

**PEMBANGUNAN MODEL *QUDWAH HASANAH* UNTUK GURU  
SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN AGAMA DI MALAYSIA**

**ASRI BIN MD SAMAN @ OSMAN**

**FAKULTI PENDIDIKAN  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR  
2020**

PEMBANGUNAN MODEL *QUDWAH HASANAH* UNTUK GURU SEKOLAH MENENGAH  
KEBANGSAAN AGAMA DI MALAYSIA

ASRI BIN MD SAMAN @ OSMAN

TESIS DISERAHKAN SEBAGAI MEMENUHI KEPERLUAN BAGI IJAZAH  
DOKTOR FALSAFAH

FAKULTI PENDIDIKAN  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR

2020

**UNIVERSITI MALAYA**  
**PENGAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Nama: **ASRI BIN MD SAMAN @ OSMAN**

No. Matrik: **PHA110010**

Nama Ijazah: **IJAZAH KEDOKTORAN**

Tajuk Kertas Projek/Laporan Penyelidikan/Disertasi/Tesis ("Hasil kerja ini"):

**PEMBANGUNAN MODEL *QUDWAH HASANAH* UNTUK GURU SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN AGAMA DI MALAYSIA.**

Bidang Penyelidikan: **PENDIDIKAN ISLAM**

Saya dengan sesungguhnya dan sebenarnya mengaku bahawa:

- (1) Saya adalah satu-satunya pengarang/penulis Hasil Kerja ini;
- (2) Hasil Kerja ini adalah asli;
- (3) Apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya dan satu pengiktirafan tajuk hasil kerja tersebut dan pengarang/penulisnya telah dilakukan di dalam Hasil Kerja ini;
- (4) Saya tidak mempunyai apa-apa pengetahuan sebenar atau patut semunasabahnya tahu bahawa penghasilan Hasil Kerja ini melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain;
- (5) Saya dengan ini menyerahkan kesemua dan tiap-tiap hak yang terkandung di dalam hakcipta Hasil Kerja ini kepada Universiti Malaya ("UM") yang seterusnya mula dari sekarang adalah tuan punya hakcipta di dalam Hasil Kerja ini dan apa-apa pengeluaran semula atau penggunaan dalam apa jua bentuk atau dengan apa juga cara sekalipun adalah dilarang tanpa terlebih dahulu mendapat kebenaran bertulis dari UM;
- (6) Saya sedar sepenuhnya sekiranya dalam masa penghasilan Hasil Kerja ini saya telah melanggar suatu hak cipta hasil kerja yang lain sama ada dengan niat atau sebaliknya, saya boleh dikenakan tindakan undang-undang atau apa-apa tindakan lain sebagaimana yang diputuskan oleh UM.

Tandatangan Calon

Tarikh:

Diperbuat dan sesungguhnya diakui di hadapan,

Tandatangan Saksi

Tarikh:

Nama:

Jawatan:

## ABSTRAK

Mutakhir ini, kegagalan guru menampilkan sahsiah yang boleh dijadikan model adab dan contoh teladan yang mulia kepada para pelajar menjadi fokus laporan media massa dan mencetuskan fenomena dalam wacana akademik. Jurang kefahaman yang wujud di antara perawakan guru sebagai suri teladan dan realiti ciri-ciri peribadi guru mencetuskan keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) Di Malaysia. Objektif kajian adalah untuk mendapatkan maklumat tentang keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru SMKA, mereka bentuk dan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru SMKA seterusnya menilai kebolehan model yang dibangunkan. Kajian ini menggunakan Kaedah Kajian Reka Bentuk dan Pembangunan atau *Design and Development Research (DDR)* yang dipelopori oleh Richey, R.C, Klien, J.D dan Nelson, W.A (2007). Model ini dibangunkan berlandaskan teori tiga (3) orang Sarjana Islam iaitu Teori al-Ghazali (t.th), Ulwan (1968) dan an-Nahlawi (1979). Kajian telah dilaksanakan secara tiga (3) fasa. Fasa Pertama kajian adalah Analisis Keperluan dengan menemubual tiga (3) orang pakar yang terdiri daripada seorang Pengetua Cemerlang, seorang Guru Cemerlang dan seorang pensyarah kanan bidang Pendidikan Islam Institut Pendidikan Guru (IPG). Fasa Kedua melibatkan Reka Bentuk dan Pembangunan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru SMKA dengan menggunakan Kaedah Fuzzy Delphi atau *Fuzzy Delphi Method (FDM)*. Satu instrumen soal selidik telah dibangunkan berdasarkan sorotan kajian dan dapatan analisis keperluan. Instrumen telah diserahkan kepada enam belas (16) orang pakar bidang untuk menilai dan mengesahkan item dalam konstruk yang dicadangkan. Seterusnya Fasa Ketiga kajian merupakan Fasa Penilaian

Dan Kebolegunaan Model yang melibatkan empat puluh lapan (48) orang pakar terdiri daripada guru-guru yang berpengalaman dari empat (4) buah SMKA dan dijalankan menggunakan Teknik Kumpulan Nominal yang diubahsuai atau *Modified Nominal Group Technique (NGT)*. Keputusan yang diperolehi hasil daripada analisis data; Fasa Pertama ketiga-tiga pakar bersetuju bahawa perlunya dibangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru SMKA. Fasa Kedua semua enam belas (16) orang pakar telah bersetuju dan mengesahkan lima (5) komponen utama dan dua puluh lima (25) elemen yang dikemukakan dengan Nilai *Threshold* ( $d$ )  $\leq 0.2$  dan Peratus Kesepakatan Pakar  $\geq 75\%$ . Seterusnya Fasa Ketiga kajian menunjukkan penerimaan yang tinggi dalam kalangan pakar iaitu guru SMKA terhadap penilaian kebolegunaan model tersebut dengan peratusan kebolegunaan  $\geq 70\%$ . Kajian ini akhirnya mencadangkan satu Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru-Guru di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) di Malaysia khususnya dan juga boleh diaplikasi kepada guru-guru di semua sekolah amnya. Cadangan untuk kajian lanjutan juga dikemukakan.

Kata kunci: akhlak; suri teladan; guru; sekolah menengah agama.

# DEVELOPMENT OF *QUDWAH HASANAH* MODEL FOR TEACHERS OF NATIONAL RELIGIOUS SECONDARY SCHOOLS IN MALAYSIA

## ABSTRACT

Recently, the failure of teachers to display personality that can be used as a model of manners and noble role models for students has become the focus of mass media reporting and triggering phenomena in academic discourse. The gap in understanding between the teacher's stature as a role model and the reality of the teacher's personal characteristics triggers the need to develop the *Qudwah Hasanah* Model (MQH) for Teachers of Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) in Malaysia. The objective of the study is to obtain information on the need to develop the *Qudwah Hasanah* Model (MQH) for SMKA Teachers, design and develop the *Qudwah Hasanah* Model (MQH) for SMKA Teachers further assess the abilities of the model developed. This study uses Design and Development Research (DDR) Methods pioneered by Richey, R.C, Client, J.D and Nelson, W.A (2007). This model was developed based on the theory of three (3) Islamic Scholars, namely Theory of al-Ghazali (t.th), Ulwan (1968) and an-Nahlawi (1979). The study was conducted in three (3) phases. The first phase of the study is Needs Analysis by interviewing three (3) experts consisting of an Outstanding Principal, an Outstanding Teacher and a senior lecturer in the field of Islamic Education Institute of Teacher Education (IPG). The Second Phase involves the Design and Development of the *Qudwah Hasanah* Model (MQH) for SMKA Teachers using the Fuzzy Delphi Method or Fuzzy Delphi Method (FDM). A questionnaire instrument was developed based on the highlights of the study and the findings of the needs analysis. The instrument was submitted to sixteen (16)

field experts to evaluate and validate the items in the proposed construct. Next, the Third Phase of the study is the Evaluation and Usability Phase of the Model involving forty-eight (48) experts consisting of experienced teachers from four (4) SMKAs and conducted using Modified Nominal Group Technique (NGT) . Results obtained as a result of data analysis; Phase One of the three experts agreed that the need to develop the *Qudwah Hasanah* Model (MQH) for SMKA Teachers. Phase Two all sixteen (16) experts have agreed and confirmed five (5) key components and twenty-five (25) elements submitted with Threshold Value ( $d \leq 0.2$ ) and Expert Agreement Percentage  $\geq 75\%$ . Next, Phase Three of the study showed a high acceptance among experts, namely SMKA teachers, on the usability assessment of the model with a usability percentage of  $\geq 70\%$ . This study finally proposes a Model *Qudwah Hasanah* (MQH) For Teachers in Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) in Malaysia in particular and can also be applied to teachers in all schools in general. Suggestions for further study are also put forward.

Keywords: morals; role models; teacher; religious secondary school.

## PENGHARGAAN

### “Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang”

*Alhamdulillah* segala puji dan syukur hanya khusus kepada Rabbul Jalil Allah SWT, Tuhan Semesta Alam. Selawat dan salam khusus buat Junjungan Besar Nabi Muhammad SAW, para sahabat *radhiallahu anhum ajmain* yang telah berjuang di jalan Allah SWT serta para syuhadak yang gugur syahid dalam medan perjuangan bagi menegakkan kalimah Allah SWT yang Maha Suci.

Bersyukur ke hadrat Allah SWT kerana telah memberikan kekuatan dan kelapangan masa kepada saya untuk menyempurnakan kajian ini, *Laa Haula Wa Laa Quwwata illaa Billah*.

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih, *jazakumullahu khairan jazak* saya rakamkan khusus pada Yang Berbahagia Prof. Madya Dr. Zaharah binti Hussin selaku penyelia yang amat prihatin, bertanggungjawab dan banyak memberi perangsang serta kata-kata motivasi kepada saya dalam menyiapkan kajian ini. Segala bimbingan dan nasihat yang telah diberikan amat berguna bagi saya dan *in sya Allah* akan saya gunakannya sebagai panduan pada setiap masa. Semoga Allah SWT memberkati segala ilmu yang telah dicurah dan dikongsikan selama ini. Hanya Allah SWT sahaja yang mampu membalasnya.

Saya juga ingin mengambil ruang dan kesempatan ini untuk mengucapkan berbilang terima kasih kepada sahabat-sahabat khususnya Prof. Madya. Dr. Norliza binti Kushairi, Dr. Mohd Ridhuan bin Mohd Jamil, Dr. Hj Zakaria bin Abdullah, Dr. Hj Syed Khalid bin Syed Idrus, Dr. Azizah binti Sarkowi, para pakar yang terlibat dan semua sahabat yang tidak mampu disenaraikan di sini atas segala bantuan dan pertolongan sepanjang saya menyempurnakan kajian ini.



Istimewa buat bidadari syurga yang amat saya cintai isteri tersayang Dr. Wan Nornajmiwati binti Wan Ab. Rahman yang banyak memberikan kata-kata perangsang, dorongan dan semangat sehinggalah saya selesai menyiapkan kajian ini. Sekalung *al-Fatihah* khusus buat *al-marhum* ayahanda dan bonda serta ayahanda mertua yang telah mendahului mengadap Allah SWT, Tuhan Yang Menghidup dan Mematikan hambaNya sebelum anakanda sampai ke garisan penamat. Doa ikhlas yang tidak pernah putus daripada *al-marhum* ayahanda dan bonda selama ini menjadi pemangkin buat anakanda untuk terus berjaya. Semoga *al-marhum* ayahanda dan *al-marhumah* bonda sentiasa dicucuri rahmat oleh Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang dan tenang di alam barzakh bersama anbiyak dan solihin. *Ameen*.

Terima kasih dan salam penuh kasih sayang buat anak-anak *Qurrata a'yun* (penyejuk mata); (1) 'Ammar Hakimi bin Asri; (2) Nur Hannan binti Asri; (3) Nur Afifah Syamilah binti Asri; (4) Nur Afifah Syakirah binti Asri; (5) Nur Alya Solehah binti Asri; (6) Nur Najihah Humaira' binti Asri; (7) Nur Syifa' Aqilah binti Asri dan (8) Nur Izzah Afiqah binti Asri yang sentiasa bersama Abi dan Ummi susah dan senang serta amat memahami perjuangan Abi sebagai seorang *mujahid* ilmu. Abi dan Ummi sentiasa mendoakan yang terbaik agar anakanda semua sentiasa cemerlang dalam pelajaran, bijak mengatur langkah sebagai seorang yang masih di peringkat awal sebagai *mujahid* ilmu. Harapan abi dan Ummi agar anakanda semua sentiasa berusaha menjadi anak soleh dan solehah serta cemerlang duniawi dan ukhrawi.

*Rabbana aatina fiddunya hasanah wa fil aakhirati hasanah wa qina 'azaabannar.*

Budi kalian tidak dilupa,  
Jadi kenangan sepanjang hayat.  
Bagai terukir di atas batu,  
Bagai luka tinggal parut.  
Bagai terkena getah manggis,  
Bagai jahitan pada kain.  
Bagai samak pada jala,  
Bagai retak pada tembikar.  
Bagai dakwat pada kertas,  
Bagai takik pada kayu.  
Bagai pamur pada keris,  
Bagai tempa pada besi.

**ASRI BIN MD SAMAN @ OSMAN**  
**Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman,**  
**06000 Jitra, Kedah Darul Aman.**  
**2020**

Universiti Malaysia

## KANDUNGAN

Pengakuan Keaslian Penulisan.....	ii
Abstrak .....	iii
<i>Abstract</i> .....	v
Penghargaan .....	vii
Kandungan .....	x
Senarai Rajah .....	xvi
Senarai Jadual.....	xvii
Senarai Singkatan.....	xx
Senarai Lampiran .....	xxii

### BAB 1: PENGENALAN

1.1 Pendahuluan .....	1
1.2 Latar Belakang Kajian.....	2
1.3 Penyataan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Kajian.....	9
1.5 Rasional Kajian .....	11
1.6 Objektif Kajian.....	12
1.7 Soalan Kajian .....	14
1.8 Kerangka Teori Kajian.....	17
1.9 Justifikasi Pemilihan Sarjana .....	18
1.10 Kerangka Konseptual Kajian .....	19
1.11 Kepentingan Kajian.....	21
1.12 Definisi Operasional .....	22
1.13 Batasan Kajian .....	25
1.14 Kesimpulan .....	26

### BAB 2: KAJIAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan .....	27
2.2 Konsep <i>Qudwah Hasanah</i> .....	27
2.3 Prinsip Asas <i>Qudwah Hasanah</i> .....	36
2.4 Tematik Al-Quran Berkaitan <i>Qudwah Hasanah</i> .....	37
2.5 Penjelasan Al-Quran Berkaitan Guru.....	129
2.5.1 Keutamaan Mengajar:.....	130
2.5.2 Mengajar Dan Memberi Petunjuk: .....	130

2.5.3 Kewajipan Mengajar:.....	130
2.5.4 Haram Menyembunyikan Ilmu:.....	132
2.5.5 Tugas Guru Sangat Mulia:.....	132
2.5.6 Mengajak Manusia Secara Bijaksana: .....	132
2.5.7 Rasul Diutuskan Dalam Kalangan Manusia: .....	132
2.6 Penjelasan Al-Quran Berkaitan <i>Qudwah Hasanah</i> .....	133
2.7 Rasulullah SAW Model <i>Qudwah Hasanah</i> .....	140
2.8 Contoh Akhlak Rasulullah SAW Berkaitan Dengan <i>Qudwah Hasanah</i> .....	150
2.8.1 Takut Kepada Allah SWT.....	150
2.8.2 Kasih Sayang .....	151
2.8.3 Lemah Lembut.....	151
2.8.4 Berwajah Ceria .....	153
2.8.5 Sentiasa Memaafkan Orang.....	153
2.8.6 Adil .....	154
2.9 Peranan Guru Dalam Islam .....	155
2.9.1 <i>Mudarris</i> .....	156
2.9.2 <i>Muaddib</i> .....	157
2.9.3 <i>Murabbi</i> .....	159
2.9.4. <i>Mursyid</i> .....	160
2.7.5 <i>Muallim</i> .....	163
2.10 Konsep Guru Sebagai <i>Qudwah Hasanah</i> .....	165
2.11 Teori-Teori Rujukan.....	175
2.11.1 Teori al-Ghazali (t.th) .....	175
a. Biodata .....	175
b. Keperibadian.....	176
c. Latarbelakang Pendidikan.....	176
d. Sumbangan.....	178
e. Teori dan Kandungannya .....	178
2.11.2 Teori Ulwan (1968) .....	193
a. Biodata .....	193
b. Keperibadian.....	194
c. Latarbelakang Pendidikan.....	195
d. Sumbangan.....	195
e. Teori dan Kandungannya .....	196
2.11.3 Teori an-Nahlawi (1979) .....	204

a. Biodata .....	204
b. Latarbelakang Pendidikan.....	204
c. Sumbangan.....	204
d. Teori dan Kandungannya.....	205
2.12 Rumusan Teori .....	208
2.13 Hubungan Dengan Alam.....	208
2.14 Kajian Berkaitan.....	215
2.15 Sekolah-Sekolah Kelolaan KPM.....	218
2.16 Sekolah Menengah Kebangsaan Agama .....	221
2.16.1 Sejarah Penubuhan.....	221
2.16.2 Matlamat SMKA.....	223
2.16.3 Objektif SMKA.....	223
2.16.4 Falsafah SMKA .....	223
2.16.5 Misi SMKA.....	224
2.16.6 Keistimewaan SMKA .....	224
2.16.7 SMKA TMUA .....	225
2.17 Kesimpulan .....	227

### **BAB 3: METODOLOGI KAJIAN**

3.1 Pendahuluan .....	229
3.2 Reka Bentuk Kajian .....	230
3.3 Kerangka Metodologi Kajian.....	234
3.4 Reka Bentuk Model.....	235
3.5 Fasa Pertama: Analisis Keperluan .....	240
3.5.1 Tujuan .....	242
3.5.2 Sampel Kajian.....	243
3.5.3 Instrumen Kajian.....	244
3.5.4 Prosedur Kajian.....	245
3.5.5 Analisis Data.....	247
3.5.6 Kesahan Dan Kebolehpercayaan .....	249
3.5.7 Kesahan Instrumen Kajian.....	250
3.6 Fasa Kedua: Reka Bentuk dan Pembangunan Model .....	251
3.6.1 Tujuan .....	252
3.6.2 Sampel Kajian.....	253
3.6.3 Instrumen Kajian.....	257

3.6.4	Prosedur Kajian.....	258
3.6.5	Analisis Data.....	259
3.6.6	Kaedah Fuzzy Delphi atau <i>Fuzzy Delphi Method (FDM)</i> .....	261
3.7	Fasa Ketiga: Penilaian dan Kebolegunaan Model .....	262
3.7.1	Tujuan .....	263
3.7.2	Sampel Kajian.....	264
3.7.3	Instrumen Kajian.....	265
3.7.4	Prosedur Kajian.....	265
3.7.5	Analisis Data.....	266
3.7.6	Teknik Kumpulan Nominal .....	266
3.8	Kesimpulan .....	269

#### **BAB 4: DAPATAN KAJIAN**

4.1	Pendahuluan .....	274
4.2	Dapatan Fasa Pertama: Analisis Keperluan .....	274
4.2.1	Demografi Pakar .....	275
4.2.2	Keperluan Pembangunan Model <i>QH (MQH)</i> Guru SMKA .....	276
4.2.3	Hubungan Dengan Allah SWT .....	277
4.2.4	Hubungan Dengan Rakan .....	278
4.2.5	Hubungan Dengan Pelajar .....	279
4.2.6	Hubungan Dengan Diri Sendiri .....	280
4.2.7	Hubungan Dengan Alam .....	281
4.2.8	Matriks Analisis Data Kualitatif.....	282
4.2.9	Rumusan Fasa Analisis .....	289
4.3	Dapatan Fasa Kedua: Reka Bentuk Dan Pembangunan Model.....	290
4.3.1	Analisis Reka Bentuk Model <i>QH (MQH)</i> Guru SMKA.....	291
4.3.2	Deskripsi Panel Pakar .....	295
4.3.3	Kaedah Fuzzy Delphi.....	297
4.3.4	Analisis Fuzzy Delphi.....	300
4.3.4.1	Hubungan Dengan Allah SWT .....	300
4.3.4.2	Hubungan Dengan Rakan .....	303
4.3.4.3	Hubungan Dengan Pelajar .....	306
4.3.4.4	Hubungan Dengan Diri Sendiri .....	309
4.3.4.5	Hubungan Dengan Alam. ....	312
4.3.5	Rumusan Fasa Reka Bentuk Dan Pembangunan Model .....	314

4.4 Dapatan Fasa Ketiga: Penilaian dan Kebolegunaan Model .....	317
4.4.1 Demografik Pakar .....	317
4.4.2 Kesesuaian Komponen Utama Model <i>QH (MQH)</i> .....	320
4.4.3 Kesesuaian Elemen Dalam Setiap Komponen Utama ( <i>MQH</i> ) .....	321
4.4.3.1 Hubungan Dengan Allah SWT .....	321
4.4.3.2 Hubungan Dengan Rakan .....	324
4.4.3.3 Hubungan Dengan Pelajar .....	326
4.4.3.4 Hubungan Dengan Diri Sendiri .....	328
4.4.3.5 Hubungan Dengan Alam .....	330
4.4.4 Kesesuaian Keutamaan Elemen Setiap Komponen Utama .....	332
4.4.5 Penilaian Keseluruhan Model <i>Qudwah Hasanah (MQH)</i> .....	334
4.4.6 Rumusan Fasa Penilaian Kebolegunaan .....	337
4.5 Kesimpulan .....	337

## **BAB 5: PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN**

5.1 Pendahuluan .....	338
5.2 Ringkasan Kajian .....	339
5.3 Perbincangan Dapatan Kajian .....	346
5.3.1 Fasa Pertama Analisis Keperluan .....	346
a) Hubungan Dengan Allah SWT .....	351
b) Hubungan Dengan Rakan .....	354
c) Hubungan Dengan Pelajar .....	356
d) Hubungan Dengan Diri Sendiri .....	358
e) Hubungan Dengan Alam .....	361
5.3.2 Fasa Kedua Rekabentuk Dan Pembangunan Model .....	362
a) Hubungan Dengan Allah SWT .....	363
b) Hubungan Dengan Rakan .....	367
c) Hubungan Dengan Pelajar .....	369
d) Hubungan Dengan Diri Sendiri .....	371
e) Hubungan Dengan Alam .....	374
5.3.3 Fasa Ketiga Penilaian Model .....	376
a) Kesesuaian Komponen Utama Model <i>QH (MQH)</i> .....	376
b) Kesesuaian Elemen Bagi Setiap Komponen Utama ( <i>MQH</i> ) .....	379
c) Kesesuaian Keutamaan Elemen Bagi Komponen Utama .....	379
d) Kesesuaian Keseluruhan Model <i>Qudwah Hasanah (MQH)</i> .....	380

5.4 Rumusan Kajian .....	381
5.5 Implikasi Kajian .....	383
5.6 Cadangan Kajian Lanjutan .....	385
5.7 Kesimpulan .....	386
5.8 Refleksi dan Penutup.....	386
Rujukan .....	389
Lampiran	

Universiti Malaya



## SENARAI RAJAH

Rajah 1.1:	Kerangka Teori Kajian	16
Rajah 1.2:	Kerangka Konseptual Kajian	19
Rajah 2.1:	Teori al-Ghazali (t.th)	177
Rajah 2.2:	Teori Ulwan (1968)	197
Rajah 2.3:	Teori an-Nahlawi (1979)	201
Rajah 2.4:	Model <i>Qudwah Hasanah</i> Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) Kamarul Azmi Jasmi, (2010)	206
Rajah 2.5:	Sekolah-Sekolah Kelolaan KPM	213
Rajah 3.1:	Model Richey, R.C., Klien, J.D dan Nelson, W.A (2007)	224
Rajah 3.2:	Kerangka Metodologi Kajian	227
Rajah 3.3:	Teori al-Ghazali (t.th)	230
Rajah 3.4:	Teori Ulwan (1968)	231
Rajah 3.5:	Teori an-Nahlawi (1979)	231
Rajah 3.6:	Model <i>Qudwah Hasanah</i> Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) Kamarul Azmi Jasmi, (2010)	232
Rajah 3.7:	Fasa-Fasa Kajian	263
Rajah 4.1:	Aras Persetujuan Skala <i>Fuzzy</i>	290
Rajah 4.2:	Model <i>Qudwah Hasanah</i> Guru SMKA	307
Rajah 5.1:	Ringkasan Keseluruhan Kajian	336
Rajah 5.2:	Model Konseptual Pendidikan Guru	352

## SENARAI JADUAL

Jadual 2.1	Perlakuan Yang Baik	38
Jadual 2.2	Membalas Kejahatan Dengan Kebaikan	43
Jadual 2.3	Mengerjakan Kebaikan	45
Jadual 2.4	Berlumba Dalam Mengerjakan Kebaikan	48
Jadual 2.5	Kebijaksanaan	51
Jadual 2.6	Mengadakan Perdamaian Di Antara Manusia	54
Jadual 2.7	Kejujuran	55
Jadual 2.8	Ucapan Yang Paling Baik	58
Jadual 2.9	Muka Berseri	59
Jadual 2.10	Istiqamah	60
Jadual 2.11	Hati Yang Bersih (Suci)	66
Jadual 2.12	Memberikan Kemaafan	68
Jadual 2.13	Keampunan Disertai Kebebasan	71
Jadual 2.14	Perdamaian	73
Jadual 2.15	Kasih Sayang	75
Jadual 2.16	Berbuat Kebaikan	76
Jadual 2.17	Mengutamakan Yang Lain	84
Jadual 2.18	Memuliakan Tetamu	85
Jadual 2.19	Menjaga Kehormatan	88
Jadual 2.20	Menundukkan Pandangan Dan Menjaga Kemaluan	91
Jadual 2.21	Berpaling Dari Perbuatan Sia-Sia	92
Jadual 2.22	Tidak Bongkak Dan Merendahkan Suara	93

Jadual 2.23	Ketenangan	93
Jadual 2.24	Keseimbangan Dalam Segala Sesuatu	95
Jadual 2.25	Mensyukuri Nikmat	96
Jadual 2.26	Sabar	99
Jadual 2.27	Menahan Marah	116
Jadual 2.28	Berlaku Adil	117
Jadual 2.29	<i>Tawadhuk</i> (Merendah Diri)	118
Jadual 2.30	Menepati Janji	119
Jadual 2.31	Kebersihan	126
Jadual 3.1	Fasa-Fasa Kajian	225
Jadual 3.2	Reka Bentuk Model – Analisis Dokumen	229
Jadual 3.3	Senarai Pakar Yang Ditemubual Berserta Jawatan	236
Jadual 3.4	Pakar <i>Fuzzy Delphi</i>	247
Jadual 3.5	Aras Persetujuan Dan Skala Fuzzy 7 Poin	253
Jadual 3.6	Interpretasi Nilai <i>Threshold</i> (d)	254
Jadual 3.7	Prosedur Pengumpulan Data	264
Jadual 4.1	Pakar Kajian Fasa Pertama	266
Jadual 4.2	Analisis Tematik Bagi Keperluan Pembangunan ( <i>MQH</i> )	274
Jadual 4.3	Langkah Dalam Menganalisis Reka Bentuk Model	284
Jadual 4.4	Komponen Utama Dalam Pembentukan Model	285
Jadual 4.5	Teori Rujukan	286
Jadual 4.6	Pakar <i>Fuzzy Delphi</i>	287
Jadual 4.7	Skala <i>Fuzzy</i> Tujuh Poin	291
Jadual 4.8	Konstruk A : Hubungan Dengan Allah SWT	292
Jadual 4.9	Konstruk B : Hubungan Dengan Rakan	295

Jadual 4.10	Konstruk C : Hubungan Dengan Pelajar	297
Jadual 4.11	Konstruk D : Hubungan Dengan Diri Sendiri	300
Jadual 4.12	Konstruk E : Hubungan Dengan Alam	303
Jadual 4.13	Demografik Pakar Penilaian Kebolegunaan Model	309
Jadual 4.14	Penilaian Kebolegunaan Komponen Utama Model	311
Jadual 4.15	Penilaian Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Allah SWT	314
Jadual 4.16	Penilaian Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Rakan	316
Jadual 4.17	Penilaian Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Pelajar	318
Jadual 4.18	Penilaian Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Diri Sendiri	320
Jadual 4.19	Penilaian Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Alam	322
Jadual 4.20	Penilaian Terhadap Kesesuaian Keutamaan Elemen Dalam Komponen Utama	324
Jadual 4.21	Penilaian Keseluruhan Model <i>QH (MQH)</i>	326

## SENARAI SINGKATAN

BPI	Bahagian Pendidikan Islam
BPG	Bahagian Pendidikan Guru
DDR	<i>Design Developmental Research</i> (Kajian Reka Bentuk Pembangunan)
FDM	<i>Fuzzy Delphi Method</i> (Kaedah Fuzzy Delphi)
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
FPI	Falsafah Pendidikan Islam
GCPI	Guru Cemerlang Pendidikan Islam
IPG	Institut Pendidikan Guru
IPTA	Institut Pengajian Tinggi Awam
IPTS	Institut Pengajian Tinggi Swasta
ERAS	<i>Educational Research Application System</i> atau Sistem Permohonan Menjalankan Penyelidikan Pendidikan Dalam Talian ( <i>Online</i> )
BPPDP	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, KPM
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
NGT	<i>Nominal Group Technique</i> (Teknik Kumpulan Nominal)
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
SAW	<i>Sallahu Alaihi Wa Sallam</i>
SMKA	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama
SWT	<i>Subhanahu Wa Ta'ala</i>
SPSS	<i>Statistical Package for Social Science</i>
TMUA	Tahfiz Model <i>Ulul Albab</i>
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025
PIPPK	Pelan Induk Pembangunan Profesionalisme Keguruan

PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PIMM	Persatuan Intelektual Muslim Malaysia
KAFA	Kelas al-Quran dan Fardhu Ain

Universiti Malaya

## SENARAI LAMPIRAN

- LAMPIRAN 01 Surat Pengesahan Diri Sebagai Pelajar Fakulti Pendidikan Universiti Malaya, Kuala Lumpur bertarikh 30 Julai 2012.
- LAMPIRAN 02 Surat Pengesahan Diri Sebagai Pelajar Fakulti Pendidikan Universiti Malaya, Kuala Lumpur bertarikh 10 Mac 2014.
- LAMPIRAN 03 Surat Kelulusan Cadangan Penyelidikan (Seminar 1) JK Panel Seminar Ijazah Tinggi Fakulti Pendidikan Universiti Malaya.
- LAMPIRAN 04 Surat Kelulusan Untuk Menjalankan Kajian Di Sekolah, Institut Perguruan, Jabatan Pendidikan Negeri dan Bahagian-Bahagian Di Bawah Kementerian Pendidikan Malaysia.
- LAMPIRAN 05 Surat Permohonan Kebenaran Menjalankan Kajian Kepada JPN Negeri Kedah Darul Aman.
- LAMPIRAN 06 Surat Kebenaran Menjalankan Kajian/ Soal Selidik Di Jabatan Pendidikan Negeri/ Pejabat Pendidikan Daerah dan Sekolah-Sekolah di Negeri Kedah Darul Aman.
- LAMPIRAN 07 Surat Permohonan Kebenaran Menjalankan Kajian Kepada JPN Negeri Pulau Pinang.
- LAMPIRAN 08 Surat Kelulusan Menjalankan Kajian Di Sekolah, Institut Perguruan, Jabatan Pendidikan Negeri dan Bahagian-Bahagian di Bawah Kementerian Pendidikan Malaysia Negeri Pulau Pinang.
- LAMPIRAN 09 Surat Permohonan Kebenaran Menjalankan Kajian Kepada JPN Negeri Perlis.
- LAMPIRAN 10 Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Di Sekolah-Sekolah, Institut-Institut, Jabatan-Jabatan Pendidikan Dan Bahagian-Bahagian di Bawah Kementerian Pendidikan Malaysia bagi Negeri Perlis.
- LAMPIRAN 11 Surat Permohonan Khidmat Pakar 1.
- LAMPIRAN 12 Borang Penerimaan dan Persetujuan Pakar 1
- LAMPIRAN 13 Surat Permohonan Khidmat Pakar 2.

LAMPIRAN 14	Borang Penerimaan dan Persetujuan Pakar 2
LAMPIRAN 15	Surat Permohonan Khidmat Pakar 3.
LAMPIRAN 16	Borang Penerimaan dan Persetujuan Pakar 3.
LAMPIRAN 17	Borang Temubual Berstruktur.
LAMPIRAN 18	Surat Pelantikan Sebagai Pakar Dalam Pembinaan Item Bagi Pembangunan Model (Pakar 1) & Jawapan Penerimaan.
LAMPIRAN 19	Surat Pelantikan Sebagai Pakar Dalam Pembinaan Item Bagi Pembangunan Model (Pakar 2) & Jawapan Penerimaan.
LAMPIRAN 20	Surat Pelantikan Sebagai Pakar Dalam Pembinaan Item Bagi Pembangunan Model (Pakar 3) & Jawapan Penerimaan.
LAMPIRAN 21	Surat Pelantikan Sebagai Pakar Dalam Pembinaan Item Bagi Pembangunan Model (Pakar 4) & Jawapan Penerimaan.
LAMPIRAN 22	Surat Pelantikan Sebagai Pakar Dalam Pembinaan Item Bagi Pembangunan Model (Pakar 5) & Jawapan Penerimaan.
LAMPIRAN 23	Surat Pelantikan Sebagai Pakar Dalam Pembinaan Item Bagi Pembangunan Model (Pakar 6) & Jawapan Penerimaan.
LAMPIRAN 24	Surat Pelantikan Sebagai Pakar Dalam Pembinaan Item Bagi Pembangunan Model (Pakar 7) & Jawapan Penerimaan.
LAMPIRAN 25	Surat Pelantikan Sebagai Pakar Dalam Pembinaan Item Bagi Pembangunan Model (Pakar 8) & Jawapan Penerimaan.
LAMPIRAN 26	Surat Pelantikan Sebagai Pakar Dalam Pembinaan Item Bagi Pembangunan Model (Pakar 9) & Jawapan Penerimaan.
LAMPIRAN 27	Surat Pelantikan Sebagai Pakar Dalam Pembinaan Item Bagi Pembangunan Model (Pakar 10) & Jawapan Penerimaan.
LAMPIRAN 28	Surat Pelantikan Sebagai Pakar Dalam Pembinaan Item Bagi Pembangunan Model (Pakar 11) & Jawapan Penerimaan.
LAMPIRAN 29	Surat Pelantikan Sebagai Pakar Dalam Pembinaan Item Bagi Pembangunan Model (Pakar 12) & Jawapan Penerimaan.
LAMPIRAN 30	Surat Pelantikan Sebagai Pakar Dalam Pembinaan Item Bagi Pembangunan Model (Pakar 13) & Jawapan Penerimaan.
LAMPIRAN 31	Surat Pelantikan Sebagai Pakar Dalam Pembinaan Item Bagi Pembangunan Model (Pakar 14) & Jawapan Penerimaan.



LAMPIRAN 32	Surat Pelantikan Sebagai Pakar Dalam Pembinaan Item Bagi Pembangunan Model (Pakar 15) & Jawapan Penerimaan.
LAMPIRAN 33	Surat Pelantikan Sebagai Pakar Dalam Pembinaan Item Bagi Pembangunan Model (Pakar 16) & Jawapan Penerimaan.
LAMPIRAN 34	Surat Pelantikan Sebagai Pakar Rujuk Bahasa & Jawapan Penerimaan.
LAMPIRAN 35	Borang Soal Selidik Fasa Kedua.
LAMPIRAN 36	Borang Soal Selidik Fasa Ketiga.
LAMPIRAN 37	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian SMKA 1.
LAMPIRAN 38	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian SMKA 2.
LAMPIRAN 39	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian SMKA 3.
LAMPIRAN 40	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian SMKA 4.
LAMPIRAN 41	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian SMKA 5.
LAMPIRAN 42	Surat Seminar II.
LAMPIRAN 43	Surat Kelulusan Tajuk Tesis.

# BAB 1

## PENGENALAN

### 1.1 Pendahuluan

*Qudwah Hasanah* adalah istilah yang seringkali disebut dalam Islam yang bermaksud contoh teladan yang baik. Dalam agama Islam, individu yang mesti kita jadikan sebagai *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) dalam segenap aspek kehidupan tidak lain dan tidak bukan hanyalah Nabi Muhammad SAW. Fakta ini telah dijelaskan oleh Allah SWT di dalam Kitab Suci al-Quran, Surah al-Ahzab Ayat 21:

Bermaksud: Demi sesungguhnya, adalah bagi kamu pada batang tubuh Rasulullah SAW itu contoh ikutan yang baik, iaitu bagi orang yang sentiasa mengharapkan (keredhaan) Allah SWT dan (balasan baik) hari akhirat, serta ia pula menyebut dan mengingati Allah SWT banyak-banyak (dalam masa susah dan senang)  
(Surah al-Ahzab: 33: 21)

Ibnu Kathir (2012) telah menghuraikan bahawa ayat ini adalah dalil utama arahan Allah SWT kepada kita agar menjadikan Baginda SAW sebagai *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) dalam setiap ucapan, perbuatan, dan tingkah laku. Allah SWT memerintahkan kaum muslimin agar meniru sikap Nabi Muhammad SAW semasa Peperangan al-Ahzab, berkaitan kesabaran, keteguhan hati, kesiagaan, dan perjuangan Baginda Nabi SAW, serta tetap sabar menanti jalan penyelesaian dari Allah SWT. Ayat ini juga telah ditunjukkan oleh Allah SWT kepada golongan yang merasa resah dan gelisah dalam menghadapi musuh Islam semasa Peperangan al-Ahzab.

### 1.2 Latar Belakang Kajian

Muhammad bin Abdullah bin Abdul Mitalib atau Nabi Muhammad SAW merupakan Nabi dan Rasul yang terakhir membawa rahmat untuk sekalian alam. Baginda Nabi

SAW adalah *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) yang terbaik bagi seluruh umat manusia (Mahmud al-Misri, 2014). *Qudwah* yang ditunjukkan oleh Baginda Nabi SAW merangkumi pelbagai aspek kehidupan manusia seperti cara *muamalah*, akhlak dan sifat-sifat peribadi Baginda Nabi SAW. Justeru Agama Islam telah menetapkan bahawa contoh teladan utama yang mesti diikuti ialah Rasulullah SAW. Baginda Nabi SAW telah diutuskan ke muka bumi bagi menyampaikan risalah Islam. Antara faktor kejayaan penyampaian risalah ini adalah kerana Baginda Nabi SAW memiliki akhlak yang sempurna dan hebat yang boleh dijadikan contoh teladan. Baginda Nabi SAW telah mempamerkan peribadi yang mulia dalam kalangan masyarakat Arab jahiliyyah dengan bersikap amanah, sentiasa benar dan penuh dengan kebijaksanaan (Saedah Siraj, 2007).

Dalam konteks pendidikan, Baginda Nabi SAW adalah seorang pendidik dan contoh terbaik *murabbi* agung yang telah berjaya melahirkan sejumlah tokoh besar di persada dunia (al-Ghazali, t.th; Ahmad Mohd Salleh, 1997; al-Sadan, 1999; Mohd Yusuf Ahmad, 2000; Abu Ghuddah, 2001 dan Mahmoud Abdel, 2002).

Allah SWT telah merakamkan dalam al-Quran, berkaitan peranan Rasulullah SAW sebagai seorang guru atau pendidik. Firman Allah SWT dalam Surah al-Jum'ah Ayat 2:

Bermaksud: Dialah Tuhan yang telah mengutuskan dalam kalangan orang-orang (Arab) yang ummiyin (orang-orang yang tidak tahu membaca dan menulis) seorang Rasul (Nabi Muhammad SAW) dalam kalangan mereka, yang memberi kefahaman dan penjelasan kepada orang-orang Arab Kitab Suci al-Quran (yang membuktikan keesaan Allah SWT dan kekuasaannya), dan membersihkan mereka (dari iktiqad yang sesat) serta mengajarkan mereka Kitab Allah (al-Quran) dan Hikmah (pengetahuan yang mendalam mengenai hukum-hukum syara'). Dan sesungguhnya mereka sebelum (kedatangan Nabi Muhammad SAW) itu adalah dalam kesesatan yang nyata.”  
(Surah al-Jum'ah: 62: 2)

Selain dalil al-Quran, terdapat juga dalil dari al-Hadis yang menegaskan bahawa Nabi Muhammad SAW adalah seorang pendidik. Sabda Nabi Muhammad SAW, sebagaimana yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah yang bermaksud:

Universiti Malaya

“Sesungguhnya aku telah diutuskan (oleh Allah SWT) sebagai seorang guru (pendidik manusia).”

(Sumber: Assohihah: Hadis 3593)

Justeru, kerjaya guru merupakan suatu profesion yang sangat mulia. Tugas guru adalah tugas yang diwarisi daripada para Nabi dan para Rasul. Secara hakikinya tugas guru adalah untuk menyampaikan ilmu dan kebenaran. Dalam melaksanakan amanah ini, guru semestinya sentiasa berusaha menjadikan diri mereka sebagai insan yang boleh dicontohi dan diteladani oleh para pelajar dan anggota masyarakat. Dengan kata lain guru sebagai *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada pelajar dan masyarakat (Sofiah Mohamed, Kamarul Azmi Jasmi & Muhammad Azhar Zailaini, 2016).

Hujah ini diperkukuhkan lagi dengan kajian terhadap profesion yang paling dipercayai dan dihormati oleh *Social Research Institute at Ipsos MORI (2015)*. Dapatan kajian menunjukkan bahawa profesion keguruan berada di kedudukan kedua tertinggi daripada senarai lima (5) profesion lain iaitu 86% selepas profesion kedoktoran. Data ini membuktikan bahawa kerjaya atau profesion keguruan amat dihormati dan disanjung oleh ahli masyarakat sejak zaman berzaman.

Sesungguhnya kemuliaan profesion keguruan ini juga telah dibincangkan oleh Ibnu Khaldun (2002). Beliau menegaskan bahawa profesion keguruan merupakan profesion yang mulia kerana guru adalah insan yang memikul di bahunya ruh pendidikan. Baik buruk atau mendatangkan impak atau tidak sesuatu pendidikan hakikatnya ada di tangan guru kerana guru memiliki strategi yang amat berkesan dalam memastikan anak didiknya mampu menjadi seorang yang cerdik, cerdas, berketrampilan, bermoral dan berpengetahuan luas.

Selain itu, secara tabii orang yang berilmu itu dimuliakan dan dihormati oleh orang lain kerana ilmu pengetahuan itu sendiri adalah mulia, maka mengajarkannya adalah memberikan kemuliaan. Firman Allah SWT dalam al-Quran Surah al-Mujadalah Ayat 11:

Bermaksud: Wahai orang-orang yang beriman! Apabila diminta kepada kamu memberi lapang dari tempat duduk kamu (untuk orang lain) maka lapangkanlah seboleh-bolehnya supaya Allah SWT melapangkan (serba-serbinya) untuk kamu. Dan apabila diminta kamu bangun maka bangunlah, supaya Allah SWT meninggikan darjat orang mukmin dalam kalangan kamu, dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan agama (dari kalangan kamu) beberapa darjat. Dan (ingatlah), Allah SWT Maha mendalam pengetahuannya tentang apa yang kamu lakukan.  
(Surah al-Mujadalah: 58:11)

Ayat di atas menegaskan bahawa pelajar perlu menghormati guru dan begitulah sebaliknya. Ini kerana jika seseorang pendidik dan anak didiknya saling menghormati dan saling menghargai di antara satu sama lain, maka ilmu yang diberikan pendidik akan mudah melekat ke dalam sanubari anak didiknya. Seterusnya anak didik tersebut akan menjadi manusia yang berjaya dan dihormati. Disinilah letak kemuliaan seorang pengajar atau pendidik (al-Ghazali, t.th).

Ringkasnya profesion keguruan adalah antara profesion yang mulia di sisi Allah SWT dan juga masyarakat. Guru mewarisi tugas para nabi dan rasul dalam mendidik masyarakat. Guru mengajar masyarakat menjadi pandai dan berilmu, di samping itu mendidik anak-anak didik menjadi insan yang baik dan mampu berjasa kepada keluarga dan masyarakatnya.

Justeru guru sewajarnya menjadi contoh teladan yang baik bagi murid-muridnya dalam setiap perlakuan dan tingkah laku (al-Ghazali, 1990). Guru perlu melaksana dan mengamalkan akhlak yang terpuji terlebih dahulu sebelum menarukannya kepada pelajar sebagaimana yang pernah dilakukan oleh Baginda

Nabi SAW kepada para sahabat. Ini selaras dengan saranan Allah SWT melalui FirmanNya dalam Surah al-Baqarah Ayat 44:

Bermaksud: Patutkah kamu menyuruh manusia supaya berbuat kebaikan sedang kamu lupa akan diri kamu sendiri; padahal kamu semua membaca Kitab Allah SWT, tidakkah kamu berakal?"  
(Surah al-Baqarah: 2: 44)

### 1.3 Penyataan Masalah

Kerjaya Guru adalah antara kerjaya yang diiktiraf sebagai kerjaya yang paling baik dan mulia serta kerjaya yang paling lama wujud di atas muka bumi ini. Islam adalah agama yang memartabatkan profesion keguruan sebagai suatu profesion yang sangat mulia secara jelas dan nyata. Baginda Nabi Muhammad SAW bukan sahaja sebagai seorang Nabi dan Rasul, malah Baginda Nabi SAW juga adalah guru dan pendidik yang paling hebat dalam berperanan mengeluarkan manusia daripada kegelapan kejahilan kepada cahaya keilmuan dan hidayah. Sesungguhnya peranan dan kejayaan Baginda Nabi SAW dalam melahirkan generasi sahabat yang berilmu pengetahuan, memiliki iman yang sempurna, sentiasa khusyuk dalam amalan dan nilai ketaqwaan yang mantap sehingga Nabi SAW diiktiraf oleh Allah SWT sebagai *khair al-ummah* (Ibn Khaldun, 1993).

