسم الحرية، ويشير مغنية إلى ذلك بقوله: " فباسم السلم يسرون بالعالم إلى حافة الهاوية، وباسم الدفاع عن الحرية يقتلون الأحرار وينعتون قوى الشر والبغي وباسم التجديد والتطور يحاربون الدين والقيم الإنسانية...الدين والعلم ضدان لا يجتمعان².

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

وتنبغي الإشارة قبل البدء بذكر المذاهب الإلحادية المعاصرة أن الباحث ذكر تيارات ومذاهب إلحادية أدرجها العلماء تحت المذاهب الإلحادية بحكم أنها تشترك في جزئيات من المبادئ والقواعد التي يقوم عليها الإلحاد، ثم تنتقل إلى المذاهب الإلحادية التي تتفق مع الإلحاد المعاصر وهو انكار وجود الله تعالى.

المطلب الأول : الشيوعية

الفرع الأول : تعريف الشيوعية في اللغة

الشيوعية في اللغة مأخوذة من مادة شيع، وهي تدور حول معانٍ مختلفة تطلق على الظهور، والانتشار، والافتراق، والذبيوع.¹

الفرع الثاني: تعريف الشيوعية في الاصطلاح العام

عرفها العلماء تعريفات عديدة، بسبب تدرجها من فكرة فردية إلى أن أصبحت تيار عام تقوم دول عليه، ومن أبرز هذه التعريفات، تعريف ناصر القفاري حيث يقول في تعريف الشيوعية بأنها: " حركة فكرية واقتصادية يهودية، وإباحية، وضعها كارل ماركس، تقوم على الإلحاد، وإلغاء الملكية الفردية، وإلغاء التوارث، وإشراك الناس كلهم في الإنتاج على حد سواء"². ويعرفها لوفير: الشيوعية هي فكرة قديمة تتمحور حول الملكية المشتركة للسلع.³

وعرفها الأستاذ محمد قطب بأنها " تصور شامل للكون والحياة والإنسان، ولقضية الألوهية كذلك، وهي تفسير لذلك كله على أساس مادي، وعن هذا التصور الشامل ينبثق المذهب الاقتصادي، ثم إنهما من جهة أخرى هي مذهب اقتصادي واجتماعي وسياسي، وفكري مترابط متشابك لا يمكن فصل بعضه عن

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

بعض¹.فهو مذهب أسس على نفي الدين ، وأن الحياة كلها مادة، يقوم على إلغاء الملكية الفردية، وعلى حق الناس في الاشتراك في المال والنساء.

الفرع الثالث: نبذة عن تاريخ الشيوعية ونشأتها

يبدو أن الشيوعية كفكرة قديمة في تاريخ البشرية، فقد جاء في كتاب الجمهورية لأفلاطون الأثيني الإغريقي (427 – 347) ق . م " يجب أن يشتمل النظام على اشتراكية النساء والأولاد، فليس لأحد حق بإنشاء أسرة مستقلة، كما ليس له الحق بتربية الأولاد، لأن الجميع ملك للدولة، وهي وحدها تشرف على تنشئة العضو الصالح كما تشرف على إنجاب النسل المختار"².

فهذه مؤشرات على جذور الشيوعية كانت موجودة عند أفلاطون، حيث يعطي تصور لنظام الحكم يشير فيه إلى شيوع المال والنساء، وأن الناس شركاء فيهم. ثم بعد ذلك توالى الدعوات إلى الشيوعية على يد عدة أشخاص مثل مزدك سنة 487 م ، حيث دعا الناس إلى الشيوعية واشترك الناس في الأموال والأعراض، وسميت حركته بالمزدكية.

ومنهم توماس مور (1478 – 1535) م، و كامبانيايلا الإيطالي (1568 – 1639) م³.

يعتبر القرن التاسع عشر الميلادي هو نقطة التحول الكبيرة في المذهب الشيوعي، ففي هذا القرن ولد وترعرع المؤسس والمنظر للفكر الشيوعي كارل ماركس (1818 م – 1883 م) حتى أن الشيوعية ارتبطت به، فأصبح العلماء يقولون الشيوعية الماركسية، فارتباط الشيوعية بماركس جاء لأن أفكاره وآراءه تعتبر حجر الزاوية في المبادئ والمعتقدات الشيوعية، وقد شاركه في صياغة أفكاره الألماني فريدريك أنجلر⁴.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

4 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

في مطلع القرن العشرين جاء لينين بآراء جديدة وأضافها إلى تعاليم ماركس، وبعدها جمع حوله الشباب الروسي والعمال الفقراء، وكون معهم الحزب الشيوعي الروسي، وبعده جاء ستالين والذي يعد أحد أساطين الشيوعية وأحد أكبر مجرميها، فكانت هذه نواة لانطلاق هذه الأفكار من الناحية النظرية إلى ناحية عملية تطبيقية، لأن هناك دولة تقوم على ذلك.

الفرع الرابع: أسباب قيام الشيوعية

قامت الشيوعية الحديثة ونشرت مذهبها الإلحادي، وامتدت آثارها لكثير من الدول، وذلك يعود إلى أسباب عديدة منها:

- 1 . مظالم النظام الرأسمالي: ففساد الرأسماليين وإفسادهم واستبدادهم جاء الشيوعيون كرد فعل لمحاولة الإصلاح.
- 2 . طغيان الكنيسة: فالكنيسة حاربت العقل والعلم، ومكنت للجهل والخرافة، وكانت سبباً في إعانة الحكام الظلمة.
- 3 . غياب المنهج الصحيح عن أوروبا.
- 4 . الخواء الروحي .
- 5 . الاستعمار وما خلفه من دمار .
- 6 . المكر اليهودي .
- 7 . الجهل بدين الإسلام .
- 8 . الهالة الإعلامية والدعاية القوية .
- 9 . الانقلاب الصناعي .

الفرع الخامس: مواطن انتشارها

تنتشر الشيوعية في أماكن كثيرة من العالم، والسبب في ذلك أن الشيوعية حكمت دولاً عديدة مثل الاتحاد السوفياتي، والصين، والمجر، وبولندا، والباينا، ورومانيا، وكوبا، ويوغسلافيا، والمانيا الشرقية، وبلغاريا. وجود هذه الدول تحت الحكم الشيوعي أدى إلى انتشار الشيوعية، فعلى مستوى الأفراد لا تجد مدينة أو دولة في العالم إلا وفيها من يعتقد بالمذهب الشيوعي، كذلك على مستوى الأحزاب فكثير من دول العالم فيها حزب للشيوعيين.

الفرع السادس: المبادئ التي تقوم عليها الشيوعية

من أهم المبادئ والمعتقدات التي قامت عليها الشيوعية الماركسية هي:

1 . الإيمان بالمادة وإنكار الغيب: فهم لا يؤمنون بالغيب ويعدونه خرافة من صنع رجال الدين، ويرون أن المادة هي أساس كل شيء، ومن أقوالهم: لا إله والحياة مادة، الدين أفيون الشعوب، نكفر بثلاث: الله، الدين ، الملكية الفردية .

2 . التفسير المادي للتاريخ: وهذا ناتج عن إنكارهم للغيب، فهم يرون أن الذي يؤثر على المجتمع وعلى المعتقدات والنظم صراع الطبقات في المجتمع، فإذا تولت طبقة فإنها لا تدوم، بل تظهر طبقة أخرى فتصارعها.²

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 . محاربة الدين: فالشيوعية تعلن الحرب على الدين بلا هوادة، بل ترى أن الدين هو سبب للتخلف والجهل وانتشار الخرافات، يقول ستالين: " لا يستطيع الحزب أن يقف من الدين موقف الحياد، إن الحزب يشن حملة ضد أي انحياز للدين"¹.

4 . محاربة الملكية الفردية: فالشيوعية ترى أن الدولة هي المالك الحقيقي للمال ولكل مقدرات الحياة، وليس للإنسان أن يمتلك فيها إلا ما يقوم بحياته الضرورية من الأمور الاستهلاكية. فهم لا يرون الملكية الفردية بل يزعمون أنها استبداد يجب القضاء عليه لكي لا ينشأ بين البشرية تنافس.²

5 . محاربة نظام الأسرة والقول بشيوعية النساء: وهذا نتاج محاربة الملكية الفردية والقضاء عليها، فهم يريدون أن يكون ولاء الناس للسلطة الحاكمة، ووجود نظام الأسرة يعدد الولاءات.

الفرع السابع: أسباب انتشار الشيوعية في العالم الإسلامي

مع انهيار الخلافة العثمانية ودخول الاستعمار إلى البلاد العربية، وتفتتها إلى دويلات كثيرة، دخلت الشيوعية الماركسية إلى البلاد العربية، وتواجد الحزب الشيوعي في العديد من الدول العربية مثل مصر وسوريا والعراق ولبنان والأردن وغيرها، ومع وجود الإسلام وهو الدين الحق في هذه البلاد فإن هناك العديد من الأسباب لوصول الشيوعية الماركسية وانتشارها في البلاد العربية نجلها في ما يلي:

1 . انحراف كثير من المسلمين وجاهلهم بعقيدتهم .

2 . الهزيمة النفسية الداخلية .

3 . هزيمة العالم الإسلامي أمام الهجمة الأوروبية .

4 . الاستعمار وما خلفه من دمار .

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

- 5 . تفرق المسلمين وتشتتهم .
- 6 . انتشار الخرافات والبدع .
- 7 . سقوط الخلافة الإسلامية .
- 8 . تركيز الغرب على إفساد التعليم والمرأة والإعلام .
- 9 . الابتعاث وما فيه من مفاسد .
- 10 . قراءة كتب ومؤلفات الآخرين من التيارات الإلحادية والفكرية الهدامة من غير تحصين شرعي وإيماني.¹

الفرع الثامن: أثر الشيوعية في نشر الإلحاد المعاصر

الشيوعية مذهب براغماتي، فمن أجل تحقيق المكاسب والوصول إلى الغايات يفعلون أي شيء دون ضوابط أخلاقية أو غيرها، ومن أخطارهم وآثارهم السيئة التي نقلوها إلى المجتمعات التي تواجدوا فيها وساهمت في نشر الإلحاد:

- 1 . إنكار وجود الله تعالى: لأن من المعتقدات والمبادئ التي ينطلقون منها أن الحياة مادة، والدين أفيون الشعوب لذلك يجب محاربه والتصدي له، وبما أن الله تعالى هو الذي فرض الدين فقالوا " لا إله والحياة مادة، فكان هذا سبباً لبدء انتشار هذا المعتقد مع وجود الشيوعية وهو عدم الإيمان بوجود الله، يقول عواجي: " ولعل هؤلاء الشيوعيين الذين أنكروا وجود الله - عز وجل - إنما حملهم على هذا ما وجدوه من أوصاف الإله - سبحانه - في التوراة الباطلة والأنجيل الضالة المنحرفة"²

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 . فساد الأخلاق والسلوك: الشيوعية مذهب يقوم على البراغماتية كما ذكرنا من قبل، فالغاية

عندهم تبرر الوسيلة، فوصولهم إلى الحكم في الدول التي سيطرو عليها كان بالحديد والنار والانقلابات الدموية الإجرامية، فمن أهدافهم فرض سلطتهم على كل دول العالم، ونشر مذهبهم في أرجاء الدنيا، لذلك لا وجود لمعيارية الأخلاق عندهم.

يقول المنجلز: " إذا لم يكن المناضل الشيوعي قادراً على أن يغير أخلاقه وسلوكه وفقاً للظروف مهما

تطلب منه ذلك من كذب وتضليل وخداع فإنه لن يكون مناضلاً ثورياً حقيقياً".¹

3 . الانطلاق في الإباحية: فالشيوعية تقول بشيوع المال والنساء، فالناس شركاء في النساء، وهم

يجربون نظام الأسرة، وبانعدام وجود القانون الديني والأخلاقي، أدى ذلك إلى انتشار الإباحية بإشراف ورعاية الدول التي قامت على الشيوعية.

الفرع التاسع: سقوط الشيوعية

جاءت الشيوعية بمحاربة الملكية الفردية، كرد فعل لمحاربة الطبقة الناتج عن النظام الرأسمالي، وعندما

أصبحت دولة تطبق ما تؤمن به وتدعو إليه، اتضح أن الحقائق تكذب الدعاوى ووقع الشيوعيون في الطبقة، وقد تجلى ذلك في تفاوت الأجور، وتفاوت مستويات التعليم، وإقرار الحوافز.²

فأخفقت الشيوعية في التطبيق، ونزلت بالمستوى البشري إلى أحط الدرجات، وقادت البشرية إلى

ولايات، لذلك تنبأ كثير من العلماء والكتاب الإسلاميين بسقوط الشيوعية المحتوم قبل أن تسقط بسنوات عديدة، لأن هذا حكم منتزع من وحي عقيدتهم، وهدى دينهم.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

يقول الأستاذ احمد عبدالغفور عطار - رحمه الله - مبيناً مصير الشيوعية قبل أن تسقط بسنوات: "ومهما كان الأمر فمصير الشيوعيين المحتوم معروف، ولن يكون هذا المصير إلا الفناء، وهو نهاية مذاهب الهدم والتدمير" ¹.

تراجعت الشيوعية شيئاً فشيئاً كنظام للحكم في العديد من دول العالم، حتى سقطت على يد الرئيس جورباشتوف عام 1992، ولم تعد بعد ذلك العام تحوز سلطة إلا في الصين وكوبا ولاوس وكوريا الشمالية وفيتنام، مع مبادرة هذه الدول باصلاحات اقتصادية، ولم تعد الآن إلا عبارة عن أحزاب صغيرة في الدول الأخرى أعداد المنتسبين فيه بالعشرات .

قال الأستاذ محمد قطب: " فقد انهارت الشيوعية في معاقلها بعد قرابة سبعين عاماً من قيام الحكم الشيوعي، وبعد أربعين عاماً من تطبيق أفكارها في أوروبا الشرقية، وأعلن كبار المسؤولين في الاتحاد السوفياتي قبل تفككه أن الكثير من المبادئ الماركسية لم تعد صالحة للبقاء، وليس بمقدورها أن تواجه مشكلات ومتطلبات العصر، الأمر الذي تسبب في تخلف البلدان التي تطبق هذا النظام عن مثيلاتها الرأسمالية" ². ويرى الباحث بأنه على الرغم من تراجع الشيوعية وانحسارها كمذهب، إلا أن أحد مبادئها وهو انكار وجود الله ما زال عقيدة عند العديد من أتباعها على مستوى الأفراد .

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

المطلب الثاني: الماسونية

الفرع الأول : تعريف الماسونية

اللفظ غير عربي لذلك لم يجد لها الباحث تعريفاً في معاجم اللغة العربية .

أما اصطلاحاً فيقول احمد عبدالغفور عطار: " فنجد أن هذه الكلمة أصلها يرجع إلى اسم جمعية في عهد التأسيس الأول اسمه " فري مسنري" وباللغة الإنجليزية (Free Masonry)، وتتكون الكلمة من ثلاثة مقاطع وهي :

الأول : " فري" (Free) ومعناه حر غير مقيد.

والثاني: " مسون" (Mason) ومعناه حرفة الحجارة، أو حرفة البناء.

والثالث: " ري" (Ry) ومعناه النسبة، و المعنى العام جمعية البنائين الأحرار " .¹

وقد أشار الدكتور صابر طعيمة إلى أن التعليل في اختيار هذا الإسم " الماسونية"، أخذت من اسم موسى عليه الصلاة والسلام، حيث يقول: " فإذا نظرنا إلى اللفظة ذاتها وإن لم تكن عرفت اللغة التي قد جاءت منها، ولا الأصل الذي اشتقت منه، وجدنا أن معظم حروفها مشتقة من كلمة (موسى) عليه الصلاة والسلام " .²

لها عدة تعريفات منها تعريف احمد عبدالله أبو اسلام حيث يقول في تعريف الماسونية بأنها: " منظمة سرية يهودية غامضة محكمة التنظيم، ترتدي قناعاً إنسانياً إصلاحياً، وتهدف من وراء ذلك ضمان سيطرة اليهود على العالم، وتدعو إلى الإلحاد والإباحية والفساد، وجل أعضائها من الشخصيات المرموقة في العالم، يوثقهم عهد بحفظ الأسرار، ويقومون بما يسمى بالمحافل، للتجمع والتخطيط والقيام بالمهام" .³

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

الفرع الثاني: نشأة الماسونية وتاريخها

لقد حافظ الماسونيون على عدم تغيير اسم الماسونية¹، حيث هناك غموض يعتري تحديد تاريخ نشأة الماسونية وانطلاقها، وهذا يدل على جميع المنظمات والجمعيات السرية، التي تعمل في الخفاء، وهذا يظهر أن السرية عندهم فاقت كل التوقعات والتصورات، والتعهد بحفظ الأسرار مبدأً وركن أساسي عندهم، لا يترقى الماسوني ولا يبرز إلا بعد أن يثبت لمرؤوسيه أنه على قدر عالٍ من حفظ الأسرار والتكتم عليها.

قال غالب عواجي مفسراً سبب التكتم الشديد عند الماسونيين: " على كل من دخلها من اليهود أو من العميان - غير اليهود - كما يسموهم أن يؤدي طقوساً وأيماناً مغلظة في أول درجة من درجاتها وبين كل درجة وأخرى أيماناً وتهديد شديد بقطع يدي الداخل فيها، وإحراق شفثيه بالنار، وجز عنقه، وتقطيعه إرباً إرباً، وإحراق جثته ووضع رمادها في مهب الريح إن أفشى سراً من أسرارها"².

أما الأقوال التي عرضها الكتاب والمؤلفون الذين كتبوا في الماسونية في تحديد تاريخ انطلاقة الماسونية

فهي:

- 1 . ظهرت بعد القرن الثامن عشر الميلادي، وحنة أهل هذا القول أنه لم يكن في بريطانيا في القرن الثامن عشر أية جمعية تحمل اسم البنائين الأحرار .
- 2 . أنها تأسست سنة 1616 م ، حيث انبثقت عن جمعية تسمى جمعية الصليب الوردية .
- 3 . أنها نشأت في القرن الرابع عشر الميلادي .
- 4 . أنها ظهرت إثر الحروب الصليبية .
- 5 . ظهرت في أيام حكم اليونان القدماء في القرن الثامن بعد الميلاد .
- 6 . ظهرت بعد بناء هيكل سليمان .

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

7 . أنها ترجع في نشأتها إلى الكهانة المصرية والهندية وغيرها .¹

وأقدم كتاب في الماسونية كما يقول احمد عبدالغفور عطار هو : " إن أقدم كتاب في الماسونية هو كتاب القوانين للدكتور جيمس أندرسون المطبوع بلندن سنة 1723 م . وأندرسون يهودي، وقيل إنه عالم مسيحي، ويجوز أن يكون مسيحياً تهوداً، والشيء الثابت أنه يهودي، سواء كانت يهوديته أصيلة أم كانت تهوداً".²

الفرع الثالث: وسائل انتشار الماسونية

بما أن الماسونية منظمة سرية تعمل بالخفاء، لا بد وأن تكون لها طرق وأساليب براقة وعناوين جاذبة لاستقطاب الناس وخصوصاً الشباب إليها، فتجدهم يستخدمون شعارات الإخاء والحرية والتعايش بسلام والعدل، والدندنة حول حقوق الإنسان وحقوق المرأة وغيرها من الشعارات البراقة.

ولعل أبرز وسائل وطرق انتشارها:³

- 1 . ضعف الوازع الديني عند بعض من ينتسب إلى الإسلام .
 - 2 . محاربة الأخلاق عن طريق إشاعة الفواحش الجنسية بواسطة النساء والخمور والحفلات الماجنة، ونشر الإلحاد في كافة مستويات التعليم والثقافة .
 - 3 . جهل كثير ممن دخلوها بحقيقة أفكارها الإجرامية الإفسادية للوصول إلى غايتهم العظمى، وهي إقامة مملكة اسرائيل العظمى .
 - 4 . جعلوا للمرأة دور واضح في الدعاية الماجنة للانحلال من الدين والفضيلة .
 - 5 . من وسائلهم الاهتمام بالشباب واستدراجهم إلى صفوفهم بمختلف المغريات .
- أما طرق إغراء العضو بعد دخوله إلى الماسونية فتكون بإغرائه بالألقاب والمسميات، والإغراء بالوظائف والمال والنساء.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

الفرع الرابع: المبادئ التي تقوم عليها الماسونية

عند الحديث عن المبادئ والعقائد التي تقوم عليها المذاهب الإلحادية يلحظ المتابع أن هناك مبادئ مشتركة في ما بينها مثل انكار وجود الله، ورفض الدين ، إلا أن هناك مبادئ ومعتقدات تقوم عليها الماسونية لخصها الدكتور الزعبي في كتابه تحت عنوان (أركان الدين الماسوني)، يعيد صياغتها الباحث بتصريف واختصار وهي:

1 . تأليه الإنسان وهي متفرعة عن مبدأ إنكار وجود الله: من أقوالهم التي تجلي هذا المبدأ وتوضحه على سبيل المثال:

أ . لا إله إلا الإنسان، ولا سيد ولا خالق ولا معبود إلا الإنسان، إذ هو سيد الوجود المتصرف بنواميسه .
ب . علينا أن نسحق القبيح العظيم، وهو ما يدعونه الله .

ج . إن الاعتقاد بوجود إله والسجود له حماقة .

2 . رفض الأديان ومحاربة رجال الدين: وهي تشترك في ذلك مع التيارات الإلحادية الأخرى، وهذه تعد

سمة مشتركة فيما بينهم، ويؤيد هذا المبدأ عندهم بعض الأقوال التي تنسب إليهم في ذلك مثل:

أ . علينا أن نخرب الآلة التي يتدرع بها رجال الدين، وأعني بهذه الآلة الأديان نفسها .

ب . ليس علينا أن نذل أعناقنا للديانات المختلفة، بل علينا أن نترفع فوق كل إيمان بأي إله كان .

3 . الإباحية والفساد: ومن أشهر أقوالهم في ذلك:

أ . لننشر الرذيلة بين الشعوب .

ب . إن الفساد أمنيتنا .

4 . هدم البشرية: ويهدفون من ذلك إلى تأسيس مملكتهم العظمى " مملكة اسرائيل العظمى"، ومن

أقوالهم في ذلك:

أ . كل شيء يجوز لنا لاستئصال شافة من ينكر مبادئنا .¹

ويرى الباحث أن هذه المبادئ التي ذكرها الدكتور الزعبي يصل إليها الماسوني بعد الدخول والتعمق والتدرج في الماسونية، لأن من الشعارات البراقة التي يروج لها الماسونية في أفكارهم الحث على التمسك بالأديان، والتحلي بالأخلاق الفاضلة، والدعوة إلى التعايش والبر والإحسان، والحرية وإقامة العدل .

الفرع الخامس: عبادة الشيطان في الماسونية

ارتبطت عبادة الشيطان مع الماسونية ارتباطاً وثيقاً، حتى كأنها أصبحت علامة من علاماتهم، ومن النقولات والرسائل التي نقلت عنهم وتؤكد ذلك:"
أ . ولكن الداخل سيصل إلى الوجبات الأخرى فإذا به تحته على الكفر بالله وعبادة الشيطان الذين سموه (لوسيفر)

ب . في رسالة الجنرال (أليوت بايك) إلى رؤساء المجالس العليا التي نظمها قال: " يجب أن نقول للجماهير أننا نؤمن بالله ونعبده، ولكن الإله الذي نعبده لا تفصلنا عنه الأوهام والخرافات، ويجب علينا نحن الذين وصلنا إلى مراتب الاطلاع العليا أن نحتفظ بنقاء العقيدة الشيطانية " .²

الفرع السادس: المنظمات الماسونية ونواديها

أقامت الماسونية العديد من المنظمات والنوادي الخاصة بها في العديد من دول العالم، بعضها ظاهر، وبعضها خفي، لإقامة المحافل المختلفة، بأسماء حقيقية وأسماء وهمية، والهدف منها خدمة اليهودية العالمية تحت ألقاب مختلفة.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

ومن أبرز هذه المنظمات والنوادي:

أ . نادي الروتاري .

ب . نادي الليونز، أي الأسود .

ج . نادي بناي يرث أو أبناء العهد .

وغيرها من النوادي والمنظمات المسماة بأسماء براقة وخادعة فيأكثر بلدان العالم¹.

الفرع السابع: صلة الماسونية باليهود

بما أن جذور الماسونية تعود في نشأتها إلى اليهود، فلا يخفى على أحد شدة ارتباط الماسونية باليهود وأن

اليهود قاموا بإنشائها من أجل هدفهم الأكبر وهو تأسيس مملكة اسرائيل.

هناك عدة أقوال مترجمة من كتبهم ونشراهم وصحافتهم تبين التلازم بين اليهود والماسونية، نقل بعضاً

منها غالب عواجي ونقل منها: جاء في صحيفة (لامارينا اسرائيليت) " إن روح الحركة الماسونية هي الروح

اليهودية في أعماق معتقداتها الأساسية " ، وجاء في موسوعة الحركة الماسونية، طبعة فيلادلفيا 1906 م :"

إن كل محفل في الحقيقة والواجب رمز للهيكل اليهودي"².

الفرع الثامن: آثار الماسونية على الأفراد والمجتمعات

لقد حققت الماسونية الكثير من أهدافها، وكان لها آثاراً وخيمة على الأفراد والمجتمعات نجملها في النقاط

الآتية:

1 . تحريف الكتب المقدسة، والعبث بتفريق الجماعات والأديان، والعمل على إضرام نار الحروب

والعداوة بين الأمم .

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

- 2 . تشويه التاريخ الإسلامي عن طريق مؤلفيهم وكتابهم .
- 3 . نشر وتأسيس الفرق الضالة، إما ابتداءً أو تدخلاً أو مساعدةً او دعماً .
- 4 . نشر الإباحية الجنسية، عن طريق دور السينما، والصحف، والمجلات، ووسائل الإعلام، والشبكة العنكبوتية " الإنترنت " .
- 5 . نشر الأدب الوضع السافر المستهتر بكل القيم والثواب كأدب الحداثة وغيره .
- 6 . إقامة فروع للأندية التابعة لها مثل الروتاري والليونز في العديد من دول العالم .
- 7 . تشكيك الناس في الثوابت والعقائد .
- 8 . إثارة الدعوات الباطلة كدعوى تحرير المرأة والسفور¹ .

المطلب الثالث: العلمانية

الفرع الأول: تعريف العلمانية لغة

هي بفتح العين لا كسرهما، فهي منسوبة إلى العالم وليس إلى العلم، وهي ترجمة خاطئة لكلمة (secularism) في الإنجليزية، وهي كلمة لا صلة لها بلفظ " العلم " ومشتقاته على الإطلاق، فالترجمة الصحيحة للكلمة هي بمعنى "الدينيوية"، في مقابل الدينية وليست في مقابل الأخروية، وتتضح الترجمة الصحيحة للتعريف من المعاجم ودوائر المعارف الأجنبية للكلمة، تقول دائرة المعارف البريطانية مادة (secularim) : " هي حركة اجتماعية تهدف إلى صرف الناس وتوجيههم من الاهتمام بالآخرة إلى الاهتمام بهذه الدنيا وحدها " ²

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

وبعضهم قال أن العلمانية بفتح العين نسبة إلى (العالماني) بمعنى العالم بفتح العين واللام، وهو خلاف

الديني أو الكهنوتي.¹

الفرع الثاني: تعريف العلمانية اصطلاحاً:

لها عدة معان، منها الفصل بين الدين والدولة، أو بتعبير آخر الفصل بين الدين والحياة، وعدم المبالاة

بالدين أو الاعتبارات الدينية.

ومن التعاريف كذلك: نزع القداسة عن المقررات الدينية والتعامل معها كمواييث بشرية بحتة، وقصر

الدين على جانب الشعائر التعبدية الفردية البحتة باعتباره علاقة خاصة بين الإنسان وخالقه. و في تعريف

آخر : " هو أنما تدعو إلى الفصل بين الكنيسة والدولة على الرغم من هذا لا يوجد أي معنى متفق عليه علمياً

"².

وهذا المعنى مقرر في الدوائر الغربية، يقول قاموس (العالم الجديد) لوبستر، شرحاً لمصطلح العلمانية

بأنها: الاعتقاد بأن الدين والشؤون الكنسية لا دخل لها في شؤون الدولة خاصة التربية العامة .

ويقول المعجم الدولي الثالث الجديد أنها: " اتجاه في الحياة أو في شأن خاص يقوم على مبدأ أن الدين

أو الاعتبارات الدينية يجب أن لا تتدخل في الحكومة ."³

الفرع الثالث: نشأة العلمانية

كان الغرب النصراني في ظروفه الدينية المتعدية هو البيئة الصالحة، والتربة الخصبة، التي نبتت فيها شجرة

العلمانية وترعرعت، وقد كانت فرنسا بعد ثورتها المشهورة هي أول دولة تُقيم نظامها على أسس الفكر

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

العلماني، ولم يكن هذا الذي حدث من ظهور الفكر العلماني والتقييد به، وإبعاد للدين عن كافة مجالات الحياة، بالإضافة إلى بعض الدين ومعاداته، ومعاداة أهله، ذلك لأن الدين عندهم حينئذ لم يكن يمثل وحي الله الخالص الذي أوحاه إلى عبده ورسوله المسيح عيسى ابن مريم - عليه السلام -، وإنما تدخلت فيه أيدي التحريف والتزييف، فبدلت وغيّرت وأضاف وحذفت، فكان من نتيجة ذلك أن تعارض الدين المبدل مع مصالح الناس في دنياهم ومعاملاتهم، في الوقت نفسه الذي تعارض مع حقائق العلم الثابتة، ولم تكتف الكنيسة - الممثلة للدين عندهم - بما عملته أيدي قسيسيها ورهبانها من التحريف والتبديل، حتى جعلت ذلك ديناً يجب الالتزام والتقييد به، وحاكمت إليه العلماء المكتشفين، والمخترعين، وعاقبتهم على اكتشافاتهم العلمية المناقضة للدين المبدل، فاتهمت بالزندقة والإلحاد، فقتلت من قتلت، وحرقت من حرقت، وسجنت من سجنت .

ومن جانب آخر فإن الكنيسة - الممثلة للدين عند النصارى - أقامت تحالفاً غير شريف مع الحكام الظالمين، وأسبغت عليهم هالاتٍ من التقديس، والعصمة، وسوّغت لهم كل ما يأتون به من جرائم وفضائع في حق شعوبهم، زاعمة أن هذا هو الدين الذي ينبغي على الجميع الرضوخ له والرضا به .

من هنا بدأ الناس هناك يبحثون عن مهرب لهم من سجن الكنيسة ومن طغيانها، ولم يكن مخرجهم الذي اختاروه إذ ذاك، إلا الخروج على ذلك الدين - الذي يحارب العلم ويناصر المجرمين - والتمرد عليه، وإبعاده وطرده، من كافة جوانب الحياة السياسية، والاقتصادية، والعلمية، والأخلاقية، وغيرها¹.

فالعلمانية عند قيامها في مرحلتها الأولى في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر الميلاديين، كانت تنظر إلى الدين على أنه أمر شخصي لا شأن للدولة به، ثم اشتدت المواجهة للدين، وصار الخلاف محتدماً ما بين

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

رجال الدين ورجال العلمانية على السلطة، مما جعلهم ينادون بفصل الدين عن الدولة ليستقل كل فريق بسلطته.¹

الفرع الرابع: صور العلمانية

للعلمانية صورتان رئيسيتان:

الأولى: العلمانية الملحدة: وهي التي تنكر الدين كلية وهي فرع عن إنكارها لوجود الله .
الثانية: العلمانية غير الملحدة: وهي العلمانية التي لا تنكر وجود الله، وتؤمن به إيماناً نظرياً، فهي تنادي بعزل الدين عن الحياة، وعدم تدخله في الشؤون الدنيوية .²

الفرع الخامس: أسباب قيام العلمانية في أوروبا

نشأت العلمانية عند الغرب نتيجة ظروف دينية واجتماعية كانت تعيشها في فترة القرن السابع عشر والثامن عشر الميلاديين، وقد حدد الدكتور سفر الحوالي أسباب قيام العلمانية في أوروبا بأربعة أسباب رئيسة هي:

1 . الطغيان الكنسي .

2 . الصراع بين الكنيسة والعلم .

3 . الثورة الفرنسية .

4 . نظرية التطور .³

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

فعلى الرغم من أن الديانة النصرانية ديانة روحية صرفة إلا أن المؤسسة الكنسية تبنت بعض النظريات العلمية القديمة في بعض العلوم، ثم بمرور الزمن جعلتها جزء من الدين يحكم على كل من يخالفها بالردة والمهرطقة، وحين تطورت العلوم الطبيعية تبين أن الكثير من تلك النظريات كانت خاطئة وخلاف الصواب والحقيقة، وانبرت الكنيسة تدافع عن تلك الأخطاء باعتبارها من الدين، واشتعلت الحرب، وسقط ضحايا التزمت الخرافي والتعصب الأعمى غير المبرر من علماء الطبيعة ما بين مقتول ومحروق ومشنوق، ومارست الكنيسة أقصى درجات القمع الفكري والبدني على معارضيهما بزعمها، وجنت الكنيسة على الدين حين صورته للناس دين الخرافة والدجل والكذب، بسبب إصرارها على أن تنسب إليه ما هو منه براء.¹

الفرع السادس: أسباب انتقال العلمانية إلى بلاد المسلمين

ذكر العلماء والمؤلفون أسباباً عديدة لانتقال العلمانية للبلاد العربية نجلها في النقاط الآتية:

- 1 . الاحتلال العسكري الاستعماري .
- 2 . الابتعاث والدراسة في الغرب .
- 3 . البعثات التبشيرية .
- 4 . المدارس والجامعات الأجنبية .
- 5 . الجمعيات والمنظمات والأحزاب العلمانية .
- 6 . البعثات الدبلوماسية .
- 7 . وسائل الإعلام المختلفة .²

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

الفرع السابع: آثار انتشار العلمانية في بلاد المسلمين

وهاهي بعض الثمار الخبيثة للعلمانية :

1- رفض الحكم بما أنزل الله سبحانه وتعالى، وإقصاء الشريعة عن كافة مجالات الحياة، والاستعاضة عن الوحي الإلهي، بالقوانين الوضعية التي اقتبسوها عن الكفار المحاربين لله ورسوله، واعتبار الدعوة إلى العودة إلى الحكم بما أنزل الله وهجر القوانين الوضعية، اعتبار ذلك تحلُّفاً ورجعية وردة عن التقدم والحضارة، وسبباً في السخرية من أصحاب هذه الدعوة واحتقارهم، وإبعادهم عن تولي الوظائف التي تستلزم الاحتكاك بالشعب والشباب، حتى لا يؤثروا فيهم .

2- تحريف التاريخ الإسلامي وتزييفه، وتصوير العصور الذهبية لحركة الفتوح الإسلامية، على أنها عصور همجية تسودها الفوضى، والمطامع الشخصية .

3- إفساد التعليم وجعله خادماً لنشر الفكر العلماني وذلك عن طريق :

أ - بث الأفكار العلمانية في ثنايا المواد الدراسية بالنسبة للتلاميذ، والطلاب في مختلف مراحل التعليم.
ب - تقليص الفترة الزمنية المتاحة للمادة الدينية إلى أقصى حد ممكن.
ج - منع تدريس نصوص معينة لأنها واضحة صريحة في كشف باطلهم.
د - تحريف النصوص الشرعية عن طريق تقديم شروح مقتضبة ومبتورة لها، بحيث تبدو وكأنها تؤيد الفكر العلماني، أو على الأقل أنها لا تعارضه.

هـ - إبعاد الأساتذة المتمسكين بدينهم عن التدريس، ومنعهم من الاختلاط بالطلاب، وذلك عن طريق تحويلهم إلى وظائف إدارية أو عن طريق إحالتهم إلى التقاعد.

و - جعل مادة الدين مادة هامشية، حيث يكون موضعها في آخر اليوم الدراسي، وهي في الوقت نفسه لا تؤثر في تقديرات الطلاب.

4- الدعوة إلى المساواة بين الكل على أساس ولاء الوحدة الوطنية، فلا فرق بين مسلم وغير مسلم، وتذويب الولاء للإسلام.

5- نشر الإباحية والفوضى الأخلاقية، وتهديم بنیان الأسرة باعتبارها النواة الأولى في البنية الاجتماعية، وتشجيع ذلك والحض عليه: وذلك عن طريق:

أ - القوانين التي تبيح الرذيلة ولا تعاقب عليها، وتعتبر ممارسة الزنا والشذوذ من باب الحرية الشخصية التي يجب أن تكون مكفولة ومصونة.

ب - وسائل الإعلام المختلفة من صحف ومجلات وإذاعة وتلفاز التي لا تكل ولا تمل من محاربة الفضيلة، ونشر الرذيلة بالتلميح مرة، وبالتصريح مرة أخرى ليلاً ونهاراً .

ج - محاربة الحجاب وفرض السفور والاختلاط في المدارس والجامعات والمصالح والهيئات .

6- الدعوة إلى القومية أو الوطنية، وهي دعوة تعمل على تجميع الناس تحت جامع وهمي من الجنس أو اللغة أو المكان أو المصالح، على ألا يكون الدين عاملاً من عوامل التجميع، بل الدين من منظار هذه الدعوة يُعد عاملاً من أكبر عوامل التفرق والشقاق.¹

المطلب الرابع: الوجودية

بدأت الفلسفة الوجودية في القرن التاسع عشر، وانتشرت وذاع صيتها في القرن العشرين، ولا تزال من أشهر المدارس الفلسفية لأنها تضم الملحد والمؤمن، ولأنها تشتمل على مذهب من مذاهب السلوك، ويغلب على مذهبها السلوكي الدعوة للإباحية وإطراح العرف والأخلاق وعقائد الأديان.²

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

حيث أكد العواجي ذلك بقوله: "لقد قامت فلسفة الوجودية على الفكرة الضالة التي تنادي بالانفلات والتحرر من تلك الأوضاع البائسة التي شاعت وخيمت في أوروبا لأن أهل أوروبا وجدوا نوعاً من الحرية بعدما كانوا مكبوتين في عهد البابوات والإقطاعيين والسلطين الجبارين، وقد جرف هذا المذهب كل مظاهر الولاء لله وللأديان وللأخلاق، وجعل الإنسان هو إله نفسه¹.

فالوجودية عبارة عن فلسفة قدمت رؤية مغايرة عن العقائد الدينية من خلال تقديم أفكاراً جديدة تخالف الأخلاق، بل وتدعو للانحلال الأخلاقي، فهي فلسفة تقدر الفرد وتعد نفس الفرد هي إلهه، وكأنها فلسفة تبيح المحظور من أجل أن تعلي من شأن الفرد.

وهذه الفلسفة التي تدعو أصحابها لإعلاء أصواتهم فهم من يحددون الأخلاق التي يتبعونها بحسب آرائهم وما يرونه مناسب، فهم يرون أن لا داعي لوجود الأديان لأن الفرد هو من يحدد الأخلاق التي يجب أن يتحلى بها.

ويشير العواجي أن الوجودية كانت موجودة منذ زمن بعيد إلا أنها لم تقم في بدايتها على فكر إنكار وجود الله، أو محاربة الأخلاق السامية النبيلة، والدعوة للانفلات والتحرر، بل إن زعمائها من فلاسفة اليونان مثل سقراط لم يكونوا يحاربون الدين (المسيحي) إلا إن الوجوديين بعد أولئك الفلاسفة أوغلوا في بعض الأفكار المضللة بزعماء اليهودي سارتر².

فسارتر يعد هو زعيم الوجودية وهي عنده؛ كل فرد قائم بذاته وتعطي للفرد قيمة بدرجة كبيرة، علاوة على تميزه عن سائر الكائنات خصوصاً أن الإنسان مخير، وهذا ما ميزه عن باقي المخلوقات، والفرد عنده يؤكد ذاته ووجوده من خلال المواقف التي يختارها وينخرط فيها ولا وجود لأي قوة تؤثر على وجود الإنسان قبل وجوده وبعده وهو ليس بحاجة لألهة لترشده الطريق السليم.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

وقد تسمى الوجوديون بهذا الاسم لأنهم يعدون وجود الإنسان مقدماً على ماهيته، وأن وجوده لذاته أهم من كونه واحداً من نوع متعدد من الآحاد، فلا حقيقة للنوع الإنساني كله إلا بوجود هذا الإنسان وذاك الإنسان... فليس من الضروري إذن أن يخرج الإنسان على العقائد الدينية لأنه من الوجوديين، وقد تكون الوجودية الدينية أعم من الوجودية المنكرة أو الإباحية¹.

فالوجودية من أخطر المذاهب التي انتشرت وذاع صيتها، فبهذا المذهب انتشرت الفواحش والرذيلة وأصبح انعدام الأخلاق في المجتمعات الغربية حرية شخصية، لا يستطيع أحد أن يمنعهم من ذلك، فكل فرد يختار الطريق الذي يراه مناسباً له، لذلك شهدنا في الفترة الأخيرة فساد أخلاقي كبير من قتل وسرقة ونهب، وسطو، وزنا، دون أن يتم ضبط ذلك، علاوة على فتح النوادي التي تتاجر بالبشر، وكل ذلك بدء خلال الفترة السابقة بالتسرب إلى البلاد العربية، وبدأنا نرى المظاهر التي تم ذكرها سابقاً موجوداً في البلاد العربية، بل وأصبحوا يطالبوا بالعلمانية وبدأت القوانين تسن بحسب الدستور المدني لا التشريعي، وهذا مخالف لديننا الحنيف.

ومن عبثيات الوجودية وعدميتها التشجيع على الانسحاب من الحياة بالانتحار، فليس هناك سبب عميق للحياة ولا معنى للتعب والسعي اليومي، ولا ثمة فوائد للعذاب والألم².

إذاً على الرغم من سعي الوجودية إلى تقدير الذات وجعل الإنسان هو نفسه أن يختار الطريق الذي يريد دون تدخل أي إله، إلا إنها لم تجد ما كانت تهدف إليه هو رفع قيمة الذات، فالانتحار يقلل من شأن الذات ويجعل الفرد يهلك نفسه، وهذا يدل على التناقض الذي تحمله بين طياتها، فمثل هذه الأفكار التي تسربت لعقول الناشئة جعلت نسبة الانتحار في تزايد مستمر، فالإنسان إذا آمن بالفكر الوجودي وسار إلى منهجه، لم يشعر بلذة الحياة التي نسلم أمرها لله فنشعر بالطمأنينة أن ثمة من يرعانا ويرعى أمورنا، فينعكس

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

ذلك على الذات ويجعلها ترتقي لأعلى المراتب بالأخص استشعارنا أن ثمة من يراقب أفعالنا ويسامحنا إن أخطأنا فنشعر بالرضا الداخلي، الذي يفقده الوجودي، فليجأ للانتحار لأنه اقتنع أن لا ثواب على الألم والعذاب، وعليه أن يتخلص من الألم بالانتحار.

المطلب الخامس: اللاأدرية:

وهو عبارة عن موقف فلسفي ويقصد به أنه من المستحيل معرفة أمر ما عن طبيعة أو وجود الله، والعبارة التي صيغت في عام 1869م من قبل توماس هكسلي agnostos اليونانية ("مجهول") للإشارة إلى قناعته الشخصية إنه من المستحيل معرفة العديد من المسائل التي تشملها العقائد الدينية؛ لذا فإن اللاأدرية مع مسائل نظرية المعرفة وفحص المعرفة الإنسانية، بل وتعد صالحة فقط للمعرفة التي تأتي من تجربة عادية وفورية أدرية يختلف عن الإلحاد من جهة والتشكيك من ناحية أخرى، فالملاحدون يرفضون فكرة وجود إله، والمتشككون يشكون في وجود إله¹.

فاللاأدرية هي عبارة عن مذهب فلسفي يحمل بين طياته نكران وجود الله؛ لأنه لا يؤمن بالغيبيات حيث من الصعوبة إقامة أدلة وبراهين عن أمور غيبية، وهذا ما وضحه عزمي في كتابه الإلحاد للمبتدئين بقوله: اللاأدرية: هو الشخص الذي يتوقف في مسألة وجود إله ويرى أن براهين إثبات وجوده تتساوى مع براهين نفي وجوده، ونتيجة لذلك لا يمكن البت في هذه القضية²، فاللاأدرية ينظر للأديان السماوية على اعتبار إنها فلسفات بشرية قد لعبت دوراً في التطور الإنساني، بحيث أصبح أكثر رقياً ونضجاً، ويتمكن بذلك من التخلي عن فكرة الأديان التي تحدد له ماهو الجيد وما هو السيئ³.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

إذاً يسبب المذهب اللاأدري صراعاً داخلياً في وجود الله، فهو يجعل الإنسان في شك دائم فهو لا ينفى ولا يثبت، وحجته أن الأمور الغيبية تفوق قدرة العقل، فكيف سيتمكن من تصورها؟.

بناء على ما سبق فاللأدريين لم يصلوا إلى حكم ثابت يقيني، وإنما بقي هنالك شك في عقولهم دون وجود أية أدلة محسوسة، لذلك لا يمكنهم الإثبات أو النفي فلم يصدروا حكماً بوجود إله أو عدم وجوده، لذلك ستبقى الشكوك ولن تزول إلا بزوال أسباب الشكوك، فهم يؤمنون بالمحسوس، لذلك كان يجب عليهم أن يستشعروا فطرتهم وأن يبدأوا برحلة البحث والاستقصاء حتى يصدروا حكماً بناء على بحثهم وإلا بقوا في صراع أزلي.

فالشك المطلق أو اللاأدري من خصائصه هو الذي يبدأ صاحبه شاكاً وينتهي شاكاً، فهو حالة ريب متكامل، كونه يزاول لذاته وبغير إرادة من صاحبه، فضلاً عن ذلك فهو غاية وليس وسيلة إلى غاية أخرى يهدف إلى تحقيقها كاليقين أو المعرفة الصادقة، فهو نتيجة ووجدان معاً، كونه يعبر عن تجربة نعيشها، ويسمي الفلاسفة المسلمين هذا النوع من الشكوك باللاأدريين، إذ لا نستطيع الرد عليهم، لأنهم يعلقون الحكم ويتوقفون عن إصداره، إذن هؤلاء الشكاك يزعمون أنهم لا يعرفون شيئاً على الإطلاق ويشكون في إدراكنا الحسي والعقلي، لأنهم يرون أن الإنسان مقياس الأشياء جميعاً¹.

المطلب السادس: الربوبية:

وهو تيار فلسفي يوضح علاقة الإنسان بالله سبحانه وتعالى وعلاقة الكون بخالقه، ويرى هذا المذهب أن الله هو خالق ومصور كل شيء بنسق ونظام ودقة ليسخر لنا الكون لخدمتنا دون أي تدخل من الله، وتؤمن الربوبية بأن الله لم يرسل أي نبي ولم يكلف أي رسول برسالة، وتعتقد أن هذه كلها من اختلاق البشر

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

حتى يسيطروا على الآخرين، فهذا التيار يؤمن بوجود الله إيمان جازم وهو الذي يفسر هذا النسق العظيم، ولكن الربوبية فصلت بين الدين والإيمان بالله.

هذه الفلسفة لا يوجد لها أب أو منشيء أو مؤسس.. وإنما هي قديمة، نشأت قبل ظهور الأديان واستمرت في التبلور والبروز والانتشار على يد الأحرار، ويمكن النظر إليها على أنها دين الإنسان الأول الفطري الذي أدرك بالبدهة وجود خالق لهذا الكون وسعى إلى الاتصال به والتقرب منه بواسطة الطقوس وتقديم القرابين من أجل كسب محبته والحصول على حمايته من كوارث الطبيعة والشر المحيط به، ثم مع تطور الحياة تشذبت الربوبية وأخذت طابعاً عقلياً وروحياً عد الربوبية بحق فلسفة الإيمان المتنور العقلاني الذي يحترم حرية الإنسان وإرادته وقدرته على اختيار طريقة تواصله وإيمانه بالله بعيداً عن وصاية الأديان ورجالها، وتحرر البشر من سجون التعصب والكراهية والحروب الدينية¹.

وهذا ما أكدّه شريف في تعريفه بالربوبي بقوله: الربوبي هو الذي يؤمن بأن الرب قد خلق الكون، ولكنه لا يؤمن وينكر إنكاراً جازماً أن يكون الرب قد تواصل مع البشر عن طريق الأديان²، بل خلق الله الكون وبعد ذلك تركه يعمل كالساعة الزنبركية التي أدير مفاتيحها ثم تركت تعمل وحدها دون توجيه أو تدبير³.

وهذا الإلحاد كان منتشرًا وسائدًا في مكة وقت البعثة المحمدية فقد كان القرشيون يؤمنون بوجود الإله لكنهم ينكرون أن يكون قد أرسل رسولاً لبني البشر، لأنه لا يمكن الاتصال بين الإله والبشر⁴.

ويلخص الشمري الربوبية بقوله: "إن الربوبية هي مذب فكري لا ديني، وفلسفة تؤمن بوجود خالق الكون ويمكن الاستدلال بذلك من خلال الأدلة العقلية ومراقبة طبيعة الكون وجزئياته الدقيقة المخلوقة بنسق

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

4 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

دقيق لغاية ما، والربوبيون يميلون لرفض فكرة التدخل الإلهي في شؤون حياتهم، وهي تختلف في إيمانها بالإله عن المسيحية والإسلامية وكافة الأديان التي تركز على المعجزات والوحي¹.

المطلب السابع: الإلحاد الإيجابي والسلبي

يعد الإلحاد مرحلة من مراحل التفكير بالعقائد السماوية، ودخول الشك لتصديق هذه العقائد، وغالباً يكون الإلحاد بعد الإيمان بأحد الأديان، من خلال توالد الأسئلة العقلية الفلسفية في ذهن الإنسان، وحينما لا يجد شخص مناسب ذو حجة قوية، عندها يشكك بمبادئ الدين الذي يعتنقه، فعدم التمكن من الإجابة عن أسئلته إجابة شافية يجعله ينحني منحى آخر، وهذا ينطبق أيضاً على الإلحاد، فثمة ملحدون ينكرون الله عن وعي تام، ومنهم ينكرونه ولكن دون أي حجة أو براهين.