Firman Allah SWT dalam Surah Aali Imran Ayat 110:

Bermaksud: Kamu (wahai umat Muhammad SAW) adalah sebaik-baik umat yang dilahirkan bagi (faedah) umat manusia, (kerana) kamu menyuruh berbuat segala perkara yang baik dan melarang daripada segala perkara yang salah (buruk dan keji), serta kamu pula beriman kepada Allah SWT (dengan sebenar-benar iman). Dan kalaulah Ahli Kitab (Yahudi dan Nasrani) itu beriman (sebagaimana yang semestinya), nescaya (iman) itu lebih hebat dan sempurna bagi Ahli Kitab. (Tetapi) dalam kalangan Ahli Kitab itu ada antara mereka yang percaya kepada Allah SWT tetapi sebahagian besar daripada mereka fasiq.  
(Surah Aali Imran: 3: 110)

Sesungguhnya kehebatan Baginda Nabi SAW meliputi semua aspek kehidupan. Justeru Allah SWT telah merakam dan mengiktiraf kehebatan tersebut

dengan menegaskan bahawa sesiapa yang mengharapkan keredhaan Allah SWT maka mereka perlu meneladani Baginda Nabi SAW dan menjadikan Baginda SAW sebagai *Qudwah Hasanah* (contoh teladan). Ketegasan ini telah dinyatakan dalam Kitab Suci al-Quran sebagaimana firman Allah SWT dalam Surah al-Ahzab Ayat 21:

Bermaksud: Demi sesungguhnya, adalah bagi kamu pada batang tubuh Rasulullah SAW itu contoh ikutan yang baik, iaitu bagi orang yang sentiasa mengharapkan (keredhaan) Allah SWT dan (balasan baik) hari akhirat, serta ia pula menyebut dan mengingati Allah SWT banyak-banyak (dalam masa susah dan senang)  
(Surah al-Ahzab: 33: 21)

Justeru para guru semestinya menjadikan Baginda Nabi SAW sebagai *Qudwah Hasanah* (contoh ikutan) dalam semua aspek kehidupan terutamanya dalam menonjolkan model tingkahlaku yang baik kepada para pelajar. Ini kerana guru-guru mempunyai tanggungjawab yang besar dalam memastikan pembentukan sahsiah pelajar yang cemerlang dan ianya bertepatan dengan saranan (Said Hawa, 1990; Abd Ghuddah, 2001 dan Razali Saaran, 2010) yang menyatakan bahawa Baginda Rasulullah SAW adalah model utama dalam dunia pendidikan. Baginda Nabi SAW bukan sahaja bertindak sebagai penyampai ilmu atau *muallim*, malah Baginda Nabi SAW juga berperanan sebagai *role model* yang mentarbiyyah jiwa-jiwa manusia amnya dan bangsa Arab Jahiliyyah khususnya (Ulwan, 1968; al-Suwaid, 1988 dan Abu Ghuddah, 2001).

Namun mutakhir ini dalam dunia pendidikan khususnya di Malaysia, terdapat sebilangan guru yang tidak dapat menunjukkan akhlak yang baik kepada muridnya. Bahkan terdapat sebahagian kecil guru yang tidak mampu mendidik dan menjadi *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) yang baik kepada murid atau pelajarnya.

Sepanjang penelitian pengkaji sejak tahun 1990an sudah ada pengkaji yang telah menjalankan kajian berkaitan isu ini. Sebagai contoh, kajian Wan Bakar Wan Dagang (1991), telah mendapati bahawa dalam kalangan guru-guru yang mengajar



subjek Pendidikan Islam (GPI), masih terdapat sebilangan guru yang tidak dapat menampilkan akhlak Islam kepada pelajar sehingga sahsiah mereka tidak boleh dijadikan model adab dan teladan yang mulia kepada para pelajar.

Selepas 10 tahun berlalu, isu ini terus diperkatakan dan menjadi bahan perbualan hangat serta masih dijadikan topik kajian. Sebagai contoh, pada awal abad ke 21, iaitu sekitar tahun 2000 hingga 2010, pengkaji-pengkaji telah menjalankan kajian berkaitan isu ini dan mendapati bahawa personaliti guru mempengaruhi para pelajar. Ini dapat dilihat daripada kajian-kajian seperti Shahri @ Charil Marzuki (2002), Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff (2002), Ab. Halim Tamuri dan Khadijah Abdul Razak (2003), Wan Mohd Zahid Wan Nordin (2003), Ab. Halim Tamuri (2004), Zaharah Hussin (2005), Ab. Halim Tamuri (2007), Abdullah Sani et. al. (2007), Asariah Mior (2009).

Secara terperinci, kajian Shahril @ Charil Marzuki (2002) menunjukkan bahawa sifat interpersonal guru masih berada dalam tahap yang sederhana. Kajian beliau membuktikan bahawa personaliti guru masih belum mencapai tahap keperibadian guru yang cemerlang sebagaimana yang diharapkan bagi memenuhi matlamat dan falsafah pendidikan yang digariskan.

Seterusnya kajian Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff (2002), mendapati sebahagian guru yang terlalu garang semasa pengajaran, memarahi pelajar tanpa usul periksa, suka menghina atau mengutuk pelajar, tidak memberi jawapan bila ditanya oleh pelajar dan guru yang ego dengan diri sendiri. Terdapat juga guru yang tidak menunjukkan teladan yang baik semasa sesi pengajaran. Kesan daripada sikap guru yang terlalu garang menjadi salah satu faktor penyebab berlakunya salah laku dalam kalangan pelajar.

Kajian Ab. Halim Tamuri dan Khadijah Abdul Razak (2003) serta kajian Zaharah Hussin (2005) mendapati bahawa permasalahan akhlak yang wujud dalam

kalangan pelajar di sekolah-sekolah telah dikaitkan dengan keberkesanan pengajaran guru-guru.

Permasalahan ini selari dengan pandangan yang diutarakan oleh Ibn Khaldun (2006) yang menyatakan bahawa seseorang yang tidak dapat memperbaiki kebiasaannya dan tidak menggunakan agama untuk memperbaiki dirinya akan mendorong sifat kejahatan mempengaruhi dirinya. Guru sebagai pendidik seharusnya dapat memperbaiki dirinya dengan menghayati kehidupan beragama. Hanya dengan kesedaran beragama dan kemahuan mengubah cara hidup yang lebih baik akan dapat memberi kekuatan membina hubungan yang boleh mempengaruhi kebaikan dalam persekitaran hidupnya. Guru yang dapat menjadikan dirinya *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) mampu mendorong warga sekolah khususnya para pelajar dan rakan guru amnya untuk melaksanakan perkara-perkara kebajikan. Oleh itu, *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) memainkan peranan yang besar mewujudkan budaya yang menggambarkan cara hidup yang harmoni kepada warga sekolah.

Fenomena ini berterusan dan berlanjutan hingga ke dekad kedua abad ke 21 iaitu antara tahun 2011 hingga tahun 2019. Dapatan yang jelas dapat dilihat dalam kajian Ab. Halim Tamuri dan Nik Rahimi Nik Yusoff (2011), Kamarul Azmi Jasmi dan Noor Fadhlina Nawawi (2012), Abdul Muhsien Sulaiman (2014), Norhannan Ramli (2016) dan Mohd Suhardi Mat Jusoh (2018).

Secara terperinci kajian Mohd Suhardi Mat Jusoh (2018), mendapati bahawa pembangunan kerohanian berasaskan Model *Tazkiyah al-Nafs* al-Ghazali dalam mengimplimentasi Program Pentarbiyyahan kepada para pelajar yang tinggal di asrama di salah sebuah SMKA di Negeri Pulau Pinang, memerlukan organisasi *murabbi* yang mantap bagi menerapkan elemen *tazkiyah al-Nafs* dalam rangka pembentukan sahsiah pelajar. Guru-guru seharusnya berperanan sebagai *murabbi* dan

*mursyid* serta menjadi *Qudwah Hasanah* dalam konteks pembangunan kerohanian pelajar melalui pelaksanaan program *tarbiah* di setiap institusi pendidikan.

Daripada sorotan kajian di atas, jelaslah bahawa isu berkaitan akhlak para guru memberi kesan yang besar terhadap pembentukan akhlak pelajar. Di sepanjang penelitian pengkaji berpandukan sorotan kajian sejak 1991 hingga 2018, banyak kajian yang menyentuh berkaitan guru dan peranannya sebagai pendidik kepada pelajar serta guru sebagai *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada pelajar namun didapati masih belum ada satu kajian yang mencadangkan model kualiti guru sebagai *Qudwah Hasanah* yang boleh dipraktikkan oleh guru-guru di sekolah amnya dan guru-guru SMKA khususnya.

Justeru, kajian berkaitan Pembangunan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru SMKA dengan pendekatan menggunakan kesepakatan pakar adalah sangat diperlukan dan dapatannya boleh dijadikan sebagai panduan dan rujukan pihak-pihak berwajib dalam usaha menjadikan para pendidik di negara ini, pendidik yang profesional, kompeten dan cemerlang dalam semua aspek serta mampu menjadi *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada pelajar khususnya dan ahli masyarakat amnya.

#### 1.4 Tujuan Kajian

Kajian ini dilaksanakan bertujuan untuk meninjau dan menganalisis keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), mereka bentuk dan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA serta membuat penilaian dan kebolegunaan model yang telah dibangunkan kepada guru-guru di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama di Malaysia.

## 1.5 Rasional Kajian

Pertama, kepercayaan para ibu bapa terhadap institusi pendidikan aliran agama di peringkat pendidikan menengah amat menggalakkan. Laporan Jabatan Pendidikan Negeri Kedah Darul Aman (2019), menunjukkan wujud peningkatan permohonan pelajar untuk memasuki tingkatan satu di sekolah-sekolah agama terutamanya permohonan ke Sekolah Menengah Kebangsaan Agama yang di bawah kendalian Kementerian Pendidikan Malaysia. Justeru kualiti guru-guru yang berkhidmat SMKA perlu dimantapkan. Laporan Jemaah Nazir KPM (2001), guru dalam alaf baharu seharusnya profesional dan profesionalismenya adalah kunci kepada peningkatan kualiti. Oleh itu, kajian Pembangunan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* ini amat relevan dan bertepatan dengan situasi dan keperluan pendidikan semasa.

Kedua, misi dan visi SMKA yang berhasrat melahirkan pelajar yang berkualiti tinggi dan unggul serta cemerlang duniawi dan ukhrawi. Justeru para ibu bapa dan penjaga begitu berminat mendaftar anak mereka ke SMKA terutamanya SMKA yang terlibat dengan Kurikulum Tahfiz Model *Ulul Albab (TMUA)*.

Ketiga, hasrat kerajaan untuk melahirkan generasi yang cemerlang dan memiliki nilai integriti yang tinggi bagi mengisi kepimpinan masa hadapan. Justeru kurikulum yang ditawarkan di SMKA mampu merealisasikan hasrat murni ini.

Berdasarkan tiga (3) faktor yang dinyatakan di atas, maka kajian Pembangunan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA di Malaysia amatlah diperlukan dalam usaha Kementerian Pendidikan Malaysia melahirkan guru yang berkualiti serta bagi membantu menambahbaik sistem pendidikan khususnya di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) dan semua sekolah amnya serta membantu KPM

merealisasikan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia Tahun 2013 hingga tahun 2025.

#### 1.6 Objektif Kajian

Secara umumnya tujuan kajian ini adalah untuk membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) di Malaysia. Secara khususnya, kajian ini bertujuan untuk mencapai beberapa objektif seperti berikut:

Fasa Pertama:

Objektif 1: Menenalpasti keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA.

1.1 Menenalpasti keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Allah SWT.

1.2 Menenalpasti keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Rakan.

1.3 Menenalpasti keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Pelajar.

1.4 Menenalpasti keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Diri Sendiri.

1.5 Menenalpasti keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Alam.

Fasa Kedua:

Objektif 2: Mengenalpasti reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA mengikut kesepakatan pakar.

2.1 Mengenalpasti reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Allah SWT mengikut kesepakatan pakar.

2.2 Mengenalpasti reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Rakan mengikut kesepakatan pakar.

2.3 Mengenalpasti reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Pelajar mengikut kesepakatan pakar.

2.4 Mengenalpasti reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Diri Sendiri mengikut kesepakatan pakar.

2.5 Mengenalpasti reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Alam mengikut kesepakatan pakar.

Fasa Ketiga:

Objektif 3: Menilai kebolegunaan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA.

3.1 Menilai kebolegunaan terhadap kesesuaian komponen utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA.

- 3.2 Menilai kebolegunaan terhadap kesesuaian elemen bagi setiap komponen utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA.
- 3.3 Menilai kebolegunaan terhadap kesesuaian keutamaan elemen bagi komponen utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA.
- 3.4 Menilai kebolegunaan terhadap kesesuaian keseluruhan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA.

#### 1.7 Soalan Kajian

Bagi merealisasikan tujuan dan objektif kajian telah digariskan, beberapa persoalan telah dirangka seperti berikut:

Fasa Pertama: Analisis Keperluan

**Soalan 1: Apakah keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA?**

- 1.1 Apakah keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Allah SWT ?
- 1.2 Apakah keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Rakan ?
- 1.3 Apakah keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Pelajar ?
- 1.4 Apakah keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Diri Sendiri ?
- 1.5 Apakah keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Alam ?

Fasa Kedua: Reka Bentuk Dan Pembangunan Model

**Soalan 2: Apakah reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA mengikut kesepakatan pakar ?**

- 2.1 Apakah reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Allah SWT mengikut kesepakatan pakar ?
- 2.2 Apakah reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Rakan mengikut kesepakatan pakar ?
- 2.3 Apakah reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Pelajar mengikut kesepakatan pakar ?
- 2.4 Apakah reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Diri Sendiri mengikut kesepakatan pakar ?
- 2.5 Apakah reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Alam mengikut kesepakatan pakar ?

Fasa Ketiga: Penilaian Dan Kebolehgunaan Model

**Soalan 3: Apakah penilaian kebolehgunaan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA ?**

- 3.1 Apakah penilaian kebolehgunaan terhadap kesesuaian komponen utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA ?



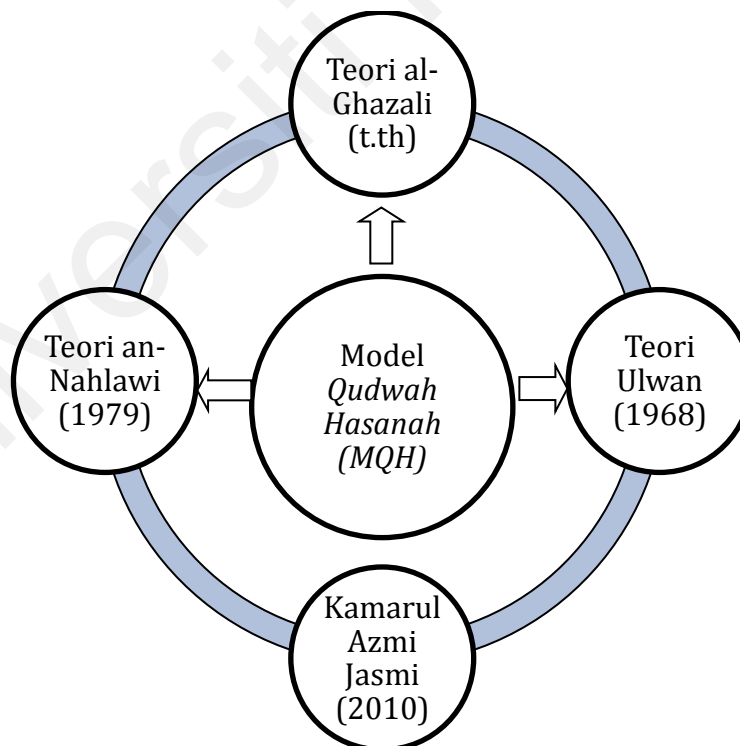
- 3.2 Apakah penilaian kebolegunaan terhadap kesesuaian elemen bagi setiap komponen utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA ?
- 3.3 Apakah penilaian kebolegunaan terhadap kesesuaian keutamaan elemen bagi komponen utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA?
- 3.4 Apakah penilaian kebolegunaan terhadap kesesuaian keseluruhan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA ?

Universiti Malaysia

## 1.8 Kerangka Teori Kajian

Kerangka teori kajian merupakan satu gambar rajah atau model yang mengandungi carta aliran bagi menggambarkan keseluruhan kajian yang ingin dilakukan oleh seseorang pengkaji. Kerangka teori juga bertujuan memberikan gambaran atau batasan-batasan tentang teori-teori yang digunakan sebagai landasan kepada penelitian yang akan dilaksanakan.

Justeru, Kerangka Teori untuk kajian ini dibentuk berlandaskan pemikiran tiga (3) Sarjana Islam iaitu Teori al-Ghazali (t.th), Ulwan (1968) dan an-Nahlawi (1979). Selain itu, kajian ini juga turut disokong dengan Model Keperibadian Cemerlang Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI), Kamarul Azmi Jasmi (2010). Secara ringkasnya Kerangka Teori bagi kajian ini boleh dilihat dalam Rajah 1.1 seperti di bawah:



Rajah 1.1 Kerangka Teori Kajian

## 1.9 Justifikasi Pemilihan Sarjana

Kajian yang dilaksanakan ini telah memilih tiga (3) orang Sarjana Islam terkemuka khususnya dalam bidang pendidikan iaitu al-Ghazali, Ulwan dan an-Nahlawi.

Justifikasi pemilihan ketiga-tiga tokoh sarjana Islam ini kerana;

### a) Al-Ghazali:

Beliau telah membahaskan dalam kitab masyhur beliau *Ihya' Ulumiddin (t. th)* berkaitan peranan guru secara umum, iaitu kelebihan mengajar dan belajar serta adab

pengajar dan pelajar;

### b) Ulwan:

Beliau telah membicarakan dalam kitab beliau yang masyhur iaitu Pendidikan Anak-Anak Dalam Islam (1968) yang banyak menyentuh berkaitan kemahiran dalam mendidik anak-anak khususnya buat para ibubapa dan guru amnya. Ini bersesuaian untuk para guru kerana mereka adalah ibubapa kedua kepada pelajar. Selain itu, Ulwan juga memasukkan ciri-ciri guru yang perlu dipilih oleh ibubapa bagi mendidik anak-anak mereka;

### c) An-Nahlawi:

Kitab beliau yang masyhur iaitu *Usul al-Tarbiyyah al-Islamiyyah (1979)*, telah memberi fokus berkaitan pembentukan guru yang baik.

Justeru gandingan tiga (3) tokoh sarjana Islam iaitu al-Ghazali, Ulwan dan an-Nahlawi dapat memberikan *input* terbaik dalam menghasilkan konstruk bagi Membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru SMKA.

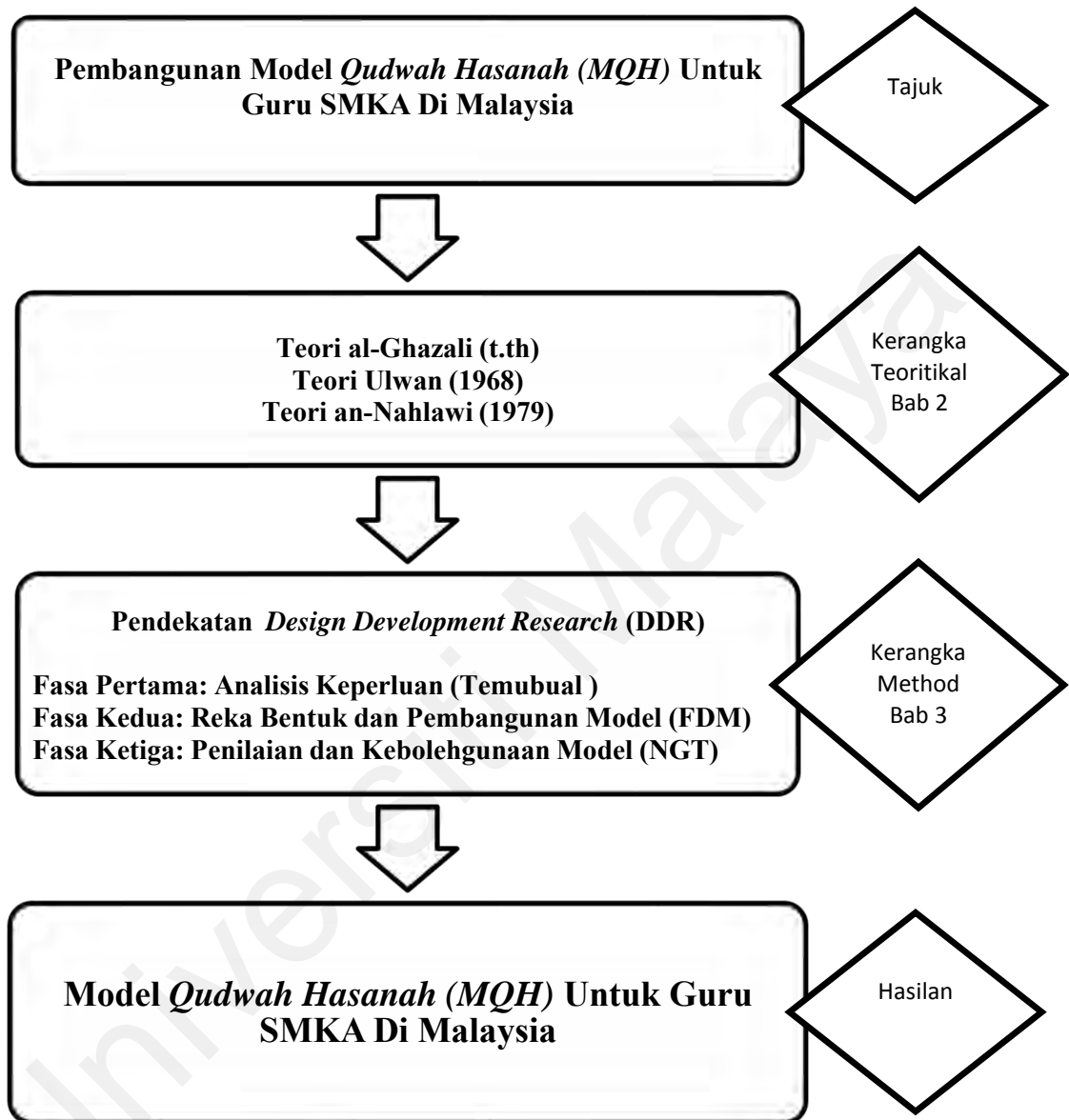
### 1.10 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual kajian ibarat jantung bagi sesuatu kajian. Ia amat penting dalam memberikan gambaran secara holistik sesuatu kajian yang akan dilakukan oleh seseorang pengkaji. Selain itu, kerangka konseptual kajian membantu pengkaji agar dapat melaksanakan sesuatu kajian dengan mudah serta tidak tersasar daripada tujuan penyelidikan sebagaimana yang ditetapkan. Bagi Dewey (1938), kerangka teori adalah

*...A conceptual framework is an analytical tool with several variations and contexts. It is used to make conceptual distinctions and organize ideas. Strong conceptual frameworks capture something real and do this in a way that is easy to remember and apply.*

Bagi kajian ini, pengkaji telah memilih tiga (3) Sarjana Islam yang masyhur dalam bidang pendidikan sebagai teori asas dalam penyelidikan ini. Semua teori yang dipilih telah dibincangkan dalam Bab 2 kajian. Bagi kerangka metodologi, pengkaji telah memilih pendekatan *Design Development Research* (DDR) di mana kajian ini telah dilaksanakan secara tiga (3) fasa iaitu Fasa Pertama: Analisis Keperluan, Fasa Kedua: Reka Bentuk dan Pembangunan Model dan Fasa Ketiga: Penilaian dan Kebolegunaan Model.

Berlandaskan Kerangka Teori yang telah dibincangkan, kajian yang dilaksanakan ini memberi fokus bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah* (MQH) Untuk Guru Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) di Malaysia. Secara ringkasnya Kerangka Konseptual kajian ini boleh dilihat dalam Rajah 1.2 di bawah:



Rajah 1.2 Kerangka Konseptual Kajian

### 1.11 Kepentingan Kajian

Kajian ini merupakan kajian pembangunan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) di Malaysia. Secara umumnya kajian ini dapat memberi impak kepada tiga (3) aspek iaitu aspek ilmu (*knowledge*), penambahbaikan amalan dan penambahbaikan polisi. Dapatan kajian ini diharapkan dapat sedikit sebanyak memberi sumbangan kepada peningkatan kualiti guru terutamanya guru-guru SMKA dan semua guru amnya. Seterusnya dapat membantu dan mendokong Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) melaksanakan usaha transformasi sistem pendidikan kebangsaan secara menyeluruh sebagaimana yang termaktub dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013 hingga 2025.

Menurut kajian, antara cabaran yang dihadapi oleh KPM adalah cabaran menyediakan sumber manusia yang berkualiti iaitu guru-guru yang memiliki ciri-ciri profesional yang tinggi dan sentiasa mengamalkan nilai akhlak yang terpuji (Nik Azis Nik Pa dan Noraini Idris, 2008). Justeru kajian ini sedikit sebanyak membantu KPM dalam usaha melahirkan guru-guru yang boleh dijadikan *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) khususnya guru-guru yang bertugas di SMKA dan guru-guru yang bertugas di semua sekolah amnya.

Selain itu, dapatan kajian ini juga boleh dijadikan sebagai maklum balas kepada pihak pengurusan sekolah, guru, ibu bapa dan masyarakat tentang keadaan sebenar yang terdapat di sekolah dengan harapan mereka lebih prihatin dan akan bersama-sama memberikan fokus terhadap pembinaan sahsiah pelajar. Seterusnya dapatan kajian ini juga nanti dapat memberi *input* baru kepada pihak yang terlibat dalam menggubal dasar kurikulum kebangsaan agar dapat menyemak dan mengkaji semula struktur, standard pelajaran khususnya yang digunapakai di semua SMKA.

Malah pendekatan pengajaran dan pembelajaran guru-guru di SMKA juga perlu diberikan perhatian agar matlamat asal penubuhan SMKA dapat direalisasikan dengan sebaiknya.

#### 1.12 Definisi Operasional

##### a) **Model**

Menurut Hassan Langgulong (1979), model adalah sebagai satu alat untuk menilai

secara kualitatif bagaimana sesuatu sistem itu berlaku. Manakala Kamus Oxford pula mendefinisikan model sebagai;

*A three-dimensional representation of a person or thing or of a proposed structure, typically on a smaller scale than the original .*

Model yang dimaksud bagi kajian ini adalah Model *Qudwah Hasanah (MQH)*

Untuk Guru Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) Di Malaysia.

##### b) ***Qudwah Hasanah***

Dalam *Mu'jam Al-Wasit* (2004), *Qudwah* bermakna *Uswah* manakala *Hasanah*

bermaksud kebaikan atau lawan kepada kejahatan sama ada perkataan mahupun perbuatan. Seterusnya dijelaskan juga bahawa *al-Qudwah* الْقُدْوَة bererti *al-Qadwah*, *al-Qidwah* dan *al-Qidyah* yang bermakna apa-apa yang telah engkau ikuti dan engkau biasa dengannya. *Al-Qudwah* adalah sinonim dengan *al-Uswah* (contoh), dikatakan *ق دو ق ب ك لى* *Liy bika Qudwatun'* (pada dirimu ada contoh untukku) maksudnya adalah *Uswah* (*Al Munjid fil Lughah wal A'lam*, hal. 614). *Qudwah*

*Hasanah* juga boleh didefinisikan sebagai *role model*. Kamus Oxford (*Oxford English Dictionary*, 1884) mendefinisikan *role model*:

*A person looked to by others as an example to be imitated.*

Justeru *Qudwah Hasanah* bermaksud contoh ikutan yang baik sama ada melalui perkataan ataupun perbuatan yang baik. Manakala bagi al-Qabisi dalam al-Na'miy (terjemahan Mohd Ramzi Omar, 1994), *Qudwah* sebagai (contoh teladan) pendekatan yang berfaedah dalam mengubah tingkah laku individu dan kumpulan. Seterusnya Fathi Yakan (1996), *Qudwah Hasanah* merujuk kepada suri teladan yang baik. Selain dari sifat-sifat yang dinyatakan di atas, seorang Muslim mestilah menjadikan dirinya contoh ikutan yang baik kepada orang ramai. Segala tingkahlakunya adalah menjadi gambaran kepada prinsip-prinsip Islam serta adab-adabnya seperti dalam hal makan minum, cara berpakaian, pertuturan, dalam suasana aman, dalam perjalanan malah dalam seluruh tingkah laku dan diamnya.

Bagi Muhammad Firdaus (2008) pula, perkataan *Uswah* didefinisikan sebagai contoh teladan. Contoh teladan yang baik dinamakan *Uswah Hasanah*. Rasulullah SAW adalah *Uswah Hasanah*, iaitu tempat untuk dijadikan contoh dan ditiru segala perilaku akhlak Baginda Nabi SAW. Ini kerana Baginda Nabi SAW telah diutuskan oleh Allah SWT untuk menyempurnakan akhlak yang mulia.

Dalam kajian ini, *Qudwah Hasanah* yang dimaksudkan adalah *Qudwah Hasanah* atau contoh teladan dalam kalangan guru-guru di SMKA.

### c) **Guru**

Kamus Dewan (2005), guru adalah orang yang kerjaya mengajar, mendidik dan



memimpin. Mok Soon Sang (1996), guru adalah pendidik dan pengasuh kanak-kanak yang akan menjadi warisan kebudayaan dan ilmu pengetahuan untuk kemajuan negara pada masa depan. Dalam kajian ini yang dimaksudkan dengan guru meliputi semua guru lelaki dan perempuan yang bertugas di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) dan tidak melibatkan guru-guru yang bertugas di sekolah selain SMKA.

**d) Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)**

Sekolah Menengah Kebangsaan Agama atau singkatan SMKA adalah sekolah menengah aliran agama di bawah kelolaan Kementerian Pendidikan Malaysia. SMKA telah ditubuhkan bermula pada tahun 1977 oleh Kerajaan Persekutuan dan yang terkini SMKA di seluruh Malaysia berjumlah 60 buah. Tujuan penubuhan SMKA adalah bagi mengimbangi keperluan pendidikan agama dan akademik selaras dengan sebuah negara membangun dan bagi menghadapi proses globalisasi. Antara objektif penubuhan SMKA adalah bagi melahirkan pelajar yang mengamalkan akhlak mulia.

Sesungguhnya objektif penubuhan SMKA yang digariskan merupakan suatu yang amat baik. Justeru tidak hairan jika para ibu bapa berebut-rebut menghantar anak-anak mereka ke SMKA. Fenomena ini disokong oleh kajian Mohd Ismail Mustari (2004). Kajian yang dilaksanakan mendapati bahawa beberapa fakta kenapa ibubapa memilih anak-anak mereka ke sekolah agama. Antaranya ialah kesedaran pendidikan agama kepada anak-anak mereka, kelebihan menguasai pelajaran akademik dan agama secara serentak, peluang untuk memilih bidang adalah lebih luas, sistem pendidikan sekolah agama yang tidak menyekat masa hadapan anak mereka, pengiktirafan kerajaan terhadap lulusan sekolah agama dan sistem pendidikan di sekolah agama adalah lebih bersepadu.

Menurut sumber Data EMIS, e-Operasi APDM Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pendidikan Malaysia sehingga 31 Disember 2018, terdapat 60 buah SMKA di Malaysia dengan bilangan pelajar seramai 39237 orang. Daripada 60 buah SMKA yang beroperasi di seluruh Malaysia, 11 daripadanya menawarkan program Tahfiz Model *Ulul Albab* (TMUA). Menurut Surat Pekeliling KPM Bilangan 1 Tahun 2016, bertajuk Pelaksanaan Tahfiz Model *Ulul Albab* di Sekolah Menengah KPM, menjelaskan bahawa Mesyuarat Profesional Bil. 33/2013 bertarikh 19 Disember 2013 dan Mesyuarat JPP ke-204, Bil 1/2014 bertarikh 24 Februari 2014 bersetuju agar dilaksanakan kurikulum tahfiz di sekolah-sekolah menengah Kementerian Pendidikan Malaysia yang terpilih mulai 2014.

### 1.13 Batasan Kajian

Kajian ini terbatas bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru Sekolah Menengah Kebangsaan Agama. Justeru sampel kajian ini hanya melibatkan pakar-pakar yang terdiri daripada para pentadbir dan guru-guru yang berpengalaman serta individu-individu yang terlibat secara langsung mahu pun secara tidak langsung dengan Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA).

Kajian ini hanya melibatkan Sekolah Menengah Kebangsaan Agama di Malaysia sahaja. Justeru sekolah-sekolah lain seperti Sekolah Kebangsaan (SK), Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC), Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT), Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK), Sekolah Berasrama Penuh (SBP), Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) dan lain-lain sama ada di bawah kelolaan KPM atau swasta tidak terlibat dalam kajian ini.

Selain itu, kajian ini juga hanya terbatas kepada tiga (3) fasa iaitu Fasa Pertama kajian adalah Analisis Keperluan, Fasa Kedua Reka Bentuk dan Pembangunan Model,

manakala Fasa Ketiga kajian merupakan Fasa Penilaian dan Kebolegunaan Model. Justeru proses pengujian model tidak termasuk dalam kajian ini.

#### 1.14 Kesimpulan

Secara keseluruhannya, kajian ini mengandungi lima (5) bab iaitu bab satu (1) membincangkan berkaitan pengenalan kajian, bab dua (2) membincangkan kajian literatur, bab tiga (3) membincangkan berkaitan metodologi kajian yang digunakan, bab empat (4) membincangkan berkaitan hasil dapatan kajian dan bab yang terakhir iaitu bab lima (5) perbincangan dapatan, implikasi dan cadangan kajian lanjut. Secara khususnya dalam bab satu (1) ini membincangkan berkaitan beberapa fokus utama berkaitan keperluan Membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) Di Malaysia.

## BAB 2

### KAJIAN LITERATUR

#### 2.1 Pendahuluan

Secara umumnya bab ini mengulas literatur berkaitan akhlak guru melalui penulisan dari kitab-kitab dan kajian-kajian lampau. Secara khususnya, dalam mengupas soal berkaitan akhlak, rujukan utama adalah kepada akhlak Baginda Rasulullah SAW dan digabungkan dengan perbincangan mengenai konsep *Qudwah Hasanah* oleh sarjana-sarjana Islam tempatan dan antarabangsa serta sarjana-sarjana Barat. Melalui ulasan literatur ini, beberapa trenda menarik dari perbincangan sarjana telah dikenalpasti yang mewujudkan tema dan seterusnya menentukan susunan bab ini. Bab ini dimulakan dengan konsep dan prinsip *Qudwah Hasanah* berasaskan al-Quran dan al-Hadis, Rasulullah SAW sebagai ikon *Qudwah Hasanah* dan diikuti oleh perkaitannya dengan guru dan akhir sekali dibincangkan *Qudwah Hasanah* mengikut tiga (3) orang sarjana Islam terkemuka iaitu al-Ghazali (t.th), Ulwan (1968) dan an-Nahlawi (1979).

#### 2.2 Konsep Qudwah Hasanah

Perkataan *Qudwah* adalah sinonim kepada perkataan *Uswah* yang bererti contoh teladan. Berkata pujangga Arab: iaitu jangan mengikuti orang yang tidak menjadi *Qudwah* bagi kamu. (Ismail Hammad, *Taj al-Lughah wa Sihah al-Arabiyyah*, 2005 dan *Mu'jam al-Wasit*, 2004).

Kamus *al-Miftah*, Cetakan Pertama 2007, muka surat 1326, perkataan *Qudwah* seerti dengan *Qadwah* atau *Qidwah* yang bermaksud contoh, model, pencorak dan perintis. Dalam *Almaany English Dictionary*, *Qudwah* didefinisikan sebagai:

*Ideal; a person who is a good of example of quality; exemplar; pattern and etc.*

Manakala perkataan *Hasanah pula* bermaksud kebaikan atau lawan kepada kejahatan sama ada perkataan mahupun perbuatan. (*Mu'jam Al-Wasit*, 2004). Al-Raghib al-Isfahani (W 356H) dalam karya beliau *al-Mufradat fi Gharib al-Quran* telah memberikan definisi *Hasanah* sebagai baik dan indah. *Hasanah* juga adalah ungkapan untuk setiap kurniaan baik yang diperolehi oleh manusia sama ada pada dirinya, jasadnya ataupun keadaannya. Antonim bagi perkataan *Hasanah* adalah perkataan *Sayyiah* yang bererti buruk.

Ahmad Mukhtar Umar (W 2003), dalam *al-Lughah al-Arabiyyah al-Mu'asir*, mendefinisikan *Hasanah* sebagai cantik; indah; menawan lawannya adalah *Qabihah* iaitu hodoh; jelik; tidak menarik.

Berdasarkan rujukan kamus-kamus di atas, dapatlah disimpulkan bahawa *Qudwah Hasanah* dan *Uswah Hasanah* adalah kata sinonim yang bermaksud contoh teladan yang baik yang boleh diikuti oleh setiap manusia dalam segenap aspek kehidupan di dunia ini. *Qudwah Hasanah* merujuk kepada contoh mulia dan mithali yang dicerminkan oleh seseorang individu. Pencerminan tersebut berkaitan dengan peribadi, tindakan dan natijah pergerakan akhlah iaitu berdasarkan ilmu yang ada, jasmani iaitu berdasarkan keterampilan dan adab yang dipamerkan bertepatan sepertimana yang disarankan oleh agama dan diterima oleh anggota masyarakat.

Dalam konteks dakwah, *Qudwah Hasanah* adalah *dakwah bil-hal* iaitu mengajak manusia ke jalan Allah SWT dengan memberi contoh teladan yang baik, melalui tingkah laku dan akhlak yang mulia ataupun gerak kerja dan kegiatan yang positif. Semua ini dapat menarik perhatian dan membuka mata hati penerima dakwah untuk beramal dengan ajaran Islam yang diterima dan ia lebih menekankan kepada pendekatan perbuatan. (*Ensiklopedia Islam Jilid 3; Cetakan Pertama, 1998; ms: 86*)

Di dalam Kitab Suci al-Quran, Allah SWT menggunakan istilah *Uswah* dan diulang sebanyak tiga kali iaitu, Surah al-Ahzab Ayat 21, Surah al-Mumtahanah Ayat 4 dan Surah al-Mumtahanah Ayat 6.

a. Surah al-Ahzab Ayat 21:

Bermaksud: Demi sesungguhnya, adalah bagi kamu pada batang tubuh Rasulullah SAW itu contoh ikutan yang baik, iaitu bagi orang yang sentiasa mengharapkan (keredhaan) Allah SWT dan (balasan baik) hari akhirat, serta ia pula menyebut dan mengingati Allah SWT banyak-banyak (dalam masa susah dan senang)  
(Surah al-Ahzab: 33: 21)

b. Surah al-Mumtahanah Ayat 4:

Bermaksud: Sesungguhnya adalah bagi kamu pada bawaan Nabi Ibrahim AS dan para pengikutnya contoh ikutan yang baik, semasa mereka berkata kepada kaumnya (yang kufur dan engkar): “Sesungguhnya kami menyelamatkan diri daripada kamu dan daripada apa yang kamu sembah yang lain daripada Allah SWT; Kami kufur engkarkan (segala penyembahan) kamu dan (dengan ini) nyatalah perasaan permusuhan dan kebencian di antara Kami dengan kamu selama-lamanya, sehingga kamu menyembah Allah SWT semata-mata”, tetapi janganlah dicontohi perkataan Nabi Ibrahim AS kepada bapanya (katanya) : “Aku akan memohon kepada Tuhanku mengampunkan dosamu, dan aku tidak berkuasa menahan (azab seksa) dari Allah SWT sedikit jua pun daripada menimpamu”. (Berdoalah wahai orang-orang yang beriman sebagaimana Nabi Ibrahim AS dan pengikut-pengikutnya berdoa ketika mereka memusuhi kaumnya yang kafir, dengan berkata) : “Wahai Tuhan kami! kepada Engkaulah sahaja kami berserah diri, dan kepada Engkaulah kami rujuk bertaubat, serta kepada Engkaulah jua tempat kembali”.  
(Surah al-Mumtahanah: 60: 4)

c. Surah al-Mumtahanah Ayat 6:

Bermaksud: Demi sesungguhnya! Adalah bagi kamu pada bawaan Nabi Ibrahim AS dan pengikutnya itu contoh ikutan yang baik, iaitu bagi orang yang sentiasa mengharapkan keredhaan Allah SWT dan (balasan baik) hari akhirat. Dan sesiapa yang berpaling daripada mencontohi mereka, (maka padahnya akan menimpa dirinya sendiri), kerana sesungguhnya Allah SWT Dialah yang Maha Kaya, lagi Maha Terpuji.  
(Surah al-Mumtahanah: 60: 6)

Secara terperinci ayat 21 Surah al-Ahzab di atas, Allah SWT menjelaskan bahawa *Qudwah Hasanah* atau contoh teladan yang paling utama dan unggul untuk dicontohi dan diikuti adalah pada diri Rasulullah SAW. Merujuk kepada Tafsir

*Maudhu'iy* (2015), ayat 21 Surah al-Ahzab ini menjelaskan bahawa keperibadian Rasulullah SAW bukan sahaja wajib dicontohi pada amalan peribadi, malah tiada satu pun amalan Rasulullah SAW yang tidak ada kaitan dengan kehidupan masyarakat dan negara. Setiap gerak-geri Rasulullah SAW menjadi contoh ikutan bagi setiap umat Islam.

Sesungguhnya Baginda Rasulullah SAW menjadi *Qudwah Hasanah* dalam segenap perkara. Baginda SAW merupakan *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) sebagai seorang individu dalam masyarakat, seorang ketua keluarga dan suami *mithali* yang gigih mendidik anak-anak, malah menjadi pemimpin yang paling unggul dalam mentadbir dan menguruskan sesebuah negara. Baginda Rasulullah SAW telah meninggalkan kepada kita asas akhlak yang amat bernilai dalam menjalani kehidupan di dunia sebelum menerima ganjaran syurga di akhirat kelak. Allah SWT telah menjelaskan sifat peribadi Rasulullah SAW dalam mendidik para sahabat dan umat Islam sehingga akhir zaman sebagaimana firman Allah SWT dalam Surah al-Fath Ayat 29:

Bermaksud: Nabi Muhammad SAW ialah Rasulullah; dan orang-orang yang bersama dengannya bersikap keras dan tegas terhadap orang-orang kafir yang (memusuhi Islam), dan sebaliknya bersikap kasih sayang serta belas kasihan sesama sendiri (umat Islam). Engkau melihat mereka tetap beribadat rukuk dan sujud, dengan mengharapkan limpah kurnia (pahala) dari Tuhan mereka serta mengharapkan keredhaanNya. Pada wajah mereka terdapat tanda yang menunjukkan mereka (sebagai orang-orang yang soleh)- dari kesan sujud (dan ibadat mereka yang ikhlas). Demikianlah sifat mereka yang tersebut di dalam Kitab Taurat; dan sifat mereka di dalam Kitab Injil pula ialah : (bahawa mereka diibaratkan) sebagai pokok tanaman yang mengeluarkan anak dan tunasnya, lalu anak dan tunasnya itu menyuburkannya, sehingga ia menjadi kuat, lalu ia tegap berdiri di atas (pangkal) batangnya dengan keadaan yang mengagumkan orang-orang yang menanamnya. (Allah menjadikan sahabat-sahabat Nabi Muhammad SAW dan pengikut-pengikutnya berkembang biak serta kuat gagah sedemikian itu) kerana Ia hendak menjadikan orang-orang kafir merana dengan perasaan marah dan hasad dengki – dengan berkembang biaknya umat Islam itu. (Dan selain itu) Allah SWT telah berikrar akan memberikan keampunan dan pahala yang tidak terhingga kepada mereka yang tunduk dan patuh kepada Allah SWT serta melakukan amalan kebaikan semasa hidup di dunia yang sementara ini.

(Surah al-Fath: 48: 29)

Sesungguhnya Baginda Rasulullah SAW merupakan *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) bagi setiap individu yang cintakan akhlak mulia sebagaimana yang telah dijelaskan dalam beberapa ayat al-Quran. Kemuliaan akhlak Baginda Rasulullah SAW yang agung itu hendaklah diikuti dan diamalkan oleh seluruh umat manusia dalam kehidupan seharian. Baginda Nabi SAW contoh insan kamil yang selayaknya dijadikan *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) sepanjang zaman.

Menjelaskan perihal tersebut, Ibn 'Ashur (2000) dalam mentafsirkan ayat ini menjelaskan bahawa ikutan yang baik ini membawa maksud seseorang mengikut apa yang dilakukan oleh seseorang dengan cara mengamalkan apa sahaja amalan seperti yang diamalkan oleh orang yang diikutinya. Pada asalnya ayat ini dikhususkan oleh Allah SWT bagi memuji para sahabat yang tetap berpegang teguh mempertahankan Islam bersama Rasulullah SAW dalam peperangan serta menjadikan Rasulullah SAW sebagai ikutan yang baik dalam kehidupan mereka ketika berjuang. Kemudian maksud ini diumumkan kepada semua ikutan yang baik pada perbuatan dan suruhan Baginda Nabi SAW. Maksud daripada perbuatan khususnya dalam bentuk kesabaran, keberanian, dan tetap pendirian. Selain itu, ikutan yang baik juga bermaksud mengikuti Baginda Nabi SAW menjauhi perkara yang ditegah dan dilarang oleh Allah SWT.

Manakala bagi ayat 4 dan 6 Surah al-Mumtahanah pula, Allah SWT memerintahkan kepada kaum muslimin mencontohi akhlak Nabi Ibrahim AS dan orang-orang yang beriman dengan Baginda. Sewaktu Nabi Ibrahim AS berkata kepada umat Baginda yang tidak beriman kepada Allah SWT dan menyembah berhala: "Wahai kamu yang sebangsa denganku, kami telah berlepas diri daripada kamu dan tidak lagi menyembah patung-patung tetapi kami semua telah menyembah Allah



SWT.” Sesungguhnya kata-kata Nabi Ibrahim AS kepada kaum Jahiliyah tersebut telah dipuji oleh Allah SWT kerana Baginda Nabi Ibrahim tidak mencela dan menghina kaum yang engkar kepada Allah SWT. Bahkan Allah SWT meminta agar tindakan seperti itu ditiru dan dicontohi oleh umat Islam.

Dalam konteks guru, contoh teladan ini ditegaskan juga oleh, antara lainnya, Ibn ‘Ashur (2000), al-Ba’labaki (2003) dan Tajul Ariffin Nordin & Nor’Aini Dan (2005) dalam mentakrifkan konsep guru bersepadu di mana peranan guru hendaklah berpaksikan prinsip-prinsip agama yang terkandung di dalam al-Quran dan al-Sunnah. Prinsip-prinsip tersebut adalah ibadah, aqidah, akhlak, harmoni, fitrah, adil, berilmu dan berfikir. Berasaskan prinsip-prinsip ini guru akan memahami, menghayati dan mengamalkan peranan mendidik yang hakiki. Apabila guru-guru melaksanakan peranan mereka yang hakiki maka kesannya pelajar akan dapat merasai kelazatan ilmu dan akan memperolehi kerahmatan dari Allah SWT. Natijahnya, tanpa perlu dipaksa, pelajar akan berminat untuk mempelajari ilmu secara bersungguh-sungguh dan seterusnya mereka dapat menghindarkan diri mereka daripada anasir-anasir yang boleh merosakkan akhlak dan menyalahi syariat yang ditetapkan oleh Tuhan Yang Maha Pencipta.

Selain ayat al-Quran, terdapat contoh hadis yang berkaitan *Qudwah Hasanah* yang menggambarkan bagaimana Rasulullah SAW menunjukkan tingkah laku kepada para sahabat dan orang yang disekitar Baginda SAW untuk mereka contohi dan ikuti dengan sempurna. Semua bentuk tingkah laku dan amalan Nabi Muhammad SAW sebagai pemerintah, ketua tentera, bapa, suami, imam di masjid adalah termasuk dalam kategori ini. Contoh hadis yang bersifat *Qudwah Hasanah* ini boleh dilihat dalam hadis Riwayat al-Bukhari:

Bermaksud: Al-Aswad berkata bahawa aku pernah bertanya kepada ‘Aishah RA: “Adakah Nabi SAW membuat kerja rumah di rumahnya? ‘Aishah RA

menjawab, “Baginda SAW sentiasa sibuk berkhidmat untuk ahli keluarganya. Namun apabila waktu solat tiba, Baginda SAW segera keluar untuk pergi bersolat.”

(*Kitabul Aaazan*: Bab 44: Hadis 676)

Selain itu, al-Kharraj (2009), menyatakan bahawa perbuatan Rasulullah SAW dalam hadis menunjukkan suri teladan dengan melaksanakan perintah Allah SWT dalam memberi khidmat kepada ahli keluarganya dalam bentuk kehidupan harian. Amalan ini merupakan budi dan akhlaknya, iaitu akhlak al-Quran. Sifat Baginda SAW yang sangat memberi khidmat kepada ahli keluarganya melambangkan sifat tawaduknya. Antara bentuk khidmat yang dilakukan oleh Baginda Nabi SAW menurut Imam Ibn Hajar (1960) ialah Baginda Nabi SAW menjahit baju Baginda yang berlubang, menyambung kasutnya yang terputus, dan segala bentuk amalan yang biasanya dilakukan oleh kaum lelaki di rumah pada adat kebiasaan orang-orang Arab Quraisy.

Secara ringkasnya, kesimpulan yang boleh dibuat adalah pandangan para sarjana dalam mendefinisikan *Qudwah Hasanah* adalah hampir sama. Misalnya al-Ba‘labaki (2003) *Qudwah* membawa maksud memberi contoh, teladan, dan model kehidupan. Sedangkan *Hasanah* pula menurut beliau sebagai perbuatan yang baik. Apabila digabungkan antara *Qudwah* dan *Hasanah* maka maksudnya menjadi contoh teladan yang baik.

Dalam konteks seorang guru, Ab. Halim Tamuri (2009), telah mendefinisikan *Qudwah Hasanah* sebagai contoh teladan yang sesuai dengan isi kandungan pendidikan yang menekankan mata pelajaran akidah dan akhlak. Melalui kaedah ini, apa yang diucapkan dan dilakukan oleh Rasulullah SAW akan diamalkan dengan lebih bersungguh-sungguh. Dalam Kitab Tafsir Pimpinan ar-Rahman, penulis menjelaskan bahawa Allah SWT telah memuji Rasulullah SAW dan menyifatkan Baginda Nabi

SAW sebagai contoh yang terbaik bagi orang yang beriman, dengan akhlak dan perbuatannya yang mulia, kerana Baginda Nabi SAW telah menghadapi saat yang genting (sepanjang perjalanan dan perjuangannya membawa risalah Islam kepada umat manusia) dengan tabah hati dan gagah berani (Abdullah Mohd Basmeih, 1968). Justeru pengajaran yang dapat kita ambil adalah Allah SWT telah menegaskan bahawa Rasulullah SAW sahaja *Qudwah Hasanah* (contoh ikutan) yang ideal yang wajib kita teladani.

Malah, sirah telah mencatatkan bahawa semasa Peperangan Khandak, Rasulullah SAW keluar menggali parit pertahanan bersama-sama kaum Muslimin. Baginda Nabi SAW membelah batu dengan menggunakan kapak, menyodok tanah dengan penyodok dan mengangkut tanah dengan tangan Baginda SAW sendiri. Semasa melaksanakan tugas tersebut Baginda Nabi SAW turut bersyair dan bersajak bersama para sahabat dengan suara yang tinggi dan bersemangat. Mereka menyanyikan sajak-sajak yang bersahaja yang digubah dari kejadian-kejadian yang berlaku. Tingkahlaku Baginda Rasulullah SAW sebagai *Qudwah Hasanah* sebegini telah dihuraikan dengan terperinci oleh Syed Qutb (1980).

Ujar Ibn Ishaq: Aku telah diceritakan dari Salman al-Farisi katanya “Aku sedang mencangkul di suatu sudut parit itu, tiba-tiba aku mencangkul batu yang keras dan ketika itu Rasulullah SAW berada berhampiran denganku. Apabila Baginda Nabi SAW melihat aku mencangkul dan melihat tempat itu amat keras dan sukar untuk dicangkul, Baginda Nabi SAW telah mengambil cangkul dari tanganku lalu Baginda Nabi SAW mencangkul tempat itu dengan kuat hingga terpercik cahaya api. Kemudian Baginda SAW mencangkul sekali lagi dan cahaya api terpercik pula sekali lagi. Apabila Baginda Nabi SAW mencangkul bagi kali yang ketiga dan sekali pula cahaya api itu terpercik”. (*Tafsir Fi Zilalil Quran, 1980*).

Dalam konteks guru pula, sarjana Islam telah menekankan peripenting *Qudwah Hasanah* yang perlu dilaksanakan oleh para *naqib* atau guru (Mustafa Mahsyur, 1995; Fathi Yakan, terjemahan Abu Mustafa Hamidi, 1996). Sebagai contoh, Mustafa Mahsyur, menekankan bahawa menjadi keutamaan *Qudwah* di atas jalan dakwah, antaranya *naqib* wajib menjadi model terbaik kepada anak usrah dari aspek keilmuan, akhlak, *jiddiyah* dakwah (kesungguhan), amal dan tarbiyahnya. Ini jelas tercatat dalam penulisan beliau menerusi Kitab *al-Qudwah 'ala Toriq*. Antaranya, Mustafa Mahsyur selalu menekankan kaedah "*al-Qudwah qabla ad-Dakwah*" (Menjadi *Qudwah* Sebelum Berdakwah), begitu juga dengan ungkapan; "*Iza wajada arrajul as-soleh wajadad asbab an-Najah*" yang bermaksud apabila ada lelaki yang soleh maka akan terhasillah sebab-sebab kejayaan. Maka dalam konteks guru, mereka mestilah menjadikan diri mereka sebagai *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada orang ramai lebih-lebih lagi terhadap para pelajar mereka kerana segala tingkah laku mereka adalah menjadi gambaran kepada prinsip-prinsip Islam serta adab-adabnya seperti dalam hal makan minum, cara berpakaian, pertuturan, penampilan malah dalam seluruh tingkah laku dan diamnya (Fathi Yakan, terjemahan Abu Mustafa Hamidi, 1996)

Selain itu, tujuan utama pendidikan adalah untuk pembentukan akhlak dan rohani (Ibnu Khaldun, 2002). Justeru seseorang guru perlu memiliki personaliti atau sahsiah yang unggul untuk merealisasikan objektif pendidikan dan boleh dijadikan contoh ikutan kepada para pelajar. Ramai sarjana merentasi pelbagai benua dan budaya, sejak berabad-abad lamanya telah menegaskan keperluan mendidik akhlak iaitu melalui kaedah contoh teladan (Abdullah Mohd Basmeih, 1968; Ibn 'Ashur, 2000; al-Ba'labaki, 2003; Ab. Halim Tamuri, 2004; Tajul Ariffin Nordin & Nor'Aini Dan, 2005; al-Kharraj, 2009; Ab. Halim Tamuri, 2009).

Menurut Ab. Halim Tamuri (2004), di dalam kaedah contoh teladan, para pelajar akan lebih mudah terkesan terhadap ilmu yang disampaikan oleh guru yang sentiasa menyayangi mereka serta memberi tunjuk ajar dengan penuh hikmah dan kesabaran. Keberkesanan ilmu yang disampaikan para guru lebih ketara terutamanya ilmu yang disampaikan oleh guru-guru yang berpegang teguh kepada disiplin ilmu dan aspek keagamaan sama ada dari sudut kebiasaan rutin harian, ibadat, adat-adat dan panduan hidup beragama.

### 2.3 Prinsip Asas *Qudwah Hasanah*

Dalam Islam, terdapat beberapa prinsip asas yang penting di mana prinsip-prinsip ini perlu ada dalam diri seseorang individu itu bagi melayakkannya menjadi *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada orang lain.

Antara prinsip tersebut adalah keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT, hidup berpandukan al-Quran dan as-Sunnah serta mengamalkan akhlak yang mulia. Dalam menghurai akhlak yang mulia, al-Ghazali (1973) telah menegaskan bahawa akhlak yang mulia adalah paling utama (*ummahaat al fadaail*) dan ianya dapat dibahagikan kepada empat (4) bahagian iaitu, (1) *al-Hikmah* iaitu kebijaksanaan yang merupakan keserasian perilaku seseorang antara ilmu dan amalannya. Seseorang insan yang memiliki sifat *al-hikmah* akan menjadi manusia yang mampu mengendalikan dirinya daripada gangguan hawa nafsu dan tipu daya syaitan. Hidupnya akan sentiasa terkawal dan memiliki motivasi yang kuat untuk memperolehi kejayaan dan kebahagiaan hidup; (2) *al-Adl* bererti adil iaitu jiwa yang dapat mencegah kemarahan dan hawa nafsu untuk mencapai *al-hikmah*. Oleh itu, sifat *al-adl* dapat membimbing manusia ke arah keselamatan, ketenteraman, kedamaian dan kebahagiaan; (3) *al-Syajaah* bererti keberanian iaitu keteguhan hati dalam membela dan mempertahankan

yang benar, tidak mundur kerana dicela dan tidak sombong kerana dipuji. Dengan sifat ini manusia mampu bekerja dengan tekun dan penuh keikhlasan tanpa halangan dan rasa bosan atau malas; (4) *al-Iffah* bererti menjaga diri daripada perbuatan maksiat dan setiap perbuatannya sentiasa dipandu oleh akal yang sihat. Manusia yang mempunyai sifat ini akan menikmati kemanisan dalam melakukan kerja-kerja kebaikan dan merasa gerun untuk melakukan amalan yang bercanggah dengan kemaslahatan.

Kesemua sifat tersebut merupakan asas dan sumber keluhuran akhlak mulia dan nilai murni yang akan membangkitkan sifat-sifat terpuji dalam diri individu (Shamsul Bahri, 2007).

#### 2.4 Tematik Al-Quran Berkaitan *Qudwah Hasanah*

*Al-Quranul Karim* (al-Quran yang mulia) merupakan kitab rujukan utama umat Islam. Kandungan al-Quran meliputi semua urusan hidup *duniawi* mahupun *ukhrawi*. Di dalam al-Quran dijelaskan ayat-ayat berkaitan akhlak mulia yang sinonim dengan *Qudwah* dan sewajarnya dijadikan amalan oleh semua insan manusia demi mewujudkan kehidupan yang aman makmur di atas muka bumi Allah SWT ini. Dalam konteks guru, ayat-ayat yang dikaitkan dengan akhlak mulia adalah amat bermakna kerana sekiranya guru-guru mengamalkan sebagaimana saranan ayat al-Quran nescaya guru-guru akan mampu menjadi *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada pelajar.

Berikut adalah tematik dalam al-Quran yang ada hubungkait dengan akhlak mulia. Antaranya adalah Perlakuan Yang Baik (Jadual 2.1), Membalas Kejahatan Dengan Kebaikan (Jadual 2.2), Mengerjakan Kebaikan (Jadual 2.3), Berlumba Dalam Mengerjakan Kebaikan (Jadual 2.4), Bijaksana (Jadual 2.5), Mengadakan Perdamaian Di Antara Manusia (Jadual 2.6), Jujur (Jadual 2.7), Ucapan Yang Paling Baik (Jadual 2.8), Muka Berseri (Jadual 2.9), Istiqamah (Jadual 2.10), Hati Yang Bersih (Suci) (Jadual 2.11), Kemaafan (Jadual 2.12), Keampunan Disertai Kebebasan (Jadual

2.13), Perdamaian (Jadual 2.14), Kasih-Sayang (Jadual 2.15), Berbuat Kebajikan (Jadual 2.16), Mengutamakan Yang Lain (Jadual 2.17), Memuliakan Tetamu (Jadual 2.18), Menjaga Kehormatan (Jadual 2.19), Menundukkan Pandangan dan Menjaga Kemaluan (Jadual 2.20), Berpaling Dari Perbuatan Sia-Sia (Jadual 2.21), Tidak Bongkak dan Merendahkan Suara (Jadual 2.22), Ketenangan (Jadual 2.23), Keseimbangan Dalam Segala Sesuatu (Jadual 2.24), Mensyukuri Nikmat (Jadual 2.25), Sabar (Jadual 2.26), Menahan Marah (Jadual 2.27), Berlaku Adil (Jadual 2.28), *Tawadhuk* (Merendah Diri) (Jadual 2.29), Menepati Janji (Jadual 2.30) dan Kebersihan (Jadual 2.31).

Jadual 2.1

*Perlakuan yang baik*

---

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
1.	1. Surah al-Baqarah 2: 104	104. Bermaksud: Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu katakan (kepada Muhammad): "Raa'ina", tetapi katakanlah: "Unzhurna", dan "dengarkanlah". Dan bagi orang-orang yang kafir akan mendapat seksaan yang pedih[1].  [1] Raa'ina bererti: perhatikanlah kami di kala para sahabat menghadapkan kata ini kepada Rasulullah SAW, orang Yahudi pun menggunakan perkataan ini dengan diguna seakan-akan menyebut Raa'ina padahal yang mereka katakan ialah Ru'uunah yang bererti kebodohan yang sangat, sebagai ejekan kepada Rasulullah SAW. Itulah sebabnya Allah SWT menyuruh supaya sahabat-sahabat menukar perkataan Raa'ina dengan Unzhurna yang juga sama ertinya dengan Raa'ina.
	2. Surah an-Nisaa' 4: 86	86. Bermaksud: Apabila orang memberikan salam kepada kamu dengan satu salam, maka jawablah salam tersebut dengan yang terlebih baik daripadanya atau balaslah dengan seumpamanya. Sesungguhnya Allah SWT Maha Menghitung setiap sesuatu.
	3. Surah al-Isra': 17 : 53	53. Bermaksud: Dan katakanlah (Wahai Muhammad SAW) kepada hamba-hambaKu (yang beriman), supaya mereka berkata dengan kata-kata yang amat baik (kepada orang-orang yang menentang kebenaran); sesungguhnya Syaitan itu sentiasa menghasut di antara mereka (yang mukmin dan yang menentang); sesungguhnya makhluk Iblis merupakan sejahat-jahat makhluk yang dilaknat oleh Allah SWT kerana engkar perintah Allah SWT agar sujud kepada Adam AS sebagai mengiktiraf kekuasaan Allah SWT yang menciptakan Adam AS.

---



Jadual 2.1 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
4.	Surah Maryam 19: 42-48	<p>42. Bermaksud: Ingatlah ketika dia berkata kepada bapanya; "Wahai bapaku, mengapa engkau sembah sesuatu yang tidak mampu mendengar dan melihat bahkan tidak memberikan kepada engkau sedikitpun kebaikan dan manfaat?"</p> <p>43. Bermaksud: "Ayahku tercinta, sesungguhnya aku telah dianugerahkan oleh Allah SWT ilmu-ilmu yang belum engkau ketahui, oleh itu ikutilah aku, nescaya aku akan tunjukkan kepadamu jalan yang lurus yang akan dapat membahagiakan kehidupanmu selepas ini."</p> <p>44. Bermaksud: "Ayah yang aku kasihi, janganlah kamu menyembah patung berhala dan juga iblis. Sesungguhnya perbuatan tersebut adalah menderhaka kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pengasih dan Penyayang."</p> <p>45. Bermaksud: "Ayah yang aku kasihi, sesungguhnya sebagai anak bimbang dan takut Allah Yang Maha Pengasih menimpakan azab yang sangat pedih kepada kamu dan kamu menjadi teman kepada iblis dan makhluk jahat."</p> <p>46. Bermaksud: Bapanya bertanya: "Kenapakah kamu tidak menyukai tuhan yang aku sembah? Wahai anakku, andai kamu terus tidak mempercayai tuhan yang aku sembah, maka sudahpasti kamu disiksa dan diazab, dan janganlah engkau datang berjumpa dengan aku lagi."</p> <p>47. Bermaksud: Ibrahim berdoa: "Semoga ayah dikurniakan keselamatan dan aku akan memohon kepada Allah SWT keampunan untukmu. Sesungguhnya Allah SWT sentiasa berbuat baik kepadaku."</p> <p>48. Bermaksud: Aku menghindarkan diri daripadamu dan dari apa yang kamu sembah selain daripada Allah SWT, dan aku akan memohon kepada Allah SWT, agar aku tidak akan mendapat kecelakaan dan kekecewaan semasa aku memohon kepada Rabbul Jalil Allah SWT."</p>

Jadual 2.1 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
5.	Surah al-Mukminun: 23: 96	<p>96. Bermaksud: Tolaklah kejahatan yang dilakukan kepadamu dengan cara yang sebaik-baiknya, Kami Maha Mengetahui apa yang mereka katakan itu.</p> <p>Keterangan: Dengan ini Allah SWT memberi petunjuk supaya Nabi Muhammad SAW menolak dengan cara yang sebaik-baiknya kejahatan kaum musyrik yang mendustakannya dan menyakitinya, bukan sahaja dengan bersabar dan memaafkan mereka, bahkan juga dengan berbuat baik kepada mereka, kerana Allah SWT jualah yang akan membalas kejahatan mereka dengan seadil-adilnya.</p>
6.	Surah an-Nur 24: 27	<p>27. Bermaksud: Wahai orang-orang yang beriman, janganlah kamu memasuki rumah yang bukan rumahmu sebelum meminta izin dan memberi salam kepada penghuninya. Yang demikian itu lebih baik bagimu, agar kamu (selalu) ingat.</p>
7.	Surah an-Nur 24: 28	<p>28. Bermaksud: Jika kamu tidak menemui seorangpun di dalamnya, maka janganlah kamu masuk sebelum kamu mendapat izin. Dan jika dikatakan kepadamu: "Kembali (saja)lah", maka hendaklah kamu kembali. Itu bersih bagimu dan Allah SWT Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.</p>
8.	Surah an-Nur 24: 58	<p>58. Bermaksud: Wahai orang-orang yang beriman, hendaklah budak-budak (lelaki dan wanita) yang kamu miliki, dan orang-orang yang belum baligh di antara kamu, meminta izin kepada kamu tiga kali (dalam satu hari) iaitu: sebelum sembahyang subuh, ketika kamu menanggalkan pakaian (luar)mu di tengah hari dan sesudah sembahyang Isya'. (Itulah) tiga 'aurat bagi kamu[4]. Tidak ada dosa atasmu dan tidak (pula) atas mereka selain dari (tiga waktu) itu[5]. Mereka melayani kamu, sebahagian kamu (ada keperluan) kepada sebahagian (yang lain). Demikianlah Allah SWT menerangkan kepada kamu beberapa keterangan. Sesungguhnya Allah SWT Maha Mengetahui segala-galanya.</p> <p>[4] Maksudnya: Tiga waktu yang biasanya pada waktu-waktu itu badan banyak terbuka. Oleh sebab itu Allah melarang budak-budak dan anak-anak dibawah umur untuk masuk ke kamar tidur orang dewasa tanpa izin pada waktu-waktu tersebut.</p> <p>[5] Maksudnya: Tidak berdosa kalau mereka tidak dicegah masuk tanpa izin, dan tidak pula mereka berdosa kalau masuk tanpa meminta izin.</p>

Jadual 2.1 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
9. Surah an-Nur 24: 59	59.	<p>Bermaksud: Dan apabila anak-anakmu telah sampai umur baligh, maka hendaklah mereka meminta izin, seperti orang-orang yang sebelum mereka meminta izin [6]. Demikianlah Allah menjelaskan ayat-ayat-Nya. Dan Allah SWT Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana.</p> <p>[6] Anak-anak dari orang-orang yang merdeka yang bukan mahram, yang telah baligh haruslah meminta izin terlebih dahulu kalau hendak masuk menurut cara orang-orang yang tersebut dalam ayat 27 dan 28 surah ini (iaitu) meminta izin.</p>
10. Surah an-Nur 24: 61	61.	<p>Bermaksud: Tidak ada halangan bagi orang buta, tidak (pula) bagi orang pincang, tidak (pula) bagi orang sakit, dan tidak (pula) bagi dirimu sendiri, makan (bersama-sama mereka) di rumah kamu sendiri atau di rumah bapa-bapamu, di rumah ibu-ibumu, di rumah saudara- saudaramu yang laki-laki, di rumah saudaramu yang perempuan, di rumah saudara bapamu yang laki-laki, di rumah saudara bapamu yang perempuan, di rumah saudara ibumu yang laki-laki, di rumah saudara ibumu yang perempuan, di rumah yang kamu miliki kuncinya atau di rumah kawan-kawanmu. Tidak ada halangan bagi kamu makan bersama-sama mereka atau sendirian. Maka apabila kamu memasuki (suatu rumah dari) rumah- rumah (ini) hendaklah kamu memberi salam kepada (penghuninya yang bererti memberi salam) kepada dirimu sendiri, salam yang ditetapkan dari sisi Allah, yang diberi berkat lagi baik. Demikianlah Allah menjelaskan ayat-ayatnya(Nya) bagimu, agar kamu memahaminya.</p>

Jadual 2.1(Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
11.	Surah an-Nur 24: 62	62. Bermaksud: Sesungguhnya orang mukmin yang sebenarnya adalah mereka yang beriman kepada Allah SWT dan para RasulNya, dan apabila orang-orang beriman berada bersama-sama Rasulullah SAW dalam sesuatu urusan yang memerlukan pertemuan, mereka tidak meninggalkan (Rasulullah SAW) sebelum meminta izin kepadanya. Sesungguhnya orang-orang yang meminta izin kepadamu (Muhammad SAW) mereka itulah orang mukmin yang beriman dengan Allah SWT dan RasulNya, maka apabila mereka meminta izin kepadamu kerana sesuatu keperluan, berilah keizinan kepada orang yang engkau kehendaki di antara mereka, dan mintakanlah keampunan daripada Allah SWT kepada mereka yang mengharapkan. Sesungguhnya Allah SWT Amat Penerima Keampunan lagi Maha Mengasihani.
12.	Surah asy Syu'araa' 26: 63	63. Bermaksud: Lalu Kami wahyukan kepada Musa: "Pukullah lautan itu dengan tongkatmu". Maka terbelahlah lautan itu dan tiap-tiap belahan adalah seperti gunung yang besar.
13.	Surah Fussilat 41: 34	34. Bermaksud: Dan tidaklah sama kebaikan dan kejahatan. Tolaklah (kejahatan itu) dengan cara yang lebih baik, maka tiba-tiba orang yang antaramu dan antara dia ada permusuhan seolah-olah telah menjadi teman yang sangat setia.
14.	Surah Fussilat 41: 35	35. Bermaksud: Sifat-sifat yang baik itu tidak dianugerahkan melainkan kepada orang-orang yang sabar dan tidak dianugerahkan melainkan kepada orang-orang yang mempunyai keuntungan yang besar.
15.	Surah at-Tur 52: 26	26. Bermaksud: Mereka berkata: "Sesungguhnya kami dahulu, sewaktu berada di tengah-tengah keluarga kami merasa takut (akan diazab)."
16.	Surah at-Tur 52: 27	27. Bermaksud: Maka Allah SWT memberikan kurniaNya kepada kami dan memelihara kami dari azab neraka.
17.	Surah al-Mujaadilah 58: 11	11. Bermaksud: Wahai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah nescaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, nescaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa darjat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Jadual 2.2

## *Membalas Kejahatan Dengan Kebaikan*

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
2.	1. Surah ar-Ra'd 13: 22	22. Bermaksud: Dan orang-orang yang sabar kerana mencari keredhaan Tuhannya, mendirikan solat, dan menafkahkan sebagian rezeki yang Kami berikan kepada mereka, secara sembunyi atau terang-terangan serta menolak kejahatan dengan kebaikan; orang-orang itulah yang mendapat tempat kesudahan (yang baik).
	2. Surah ar-Ra'd 13: 23	23. Bermaksud: (Iaitu) syurga 'Adn, mereka masuk ke dalamnya bersama-sama dengan orang-orang yang soleh dari nenek moyangnya, pasangan-pasangannya dan anak cucunya, sedang malaikat-malaikat masuk ke tempat-tempat mereka dari semua pintu.
	3. Surah al-Mukminun: 23: 96	96. Bermaksud: Tolaklah kejahatan yang dilakukan kepadamu dengan cara yang sebaik-baiknya, Kami Maha Mengetahui apa yang mereka katakan itu. Bermaksud: Dengan ini Allah SWT memberi petunjuk supaya Nabi Muhammad SAW menolak dengan cara yang sebaik-baiknya kejahatan kaum musyrik yang mendustakannya dan menyakitinya, bukan sahaja dengan bersabar dan memaafkan mereka, bahkan juga dengan berbuat baik kepada mereka, kerana Allah SWT jualah yang akan membalas kejahatan mereka dengan seadil-adilnya.
	4. Surah al-Furqan :25 :63	63. Bermaksud: Dan hamba-hamba (Allah SWT) Ar-Rahman (yang diredhaiNya), ialah mereka yang berjalan di bumi dengan sopan santun, dan apabila orang-orang berkelakuan kurang adab, hadapkan kata-kata kepada mereka, mereka menjawab dengan perkataan yang selamat dari perkara yang tidak diingini; Bermaksud : Dalam ini dan ayat-ayat yang berikutnya, Allah SWT menerangkan pula sifat orang-orang yang beriman yang terpuji dan diredhaiNya.

Jadual 2.2 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
5.	Surah al-Qasas 28: 54	54. Bermaksud: Mereka itu diberi pahala dua kali (kerana beriman kepada Taurat dan al-Quran) disebabkan kesabaran mereka, dan mereka menolak kejahatan dengan kebaikan, dan sebahagian dari apa yang telah Kami rezekikan kepada mereka, mereka infakkan.
6.	Surah Fussilat 41: 34	34. Bermaksud: Dan tidaklah sama kebaikan dan kejahatan. Tolaklah (kejahatan itu) dengan cara yang lebih baik, sehingga orang yang ada rasa permusuhan antara kamu dan dia akan seolah-olah menjadi teman yang sangat setia.
7.	Surah Fussilat 41: 35	35. Bermaksud: Sifat-sifat yang baik itu tidak dianugerahkan melainkan kepada orang-orang yang sabar dan tidak dianugerahkan melainkan kepada orang-orang yang mempunyai keuntungan yang besar.

Jadual 2.3

*Mengerjakan Kebaikan*

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
3.	1. Surah al-Baqarah 2: 44	44. Bermaksud: Mengapa kamu menyuruh orang lain (mengerjakan) kebajikan, sedangkan kamu melupakan diri (kewajiban) mu sendiri, padahal kamu membaca al-Kitab (Taurat)? Tidakkah kamu mengerti?
	2. Surah al-Baqarah 2: 148	148. Bermaksud: Dan bagi tiap-tiap umat ada kiblatnya (sendiri) yang dia menghadap kepadanya. Maka berlumbalumbalah (dalam membuat) kebaikan. di mana saja kamu berada pasti Allah akan mengumpulkan kamu sekalian (pada hari kiamat). Sesungguhnya Allah SWT Maha Kuasa atas segala sesuatu.
	3. Surah al-Baqarah 2: 195	195. Bermaksud: Dan belanjakanlah (harta bendamu) pada jalan Allah SWT, dan janganlah kamu menjatuhkan dirimu sendiri ke dalam jurang kebinasaan, dan berbuat baiklah, kerana sesungguhnya Allah SWT menyukai orang-orang yang berbuat baik.
	4. Surah Aali Imran 3: 115	115. Bermaksud: Dan apa saja kebajikan yang mereka kerjakan, tidak ada yang mengingkarinya. Dan Allah SWT Maha Mengetahui orang-orang yang bertakwa.
	5. Surah al-A'raf : 7: 58	58. Bermaksud: Dan negeri yang baik (tanahnya), tanamtanamannya tumbuh (subur) dengan izin Allah SWT; dan negeri yang tidak baik (tanahnya) tidak tumbuh tanamannya melainkan dengan keadaan terbantut. Demikianlah Kami menerangkan tanda-tanda (kemurahan dan kekuasaan) Kami dengan berbagai cara bagi orang-orang yang (mahu) bersyukur. Keterangan: Menurut Ibnu Abbas RA, bahawa ini ialah satu perumpamaan yang diberikan oleh Allah SWT, menggambarkan keadaan orang-orang mukmin dengan orang-orang yang engkar, dan dibandingkan turunnya al-Quran itu dengan turunnya hujan (yang menjadi rahmat).

Jadual 2.3 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
6.	Surah Yunus 10 : 26	26. Bermaksud: Bagi mereka yang melakukan kebaikan, disediakan ganjaran yang terbaik (Syurga) dan ditambah dengan pelbagai nikmat (nikmat melihat Allah SWT). Dan muka mereka tidak dipenuhi dengan debu hitam dan tidak (pula) mendapat kehinaan. Mereka itulah penghuni Syurga, mereka kekal di dalamnya.
7.	Surah an-Nahl : 16: 30	30. Bermaksud: Dan ditanya pula kepada orang-orang yang bertaqwa, "Apakah yang telah diturunkan oleh tuhan kamu?" Mereka menjawab : "Kebaikan". Orang-orang yang berbuat kebaikan di dunia ini beroleh balasan yang baik, dan sesungguhnya balasan negeri akhirat itu lebih baik lagi; dan memanglah negeri akhirat adalah sebaik-baik negeri bagi orang-orang yang bertaqwa.
8.	Surah Thoha 20 : 112	112. Bermaksud: Dan barangsiapa mengerjakan amal-amal yang soleh sedang dia dalam keadaan beriman, maka dia tidak khawatir akan perlakuan yang tidak adil (terhadapnya) dan tidak (pula khawatir) akan pengurangan haknya.
9.	Surah al-Mukminun: 23: 96	96. Bermaksud: Tolaklah kejahatan yang dilakukan kepadamu dengan cara yang sebaik-baiknya, Kami Maha Mengetahui apa yang mereka katakan itu. Keterangan: Dengan ini Allah SWT memberi petunjuk supaya Nabi Muhammad SAW menolak dengan cara yang sebaiknya kejahatan kaum musyrik yang mendustakannya dan menyakitinya, bukan sahaja dengan bersabar dan memaafkan mereka, bahkan juga dengan berbuat baik kepada mereka, kerana Allah SWT jualah yang akan membalas kejahatan mereka dengan sebaik-baiknya.



Jadual 2.3 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
10.	Surah al-Qasas 28: 54	54. Bermaksud: Mereka itu diberi pahala dua kali (kerana beriman kepada Taurat dan al-Quran) disebabkan kesabaran mereka, dan mereka menolak kejahatan dengan kebaikan, dan sebahagian dari apa yang telah Kami rezezikikan kepada mereka, mereka infakkan.
11.	Surah Fussilat 41: 34	34. Bermaksud: Dan tidaklah sama kebaikan dan kejahatan. Tolaklah (kejahatan itu) dengan cara yang lebih baik, maka tiba-tiba orang yang antaramu dan antara dia ada permusuhan seolah-olah telah menjadi teman yang sangat setia.
12.	Surah Fussilat 41: 35	35. Bermaksud: Sifat-sifat yang baik itu tidak dianugerahkan melainkan kepada orang-orang yang sabar dan tidak dianugerahkan melainkan kepada orang-orang yang mempunyai keuntungan yang besar.
13.	Surah Fussilat 41: 46	46. Bermaksud: Barangsiapa yang mengerjakan amal yang soleh maka (pahalanya) untuk dirinya sendiri dan barangsiapa mengerjakan perbuatan jahat, maka (dosanya) untuk dirinya sendiri. Dan Tuhanmu sama sekali tidak menzalimi hamba-hambaNya.
14.	Surah al-Bayyinah: 98: 7	7. Bermaksud: Sesungguhnya orang-orang yang beriman dan beramal soleh, mereka itulah sebaik-baik makhluk.
15.	Surah al-Bayyinah: 98: 8	8. Bermaksud: Balasan kepada mereka di sisi Allah SWT ialah Jannatul 'Adn (tempat tinggal yang tetap), yang mengalir di bawahnya beberapa buah sungai; mereka kekal di dalam Syurga itu buat selama-lamanya; Allah SWT redha akan mereka dan mereka pun redha (serta bersyukur) akan nikmat pemberianNya. Balasan yang demikian itu untuk orang-orang yang takut (melanggar perintah) Tuhannya.

Jadual 2.4

*Berlumba Dalam Mengerjakan Kebaikan*

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
4.	1. Surah al-Baqarah: 2: 110	110. Bermaksud: Dan dirikanlah solat dan tunaikanlah zakat. Dan kebaikan apa saja yang kamu usahakan bagi dirimu, tentu kamu akan mendapat pahalanya pada sisi Allah SWT. Sesungguhnya Allah SWT Maha melihat apa-apa yang kamu kerjakan.
	2. Surah al-Baqarah: 2: 148	148. Bermaksud: Dan bagi setiap umat ada arah (kiblat) yang masing menujunya; oleh itu berlumba-lumbalah kamu mengerjakan kebaikan; kerana di mana sahaja kamu berada maka Allah SWT tetap akan membawa kamu semua (berhimpun pada hari kiamat untuk menerima balasan); Sesungguhnya Allah SWT Maha Berkuasa atas tiap-tiap sesuatu.
	3. Surah Aali-Imran: 3: 114	114. Bermaksud: Mereka yakin dan beriman kepada Allah SWT dan hari akhirat, mereka menyeru kepada yang makruf, dan melarang dari perkara yang munkar dan bersegera kepada (mengerjakan) pelbagai amalan kebaikan; mereka itu termasuk golongan orang-orang yang soleh.
	4. Surah Aali-Imran: 3: 133	133. Bermaksud: Dan bersegeralah kamu mencari ampunan dari Tuhanmu dan mendapatkan syurga yang luasnya seluas langit dan bumi yang disediakan untuk orang-orang yang bertakwa.
	5. Surah al-Maidah: 5: 48	48. Bermaksud: Dan Kami telah turunkan kepadamu (Wahai Muhammad SAW) kitab suci (al-Quran) dengan membawa kebenaran, untuk mengesahkan kebenaran Kitab-kitab Suci yang telah diturunkan sebelumnya dan untuk memelihara dan mengawasinya. Maka jalankanlah hukuman di antara mereka (Ahli Kitab) itu dengan apa yang telah diturunkan oleh Allah SWT (kepadamu), dan janganlah engkau mengikut kehendak hawa nafsu mereka (dengan menyeleweng) dari apa yang telah datang kepadamu dari kebenaran. Bagi tiap-tiap umat yang ada di antara kamu, Kami jadikan (tetapkan) suatu Syariat dan jalan agama (yang wajib diikuti oleh masing-masing). Dan jika Allah SWT mengkehendaki nescaya Ia menjadikan kamu satu umat (yang bersatu dalam agama yang satu), tetapi Ia hendak menguji kamu (dalam menjalankan) apa yang telah disampaikan kepada kamu. Oleh itu berlumba-lumbalah kamu membuat kebaikan (beriman dan beramal soleh). Kepada Allah SWT jualah tempat kembali semuanya, maka Ia akan memberitahu kamu apa yang kamu berselisihan padanya.

Jadual 2.4 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
6.	Surah at-Taubah :9 :100	100. Bermaksud: Dan orang-orang yang terdahulu, yang mula-mula (berhijrah dan memberi bantuan) dari orang-orang “Muhajirin” dan “Ansar”, dan orang-orang yang menurut (jejak langkah) mereka dengan kebaikan (iman dan taat), Allah SWT redha akan mereka dan mereka pula redha akan Dia, serta Ia menyediakan untuk mereka Syurga-Syurga yang mengalir di bawahnya beberapa buah sungai, mereka kekal di dalamnya selama-lamanya; itulah kemenangan besar.
7.	Surah al-Anbiya’: 21: 90	90. Bermaksud: Lalu Kami perkenankan permintaan Nabi Zakaria AS, dan Kami kurniakan kepada Nabi Zakaria AS seorang anak yang bernama Yahya dan Kami perbaiki isteri Nabi Zakaria (sampai boleh mengandung). Sesungguhnya mereka merupakan hamba-hamba Kami yang sering berlumba-lumba dalam melakukan kebajikan. Mereka meminta kepada Kami dengan penuh pengharapan dan ketakutan. Dan mereka itu menghinakan diri mereka kepada Kami.
8.	Surah al-Mukminun: 23: 56	56. Bermaksud: (Bermakna bahawa dengan yang demikian) Kami menyegerakan untuk mereka pemberian kebaikan? (Tidak!) Bahkan mereka tidak menyedari (hakikat yang sebenar). Maksud : Yakni harta kekayaan, anak pinak yang ramai, pangkat kebesaran dan pengaruh kekuasaan yang telah diberikan oleh Allah SWT kepada orang-orang yang engkar itu, tidak bermakna bahawa dengan itu Allah SWT segera memberikan mereka kebaikan, bahkan yang sebenarnya pemberian yang sedemikian merupakan ujian adakah mereka menghargainya dengan bertaubat dan bersyukur atau mereka mereka semakin bertambah dosa dan tenggelam dalam kesesatan yang mereka pilih itu.
9.	Surah al-Mukminun: 23: 61	61. Bermaksud: Mereka itulah orang-orang yang segera mengerjakan kebaikan, dan merekalah orang-orang yang mendahului pada mencapainya.

Jadual 2.4 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
10.	Surah Fatir : 35: 32	32. Bermaksud: Kemudian Kami jadikan al-Quran itu diwarisi oleh orang-orang yang Kami pilih dari kalangan hamba-hamba Kami; Maka di antara mereka ada yang berlaku zalim kepada dirinya sendiri (dengan tidak mengendahkan ajaran al-Quran), dan di antaranya ada yang bersikap sederhana, dan di antaranya pula ada yang mendahului (orang lain) dalam berbuat kebajikan dengan izin Allah SWT. Yang demikian itu ialah limpah kurnia yang besar (dari Allah SWT semata-mata).
11.	Surah Yasin 36: 10-15	<p>10. Bermaksud: Dan (dengan sebab itu) sama sahaja kepada mereka, Engkau beri amaran atau Engkau tidak beri amaran kepadanya-mereka tidak akan beriman.</p> <p>11. Bermaksud: Sesungguhnya peringatan dan amaran (yang berkesan dan mendatangkan faedah) hanyalah yang Engkau berikan kepada orang yang sedia menurut ajaran al-Quran serta ia takut (melanggar perintah Allah SWT) Ar-Rahman semasa ia tidak dilihat orang dan semasa ia tidak melihat azab Tuhan. Oleh itu, berilah kepadanya berita yang menggembirakan dengan keampunan dan pahala yang mulia.</p> <p>12. Bermaksud: Sesungguhnya Kami menghidupkan orang-orang yang mati, dan Kami tuliskan segala yang telah mereka kerjakan serta segala kesan perkataan dan perbuatan yang mereka tinggalkan. Dan (ingatlah) tiap-tiap sesuatu Kami catatkan satu persatu dalam kitab (ibu suratan) yang jelas dan nyata.</p> <p>13. Bermaksud: Dan ceritakanlah kepada mereka satu keadaan yang ajaib mengenai kisah penduduk sebuah bandar (yang tertentu), iaitu ketika mereka didatangi Rasul-Rasul (Kami).</p> <p>14. Bermaksud: Ketika Kami mengutus kepada mereka dua orang Rasul lalu mereka mendustakannya; kemudian Kami kuatkan (kedua Rasul itu) dengan Rasul yang ketiga, lalu Rasul-Rasul itu berkata; “Sesungguhnya Kami ini adalah diutuskan kepada kamu”.</p> <p>15. Bermaksud: Penduduk bandar itu menjawab; “kamu ini tidak lain hanyalah manusia seperti kami juga, dan Tuhan yang Maha Pemurah tidak menurunkan sesuatupun (tentang agama yang kamu dakwakan); kamu ini tidak lain hanyalah berdusta.”</p>

## Jadual 2.5

### *Kebijaksanaan*

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
5.	1. Surah al-Baqarah 2: 129	129. Bermaksud: Wahai Tuhan kami, utuslah kepada mereka seorang Rasul di antara mereka sendiri, yang mana Rasul tersebut dapat membacakan ayat-ayat al-Quran kepada mereka, dan akan dapat mengajarkan Kitab dan Hikmah kepada mereka serta dapat membersihkan mereka (dari kelakuan-kelakuan yang keji). Sesungguhnya Engkau Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.
	2. Surah al-Baqarah: 2: 151	151. Bermaksud: Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul di antara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu al-Kitab dan al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui.
	3. Surah al-Baqarah: 2: 231	231. Bermaksud: Apabila kamu mentalaq perempuan , lalu hampir habis iddahnya, maka tahanlah (rujuk) mereka secara baik, , atau ceraikanlah mereka secara baik (pula). Janganlah kamu rujuk mereka dengan tujuan kejahatan iaitu menganiayai mereka. Sesiapa yang melakukan sedemikian, sesungguhnya ia telah menganiayai dirinya sendiri. Janganlah kamu mengambil ayat-ayat Allah SWT sebagai olokan dan senda gurau. Ingatlah nikmat Allah SWT kepada kamu, dan apa jua yang telah diturunkan Allah SWT kepada kamu iaitu al-Quran dan al-Sunnah dapat memberikan iktibar dan peringatan kepada kamu. Dan takutlah kepada Allah SWT serta ketahuilah sesungguhnya Allah SWT Maha Mengetahui tiap-tiap sesuatu.
	4. Surah al-Baqarah: 2: 251	251. Bermaksud: Mereka (tentera Thalut) mengalahkan tentera Jalut dengan izin Allah SWT dan (dalam peperangan itu) Daud membunuh Jalut. Kemudian Allah SWT memberikan kepadanya (Daud) kerajaan dan hikmah (kenabian dan kitab Zabur) dan mengajarkan kepadanya apa yang dikehendaki-Nya. Seandainya Allah SWT tidak menolak (keganasan) sebahagian umat manusia dengan sebahagian yang lain, pasti rosaklah bumi ini. Tetapi Allah mempunyai kurnia (yang dicurahkan) atas semesta alam.

Jadual 2.5 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
5.	Surah al-Baqarah: 2: 269	269. Bermaksud: Dia yakni Allah SWT memberikan hikmah (ilmu yang berguna) kepada sesiapa yang disukai Allah SWT. Maka sesiapa yang memperolehi hikmah tersebut, sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak. Dan tiadalah yang menerima peringatan, melainkan orang-orang yang berakal.
6.	Surah Aali-Imran: 3: 48	48. Bermaksud: Dan Allah SWT akan mengajarkan kepadanya (Isa AS) al-Kitab [12], hikmah, Taurat dan Injil.  [12] al-Kitab di sini ada yang menafsirkan dengan pelajaran menulis, dan ada pula yang menafsirkannya dengan kitab-kitab yang diturunkan Allah SWT sebelumnya selain Taurat dan Injil.
7.	Surah Aali-Imran: 3: 164	164. Bermaksud: Sesungguhnya Allah SWT telah memberi kurnia kepada orang-orang yang beriman ketika Allah SWT mengutus di antara mereka seorang Rasul dari golongan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat Allah SWT, membersihkan (jiwa) mereka, dan mengajarkan kepada mereka al-Kitab dan al-Hikmah. Dan sesungguhnya sebelum (kedatangan Nabi) itu, mereka adalah benar-benar dalam kesesatan yang nyata.
8.	Surah an-Nisa': 4: 113	113. Bermaksud: Sekiranya bukan kerana kurniaan Allah SWT dan rahmat-Nya kepadamu (Muhammad SAW), tentulah segolongan dari mereka berkeinginan keras untuk menyesatkanmu. Tetapi mereka tidak menyesatkan melainkan dirinya sendiri, dan mereka tidak dapat membahayakanmu sedikit pun. Dan (juga kerana) Allah SWT telah menurunkan Kitab dan hikmah kepadamu, dan telah mengajarkan kepadamu apa yang belum kamu ketahui. Dan adalah kurniaan Allah SWT sangat besar atasmu.