فيمكننا أن نعد الإيمان بوجود الله سبحانه وتعالى هو عقيدة ومنهج لوجود الله خالق الكون فيتبع الملحد منهج حياة موازي للإيمان بعدم وجوده. وهذا ما يؤكد السراج بقوله: "يمكن اعتبار الإلحاد عقيدة حين يملك الملحد إجابات وتعليقات تقنعه وتوصله الى درجة اليقين في حقيقة هذا الوجود ويكفي أن تقنعه هو وحده لتكون عقيدته ويسمى هذا النوع من الإلحاد بالإلحاد الإيجابي أو الإلحاد القوي"² أي يجب على الملحد أن يمتلك أدلة مقنعة لتثبت أن لا وجود لله، وبهذا يكون الملحد يتبع منهج واضح المعالم بالنسبة له، فهو يمتلك ما يثبت عدم وجود الله، حينها يعد الإلحاد بالنسبة للملحد الواعي عقيدة يقينية. وهذا الفرق بين الملحد الإيجابي وغيره، فالملحد السلبي هو الذي لا يملك أدلة وأجوبة مقنعة لإلحاده وهذا يعني أنه لا يمكن أن يعد إلحاده عقيدة، لأن حجته ضعيفة وهذا النوع من الإلحاد هو الأسهل لإعادة وضعه في الطريق السليم، من خلال محاورته بأسلوب يؤثر به، من خلال الأدلة العلمية.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

يقول الفيلسوف الفرنسي المعاصر أندري كونت سبونفيل: "بوسعنا التمييز في هكذا عالم توحيدي كعالمنا، ما بين نوعين من الإلحاد مختلفين: عدم الإيمان بوجود الله (الإلحاد سلبي) أو الإيمان بعدم وجود الله (الإلحاد إيجابي إن لم نقل إنه ثوري). (الأول إذن هو انعدام الإيمان بينما الثاني إيمان بعدم أي أننا إما مع القول بانعدام وجود الله وإما مع نفي وجوده".¹

أي أن الفرد إذا كان ينفي وجود الله ولكن دون أي فكرة أو أدلة واضحة المعالم يعد حينها إلحاد سلبي، لأنه هذا دليل على وجود أدلة على وجود إله، فيكون بذلك إلحاده ناقصاً غير كامل الملامح، ويؤكد على ذلك بقوله: "إن كانت أدلة وجود الله كانت غير كافية، فهو اعتراف بوجود أدلة تثبت وجود الله لكنها لم تكن كافية ولا حاسمة بالنسبة إليه، ولكنها قد تكون كذلك عند غيره (دنكيز)، لأنه لم يقل بأنه سيقول الله: لم أجد أي دليل صحيح يثبتك ويدل عليك، وبما أن الأمر كذلك فإن الرجل يكون قد اعترف أنه لا توجد أدلة تثبت الإلحاد كعقيدة يقينية، وفي المقابل توجد أدلة على وجود الله لكنها غير كافية، فدنكيز اعترف بأنه لا دليل يقيني يثبت الإلحاد؛ لكن الأدلة على وجود الله متوفرة لكنها غير كافية، وهذا يعني أن أدلة وجود الله هي الراجحة والمتوفرة والأولى بالاتباع"²،

ومثال على ذلك لو سألت أحد المؤمنين من خلق الكون؟ سيقول (الله الأزلي الذي ليس لوجوده بداية ولا نهاية). ولو سألت ملحد نفس السؤال وأجابك (من المؤكد أن الكون لم يخلقه الله وفكرة وجود إله مجرد خرافة اخترعها الإنسان ليبرر عجزه عن تفسير الواقع). ولو سألت سؤال آخر من أين جاء الكون إذن؟ وأجابك (ليس لدي فكرة واضحة مؤكدة لكنني متأكد أن فكرة خلق الله للكون مجرد خرافة). هذا النوع من الإلحاد هو الإلحاد الضعيف³. وهذا ما رآه الدكتور محمود في كتابه حوار مع صديقي الملحد، حيث وضح أن الملحدين أحياناً يلجأون للإلحاد دون أسباب وأدلة واضحة، فقط من أجل أن يحقق حاجاته ورغباته

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

يرضي نفسه، وفي أحد الحوارات مع صديقه الملحد، علل الملحد سبب تبنيه الإلحاد بقوله: " إن حياتي سعيدة ومستقرة مع إلحادي فلماذا أشغل نفسي بقضية الألوهية والدين في الوقت الذي لا أشعر بحاجة إلى الإيمان به؟¹. فهذا النقاش يدل على أنه لا يمثل أي أدلة مقنعة جعله ينكر وجود الله، إلا إنه يرى أن سعادته بترك الدين، وفعل ما يحلو له، وهذا يدل على أنه أراد أن يتخلص من عقدة تأنيب الضمير لما يقترفه من أفعال، لذلك أقنع نفسه أن سعادته بنكران الله، كي لا يشعر بخوف من العقاب سواء بالحياة الدنيا أم في الحياة الآخرة.

أما الإلحاد القوي (الإيجابي) وهو أن الملحد ينفي وجود الله ، ويلجأ لإثبات نفيه لوجود الخالق بالاستعانة بالنظريات العلمية والفلسفية². ويجسده بقوة المفكر المصري إسماعيل أدهم الذي يمكن أن نعتبر إلحاده عقيدة) تقابل عقيدة الإيمان بوجود خالق للكون. وهذا ما يؤكده هو حيث يقول : "أنا ملحد ونفسي ساكنة لهذا الإلحاد ومرتاحة إليه، فأنا لا أفترق من هذه الناحية عن المؤمن المتصوف في إيمانه. نعم لقد كان إلحادي بداءة ذي بدء مجرد فكرة تساورني ومع الزمن خضعت لها مشاعري فاستولت عليها وانتهت من كونها فكرة إلى كونها عقيدة"³. وكانت نتيجة إلحاده واقتناعه بالإلحاد بصورة واعية أدى ذلك لانتحاره فقد انتحر عام 1940م وهو في عز شبابه، لتتحول نهايته لنهاية مأساوية على الرغم من إنه كان شاباً موهوباً ذكياً إلا أنه لم يتمكن من الاستفادة من هذه الموهبة وفضل إنكار الله سبحانه وتعالى مما جعله يقع في شرك أفكاره، وتدرج في مهاوي الضلال، إلى أن وصل به الأمر للانتحار⁴.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

4 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

المبحث الثالث: قواعد في التعامل مع المذاهب الإلحادية

المطلب الأول : سنة التدافع بين الحق والباطل

الفرع الأول : التدافع لغة

بالرجوع إلى المعاجم اللغوية التي عنيت بإبراز معاني الألفاظ العربية مطلقاً، أو التي اختصت باللفظ

القرآني يمكن الوصول إلى معنى التدافع.

قال ابن منظور : " الدفع: الإزالة بقوة. وتدافعوا الشيء: دفعه كل واحد منهم عن صاحبه. وتدافع

القوم: دفع بعضهم بعضاً. واستدفعت الله الأسوء: أي طلبت منه أن يدفعها عني، وفي حديث خالد: أنه

دفع الناس يوم مؤتة: أي دفعهم عن موقف الهلاك. وتدفع السيل واندفع: دفع بعضه بعضاً " ¹.

أما (التدافع) فهو فعل خماسي مزيد على وزن تفاعل، وهو يفيد معنى المشاركة بين اثنين أو أكثر، ولا

يكون إلا لازماً، نحو: تدافع القوم، أي: اشتركوا في التدافع فيما بينهم ².

وإما أن يكون بمعنى المشاركة في الدفع وهو (التدافع) على وزن (تفاعل)، فيدل مع الإزالة بقوة

على المشاركة والمقابلة في ذلك من اثنين فأكثر، نحو: تدافع القوم: أي: دفع بعضهم بعضاً وأزال بعضهم

بعضاً ³.

الفرع الثاني: التدافع اصطلاحاً

وقد أشارت كثير من الآيات القرآنية إلى سنة التدافع في صورها المختلفة المبثوثة في صفحات الكون،

لا في الإنسان فحسب، بل حتى في الأفلاك السيارة كتدافع آيتي الليل والنهار. وعرفنا بالنظر والتأمل جوانب

من هذه السنة سواء في داخل الإنسان، أو فيما حوله من المخلوقات، لذا يمكن أن نقول في تعريف سنة

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

التدافع بمفهومها الاصطلاحي العام: ظاهرة كونية إلهية، تنشأ من احتكاك المتدافعين، إما بسبب اختلاف التصورات أو الطباع بدرجات متفاوتة من القوة.¹

فالتدافع يمثل حركة إيجابية تحصل للإنسان أو الحيوان أو غيرها من مكونات الكون كالكواكب مثلاً، وهذه الحركة هي في حقيقتها صورة من الاحتكاك الذي يعدل الأوضاع ويمنع الفساد، ويكون ناتجاً عن تصورات مبنية على أفكار أو معتقدات متباينة إلى حد التناقض كما في الإنسان مما هو داخل في مقدوره، أو يكون ناتجاً عن قوانين وموازين إلهية أخرى هي طبائع الأشياء التي أودعها الله فيها، فيحصل التدافع بدرجات متفاوتة من القوة، حتى يتوج هذا التدافع في نهايته بغلبة المتسق مع سنن ونواميس إلهية معينة، تعمل باضطراد في حركة هذا الكون المترامي الأطراف، لحفظ توازنه واستقامة أمره، والأخذ بناصيته شطر الحق والعدل والصواب بعد كل شرود وانحراف.

فالتدافع دفع هؤلاء لهؤلاء، والعكس، والمعنى أن هناك صراع بين الحق والباطل، وبين الخير والشر، وبين الكفر والإسلام، ويقع الصراع بين المسلمين أنفسهم، بل حتى بين الأمم الكافرة هناك صراعات بينهم فسنة الصراع بين البشر إلهية ثابتة منذ أن خلق الله البشر، قال ابن خلدون - رحمه الله - : " اعلم أن الحروب وأنواع المقاتلة لم تنزل واقعة في الخليقة منذ برأها الله، وهو أمر طبيعي في البشر، لا تخلو عنه أمة ولا جيل ".²

الفرع الثالث: الحكمة من سنة التدافع

دلت الآيات القرآنية على الحكمة من سنة التدافع التي جعلها الله سنة كونية في الدنيا، قال الله تعالى:

﴿وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ لَفَسَدَتِ الْأَرْضُ وَلَكِنَّ اللَّهَ ذُو فَضْلٍ عَلَى الْعَالَمِينَ﴾ [سورة

البقرة: 251]. وفي سورة الحج قال تعالى: ﴿وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ لَهَادِمَتِ صَوَامِعُ وَبِيَعٌ وَصَلَوَاتٌ

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

وَمَسَاجِدُ يُذَكَّرُ فِيهَا اسْمُ اللَّهِ كَثِيرًا وَلَيَنْصُرَنَّ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ ﴿40﴾ [سورة الحج:40]. بين الله سبحانه وتعالى أن الحكمة من سنة التدافع نفي إطباق الفساد في الأرض، فالتدافع يحفظ الدين من الانهيار، فلو غلب الكفار واستمرت غلبتهم لشاع الفساد في الأرض، وعملوا على هدم المساجد. فالتدافع سيحصل من ورائه حماية للدين، والوقوف في وجه الباطل، والتحذير منه وبيان زيفه، وإعمار المساجد، قال السعدي - رحمه الله - في تفسيره-: "لولا أنه يدفع بمن يقاتل في سبيله كيد الفجار، وتكالب الكفار، لفسدت الأرض باستيلاء الكفار عليها، وإقامتهم شعائر الكفر، ومنعهم من عبادة الله، وإظهار دينه"¹. حيث لم يجعل أهل الباطل ينفردون بالناس، بل قيض لهم من أهل الحق من يقاومهم، ويواجههم، ويدفعهم، ويغلبهم، وهذا يجعل الحق في النهاية يدمغ الباطل فإذا هو زاهق .

الفرع الرابع: حتمية استمرار الصراع بين الحق والباطل

وهذه الآيات والسنن الإلهية: دليل على أن هذا الصراع حتمي، باق في الأرض، وأن الله شهداء، مسلسلهم سيستمر، ولولا التدافع ما كان ليسقط هؤلاء الشهداء، فيقوموا عند الله بأحسن مقام . الذين يؤثرون السلام، والخوف من عناء المدافعة مع أهل الباطل، لن يسلموا من المشقة والعناء، بل سيقعون فيما هو أكبر من ذلك؛ لأن الكفار إذا تمكنوا واستولوا، حتى هؤلاء الذين يريدون السلامة والراحة، لن يستريحوا؛ لأن الأعداء سيستولون على كل شيء، فلن يتركوا لمريدي الراحة أهلاً، ولا مالاً، ولا بيتاً، ولا نفساً، ولذلك القعود لا يُنجيورغبة بعض الناس في الابتعاد عن هذا الموضوع، ويقولون: نحن نريد السلامة! مالنا ولهذه الأشياء! اتركونا نعيش بسلام؟! فالجواب: هم لن يتركونا، أعداؤنا لن يتركونا، أعداء الله يريدون أن يهيمنوا، وسيطروا على كل شيء.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

الفرع الخامس: أنواع التدافع بين المسلمين والكفار

وهذا التدافع بين أهل الحق وأهل الباطل قد يكون جهاداً بالقتال والسلاح والسيف كما حصل في معركة بدر في صراع التوحيد ضد الوثنية، وفي واقعة الأحزاب في مواجهة المسلمين لليهود والمشركين، وفي اليرموك في مواجهة أهل الإسلام للصليبيين، وفي القادسية في مواجهة أهل الإسلام للمجوس عباد النار، وفي حطين أمام الصليبيين، وفي عين جالوت أمام التتر والوثنيين، وقد تكون المواجهة والمدافعة في أمور كثيرة غيرها، قد تكون هناك مدافعة اقتصادية، قد تكون هناك مدافعة إعلامية، قد تكون هناك مدافعة أيضاً باللسان والقلم، وتكون هناك مدافعات اجتماعية، ونحو ذلك.

فالمدافعات أنواع، وليست مدافعات باللسان فقط، وهذا واضح الآن، فهناك مدافعات عبر الشبكة العنكبوتية، وهناك مدافعات عبر القنوات الفضائية، سواء دفع هؤلاء هؤلاء بالسلاح، دفع هؤلاء هؤلاء بالقلم، دفع هؤلاء هؤلاء في الخطابة، في المناظرة، دفع هؤلاء هؤلاء في الاقتصاد والإعلام، ونحو ذلك . هذه مدافعات، كلها مدافعات، كلها تحت سنة المدافعة المستمرة التي لا يمكن أن تتوقف، فبيان الحق، وإزالة الشبهات، والرد على الباطل، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وبيان سبيل المؤمنين، وطريق الحق والسنة، وكشف الباطل والبدعة، وسبيل المجرمين، والصبر على الحق، والصبر أمام كيد الأعداء، وأذى العدو، كلها مدافعة لا تتوقف.¹

فينبغي للعلماء والدعاة والمفكرين أن يستحضرو هذا المعنى عند مجابتهم لأهل الباطل من التيارات الإلحادية، وأن هذا من أوجب الواجبات وليس نفلًا من القول، لأن هذا من الجهاد الذي أوجبه الله تعالى عليهم، وهم في ذلك ينطلقون من مرتكزين اثنين:

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

الأول : في الرد على أصحاب هذه التيارات ومجاهتهم ومدافعتهم بكل الوسائل والأدوات المناسبة لهذا العصر، وأهمها على الإطلاق وسائل التكنولوجيا الحديثة ، وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة، والشبكة العنكبوتية" الإنترنت"، ووسائل التواصل الاجتماعي .

الثاني: العمل على تعليم المسلمين بأصول دينهم، وزيادة منسوب العلم الشرعي عندهم، وتبصيرهم بالفرق الضالة الهدامة، وتعريفهم بالأصول التي تقوم عليها، وغايتهم في نشر مذاهبهم في بلاد المسلمين ، واستدراج شباب المسلمين لهم وهكذا... .

المطلب الثاني: أصول عامة للتعامل مع التيارات الإلحادية

مدخل

ينبغي لمن أراد أن يتصدى ويواجه المذاهب والتيارات الفكرية الضالة أن يكون على علم ودراية بتلك المذاهب والأصول التي قامت عليها أفكارها ومبادئها، وكيفية نقدها ونقض هذه الأفكار، ويحتاج إلى أصول عامة في مجابهة تلك التيارات والتصدي لها .

الفرع الأول : جدلية الإيمان والإلحاد

ينظر الملاحدة في أصولهم إلى أن الدين مستحدث في حياة البشرية، وأن الأصل هو الإلحاد وعدم الإيمان والاعتقاد، وهذا لا دليل عليه، بل الدليل على خلاف ذلك، فالذي يدرس علم الأديان ويتخصص به ، لا بد وأن يتعرف على تاريخ الأديان، وتاريخ الأديان وجد مع بداية الكتابة، أي قبل الميلاد، وعند الحديث عن تاريخ الأمم والأقوام والحضارات السابقة، فإن الدارس لهم لا بد وأن يعرج على دياناتهم والاعتقادات المشهورة عندهم، وإذا وجد الإلحاد في بعضهم، فإنما يتواجد عند آحادهم، قال ابن تيمية - رحمه الله - : " بل الناس متفقون على إثبات وجود واجب، اللهم إلا ما يحكى عن بعض الناس قوله إن هذا العالم حدث بنفسه، وكثير من الناس يقولون إن هذا لم تقله طائفة معروفة، وإنما يقدر تقديراً، كما تقدر الشبه السوسفطائية لبيحث عنها، وهذا مما يخطر في قلوب بعض الناس كما يخطر أمثاله من السفسطة، لا أنه قول معروف لطائفة معروفة يذبون عنه، فإن ظهور فساده أبين من يحتاج إلى دليل " ¹.

وينظر لهذا التأصيل المهم الدكتور محمد عبدالله دراز في كتابه " الدين بحوث مهمة لدراسة تاريخ الأديان

" ويقول بأنه لا توجد أمة بغير دين ، وأن فكرة التدين لم تتأخر عن تاريخ وجود الإنسان. ²

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

ثم ينقل دراز - رحمه الله - نقولات بعض العلماء والفلاسفة الغربيين تثبت بأن الدين وجد مع تاريخ البشرية، وأن الإلحاد هو الطارئ على البشرية، ولم يعرف إلا عن آحادهم، ومن هذه النقولات: قول معجم (لاروس) للقرن العشرين: "إن الغريزة الدينية مشتركة بين كل الأجناس البشرية حتى أشدها همجية وأقربها إلى الحياة الحيوانية، وإن الاهتمام بالمعنى الإلهي وبما فوق الطبيعة هو إحدى النزعات العالمية الخالدة للإنسان". ويقول هنري برجسون: "لقد وجدت وتوجد جماعات إنسانية من غير علوم وفنون وفلسفات، ولكنه لم توجد جماعة قط بغير ديانة"¹.

الفرع الثاني: مصادر المعرفة في الإسلام .

المعرفة في اللغة ضد الإنكار، وتعود إلى معنى السكون والطمأنينة²، قال ابن فارس: "العين والراء والفاء أصلان صحيحان، يدل أحدهما على تتابع الشيء متصلاً ببعضه ببعض، والآخر على السكون والطمأنينة"³. وقد يفرق بعض أهل العلم بين العلم والمعرفة، لكن على وجه لا ينافي اتفاقهما في المفهوم الإجمالي، واختلف العلماء في تحديد مفهوم المعرفة في الاصطلاح إلى أقوال كثيرة، اختار الباحث تعريف الدكتور عبدالله القرني وهو أن المعرفة كما يقول: "الحالة النفسية التي يجدها الإنسان بالضرورة حال الإدراك، وأنه لا يمكن تحديدها، لأن ذلك يقتضي تعريفها بما هو أخفى منها"⁴.

الحديث عن مصادر المعرفة يطول ويتشعب فمصادر المعرفة هي مبحث من مباحث نظرية المعرفة، ويُثقل موضوع المصادر أهمية خاصة في النظرية المعرفية لأي نسق معرفي، فهو حجر البناء لأي نسق؛ إذ من المصادر المعرفية تُسقى المعارف والأدلة .

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

4 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

والرؤية الإسلامية في هذا المبحث هي التي تميزت عن بقية المذاهب والمدارس الفلسفية بالتكامل والشمول، بخلاف تلك المذاهب التي ضيقت المعارف وحصرت طرقها في طريق واحد، فينبغي العناية بهذا الموضوع لأن كثيراً من الانحرافات نتجت عن الخلل في مصادر التلقي، فمثلاً

الاتجاه الحسي: حصر المعرفة في الحس وكل فكرة عندهم ليس لها انطباع حسي فهي وهم لا حقيقة لها

الاتجاه العقلي: جعل العقل هو سبيل المعرفة الحقيقية وتجاهلوا الاعتماد على الحواس في تلقي المعرفة

الاتجاه الحدسي: نفى دور العقل والحواس وجعل الطريق لتلقي المعرفة هو الحدس

مصادر المعرفة متنوعة منها النقل والعقل والحس والتجربة، فالإنسان معلوماته تأتيه عن طريق هذه الوسائل المتنوعة، ولا يمكن حصر المعرفة في مصدر منها وتجاهل الآخرين، وللوصول إلى الحقيقة يجب أن يُستخدم كل مصدر في مجاله، ومن غيب مصدرًا من هذه المصادر أو تجاهله فقد يكون عاجزًا عن الوصول للحقيقة في بعض الأمور، فمن أراد الحقيقة فعليه بالتوازن وأن يستخدم كل مصدر في موضعه فمثلاً لو حدثت جريمة: نجد أنفسنا استخدمنا كل مصدر من هذه المصادر

مصدر الحس: هو أننا وجدنا رجلاً ميتاً

مصدر التجربة: الطب الجنائي يرى هل الموت طبيعي أم بسبب جريمة ويحدد كيف ومتى مات فقط

ولو سألنا الطبيب الجنائي من القاتل؟ سيقول: هذا ليس بدوري وإنما هذه وظيفة العقل والنقل، لذلك تذهب القضية من بعد أن تستوفي إجراءاتها التجريبية من الطب الجنائي إلى القاضي، وينظر في شهادة الشهود وتقرير الطبيب وهنا يأتي العقل ويصل للحقيقة، لو في هذا المثال غيبنا مصدر من المصادر فلن نصل إلى الحقيقة ولكن نجد أن البعض قد يُثير شبهات، (والشبهات تُثار فقط إذا كان الأمر يتعلق بالدين) فتجد أحدهم يأخذ بكل نقل إلا إذا كان الأمر يتعلق بالدين فهنا تُثار الشبهة والشبهات الواردة في مصادر المعرفة: إما أنها متعلقة بالدليل أو بالاستدلال (أي يستدل بما ليس بدليل) فمثلاً عندما يتعلق الخطأ بالدليل: من يقرأ للفلاسفة عن نشأة الكون لا يكاد يجد اثنين متفقين، لأنه لا دليل، وطريقة الاستدلال حينها هي تخمين

ورجم بالغيب، أو يكون الخطأ في الاستدلال: أن ينفي الشيء لعدم علمه، وعدم العلم بالشيء ليس علمًا بالعدم .

إذن فمصادر المعرفة هي: النقل والعقل والحس، والوحي يندرج تحت مصدر النقل.

أول مصدر من مصادر المعرفة في الإسلام: هو النقل (الوحي)

يقول ابن تيمية: "المعرفة المكتسبة من الوحي معرفة يقينية مطلقة ذلك أن الوحي بصفته جزءًا من علم الله له ما لهذه الصفة من كونها حقيقة مطلقة غير محدودة، ودلالة الوحي في إفادة المعرفة الدينية دلالة شرعية سمعية وعقلية"¹.

ويُعتبر كزطماند-جلارغحهغ==خجت=الوحي أحد أهم مصادر المعرفة في الإسلام وله مجالات اختصاص بها دون بقية المصادر، فقدم لنا علماء في كثير من المجالات التي أخفقت فيها المصادر الأخرى، ومما اختصاص به الوحي: أحكام الحلال والحرام، وأخبار اليوم الآخر، ومصير الإنسان بعد الموت، وحقيقة الروح، وعلم الساعة، وغير ذلك.

والعقل وإن دل على بعض الغيبات كإثبات وجود الله وإثبات النبوة وبعض صفات الله تعالى، إلا أنه لا يشمل كل الحقائق الغيبية، وأيضًا دلالاته على بعض الغيبات هي دلالة مجملة لأنه عاجز عن الإثبات المفصل وهذا مما اختصاص به الوحي. ومن المسائل المهمة في هذا المصدر المعرفي أن نصوص الوحي ليست مجرد نصوص إخبارية كما يدعي البعض وأن العبد مطالب بالتسليم بما بالعاطفة دون قناعة عقلية، بل الوحي قائم على الدلالة العقلية ومتضمن لها، والدليل الشرعي قسم من منظومة الأدلة الشرعية وليس قسيمًا لها، فالدليل الشرعي لا يُقابل بالدليل العقلي ولا يُجعل قسيمًا له بل يُقابل بالدليل البدعي .

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

المصدر الثاني من مصادر المعرفة في الإسلام: العقل

يستعمل هذا المصدر بمعان متعددة:

- فيُستعمل بمعنى الغريزة التي ميز الله بها الإنسان عن الحيوانات وبفقدته يسقط التكليف الشرعي عن الإنسان .

- كما يُستعمل بمعنى المعارف الفطرية والعلوم الضرورية التي يشترك فيها جميع العقلاء (مثل: الواحد نصف الاثنين والحادث لا بد له من مُحدث والكل أكبر من الجزء) .

- كما يُستعمل العقل بمعنى العلوم النظرية التي تحصل بالنظر والاستدلال، وهذه يتفاوت فيها الناس ويتفاضلون .

- ويُطلق أيضًا على العمل بمقتضى العلم، وهذا المعنى نفاه الكفار عن أنفسهم عند دخولهم النار .

وللعقل في الإسلام دور كبير جدًا في كثير من المجالات منها إثبات كثير من المسائل العقديّة كوجود الله ووحدانيته والنبوة والبعث وهو ما يسمى الغيب المتعقل، بخلاف الغيب المحض الذي هو من خصائص الوحي، فمن الغيبات ما يمكن الاستدلال عليها بالعقل ومنها ما لا يمكن التعرف عليها إلا بدلالة الوحي عليها .

وإثبات العقل للغيب المتعقل هو إثبات مُجْمَل؛ لأن العقل عاجز عن الإثبات المفصل وهذا مما يختص به الوحي، فإذا لم يأتينا خبر من الله عز وجل يدل عليه فلا يمكن إثباته (مثل نعيم الجنة وعذاب النار وأهوال يوم القيامة...) فلا تُعرف إلا بالخبر، ولكن يدل عليها العقل دلالة غير مباشرة عن طريق إثبات النبوة بالعقل فإذا ثبت لدينا صدق النبي لزم تصديقه في جميع ما أخبر عنه في الأمور الغيبية المحضة.

المصدر الثالث من مصادر المعرفة في الإسلام هو: الحس

فالله تعالى قد امتن على عباده في آيات كثيرة بأن وهب لهم هذه الحواس، فالحواس هي مُنطلق الإنسان نحو المعرفة ووسيلة الإدراك المباشرة، ولكن الإسلام لم يحصر المعرفة في هذا المصدر فقط كما فعل أتباع المذهب

الحسي، وإنما جعله مصدرًا متكاملًا مع المصادر الأخرى وهي العقل والوحي، ولكن قد يكون هناك غلو في التجربة والحس فيقول القائل: أن العلم الحديث يجيب على كل الأسئلة، والصحيح أن العلم التجريبي الحديث له حدود لا يخرج عنها.

وقد يظن البعض أن كل العلم التجريبي قطعي وهذا غير صحيح أيضًا، فمن العلم ما تم رصده بتجربة أو ملاحظة ومنه ما لم يُرصد بل هو قائم على معادلات والنظر في آثاره وليس كل العلم التجريبي على مستوى واحد، حتى القطعي منه له حدوده .

أصحاب المذهب التجريبي أو الحسي يقولون: التجربة هي المصدر الوحيد للمعرفة، ودائمًا ما يطلبون دليلًا علميًا تجريبيًا ولا يقبلون إلا بما ثبت بالحس والتجربة، لأن العقول تختلف والنقل ليس مُعتبرًا عندهم، ولكن في الحقيقة الحس أيضا يُخطئ .

وحين يقولون: أن التجربة هي المصدر الوحيد للمعرفة

الجواب: ما الدليل؟ هل هي التجربة؟

لو قال: نعم، الجواب: أنت لا تستطيع إثبات هذه الجملة بالتجارب! ولكن العقل هو الذي أخبرنا

بهذه الجملة

إذن فكأنك تعترف بأن العقل يقول: لا تقبلوا بالعقل، والتجربة هي المصدر الوحيد للمعرفة

ونقول له أيضًا: ما هي درجة حرارة غليان الماء؟

سيقول يغلي عند 100 درجة مئوية، عندها نقول له كيف عرفت أنت هذا؟

كيف عرفت نسب العناصر في الغلاف الجوي وطبقاته؟

كيف تعرفت على الكواكب وأقمارها؟

هل أجريت التجربة بنفسك؟

هل نظرت في المقراب (التليسكوب) بنفسك؟

ونقول له: أنت عرفت هذا بالنقل ولم تجر التجربة بنفسك ولم ترصدها بعينك.. إذن كيف تنكر النقل؟
فالإيمان بالتجربة فقط فيه تعطيل لكل المعارف بما فيها التجربة، فلو عطلنا النقل والعقل لما قامت تجربة،
إذ كيف قمت أنت (كإنسان) بإجراء التجارب ولم تقم بها الحيوانات؟
ولو عطلنا النقل لما استفدنا من التجارب لأن كل عالم سيبدأ من الصفر، فالعلم كله قائم على النقل،
والتجربة وحدها لا تعطي حكمًا كليًا .

الفرع الأول : العلاقة بين العقل والنقل

هي علاقة تكاملية، لا تعارض بينها، ويستحيل التعارض بين العقل والنقل القطعيين، والنقل منه ما هو
ظني ومنه ما هو قطعي، وكل المصادر منها ظنية ومنها قطعية، ولا يعني وجود الظني إلغاء المصدر كله، فعندما
نقول مصادر المعرفة متنوعة، نقصد بها المصادر القطعية، وأوسع المصادر هو النقل، فالنقل مصدر من مصادر
المعرفة لا ينكره أحد إلا مكابر.

لكن قد يحدث تعارض بين ظني وقطعي، وعندها نقدم القطعي سواء كان عقليًا أو نقليًا، إذ القطعيان
يتمتع التعارض بينهما، وأما إن كانا كلاهما مصدر ظني فإنه يُصار إلى طلب ترجيح .

يقول بن تيمية: " لا يمكن أن يتعارض نص صحيح مع عقل صريح فإن ثبت العكس فالطعن بالعقل
أولى فلا يمكن رد النص الكامل بالعقل الناقص فالعلاقة بين الوحي و العقل علاقة تكامل و صريح المعقول
لا يعارض صحيح المنقول"¹.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

الفرع الثاني: الانتقال من الدفاع إلى الهجوم والنقد

المتابع للسجلات والمناظرات مع التيارات الإلحادية يجد أن بعض المناظرين من المسلمين يدافع ويرد على الإشكالات والشبه التي تثار حول الله تعالى وعن الإسلام والقرآن والأنبياء وغيرها من ثوابت الدين، لا بد على المتصددين من العلماء والدعاة الذين وفقهم الله تعالى لهذا الجهاد من أبواب الدين ثقة عالية في طرحهم، وأن يكون خطابهم شمولياً لا يقتصر على الدفاع بل ينتقل للهجوم من خلال إثارة الإشكالات والثغرات الهائلة في بنية التصور الإلحادي وخطابه، وبيان وهنه وضعفه، وأنه خطاب هش لا يستند إلى دليل ومنطق علمي وعقلي .

خلاصة الفصل الأول :

هذا ما تمكن الباحث من جمعه خلاصة لهذا الفصل:

1. تشابه المعنى اللغوي والاصطلاحي في مفهوم الإلحاد، مع اختلاف ماهية الإلحاد بين المصطلحين، وتوجه القرآن إلى مخاطبة الملحددين مع عدم ذكر اسمهم صراحة بل كانت كلمة الإلحاد في القرآن تتوافق أكثر مع المعنى اللغوي.
2. إثبات انتقال فكر الإلحاد من السلف إلى الخلف والتواصي على نقل الأفكار بوجود التقاء فكري من التاريخ القديم له الممثل بالفلاسفة إلى التاريخ المعاصر للإلحاد، وتشابه منهجي واضح مما يساعدنا في تشخيص المرض ومعرفة العلاج.
3. ذكر المذاهب والتيارات الإلحادية بالمفهوم المعاصر للإلحاد؛ لأن بعض المؤلفين والكتاب عند ذكرهم للتيارات والمذاهب الإلحادية فإنهم يصفونها بناءً على المفهوم العام للإلحاد.

الفصل الثاني: مظاهر الإلحاد وسماته وأسبابه وطرق انتشاره في البلاد العربية والإسلامية

تمهيد

عند دراسة تاريخ الإلحاد بالمعنى الخاص - إنكار وجود الله وعدم الإيمان به - يلاحظ أي متابع أنه لم تكن ظاهرة بارزة تنخر في المجتمع، وهذا ما تؤكدته كتب التراث الإسلامي، يقول ابن تيمية رحمه الله: "بل الناس متفقون على اثبات وجود واجب، اللهم إلا ما يحكى عن بعض الناس قولهم إن هذا العالم حدث بنفسه، وكثير من الناس يقولون إن هذا لم تقله طائفة معروفة، وإنما يقدر تقديراً كما تقدر الشبه السوفسطائية لبحث عنها، وهذا مما يخطر في قلوب بعض الناس كما يخطر أمثاله من السفسطة، لا أنه قول معروف، لطائفة معروفة يذبون عنه، فإن ظهور فساده أبين من أن يحتاج إلى دليل."¹

فالمتابع للشأن الإلحادي يتوصل إلى أن الإلحاد لم يصبح ظاهرة بارزة ومدرسة فكرية لها رموز وأتباع في أنحاء العالم، كما تجلّى في بدايات القرن الحادي والعشرين، حتى أصبح يطلق عليه عند العلماء موجة الإلحاد الجديد أو المعاصر، فمن يتابع ما يطرحه أتباع هذا التيار في كتبهم و على الفضائيات ومواقع التواصل الاجتماعي يجد أن هناك مظاهر وسمات بارزة للإلحاد المعاصر سنجليها في هذا الفصل ان شاء الله.

المبحث الأول : مظاهر الإلحاد المعاصر وأبرز سماته

المطلب الأول : النزعة العلمية

عرف الدكتور سلطان العميري النزعة العلمية بأنها "الاتجاه الفكري الذي يقرر بأن العلم التجريبي يمكنه أن يحقق كل ما يحتاجه الإنسان، وبأنه لا طريق للمعرفة إلا بالعلم التجريبي فقط، وأنه لا وجود لشيء لا يمكن إدراكه عن طريق التجريب."²

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

فالعلم هو المصدر الوحيد للمعرفة، وهو الميزان المتفرد في الحكم على كل الحقائق، وهو المنظار الأوحيد الذي يمكنه الكشف عن كل الأسرار في الكون، وهو القاعدة المعتمدة في بناء كل الآراء والمواقف، وكل ما خالف العلم فإنه يجب إنكاره والحكم عليه بالبطلان والفساد.

بعض المهتمين بالشأن الإلحادي يطلقون عليها المغالاة الشديدة في العلوم التجريبية، والهدف الحقيقي من تبني الملاحظة للنزعة العلموية المتطرفة وتقديس العلوم التجريبية هي إثبات نفي وجود خالق للكون، يقول العجيري: " وفي الحقيقة فإن الملاحظة حين يؤسسون لنظرتهم العلمية هذه فإنهم يبنونها على استبعاد مغال لفكرة وجود الله تعالى."¹

ويقول العجيري في موطن آخر: " وهذه الروح المغالية في إنكار وجود الله تعالى واستبعاده تماماً من المشهد العلمي، تسببت فعلاً في صد بعضهم من قبول بعض النظريات العلمية التي تم قبولها على نطاق واسع جداً تحت ذريعة أن لها آثاراً فلسفية تكشف عن وجود الله."²

فمصادر المعرفة عند الملاحظة محصورة فقط في المنهج العلمي التجريبي، وعدم الإيمان بالمصادر الأخرى، وهدفهم من ذلك جعل العلم في مقابل الدين فمن يريد العلم عليه برفض الدين يقول الدكتور جعفر شيخ ادريس: " اتبع الملحدون طريقة خداعة وهي أن يضعوا الدين في مقابل العلم الطبيعي، ثم يتكلموا عن المزايا التي يمتاز بها المنهج العلمي، وعن الثمار التي جناها الناس من المخترعات التي قامت على أساسه، وعن توسيعه لدائرة معارف الناس بالكون، وقضائه بذلك على كثير من الخرافات المتعلقة بطبيعة الكون أو طبيعة الأسباب الفاعلة فيه، وهكذا. ثم يقولون إنه لهذا كله ينبغي أن يكون الاعتماد على العلم الطبيعي لا الدين في معرفة الحقائق."³

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

المطلب الثاني: محاربة الدين والتدين

المتأمل في الطرح الإلحادي المعاصر يرى بوضوح وجلاء عدائية الخطاب الإلحادي المعاصر تجاه الدين والتدين، والنظر إلى الدين بأنه مصدر لكل شر، يقول العجيري: "فالملاحظة الجدد ينطلقون في تعاملهم مع الدين من رؤية ترى فيه منبعاً للشرور والكوارث والقوارع البشرية، وأنه من الواجب السعي بجدية في محاربته وفق الأدوات الممكنة والمتاحة، ومن هنا سميت سلسلة الأفلام الوثائقية الإلحادية الشهيرة لريتشارد دوكنز ب (جذور الشرور كلها)، ويقصد بهذا جذر الدين والإيمان."¹

وقد ضم في العجيري في كتابه بعضاً من أقوالهم في محاربة الدين والتدين والإيمان بالله جمعها من كتبهم، خصوصاً لمشاهير الإلحاد المعاصر، ننقل بعضاً منها:

ريتشارد دوكنز يقول: (أتمنى حقاً حقاً أن أرى الدين يزول تماماً)، ويقول سام هارس: (لو كان بإمكانني الحصول على عصاً سحرية، واستطعت القضاء إما على الاغتصاب أو الدين لما ترددت أبداً في القضاء على الدين).²

وأصحاب التيار الإلحادي ودعاته في البلاد العربية لا يقلون حدة عن أسيادهم وأساتذتهم في الهجوم على الدين والتدين، فنظرة سريعة إلى أشهر المواقع الإلكترونية على الشبكة العنكبوتية للملحدين العرب مثل موقع " الملحدون العرب " وموقع " شبكة اللادينيين العرب " يلحظ المشاهد من خلال العناوين المطروحة مقدار العداوة للدين ومحاربة التدين والمتدينين.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

المطلب الثالث: الحماس في الدعوة إلى الإلحاد

عندما كان الإلحاد فكر غريب وشاذ على المجتمع كان الملحد يخفي إلهاده ولا يعلنه، خصوصاً في المجتمعات المتدينة، لأن الدين والتدين والإيمان هو الأصل، والإلحاد هو الفكر الشاذ، أما الآن في ظل موجة الإلحاد المعاصر، من خلال ما سبق نجد أن الحماس والحرص على الدعوة إلى الإلحاد يعد أهم مظهر من مظاهر الإلحاد بثوبه الجديد، فالحرص على التأليف والكتابة، واستغلال المنابر الإعلامية المختلفة المرئية والمقروءة والمسموعة، ثم إنشاء مواقع إلكترونية على الشبكة العنكبوتية، وصفحات على مواقع التواصل الاجتماعي، والدعوة إلى المناظرات والحوار مع أتباع الديانات المختلفة دليل بارز وواضح على الاهتمام بالدعوة إلى الإلحاد والدفاع القوي عن هذه العقيدة ودعوة الناس إليها.

إن المتابع للخطاب الإلحادي المعاصر يشعر وكأن الإلحاد وعدم الإيمان بالله وأنه الخالق لهذا الكون هو الأصل، وأن الدين والتدين هو الفكر الشاذ والدخيل على المجتمع، ومن سمات طرحهم المعاصر أن عدم الإيمان بوجود الله هو الأصل ولا يحتاج ذلك إلى دليل أما الإيمان بوجود الله تعالى وأنه الخالق والمتصرف في هذا الكون يحتاج إلى دليل واثبات¹

وهذه الحماسة في نشر الإلحاد والدعوة إليه انتقلت إلى الملحدون في البلاد العربية والإسلامية خصوصاً ما بعد الثورات العربية واستغلال باب الحريات، ومواقع التواصل الاجتماعي، والشبكة العنكبوتية، لبث نشر أفكارهم وسمومهم وتوجيهها للشباب العربي عبر كل هذه الوسائل، بل بدأ الملحدون العرب بالظهور على الشاشات الفضائية ووسائل الإعلام الأخرى وقبول المناظرات، وبث برامج مباشر عبر موقع اليوتيوب.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

المطلب الرابع: الهجوم اللاذع على الإسلام

كان الصراع في العصور الوسطى في أوروبا بين الإلحاد والنصرانية، بسبب تدخلات الكنيسة وسلطتها على الحياة في كافة المجالات، ولكن في عصرنا الحالي وفي مطلع القرن الحادي والعشرين وبعد أحداث الحادي عشر من سبتمبر سنة 2001 - تفجير برج التجارة العالمي في نيويورك - وظهر دعاة التيار الإلحادي المعاصر أصبح الهجوم على الإسلام مستغلين هذه الأحداث ووصم الإسلام بالإرهاب وأنه دين عنف وإثارة الشبه التي تتعلق بهذا الجانب، مثل أن الإسلام لم ينتشر إلا بالسيف.

ينقل العجيري تغريدة لداعية الإلحاد الأشهر ريتشارد دوكنز يقول فيها - معبراً فيها عن موقف الإلحاد الجديد من الإسلام - : "أعتقد أن الإسلام هو أعظم قوة للشر في عالم اليوم، قلت ذلك مراراً وبصوت عال".

أما سام هارس فهو يقول بغاية الوضوح : " بأن فكرة الحرب على الإرهاب لا معنى لها وأنه حان الوقت للاعتراف بأننا لسنا في حرب مع الإرهاب وإنما في حرب مع الإسلام."¹

المبحث الثاني: أسباب ظهور الإلحاد في البلاد العربية والإسلامية

المطلب الأول : أهمية معرفة أسباب الإلحاد

بدأ مصطلح الإلحاد المعاصر أو الإلحاد الجديد يغزو المجتمعات العربية والإسلامية في بدايات القرن الحادي والعشرين، خصوصاً في الأعوام العشر الأخيرة مع ظهور وتطور وسائل التواصل الاجتماعي عبر شبكة المعلومات " الإنترنت"، وعند بروز وظهور أي فكرة أو عقيدة وانتشارها عند دراستها والإحاطة بها يجب علينا دراسة الأسباب والعوامل التي أدت إلى انتشار هذه الفكرة وبروزها.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

فأسباب الإلحاد هي العوامل التي تؤدي للوقوع في الإلحاد بإيجاده من الأصل، أو تطوره، سواء كان متعلقاً بالملحد نفسه، أو بالتيار الإلحادي، أم كانت متعلقة بالبيئة المحيطة به.

تكمن أهمية معرفة أسباب الإلحاد في اختيار العلاج المناسب، فتشخيص الداء بطريقة سليمة يساهم في اختيار الدواء المناسب، وعند الاطلاع على أسباب الإلحاد يصعب الوصول إلى كل الأسباب، لأنها مسألة عقديّة مركبة ومعقدة وتختلف الأسباب من شخص إلى آخر هذا من جانب، ومن جانب آخر الشر لا تنحصر أسبابه وطرقه.

المطلب الثاني: كيفية تحديد أسباب الإلحاد

إن الوقوف على الأسباب يحتاج إلى سبر وعناية وصبر، حتى تكون خطوات العلاج صحيحة، وهنا يشير الباحث إلى مسألة مهمة وهي عدم تسطيح أسباب انتشار الظاهرة الإلحادية والنظر إليها من جانب أن الملاحظة العرب الجدد إنما يبحثون عن شهرة، أو أن السبب في إلحادهم حب الشهوات واتباعها؛ لأن الدراسة السطحية للأسباب ستقودنا للسطحية في المعالجة والنقد للأفكار الإلحادية.

وأبرز ما يعين الباحثين على تحديد أسباب انتشار الإلحاد في بلادنا هي الاستماع للملحدين أنفسهم، والحوار معهم بالحكمة والأدب، لأن ذلك يعطينا مؤشرات إلى أبرز الأسباب التي تقود للإلحاد، حتى نحد من انتشارها بالأساليب والوسائل الوقائية، ثم اتباع الخطوات العلاجية المناسبة، فدراسة هذه المشكلة تستلزم الإمعان في الأسباب العامة مع عدم الغفلة عن الأسباب الخاصة.

المطلب الثالث: الأسباب الدينية

من خلال متابعة ما يطرحه أصحاب التيار الإلحادي، ومتابعة ما يكتبه الباحثون في الفكر الإلحادي المعاصر نجد أن ظاهرة الإلحاد هي ظاهرة عقديّة ومركبة يصعب حصر كل أسبابها، وهي تختلف من حالة إلى

أخرى، وتحتاج إلى استقراء ومتابعة جميع الحالات التي تبنت هذا الفكر وانسلخت من الإسلام، لكن سنقف مع أبرز الأسباب التي أدت إلى ظهور الإلحاد في بلادنا، وقد قام الباحث بتقسيم هذه الأسباب إلى المجالات العامة التي ترجع إليها، فكل الأسباب التي ترجع إلى الدين والتدين أطلق عليها الأسباب الدينية، ثم النفسية والتربوية والسياسية وهكذا.

وعندما نتحدث عن الأسباب المتعلقة بالدين- ويقصد الباحث بذلك ما ألصق بالدين من قبل

الملاحظة- هذه الظاهرة فإننا نجملها في النقاط الآتية:

أولاً: الجهل بالدين

يعد الجهل الديني أحد العوامل الأساسية التي تؤثر في تقبل الإلحاد وأفكاره وانتشاره بين الشعوب، بالأخص الشعوب المنهزمة نفسياً وفكرياً والتي تعاني من فقر و جهل وتفشي الأمراض والفروقات الاجتماعية والاقتصادية؛ لأن الغرب عامة والملحدون خاصة يستغلون هذه الثغرات حتى يقحموا أنفسهم في أمور تلك الشعوب الدينية ويسمحوا لأنفسهم بالحكم عليهم وعلى معتقداتهم، فيبدأوا بنشر أفكارهم التشكيكية ليجعلوا الجهال أفكارهم تتصادم مع بعض المعتقدات الدينية.

فثمة أفراد تنشر أفكارهم الإلحادية على أساس أنهم من علماء مثقفين مستغلين الجهل الديني لدى البعض، ونتيجة لذلك لا يشكون بأي شيء يصدر منهم، فلا يتم التحقق من كل ما يقال، خصوصاً أن الفئة البسيطة من الناس الساذجة تصدق كل ما يصدر عن العلماء، وإن كانوا مندسين ومرترقة.

فهذا الجهل الديني يجعلهم يسرون خلف تلك الشكوك التي يطرحها أعداء الدين ويسمعون كل زخرف من القول، فيشككون في فهم بعض آيات القرآن بل يفسرونها بحرفها عن معناها الذي يُراد منها، ويطعنون بالأحاديث النبوية بل روج بعضهم بأننا مأمورون باتباع القرآن وحده ولا ندين الله إلا به وسموا

أنفسهم القرآنيين، فلا يلبث الجهلة من الناس إلا أن يجدوا أنفسهم ملحدين، وعلى الأغلب تكون هذه الفئة ملحدة في قلوبهم، ولكنهم لا يظهرون إلحادهم خوفاً من مجتمعاتهم.

وهذا ما حذر منه حسين بقوله: "إن نشأة الفرد في بيت خالٍ من الآداب الإسلامية والمبادئ التي يقوم عليها، يسهل على الملحد أن يمس أفكاره بل وتجعله ينحدر للهاوية، فالفرد الذي لا ينشأ في بيئة تهتم بالتعاليم الدينية، تجعله يسير خلف أي شخص أبرع منه لساناً وأفكاراً فيستغل الملحد ذلك ليفسد أمر دينه ويشكك بعقيدته، ومن هنا نرى أن تربية الأولاد والأفراد تقع على عاتق الوالدين من خلال التربية الصالحة السليمة التي تنم عن التعاليم الإسلامية التي تحمل بين طياتها أنبل الصفات الإنسانية"¹، فغياب المنهج الإسلامي الصحيح عن الأفراد وفي المجتمعات قد تؤثر تأثيراً سلبياً؛ لأنه بذلك لا يوفر مناعة وحصانة ضد الأفكار الإلحادية المخالفة للشرع الإسلامي وتعاليمه، وهذا كله بسبب ابتعاد الأفراد عن التربية السليمة سواء في المنزل أو في مناهج التربية، حتى تنشأ جيلاً واعياً مثقفاً قادراً على التصدي لأي مضادات ضد دينه وكيانه الإسلامي².

وفي هذا الصدد تلعب وزارة التربية والتعليم دوراً بارزاً في تثقيف جيل كامل من خلال تخصيص حصص يومية للتحديث عن أمور الدين الإسلامي والتعرف على الحضارات الإسلامية في العصور السابقة حتى يتيقنوا أن إتباع التعاليم الإسلامية تجعلنا مجتمع صالح لكل زمان ومكان، ولا تجعل مجتمعاتنا تلجأ للدول الأخرى لحل النزاعات الداخلية نتيجة التردّي الديني والأخلاقي.

فالقرآن الكريم هو عبارة عن كتاب مقدس يعمل على تنظيم الحياة الكاملة الاجتماعية والاقتصادية والدينية والسياسية، فيجب عليها أن تستشهد من القرآن والسنة النبوية الشريفة لكل المواضيع التي يتم التطرق إليها، وبذلك نكون قد حصّنا جيلاً كاملاً من أن يقع في فخ الملحدين، بالأخص إن كان الفرد واعياً لدينه

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

ولكنابه السماوي القرآن الكريم، لا يمكن أن يجد الملحد ثغرة ليخترق فيها أدمغة الشباب؛ لأن الدين الإسلامي دين كامل لا تشوبه شائبة ولا يوجد به نقص، فيصعب على الملحد أن يقنعهم بمعتقداتهم بعكس معتنقي الأديان السماوية الأخرى؛ لوجود النقص فيها وتحض على الكراهية والعدوانية.

والمسلم الواعي يتمكن من اتقاء فتنة الملحد من خلال ما ينشره من معتقدات، فيعظم الحياة الآخرة في قلبه؛ لأنه تثقف في دينه فلا يجعل أحد يفتنه.

من أجل ذلك، يصبح الملحد مكتوف الأيدي غير قادر على نشر أفكاره، وإذا رأى المسلم والمؤمن أمامه يحمل تعاليم واضحة ويناضره بقوة مستشهداً بآيات من القرآن والحديث، مفسراً للعلاقات السببية بالكون، ويعلل ويحاجج باستخدام الكتب السماوية الأخرى، لربما جعل الملحد يستيقظ من سباته ويعاود التفكير بالمعتقدات الدينية، ويؤمن بوجود الخالق، فيكسب رضا الله سبحانه وتعالى.

ثانياً: الخطاب الدعوي المعاصر

حينما ينظر الشاب إلى أحوال المسلمين وما يراه منهم من انقسام إلى جماعات ومذاهب متناحرة فيما بينهم، كما أن البعض منهم يحمل أفكاراً متطرفة تدعو للإرهاب وكل ذلك باسم الإسلام فهم يفسرون القرآن والسنة بما يلائم أفكارهم، وهذا مما يدفع بالشباب إلى استنكار الدين ورفضه لأن الأفكار الغالية المتطرفة أفكاراً هدامة لا تُصلح الدنيا ولا الآخرة.

وفي هذا الصدد يقول الشمري: "إن القساوة وأسلوب الغلظة في الخطاب الدعوي للتيارات الدينية المتشددة، شجع على القمع والعنف على المستوى التطبيق العملي، ثم النفور الشديد من ممارساتها مما جعل الإلحاد ذريعة لبعض الناس لترك هكذا دين يدعو إلى القسوة ويتجرد من العقلانية والإنزان في طرحه ومنهجه"¹.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

وبناء عليه يرى الباحث أن الخطاب الدعوي المعاصر وغير المنضبط من الانفتاح الإعلامي وانتشار القنوات الفضائية، ووسائل التواصل الاجتماعي وبروز بعض الدعاة من كافة التيارات الإسلامية على هذه القنوات ووسائل التواصل أوجد عند بعض الشباب رد فعل معاكس للإسلام والدين والنظر إليه نظرة شك، بسبب التناقضات في الطرح الدعوي بين التشدد والتميع، والتشكيك في الثوابت من بعض من يقولون عن أنفسهم أنهم دعاة أو مفكرون.