Jadual 2.5 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
9.	Surah an-Nahl : 16: 125	125. Bermaksud: Serukanlah pada jalan Tuhanmu (Wahai Muhammad SAW) dengan penuh hikmah dan kebijaksanaan serta nasihat yang baik, dan berbahaslah dengan mereka (yang engkau seru itu) dengan cara yang lebih baik; Sesungguhnya Tuhanmu (Allah SWT) jua yang lebih mengetahui akan orang yang sesat dari jalanNya, dan Dia jualah yang lebih mengetahui akan orang-orang yang mendapat hidayah petunjuk.
10.	Surah al-Isra': 17 : 39	39. Bermaksud: Itulah sebahagian hikmah yang diwahyukan Tuhanmu kepadamu. Dan janganlah kamu mengadakan Tuhan selain Allah SWT, yang menyebabkan kamu dilemparkan ke dalam neraka dalam keadaan tercela lagi dijauhkan (dari rahmat Allah SWT).
11.	Surah al-Ahzab: 33: 34	34. Bermaksud: Dan ingatlah apa yang dibacakan di rumahmu dari ayat-ayat Allah SWT dan hikmah (sunnah nabimu). Sesungguhnya Allah SWT adalah Maha Lembut lagi Maha Mengetahui.
12.	Surah az-Zukhruf: 43: 63	63. Bermaksud: Dan tatkala Isa datang membawa keterangan dia berkata: "Sesungguhnya aku datang kepadamu dengan membawa hikmah (kenabian, Injil dan hukum) dan untuk menjelaskan kepadamu sebahagian dari apa yang kamu berselisih tentangnya, maka bertakwalah kepada Allah SWT dan taatlah (kepada) ku".
13.	Surah al-Qamar: 54: 5	5. Bermaksud: Itulah suatu hikmah yang sempurna, tetapi peringatan-peringatan itu tidak berguna (bagi mereka).

## Jadual 2.6

### *Mengadakan Perdamaian Di Antara Manusia*

---

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
6.	1. Surah an-Nisa': 4: 114	114. Bermaksud: Tidak ada kebaikan pada kebanyakan bisikan-bisikan mereka, kecuali bisikan-bisikan dari orang yang menyuruh (manusia) memberi sedekah, atau berbuat makruf, atau mengadakan perdamaian di antara manusia. Dan barangsiapa yang berbuat demikian kerana mencari keredhaan Allah, maka kelak Kami memberi kepadanya pahala yang besar.
	2. Surah al- Hujurat: 49: 9-10	9. Bermaksud: Dan apabila terdapat dua golongan dari mereka yang beriman itu berperang maka hendaklah kamu mendamaikan antara keduanya! Jika salah satu daripada keduanya berbuat zalim terhadap (golongan) yang lain, maka perangilah (golongan) yang melakukan kezaliman itu, sehingga golongan itu kembali kepada perintah Allah SWT. Jika golongan itu telah kembali (kepada perintah Allah SWT) maka damaikanlah antara keduanya dengan adil, dan hendaklah kamu berlaku adil. Sesungguhnya Allah SWT mencintai orang-orang yang berlaku adil. 10. Bermaksud: Sesungguhnya orang-orang beriman itu bersaudara, oleh itu damaikanlah antara kedua saudaramu (yang berselisih) dan bertakwalah kepada Allah SWT agar kamu mendapat rahmat.

---



## Jadual 2.7

### Kejujuran

---

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
7.	1. Surah al-Baqarah: 2: 177	177. Bermaksud: Bukanlah perkara kebajikan itu hanya kamu menghadapkan muka ke arah timur dan barat, tetapi kebajikan itu ialah berimannya seseorang kepada Allah SWT, hari akhirat, semua malaikat, semua Kitab yang diturunkan, semua Nabi, dan mendermanya seseorang akan hartanya- sedang ia menyayanginya, - kepada kaum kerabat, dan anak-anak yatim, dan orang-orang miskin, dan orang yang terlantar dalam perjalanan, dan kepada orang-orang yang meminta, dan untuk memerdekakan hamba abdi; dan menunaikan sembahyang serta mengeluarkan zakat; dan perbuatan orang-orang yang menyempurnakan janjinya apabila mereka membuat perjanjian; dan ketabahan orang-orang yang sabar dalam masa kesempitan, dan juga dalam masa bertempur dalam perjuangan perang Sabil. (orang-orang yang demikian sifatnya), mereka itulah orang-orang yang benar (beriman dan mengerjakan kebajikan); dan mereka itulah juga orang-orang yang bertaqwa.
	2. Surah Aali-Imran: 3: 17	17. Bermaksud: (Juga) orang-orang yang sabar, orang yang benar, orang yang tetap taat, orang yang menginfakkan hartanya (di jalan Allah), dan yang memohon ampun di waktu sahur (sebelum fajar).
	3. Surah al-Ma'idah: 5: 119	119. Bermaksud: Allah SWT berfirman: "Inilah saat orang yang benar memperoleh manfaat dari kebenarannya. Bagi mereka syurga yang di bawahnya mengalir sungai-sungai; mereka kekal di dalamnya selama-lamanya; Allah SWT redha terhadapNya. Itulah keuntungan yang paling besar".
	4. Surah at-Taubah: 9: 119	119. Bermaksud: Wahai orang-orang yang beriman! Bertaqwalah kamu kepada Allah SWT, dan hendaklah kamu berada bersama-sama orang-orang yang benar.

---

Jadual 2.7 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
5.	Surah al-Ahzab: 33: 8	8. Bermaksud: (Tuhan berbuat demikian) supaya Ia menyoal orang-orang yang benar-benar beriman tentang kebenaran iman mereka (untuk menyempurnakan balasan baik mereka); dan (sebaliknya) Ia telah menyediakan bagi orang-orang yang kafir, azab seksa yang tidak terperi sakitnya.
6.	Surah al-Ahzab: 33: 23	23. Bermaksud: Di antara orang-orang yang beriman itu, ada yang bersikap benar dengan menunaikan apa yang telah mereka janjikan kepada Allah SWT (untuk berjuang membela Islam); maka di antara mereka ada yang telah selesai menunaikan janji mereka itu (lalu gugur syahid), dan di antara mereka ada yang menunggu giliran; dan mereka pula tidak mengubah (apa yang mereka janjikan itu) sedikit pun.
7.	Surah al-Ahzab: 33: 24	24. Bermaksud: (Berlakunya yang demikian) supaya Allah SWT membalas orang-orang yang benar disebabkan kebenaran mereka, dan menyeksa orang-orang yang munafik jika Ia kehendaki, atau Ia menerima taubat mereka. Sesungguhnya Allah SWT adalah Maha Pengampun, lagi Maha Mengasihani.
8.	Surah al-Ahzab: 33: 35	35. Bermaksud: Sesungguhnya lelaki dan perempuan yang muslim, lelaki dan perempuan yang mukmin, lelaki dan perempuan yang tetap dalam ketaatannya, lelaki dan perempuan yang benar, lelaki dan perempuan yang sabar, lelaki dan perempuan yang khusyuk, lelaki dan perempuan yang bersedekah, lelaki dan perempuan yang berpuasa, lelaki dan perempuan yang memelihara kehormatannya, lelaki dan perempuan yang banyak menyebut (nama) Allah, Allah telah menyediakan untuk mereka keampunan dan pahala yang besar.

Jadual 2.7 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
9.	Surah az-Zumar: 39: 33	33. Bermaksud: Dan orang yang membawa kebenaran (Muhammad SAW) dan membenarkannya, mereka itulah orang-orang yang bertakwa.
10.	Surah az-Zumar: 39: 35	35. Bermaksud: (Limpah kurnia yang demikian, diberikan kepada orang-orang yang bertaqwa) kerana Allah SWT hendak menghapuskan dari mereka (kalaulah ada) seburuk-buruk amal perbuatan yang mereka telah lakukan, serta membalas mereka , akan pahala mereka, dengan balasan yang lebih baik dari apa yang mereka telah kerjakan.
11.	Surah Muhammad: 47: 21	21. Bermaksud: Taat dan mengucapkan perkataan yang baik (adalah lebih baik bagi mereka). Apabila telah tetap perintah perang (mereka tidak menyukainya). Padahal jikalau mereka benar (imannya) terhadap Allah SWT, nescaya yang demikian itu lebih baik bagi mereka.
12.	Surah al-Hujurat: 49: 15	15. Bermaksud: Sesungguhnya orang-orang yang beriman itu hanyalah orang-orang yang percaya (beriman) kepada Allah SWT dan Rasul-Nya, kemudian mereka tidak ragu-ragu dan mereka berjuang (berjihad) dengan harta dan jiwa mereka pada jalan Allah SWT. Mereka itulah orang-orang yang benar.

Jadual 2.8

*Ucapan Yang Paling Baik*

---

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
8.	1. Surah al-Baqarah: 2: 83	83. Bermaksud: Dan (ingatlah), ketika Kami mengambil janji dari Bani Israil (iaitu): Janganlah kamu menyembah selain Allah, dan berbuat kebaikanlah kepada ibu bapa, kaum kerabat, anak-anak yatim, dan orang-orang miskin, serta ucapkanlah kata-kata yang baik kepada manusia. Dirikanlah solat dan tunaikanlah zakat. Kemudian kamu tidak memenuhi janji itu, kecuali sebahagian kecil daripada kamu, dan kamu selalu berpaling.
	2. Surah al-Baqarah: 2: 263	263. Bermaksud: Perkataan yang baik dan pemberian maaf <sup>[16]</sup> lebih baik dari sedekah yang diiringi dengan sesuatu yang menyakitkan (perasaan si penerima). Allah SWT Maha Kaya lagi Maha Penyantun.  [16] Perkataan yang baik maksudnya menolak dengan cara yang baik, dan maksud pemberian maaf ialah memaafkan tingkah laku yang kurang sopan dari si penerima.
	3. Surah al-Isra': 17: 53	53. Bermaksud: Dan ucapkanlah pada hamba-hambaKu supaya mereka melafazkan perkataan yang terbaik. Sesungguhnya syaitan dan iblis sentiasa berusaha menghasut mereka ke arah permusuhan. Sesungguhnya syaitan adalah musuh utama manusia.
	4. Surah Fussilat: 41: 33	33. Bermaksud: Siapakah yang lebih baik perkataannya daripada orang yang menyeru kepada Allah SWT, mengerjakan amal yang soleh, dan berkata: "Sesungguhnya aku termasuk orang-orang yang menyerah diri?"

---

Jadual 2.9

*Muka Berseri*

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
9.	1. Surah an-Nisa': 4: 29	29. Bermaksud: Wahai orang-orang yang beriman, janganlah kamu saling memakan harta sesamamu dengan jalan yang batil, kecuali dengan jalan perniagaan yang berlaku dengan suka sama suka di antara kamu. Dan janganlah kamu membunuh dirimu. Keterangan: Larangan membunuh diri sendiri mencakupi juga larangan membunuh orang lain, sebab membunuh orang lain bererti membunuh diri sendiri, kerana umat merupakan suatu kesatuan.
	2. Surah al-Anfal: 8: 63	63. Bermaksud: Dan Dia (Allah SWT) mempersatukan hati mereka (orang-orang yang beriman). Walaupun kamu membelanjakan semua (kekayaan) yang berada di bumi, nescaya kamu tidak dapat mempersatukan hati mereka, akan tetapi Allah SWT telah mempersatukan hati mereka. Sesungguhnya Dia Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.
	3. Surah al-Isra': 17: 53	53. Bermaksud: Dan katakanlah kepada hamba-hamba-Ku: "Hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang lebih baik (benar). Sesungguhnya syaitan itu menimbulkan perselisihan di antara mereka. Sesungguhnya syaitan itu adalah musuh yang nyata bagi manusia.
	4. Surah asy-Syu'ara': 26: 130	130. Bermaksud: Dan apabila kamu menyeksa, maka kamu lakukan secara kejam dan bengis.
	5. Surah asy-Syu'ara': 26: 131	131. Bermaksud: Maka bertakwalah kepada Allah SWT dan taatlah kepadaku.
	6. Surah ar-Rum: 30: 21	21. Bermaksud: Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah Dia menciptakan untukmu isteri-isteri dari jenismu sendiri, supaya kamu cenderung dan merasa tenteram kepadanya, dan dijadikan-Nya di antaramu rasa kasih dan sayang. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi kaum yang berfikir.
	7. Surah al-Ahzab: 33: 48	48. Bermaksud: Dan janganlah kamu menuruti orang-orang yang kafir dan orang-orang munafik itu, janganlah kamu hiraukan gangguan mereka dan bertawakkallah kepada Allah SWT dan cukuplah Allah SWT sebagai pelindung.

Jadual 2.10

---

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
10.	1. Surah Aali ‘Imran: 3: 139	139. Bermaksud: Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, sebab kamulah orang-orang yang paling tinggi (darjatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.
	2. Surah Aali ‘Imran: 3: 140	140. Bermaksud: Sekiranya kamu (pada perang Uhud) mendapat luka, maka sesungguhnya kaum (kafir) itupun (pada perang Badar) mendapat luka yang serupa. Dan masa (kejayaan dan kehancuran) itu Kami pergilirkan di antara manusia (agar mereka mendapat pelajaran), dan supaya Allah SWT membezakan orang-orang yang beriman (dengan orang-orang kafir) dan agar sebahagian kamu dijadikan-Nya (gugur sebagai) syuhada. Dan Allah SWT tidak menyukai orang-orang yang zalim.
	3. Surah Aali ‘Imran: 3: 146	146. Bermaksud: Dan berapa banyak nabi yang berperang bersama-sama mereka sejumlah besar dari pengikut (nya) yang bertakwa. Mereka tidak menjadi lemah kerana bencana yang menimpa mereka di jalan Allah SWT, dan tidak patah semangat dan tidak (pula) menyerah (kepada musuh). Allah SWT mencintai orang-orang yang sabar.
	4. Surah Aali ‘Imran: 3: 147	147. Bermaksud: Tidak lain ucapan mereka hanyalah doa: "Ya Tuhan kami, ampunilah dosa-dosa kami dan tindakan-tindakan kami yang berlebih-lebihan dalam urusan kami [18] dan tetapkanlah pendirian kami, dan tolonglah kami terhadap kaum yang kafir".
		[18] Iaitu melampaui batas-batas hukum yang telah ditetapkan Allah SWT.

---

Jadual 2.10 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
5.	Surah Aali 'Imran: 3: 152	<p>152. Bermaksud: Dan sesungguhnya Allah SWT telah memenuhi janji-Nya kepada kamu, ketika kamu membunuh mereka dengan izin-Nya sampai pada saat kamu lemah dan berselisih dalam urusan itu [19] dan mengabaikan perintah (rasul) sesudah Allah SWT memperlihatkan kepadamu apa yang kamu sukai [20]. Di antaramu ada orang yang menghendaki dunia dan di antara kamu ada orang yang menghendaki akhirat. Kemudian Allah SWT memalingkan kamu dari mereka [21] untuk menguji kamu, dan sesungguhnya Allah telah memaafkan kamu. Dan Allah SWT mempunyai kurnia (yang dilimpahkan) atas orang-orang yang beriman.</p> <p>[19] Iaitu: urusan pelaksanaan perintah nabi Muhammad SAW kerana baginda telah memerintahkan agar regu pemanah tetap bertahan pada tempat yang telah ditunjukkan oleh baginda dalam keadaan bagaimanapun.</p> <p>[20] Iaitu: kemenangan dan harta rampasan.</p> <p>[21] Iaitu: kaum muslimin tidak dapat mengalahkan mereka.</p>
6.	Surah an-Nisa': 4: 81	<p>81. Bermaksud: Dan mereka (orang-orang munafik) mengatakan: "(Kewajiban kami hanyalah) taat". Tetapi apabila mereka telah pergi dari sisimu, sebahagian dari mereka mengatur siasat di malam hari (mengambil keputusan) lain dari yang telah mereka katakan tadi. Allah SWT menulis siasat yang mereka atur di malam hari itu, maka berpalinglah kamu dari mereka dan tawakallah kepada Allah. Cukuplah Allah SWT menjadi pelindung.</p>
7.	Surah al-Anfal: 8: 11	<p>11. Bermaksud: (Ingatlah), ketika Allah SWT menjadikan kamu mengantuk sebagai suatu ketenteraman daripada-Nya, dan Allah SWT menurunkan kepadamu hujan dari langit untuk menyucikan kamu dengan hujan itu dan menghilangkan dari kamu gangguan-gangguan syaitan dan untuk menguatkan hatimu dan memperteguh telapak kakimu (teguh pendirian).</p>

Jadual 2.10 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
8.	Surah al-Anfal: 8: 12	12. Bermaksud: (Ingatlah), ketika Tuhanmu mewahyukan kepada para malaikat: "Sesungguhnya Aku bersama kamu, maka teguhkan (pendirian) orang-orang yang telah beriman". Kelak akan Aku berikan rasa ketakutan ke dalam hati orang-orang kafir, maka penggallah kepala mereka dan pancunglah tiap-tiap hujung jari mereka [22]. [22] Maksudnya: hujung jari disini ialah anggota tangan dan kaki.
9.	Surah al-Anfal: 8: 45	45. Bermaksud: Wahai orang-orang yang beriman. Apabila kamu memerangi pasukan (musuh), maka berteguh hatilah kamu dan sebutlah (nama) Allah SWT sebanyak-banyaknya (berzikir dan berdoa) agar kamu beruntung.
10.	Surah Yunus: 10: 2	2. Bermaksud: Patutkah manusia menjadi hairan bahawa Kami memberikan wahyu kepada seorang laki-laki di antara mereka: "Berilah peringatan kepada manusia dan gembirakanlah orang-orang beriman bahawa mereka mempunyai kedudukan yang tinggi di sisi Tuhan mereka". Orang-orang kafir berkata: "Sesungguhnya orang ini (Muhammad) benar-benar adalah tukang sihir yang nyata".
11.	Surah Yunus: 10: 89	89. Bermaksud: Allah SWT berfirman: "Sesungguhnya telah diperkenankan permohonan kamu berdua, sebab itu tetaplah kamu berdua pada jalan yang lurus dan janganlah sekali-kali kamu mengikuti jalan orang-orang yang tidak mengetahui".
12.	Surah Hud: 11: 112	112. Bermaksud: Maka tetaplah kamu pada jalan yang benar, sebagaimana diperintahkan kepadamu dan (juga) orang yang telah bertaubat berserta kamu dan janganlah kamu melampaui batas. Sesungguhnya Dia Maha Melihat apa yang kamu kerjakan.



Jadual 2.10 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
13.	Surah Ibrahim: 14: 27	27. Bermaksud: Allah SWT meneguhkan (iman) orang-orang yang beriman dengan ucapan yang teguh itu [23] dalam kehidupan di dunia dan di akhirat; dan Allah SWT menyesatkan orang-orang yang zalim dan berbuat apa yang Dia kehendaki.  [23] yang dimaksud ucapan-ucapan yang teguh di sini ialah kalimat tayyibah yang disebut dalam ayat 24.
14.	Surah an-Nahl: 16: 102	102. Bermaksud: Ucapkanlah: Ruh Suci (Jibril) telah menurunkan al-Quran daripada Tuhanmu dengan sebenarnya, supaya ditetapkannya orang-orang yang beriman, dan menjadi sumber hidayah serta berita baik bagi sekalian orang Islam.
15.	Surah al-Isra': 17: 74	74. Bermaksud: Dan kalau Kami tidak memperkuat (hati)mu, nescaya kamu hampir-hampir condong sedikit kepada mereka.
16.	Surah al-Kahfi: 18: 13	13. Bermaksud: Kami kisahkan kepadamu (Wahai Muhammad SAW) kisah sebenar Ashaabul Kahfi. Mereka adalah golongan pemuda yang yakin dan percaya kepada Tuhan mereka, dan Kami tambahkan untuk mereka hidayah.
17.	Surah Maryam: 19: 31	31. Bermaksud: Dan Dia menjadikan aku seorang yang diberkati di mana saja aku berada, dan Dia memerintahkan kepadaku (mendirikan) solat dan (menunaikan) zakat selama aku hidup.
18.	Surah Thoha: 20: 32	32. Bermaksud: Dan jadikanlah dia teman dalam urusanku.

Jadual 2.10 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
19.	Surah al-Ahzab: 33: 70	70. Bermaksud: Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kamu kepada Allah SWT dan katakanlah perkataan yang benar.
20.	Surah Fussilat: 41: 6	6. Bermaksud: Katakanlah: "Bahawasanya aku hanyalah seorang manusia seperti kamu, diwahyukan kepadaku bahawasanya Tuhan kamu adalah Tuhan yang Maha Esa. Maka tetaplah kamu beribadah kepadanya dan mohonlah ampun kepadanya. Dan celakalah bagi orang-orang yang mempersekutukanNya.
21.	Surah Fussilat: 41: 30-32	30. Bermaksud: Sesungguhnya orang-orang yang mengatakan: "Tuhan kami ialah Allah SWT" Kemudian mereka meneguhkan pendirian mereka, maka malaikat akan turun kepada mereka dengan mengatakan: "Janganlah kamu takut dan janganlah merasa sedih; dan gembirakanlah kamu dengan Jannah yang dijanjikan Allah SWT kepadamu". 31. Bermaksud: Kamilah pelindung-pelindungmu dalam kehidupan dunia dan akhirat; di dalamnya kamu memperoleh apa yang kamu inginkan dan memperoleh (pula) di dalamnya apa yang kamu minta. 32. Sebagai penghormatan (bagimu) dari Tuhan yang Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.
22.	Surah asy-Syura: 42: 15	15. Bermaksud: Maka kerana itu, serulah (mereka kepada agama ini) dan tetaplah (beriman dan berdakwah) sebagai mana diperintahkan kepadamu dan janganlah mengikuti keinginan mereka dan katakanlah: "Aku beriman kepada semua Kitab yang diturunkan Allah SWT dan aku diperintahkan supaya berlaku adil di antara kamu. Allahlah Tuhan kami dan Tuhan kamu. Bagi kami amal-amal kami dan bagi kamu amal-amal kamu. Tidak ada pertengkaran antara kami dan kamu, Allah SWT mengumpulkan antara kita dan kepadaNya lah kembali (kita)."

Jadual 2.10 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
23.	Surah al-Ahqaf: 46: 13	13. Bermaksud: Sesungguhnya orang-orang yang mengatakan: "Tuhan kami ialah Allah SWT", kemudian mereka tetap istiqamah [24] tidak ada khawatir terhadap mereka dan mereka tidak (pula) berduka cita.  [24] Istiqamah ialah teguh pendirian dalam tauhid dan tetap beramal soleh.
24.	Surah al-Ahqaf: 46: 14	14. Bermaksud: Mereka itulah penghuni-penghuni syurga, mereka kekal di dalamnya; sebagai balasan atas apa yang telah mereka kerjakan.
25.	Surah Muhammad: 47: 7	7. Bermaksud: Wahai orang-orang mukmin, jika kamu menolong (agama) Allah SWT, nescaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu.
26.	Surah Muhammad: 47: 35	35. Bermaksud: Janganlah kamu lemah dan meminta damai padahal kamulah yang lebih unggul, dan Allah SWT bersamamu dan Dia tidak akan mengurangi pahala amal-amalmu.
27.	Surah at-Takwir: 81: 28	28. Bermaksud: (Iaitu) bagi siapa di antara kamu yang mahu menempuh jalan yang lurus.

Jadual 2.11

*Hati Yang Bersih (Suci)*

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
11.	1. Surah al-An'am: 6: 125	125. Bermaksud: Barangsiapa yang Allah SWT menghendaki akan memberikan kepadanya petunjuk, nescaya Dia melapangkan dadanya untuk (memeluk agama) Islam. dan Barangsiapa yang dikehendaki Allah menjadi sesat, nescaya Allah SWT menjadikan dadanya sesak lagi sempit, seolah-olah dia sedang mendaki langit. Begitulah Allah SWT menimpakan seksa kepada orang-orang yang tidak beriman.
	2. Surah al-Anfal: 8: 61	61. Bermaksud: Dan jika mereka condong kepada perdamaian, maka terimalah dan bertawakkallah kepada Allah SWT. Sesungguhnya Dialah yang Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui.
	3. Surah Yunus: 10: 9	9. Bermaksud: Sesungguhnya orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal-amal soleh, mereka diberi petunjuk oleh Tuhan mereka kerana keimanannya. Di bawah mereka mengalir sungai- sungai di dalam syurga yang penuh kenikmatan.
	4. Surah Yunus: 10: 10	10. Bermaksud: Doa mereka di dalamnya ialah: "Subhanakallahumma" (Maha Suci Engkau wahai Tuhan kami) dan salam penghormatan mereka ialah: "Salam" (Salam sejahtera). Dan penutup doa mereka ialah: "Alhamdulillah Rabbil 'aalamin"( Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam).
	5. Surah ar-Ra'd: 13: 24	24. Bermaksud: (Sambil mengucapkan): " Selamat sejahtera atasmu berkat kesabaranmu". Maka alangkah baiknya tempat kesudahan itu.

Jadual 2.11 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
6.	Surah Maryam: 19: 62	62. Bermaksud: Mereka tidak mendengar perkataan yang tidak berguna di dalam syurga, kecuali ucapan salam. Bagi mereka rezekinya di syurga itu tiap-tiap pagi dan petang.
7.	Surah Furqan: 25: 63	63. Bermaksud: Dan hamba-hamba Tuhan yang Maha Penyayang itu (ialah) orang-orang yang berjalan di atas bumi dengan rendah hati dan apabila orang-orang jahil menyapa mereka (dengan kata-kata yang menghina), mereka mengucapkan kata-kata (yang mengandung) keselamatan.
8.	Surah al-Ahzab: 33: 34	44. Bermaksud: Salam penghormatan kepada mereka (orang-orang mukmin itu) pada hari mereka menemuiNya ialah: Salam (sejahtera dari segala bencana) dan Dia menyediakan pahala yang mulia bagi mereka.
9.	Surah az-Zumar: 39: 73	73. Bermaksud: Dan orang-orang yang bertakwa kepada Tuhan dibawa ke dalam syurga berombong-rombongan (pula). Sehingga apabila mereka sampai ke syurga dan pintu-pintunya telah dibuka dan berkatalah kepada mereka penjaga-penjaganya: "Kesejahteraan (dilimpahkan) atasmu. Berbahagialah kamu! Maka masuklah syurga ini, kamu kekal di dalamnya".
10.	Surah al-Waqi'ah: 56: 26	26. Bermaksud: Akan tetapi mereka mendengar ucapan salam.

Jadual 2.12

*Memberikan Kemaafan*

---

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
12. 1.	Surah al-Baqarah: 2: 237	237. Bermaksud: Sekiranya kamu menceraikan isteri-isterimu sebelum kamu bercampur dengan mereka, padahal sesungguhnya kamu sudah menentukan maharnya, maka bayarlah seperdua dari mahar yang telah kamu tentukan itu, kecuali jika Isteri-isterimu itu memaafkan atau dimaafkan oleh orang yang memegang ikatan nikah [25], dan kemaafan kamu itu lebih dekat kepada takwa. Dan janganlah kamu melupakan kebaikan di antara kamu. Sesungguhnya Allah SWT Maha melihat segala apa yang kamu kerjakan.  [25] ialah suami atau wali. Kalau wali memaafkan, maka suami dibebaskan dari membayar mahar yang seperdua, sedang kalau suami yang memaafkan, maka dia membayar seluruh mahar.
2.	Surah al-Baqarah: 2: 263	263. Bermaksud: Perkataan yang baik dan pemberian maaf [26] lebih baik dari sedekah yang diiringi dengan sesuatu yang menyakitkan (perasaan si penerima). Allah SWT Maha Kaya lagi Maha Penyantun. [26] Perkataan yang baik maksudnya menolak dengan cara yang baik, dan maksud pemberian maaf ialah memaafkan tingkah laku yang kurang sopan dari si penerima.
3.	Surah Aali 'Imran: 3: 133	133. Bermaksud: Dan bersegeralah kamu mencari keampunan dari Tuhanmu dan mendapat syurga yang luasnya seluas langit dan bumi yang Allah SWT sediakan untuk orang-orang yang bertakwa.
4.	Surah Aali 'Imran: 3: 134	134. Bermaksud: (Iaitu) orang-orang yang menginfakkan (hartanya), baik di waktu lapang mahupun sempit, dan orang-orang yang menahan amarahnya dan memaafkan (kesalahan) orang. Allah SWT mencintai orang-orang yang berbuat kebajikan.

---

Jadual 2.12 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
5.	Surah an-Nisa': 4: 149	149. Bermaksud: Andainya kamu cetuskan kebaikan atau kamu sembunyikan atau kamu maafkan sesuatu kesilapan (orang lain), maka sesungguhnya Allah SWT Maha Menerima kemaafan lagi Maha Perkasa.
6.	Surah an-Nahl: 16: 126	126. Bermaksud: Dan jika kamu memberikan balasan, maka balaslah dengan balasan yang sama dengan seksaan yang ditimpakan kepadamu. Tetapi jika kamu bersabar, sesungguhnya itulah yang lebih baik bagi orang-orang yang sabar.
7.	Surah an-Nuur: 24: 22	22. Bermaksud: Dan janganlah orang-orang yang mempunyai kelebihan dan kelapangan di antara kamu bersumpah bahawa mereka (tidak) akan memberi (bantuan) kepada kaum kerabat(nya), orang-orang yang miskin dan orang-orang yang berhijrah pada jalan Allah SWT, dan hendaklah mereka memaafkan dan berlapang dada. Apakah kamu tidak ingin bahawa Allah SWT mengampunimu? Dan Allah SWT adalah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.
8.	Surah asy-Syura: 42: 36	36. Bermaksud: Maka sesuatu yang diberikan kepadamu, itu adalah kenikmatan hidup di dunia; dan yang ada pada sisi Allah SWT lebih baik dan lebih kekal bagi orang-orang yang beriman, dan hanya kepada Tuhan mereka, mereka bertawakkal.
9.	Surah asy-Syura: 42: 37	37. Bermaksud: Dan (bagi) orang-orang yang menjauhi dosa-dosa besar dan perbuatan-perbuatan keji, dan apabila mereka marah mereka memberi maaf.

Jadual 2.12 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
10.	Surah asy-Syura: 42: 43	43. Bermaksud: Tetapi barang siapa bersabar dan memaafkan, sesungguhnya (perbuatan) yang demikian itu termasuk dalam perbuatan yang mulia.
11.	Surah at-Taghabun: 64: 14	14. Bermaksud: Wahai orang-orang mukmin, sesungguhnya di antara Isteri-isterimu dan anak-anakmu ada yang menjadi musuh bagimu [27]. Maka berhati-hatilah kamu terhadap mereka dan jika kamu memaafkan dan tidak memarahi serta mengampuni (mereka) maka sesungguhnya Allah SWT Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.
		[27] Maksudnya: kadang-kadang isteri atau anak dapat menjerumuskan suami atau ayahnya untuk melakukan perbuatan-perbuatan yang tidak dibenarkan agama.



Jadual 2.13

*Keampunan Disertai Kebebasan*

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
13. 1.	Surah al-Baqarah: 2: 109	109. Bermaksud: Sebahagian besar ahli Kitab menginginkan agar mereka dapat mengembalikan kamu kepada kekafiran setelah kamu beriman, kerana dengki yang (timbul) dari diri mereka sendiri, setelah nyata bagi mereka kebenaran. Maka maafkanlah dan berlapang dadalah, sampai Allah SWT mendatangkan perintahNya. Sesungguhnya Allah SWT Maha Kuasa atas segala sesuatu.
2.	Surah al-Maidah: 5: 13	13. Bermaksud: (Tetapi) kerana mereka melanggar janjinya, Kami melaknat mereka, dan Kami jadikan hati mereka keras membatu. Mereka suka mengubah firman (Allah SWT) dari tempatnya [28], dan mereka (sengaja) melupakan sebahagian pesan yang telah diperingatkan kepada mereka. Kamu (Muhammad SAW) sentiasa akan melihat pengkhianatan dari mereka kecuali sedikit di antara mereka (yang tidak berkhianat). Maka maafkanlah mereka dan biarkan mereka, sesungguhnya Allah SWT menyukai orang-orang yang berbuat baik. [28] Maksudnya: mengubah erti kata-kata, tempat atau menambah dan mengurangi.
3.	Surah al-Hijr: 15: 85	85. Bermaksud: Dan tidaklah Kami ciptakan langit dan bumi dan apa yang ada di antara keduanya, melainkan dengan benar. Dan sesungguhnya saat (kiamat) itu pasti akan datang. Maka maafkanlah (mereka) dengan cara yang baik.
4.	Surah an-Nuur: 24: 22	22. Bermaksud: Dan janganlah orang-orang yang mempunyai kelebihan dan kelapangan di antara kamu bersumpah bahawa mereka (tidak) akan memberi (bantuan) kepada kaum kerabat(nya), orang-orang yang miskin dan orang-orang yang berhijrah pada jalan Allah, dan hendaklah mereka memaafkan dan berlapang dada. Apakah kamu tidak ingin bahawa Allah SWT mengampunimu? Dan Allah SWT adalah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.

Jadual 2.13 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
5.	Surah az-Zukhruf: 43: 89	89. Bermaksud: Maka berpalinglah (wahai Muhammad SAW) dari mereka dan katakanlah: "Salam (selamat tinggal)." Kelak mereka akan mengetahui (nasib mereka yang buruk).
6.	Surah at-Taghabun: 64: 14	14. Bermaksud: Wahai orang-orang mukmin, sesungguhnya di antara isteri-isterimu dan anak-anakmu ada yang menjadi musuh bagimu [29], maka berhati-hatilah kamu terhadap mereka dan jika kamu memaafkan dan tidak memarahi serta mengampuni (mereka), maka sesungguhnya Allah SWT Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.
		[29] Keterangan: kadang-kadang isteri atau anak dapat menjerumuskan suami atau ayahnya untuk melakukan perbuatan-perbuatan yang tidak dibenarkan agama.

Jadual 2.14

*Perdamaian*

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
14.	1. Surah al-An'am: 6: 127	127. Bermaksud: Bagi mereka (disediakan) Darussalam (syurga) pada sisi Tuhannya dan Dialah pelindung mereka disebabkan amal-amal soleh yang selalu mereka kerjakan.
	2. Surah al-Anfaal: 8: 61	61. Bermaksud: Dan jika mereka condong kepada perdamaian, maka terimalah dan bertawakkallah kepada Allah SWT. Sesungguhnya Dialah yang Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui.
	3. Surah Yunus: 10: 9	9. Bermaksud: Sesungguhnya orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal-amal soleh, mereka diberi petunjuk oleh Tuhan mereka kerana keimanannya. Di bawah mereka mengalir sungai- sungai di dalam syurga yang penuh kenikmatan.
	4. Surah Yunus: 10: 10	10. Bermaksud: Doa mereka di dalamnya ialah: "Subhanakallahumma" (Maha Suci Engkau wahai Tuhan Kami) dan salam penghormatan mereka ialah: "Salam" (Salam sejahtera). Dan penutup doa mereka ialah: "Alhamdulillah Rabbil 'alamin"( Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam).
	5. Surah ar-Ra'd: 13: 24	24. Bermaksud: (Sambil mengucapkan): " Selamat sejahtera atasmu berkat kesabaranmu." Maka alangkah baiknya tempat kesudahan itu.
	6. Surah Maryam: 19: 62	62. Bermaksud: Mereka tidak mendengar perkataan yang tidak berguna di dalam syurga, kecuali ucapan salam. Bagi mereka rezekinya di syurga itu tiap-tiap pagi dan petang.

Jadual 2.14 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
7.	Surah al-Furqan: 25: 63	63. Bermaksud: Dan hamba-hamba Tuhan yang Maha Penyayang itu (ialah) orang-orang yang berjalan di atas bumi dengan rendah hati dan apabila orang-orang jahil menyapa mereka (dengan kata-kata yang menghina), mereka mengucapkan kata-kata (yang mengandung) keselamatan.
8.	Surah al-Ahzab: 33: 44	44. Bermaksud: Salam penghormatan kepada mereka (orang-orang mukmin itu) pada hari mereka menemuiNya ialah: Salam (sejahtera dari segala bencana) dan Dia menyediakan pahala yang mulia bagi mereka.
9.	Surah az-Zumar : 39 : 73	73. Bermaksud: Dan orang-orang yang bertakwa kepada Tuhan dibawa ke dalam syurga berombong-rombongan (pula). Sehingga apabila mereka sampai ke syurga dan pintupintunya telah dibuka dan berkatalah kepada mereka penjaga-penjaganya: "Kesejahteraan (dilimpahkan) atasmu. Berbahagialah kamu! Maka masuklah syurga ini, kamu kekal di dalamnya".
10.	Surah al-Waqi'ah: 56: 26	26. Bermaksud: Akan tetapi mereka mendengar ucapan salam.

Jadual 2.15

*Kasih Sayang*

---

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
15.	1. Surah al-Fath: 48: 29	29. Bermaksud: Nabi Muhammad SAW merupakan Rasul dan Utusan Allah SWT dan orang-orang Mukmin yang bersama dengan Baginda bersikap keras terhadap orang-orang tidak beriman, tetapi berlemah-lembut dan kasih sayang sesama mereka. Kamu lihat mereka rukuk dan sujud serta mengharapkan rahmat dan redha Allah SWT. Tanda-tanda mereka nampak jelas pada wajah mereka kerana kesan sujud [30]. Begitulah sifat-sifat mereka sebagaimana telah dinyatakan dalam Taurat dan Injil, iaitu seperti tumbuhan yang mengeluarkan tunasnya maka tunas itu menjadikan tanaman itu kuat lalu menjadi besarlah dia dan tegak lurus di atas pokoknya. Tanaman itu telah menakjubkan orang-orang yang menanamnya kerana Allah SWT hendak memarahkan hati orang-orang tidak beriman (dengan kekuatan orang-orang mukmin). Allah SWT menjanjikan keampunan dan pahala yang besar kepada orang-orang yang beriman dan beramal soleh.
		[30] Keterangan: Pada air muka mereka kelihatan keimanan dan kesucian hati mereka.
	2. Surah al-Balad: 90: 17-18	17. Bermaksud: Dan dia (tidak pula) termasuk orang-orang yang beriman dan saling berpesan untuk bersabar dan saling berpesan untuk berkasih sayang.  18. Bermaksud: Mereka (orang-orang yang beriman dan saling berpesan itu) adalah golongan kanan.

---

Jadual 2.16

*Berbuat Kebaikan*

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
16. 1.	Surah al-Baqarah: 2: 83	83. Bermaksud: Dan (ingatlah), ketika Kami mengambil janji dari Bani Israil (iaitu): janganlah kamu menyembah selain Allah, dan berbuat kebajikanlah kepada ibu bapa, kaum kerabat, anak-anak yatim, dan orang-orang miskin, serta ucapkanlah kata-kata yang baik kepada manusia, dirikanlah solat dan tunaikanlah zakat. Kemudian kamu tidak memenuhi janji itu, kecuali sebahagian kecil daripada kamu, dan kamu selalu berpaling.
2.	Surah al-Baqarah: 2: 112	112. Bermaksud: (Apa yang kamu katakan itu tidaklah benar) bahkan sesiapa yang menyerahkan dirinya kepada Allah SWT (mematuhi perintahNya) sedang ia pula berusaha supaya baik amalannya, maka ia akan beroleh pahalanya di sisi Tuhannya, dan tidaklah ada kebimbangan (dari berlakunya kejadian yang tidak baik) terhadap mereka, dan mereka pula tidak akan berdukacita.
3.	Surah al-Baqarah: 2: 117	117. Bermaksud: Allah SWT Pencipta langit dan bumi, dan bila Dia berkehendak (untuk menciptakan) sesuatu, maka (cukuplah) Dia hanya mengatakan kepadanya: "Jadilah!" lalu jadilah ia.
4.	Surah al-Baqarah: 2: 195	195. Bermaksud: Dan belanjakanlah (harta bendamu) di jalan Allah SWT, dan janganlah kamu menjatuhkan dirimu sendiri ke dalam kebinasaan, dan berbuat baiklah, kerana sesungguhnya Allah SWT menyukai orang-orang yang berbuat baik.
5.	Surah Aali 'Imran: 3: 134	134. Bermaksud: (Iaitu) orang-orang yang menafkahkan (hartanya), baik di waktu lapang mahupun sempit, dan orang-orang yang menahan amarahnya dan memaafkan (kesalahan) orang. Allah SWT menyukai orang-orang yang berbuat kebajikan.

Jadual 2.16 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
6.	Surah Aali ‘Imran: 3: 148	148. Bermaksud: Maka Allah SWT memberikan kepada mereka pahala di dunia [31] dan pahala yang baik di akhirat. Dan Allah SWT menyukai orang-orang yang berbuat kebaikan. [31] Pahala dunia dapat berupa kemenangan-kemenangan, memperoleh harta rampasan, pujian-pujian dan lain-lain.
7.	Surah an-Nisa’: 4: 125	125. Bermaksud: Dan siapakah yang lebih baik agamanya dari pada orang yang ikhlas menyerahkan dirinya kepada Allah SWT, sedang diapun mengerjakan kebaikan, dan dia mengikuti agama Ibrahim yang lurus? Dan Allah SWT mengambil Ibrahim menjadi kesayanganNya.
8.	surah an-Nisa’: 4: 128	128. Bermaksud: Dan jika seorang wanita kawatir suaminya akan nusyuz [32] atau sikap tidak acuh, maka keduanya dapat mengadakan perdamaian yang sebenar-benarnya [33], dan perdamaian itu lebih baik (bagi mereka) walaupun manusia itu menurut tabiatnya kikir [34]. dan jika kamu bergaul dengan isterimu secara baik dan memelihara dirimu (dari nusyuz dan sikap tidak acuh), maka sesungguhnya Allah SWT adalah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. [32] Nusyuz: iaitu meninggalkan kewajipan bersuami isteri. Nusyuz dari pihak isteri seperti meninggalkan rumah tanpa izin suaminya. Nusyuz dari pihak suami ialah bersikap keras terhadap isterinya; tidak mahu menggaulinya dan tidak mahu memberikan haknya. [33] seperti isteri bersedia beberapa haknya dikurangi asal suaminya mahu baik kembali. [34] Maksudnya: tabiat manusia itu tidak mahu melepaskan sebahagian haknya kepada orang lain dengan seikhlas hatinya, walaupun demikian jika isteri melepaskan sebahagian hak-haknya, maka boleh suami menerimanya.

Jadual 2.16 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
9.	Surah al-Maidah: 5: 85	85. Bermaksud: Maka Allah SWT memberi mereka pahala terhadap perkataan yang mereka ucapkan, (iaitu) syurga yang mengalir sungai-sungai di dalamnya, sedang mereka kekal di dalamnya. Dan itulah balasan (bagi) orang-orang yang berbuat kebaikan (yang ikhlas keimanannya).
10.	Surah al-Maidah: 5: 93	93. Bermaksud: Tidak ada dosa bagi orang-orang yang beriman dan mengerjakan amalan yang soleh tentang apa yang mereka makan dahulu, apabila mereka bertakwa serta beriman, dan mengerjakan amalan-amalan yang soleh, kemudian mereka tetap bertakwa dan beriman, kemudian mereka (tetap juga) bertakwa dan berbuat kebajikan. Dan Allah SWT menyukai orang-orang yang berbuat kebajikan.
11.	Surah al-A'raf: 7: 56	56. Bermaksud: Dan janganlah kamu membuat kerosakan di muka bumi, sesudah (Allah SWT) memperbaikinya dan berdoalah kepadaNya dengan rasa takut (tidak akan diterima) dan harapan (akan dikabulkan). Sesungguhnya rahmat Allah amat dekat kepada orang-orang yang berbuat baik.
12.	Surah at-Taubah: 9: 100	100. Bermaksud: Orang-orang dahulu yang pertama melafaz syahadah daripada Muhajirin dan Ansar serta orang-orang yang mengikuti mereka dengan (berbuat) kebajikan. Maka Allah SWT suka kepada mereka dan mereka juga suka kepada Allah SWT dan Allah SWT menjanjikan kepada mereka syurga-syurga yang mengalir air sungai di bawahnya. Mereka hidup di dalam syurga kekal selamanya. Demikianlah kejayaan yang amat hebat.



Jadual 2.16 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
13. Surah at-Taubah: 9: 120	120.	Bermaksud: Tidaklah sepatutnya bagi penduduk Madinah dan orang-orang Arab Badwi yang berdiam di sekitar mereka, tidak turut menyertai Rasulullah SAW (berperang) dan tidak patut (pula) bagi mereka lebih mencintai diri mereka daripada mencintai diri rasul. Yang demikian itu ialah kerana mereka tidak ditimpa kehausan, kepayahan dan kelaparan pada jalan Allah SWT, dan tidak (pula) menginjak suatu tempat yang membangkitkan amarah orang-orang kafir, dan tidak menimpakan sesuatu bencana kepada musuh, melainkan (semua) itu akan dituliskan bagi mereka sebagai suatu amal soleh. Sesungguhnya Allah SWT tidak mensia-siakan pahala orang-orang yang berbuat baik.
14. Surah Yunus: 10: 26	26.	Bermaksud: Bagi orang-orang yang berbuat baik, ada pahala yang terbaik (syurga) dan tambahannya (kenikmatan melihat Allah SWT). Dan muka mereka tidak ditutupi debu hitam dan tidak (pula) dalam kehinaan. Mereka itulah penghuni syurga, mereka kekal di dalamnya.
15. Surah Hud: 11: 115	115.	Bermaksud: Dan bersabarlah, kerana sesungguhnya Allah SWT tiada mensia-siakan pahala orang-orang yang berbuat kebaikan.
16. Surah Yusuf: 12: 22	22.	Bermaksud: Dan tatkala dia cukup dewasa Kami berikan kepadanya hikmah dan ilmu. Demikianlah Kami memberi balasan kepada orang-orang yang berbuat baik.
17. Surah an-Nahl: 16: 30	30.	Bermaksud: Dan dikatakan kepada orang-orang yang bertakwa: "Apakah yang telah diturunkan oleh Tuhanmu?" Mereka menjawab: "(Allah SWT telah menurunkan) kebaikan". Orang-orang yang berbuat baik di dunia ini mendapat (pembalasan) yang baik. Dan sesungguhnya kampung akhirat adalah lebih baik dan itulah sebaik-baik tempat bagi orang yang bertakwa,

Jadual 2.16 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
18.	Surah an-Nahl: 16: 90	90. Bermaksud: Sesungguhnya Allah SWT menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah SWT melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran.
19.	Surah an-Nahl: 16: 128	128. Bermaksud: Sesungguhnya Allah SWT berserta orang-orang yang bertakwa dan orang-orang yang berusaha memperbaiki amalannya.
20.	Surah al-Isra': 17: 7	7. Bermaksud: Sekiranya kamu berbuat baik (bererti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jika kamu berbuat jahat, maka (kejahatan) itu bagi dirimu sendiri, dan apabila datang saat hukuman bagi (kejahatan) yang kedua, (Kami datangkan orang-orang lain) untuk menyuramkan muka-muka kamu dan mereka masuk ke dalam masjid (Masjidil Aqsa), sebagaimana musuh-musuhmu memasukinya pada kali pertama dan untuk membinasakan sehabis-habisnya apa saja yang mereka kuasai.
21.	Surah al-Kahfi: 18: 30	30. Bermaksud: Sesungguhnya mereka yang beriman dan beramal soleh, tentulah Kami tidak akan mensia-siakan pahala orang-orang yang mengerjakan amalan(nya) dengan yang baik.
22.	Surah al-Hajj: 15: 37	37. Bermaksud: Daging-daging (haiwan korban) dan darahnya itu sekali-kali tidak dapat mencapai (keredhaan) Allah SWT, tetapi ketakwaan dari kamulah yang dapat mencapainya. Demikianlah Allah SWT menundukkan untuk kamu supaya kamu mengagungkan Allah SWT terhadap hidayahNya kepada kamu. Dan berilah khabar gembira kepada orang-orang yang berbuat baik.

Jadual 2.16 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
23.	Surah al-Qasas: 28: 77	77. Bermaksud: Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah SWT kepadamu (pahala) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerosakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah SWT tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerosakan.
24.	Surah al-Ankabut: 29: 69	69. Bermaksud: Dan orang-orang yang berusaha dengan bersungguh-sungguh kerana memenuhi kehendak agama Kami, sesungguhnya Kami akan memimpin mereka ke jalan-jalan Kami (yang menjadikan mereka bergembira serta beroleh keredhaan) dan sesungguhnya (pertolongan dan bantuan) Allah SWT adalah berserta orang-orang yang berusaha memperbaiki amalannya.
25.	Surah Luqman: 31: 3	3. Bermaksud: Menjadi petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang berbuat kebaikan.
26.	Surah Luqman: 31: 5	5. Bermaksud: Mereka itulah orang-orang yang tetap mendapat petunjuk dari Tuhannya dan mereka itulah orang-orang yang beruntung.
27.	Surah Luqman: 31: 22	22. Bermaksud: Dan barangsiapa yang menyerahkan dirinya kepada Allah SWT, sedang dia orang yang berbuat kebaikan, maka sesungguhnya dia telah berpegang kepada buhul (tali) yang kukuh. Dan hanya kepada Allahlah kesudahan segala urusan.
28.	Surah Yassin: 36: 12	12. Bermaksud: Sesungguhnya Kami menghidupkan orang-orang mati dan Kami menuliskan apa yang telah mereka kerjakan dan bekas-bekas yang mereka tinggalkan. Dan segala sesuatu Kami kumpulkan dalam Kitab Induk yang nyata ( <i>Lauhul mahfuz</i> ).

Jadual 2.16 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
29.	Surah as-Saffat: 37: 80	80. Bermaksud: Sesungguhnya demikianlah Kami memberi balasan kepada orang-orang yang berbuat baik.
30.	Surah as-Saffat: 37: 105	105. Bermaksud: Sesungguhnya kamu telah membenarkan mimpi itu [35]. Sesungguhnya demikianlah Kami memberi balasan kepada orang-orang yang berbuat baik.  [35] yang dimaksud dengan membenarkan mimpi ialah mempercayai bahawa mimpi itu benar dari Allah SWT dan wajib melaksanakannya.
31.	Surah as-Saffat: 37: 110	110. Bermaksud: Demikianlah Kami memberi balasan kepada orang-orang yang berbuat baik.
32.	Surah az-Zumar: 39: 10	10. Bermaksud: Katakanlah (Muhammad SAW): "Wahai hamba-hamba-Ku yang beriman. Bertakwalah kepada Tuhanmu". Bagi orang-orang yang berbuat baik di dunia ini akan memperoleh kebaikan. Dan bumi Allah SWT itu adalah luas. Sesungguhnya hanya orang-orang yang bersabarlah yang dicukupkan pahala mereka tanpa batas.
33.	Surah az-Zumar: 39: 34	34. Bermaksud: Mereka memperoleh apa yang mereka kehendaki pada sisi Tuhan mereka. Demikianlah balasan orang-orang yang berbuat baik.
34.	Surah an-Najm: 53: 31	31. Bermaksud: Dan hanya kepunyaan Allahlah apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi supaya Dia memberi balasan kepada orang-orang yang berbuat jahat terhadap apa yang telah mereka kerjakan dan memberi balasan kepada orang-orang yang berbuat baik dengan pahala yang lebih baik (syurga).

Jadual 2.16 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
35.	Surah ar-Rahman: 55: 60	60. Bermaksud: Tidak ada balasan kebaikan kecuali kebaikan (pula).
36.	Surah al-Mujadilah: 58: 9	9. Bermaksud: Wahai orang-orang beriman, apabila kamu mengadakan pembicaraan rahsia, janganlah kamu membicarakan perbuatan dosa, permusuhan dan berbuat derhaka kepada rasul. Dan bicarakanlah tentang membuat kebajikan dan takwa. Dan bertakwalah kepada Allah yang kepada-Nya kamu akan dikembalikan.
37.	Surah al-Mursalat: 77: 44	44. Bermaksud: Sesungguhnya demikianlah Kami memberi balasan kepada orang-orang yang berbuat baik.

Jadual 2.17

*Mengutamakan Yang Lain*

---

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
17.	1. Surah an-Nisa': 4: 135	135. Bermaksud: Hai orang-orang yang beriman, hendaklah kamu menegakkan keadilan, serta menjadi saksi bagi Allah SWT meskipun bagi dirimu sendiri atau ibu bapa kamu dan kaum kerabat kamu. Jika mereka (yang terdakwa) golongan kaya ataupun miskin, maka Allah SWT lebih mengetahui keadaan keduanya. Maka janganlah kamu menuruti hawa nafsu sehingga kamu tidak mampu berlaku adil. Dan jika kamu berpusing atau berpaling (enggan menjadi saksi), sesungguhnya Allah SWT Maha Mengetahui setiap pekerjaan yang kamu laksanakan.
	2. Surah Thoha: 20: 72	72. Bermaksud: Mereka berkata: "Kami sekali-kali tidak akan mengutamakan kamu daripada bukti-bukti yang nyata (mukjizat), yang telah datang kepada kami dan daripada Tuhan yang telah menciptakan kami; maka putuslah apa yang hendak kamu putus. Sesungguhnya kamu hanya akan dapat memutuskan pada kehidupan di dunia ini saja.
	3. Surah al-Ahzab: 33: 23	23. Bermaksud: Di antara orang-orang yang beriman itu, ada yang bersikap benar menunaikan apa yang telah dijanjikan kepada Allah SWT (untuk berjuang membela Islam); maka di antara mereka ada yang telah selesai menjalankan janjinya itu (lalu gugur syahid), dan di antaranya ada yang menunggu giliran; dan mereka pula tidak mengubah (apa yang mereka janjikan itu) sedikit pun.
	4. Surah al-Hasyr: 59: 9	9. Bermaksud: Dan orang-orang (Ansar) yang telah menempati kota Madinah dan telah beriman sebelum (kedatangan) mereka (Muhajirin), mereka (Ansar) 'mencintai' orang yang berhijrah ke tempat mereka (Muhajirin). Dan mereka (Ansar) tiada menaruh keinginan dalam hati mereka terhadap apa-apa yang diberikan kepada mereka (Muhajirin); dan mereka mengutamakan (orang-orang Muhajirin), atas diri mereka sendiri, sekalipun mereka dalam kesusahan. Dan siapa yang dipelihara dari kekikiran dirinya, mereka itulah orang-orang yang beruntung.

---

Jadual 2.18

*Memuliakan Tetamu*

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
18.	1. Surah al-Baqarah: 2: 177	177. Bermaksud: Bukanlah perkara kebajikan itu hanya kamu menghadapkan muka ke arah timur dan barat, tetapi kebajikan itu ialah berimannya seseorang kepada Allah SWT, dan hari akhirat, dan segala malaikat, dan segala Kitab, dan sekalian Nabi, dan mendermanya seseorang akan hartanya- sedang ia menyayanginya, - kepada kaum kerabat, dan anak-anak yatim, dan orang-orang miskin, dan orang yang terlantar dalam perjalanan, dan kepada orang-orang yang meminta, dan untuk memerdekakan hamba abdi; dan mengerjanya seseorang akan sembahyang serta mengeluarkan zakat; dan perbuatan orang-orang yang menyempurnakan janjinya apabila mereka membuat perjanjian; dan ketabahan orang-orang yang sabar dalam masa kesempitan, dan juga dalam masa bertempur dalam perjuangan perang Sabil. (orang-orang yang demikian sifatnya), mereka itulah orang-orang yang benar (beriman dan mengerjakan kebajikan); dan mereka itulah juga orang-orang yang bertaqwa.
	2. Surah al-Baqarah: 2: 215	215. Bermaksud: Mereka bertanya kepadamu (Wahai Muhammad SAW) : Apakah yang akan mereka belanjakan (dan kepada siapakah)? Katakanlah :”Apa jua hartabenda (yang halal) yang kamu belanjakan maka berikanlah kepada : kedua ibu bapa, dan kaum kerabat, dan anak-anak yatim, dan orang-orang miskin, dan orang-orang yang terlantar dalam perjalanan.” Dan (ingatlah) apa jua yang kamu buat dari jenis-jenis kebaikan, maka sesungguhnya Allah SWT sentiasa mengetahuiNya (dan akan membalas dengan sebaik-baiknya)
	3. Surah at-Taubah: 9: 6	6. Bermaksud: Dan jika seorang diantara orang-orang musyrikin itu meminta perlindungan kepadamu, maka lindungilah dia supaya dia sempat mendengar firman Allah SWT, kemudian hantarkanlah dia ketempat yang aman baginya. Demikian itu disebabkan mereka kaum yang tidak mengetahui.

Jadual 2.18 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
4.	Surah at-Taubah: 9: 60	60. Bermaksud: Sesungguhnya zakat-zakat itu, hanyalah untuk orang-orang fakir, orang-orang miskin, amil zakat, para mu'allaf yang dilunakkan hatinya, untuk (memerdekakan) hamba sahaya, orang-orang yang berhutang, untuk jalan Allah dan untuk mereka yuang sedang dalam perjalanan, sebagai suatu ketetapan yang diwajibkan Allah SWT, dan Allah SWT Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana.
5.	Surah Hud: 11: 69	69. Bermaksud: Dan sesungguhnya utusan-utusan Kami (malaikat-malaikat) telah datang kepada Ibrahim dengan membawa khabar gembira, mereka mengucapkan: "Selamat." Ibrahim menjawab: "Selamatlah," Maka tidak lama kemudian Ibrahim menyuguhkan (menghidangkan) daging anak sapi yang dipanggang.
6.	Surah Hud: 11: 78	78. Bermaksud: Dan datanglah kepadanya kaumnya dengan bergegas-gegas. Dan sejak dahulu mereka selalu melakukan perbuatan-perbuatan yang keji. Luth berkata: "Wahai kaumku, inilah puteri-puteriku, mereka lebih suci bagimu, maka bertakwalah kepada Allah SWT dan janganlah kamu mencemarkan (nama)ku terhadap tetamuku ini. Tidak adakah di antaramu seorang yang berakal?"
7.	Surah Yusuf: 12: 59	59. Bermaksud: Dan apabila Nabi Yusuf AS menyiapkan untuk mereka bahan makanannya, dia berkata: "Bawalah kepadaku saudaramu yang seayah dengan kamu (Bunyamin). Tidakkah kamu melihat bahawa aku menyempurnakan sukatan dan aku adalah sebaik-baik penerima tetamu?"



Jadual 2.18 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
8.	Surah al-Haqqah: 69: 34	34. Bermaksud: Dan juga dia tidak mendorong (orang lain) untuk memberi makan orang miskin.
9.	Surah al-Muddassir: 74: 44	44. Bermaksud: Dan kami tidak (pula) memberi makan orang miskin.
10.	Surah al-Insan: 76: 8	8. Bermaksud: Dan mereka memberikan makanan yang disukainya kepada orang miskin, anak yatim dan orang yang ditawan.
11.	Surah al-Insan: 76: 9	9. Bermaksud: Sesungguhnya kami memberi makanan kepadamu hanyalah untuk mengharapkan keredhaan Allah SWT, kami tidak mengkehendaki balasan dan terima kasih daripada kamu.
12.	Surah al-Fajr: 89: 18	18. Bermaksud: Dan kamu tidak saling mengajak memberi makan golongan miskin.

Jadual 2.19

*Menjaga Kehormatan*

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
19.	1. Surah al-Baqarah: 2: 273	273. Bermaksud: (Berinfaqlah) kepada orang-orang fakir yang terikat (oleh jihad) di jalan Allah SWT; mereka tidak dapat (berusaha) di bumi; orang yang tidak tahu menyangka mereka orang kaya kerana memelihara diri dari minta-minta. Kamu kenal mereka dengan melihat sifat-sifatnya, mereka tidak meminta kepada orang secara mendesak. Dan apa saja harta yang baik yang kamu nafkahkan (di jalan Allah SWT), maka sesungguhnya Allah SWT Maha Mengetahui.
	2. Surah an-Nisa': 4: 6	6. Bermaksud: Ujilah olehmu anak-anak yatim itu sehingga sampai umurnya (baligh). Jika kamu menganggap mereka telah berakal (pandai memelihara harta), maka berikanlah harta kepada mereka. Janganlah kamu memakan harta anak yatim secara berlebihan daripada apa yang sepatutnya dan dan (janganlah kamu) tergesa-gesa (membelanjakannya) sebelum mereka dewasa. Barang siapa yang kaya, hendaklah ia berusaha mencegah diri (dari memakan harta anak yatim itu) dan barangsiapa yang miskin, maka hendaklah ia memakan harta itu setakat yang dibenarkan hukum syarak. Apabila kamu menyerahkan harta kepada mereka, maka hendaklah kamu membawa saksi-saksi (tentang penyerahan itu) bagi mereka. Dan cukuplah Allah SWT untuk mengiranya.
	3. Surah an-Nisa': 4: 25	25. Bermaksud: Sesiapa di antara kamu (orang merdeka) yang tidak mempunyai harta untuk mengahwini perempuan merdeka yang beriman, hendaklah ia mengahwini hamba sahaya iaitu perempuan-perempuan muda yang beriman. Allah SWT Maha Mengetahui keimananmu. Sebahagian kamu adalah dari sebahagian yang lain (keturunan Adam dan Hawa), maka kahwinilah perempuan yang disukai dengan keizinan wali mereka, dan kamu berikanlah kepada mereka maskahwin sekadar yang patut dan mampu, kerana mereka merupakan wanita-wanita baik yang sentiasa menjaga kehormatan diri, bukan perempuan murahan dan bukan (pula) perempuan yang mengambil lelaki lain sebagai pasangan. Maka apabila mereka telah bersuami secara sah, kemudian mereka melakukan perbuatan jahat iaitu berzina, maka hukuman ke atas mereka adalah setengah daripada hukuman wanita-wanita merdeka yang tidak bersuami. (Keharusan mengahwini hamba sahaya) itu, adalah bagi orang-orang yang takut akan kejahatan (perbuatan zina). Sekiranya kamu bersabar (tidak mengahwini hamba itu) adalah lebih baik bagimu dan Allah SWT Maha Pengampun lagi Maha Pengasih.

Jadual 2.19 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
4.	Surah Qaf: 50: 5	5. Bermaksud: Sebenarnya, mereka telah mendustakan kebenaran tatkala kebenaran itu datang kepada mereka, maka mereka berada dalam keadaan kacau bilau.
5.	Surah an-Nuur: 24: 30	30. Bermaksud: Katakanlah kepada orang laki-laki yang beriman: "Hendaklah mereka menahan pandangannya, dan memelihara kemaluannya; yang demikian itu adalah lebih suci bagi mereka, sesungguhnya Allah SWT Maha Mengetahui apa yang mereka perbuat".
6.	Surah an-Nuur: 24: 33	33. Bermaksud: Dan orang-orang yang tidak mampu kahwin hendaklah menjaga kesucian (diri)nya, sehingga Allah SWT memampukan mereka dengan kurniaNya. Dan hamba sahaya yang kamu miliki yang menginginkan perjanjian (kebebasan), hendaklah kamu buat perjanjian dengan mereka, jika kamu mengetahui ada kebaikan pada mereka, dan berikanlah kepada mereka sebahagian dari harta Allah SWT yang dikurniakanNya kepadamu. Dan janganlah kamu memaksa hamba sahaya wanita untuk melakukan pelacuran, sedang mereka sendiri menginginkan kesucian, kerana kamu hendak mencari keuntungan duniawi. Dan barangsiapa yang memaksa mereka, maka sesungguhnya Allah SWT adalah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang (kepada mereka) sesudah mereka dipaksa itu.
7.	Surah an-Nur: 24: 60	60. Bermaksud: Dan perempuan-perempuan tua yang telah terhenti (dari haid dan mengandung) yang tidak ingin berkahwin (lagi), tiadalah atas mereka dosa menanggalkan pakaian luar mereka dengan tidak (bermaksud) menampakkan perhiasan, dan berlaku sopan adalah lebih baik bagi mereka. Dan Allah SWT Maha Mendengar lagi Maha Bijaksana.

Jadual 2.19 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
8. Surah al-Ma'rij: 70: 29-31	29.	Bermaksud: Dan orang-orang yang memelihara kemaluan,
	30.	Bermaksud: Kecuali terhadap isteri-isteri mereka atau budak-budak yang mereka miliki [38], maka sesungguhnya mereka dalam hal ini tiada tercela.
	31.	Bermaksud: Barangsiapa mencari yang di luar itu [39], maka mereka itulah orang-orang yang melampaui batas.
		[38] Keterangan: Hamba sahaya yang didapat dalam peperangan dengan orang kafir. Dalam peperangan dengan orang-orang kafir itu, wanita-wanita yang ditawan biasanya dibahagi-bahagikan kepada kaum muslimin yang ikut dalam peperangan itu, dan kebiasaan ini bukanlah suatu yang diwajibkan.
		[39] Keterangan: zina, homoseksual, dan sebagainya.
9. Surah al-Ma'rij: 70: 35	35.	Bermaksud: Mereka itu (kekal) di syurga lagi dimuliakan.

Jadual 2.20

*Menundukkan Pandangan Dan Menjaga Kemaluan*

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
20.	1. Surah an-Nur: 24: 30	30. Bermaksud: Katakanlah kepada orang laki-laki yang beriman: "Hendaklah mereka menahan pandangannya, dan memelihara kemaluannya; yang demikian itu adalah lebih suci bagi mereka. Sesungguhnya Allah SWT Maha Mengetahui apa yang mereka kerjakan".
	2. Surah an-Nur: 24: 31	31. Bermaksud: Katakanlah kepada wanita yang beriman: "Hendaklah mereka menahan pandangannya, dan kemaluannya, dan janganlah mereka menampakkan perhiasannya (auratnya), kecuali yang (biasa) nampak dari padanya. Dan hendaklah mereka menutupkan kain kudung ke dadanya, dan janganlah menampakkan perhiasannya kecuali kepada suami mereka, atau ayah mereka, atau ayah suami mereka, atau putera-putera mereka, atau putera-putera suami mereka, atau saudara-saudara laki-laki mereka, atau putera-putera saudara lelaki mereka, atau putera-putera saudara perempuan mereka, atau wanita-wanita Islam, atau budak- budak yang mereka miliki, atau pelayan-pelayan laki-laki yang tidak mempunyai keinginan (terhadap wanita) atau anak-anak yang belum mengerti tentang aurat wanita. Dan janganlah mereka menghentakkan kakinya agar diketahui perhiasan yang mereka sembunyikan. Dan bertaubatlah kamu sekalian kepada Allah, wahai orang-orang yang beriman supaya kamu beruntung.
	3. Surah al-Ahzab: 33: 35	35. Bermaksud: Sesungguhnya lelaki dan perempuan yang muslim, lelaki dan perempuan yang mukmin, lelaki dan perempuan yang tetap dalam ketaatannya, lelaki dan perempuan yang benar, lelaki dan perempuan yang sabar, lelaki dan perempuan yang khusyuk, lelaki dan perempuan yang bersedekah, lelaki dan perempuan yang berpuasa, lelaki dan perempuan yang memelihara kehormatannya, lelaki dan perempuan yang banyak menyebut (nama) Allah SWT, Allah SWT telah menyediakan untuk mereka keampunan dan pahala yang besar.
	4. Surah al-Ma'rij: 70: 29	29. Bermaksud: Dan orang-orang yang memelihara kemaluannya.

Jadual 2.21

*Berpaling Dari Perbuatan Sia-Sia*

---

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
21.	1. Surah al-Mu'minuun: 23: 3	3. Bermaksud: Dan orang-orang yang menjauhkan diri dari (perbuatan dan perkataan) yang tiada berguna.
	2. Surah al-Furqaan: 25: 72	72. Bermaksud: Dan orang-orang yang tidak memberikan persaksian palsu, dan apabila mereka bertemu dengan (orang-orang) yang mengerjakan perbuatan-perbuatan yang tidak berfaedah, mereka berlalu dengan menjaga kehormatan dirinya.
	3. Surah al-Qasas: 28: 55	55. Bermaksud: Dan apabila mereka mendengar perkataan yang tidak bermanfaat, mereka berpaling daripadanya dan mereka berkata: "Bagi kami amal-amal kami dan bagimu amal-amalmu, kesejahteraan atas dirimu, kami tidak ingin bergaul dengan orang-orang jahil".

---

Jadual 2.22

*Tidak Bongkak Dan Merendahkan Suara*

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
22.	1. Surah Luqman: 31: 19	19. Bermaksud: Dan sederhanalah kamu dalam berjalan [42] dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keldai.  [42] Keterangan: ketika kamu berjalan, janganlah terlampau cepat dan jangan pula terlalu lambat.

Jadual 2.23

*Ketenangan*

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
23.	1. Surah ar-Ra'd: 13: 28	28. Bermaksud: (Iaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah SWT. Ingatlah, hanya dengan mengingati Allahlah hati menjadi tenteram.
	2. Surah al-Fath: 48: 4	4. Bermaksud: Dialah yang telah menurunkan ketenangan ke dalam hati orang-orang mukmin untuk menambah keimanan atas keimanan mereka (yang telah ada). Dan kepunyaan Allahlah tentera langit dan bumi [43] dan adalah Allah SWT Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana,  [43] yang dimaksud dengan tentera langit dan bumi ialah penolong yang dijadikan Allah untuk orang-orang mukmin seperti malaikat-malaikat, binatang-binatang, angin taufan dan sebagainya.
	3. Surah al-Fath: 48: 18	18. Bermaksud: Sesungguhnya Allah SWT telah meredhai orang-orang mukmin ketika mereka berjanji setia kepadamu (Muhammad SAW) di bawah pohon. Allah SWT Maha Mengetahui apa yang ada dalam hati mereka lalu menurunkan ketenangan atas mereka dan memberi balasan kepada mereka dengan kemenangan yang dekat (waktunya).

Jadual 2.23 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
4.	Surah al-Fath: 48: 26	26. Bermaksud: (Ingatlah dan kenangkanlah ihsan Tuhan kepada kamu) Ketika orang-orang kafir itu menimbulkan perasaan sombong angkuh yang ada dalam hati mereka (terhadap kebenaran Islam) perasaan sombong dan angkuh secara jahiliyah (yang menyebabkan kamu panas hati dan terharu), lalu Allah SWT menurunkan semangat tenang tenteram kepada RasulNya dan kepada orang-orang yang beriman (sehingga tercapailah perdamaian) serta meminta mereka tetap berpegang kepada “Kalimah Taqwa” sedangkan mereka (di sisi Allah SWT) adalah orang-orang yang sangat berhak dengan “Kalimah Taqwa” serta menjadi ahlinya. Dan ingatlah Allah SWT Maha Mengetahui akan tiap-tiap sesuatu.



Jadual 2.24:

*Keseimbangan Dalam Segala Sesuatu*

---

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
24.	1. Surah al-Isra': 17: 29	29. Bermaksud: Dan janganlah engkau jadikan tanganmu terbelenggu dilehermu, dan janganlah pula engkau menghulurkannya dengan sehabis-habisnya, kerana akibatnya akan tinggallah engkau dengan keadaan yang tercela kering keputusan.
	2. Surah al-Isra': 17: 110	110. Bermaksud: Katakanlah: Berdoalah kepada Allah SWT atau berdoalah kepada Ar-Rahman (Yang Maha Pengasih). Apa sahaja nama yang kamu meminta, maka bagi Allah SWT nama-nama yang terbaik) dan janganlah engkau menyaringkan suaramu dalam solatmu dan janganlah pula merendharkannya dan yang terbaiknya carilah jalan pertengahan di antara kedua itu.
	3. Surah Luqman: 31: 32	32. Bermaksud: Dan apabila mereka digulung ombak yang besar seperti gunung, mereka menyeru Allah SWT dengan tulus ikhlas beragama kepada-Nya. Tetapi tatkala Allah SWT menyelamatkan mereka sampai di daratan, lalu sebahagian mereka tetap menempuh jalan yang lurus [45]. Dan tidak ada yang mengingkari ayat- ayat Kami selain orang-orang yang tidak setia lagi ingkar.  [45] yang dimaksud dengan jalan yang lurus ialah: mengakui keesaan Allah SWT.
	4. Surah Fatir: 35: 32	32. Bermaksud: Kemudian Kitab itu Kami wariskan kepada orang-orang yang Kami pilih di antara hamba-hamba Kami, lalu di antara mereka ada yang menganiaya diri mereka sendiri dan di antara mereka ada yang pertengahan dan di antara mereka ada (pula) yang lebih dahulu berbuat kebaikan [46] dengan izin Allah SWT. Yang demikian itu adalah kurniaan yang amat besar.  [46] yang dimaksud dengan orang yang menganiaya dirinya sendiri ialah orang yang lebih banyak kesalahannya daripada kebaikannya, dan golongan pertengahan ialah orang-orang yang kebaikannya sama berbanding dengan kesalahannya, sedang yang dimaksud dengan orang-orang yang lebih dahulu dalam berbuat kebaikan ialah orang-orang yang kebaikannya amat banyak dan amat jarang berbuat kesalahan.

---

Jadual 2.25

*Mensyukuri Nikmat*

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
25. 1.	Surah al-Baqarah: 2: 40	40. Bermaksud: Wahai Bani Israil [47], ingatlah akan nikmatKu yang telah Aku anugerahkan kepadamu, dan penuhilah janjimu kepadaKu [48], nescaya Aku penuhi janjiKu kepadamu; dan hanya kepada Aku-lah kamu harus takut (tunduk).  [47] Israil adalah sebutan bagi Nabi Ya'qub AS. Bani Israil adalah dari keturunan Nabi Ya'qub AS; sekarang terkenal dengan bangsa Yahudi.  [48] Janji Bani Israil kepada Tuhan ialah: bahawa mereka akan menyembah Allah SWT dan tidak mempersekutukanNya dengan sesuatu apapun, serta beriman kepada rasul-rasul-Nya di antaranya adalah Nabi Muhammad SAW sebagaimana yang tersebut di dalam Taurat.
2.	Surah al-Baqarah: 2: 47	47. Bermaksud: Wahai Bani Israil, ingatlah akan nikmatKu yang telah Aku anugerahkan kepadamu dan (ingatlah pula) bahawasanya Aku telah melebihkan kamu atas segala umat (pada masa itu).
3.	Surah al-Baqarah: 2: 122	122. Bermaksud: Wahai Bani Israil, ingatlah akan nikmatKu yang telah Aku anugerahkan kepadamu dan Aku telah melebihkan kamu atas segala umat (pada masa itu).
4.	Surah al-Baqarah: 2: 231	231. Bermaksud: Apabila kamu menceraikan isteri-isterimu, lalu mereka mendekati akhir iddahnya, maka rujukilah mereka dengan cara yang baik, atau ceraikanlah mereka dengan cara yang baik (pula). Janganlah kamu rujuk mereka dengan maksud jahat untuk menzalimi mereka. Barangsiapa berbuat demikian, maka sungguh dia telah menzalimi terhadap dirinya sendiri. Janganlah kamu jadikan hukum-hukum Allah SWT permainan, dan ingatlah nikmat Allah SWT padamu, dan apa yang telah diturunkan Allah SWT kepadamu iaitu al-Kitab dan al-hikmah (as-Sunnah). Allah SWT memberi pengajaran kepadamu dengan apa yang diturunkanNya itu. Dan bertakwalah kepada Allah serta ketahuilah bahawasanya Allah SWT Maha Mengetahui segala sesuatu.

Jadual 2.25 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
5.	Surah Aali 'Imran: 3: 103	103. Bermaksud: Dan berpeganglah kamu semuanya kepada tali (agama) Allah SWT, dan janganlah kamu bercerai berai, dan ingatlah akan nikmat Allah kepadamu ketika kamu dahulu (masa Jahiliyah) bermusuh-musuhan, maka Allah SWT mempersatukan hatimu, lalu menjadilah kamu kerana nikmat Allah SWT, orang-orang yang bersaudara; dan kamu telah berada di tepi jurang neraka, lalu Allah SWT menyelamatkan kamu daripadanya. Demikianlah Allah SWT menerangkan ayat-ayat-Nya kepadamu, agar kamu mendapat petunjuk.
6.	Surah al- Ma'idah: 4: 7	7. Bermaksud: Dan ingatlah kurnia Allah SWT kepadamu dan perjanjian-Nya [49] yang telah diikatNya dengan kamu, ketika kamu mengatakan: "Kami dengar dan kami taati". Dan bertakwalah kepada Allah SWT, sesungguhnya Allah SWT mengetahui isi hati(mu).  [49] Perjanjian itu ialah: perjanjian akan mendengar dan mengikuti nabi dalam segala keadaan yang diikrarkan waktu bai'ah.
7.	Surah al- Ma'idah: 4: 11	11. Bermaksud: Wahai orang-orang yang beriman, ingatlah kamu akan nikmat Allah SWT (yang diberikan-Nya) kepadamu, di waktu suatu kaum bermaksud hendak menyerangmu dengan tangannya, maka Allah menahan tangan mereka dari kamu. Dan bertakwalah kepada Allah SWT, dan hanya kepada Allah SWT sajalah orang-orang mukmin itu harus bertawakal.
8.	Surah al- Ma'idah: 4: 20	20. Bermaksud: Dan (Ingatlah) ketika Musa AS berkata kepada kaumnya: "Wahai kaumku, ingatlah nikmat Allah SWT atasmu ketika Dia mengangkat nabi-nabi di antaramu, dan dijadikan-Nya kamu orang-orang merdeka, dan diberikanNya kepadamu apa yang belum pernah diberikanNya kepada seorangpun di antara umat-umat yang lain".

Jadual 2.25 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
9.	Surah al-Anfal: 8: 26	26. Bermaksud: Dan ingatlah (wahai para muhajirin) ketika kamu masih berjumlah sedikit, lagi tertindas di muka bumi (Mekah), kamu takut orang-orang (Mekah) akan menculik kamu, maka Allah SWT memberi kamu tempat menetap (Madinah) dan dijadikan-Nya kamu kuat dengan pertolongan-Nya dan diberiNya kamu rezeki dari yang baik-baik agar kamu bersyukur.
10.	Surah al-Ahzab: 33: 9	<p>9. Bermaksud: Wahai orang-orang yang beriman, ingatlah akan nikmat Allah SWT (yang telah dikurniakan) kepadamu ketika datang kepadamu tentera-tentera, lalu Kami kirimkan kepada mereka angin taufan dan tentera yang tidak dapat kamu melihatnya [50]. Dan adalah Allah SWT Maha Melihat akan apa yang kamu kerjakan.</p> <p>[50] ayat Ini menerangkan kisah AHZAB iaitu golongan yang dihancurkan semasa peperangan Khandaq kerana menentang Allah SWT dan RasulNya. yang dimaksud dengan tentera yang tidak dapat kamu lihat adalah para malaikat yang sengaja didatangkan Tuhan untuk menghancurkan musuh-musuh Allah SWT itu.</p>
11.	Surah Fatir: 35: 3	3. Bermaksud: Wahai manusia, ingatlah akan nikmat Allah SWT kepadamu. Adakah Pencipta selain Allah SWT yang dapat memberikan rezeki kepada kamu dari langit dan bumi? Tidak ada Tuhan selain Dia; maka mengapakah kamu berpaling (dari ketauhidan)?
12.	Surah az-Zukhruf: 43: 13	13. Bermaksud: Supaya kamu duduk di atas punggungnya kemudian kamu ingat nikmat Tuhanmu apabila kamu telah duduk di atasnya; dan supaya kamu mengucapkan: "Maha Suci Tuhan yang telah menundukkan semua ini bagi kami padahal kami sebelumnya tidak mampu menguasainya.
13.	Surah ad-Dhuha: 93: 11	11. Bermaksud: Dan terhadap nikmat Tuhanmu, Maka hendaklah kamu nyatakan(dengan bersyukur) .

Jadual 2.26

*Sabar*

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
26.	1. Surah al-Baqarah: 2: 45	45. Bermaksud: Jadikanlah sabar dan solat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu'.
	2. Surah al-Baqarah: 2: 153	153. Bermaksud: Wahai sekalian orang-orang yang beriman! Mintalah pertolongan (untuk menghadapi susah payah dalam menyempurnakan sesuatu perintah Tuhan)dengan bersabar dan dengan (mengerjakan) sembahyang; kerana sesungguhnya Allah SWT menyertai (menolong) orang-orang yang sabar.
	3. Surah al-Baqarah: 2: 155	155. Bermaksud: Dan sesungguhnya akan Kami berikan ujian kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar.
	4. Surah al-Baqarah: 2: 156	156. Bermaksud: (Iaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka mengucapkan: "Inna lillaahi wa innaa ilaihi raaji'uun" [51].  [51] Keterangan: Sesungguhnya kami adalah milik Allah SWT dan kepadaNya kami akan dikembalikan. Kalimat ini dinamakan kalimat istirjaa (pernyataan kembali kepada Allah SWT). Disunatkan menyebutnya sewaktu ditimpa musibah sama ada musibah besar mahupun kecil.
	5. Surah al-Baqarah: 2: 157	157. Bermaksud: Mereka itulah yang mendapat keampunan dan rahmat dari Tuhan mereka dan mereka itulah orang-orang yang mendapat petunjuk.

Jadual 2.26 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
6.	Surah al-Baqarah: 2: 177	177. Bermaksud: Bukanlah perkara kebajikan itu hanya kamu menghadapkan muka ke pihak timur dan barat, tetapi kebajikan itu ialah berimannya seseorang kepada Allah SWT, dan hari akhirat, dan segala malaikat, dan segala Kitab, dan sekalian Nabi, dan mendermanya seseorang akan hartanya- sedang ia menyayanginya, - kepada kaum kerabat, dan anak-anak yatim, dan orang-orang miskin, dan orang yang terlantar dalam perjalanan, dan kepada orang-orang yang meminta, dan untuk memerdekakan hamba abdi; dan mengerjanya seseorang akan sembahyang serta mengeluarkan zakat; dan perbuatan orang-orang yang menyempurnakan janjinya apabila mereka membuat perjanjian; dan ketabahan orang-orang yang sabar dalam masa kesempitan, dan juga dalam masa bertempur dalam perjuangan perang Sabil. (orang-orang yang demikian sifatnya), mereka itulah orang-orang yang benar (beriman dan mengerjakan kebajikan); dan mereka itulah juga orang-orang yang bertaqwa.
7.	Surah al-Baqarah: 2: 214	214. Bermaksud: Apakah kamu mengira bahawa kamu akan masuk syurga, padahal belum datang kepadamu (cubaan) sebagaimana dialami orang-orang terdahulu sebelum kamu? Mereka ditimpa oleh malapetaka dan kesengsaraan, serta digoncangkan (dengan bermacam-macam cubaan) sehingga berkatalah Rasul dan orang-orang yang beriman bersamanya: "Bilakah datangnya pertolongan Allah?" Ingatlah, sesungguhnya pertolongan Allah SWT itu amat dekat.
8.	Surah al-Baqarah: 2: 249	249. Bermaksud: Maka apabila Thalut keluar bersama tenteranya, dia berkata: "Sesungguhnya Allah SWT akan mencuba kamu semua dengan sebatang sungai. Sesiapa di antara kamu yang meminum airnya; dia bukan tenteraku. Dan sesiapa yang tidak meminumnya, kecuali meminum seceduk telapak tangannya, maka dia adalah tenteraku." Maka mereka meminum air sungai itu kecuali sedikit di antara mereka. Setelah Thalut menyeberangi sungai itu bersama orang-orang yang beriman, lalu orang-orang yang telah minum berkata: "Pada hari ini kami tidak mampu melawan Jalut dan tenteranya." Maka berkatalah orang-orang yang mengetahui dengan yakin bahawa mereka akan menemui Allah SWT: "Berapa banyak peristiwa kaum minoriti dapat mengalahkan kaum yang majoriti dengan bantuan dan izin Allah SWT. Sesungguhnya Allah SWT sentiasa bersama orang-orang yang sabar."

Jadual 2.26 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
9.	Surah Aali 'Imran: 3: 15-17	<p>15. Bermaksud: Katakanlah: "Inginkah aku khabarkan kepadamu apa yang lebih baik dari yang demikian itu?". Untuk orang-orang yang bertakwa (kepada Allah SWT), pada sisi Tuhan mereka ada syurga yang mengalir di bawahnya sungai-sungai; mereka kekal didalamnya. Dan (mereka dikurniakan) pasangan-pasangan yang suci serta keredhaan Allah SWT. Dan Allah SWT Maha melihat akan hamba-hambaNya.</p> <p>16. Bermaksud: (Iaitu) orang-orang yang berdoa: "Ya Tuhan kami, kami benar-benar beriman, maka ampunilah segala dosa kami dan peliharalah kami dari seksa neraka,"</p> <p>17. Bermaksud: (Juga) orang-orang yang sabar, orang yang benar, orang yang tetap taat, orang yang menginfakkan hartanya (di jalan Allah SWT), dan yang memohon ampun di waktu sebelum fajar.</p>
10.	Surah Aali 'Imran: 3: 120	<p>120. Bermaksud: Jika kamu memperoleh kebaikan, nescaya mereka bersedih hati, tetapi jika kamu mendapat bencana, mereka bergembira kerananya. Jika kamu bersabar dan bertakwa, nescaya tipu daya mereka sedikitpun tidak mendatangkan kemudharatan kepadamu. Sesungguhnya Allah SWT Maha Mengetahui segala apa yang mereka kerjakan.</p>
11.	Surah Aali 'Imran: 3: 125	<p>125. Bermaksud: Ya (cukup), jika kamu bersabar dan bertakwa ketika mereka datang menyerang kamu dengan tiba-tiba, nescaya Allah SWT menolong kamu dengan lima ribu malaikat yang memakai tanda.</p>
12.	Surah Aali 'Imran: 3: 139	<p>139. Bermaksud: Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (darjatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.</p>

Jadual 2.26 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
13.	Surah Aali 'Imran: 3: 146	146. Bermaksud: Dan berapa banyak nabi yang berperang bersama-sama mereka sejumlah besar dari pengikut (nya) yang bertakwa. Mereka tidak menjadi lemah kerana bencana yang menimpa mereka di jalan Allah SWT, dan tidak patah semangat dan tidak (pula) menyerah (kepada musuh). Allah SWT mencintai orang-orang yang sabar.
14.	Surah Aali 'Imran: 3: 186	186. Bermaksud: Kamu pasti akan diuji terhadap hartamu dan dirimu. Dan (juga) kamu pasti akan mendengar dari orang-orang yang diberi Kitab sebelum kamu dan dari orang musyrik, banyak hal yang menyakitkan hati. Jika kamu bersabar dan bertakwa, maka sesungguhnya yang demikian itu termasuk urusan yang patut diutamakan.
15.	Surah Aali 'Imran: 3: 200	200. Bermaksud: Wahai orang-orang yang beriman, bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap siaga (di perbatasan negerimu) dan bertakwalah kepada Allah SWT, supaya kamu beruntung.
16.	Surah an-Nisa': 4: 25	25. Bermaksud: Sesiapa di antara kamu (orang merdeka) yang tidak mempunyai harta untuk mengahwini perempuan merdeka yang beriman, hendaklah ia mengahwini hamba sahaya iaitu perempuan-perempuan muda yang beriman. Allah SWT Maha Mengetahui keimananmu. Sebahagian kamu adalah dari sebahagian yang lain (keturunan Adam dan Hawa), maka kahwinilah perempuan yang disukai dengan keizinan wali mereka, dan kamu berikanlah kepada mereka maskahwin sekadar yang patut dan mampu, kerana mereka merupakan wanita-wanita baik yang sentiasa menjaga kehormatan diri, bukan perempuan murahan dan bukan (pula) perempuan yang mengambil lelaki lain sebagai pasangan. Maka apabila mereka telah bersuami secara sah, kemudian mereka melakukan perbuatan jahat iaitu berzina, maka hukuman ke atas mereka adalah setengah daripada hukuman wanita-wanita merdeka yang tidak bersuami. (Keharusan mengahwini hamba sahaya) itu, adalah bagi orang-orang yang takut akan kejahatan (perbuatan zina). Sekiranya kamu bersabar (tidak mengahwini hamba itu) adalah lebih baik bagimu dan Allah SWT Maha Pengampun lagi Maha Pengasih.



Jadual 2.26 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
17.	Surah al-An'am: 6: 34	34. Bermaksud: Dan sesungguhnya telah didustakan (pula) rasul-rasul sebelum kamu, akan tetapi mereka sabar terhadap pendustaan dan penganiayaan (yang dilakukan) terhadap mereka, sampai datang pertolongan Allah kepada mereka. Tidak ada seorangpun yang dapat mengubah kalimat-kalimat (janji-janji) Allah SWT. Dan sesungguhnya telah datang kepadamu sebahagian dari berita rasul-rasul itu.
18.	Surah al-A'raf :7 : 126	126. Bermaksud: Dan engkau tidak melakukan balas dendam kepada kami, melainkan kerana kami beriman kepada ayat-ayat Tuhan kami ketika ayat-ayat itu datang kepada kami. (Mereka berdoa): "Ya Tuhan kami, limpahkanlah kesabaran kepada kami dan wafatkanlah kami dalam keadaan berserah diri (kepada-Mu)".
19.	Surah al-Anfal: 8: 46-48	46. Bermaksud: Patuhlah kamu kepada Allah SWT dan rasulNya dan janganlah kamu berbantah, nanti kamu akan menjadi lemah (kalah) serta hilang kekuatanmu; dan hendaklah kamu sentiasa bersabarlah. Sesungguhnya Allah SWT bersama mereka yang sabar. 47. Bermaksud: Janganlah kamu menjadi seperti orang-orang yang keluar dari kampungnya dengan perasaan bermegah dan riya' kepada manusia serta menghalangi (orang) dari jalan Allah SWT. (Ilmu) Allah SWT Maha Mengetahui segala yang mereka lakukan. 48. Bermaksud: Ketika syaitan mendorong mereka merasa hebat setiap pekerjaan mereka dan mengatakan: "Tidak ada seorang manusia pun yang dapat mengalahkan kamu pada hari ini, dan sesungguhnya aku ini adalah penolongmu". Maka apabila kedua pasukan tentera tersebut telah saling melihat (berhadapan), syaitan telah mundur ke belakang lalu berkata: "Sesungguhnya aku tidak akan menyertai kamu, sesungguhnya aku telah menyaksikan apa yang kamu tidak dapat saksikan; sesungguhnya aku takut kepada Allah." Dan Allah SWT amat berat seksaNya.

Jadual 2.26 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
Surah al-Anfal: 8: 49-54	49. Bermaksud: Ketika berkata orang-orang munafik dan orang-orang yang ada penyakit (syak wasangka) di dalam hatinya: "Orang-orang mukmin telah diperdaya oleh agama mereka". (Allah SWT berfirman): "Sesiapa yang bertawakkal kepada Allah SWT, maka Allah SWT Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana".	
		50. Bermaksud: Jika engkau menyaksikan ketika para malaikat mematikan orang-orang yang kafir lalu malaikat memukul muka dan belakang mereka serta berkata: "Rasailah olehmu seksaan neraka," (tentulah kamu akan merasa sangat takut dan ngeri).
		51. Bermaksud: Demikian itu kerana usaha tangan kamu sendiri. Sesungguhnya Allah SWT tidak sama sekali menzalimi hamba-hambaNya,
		52. Bermaksud: (Keadaan mereka) hampir sama dengan keadaan Firaun dan pengikut-pengikutnya serta orang-orang yang sebelumnya. Mereka mendustakan ayat-ayat Allah SWT, lalu Allah SWT menyiksa mereka disebabkan dosa-dosanya. Sesungguhnya Allah SWT Maha Gagah lagi amat berat seksaanNya.
		53. Bermaksud: (Siksaan) yang demikian itu adalah kerana sesungguhnya Allah SWT sama sekali tidak akan mengubah sesuatu nikmat yang telah dianugerahkanNya kepada suatu kaum, kecuali jika mereka sendiri yang berusaha mengubahnya, dan sungguh Allah SWT Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui.
		54. Bermaksud: (Keadaan mereka) sama dengan keadaan Firaun dan para pengikutnya serta orang-orang yang sebelumnya. Mereka mendustakan ayat-ayat Tuhannya maka Kami membinasakan mereka disebabkan dosa-dosanya dan Kami tenggelamkan Firaun dan para pengikutnya; dan kesemuanya adalah orang-orang yang zalim.