كما أن بعض الأخطاء من الدعاة وبعض خطابهم المنفر يدعو الشباب إلى ترك الدين والبحث عن طرق أخرى تبعده عن ضعفه وتجعله متمسكاً أكثر بما يحمله الغرب من أفكار إلى التحرر من القيود التي تربطه وهي تركه للدين، لكي يتحرر من ضعفه وقيوده وبالتالي تفلته من مجتمعه وإسلامه، ثم يبدأ بأخذ سموم هذه الأفكار عن طريق التواصل الاجتماعي ويبدأ بالمقارنة بين ما يعيشه المتدين وما يعيشه دعاة هؤلاء الفكر إلى التحرر ولعل هذا من أخطر الأسباب التي تواجه المجتمع الإسلامي.

ثالثاً: الغلو والتطرف ووجود الجماعات الإرهابية

انتشار الغلو و الأفكار المتطرفة بعد منتصف القرن العشرين، ووجود الجماعات الإرهابية التي تمارس أنواع القتل والتفجير والتدمير باسم الإسلام، وساعد على ذلك أعداء الإسلام من خلال تقديم هذه الجماعات بأنها تمثل الإسلام، وأن الإسلام دين قتل وإرهاب، بل إن من أبرز سمات الإلحاد المعاصر كما بينا إلصاق الإرهاب بالدين والإسلام خصوصاً، أدى ذلك إلى انجرار بعض الشباب إلى التشكيك في الإسلام والردة عنه بما أنه يدعو إلى الإرهاب والقتل حسب زعمهم؛ لأن هذا ينافي مبدأ العيش بسلام ومخاطبة الآخر بالحكمة والموعظة الحسنة.

لقد استغل أصحاب التيار الإلحادي وغيرهم من التيارات الضالة المنحرفة ظاهرة الغلو والتطرف ووجود الجماعات الإرهابية التكفيرية ووجدوا فيها فرصة لجذب الشباب إليهم وغسل عقولهم من خلال ربط هذه

الأفكار بالدين، وكانت من أبرز الشبه التي يثيرونها على الإسلام، ويستدلون لذلك ببعض آيات وأحاديث الجهاد ويلقونها على الشباب الذي يعاني من الجهل بالدين فيجدوا فيها فرصة لاستدراج الشباب إلى مستنقعات الإلحاد.

المطلب الرابع: الأسباب النفسية

قال الله تعالى: ﴿ومن أعرض عن ذكرى فإن له معيشة ضنكا ونحشره يوم القيامة أعمى﴾ [طه: 124].

فإن الله سبحانه وتعالى بين أن من يتعد عن الصراط المستقيم ستصيبه العقوبات في الدنيا وقد أشار سبحانه وتعالى إلى ذلك بقوله المعيشة الضنك وقد جاءت عامة فهي تشمل الهموم والغموم والآلام التي يعيشها الإنسان في حياته.

إن الواقع الذي تعيشه أمتنا اليوم أصاب الكثير من الشباب بالهزيمة النفسية، والإحباط والقلق والخوف من المستقبل وعدم الشعور بالأمان، والكبت بسبب الظروف الاقتصادية والسياسية مع الفراغ الذي يعاني منه الشباب وازدياد نسبة البطالة، أدت إلى انتشار هذه الأمراض النفسية، ووقوع الشباب في الفواحش والإدمان مع عذاب الضمير وتأنيب النفس اللوامة كان سبب في انجذاب الشباب إلى مستنقعات الإلحاد، فإنه يمارس ما يريد ويفعل ما يشاء من غير قيود، حيث يجد الحرية المطلقة من غير أية قيود أو موانع.

المطلب الخامس: الأسباب الاجتماعية

الفرع الأول : الضعف الديني عند الأسرة

قال تعالى: ﴿فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ﴾ [سورة الروم:30]. وقال رسول الله

صلى الله عليه وسلم: " ما من مولود إلا يولد إلا يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه، وينصرانه، ويمجسانه..."¹.

هذه الآية وهذا الحديث بينت بوضوح دور الوالدين خصوصاً، ودور الأسرة بشكل عام في التأثير على

الطفل في التوجيه والتربية، لذلك شدد الإسلام على أهمية قيام الوالدين بدورهم التربوي والتوعوي الصحيح

تجاه أبنائهم، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "كلكم راع وكلكم مسئول، فالإمام راع وهو مسئول،

والرجل راع على أهله وهو مسئول، والمرأة راعية في بيت زوجها وهي مسئولة، والعبد راع على مال سيده وهو

مسئول، ألا فكلكم راع وكلكم مسئول " ²

فالأسرة هي المؤثر الأول في تكوين الأول اد علمياً ونفسياً واجتماعياً³، فالذي يتضح للباحث أن

الضعف بالعلم الشرعي لدى الأسرة، وضعف الالتزام الديني يعد من أبرز الأسباب التي تدفع الأبناء إلى تبني

الأفكار والتيارات الضالة، ومع استمرار الخلل في التربية الأسرية عندما يشاهد الأبناء آباءهم يهونهم عن فعل

أشياء هم يمارسونها، وعدم اتباع الأساليب التربوية الراشدة في النصح وتقويم السلوك، والتوجيه، وعلاج

الأخطاء، يولد حاجزاً وجسراً كبيراً بين الآباء والأول اد، فعندما يتلقف الأبناء الشبه التي يطرحها الملحدون

وتثير الشكوك في داخلهم وعدم الاطمئنان، فإنهم لا يجاورون آباءهم في ما يجدونه في صدورهم حتى لا

يتعرضون للتعنيف، فيصبحون فريسة بأيدي التيارات الإلحادية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

الفرع الثاني: الفراغ

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس الصحة والفراغ"¹ في عمر الشباب يمتلك الإنسان طاقات هائلة، وإن لم يشغلها الشباب بما يعود عليهم وعلى أوطانهم ودينهم بالنفع والفائدة، فإن هذا الفراغ سيكون مدمراً للشباب وسبب للانحراف في كل المجالات. فواجب جميع المؤسسات التربوية والدينية والثقافية والرياضية أن تشغل أوقات الشباب خصوصاً في أوقات الإجازات الدراسية، حتى يستثمروا طاقات الشباب وأوقاتهم في كل مفيد ونافع لهم ولأمتهم وأوطانهم.

المطلب السادس: الأسباب الاقتصادية والسياسية

ثمة علاقة وطيدة بين الظروف الاقتصادية والسياسية، فالأهداف من الاستعمار كثيرة ومنها السياسي والاقتصادي، والذي يتمثل في حاجة الدول ذات النفوذ إلى المواد الأولية الموجودة في الدول النامية، خاصة دول العالم الثالث، فهي غنية بالمواد الأولية الأساسية التي تدخل في كافة الصناعات، والدول المتقدمة تعمل على زعزعة الأمن لهذه الدول لتتدخل في شؤونها وتتمكن من السيطرة على هذه الخيرات²، وعلى الرغم من الخيرات الموجودة بهذه الدول إلا إنها لا تتمكن من استغلالها والاستفادة منها، فتبقى ضعيفة اقتصادياً، و بالتالي سياسياً.

ومن هذا انطلق الملحدون مستغلين الظروف الاقتصادية الصعبة التي تعاني منها بعض البلدان الإسلامية في تجنيد بعض كناشرين للأفكار الإلحادية دون تصريح مباشر بما تحتويه من إلحاد، فانقاد الشباب خلف هذه الأفكار والشبهات وبيانهم أن رقي الأمم بتخليها عن دينها، فيحاول الملحدون أن يجعلوا أبناء الأمة يقارنون بين مجتمعاتهم وبين الرقي المادي للمجتمعات الكافرة، ويؤكد على ذلك معهد الدراسات الإسلامية

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

بقوله: "على الرغم من أن الشيوعية مذهب ينطلق من منطلق اقتصادي ويعمل فيه الإنسان حسب طاقته ويأخذ حسب حاجته إلا أن القائمين على هذا المذهب الاقتصادي صبغوه بالصبغة العقائدية وزعموا أن الحياة التي يعيشها الناس حياة مادية ولا يوجد روح ولا بعث ولا إله، وزعموا أيضاً ظهور الأديان إنما كان من فعل الأغنياء ليسيظروا على الفقراء ويستغلوهم وأن الأخلاق كالأمانة والعفة والصدق، وما هي إلا نتاج الفكر الديني الذي يخدم المصالح الرأسمالية"¹.

وهذا الأمر أثر بصورة كبيرة في المجتمعات العربية وذلك بسبب تفشي الفقر والبطالة، وهذه الثغرة تم استغلالها لإدخال الأفكار الإلحادية المادية على الدول العربية، فأثرت في تفكير شبابها مما جعل هذه الفئة تفكر بالحياة المادية أكثر من قيم الإنسان ومبادئه، فسيظروا على أدمغتهم حتى أصبحنا نرى إعلان عن إلحاد بعض الشباب، ودون التفكير بعاقبة الأمور.

وكل ذلك ظهر بعد ظهور الاستبداد والظلم الذي تمارسه الكنيسة، خصوصاً بعد مذبحه البروتستانت فظهر تلاعب رجال الكنيسة في تحريف الكتاب المقدس، فظهر علماء يسعون لنشر الأفكار العلمانية ومنها فصل الدين عن الدولة، وتشير إلى ذلك زينب بقولها: "أصرّ علماء عصر التنوير على استبعاد الدين عن الدولة ومؤسساتها، وأدى هذا الأمر لظهور عصر التنوير الذي يرى التمسك بالعقل والمنطق ورفض كل مالا يمكن إثباته علمياً، وتركيز الاهتمام على الإنسان والحياة المادية"².

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

المطلب السابع: الأسباب التربوية

الفرع الأول : المؤسسات التربوية

وتتمثل في المدارس والمعاهد والجامعات، وتعد المؤسسات التربوية الرافد الثاني بعد الأسرة في بناء الطفل وتشكيل الوعي والثقافة لديه، ويعد القصور التي تشهدها مؤسساتنا التربوية في دور الوعظ والتوجيه والإرشاد.

تعد الفجوة الكبيرة في التعليم بين الدول المتقدمة من جهة، وأغلب الدول العربية من جهة أخرى بسبب أنهم ينفقون بشكل أكبر على التعليم ويعدون التعليم أكبر رافد لتقدم الأمم، فما تعانيه مؤسساتنا التربوية من نقص في الكوادر والإمكانات، وعدم مواكبة الثورة التكنولوجية الهائلة أدى إلى قصور في العملية التربوية، ويتمثل هذا القصور بأركان العملية التعليمية وهي:

أ . المناهج الدراسية

إن المتأمل لواقع المناهج الدراسية لمواد التربية الدينية والإسلامية في المدارس العربية والإسلامية يجدها مفتقرة للبناء العقدي والإيماني، ومن واقع خبرة الباحث كمدرس للتربية الإسلامية في أكثر من بلد عربي لأكثر من عشرة أعوام للمرحلة الثانوية والإعدادية فإنه يلحظ أن المناهج لا تساعد في تشكيل الوعي عند الطلبة عن التيارات الضالة، والانحرافات الفكرية، ولا تبني الأجيال بناءً علمياً وشرعياً يجابهون فيه الشبهات التي يطرحها أعداء الإسلام من أصحاب التيارات الضالة الهدامة.

ب . المعلمون

يمثل المعلم أحد الأعمدة الأساسية في العملية التعليمية، ويواجه المعلمون في كثير من بلدان العالم العربي ضغوط اقتصادية ونفسية بسبب تدني مستوى الدخل الذي يحصلون عليه مقارنة بالوزارات والقطاعات الأخرى، مما يجعلهم يبحثون عن فرص أخرى للعمل لتحسين مستوى دخلهم ويكون ذلك عبئاً إضافياً

عليهم، هذا أدى إلى تقصير المعلم بتطوير نفسه أكاديمياً وتربوياً، وأدى إلى اتساع الفجوة بينه وبين الطلاب في مواكبة التكنولوجيا الحديثة وما أثمرت عنه في كل مناحي الحياة.

الفرع الثاني: الدراسة في الغرب والبعثات والسفر إلى الخارج من غير تحصين شرعي وفكري للشباب

قبل ذهابهم

يسعى الشباب في هذا العصر إلى السفر للدول الأوروبية لغرض الدراسة، لما تتمتع به الدول الغربية من التقدم العلمي الهائل، فهم يسعون لذلك ليرتقوا بمستواهم العلمي، لأن الشباب يتطلعون لمكانة دنيوية توفرها لهم شهاداتهم الجامعية المرموقة، وعلى الرغم من وجود بعض الإيجابيات في السفر إلى تلك الدول للدراسة إلا أننا غفلنا عن الحياة الغربية التي تنتظر الشباب وما فيها من انحلال ديني وحُلُقي، بالأخص أن أغلب الطلبة يعيشون في مجتمعات شرقية محافظة على العادات والتقاليد وتحمل الكثير من دينها، إلا أن مظاهر الحضارة قد تبهر بعض الشباب فينساقون خلفها، خصوصاً أن الشباب يميلون دوماً لتجربة كل ما هو جديد، فيبدوون بالتعرف على أشخاص من بيئات مختلفة عن بيئاتهم، فيتعرفون على عاداتهم وتقاليدهم، وكل فرد يحاول عادة أن ينشر أفكاره، وكما هو معلوم أن أغلب من يعيشون في تلك المجتمعات الغربية الكافرة لا يؤمنون بوجود إله، ولا يؤمنون بوجود خالق، ويرون أن العالم خلق نفسه بنفسه، و قد اطلع الباحث على سبيل المثال على تقرير لمركز نماء للبحوث والدراسات يسلط الضوء على بعض الأرقام التي صدرت عن بعض مراكز الأبحاث الغربية ، تناولت هذه المراكز هذه الظاهرة في العديد من دول العالم حتى الدول العربية كما عبرت عن وجود تنوع ومستويات مختلفة في مسألة الإلحاد عبر عنها بمصطلحات مختلفة كالتالي (مادي، لا أدري ، لا ديني ، ملحد) ، نأخذ مثلاً دراسة أجراها مركز " Greeley " توصلوا من خلال دراستهم إلى أن 41% من النرويجيين و 48% من الفرنسيين لا يؤمنون بالله ، لكن 10% من النرويجيين و 19% من الفرنسيين يعترفون بأنهم ملحدون ، ومثلاً نسبة اللا دينيين في استراليا 25% وفي كندا 22% وفي

أمريكا 9% وفي الصين و كوبا تفوق 60% ، بل وفي تحقيق صحفي أجرته الصحفية بامبلا كسرواني ونشرته على موقع رصيف 22 بتاريخ 25/10/2014 نقلاً عن مركز بيوفوروم للدين والحياة العامة ان الإلحاد أصبح الديانة الثالثة بعد الإسلام والمسيحية في خارطة العالم البشري بعدد يفوق المليار ومئتي مليون إنسان.¹

ويؤيد هذا الطرح المهندس عبدالله العجيري - وهو من المهتمين بالشأن الإلحادي - بأنه عندما ذهب لحضور مؤتمر حوار أديان في جامعة كندية جعلت منصة خاصة للملحد ، وكأنه اعتراف ضمني بالإلحاد و أنه يوازي بقية الديانات.²

ونتيجة لذلك يقتنع العديد من الشباب غير المحصن دينياً بتلك الأفكار الإلحادية، بالأخص تلك الفئة التي تصدق دون أن تبحث وتدرك ماهية الأمور، بل يسلمون أنفسهم وأفكارهم لكل إنسان يحاورهم بالعقل والمنطق، وبالغيبات، دون أي دليل على ما يقولون، وإنما هي مجرد أفكار ابتدعها أصحاب الفكر الإلحادي وتم نشرها بين الشباب.

المطلب الثامن: الأسباب المعاصرة

الفرع الأول : تقدم الكفار على المسلمين في العلوم التطبيقية

إن التطور العلمي والاختراعات التقنية الحديثة الهائلة عند الكفار وما يقابله من تأخر علمي وتقني عند المسلمين كانت من أهم الأسباب التي دعت الشباب المسلم إلى وقوع الشك في قلبه وأن يفتح الباب لعقله في تقبل الشبهات الإلحادية، والانبهار بحضارة الكفار، ومحاولته بالهجرة إلى هذه الدول من غير وعي ثقافي

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

وديني، مما جعل الشباب يفكرون أن هؤلاء الكفار قد تفوقوا علينا في هذه العلوم وأن أغلبهم ممن لا يؤمن بدين، إذن لا حاجة للدين كما يعتقد هؤلاء الشباب.

ومع الانفتاح لمواقع التواصل الاجتماعي زاد تفكير هؤلاء الشباب بالإلحاد مما يعانوه من فراغ في حياتهم فيتأثرون بما يروه على مواقع التواصل من الاكتشافات العلمية للغرب وهجمتهم على الإسلام وظهور بعض الجماعات المتطرفة، كل ذلك يدعوهم إلى التفكير بالهجرة إلى هذه الدول وترك الدين؛ لأن دول هذا الدين ضعيفة ومتخلفة.

وفوق هذا كله ينظر الشباب إلى حال الأمة العربية والإسلامية وتفشي الفقر والبطالة وسوء الأوضاع الاقتصادية الصعبة، ورؤية أن جميع الحروب تكون ضد الدول الإسلامية الضعيفة فيشعر الشاب بالضعف نتيجة وجوده في هذه الدول، فتنشأ لديه فكرة الابتعاد عن الدين، بالأخص عندما يرى التقدم العلمي في العلوم التطبيقية، وطرق تسهل الحياة، خصوصاً أن هذا التقدم لم يصل للدول العربية بعد، فيعتقد عندها أن الحل بالنهج المتبع لهذه الدول، ويبدأ بالتفكير سبب تقدم الدول الغربية في العلوم التطبيقية.

وهذا ما يتبعونه دعاة الإلحاد، فهم يروجون لأفكارهم من خلال إبهامهم بالاكتشافات الجديدة التي اكتشفها الإنسان، يقولون بـ"اشمائل": وهذه من أهم الثغرات التي يتسلل الدعاة بها لعقول الناشئة وذوي التفكير الضحل فيبهروهم ويتسلطون على عقولهم بروعة وعظمة الفتوحات والاكتشافات العلمية الحديثة التي يستطيعون إحلالها محل تعظيم وتقديس والإيمان بالله، فيبهروا ويسيروا خلفهم وذلك بسبب عدم رسوخ الدين والإيمان في قلوبهم وإما لخلو هذه النفوس من ذكر الله¹، لذلك علينا أن نعي أن مجتمعنا بات بخطر يهدد عقيدتنا، فالأفراد القليلة التي قد تنكر وجود الله وذلك بسبب الشبهات التي قدمها الملحدون، قد تتقلد طريقهم وتبدأ بنشر الأفكار الإلحادية ونشر الشبهات في المجتمع، وذلك بسبب انبهارهم فيقتنعوا به اقناعاً

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

تماماً دون التفكير بالعقل والمنطق، ودون الرجوع لعلماء مسلمين لينيروا طريقهم، أو يردوا الشبهات التي دعا إليها الملاحدة، فيصلوا به للخلاص ولبر الأمان.

الفرع الثاني: الحياة الجديدة ومباهج الحضارة والانفتاح على الثقافات:

لعب التطور الحضاري دوراً بارزاً في انتشار الإلحاد وشيوعه بصورة كبيرة واستغل مروجوه إلى أن الدين هو سبب تردي الدول والشعوب عن الحضارة ومباهجها، فالدين بالنسبة لهم هو الذي سبب العديد من المصائب والمآسي والكوارث التي كانت تصيب الدول وتجعلهم في عداد الموتى.

والذي ساعد هذه الأفكار الإلحادية من الانتشار من خلال النشاطات الإلحادية الفكرية هو تركيز أصحاب هذه الأفكار على المادية والحياة والحقائق بالنسبة لهم مادة، وكانوا يخفون أفكارهم الإلحادية التي يحاولون نشرها، فكانوا يصرفون الناس عن معرفة أسباب هذا التقدم والتطور العلمي مدعين أنهم لا يفصلون الدين عن حياتهم بل إنه لا يوجد دين ولا خالق لهذا الكون وكانوا يحاولون نشر أفكارهم المنحرفة لإخفاء حقيقة مرادهم من وراء هذه الفتن .

ولو فكر الناس قليلاً لوجدوا اختلافاً وتناقضاً حقيقياً فالدين الإسلامي يبحث على العلم والاجتهاد والبحث والاستقصاء فأول كلمة نزلت من السماء كانت تحث على القراءة، فكيف يمكن للدين أن يكون عدواً للتقدم وللتطور وهو الذي يبحث على ذلك، إضافة لوجود آيات تحث الإنسان على التدبر والتفكير بالكون.

وهذا ما أكدته مغنية بقوله: "إن الدين هو السمة والصفة العامة التي تحدد حياة البشرية كلها في كافة مراحلها التاريخية، الإيمان بالله تعالى أصيل عندهم من القدم، ويقوم بنيانه على أساس العلم والعقل والحجة

والقناعة، وقد واجه الكثير من التحديات والمؤامرات، وكلها تبخرت مع الريح... وبقي الدين متوجاً على عرشه تركع له جباه الملوك والجبابة"¹.

إذاً فالإسلام ليس معادياً للعلم ولا للتطور ولا للتفكير فهو ليس عدواً للصناعة أو التجارة أو الحضارة المعمارية، بل هو يحث الفرد للاعتدال، فعلى الفرد أن يعمل لدينه كما يعمل لديناه، فهي سخرت لخدمته وحتى يحقق ذاته، علينا أن لا ننسى أن الدين الإسلامي جعل العلم والمعرفة النافعة للناس صدقة جارية له بعد مماته، فكيف يمكن أن يكون ذلك معادي للحضارة والعلم، فالإنسان الذي يقدم علماً وتطوراً لمجتمعه قد كرمه الله، وفضله على غيره.

وهذا ما أكده الشريفي بقوله: "ليس هناك دين حثّ على استخدام العقل وبذل الجهد في فهم الشريعة، وفهم متطلبات الصلاح في هذه الحياة كالإسلام... ولو تأملنا ما لدى الملل والديانات والمذاهب الأخرى من الحث على التسليم لما يسمعون، وإبعاد العقل عن التفكير في أمور الدين، لأدركنا الفرق الواضح بين الإسلام وغيره"².

فالعصر الحديث يواجه آفات خطيرة حيث يؤثر ذلك على كافة المجتمعات الغربية والشرقية فالتقدم العلمي والمادي والاقتصادي الهائل علاوة على ما قدمه العالم الغربي من تطور في كافة المجالات لينعم الإنسان برفاهية مطلقة، وعلى الرغم من كل ذلك إلا أننا نواجه في ظل الحياة صرعات بين الإنسان وحياته سابقاً وما يواجهه في العالم المادي، فيؤثر ذلك على مبادئه وقيمه وعاداته وتقاليده حياته، حتى إننا أصبحنا نرى كيف أن التقدم العلمي الهائل أصبح ينعكس سلباً على أفراد من الناحية العقائدية لما يروجه أصحاب الأفكار الإلحادية، فنتج عن ذلك مشكلات عدة منها التعب والأرق والاضطرابات النفسية، فالصراع الداخلي بين الخير والشر أصبح مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بتقدم العالم وبمهاج الحضارة فانعدمت الأخلاق ونشأ جيل لا

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

يربط التقدم الحاصل والحضاري بالأسباب، وإنما اكتفى هذا الجيل المنغلق على نفسه ودينه بتبني الأفكار الغربية التي تنم عن الإلحاد بأحد صوره، فنتج عن ذلك شيوع بعض المذاهب الغربية في مجتمعاتنا.

ويشير خان إلى ذلك بقوله: "إن الإنسان سجين المشكلات بالرغم من كل التقدم العلمي والتكنولوجي إنها قضية تؤرق مفكري عصرنا، ويرى بعض الناس أن هذا التناقض نشأ بسبب انحطاط مكانة الدين، ولكن الذين لا يؤمنون بالدين يفكرون في الموضوع على نهج مختلف فهم يرون أننا لا نحرز تقدم في العلوم الحياتية بنفس القدر الذي أحرزناه في علوم المادة الجامدة، وهذا التناقض ليس إلا نتيجة إهمال علوم الحياة؛ وهم ينادون بمضاعفة البحث والدراسة في العلوم الحياتية"¹.

واستغل الملحدون جهل فئة الشباب بالدين، وأهم الأمور التي يحث عليها، لذلك ادعوا أن الدين هو مخالف للحياة و يحث على القتل والدعوة بالسلاح، وهذا أمر لا يمت للواقع بصلة، فاستغلوا جهلهم ليجعلوهم لعبة بأيديهم يسيرون كيفما شاؤوا.

وتعدى الأمر حتى أصبح الجيل يلجأ لعبادات شركية فيها شرك بالله، مثل لجوء بعض الشبان لعبادة الشيطان، والذي ساعد على نشر هذه الثقافات بين الشباب خصوصاً مواقع التواصل الاجتماعي، حيث روج أصحاب هؤلاء المذهب من خلال الدخول لأعماق الشبان وكيف يمكن أن يحققوا مراده بكل سهولة ويسر من خلال طرق غير مشروعة للحصول على الأموال، فینعموا برفاهية مطلقة، بالأخص أن الغرب يتيح الفرصة لأفراد المجتمع باعتناق ما يريدونه دون سلطة أو رقابة، فأصبحوا يبحثون عن أسهل الطرق حتى ينعموا بمفاتيح ومباهج الحضارة.

وهذا جعل المجتمع يعاني من اضطرابات عدة، وشاع الظلم بالمجتمعات بكافة صوره، الدينية والاجتماعية والاقتصادية، ولا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات من هذه الصراعات الفكرية، ولم يستطع تقدم الإنسان المادي والاقتصادي أن يسيطر عليها، وفي ذلك يقول عبد الرحمن عبد الخالق: "وعلى الرغم من كثرة هذه

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

المشكلات وتعددتها ، فإن أعظم هذه المشكلات وأكبرها أثراً في ظهور الاضطراب والفساد والقلق هي مشكلة الإلحاد ، فهذه المشكلة في الحقيقة هي أم المشكلات وسببها جميعاً¹.

والملاحدون بطبيعتهم يقدسون المادة ويرون أن العالم الخارجي برمته هو الحقيقة الكبرى للمادة، فأصبحوا يبررون لأنفسهم كل الأعمال التي يقومون بها لخدمة المادة والعالم المادي ليصلوا لاحتياجاتهم بغض النظر عن المبادئ والقيم الأخلاقية التي تحث عليها كافة الأديان السماوية، فالحضارة والتقدم المعماري الذي حققه الغرب لم يكن بسبب الدين بل لأنهم تخلوا عن الأخلاق والإنسانية، فباتوا يقتلون ويغتصبون ويسرقون خيرات البلاد الإسلامية ثم يبنذونهم ويدعون إنهم متخلفون غير مواكبون للحضارة بسبب الدين.

فالفلاسفة الملاحدون تمكنوا من السيطرة على عقول الشباب من خلال نشر هذه الأفكار عن أهمية المادة في تحقيق الذات، فالحضارة الحديثة أثرت على عقول الشباب بصورة جعلتهم يبنهرون بهذه الحضارة وكيف أن الغرب تمكنوا من تحقيق التقدم بسبب إلحادهم، فهم أصبحوا يفعلون كل شيء مقابل الحصول على احتياجاتهم لأنهم لا يؤمنون بوجود خالق يتقرب أعمالهم ويعاقبهم على ما تقترف أيديهم.

ويؤكد عواجي على ذلك : " إن ظهور الإلحاد وانتشاره في البلاد الإسلامية يعود لعدة أسباب منها: انبهارهم بظهور الماديات التي ظهرت على أيدي غير المؤمنين وأصاب قلوبهم من زيغ وضعف إيمان نتيجة انبهارهم بالحضارة الحديثة الزائلة فهم لا يؤمنون بوجود مدبر للعالم غير العالم نفسه خصوصاً أن المغلوب يتبع الغالب ويجب أن يتظاهر بصفاته ليتخلص من النقص الكامن في نفسه"².

فنحن نرى أن الشباب يركضون ويلهثون وراء تقليد الغرب بعاداتهم حتى إنهم تخلوا عن مبادئهم ودينهم في سبيل تقليد الغرب وهذا جعلهم سخرية بيدهم يلعبون بهذه الفئة كما شاؤوا، مستغلين حاجتهم لسد رمق

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

عيشهم، متناسين أعمالهم التي كانوا يقومون بها من حرب وقتل ونهب وسرقة ليستولوا على خيراتنا ليحققوا التطور العلمي الذي هم فيه.

والحضارة الحديثة هي حضارة عقلانية مادية، فإنجازاتها الضخمة (التكنولوجيا، العلم التجريبي، السيطرة على العالم)، نتاج رؤيتها المادية التي استبعدت الكثير من العناصر الأخلاقية والإنسانية (العناصر غير المادية)، وذلك لتبسيط الواقع بهدف التحكم فيه، وعلى الرغم من كل محاولاتها إلا إنها أخفقت في بعض النواحي منها: الأزمة البيئية والحروب العالمية، وتحول الوسائل إلى غايات¹.

وثمة من آمن بالإلحاد فرأى أن التطور العظيم الذي لم يعهد له مثيل في كافة المجالات العلمية والمعمارية والطبية فظنوا إنهم لا يمكنهم أن يصلوا إلى التقدم الذي وصلوا إليه الغرب إلا من خلال إطراحهم للدين واتباع الفلسفة الإلحادية.

فالإلحاد تسرب إلى دول العالم عامة والدول الإسلامية خاصة، وذلك بسبب نظرتهم السلبية لمجتمعاتهم العربية، ويشير سندي إلى ذلك بقوله: "الإلحاد منافٍ للعقل ومع ذلك انتشر في العالم بصورة عامة، وتسلى إلى العالم الإسلامي على وجه الخصوص لأسباب عدة أهمها: الهزيمة الحضارية التي استولت على نفوس كثير من الشباب، فأدت إلى احتقارهم لأمتهم ولإرثها العقدي، وأدت - بالمقابل - إلى النظر بعين الإعجاب والإكبار للغرب، وإنهم متفوقون، وأن سبب تفوقهم المادي إنما هو إلحادهم"².

وهذا ما أكده عمرو شريف بقوله: "سادت في أوروبا في القرن الثامن عشر أفكار تدعو إلى سيادة العقل وترفض المفاهيم الغيبية، وينسب المؤرخون والمفكرون لهذه الأفكار الفضل في بعث الحضارة المعاصرة، حتى إنهم يطلقون عليها (فكرة الاستنارة)، ويصفون رجالها بأنهم (رجال الاستنارة)، وحقبة الأمر أن

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

فلسفات هؤلاء الإلحادية أشعلت عقول طغاة ومستبدي القرن العشرين، فانبثقت من قلب أحلام المدينة الفاضلة التنوير أخطر حركتين تدميريتين في التاريخ، الشيوعية والنازية"¹.

إذاً نلاحظ مما سبق أن الغرب حققوا ما أرادوه بعض الشيء، من غسل عقول الناشئة حتى يحبوا الإلحاد إلى نفوسهم من خلال طرح أفكارهم بصورة مقنعة مستغلين تفوقهم المادي، وجهل الناشئة في أمور دينهم.

فانتشر الإلحاد المعاصر بصورة كبيرة مقارنة بالإلحاد في العصور القديمة الذي كان مقتصرًا على الفلاسفة

والعلماء ولم يكن يصرح به خوفاً من مصير الإنسان، وبانتشار التكنولوجيا أصبح العالم قرية صغيرة ، فأصبح

شيوع الأفكار والمعتقدات بسهولة ، وبناء على ما سبق يتضح أن أحد أهم العوامل والأسباب المؤدية لانتشار

الإلحاد هو التقدم الحضاري في البلدان الغربية، فساعد ذلك على زعزعة عقول بعض الشباب الجاهل بدينه

وذلك من خلال تبنيه مجموعة من الحجج العلمية التي يستخدمونها ليدعموا آرائهم لنشر أفكارهم ويؤكد على

ذلك الشمري، بقوله: "فهم يرون أن الحياة والكون بدأت عن طريق القوانين الطبيعية وأن التكنولوجيا والتطور

العلمي الذي وصل له العصر الحالي قد ارتقى لأعلى مستوياته بالتالي فإن الدين والإله غير واقعيين وغير

موجودين، فافتتان شعوب الأمة الإسلامية بالحضارة المادية الأوروبية وإنبهارهم بمنجزاتهم وبأن التقدم الحضاري

المادي هو مظهر للتقدم في كل ما يضمن سعادة الناس ويفتح العلم المادي أبواب الرفاهية والترفيه ، مما

يتسرب مع هذا كله السلوك والفكر الغربي وعادات وتقاليد تخالف عادات ومبادئ المجتمع الإسلامي"².

إن ضعف التوعية الدينية للأسرة ساهم في نشوء شباب يشكك في دينه، فخوف هذا الشاب من طرح

هذه الشبهات الفكرية والمعرفية وضعف وازعه الديني، وعدم ظهور مناهج في التربية الإسلامية تواجه هذه

الأفكار والشبه ساهم إلى حد كبير في ظهور الأفكار الإلحادية عند الشباب.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

الفرع الثالث: انتشار وسائل التواصل الاجتماعي من غير رقابة قانونية وشرعية

تلعب مواقع الشبكة العنكبوتية والتواصل الاجتماعي دوراً بارزاً في انتشار الأفكار الإلحادية، مما سهلت الفرصة أمام الملحدون للدخول لأدمغة الشباب خصوصاً أن أغلب فئة التي تستخدم الشبكة العنكبوتية ومواقع التواصل الاجتماعي هي فئة الشباب، وهذا ما أكدته دراسة " استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وأثره على القيم لدى الطالب الجامعي " بقولها: " إن أفراد العينة التي تتراوح أعمارهم بين (18-25) سنة أكثر استخداماً للفييس بوك، وأكثر إدماناً وتعلقاً به مقارنة للفئات العمرية الأخرى، كونهم في مرحلة من العمر أكثر نشاطاً وحباً للاستطلاع والتواصل مع الآخرين، حيث يفوق عددهم أكثر من 50% من الباحثين، وهذا ما يظهره اختبار كا² بأن هناك فروق واضحة بين مدة استخدام الفييس بوك ومتغير السن"¹. لذلك أصبحت بعض المواقع الاجتماعية تعمل على نشر الفتن والتمهيد لنشر الأفكار الإلحادية، واستهدفت فئة الشباب لأنهم المحور الذي يتمركز عليه المجتمع، فإذا تمكنوا من هذه الفئة، تمكنوا من هدم مجتمع كامل، بالأخص مع غياب الرقابة القانونية والشرعية، فتيح لهم نشر الإلحاد والفساد، بحجة الحرية الشخصية، فلا أحد يحاسبهم على نشر أفكارهم الإلحادية، علاوة على النقاشات المطروحة التي تثير الفتن والشكوك حول وجود الخالق، ويشير إلى ذلك أحمد نور، بقوله، " يتنوع محتوى النقاشات التي يجريها أصحاب حسابات على مواقع التواصل الاجتماعي، فبعضهم يقول إنهم يريدون هدم خرافات الدين باستخدام العقل والبعض الآخر يصفون أنفسهم بالكفار الملحدون وينشرون مشاركات تدعي بأن الخطاب الإسلامي يشجع على العنف ضد الديانات الأخرى"².

فمن خلال النقاشات المبنية على العقل والخوض في الغيبات، قد يؤثر تأثيراً سلبياً بثوابت بعض الشباب فيشكك في دينه، مما يجعله يعيش حالة من القلق والصراع الداخلي وهذا ينعكس سلباً على المبادئ والعقائد

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

التي تبناها منذ الصغر، بالأخص في غياب الوعي الديني، فلا يجد من ينصحه ويوعيه بصدق رسالة رسولنا الكريم، وعادة الشباب يميلون لفكرة التحرر والخروج من العادات والتقاليد التي قد تقيد حرياتهم، فينجرفون خلف وهم الإلحاد.

الفرع الرابع: الهجمة الغربية الشرسة على الإسلام

يواجه المجتمع الإسلامي هجمة شرسة من قبل الدول الغربية، حتى يتمكنوا من تشتيت شملهم، وذلك من خلال الخوض في أمور الدين، والتدخل في شؤون المجتمعات الإسلامية، بالأخص في المؤسسات التربوية، تشير إلى ذلك زينب بقولها: "الغريب المضحك الذي نراه اليوم كيف يتم فرض علينا في البلدان الإسلامية لإلغاء مادة الدين من المدارس، بل وتعديل النصوص وفق لعقيدة الآخر"¹. حيث تم تنفيذ برنامج كامل في مجال التربية والتعليم والثقافة والصحافة بهدف قتل مصادر القوة في المجتمع والأسرة وتمزيق القوى المعنوية وبث روح الإلحاد والإباحية، فأسسوا المدارس والجامعات ووضعوا سياستها وخططها ومناهجها وطبيعي أن تكون هذه المؤسسات التعليمية بيئة مناسبة جداً لنشر الأفكار الباطلة والشك في مبادئ الإسلام وأحكامه².

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

المبحث الثالث : طرق انتشار الإلحاد في مجتمعاتنا بين الشباب

المطلب الأول : التأليف والكتابة

بدأت تظهر في بدايات الألفية الجديدة كتابات لبعض العلماء المتخصصين في العلوم التجريبية، وبعض الأكاديمين وأصدروا كتباً متنوعة تدعو وتؤصل للإلحاد الجديد، وتشكيل نواته الأولى.

يقول العجيري: " وقد برز بسبب هذه التأليف مؤلفوها كرموز للإلحاد الجديد، والذين صاروا يشكلون العمود الفقري لهذه الظاهرة العقديّة الجديدة. ومن اللافت للنظر فعلاً حالة الإقبال الشديد على شراء المؤلفات والتهاهما، إذ تصدر أكثرها قوائم الكتب الأكثر مبيعاً، كما حظي مؤلفوها بجوائز متنوعة من مؤسسات معنية بمجال الكتابة والتأليف، كما أنها ترجمت إلى لغات متعددة"¹

وأهم هذه الكتب التي يمكن أن تقال أنها فجرت الظاهرة الإلحادية الجديدة هي :

كتاب " وهم الإله " للبيولوجي الدراويني الشهير ريتشارد دوكنز يعد هذا الكتاب من أهم وأشهر كتب الظاهرة الإلحادية الجديدة، كما يمثل مؤلفه الأيقونة الأشهر والمنظر الأبرز للإلحاد المعاصر، ويعالج الكتاب مسألة وجود الله تعالى، والذي يعتبره المؤلف وهماً، والكتاب حظي بترجمات متعددة، ويبيع منه من وقت ظهوره سنة 2006 إلى 2010 أكثر من مليوني نسخة.²

كتاب " نهاية الإيمان " لسام هارس المختص في علوم الأعصاب، وهذا الكتاب يقدم قراءة نقدية غاضبة للظاهرة الدينية عموماً، وكيف أنها تشكل بحس دعوى المؤلف معوقاً هائلاً عن التفكير المنطقي العقلاني، وحاضناً للممارسة الإرهابية، وقد صدر الكتاب سنة 2004، ليشكل أول كتاب لظاهرة الإلحاد المعاصر.³

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

كتاب " كسر السحر... الدين كظاهرة طبيعية" للفيلسوف الأمريكي دانييل دينت، والذي ظهر عام 2006 وكتاب " الله الفرضية الفاشلة" للفيزيائي فكتور ستنجر، خرج عام 2007 وكتاب " الله ليس عظيماً... كيف يسمم الدين كل شيء للصحفي كريستوفر هيتشنز، ظهر عام 2007.

كونت هذه الكتب أهم القواعد والمبادئ التي يركز عليها الإلحاد المعاصر وأصبح مؤلفوها المؤصلين والمنظرين لهذا التيار الجديد، ومرجع يرجع إليهم فيه من يتبنى هذه الأفكار من تلاميذهم في شتى أنحاء العالم، ومما ساعد على بروز وشهرة هؤلاء المؤلفين أنهم من تخصصات مختلفة، فمن متخصصين في علوم تجريبية إلى صحفيين وفلاسفة، ساهم هذا في ازدياد مساحة التأثير والانتشار.

هذه الشهرة التي اكتسبها دعاة الإلحاد الجديد دفعتهم إلى مزيد من التأليف والكتابة، وتنوعت تأليفهم من كتب تثبت عدم وجود الله، إلى كتب تحارب الأديان والتدين، ثم انتقلوا إلى مرحلة مخاطبة أتباعهم من خلال التدرج مع أتباع هذا التيار، فأوجدوا كتباً لأتباعهم الجدد مثل كتاب " عدم الإيمان ... دليل شخصي للإلحاد للشباب"

وأبلغ من ذلك تأليف كتب لمخاطبة الاطفال مثل كتاب " إني أتساءل" لمؤلفته أناكا هارس وهي زوجة سام هارس، بل إن هناك كتب موجهة للآباء والأمهات توضح لهم كيفية تربية أبناءهم وفق منظور الحادي.¹ يتضح للباحث مما سبق أن النشاط الأبرز والأشهر لانطلاق ظاهرة الإلحاد المعاصر بحلته الجديدة في هذه الألفية كانت نواته من الكتابة والتأليف، وهي التي ساهمت بشهرة المؤلفين وانطلاقهم إلى طرق نشر الإلحاد الأخرى مثل وسائل الإعلام، ووسائل التواصل الاجتماعي، لذلك قل نشاطهم في التأليف والكتابة مع انتقالهم إلى وسائل أخرى في نشر الإلحاد.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

المطلب الثاني: وسائل الإعلام

نلاحظ في الأعوام الأخيرة أهمية الإعلام ومدى تأثيره في تشكيل الوعي، والتأثير في أفكار الناس ومعتقداتهم، فوسائل الإعلام أصبحت عاملاً فعالاً وهاماً في حياة الناس، ومن هنا تكمن خطورة وسائل الإعلام ومدى تأثيرها سلباً وإيجاباً.

" أنتج الملاحظة عدداً غير قليل من البرامج الإعلامية المتنوعة ما بين برامج حوارية، وأفلام تعليمية ووثائقية، وكذلك دخلوا إلى عالم الفن والتمثيل والغناء من خلال أهل الفن ، وبرامج كرتون للأطفال يقوم بيث مضامين الحادية ¹"

في البلاد العربية والإسلامية استغل الملاحظة العرب، موجة الحريات التي أعقبت الثورات العربية في عدد من الدول العربية، بادر بعض الملاحظة العرب للظهور على الشاشات الفضائية من خلال البرامج الحوارية، وبعض المناظرات التي كانوا يدعون إليها من بعض القنوات العربية لعرض مبادئهم ومعتقداتهم والدفاع عنها.

المطلب الثالث: الشبكة المعلوماتية (الإنترنت) ومواقع التواصل الاجتماعي

تعد شبكة الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي من أهم طرق نقل المعلومات والأفكار، إن لم تكن الأهم والأخطر لأن المتابعين لها أغلبهم من الشباب، وتعد مواقع التواصل الاجتماعي الرافد الأول للكثير من الشباب، فهم يقضون عليها أغلب أوقاتهم، ويتابعون ويأخذون منها الأخبار ويتناقلون الأفكار والأفلام والفيديوهات من خلالها.

"استغل أصحاب التيار الإلحادي هذه الطفرة والثورة التكنولوجية في وسائل الاتصال وأسسو العشرات من المواقع الإلكترونية على شبكة المعلومات " الإنترنت"، وأنشؤوا صفحات خاصة على وسائل التواصل الاجتماعي لبث أفكارهم ومبادئهم، وهي تمارس دوراً دعوياً للفكر الإلحادي.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

ومن أهم المواقع الإلحادية

richarddawkins.net و atheismresource.com

ومن المواقع الإلحادية العربية موقع " الملحدون العرب " وشبكة اللادينيين العرب"، وكما أن ثمة كتب مؤلفة للأطفال فثمة مواقع إلحادية مخصصة للأطفال ومنها موقع (www.kidswithoutgod.org) وهو موقع يستهدف الأطفال الصغار والمراهقين لبث الأفكار الإلحادية التي تناسب أعمارهم.¹

خلاصة الفصل الثاني:

هذا ما تمكن الباحث من جمعه خلاصة لهذا الفصل:

1. إن من أهم مظاهر الإلحاد المعاصر هي محاربة الدين والتدين، والحماسة في الدعوة إلى الإلحاد .
2. إن من أهم المذاهب الإلحادية العلمانية والشيوعية والماسونية والوجودية ولها أتباع في شتى البلدان، ولها آثار سلبية عديدة على انتشارها في البلاد العربية والإسلامية .
3. محاولة حصر الأسباب العديدة للإلحاد وتصنيفها لبيان أثر تفشي هذه الظاهرة في المجتمع المسلم .
4. الوقوف على أهم طرق انتشار الإلحاد في مجتمعنا عند الشباب المسلم اليوم وهي: الكتب والمؤلفات، ووسائل الإعلام، والشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، ووسائل التواصل الاجتماعي .

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

الفصل الثالث: آثار الإلحاد على الأفراد والمجتمعات والرد على شبهات الملحدين وفقه

التعامل معهم

تمهيد

تواجه المجتمعات الإسلامية في العصر الحاضر الكثير من التحديات التي أصابت الأمم والمجتمعات عامة، والمجتمع الإسلامي خاصة، فهو معرض لكل اضطهاد فكري وثقافي واجتماعي وديني، والذي يواجهه لا يؤثر على الفرد فحسب وإنما يؤثر على المجتمع بأسره، بالتالي يؤثر على نموه وإمكانية استمراره إذا بقي على حاله، لذلك نحن من واجبنا أن نقف أمام هذه التحديات وأن نواجهها ولا نجعلها تمس من ثقافتنا أو عروبتنا أو من ديننا، فنحن كمجتمع إسلامي فتي يجب أن نواجهه بكل ما لدينا من قوة وألا نبقى مكتوفي الأيدي ونحن نرى الغزو الفكري والحضاري يهدم شخصيتنا ويلغي طموحاتنا ويهدم أحلامنا.

ومن تحديات هذا القرن هو انتشار ظاهرة الإلحاد، حيث بدأت تظهر مطلع هذا القرن بصورة كبيرة، لذلك علينا أن نعي كمجتمع إسلامي ضرورة مواجهة هذه الظاهرة، حيث أصبحت تنخر في مجتمعاتنا العربية والإسلامية، فأصبحنا نراها علانية في بعض الشعوب والمجتمعات العربية، ودون أي مساءلة من قبل السلطات العليا بحجة أنها حرية شخصية، متناسين أن حرية الفرد تنتهي عندما تتعدى على حدود الآخرين، فما بالنا إن مست أمر جوهرى عميق، سعى أجدادنا للمحافظة عليه ألا وهو قيمنا وأخلاقنا وديننا الحنيف.

وعلى الرغم من ذلك نرى المجتمع الغربي كيف يحاول أن يدخل ذلك على بيوتنا ومجتمعاتنا بحيث ينتج عن ذلك انحدارنا وعدم تمكننا من النهوض مجدداً، وهذا الانتشار السريع لا بد أن يكون له ممولاً لآثاره ونشاطاته التي تستهدف فئة الشباب، فهذه الفئة هي التي تركز عليها الأمم والمجتمعات العربية فهي يؤرثهم وهي مركز قوتهم فإذا خرت ، خرَّ كل ما فيها، لذا علينا جميعاً أن نقف بوجههم وأن نتصدى لهم.

المبحث الأول: آثار الإلحاد.

المطلب الأول: آثار الإلحاد على الفرد والأسرة.

يلعب الفرد دورًا بارزًا في المجتمع، فهو الركيزة التي يرتكز عليها وهو أساس بناء المجتمع، لذلك فأبي مؤثر يتأثر به ينعكس ذلك على الأسرة تلقائياً، لذلك علينا الوعي بأن ثمة ظواهر عدة انتشرت في الأسر والمجتمعات الإسلامية، على الرغم من أن هذه الظواهر كانت موجودة في بعض المجتمعات العربية إلا أنها قليلة جداً لا نعدّها ظاهرة، إنما نعدّها حالة فردية شاذة، إلا أننا لاحظنا مؤخراً انتشارها في المجتمعات الإسلامية، خاصة بين الشباب، وكان لهذا الانتشار تأثيراً سلبياً عليه، لذلك علينا أن نرصد هذه الآثار ونقدم حلولاً لتصدى لها ونمنع انتشارها وتفشيها في مجتمعاتنا، فيكون بما سقطنا وسقوط مبادئنا التي يقوم أساسها على الدين الإسلامي، فما هي آثار الإلحاد على الفرد والأسرة:

1- القلق والصراع والاضطراب النفسي والأرق وانتشار الأمراض النفسية

يحتل الفرد مكانة مهمة في المجتمعات لما يلعبه من دور مهم في الحياة الاجتماعية والثقافية والسياسية والدينية، وتلعب العلاقات الاجتماعية دوراً أساسياً في تنشئة الفرد، فالإنسان السليم ينشأ بفطرة سليمة يؤمن بالخالق سبحانه وتعالى، فنرى الأطفال في مراحلهم الأولى يتبادر لأذهانهم أسئلة عن الحياة والكون والليل والنهار ومن خلق كل ذلك، ولماذا خلقنا جميعاً، ففي الفطرة التي خلقنا عليها نؤمن أن ثمة إله خالق لهذه الحياة، وهو الذي يرشدنا بفطرتنا على وجوده، كما يجعل الطفل الرضيع بفطرتة يبكي عندما يجوع أو ينقصه شيء، فالله هو الذي خلقنا وهو الذي فطرنا على الهداية، وعلى الرغم من كل ما سبق إلا أن الباحث يرى الفرد يواجه تحدٍ، وظروف قد تجعله يميل عن الطريق الصواب وعن الفطرة التي خلقنا عليها، ذلك بسبب الأسئلة التي يطرحها على نفسه بالأخص في مرحلة المراهقة مثل: من الخالق؟ ولماذا خلق الإنسان ليعبده؟ كيف كان الكون قبل أن يخلقه؟ ولماذا خلق كل هذه الأجرام السماوية إذا كان هدفه هو خلق الإنسان للعبادة؟ ولماذا يعذبنا ويجعلنا نشعر بالألم؟ فهذه الأسئلة وغيرها التي يطرحها الإنسان على نفسه،

تترك في نفسه أثرا بحيث يؤثر على حياته بصورة سلبية مما يؤثر على سلوكه وتحديد اتجاهاته وأفكاره، فتولد لديه مشاعر متنوعة من قلق واضطراب وصراع ذاتي. وهذه المشاعر تسيطر عليه فتجعله محاط بمشاعر مليئة بالخوف والقلق مما ينعكس ذلك على مصيره وطريقة تفكيره، وهذا ما يجعل الأمر يتفاقم عند الفرد الملحد مما يوصله لحالة الاكتئاب التي قد تصل به إلى الانتحار.

فعندما يدخل الإنسان بالغيبيات التي لا نجد لها جواباً لأن الكون لا يمكننا أن نحيط بكل أسراره وغيبياته، بل علينا أن نسلم بهذه الأمور ونجعل كل مصيرنا بيد الله وأن لا ندخل في الغيب، قَالَ عَزَّ وَجَلَّ: ﴿ذَلِكَ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ﴾ [السجدة:6].