Jadual 2.26 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
Surah al-Anfal: 8: 55-60	55. Bermaksud: Sesungguhnya sejahat-jahat makhluk di muka bumi ini adalah orang-orang yang kafir, kerana mereka itu tidak yakin dan percaya kepada Allah SWT.	56. Bermaksud: (Iaitu) orang-orang yang kamu berjanji dengan mereka, kemudian mereka melanggar perjanjian itu dan tidakan ini berlaku secara berulang kali. Mereka tidak merasa bimbang akibat daripada menepati janji.
		57. Bermaksud: Jika kamu menemui mereka dalam peperangan, maka cerai beraikanlah orang-orang yang di belakang mereka dengan (menumpas) mereka, supaya mereka mengambil pelajaran.
		58. Bermaksud: Dan jika kamu khuatir akan (terjadinya) pengkhianatan dari suatu golongan, maka kembalikanlah perjanjian itu kepada mereka dengan cara yang jujur. Sesungguhnya Allah SWT tidak menyukai orang-orang yang berkhianat.
		59. Bermaksud: Dan janganlah orang-orang yang kafir itu mengira, bahawa mereka akan dapat lolos (dari kekuasaan Allah SWT). Sesungguhnya mereka tidak dapat melemahkan (Allah SWT).
		60. Bermaksud: Dan persiapkanlah dengan segala kemampuan untuk menghadapi mereka dengan kekuatan yang kamu miliki dan dari pasukan berkuda yang dapat menakutkan musuh Allah SWT dan musuhmu dan orang-orang selain mereka yang kamu tidak mengetahuinya; sedangkan Allah SWT mengetahui mereka. Apa saja yang kamu belanjakan pada jalan Allah SWT sudah pasti kamu akan diberikan ganjaran yang secukupnya kepadamu dan kamu tidak akan dianiyai.

Jadual 2.26 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
Surah al-Anfal: 8: 61-65		<p>61. Bermaksud: Tetapi jika mereka condong kepada perdamaian, maka terimalah dan bertawakkallah kepada Allah SWT. Sesungguhnya Dialah yang Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui.</p> <p>62. Bermaksud: Dan jika mereka hendak menipumu, maka sesungguhnya cukuplah Allah SWT (menjadi pelindungmu). Dialah yang memperkuatmu dengan pertolongan-Nya dan dengan para mukmin,</p> <p>63. Bermaksud: Dan yang mempersatukan hati mereka (orang-orang yang beriman). Walaupun kamu membelanjakan semua (kekayaan) yang berada di bumi, nescaya kamu tidak dapat mempersatukan hati mereka, akan tetapi Allah SWT telah mempersatukan hati mereka. Sesungguhnya Dia Maha Gagah lagi Maha Bijaksana.</p> <p>64. Bermaksud: Wahai nabi, cukuplah Allah SWT (menjadi Pelindung) bagimu dan bagi orang-orang mukmin yang mengikutimu.</p> <p>65. Bermaksud: Wahai nabi (Muhammad SAW), kobarkanlah semangat para mukmin untuk berperang. Jika ada dua puluh orang yang sabar diantaramu, nescaya mereka akan dapat mengalahkan dua ratus orang musuh. Dan jika ada seratus orang yang sabar diantaramu, nescaya mereka akan dapat mengalahkan seribu dari pada orang kafir, disebabkan orang-orang kafir itu kaum yang tidak mengerti[52].</p>
		<p>[52] Keterangan: mereka tidak mengerti bahawa perang itu haruslah untuk membela keyakinan dan mentaati perintah Allah SWT. Mereka berperang hanya semata-mata mempertahankan tradisi Jahiliah dan maksud-maksud duniawi lainnya.</p>

Jadual 2.26 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
20.	Surah al-Anfal: 8: 66	66. Bermaksud: Sekarang Allah SWT telah meringankan kamu kerana Dia mengetahui bahawa padamu ada kelemahan. Maka jika ada di antaramu seratus orang yang sabar, nescaya mereka akan dapat mengalahkan dua ratus orang kafir; dan jika di antaramu ada seribu orang (yang sabar), nescaya mereka akan dapat mengalahkan dua ribu orang, dengan izin Allah SWT. Dan Allah SWT beserta orang-orang yang sabar.
21.	Surah Yunus: 10: 109	109. Bermaksud: Dan ikutilah apa yang diwahyukan kepadamu, dan bersabarlah hingga Allah SWT memberi keputusan dan Dia adalah hakim yang sebaik-baiknya.
22.	Surah Hud: 11: 11	11. Bermaksud: Kecuali orang-orang yang sabar (terhadap bencana), dan mengerjakan amal-amal soleh; mereka itu beroleh keampunan dan pahala yang besar.
23.	Surah Hud: 11: 49	49. Bermaksud: Itu adalah di antara berita-berita penting tentang yang ghaib yang Kami wahyukan kepadamu (Muhammad SAW); tidak pernah kamu mengetahuinya dan tidak (pula) kaummu sebelum ini. Maka bersabarlah; sesungguhnya kesudahan yang baik adalah bagi orang-orang yang bertakwa.
24.	Surah Hud: 11: 115	115. Bermaksud: Dan bersabarlah, kerana sesungguhnya Allah SWT tidak mensia-siakan pahala orang-orang yang berbuat kebaikan.
25.	Surah ar-Ra'd: 13: 22	22. Bermaksud: Dan orang-orang yang sabar kerana mencari keredhaan Tuhannya, mendirikan solat, dan menginfakkan sebahagian rezeki yang Kami berikan kepada mereka, secara sembunyi atau terang-terangan serta menolak kejahatan dengan kebaikan; orang-orang itulah yang mendapat tempat kesudahan (yang baik).

Jadual 2.26 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
26.	Surah ar-Ra'd: 13: 24	24. Bermaksud: (Sambil mengucapkan): "Selamat sejahtera atasmu kerana kesabaranmu". Maka alangkah nikmatnya tempat kesudahan itu.
27.	Surah an-Nahl: 16: 42	42. Bermaksud: (Iaitu) orang-orang yang sabar dan hanya kepada Tuhan sahaja mereka bertawakkal.
28.	Surah an-Nahl: 16: 96	96. Bermaksud: Apa yang ada di sisimu akan lenyap, dan apa yang ada di sisi Allah SWT adalah kekal. Dan Kami pasti akan memberi balasan kepada orang-orang yang sabar dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan.
29.	Surah an-Nahl: 16: 110	110. Bermaksud: Kemudian Tuhanmu (pelindung) bagi orang-orang yang berhijrah sesudah menderita cubaan, kemudian mereka berjihad dan sabar; sesungguhnya Tuhanmu sesudah itu benar-benar Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.
30.	Surah an-Nahl: 16: 126	126. Bermaksud: Dan jika kamu memberikan balasan, maka balaslah dengan balasan yang sama dengan seksaan yang ditimpakan kepadamu. Tetapi jika kamu bersabar, sesungguhnya itulah yang lebih baik bagi orang-orang yang sabar.
31.	Surah an-Nahl: 16: 127	127. Bermaksud: Bersabarlah (wahai Muhammad) dan tiadalah kesabaranmu itu melainkan dengan pertolongan Allah SWT dan janganlah kamu bersedih hati terhadap (kekafiran) mereka dan janganlah kamu bersempit dada terhadap tipu daya yang mereka rencanakan.

Jadual 2.26 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
32.	Surah al-Kahf: 18: 28	28. Bermaksud: Dan bersabarlah kamu bersama-sama dengan orang-orang yang menyeru Tuhannya di waktu pagi dan senja dengan mengharap keredhaanNya; dan janganlah kedua matamu berpaling dari mereka (kerana mengharapkan perhiasan kehidupan dunia; dan janganlah kamu mengikuti orang yang hatinya telah Kami lalaikan dari mengingati Kami, serta menuruti keinginannya dan keadaannya itu melewati batas.
33.	Surah Thoha: 20: 130	130. Bermaksud: Maka sabarlah kamu atas apa yang mereka katakan, dan bertasbihlah dengan memuji Tuhanmu, sebelum terbit matahari dan sebelum terbenamnya dan bertasbih pulalah pada waktu-waktu di malam hari dan pada waktu-waktu di siang hari, supaya kamu merasa tenang.
34.	Surah al-Anbiya': 21: 83	83. Bermaksud: Dan (ingatlah kisah) Ayub AS, ketika ia menyeru Tuhannya: "(Ya Tuhanku), sesungguhnya Aku telah ditimpa penyakit dan Engkau adalah Tuhan yang Maha Penyayang di antara semua yang penyayang".
35.	Surah al-Anbiya': 21: 85	85. Bermaksud: Dan (ingatlah kisah) Ismail, Idris dan Dzulkifli. Semua mereka termasuk orang-orang yang sabar.
36.	Surah al-Hajj: 22: 34	34. Bermaksud: Dan bagi tiap-tiap umat telah Kami syariatkan penyembelihan (korban), agar mereka menyebut nama Allah atas rezeki yang dikurniakan Allah SWT kepada mereka berupa haiwan ternakan. Maka Tuhanmu ialah Tuhan yang Maha Esa, kerana itu berserah dirilah kamu kepadaNya. Dan berilah khabar gembira kepada orang-orang yang tunduk patuh (kepada Allah SWT).

Jadual 2.26 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
37.	Surah al-Hajj: 22: 35	35. Bermaksud: (Iaitu) orang-orang yang apabila disebut nama Allah SWT gementarlah hati mereka, orang-orang yang sabar terhadap apa yang menimpa mereka, orang-orang yang mendirikan sembahyang dan orang-orang yang menginfakkan sebahagian dari apa yang telah Kami rezekikan kepada mereka.
38.	Surah al-Mu'minuun: 111	111. Bermaksud: Sesungguhnya Aku memberi balasan kepada mereka di hari ini, kerana kesabaran mereka; sesungguhnya mereka itulah orang-orang yang diberi kemenangan.
39.	Surah al-Furqan: 25: 75	75. Bermaksud: Mereka itu akan diberi balasan dengan martabat yang tinggi (dalam syurga) kerana kesabaran mereka dan mereka disambut dengan penghormatan dan ucapan selamat di dalamnya.
40.	Surah al-Furqan: 25: 76	76. Bermaksud: Mereka kekal di dalamnya. Syurga itu sebaik-baik tempat menetap dan tempat kediaman.
41.	Surah al-Qasas: 28: 54	54. Bermaksud: Mereka itu diberi pahala dua kali (kerana beriman kepada Taurat dan al-Quran) disebabkan kesabaran mereka, dan mereka menolak kejahatan dengan kebaikan, dan sebahagian dari apa yang telah Kami rezekikan kepada mereka, mereka infakkan.
42.	Surah al-Qasas: 28: 79	79. Bermaksud: Kemudian Qarun keluar kepada kaumnya dengan memakai perhiasannya yang indah dan mahal. (Pada saat itu) berkatalah orang-orang yang semata-mata inginkan kesenangan kehidupan dunia : “Alangkah baiknya kalau kita ada kekayaan seperti yang didapati oleh Qarun! Sesungguhnya dia adalah seorang yang bernasib baik.



Jadual 2.26 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
43.	Surah al-Qasas: 28: 80	80. Bermaksud: Berkatalah orang-orang yang dianugerahi ilmu: "Celakalah kamu! Ketahuilah, pahala Allah adalah lebih baik bagi orang-orang yang beriman dan beramal soleh, dan tidak diperoleh pahala itu, kecuali oleh orang-orang yang sabar".
44.	Surah al-‘Ankabut: 29: 58	58. Bermaksud: Dan orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal-amal yang soleh, sesungguhnya akan Kami tempatkan mereka pada tempat-tempat yang tinggi di dalam syurga, yang mengalir sungai-sungai di bawahnya, mereka kekal di dalamnya. Itulah sebaik-baik pembalasan bagi orang-orang yang berbuat kebajikan.
45.	Surah al-‘Ankabut: 29: 59	59. Bermaksud: (Iaitu) yang bersabar dan bertawakkal kepada Tuhannya.
46.	Surah ar-Rum: 30: 60	60. Bermaksud: Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah SWT adalah benar dan sekali-kali janganlah sampai orang-orang yang tidak meyakini (kebenaran ayat-ayat Allah SWT) itu menggelisahkan kamu.
47.	Surah Luqman: 31: 17	17. Bermaksud: Wahai anakku, dirikanlah solat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk perkara yang penting.

Jadual 2.26 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
48. Surah al-Ahzab: 33: 35	al-	35. Bermaksud: Sesungguhnya orang-orang lelaki yang Islam serta orang-orang perempuan yang Islam, dan orang-orang lelaki yang beriman serta orang-orang perempuan yang beriman, dan orang-orang lelaki yang taat serta orang-orang perempuan yang taat, dan orang-orang lelaki yang benar serta orang-orang perempuan yang benar dan orang-orang lelaki yang sabar serta orang-orang perempuan yang sabar dan orang-orang lelaki yang merendah diri (kepada Allah SWT) serta orang-orang perempuan yang merendah diri (kepada Allah SWT), dan orang-orang lelaki yang bersedekah serta orang-orang perempuan yang bersedekah dan orang-orang lelaki yang berpuasa serta orang-orang perempuan yang berpuasa, dan orang-orang lelaki yang memelihara kehormatannya serta orang-orang perempuan yang memelihara kehormatannya, dan orang-orang lelaki yang menyebut nama Allah SWT banyak-banyak serta orang-orang perempuan yang menyebut nama Allah SWT banyak-banyak, - Allah SWT telah menyediakan bagi mereka semuanya keampunan dan pahala yang besar.
49. Surah Sad: 38: 44	Sad:	44. Bermaksud: Dan ambillah dengan tanganmu seikat (rumput), dan pukullah dengan itu dan janganlah kamu melanggar sumpah. Sesungguhnya Kami dapati dia (Ayyub AS) seorang yang sabar. Dialah sebaik-baik hamba. Sesungguhnya dia amat taat (kepada Tuhan-nya).
50. Surah Zumar: 39: 10	az-	10. Bermaksud: Katakanlah (Muhammad SAW): "Wahai hamba-hamba-Ku yang beriman. Bertakwalah kepada Tuhanmu". Bagi orang-orang yang berbuat baik di dunia ini akan memperoleh kebaikan. Dan bumi Allah SWT itu adalah luas. Sesungguhnya hanya orang-orang yang bersabarlah yang dicukupkan pahala mereka tanpa batasan.

Jadual 2.26 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
51.	Surah Ghafir/al-Mu'min: 40: 55	55. Bermaksud: Maka bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah SWT itu benar, dan mohonlah ampunan untuk dosamu dan bertasbihlah seraya memuji Tuhanmu pada waktu petang dan pagi.
52.	Surah Ghafir/al-Mu'min: 40: 77	77. Bermaksud: Maka bersabarlah kamu (Muhammad SAW), sesungguhnya janji Allah SWT adalah benar. Meskipun Kami perlihatkan kepadamu sebahagian seksa yang Kami ancamkan kepada mereka ataupun Kami wafatkan kamu (sebelum ajal menimpa mereka), namun kepada Kami sajalah mereka dikembalikan.
53.	Surah Fussilat: 41: 34	34. Bermaksud: Dan tidaklah sama kebaikan dan kejahatan. Tolaklah (kejahatan itu) dengan cara yang lebih baik, sehingga orang yang ada rasa permusuhan antara kamu dan dia akan seolah-olah menjadi teman yang sangat setia
54.	Surah Fussilat: 41: 35	35. Bermaksud: Sifat-sifat yang baik itu tidak dianugerahkan melainkan kepada orang-orang yang sabar dan tidak dianugerahkan melainkan kepada orang-orang yang mempunyai keuntungan yang besar.
55.	Surah asy-Syura: 42: 43	43. Bermaksud: Tetapi barang siapa bersabar dan memaafkan, sesungguhnya (perbuatan) yang demikian itu termasuk dalam perbuatan yang mulia.

Jadual 2.26 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
56.	Surah al-Ahqaf: 46: 35	35. Bermaksud: (Jika demikian akibat orang-orang kafir yang menentangmu wahai Muhammad SAW) maka bersabarlah engkau sebagaimana sabarnya Rasul-Rasul Ulul Azmi (yang mempunyai keazaman dan ketabahan hati) dari kalangan Rasul-Rasul (yang terdahulu daripadamu) dan janganlah engkau meminta disegerakan azab untuk mereka (yang menentangmu itu). Sesungguhnya keadaan mereka semasa melihat azab yang dijanjikan kepada mereka, merasai seolah-olah mereka tidak tinggal (di dunia) melainkan sekadar satu saat sahaja dari siang hari.(Penerangan yang demikian) cukuplah menjadi pelajaran (bagi orang-orang yang mahu insaf). Maka (ingatlah) tidak dibinasakan melainkan kaum yang fasik dan derhaka.
57.	Surah Muhammad: 47: 31	31. Bermaksud: Dan sesungguhnya Kami benar-benar akan menguji kamu agar Kami mengetahui orang-orang yang berjihad dan bersabar di antara kamu, dan akan Kami uji perihal kamu.
58.	Surah Qaf: 50: 39	39. Bermaksud: Maka bersabarlah kamu terhadap apa yang mereka katakan dan bertasbihlah sambil memuji Tuhanmu sebelum terbit matahari dan sebelum terbenam(nya).
59.	Surah at-Tur: 52: 48	48. Bermaksud: Dan bersabarlah (Muhammad SAW) dalam menunggu ketetapan Tuhanmu, kerana sesungguhnya kamu berada dalam pengawasan Kami, dan bertasbihlah dengan memuji Tuhanmu ketika kamu bangun berdiri.
60.	Surah al-Qalam: 68: 48	48. Bermaksud: Maka bersabarlah kamu (wahai Muhammad SAW) terhadap ketetapan Tuhanmu, dan janganlah kamu seperti (Yunus) orang yang berada dalam (perut) ikan ketika dia berdoa sedang dia dalam keadaan marah (kepada kaumnya).

Jadual 2.26 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
61.	Surah al-Ma'arij: 70: 5	5. Bermaksud: Maka hendaklah kamu bersabar dengan kesabaran yang baik.
62.	Surah al-Muzzammil : 73 : 10	10. Bermaksud: Dan bersabarlah (Muhammad SAW) terhadap apa yang mereka ucapkan dan tinggallah mereka dengan cara yang baik.
63.	Surah al-Muddassir: 74: 7	7. Bermaksud: Dan untuk (memenuhi perintah) Tuhanmu, bersabarlah.
64.	Surah al-Insan: 76: 24	24. Bermaksud: Maka bersabarlah kamu untuk (melaksanakan) ketetapan Tuhanmu, dan janganlah kamu ikuti orang yang berdosa dan orang yang kafir di antara mereka.
65.	Surah al-Balad: 90: 17	17. Bermaksud: Kemudian dia termasuk orang-orang yang beriman dan saling berpesan untuk bersabar dan saling berpesan untuk berkasih sayang.
66.	Surah al-'Asr: 103: 3	3. Bermaksud: Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal soleh serta saling menasihati untuk kebenaran dan saling menasihati untuk kesabaran.

Jadual 2.27

*Menahan Marah*

---

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
27.	1. Surah Aali ‘Imran: 3: 134	134. Bermaksud: (Iaitu) orang-orang yang berinfak (hartanya), baik di waktu lapang mahupun sempit, dan orang-orang yang menahan amarahnya dan memaafkan (kesalahan) orang. Allah SWT mencintai orang-orang yang berbuat kebajikan.
	2. Surah an-Nahl: 16: 126	126. Bermaksud: Dan jika kamu memberikan balasan, maka balaslah dengan balasan yang sama dengan seksaan yang ditimpakan kepadamu. Tetapi jika kamu bersabar, sesungguhnya itulah yang lebih baik bagi orang-orang yang sabar.
	3. Surah asy-Syura: 42: 37	37. Bermaksud: Dan (bagi) orang-orang yang menjauhi dosa-dosa besar dan perbuatan-perbuatan keji, dan apabila mereka marah mereka memberi kemaafan.
	4. Surah at-Taghabun: 64: 16	16. Bermaksud: Maka bertakwalah kamu kepada Allah SWT menurut kesanggupanmu dan dengarlah serta taatlah dan infakkanlah harta yang baik untuk dirimu. Dan barangsiapa yang dipelihara dirinya dari kekikiran, maka mereka itulah orang-orang yang beruntung.

---

Jadual 2.28

*Berlaku Adil*

---

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
28.	1. Surah al-A'raf: 7: 29	29. Bermaksud: Katakanlah: "Tuhanku menyuruhku berlaku adil". Dan (katakanlah): "Hadapkanlah wajahmu (kepada Allah SWT) pada setiap sembahyang dan sembahlah Allah SWT dengan mengikhhlaskan ibadah semata-mata hanya kepada-Nya. Sebagaimana Dia telah menciptakan kamu pada permulaan (demikian pulalah kamu akan kembali kepadaNya)".
	2. Surah al-Mumtahanah: 8	8. Bermaksud: Allah SWT tidak melarang kamu untuk berbuat baik dan berlaku adil terhadap orang-orang yang tiada memerangimu kerana agama dan tidak (pula) mengusir kamu dari kampung halamanmu. Sesungguhnya Allah SWT menyukai orang-orang yang berlaku adil.

---

Jadual 2.29

*Tawadhuk (Merendah Diri)*

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
29.	1. Surah al-Hijr: 15: 88	88. Bermaksud: Janganlah sekali-kali kamu (Muhammad SAW) tujukan pandanganmu kepada kenikmatan hidup yang telah Kami berikan kepada beberapa golongan di antara mereka (orang-orang kafir itu), dan janganlah kamu bersedih hati terhadap mereka dan berendah dirilah kamu terhadap orang-orang yang beriman.
	2. Surah al-Isra': 17: 37	37. Bermaksud: Dan janganlah kamu berjalan di muka bumi ini dengan sombong, kerana sesungguhnya kamu sekali-kali tidak dapat menembus bumi dan sekali-kali kamu tidak mampu menjulang setinggi gunung.
	3. Surah an-Nur: 24: 30	30. Bermaksud: Katakanlah kepada orang laki-laki yang beriman: "Hendaklah mereka menahan pandangannya, dan memelihara kemaluannya; yang demikian itu adalah lebih suci bagi mereka, sesungguhnya Allah SWT Maha Mengetahui apa yang mereka perbuat".
	4. Surah al-Furqan: 25: 63	63. Bermaksud: Dan hamba-hamba Tuhan yang Maha Penyayang itu (ialah) orang-orang yang berjalan di atas bumi dengan rendah hati dan apabila orang-orang jahil menyapa mereka (dengan kata-kata yang menghina), mereka mengucapkan kata-kata (yang mengandung) keselamatan.
	5. Surah as-Syu'ara': 26: 215	215. Bermaksud: Dan rendahkanlah dirimu terhadap orang-orang yang mengikutimu, iaitu orang-orang yang beriman.
	6. Surah Luqman: 31: 18	18. Bermaksud: Dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (kerana sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah SWT tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri.
	7. Surah Luqman: 31: 19	19. Bermaksud: Dan sederhanalah kamu dalam berjalan [53] dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai.
		[53] Keterangan: ketika kamu berjalan, janganlah terlampau cepat dan jangan pula terlalu lambat.

Jadual 2.30



## Menepati Janji

---

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
30.	1. Surah al-Baqarah: 2: 27	27. Bermaksud: (Iaitu) orang-orang yang melanggar perjanjian Allah SWT sesudah perjanjian itu teguh, dan memutuskan apa yang diperintahkan Allah SWT (kepada mereka) untuk menghubungkannya dan membuat kerosakan di muka bumi. Mereka itulah orang-orang yang rugi.
	2. Surah al-Baqarah: 2: 40	40. Bermaksud: Wahai Bani Israil [54], ingatlah akan nikmatKu yang telah Aku anugerahkan kepadamu, dan penuhilah janjimu kepadaKu [55], nescaya Aku penuhi janjiKu kepadamu; dan hanya kepada Akulah kamu harus takut (tunduk).  [54] Israil adalah sebutan bagi Nabi Ya'qub. Bani Israil adalah keturunan Nabi Ya'qub; sekarang terkenal dengan bangsa Yahudi.  [55] Janji Bani Israil kepada Tuhan ialah: bahawa mereka akan menyembah Allah dan tidak mempersekutukanNya dengan sesuatu apapun, serta beriman kepada rasul-rasulNya di antaranya nabi Muhammad SAW sebagaimana yang disebut di dalam Taurat.
	3. Surah al-Baqarah: 2: 80	80. Bermaksud: Dan mereka berkata: "Kami sekali-kali tidak akan disentuh oleh api neraka, kecuali selama beberapa hari saja." Katakanlah: "Sudahkah kamu menerima janji dari Allah SWT sehingga Allah SWT tidak akan memungkiri janji-Nya, atukah kamu hanya mengatakan terhadap Allah SWT apa yang tidak kamu ketahui?"
	4. Surah al-Baqarah: 2: 100	100. Bermaksud: Dan mengapa setiap kali mereka mengikat janji, sekelompok mereka melanggarnya? Sedangkan sebahagian besar dari mereka tidak beriman.

---

Jadual 2.30 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
5.	Surah al-Baqarah: 2: 177	177. Bermaksud: Bukanlah perkara kebajikan itu hanya kamu menghadapkan muka ke arah timur dan barat, tetapi kebajikan itu ialah berimannya seseorang kepada Allah SWT, dan hari akhirat, dan segala malaikat, dan segala Kitab, dan sekalian Nabi, dan mendermannya seseorang akan hartanya- sedang ia menyayanginya, - kepada kaum kerabat, dan anak-anak yatim, dan orang-orang miskin, dan orang yang terlantar dalam perjalanan, dan kepada orang-orang yang meminta, dan untuk memerdekakan hamba abdi; dan mengerjanya seseorang akan sembahyang serta mengeluarkan zakat; dan perbuatan orang-orang yang menyempurnakan janjinya apabila mereka membuat perjanjian; dan ketabahan orang-orang yang sabar dalam masa kesempitan, dan juga dalam masa bertempur dalam perjuangan perang Sabil. (orang-orang yang demikian sifatnya), mereka itulah orang-orang yang benar (beriman dan mengerjakan kebajikan); dan mereka itulah juga orang-orang yang bertaqwa.
6.	Surah Aali 'Imran: 3: 76	76. Bermaksud: Sebenarnya siapa yang menepati janji (yang dibuat)nya dan bertakwa, maka sesungguhnya Allah SWT menyukai orang-orang yang bertakwa.
7.	Surah Aali 'Imran: 3: 77	77. Bermaksud: Sesungguhnya orang-orang yang memperjualbelikan janji (nya dengan) Allah SWT dan sumpah-sumpah mereka dengan harga yang murah, mereka itu tidak mendapat bahagian (pahala) di akhirat, dan Allah SWT tidak akan berkata-kata dengan mereka dan tidak akan melihat kepada mereka pada hari kiamat dan tidak (pula) akan mensucikan mereka. Bagi mereka azab yang amat pedih.

Jadual 2.30 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
8.	Surah al-Ma'idah: 5: 1	1. Bermaksud: Wahai orang-orang yang beriman, penuhi serta sempurnakanlah perjanjian-perjanjian. Dihalalkan bagi kamu (memakan) binatang-binatang ternakan (dan sebagainya), kecuali apa yang akan dibacakan (tentang haramnya) kepada kamu. (Halalnya binatang-binatang ternakan dan sebagainya) tidak pula bererti kamu boleh menghalalkan perburuan ketika kamu dalam keadaan berihram. Sesungguhnya Allah SWT menetapkan hukum apa yang Ia kehendaki.
9.	Surah al-Ma'idah: 5: 7	7. Bermaksud: Dan ingatlah kurniaan Allah SWT kepadamu dan perjanjian-Nya <sup>[57]</sup> yang telah diikatNya dengan kamu, ketika kamu mengatakan: "Kami mendengar dan Kami mentaati". Dan bertakwalah kepada Allah SWT, sesungguhnya Allah SWT mengetahui isi hati(mu). [57] Perjanjian itu ialah: perjanjian akan mendengar dan mengikuti nabi dalam segala keadaan yang diikrarkan waktu bai'ah.
10.	Surah al-Ma'idah: 5: 12	12. Bermaksud: Sesungguhnya Allah SWT telah menerima janji setia dari Bani Israil dan Kami telah angkat di antara mereka dua belas orang pemimpin dan Allah berfirman: "Sesungguhnya Aku beserta kamu, Demi, jika kamu menunaikan sembahyang, membayar zakat dan beriman kepada rasul-rasulKu serta kamu menolong mereka dan kamu meminjamkan kepada Allah SWT dengan pinjaman yang baik [58] pasti Aku akan mengampunkan dosa-dosa kamu. Dan Aku akan memasukkan kamu ke dalam syurga yang mengalir air sungai di bawahnya. Tetapi sesiapa yang kafir di antaramu sesudah itu, sesungguhnya dia telah terkeluar dari jalan yang benar. [58] Keterangan: menginfakkan harta untuk menunaikan kewajiban dengan hati yang ikhlas.

Jadual 2.30 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
11.	Surah al-An'am: 6: 152	152. Bermaksud: Dan janganlah kamu dekati harta anak yatim, kecuali dengan cara yang lebih bermanfaat, sampai dia mencapai usia dewasa. Dan sempurnakanlah takaran dan timbangan dengan adil. Kami tidak membebani seseorang melainkan sekadar kesanggupannya. Apabila kamu berbicara, bicaralah sejujurnya, sekalipun dia adalah kerabat(mu), dan penuhilah janji Allah SWT. Yang demikian itu diperintahkan Allah SWT kepadamu agar kamu ingat.
12.	Surah al-Anfal: 8: 42	42. Bermaksud: (Iaitu di hari) ketika kamu berada di pinggir lembah yang dekat dan mereka berada di pinggir lembah yang jauh sedang kafilah itu berada lebih rendah dari kamu[59]. Sekiranya kamu mengadakan persetujuan (untuk menentukan hari pertempuran), nescaya kamu tidak sependapat dalam menentukan hari pertempuran itu, akan tetapi (Allah SWT mempertemukan dua pasukan itu) agar dia melakukan suatu urusan yang mesti dilaksanakan[60], iaitu agar orang yang binasa itu binasanya dengan keterangan yang nyata dan agar orang yang hidup itu hidupnya dengan keterangan yang nyata (pula). Sesungguhnya Allah SWT Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui,
		[59] Keterangan: kaum muslimin waktu itu berada di pinggir lembah yang dekat ke Madinah, dan orang-orang kafir berada di pinggir lembah yang jauh dari Madinah. Sedang kafilah yang dipimpin oleh Abu Sofyan itu berada di tepi pantai kira-kira 5 mil dari Badar.
		[60] Keterangan: kemenangan kaum muslimin dan kehancuran kaum musyrikin.

Jadual 2.30 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
13.	Surah at-Taubah: 9: 4	4. Bermaksud: Kecuali orang-orang musyrikin yang kamu telah mengadakan perjanjian (dengan mereka) dan mereka tidak mengurangi sesuatu pun (dari isi perjanjian)mu dan tidak (pula) mereka membantu seseorang yang memusuhi kamu, Maka terhadap mereka itu penuhlah janjinya sampai batas waktunya. Sesungguhnya Allah SWT menyukai orang-orang yang bertaqwa.
14.	Surah ar-Ra'd: 13: 20-25	<p>20. Bermaksud: Orang-orang yang menyempurnakan perjanjian Allah SWT dan tidak mencabuli perjanjian yang telah diperteguhkan itu;</p> <p>21. Bermaksud: Dan orang-orang yang menghubungkan apa-apa yang Allah perintahkan supaya dihubungkan[61], dan mereka takut kepada Tuhannya dan takut kepada hisab yang buruk.</p> <p>22. Bermaksud: Dan orang-orang yang sabar kerana mencari keredhaan Tuhannya, mendirikan solat, dan menafkahkan sebagian rezeki yang Kami berikan kepada mereka, secara sembunyi atau terang-terangan serta menolak kejahatan dengan kebaikan; orang-orang itulah yang mendapat tempat kesudahan (yang baik),</p> <p>23. Bermaksud: (Iaitu) syurga 'Adn yang mereka masuk ke dalamnya bersama-sama dengan orang-orang yang soleh dari nenek moyangnya, pasangan-pasangannya dan anak cucunya, sedang malaikat-malaikat masuk ke tempat-tempat mereka dari semua pintu;</p> <p>24. Bermaksud: (Memberi hormat dengan berkata): "Selamat sejahteralah kamu berpanjangan, disebabkan kesabaran kamu. Maka amatlah baiknya balasan amal kamu di dunia dahulu.</p> <p>25. Bermaksud: Dan (sebaliknya) orang-orang yang mencabuli perjanjian Allah SWT sesudah diperteguhkannya, dan memutuskan perkara-perkara yang disuruh oleh Allah SWT supaya dihubungkan, serta mereka pula membuat kerosakan dan bencana di muka bumi, mereka itu beroleh laknat dan mereka pula beroleh balasan hari akhirat yang seburuk-buruknya.</p>

Jadual 2.30 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
15. 16: 91	Surah an-Nahl: 91.	Bermaksud: Dan tepatilah perjanjian dengan Allah SWT apabila kamu berjanji dan janganlah kamu melanggar sumpah-sumpah(mu) itu setelah diikrarkan, sedang kamu telah menjadikan Allah SWT sebagai saksi (terhadap sumpah-sumpahmu itu). Sesungguhnya Allah mengetahui apa yang kamu perbuatkan.
16. 16: 92	Surah an-Nahl: 92.	92. Bermaksud: Dan janganlah kamu seperti seorang perempuan yang menguraikan benangnya yang sudah dipintal dengan kuat, menjadi cerai berai kembali. Kamu menjadikan sumpah (perjanjian) mu sebagai alat penipu di antaramu, disebabkan adanya satu golongan yang lebih banyak jumlahnya dari golongan yang lain[62]. Sesungguhnya Allah hanya menguji kamu dengan hal itu. Dan sesungguhnya di hari kiamat akan dijelaskan-Nya kepadamu apa yang dahulu kamu perselisihkan itu.
		[62] kaum muslimin yang jumlahnya masih sedikit itu telah mengadakan perjanjian yang kuat dengan nabi di waktu mereka melihat orang-orang Quraisy berjumlah banyak dan berpengalaman cukup, lalu timbullah keinginan mereka untuk membatalkan perjanjian dengan nabi Muhammad SAW itu. Maka perbuatan yang demikian itu dilarang oleh Allah SWT.
17. 16: 94	Surah an-Nahl: 94.	Bermaksud: Dan janganlah kamu jadikan sumpah-sumpahmu sebagai alat penipu di antaramu, yang menyebabkan tergelincir kaki(mu) sesudah kukuh tegaknya, dan kamu akan merasakan keburukan (di dunia) kerana kamu menghalangi (manusia) dari jalan Allah SWT; dan bagimu azab yang besar.

Jadual 2.30 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
18.	Surah an-Nahl: 16: 95	95. Bermaksud: Dan janganlah kamu jual perjanjianmu dengan Allah SWT dengan harga yang sedikit (murah), sesungguhnya apa yang ada di sisi Allah SWT, itulah yang lebih baik bagimu jika kamu mengetahui.
19.	Surah al-Isra': 17: 34	34. Bermaksud: Dan janganlah kamu menghampiri harta anak yatim melainkan dengan cara yang baik (untuk mengawal dan mengembangkannya), sehingga ia baligh (dewasa, serta layak mengurus hartanya dengan sendiri); dan sempurnakanlah perjanjian (dengan Allah SWT dan dengan manusia), sesungguhnya perjanjian itu akan ditanya.
20.	Surah al-Mu'minuun: 23: 8	8. Bermaksud: Dan mereka yang menjaga amanah (dengan tidak mengkhianatinya) dan janjinya.
21.	Surah al-Mu'minuun: 23: 33	33. Bermaksud: Dan berkatalah pemuka-pemuka yang kafir di antara kaumnya dan yang mendustakan pertemuan hari akhirat (kelak) serta mereka yang telah Kami beri kemewahan dan kesenangan dalam kehidupan di dunia: "(Orang) ini tidak lain hanyalah manusia seperti kamu, dia makan dari apa yang kamu makan, dan minum dari apa yang kamu minum.
22.	Surah al-Ma'arij: 70: 32	32. Bermaksud: Dan orang-orang yang memelihara amanat-amanat (yang dipikulnya) dan janjinya.

## Jadual 2.31

### Kebersihan

---

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
31.	1. Surah al-Hajj: 22: 29	<p>29. Bermaksud: Kemudian, hendaklah mereka menghilangkan kotoran [63] yang ada pada badan mereka dan hendaklah mereka menyempurnakan nazar-nazar mereka dan hendaklah mereka melakukan melakukan tawaf sekeliling rumah yang tua itu (Baitullah).</p> <p>[63] yang dimaksud dengan menghilangkan kotoran di sini ialah memotong rambut, mengerat kuku, dan sebagainya.</p>
	2. Surah al-Fath: 48: 27	<p>27. Bermaksud: Sesungguhnya Allah SWT akan membuktikan kepada Rasul-Nya, tentang kebenaran mimpinya bahwa sesungguhnya kamu pasti akan memasuki Masjidil Haram, insya Allah SWT dalam keadaan aman, dengan mencukur rambut kepala dan mengguntingnya, sedang kamu tidak merasa takut. Maka Allah SWT mengetahui apa yang tiada kamu ketahui dan selain itu Dia telah memberikan kemenangan yang dekat [64].</p> <p>[64] Bermaksud: Selang beberapa lama sebelum terjadi Perdamaian Hudaibiyah Nabi Muhammad SAW bermimpi bahwa baginda bersama para sahabatnya memasuki kota Mekah dan Masjidil Haram dalam keadaan sebahagian mereka bercukur rambut dan sebahagian lagi bergunting. Nabi mengatakan bahwa mimpi beliau itu akan terjadi nanti. Kemudian berita ini tersebar dalam kalangan kaum muslimin, orang-orang munafik, orang-orang Yahudi dan Nasrani. Setelah terjadi perdamaian Hudaibiyah dan kaum muslimin waktu itu tidak sampai memasuki Mekah, maka orang-orang munafik memperolok-olokkan Nabi Muhammad SAW dan menyatakan bahwa mimpi Nabi Muhammad SAW yang dikatakan pasti akan terjadi itu adalah bohong belaka. Maka turunlah ayat ini yang menyatakan bahwa mimpi Nabi Muhammad SAW itu pasti akan menjadi kenyataan di tahun yang akan datang. Dan sebelum itu dalam waktu yang dekat nabi akan menaklukkan kota Khaibar. Andaikata pada tahun terjadinya perdamaian Hudaibiyah itu kaum muslim memasuki kota Mekah, maka dikhuatiri keselamatan orang-orang yang menyembunyikan imannya yang berada dalam kota Mekah pada waktu itu.</p>

---



Jadual 2.31 (Sambungan)

Bil	Surah dan ayat	Maksud Ayat
3.	Surah al-Muddassir: 74: 1-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bermaksud: Wahai orang yang berselimut!</li> <li>2. Bermaksud: Bangunlah, serta berilah peringatan dan amaran(kepada umat manusia)</li> <li>3. Bermaksud: Dan Tuhanmu, maka ucaplah dan ingatlah kebesarannya.</li> <li>4. Bermaksud: Dan pakaianmu, maka hendaklah engkau bersihkan.</li> </ol>

Merujuk jadual-jadual di atas, membuktikan bahawa dalam Kitab Suci al-Quran terdapat banyak ayat yang menjelaskan berkaitan akhlak mulia yang boleh diamalkan oleh setiap individu. Dalam konteks guru, jika guru mengamalkan dan menghayati akhlak sebagaimana saranan yang dianjurkan oleh al-Quran sudah pasti guru tersebut boleh dijadikan *Qudwah Hasanah* (contoh teladan).

Imam al-Ghazali telah menuliskan bahawa sebahagian besar ulamak telah menggariskan beberapa ciri akhlak mulia yang boleh dijadikan contoh teladan. Antaranya merasa malu untuk melakukan keburukan, tidak akan menyakiti orang lain baik secara fizikal mahupun perasaan, sentiasa berkelakuan baik, sentiasa bercakap benar, tidak banyak berbicara kecuali yang perlu, banyak berkarya, sedikit melakukan kesalahan yang berulang, tidak mencampuri urusan orang lain, sentiasa tenang, banyak bersabar, sentiasa bersyukur, redha dengan realiti kehidupan, sentiasa bijaksana, bersikap lemah-lembut, bijak menjaga kesucian dan harga diri, bersikap penyayang, tidak melaknat sesuatu atau orang lain, tidak mencela orang lain, tidak suka mengadu domba, tidak menabur fitnah, tidak bertindak secara tergesa-gesa, tidak berdengki, tidak kedekut, berkasih sayang dan membenci seseorang kerana Allah SWT.

## 2.5 Penjelasan Al-Quran Berkaitan Guru

Ternyata guru adalah profesion yang sangat dihormati dan dimuliakan di dalam Agama Islam. Justeru Islam telah mengangkat martabat guru dan diletakkan pada kedudukan yang tinggi sesuai dengan peranan guru yang amat penting dan bererti terutamanya dalam memberi kesan kepada masa hadapan pelajar serta seluruh umat manusia. Rasulullah SAW adalah guru utama yang unggul kepada umat sebagaimana pengakuan Nabi SAW sesungguhnya aku diutuskan untuk menjadi guru. Secara khususnya tugas utama seorang guru ialah seperti yang terkandung di dalam Surah al-Jumuah Ayat 2:

Bermaksud: Dialah yang telah mengutus dalam kalangan orang-orang (Arab) yang *Ummiyyin*, seorang Rasul (Nabi Muhammad SAW) dari bangsa mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat ALLAH (yang membuktikan keesaan ALLAH dan kekuasaan-Nya), dan membersihkan mereka (dari iktikad yang sesat), serta mengajarkan mereka Kitab ALLAH (al-Quran) dan Hikmah (pengetahuan yang mendalam mengenai hukum-hukum syarak). Dan sesungguhnya mereka sebelum (kedatangan Nabi Muhammad) itu adalah dalam kesesatan yang nyata.  
(Surah al-Jumuah: 62: 2)

Berdasarkan ayat di atas, ulamak mufassirin menjelaskan bahawa Allah SWT telah menggariskan empat (4) tugas Rasulullah iaitu (1) membacakan ayat Allah SWT kepada kaumnya berkali-kali; (2) menyucikan mereka berkali-kali (Proses menyucikan ini Rasulullah SAW mendekati mereka selepas membacakan ayat Allah SWT kepada mereka. Maka Rasulullah SAW membersihkan jiwa mereka daripada perangai jahiliyyah); (3) mengajar mereka berkali-kali al-Kitab dan (4) mengajar mereka berkali-kali al-Hikmah.

Ayat ini mengajar kita tentang proses pendidikan yang sepatutnya dilalui oleh kita. Apa yang disebutkan oleh Allah SWT menerusi ayat ini adalah sesuatu yang sangat besar kerana apa yang akan terjadi kepada kita sekiranya kita melalui empat proses pendidikan ini.

Kita akan menjadi umat yang paling digeruni di seluruh dunia. Allah SWT menyebut bagaimana kaum yang tidak boleh menulis dan membaca kemudian diutuskan seorang rasul yang dahulunya buta huruf, tidak dipandang oleh masyarakat dan akhirnya apabila melalui proses pembelajaran dan pendidikan, terus dapat menguasai dunia.

Selanjutnya, al-Ghazali dalam *Ihya Ulumiddin* (1980), menyenaraikan beberapa ayat al-Quran yang menyentuh berkaitan guru iaitu Keutamaan Mengajar, Mengajar Dan Memberi Petunjuk, Kewajipan Mengajar, Haram Menyembunyikan Ilmu, Tugas Guru Sangat Mulia, Mengajak Manusia Secara Bijaksana dan Rasul Diutuskan Dalam Kalangan Manusia.

#### 2.5.1 Keutamaan Mengajar

Bermaksud: Dan tidaklah (betul dan elok) orang-orang yang beriman keluar semuanya (pergi berperang); oleh itu, hendaklah keluar sebahagian sahaja dari tiap-tiap puak di antara mereka, supaya orang-orang (yang tinggal) itu mempelajari secara mendalam ilmu yang dituntut di dalam agama, dan supaya mereka dapat mengajar kaumnya (yang keluar berjuang) apabila orang-orang itu kembali kepada mereka; mudah-mudahan mereka dapat berjaga-jaga (dari melakukan larangan Allah SWT).  
(Surah at-Taubah: 9: 122)

#### 2.5.2 Mengajar Dan Memberi Petunjuk

Bermaksud: Dan (ingatlah) ketika Allah SWT mengambil perjanjian setia dari orang-orang yang telah diberikan Kitab (iaitu): "Demi sesungguhnya! Hendaklah kamu menerangkan isi Kitab itu kepada umat manusia, dan jangan sekali-kali kamu menyembunyikannya". Kemudian mereka membuang (perjanjian setia) itu ke belakang mereka, serta mereka menukarnya dengan mengambil faedah dunia yang sedikit. Maka amatlah buruknya apa yang mereka dapati dari penukaran (*Kalamullah* dan janjiNya) itu." (Surah Aali-Imran: 3:187)

#### 2.5.3 Kewajipan Mengajar

Bermaksud: Orang-orang (Yahudi dan Nasrani) yang Kami berikan Kitab itu mengetahui serta mengenalinya (Nabi Muhammad SAW dan kebenarannya) sebagaimana mereka mengenal anak-anak mereka sendiri. Dan sesungguhnya sebahagian dari mereka berusaha menyembunyikan kebenaran itu, sedang mereka mengetahui (salahnya perbuatan yang demikian).  
(Surah al-Baqarah: 2: 146)

Universiti Malaya

#### 2.5.4 Haram Menyembunyikan Ilmu

Bermaksud: Dan jika kamu berada dalam musafir (lalu kamu berhutang atau memberi hutang yang bertempoh), sedang kamu tidak mendapati jurutulis, maka hendaklah diadakan barang gadaian untuk dipegang (oleh orang yang memberi hutang). Kemudian kalau yang memberi hutang percaya kepada yang berhutang (dengan tidak payah bersurat, saksi dan barang gadaian), maka hendaklah orang (yang berhutang) yang dipercayai itu menyempurnakan bayaran hutang yang diamanahkan kepadanya, dan hendaklah ia bertaqwa kepada Allah Tuhannya. Dan janganlah kamu (wahai orang-orang yang menjadi saksi) menyembunyikan perkara yang dipersaksikan itu. dan sesiapa yang menyembunyikannya, maka sesungguhnya ia adalah orang yang berdosa hatinya. Dan (ingatlah), Allah SWT sentiasa Mengetahui akan apa yang kamu kerjakan.”