وَهَذَا تَبَعٌ لِلْكَلامِ الْأَوَّلِ: ﴿تَنْزِيلُ الْكِتَابِ لَا رَيْبَ فِيهِ مِنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ [السجدة:1]، ثُمَّ أَخْبَرَ بِقُدْرَتِهِ ثُمَّ قَالَ: ﴿عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ﴾ [السجدة:6]، يَعْنِي: نَفْسُهُ، وَالْغَيْبُ السِّرُّ، وَالشَّهَادَةُ الْعَلَانِيَةُ وَ ﴿الْعَزِيزُ﴾ فِي نَقْمَتِهِ، ﴿الرَّحِيمُ﴾ بِخَلْقِهِ¹.

فالخوض في أمور الغيب قد تجعل الفرد يقدم على الانتحار، بالأخص أن الكون لا يمكن أن نحيط بعلمه، لذلك حثنا الله أن نتبعد عن الغيب والتفكر به، وهذا ما أكدته الدراسات التي تناولت قضية الانتحار حيث تقول إحدى هذه الدراسات: "ففي دراسة حديثة تبين أن الملحدون هم أكثر الناس يأساً وإحباطاً وتفككاً وتعاسة!!! ولذلك فقد وجدوا أن أعلى نسبة للانتحار على الإطلاق كانت بين الملحدون واللادينيين، أي الذين لا ينتسبون لأي دين، بل يعيشون بلا هدف وبلا إيمان.

فقد أكدت الدراسات العلمية المتعلقة بالانتحار أن أكبر نسبة للانتحار كانت في الدول الأكثر إلحاداً وعلى رأسها السويد التي تتمتع بأعلى نسبة للإلحاد. أما الدنمارك فكانت ثالث دولة في العالم من حيث نسبة الإلحاد حيث تصل نسبة الملحدون (واللادينيين) إلى 80 %، تؤكد هذه الدراسة العلمية أن أعلى نسبة

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

للانتحار كانت بين الملحدين، ثم البوذيين ثم المسيحيين ثم الهندوس وأخيراً المسلمين الذين كانت نسبة الانتحار بينهم تقترب من الصفر".¹

بناء على ما سبق يتبين للباحث أن أحد أهم الآثار التي يخلفها الإلحاد هو القلق والاضطراب، فقد يصل للإنسان لحالة انهيار ويسلم نفسه للغيبات التي قد توصله لحالة صراع، ويؤكد على ذلك البهي بقوله: "فالنفس البشرية الإنسانية هي عبارة عن كتلة من المشاعر فحين يشعر الإنسان بورطة التواجد تدفع بالفكر لمدرجات الوعي كي تصل به للخلاص لذلك نراه بمجرد شعوره بالخوف من قوانين الموت اللامعقولة تعلن تمرداً على المطلق الغائب".²

وقد يصل به المطاف عندما يشعر باليأس إلى الانتحار، كونه أنكر وجود الخالق، ووجود الجنة والنار، والانتحار يعود سلماً على الأسرة، فهو بهذا السلوك لم يدمر نفسه وحسب، بل تعداها ودمر أسرة كاملة؛ وذلك لأن الفرد الملحد عندما يشعر بالحزن والألم، الطريق الوحيدة التي يفكر فيها هي الموت لأنها تخلصه من هذه الحياة ومن هذا الألم الذي يعتريه، فلا يتعب نفسه بالتفكير بالحلول، بل يكتفي بالحل الأسهل بالنسبة له وهو الانتحار والتخلص من هذه الحياة، فهو لا يؤمن بوجود الله تعالى الذي سيحاسبه على ما اقترفت يده من قتل النفس بغير حق، لذلك الإنسان الذي يؤمن بوجود الله سبحانه وتعالى هو يسلم نفسه وحياته لله ولا يشعر بالخوف بل بالعكس يشعر بالأمن والطمأنينة لأنه مصيره بيد الله عز وجل، والله رحيم بعباده، وهذا ما أكدته الدراسة السابقة، حيث أكدت أن المسلمين هم الأقل نسبة في الانتحار، ولا بد أن المسلمين هم بعيدون عن الله سبحانه وتعالى وإلا لما اقترفوا هذا الفعل لما سيلقاه الإنسان في الآخرة.

والقلق والتوتر يوصلان الفرد للأنانية خوفاً على مصيره، وهذا ما يعتمد عليه الفكر الليبرالي وهو فكر استعماري يعتمد على الأنانية والتنافس واعتبار القوة هي معيار الحق والصواب؛ لأن البقاء للأصلح ولهذا

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

كان القرن التاسع عشر عصر الحروب فهو العصر الذهبي لليبرالية حتى بعد خروج الاستعمار من البلاد عملت على دمجها في السياسات والاقتصاديات لتبقى هي المسيطرة عليهم، وتأثرت بذلك البلاد الإسلامية حيث فقدت حرياتها في صياغة أنظمتها بما تقتضيه مصالحها وفق المنهج الرباني الذي تدين الله تعالى به، فصنعت أنظمة بما يتنافى مع دينها ومصلحة شعوبها¹

2- التطاول على الذات الإلهية والسخرية من الأنبياء في وسائل التواصل ووسائل الإعلام

وشبكة المعلومات:

يتعرض المجتمع لكثير من التحديات التي تستهدف فئة الشباب، كونها الفئة المسيطرة على المجتمع، والمؤثرة فيه، ومن هذه التحديات التي تواجهه انتشار التكنولوجيا المعلوماتية بكثرة، فأصبحت هذه التكنولوجيا في كل بيت من البيوت العربية، على الرغم من أنها كانت باهظة الثمن في العقود السابقة، إلا أن الدول الغربية أرادت أن تهز البيوت العربية والإسلامية خاصة فعملت كل ما بوسعها حتى جعلتها تدخل حياتنا لتمكن من إدخال أفكارهم لعقول شبابنا وتغيير طريقة تفكيرهم، فمواقع التواصل الاجتماعي من أخطر الوسائل التي تنشر فيها عقائدهم والأفكار التي يؤمنون بها، ومن هذه الأفكار هي إنكار وجود الخالق سبحانه وتعالى، ولم يكتف الأمر بذلك بل تعدت لتصل بهم أن يستهزؤوا بآيات الله سبحانه وتعالى وبرسوله عليه الصلاة والسلام، حتى وصل بهم المطاف أن يقوموا بتصوير ورسم الذات الإلهية، والاستهزاء ببعض المبادئ التي تقوم عليها الأديان السماوية، وذلك من خلال المساس بالعقيدة نفسها، باستخدام الأسئلة الإلحادية التي تفوق القدرات العقلية، مثل، ماذا كان يفعل الله قبل خلق الإنسان؟ لماذا يعذب الله البشر، وهو خالقهم؟ ومثل تلك الأسئلة العقيمة التي تصل بهم للإلحاد، بالتالي نجدهم يقلدوهم بنشر ثقافتهم الإلحادية، منها الاستهزاء بالخالق وبالكتب السماوية، بالأخص القرآن الكريم، وبالرسل عليهم السلام، وهذا ما حرمه الله تعالى في كتابه الكريم بقوله عز وجل: ﴿وَلَيْن سَأَلْتَهُمْ لَيَقُولُنَّ إِنَّمَا كُنَّا نَحْنُ وَنَلْعَبُ قُلْ أَبِاللَّهِ وَآيَاتِهِ وَرَسُولِهِ

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

كُنْتُمْ تَسْتَهْزِئُونَ، لَا تَعْتَدِرُوا قَدْ كَفَرْتُمْ بَعْدَ إِيمَانِكُمْ إِنْ نَعُفْ عَن طَائِفَةٍ مِّنْكُمْ نُعَذِّبْ طَائِفَةً بِأَنَّهُمْ كَانُوا مُجْرِمِينَ ﴿التوبة: 65-66﴾، وقال الطبري (310هـ): "يقول تعالى ذكره لنبيه محمد صلى الله عليه وسلم: قل، يا محمد، لهؤلاء المنافقين الذين قالوا: (إنما كنا نخوض ونلعب) : أبالله وآيات كتابه ورسوله كنتم تستهزئون؟ (كالذين من قبلكم)، من الأمم الذين فعلوا فعلكم، فأهلكهم الله، وعجل لهم في الدنيا الخزي، مع ما أعد لهم من العقوبة والنكال في الآخرة. يقول لهم جل ثناؤه: واحذروا أن يحل بكم من عقوبة الله مثل الذي حلَّ بهم، فإنهم كانوا أشد منكم قوةً وبطشاً، وأكثر منكم أموالاً وأولاداً"¹.

فهؤلاء نفر استهزأوا بآيات الله ورسوله، على الرغم من أنهم يؤمنون به؛ لأنهم قالوا كنا نلهو ونلعب، ولم ينكروا وجود الله ورسوله، ولكن الله غضب منهم بمجرد أنهم استهزأوا وسخروا من الله تبارك وتعالى، وبآياته ورسوله، ومع ذلك طلب منهم الله ألا يعتدروا عن فعلتهم هذه فهم كفروا بعد إيمانهم، فالله سبحانه وتعالى عدهم كفاراً؛ وذلك لأن من يؤمن بالله ورسوله وآياته لا يمكن أن يستهزء بهم.

وثمة من كان يستهزء بالرسول صلى الله عليه وسلم نثراً وشعراً، فإلحادهم يدخل من باب الشتائم، كما كانوا يقبلون اسم الرسول - صلى الله عليه وسلم - من باب الذم والشتيم من اسم (محمد) إلى اسم (مذمم) ومن (مأمون) إلى (مأفون) وغيرها من الشتائم².

3- التقلت من الضوابط الدينية والانحلال الأخلاقي والدعوة إلى الفساد وانتشار

الفواحش باسم الحرية الشخصية.

لقد كان للإلحاد أثر عظيم على الفرد وسلوكياته مما أثر على حياته وأفكاره التي بدأت تتسرب لعقله بداية القرن الماضي، حيث ظهر في سلوك الفرد ضعف الوازع الديني وميوله للحياة الدنيوية ليحقق كافة متطلباته واحتياجاته وهذا جعله يميل للأناجية وحب الذات وأصبح الفرد لا يعني له الإيثار شيئاً، فابتعد عن

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

حب الآخرين والاهتمام بمصالحهم واهتم بتحقيق حاجاته بغض النظر عن الطرق المتبعة، فالغاية تبرر الوسيلة بالنسبة لهؤلاء الأفراد الملحدون، بل ووصل بهم المطاف أنهم عدّوا الحرية هي نوع من الانفلات العام وهي الحرية الشخصية، يقول صاحب كتاب التيارات الفكرية المعاصرة: "الحرية التي هي الانفلات التام عن أي قيد وتسميها التنافس الحر وهو تنافس أبعد ما يكون عن الإنسانية"¹.

وقد نشر مثل هذه الأفكار العلمانية فهي تشكل معنى الإلحاد عندهم وهو الميل والزيع والانحراف عن الدين الإسلامي وعدم الالتزام بقوانين الشريعة وهذا يولد الفساد والانحلال لغياب الرادع الذي يردع الإنسان عن المحرمات والطغيان²، وبناء عليه فالعلمانية هدفها إغلاق الفرد بالشهوات والانفلات عن القيم والتعاليم الدينية التي نرفض أن نتخلى عنها فهي الأساس التي تقوم عليها كافة الديانات، من إسلامية ويهودية ونصرانية، فإذا تخلوا عن هذه التعاليم ورفضوها فهم رفضوا الدين كله، يقول الخصري في مؤتمر الانحرافات الفكرية بين حرية التعبير ومحكمات الشرعية: "إنّ من آثار الإلحاد على الفرد هو التيهان الفطري والفراغ الروحي، والنزعة المادية التي يسعى إليها الفرد، بالتالي الانفلات الشهواني للغريزة، وهذا كله جاء من تأثير الغرب على الشرق بانتشار الفكر الإلحادي، بالتالي انحلاله أخلاقياً وانسلاخه من الدين والأخلاق المطلق، وبهذا فإنّ أي حديث عن الوجود الجمعي للإنسان يختفي، ما دفع الفرد إلى الأنانية المطلقة والنظرة النفعية التي تدور حول ذاته هو متعة، غير مبالٍ بمن حوله، طالما أنه لا خالق يحاسبنا وأن لا غاية من خلقنا، فيعبثون كما يشاؤون"³

والعلمانية تختلف عن الإلحاد بجزئية محددة وهي أن الإلحاد على المستوى الفردي وإنما العلمانية على مستوى الدولة، فالإلحاد هو موقف محدد رافض للعقيدة السائدة، والملحد هو من لا يتقاسم العقيدة التي يؤمن بها أفراد المجتمع الذي ينتمي إليه، أي أن الملحد يتخذ موقفاً عكسياً من الديانة الرسمية للدولة ولا

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

يخضع لها ولا يمارسها حتى إنه يرفضها رفضاً قطعياً بحجة التخلف والرجعية، فهو بالأساس لا يؤمن بوجود إله فكيف سيتبع تعاليم إله هو غير موجود بنظره¹.

بناء عليه فإن الملحد يرى أن الدين هو من البشر لذلك هو لا يقتنع أن يطبق تعاليمه، بل يرى أن السعادة تكمن في ترك الدين والانفلات التام لكل تعاليمه، فقيمة السعادة عند الملحد هي التحرر من هذه القيود، وهذا الأمر مخالف للطبيعة البشرية، فالإنسان بفطرته يحب السمو والرقي والابتعاد عن الرذائل؛ لأنه قد يهلك نفسه فيها، فالشعور بالذنب يشعره بحس المسؤولية، وهذا دليل على الفطرة السليمة، وجاء الدين بناء على الفطرة السليمة، فالدين يسعى لربي الفرد بالتالي المجتمع.

ويؤكد قطب على ما سبق بقوله: "لو أن الانطلاق مع رغبات الجسد، يمنح الإنسان سعادة كاملة لا يشوبها قلق وعذاب، لوافقنا على دعوة الراغبين في الهبوط! ولكنه ليس كذلك في الواقع فهو يبعث اللهفة الدائمة ويؤدي إلى شقاء الجسد والأعضاء... ولكنه شقاء حقير"².

والديانات جميعها هدفها رفعة الفرد، وتحقيق مصالحه السامية لتحقيق العدل والإيمان وهي السعادة التي تنبع من داخله، فإذا قارنا إنسان يتخبط بأعماله الدنيئة وبين إنسان مترفع عن الرذائل، عندها سنعي معنى السعادة، فالسعادة تكمن بالتوكل على الله الخالق البارئ، بعدله ورحمته وحكمته، هذا الذي سيوصلنا لقمة السعادة التي يطمح أي فرد للوصول إليها.

فالمجتمع الإسلامي يربي أفرادها على الإيمان، ويطبع في نفوسهم الارتياح إلى الله، والتوجه الدائم له، فيعقد علاقة حب وصلة بين العبد وربّه، وهذه قمة السعادة التي قد يصل بها الإنسان المؤمن بعدل الله عزّ وجلّ³. ومن آثار التفلت والابتعاد عن النواهي انتشار ظاهرة شرب الخمر، مما أدى لوفاة 7500 شخص،

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

يقول البار: " وقد انتشرت إحصائيات مرعبة عن الوفيات الناتجة عن شرب بئلكا الخمر الرديئة، ففي عام 1927

مفقط هلك منا ستعمال تلك السموم الناقعة سبعة آلاف وخمسمائة شخص، كما أصيب بأمرضو بائية من جراء شربها أحد عشر ألال

فشخص في ذلك العام، وازدادت نسبة الجرائم كلها منهنه كالأعراض، منسركة، وقتل، وتضاعف عدد المجرمين ثلاثة أضعاف في

هذا العام، وصرح الكولونيل موسرئيسا لمجلس الوطنيل للجرمة في ذلك الوقت، بقوله :

إنواحدًا من كل ثلاثة أمريكيين يتعاطون الخمر، وإن الجرائم قد ازدادت بنسبة ثلاثمائة بالمائة عما كانت عليه قبل¹.

وهذا ما خلفه التفلة والابتعاد عن الدين السليم الذي لا يصل بصاحبه لبر الأمان، والشعور بالسعادة

هي نتيجة التقرب من الله سبحانه وتعالى، فالدين جاء ليسعد البشرية، وليس ليشقيها، ونرى من خلال

الدراسات أن الابتعاد عن القيم والتعاليم تؤثر تأثيرا سلبيا على الفرد.

فمثلا لم يتم ردع الملحد (بول بوت)، فكانت النتيجة وخيمة، ففي كمبوديا وصل بول للحكم في

الفترة (1976-1979)؛ فأباد 25% من شعبه باسم الإلحاد والفلسفة المادية خلال 3 سنوات قضاها

في الحكم، وهي نسبة مسجلة رسمياً في دفاتر الدولة وفي دراسات ميدانية لاحقة تبين وجود 20 ألف مقبرة

جماعية عملاقة استخدمها الملاحدة لدفن قرابة 3 مليون نسمة من الشعب الكمبودي طبقا ل (اليونيسيف)،

فهو لم يكن يؤمن إلا بالإنسان المادي الذي يسير في حتميات مادية، فأنخلع عن إنسانيته وأصبح وحشًا

بشريًا يقتل ما يشاء².

فالذي يتبع الماديات ويقدهسها لا تعطيه الحق أن يصل ويجول كيفما أراد، وإن لم يكن يؤمن بوجود إله

وثة عذاب وثواب، لا يحق أن يبدد إنسانية الآخرين بقتلهم وتجريمهم، فقط لأنه الأقوى، فذلك لا يعطيه

سلطة التحكم المطلق بالآخرين، ولنفترض أنه لا يؤمن بوجود إله، هل يحق له أن يضع نفسه أمام الآخرين

وكانه هو الذي خلقهم فيبطش ويظلم، ولا يحاسبه أحد، هذا تناقض في أم عينه.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

يقول هيثم طلعت: " فالعالم المادي لا يقدم ما يبرر لك حتى معنى تمردك وقد عبّر ريتشارد دوكينز - عزّاب الملحدّين في العالم - عن فقدان المعنى والقيمة والمعيارية في إطار الإلحاد الكون في حقيقته بلا تصميم، بلا غاية، بلا شر ولا خير، لا شيء سوى قوة عمياء لا مبالية"¹.

4- التفكك الأسري:

تعد الأسرة اللبنة الأساسية لبناء المجتمع ففيها تصلح المجتمعات وفيها تنتهي مجتمعات، فالأسرة هي الأساس في الحياة الاجتماعية والدينية، والمحافظة على تماسكها أي المحافظة على ثبات وتماسك المجتمع، لذلك إذا أردنا أن نخدم أي مجتمع علينا أولاً أن نبدأ بالأسرة، فالأسرة كقيلة حينها يهدم المجتمع، لذلك أثر الإلحاد تأثيراً عميقاً حين دخل على بعض الأسر فشتت أفرادها ونشر فيها القلق والاضطراب.

ويشير إلى ذلك عمرو شريف بكتابه الإلحاد مشكلة نفسية بقوله: "لقد تدمرت الأسر وخسرت خسائر فادحة بسبب الردة عن الدين، فتضمنت تدهور العلاقات الأسرية والاجتماعية لدرجة فقدت السيطرة على الحياة الاجتماعية، فنتج عن ذلك تشوهات في الروابط الأسرية، ولكنهم تمكنوا من تحقيق بعض الجوانب الإيجابية كالثقة في النفس وأصبحوا أكثر تحقيقاً لذواتهم وشعورهم بشخصياتهم إلا إنهم لم يقل أحد منهم أنهم أصبحوا أكثر سعادة"².

ويؤكد على ذلك الخضري بقوله: " إنَّ أعزّ ما دمره الإلحاد في البشرية الأسرة، الخلية الأولى للبناء الاجتماعي، فقد أدى الإلحاد إلى إشاعة الفواحش وإطلاق الغرائز الجنسية خارج إطار الزوجية، فنشأ عن هذه الممارسات ضياع الأنساب واختلاط الأرحام، فلا يجد المولود رعاية ولا أسرة مرتبطة ينتمي إليها، وقد سجلت دول الاتحاد السوفييتي - سابقاً- وأوروبا وأمريكا معدلاً مرتفعاً لأبناء الزنى مع تصاعد موجة الإلحاد في العالم وفي 29 ديسمبر 2012، نشر موقع (BBC) خبر حول ارتفاع معدل التفكك الأسري في

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

المملكة المتحدة حيث جاءت في المرتبة الرابعة في تصنيف منظمة التعاون الاقتصادي... فبحسب الدراسة للمنظمة لا يعيش سوى 68% من الأبناء مع والديهم¹.

وعندما سئل الوالدين عن هل العلم والمنطق يحققا السعادة والراحة أكثر من المفاهيم الدينية كانت النتيجة 49.3 درجة مقابل 35.6، وحصلت معظم الأسئلة التي تؤكد أن الدين يحقق البهجة على درجات فوق المتوسط، بينما وافق معظم الآباء والأمهات على أن الدين يحقق (الارتياح النفسي) وكان ذلك لعدة أسباب منها: أن الدين يجعلهم يشعرون بحب ودعم الآخرين ويشعرون بالراحة عند حب الإله، كما أن الدين يتجاوز عن الأخطاء².

وبناء على ما سبق يتضح أن الإلحاد عندما يقتحم الأسر فهو يهدد استقرارهم الأسري، ويبدأ بالنخر فيهم حتى يهدمهم ويشتت شملهم، لذلك علينا أن نعمل على تنقيف الوالدين والأبناء بصورة مستمرة حتى نزرع الإيمان والدين في قلوبهم حتى لا يزيغوا عن الحق ويسيروا باتجاه الباطل فتكون العواقب وخيمة.

المطلب الثاني: آثار الإلحاد ونتائجه على المجتمع الإسلامي

إن الأمة الإسلامية في كل حقبة زمنية منذ بعثة النبي صلى الله عليه وسلم ، واجهت تحديات ومشكلات في كل المجالات والمناحي، وإن أخطر هذه التحديات هي التي تؤثر على عقيدة المسلم وتدينه وعلاقته بالله سبحانه وتعالى ، فالنبي صلى الله عليه وسلم عندما صدع بالتوحيد ودعا أهل مكة إليه جوبه بالكفر والشرك، ثم في المرحلة المدنية ظهر النفاق والمنافقون، والصديق - رضي الله عنه - تصدى للردة والمرتدين، ثم ظهرت الفرق المنحرفة والباطنية وهكذا في كل حقبة، وهذا كله تمحيص لأهل الحق ، فأينما وجد الحق وجدت طرق

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

للباطل ، أوجب الله تعالى فيه على أهل الحق التصدي والمجاهمة لمسالك الباطل وبيان بطلانها وتحذير المسلمين من الانزلاق في هذه الأودية لأنها تؤثر على أصل عقيدتهم وعلاقتهم بالله تعالى .

ويجب التنبه على رجوع الأمة الإسلامية إلى الإسلام والبحث في حقائقه التي قام أعداؤها على تزييفها حتى يجارونا بديننا، فيجعل فئة الشباب المستهدفة تنكر هذه الأعمال والتصرفات التي لا تمت للإنسانية بالصلة بالتالي يقعون بشرك أفعالهم، وينشروا الصورة المغلوطة والسيئة والسلبية عن الإسلام بالأخص أنهم يدعون للقتل والفتن وسلب النساء مما أدى لسوء الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية، وشيوع الخوف والرهبنة، والابتعاد عن الله وسنة رسوله بالتالي انعكس ذلك على المجتمع وأصبح ذو خلفية رجعية، ولكي نعيد للإسلام رونقه وتعاليمه السليمة التي أخل بها الأعداء علينا أن نعود للإسلام إلى بساطته التي كان يتمتع بها، حتى نبطل كل الاتهامات التي نسبت إليه، من خلال الاجتهاد والعودة للقرآن الكريم.

انتشرت ظاهرة الإلحاد في المجتمعات الإسلامية بصورة تعطي انطباعاً مريباً يحتاج إلى وقفة نظر وتأمل في القرن العشرين والحادي والعشرين، حيث نشرت جريدة واشنطن بوست تقرير عن الإلحاد في الوطن العربي وملخص التقرير أن هناك في أحد دول الخليج نسبة الإلحاد 8% وفي السعودية نسبة الإلحاد 6% وهي نسبة متقاربة من دولة بلجيكا، أما ماليزيا تراجعت النسبة من 4% إلى 0%¹.

وشكك عمرو شريف أن الدراسة غير دقيقة فالإكتفاء بعينات من ألف شخص من كل دولة مع التباين الهائل في عدد سكان الدول، كالفرق بين الصين والإمارات وقياس ظاهرة كهذه الظاهرة التي قد تفقد الدراسة مصداقيتها أو عدم موضوعيتها دون قصد².

وإذا لاحظنا نسبة الإلحاد في الوطن العربي نجد النسبة عالية ومرتفعة بالأخص أن الدين الإسلامي صعب الأختراق وكونه ديناً يخلو من الانتقاص والتناقض كما في باقي الأديان، وقد أشار عمرو شريف لذلك

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

بقوله: "وقد شهد المجتمع الإسلامي بروز قرن الزندقة للانتقام من الإسلام الذي طوى صفحة كسرويتها وذلك لإشاعة الشكوك التي لبست في بعض الأحيان أثواب الخلاعة والمجون، وهي الموجة التي كسرت شوكتها عقلانية الإسلام التي رفع رايتها العدل والتوحيد"¹.

ولا ننسى طبيعة المجتمع الإسلامي حيث يرفض رفضاً قطعياً فكرة الإلحاد فلا يقبل أن يعلن إلحاده على عكس الدول الغربية التي تغلب عليها الطابع الفردي، فترى في المجتمعات الغربية أن الأبوين مؤمنان بوجود الله بغض النظر عن ديانته والأبناء ملحدون، وهذا غير مقبول في المجتمعات الإسلامية فالإلحاد الفرد يجعله غير مرغوب به في المجتمع إضافة على اعتباره إنسان منبوذ ويتهم بالفسق والنفاق والضلال، والإلحاد مجرد الإنسان من حقوقه الإنسانية ونتيجة لذلك يعرض نفسه للقتل.

إضافة تعرض المجتمع الإسلامي للتفرقة فإذا انحلت الرابطة التي تربطنا مع الدول العربية وباقي الدول الإسلامية فلن يجمعهم شيئاً، وعلى الرغم من أن الوطن العربي يرتبط فيما بينهم بالمبادئ والقيم والأخلاق والدين، إلا أننا نرى بعض التفرقة التي سعت إليها دول التحالف الدولي لتفرقة شمل المجتمعات، فهي لم تكتف بذلك بل ما زالت تسعى أن تنشر الإلحاد من خلال طرق مختلفة حتى تشكك المسلم بدينه بطرق ملتوية وغير واقعية ولكن البعد الديني والعقائدي لفئة الشباب قد يجعلهم يميلون عن الطريق الصحيح بالتالي ينجرفون وراء أفكارهم الإلحادية فينكرون وجود الله، بالأخص بعد شيوع الحضارة الصناعية في الدول المتقدمة، حيث أثرت هذه الحضارة على فكر بعض أفراد المجتمع الإسلامي مما أدى بهم المطاف إلى الإلحاد، يقول خان: "إن الحضارة الحديثة المعروفة بالثورة الصناعية كانت اكتشافاً لعصر الحضارة وكان يجب الاستفادة منها بناء على الظروف المواتية في كل بلد إلا أن الحضارة الغربية تقدمت وتفوقت شعوبها لدرجة استعمار العالم الإسلامي كله، والتي تحوّل صدامها مع المسيحية إلى الإلحاد"²، فبعد الثورة الصناعية وتقدم الدول الغربية

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

بصورة كبيرة مقارنة بالشعوب الشرقية، وبعدهم عن الدين والمعتقدات، أدى ذلك إلى تشويه بعض الأفكار التي أوصلتهم للإلحاد.

وإدراكاً من العلماء المسلمين لخطورة ظاهرة الإلحاد فقد أوجدوا طريق الحوار واللجوء للتناظر لإقامة الحجج والبراهين استناداً على الشواهد القرآنية ولنصوص الأحاديث السليمة فخطورة الإلحاد وما يترتب عليها من مفسد أخلاقية ودينية وفكرية تؤثر على المجتمع وتماسكه أمام موجة التيارات التي بيتدعها الغرب للإطاحة بالدين الإسلامي ليسيظروا عليه وعلى خيرات البلاد الإسلامية.

منذ بزوغ شمس الإسلام وهنالك أعداء يتربصون به ليشتتوا شمل المجتمع الإسلامي ويمنعوا الدين الإسلامي من الانتشار وحتى يحققوا ما يصبون إليه دخلوا في المجتمعات الإسلامية حتى يسيظروا على خيرات بلادهم فيشيعوا الخراب والدمار في البلاد الإسلامية، وأخذوا ينشرون بين فئات الشباب أنّ الدين الإسلامي ومنهجه هو الذي جعل المجتمع يتراجع ويتردى ولا يتطور من خلال الأفكار الإلحادية، حينها يبدأ الشباب يفكرون بصورة سلبية تجاه الدين وأحكامه وعقائده، وبالأخص إن كانت هذه الفئة بعيدة عن الدين وعن تعاليمه فقد يهتز عندهم القيم الأصلية للدين، فتخر قواهم، وقد تسول لهم أنفسهم الخروج من الدين الإسلامي، ويعلنوا إلحادهم.

وهناك شيوع إلحادي على كل المستويات، فقد تم استحداث العديد من المواقع الإلحادية العربية على الإنترنت، وكذلك إصدار مجلات ومطبوعات إلحادية في العديد من الدول العربية، وقد رصدت أهم المواقع العربية الإلحادية التحاق 350 شاب مصري ملحد من فئة الشباب من الفئة العمرية من 15 - 25 سنة¹. ومن خلال نشر الأفكار الإلحادية للقضاء على الدين الإسلامي وليضعوا قبضتهم عليه، ويؤكد على ذلك أحمد قيس بقوله: "إنّ الخلاف والصراع القائم بين الغرب المسيحي والشرق الإسلامي هو من قرار

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

يهودي الذي يسعى للقضاء على الدين الإسلامي والمسلمين الذين يشكلون الجبهة الوحيدة الباقية المتصدية للأطماع اليهودية"¹.

فمنذ لحظة نشر الإسلام وهو مثار جدل وتشكيك من المشركين والماديين وقد بلغت ذروته في العصر الحاضر حيث تحججت باسم العلم واستغلت ذلك لتشهيه في وجه الإسلام للطعن بهم لذلك سمي هذا العصر عصر الإلحاد العلمي الذي تميز بشراسته ضد الإسلام والمسلمين لذلك سعت لتقسيم المجتمع الإسلامي لمناطق نفوذ عسكرية وسياسية واقتصادية².

ونحن نرى كيف أن المجتمع الإسلامي أصبح يعاني من تشتت وتفرقة بالأخص في القرن الحادي والعشرين، بعد شيوع الربيع العربي في المجتمعات الإسلامية وكيف دخلت هذه الأفكار الغربية بحجة طلب الحرية والتطور، وكيف خرج في الأونة الأخيرة شباب وشابات في مقتبل العمر يعلنون إلحادهم من خلال رفض القيم والمبادئ الدينية من خلال إنكارهم لوجود خالق وإله لهذا الكون .

ففى فتيات يتعرون وشباب يفطرون بشهر رمضان الكريم ويدعون لذلك من خلال مسيرات في شوارع بعض العواصم العربية مثل تونس، فبعدهم عن الدين وإنكارهم له هو ما سعت إليه الدول الغربية والذي يؤكد على ذلك الشاعر حيث أشار في كتابه القرآن الكريم في مواجهة الماديين الملحدين بقوله: "أن الاحتلال العسكري قد اختفى من العالم الإسلامي فإن ذلك العالم لا يزال يترنح تحت وطأة الاحتلال الفكري"³.

وفي هذا الكتاب الذي تم نشره عام 1981م وأشار الكاتب في ذلك الوقت إن العالم الإسلامي قد اختفى منه الاحتلال العسكري، إلا أنه يعيش تحت وطأة الاحتلال الفكري، وبدأ هذا الاحتلال الفكري يتسرب للوطن العربي والمجتمع الإسلامي من خلال الغزو الفكري، والدليل على ذلك الربيع العربي الذي دخل بسبب أفكار غربية تدعو للحرية فكانت نتيجة ذلك دمار المجتمع الإسلامي ويشير إلى ذلك شريف

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

بقوله: "إن الغزو الفكري الغربي الذي جاء إلى بلادنا في العصر الحديث بركاب الغزوة الغربية الحديثة، قد فتح العديد من الثغرات الفكرية والدينية للانحراف عن منهاج الفكر والحياة الإسلامي"¹، فهو أعطى مجال لينشر الغرب أفكارهم الإلحادية ليتمكنوا من المجتمع الإسلامي، فهم بدأوا بنشر هذه الأفكار في بعض المجتمعات العربية والإسلامية من خلال إعطاء المجتمع حرية الفكر بإبعاد الشريعة عن القانون فنحن نلاحظ أن بعض القوانين المعمول بها في المجتمعات الإسلامية غير مأخوذة من التشريع الإسلامي، فاختلط العرب بالغرب وتبادلت أفكارهم، والإلحاد في المجتمع الإسلامي يوصلنا إلى التفرق وعدم الاستقرار لأننا علينا أن نرد على الملحدين كما يردون علينا يقول نصر في هذا الصدد: "والسنة الإسلامية المطهرة قد ردت لما أذن الله للرسول - صلى الله عليه وسلم - بالرد على تمناعات² الملاحدة هذه والتي لا توصل إلا إلى العنف مع الرسول - صلى الله عليه وسلم - والإسلام والمسلمين"³، وفي العصر الحالي يواجه المجتمع الإسلامي الفكر المادي الإلحادي في بلاد الشرق الإسلامي منذ أعقاب الحرب العالمية الأولى ومازال يواجهها في العصر الحالي بالأخص الماركسية الإلحادية، فكانت نتائجه وخيمة فقد حلت العصبية الشعبوية محل الرابط الإسلامي فظهرت الحدود في الوطن الإسلامي تبعا للحدود (المفترضة) التي وضعها المستعمر وقواها حتى يشتت الترابط بين الشعوب الإسلامية⁴.

ومن الآثار التي أثرت على المجتمع الإسلامي ظهور أفكار علمانية لبث سمومهم وأفكارهم في المجتمع الإسلامي مستغلين بعد المسلمين عن الإسلام وقيمه وجهلهم بجوهر الإسلام يقول العواجي: "وجد العلمانيون فرصتهم لتسريب أفكارهم إلى المسلمين الذين وجدوا أنفسهم في حضن قادة الفكر العلماني الغربي، بحجة أن التخلف وعدم التقدم وفقر البلاد الإسلامية هي تمسكهم بقيم ومبادئ الإسلام، فأخذت الأفكار العلمانية تحدثهم على ابتعادهم وإعراضهم عن الإسلام، واستغلوا لتنفيذ مخططهم زعماء هذه البلدان لمحاربة الدين

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

4 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

وتزيف الحقائق واستجداء ما عندهم من تشريع وأحكام¹ وبنشر مثل هذه الأفكار العلمانية يتمثل معنى الإلحاد وهو الميل والزيغ والانحراف عن الدين الإسلامي وفصله عن الدولة وعدم الالتزام بقوانين الشريعة وهذا يولد الفساد والانحلال لغياب الرادع الذي يردع الإنسان عن المحرمات والطغيان²، فأصبحت الدول الإسلامية تتعدت تدريجياً عن القوانين والتشريعات الإسلامية المنصوصة في القرآن الكريم والسنة الإسلامية بحجة أنها تخالف الإنسانية، ولا رحمة فيها، يشير إلى ذلك عواجي بقوله: "ركز العلمانيون في نشر الأفكار الإلحادية بطرق ملتوية وغير مباشرة فمثلاً ركزوا على حكم القتل والزنا وشرب الخمر وقطع يد السارق وإنها أحكام ظالمة ولا تناسب العصر الحالي والحاضر ولا تليق بالإنسان المتقدم"³.

ولم يكتفوا عند هذا الحد بل اعتبروا هذه القوانين الرادعة التي تحافظ على المجتمع الإسلامي هي قيود وأغلال ويجب تحرير المسلمين منها، وتأثر علماء النفس الشرقيين بالغربيين في ذلك، يقول قطب: "إن الدين جميعاً مخالف لطبائع البشر فلتنزع عن النفوس سلطانه ولنحررهم من أغلاله حتى يشعر الناس بالسعادة ويستمتعوا بالحياة"⁴، وهذا مخالف للواقع، فنحن نرى الجرائم التي تحصل يومياً في الغرب مقارنة بالشرق، فقوانينهم لم تردعهم ولم توقف القتل وشرب الخمر والجرائم الأخرى بل أصبحت الجرائم تتزايد بازدياد انتشار ظاهرة الإلحاد، فالإلحاد يجعل المجتمع مادي بحت، فلا يفكر بعواقب الأمور، فلا حساب ولا عذاب والبقاء للأقوى بغض النظر عن الطرق المتبعة سواء أكانت مشروعة أم غير مشروعة، وهذا عكس الدين الإسلامي لأنه يردع الإنسان من القيام بمخالفة المبادئ والقيم الإسلامية التي تحث على السلام، يقول الشاعر: "والدين الإسلامي رسم دستور رادع في معالجة الآخرين، فوضع الحدود الفاصلة في المعاملات الإنسانية فيما بينهم، لضبط العلاقات في الحلال والحرام ثم يشرع العقوبات الزاجرة التي تردع الفرد عن تخطي الحدود التي حددها

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

4 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

له فتكون بذلك متكافئة بين الأفراد فيحقق للإنسانية أمنها وسلامتها"¹، فالدين الإسلامي يقبل الكائن البشري كما هو بميوله وبأفكاره وبفطرته، ولكن يهذبها ويضع الحدود في دائرة يتحقق بها العدل والمساواة ومصالحة المجتمع الإسلامي²، ومن مظاهر العدل المساواة التي يسعى الإسلام لتحقيقها، هي عدم اكتناز الأموال بين يدي الفرد دون استغلالها لصالح الجماعة، قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَكْنِزُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يُنْفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ﴾ [سورة التوبة: آية 34].

Universiti Malaysia

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

المبحث الثاني : فقه التعامل مع الإلحاد

المطلب الأول : الوسائل الوقائية للحد من الإلحاد

بعد الوقوف على أسباب الإلحاد، وتشخيص هذه الأسباب ودراستها يجب علينا أن نتخذ الإجراءات والتدابير الوقائية لمواجهة هذا الخلل العقدي كأسلوب احترازي، ومسؤولية ذلك مسؤولية جماعية تقع على الحكومات والأسرة والمؤسسات التربوية والدينية وغيرها من القطاعات في المجتمع.

الفرع الأول : نشر العلم الشرعي في المجتمع

تحديد العلاج المناسب للداء يكون من خلال التشخيص الصحيح، و من خلال المتابعة لحالات الإلحاد التي تحدث عند الشباب العربي والمسلم، فإن أحد أهم الأسباب الأساسية هو الجهل بالدين وأحكامه. فنشر العلم الشرعي الصحيح بين أفراد المجتمع، وتبصير الناس بدينهم وتعليمهم أحكام الإسلام على يد العلماء الربانيين والدعاة الصادقين يعد حصن منيع للحفاظ على شبابنا من الانزلاق الى مستنقعات التيارات الضالة.

وإن ردم الهوة والفجوة الكبيرة التي نشاهدها بين الشباب من جهة والعلماء من جهة أخرى مهمة كبيرة تقع على عاتق العلماء والمؤسسات الدينية، فعندما يتقرب العلماء من الشباب ويصبحوا مصدر ثقة وأمان لهم وتزول الحواجز بينهم فإن ذلك عامل كبير للتخلص من الأفكار والتيارات الهدامة.

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ [المجادلة:11].

الفرع الثاني: تجديد الخطاب الدعوي

مع الانفتاح الفضائي والتكنولوجي المعاصر من خلال وسائل الإعلام وشبكة المعلومات " الإنترنت " ووسائل التواصل الاجتماعي ظهر الدعاة بمختلف تياراتهم الفكرية على شاشات التلفاز، وأصبح عدد متابعي الدعاة ذائعي الصيت عبر وسائل التواصل الاجتماعي بالملايين، عند السبر في تشخيص أسباب الظاهرة الإلحادية نجد أن الخطاب الدعوي المعاصر يعد سبب في الانحراف الفكري، يتيه الشباب بين الخطاب المتشدد والخطاب الدعوي المميع الذي يشكك بالثوابت والقطعيات، ويبرز على الساحة الدعوية دعاة غير مؤهلين شرعياً وعلمياً نحتاج عندئذ أن نراجع الخطاب الدعوي.

مراجعة الخطاب الدعوي تقع على المؤسسات الدينية في الدول العربية والإسلامية، فهو دور وزارات الأوقاف والشؤون الإسلامية، ودور الإفتاء، وهيئات كبار العلماء، من خلال تأهيل الدعاة وتطويرهم وتدريبهم، لمواكبة التطورات المتغيرة ومتابعة السجلات الفكرية التي يطرحها الشباب ثم التوجيه المناسب، والتنوع في استخدام الأساليب والبرامج الدعوية وتحديثها وتطويرها باستمرار لجذب الشباب إليها، في وقت أصبحت التيارات الفكرية الهدامة هي التي تجذب الشباب، وتصبح محل اهتمامهم.

يقع على الدعاة، ومن يحمل هم الدعوة إلى الله وتبصير الناس بدينهم، وإرشادهم أن يتقوا الله في طريق الأنبياء الذي سلكوه، وأن يكونوا على علم ودراية وبينة في فقه الأولويات وما يناسب الزمان والمكان في خطابه الدعوي، قال تعالى: ﴿قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي وَسُبْحَانَ اللَّهِ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾ [سورة يوسف: 108].

الفرع الثالث: ترسيخ وسطية الإسلام ومحاربة الغلو والتطرف

قال تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾

[البقرة:143]. قال الطبري: "وأرى أن الله تبارك وتعالى إنما وصفهم بأنهم وسط لتوسطهم في الدين...، إذ

كان أحب الأمور إلى الله أوسطها¹.

ويرى الشمري أن للوسطية مميزات كثيرة منها: "هي معروفة برويتها الشمولية للكون والحياة ورفضها

لتجزئة الإسلام وتحذيرها من الاتجاهات الهدامة والأفكار المنحرفة وطردها لكل اتجاه يتعد عن خط الاعتدال

والتوازن والجمع بين الأصالة والمعاصرة"².

فترسيخ مبدأ الوسطية في المجتمع الإسلامي، ومحاربة التطرف والغلو والإرهاب من خلال جميع المؤسسات

التربوية والدينية والإعلامية هو من أهم الواجبات التي تقع على الجميع في الدول العربية والإسلامية حكومات

ومؤسسات مجتمع مدني، لأن ظاهرة الغلو وما نتج عنها من الإرهاب المعاصر كانت أحد الأسباب في انتشار

التطرف المضاد وهو الإلحاد.

إن دعاة التيارات الإلحادية يلجئون إلى عقول الشباب من خلال الصاق الإرهاب بالإسلام، وإن وجود

الجماعات المتطرفة والإرهابية هي ثمرة من ثمار الإسلام حتى يكون طرحهم جاذب للشباب .

عندما تقوم جميع المؤسسات الدينية والتربوية والمجتمعية بالتحذير من التطرف والغلو، وترسيخ مبدأ

الوسطية كمبدأ عام في المجتمع الإسلامي، وتبرئة الإسلام من العمل الإجرامي الذي تقوم به الجماعات

المتطرفة، عندها نكون قد غرسنا في عقول الشباب أن ما تشاهدونه من جرائم الجماعات المتطرفة والإرهابية

هو نتاج فهمهم المغلوط للإسلام، وأن الإسلام بريء من أفعالهم، يترسخ لديهم الفهم الصحيح للإسلام.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

الفرع الرابع: قيام المؤسسات التربوية بدورها المنوط بها

تعتبر المؤسسات التربوية من خلال المدارس والمعاهد والجامعات رافداً مهماً لثقافة التلاميذ وتشكيل الوعي لديهم، والاهتمام الكبير بمحاور العملية التعليمية وهي المعلم أو الأستاذ الجامعي، المنهاج، الطالب، يعد عامل مهم لنجاح العمل التربوي.

إن الثورة التكنولوجية الهائلة التي حدثت في العشرية الأخيرة تتطلب من القائمين على العمل التربوي التحديث المستمر للمناهج لمواكبة هذا الانفتاح، وتطوير أداء المعلمين وتدريبهم على الأساليب الحديثة في التدريس حتى لا يسبق الطلبة مدرسيهم في استخدام وسائل التكنولوجيا. أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي الرافد الأول لأبنائنا، ومعظم أوقاتهم يقضونها على أجهزة النقال فيتعرفون من خلالها ويتابعون ويسمعون الأفكار الهدامة والمنحرفة، مما يقع على عاتق المؤسسات التربوية دعم المناهج الدراسية بالتعرف على هذه الأفكار وكيفية مواجهتها، والتحذير منها.

الفرع الخامس: التوعية الدينية للأسرة

تعد الأسرة اللبنة الأولى في المجتمع، والرابطة البنائية العاطفية الأقوى في تنشئة الأجيال، وقوة الارتباط بين أفرادها وتبادل المشاعر دون حواجز يزيدنها إيجابية، فالعلاقات القائمة بين أفراد الأسرة تلعب دوراً هاماً في محاربة الأفكار الإلحادية، فالأسرة هي المؤسسة الأهم في اعداد الأجيال. عندما تبنى الأسرة على ثقافة شرعية راسخة، وتكون على بينة لكل جديد يظهر من تيارات وأفكار تطرح عبر وسائل الإعلام المختلفة، وتقوم بالدور المنوط بها تجاه أبنائها من توجيه وتربية ورعاية، عندها تكون حصن مانع لأولادها من الوقوع في الانحرافات الفكرية والسقوط في وحل التيارات الضالة الهدامة.

الفرع السادس: توفير أنشطة تشغل فراغ الشباب

الفراغ نعمة من الله تعالى للإنسان إذا استثمرها بما ينفعه في الدنيا والآخرة، أما إذا لم يستغل الشباب أوقات فراغهم بما يفيدهم فإنه يصبح نقمة ووسيلة للانحراف الفكري وارتكاب الجرائم، وسبب للأمراض النفسية والاكتئاب.

فمن واجب الشباب على المؤسسات المجتمعية كافة التربوية والدينية والثقافية والرياضية أن تجد أنشطة وبرامج تشغل أوقات فراغهم خصوصاً في الإجازات المدرسية والجامعية، حتى يستثمرو طاقتهم في ما ينفعهم ويفيدهم ويفيد أوطانهم.

المطلب الثاني: الطرائق والوسائل اللازمة لمواجهة الإلحاد وشبه الملحدين والتصدي لها.

دخل الإلحاد المعاصر وأفكاره إلى المجتمعات الإسلامية والعربية، فتسلل لأدمغة الشباب من خلال الشبهات المخترعة؛ حتى يجذب أكبر عدد ممكن من الشباب بالتالي يتعرض لخطورة الأفكار التي تطرح، فتؤثر عليهم، فالفلسفة الفكرية التي استخدموها قد يصدقها العقل بالأخص إن كانت الفئة المستهدفة بعيدة عن الدين، فخطر نشر الإلحاد في مجتمعاتنا قد تجر وراءها الكثير من الأفراد خصوصاً أصحاب الثقافة الضيقة، فيتعجبوا من الطرح الذي يلجأ له الملحدين فينبهوا به وقد يسيروا خلفه دون وعي، فالخطورة هي الإنجذاب وراء الشيء دون تحكيم العقل والمنطق، وهذا ما أشار إليه البوطي بقوله: "... انساقوا من أزمة أنفسهم القابلة للانبهار إلى الخضوع له، ثم الانصبغ به، تلك هي الخطورة، خطورة انجذاب النفس إلى الشيء، بعيداً عن العقل ورقابته المنطقية الواعية"¹.

وهذا ما يتبعونه دعاة الإلحاد، فهم يروجون لأفكارهم من خلال انبهارهم بالاكشافات الجديدة التي اكتشفها الإنسان، يقول باشميل: "وهذه من أهم الثغرات التي يتسلل الدعاة بها لعقول الناشئة وذوي التفكير

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

الضحل فيبهرونهم ويتسلطون على عقولهم بروعة وعظمة الفتوحات والاكتشافات العلمية الحديثة التي يستطيعون إحلالها محل تعظيم وتقديس الإيمان بالله، فيبهروا ويسيروا خلفهم وذلك بسبب عدم رسوخ الدين والإيمان في قلوبهم وإما لخلو هذه النفوس من ذكر الله¹، لذلك علينا الوعي بأن مجتمعنا بات بخطر يهدد عقيدتنا، فالأفراد القليلة التي قد تنكر وجود الله وذلك بسبب الشبهات التي قدمها الملحدون، قد تتقلد طريقهم وتبدأ بنشر الأفكار الإلحادية ونشر الشبهات في المجتمع، وذلك بسبب انبهارهم فيقتنعوا به اقتناعاً تاماً دون التفكير بالعقل والمنطق، ودون الرجوع لعلماء مسلمين لينبروا طريقهم، أو يردوا الشبهات التي دعا إليها الملاحدة، فيصلوا به للخلاص ولبر الأمان.

لذلك علينا أن نسلح أنفسنا بالعلم والمعرفة حتى نتمكن من ضحذ أي محاولة لنشر الإلحاد، فمن خلال العلم نتمكن من التعمق الدقيق بأسرار الكتب السماوية بالأخص القرآن الكريم كونه غير محرف مثل باقي الكتب السماوية، فيمكننا من خلال الغوص بإعجازه ودلائله أن نرد عليهم الشبهات، كذلك علينا أن نرد عليهم بطريقتهم.

إذا ما تفاخر الملحدون بالعلم ومعطياته وما حققه من تقدم هائل في عالم الاختراع والصناعة وما توصل من فتوحات علمية مدهشة وكشوفات كونية وأرادوا من ذلك تعزيز أفكارهم الإلحادية القائلة بإنكار وجود الله تعالى، فإن المفكر الذكي الحريص ذا الأفق الواسع سيكون رده على دعاوي الملحدين من خلال الترحيب بهذه المكتشفات والاختراعات حتى لا يضعفنا بالرد فنحن نرحب بكل ما هو جديد ومن صنع الإنسان، ولكن هذه الاختراعات لا تصلح أن تكون دليلاً على نفي وجود الخالق²، من الشبهات التي يحاول الملحد نشرها في مجتمعاتنا؟

● تقديم الملحدون العلوم التجريبية على الحقائق الدينية:

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

إنّ الملحدّين يرتكزون في إلحادهم ويبررونه باعتمادهم على النظريات العلمية؛ لذلك علينا أن نتصدى لهم من خلال إثبات عكس ما يؤمنون، فالحقائق العلمية هي ثابتة ومتوافقة مع القرآن الكريم؛ لأنّها دليل على صدق النبوة، وهي دليل على أن القرآن هو تنزيل من الله عزّ وجلّ، وليس من صنع البشر؛ ولأنه كامل متكامل ومنتظم ويخلو من التناقض، فهو متناسق وبكل كلمة فيه يكمن خلفها حقيقة علمية، وهذا ما أشار إليه عمرو شريف بقوله: "... فالكون يتصف بالثبات وانتظام الوجود يتخذ من أشكال قوانين الطبيعية، وفي ذلك يقول عالم الفيزياء ستيفن هوكنج: "كلما ازدادت معرفتنا بالكون تأكد يقيننا بأنه محكوم بالقوانين"¹، وعلى الرغم من ذلك إلّا أن الملحدّين كانوا يستشهدون ببعض الآيات والقراءات ليثبتوا سمومهم ويفسروها على أهوائهم، وهذا ما أكدّه الشاطبي (ت 709هـ) بقوله: "وهو أنّ يُدخَلَ أهلُ الإلحادِ في القرآنِ أو في القراءاتِ ما ليسَ منها، فيستعينوا بذلكِ في بَثِّ إلحادِهِمْ"²، فالملحدون يحاولون إثبات أن القرآن من صنع البشر، وأن كل العلوم التي فيه هي فقط من محض صدفة، فحاولوا أن يثبتوا ذلك من خلال العلوم الكونية ومن خلال نفي بعض الآيات لهذه الحقائق، ونسوا أن الدين الحق، هو من صنع الخالق، وكذلك الكون هو خلق مثلنا، بحجة أن الدين يبحث في الكليات والعموميات، أمّا العلوم يبحث في الكميات والجزئيات والتفصيلات، إلّا أنّهم نسوا أن الدين هو الذي يضم كل ذلك وهو الذي يحتوي كل العلوم بعلم ومعرفة من خالقه ألا وهو الله عز وجل، ويوضح الدمرداش ذلك بقوله: "أن الإنسان يخطئ عندما يتصور أن علوم الكون من كيمياء وفيزياء وفلك وبيولوجيا هي علوم بحتة والعلم الحق، وأمّا الدين هو أفيون الشعوب، فلو فكر الملحد قليلاً لأدرك أن هذه العلوم في الواقع هي العلوم الصغيرة وأن الدين هو العلم الكبير الذي يضم ويشتمل على كل العلوم المختلفة، ثم لا يوجد تعارض بين الدين والعلوم"³.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

بناء على ما سبق يتضح أن الدين هو الذي يشتمل على كافة العلوم والتطور الذي نشهده في الواقع الحاضر، وأن التطور الذي شهده العالم الحاضر كان كله بفضل من الله سبحانه وتعالى فهو الذي يسر الإنسان لهذه المخترعات الحديثة؛ لأن الله هو خالق الإنسان وخالق الكون، وهو الذي يعلم أسراره وخبائمه، لذلك يسخر الله لنا بعض البشر الذي يمدهم بالمعرفة والعلم ليصلوا لهذه العلوم، فيفتح السبل أمامهم، وإلا لما استطاع الإنسان الضعيف أن يصنع كل ذلك دون مدبر وميسر ومسهل له.