(Surah al-Baqarah: 2: 283)

#### 2.5.5 Tugas Guru Sangat Mulia

Bermaksud: Dan tidak ada yang lebih baik perkataannya daripada orang yang menyeru kepada (mengesak dan mematuhi perintah) Allah SWT, serta ia sendiri mengerjakan amal yang soleh, sambil berkata: "Sesungguhnya aku adalah dari orang-orang Islam (yang berserah bulat-bulat kepada Allah SWT)!"

(Surah Fussilat: 41: 33)

#### 2.5.6 Mengajak Manusia Secara Bijaksana

Bermaksud: Serulah ke jalan Tuhanmu (wahai Muhammad SAW) dengan hikmat kebijaksanaan dan nasihat pengajaran yang baik, dan berbahaslah dengan mereka (yang engkau serukan itu) dengan cara yang lebih baik; sesungguhnya Tuhanmu Dia lah jua yang lebih mengetahui akan orang yang sesat dari jalanNya, dan Dia lah jua yang lebih mengetahui akan orang-orang yang mendapat hidayah petunjuk.”

(Surah an-Nahl: 16: 125)

#### 2.5.7 Rasul Diutuskan Dalam Kalangan Manusia

Bermaksud: Wahai Tuhan Kami! Utuslah kepada mereka seorang Rasul dari kalangan mereka sendiri, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat (firmanMu) dan mengajarkan mereka isi kandungan Kitab (Al-Quran) serta hikmat kebijaksanaan dan membersihkan (hati dan jiwa) mereka (dari syirik dan maksiat). Sesungguhnya Engkaulah (Ya Allah) Tuhan yang Maha Berkuasa, lagi Maha Bijaksana".

(Surah al-Baqarah: 2: 129)

Berdasarkan penjelasan dan ayat-ayat yang disenaraikan di atas, jelas membuktikan bahawa Agama Islam adalah agama yang menyatakan secara khusus berkaitan guru dan profesion keguruan.

## 2.6 Penjelasan Al-Quran Berkaitan *Qudwah Hasanah*

Sebagaimana yang kita semua sedia maklum, bahawa sumber utama rujukan Umat Islam adalah al-Quran dan as-Sunnah. Justeru pengkaji telah membuat penelitian dan natijahnya dapat disimpulkan bahawa di dalam Kitab Suci al-Quran terdapat tiga (3) ayat merekodkan dengan jelas berkaitan *Uswah* atau *Qudwah Hasanah*.

### a) Surah al-Ahzab Ayat 21:

Bermaksud: Demi sesungguhnya, adalah bagi kamu pada diri Rasulullah SAW itu contoh ikutan yang baik, iaitu bagi orang yang sentiasa mengharapkan (keredhaan) Allah SWT dan (balasan baik) hari akhirat, serta ia pula menyebut dan mengingati Allah SWT banyak-banyak (dalam masa susah dan senang) (Surah al-Ahzab: 33: 21)

### b) Surah al-Mumtahanah ayat 4:

Bermaksud: Sesungguhnya adalah bagi kamu pada bawaan Nabi Ibrahim AS dan pengikutnya-contoh ikutan yang baik, semasa mereka berkata kepada kaumnya (yang kufur dan engkar) : “Sesungguhnya kami berlepas diri daripada kamu dan daripada apa yang kamu sembah yang lain daripada Allah SWT; Kami kufur engkarkan (segala penyembahan) kamu dan (dengan ini) nyatalah perasaan permusuhan dan kebencian di antara Kami dengan kamu selama-lamanya, sehingga kamu menyembah Allah SWT semata-mata”, tetapi janganlah dicontohi perkataan Nabi Ibrahim AS kepada bapanya (katanya) : “aku akan memohon kepada Tuhanku mengampunkan dosamu, dan aku tidak berkuasa menahan (azab seksa) dari Allah SWT sedikit jua pun daripada menimpamu”. (Berdoalah wahai orang-orang yang beriman sebagaimana Nabi Ibrahim AS dan pengikut-pengikutnya berdoa ketika mereka memusuhi kaumnya yang kafir, dengan berkata) : “Wahai Tuhan kami! kepada Engkaulah sahaja kami berserah diri, dan kepada Engkaulah kami rujuk bertaubat, serta kepada Engkaulah jua tempat kembali”.

(Surah al-Mumtahanah: 60: 4)

### c) Surah al-Mumtahanah ayat 6:

Bermaksud: Demi sesungguhnya! Adalah bagi kamu pada bawaan Nabi Ibrahim AS dan pengikutnya itu contoh ikutan yang baik, iaitu bagi orang yang sentiasa mengharapkan keredhaan Allah SWT dan (balasan baik) hari akhirat. Dan sesiapa yang berpaling daripada mencontohi mereka, (maka padahnya akan menimpa dirinya sendiri), kerana sesungguhnya Allah SWT Dialah yang Maha Kaya, lagi Maha Terpuji.

(Surah al-Mumtahanah: 60: 6)

## **Pandangan Ulamak Tafsir Berkaitan Ayat :**

a) Surah al-Ahzab Ayat 21:

Maksud: Demi sesungguhnya, adalah bagi kamu pada diri Rasulullah SAW itu contoh ikutan yang baik, iaitu bagi orang yang sentiasa mengharapkan (keredhaan) Allah SWT dan (balasan baik) hari akhirat, serta ia pula menyebut dan mengingati Allah SWT banyak-banyak (dalam masa susah dan senang) (Surah al-Ahzab: 33: 21)

Beberapa orang ulamak tafsir telah menafsirkan ayat 21 Surah al-Ahzab berhubung kehebatan Rasulullah SAW sebagai *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada para sahabat sezaman Baginda malah menjadi contoh teladan kepada seluruh umat manusia tanpa sempadan masa dan tempat (al-Maraghi, 1946; Syed Qutb, 1980; Sheikh Sya'rawi, 1991; az-Zuhaili, 1994 & 2009).

Menurut Syed Qutb dalam Kitab Tafsir *Fi Zilalil Quran*, walaupun di dalam suasana yang amat cemas, susah dan letih lesu, namun Rasulullah SAW tetap merupakan sumber keamanan, keyakinan, harapan dan ketenangan kepada kaum Muslimin. Pengkajian terhadap sikap Rasulullah SAW di dalam menghadapi peristiwa peperangan al-Ahzab yang besar ini boleh memberi pedoman dan panduan kepada para pemimpin jamaah dan pergerakan (Dakwah Islamiyah). Ia memberi contoh teladan yang baik kepada mereka yang mengharapkan keredhaan Allah SWT dan balasan yang baik pada hari akhirat, juga kepada mereka yang menunjukkan contoh yang baik dan sentiasa mengingati Allah SWT tanpa mengira waktu dan tempat.

Syed Qutb telah menghuraikan secara terperinci bahawa semasa Peperangan al-Ahzab, Baginda Nabi SAW telah bersama-sama kaum Muslimin menggali parit (*Khandak*). Baginda Nabi SAW bertungkus lumus bersama para sahabat dalam kerja-kerja mengorek parit sebagai benteng pertahanan menyekat kemaraan tentera musuh. Baginda Nabi SAW bersama

orang-orang Islam berkerja menggali parit sambil mendandang secara beramai-ramai sebuah sajak dengan bersahaja. Justeru kita dapat gambarkan bagaimana hebatnya suasana mesra dan semangat bekerjasama sesama mereka. Ukhuwwah yang dijalinan oleh mereka amat mengagumkan. Ketika itu Zaid ibn Thabit berada dalam kumpulan yang bertugas mengangkut tanah. Rasulullah SAW telah memujinya, “Dia seorang belia yang amat bagus”. Pada suatu hari, Zaid ibn Thabit mengantuk dan terus tertidur di dalam parit dengan suhu yang sangat dingin, lalu ‘Umarah mengambil senjata Zaid ibn Thabit tanpa disedarinya. Apabila Zaid ibn Thabit terjaga dia terkejut, lalu Rasulullah SAW bersabda: “Wahai Abu Ruqad (gelaran bagi yang gemar tidur) engkau tidur hingga senjata engkau hilang entah ke mana.” Kemudian beliau bertanya: “Siapa tahu di mana senjata anak muda ini? Jawab ‘Umarah, “Wahai Rasulullah SAW! Senjatanya ada pada saya. Ujar Baginda Nabi SAW: “Pulangkan senjata itu kepadanya”. Kemudian Baginda Nabi SAW melarang para sahabat supaya jangan menakut-nakutkan orang-orang Islam dan bergurau dengan mengambil barang-barang kepunyaan mereka.

Peristiwa ini menggambarkan betapa mata dan hati Rasulullah SAW sentiasa waspada dan ingat kepada setiap orang yang ada di dalam barisan perjuangan sama ada muda atau tua, juga menggambarkan semangat gurau senda yang manis dan mesra (sebagaimana tersemat dalam kata-kata beliau kepada Zaid ibn Thabit): “Wahai Abu Ruqad! engkau tidur hingga senjata engkau hilang entah ke mana”.

Kesimpulannya, peristiwa ini menggambarkan bahawa para sahabat sangat gembira dan merasa sangat mesra hidup bersama Nabi SAW meskipun dalam suasana yang amat genting. Sesungguhnya semangat perjuangan



Rasulullah SAW amat hebat dan Baginda Nabi SAW sentiasa melihat kemenangan dari jauh sehingga Baginda SAW nampak kemenangan itu di dalam cahaya-cahaya api yang tercetis dari batu-batu yang terkena hayunan cangkul. Kemudian Baginda Nabi SAW menceritakannya kepada kaum Muslimin untuk membangkitkan keyakinan dan kepercayaan di dalam hati mereka dengan Islam.

Seterusnya Surah al-Ahzab Ayat 21, menyatakan bahawa Nabi Muhammad SAW adalah *Uswah Hasanah* (contoh teladan) terutama bagi tiga (3) golongan iaitu orang yang mengharap Allah SWT, orang yang mengharap kehidupan selepas mati dan orang yang terus menerus mengingat Allah SWT. Inilah ciri-ciri dasar pengharapan orang yang soleh, yang tidak menjadikan dunia fana ini sebagai matlamat utama hidupnya. Al-Quran juga menyatakan bahawa Nabi Muhammad SAW memiliki beberapa keperibadian utama seperti lemah lembut dalam tutur kata dan tingkah laku.

Firman Allah SWT dalam al-Quran Surah Aali Imran ayat 159:

Bermaksud: Maka dengan sebab rahmat (yang melimpah-limpah) dari Allah SWT (kepadamu wahai Muhammad SAW), engkau telah bersikap lemah-lembut kepada mereka (sahabat-sahabat dan pengikutmu), dan kalaulah engkau bersikap kasar lagi keras hati, tentulah mereka lari dari kelilingmu. Oleh itu maafkanlah mereka (mengenai kesalahan yang mereka lakukan terhadapmu), dan pohonkanlah ampun bagi mereka, dan juga bermesyuaratlah dengan mereka dalam urusan (peperangan dan hal-hal keduniaan) itu. kemudian apabila engkau telah berazam (sesudah bermesyuarat, untuk membuat sesuatu) maka bertawakallah kepada Allah SWT, sesungguhnya Allah SWT Mengasihi orang-orang yang bertawakal kepadaNya.”  
(Surah Aali Imran: 3: 159)

Ahmad Mustafa al-Maraghi (1946) melalui Kitab Tafsir al-Maraghi telah menjelaskan bahawa ayat ini, Allah SWT menegaskan sesungguhnya Baginda Nabi SAW adalah contoh tertinggi dan utama bagi umat manusia untuk diteladani dalam semua aspek kehidupan.

Sheikh Sya'rawi (1991), menerusi Tafsir Sya'rawi, beliau menjelaskan bahawa Baginda Rasulullah SAW sepanjang hayat Baginda telah memperlihatkan contoh teladan yang amat hebat kepada para sahabat yang mendampingi Baginda SAW malah turut memberi kesan kepada mereka yang memusuhi Baginda SAW.

Seterusnya Wahbah az-Zuhaili (1994), melalui Tafsir al-Wajiz telah menegaskan bahawa Baginda Nabi SAW adalah teladan utama dan teragung. Menerusi ayat 21 Surah al-Ahzab, Allah SWT telah mengemukakan teladan yang ditunjukkan Baginda Nabi SAW dari aspek keberanian, pengorbanan dan kesabaran. Baginda Nabi SAW telah memperlihatkan teladan yang hebat di mana Baginda SAW telah menyertai bersama-sama tentera Islam dalam kerja-kerja menggali parit sebagai strategik bagi menghadapi musuh dalam Peperangan Khandak. Peristiwa bersejarah ini membuktikan bahawa sebagai seorang pemimpin Baginda SAW bukan setakat memberi arahan agar tentera Islam menggali parit bahkan Baginda SAW turut terlibat bersama-sama melakukan kerja menggali parit.

Selanjutnya, Wahbah az-Zuhaili (2009) melalui Kitab Tafsir al-Munir menegaskan ayat 21 surah al-Ahzab, Allah SWT telah memberi teguran kepada mereka yang enggan keluar berperang padahal ketika itu mereka memiliki *Qudwah* agung iaitu Baginda Nabi SAW yang Baginda sendiri keluar ke medan Perang Khandak bagi membantu agama Allah SWT.

### **Pandangan Ulama Tafsir Berkaitan Ayat:**

#### a) Surah al-Mumtahanah Ayat 6:

Bermaksud: Demi sesungguhnya! Adalah bagi kamu pada bawaan Nabi Ibrahim AS dan pengikutnya itu contoh ikutan yang baik, iaitu bagi orang yang sentiasa mengharapkan keredhaan Allah SWT dan (balasan baik) hari akhirat. Dan sesiapa yang berpaling daripada mencontohi mereka, (maka padahnya akan menimpa dirinya sendiri), kerana sesungguhnya Allah SWT Dialah yang Maha Kaya, lagi Maha Terpuji.

(Surah al-Mumtahanah: 60: 6)

Menurut M. Quraish Shihab (2002) ayat di atas telah menjelaskan bahawa pada Nabi Ibrahim AS dan para pengikut Baginda boleh dijadikan teladan yang baik dalam usaha memerangi musuh-musuh Allah SWT. Teladan itu adalah untuk orang yang mengharapkan pertemuan dengan Allah SWT dan hari akhirat. Sesungguhnya sesiapa yang tidak mahu mengambil teladan ini, maka mereka telah menganiaya diri sendiri, kerana Allah SWT benar-benar tidak memerlukan kepada yang lain dan berhak mendapatkan segala puji dari segala sesuatu selain diriNya.

#### b) Surah al-Mumtahanah ayat 4:

Bermaksud: Sesungguhnya adalah bagi kamu pada bawaan Nabi Ibrahim AS dan pengikutnya-contoh ikutan yang baik, semasa mereka berkata kepada kaumnya (yang kufur dan engkar): “Sesungguhnya kami berlepas diri daripada kamu dan daripada apa yang kamu sembah yang lain daripada Allah SWT; Kami kufur engkarkan (segala penyembahan) kamu dan (dengan ini) nyatalah perasaan permusuhan dan kebencian di antara Kami dengan kamu selamalamanya, sehingga kamu menyembah Allah SWT semata-mata”, tetapi janganlah dicontohi perkataan Nabi Ibrahim AS kepada bapanya (katanya): “aku akan memohon kepada Tuhanku mengampunkan dosamu, dan aku tidak berkuasa menahan (azab seksa) dari Allah SWT sedikit jua pun daripada menimpamu”. (Berdoalah wahai orang-orang yang beriman sebagaimana Nabi Ibrahim AS dan pengikut-pengikutnya berdoa ketika mereka memusuhi kaumnya yang kafir, dengan berkata): “Wahai Tuhan kami! kepada Engkaulah sahaja kami berserah diri, dan kepada Engkaulah kami rujuk bertaubat, serta kepada Engkaulah jua tempat kembali”.

(Surah al-Mumtahanah: 60: 4)

Menurut ahli tafsir, dalam ayat ini Allah SWT memerintahkan kaum Muslimin untuk mencontohi Nabi Ibrahim AS dan orang-orang yang beriman dengan Baginda, ketika ia berkata kepada kaumnya yang kafir dan menyembah berhala, “Hai kaumku, sesungguhnya kami berlepas diri dari kamu semua, dan dari apa yang kamu sembah selain Allah.” Kemudian diterangkan bahawa yang dimaksud Ibrahim dengan berlepas diri itu ialah:

Pertama, Nabi Ibrahim AS mengingkari kaumnya, tidak mempedulikan tuhan-tuhan mereka, dan tidak membenarkan perbuatan mereka yang menyembah patung-patung yang tidak dapat memberi manfaat dan mudarat kepada siapa pun. Allah SWT berfirman Surah al-Hajj ayat 73:

Bermaksud: Wahai manusia! Telah dibuat suatu perumpamaan. Maka dengarkanlah! Sesungguhnya segala yang kamu seru selain Allah tidak dapat menciptakan seekor lalat pun, walaupun mereka bersatu untuk menciptakannya. Dan jika lalat itu merampas sesuatu dari mereka, mereka tidak akan dapat merebutnya kembali dari lalat itu. Sama lemahnya yang menyembah dan yang disembah.”  
(Surah al-Hajj: 22: 73)

Kedua, Nabi Ibrahim AS mengatakan bahawa antara Baginda dengan kaumnya yang ingkar telah terjadi permusuhan dan saling membenci selamanya. Nabi Ibrahim AS menyatakan akan tetap menentang kaumnya sampai mereka meninggalkan perbuatan syirik. Jika mereka telah beriman, permusuhan itu baru akan berakhir. Manakala isu ayahnya yang masih kafir, ia tidak mengambil sikap yang tegas seperti sikapnya terhadap kaumnya. Ia berjanji akan mendoakan agar Allah SWT mengampuni dosa-dosa ayahnya. Dalam hal ini, Allah SWT melarang kaum Muslimin mencontohi Nabi Ibrahim AS, sekalipun Baginda akhirnya berlepas tangan pula terhadap ayahnya, setelah nyata baginya keingkaran bapanya itu. Benar ada di antara orang yang beriman mendoakan ayah-ayah mereka yang meninggal dalam keadaan

musyrik. Mereka beralasan mencontohi perbuatan Nabi Ibrahim AS. Maka Allah SWT membantah perbuatan mereka sebagaimana firman Allah SWT dalam Surah at-Taubah ayat 113-114:

Bermaksud: Tidak pantas bagi Nabi dan orang-orang yang beriman memohonkan keampunan (kepada Allah SWT) bagi orang-orang musyrik, sekalipun orang-orang itu kaum kerabat(nya), setelah jelas bagi mereka, bahawa orang-orang musyrik itu penghuni neraka Jahanam. Adapun permohonan keampunan Ibrahim (kepada Allah SWT) untuk bapanya, tidak lain hanyalah kerana suatu janji yang telah diikrarkannya kepada bapanya. Maka ketika jelas bagi Ibrahim bahawa bapaknya adalah musuh Allah SWT, maka Ibrahim berlepas diri darinya. Sungguh, Ibrahim itu seorang yang sangat lembut hatinya lagi penyantun.”  
(Surah at-Taubah: 9: 113-114)

Selanjutnya Nabi Ibrahim AS berkata kepada ayahnya bahawa dia tidak mampu menolongnya. Ia hanya mampu berdoa agar Allah SWT memberi taufik berupa iman kepadanya.

## 2.7 Rasulullah SAW Model *Qudwah Hasanah*

Secara umumnya, apabila kita membicarakan berkaitan Model *Qudwah Hasanah* sudah pasti kita bahkan semua umat sama ada Muslim mahupun bukan Muslim bersepakat bahawa Baginda Nabi Muhammad SAW adalah manusia teragung yang paling layak menjadi model tersebut. Baginda Nabi SAW telah memperlihatkan akhlak yang sempurna yang boleh dijadikan *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) sepanjang zaman. Para pemimpin lain yang hebat telah memperlihatkan kehebatan mereka ketika masih berkuasa dan seterusnya hanya tinggal kenangan. Tetapi amat berbeza dengan Baginda Rasulullah SAW. Kehebatan sirah dan sejarah Baginda SAW sentiasa disebut dan diperkatakan sepanjang zaman bahkan ianya menjadi panduan dan pedoman hidup manusia seluruh dunia sehinggalah hari kiamat (al-Hafiz, 2018).

Iyyad, Al-Qadi (1397H) menjelaskan bahawa Baginda Rasulullah SAW seorang yang tabah dan cekal, seorang yang pemaaf walaupun berupaya membalas,

sabar dalam menghadapi segala yang tidak disenangi Baginda. Ianya adalah sifat-sifat luhur yang dengan sifat tersebut Allah SWT mendidik Baginda Rasulullah SAW. Semua orang yang tabah, sebelum Baginda Rasulullah SAW yang diketahui mereka semua pernah terbabas daripada tindakan yang benar. Akan tetapi Baginda Rasulullah SAW tidak sedemikian. Semakin bertambah cubaan dan ujian, semakin bertambah kesabaran Baginda Nabi SAW. Sikap manusia jahil yang keterlaluan terhadap Baginda SAW menyebabkan Baginda SAW semakin tabah. Aisyah RA pernah berkata: “Tidaklah diberikan pilihan kepada Rasulullah SAW antara dua (2) perkara melainkan Baginda SAW akan memilih yang paling mudah selagi tidak mendatangkan dosa. Tetapi sekiranya ianya berdosa, maka Baginda SAW akan berusaha sedaya upaya menjauhinya. Baginda SAW tidak pernah membalas untuk diri Baginda sendiri kecuali jika dilanggar kehormatan Allah SWT. Maka Baginda SAW akan membalas pelanggaran itu kerana Allah SWT. Baginda Rasulullah SAW adalah manusia yang paling lambat marah dan cepat redha.”

Dalam konteks guru, sepatutnya kita bersyukur dan berbangga dengan Nabi Muhammad SAW. Baginda Rasulullah SAW merupakan insan yang menjadi sanjungan dan idola bagi umat Islam selama-lamanya. Malah ketokohan Baginda Nabi SAW juga turut dikagumi dan diberi perhatian oleh ilmuwan-ilmuwan Barat. Baginda SAW telah mendapat perhatian dari seluruh alam kerana keperibadian baginda yang sangat agung (Michael H. , 1993).

Sesungguhnya peribadi, tingkah laku dan akhlak Baginda Nabi SAW menjadi sumber inspirasi, ikutan (*Uswatun Hasanah*) dan pedoman bagi segenap lapisan umat Islam dan ianya mampu menambahkan lagi tahap ingatan dan kecintaan umat kepada Rasulullah SAW. Kecintaan ini dizahirkan dalam bentuk mencontohi dan mengikuti

segala akhlak Baginda SAW sama ada yang zahir mahupun yang batin (Nurhanisah Senin, 2018).

Selanjutnya Abu Mazaya al-Hafiz (2018), juga dengan nada yang sama telah menjelaskan bahawa betapa pun manusia mencari *mathal al-A'la* (contoh terbaik) , mengenai salah satu aspek kehidupan, maka dia pasti akan mendapatkannya di dalam kehidupan Rasulullah SAW secara jelas dan sempurna. Kerana itu, Allah SWT telah menjadikan Baginda Nabi SAW sebagai teladan bagi seluruh umat manusia. Setiap aspek kehidupan Nabi Muhammad SAW terpancar nilai pengajaran yang amat berharga. Sesiapa yang berusaha mengikuti dan meneladani cara hidup Baginda SAW dijanjikan kebahagiaan oleh Allah SWT di dunia dan di akhirat.

Selain itu, Baginda Muhammad SAW juga disebut sebagai teladan kebaikan. Al-Quran menggunakan terminologi *Uswah Hasanah* yang sama maknanya dengan *Qudwah Hasanah*. Tidak satupun keburukan yang muncul dari Baginda Rasulullah SAW. Tutar kata (*qaul*), tingkah laku (*fi'l*), ketetapan (*taqrir*) atau karakter (*sifah*) nya menyiratkan kebaikan (Nurul H. Maarif, 2017).

Sesungguhnya kesempurnaan Nabi Muhammad SAW sebagai seorang guru amat perlu dicontohi. Pada diri Baginda Nabi SAW sentiasa diperlihatkan teladan yang baik serta peribadi yang mulia. Sifat-sifat yang ada pada diri Baginda SAW seperti *siddiq*, *amanah*, *tabligh* dan *fathonah* merupakan sifat teladan yang patut dicontohi oleh seorang guru (Sitiatava Rizema Putra, 2016).

Rasulullah SAW adalah seorang insan *kamil* (sempurna) yang memiliki keseluruhan akhlak yang terpuji. Semenjak kecil lagi Baginda SAW dianugerahkan oleh kaumnya dengan gelaran *al-amin* yang bermaksud seorang yang amanah. Baginda SAW adalah contoh teladan sepanjang zaman kerana kesyumulan dan kesempurnaan akhlak Baginda SAW tidak dapat digambarkan dengan perkataan. Bahkan dunia tidak pernah

menyaksikan seorang insan yang sempurna sesempurna Baginda Nabi SAW. Kesemua ini terpancar daripada insan kamil yang memiliki akhlak dan peribadi yang terpuji bersumberkan wahyu daripada Allah SWT. Misalnya akhlak yang zahir termasuklah cara berpakaian, perhiasan, aksesori, rupa paras, dandanan, tingkah laku, diam dan segala bentuk interaksi sesama manusia. Sementara yang batin adalah seperti berkasih sayang, rasa simpati, empati dan sebagainya.

Justeru Islam menyarankan bahawa *Qudwah Hasanah* yang wajib diteladani oleh seluruh umat Islam tidak lain dan tidak bukan, selayaknya Nabi Muhammad SAW. Maka apabila kita membicarakan mengenai contoh akhlak yang hebat dan unggul, sewajarnya kita merujuk kepada akhlak Rasulullah SAW sebagai ikutan dan pedoman yang wajib diteladani atau dijadikan sebagai *Qudwah Hasanah* dalam kehidupan setiap muslim.

Menurut Mohd Mokhtar Tahar (2014) Nabi Muhammad SAW adalah nabi dan rasul yang diberi wahyu oleh Allah SWT, dididik, ditarbiah, dijaga dan dipimpin oleh Allah SWT serta menjadi contoh dan ikutan. Mardzelah Makhsin (2003) menggambarkan seluruh kehidupan Baginda Rasulullah SAW adalah teladan yang perlu dicontohi dan diikuti dalam kehidupan seharian. Firman Allah SWT di dalam surah al-Ahzab ayat 21:

Bermaksud: Demi sesungguhnya, adalah bagi kamu pada batang tubuh Rasulullah SAW itu contoh ikutan yang baik, iaitu bagi orang yang sentiasa mengharapkan (keredhaan) Allah SWT dan (balasan baik) hari akhirat, serta ia pula menyebut dan sentiasa mengingatkan Allah SWT sebanyak-banyaknya (dalam masa susah dan senang).  
(Surah al-Ahzab: 33: 21)

Mardzelah Makhsin (2003) berpandangan pendidikan melalui teladan ini merupakan salah satu cara terbaik pernah diterima oleh para sahabat secara langsung daripada Rasulullah SAW. Peribadi Rasulullah SAW menjadi contoh yang paling tepat



untuk dijadikan teladan dalam membentuk peribadi masing-masing. Begitu juga dengan peribadi para sahabat-sahabat Baginda SAW juga boleh kita jadikan *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kerana mereka adalah generasi yang mendapat pendidikan secara terus daripada Baginda Nabi SAW.

Sebagaimana yang kita sedia maklum, kelahiran Baginda Rasulullah SAW merupakan suatu anugerah kepada seluruh umat manusia, lebih-lebih lagi pada ketika itu bangsa Arab dinamakan Arab Jahiliyyah. Mereka hebat dari aspek material tetapi jahil dari aspek agama dan akhlak. Lantaran itu, mereka amat memerlukan seorang pemimpin yang dapat membimbing dan mengajar mereka cara hidup yang sempurna berlandaskan nilai-nilai murni sejagat yang dapat diterima oleh seluruh masyarakat jahiliyyah ketika itu.

Baginda SAW mempunyai personaliti dan akhlak yang terpuji dan terbaik. Akhlak yang telah ditunjukkan oleh Baginda SAW adalah akhlak al-Quran dan merupakan akhlak yang dikehendaki oleh Allah SWT. Sesungguhnya pada diri Baginda SAW sendiri terdapat contoh akhlak yang terpuji. Raut wajah Baginda SAW selalu manis dan tersenyum, Baginda SAW sentiasa menahan kemarahan, Baginda SAW sangat merendah diri, tutur kata Baginda SAW dengan lemah lembut, Baginda SAW amat belas kasihan dan mesra dengan fakir miskin. Sekiranya ada sahabat yang bercakap atau mengadu kepada Baginda SAW, Baginda sanggup dan sudi mendengar secara berhati-hati tanpa menoleh ke arah lain. Cara makan dan berpakaian Baginda SAW amatlah sederhana. Baginda SAW sangat berani, kuat semangat dan berdaya tahan diri yang tinggi. Oleh itu Baginda SAW dihormati oleh kawan dan lawan (Said Hawa, 1999).

Hal ini dipersetujui oleh Asming Yalawae & Ahmad Farid Ibrahim (2007) yang menegaskan bahawa Rasulullah SAW dibangkitkan oleh Allah SWT kepada

umat ini bukan hanya untuk mengabdikan diri kepada Allah SWT semata-mata tetapi diutus untuk memperbaiki akhlak umat ini.

Sabda Rasulullah SAW:

"Bahawa aku diutuskan untuk menyempurnakan akhlak yang mulia"  
(Sumber: *Mukhtasar Al-Maqasid al Hasanah Fi Bayaanil Ahadis al-Musytahirah*. Hadis: 3664)

Berdasarkan hadis di atas, dapatlah disimpulkan bahawa kita perlu yakin bahawa akhlak dan sirah perjalanan yang ditunjukkan oleh Rasulullah SAW merupakan akhlak yang sempurna lagi unggul yang selayaknya kita jadikan sebagai *Qudwah Hasanah* dalam usaha mentarbiyyah diri kita, para pelajar khususnya dan juga ahli masyarakat secara amnya lebih-lebih lagi dalam situasi kini di mana generasi sekarang berhadapan dengan kegawatan akhlak yang membimbangkan. Ini kerana setiap perkataan, perbuatan, pengakuan dan tingkah laku Baginda SAW mengandungi hikmah dan sebagai huraian kepada prinsip-prinsip yang terkandung di dalam al-Quran, maka sudah tentu, setiap perkataan dan tindakan kita yang berpandukan akhlak dan sirah perjalanan Baginda SAW, tidak akan terpesong atau tersasar dari landasan agama dan tuntutan syariat. Salah satu kunci kejayaan Rasulullah SAW dalam menyampaikan risalah dakwah ialah dengan memiliki ketinggian akhlak dan mengamalkan dalam kehidupan Baginda SAW seperti hubungan dengan keluarga, jiran tetangga, sahabat handai, bahkan dengan kaum kafir juga Baginda SAW sering menunjukkan akhlak mulia ini.

Saidatina Aisyah RA pernah ditanya, mengenai akhlak Baginda SAW, maka beliau menjawab yang bermaksud:

"Akhlak Baginda SAW adalah al-Quran"  
(Sumber: *Kitab Sahih al-Jaamius Shoghir Wa Ziyadatihi*: Hadis: 3741)

Melalui kata-kata Saidatina Aisyah RA tersebut jelaslah bahawa Baginda Nabi SAW mempunyai akhlak yang sangat mulia sempurna sebagaimana yang dinyatakan dalam al-Quran. Justeru apabila ditanya tentang akhlak Nabi Muhammad SAW, Saidatina Aisyah RA dengan yakin menjawab bahawa akhlak Baginda Nabi SAW seumpama Kitab Suci al-Quran yang berjalan (Ahmad Mohd Salleh, 1995 dan Abdullah Ishak, 2007).

Seterusnya kenyataan ini turut ditegaskan oleh Allah SWT sebagaimana firmanNya dalam surah al-Qalam Ayat 4:

Bermaksud: Dan sesungguhnya engkau (Wahai Muhammad) mempunyai akhlak yang besar (mulia)  
(Surah al-Qalam: 68: 4)

Selain itu, ada riwayat lain yang menegaskan bahawa tidak ada sesiapa yang dapat menandingi akhlak Rasulullah SAW. Di mana apabila seseorang memanggil Baginda SAW sama ada sahabat, keluarga atau isi rumahnya, Baginda SAW selalu menyahut dengan ucapan "*Labbaik*" (as-Sayuthi, 2008).

Baginda Nabi Muhammad SAW telah dikurniakan Allah SWT keupayaan untuk melafazkan ungkapan yang ringkas tetapi penuh bermakna. Baginda Nabi SAW tidak melafazkan sesuatu kata melainkan semuanya adalah wahyu daripada Allah SWT. Baginda Nabi SAW akan sentiasa melaksanakan apa yang diucapkan terlebih dahulu dengan sempurna sebelum meminta para sahabat melakukannya (al-Hasyimi, 2012).

Dalam konteks rumahtangga, Baginda Rasulullah SAW adalah merupakan seorang suami yang paling adil dan sentiasa berkelakuan baik terhadap isteri-isteri. Baginda SAW juga merupakan seorang ayah yang amat penyayang terhadap ahli keluarga dan anak-anak. Bahkan sifat penyayang tersebut turut dirasai oleh cucu Baginda Nabi SAW iaitu Saidina Hassan dan Saidina Hussin.

Sabda Nabi SAW yang bermaksud:

“Orang yang paling baik di antara kamu adalah yang paling baik terhadap keluarganya dan aku adalah yang paling baik antara kamu terhadap keluargaku.”  
(Riwayat Bukhari)

Sememangnya tidak dapat dinafikan, Nabi Muhammad SAW sebagai contoh yang utama adalah manusia yang memiliki peribadi, sahsiah dan personaliti yang terbaik kerana Baginda Nabi Muhammad SAW dalam banyak peristiwa telah mempamerkan sikap bertolak ansur dengan sesiapa sahaja, sopan santun, sentiasa berlaku adil, menjunjung tinggi amanah dan sebagainya. Ringkasnya Baginda Nabi SAW sentiasa mengaplikasikan dan melaksanakan sifat-sifat *mahmudah* yang sinonim dengan akhlak yang mulia dan agung. Dalam konteks pendidikan, Rasulullah SAW telah mendidik para sahabat Baginda dengan sikap dan akhlak terpuji kerana Baginda SAW melaksanakan setiap perkara yang Baginda SAW perkatakan. Justeru semua yang terkandung di dalam Kitab Suci al-Quran dapat dilihat menerusi batang tubuh Baginda Nabi SAW. Sehingga isteri Baginda iaitu Saidatina Aishah RA menyifatkan Rasulullah SAW sebagai al-Quran yang berjalan (Mardzelah Makhsin, 2003).

Justeru, dalam konteks seorang pendidik, sewajarnya para guru mengambil kaedah yang terbaik ini iaitu guru berusaha melaksanakan terlebih dahulu perkara yang hendak diajar dan dididik sebelum disampaikan kepada para pelajar. Kaedah ini merupakan suatu kaedah ampuh dan rahsia pendidikan yang amat penting sebagaimana yang telah dinyatakan oleh Allah SWT di dalam al-Quran melalui surah as-Saf ayat 2-3:

Bermaksud: Wahai orang-orang yang beriman, kenapakah kamu mengatakan sesuatu yang tidakkamu kerjakan? Amat besar kebencian di sisi Allah SWT bahawa kamu mengatakan apa-apa yang tidak kamu kerjakan"  
(Surah as-Saf: 61: 2-3)

Selain masyarakat Islam zaman berzaman mengkagumi akhlak terpuji yang ditunjukkan oleh Baginda Rasulullah SAW, masyarakat Barat juga turut mengakui kehebatan cara hidup dan akhlak yang dimiliki Rasulullah SAW. Menurut Mardzelah Makhsin (2003) akhlak terpuji Baginda Rasulullah SAW turut dikagumi oleh para cendekiawan dan para sarjana Barat. Salah seorang daripada sarjana Barat tersebut adalah Arthur Glyn Leonard yang telah mengungkapkan kata-kata:

"bagi memahami Muhammad atau jiwa Islam dengan sempurna, seseorang wajar tahu terlebih dahulu bahawa Muhammad bukan sekadar pengembara biasa yang menghabiskan umur melainkan satu daripada orang yang paling setia, jujur dan bersungguh-sungguh dari setiap masa dan zaman".

Jelaslah bahawa kekaguman para sarjana Barat terhadap ketinggian akhlak yang dimiliki oleh Rasulullah SAW membuktikan Rasulullah SAW bukan sahaja disanjung oleh umat Islam malah seluruh manusia di dunia. Hal ini selari dengan pandangan Lokman Mohd Tahir & M. Al-Muzammil Yassin (2008) yang menyatakan bahawa kekaguman para sarjana Barat terhadap Baginda Rasulullah SAW menunjukkan bahawa sebahagian sarjana Barat telah membaca dan melakukan kajian secara mendalam berkaitan perjalanan hidup Baginda Nabi Muhammad SAW, hasil kajian tersebut membuktikan secara saintifik bahawa akhlak dan budi pekerti Baginda SAW sangat unggul dan terhebat yang tidak pernah dimiliki oleh individu lain selain Nabi Muhammad SAW. Justeru, termaktub dalam lipatan sejarah bahawa akhlak Rasulullah SAW adalah yang terunggul dan merupakan *Qudwah Hasanah* yang perlu dicontohi oleh sesiapa sahaja sama ada individu Muslim mahupun bukan Islam.

Begitu juga sebagai contoh, peristiwa seorang Badawi yang membuang air kecil di dalam masjid. Apabila melihat kejadian ini, para sahabat yang berada di situ, naik berang lalu bergegas hendak memukul Badawi tersebut. Walau bagaimanapun tindakan mereka telah dihalang oleh Rasulullah SAW. Baginda membiarkan sahaja

Badawi itu selesai membuang air kecil. Kemudian Baginda SAW meminta sebekas air lalu disiramkan di tempat kencing tersebut. Rasulullah SAW pun bertanya kepada para sahabat, apakah yang akan terjadi jika mereka mengejar dan memukul Badawi itu semasa sedang membuang air kecil? Lalu jawab sahabat, seluruh kawasan masjid akan terkena najis air kencingnya. Kisah ini menjadikan Badawi yang menyaksikan tindakan Rasulullah SAW itu, merasa kagum dengan ketinggian akhlak Baginda Nabi SAW, lalu beliau pun menyatakan hasratnya untuk memeluk Islam.

Selain itu sifat pemaaf yang dimiliki oleh Rasulullah SAW juga dapat diteladani melalui kisah seorang wanita tua beragama Yahudi yang selalu menyusahkan Rasulullah SAW iaitu dengan meletakkan najis dan duri di laluan yang seringkali digunakan oleh Baginda SAW untuk menyampaikan dakwah. Wanita tersebut amat tidak menyukai Baginda Rasulullah SAW tetapi apabila wanita tersebut diuji dengan kesakitan, Baginda SAW pergi menziarahi dan bertanya khabar wanita tersebut. Baginda SAW tidak mempedulikan segala tindakan yang pernah wanita itu lakukan malah Baginda SAW turut mencari ubat untuk wanita tersebut. Sifat mulia yang dipamerkan Baginda SAW ini menyebabkan wanita tersebut melafazkan dua kalimah syahadah (al-Buthy, 2005).

Lain daripada itu sifat kasih sayang sesama manusia tanpa ada sikap pilih kasih juga tergambar pada diri Rasulullah SAW. Menurut Mardzelah Makhsin (2003) apabila dua atau tiga hari Rasulullah SAW tidak melihat salah seorang sahabatnya atau tidak bertemu di mana-mana, nescaya ditanya dan dicari oleh Baginda SAW. Baginda SAW akan menziarahi rumah sahabat tersebut tanpa rasa sombong. Satu hari ketika sedang menghadap hidangan makanan, datang seorang tua yang berkudis hitam legam kulitnya, buruk rupanya dan berair pula kudisnya lalu meminta makanan. Rasulullah SAW tanpa rasa jijik dan dengan penuh tawaduk memegang tangan orang itu dibawa

ke sebelahnya untuk makan bersama-sama Baginda SAW. Sabda Baginda yang bermaksud:

"Dari Nukman bin Basyir RA katanya Rasulullah SAW bersabda: Anda lihat perumpamaan orang-orang Mukmin itu dalam saling kasih mengasihi, saling cinta-mencintai dan saling tolong-menolong bagaikan satu badan. Sekiranya terdapat salah sebahagian anggota badan yang diuji dengan kesakitan, maka seluruh badan akan terasa sakit dengan tidak dapat tidur dan menderita panas." (Sahih Bukhari: Bab 4: Hadis 1701)

## 2.8 Contoh Akhlak Rasulullah SAW Yang Dikaitkan Dengan *Qudwah Hasanah*

Baginda Nabi Muhammad SAW sepanjang hayat Baginda telah banyak memperlihatkan contoh akhlak unggul yang boleh dijadikan *Qudwah Hasanah*. Tidak ada satu pun makhluk di atas muka bumi ini yang dapat menandingi kemuliaan akhlak Baginda Nabi SAW. Kenyataan ini disandarkan kepada Firman Allah SWT dalam Surah al-Qalam Ayat 4:

Bermaksud: Dan sesungguhnya engkau mempunyai akhlak yang besar (mulia) (Surah al-Qalam: 68:4)

Berikut adalah antara contoh akhlak agung Baginda Rasulullah SAW yang boleh dikaitkan sebagai *Qudwah Hasanah* (contoh teladan):

### 2.8.1 Takut Kepada Allah SWT

Baginda Nabi SAW merupakan manusia yang paling takut kepada Allah SWT. Ini terbukti apabila Jibril bertanya kepada Baginda SAW;

"Wahai Rasulullah apakah hakikat ihsan?" Baginda SAW menjawab: "Hakikat ihsan itu adalah handaklah kamu takut kepada Allah SWT seakan-akan kamu melihat Allah SWT, jika kamu tidak dapat melihat Allah SWT maka ketahuilah bahawa sesungguhnya Allah SWT melihat kamu." (Hadis Riwayat Bukhari dan Muslim)

Sesungguhnya takut kepada Allah SWT dapat mendidik nafsu syahwat dan dapat mendorong seseorang hamba untuk berakhlak mulia. Selain itu takut kepada Allah SWT akan menjadikan seseorang sentiasa ikhlas dalam amalan, sopan santun dalam setiap perkataan dan perbuatan kerana individu yang mengamalkannya akan selalu

merasakan ianya sentiasa diawasi oleh Allah SWT pada setiap saat dan ketika dan di mana jua ia berada.

### 2.8.2 Kasih Sayang

Kasih sayang ialah perasaan halus dan belas kasihan di dalam hati yang mendorong seseorang suka bermaafan dan sentiasa berkelakuan baik. Kasih sayang adalah tanda kelapangan dada, kelembutan hati dan keperibadian yang tinggi. Baginda SAW adalah insan yang paling sempurna dalam sifat kasih sayang. Dalil jelas yang membuktikan bahawa Baginda SAW seorang yang amat pengasih terutamanya kepada kanak-kanak. Abu Hurairah RA telah meriwayatkan bahawa Aqra bin Habis at-Tamimi melihat Baginda Rasulullah SAW mencium Saidina Hassan bin Ali, cucunda Baginda . Lalu beliau pun berkata: “Aku memiliki sepuluh (10) orang anak lelaki, tetapi aku tidak pernah mencium mereka.” Baginda Rasulullah SAW melihat Aqra lalu bersabda:

“Sesiapa yang tidak menyayangi manusia maka ia tidak akan disayangi oleh Allah SWT.”

(Hadis Riwayat al-Bukhari dan Muslim)

Sesungguhnya Baginda Nabi SAW tidak hanya menyayangi manusia, tetapi Baginda SAW juga menyayangi binatang termasuklah binatang kecil yang melata. Baginda SAW meminta semua manusia menyayangi binatang kerana binatang juga adalah makhluk ciptaan Allah SWT, sentiasa bertasbih memuji Allah SWT dan menyayangi binatang akan diberikan pahala oleh Allah SWT.

### 2.8.3 Lemah Lembut

Lemah lembut dalam Bahasa Arab disebut sebagai *ar-rifqu* yang bererti kesepakatan dan pendekatan tanpa menggunakan kekerasan. Secara etimologi, sifat lemah lembut



adalah lawan kepada sifat kasar. Manakala secara terminologi *ar-rifqu* bermaksud lemah lembut dalam setiap tutur kata dan perlakuan serta membalas kesalahan orang lain dengan balasan yang paling ringan. Al-Ghazali (t.th) menjelaskan bahawa lemah lembut adalah sifat terpuji dan sifat ini bertentangan dengan kekejaman dan kekekerasan. Sikap kejam terhasil akibat daripada kemarahan dan ketidaksopanan sedangkan lemah lembut adalah hasil daripada akhlak yang mulia iaitu kedamaian dan ketenteraman.

Menelusuri sepanjang perjalanan hidup Baginda Nabi SAW, banyak riwayat yang membuktikan bahawa Baginda Nabi SAW seorang yang lemah lembut sejak lahir sehingga Baginda SAW wafat. Antaranya, Malik bin Huwarith RA telah meriwayatkan bahawa beliau bersama beberapa orang daripada kaumnya datang berjumpa Baginda Nabi SAW. Mereka telah bermukim bersama Baginda SAW selama dua puluh (20) malam. Mereka benar-benar mendapati bahawa Baginda SAW seorang yang lemah lembut. Apabila Baginda SAW diberitahu bahawa mereka akan pulang, Baginda SAW bersabda:

*“Pulanglah kalian, tinggallah bersama-sama mereka (ahli keluarga), ajarilah mereka tentang agama dan janganlah kalian lupa menunaikan solat. Apabila tiba waktu solat, hendaklah salah seorang daripada kalian menjadi imam.”*  
(Hadis Riwayat Bukhari dan Muslim)

Baginda Rasulullah SAW memerintahkan kita semua umat Baginda agar sentiasa bersikap lemah lembut terutamanya kepada kedua ibu bapa. Selain itu kita perlu bersikap lemah lembut kepada isteri, anak-anak, sanak saudara bahkan kepada semua manusia.