وفي التنزيل: ﴿عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾ [سورة العلق: 5] "أَيُّ أَنَّ اللَّهَ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا بِهِ الْحَاجَةُ إِلَيْهِ مِنْ أَمْرِ دِينِهِ وَدُنْيَاهُ مِنَ الْحَلَالِ وَالْحَرَامِ، وَالْمَعَايِشِ وَالْمَنْطِقِ، وَغَيْرِ ذَلِكَ بِمَا بِهِ الْحَاجَةُ إِلَيْهِ"¹، فالمنطق والعقل هو الذي يوصلنا أن الله تعالى سخر لنا العلم بما يفيدنا وينفعنا في الحياة الدنيا والآخرة، وينفي أحد الكهنة الملحدون ذلك بقولهم: "لا تُحدثني عن الأدلة العقلية أو البديهيات المنطقية أنا أسلم إلا بمعطيات العلم التجريبي الوضعي المادي"².

وأرى أن حجته باطلة لا تمت للواقع بصلة، فهو يناقض نفسه فالعلم التجريبي الوضعي المادي وضعه الإنسان بعد مجموعة من التجارب حتى أثبتت صحتها، والذي ساعد الإنسان على ذلك الأدلة العقلية والمنطقية ومن خلال تتبع المعطيات للحقيقة فالعلم كان عبارة عن فكرة قبل أن تخضع للتجربة، فالملحد دائماً نراه يتحجج بحجج واهنة، فالعقل هو الذي وضع العلم التجريبي وبه ندرك وجود إله من خلال ما نلاحظه من قدرة الخالق على خلق الكون بدقة متناهية، يقول نصري: "النظريات العلمية على النسق الرياضي توضع لشرح ما نلاحظه في الواقع، كما توضع الآراء الفلسفية لشرح الحدوس الفكرية النظرية التي نراها بعين العقل"³. وتعد تقديم العلوم التجريبية على الحقائق الدينية من أهم مظاهر الإلحاد؛ فالإلحاد يلعب دوراً بارزاً في تجديد التفكير في الحقائق الدينية بشكل سلمي على الرغم من أن إدخال الجانب العقلي لتفسير الظواهر التي

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

تواجه البشرية تخلق إنساناً مبدعاً مثقف لديه القدرة على تنظيم أفكاره وإعادة ربطها من خلال المعطيات التي يلاحظها إلا أنّ التفكير العقلي الذي يطالب بإخضاع الحقائق الدينية للعلوم التجريبية، لم يربط أن العلوم التجريبية قد يعترها الشك أو عدم اكتشاف بعض المركبات في هذه التجارب، وقد تكون النتائج غير دقيقة لذلك لا يجوز أن نخضع الدين لنظريات العلوم التجريبية، لأنه إذا سقطت النظرية، ستسحق الفرصة للملحدين أن يشككوا بالحقائق الدينية، ويؤكد على ذلك خان بقوله: "قد غير العلم حياة الإنسان حيث أصبح ينظر إلى الطرق الاستدلالية العلمية القديمة بأنها باطلة والإنسان الحديث أصبح يؤمن بالطريقة المعتمدة التي أنتجها التفكير العلمي، لذلك طالبوا بإخضاع الدين وحقائقه إلى العقل الحديث، وإذا كانت الحقائق العلمية صادقة وتناقض الحقائق الدينية يجوز أن يشكك في الدين"¹.

وهذا الأمر مناقض للعقل الذي يعتمدون عليه لاستنباط الحقائق التجريبية، فالكون واسع ولا يمكن للإنسان البشري دراسة كل حقائق هذا الكون، ولا يمكن تتبع كل الجزئيات ونرى أن العلم مازال يتطور وكلما تقدم العلم والتكنولوجيا، ظهرت حقائق جديدة، كانت من قبل غير صحيحة، وعلى الرغم من كل الحقائق التي نحس بها بوجود الله إلا أننا نرى كثير من العلماء يرفضون أي شيء لا يمكن إثباته علمياً، منهم علماء عصر التنوير.

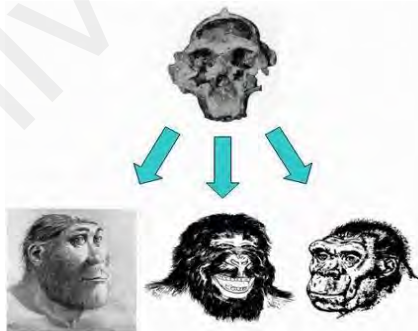
حيث لعب علماء عصر التنوير دوراً أساسياً في اكتشاف التحريف في نصوص الإنجيل، وعندما تمسك رجال الكنائس بتحريفهم للإنجيل والدفاع عن آرائهم ومبادئهم التي صمموها بحسب اتجاهاتهم وميولهم، وأدى ذلك إلى استبعادهم من السلطة ومؤسسات الدولة، والتمسك بالعقل والتجارب العلمية والمنطقية، وتشير إلى ذلك زينب بقولها: "إن ظروف الواقع المعاش بأحداثه الدموية كشف عن التحريف والتلاعب في الإنجيل مما فرض على علماء عصر التنوير استبعادهم من مؤسسات الدولة وهذا الأمر نتج عنه التمسك بالعقل

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

والمنطق وإلى رفض كل ما لا يمكن إثباته علمياً وتركيز المجتمع على الدنيا والإنسان¹، أي اهتمام بالماديات المحسوسة التي تعود على المجتمع بالنفع والفائدة، بغض النظر عن المبادئ والأخلاق التي يجب المحافظة عليها. وينقد الملحد نفسه بالأفكار التي يتبناها فهو يخضع الدين للتجارب العلمية إلا أنه يعتمد على خصائص ومعطيات غير واقعية، فهم يطوعون المعطيات على حسب رغباتهم وميولهم ليثبتوا صدق أفكارهم، وهذا ما أكده العلال بقوله: "إنّ التطوريين وجدوا حفريات مفككة وعظامها مفتتة لا توحى بصورتها الأصلية، فجمعوها وركبوها واختلقوا لها صورة تطورية زائفة كحلقة وسيطة بين القرد والإنسان على حسب أهوائهم، وأطلقوا عليها اسم أوردي، كما في الأشكال الآتية"²:



شكل رقم 3. 1: حفريات مفتتة



شكل رقم 3. 2: تجميع الحفريات على شكل صور متخيلة بحسب أهوائهم

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

فالعقل الذي يستندون عليه في إثبات استدلالهم على نظرية التطور، هي نفسها التي تنقد أفكارهم؛ لأنهم يعتمدون على حقائق لا يوجد فيها مصداقية، ولا تمت للواقع بصله، فهم قاموا بتجميع الحفريات المفتتة ليتشكل لديهم جمجمة قريبة من جمجمة القرد، فهل يمكن لهذه الحفريات أن تتجمع لوحدها؟ فهذا غير ممكن فكيف للكون بعظمته وبأسراره وبدقته أن يكون خلق لوحده، فخلق المخلوق لا بد له من خالق، فالكون لم يخلق من العدم كما ورد في كتاب (رحلة عقل) حيث زعمَ دوكنز بذلك، بقوله: "إني اعتقد أنّ الكون نشأ تلقائياً من العدم، وأن الحياة وجود مادي وأنّ العقل البشري من نتاج الانتخاب الطبيعي كما وصفه داروين؛ أي انطلق دوكنز في كل القضايا الجوهرية من (الاعتقاد) بدون دليل علمي أو فلسفي وفي الوقت نفسه يرفض الرجوع إلى الإيمان بدافع من الحجج العلمية والفلسفية"¹.

وآمن أكبر فلاسفة اليونان القديم من سقراط وأفلاطون وأرسطو بوجود إله مُنشئ الكون وعندما كاد العقل الفلسفي أن يعجز عن تصور إمكانية الخلق من عدم لجأ حينها لقول (موجود ليس كالمادة) لم يتشكل ولم يكتسب أية صفات وأسماء (الهيولا) أصل الوجود واعتبر أن هذا الهيولا قديم أزلي تتشكل منه الكون ولم يبين أرسطو كيف وجد هذا الهيولا الأزلي².

بناء على ما سبق يتبين أن الملحدين يقولون أن الكرة الأرضية خلقت من عدم ولم يكن هناك خالق خلقها وبالفلسفة ذاتها نستطيع أن نقول إننا خلقنا كذلك من عدم، فنحن حالنا حال بقية المجرات والنجوم السماوية، وهذا ما أشار إليه هاني بقوله: "نحن مادة محدودة شأننا شأن الكواكب في المجرات تتحرك ضمن مداراتها"³.

وبناء على ما سبق تبين للباحث أنّ الأفكار الإلحادية التي يؤمنون بها ويدافعون عنها هي نفسها بحاجة لبراهين قوية وداعمة لأرائهم لأننا لاحظنا التناقض الذي يعيشه الملحد، فهو يحتاج ليثبت أفكاره لأدلة أقوى

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

من المسلمات والمعطيات غير الواقعية والمخرقة، فلا يكفي لإثبات أفكاره أن ينظر من زاوية واحدة، بل عليه أن يكون ملماً في جميع جوانبها ليثبت ما يفكر به، ولا يعتمد على التصورات غير الواقعية.

• ما أهمية الكعبة علمياً ومنطقياً ولماذا يطوف المسلمون حول الكعبة؟

يعد الحج ركن من أركان الإسلام لذا يوجب على كل من استطاع الحج أن يحج الكعبة لما تتمتع من أهمية عظيمة لديننا، ولكن يواجه المسلمون شبهة أنهم يعبدون الكعبة وأنهم يقدسونها وهي حجر، والإسلام قد حرم عبادة الأوثان فالمسلمون لا يعبدون الكعبة والحجر الأسود وإنما يعبدون الله تعالى، والمسلمون لا يعبدون الكعبة، ولا يدعوها لتشفيعهم أو لترزقهم... الخ، فالمسلمون يقومون بالتقرب منها والدعوة لله سبحانه وتعالى، والدليل على ذلك أن المسلمين لا يصنعون الأوثان أو يقدسون الحجارة في منازلهم مثل بعض الأديان ولو أننا نعبد الكعبة لقمنا بتجسيدها ببيوتنا ولكننا نعبد ربها، يقول ياسين: " لو أننا نعبد الأحجار لعبدنا أي حجر ولكننا نعظم حجراً بأمر الله ونهين حجراً بأمر من الله والدليل على ذلك أننا نرمي الأحجار في جمة العقبة الكبرى والوسطى فالتعظيم لها بأمر من الله وليس هذا وحسب إنما هي قبلة المسلمين قال تعالى: ﴿ وَمِنْ حَيْثُ خَرَجْتَ فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَإِنَّهُ لَلْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ وَمَا اللَّهُ بِغَافِلٍ عَمَّا تَعْمَلُونَ ﴾ [سورة البقرة: آية 149]، فالله سبحانه وتعالى أمر جميع المسلمين في كافة بقاع الأرض أن يجعلوا قبلتهم الكعبة المشرفة، وهي توحدتهم وتلم شملهم.

يقول محمود: "إن من قوانين الطبيعة أن الصغير يطوف حول الكبير وهذا ما تم معرفته في علم الكيمياء، والعلوم الأرض، والجيولوجيا، فالإلكترون في الذرة يدور حول النواة، والقمر يدور حول الأرض، والأرض حول الشمس والشمس حول المجرة، والمجرة حول مجرة أكبر، إلى أن تصل إلى " الأكبر مطلقاً" وهو الله فلا شيء ثابت في الكون إلا الله سبحانه وتعالى، والكون جميعه في حركة دائبة، ونحن نطوف بالبيت الحرام باختيارنا حول الكعبة امتثالاً لأوامر الله جل وعلا"¹.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

وإضافة لذلك يقول ذاكر نايك في محاضرات نشر الدعوة: "نحن ندور حول الكعبة لأن كل دائرة لها مركز واحد فقط، فعندما نطوف حول الكعبة نشهد بأن ثمة إله واحد لا شريك له، علاوة على ذلك لو كان المسلمون يعبدون الكعبة ويعتبرونها آلهتهم، لما وقفوا فوق الكعبة، ففي عهد الرسول - صلى الله عليه وسلم - كان الصحابة يقفون فوق الكعبة لرفع الأذان"¹، قال عمرُ بنُ الحَطَّابِ للحَجْرِ الأَسود: "أما والله لقد عَلِمْتُ أَنَّكَ حَجْرٌ لَا تَضُرُّ وَلَا تَنْفَعُ، وَلَوْلَا أَنِّي رَأَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ يَقْبَلُكَ مَا قَبَّلْتُكَ"² وهذا دليل على أنهم لا يعبدونها لأن الإنسان يقدس الشيء الذي يتخذه آلهة، فكيف يصعدون فوقها لو كانوا يعبدونها، وهذا ما نلاحظه في باقي الديانات السماوية، حيث يقدسون الآلهة ولا يقربونها إلا للدعاء والتقرب منها وأخذ البركة، وحتى المسيح يقدسون الصليب ويضعونه فوق رؤوسهم ويلبسونه في أعناقهم.

• شبهة الدين الإسلامي دين غير متسامح:

أوصى القرآن الكريم والسنة النبوية بالتسامح والعمو علاوة على احترام الفكر والمعتقد ، ونهى عن أي اعتداء على المعتقدات سواء الفردية أم الجماعية قال الله تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ﴾ [سورة البقرة: 256].

فالله تعالى أنزل القرآن الكريم ودعا فيه إلى المغفرة والتسامح والعمو عند المغفرة، فالهدف السامي من ذلك هو زرع المحبة والمودة بين أفراد المجتمع بل ويحثهم الله على التعاون وعلى البر والتقوى بقوله: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ [سورة المائدة: 2] وتقول سلام حسن: "إنَّ التسامح يمثّل الفكرة الأساسية في القرآن الكريم وبما أنّ الدين الإسلامي وما جاء فيه من تسامح قد اعترف بسائر الديانات الأخرى، فهو يدعو إلى التحلي بالتسامح إلى أقصى حد ممكن وبالرجوع إلى المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم تبين أن ثمة أربع وأربعين آية تتحدث عن التسامح"³.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

بناء على ما سبق تبين أن القرآن الكريم يحث على التسامح والعفو في كافة المعاملات الإنسانية حتى في الحروب فقد وصى الرسول- صلى الله عليه وسلم- على عدم قطع شجرة ولا قتل امرأة ولا طفل ولا شيخ، قال تعالى: ﴿مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا﴾ [سورة المائدة: آية32].

ورد نايك على هذه الشبهة بقوله: " إنَّ كلَّ الديانات تقرُّ أن قتل النفس البريئة خطأ، ولكنَّ الإسلام تفوق عليهم وذلك لأن الله سبحانه وتعالى وضح أنَّه إذا قتلت نفساً بريئة فكأنما قتلت الناس جميعاً وليس ذلك فحسب بل يقول إذا أنقذت حياة إنسان فكأنما أنقذت الناس جميعاً ومع ذلك فإنَّ الإسلام يوصف بالدين المتعصب وغير المتسامح، والإسلام غير متسامح إزاء الكذب والعنصرية والتمييز، فهو غير متسامح لأن الله سبحانه وتعالى يعرف بأنها مضرّة بالبشرية، ولا يستطيع أحد أن يكرهك على اعتناق الإسلام بحد السيف أو تحت تهديد السلاح"¹.

• شبهة هل يوجد آلهة أخرى غير الله، ولماذا يعتقد المسلمون أنه لا يوجد إلا الله:

إن الله سبحانه وتعالى أقرّ واعترف أنه لا يوجد إلا هو، بقوله تعالى: ﴿لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا فَسُبْحَانَ اللَّهِ رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا يَصِفُونَ﴾ [سورة الأنبياء : 22] فالله سبحانه وتعالى أقرّ ذلك في كتابه المقدس (القرآن الكريم) ولأن ثمة آيات تدل على تفرده وعظمة خلقه والكمال في هذا الكون من اتساق وتناسق ونظام مقدر في الكون لا يمكن أن يكون إلا من صنع الله وحده لا شريك له.

يقول سعود الخلف في ذلك: "كما أنه من المعلوم أنه لم يقل أحد أنه رب العالمين وأنه موجد لهذا الكون وخالقه سوى الله عز وجل، وقد قامت الأدلة في الأنفس والآفاق، وكذلك الآيات المنزلة في الكتب، وعلى ألسنة أنبياء الله على صدق ذلك، بل لا يوجد ما يعارض ذلك معارضة صحيحة، بل لا يوجد إلا ما يتفق مع ذلك. فإذا لم يكن هناك معارض أصلاً في هذا، فلا حاجة لإقامة الدليل. ومن المعلوم أن من ادعى أنه

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

رب وهو فرعون، فدعواه تلك خاصة بقومه ومن أظهر الدعوى بينهم، وليست عامة، ولم يقل أنه رب العالمين أو خالق هذا الكون أو موجد، مع أن دعواه السابقة بقوله: ﴿أَنَا رَبُّكُمْ الْأَعْلَى﴾ [سورة النازعات: 24] دعوى ظاهر لكل عاقل بطلانها¹.

ولو كان يوجد أكثر من إله في هذا الكون لعمت الفوضى أرجاء الكون كله، حتى النصرى الذين يؤمنون بوجود ثلاث فهذه دعوى يدعيها المسيحيون بدون أن يكون لسيدنا عيسى عليه السلام ادعاها لنفسه، ولا وردت على لسانه، بل كان يخاطبهم في الإنجيل أنه يعبد الله. ويرد نايك بقوله: "نحن نرى في ميثولوجيا العديد من الأديان إله يهزم إله ، وإله يساعد إله آخر ليهزم إله ثالث، كيف يمكن أن يؤمن الإنسان بإله يقتل أو يهزم"².

ولو أن هناك من ادعى ملكية الأرض وكتب عليها اسمه ولم ينازعه أحد عليها فهو يثبت أنها له فلماذا لم تأتي آلهة أخرى وتنازع على ملك الكون، والإله يعلم كل شيء ولو كان في إله آخر لرفض أن يأتي إله ويقول إنه الخالق الوحيد ولم تأتي الآلهة الأخرى لتدافع عن حقها، إثمًا لأنها خافت وهذا يناقض صفة الآلهة لأنها لا تخاف، ولو خافت فإنها لا تستحق أن تكون آلهة، قال تعالى: ﴿قُلْ لَوْ كَانَ مَعَهُ آلِهَةٌ كَمَا يَقُولُونَ إِذًا لَأَبْتَعُوا إِلَىٰ ذِي الْعَرْشِ سَبِيلًا﴾ [سورة الإسراء، 42].

ولو كان هناك آلهة أخرى لفسد الكون ولكن الكون الذي نعيش فيه اتساق ونظام لدرجة كبيرة ففيه دقة متناهية، فمثلا تلعب الكائنات الحية الدقيقة، التي كنا نستهن بها، دورا مهما في إكساب التربة الخصوبة، وكذلك لها دور فعال في التوازن بين حرارة الجو وما يحتويه من غازات (بخار وثاني أكسيد الكربون، والأوزون) الذي يلعب دورا بارزا ومهما في طبقات الجو العليا لحماية الحياة على الأرض من فتك الأشعة فوق

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

البنفسجية للأرض بالتالي قد تدمرها، وكل ما سبق لا يمكن أن يكون محض صدفة، غير مدبر لها، فالالتقان والالتزان لا بد لها من خالق واحد لا شريك له.

● شبهة نظرية داروين وأن الإنسان من فصيلة القروود (أولاد عمومة):

حاول أصحاب هذه النظرية الترويج إليها معللين بها وجود الخلق، وقد انتشرت هذه النظرية انتشاراً كبيراً، وحاول البعض نشرها لظنهم أنها حقيقة علمية، وعمل الآخريين بترويج لها من الغرب والعرب على أساس أنه لا يوجد خالق وأن هذه الحياة جاءت بناء على هذه النظرية، وبذلك يطعنون بصحة الأديان. وثمة من ينفي أن يكون للإنسان أولاد عمومة أمثال دانتون حيث يقول: " في عالم الجزئيات والأحياء المجهرية لا يوجد هناك كائن حي يُعدُّ جدًّا لكائن آخر، ولا يوجد هناك كائن أكثر بدائية، أو أكثر تطوراً من كائن آخر"¹.

يرد نايك على أصحاب هذه النظرية بقوله: "إن نظرية داروين هي مجرد نظرية ولم يثبتها العلم، ولن يثبتها، والنظرية تحتل الصواب وتحتل الخطأ وصاحب النظرية نفسه اعترف أن ثمة حلقة مفقودة، والذي جعل داروين يتحدث عن هذه النظرية، هي الرحلة التي قام بها إلى جزيرة غالاباغوس على متن سفينة تسمى (اتش ام اس) وكان هناك طيور تبحث في الثقوب عن طعام لها، وكان منقارها طويل ورفيع ليتلاءم مع نمط حياتها، وتبعاً لذلك طرح نظرية الانتخاب الطبيعي، وداروين نفسه قال ليس لدي دليل على نظريتي"²، ويؤكد على ذلك خان بقوله " إن نظرية النشوء والارتقاء لا زالت بدون براهين وستظل كذلك، والسبب الوحيد في أننا نؤمن بها هو أن البديل الوحيد الممكن لها هو الإيمان بالخلق المباشر وهذا غير وارد على الإطلاق"³. ويستطرد نايك: " ولو كان حقاً أننا والقروود أولاد عمومة، لرأينا بيننا قروود تولد، فالصفات الوراثية تبقى في

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

الجينات، وبعض مروجي النظرية كانت حجته أن القردة والشمبانزي يحملان نفس صفات أجهزة الإنسان الداخلية، وهذا دليل على تطور الإنسان، فالعامود الفقري واحد والأذرع واحدة"¹.

والباحث ينفي هذا لأن حججهم ليس قوية، بل هي نفسها دليل قوي على وجود خالق خلق هذا الخلق جميعاً فجعلنا جميعاً متشابهين من ذلك على الرغم من أن الله فضلنا عن باقي المخلوقات بالعقل لحكمة ما، ويؤكد على ذلك محمود بقوله: "إن التشابه التشريحي للفروع والأنواع والفصائل لا ينفي خروج كل نوع من بداية خاصة، وإنما هذا التشابه التشريحي في الجميع يدل على وحدة الخالق وأن صانعها جميعاً واحد لأنه خلقها جميعاً من خامة واحدة وبأسلوب واحد"².

والمعلومة الوحيدة التي أثبتها العلم وقالها داروين أن جميع المخلوقات من أصل واحد وهي الماء، وهذا ما قاله الله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾ [الأنبياء: 30].

• شبهة إجازة الإسلام للرق، فعلى الرغم من أن المسلمين يدعون أن الله ساوى بين

الناس جميعاً، فلماذا أحلّ الرق؟

عندما جاء الدين الإسلامي، كان ثمة عادات وتقاليد يتبعونها أهل الجاهلية، منها تجارة الرق، فالإسلام عندما جاء وكانت هذه التجارة سائدة جداً؛ لأنهم كانوا يعتمدون على الرق في كافة شؤون حياتهم، وكان في ذلك الزمن يتعرض العبد لأشرس أنواع التعذيب دون رحمة أو شفقة، فكان يعامل كالبهائم، يضرب، وتسفك حقوقه، ويعامل معاملة سيئة لا تمت للمعاملة الإنسانية بتاتاً، فهم مسلوبي الإرادة والاختيار والكرامة. إنّ الديانات السابقة هي من كانت تتاجر بالعبيد وتستعبدهم دون شفقة أو رحمة، ورد في الكتاب المقدس الخروج: "إذا اشتريت عبداً عبرانياً ست سنين يخدم والسابعة يخرج حراً مجاناً، وإذا دخل وحده فيخرج وحده، وإذا كان بعل امرأة، تخرج امرأته معه، وإذا أعطاه سيده امرأة وولدت له بنين أو بنات، فللمرأة وأولادها

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

يكونون لسيده، وهو يخرج وحده، ولكن إذا قال العبد أحب سيدي وامرأتي وأولادي لا أخرج حراً، يقدمه سيده إلى الباب أو القائمة ويثقب أذنه بالملثقب فيخدمه إلى الأبد¹.

فهذا دليل على وجود العبيد منذ القرون الوسطى في الحضارات البابلية واليونانية والرومانية، وكان العمل عند هؤلاء الحضارات معيب لذلك كانوا يتخذون العبيد للعمل، فكانوا يستعبدونهم ويستعبدون زوجاتهم وأولادهم، ولكن الإسلام جاء وبدأ بإزالة ترسبات هذه العادة الجاهلية الظالمة، فعمل كل ما بوسعه لعتق رقاب العبيد، من خلال تشريع الإعناق بالكفارات، وجعل هذا الفعل من أفضل القربات التي يتقرب بها المسلم إلى الله سبحانه وتعالى، فأصبح المسلمون يتقربون من الله سبحانه وتعالى من خلال عتق رقبة، فأصبحت تنتشر في المجتمع الإسلامي حتى تخلصوا منها تلقائياً، ولم تعد هذه الظاهرة موجودة في مجتمعنا الإسلامي.

• شبهة الانفجار العظيم للكون إنها جاءت مصادفة بفعل الطبيعية والمسلمون يقولون

إن الكون خلق بأمر من الله

خلاصة هذه النظرية: "بأن الكون كان في بدء نشأته كتلة غازية عظيمة للمعان والحرارة، ثم بتأثير الضغط الهائل المتأتي من شدة حرارتها حدث انفجار عظيم فوق الكتلة الغازية، وقذفت بأجزائها، من شدة حرارتها حدث انفجار عظيم فتق الكتلة الغازية، وقذفت بأجزائها في كل اتجاه، فتكونت مع مرور الوقت الكواكب والنجوم والمجرات"².

والله سبحانه وتعالى قد ذكر خلق الارض والسماء منذ 1500 سنة في القرآن الكريم، يقول البلخي: "السماء خلقت قبل الأرض، وذلك «قوله» أَوَّلَمَ يَرَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا، كلاهما كانتا ماء ففتقهما الله، فأبان بعضهما من بعض، وخرج البخار من الماء كشبه الدخان، فخلق سبع سموات

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

منه في يومين قبل خلق الأرض، وكان موضع الكعبة زبدة على ظهر الماء، فخلق الأرض بعد ذلك فبسطها من تحت الكعبة، فذلك قوله: وَالْأَرْضَ بَعْدَ ذَلِكَ دَحَاهَا يعني بعد خلق السموات (دحاهها) يعني بسطها من تحت الكعبة¹.

وبناء على ما سبق يتضح أن القرآن أثبت أن الكون خلقه الله سبحانه وتعالى، في تأويل قوله تعالى: ﴿أَوَلَمْ يَرَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾ [الأنبياء:30]، يقول تعالى ذكره: أَوَلَمْ يَنْظُرْ هَؤُلَاءِ الَّذِي كَفَرُوا بِاللَّهِ بِأَبْصَارِ قُلُوبِهِمْ، فَيَرَوْهَا، وَيَعْلَمُوا أَنَّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا؟ يَقُولُ: لَيْسَ فِيهِمَا تُقْبٌ، بَلْ كَانَتَا مُلْتَصِقَتَيْنِ، يُقَالُ مِنْهُ: رَتَقَ فُلَانٌ الْفُتُقَ: إِذَا شَدَّهُ، فَهُوَ يَرْتُقُهُ رَتْقًا، وَرَتْقًا².

ويقول الفراهيدي في الفتق: "الفتق: انفتاق رتق كل شيء متصل مستو وهو رتق فإذا انفصل فهو فتق". وتقول: فَتَقْتُهُ فَانْفَتَقَ. وَالْفُتُقُ يَصِيبُ الْإِنْسَانَ فِي مِرَاقِ بَطْنِهِ فَيَنْفَتِقُ الصَّفَاقَ الدَّخْلَ " ³، ويقول الطبري: " فَتَقْنَا السَّمَاءَ بِالْعَيْثِ، وَالْأَرْضَ بِالنَّبَاتِ وَإِنَّمَا قُلْنَا ذَلِكَ أَوَّلَى بِالصَّوَابِ فِي ذَلِكَ لِدَلَالَةِ قَوْلِهِ: ﴿ وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾ [الأنبياء:30] ذَلِكَ، وَأَنَّهُ جَلَّ ثَنَاؤُهُ لَمْ يُعَقِّبْ ذَلِكَ بِوَصْفِ الْمَاءِ بِهَذِهِ الصِّفَةِ إِلَّا وَالَّذِي تَقَدَّمُهُ مِنْ ذِكْرِ أَسْبَابِهِ"⁴.

فنظرية الانفجار العظيم التي توضح نشأة الكون، تحتاج لمنظم دقيق، لئلا يصبح هذا الكون في فوضى نتيجة الانفجار، يقول شريف في ذلك: " ينص القانون الثاني للديناميكا الحرارية على أن: في منظومة ما، تؤدي إلى مزيد من الفوضى ما لم يتدخل منظم لتنظيمها، وكان طبيعياً أن يعقب الفوضى التي صاحبت الانفجار الكوني مزيد من الفوضى، فما هو (المنظم) الذي نظمها لينشئ المجرات بما فيها من نجوم وكواكب"⁵.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

3 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

4 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

5 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

ويرى الباحث أن نظرية الانفجار تثبت أن الله سبحانه وتعالى هو خالق الكون، فلا يمكن أن يكون كل هذا النظام والاتساق محض صدفة، بل ثمة منظم واحد لا شريك له، والقرآن الكريم جاء وقد أثبت هذه النظرية منذ 1500 سنة، وهذا ينفي ادعاءات الملحددين الماديين أن الدين يناقض العلم، ويشير إلى ذلك الشمري بقوله: "وأما الدين عند الماديين العصريين نقيض للعلم ولهم سعي حثيث لإزالته باعتباره أن أوروبا لم تتقدم وتمتلك القوى المادية وتكشف أسرار الحياة إلا بعد أن تركت أفكار الكنيسة وعقائدها"¹، وقال أينشتاين: "لا أتصور العلم دون إيمان عميق ويمكن تشبيه الموقف بصورة مجسدة: العلم دون الدين أعرج والدين دون علم أعمى"².

ويرى الباحث لو أن المسلمين حاولوا إثبات ذلك، فأيات الكون وضحت هذه النظرية، لذلك يجب علينا مستقبلاً أن نتمعن بآيات القرآن الكريم ونحاول أن نبحث عن أسرار الكون من خلال آياته، فالله خالق الكون ومنزل القرآن الكريم.

المطلب الثالث : وسائل وطرق علاج الأفكار الإلحادية.

إن التعليم الأكاديمي في الجامعات الإسلامية يلعب دوراً بارزاً في نهضة الشباب بالأخص فإذا كانت المقررات الدراسية تهتم ببناء مجتمع سليم من الانحرافات والميول غير المألوفة في مجتمعاتنا، إضافة لضرورة جعل هذه المقررات تصب في مصلحة المجتمع فتفتح مدارك الطلبة لكل ما هو جديد ولكل ما قد يعتري الإنسان في المستقبل من غزو فكري الهدف منه تشويه الإسلام والمجتمع وحتى يبقى في القاع وهم المسيطرون على هذه المجتمعات لذلك يجب على الأكاديميين تجديد المنهاج بحسب مستجدات العصر.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

وفي هذا العصر تعاني المجتمعات الإسلامية من الصراع الفكري فهو يحيطه من كل جانب بالأخص أن هذا الصراع يستهدف فئة الشباب فنرى على وسائل التواصل الاجتماعي محاربة القيم والمبادئ الإسلامية والتي يقوم عليها المجتمع لذلك ينبغي وضع منهاج يسنح الفرصة للأكاديميين بنشر الوعي الفكري، لئلا يتأثروا بالأفكار الغربية منها الفكر الإلحادي الذي أصبحنا نراه في مجتمعاتنا فلا يجوز أن نقف مكتوفي الأيدي، فالمقررات في الجامعة تساعد كثيرا على تثبيت القيم وإبعاد الشبهات الإلحادية بالأخص هذه الفئة العظمى، فهي المسيطرة على المجتمع فبعد تخرجهم والتحاقهم بالمراكز التعليمية نخاف أن يتم نشر الثقافة الغربية الجديدة الإلحادية دون وعي بالمخاطر التي قد تلحق الأجيال القادمة.

فالمقررات تضمن لنا حماية الجيل القادم من الأفكار الإلحادية التي تهدم الشعوب وتشتت أسر، وعلينا أن نجعل المجتمع الإسلامي يعي أن التقدم الحضاري لا يمت بصلة للإلحاد، فالتاريخ يشهد بالحضارة العربية وكيف كانت هي المسيطرة بعلمها وثقافتها وحضارتها، فالعلوم المختلفة نبعت من الحضارة الإسلامية، فكانوا يبدعون بالطب والفلك والفلسفة والرياضيات.

والدول الغربية تحاول أن تزرع الأفكار الغربية حتى تتمكن من السيطرة على أدمغتهم، وسبيلها لذلك هي محاولة إقناع الجيل الناشئ أن تقدم الدول الغربية هو ابتعادها عن الدين واتباع العقل كمنهج حياة، دون التسليم بوجود إله خالق لهذا الكون، فهم سيطروا على الدول العربية والإسلامية من خلال استغلال خيراتهم وأرزاقهم لمصالحهم.

ونحوض المجتمعات الإسلامية من خلال مكافحة وإعادة ما تم سرقته منهم من خلال توعية الجيل الجديد بمقررات هادفة مليئة بالقيم، علاوة على إعادة إحياء التراث الإسلامي القديم، وتنمية مهارات الحوار لديهم ليصبح شعب مثقف قادر على الحوار، وكل ذلك لا يتحقق إلا من خلال المنهاج والمقررات الدراسية، وكادر تعليمي مثقف.

ويؤكد على ذلك الشيخاني بقوله: " أدى تصاعد الحركات الإسلامية في نهاية القرن العشرين إلى تشكيل حوارات للعمل الجاد وعبر المؤتمرات لإيقاف هذا المدّ الإسلامي، والعمل إلى تمزيقه والإيحاء للدول التي تسير في ركب الغرب لإيجاد العوائق المادية والمعنوية لإيقاف أي مبادرة للنهضة والتقدم في العالم العربي والإسلامي فالغرب أوقف النهضة المصرية في عصر محمد علي باشا ومنعته من التقدم، وحاصرته بكل قواها لتسيطر هذه الدولة مع جيرانها بأن تكون أسواقاً استهلاكية لمنتجات الغرب"¹.

لذلك الوعي الثقافي الأكاديمي يمنع المجتمعات من الوقوع في شباك الغرب فالغرب يحاول أن يسيطر على هذه الشعوب حتى يستغلها لمصالحه الشخصية كدولة استهلاكية وليس هذا وحسب إنما تعدت لتحتل دول الخليج العربي وتجعلها تحت سيطرتها.

ونحن نرى كيف استغلت أمريكا جهل بعض فئات الشعب العراقي لاستغلاله للإحاطة بالرئيس صدام وكيف تمكنت من إدخال قواتها الأمريكية لسيطرة العراق وإسقاط حكومتها من خلال زراعة الفتن بين أفرادها، فتحوّلت العراق من أكثر الدول ثقافة إلى أدناها.

الفرع الأول: المؤسسات التربوية والتعليمية:

إنّ من أهم طرق علاج الإلحاد هي معرفة كيف دخل الإلحاد لقرع مجتمعنا، وسنجد أن المجتمع مقصر بعض الشيء في التربية الأساسية منذ مرحلة مبكرة، فالمؤسسات التعليمية والتربوية هي التي يقع على عاتقها المسؤولية، فهذه المؤسسات يجب أن تعي أن فئة الشباب هي فئة مستهدفة دائماً لأي اضطهاد وسيطرة خارجية لأنها فئة سهلة الوصول إليها علاوة أنها تتصف بالدفاعية فهي دائماً تحب أن تدخل في كل ما هو جديد بالأخص أنها فئة تفتقد للحكمة فهي لا تحكم عقلها في التصرف، وتحب أن تثبت نفسها وذاتها،

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

وأن تحقق كل ما تصبو له ودون أن يملأ عليها أي شيء، وهذا الأساس نجده من أهم ما تنادي به الحرية الإلحادية، وأهم هذه المؤسسات:

الفرع الثاني: دور الأسرة في مواجهة الإلحاد:

إنّ الأسرة تلعب دوراً مهماً في التربية السليمة للأطفال وذلك من خلال الاهتمام بالتربية الدينية الصحيحة من خلال غرس العقيدة الإسلامية التي تنادي بالعدل والوسطية التي تدعم نشأة الأفراد تنشئة سليمة على الفطرة خالية من الأفكار السلبية، فالعقيدة السليمة تجعل الأفراد تترقب الأفعال التي تقوم بها لتصويب كل ما أعوج منها أو ما احتاج تقويم، خشية من الوقوع في المحذور والمكروه، فهو كإنسان سوي يسعى دائماً ليحصل على الأجر والثواب في الدارين: الدنيا والآخرة، وفي نفس الوقت يمارس حياته الطبيعية، فالدين هو منهج حياة كامل، فهو يدعم الحياة الاجتماعية للفرد بصورة كبيرة ودور الأسرة أن تعزز ذلك باستمرار لتحقيق الهدف السامي النبيل من التنشئة السليمة وهي حب الله تعالى، ونتيجة لذلك يشعر الإنسان بالطمأنينة والعدل والمحبة التي تتوسد قلبه نتيجة النور الذي ينبع في وسطية الإسلام.

ودور الأسرة أن تبقى قريبة من أولادها حتى تضمن عدم دخول أي مشوشات فكرية عليهم، بالأخص بعد دخوله الجامعة واختلاطه بالثقافات المختلفة والمتنوعة، منعاً لوقوع المفاصد كما يجب على الأسرة أن تبقى على تواصل مع أولادها في هذه المرحلة حتى إذا لاحظوا تغير في منهج التفكير أو المعتقد، أو ميل وانحراف عن الطريق السليم عليها أن تجد حلاً سريعاً حتى لا يقعوا بالمحذور من خلال عدة طرق ذكرها الشمرى، منها":

1- تعليم الأبناء الحقائق والمخاطر الناجمة عن الإلحاد من قلق وخوف وأنانية ومساعدة

الأبناء على اكتساب المهارات التي ترفع من قدراتهم المعرفية فتساعدهم وتعزز الثقة بأنفسهم

لبناء شخصية قوية .

2- العلاج النفسي إذا كان اللجوء إلى الإلحاد بسبب عوامل نفسية، فالأسرة حينها

يجب أن تعمل على مراجعة المختص النفسي حتى يتمكن من معالجتهم قبل أن تتأزم المشكلة.

3- حضور مؤتمرات ومناظرات ومحاضرات مختصة بنشر الدعوة الإسلامية فذلك

يساعدهم ويساندهم لتثبيت العقيدة في نفوسهم"¹.

وخلاصة ما سبق يتبين أن نظام الأسرة في المجتمع الإسلامي يجب أن يقوم على رعاية الأبناء والاهتمام

بمخاطبتهم المعنوية حتى تعم السكينة والطمأنينة أرجاء المنزل، فينعكس ذلك على سلوك الأبناء، فلا يبحثون

عن بيئة تحقق ذواتهم فيقعوا في ضحية إهمال أب أو أم، ويعود ذلك على المجتمع، فالفرد هو جزء لا يتجزأ

من المجتمع، لذلك يجب نشر المودة والرحمة والعطف بين أفراد العائلة.

الفرع الثالث: المرحلة التعليمية المدرسية والجامعية

تسعى المؤسسات التربوية لنشر العلم الذي يعود بفائدة على الفرد وأسرته ومجتمعه، علاوة على ذلك

اهتمامها ببناء شخصية مستقلة قادرة على مواجهة الصعوبات التي قد تعترضها بمجرد الوقوع فيها.

فتمتية الشخصية وتعزيز الثقة في نفس المتعلم تساعده على الاعتماد على فطرته وعلى عقله للوصول

للحل السليم.

وحتى نضمن ذلك علينا أن نعي دور الأستاذ المدرسي أو الجامعي في التأثير على المتعلمين فهو بالنسبة

لهم قدوة، فعلينا التأكد من الصحة الفكرية لكل منهما، حتى لا نوقع المتعلمين تحت أيدي إلحاديين، فنكون

قد سلمناهم بأنفسنا للهاوية.

وتقع على عاتق المؤسسات الفكرية ترسيخ الأسس الفكرية السليمة يقول الشمري: " وترسيخ الأسس

الفكرية والعقدية حيث يقع على عاتقهما المحافظة على أبنائها من الانزلاق في متاهات الأفكار المنحرفة

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

ديناً وأخلاقياً وذلك بالتحذير منها، وبيان فسادها وسوء عاقبتها وبث الأفكار النافعة من خلال المناهج والمقررات الدراسية التي تدرس في هذه المؤسسات¹.

علاوة على ذلك يجب استغلال أوقات الفراغ للمتعلمين في العمل النافع وذلك لتعبئة كل أوقاته حتى لا يبقى لديه ثغرة واحدة يمكن أن تتسرب منها الأفكار الإلحادية فبالعلم والمعرفة نتمكن من حمايتهم من الوقوع في شرك الإلحاد.

إضافة إلى ذلك يجب أن نعمل على استثمار طاقاتهم في أمور نافعة، فالفراغ إذا لم يتم استغلاله بصورة صحيحة سيكون وسيلة للانحراف الخلقى والفكري ويقترح الشمري حلاً لذلك بقوله: " نجد أن هناك ضرورة لاستغلال طاقات الشباب عن طريق إقامة مراكز للأنشطة المختلفة بحيث يقوم الشباب بممارسة الرياضة بأنواعها وينمي قدراته ومواهبه عبر دورات في التنمية البشرية وفي برامج تدريبية فإن هذا التفرغ المثمر للطاقات كفيل بصرف الشباب عمّ يضر ولا ينفع، ويصرفهم عن التقليد للأفكار الغربية والغريبة"².

الفرع الرابع: دور المسجد في مكافحة الإلحاد

إن الدور الأساسي الذي يلعبه خطيب المسجد مهم للغاية فهو مكان ثقة الآخرين لذلك على وزارة الأوقاف أن تهتم بمؤلاء الفئة اهتماماً كبيراً، سواء من الناحية الثقافية أم المالية حتى يتفرغ للقراءة والتعلم والبحث الدائم في أسرار القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف حتى لا تقع نتيجة الجهل خطأ قد يؤثر تأثيراً سلبياً على جيل كامل، ولذلك يجب أن تعير وزارة الأوقاف الاهتمام بطرق توعية وإرشاد الخطباء بصورة مستمرة، وذلك من خلال إقامة الدورات وورش توعية وإرشاد الخطباء بصورة مستمرة لمواكبة المستجدات وتطوير الطرق والوسائل الدعوية لتؤهله ليكون كفاء ويستحق منصبه.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

ويجب أن يعي الخطيب أن ثمة تحدي يواجه الأمة الإسلامية بصورة وحشية وغير أخلاقية فالمجتمعات الغربية تهاجمنا باستمرار من خلال غرس القيم والمبادئ الخاطئة التي لا تمثل مجتمعاتنا، لذلك على الخطيب أن يعي أهمية العقيدة الإسلامية في تنمية إيمان أفراد المجتمع من خلال خطبه التي تركز على العقيدة والتربية الإسلامية السليمة وعليه أن يعمل على ترسيخ الإيمان بالله وحده لا شريك له، والإيمان بالرسول - صلى الله عليه وسلم- حتى يغرس العقيدة السليمة في نفوس المسلمين وذلك من خلال الخطب التي تركز على ذلك.

ويجب أن يعمل على مواجهة هذه التحديات من خلال المتابعة المستمرة للأحداث الداخلية والخارجية للأمة الإسلامية حتى يعمل على تعزيز الإيمان بصورة مستمرة وحتى يحارب كل ما يعتري الأمم من تردي الأفكار التي قد تهدم المجتمع الإسلامي، يقول الشمري: " يجب على المجتمع أن يفعل دور المسجد لأنه أعظم المؤثرات التربوية التي تقوم السلوك والأخلاق الحميدة، والأفكار المشككة الهدامة... فالكثير من الخطباء والأئمة بحكم ارتباطهم القوي بحياة المجتمع يستطيعون الكشف مبكراً عن أي انحراف عقدي أو فكري"¹.

الفرع الخامس: وسائل الإعلام المختلفة ودورها في مواجهة الإلحاد:

تعد وسائل الإعلام من أقوى المؤثرات على المجتمعات فهي تساعد على نشر ثقافة ما بأسلوب ومنهج خفي، فمن خلال الإعلام يتم زراعة أفكار جديدة قد تؤثر على الفكر بالأخص إذا كان الهدف منه تشويه المبادئ والعقائد لبعض الشعوب، ففي إعلامنا غزو فكري وثقافي يمس صميم عقيدتنا ورأينا كيف تمكن الغرب من الدخول والتحكم في إعلامنا لدرجة تشويه وتزييف الحقائق فهذه الثورة الإعلامية تحمل بين طياتها غزو من جميع نواحي الحياة السياسي والثقافي والفكري والاجتماعي والاقتصادي.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

لذلك علينا أن نستغل الإعلام كما فعل الغرب لنصحح المسير والخطى التي يجب اتباعها لنهضة الفكر الديني وزراعة القيم والمبادئ التي لم نعد نراها في إعلامنا ففي ظل تطور التكنولوجيا وتسهيل نشر الثقافات، أصبح العالم قرية صغيرة.

لذلك لا بدّ أن نستغل هذا الإعلام لفتح قنوات تحوي برامج حوارية فكرية بين علماء ودعاة متخصصين لمحاورة الشباب لتثبيتهم على دينهم وحتى تسنح لهم الفرصة لبث الأفكار التي قد تكون تسربت إليهم، فمثل هذه البرامج تلعب دوراً فاعلاً في إعادة تشكيل الأفكار السليمة التي كان يتمتع بها الأفراد قبل الغزو الفكري فالبرامج الحوارية تعكس الدين الإسلامي السليم الصحيح غير المزيف الذي شوهه الغرب، من خلال حوار بين طرفين أو أكثر يعرضون الأفكار المضادة للإسلام ويقوم علماء المسلمين بالرد عليهم، من خلال الاستعانة بالكتب السماوية والاستعانة بالقرآن الكريم.

ومن هذا المنطلق لا بدّ من التطرق إلى توضيح وتبيين أن ثمة خالق خلق هذا الكون العظيم من خلال آيات القرآن الكريم، والأدلة العلمية فيجب التصدي لهم من خلال مناقشتهم بما يؤمنون به من أفكار. فهم يؤمنون أن فصل الدين عن الحياة هو سبب رئيسي لنهضة الأمم الغربية، فيجب التصدي لمثل هذه الأفكار بنفس الأسلوب حتى يتم ضحك كل الأفكار المشوهة نتيجة الغزو الفكري التي يعاني منها مجتمعاتنا علاوة على مراقبة القنوات التي تبث شكوك بصحة الدين الإسلامي ويجب عمل إيقاف لمثل هذه القنوات لأنها تتعدى على حرية ومعتقد الآخرين، فهذه القنوات تعد قنوات مشبوهة وتثير الشبهات الدينية، ونتيجة لذلك تخلق جو متطرف متعصب، ويؤكد على ذلك الشمري بقوله: " يجب إعداد برامج تحارب ما يبثه الإعلام المعادي والفضائيات ذات الاتجاهات الفكرية المنحرفة من أفكار التشكيك في الدين الإسلامي والعقيدة الإسلامية والزجر عن الفواحش والكبائر والحث على الفرائض والفضائل بما يحقق العبودية لله وبما

يناسب الشريعة الإسلامية وبث العقيدة الصحيحة والمنهج القويم ولا بدّ من الرقابة على وسائل الإعلام التي تبث السموم والتضيق عليها ومحاربتها وتنظيم حملات مدروسة لتوجيه الجمهور بخطورة هذه الوسائل¹

المطلب الرابع: القواعد والضوابط الخاصة بالتعامل مع الملحدّين في البلاد الإسلامية

جاءت الديانات السماوية لضبط سلوك الأفراد حتى يصلوا للسلام الداخلي الذي يتحقق بفضل القوانين التي سنت، فجميع الديانات تحمل بين طياتها الأخلاق النبيلة فالرسل عليهم الصلاة والسلام جاءوا ليضبطوا سلوك الفرد مع أخيه الفرد، والفرد مع الجماعة.

فجاء الإسلام ليتمم مكارم الأخلاق فهو دين كامل متكامل لا يشوبه شائبة ولا ينقصه شيء، فهو دين مترفع عن كل نقص، ونحن نرى من خلال تأملنا بالآيات الكريمة منهجاً كاملاً متكاملًا للحياة الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والفكرية، فالإسلام جاء ليغرس القيم والأخلاق والمبادئ التي تبعد عن الإنسان القلق والاضطراب النفسي، فعندما يفعل الإنسان فعل ما يثاب عليه، يشعر بالطمأنينة والعدل، والعكس صحيح.

ولو تأملنا الشعوب السابقة قبل الإسلام لوجدناهم هلكوا بسبب ظلمهم وطغيانهم فكان الهلاك مصيرهم ليتعظ الأقبام اللاحقة بهم.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

الفرع الأول : تجريم الإلحاد في القانون

انتشار الإلحاد يعد خطراً على هلاك الشعب فظاهرة الإلحاد تعد فتاكة تفتك بالمجتمعات؛ لأنها تزرع حب المادة في قلوب أصحابها فتجعلهم يسيرون دون وعي خلف ماديات الحياة التي تغرقهم في ظلالها لذلك يجب وضع سنن قوانين حتى تضبط هذه الظاهرة بالأخص في المجتمعات الإسلامية لأنها تعمل على تدمير أخلاق الشعوب الإسلامية والعربية التي تقوم عليها الدولة وهي مبادئ ديننا الحنيف.

وحتى لا نقع في فخ الاستعمار الفكري يجب محاربة الإلحاد دستورياً وذلك من خلال سنن قوانين لردع وزجر كل من يحاول أن يروج لأفكار إلحادية أو أن يسب الذات الإلهية أو أن يعلن إلحاده على الملأ وعلى الدول العربية عدم الاستهانة أو التقليل من شأن هذا الأمر.

وهناك عقوبة مغلظة لمن بدل دينه في الإسلام، وعندنا حد الردة، وأبو بكر الصديق - رضي الله عنه - قاتل المرتدين، والدول الغربية المعاصرة عندها عقوبات رادعة قد تصل إلى الإعدام في حالات ما يسمى بالخيانة العظمى مثل التجسس والتعامل مع الدول المعادية .

فالقوانين تعمل على ردع ودرء الفتن لمنع انتشارها ومحافظتها على الإنسان فالله سبحانه وتعالى ميزنا على سائر الكائنات الحية وذلك بمنحنا نعمة العقل ، فعلياً ألا نركض خلف شهواتنا المادية لتحقيق احتياجاتنا الشهوانية من مال وسلطة ونفوذ على حساب الإنسانية وعلى حساب الآخرين، فالملحد أعطى لنفسه حرية التصرف، فأصبح يتصرف بطريقة تخالف كل القيم الاجتماعية والدينية التي اعتدنا عليها منذ الأزل، فكل الأديان السماوية تنادي بالأخلاق الحميدة، وجاء الإسلام ليطمئنا مكارم الأخلاق.

ومكارم الأخلاق تتفق مع القوانين السائدة في كل الدول الغربية والشرقية لأن إنسانيتنا تنبع من تميزنا عن باقي المخلوقات بأخلاقنا، فحرم القانون كل ملذات الحياة التي قد توقعنا بالرزائل من زنا وسرقة وقتل النفس بغير حق، لأن الغرق في الملذات المادية تهلك الإنسان فتكون نتيجته وخيمة على المجتمع فالقوانين هي رادعة وممانعة لتحفظ النظام في الدولة، بالتالي يحفظ حقوق أفراد المجتمع، وهذا ما تنادي به الديانات،

لأن الفرد هو جزء لا يتجزأ من المجتمع فإذا التزم بالقانون وابتعد عن الإلحاد صان المجتمع من كل ما قد يفتك به.

فظاهرة الإلحاد أخذت تنتشر في المجتمعات وهي تمثل خطورة لا تقل خطورتها عن فيروس يفتك ويقتل، فهو ينتقل بسرعة بين الشباب، لذلك وضع قوانين صارمة لمنع انتشار هذه الظاهرة لتحافظ على الأمن في البلاد، على الرغم من أن ثمة فئة لا تقبل بوضع قوانين لصد الإلحاد من الانتشار، على أساس أنها مخالفة للدستور، وإن من أهم بنود الدستور حرية الاعتقاد.

والباحث يرى أن الإلحاد لا يعد حرية شخصية بل يجب أن تحارب لأنها مثل الإرهاب يدمر الشعوب، فكيف يمكن أن يستهان بأمر مثل هذا، فأبو بكر -رضي الله عنه- قاتل المرتدين بعد وفاة الرسول - صلى الله عليه وسلم - فقط لأنهم أدخلوا بأحد أركان الإسلام وهو الزكاة، فما بالناس إن ألد وبدأ بالتأثير على الآخرين بنشر أفكاره، فهي رادعة تمنعهم من الخوض في أمور قد تدمر حياتهم وأسرتهم، فالدستور احترام حرية الاعتقاد ضمن الإطار الإسلامي، ولكن ليس على مصلحة المجتمع.

يقول الرحيلي: " فالحرية الدينية في الإسلام عامة، إلا أنها في شريعتنا وفي المنطق الفكري العام حرية منظمة، أي لا انفلات فيها ولا فوضى، وإنما تخضع للنظام العام في الإسلام والآداب، أي في حدود دائرة الحلال والحرام، فلا يقبل أن يقول مسلم بإباحة الخمر، وكذلك هي حرية مسؤولة، أي يسأل جنائياً كل من يلحق ضرراً بالآخرين، أو يمس نظام دولة الإسلام لأن من فرائض الإسلام الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ... والحرية جزء لا يتجزأ من حقوق الإنسان كحق الحياة والأمن وحرية التعبير والرأي والفكر والمشاركة السياسية وحرية التربية والرعاية وحق العمل، وكل ذلك يدخل تحت مظلة الكرامة الإنسانية"¹.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

وكرامة الإنسان هي السمو بالأخلاق الرفيعة والابتعاد عن كل ما يهلك الإنسان، لذلك المساءلة القانونية حق من حقوق الأفراد، للمحافظة على أمنهم وسلامتهم، فالإلحاد ينشر الخوف والقلق والاضطراب في مجتمعاتنا لذلك يجب مكافحته بالقوانين الرادعة التي تمنع هذه الظاهرة من الانتشار والشيوع.

ويمكن سن قوانين إنسانية تجعلهم يفكرون ويراجعون أفكارهم التي أوصلتهم لهذا الطريق المليء بالضلال، كالتحاقهم بجمعية حوارية تستند فيها على الأدلة العلمية التي تدلل على وجود الخالق من خلال التأمل بالكون وبأسراره، وما يخفيه من جزئيات تدل على الانتظام، وكل ذلك مستشهدين بآيات من القرآن الكريم، ليثبتوا الحقائق العلمية، وحتى يرى بأعم عينه أن القرآن الذي أنزل منذ 1500 سنة موجود فيها كل آيات الكون المكتشفة حديثاً.

الفرع الثاني: الحوار مع الملاحدة

قبل سن أي قوانين تجرم الإلحاد يسعى بعض العلماء والدعاة إلى حوار الملحدون من خلال الحجج القوية العلمية والدينية.

وقد نشأت فكرة عند بعض طلبة العلم الشرعي في صناعة بعض البرامج التي تساعد في محاوره المختلفين في الديانة والثقافة مثل برنامج (صناعة محاور) وهو برنامج تعليمي تدريبي إلكتروني يهدف إلى تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لدى المنتسب إليه ليكون قادراً على معالجة الشبهات المثارة حول الإسلام وعلى محاوره المتأثرين بها.

ونظراً لانتشار الشبهات عبر شبكات التواصل حتى صار عدد المتأثرين بها كبيراً ومن مختلف الشرائح والطبقات فإن الحاجة تمس إلى تخريج أعداد كبيرة لديها فهم جيد لدلائل الإسلام وبراهينه وإمام بأبرز الشبهات و أكثرها انتشاراً ويكونون قادرين على كشف مواطن الغلط في هذه الشبهات المنتشرة فيشكلون بذلك جدار ممانعة من هذه الشبهات..

فهو مركز فكري تعليمي يهدف إلى تعزيز اليقين بصحة الإسلام، وتثبيت محكماته، ورد الشبهات عنه، ونشر دلائل صحة الإسلام وتأسيس المعرفة المنهجية، وتكوين العقل الناقد، واحتواء الواقعيين في الشبهات والشكوك عبر نوافذ حوارية آمنة لمحاورتهم وهدايتهم، بأكثر اللغات انتشاراً، فمن أهدافه تأهيل المحاورين لرد الشبهات عن أنفسهم ومن حولهم، ومحاورة المتشككين .

إن من أهم القضايا التي راعتها إدارة برنامج صناعة المحاور في مرحلة الإعداد الأولى لمقرراته: أهمية تعزيز اليقين، وتثبيت الإيمان، وتأصيل الثوابت، قبل الدخول في غمار مواد الشبهات والرد عليها، فتم تقسيم البرنامج إلى قسمين اثنين:

الأول : بنائي، ويتكون من ثلاث مستويات، تؤسس اليقين وتبني منهجية الاستدلال، وتنظم العقل والمعرفة لدى المسلم .

الثاني: هدمي، يستعرض أهم الشبهات المنتشرة، ويرد عليها بأسلوب محكم وطريقة متقنة، كما يعطي للدارس مهارة جيدة في اكتشاف أخطاء المتشككين في الإسلام ومغالطاتهم الاستدلالية .

فيصح لنا أن نقول إن المتخرجين من البرنامج العام لصناعة المحاور سيكونون بإذن الله قادرين على مناقشة الإشكالات الأولية والشبهات المنتشرة في الفضاءات المفتوحة ولو إلى قدر معين، وأما المناظرات مع رؤوس الملحددين و منظريهم فإن البرنامج العام لا يؤهل المشاركين فيه لخوض هذه المناظرات ولا يشجع على ذلك وإنما يفتح للمتخرجين منه مزيداً من البرامج التعليمية لتؤهلهم لمثل هذه المقامات.

إضافةً إلى أن الهدف من البرنامج ليس مجرد القدرة على كشف الإشكالات المنتشرة وردها وإنما من أهم أهدافه تعزيز اليقين لدى المنتمين إليه وإكسابهم منهجية فهم النص الشرعي بطريقة صحيحة¹.

فمثل هذه البرامج الحوارية لها ثمرة عظيمة جداً في البناء العقدي الصحيح للشباب المسلم، وحبذا لو تتبنى مثل هذه المشاريع كليات الشريعة في الجامعات العربية والإسلامية، ونمذجتها في إطار أكاديمي بحيث

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

تعطى شهادات متخصصة كدبلوم في فن الحوار والمناظرة، ودبلومات في التيارات الفكرية الهدامة أصولها وكيفية نقدها ونقضها، فإيجاد المتخصصين في هذه البرامج الحوارية لهو من أولى الأولويات في التصدي للتيارات الإلحادية .

فالحوار هو الخطوة الأولى العملية في علاج الإلحاد ومجابهته، لأنه ربما تكون هناك شبهة أو إشكال وقع في أحد الشباب فكان صيداً ثميناً لدعاة الإلحاد، عندما يجاور هؤلاء الشباب، ويجابه الفكر بالفكر، والحوار بالمنطق والدليل، وعندما يتم له توضيح الفرية والشبهة، والوجه الصحيح لفهمها فإن هذا سيكون لسبيل عودة من يريد الحق من هؤلاء الشباب .

خلاصة الفصل الثالث:

هذا ما تمكن الباحث من جمعه خلاصة لهذا الفصل:

1. الوقوف على أهم طرق انتشار الإلحاد في مجتمعنا عند الشباب المسلم اليوم وهي: وسائل الإعلام، والشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، ووسائل التواصل الاجتماعي.
2. الوقوف على أهم آثار الإلحاد التي تؤثر على الفرد كبدائية من أمور نفسية واجتماعية ودينية والتي تؤثر سلبا على الأسرة ثم المجتمع.
3. إن السبيل لعلاج الإلحاد هو معرفة الأسباب التي أدت إليه وهو ما تمحور حوله الفصل السابق، لذلك كانت أهم أساليب العلاج تتمثل بالوقاية؛ لأن درهم وقاية خير من قنطار علاج.
4. من الطرق العاجية الناجعة في التعامل مع الملحدين تكمن في الحوار مع الملاحدة، وتجويم الإلحاد في القانون .

الفصل الرابع: مظاهر الإلحاد أسبابه، وآثاره، وعلاجه دراسة تطبيقية على الجامعات

الأردنية

تمهيد

يتناول هذا الفصل وصفاً تفصيلياً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة، واصفاً منهج الدراسة، وأفراد مجتمع الدراسة وعينيتها، وبيان أداة الدراسة المستخدمة، وطرق إعدادها، وصدقها وثباتها، كما يتضمن وصف الإجراءات التي أجراها الباحث في تقنين أدوات الدراسة وتطبيقها، مبيناً المعالجات الإحصائية التي اعتمدها عليها الباحثة في تحليل الدراسة.

المبحث الأول : التعريف بالجامعات الحكومية والخاصة والدولية في العاصمة الأردنية

"عمان".

المطلب الأول : الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة

حقق الأردن نجاحاً باهراً في نوعية التعليم في الأردن منذ القرن الماضي بالأخص أواخر الثمانينيات وأوائل التسعينيات، وتم افتتاح مجموعة من الجامعات الحكومية والخاصة في الأردن، في كافة مدنها ومحافظاتها، وعُدت صروحاً علمية معروفة على مستوى العالم، حيث نافست بعضها واحتلت مراكز في الشرق الأوسط؛ وذلك لتحقيق النهضة الوطنية حيث باتت تسعى لرفد عدد كبير من التخصصات المتنوعة حتى تلبية رغبة ميول الطلبة كافة، ولتحدث نهضة علمية لينهض المجتمع الأردني، بالأخص أن العلم أصبح من أهم متطلبات العصر الحالي وهذا الأمر ساهم في نهضة المجتمع الأردني من كافة الاتجاهات: الاقتصادية والاجتماعية والزراعية والسياسية والطبية، بالأخص أن موقع الأردن أصبح موقعاً إقليمياً استراتيجياً يلعب دوراً بارزاً في المنطقة.

وتطبق معظم الجامعات في الأردن النموذج الأمريكي الجامعي القائم على نظام الساعات الذي يساهم في تحديد ميول الطلبة علاوة على المرونة لاختيار عدد الساعات وأوقات الدوام الصباحي أو المسائي، وثمة عشر جامعات حكومية معظمها مرتبط بجامعات في الولايات المتحدة والمملكة المتحدة. علاوة على سبعة عشر جامعة خاصة معترف بها على مستوى الدول العربية، و بعض الجامعات الأجنبية كالجامعة الأمريكية والجامعة الألمانية الأردنية. حيث تستقطب الجامعات الأردنية كل عام عدد كبير من الطلبة الأجانب العرب وغير العرب¹.

ومنذ بدء مسيرة الجامعات الأردنية مسيرتها وهي تسعى لتبني استراتيجيات وطرق لتحقيق الجودة العالية والتميز في التعليم حيث سعت لرفد أساتذة أكفاء ليترقى بالعملية التعليمية علاوة على ربط عملية التعليم بواقع الحياة، حيث لم تكتف بعض التخصصات بالمادة النظرية وحسب وإنما تعدت ليتم تطبيق ما تم تعلمه على أرض الواقع.

المطلب الثاني: تعريف بالجامعة الأردنية وجامعة عمان الأهلية

الفرع الأول : الجامعة الأردنية

يُعتبر العلم حجر الأساس للتقدم والتطور الحاصل اليوم في البشرية ولذلك فإنّ الجامعة الأردنية، والتي تأسست عام 1962، ارتأت بأن تكون جامعة متميزة أكاديمياً وبخيراً وريادياً وصولاً لمستويات علمية متقدمة، فقد وضعت بين أيدي طلبتها خيارات واسعة من البرامج الأكاديمية، إذ أتاحت لهم الاختيار من بين أكثر من 250 برنامجاً أكاديمياً تقدمها (24) كلية في مختلف التخصصات.

فتقدم على مستوى البكالوريوس 94 برنامجاً مختلفاً في الطب، طب الاسنان، الصيدلة، التمريض، علوم التأهيل، العلوم، الزراعة، الهندسة، تكنولوجيا المعلومات، الآداب، إدارة الأعمال، الشريعة، العلوم التربوية،

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

الحقوق، التربية الرياضية، الفنون والتصميم، الدراسات الدولية، اللغات الأجنبية، والسياحة والآثار؛ أما على مستوى الدراسات العليا، فتوفر 38 برنامجاً للدكتوراه، وهو ما يزيد عن 50% من برامج الدكتوراه في المملكة، و111 برنامج ماجستير، أي ما يقارب 25% من برامج الماجستير في المملكة، و16 برنامجاً في الاختصاص العالي في الطب وبرنامجاً للاختصاص العالي في طب الأسنان، و3 برامج دبلوم¹.

فالتنوع في التخصصات في الجامعة الأردنية، يعمل على استقطاب عدداً من الطلبة من مختلف المناطق بالأخص أن الجامعة الأردنية تتبع معايير معينة لقبول الطلبة في إحدى تخصصاتها، فمعدل الثانوية العامة يلعب دوراً بارزاً لقبول الطالب في الجامعة الأردنية، علاوة على أسس اختيارها للأساتذة الجامعيين، فهي ترتقي لاختيار أساتذة حاصلين على شهادات عليا من داخل الأردن أو خارجها من جامعات معترف بها رسمياً من جامعات عربية وأجنبية، لتحقيق النهضة العلمية التي سعت منذ نشأتها لتحقيقها، فالنشاط العلمية والثقافية التي يتمتع بها أساتذتها تنعكس إيجابياً على طلبتها، فهم يسعون إلى صقل المهارات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها الطالب كلٌّ حسب تخصصه، لينعكس على أدائه في المستقبل العملي.

"فالجامعة تستعين بكادر مؤهل ليكون على قدر طموحها وتطلعاتها في التميز، فالعديد منهم سواء الحاليين أم السابقين تبوؤوا مناصب مرموقة في كثير من المؤسسات الأكاديمية والإدارية والسياسية الهامة في المملكة، فمنهم الوزراء والمستشارون والنواب ورؤساء الجامعات، وهناك من ضلعوا في الابتكار، البحث العلمي والأدبي ولا يتوقف سعي الجامعة الأردنية للوصول إلى أعلى مراتب التميز، فهي تحاول تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة والاستعانة بأحدث التقنيات المعلوماتية في برامجها واستراتيجياتها. حصلت الجامعة على مراكز متقدمة في مختلف التصنيفات العالمية: فهي حسب تصنيف QS العالمي من أفضل 600 جامعة عالمياً، ومن أفضل 10 جامعات عربية، وأربعة نجوم حسب تصنيف QS Stars، كما حصلت على الكثير

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

من الاعتمادات الدولية لبرامجها المختلفة كالطب، طب الأسنان، الصيدلة، الهندسة، علوم التأهيل، التمريض وغيرها من التخصصات"¹.

الفرع الثاني: جامعة عمان الأهلية

وتعد جامعة عمان الأهلية من أهم الجامعات الأردنية الخاصة فهي: " أول جامعة خاصة في الأردن، تأسست عام 1990م، لتكون رائدة تجربة القطاع الخاص في التعليم الجامعي، وهي معتمدة اعتماداً عاماً وخاصاً. وكذلك هي عضو في اتحادات الجامعات العربية والإسلامية والعالمية. وتسعى الجامعة الى التميز والارتقاء بجودة مخرجات التعليم، من خلال تبني منهجيات واستراتيجيات تعتمد على بناء نظام ضبط جودة ومتابعة نوعية في جميع الكليات والأقسام الأكاديمية والمراكز والدوائر الإدارية، لتتبوأ مركزاً متقدماً في مؤسسات التعليم العالي، ليس على مستوى المملكة الأردنية الهاشمية فحسب، وإنما على مستوى العالم العربي. وضمن هذا الإطار ولمواكبة التطور التكنولوجي السريع في عصر ثورة المعلومات، قامت الجامعة بتبني تقنيات المعلومات، والتعلم الإلكتروني وتوظيف ذلك في النظام التعليمي في التخصصات كافة، لتكون بذلك جامعة عمان الأهلية من أولى الجامعات التي تبنت هذه التقنيات"².

فالجامعة سعت لتحقيق أسمى أسس التطور التقني والأكاديمي لترتأي تحقيق أسمى درجات علمية وثقافية لذلك سعت لتوفير كافة الظروف لتؤهلها لتحقيق ذلك، ويؤكد على ذلك موقع ويكيبيديا حيث نشر على موقعه: " دأبت جامعة عمان الأهلية منذ تأسيسها عام 1990، باعتبارها أول جامعة خاصة في المملكة الأردنية الهاشمية، على توفير الظروف الأكاديمية والاجتماعية التي تؤهلها لكي تحتل مكانة مرموقة في مصاف الجامعات الأردنية والعربية. وتأسيساً على ذلك حرصت على خلق الأجواء الكفيلة باستحداث وتطوير

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

البرامج الأكاديمية بالشكل الذي يواكب متطلبات التطور النوعي في التعليم العالي في ضوء المتغيرات السريعة في عالم تكنولوجيا المعلومات ومتطلبات سوق العمل محلياً وعربياً. تأسست عمادة البحث العلمي في العام 1998، لتتولى مسؤولية الإشراف على تطوير ودعم البحث العلمي في المجالات الأساسية والتطبيقية¹.

المطلب الثالث: تعريف جامعة البتراء وجامعة الزيتونة

الفرع الأول : جامعة البتراء

تقع جامعة البتراء في منطقة عمان الغربية ويستضيف الحرم الجامعي لجامعة البتراء 8024 طالب بكالوريوس وماجستير في الكليات التالية: كلية الآداب والعلوم، وكلية العلوم الإدارية والمالية، وكلية الصيدلة والعلوم الطبية، وكلية تكنولوجيا المعلومات، وكلية التصميم والعمارة، وكلية الحقوق، وكلية الإعلام، وكلية الهندسة. تعتبر جامعة البتراء مركزاً لصناعة المعرفة من خلال إجراء الأبحاث، وتطوير المهارات، وتطبيق المعرفة على التكنولوجيات الجديدة، ونقل التكنولوجيا عليه تستغل جامعة البتراء حرمها الجامعي المنظم والحديث لتوجيه عقول الشباب والشابات نحو أبعاد جديدة من الفكر والفلسفة والمنطق. كما توفر جامعة البتراء بيئة رائعة للتعبير عن الفكر بحرية، والحوار، والتعلم التفاعلي والمدمج، ومنشآت البحث والتطوير. كما تبذل جامعة البتراء جهوداً حثيثة في تطوير برامج التواصل الهادفة إلى تنمية المجتمع، والمشاركة في الفعاليات العلمية الإقليمية والدولية، وعقد لقاءات مع باقي العلماء، ونشر البحوث في المجالات بهدف التوصل إلى حلول للمشاكل الاجتماعية، وتوفير فرص عمل جديدة، والقضاء على الفقر. وسعيًا منها لتحقيق ذلك، أنجزت جامعة البتراء متطلبات الحصول على شهادة الأيزو 9001 في مجال إدارة خدمات التعليم العالي المساندة وحصلت على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي. بالإضافة إلى ذلك، حلت جامعة البتراء في المركز الأول في تصنيف QS للجامعات الخاصة الأردنية. تحرص جامعة البتراء على تقديم برامج تعليمية

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

ذات جودة وعلى مواءمة مناهجها من أحدث طرق التدريس وآخر ما توصلت إليه الأبحاث العلمية، وتسعى الجامعة إلى مد جسور التواصل والتعاون مع القطاعين العام والخاص والمجتمع الأردني بشكل عام. ومع تطوير مرافق التعلم الإلكتروني، والمكتبة الإلكترونية والاتصال بالإنترنت بسرعة عالية، أصبح حرم جامعة البتراء حرمًا ذكيًا يستخدم فيه الطلاب والكليات المعرفة لتطوير مهارات متقدمة بغية تحسين ريادة الأعمال، والابتكار، والإبداعية¹.

الفرع الثاني: جامعة الزيتونة

هي جامعة خاصة تقع في العاصمة عمان على طريق مطار الملكة علياء الدولي تأسست عام 1993، وحصلت على الترخيص والاعتماد في تاريخ 1993/9/6، بموجب قرار مجلس التعليم العالي ذي الرقم (848) وهي تسعى منذ تأسيسها لإعداد الطالب إعداداً علمياً وخلقياً، ليكون قادراً بالنهوض بمسؤوليته في خدمة وطنه وأمته، تتكون الجامعة من سبع كليات وهي: كلية الحقوق (حقوق)، كلية العلوم وتكنولوجيا المعلومات (علم حاسوب . شبكات حاسوب . هندسة برمجيات . نظم معلومات حاسوبية . الوسائط المتعددة. رياضيات)، كلية الصيدلة (صيدلة)، كلية الاقتصاد العلوم الإدارية (محاسبة باللغتين العربية والإنجليزية) علوم مالية ومصرفية وإدارة الأعمال وتسويق و نظم معلومات إدارية والإدارة الفندقية والسياحية و إدارة المشاريع)، كلية التمريض (تمريض)، كلية الآداب اللغة العربية. اللغة الإنجليزية (آداب وترجمة) واللغة الفرنسية والإنجليزية وآدابها و معلم صف و تصميم جرافيك)، كلية الهندسة (هندسة حاسوب واتصالات وهندسة معمارية هندسة المدنية (البنية التحتية) وهندسة ميكانيك تكييف وتبريد)). وفي الجامعة برنامج للدراسات العليا بالإضافة إلى برنامج البكالوريوس. ومن ضمن برامج الماجستير فيها (علم حاسوب وإدارة أعمال و تسويق والصيدلة العلمية وأيضاً محاسبة التي كانت من أوائل كليات الجامعات الأردنية التي حصلت على اعتماد

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

ماجستير المحاسبة وبدأ التدريس فيها عام 2012 / 2013 وحصلت الجامعة على مراتب متقدمة في امتحانات الكفاءة على مستوى الأردن و كانت الجامعة الأولى في عدة تخصصات وهي تخصص الصيدلة، التسويق، والتمريض، وحصلت على المرتبة الأولى من بين الجامعات الخاصة في امتحانات الكفاءة لسنتين على التوالي. حصلت كلية الصيدلة منها على المرتبة الأولى على جميع كليات الصيدلة في المملكة الأردنية الهاشمية. حيث أن كلية الصيدلة تعتبر قدوة للعديد من الجامعات من حيث التنظيم والمخرجات وجودة

الطلبة¹.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

المبحث الثاني: الدراسة التطبيقية على جامعات عمان في الأردن

المطلب الأول : منهج الدراسة

كون الباحث مطلعاً على أبعاد الظاهرة قيد الدراسة من خلال الأدب النظري، والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع، حيث قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي الكمي، وتحليل وتفسير المشكلة قيد الدراسة تفسيراً علمياً منظماً، ووصفها كمياً من خلال جمع بيانات ومعلومات الظاهرة أو المشكلة، وتصنيفها وتحليلها بواسطة تحليل دقيق.

الفرع الأول : طرق جمع البيانات

تم جمع نوعين من البيانات من قبل الباحث:

1. البيانات الأولى:

وذلك بتوزيع استبيانات لغرض دراسة بعض أهداف البحث وحصر المعلومات التي في صلب موضوع البحث، ومن ثم تفرغها وتحليلها باستخدام برنامج (SPSS) الإحصائي، واختيار الاختبارات الإحصائية المناسبة للوصول لدلالات ذات قيمة إحصائية تدعم موضوع البحث.

2. البيانات الثانوية:

وذلك بمراجعة الكتب والدوريات والمنشورات الخاصة أو المتعلقة بموضوع الدراسة، وهي "الإلحاد المعاصر وكيفية مواجهته: دراسة تطبيقية في فهم طلبة جامعات "عمّان"، الأردن"، وأي مراجع ذات صلة بالموضوع ممكن أن تساهم في إثراء الدراسة بشكل علمي، للوقوف على الطرق العلمية السليمة في كتابة الدراسة، وللإحاطة بآخر الدراسات حول موضوع الدراسة.

المطلب الثاني: مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من

الفرع الأول : العينة الاستطلاعية:

تكونت العينة الاستطلاعية من (24) طالباً، تم اختيارهم عشوائياً، وذلك لتقنين أدوات الدراسة من خلال حساب الصدق والثبات بالطرق المناسبة، وقد تم احتسابه من خلال عينة الدراسة التي تم التطبيق عليها.

الفرع الثاني: العينة الميدانية للدراسة:

تم اختيار العينة بصورة عشوائية لمجتمع الدراسة وقد بلغ عددها (7584) أي ما يقارب (10.83%) من مجتمع الدراسة البالغ (70000) تقريباً، وتعتبر هذه النسبة مقبولة لإجراء التحليل والإجراءات الإحصائية بهدف الحصول على أفضل وأدق النتائج.

المطلب الثالث: الوصف الإحصائي لأفراد العينة وفق البيانات الشخصية

1. المهنة: يبين جدول رقم (4.1) أن ما نسبة (96%) من عينة الدراسة هم من الطلاب،

وما نسبته (4%) هم من الأساتذة الجامعيين.

2. المؤهل العلمي: يبين الجدول المذكور أعلاه أن ما نسبة (29.1%) من عينة الدراسة هم

من طلاب المرحلة الأولى، وما نسبته (18.6%) من عينة الدراسة هم من طلاب المرحلة الثانية،

وما نسبته (18.8%) من عينة الدراسة هم من طلاب المرحلة الثالثة، وأن نسبة (5.5%) من

عينة الدراسة هم من طلاب المرحلة الرابعة، وأن نسبة (10.3%) من عينة الدراسة هم من حملة

البكالوريوس، وما نسبته (9.9%) من عينة الدراسة هم من حملة الماجستير، وما نسبته (7.8%)

من عينة الدراسة هم من حملة الدكتوراه.

3. الجنس: يبين الجدول المذكور أعلاه أن ما نسبته (70.9%) من عينة الدراسة هم من

جنس الذكور، وما نسبته (29.1%) هم من جنس الإناث.

جدول رقم 4.1: توزيع عينة الدراسة حسب البيانات الشخصية

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية %
المهنة	طالب	7280	96
	استاذ	304	4
المؤهل العلمي	أول ثانوي	2208	29.1
	ثاني ثانوي	1408	18.6
	ثالث ثانوي	1424	18.8
	دبلوم	416	5.5
	بكالوريوس	784	10.3
	ماجستير	752	9.9
	دكتوراه	592	7.8
الجنس	ذكر	5376	70.9
	أنثى	2208	29.1
المجموع	الطلاب	7280	100
	الأساتذة	304	

المطلب الرابع: أداة الدراسة

قام الباحث بتقسيم أداة الدراسة إلى قسمين رئيسيين وهما:

1. القسم الأول: البيانات الشخصية وتشمل (المهنة، العمر، المؤهل العلمي، الجنس).

2. القسم الثاني: وهي الاستبانة المتعلقة بتقدير إدراك طلبة الجامعات الأردنية وأساتذتهم لمظاهر

الإلحاد، وأسبابه، وآثاره، ووسائل علاجه، وتتكون من أربعة محاور رئيسة هي:

- المحور الأول : مظاهر الإلحاد، ويتكون من (13) فقرة.
- المحور الثاني: أسباب الإلحاد، ويتكون من (14) فقرة.
- المحور الثالث: آثار الإلحاد، ويتكون من (12) فقرة.
- المحور الرابع: علاج الإلحاد، ويتكون من (11) فقرة.

ولقد تم بناء أداة الدراسة باتباع الخطوات الآتية:

بعد اطلاع الباحث على الأدب القرآني والنبوي، والأخذ بأراء نخبة من المتخصصين في الدراسات الإحصائية والتربوية عن طريق المقابلات الشخصية غير الرسمية، وبناءً على توجيهات المشرف الأكاديمي المستمرة، حيث قام الباحث ببناء الأداة وفق الخطوات الآتية:

- تحديد المحاور الرئيسة التي شملتها الأداة.
- صياغة فقرات كل محور.
- إعداد الأداة في صورتها الأولى والتي شملت (60) فقرة، والملحق رقم (2) يوضح الاستبانة في صورتها الأولى.
- عرض الأداة على المشرف لاعتماد ما يراه مناسباً، وتعديل ما يراه.
- تعديل الأداة بناءً على توجيهات المشرف.
- عرض الأداة على خمسة من المحكمين المتخصصين في مجالات مختلفة، أحدهم في مجال القرآن والحديث، والآخر في مجال الفقه وأصوله، والثالث في مجال الدعوة والتنمية البشرية، والرابع في مجال السياسة الشرعية، والخامس في مجال القرآن والحديث، وخمستهم من أعضاء هيئة التدريس في جامعتنا الموقرة (جامعة مالايا)، والملحق رقم (3) يبين أعضاء لجنة التحكيم وأماكن عملهم.

- تم إعطاء لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم ليكرت الخماسي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة،

قليلة، قليلة جداً) أعطيت الأوزان التالية (1،2،3،4،5) والملحق رقم (1) يبين الأداة في صورتها

النهائية.

المطلب الخامس: صدق وثبات الاستبانة

أولاً: صدق الاستبانة:

حيث قام الباحث بتقنين فقرات الاستبانة للتأكد من صدق أداة الدراسة، وتم التأكد من صدق

فقرات الاستبانة بطريقتين:

• الصدق الظاهري للأداة (صدق المحكمين):

قام الباحث بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولى على مجموعة من المحكمين (5) من أعضاء

الهيئة التدريسية في جامعة مالايا؛ المتخصصين في مجال القرآن والحديث، والآخر في مجال القرآن والحديث

أيضاً، والثالث في مجال الدعوة والتنمية البشرية، والرابع في مجال السياسة الشرعية، والخامس في مجال الفقه

وأصوله.

ويوضح الملحق رقم (3) أسماء المحكمين الذين قاموا مشكورين بتحكيم أداة الدراسة. وقد التمس

الباحث من المحكمين إبداء آرائهم في مدى ملائمة العبارات لقياس ما وضعت لغرضه، ومدى وضوح صياغة

العبارات، ومدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي وضعت فيه، ومدى كفاية العبارات لشمول كل محور من

محاور الدراسة الأساسية، بالإضافة إلى سؤالهم اقتراح ما يرونه ضرورياً من تعديل أو حذف بعض العبارات أو

إضافة عبارات جديدة؛ وإبداء رأيهم فيما يتعلق بالبيانات الشخصية المطلوبة من المبحوثين، إلى جانب

مقياس ليكرت المستخدم في الاستبانة، كما أن بعض المحكمين نصحو بضرورة تقليص بعض العبارات،

وتعديل بعض العبارات، وتوضيح مشكلة البحث، وإجراء التعديل على اسم البحث.

واستنادا إلى الملاحظات والتوجيهات التي أبدتها المحكمون قام الباحث بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمون، حيث تم إجراء التعديلات على اسم البحث من " الإلحاد أسبابه ومظاهره وآثاره المعاصرة وطرق علاجه، دراسة تطبيقية على جامعات العاصمة الأردنية عمان" إلى "الإلحاد المعاصر وكيفية مواجهته، دراسة في فهم طلبة جامعات عمان في الأردن"، وبالتالي أصبح عدد فقرات الاستبانة (50) فقرة بعد أن كان عدد الفقرات (60) فقرة.

• صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة:

صدق الاتساق هو بحيث تكون كل فقرة من فقرات الاستبانة متسقة مع المجال الذي تنتمي إليه الفقرة. تم حساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ حجمها (24) مفردة، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمجال التابعة له. وجدول رقم (2.4) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال والدرجة الكلية للمجال الذي تتبع له، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى دلالة (0.05)، حيث أن مستوى الدلالة لكل فقرة أقل من (0.05)، وبذلك تعتبر فقرات الاستبانة الأولى صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم 4.2: يوضح معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور

الذي تتبع له

م	الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig .)
المحور الأول : مظاهر الإلحاد			
1	الإلحاد هو انكار وجود الله.	0.300	*0.000
2	الإلحاد حرية شخصية.	0.232	0.000
3	الإستهزاء بالله وبالدين.	0.734	0.000
4	السخرية من الأنبياء.	0.788	0.000
5	كراهية كل من يظهر مظاهر التدين.	0.820	0.000
6	إنكار الحقائق الدينية.	0.665	0.000
7	لا يوجد في الدين مقدسات أو ثوابت.	0.477	0.000
8	المتأثرون بالتيارات الإلحادية أسبابهم مقنعة وطرحهم ملائم للواقع وأنسب له.	0.684	0.000
9	التيارات الفكرية المعاصرة مثل العلمانية والليبرالية مختلفة عن الإلحاد ولا تخالف الإسلام.	0.526	0.000
10	الإسلام لا يتناسب مع العصر الذي نعيش فيه	0.778	0.000
11	الإباحية حرية شخصية.	0.794	0.000
12	التأثر بالشبه التي تطرح حول الإسلام.	0.641	0.000
13	الانبهار بالحضارة الغربية المادية ومدحها باستمرار.	0.556	0.000
المحور الثاني: أسباب الإلحاد			
1	الانفتاح الثقافي والإعلامي والاتصالات الحديثة.	0.718	*0.000
2	فوضى الخطاب الديني والدعوي.	0.427	0.000
3	الغلو والتطرف ووجود الجماعات الإرهابية والتكفيرية.	0.688	0.000
4	الهجمة الغربية الشرسة على الإسلام.	0.552	0.000

0.000	0.419	ضعف التوعية الدينية للأسرة.	5
0.000	0.809	الفراغ الذي يعاني منه كثير من الشباب.	6
0.000	0.537	الظروف الاقتصادية والاجتماعية الصعبة في البلاد العربية.	7
0.000	0.678	عجز مناهج التربية الإسلامية في مدارسنا وجامعاتنا عن تحصين أفكار الشباب من الأفكار الإلحادية.	8
0.000	0.722	وجود أساتذة في الجامعات ومعلمين في المدارس معتنقين للأفكار الإلحادية.	9
0.000	0.664	الدراسة في الغرب والبعثات والسفر إلى الخارج من غير تحصين شرعي وفكري للشباب قبل ذهابهم.	10
0.000	0.503	انتشار وسائل التواصل الاجتماعي من غير رقابة قانونية وشرعية.	11
0.000	0.645	الانحزام النفسي عند الشباب العربي.	12
0.000	0.882	الظروف السياسية التي تعيشها البلاد العربية والإسلامية ووضع المسلمين في العالم.	13
*0.000	0.572	التقليد الأعمى والتبعية للغرب.	14
المحور الثالث: آثار الإلحاد			
*0.000	0.783	التطاول على الذات الإلهية والسخرية من الأنبياء في وسائل الإعلام وشبكة المعلومات.	1
*0.000	0.768	التفقت من الضوابط الاجتماعية والدينية.	2
*0.000	0.806	الانحلال الأخلاقي والدعوة إلى الفساد وانتشار الفواحش باسم الحرية الشخصية.	3
*0.000	0.849	ظهور منابر إعلامية للملاحدة على وسائل الإعلام ولهم مواقع خاصة بهم على الشبكة المعلوماتية " الإنترنت " ووسائل التواصل الاجتماعي.	4
*0.000	0.784	التفكك الأسري.	5
*0.000	0.792	القلق والاضطراب النفسي والأرق وانتشار	6

		الامراض النفسية.	
*0.000	0.762	تشكيك المسلمين بدينهم ومعتقداتهم وثوابتهم.	7
*0.000	0.824	الدعوة للإلحاد من قبل الملاحدة علانية.	8
*0.000	0.839	وجود أندية وجمعيات خاصة بهم تبحث وسائل نشر أفكارهم المسمومة.	9
*0.000	0.786	بدء انتشار هذا الفكر بين الشباب خصوصاً طلاب الجامعات.	10
*0.000	0.880	انتشار الصراعات الفكرية في المجتمع.	11
*0.000	0.823	واستغلال فئة الشباب على وسائل التواصل الاجتماعي ومحاربة الأديان والتدين.	12
المحور الرابع: علاج الإلحاد			
*0.000	0.742	برامج حوارية فكرية بين علماء ودعاة متخصصين ومفكرين لمحاورة الشباب المتأثرين بهذه الأفكار.	1
*0.000	0.766	نشر عقيدة أهل السنة والجماعة بين أفراد المجتمع.	2
*0.000	0.733	طرح مساق كمتطلب جامعة في الجامعات يتحدث عن الإسلام والتيارات الفكرية والشبه التي يطرحونها والرد عليها.	3
*0.000	0.751	نشر مفهوم الاعتدال والتوسط في الإسلام بين أفراد المجتمع.	4
*0.000	0.806	الاهتمام بدور التربية البيئية / المدرسية / الجامعية في محاربة الأفكار الإلحادية.	5
*0.000	0.810	التقويم المستمر للمناهج الدراسية الأكاديمية في الكليات الشرعية لتخريج جيل قادر على مجابهة الشبه والأفكار التي يروج لها الملاحدة	6
*0.000	0.802	توفير الأنشطة والوسائل الاجتماعية الفكرية النافعة للشباب.	7
*0.000	0.723	تجريم الإلحاد في القانون ومعاقبة من يتبناه.	8
*0.000	0.803	إقامة الدورات الشرعية لإعداد وتأهيل أئمة	9

		المساجد والخطباء للتوعية بخطر الإلحاد.	
*0.000	0.758	انشاء مراكز وجمعيات فكرية متخصصة لبحث الوعي الفكري وإزالة الشبهات التي تطرحها التيارات الإلحادية باستمرار	10
*0.000	0.703	توجيه العلماء المتخصصين بالعلوم التجريبية لعقد برامج حوارية وندوات ومؤتمرات تبين توافق العلم مع الدين.	11

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$)

ثانياً: صدق الاتساق البنائي:

جدول رقم (3.4) يبين معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبانة مع

الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة ككل والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى دلالة

(0.05)، حيث أن مستوى الدلالة لكل فقرة أقل من (0.05)، وبذلك تعتبر محاور الاستبانة صادقة لما

وضعت لقياسه.

جدول رقم 4.3: يوضح معامل الارتباط بين كل محور من محاور الاستبانة مع الدرجة الكلية

للاستبانة.

م	المحور	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
1	المحور الأول : مظاهر الإلحاد	0.644	*0.007
2	المحور الثاني: أسباب الإلحاد	0.657	*0.000
3	المحور الثالث: آثار الإلحاد	0.787	*0.000
4	المحور الرابع: علاج الإلحاد	0.692	*0.000

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$)

ثالثاً: ثبات فقرات الاستبانة:

ثبات أداة الدراسة هو: "التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة"¹. وقد أجرى الباحث خطوات الثبات على العينة الاستطلاعية نفسها بطريقتين هما: معامل ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية.

1. طريقة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha):

استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة كطريقة أولى لقياس الثبات، ويبين جدول رقم (4.4) أن معاملات الثبات مرتفعة.

جدول رقم 4.4: معامل الثبات (طريقة ألفا كرونباخ) للاستبانة

م	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
1	المحور الأول : مظاهر الإلحاد	13	0.842
2	المحور الثاني: أسباب الإلحاد	14	0.866
3	المحور الثالث: آثار الإلحاد	12	0.844
4	المحور الرابع: علاج الإلحاد	11	0.719
	الدرجة الكلية للاستبانة	50	0.815

ويتضح من الجدول أعلاه أن قيمة معامل الثبات تتراوح ما بين (0.719 – 0.866)، ومعامل

الثبات الكلي يساوي (0.815)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن

الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

1 Akhtar, Shabbir. *The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam*. Routledge, 2007.

2. طريقة التجزئة النصفية Split – Half Coefficient :

تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين معدل الأسئلة الفردية الرتبة ومعدل الأسئلة الزوجية الرتبة لكل

بُعد، وقد تم تصحيح معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون للتصحيح

(Spearman – Brown Coefficient) حسب المعادلة الآتية: معامل الثبات = $\frac{r^2}{r+1}$ حيث r: معامل

الارتباط، والجدول رقم (5.4) يبين النتائج.

جدول رقم 4.5: معامل الثبات (طريقة التجزئة النصفية) للاستبانة

م	المحور	التجزئة النصفية		
		عدد الفقرات	معامل الارتباط	معامل الارتباط المصحح
1	المحور الأول : مظاهر الإلحاد	13	0.747	0.855
2	المحور الثاني: أسباب الإلحاد	14	0.937	0.967
3	المحور الثالث: آثار الإلحاد	12	0.651	0.788
4	المحور الرابع: علاج الإلحاد	11	0.775	0.873

ويتضح من النتائج الموضحة في الجدول أعلاه: أن قيمة معامل الارتباط المعدل (سبيرمان براون)

(Spearman Brown) مرتفع ودال إحصائياً، وبذلك تكون الاستبانة في صورتها النهائية كما هي في

الملحق (1) قابلة للتوزيع، وبذلك يكون الباحث تأكد من صدق وثبات استبانة الدراسة، مما يجعله على ثقة

تامة بصحة الاستبانة، وصلاحيتها لتحليل النتائج، والإجابة على أسئلة الدراسة، واختبار فرضياتها.

المطلب السادس: المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم تفرغ وتحليل الاستبانة بواسطة برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) “Statistical Package for the Social Sciences”

حيث تم استخدام الأدوات الإحصائية الآتية:

- النسب المئوية، والتكرارات، والوزن النسبي: يستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض معرفة تكرار فئات متغير ما، ويتم الاستفادة منها في وصف عينة الدراسة المبحوثة.
- اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) وكذلك اختبار التجزئة النصفية، لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة.
- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)، لقياس درجة الارتباط، ويقوم هذا الاختبار على دراسة العلاقة بين متغيرين، وقد تم استخدامه لحساب الاتساق الداخلي، والصدق البنائي للاستبانة، والعلاقة بين المتغيرات.
- اختبار T في حالة عينتين (Independent Sample T-Test) لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين من البيانات المستقلة.
- اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way Analysis of Variance-ANOVA) لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين ثلاث مجموعات، أو أكثر من البيانات.
- اختبار LSD Test للمقارنات الثنائية.

الفصل الخامس: نتائج الدراسة الميدانية وتحليلها

تمهيد

في هذا الفصل سيتم عرض نتائج الدراسة، من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة التطبيقية، واستعراض أبرز نتائج الاستبانة، والتي تم التوصل إليها من خلال تحليل فقراتها، للتعرف إلى "الإحاد المعاصر وكيفية مواجهته: دراسة تطبيقية في فهم طلبة جامعات " عمّان "، الأردن"، والوقوف على متغيرات الدراسة التي اشتملت (الجنس، المؤهل العلمي).

لذلك تم إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات المتجمعة من استبانة الدراسة، وتم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية "Statistical Package for the Social Sciences" (SPSS)، للحصول على نتائج الدراسة التي سيتم عرضها وتحليلها في هذا الفصل.

المبحث الأول: المقياس المعتمد في الدراسة:

لتحديد المقياس المعتمد في الدراسة، فقد تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس $(4=5-1)$ ، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي $(0.80=4\div 5)$ ، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم 5. 1: يوضح المقياس المعتمد في الدراسة

درجة الموافقة	الوزن النسبي المقابل له	طول الخلية
قليلة جداً	من 20% - 36%	من 1.00 - 1.80
قليلة	أكبر من 36% - 52%	أكبر من 1.80 - 2.60
متوسطة	أكبر من 52% - 68%	أكبر من 2.60 - 3.40
كبيرة	أكبر من 68% - 84%	أكبر من 3.40 - 4.20
كبيرة جداً	أكبر من 84% - 100%	أكبر من 4.20 - 5.00

ولتفسير نتائج الدراسة والحكم على مستوى الاستجابة، اعتمد الباحث على ترتيب المتوسطات الحسابية

على مستوى المحاور للأداة ككل، ومستوى الفقرات في كل محور، وقد حدد الباحث درجة الموافقة حسب

المقياس المعتمد للدراسة.

المبحث الثاني: تقدير إدراك طلبة الجامعات الأردنية وأساتذتهم لمظاهر الإلحاد، وعلاقته بانتشار

الإلحاد بين الشباب

قام الباحث بالإجابة عن أسئلة الدراسة من خلال تحليل البيانات، والتركيز على أعلى فقرتين، وتفسير

نتائجهما ومقارنتهما بالدراسات السابقة إن وجدت.

● الإجابة عن السؤال الرئيس وتحليل النتائج:

ما مدى إدراك طلبة الجامعات الأردنية وأساتذتهم لمظاهر الإلحاد، وعلاقته بانتشار الإلحاد بين

الشباب؟

من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة، فقد تم الإجابة عن السؤال الأول والثاني والثالث في الجانب

النظري من الدراسة، وسيتم الإجابة عن الأسئلة المتبقية بالترتيب كما يلي:

المطلب الأول : إدراك طلبة الجامعات الأردنية وأساتذتهم لمظاهر الإلحاد، وعلاقته بانتشار الإلحاد بين

الشباب

وللإجابة عن هذا المطلب، تم استخدام اختبار One Sample T Test للعينة الواحدة للتعرف إلى

ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات إدراك طلبة الجامعات الأردنية وأساتذتهم

عن الدرجة المتوسطة وهي (3) وفقاً للمقياس المستخدم، وقد تم احتساب المتوسط الحسابي، والوزن النسبي

للمحاور وترتيبها تبعاً لذلك، علماً أنه تم فصل إجابات الطلبة عن إجابات الأساتذة وإجراء ذلك الاختبار.

جدول رقم 5.2: تحليل محاور الاستبانة حسب إجابات الطلبة

م	المحور	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي %	قيمة الاختبار (T)	القيمة الاحتمالية (. Sig)	الترتيب	الدرجة
1	مظاهر الإلحاد	2.55	51.01	314.87	0.000	4	قليلة
2	أسباب الإلحاد	3.81	76.30	535.12	0.000	2	كبيرة
3	آثار الإلحاد	3.03	60.64	237.14	0.000	3	متوسطة
4	علاج الإلحاد	4.20	84.06	495.42	0.000	1	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية للاستبانة	3.40	65.41	525.02	0.000		متوسطة

* قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة 0.05، ودرجة حرية "7279" تساوي $1.65 \pm$

ويتضح من خلال الجدول رقم (5.2) أن متوسط المحور الأول بعيد عن متوسط المحورين الثاني

والرابع من حيث أوزانها النسبية، وجاء المحور الثالث بوزن نسبي متوسط.

ويتضح للباحث قصور إدراك الطلاب لمظاهر الإلحاد، وتوسط إدراكهم لآثاره على الفرد والمجتمع.

أما الدرجة الكلية للاستبانة ككل فقد حصلت على وزن نسبي قدره (65.41%) مما يدل على

موافقة (متوسطة) من قبل أفراد العينة (الطلاب) "إدراك مظاهر الإلحاد، وأسبابه وآثاره وعلاقته بانتشار

الإلحاد بين الشباب".

أما ترتيب المحاور حسب أوزانها النسبية فقد كانت كالتالي:

1. المحور الأول / مظاهر الإلحاد:

فقد حصل على المرتبة الرابعة بوزن نسبي قدره (51.01%) أي بدرجة إدراك (قليلة).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن أفراد عينة الدراسة يركزون بصورة أساسية على تحقيق تطلعاتهم العلمية والحياتية، مع ضعف التوجيه الإرشادي حول خطورة ظاهرة الإلحاد وآثارها السيئة على الفرد والأسرة والمجتمع، وضعف مراقبة الأسرة والقيام بدورها المنوط بها من أهم أسباب انتشار الظاهرة بين الشباب .

2. المحور الثاني / أسباب الإلحاد:

فقد حصل على المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (76.30%) أي بدرجة إدراك (كبيرة)،

ويعزو الباحث ذلك إلى أن أفراد عينة الدراسة (الطلاب) عندهم درجة إدراك (كبيرة) في معرفة أسباب الإلحاد، لأنهم ينظرون إلى تلك الأسباب بأنها مسوغات يرددها أصحاب الفكر الإلحادي ودعاته .

3. المحور الثالث / آثار الإلحاد:

فقد حصل على المرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره (60.64%) أي بدرجة إدراك (متوسطة).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن إدراك آثار الإلحاد عند عينة الدراسة أفضل بقليل من إدراكهم لمظاهر الإلحاد، لالتماس عينة الدراسة (الطلاب) الآثار من حياتهم العملية، فهم طلاب جامعات في بلد عربي (الأردن) فيه ضغوطات اقتصادية واجتماعية وسياسية خصوصاً في فترة ما يعرف بعد الربيع العربي.

4. المحور الرابع / علاج الإلحاد وكيفية مواجهته:

فقد حصل على المرتبة الأولى بوزن نسبي (84.06%)، أي بدرجة إدراك (كبيرة جداً).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن غالبية عينة الدراسة توافق على فقرات هذا المحور، ويؤكد ذلك أن هذه الفقرات هي محل اتفاق ممن لا يدرك مفهوم الإلحاد وممن يدركه.

وهذه الدرجة الكبيرة من الموافقة تؤكد للباحث صحة المقترحات التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار، وأن تولى عناية خاصة، وأن يخطط لها بخطط مدروسة من قبل الدولة والمجتمع لعلاج هذه الظاهرة.

ويعلل الباحث وقوع محور مظاهر الإلحاد في المرتبة الأخيرة رغم أهميته الكبيرة للأسباب الآتية:

1. ضعف دور الجامعات في القيام بالتحصين الفكري والتربوي والإيماني للطلبة.

2. يعبر ذلك عن رفض وتمرد الطلبة لواقعهم الذي يعيشونه في كل نواحي حياتهم، فهم لا

يستطيعون التعبير عن ما يجول في دواخلهم، وعن طموحاتهم المكبوتة بسبب ظروف حياتهم الصعبة

في كل المجالات.

3. الخطاب الديني المعاصر، وعدم تحديد الأولويات في الدعوة إلى الله، وعدم التحديث في

وسائل الدعوة وأساليبها المعاصرة.

4. يعبر ذلك عن رد فعل معاكس لانتشار ظاهرة الغلو والتطرف والإرهاب.

5. قصور الأسرة في القيام بواجبها التربوي والتوعوي والديني.

6. ضعف دور وزارة التعليم العالي ممثلة بالجامعات، ودور وزارة التربية والتعليم ممثلة بالمدارس

في التحديث المستمر للمناهج وتدريب المعلمين والأساتذة الجامعيين ليواكبوا الثورة الهائلة في عالم

الاتصالات والأفكار.

ولمعرفة الوزن النسبي لكل فقرة من فقرات محاور الاستبانة قام الباحث بما يلي:

• المحور الأول / مظاهر الإلحاد:

تم استخدام اختبار t للعينة الواحدة، وحساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي، وترتيب الفقرات

والنتائج كما مبينة في جدول رقم (3.5)، حيث يتضح من خلاله أن تصورات جميع أفراد العينة تراوحت بين

درجة موافقة (قليلة، وكبيرة)، وبنسب وزن نسبي تراوحت بين (37.60%) و (74.40%) والتي تشير إلى

قلة إدراك أفراد العينة من الطلاب لمظاهر الإلحاد.

جدول رقم 3. 5: يوضح المتوسط الحسابي، والوزن النسبي، والقيمة الاحتمالية، والترتيب لفقرات

المحور حسب إجابات الطلاب

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	قيمة الاختبار (T)	القيمة الاحتمالية (.Sig)	الترتيب	الدرجة
1.	الإلحاد هو انكار وجود الله.	3.72	74.40	248.111	0.000	1	كبيرة
2.	الإلحاد حرية شخصية.	2.20	44.00	158.494	0.000	11	قليلة
3.	الاستهزاء بالله وبالدين.	2.54	50.80	148.861	0.000	8	قليلة
4.	السخرية من الانبياء.	2.69	53.80	158.722	0.000	3	متوسطة
5.	كراهية كل من يظهر مظاهر التدين.	2.60	52.00	163.689	0.000	7	قليلة
6.	انكار الحقائق الدينية.	2.74	54.80	162.560	0.000	2	متوسطة
7.	لا يوجد في الدين مقدسات أو ثوابت.	2.64	52.80	161.099	0.000	6	متوسطة
8.	المتأثرون بالتيارات الإلحادية أسبابهم مقنعة وطرحهم ملائم للواقع وأنسب له.	2.25	45.00	166.086	0.000	10	قليلة
9.	التيارات الفكرية المعاصرة مثل العلمانية والليبرالية مختلفة عن الإلحاد ولا تخالف الإسلام.	2.68	53.60	189.827	0.000	5	متوسطة
10.	الإسلام لا يتناسب مع العصر الذي نعيش فيه.	1.88	37.60	146.311	0.000	13	قليلة
11.	الإباحية حرية	2.02	40.40	145.757	0.000	12	قليلة

شخصية.							
12.	التأثر بالشبه التي تطرح حول الإسلام.	2.50	50.00	166.011	0.000	9	قليلة
13.	الانبهار بالحضارة الغربية المادية ومدحها باستمرار	2.69	53.80	177.476	0.000	4	متوسطة

* قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة 0.05، ودرجة حرية "7279" تساوي $1.65 \pm$

وثُبِّين النتائج من خلال الجدول أن أعلى فقرتين حسب الوزن النسبي في هذا المحور كانتا:

1. الفقرة رقم (1) التي تنص على "الإلحاد هو انكار وجود الله"، قد احتلت المرتبة الأولى

بوزن نسبي (74.40%) بدرجة موافقة (كبيرة). ويعزو الباحث ذلك إلى أن أفراد العينة يرون أن

الإلحاد بمعناه الخاص هو انكار وجود الله، وعدم الاعتراف بوجود إله .

2. الفقرة رقم (6) التي تنص على "انكار الحقائق الدينية"، قد احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي

(54.80%) بدرجة موافقة (متوسطة). ويعزو الباحث ذلك إلى أن أفراد عينة الدراسة يرون أن

انكار الحقائق الدينية، فرع عن انكار وجود إله؛ لأن الإيمان بالحقائق والمسلمات الدينية تبع

للإيمان بالله أو الإيمان بالإله الذي شرع وأمر بهذه الحقائق .

• المحور الثاني/ أسباب الإلحاد:

تم استخدام اختبار t للعينة الواحدة، وحساب المتوسط الحساب والوزن النسبي، وترتيب الفقرات والنتائج

كما مبينة في جدول رقم (4.5)، حيث يتضح من خلاله أن إدراكات جميع أفراد العينة تراوحت بين درجة

موافقة (متوسطة، وكبيرة)، وبنسب وزن نسبي تتراوح بين (54.40%) و (82.40%) والتي تشير إلى موافقة

إدراك أفراد العينة من الطلاب بدرجة كبيرة لأسباب الإلحاد.

جدول رقم 5. 4: يوضح المتوسط الحسابي، والوزن النسبي، والقيمة الاحتمالية، والترتيب لفقرات

المحور حسب إجابات الطلاب

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	قيمة الاختبار (T)	القيمة الاحتمالية (. Sig)	الترتيب	الدرجة
1.	الانفتاح الثقافي والإعلامي والاتصالات الحديثة.	3.78	75.60	303.68	0.000	11	كبيرة
2.	قصور الخطاب الديني والدعوي.	3.82	76.40	302.74	0.000	8	كبيرة
3.	الغلو والتطرف ووجود الجماعات الإرهابية والتكفيرية.	4.09	81.80	375.51	0.000	2	كبيرة
4.	الهجمة الغربية الشرسة على الإسلام.	4.04	80.80	365.64	0.000	4	كبيرة
5.	ضعف التوعية الدينية للأسرة.	4.12	82.40	383.35	0.000	1	كبيرة
6.	الفراغ الذي يعاني منه كثير من الشباب.	4.09	81.80	360.39	0.000	3	كبيرة
7.	الظروف الاقتصادية الصعبة في البلاد العربية.	3.80	76.00	288.44	0.000	10	كبيرة
8.	الخوف من طرح الأسئلة الفلسفية والفكرية المتعلقة بالآله والكون والدين.	3.87	77.40	318.60	0.000	6	كبيرة
9.	عجز مناهج التربية الإسلامية في مدارسنا وجامعاتنا عن تحصين أفكار الشباب من	2.72	54.40	185.42	0.000	14	متوسطة

						الأفكار الإلحادية.
كبيرة	9	0.000	289.19	76.40	3.82	وجود أساتذة في الجامعات ومعلمين في المدارس معتنقين للأفكار الإلحادية.
كبيرة	12	0.000	329.05	75.60	3.78	العناد والاعتراض - رد فعل - على الوضع الاجتماعي والسياسي.
كبيرة	5	0.000	354.29	77.80	3.89	الدراسة في الغرب والبعثات والسفر إلى الخارج من غير تحصين شرعي وفكري للشباب قبل ذهابهم.
كبيرة	7	0.000	315.81	77.00	3.85	انتشار وسائل التواصل الاجتماعي من غير رقابة قانونية وشرعية.
كبيرة	13	0.000	283.18	75.00	3.75	التأثر بالشبه التي تطرح حول الإسلام.

* قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة 0.05، ودرجة حرية "7279" تساوي $1.65 \pm$

وتبين النتائج من خلال الجدول أن أعلى فئتين حسب الوزن النسبي في هذا المحور كانتا:

1. الفقرة رقم (5) التي تنص على "ضعف التوعية الدينية للأسرة"، قد احتلت المرتبة الأولى

ي بوزن نسبي (82.40%) بدرجة موافقة (كبيرة).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن أفراد العينة يرون أن الضعف التوعوي والتربوي والديني للأسرة

من أهم أسباب انتشار ظاهرة الإلحاد، بسبب ما يلمسونه من قصور واضح من خلال ما يعايشونه

في بيوتهم، وفي علاقاتهم مع آبائهم وأمهاتهم.

2. الفقرة رقم (3) التي تنص على "الغلو والتطرف ووجود الجماعات الإرهابية والتكفيرية"، قد

احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي (81.80%) بدرجة موافقة (كبيرة). ويعزو الباحث ذلك إلى أن

أفراد عينة الدراسة يرون أن انتشار الأفكار التكفيرية وما نتج عنها من الغلو والتطرف، ووجود

جماعات إرهابية مثل داعش والقاعدة وما يفعلونه من تقتيل وتفجير وتكفير بالمسلمين، باسم

الإسلام، كان سبباً لظهور الإلحاد كرد فعل معاكس لهذا الفكر، والسبب أن أفراد العينة يرون أن

الشباب الذي اقتنع بالإلحاد كعقيدة بسبب ما ترسخ لديه أن الدين وخصوصاً الإسلام يدعو للقتل

والتفجير والتدمير.

• المحور الثالث/ آثار الإلحاد:

تم استخدام اختبار t للعينة الواحدة، وحساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي، وترتيب الفقرات

والنتائج كما مبينة في جدول رقم (5.5)، حيث يتضح من خلاله أن إدراك جميع أفراد العينة تراوحت بين

درجة موافقة (متوسطة)، وبنسب وزن نسبي تتراوح بين (55%) و (64.4%) والتي تشير إلى توسط إدراك

جميع أفراد العينة لآثار الإلحاد.

جدول رقم 5. 5: يوضح المتوسط الحسابي، والوزن النسبي، والقيمة الاحتمالية، والترتيب لفقرات

المحور حسب إجابات الطلاب

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	قيمة الاختبار (T)	القيمة الاحتمالية (. Sig)	الترتيب	الدرجة
1.	التناول على الذات الإلهية والسخرية من الأنبياء في وسائل الإعلام وشبكة المعلومات.	3.22	64.4	203.07	0.000	1	متوسطة
2.	الانسلاخ من الضوابط	3.22	64.4	217.53	0.000	2	متوسطة

						الاجتماعية والدينية.
متوسطة	4	0.000	199.72	63.6	3.18	3. الانحلال الأخلاقي والدعوة إلى الفساد وانتشار الفواحش باسم الحرية الشخصية.
متوسطة	6	0.000	175.23	60.2	3.01	4. ظهور منابر إعلامية للملاحظة على وسائل الإعلام ولهم مواقع خاصة بهم على الشبكة المعلوماتية "الإنترنت" ووسائل التواصل الاجتماعي.
متوسطة	9	0.000	183.07	58.4	2.92	5. التفكك الأسري.
متوسطة	12	0.000	166.47	55	2.75	6. القلق والاضطراب النفسي والأرق وانتشار الأمراض النفسية.
متوسطة	8	0.000	191.62	59.6	2.98	7. تشكيك المسلمين بدينهم ومعتقداتهم وثوابتهم.
متوسطة	10	0.000	171.24	57.6	2.88	8. الدعوة للإلحاد من قبل الملاحظة علانية.
متوسطة	11	0.000	175.14	57.4	2.87	9. وجود أندية وجمعيات خاصة بهم تبحث وسائل نشر أفكارهم المسمومة.
متوسطة	7	0.000	195.23	60	3.00	10. بدء انتشار هذا الفكر بين الشباب خصوصاً طلاب الجامعات.
متوسطة	3	0.000	217.70	64	3.20	11. انتشار الصراعات الفكرية في المجتمع.

متوسطة	5	0.000	211.84	63.4	3.17	استغلال فئة الشباب على وسائل التواصل الاجتماعي ومحاربة الأديان والتدين.	12.
--------	---	-------	--------	------	------	--	-----

* قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة 0.05، ودرجة حرية "7279" تساوي ± 1.65

وثبّين النتائج من خلال الجدول أن أعلى فقرتين حسب الوزن النسبي في هذا المحور كانتا:

1. الفقرة رقم (1) التي تنص على "التطاول على الذات الإلهية والسخرية من الأنبياء في وسائل الإعلام وشبكة المعلومات"، قد احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي (64.4%) بدرجة موافقة (متوسطة). ويعزو الباحث ذلك إلى أن جميع أفراد العينة يرون أن التطاول على الذات الإلهية والسخرية من الأنبياء الذي نشاهده في وسائل الإعلام وشبكات التواصل الاجتماعي هو أحد أهم آثار انتشار ظاهرة الإلحاد، ومن خلال بعض العلاقات التي تربطهم بزملائهم الذين اعتقدوا الفكر الإلحادي عندما يحاورونهم، أو عندما ييث أولئك الأفكار والشبه التي يطرحونها عن الإسلام بطريقة ساخرة .

2. الفقرة رقم (2) التي تنص على "الانسلاخ من الضوابط الاجتماعية والدينية"، قد احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي (64.4%) بدرجة موافقة (متوسطة). ويعزو الباحث ذلك إلى أن أفراد عينة الدراسة يرون أن الانسلاخ من الضوابط الاجتماعية والدينية من آثار الإلحاد المشاهدة والملاحظة لأتباع هذا التيار، وهم ينادون بذلك ويطبقونه في حياتهم.

• المحور الرابع/ علاج الإلحاد:

تم استخدام اختبار t للعينه الواحدة، وحساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي، وترتيب الفقرات والنتائج كما مبينه في جدول رقم (6.5)، حيث يتضح من خلاله أن تصورات جميع أفراد العينة تراوحت بين درجة موافقة (كبيرة، وكبيرة جداً)، وبنسب وزن نسبي تتراوح بين (80.8%) و (88%) والتي تشير إلى إدراك جميع أفراد العينة لمحتوى علاج الإلحاد؛ وأهمية هذا المحتوى.

جدول رقم 6. 5: يوضح المتوسط الحسابي، والوزن النسبي، والقيمة الاحتمالية، والترتيب لفقرات

المحور حسب إجابات الطلاب

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	قيمة الاختبار (T)	القيمة الاحتمالية (. Sig)	الترتيب	الدرجة
1.	برامج حوارية فكرية بين علماء ودعاة متخصصين ومفكرين لمحاورة الشباب المتأثرين بهذه الأفكار.	4.40	88	426.07	0.000	1	كبيرة جداً
2.	نشر عقيدة أهل السنة والجماعة بين أفراد المجتمع.	4.24	84.8	429.13	0.000	3	كبيرة جداً
3.	طرح مساق كمتطلب جامعة في الجامعات يتحدث عن الإسلام والتيارات الفكرية والشبه التي يطرحونها والرد عليها.	4.16	83.2	391.88	0.000	9	كبيرة
4.	نشر مفهوم	4.19	83.8	400.68	0.000	5	كبيرة

						الاعتدال والتوسط في الإسلام بين أفراد المجتمع.
كبيرة جداً	2	0.000	387.97	85	4.25	5. الاهتمام بدور التربية البيتية / المدرسية / الجامعية في محاربة الأفكار الإلحادية.
كبيرة جداً	4	0.000	372.83	84.4	4.22	6. التقويم المستمر للمناهج الدراسية الأكاديمية في الكليات الشرعية لتخريج جيل قادر على مجابهة الشبه والأفكار التي يروج لها الملاحدة
كبيرة	6	0.000	357.10	83.8	4.19	7. توفير الأنشطة والوسائل الاجتماعية الفكرية النافعة للشباب.
كبيرة	11	0.000	317.55	80.8	4.04	8. تجريم الإلحاد في القانون ومعاقبة من يتبناه.
كبيرة	8	0.000	384.39	83.6	4.18	9. إقامة الدورات الشرعية لإعداد وتأهيل أئمة المساجد والخطباء للتوعية بخطر الإلحاد.
كبيرة	10	0.000	393.40	83	4.15	10. انشاء مراكز وجمعيات فكرية متخصصة لبث الوعي الفكري

						وإزالة الشبهات التي تطرحها التيارات الإلحادية باستمرار.
كبيرة	7	0.000	339.60	83.8	4.19	11. توجيه العلماء المتخصصين بالعلوم التجريبية لعقد برامج حوارية وندوات ومؤتمرات تبين توافق العلم مع الدين.

* قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة 0.05، ودرجة حرية "7279" " تساوي

$$1.65 \pm$$

وثبّين النتائج من خلال الجدول أن أعلى فقرتين حسب الوزن النسبي في هذا المحور كانتا:

1. الفقرة رقم (1) التي تنص على "برامج حوارية فكرية بين علماء ودعاة متخصصين ومفكرين

لمحاورة الشباب المتأثرين بهذه الأفكار"، قد احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي (88%) بدرجة

موافقة (كبيرة جداً). ويعزو الباحث ذلك إلى أن جميع أفراد العينة يرون أن البرامج الحوارية والفكرية

من العلماء والدعاة هي أحد أهم طرق علاج الإلحاد؛ لأنهم يرون أن المسلم عنده عاطفة دينية،

وللداعية ولعالم الدين أكبر تأثير على الشباب، فعندما يقوم الدعاة والعلماء بجذب الشباب

ومخاطبتهم بلغتهم وبأساليبهم، ثم محاورتهم واقناعهم بالحكمة والموعظة الحسنة هو أكبر الأثر في إدراك

الشباب وحمائتهم من الوقوع في هذه المستنقعات .

2. الفقرة رقم (5) التي تنص على "الاهتمام بدور التربية البيتية / المدرسية / الجامعية في محاربة

الأفكار الإلحادية"، قد احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي (85%) بدرجة موافقة (كبيرة جداً). ويعزو

الباحث ذلك إلى أن أفراد عينة الدراسة يرون أن الاهتمام بالتربية البيتية / المدرسية / الجامعية في

محاورة الأفكار الإلحادية، لأنهم يدركون أن أحد أهم الأسباب في الاقتناع بهذه الأفكار هو القصور التربوي الذي يقع على عاتق المحاضن التربوية وهي الأسرة والمدرسة والجامعة.

• عرض جداول اختبار t للينة الواحدة المتعلقة بإجابات الأساتذة

جدول رقم 7.5: تحليل محاور الاستبانة حسب إجابات الأساتذة

م	المحور	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي %	قيمة الاختبار (T)	القيمة الاحتمالية (. Sig)	الترتيب	الدرجة
1	مظاهر الإلحاد	3.016	60.324	64.385	0.000	4	متوسطة
2	أسباب الإلحاد	3.669	73.384	104.00	0.000	3	كبيرة
3	آثار الإلحاد	3.907	78.158	117.70	0.000	2	كبيرة
4	علاج الإلحاد	4.239	84.784	95.43	0.000	1	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية للاستبانة	3.708	74.162	135.54	0.000		كبيرة

* قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة 0.05، ودرجة حرية "303" تساوي ± 1.65

ويتضح من خلال الجدول رقم (7.5) أن جميع متوسطات المحاور كانت متقاربة مع بعضها من

حيث أوزانها النسبية ما عدا المحور الأول الذي كان بوزن نسبي متوسط.

ويتضح للباحث أن إدراك الأساتذة لمظاهر الإلحاد، وأسبابه، وآثاره على الفرد والمجتمع، وعلاجه

كان بدرجة (كبيرة).

ويعزو الباحث تقارب متوسطات المحاور من بعضهما البعض من حيث الأوزان النسبية لإدراك

الأساتذة الجامعيين لمظاهر الإلحاد وأسبابه وآثاره، ثم طرق علاجه .

أما الدرجة الكلية للاستبانة ككل فقد حصلت على وزن نسبي قدره (74.162%) مما يدل على موافقة (كبيرة) من قبل أفراد العينة على "مظاهر الإلحاد، وأسبابه، وآثاره على الفرد والمجتمع، وعلاجه". ويعزو الباحث ذلك: إلى أن غالبية عينة الدراسة من الأساتذة يدركون مظاهر الإلحاد، وأسبابه، وآثاره من خلال المتوسطات الحسابية .

أما ترتيب المحاور حسب أوزانها النسبية فقد كانت كالتالي:

1. المحور الأول / مظاهر الإلحاد:

فقد حصل على المرتبة الرابعة بوزن نسبي قدره (60.324%) أي بدرجة إدراك (متوسطة)، ويعزو الباحث ذلك إلى أن أفراد عينة الدراسة عندهم درجة إدراك متوسطة لمظاهر الإلحاد بسبب الجهل بالدين، وعدم التحصين الفكري والإيماني لمواجهة هذه الأفكار.

2. المحور الثاني / أسباب الإلحاد:

فقد حصل على المرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره (73.384%) أي بدرجة إدراك (كبيرة)، ويعزو الباحث ذلك إلى أن أفراد عينة الدراسة عندهم درجة إدراك (كبيرة) في معرفة أسباب الإلحاد، مما يضيف على الدراسة الحالية صحة الأسباب التي وضعها الباحث.

3. المحور الثالث / آثار الإلحاد:

فقد حصل على المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (78.158%) أي بدرجة إدراك (كبيرة). ويعزو الباحث ذلك إلى أن إدراك آثار الإلحاد لدى عينة الدراسة أفضل من إدراكهم لمظاهر الإلحاد، لانتماهم هذه الآثار من خلال وسائل الإعلام، وشبكات التواصل الاجتماعي .

4. المحور الرابع / علاج الإلحاد:

فقد حصل على المرتبة الأولى بوزن نسبي (84.784%)، أي بدرجة إدراك (كبيرة جداً).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن غالبية عينة الدراسة توافق على فقرات هذا المحور، ويؤكد ذلك أن هذه الفقرات هي محل اتفاق ممن لا يدرك مفهوم الإلحاد وممن يدركه، وارتفاع درجة صحة ما جعله الباحث من واجبات الدولة والمجتمع لعلاج هذه الظاهرة.

ويعلل الباحث وقوع محور مظاهر الإلحاد في المرتبة الأخيرة رغم أهميته الكبيرة للأسباب الآتية:

1. نسبة إدراك الأساتذة لمظاهر الإلحاد أكبر من نسبة الطلبة .
 2. الجهل بالدين، وعدم بناء ثقافة شرعية مناسبة للأستاذ الجامعي.
- ومعرفة الوزن النسبي لكل فقرة من فقرات محاور الاستبانة قام الباحث بما يلي:

• المحور الأول / مظاهر الإلحاد:

تم استخدام اختبار t للعينة الواحدة، وحساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي، وترتيب الفقرات والنتائج كما مبينة في جدول رقم (8.5)، حيث يتضح من خلاله أن تصورات جميع أفراد العينة تراوحت بين درجة موافقة (قليلة، وكبيرة جداً)، وبنسب وزن نسبي تتراوح بين (44.2%) و (85.2%) والتي تشير إلى درجة موافقة متوسطة في إدراك أفراد العينة من الأساتذة لمظاهر الإلحاد.

جدول رقم 8.5: يوضح المتوسط الحسابي، والوزن النسبي، والقيمة الاحتمالية، والترتيب لفقرات

المحور حسب إجابات الأساتذة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	قيمة الاختبار (T)	القيمة الاحتمالية (Sig)	الترتيب	الدرجة
1.	الإلحاد هو انكار وجود الله.	4.26	85.2	76.920	0.000	1	كبيرة
2.	الإلحاد حرية شخصية.	2.63	52.6	30.657	0.000	8	متوسطة
3.	الاستهزاء بالله وبالدين.	3.47	69.4	44.719	0.000	5	كبيرة
4.	السخرية من الأنبياء.	3.63	72.6	45.658	0.000	3	كبيرة
5.	كراهية كل من يظهر مظاهر التدين.	3.26	65.2	45.444	0.000	6	متوسطة
6.	انكار الحقائق الدينية.	3.68	73.6	43.080	0.000	2	كبيرة

كبيرة	4	0.000	42.601	71.6	3.58	7. لا يوجد في الدين مقدسات أو ثوابت.
قليلة	13	0.000	26.144	44.2	2.21	8. المتأثرون بالتيارات الإلحادية أسبابهم مقنعة وطرحهم ملائم للواقع وأنسب له.
قليلة	10	0.000	37.071	50.6	2.53	9. التيارات الفكرية المعاصرة مثل العلمانية والليبرالية مختلفة عن الإلحاد ولا تخالف الإسلام.
قليلة	12	0.000	24.361	45.2	2.26	10. الإسلام لا يتناسب مع العصر الذي نعيش فيه.
قليلة	11	0.000	30.630	47.4	2.37	11. الإباحية حرية شخصية.
متوسطة	9	0.000	38.845	52.6	2.63	12. التأثير بالشبه التي تطرح حول الإسلام.
متوسطة	7	0.000	32.993	53.6	2.68	13. الانبهار بالحضارة الغربية المادية ومدحها باستمرار

* قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة 0.05، ودرجة حرية "303" تساوي $1.65 \pm$

وثبّن النتائج من خلال الجدول أن أعلى فقرتين حسب الوزن النسبي في هذا المحور كانتا:

1. الفقرة رقم (1) التي تنص على "الإلحاد هو إنكار وجود الله"، قد احتلت المرتبة الأولى

بوزن نسبي (85.2%) بدرجة موافقة (كبيرة جداً). ويعزو الباحث ذلك إلى أن أفراد العينة يرون

أن إنكار وجود الله هو أهم مظاهر الإلحاد الذي يتفرع منه المظاهر الأخرى.

2. الفقرة رقم (6) التي تنص على "إنكار الحقائق الدينية"، قد احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي

(73.6%) بدرجة موافقة (كبيرة). ويعزو الباحث ذلك إلى أن أفراد عينة الدراسة يرون أن إنكار

الحقائق والمسلمات الدينية يعتبر من مظاهر الإلحاد لأن هذا فرع عن إنكار وجود الله، وعدم الإيمان

بوجود إله.

• المحور الثاني/ أسباب الإلحاد:

تم استخدام اختبار t للعينة الواحدة، وحساب المتوسط الحساب والوزن النسبي، وترتيب الفقرات والنتائج كما مبينة في جدول رقم (9.5)، حيث يتضح من خلاله أن إدراكات جميع أفراد العينة تراوحت بين درجة موافقة (متوسطة، وكبيرة)، وبنسب وزن نسبي تتراوح بين (62.2%) و (81%) والتي تشير إلى موافقة إدراك أفراد العينة من الأساتذة بدرجة كبيرة لأسباب الإلحاد.

جدول رقم 9. 5: يوضح المتوسط الحسابي، والوزن النسبي، والقيمة الاحتمالية، والترتيب لفقرات

المحور حسب إجابات الأساتذة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	قيمة الاختبار (T)	القيمة الاحتمالية (. Sig)	الترتيب	الدرجة
1.	الانفتاح الثقافي والإعلامي والاتصالات الحديثة.	3.37	67.4	46.33	0.000	13	متوسطة
2.	قصور الخطاب الديني والدعوي.	3.68	73.6	65.69	0.000	7	كبيرة
3.	الغلو والتطرف ووجود الجماعات الإرهابية والتكفيرية.	3.63	72.6	72.56	0.000	9	كبيرة
4.	الهجمة الغربية الشرسة على الإسلام.	3.84	76.8	64.34	0.000	5	كبيرة
5.	ضعف التوعية الدينية للأسرة.	3.95	79	72.75	0.000	2	كبيرة
6.	الفراغ الذي يعاني منه كثير من الشباب.	4.05	81	102.79	0.000	1	كبيرة
7.	الظروف الاقتصادية الصعبة في البلاد العربية.	3.79	75.8	65.69	0.000	6	كبيرة
8.	الخوف من طرح الأسئلة الفلسفية والفكرية المتعلقة بالإله والكون والدين.	3.95	79	72.75	0.000	3	كبيرة
9.	عجز مناهج التربية الإسلامية في مدارسنا وجامعاتنا عن تحصين أفكار الشباب من الأفكار الإلحادية.	3.11	62.2	44.69	0.000	14	متوسطة

10.	وجود أساتذة في الجامعات ومعلمين في المدارس معتنقين للأفكار الإلحادية.	3.42	68.4	54.56	0.000	12	كبيرة
11.	العناد والاعتراض - رد فعل - على الوضع الاجتماعي والسياسي.	3.53	70.6	58.75	0.000	10	كبيرة
12.	الدراسة في الغرب والبعثات والسفر إلى الخارج من غير تحصين شرعي وفكري للشباب قبل ذهابهم.	3.68	73.6	59.45	0.000	8	كبيرة
13.	انتشار وسائل التواصل الاجتماعي من غير رقابة قانونية وشرعية.	3.47	69.4	57.87	0.000	11	كبيرة
14.	التأثر بالشبه التي تطرح حول الإسلام.	3.89	77.8	60.58	0.000	4	كبيرة

* قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة 0.05، ودرجة حرية "303" تساوي $1.646 \pm$

وتبين النتائج من خلال الجدول أن أعلى فقرتين حسب الوزن النسبي في هذا المحور كانتا:

3. الفقرة رقم (6) التي تنص على "الفراغ الذي يعاني منه كثير من الشباب"، قد احتلت المرتبة

الأولى بوزن نسبي (81%) بدرجة موافقة (كبيرة).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن أفراد العينة يرون أن الفراغ الذي يعاني منه الشباب من أهم أسباب

الإلحاد، ذلك أن الفراغ الذي يعاني منه الشباب هو سبب للأفكار المنحرفة، والاكتئاب، وهو ما

يجعل الشباب صيداً سهلاً لكل دعاة التيارات المنحرفة والضالة.

4. الفقرة رقم (5) التي تنص على "ضعف التوعية الدينية للأسرة"، قد احتلت المرتبة الثانية

بوزن نسبي (79%) بدرجة موافقة (كبيرة). ويعزو الباحث ذلك إلى أن أفراد عينة الدراسة يرون

ضعف التوعية الدينية للأسرة من أهم أسباب تنامي ظاهرة الإلحاد عند الشباب؛ لأن الأسرة هي

النواة واللبنة الأولى في بناء المجتمع، وهي أهم المحاضن التربوية، فقصور الأسرة عن القيام بدورها

التربوي والتوعوي سبب لوقوع الشباب في مستنقعات الأفكار والتيارات الضالة.

• المحور الثالث/ آثار الإلحاد:

تم استخدام اختبار t للعينة الواحدة، وحساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي، وترتيب الفقرات والنتائج كما مبينة في جدول رقم (10.5)، حيث يتضح من خلاله أن إدراك جميع أفراد العينة تراوحت بين درجة موافقة (كبيرة، وكبيرة جداً)، وبنسب وزن نسبي تتراوح بين (72.6%) و (86.4%) والتي تشير إلى درجة إدراك كبيرة لدى أفراد العينة لآثار الإلحاد.

جدول رقم 5. 10: يوضح المتوسط الحسابي، والوزن النسبي، والقيمة الاحتمالية، والترتيب

لفقرات المحور حسب إجابات الأساتذة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	قيمة الاختبار (T)	القيمة الاحتمالية (. Sig)	الترتيب	الدرجة
1.	التناول على الذات الإلهية والسخرية من الأنبياء في وسائل الإعلام وشبكة المعلومات.	4.16	83.2	89.13	0.000	2	كبيرة
2.	الانسلاخ من الضوابط الاجتماعية والدينية.	4.00	80	95.97	0.000	3	كبيرة
3.	الانحلال الأخلاقي والدعوة إلى الفساد وانتشار الفواحش باسم الحرية الشخصية.	4.32	86.4	115.02	0.000	1	كبيرة جداً
4.	ظهور منابر إعلامية للملاحدة على وسائل الإعلام ولهم مواقع خاصة بهم على الشبكة المعلوماتية "الإنترنت" ووسائل التواصل الاجتماعي.	3.84	76.8	76.48	0.000	7	كبيرة
5.	التفكك الأسري.	4.00	80	81.11	0.000	4	كبيرة
6.	القلق والاضطراب	3.79	75.8	86.07	0.000	9	كبيرة

						النفسي والأرق وانتشار الامراض النفسية.
كبيرة	6	0.000	94.44	77.8	3.89	7. تشكيل المسلمين بدينهم ومعتقداتهم وثوابتهم.
كبيرة	10	0.000	60.88	74.8	3.74	8. الدعوة للإلحاد من قبل الملاحدة علانية.
كبيرة	5	0.000	90.52	79	3.95	9. وجود أندية وجمعيات خاصة بهم تبحث وسائل نشر أفكارهم المسمومة.
كبيرة	11	0.000	55.94	74.8	3.74	10. بدء انتشار هذا الفكر بين الشباب خصوصاً طلاب الجامعات.
كبيرة	12	0.000	67.99	72.6	3.63	11. انتشار الصراعات الفكرية في المجتمع.
كبيرة	8	0.000	58.86	76.8	3.84	12. واستغلال فئة الشباب على وسائل التواصل الاجتماعي ومحاربة الأديان والتدين.

* قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة 0.05، ودرجة حرية "303" تساوي ± 1.65

وتُبين النتائج من خلال الجدول أن أعلى فقرتين حسب الوزن النسبي في هذا المحور كانتا:

3. الفقرة رقم (3) التي تنص على "الانحلال الأخلاقي والدعوة إلى الفساد وانتشار الفواحش

باسم الحرية الشخصية"، قد احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي (86.4%) بدرجة موافقة (كبيرة

جداً). ويعزو الباحث ذلك إلى أن غالبية أفراد العينة يرون الانحلال الأخلاقي والدعوة إلى الفساد

وانتشار الفواحش باسم الحرية الشخصية هو أحد أهم آثار الإلحاد في المجتمعات، وهو ملموس من

قبل الجميع في المجتمع.

4. الفقرة رقم (1) التي تنص على "التطاول على الذات الإلهية والسخرية من الأنبياء في وسائل

الإعلام وشبكة المعلومات"، قد احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي (80%) بدرجة موافقة (كبيرة)،

ويعزو الباحث ذلك إلى أن أفراد عينة الدراسة يرون أن التطاول على الذات الإلهية والسخرية من الأنبياء في وسائل الإعلام وشبكات التواصل الاجتماعي هو من آثار الإلحاد الملموس والمشاهد في المجتمع.

• المحور الرابع/ علاج الإلحاد:

تم استخدام اختبار t للعينة الواحدة، وحساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي، وترتيب الفقرات والنتائج كما مبينة في جدول رقم (11.5)، حيث يتضح من خلاله أن تصورات جميع أفراد العينة تراوحت بين درجة موافقة (كبيرة، وكبيرة جداً)، وبنسب وزن نسبي تتراوح بين (81%) و (88.4%) والتي تشير إلى إدراك جميع أفراد العينة لمحتوى علاج الإلحاد؛ وأهمية هذا المحتوى.

جدول رقم 5. 11: يوضح المتوسط الحسابي، والوزن النسبي، والقيمة الاحتمالية، والترتيب

لفقرات المحور حسب إجابات الأساتذة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	قيمة الاختبار (T)	القيمة الاحتمالية (. Sig)	الترتيب	الدرجة
1.	برامج حوارية فكرية بين علماء ودعاة متخصصين ومفكرين مخاورة الشباب المتأثرين بهذه الأفكار.	4.26	85.2	94.63	0.000	6	كبيرة جداً
2.	نشر عقيدة أهل السنة والجماعة بين أفراد المجتمع.	4.32	86.4	81.59	0.000	3	كبيرة جداً
3.	طرح مساق كمتطلب جامعة في الجامعات يتحدث عن الإسلام والتبارات الفكرية والشبه التي يطرحونها والرد عليها.	4.11	82.2	73.85	0.000	9	كبيرة
4.	نشر مفهوم الاعتدال والتوسط في الإسلام بين أفراد المجتمع.	4.42	88.4	102.87	0.000	1	كبيرة جداً

5.	الاهتمام بدور التربية البيتية / المدرسية / الجامعية في محاربة الأفكار الإلحادية.	4.21	84.2	59.16	0.000	7	كبيرة جداً
6.	التقويم المستمر للمناهج الدراسية الأكاديمية في الكليات الشرعية لتخريج جيل قادر على مجابهة الشبه والأفكار التي يروج لها الملاحدة	4.32	86.4	87.19	0.000	4	كبيرة جداً
7.	توفير الأنشطة والوسائل الاجتماعية الفكرية النافعة للشباب.	4.21	84.2	82.05	0.000	8	كبيرة جداً
8.	تجريم الإلحاد في القانون ومعاقبة من يتبناه.	4.05	81	55.27	0.000	10	كبيرة
9.	إقامة الدورات الشرعية لإعداد وتأهيل أئمة المساجد والخطباء للتوعية بخطر الإلحاد.	4.37	87.4	94.04	0.000	2	كبيرة جداً
10.	انشاء مراكز وجمعيات فكرية متخصصة لبث الوعي الفكري وإزالة الشبهات التي تطرحها التيارات الإلحادية باستمرار.	4.32	86.4	81.59	0.000	5	كبيرة جداً
11.	توجيه العلماء المتخصصين بالعلوم التجريبية لعقد برامج حوارية وندوات ومؤتمرات تبين توافق العلم مع الدين.	4.05	81	50.58	0.000	11	كبيرة

* قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة 0.05، ودرجة حرية "303" تساوي $1.65 \pm$

وتُبين النتائج من خلال الجدول أن أعلى فقرتين حسب الوزن النسبي في هذا المحور كانتا:

2. الفقرة رقم (4) التي تنص على "نشر مفهوم الاعتدال والتوسط في الإسلام بين أفراد

المجتمع"، قد احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي (88.4%) بدرجة موافقة (كبيرة جداً). ويعزو

الباحث ذلك إلى أن جميع أفراد العينة يرون أهمية نشر الاعتدال والوسطية في الإسلام كمنهج بين

أفراد المجتمع يمثل أحد أهم طرق علاج الأفكار الإلحادية.

3. الفقرة رقم (9) التي تنص على "إقامة الدورات الشرعية لإعداد وتأهيل أئمة المساجد والخطباء للتوعية بخطر الإلحاد"، قد احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي (87.4%) بدرجة موافقة (كبيرة جداً). ويعزو الباحث ذلك إلى أن أفراد عينة الدراسة يرون أن إقامة الدورات الشرعية وتأهيل الأئمة والخطباء للتوعية بخطر الإلحاد يمثل أهم طرق مواجهة الإلحاد والتحذير من مخاطره، وأن تدريب الدعاة والعلماء والمفكرين، والتطوير من مهاراتهم في فنون الإلقاء والإقناع والحوار يعد سبباً وقائياً للحد من حالات انتشار هذه الأفكار الإلحادية.

المطلب الثاني: الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين إدراك طلبة الجامعات الأردنية وأساتذتهم لمظاهر الإلحاد، وعلاقته بانتشار الإلحاد بين الشباب التي تُعزى إلى المتغيرات: (الجنس، المؤهل العلمي) للإجابة عن هذا المطلب تحقق الباحث من فرضيتين وهي كما يلي:

• الفرضية الأولى التي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha 0.05 \geq$) بين متوسطات إدراك طلبة الجامعات الأردنية وأساتذتهم لمظاهر الإلحاد، وعلاقته بانتشار الإلحاد بين الشباب تُعزى إلى متغير الجنس.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار T للعينتين المستقلتين لاختبار الفروق بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لإدراكهم مفهوم الإلحاد، وأسبابه، آثاره، وعلاجه تُعزى إلى متغير الجنس، والنتائج مبينة في جدول رقم (12.5) بالنسبة لإجابات الطلاب.

جدول رقم 5. 12: نتائج اختبار T للعينتين المستقلتين (Independent Samples T Test)

(Test) بين متوسطات إدراك طلبة الجامعات الأردنية وأساتذتهم لمظاهر الإلحاد، وعلاقته بانتشار الإلحاد

بين الشباب تُعزى إلى متغير الجنس.

إدراكهم مظاهر الإلحاد، وأسبابه، آثاره، وعلاجه	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (T)	القيمة الاحتمالية (. Sig)
مظاهر الإلحاد	ذكر	5168	2.527	0.709	-4.42	0.059
	أنثى	2112	2.606	0.641		
أسباب الإلحاد	ذكر	5168	3.790	0.616	-5.48	0.669
	أنثى	2112	3.876	0.584		
آثار الإلحاد	ذكر	5168	2.931	1.079	-12.43	0.061
	أنثى	2112	3.278	1.079		
علاج الإلحاد	ذكر	5168	4.180	0.769	-4.19	0.000
	أنثى	2112	4.259	0.593		
الدرجة الكلية للاستبانة	ذكر	5168	3.357	0.562	-10.40	0.000
	أنثى	2112	3.505	0.514		

* قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة 0.05، ودرجة حرية "7278" تساوي $1.646 \pm$

تبين من الجدول أن القيمة الاحتمالية للدرجة الكلية تساوي (0.000)، وهي أصغر من مستوى

الدلالة (0.05)، وقيمة t المحسوبة تساوي (-10.40)، وهي أصغر من قيمة t الجدولية، والتي تساوي

(1.646) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات

درجات تقدير أفراد العينة لإدراكهم مظاهر الإلحاد، وأسبابه وعلاجه تُعزى إلى متغير الجنس، باستثناء ما

يتعلق بمحور مظاهر الإلحاد، ومحور أسباب الإلحاد، ومحور آثار الإلحاد فقد كانت القيمة الاحتمالية لها أكبر

من مستوى الدلالة (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لمظاهر الإلحاد، وأسبابه، وآثاره.

ويتضح من الجدول أن فرضية العدم لم تتحقق في محور "علاج الإلحاد"، وبالتالي يرفض الباحث فرضية العدم في هذا المحور، ويقبل بالفرضية البديلة، وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لإدراكهم مظاهر الإلحاد وأسبابه وآثاره في محور "علاج الإلحاد" تُعزى إلى متغير الجنس لصالح الطلاب الإناث.

في حين أن فرضية العدم قد تحققت في محاور "مظاهر الإلحاد، أسباب الإلحاد، آثار الإلحاد"، بما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لإدراكهم مظاهر الإلحاد وأسبابه، وآثاره، وعلاجه من محاور "مظاهر الإلحاد، أسباب الإلحاد، آثار الإلحاد على الفرد والمجتمع" تُعزى إلى متغير الجنس.

ويعزو الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات إدراك أفراد العينة لمظاهر الإلحاد وأسبابه وآثاره تُعزى إلى متغير الجنس لصالح الطالبات في محور "علاج الإلحاد"، لأنه اهتمام الإناث بالدراسة والتفوق أكبر، وميول الإناث إلى اعتناق التيارات الفكرية الإلحادية أقل من الذكور .

أما النتائج مبينة في جدول رقم (13.5) بالنسبة لإجابات الأساتذة.

جدول رقم 5. 13: نتائج اختبار T للعينتين المستقلتين (Independent Samples T Test)

(Test) بين متوسطات إدراك أفراد العينة (الأساتذة) لمظاهر الإلحاد، وأسبابه، وآثاره وعلاجه تُعزى إلى

متغير الجنس.

القيمة الاحتمالية (.Sig)	قيمة الاختبار (T)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	إدراكهم مظاهر الإلحاد، وأسبابه، آثاره، وعلاجه
00.00	2.67	0.897	3.10	208	ذكر	مظاهر الإلحاد
		0.568	2.83	96	أنثى	
0.000	-3.69	0.519	3.58	208	ذكر	أسباب الإلحاد
		0.753	3.85	96	أنثى	
0.000	-0.17	0.537	3.90	208	ذكر	آثار الإلحاد
		0.663	3.91	96	أنثى	
0.000	-2.38	0.883	4.16	208	ذكر	علاج الإلحاد
		0.420	4.39	96	أنثى	
0.119	-1.04	0.473	3.68	208	ذكر	الدرجة الكلية للاستبانة
		0.483	3.75	96	أنثى	

* قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة 0.05، ودرجة حرية "302" تساوي ± 1.65

تبين من الجدول أن القيمة الاحتمالية للدرجة الكلية تساوي (0.119)، وهي أكبر من مستوى

الدلالة (0.05)، وقيمة t المحسوبة تساوي (-1.04)، وهي ضمن قيمة t الجدولية، والتي تساوي (± 1.65)

مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات درجات

تقدير أفراد العينة (الأساتذة) لإدراكهم مظاهر الإلحاد، وأسبابه، وعلاجه تُعزى إلى متغير الجنس.

ويتضح من الجدول أن فرضية العدم لم تتحقق في جميع محاور الاستبانة، وبالتالي يرفض الباحث فرضية العدم في جميع هذه المحاور، ويقبل بالفرضية البديلة، وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha 0.05 \geq$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لإدراكهم مظاهر الإلحاد وأسبابه، وآثاره وعلاجه تُعزى إلى متغير الجنس لصالح الأساتذة الإناث.

ويعزو الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha 0.05 \geq$) بين متوسطات إدراك أفراد العينة لمظاهر الإلحاد وأسبابه، وآثاره وعلاجه تُعزى إلى متغير الجنس لصالح الأساتذة الإناث في محاور هذه الاستبانة، بسبب قلة أعداد الإناث المعتنقين للتيارات الإلحادية مقارنة مع عدد الذكور .

• الفرضية الثانية التي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha 0.05 \geq$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لإدراكهم لمفهوم الإلحاد، وأسبابه، وآثاره وعلاجه تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي. وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لاختبار الفروق بين متوسطات إدراك أفراد العينة لمظاهر الإلحاد، وأسبابه، وآثاره وعلاجه تُعزى إلى متغير التحصيل الدراسي (العلمي)، والنتائج مبينة في جدول رقم (14.5) حسب إجابات الطلاب.

جدول رقم 5. 14: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) بين

متوسطات إدراك أفراد العينة (الطلاب) لمظاهر الإلحاد، وأسبابه، وآثاره وعلاجه تُعزى إلى متغير المؤهل

العلمي

القيمة الاحتمالية (. Sig)	قيمة الاختبار (F)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	إدراكهم مظاهر الإلحاد، وأسبابه، وآثاره، وعلاجه
0.000	33.89	15.765	6	94.58	بين المجموعات	مظاهر الإلحاد
		0.465	7273	3382.48	داخل المجموعات	
			7279	3477.07	المجموع	
0.000	36.95	13.279	6	79.67	بين المجموعات	أسباب الإلحاد
		0.359	7273	2613.72	داخل المجموعات	
			7279	2693.40	المجموع	
0.000	28.64	33.333	6	199.99	بين المجموعات	آثار الإلحاد
		1.164	7273	8463.54	داخل المجموعات	
			7279	8663.54	المجموع	
0.000	12.00	6.233	6	37.39	بين المجموعات	علاج الإلحاد
		0.519	7273	3777.26	داخل المجموعات	
			7279	3814.66	المجموع	
0.000	21.06	6.327	6	37.96	بين المجموعات	الدرجة الكلية للاستبانة
		0.300	7273	2184.79	داخل المجموعات	
			7279	2222.75	المجموع	

* قيمة F الجدولية عند درجة حرية (6) و(7273)، ومستوى دلالة 0.05 تساوي 2.09

تبين من الجدول أن القيمة الاحتمالية للدرجة الكلية تساوي (0.000)، وهي أصغر من مستوى

الدلالة (0.05)، وقيمة F المحسوبة تساوي (21.06)، وهي أكبر من قيمة F الجدولية، والتي تساوي

(2.09) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات

درجات تقدير أفراد العينة لإدراكهم مفهوم الإلحاد، وأسبابه، وآثاره وعلاجه تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي

بين الطلاب، ولمعرفة الفروق لصالح من تكون؟

تم استخدام اختبار LSD للمقارنات المتعددة، وكانت النتائج حسب الجدول رقم (15.5).

جدول رقم 5. 15: نتائج اختبار LSD (Least Significant Difference) للمقارنات

المتعددة

الإدراك	المرحلة الدراسية	سنة أولى	سنة ثانية	سنة ثالثة	سنة رابعة
مظاهر الإلحاد	سنة أولى				
	سنة ثانية	0.220*			
	سنة ثالثة	0.224*	-0.194*		
	سنة رابعة	0.026	0.003	*0.197	
أسباب الإلحاد	سنة أولى				
	سنة ثانية	-0.008			
	سنة ثالثة	-0.150*	-0.141*		
	سنة رابعة	-0.205*	-0.196*	-0.054	
آثار الإلحاد	سنة أولى				
	سنة ثانية	0.261*			
	سنة ثالثة	0.195*	-0.065		
	سنة رابعة	0.621*	0.360*	0.425*	
علاج الإلحاد	سنة أولى				
	سنة ثانية	0.033			
	سنة ثالثة	-0.043	-0.077*		
	سنة رابعة	-0.198*	-0.231*	-0.154*	

* الفروق دالة عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$)

من خلال نتائج اختبار LSD تبين أن هناك فروق في محاور "مظاهر الإلحاد، وأسباب الإلحاد، وآثار الإلحاد، وعلاج الإلحاد" بين كلاً من السنة الأولى والسنة الثانية والسنة الثالثة والسنة الرابعة لصالح السنة الرابعة، كما تبين أن هناك فروق في محور "آثار الإلحاد" بين السنة الثانية والسنة الثالثة والسنة الرابعة لصالح السنة الثالثة.

ويتضح مما سبق أن فرضية العدم لا تتحقق في محاور "مظاهر الإلحاد، أسباب الإلحاد، آثار الإلحاد، علاج الإلحاد"، وبالتالي يرفض الباحث فرضية العدم ويقبل بالفرضية البديلة في محاور "مظاهر الإلحاد، أسباب الإلحاد، آثار الإلحاد، علاج الإلحاد"، وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات درجة تقدير أفراد العينة (الطلاب) لإدراكهم مفهوم الإلحاد، وأسبابه، وآثاره، وعلاجه في محاور "مظاهر الإلحاد، أسباب الإلحاد، آثار الإلحاد، علاج الإلحاد" تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

ويعزو الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات إدراك أفراد العينة (الطلاب) لمظاهر الإلحاد، وأسبابه، وآثاره، وعلاجه في محاور "مظاهر الإلحاد، أسباب الإلحاد، آثار الإلحاد، علاج الإلحاد"، تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي لأن الشباب الجامعي في المرحلة الأولى والثانية يكون أقل إدراكاً وفهماً للتيارات الفكرية وأصولها ومظاهرها بعكس الطلبة في السنة الثالثة والرابعة يصبحون أكثر دراية ومعرفة بالتيارات الفكرية بحكم الاحتكاك زملائهم وأصدقائهم من كافة التيارات الفكرية المختلفة.

أما بخصوص ما يتعلق بالأساتذة فالجدول رقم (16.5) يبين حسب إجابات الأساتذة إدراكهم مفهوم الإلحاد، وأسبابه، وآثاره، وعلاجه تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

جدول رقم 5. 16: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) بين

متوسطات إدراك أفراد العينة (الأساتذة) لمظاهر الإلحاد، وأسبابه، وآثاره، وعلاج الإلحاد" تُعزى إلى

متغير المؤهل العلمي.

إدراكهم مظاهر الإلحاد، وأسبابه، وآثاره، وعلاجه	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة الاختبار (F)	القيمة الاحتمالية (. Sig)
مظاهر الإلحاد	بين المجموعات	8.07	3	2.692	4.161	0.007
	داخل المجموعات	194.06	300	0.647		
	المجموع	202.14	303			
أسباب الإلحاد	بين المجموعات	21.06	3	7.020	22.504	0.000
	داخل المجموعات	93.58	300	0.312		
	المجموع	114.64	303			
آثار الإلحاد	بين المجموعات	23.03	3	7.679	29.347	0.000
	داخل المجموعات	78.49	300	0.262		
	المجموع	101.53	303			
علاج الإلحاد	بين المجموعات	63.84	3	21.281	54.151	0.000

		0.393	300	117.89	داخل المجموعات	
			303	181.74	المجموع	
		4.503	3	13.50	بين المجموعات	الدرجة الكلية للاستبانة
0.000	24.368	0.185	300	55.43	داخل المجموعات	
			303	68.94	المجموع	

* قيمة F الجدولية عند درجة حرية (3)، ومستوى دلالة 0.05 تساوي 2.60

تبين من الجدول أن القيمة الاحتمالية للدرجة الكلية تساوي (0.000)، وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وقيمة F المحسوبة تساوي (24.368)، وهي أكبر من قيمة F الجدولية، والتي تساوي (2.60) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات إدراك أفراد العينة لمظاهر الإلحاد، وأسبابه، وآثاره، وعلاجه تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي بين الأساتذة. ولمعرفة الفروق لصالح من تكون تم استخدام اختبار LSD للمقارنات المتعددة، وكانت النتائج حسب الجدول رقم (17.5).

جدول رقم 5. 17: نتائج اختبار LSD (Least Significant Difference) للمقارنات

المتعددة

الإدراك	المرحلة الدراسية	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
مظاهر الإلحاد	بكالوريوس			
	ماجستير	0.060		
	دكتوراه	.3680	*0.307	
أسباب الإلحاد	بكالوريوس			
	ماجستير	-0.280		
	دكتوراه	-0.209	0.07143	
آثار الإلحاد	بكالوريوس			
	ماجستير	-0.383		
	دكتوراه	-0.324	0.05952	
علاج الإلحاد	بكالوريوس			
	ماجستير	-1.042		
	دكتوراه	-1.185	-0.142	

* الفروق دالة عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$

تبين من خلال نتائج اختبار LSD عدم وجود فروق في جميع المحاور بين كلاً من البكالوريوس والماجستير

والدكتوراه.

ويتضح مما سبق أن فرضية العدم تتحقق في جميع محاور الاستبانة، وبالتالي يقبل الباحث فرضية

العدم في جميع المحاور، وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$

بين متوسطات إدراك أفراد العينة (الأساتذة) لمظاهر الإلحاد، وأسبابه، وآثاره، وعلاجه تُعزى إلى متغير المؤهل

العلمي.

ويعزو الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات إدراك أفراد العينة (الأساتذة) لمظاهر الإلحاد، وأسبابه، وآثاره، وعلاجه تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي إلى تقارب المستويات الثقافية بين الأساتذة الجامعيين، ووقوفهم على تلك الأسباب المؤدية للإلحاد، ومعرفتهم بالآثار السلبية للإلحاد، واتفقهم على تلك الأسباب، والآثار، وطرق العلاج اللازم اتخاذها من قبل الدولة والمجتمع، وطرق العلاج القرآني والنبوي لتلك الظاهرة.

المطلب الثالث: العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الإحصائية بين إدراك أفراد العينة (الطلاب) لأسباب الإلحاد مع إدراكهم لمظاهر الإلحاد

وللإجابة عن هذا المطلب تحقق الباحث من الفرضية الآتية:

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين درجة إدراك أفراد العينة (الطلاب) لأسباب الإلحاد مع إدراكهم لمظاهر الإلحاد.

حيث تم استخدام اختبار بيرسون لإيجاد العلاقة بين إدراك أفراد العينة (الطلاب) لأسباب الإلحاد مع إدراكهم لمظاهر الإلحاد، والنتائج مبيّنة في جدول رقم (18.5).

جدول رقم 18. 5: معامل الارتباط بين درجة إدراك أفراد العينة (الطلاب) لأسباب الإلحاد مع

إدراكهم لمظاهر الإلحاد

الإحصاءات	درجة إدراك مظاهر الإلحاد	
معامل الارتباط	0.713	درجة إدراك أسباب الإلحاد
القيمة الاحتمالية	0.000	
حجم العينة	7279	

* الارتباط دال عند مستوى دلالة 0.05

ويتبين من الجدول السابق ما يلي:

أن القيمة الاحتمالية تساوي (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$) بين إدراك أفراد العينة (الطلاب) لأسباب الإلحاد مع إدراكهم لمظاهر الإلحاد، وبما أن قيمة معامل الارتباط تساوي (0.713) وهذا يبين أن العلاقة بينهما علاقة طردية قوية جداً.

وهذا يعني أن غالبية مظاهر الإلحاد لدى الطلبة ترتبط بعامل أسباب الإلحاد.

فجهل الطلاب بأسباب الإلحاد يعد سبباً لعدم إدراكهم لمظاهر الإلحاد

وبحساب معامل الارتباط (R^2) نجد أنه يساوي (0.5083) أي أن نسبة التباين في مظاهر الإلحاد التي

ترجع إلى أسباب الإلحاد لدى الطلبة لا تزيد (50.83%) وهذا يعني أن (49.17%) من التباين في

مظاهر الإلحاد لدى الطلبة ترتبط بعوامل أخرى غير أسباب الإلحاد التي توصل إليها الباحث.

ولمعرفة مقدار تأثير إدراك أسباب الإلحاد على مظاهر الإلحاد تم إجراء اختبار الانحدار الخطي المتعدد

باعتبار مظاهر الإلحاد هي التابع المتغير، وإدراك أسباب الإلحاد هي التابع المستقل، وكانت النتائج كما مبينة

في الجدول (19.5) التالي:

جدول رقم 5. 19: اختبار الانحدار الخطي

القيمة الاحتمالية	معامل قياسي	معاملات غير قياسية		مظاهر الإلحاد
	معامل الارتباط	الخطأ القياسي	مقدار التأثير لكل وحدة واحدة	
0.000	0.713	0.043	0.799	

يوضح الجدول مقدار تأثير إدراك أسباب الإلحاد على مظاهر الإلحاد، حيث أن التغير في درجة إدراك أسباب الإلحاد بمقدار وحدة واحدة يؤدي إلى حصول تغير بمقدار (0.799) درجة في إدراك مظاهر الإلحاد، وهذه القيمة تعزز هذه الدراسة وما توصلت إليه من أسباب الإلحاد، وقوة تأثيرها في مظاهر الإلحاد، كونها نتائج توصل إليها الباحث من خلال الأدبيات وعززتها الدراسة التطبيقية على الواقع.

الفصل السادس: الخاتمة

واشتملت الخاتمة على عرض نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحث، كما اشتملت على بيان أهم التوصيات التي يوصي بها الباحث.

المبحث الأول : النتائج

يرى الباحث أن النتائج التي تم التوصل لها من خلال الدراسة كانت كالتالي:

- 1 . الإلحاد في اللغة هو الميل عن القصد، والميل عن السلوك الصحيح، وبتبع التسلسل الزمني للمعاجم نجد أن المعاجم اتفقت على أن الإلحاد هو العدول الجائر عن القصد وطريق الإيمان.
- 2 . المعنى الاصطلاحي للإلحاد بني على المعنى اللغوي في العدول عن القصد والطريق الصحيح وهو الإيمان، وزاد على ذلك القول بإنكار وجود الله، وهو أكبر عدول عن القصد.
- 3 . وجدت لفظ الإلحاد في القرآن الكريم ويقصد بها الميل والانحراف عن الصراط المستقيم، وهو متوافق مع المعنى اللغوي لكلمة الحاد.
- 4 . التعريف الأجنبي لمصطلح الإلحاد هو نفي كل تصور لوجود إله. ومصطلح الإلحاد باللغة الإنجليزية

هو Atheisem

- 5 . التعريف الاجرائي لمصطلح الإلحاد المعاصر هو إنكار وجود الله وعدم الإيمان به، وهو يعبر عن موجة الإلحاد الجديدة التي بدأت في مع بدايات القرن الحادي والعشرين، بعد احداث الحادي عشر من سبتمبر 2001، وأصبح مدرسة فكرية لها منظرون وأتباع في كل انحاء العالم.

- 6 . عند الحديث عن المذاهب الإلحادية بعض العلماء يعدد كل المذاهب والتيارات الفكرية الضالة تبعاً لتعريفه للإلحاد من منظور القرآن الكريم وهو كل انحراف وميل عن الصراط المستقيم، ومن أشهر هذه المذاهب والتي كان لها آثاراً في البلاد العربية والإسلامية هي العلمانية، والشيوعية، والماسونية، لكن عند الحديث عن

المذاهب الإلحادية بحسب المعنى الخاص للإلحاد وهو إنكار وجود الله، فإن أهم هذه المذاهب هي اللادينية، والربوبية، والوجودية، والإلحاد الصلب، والإلحاد السلبي.

7 . أهم مظاهر الإلحاد المعاصر وسماته البارزة تكمن في النزعة العلموية المتطرفة بتقديم العلوم التجريبية وجعلها المصدر الوحيد للمعرفة، والحماسة في الدعوة إلى الإلحاد، والعدائية للدين ومحاربة التدين والمتدينين، والهجوم اللاذع على الإسلام.

8 . إن السبيل لعلاج ظاهرة الإلحاد هو معرفة الأسباب التي أدت إليها، وإن تشخيص أسباب الإلحاد بشكل دقيق يساعد على تحديد العلاج المناسب وطرق مواجهة هذه الظاهرة.

9 . تتعدد الأسباب التي أدت إلى الإلحاد، ومن أهمها:

أ . الأسباب الدينية- ما ألصق بالدين- ومن هذه الأسباب الجهل بالدين، والخطاب الدعوي المعاصر، والغلو والتطرف ووجود الجماعات الإرهابية.

ب . الأسباب النفسية، وأهمها الإحباط، والهزيمة النفسية، والاكتئاب، وخيبة الأمل من الواقع.

ج . الأسباب الاجتماعية، ومن أهمها الضعف الديني الأسري، والفراغ الذي يعيشه كثير من الشباب، وضعف المسجد عن أداء دوره.

د . الأسباب السياسية والاقتصادية، ومن أهمها الفقر، والبطالة، والحروب التي تشهدها بعض البلاد العربية والإسلامية، ظلم الحكام، وتخلف المسلمين.

هـ . الأسباب التربوية، ومن أهمها قصور المؤسسات التربوية في التوجيه والتربية، وضعف المناهج الدراسية الدينية في البناء العقدي والفكري للشباب، وكذلك تقصير المعلمين في تطوير أنفسهم وتدريبها في مواكبة متطلبات المرحلة الحالية، وكذلك الدراسة في الغرب من غير تحصين فكري وشرعي .

و . الأسباب المعاصرة ترجع إلى العصر الحاضر، ومن أهمها: تقدم الكفار على المسلمين في العلوم التطبيقية، الحياة الجديدة ومباهج الحضارة والانفتاح على الثقافات، انتشار وسائل التواصل الاجتماعي من غير رقابة شرعية أو قانونية، الهجمة الغربية الشرسة على الإسلام.

10 . إن أكثر طرق انتشار الإلحاد في مجتمعاتنا بين الشباب هو بواسطة وسائل التواصل الاجتماعي، والشبكة العنكبوتية "الإنترنت"، ووسائل الإعلام، ومن خلال التأليف والكتابة.

11 . هناك العديد من الآثار للإلحاد على الفرد والأسرة والمجتمع، ومن أهمها:

أ . التفكك الأسري.

ب . الاضطراب النفسي وانتشار الأمراض النفسية.

ج . التطاول على الذات الإلهية والسخرية من الأنبياء في وسائل التواصل الاجتماعي ووسائل الإعلام وشبكة الإنترنت.

د . التفلت من الضوابط الدينية والانحلال الأخلاقي والدعوة إلى الفساد وانتشار الفواحش باسم الحرية الشخصية.

12 . الطرق المناسبة لمواجهة الإلحاد وعلاجه تحتاج إلى فهم في التعامل معه، والبداية الصحيحة في العلاج تنطلق من اتخاذ التدابير الوقائية للحد من انتشار الفكر الإلحادي وتتمثل في نشر العلم الشرعي في المجتمع، وتحديد الخطاب الدعوي، وترسيخ وسطية الإسلام ومحاربة الغلو والتطرف، وقيام المؤسسات التربوية بدورها المنوط بها، والتوعية الدينية للأسرة، وتوفير أنشطة تشغل فراغ الشباب.

13 . من وسائل وطرق علاج الإلحاد ومواجهته ومجابهته قيام كل المؤسسات في المجتمع بواجبها بالتنسيق فيما بينهم، واتخاذ خطوات مدروسة في هذا الإطار، ابتداءً من المؤسسات الدينية ممثلة بوزارات الشؤون الإسلامية والمساجد ودور الإفتاء، والمؤسسات التربوية ممثلة بوزارات التربية والتعليم العالي والمدارس والجامعات،

والمؤسسات الإعلامية ممثلة بوزارات الإعلام والمحطات الفضائية والإذاعية وقنوات التواصل الاجتماعي و الشبكة العنكبوتية.

14. السبيل الأمثل في التعامل مع الملحدين يكون بالحوار المباشر من قبل متخصصين ومؤهلين، ومن وسائل الحد منه تجريم الإلحاد في القانون والدستور.

15. من المبادرات الناجحة للتعامل مع التيارات الإلحادية، برنامج صناعة المحاور وهو برنامج يهدف إلى بناء الشباب المسلم بناءً عقدياً صحيحاً، وترسيخ الإيمان في قلوبهم، وزيادة المسلك اليقيني عندهم، وكذلك إزالة آثار الشبه التي علقت في صدور الشباب وعقولهم، وهو برنامج سنوي وصل الآن للدفعة الخامسة، يتم فيه تقسيم البرنامج بين البناء في النصف الأول من الاشتراك، ثم المنهج العلمي النقدي للتعامل مع التيارات الإلحادية وطرحهم في إثارة الشبه والتشكيك في الإسلام.

قام الباحث بدراسة فهم الشباب الجامعي لظاهرة الإلحاد ميدانياً للتأكد من صحة النتائج التي توصل إليها الباحث بناءً على الدراسة النظرية وكانت النتائج على النحو الآتي:

16. أظهرت النتائج أن الشباب الجامعي لديهم فهم متدني لمظاهر الإلحاد المعاصر.

17. بينت نتائج الدراسة أن الشباب الجامعي لديهم فهم متوسط لآثار الإلحاد على الفرد والأسرة والمجتمع.

18. بينت النتائج أن الشباب الجامعي لديهم فهم كبير لطرق علاج الإلحاد وكيفية مواجهته.

19. توصلت الدراسة إلى أن أهم أسباب الوقوع في الإلحاد من خلال فهم الشباب الجامعي هي:

أ. الانفتاح الثقافي والإعلامي والاتصالات الحديثة .

ب. قصور الخطاب الديني والدعوي .

ج. الغلو والتطرف ووجود الجماعات الإرهابية والتكفيرية .

د. الهجمة الغربية الشرسة على الإسلام .

هـ . ضعف التوعية الدينية للأسرة .

و . الفراغ الذي يعاني منه كثير من الشباب .

ز . الظروف الاقتصادية والسياسية في البلاد العربية والإسلامية .

ح . الخوف من طرح الأسئلة الفكرية والفلسفية المتعلقة بالكون والإله والدين .

ط . الدراسة في الغرب والسفر إلى الخارج من غير تحصين شرعي وفكري .

ي . انتشار وسائل التواصل الاجتماعي من غير رقابة شرعية أو قانونية .

20 . توصلت الدراسة إلى أن أهم طرق العلاج الإلحاد من خلال فهم الطلاب هي:

أ . برامج حوارية فكرية بين علماء ودعاة متخصصين ومفكرين لمحاورة الشباب المتأثرين بهذه الأفكار .

ب . نشر عقيدة أهل السنة والجماعة بين أفراد المجتمع .

ج . طرح مساق كمتطلب جامعة في الجامعات يتحدث عن الإسلام والتيارات الفكرية والشبه التي

يطرحونها والرد عليها .

د . نشر مفهوم الاعتدال والتوسط في الإسلام بين أفراد المجتمع .

هـ . الاهتمام بدور التربية البيئية / المدرسية / الجامعية في محاربة الأفكار الإلحادية .

و . التقويم المستمر للمناهج الدراسية الأكاديمية في الكليات الشرعية لتخريج جيل قادر على مجابهة

الشبه والأفكار التي يروج لها الملاحدة .

ز . توفير الأنشطة والوسائل الاجتماعية الفكرية النافعة للشباب .

ح . تجريم الإلحاد في القانون ومعاقبة من يتبناه .

ط . إقامة الدورات الشرعية لإعداد وتأهيل أئمة المساجد والخطباء للتوعية بخطر الإلحاد .

ي . انشاء مراكز وجمعيات فكرية متخصصة لبث الوعي الفكري وإزالة الشبهات التي تطرحها التيارات

الإلحادية باستمرار .

ك . توجيه العلماء المتخصصين بالعلوم التجريبية لعقد برامج حوارية وندوات ومؤتمرات تبين توافق العلم مع الدين .

21 . من النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال الاستبانة الميدانية، أن من أكبر أسباب ظهور الإلحاد الضعف الديني للأسرة وتقصيرها بالقيام بدورها التربوي والديني حسب عينة الطلبة المشتركين بالاستبانة، وكذلك انتشار ظاهرة الغلو والتطرف .

22 . وجود حواجز نفسية بين الشباب من جانب والعلماء الشرعيين ومن يمثلهم كأئمة المساجد والمفتين وأساتذة التربية الإسلامية في المدارس، وهذا ما أكدته الطلبة الجامعيين في إجاباتهم عن فقرة أسباب الإلحاد وهي " الخوف من طرح الأسئلة الفلسفية والفكرية المتعلقة بالكون والإله والإنسان"، فكانت إجابات العينة الطلابية أن نسبة كبيرة جداً ترى أن هذا من أسباب الإلحاد، وهذا يعطينا مؤشر على وجود فجوة وحواجز وسد بين الشباب وعلماء الشريعة.

23 . يرى الطلبة الجامعيون الذين شملتهم العينة من خلال فهمهم أن من الأسباب التي تقود إلى إلحاد الشباب وجود عدد من المعلمين في المدارس، وعدد من الأساتذة الجامعيين يعتقدون بالفكر الإلحادي ويدعون إليه، وكان من ضمن العينة التي شملتهم الدراسة الميدانية بعض الأساتذة الجامعيين، وكانت النتائج أن الأساتذة الجامعيين درجة فهمهم لمظاهر الإلحاد جاءت أكبر من الطلبة.

المبحث الثاني: التوصيات

في نهاية هذه الدراسة، ومن خلال ما اتضح للباحث من نتائج هذه الدراسة، يوصي الباحث بالتوصيات والمقترحات التالية:

1 . إضافة مقرر دراسي كمتطلب عام بعنوان " البناء العقدي والإيماني للشباب المسلم" لطلبة الجامعات يتم فيه بناء المسلم بناءً شرعياً وإيمانياً وعقدياً ، وكذلك بيان الشبه التي يعرضها أعداء الإسلام، وكيفية التعامل

مع هذه الشبه ونقدها ونقضها بإسلوب علمي صحيح، بحيث يشرف على ذلك وزارة التعليم العالي، ويتم صياغة المقرر وتأليفه من أكاديمين وتربويين.

2 . مراجعة مناهج التربية الإسلامية وتحديثها باستمرار بالأخص صفوف المرحلة الثانوية، والتركيز على الدروس التي تبصر المسلم بالتيارات الضالة الهدامة، وكيفية مواجهتها.

3 . عمل برامج وأنشطة طلابية متنوعة أدبية وثقافية ورياضية واجتماعية وترفيهية نافعة ومفيدة ومخطط لها في مواسم الإجازات والعطل المدرسية والجامعية، لإشغال أوقات فراغهم بما ينفعهم دينياً ودنياً.

4 . قيام الجامعات بعقد دورات تدريبية وشرعية ممنهجة على مدار العام الدراسي بالتعريف بالتيارات الإلحادية الضالة والهدامة، وتنقيف الشباب الجامعي بخطرها وكيفية التعامل معها ومواجهتها، بإشراف كليات الشريعة والدراسات الإسلامية.

5 . قيام وزارات الشؤون الإسلامية بتخصيص بعض خطب الجمعة في التعريف بظاهرة الإلحاد، وخطره على أبنائنا وشبابنا، وتوعية أولياء الأمور ليقوموا بواجباتهم على الوجه الأمثل في التوجيه والتربية.

6 . وضع رقابة قانونية على مواقع التواصل الاجتماعي، والشبكة العنكبوتية " الإنترنت"، بحيث تتم محاسبة كل من يتناول على الذات الإلهية أو الإسلام أو الأنبياء واعتبار ذلك من الجرائم الإلكترونية.

7 . تجريم الإلحاد بالقانون والدستور، سواء كان ذلك باعتقاده أو الدعوة إليه أو نشره بأي وسيلة كانت، سواء عبر التأليف أو الكتابة، أو عبر وسائل التواصل الاجتماعي، أو وسائل الإعلام.

8 . تقديم برامج اعلامية على الشاشات الفضائية تعنى بالتيارات الفكرية والتعريف بها وبيان أصولها والأسس التي تقوم عليها، وكيفية مواجهتها وطرق التعامل معها، بإشراف علماء شرعيين من دور الإفتاء، وأساتذة أكاديميين متخصصين في التخصصات الشرعية من كليات الشريعة في الجامعات.

9 . تقديم ندوات ومؤتمرات ولقاءات عن علاقة العقل بالنقل، وأنه لا تضاد بين العلم والدين، يشترك فيها علماء وأكاديميون متخصصون بالعلوم الطبيعية التجريبية مع أكاديميين شرعيين، لإثبات العلاقة الصحيحة بين العلم والدين.

10 . قيام أساتذة العلوم التجريبية بتقديم صورة واضحة عن الإشكالات التي يطرحها الملحدون والتي ظهرها تعارض العلم مع الشرع وإيضاح ذلك من خلال وسائل الإعلام المختلفة.

11 . عمل دبلومات علمية تدريبية تعطى لطلبة الجامعات في فن الحوار والمناظرة، والتعرف على الآخر .

12 . تدريب المعلمين وتطويرهم فكرياً ومعرفياً، الهدف منها تأهيل المدرسين للتعامل بطريقة علمية منهجية مع الأسئلة الفكرية والفلسفية التي يطرحها الطلاب ويستقونها من وسائل التواصل الاجتماعي ووسائل الإعلام المختلفة.

13 . إقامة دورات علمية شرعية ، واعطاء دروس منهجية بشكل دوري في المساجد، بإشراف علماء وأكاديميين من دور الإفتاء وكليات الشريعة لتأهيل الآباء والأمهات شرعياً وعلمياً، وتشكيل الوعي لديهم بخطير التيارات الفكرية الهدامة وخصوصاً التيارات الإلحادية ليكونوا على بينة، ويقوموا بالدور المنوط بهم تجاه أبنائهم.

14 . اجراء دراسات ميدانية تطبيقية في المدارس والجامعات في الدول العربية، للتأكد من مستوى فهم وادراك الشباب العربي لظاهرة الإلحاد وآثاره ومخاطره على الفرد والأسرة والمجتمع.

15 . عمل مقابلات ميدانية ولقاءات حوارية مع الملحدون العرب، ومناظرتهم من علماء شرعيين وأكاديميين متخصصين في العلوم التجريبية وأطباء نفسيين لمحاولة صدهم عن أفكارهم بالإجابة الشافية على الإشكالات والشبه التي كانت سبباً في إلحادهم.

16 . قيام المؤسسات الدينية ممثلة بوزارات الشؤون الإسلامية ومراكز تحفيظ القرآن الكريم وكليات الشريعة في الجامعات، ومعلمي التربية الإسلامية لعمل لقاءات وورش شبابية ومخيمات كشفية وبرامج شبابية حوارية، يجتمع ويلتقي فيها المتخصصون في الشريعة الإسلامية مع الشباب والطلاب، للتقليل من الحواجز والتخفيف من الفجوة بينهم، ليكونوا مطلعين على كل جديد لهذا الجيل، وحتى لا يكون أهل العلم والدين في واد والشباب في واد آخر .

ويختتم الباحث توصياته ومقترحاته بتوصية مهمة جداً وهي :

قيام المؤسسات الدينية في الدول العربية بتبني ودعم مشروع برنامج " صناعة الحوار "، ونقله من الواقع الالكتروني عبر الشبكة العنكبوتية إلى الواقع العملي، بحيث تتبناه كليات الشريعة في الجامعات، ويضاف أيضاً كقسم متخصص في دور الإفتاء، يهدف إلى عدة أمور منها:

أ . اعطاء دبلوم متخصص في البناء العقدي والفكري والإيماني .

ب . يتعرف الطالب على منهج علمي تطبيقي للتعامل مع الشبه والإشكالات التي تثار على الإسلام والقرآن والشريعة الإسلامية .

ج . التعرف على التيارات الفكرية الضالة الهدامة، بحيث يكون الطالب بعد التخرج على علم ودراية بأصولها وقواعدها ومبادئها، وكيفية نقضها ومواجهتها .

د . غرس اليقين في نفوس الطلبة من خلال البناء الإيماني الذي يقوم على المنهج المتكامل في إثبات وحدانية الله، وإثبات النبوة، من خلال التعرف على مصادر المعرفة في الإسلام .

هـ . التعرف على علم " فن المناظرة والحوار " ، والتدرب على تطبيقاته كمنهج تدريبي عملي بإشراف

متخصصين .

وبعد الإنتهاء من هذا الدبلوم واجتياز الطالب الاختبارات المتخصصة، والمقابلة الشخصية ينتقل إلى المحور الثاني من البرنامج وهو التطبيق العملي للرد على الإشكالات والشبه والحوار مع أصحاب التيارات الإلحادية من خلال:

- أ . تخصيص قسم في دوائر الإفتاء ومديريات الأوقاف في جميع المحافظات يتواجد فيه المتخصصون الذين اجتازوا هذا الدبلوم للرد على جميع الإشكالات والشبه التي تطرح في نفوس الشباب .
- ب . تخصيص صفحات عبر مواقع التواصل الاجتماعي للرد على الشبهات والإشكالات ومحاوره الشباب الذين بدأوا في السقوط في وحل التيارات الإلحادية .
- ج . إقامة ندوات ودورات ولقاءات بإشراف مركز صناعة المحاور في الجامعات والمدارس الثانوية بصورة دورية للتعريف بهذا البرنامج وأهدافه .
- د . عمل برامج عبر وسائل الإعلام المرئية والمسموعة تتحدث عن هذا المشروع، وأهدافه وآثاره العملية الناجعة على مستوى الأفراد والأسرة والمجتمع .

المراجع والمصادر

أولاً: المراجع والمصادر العربية

القرآن الكريم

الراغب الأصفهاني، أبو القاسم الحسين بن محمد، **المفردات في غريب القرآن**، تحقيق: صفوان عدنان الداودي، دمشق، دار القلم، ط1، 1412هـ/1991م.

الزبيدي، محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني، **تاج العروس**، دار الهداية، د.ط، د.ت.

الزحشري، أبو القاسم محمود بن عمرو، **أساس البلاغة**، تحقيق: محمد باسل، بيروت، دار الكتب العلمية، ط2، 1998م.

الزحشري، أبو القاسم محمود بن عمرو، **الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل**، بيروت، دار الكتاب العربي، ط4، 1407هـ/1987م.

ابن فارس، أبو الحسين أحمد، **مقاييس اللغة**، تحقيق: عبد السلام محمد هارون، دمشق، دار الفكر، د.ط، 1979م.

الفراهيدي، أبو عبد الرحمن الخليل بن أحمد بن عمرو بن تميم، **العين**، تحقيق: مهدي المخزومي، إبراهيم السامرائي، دار ومكتبة الهلال، د.ط، د.ت.

مجمع اللغة العربية، **المعجم الوسيط**، القاهرة، دار الدعوة، د.ط، د.ت.

ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي، **لسان العرب**، بيروت، دار صادر، الطبعة الثالثة، 1414هـ/1993م.

ابن حنبل، أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد الشيباني، **مسند الإمام أحمد**، تحقيق:

شعيب الأرنؤوط - عادل مرشد، وآخرون، مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، 2001.

ابن ماجه، أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني، **سنن ابن ماجه**، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء الكتب العربية، د.ت.

ابن تيمية، أحمد عبد الحلیم، منهاج السنة النبوية، تحقيق: محمد رشاد سالم، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الطبعة الأولى، 1986م.

ابن رشد، محمد بن أحمد، الكشف عن مناهج الأدلة، ضمن فلسفة ابن رشد، بيروت، دار الآفاق، ط1، 1402هـ/1982م.

أبو اسلام، احمد عبدالله، الماسونية سرطان الأمم، طبعة سلسلة دعوة الحق، السنة السابعة، العدد 74، جمادى الأولى، 1408هـ/1987م.

أبو داود، سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي، سنن أبي داود، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، بيروت، المكتبة العصرية، د.ت.

أبو الحشب، إبراهيم علي، تيارات الإلحاد، القاهرة، مجلة الأزهر، المجلد 19، 1367هـ/1948م. ادريس. جعفر شيخ، الفيزياء ووجود الخالق، مجلة البيان، الطبعة الأولى، 2001م.

البار، محمدعلي، الخمر بين الطب والفقہ، السعودية، دار السعودية للنشر والتوزيع، الطبعة السادسة، 1984م.

باشميل، محمد، كيف نحارب الإلحاد، بيروت، دار لبنان، الطبعة الأولى، 1967م.

البخاري، محمد بن إسماعيل أبو عبدالله الجعفي، الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه = صحيح البخاري، تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر، دار طوق النجاة، ط1، 1422هـ/2002م.

بدوي، عبدالرحمن، من تاريخ الإلحاد في الإسلام، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، لبنان، 1989م.

البوطي، محمد سعيد رمضان، نقض أوهام المادية الجدلية، دمشق، دار الفكر، الطبعة الأولى، 1978م.

البلخي، أبو الحسن مقاتل بن سليمان بن بشير الأزدي البلخي، تفسير مقاتل بن سليمان، تحقيق: محمود شحاتة، بيروت، دار إحياء التراث، 1423هـ/2002م.

البهي، محمد، الفكر الإسلامي الحديث وصلته بالاستعمار، القاهرة، مكتبة وهبة للنشر، الطبعة الثانية عشرة، د.ت.

الترمذي، محمد بن عيسى بن سؤرة بن موسى بن الضحاك أبو عيسى، سنن الترمذي، تحقيق: بشار عواد معروف، مصر، بيروت، دار الغرب الإسلامي، 1419هـ/1998م.

الجهني، مانع بن حماد، الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب والأحزاب المعاصرة، الرياض، دار الندوة، ط5، 2003م.

الحاج، يوسف، في سبيل الحق، بيروت، دار الفكر، ط1، 2002م.

حباتر، سعد بن عبد العزيز، نماذج من الفكر المعاصر، القاهرة، جامعة عين شمس، د.ط، 2011م.

حجي، طارق، الشيوعية والأديان، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ط1، 1992م.

حسن، سلام عبود، آيات التسامح في القرآن الكريم، العراق، مركز البحوث للنشر، جامعة العراق.

حسن، عبد القادر، ظاهرة الإلحاد، القاهرة، مجلة الوعي الإسلامي، السنة السادسة عشرة، العدد 189، رمضان 1400هـ.

حسين، عبد العزيز، بين الإلحاد والتوحيد قضية دفاع، القاهرة، مطبعة السعادة، ط1، 1969م.

حسين، محمد خضر، الإلحاد، مطبعة ابن تيمية، الكويت، الطبعة الأولى، 1406هـ/1986م.

الحمد، عبد القادر شيبه، الأديان والفرق والمذاهب المعاصرة، المدينة المنورة، مطابع الجامعة الإسلامية، د.ط، د.ت.

الحمد، محمد بن إبراهيم، الشيوعية، الرياض، دار ابن خزيمة، الطبعة الأولى، 1423هـ/2002م.

أمال، أبركان، ظاهرة الإلحاد في المجتمعات الإسلامية- دراسة تحليلية نقدية-، رسالة ماجستير، جامعة
وهران اللسانية، 2011 - 2012م.

الحمد، محمد بن إبراهيم، رسائل في الأديان والفرق والمذاهب، الرياض، دار ابن خزيمة، ط1،
1423هـ/2002م.

حمودة، عبد الوهاب، في دعوة الإسلام قضاء على الإلحاد، القاهرة، مجلة الأزهر، المجلد 31، 1959م.
الحوالي، سفر بن عبدالرحمن، العلمانية نشأتها وتطورها وآثارها في الحياة الإسلامية المعاصرة، دار الهجرة،
د.ط، د.ت.

خالد، خالد محمد، لماذا الإلحاد والإيمان حق؟، القاهرة، مجلة رسالة الإسلام، العدد 18، 1987م.
خان، وحيد الدين، الإسلام يتحدى، ترجمة: ظفر الإسلام خان، مراجعة وتحقيق: دكتور عبد الصبور
شاهين، مكتبة الرسالة، د.ط، د.ت.

خان، وحيد الدين، الدين في مواجهة العلم، ترجمة: ظفر الإسلام خان، دار النفائس، بيروت الطبعة الرابعة،
1987.

الخراشي، سليمان، انتحار اسماعيل أدهم، د.ط، د.ت.
الخضري، أنور بن قاسم، آثار ونتائج الانحرافات الفكرية (الإلحاد نموذجاً)، مكة، رابطة العالم الإسلامي
(المجمع الفقهي الإسلامي)، د.ت.

الخلف، سعود بن عبد العزي، أصول مسائل العقيدة عند السلف وعند المبتدعة، د.ط،
1421هـ/2000م.

داروين، تشارلز، أصل الأنواع، ترجمة: إسماعيل مظهر، بيروت، دار الفكر، د.ط، 1973م.
دانتون، مايكل، نظرية التطور في مأزق، ترجمة: آلاء حسكي - د. مؤمن الحسن - مهند التومي، القاهرة،
مركز براهين للدراسات والأبحاث، د.ط، د.ت.

دراز، محمد عبد الله، دستور الأخلاق في القرآن، بيروت، مؤسسة الرسالة، ط6، 1405هـ.

معهد الدراسات الإسلامية، الإلحاد أسبابه وآثاره وعلاجه، د.ط، د.ت.

دفتر دار، هاشم، العوامل التي أدت إلى الوثنية والإشراك والإلحاد، جدة، مجلة المنهل، د.ط، د.ت.

الدمرداش، صبري، للكون آله، الكويت، دار المنار الإسلامية، الطبعة الثانية، 2001.

الرحيلي، حمود بن احمد، الشيوعية وموقف الإسلام منها، مكتبة العلوم والحكم، الطبعة الأولى،

1424هـ / 2003م.

الزحيلي، وهبة، قضايا الفقه والفكر المعاصر، دمشق، دار الفكر، الطبعة الأولى، 2008م.

الزعيبي، الدكتور محمد علي، الماسونية في العراق، بيروت، مطابع معتوق اخوان، الطبعة الأولى،

1393هـ / 1972م.

الزحشيري، أبو القاسم محمود بن عمرو، الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، بيروت، دار الكتاب العربي،

ط4، 1407هـ / 1987م.

السعيد، حنان، ضيف، عائشة، استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وأثره على القيم لدى الطالب

الجامعي " موقع فيس بوك نموذجاً"، جامعة قاصدي مرباح، 2015.

السلمي، عبد الرحيم صمايل، حقيقة الليبرالية وموقف الإسلام منها، السعودية، مركز التأصيل للدراسة

والبحوث، الطبعة الأولى، د.ت.

سندي، صالح عبد العزيز، الإلحاد - وسائله وخطره وسبل مواجهته - ، دار اللؤلؤة، لبنان، الطبعة الأولى

، 2006.

الشاطي، إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي الغرناطي، الاعتصام، السعودية، دار ابن الجوزي للنشر

والتوزيع، الطبعة الأولى، 2008م.

الشاعر، أحمد عبد الحميد، القرآن الكريم في مواجهة الماديين الملحدين، الأزهر، دار الطباعة المحمدية، الطبعة الأولى، 1981.

شريف، عمرو، خرافة الإلحاد، مصر، مكتبة الشروق الدولية، الطبعة الأولى، 2014م.

شريف، عمرو، الإلحاد مشكلة نفسية، مؤمن قريش للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2016.

شريف، عمرو، رحلة عقل، مصر، مكتبة الشروق الدولية، الطبعة الرابعة، 2011.

شريف، عمرو، وهم الإلحاد، دار الأزهر، مصر، الطبعة الأولى، 2013.

الشريف، محمد شاكر، العلمانية وثمارها الخبيثة، دار الوطن للنشر، الطبعة الأولى، 1411هـ.

الشريفي، على أحمد، أزمة التفكير الإسلامي المعاصر - نقد وتشخيص وحلول مقترحة - دار البشائر، دمشق، الطبعة الأولى، 2009.

الشمري، بان خليل، ظاهرة الإلحاد في المجتمعات الإسلامية أسبابها وطرق علاجها، بيروت، دار روافد، ط1، 2017م.

الشمري، نائر، الوسطية في العقيدة الإسلامية، دار الكتب العلمية، بيروت، 2005.

الشهرستاني، أبو الفتح محمد بن عبد الكريم، الملل والنحل، مؤسسة الحلبي، د.ط، د.ت.

الشوبكي، محمود يوسف، الإلحاد وسبب انتشاره، المدينة المنورة، الجامعة الإسلامية، 1405هـ-، دراسة ماجستير منشورة، 1406هـ/1986م.

شويعر، محمد بن سعد، الإلحاد وعلاقته باليهود والنصارى، القاهرة، مجلة البحوث الإسلامية، 1406هـ/1986م.

الشيخاني، محمد، التيارات الفكرية المعاصرة والحملة على الإسلام، بيروت، دار قتيبة، الطبعة الأولى، 2008.

الشيخاني، محمد، الله يتحدى الملحدين: أدلة علمية معاصرة تثبت وجود الله، دمشق، دار قتيبة للطباعة والنشر، ط1، 2001م.

صالح، صالح إسحاق، الإلحاد وآثاره في الحياة الأوروبية الحديثة، جدة، جامعة الملك عبد العزيز، رسالة ماجستير منشورة، 1401هـ/1981م.

صالح، كمال سعيد، الأسس النظرية لمناهج البحث العلمي الاجتماعي، دار النهضة العربية، القاهرة، 1980م.

الصاوي، صلاح، موقف الإسلام من العلمانية، دار الندوة العالمية للشباب الإسلامي، الطبعة الأولى، 1422هـ/2001م.

صقر، شحاتة، أوهام الملحدين أوهى من بيت العنكبوت، الإسكندرية، دار الفتح الإسلامي، د.ط، د.ت.

الصنعاني، محمد تقي بن اسماعيل، عصر الإلحاد: خلفيته التاريخية وبداية نهايته، بيروت، المكتبة الثقافية، ط1، 1991م.

الطبري، محمد بن جرير، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، تحقيق: أحمد محمد شاكر، مؤسسة الرسالة، ط1، 2000م.

الطبري، محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الآملي، جامع البيان في تأويل القرآن، تحقيق، أحمد شاكر، مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، 2001.

الطحان، أحمد خالد الطحان، تحذير العباد من خطورة الإلحاد، د.ط، د.ت.

طعيمة، صابر، الماسونية ذلك العالم المجهول، بيروت، دار الجيل، الطبعة السادسة، 1413هـ - 1993م.

طعيمة، ناصر، أخطار الغزو الفكري على العالم الإسلامي، بيروت، عالم الكتب، ط1، 1984م.

طلعت، هيثم، الإلحاد يسمم كل شيء، القاهرة، نيولوك للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2015.

عبد الباقي، زيدان، قواعد البحث العلمي، مطبعة السعادة، القاهرة، ط3، 1980م.

عبد الخالق، عبد الرحمن، الإلحاد أسباب هذه الظاهرة وطرق علاجها، طبع ونشر: الرئاسة العامة لإدارات

البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، الرياض، الطبعة الثانية، 1404هـ/1984م.

حلي، علي عبد الرازق وآخرون، تصميم البحث العلمي بين الإستراتيجية والتنفيذ، دار المعرفة الجامعية،

الإسكندرية، 1983م.

العجيري، عبدالله بن صالح، ميليشيا الإلحاد: مدخل لفهم الإلحاد الجديد، مركز تكوين، الطبعة الثانية،

2014م.

عزمي، هشام، الإلحاد للمبتدئين - دليلك المختصر في الحوار بين الإيمان والإلحاد-، دار الكاتب للنشر

والتوزيع، مصر، الطبعة الثانية، 2015.

عبد العزيز، زينب، الإلحاد وأسبابه الصفحة السوداء للكنيسة، دمشق-القاهرة، دار الكتاب العربي، ط1،

2004م.

العساف، صالح، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان، الرياض، 1995.

عطار، أحمد عبد الغفور، الماسونية، رابطة العالم الإسلامي، مكة المكرمة، الطبعة الثالثة، 1978.

العقاد، عباس محمود، عقائد المفكرين في القرن العشرين، دار المعارف، القاهرة، د.ط، د.ت.

علال، خالد كبير، نقد العقل الملحد، دار المحتسب، د.ط، د.ت.

عواجي، غالب، المذاهب الفكرية المعاصرة ودورها في المجتمعات وموقف المسلم منها، المكتبة العصرية

الذهبية، جدة، الطبعة الأولى، 2006.

عوض، رمسيس، الإلحاد في الغرب، سينا للنشر، القاهرة، الطبعة الأولى، 1997.

عوض، رمسيس، ملحدون محدثون ومعاصرون، القاهرة، سينا للنشر، الطبعة الأولى، 1998م.

- القرطاس، قيس، نظرية داروين بين مؤيديها ومعاضيتها، بيروت، دار الفكر، ط1، 1391هـ.
- القرطبي، أبو عبدالله محمد بن أحمد، الجامع لأحكام القرآن، تحقيق: أحمد البردوني، إبراهيم طفيش، القاهرة، دار الكتب المصرية، ط2، 1964م.
- فرج الله، عبدالباري، العقيدة الإسلامية في مواجهة التيارات الإلحادية، دار الآفاق العربية، القاهرة، 2004.
- القري، عوض بن محمد، العلمانية التاريخ والفكرة، الرياض، دار ابن خزيمة، د.ط، 2011 م .
- قطب، محمد، الإنسان بين المادية والإسلام، دار اليمن، الطبعة الرابعة، 1965.
- قطب، محمد، مذاهب فكرية معاصرة، جدة، دار الشروق، ط1، 2008م.
- القفاري، ناصر، الموجز في الأديان والمذاهب المعاصرة، الرياض، دار الصميعة للنشر والتوزيع، ط1، 1992م.
- قميحة، جابر، أعداء الإسلام ووسائل التضليل، دار التوزيع والنشر الإسلامية، القاهرة، الطبعة الأولى، 2002.
- القيرواني، يحيى بن سلام، تفسير يحيى بن سلام، تحقيق: هند الشلي، بيروت، دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، 2004.
- قيس، أحمد محمد، إله واحد وبشر كاذبون، بيروت، دار الملاك للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، 1997.
- ماكوري، جون، الوجودية، ترجمة: إمام عبد الفتاح، الكويت، عالم المعرفة، د.ط، 1982م.
- المحمدي، عبدالعزيز سعد، الإلحاد في العصر الحاضر وموقف العقيدة الإسلامية منه، رسالة علمية منشورة على الشبكة العنكبوتية، العام الجامعي 1434 هـ - 2013 م .
- محمود، علي عبد الحليم، الغزو الفكري والتيارات المعادية للإسلام، الرياض، إدارة الثقافة والنشر، د.ط، 1981م.
- محمود، مصطفى، حوار مع صديقي الملحد، بيروت، دار عودة للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، 1986.

مرحب، عبد الرحمن، أينشتاين والنظرية النسبية، بيروت، دار الفكر، ط8، 1981م.

مسلم، بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري، المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى

رسول الله صلى الله عليه وسلم، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، بيروت، دار إحياء التراث

العربي، د.ت.

مغنية، محمد جواد، شبهات الملحدين والإجابة عنها، دار الهلال، ودار الجواد، د.ط، د.ت.

الميداني، عبد الرحمن حسن، صراع مع الملاحدة حتى العظم، دمشق، دار القلم، ط5، 1992م.

الميداني، عبد الرحمن حسن، كواشف زيوف المذاهب المعاصرة، بيروت، دار القلم، ط2، 1991م.

نصري، هاني، نقض الإلحاد تحديداً وتببيهاً وإيضاحات، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر

والتوزيع، الطبعة الرابعة، 2000.

طعيمة، صابر عبدالرحمن، الإلحاد الديني في مجتمعات المسلمين - نشأته وتطوره ومذاهبه المعاصرة، دار

الجيل، الطبعة الأولى، 1425هـ / 2004م.

جلي، محمد أحمد، الإلحاد المعاصر: نشأته، أسبابه، ونقد أسسه، الرياض، جامعة الملك سعود/ مركز

بحوث كلية التربية في الجامعة، رسالة ماجستير منشورة، 1413هـ / 1992م.

نشواتي، محمد نبيل، الإسلام يتصدى للغرب الملحده، دار القلم، دمشق، الطبعة الأولى،

1431هـ / 2010م.

ياسين، محمد، ردود العلماء المسلمين على شبهات الملحدين والمستشرقين، مكتبة الجامعة الأزهرية،

الطبعة الأولى، 1429هـ / 2008م

ثانياً: مواقع الشبكة العنكبوتية:

إبراهيم، عدنان، سلسلة نظرية التطور، الشبكة العنكبوتية،

الرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=2oHbyFuwQRo>.

التأسيس الفلسفي لنظرية المعرفة، موقع على الشبكة العنكبوتية

https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/8/8_2018_01_29!05_1

.0_19_PM.doc

الإلحاد الجديد كيف واجهه الغرب المسيحي وكيف واجهناه نحن؟، الشبكة العنكبوتية الرابط:

<https://www.ida2at.com/new-atheism-how-west-interface-of-christ/>

الإلحاد يجد طريقه إلى عالم العربي، مقال على الشبكة العنكبوتية، الرابط :

<https://raseef22.com/life/2014/10/25/>

حمدي، تسنيم، نسبة الإلحاد التي وصل إليها الشباب في العالم والوطن العربي، الشبكة العنكبوتية، الرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=b9lJkHi9VG0>

سراج، الإلحاد من الفكرة إلى العقيدة، منتدى على الشبكة

العنكبوتية (<http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=2308>).

الشهري، عبدالله، كهنة الإلحاد الجديد، الشبكة العنكبوتية، صاحب موقع لإلحاد، الرابط:

[/http://laelhad.com](http://laelhad.com)

طاهر، خضير، فلسفة الربوبية، حل وسط بين الإلحاد والإيمان، موقع على الشبكة العنكبوتية،

<http://elaph.com/Web/opinion/2013/5/813991.html>

الكحيل، عبد الدائم، موسوعة الكحيل للإعجاز العلمي، الشبكة العنكبوتية،

الرابط <http://www.kaheel7.com/ar/index.php>

ما هو برنامج صناعة المحاور، مقال على الشبكة العنكبوتية ، الرابط: almohawer.org .

مركز الفتوى، نشأة الكون بين دلالة القرآن والعلم الحديث، 27-5-2002، الشبكة العنكبوتية، الرابط:

<http://fatwa.islamweb.net/fatwa/index.php?page=showfatwa&Option=FatwaId&Id=16975>

مغنية، شبهات الملحدون والإجابة عنها، مقال على الشبكة العنكبوتية (http://mb-.soft.com/believe/tan/agnostic.htm)

مقال د. محمد مهدي، الشباب لماذا يلحدون؟، موقع العزائم، الرابط: www.elazayem.com

مقال د. هشام عزمي، الإلحاد في العالم العربي - الرابط: www.baraheen.com

مقال عن الجامعات الأردنية على الشبكة العنكبوتية الرابط: <https://www.marefa.org>

مقال عن الجامعة الأردنية الرابط: <http://www.ju.edu.jo/ar/arabic/Pages/AboutUJ.aspx>

مقال عن جامعة البتراء الرابط: <https://ar.wikipedia.org/>

مقال عن جامعة الزيتونة الرابط: www.uop.edu.jo

مقال عن جامعة عمان الأهلية الرابط:

<https://www.ammanu.edu.jo/arabic/HomeP/Home.aspx>

نايك، فاروق ذاكراً، حلقة من حلقات نشر الدعوة، الشبكة العنكبوتية،

الرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=nVj-6qboag4>

نايك، فاروق ذاكراً، محاضرات دعوة نشر الإسلام، الرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=nfZbRzxxv0M>

نايك، فاروق ذاكراً، محاضرات لنشر الدعوة، الشبكة العنكبوتية، الرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=finkqGOAA8>

نايك، ذاكراً، محاضرات نشر الدعوة لذاكر، الشبكة العنكبوتية، الرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=YmjVd4oFV1s>

نور، أحمد، الإلحاد في العالم العربي، موقع على الشبكة العنكبوتية، الرابط:

bbc.com/arabic/middleeast/2015/08/150831_arab_atheism

https://st-يعقوب، حلمي القمص، رحلة في قلب الإلحاد، الإنجيل الأجمية، منشور على الشبكة العنكبوتية(-)st-

.(takla.org/books/helmy-elkommos/atheism/disbelief.html

ثالثاً: المراجع الأجنبية

Akhtar, Shabbir. The Quran and the secular mind: A philosophy of Islam.

Routledge, (2007).

Atkins, Peter. "Atheism and science." In The Oxford handbook of religion and

science. (2006).

Bremmer, Jan N. "Atheism in antiquity." The Cambridge companion to

atheism 7 (2007): 11-26.

Bullivant, Stephen Sebastian, and Lois Lee, eds. A Dictionary of Atheism.

Oxford University Press, (2016).

Garbarino, James. Children and Families in the Social Environment: Modern

Applications of Social Work. Routledge, (2017).

Lovell D. W. Socialism and Communism. Government and Politics - Vol. II

- Sacalism and Communism - D. W

fromhttps://www.eolss.net/sample-chapters/C04/E6-32-04-05.pdf

Phillips, Gerard. "Introduction to Secularism."(2012).

Silver, Christopher Frank. "Atheism, agnosticism, and nonbelief: A qualitative

and quantitative study of type and narrative." (2013).

Thomas, Christopher Campbell. Compass, square and swastika: Freemasonry

in the Third Reich. Texas A&M University, (2011).

Wolff, Gary, in *The New Atheism, The Church of the Non-Believers*
reprinted in *Wired Magazine*,(2006).

Universiti Malaya

CONTEMPORARY ATHEISM AND METHOD TO DEAL
WITH IT: A STUDY ON ITS UNDERSTANDING AMONG
THE PHENOMENON OF **UNIVERSITIES' STUDENTS IN**
AMMAN, JORDAN

MAIN SAYEL FRIAWAN ALSALEH

ACADEMY OF ISLAMIC STUDIES
UNIVERSITY OF MALAYA
KUALA LUMPUR

2019