#### 2.8.4 Berwajah Ceria

Salah satu akhlak Baginda Rasulullah SAW yang sangat penting ialah Baginda SAW sentiasa berwajah ceria dan berseri-seri. Apabila sahabat melihat wajah Baginda SAW mereka akan merasa bahagia dan gembira. Semua permasalahan dan kerunsingan yang mereka alami akan hilang sebaik sahaja mereka menatap wajah ceria Baginda SAW. Baginda SAW sentiasa menampakkan wajah ceria kepada sahabat bahkan Baginda Saw juga turut memperlihatkan wajah yang ceria kepada orang yang memusuhi Baginda sehinggakan musuh Baginda tertawan dengan akhlak Baginda yang mulia dan akhirnya mereka melafazkan dua (2) kalimah syahadah.

Baginda SAW sentiasa menggalakkan umat Baginda SAW agar sentiasa menampilkan wajah ceria dan berkata dengan perkataan baik walaupun sikap tersebut dipandang remeh oleh sesetengah orang namun ianya amat berkesan terutama untuk memperlihatkan keindahan agama Islam. Sabda Baginda Rasulullah SAW yang bermaksud:

“Janganlah kamu meremehkan sesuatu kebaikan walaupun hanya sekadar menunjukkan wajah ceria apabila bertemu dengan saudara kamu.”

(Hadis Riwayat Muslim)

Sesungguhnya Baginda SAW sentiasa menunjukkan wajah ceria Baginda dan melebarkan senyuman kepada sesiapa sahaja sehingga saat-saat akhir hayat Baginda SAW. Ketika Baginda gering sakit, Baginda SAW melihat para sahabat telah berkumpul untuk solat berjemaah. Baginda mengarahkan Saidina Abu Bakar as-Siddiq menjadi imam solat dengan wajah Baginda ketika itu tersenyum dan gembira.

#### 2.8.5 Sentiasa Memaafkan Orang

Baginda Rasulullah SAW merupakan insan yang paling pemaaf. Sifat pemaaf adalah pintu terbesar menuju Rahmat Allah SWT dan menghasilkan rasa saling cinta

mencintai antara sesama manusia. Baginda Nabi SAW apabila Baginda dicerna, Baginda SAW akan membalasnya dengan memberikan kemaafan dan mengungkapkan dengan perkataan yang baik. Baginda SAW menghayati Firman Allah SWT dalam Surah at-Taghabun Ayat 14:

Bermaksud: Dan jika kamu memaafkan dan kamu santuni serta mengampuni mereka, maka sesungguhnya Allah SWT Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.  
(Surah at-Taghabun: 64: 14)

Imam al-Ghazali (t. th) mengatakan bahawa sifat pemaaf atau *al-afuww* adalah salah satu daripada sifat-sifat Allah SWT. Kalimah *Al-Afuww* berasal daripada perkataan *afw* yang bererti membiarkan kesalahan atau dosa dan tidak memberikan balasan atas kesalahan tersebut.

#### 2.8.6 Adil

Kamus Dewan (Edisi Keempat, 2005) mentakrifkan adil sebagai meletakkan sesuatu pada tempatnya yang betul. Adil adalah sebahagian daripada akhlak al-Quran. Justeru Baginda Rasulullah SAW adalah manusia yang paling adil di atas muka bumi ini. Ini jelas dibuktikan dalam banyak riwayat. Antaranya Aisyah RA telah meriwayatkan bahawa kaum Quraisy berasa sangat gelisah dengan seorang wanita yang diutuskan oleh Bani Makhzum kerana perbuatan mencuri. Mereka berkata: “Siapa yang akan membicarakan masalah ini kepada Rasulullah SAW?”. Mereka berkata: “Tidak ada sesiapa yang berani melakukannya kecuali Usamah bin Zaid, orang yang paling dicintai oleh Baginda Rasulullah SAW.” Zaid pun memberitahu perkara tersebut kepada Baginda Rasulullah SAW lalu Baginda bersabda: “Apakah kamu meminta syafaat (meminta untuk menggagalkan) hukuman Allah SWT?”. Kemudian Baginda SAW berkhutbah yang bermaksud:

“Sesungguhnya orang-orang yang sebelum kamu telah dibinasakan kerana jika orang-orang terhormat di antara mereka mencuri, mereka

akan membiarkannya dan jika orang yang lemah di antara mereka mencuri maka mereka akan menegakkan hukum had kepadanya. Demi Allah sekiranya Fatimah binti Muhammad mencuri, bescaya aku akan memotong tangannya.”

(Hadis Riwayat al-Bukhari dan Muslim)

Hadis di atas menunjukkan ketegasan Baginda SAW dalam melaksanakan keadilan semasa menjatuhkan hukuman tidak mengira sesiapa sahaja termasuklah anakanda Baginda SAW yang paling Baginda Sayang.

## 2.9 Peranan Guru Dalam Islam

Guru adalah antara insan yang paling istimewa yang sangat dimuliakan di dalam Islam. Malah Islam agama yang mementing ilmu telah meletakkan guru pada kedudukan yang tinggi sesuai dengan peranannya dalam membantu mengeluarkan manusia daripada kegelapan kejahilan kepada cahaya ilmu. Justeru peranan guru sangat penting dan memberi kesan kepada masa hadapan anak murid juga umat keseluruhannya.

Kajian Abdul Muhsien Sulaiman (2014), mendapati bahawa analisis peranan guru dari aspek hubungan guru dengan murid ialah (i) prihatin, (ii), menerapkan perasaan kasih-sayang, (iii) menyemai sifat terpuji, (iv) membimbing dan (v) mengekalkan keserasian.

Ab. Halim Tamuri (2006) telah menjelaskan peranan guru di dalam bilik darjah untuk menjaga, membesarkan, mencurahkan kasih sayang, mendidik, mengajar, menyubur dan memelihara fitrah murid serta membentuk bakat dan kebolehan yang wujud dalam diri para pelajar. Guru juga berperanan merealisasikan pembentukan dan pembangunan murid dari aspek JERI agar dapat melahirkan insan soleh yang berakhlak mulia menurut kaca mata Islam.

Sidek Baba (2006) juga telah memperincikan peranan guru kepada tujuh peranan iaitu mempersiapkan diri dengan ilmu, keterampilan dan pengkhususan,

menjadi contoh tauladan kepada orang lain, menyampaikan sukatan pelajaran dengan metodologi yang sesuai, menyemai nilai-nilai murni kepada murid, berfikiran kreatif dan proaktif dalam mengendalikan proses pengajaran dan pembelajaran, memahami cabaran zaman dan karenah lingkungan dan mewujudkan suasana kondusif ketika proses P&P dilaksanakan.

Agama Islam yang mulia memartabatkan profesion keguruan di kedudukan yang tinggi, sesuai dengan tugas dan peranan seorang guru. Justeru Islam telahewartakan di dalam Kitab Suci al-Quran dan al-Hadis perkataan yang ada hubungkait dengan tugas dan peranan guru seperti perkataan *mudarris*, *muaddib*, *murabbi*, *mursyid* dan *muallim*. Istilah-istilah yang berkaitan guru ini disebut sebagai lima (5) mim (Ab Halim Tamuri, 2013).

### 2.9.1 Mudarris

Perkataan *mudarris* adalah dari perkataan Arab yang bererti mengajar. *Mudarris* berasal daripada kata kerja *darrasa*, *yudarrisu*, *tadris* yang bererti mengajarkan sesuatu perkara. Tugas mengajar saling berkait dengan tugas belajar atau mempelajari sesuatu sebagaimana Firman Allah SWT dalam Surah al-Qalam Ayat 36 hingga 37:

Bermaksud: Apa sudah jadi kepada akal kamu? Bagaimana kamu menetapkan hukum (yang terang-terang salahnya itu)?

Adakah kamu mempunyai sesebuah Kitab (dari Allah SWT) yang kamu baca dan pelajari?

(Surah al-Qalam: 68: 36-37)

Berdasarkan ayat di atas, dalam bentuk soalan, Allah SWT menegaskan bahawa orang-orang Islam tidak sama dengan orang-orang yang kafir dari aspek pahala yang diperolehi antara kedua golongan tersebut. Justeru kita hendaklah mempelajari dengan sedalam-dalamnya malah cuba menghafaz isi Kitab Suci al-Quran yang Allah SWT turunkan sebagai hidayah petunjuk kepada semua manusia di atas muka bumi ini.

Dari segi pemakaian istilah kata kerja *yadrusu* (mempelajari) lebih memberi penekanan kepada aspek atau hal-hal yang sudah jelas cara-cara memahami atau melaksanakan arahan-arahan. Lagi sekali dalam hal ini Allah SWT yang menyatakan bahawa Dialah yang mengajarkan kepada umat Nabi Muhammad SAW Kitab Suci al-Quran. Dalam hal ini, samalah juga dengan penjelasan kita terdahulu bahawa tugas pengajaran ini adalah tugas suci dan mulia. Islam mengkategorikan tugas ini sebagai suatu ibadah yang akan dianugerahkan ganjaran pahala yang berganda (Ghazali Basri, 2012).

*Mudarris* adalah konsep yang diasaskan kepada guru cemerlang yang berkesan. Umumnya, ia dinilai daripada lima (5) aspek utama, iaitu ciri-ciri peribadi yang dimiliki, kaedah-kaedah pengajaran yang digunakan, kejayaan mewujudkan iklim dan personaliti bilik darjah yang baik, mempunyai kepakaran serta mempunyai kecekapan dan kemampuan membuat keputusan profesional (Ab. Halim Tamuri dan Khadijah Abd. Razak, 2003).

### 2.9.2 Muaddib

Perkataan *muaddib* bererti mendidik ke arah memperelokkan akhlak pelajar. Kalimah ini jelas dinyatakan dalam hadis Nabi SAW:

Bermaksud: Nabi Muhammad SAW telah dididik oleh Allah SWT secara langsung dan pendidikan dari Allah SWT merupakan pendidikan yang paling lengkap dan paling baik.

Hadis Abu Hurairah di atas adalah penjelasan Rasulullah SAW bagi menjawab pertanyaan siapakah yang mendidik baginda? Baginda tidak menggunakannya dengan perkataan '*allama* seperti yang berlaku kepada Nabi Adam AS sebelum Allah SWT menempatkan Nabi Adam AS ke dunia tetapi Baginda SAW menghubungkannya dengan istilah yang merujuk kepada maksud memberi adab atau pendidikan adab dan

akhlak. Di sini jelaslah bahawa pendidikan akhlak merupakan pendidikan yang utama lebih-lebih lagi kepada kita yang hidup di akhir zaman yang seringkali berhadapan dengan pelbagai dugaan dan amat memerlukan bimbingan akhlak yang mulia secara konsisten dan berterusan.

Di sinilah pentingnya peranan guru sebagai *muaddib* berbanding guru sebagai *murabbi* dan *muallim* (Syed Muhammad Naquib al-Attas, 1984). Menurut Al-Attas lagi perkataan *ta'dib* adalah lebih tepat bagi menjelaskan erti mendidik akhlak yang mulia terutamanya dalam Pendidikan Islam. Justeru guru-guru yang terlibat dengan subjek Pendidikan Islam khususnya dan guru-guru subjek lain amnya perlulah berperanan sebagai *muaddib* yang mampu mendidik dan membentuk akhlak mulia para pelajar. Selain itu, istilah adab telah diguna pakai oleh masyarakat Melayu di Malaysia. Istilah *muaddib* iaitu seorang yang memberikan ilmu dan dalam masa yang sama turut mendidik akhlak para pelajar. Dalam konteks ini guru selaku *muaddib* mempunyai tugas khusus dan istimewa iaitu memberi atau menerapkan adab (disiplin dalam pemikiran, fizikal dan rohani). Tugas utama pendidik ialah untuk memastikan penyuburan sahsiah dan perilaku setiap anak didik itu diberi motivasi dan galakan yang konstruktif ke arah pembinaan kebiasaan perilaku melakukan perkara-perkara yang terpuji dari segi pertuturan, gerak-geri dan tingkahlaku.

Bagi Hussain Mazhahiri (1997), Sebagai *muaddib*, para pendidik sewajarnya berusaha mempamerkan sifat-sifat mulia dan terpuji. Antara sifat terpuji yang paling utama bagi seorang guru mutakhir ini adalah bersifat zuhud iaitu berusaha mendidik dan membentuk akhlak pelajar dengan ikhlas semata-mata mencari redha Allah SWT tetapi dalam masa yang sama diberikan gaji yang lumayan dan dihormati oleh anggota masyarakat.

Para pendidik sewajarnya cuba memelihara status profesion keguruan dan nilai mulia seorang guru terutamanya pada kacamata pelajar dan juga anggota masyarakat. Para guru perlulah sentiasa mengawal diri dan peribadi, mengamalkan sikap saling merendah diri serta bijak menawan hati orang lain lebih-lebih kepada pelajar sendiri. Para pendidik perlu mengelakkan diri daripada terlibat dengan anasir dan tindakan yang boleh mencemarkan nama baik profesion keguruan seperti etika berpakaian yang menjolok mata dan tidak menepati syariat agama, percakapan dan perbuatan yang boleh merosakkan imej mulia seorang guru (Ahmad Mohd. Salleh, 1997).

### 2.9.3 Murabbi

Istilah *Murabbi* adalah terbitan daripada kata *tarbiyyah* iaitu pendidikan. Dalam al-Quran perkataan *tarbiyyah* telah dinyatakan oleh Allah SWT menerusi Surah al-Isra' Ayat 24:

Bermaksud: Dan hendaklah engkau merendah diri kepada keduanya kerana belas kasihan dan kasih sayangmu, dan doakanlah (untuk mereka, dengan berkata): "Wahai Tuhanku! Cucurilah rahmat kepada mereka berdua sebagaimana mereka telah mencurahkan kasih sayangnya memelihara dan mendidikku semasa kecil.  
(Surah al-Isra': 17: 24)

*Tarbiyyah* merupakan tugas yang amat berat. Bagi seorang guru, amanah mentarbiyyah pelajar termasuklah guru menumpahkan kasih sayang kepada pelajar bagaikan seorang ayah atau ibu kepada anaknya. Sentiasa berusaha mendidik para pelajar dengan sepenuh hati dengan mengharapkan bantuan dan pertolongan dari Allah SWT melalui permohonan doa dan sebagainya. Guru-guru tidak perlu *stress* apabila usaha mendidik pelajar tidak membuahkan hasil positif sebagaimana yang diharapkan kerana Allah SWT sahaja yang mampu memberikan kesan kepada pelajar atas didikan yang guru berikan. Tugas guru melakukan yang terbaik.



Oleh itu *tarbiyyah* adalah sebuah kalimah yang berkait rapat dengan konsep rabb, bermaksud Tuhan sebagaimana dinyatakan di dalam al-Qur'an: *alhamdulillah rabbil-amin* yang bermaksud segala puji bagi Allah SWT, *Rabb* (Tuhan) yang mentadbir sekalian alam ini. Istilah *rabb* bermaksud bukan sahaja mentadbir, mengurus, memelihara bahkan meliputi juga tugas mendidik, mengasuh serta memastikan kesejahteraan anak didik tersebut terus hidup subur dengan sempurnanya. Dalam ilmu tauhid kita dapati dua pendekatan yang dipakai dalam memahami sifat ketuhanan Allah SWT iaitu disebut *Tauhid Uluhiyyah* dan *Tauhid Rubbubiyah*.

Peranan guru Pendidikan Islam khususnya dan guru-guru lain amnya sebagai *murabbi* melibatkan tugas mendidik dengan penuh tanggungjawab dan berusaha sedaya upaya membentuk akhlak pelajar sehingga lahir perasaan kasih sayang yang mendalam antara guru dengan pelajar dan begitulah sebaliknya. Perasaan ini dizahirkan secara profesional dan terhormat. Islam telah meletakkan di setiap bahu guru suatu amanah yang berat iaitu guru perlu berusaha mendidik akhlak para pelajar sebagaimana Rasulullah SAW mendidik dan mentarbiyyah akhlak para sahabat. Ini kerana guru merupakan dai' dan bertanggungjawab menyambung tugas kerasulan. Seorang guru yang berwatak *murabbi* akan berusaha menyayangi anak didiknya sedaya upaya mungkin malah menganggap mereka adalah seperti anak sendiri. Justeru guru *murabbi* akan mendisiplinkan muridnya sebagaimana ia mendisiplinkan anaknya sendiri dengan sering memberikan nasihat dan teguran secara yang berhemah dan dengan penuh kasih sayang.

#### 2.9.4. Mursyid

Berasal dari perkataan arab *arsyada*, bermaksud memberi petunjuk. Perkataan *mursyid* bererti orang yang memberi petunjuk. Justeru guru berperanan sebagai seorang

individu yang memberi petunjuk atau seorang individu yang menunjukkan *hidayah* (petunjuk) kepada pelajar. Tugas ini bersesuaian dengan tujuan profesion keguruan itu sendiri iaitu guru perlu melengkapkan diri dengan ilmu dan memiliki akhlak yang terpuji sebelum menjadi juru tunjuk kebaikan kepada pelajar. Perkataan *mursyid* telah dinyatakan oleh Allah SWT dalam al-Quran melalui Surah al-Baqarah Ayat 256:

Bermaksud: Tidak ada paksaan dalam agama (Islam), kerana sesungguhnya telah nyata kebenaran (Islam) dari kesesatan (kufur). oleh itu, sesiapa yang tidak percayakan taghut, dan ia pula beriman kepada Allah SWT, maka sesungguhnya dia telah berpegang kepada simpulan (tali agama) yang teguh yang tidak akan putus. dan (ingatlah), Allah SWT Maha Mendengar, lagi Maha Mengetahui.

(Surah al-Baqarah: 2: 256)

Justeru istilah *mursyid* yang diberikan kepada guru merupakan istilah yang hebat dan natijahnya mampu menzahirkan erti yang lebih mendalam bagi diri dan sanubari seorang guru. Seseorang guru sentiasa diperingatkan bahawa tanggungjawab dan amanah yang mereka galas sangatlah berat iaitu sebagai penunjuk jalan yang benar. Bagi merealisasikan dan menghayati guru sebagai seorang *mursyid*, pertama, setiap guru perlulah sentiasa meletakkan diri mereka dalam jagaan dan bimbingan Allah SWT agar mereka sentiasa memperolehi petunjuk yang benar. Kedua ialah seorang guru *mursyid* perlulah berusaha menjadi *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada para pelajar dalam setiap perkara termasuk aspek percakapan, aspek perlakuan, penampilan diri yang kemas dan juga cara hidup yang baik dan terpuji berlandaskan syariat Allah SWT. Semuanya hendaklah mencerminkan tatacara kehidupan sebagaimana yang dipamerkan oleh Rasulullah SAW. Rentetan daripada itu ada sebahagian sarjana Islam menyatakan bahawa pendidikan yang afektif adalah apabila para pelajar menjadikan guru mereka sebagai *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) dan mereka meniru akhlak dan perlakuan baik guru serta diamalkan akhlak mulia itu sebagai rutin kehidupan.

Universiti Malaya

### 2.7.5 Muallim

*Muallim* adalah kata nama (*ism fa'il*) yang muncul dari kata terbitan/masdar, *ta'lim* (pengajaran). *Al-ta'lim* bermaksud mengajar atau menyampaikan ilmu. Bagi Imam al-Ghazali *at-ta'lim* merupakan suatu proses mencari dan memiliki ilmu yang mampu meletakkan darjat mulia seseorang insan melebihi kehaiwanan. Semua manusia mempunyai perangai dan sifat sebagaimana yang ada kepada makhluk haiwan seperti hawa nafsu, permusuhan dan cintakan harta benda. Tetapi makhluk manusia yang digelar "haiwan yang boleh bertutur" telah dianugerahkan Allah SWT kelebihan berbanding haiwan iaitu manusia mempunyai akal fikiran yang dapat membezakan yang baik dan yang buruk.

Perkataan *ta'lim* dapat dikaitkan dengan perkataan mengajar sebagaimana dalam Surah al-Baqarah Ayat 31:

Bermaksud: Dan ia telah mengajarkan Nabi Adam, akan segala nama benda-benda dan gunanya, kemudian ditunjukkannya kepada malaikat lalu ia berfirman: "Terangkanlah kepada-Ku nama benda-benda ini semuanya jika kamu golongan yang benar".  
(Surah al-Baqarah: 2: 31)

Ayat ini menjelaskan bahawa Allah SWT telah memberikan tunjuk ajar dan ilmu kepada Nabi Adam AS dan kemudiannya Allah SWT meminta Nabi Adam AS menyebutkan nama-nama benda yang dipelajari itu kepada para malaikat. Allah SWT telah berjaya meyakinkan dan para malaikat bahawa Nabi Adam AS mempunyai kelebihan dan keutamaan berbanding para malaikat dengan mengingat semua benda yang diajar oleh Allah SWT. Berdasarkan ayat al-Quran ini dapatlah kita membuat kesimpulan bahawa dalam konteks ini kita dapat mempelajari bahawa Allah SWT telah memulakan tugas mengajar dengan memberikan pengajaran yang amat berguna dan bermanfaat kepada Nabi Adam AS.

Oleh yang demikian, para guru perlulah menginsafi bahawa tugas dan peranan seorang *muallim* yang utama adalah untuk menyediakan para pelajar sebagai khalifah yang bertanggungjawab mengimarahkan muka bumi Allah SWT ini dengan sebaik mungkin mengikut lunas-lunas syarak. Bukan setakat memberikan ilmu biasa yang diperlukan untuk memperolehi sekeping sijil dan ijazah. Seterusnya sijil dan ijazah tersebut digunakan untuk memperolehi pekerjaan yang baik. Bahkan tugas seorang *muallim* lebih jauh daripada itu.

Ayat ini juga memberi kita kefahaman bahawa tugas *muallim* ialah supaya menjadikan anak-anak didiknya benar-benar menguasai ilmu sebanyak mungkin yang bergelar *muallim* juga hendaklah memantapkan lagi peranan mereka dalam mencurahkan ilmu kepada murid kerana ia akan dijadikan panduan dan perisai dalam kehidupan mereka.

Sehubungan dengan itu, Ulwan menyatakan:

*“Keteladanan dalam pendidikan adalah metode berkesan yang paling meyakinkan keberhasilannya dalam mempersiapkan dan membentuk anak di dalam moral, spiritual dan sosial. Hal ini kerana pendidik adalah contoh terbaik dalam pandangan anak, yang akan ditirunya dalam tindak tanduk dan tatasusila.”*

Oleh hal yang demikian, para pendidik perlu menyediakan diri mereka sebagai *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada pelajar kerana sifat tersebut adalah salah satu daripada sunah Rasulullah SAW. Lebih-lebih lagi dalam situasi kita yang berhadapan dengan masalah kegawatan akhlak yang berlaku dalam institusi pendidikan masa kini. Justeru anggota masyarakat menaruh harapan yang amat tinggi kepada para guru yang mendidik anak-anak mereka di sekolah agar anak-anak ini memperolehi ilmu yang bermanfaat dan dalam masa yang sama mereka memiliki akhlak dan jati diri yang mulia.

Justeru dengan adanya guru-guru yang ikhlas di sekolah-sekolah sedikit sebanyak dapat membantu para waris merealisasikan hasrat dan impian mereka. Guru-guru inilah yang mewarisi tugas para nabi dalam membentuk dan mengembangkan ilmu pengetahuan kepada murid-muridnya (Abdul Raof Dalip, 1993).

Muhammad Nur Abdullah Hafiz Suaid (2006) menjelaskan bahawa asas kaedah yang harus dipegang oleh para pendidik, antaranya keteladanan yang baik, membimbing pada masa yang sesuai, bersikap adil dan saksama terhadap pelajar, memenuhi hak pelajar, mendoakan pelajar, membantu pelajar mengerjakan kebaikan dan menjauhi celaan terhadap pelajar walaupun mereka bersalah.

Ringkasnya, guru memainkan peranan amat penting dalam sistem pendidikan sesebuah negara. Maka selaras dengan pendidikan abad ke 21, peranan guru masa kini sudah berubah dan berbeza sesuai dengan perubahan zaman. Guru bukan hanya sekadar mendidik, malah mereka ibarat ibu bapa kedua kepada murid yang mahukan anak didiknya berjaya dalam semua bidang terutamanya akademik, memiliki akhlak mulia yang boleh dicontohi dan mempunyai kemahiran insaniah serta nilai murni.

#### 2.10 Konsep Guru Sebagai *Qudwah Hasanah*

Konsep guru sebagai *Qudwah Hasanah* atau guru sebagai contoh teladan bukanlah suatu

topik baharu dalam sistem pendidikan di Malaysia. Perkara ini telah didokumenkan sejak 1979 melalui Perakuan 73 dalam Perakuan-perakuan Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Dasar Pelajaran 1979, yang memperakukan supaya,

*“guru-guru menunjukkan contoh dan teladan yang baik kepada murid-murid supaya murid-murid dapat mencontohi mereka.”*

Berdasarkan perakuan di atas, membuktikan secara jelas bahawa arahan supaya guru perlu menjadi *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada para pelajar

telah sekian lama termaktub dalam bidang tugas keguruan. Apabila guru menjadi sebagai *Qudwah Hasanah* sudah pasti pelajar yang mereka didik akan mencontohi mereka dan begitulah sebaliknya kerana pelajar ibarat kain putih yang bersih yang dicorakkan oleh para guru dan ibu bapa. Maka benarlah peribahasa Melayu, guru kencing berdiri maka murid akan kencing berlari.

Kini Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) terus komited dengan agenda memperkasakan kualiti guru di Malaysia. Tindakan yang jelas dilihat menerusi Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025. Satu pelan khusus yang dinamakan sebagai Pelan Induk Pembangunan Profesionalisme Keguruan (PIPPK), telah dijadikan dokumen rujukan utama dalam merancang kerjaya dan pembangunan profesionalisme ke arah mempertingkatkan kualiti profesion keguruan (KPM, 2013).

Secara hakikinya PIPPK yang dilaksanakan selari dengan pandangan para sarjana Islam mahupun Barat di mana semua mereka mengakui dan menerima bahawa guru merupakan contoh teladan untuk para pelajar. Bagi al-Ghazali (t.th), seorang guru yang baik seharusnya tampil sebagai contoh teladan atau *Qudwah Hasanah* kepada murid-muridnya. Islam telah menggariskan *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) utama yang mesti dicontohi ialah Rasulullah SAW (al-Ghazali, t.th; Abdul Munir Ismail & Mohd Noor Daud, 2017).

Bagi Abdul Rahman Nahlawi (1983) pula berpandangan bahawa guru-guru yang terlibat dalam Pendidikan Agama Islam sewajarnya lebih bertanggungjawab dalam membimbing ahli masyarakat agar mereka berminat mengamalkan ajaran Agama Islam yang sebenarnya dalam rutin hidup seharian. Guru agama ini bertanggungjawab menanam nilai-nilai akidah yang benar ke dalam diri para pelajar agar suatu hari kelak mereka menjadi hamba Allah SWT yang soleh dan seterusnya dapat membina keluarga yang patuh dan taat kepada syariat Allah SWT.

Selain sarjana Islam, para ahli akademik umpama Saedah Siraj (2013), juga bersetuju dan menegaskan bahawa sifat peribadi guru yang mulia dapat dilihat pada Rasulullah SAW. Peribadi Baginda SAW ialah peribadi Islam itu sendiri. Antara bukti peribadi mulia Baginda SAW ialah Baginda Nabi SAW tidak pernah melakukan dosa, seorang yang amanah, sentiasa benar, kebijaksanaan memerintah dan mampu mentadbir dengan baik walaupun ketika itu Negara Islam Madinah mempunyai pelbagai puak dan Qabilah. Dalam aspek pendidikan, terdapat beberapa perkara yang perlu dididik kepada anak-anak berdasarkan tauladan Rasulullah SAW antaranya teladan dalam beribadah, murah hati, sopan santun dan semua sifat-sifat positif.

Guru merupakan model atau teladan bagi para peserta didik (pelajar) dan semua orang yang menganggapnya sebagai guru (Sitiatava Rizema Putra, 2016). Sebagai insan teladan sudah pasti keperibadian dan segala tingkah laku yang dihasilkan oleh seseorang guru itu akan menjadi perhatian para pelajar. Justeru guru perlu memiliki dan mengamalkan keperibadian sebagai seorang guru di mana sahaja mereka berada lebih-lebih lagi dalam persekitaran yang melibatkan para pelajarnya.

Kaedah *Uswah Hasanah* atau keteladanan atau "*role model*" merupakan satu kaedah pengajaran yang sangat efektif dan sesuai untuk diaplikasikan oleh seorang guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran sama ada secara langsung atau tidak langsung. Ini adalah kerana pada dasarnya pendidikan merupakan usaha yang berterusan seorang pendidik terhadap perkembangan jasmani, rohani dan emosi anak didik dalam menuju ke arah terciptanya keperibadian unggul seorang Islam.

Guru bukan sahaja sebagai penyebar ilmu pengetahuan semata-mata tetapi guru juga bertanggungjawab sebagai *Qudwah Hasanah* di dalam berketerampilan seperti cara berpakaian, berhias dan lain-lain lagi. Hal ini adalah guru mempunyai pengaruh yang sangat besar dalam pembentukan diri pelajar. Para guru



haruslah menyadari bahawa setiap amalan dan gerak laku mereka adalah sangat terkesan kepada pelajar (Ab Halim Tamuri et al., 2004).

Hal ini jelas menunjukkan guru sebagai *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) dalam kehidupan manusia. Dapat dijelaskan bahawa guru bukan setakat *mu'allim* iaitu penyampai ilmu tetapi guru adalah *murabbi* iaitu orang yang mempamerkan watak yang baik untuk diikuti oleh orang lain ( Ab Halim Tamuri, 2007).

Bagi Halstead (1995), semua pendidik wajar dihormati bukan disebabkan ilmunya sahaja tetapi disebabkan merekalah yang mampu memperlihatkan contoh teladan kepada murid pada setiap masa. Oleh itu murid akan menjadi yakin dan dapat menerima apa jua ilmu yang disampaikan oleh guru kepada mereka. Sebaliknya guru yang tidak memperlihatkan contoh teladan yang baik, akan dipandang rendah oleh murid dan mereka menerima ilmu yang disampaikan dengan rasa ragu-ragu.

Holt (1970) mendedahkan sikap dan pengajaran guru di bilik darjah sebagai punca kegagalan pelajar mengembangkan potensi mereka. Beliau lebih kuat mengkritik sistem pendidikan yang berlaku di sekolah sebagai kurang mampu memenuhi prinsip pembelajaran dan perkembangan potensi individu pelajar.

Seterusnya satu kajian ilmiah telah dilaksanakan di Amerika Syarikat yang menghubungkan komitmen dan semangat guru dengan pencapaian akademik pelajar. Kajian ini beranggapan bahawa sekolah-sekolah yang mempunyai guru-guru yang komited dan berpuas hati akan mendapati guru-guru ini akan bekerja bersungguh-sungguh tanpa merasa penat (Williams 1992). Beliau menambah bahawa satu aspek penting tentang semangat guru ialah mereka akan bertambah cekap. Kejayaan pelajar akan memberikan ganjaran yang berbentuk psikologi kepada guru-guru. Mereka akan merasa bertambah yakin tentang kebolehan mereka mempengaruhi kejayaan pelajar (Zaleha Sulaiman, 1995; Brookover, et al.,1979) juga menegaskan bahawa sekolah

yang selalu menggunakan strategi pendidikan dalam pengajaran pembelajaran selalunya berjaya mencapai matlamat sekolah. Tambahan pula dengan guru-guru yang menghabiskan masa dan tenaga mengajar dan mempunyai harapan yang tinggi terhadap pelajarnya. Iklim sekolah yang sesuai juga dapat mempertingkatkan lagi pencapaian akademik.

Dari perspektif Islam, seorang pendidik adalah seorang *da'i* dan harus dapat menjadi contoh teladan dalam perkataan dan perbuatan. Allah SWT berfirman dalam Surah al-Mumtahanah Ayat 4:

Bermaksud: Sesungguhnya adalah bagi kamu pada bawahan Nabi Ibrahim AS dan para pengikutnya contoh ikutan yang baik...  
(Surah al-Mumtahanah: 60: 4)

Rasulullah SAW adalah contoh teladan bagi kaum Muslimin kerana semua sifat mulia telah dipraktikkan oleh baginda (Mahmud Al-Misri, 2014).

Dalam bidang psikologi ia disebut sebagai '*self-fulfilling prophecy*' iaitu manusia akan melakukan sesuatu yang dijangka mereka akan lakukan, sehinggakan jangkaan yang tidak berasas pun akan menimbulkan tindak laku yang diharapkan itu. Jadi guru yang mempunyai sangkaan bahawa pelajarnya lemah akan mendapati pelajarnya benar-benar lemah (Zaleha Sulaiman, 1995). Terdapat banyak kajian dan tulisan yang berkaitan dengan perlakuan guru dan kesannya terhadap pencapaian pelajar. Kajian-kajian tersebut memperlihatkan kesan-kesan positif dan negatif tentang implikasi sikap, nilai prestasi guru terhadap pencapaian pelajar.

Sahsiah 5M (*mu'allim, mu'adib, mudaris, mursyid dan murabbi*) sebenarnya mampu memberikan kesan penghayatan kepada murid melalui *role model* (Abd Aziz Mahayudin, 2013).

Seorang pendidik bukan sahaja berperanan menyampaikan ilmu pengetahuan malahan sebagai insan contoh kepada murid-muridnya (Maimun Aqsha Abdin Lubis, 2013 & Saiful Akhyar Lubis, 2007).

Guru memainkan peranan penting dalam membimbing murid-murid ke arah mencapai matlamat pendidikan yang digariskan oleh Islam. Peranan guru umpama “jurutera manusia” yang ditugaskan mendidik, membimbing, menunjuk ajar pelajar dengan berbekalkan pengalaman dan latar belakang serta emosi.

Justeru kajian Asmawati Suhid (2013), menekankan bahawa penampilan diri guru di sekolah memainkan peranan penting dalam menerapkan nilai-nilai akhlak Islam. Dalam hal ini guru atau pendidik perlu bertindak sebagai *role model* dan mengamalkan nilai-nilai moral dan adab yang baik untuk diteladani oleh pelajar. Guru perlu juga tidak hanya menceritakan *ideological legend* dalam Islam, tetapi membicarakan model kehidupan dalam dunia yang sebenar (*living models in real life*). Para guru perlu menjadikan diri mereka sebagai *role model*, baik dari segi penguasaan ilmu pengetahuan mahupun tingkahlaku. Guru tidak hanya menyampaikan fakta dan pengetahuan tetapi menajamkan makna kemanusiaan dan teknologi dalam kalangan pelajar agar dapat menghadapi cabaran dan menangani zaman globalisasi dengan jayanya.

Ghazali Darusalam (2001), method *mahabbah* (kasih sayang yang penuh dengan rasa mesra dan kelembutan) yang menghalia kepada aspek kognitif (akal) dan psikomotor (amalan dan perlakuan) telah menyebabkan pengajaran Rasulullah SAW dapat diterima oleh para sahabat. Melalui sifat keguruan yang tinggi, ajaran Baginda SAW telah meninggalkan kesan mendalam yang dapat dihayati oleh murid-murid Baginda SAW yang terdiri daripada para sahabat.

Selain itu, bagi memantapkan lagi pengajaran guru, Abdul Halim el-Muhammady (1986) telah mencadangkan antara sifat-sifat wajib ada pada guru mengikut Islam ialah sifat zuhud dan memberi pelajaran kerana mencari keredhaan Allah SWT, bersih diri daripada sifat-sifat *mazmumah*, keikhlasan dalam bekerja, mempunyai sifat *halim* (lemah-lembut), menjaga kehormatan dan kehebatan diri, merasakan dirinya sebagai ayah ketika bersama para pelajar, faham dengan sikap dan perangai para pelajar dan memiliki keupayaan dalam menyampaikan ilmu.

Ini ditambah lagi dengan kajian Zamri Abdul Rahim (2013) yang menjelaskan bahawa tugas guru bukan sekadar menyampaikan ilmu. Malah tugas mereka lebih besar daripada itu lagi. Guru juga perlu berperanan sebagai pendakwah dan *murabbi* kepada murid mereka. Sebagai pendakwah dan *murabbi* guru perlu menyiapkan diri dengan kekuatan kerohanian dan akhlak yang baik. Guru perlu mendidik diri menjadi seorang *da'i* dan *murabbi* yang berkesan.

Amr bin Utbah berkata kepada guru anaknya, "Hendaklah yang pertama engkau lakukan dalam memperbaiki anakku adalah terlebih dahulu memperbaiki dirimu sendiri. Sebab pandangan matanya terikat dengan pandangan matamu. Jadi, yang baik bagi mereka adalah apa yang engkau lakukan dan yang buruk baginya adalah yang engkau tinggalkan. Ajarilah ia kitab Allah SWT dan janganlah dipaksakan agar ia tidak jemu padanya. Namun, janganlah sampai ditinggalkan Kitab Allah SWT itu agar ia tidak menjauhinya."

"Ajarilah ia hadis Nabi SAW dan juga sastera. Janganlah berpindah dari satu ilmu ke ilmu lain sebelum ia benar-benar menguasainya. Sebab menumpuknya pengetahuan di kepala akan membuat kesibukan di mulut."

"Ajarilah kata-kata mutiara dari orang-orang bijak dan jauhan dari pergaulan dengan perempuan."

"Terhadap anak didik, jadilah seperti doktor yang segera menyediakan ubat hingga penyakit diketahui. Jangan memasrahkan segalanya kepadaku kerana takut disalahkan sebab aku telah memasrahkan kepercayaan kepadamu."

Al-Hajjaj juga memberikan pesan kepada guru anak-anaknya dengan berkata, "Ajarilah mereka renang sebelum diajari menulis. Sebab mereka dapat menemukan orang yang dapat menuliskan untuk mereka, tetapi tidak dapat menemukan orang yang dapat renang untuk mereka."

Adapun Umar bin Khatab RA menulis surat kepada penduduk Syam untuk mengingatkan mereka agar mendidik anak-anak mereka dengan sempurna. Katanya, "Ajarilah anak-anak ilmu berenang, memanah, dan menunggang kuda. Ajarilah mereka kata-kata mutiara yang berlaku di tengah mereka dan juga puisi yang baik."

Selain itu, nasihat seorang bapa kepada anaknya, antara lain sebagai berikut. Urwah bin Zubair RA berpesan kepada anak-anaknya, "Wahai anakku, tuntutlah ilmu meskipun kamu masih kecil sebab kamulah yang akan menjadi tokoh nantinya. Siapakah yang lebih buruk dari seorang tua yang bodoh?"

Di antara wasiat Luqman al-Hakim kepada anaknya, "Wahai anakku, duduklah bersama para ulama dan mendekatlah kepada mereka dengan kedua lututmu kerana sesungguhnya Allah menghidupkan hati-hati (manusia) dengan cahaya hikmah, sebagaimana Allah menghidupkan bumi yang mati (kering) dengan hujan yang deras."

Salbiah Mohamed Salleh et al (2014), pelajar sebagai pelanggan kepada guru akan mudah terpengaruh dengan sikap dan penampilan pendidik kerana banyak masa diluangkan bersama pendidik (Gamal, 2003 & Mohd Aderi Che Noh et al, 2015).

Persekitaran sekolah memainkan peranan yang amat penting dalam usaha merealisasikan pendekatan *Qudwah Hasanah*. Menurut Abdullah Nasih Ulwan (1988), bagi mewujudkan suasana pembelajaran dan pengajaran yang sihat, guru perlu

bersifat adil, tidak pilih kasih dan kurang menghukum secara deraan. Guru yang penyayang akan membentuk emosi pelajarnya yang stabil dan dapat menjamin sahsiah pelajar yang terpuji.

Terdapat pelbagai pendekatan yang boleh diaplikasikan oleh guru dalam usaha mewujudkan *Qudwah Hasanah*. Antaranya guru-guru boleh menggunakan pendekatan secara lisan, mahupun bukan lisan sama ada melalui tingkah laku dan perbuatan.

a. Pendekatan Lisan

Pendekatan ini merupakan teknik asas yang sangat berkesan dan dapat memberikan impak yang sangat besar kepada orang yang dipimpin. Baginda Rasulullah SAW telah menyampaikan risalah Allah kepada seluruh alam secara lisan.

b. Pendekatan Bukan Lisan

Termasuk dalam pendekatan ini ialah aspek penampilan diri dan personaliti serta pendekatan psikologi.

i. Penampilan diri dan personaliti

Penampilan diri dan personaliti seseorang pemimpin menggambarkan sikap, perwatakan dan peribadinya yang sebenar. Cara berpakaian contohnya, ia memberikan imej sama ada si pemakainya bersikap teliti, peramah, berfikiran mantap, berdisiplin atau sebaliknya.

ii. Pendekatan psikologi

Psikologi adalah sebuah cabang ilmu pengetahuan yang objek pembahasannya adalah keadaan jiwa manusia. Justeru dalam konteks guru perlu berusaha memahami perilaku murid, alasan dan cara mereka

melakukan sesuatu dan juga memahami bagaimana murid berfikir dan berperasaan.

Universiti Malaya

## 2.11 Teori-Teori Rujukan

Dalam kajian ini, pengkaji telah merujuk tiga (3) teori utama, iaitu Teori al-Ghazali (t.th), Teori Ulwan (1968) dan Teori an-Nahlawi (1979) sebagai landasan utama penghasilan konstruk dalam Membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru SMKA di Malaysia. Di samping itu, pengkaji juga turut merujuk Model *Qudwah Hasanah* Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) Kamarul Azmi Jasmi (2010).

### 2.11.1 Teori al-Ghazali (t.th)

#### a. Biodata

Imam al-Ghazali dilahirkan pada tahun 450 Hijrah bersamaan 1058

Masihi

di at-Taabiran juga dikenali sebagai Ghazalah di Bandar Tus, sebuah bandar di Khurasan yang terletak di Iran pada hari ini. Beliau digelar "al-Ghazali" bersempena dengan gelaran bapanya yang bekerja sebagai pemintal bulu kambing (*al-Ghazzal*). Ada yang mengatakan mengambil sempena kampung kelahirannya, Ghazalah.

Beliau berasal dari keluarga yang miskin. Bapanya merupakan seorang ahli

sufi yang sangat warak dan mempunyai cita-cita yang tinggi iaitu ingin melihat anaknya menjadi orang alim dan soleh. Imam al-Ghazali adalah seorang ulama, ahli fikir dan ahli falsafah Islam yang terkemuka. Di dunia Barat, al-Ghazali lebih dikenali sebagai Algazel. Beliau juga merupakan seorang wali Allah dan lebih dikenali umum sebagai seorang tokoh pemikir Islam serta di anggap sebagai *al-mujaddid* pada kurunnya.

Nama penuhnya Muhammad ibni Muhammad ibni Muhammad ibni Ahmad,



dan nama gelaran nisbahnya al-Ghazali at-Tusi. Nama panggilannya pula Abu Hamid. Antara nama-nama gelaran lain yang telah diberikan kepada beliau ialah *Hujjatul Islam*, *Siraj al-Mujtahidin* dan *Zain al-'Abidin*.

b. Keperibadian

Beliau seorang yang warak, tekun belajar, kuat daya ingatan serta bijak

berhujah. Beliau juga merupakan seorang ahli tasawwuf yang sentiasa mempertingkatkan amalan kerohanian sehingga diberi gelaran ahli sufi.

c. Latarbelakang Pendidikan

Imam al-Ghazali semasa kecil dididik oleh bapanya sendiri dengan akhlak

yang mulia. Pada peringkat awal beliau mempelajari ilmu asas seperti menulis, membaca, mengira dan mengarang. Beliau juga telah menghafaz al-Quran semasa kecil lagi. Beliau telah mengembara ke merata rata tempat untuk berguru dengan ulama-ulama terkenal pada zamannya. Antaranya termasuklah imam *al-Harmain* al-Juwaini. Setelah menjadi orang alim dalam Mazhab Shafie, beliau telah merantau ke al-Askar dan beliau telah dilantik menjadi guru di Institusi Pengajian Tinggi Nizamiah.

Pada tahun 488H, Imam al-Ghazali telah mengerjakan ibadah Haji di Mekah.

Setelah itu beliau ke Palestin mengunjungi Baitul Maqdis. Kemudian menetap di Masjid Umawi di Kota Damsyik. Di sebuah *sufat* (*sudut belajar*) masjid tersebut, beliau telah menyusun kitab *Ihya' Ulumuddin* yang terkenal dan menjadi sumber rujukan dari dahulu hingga kini.

Setelah lama mengembara mencari dan menimba ilmu, akhirnya Imam al-

Ghazali pulang ke kampung halaman beliau. Selain dari membina rumah kediaman, beliau turut mendirikan sebuah madrasah untuk ulama-ulama *Fekah* dan sebuah pondok untuk kaum *Sufi*. Imam al-Ghazali mengurus masa dengan bijak dan dikenali sebagai seorang yang sangat berdisiplin. Beliau berdisiplin dalam membaca al-Quran, membimbing golongan tasawuf dalam kerohanian, mengajar ahli-ahli fekah, menunaikan solat, zikir dan mengarang. Beliau meninggal dunia pada hari Isnin 14 Jamadil akhir 505 Hijrah bersamaan 111 Masihi di Tus dan jenazahnya dikebumikan di tempat kelahirannya.

Imam al-Ghazali mempunyai daya hafalan dan ingatan yang kuat serta bijak

berhujah. Beliau menguasai pelbagai bidang ilmu pengetahuan. Imam al-Ghazali sangat mencintai ilmu pengetahuan. Beliau juga sanggup meninggalkan segala kemewahan hidup untuk bermusafir demi untuk mencari dan menuntut ilmu pengetahuan. Beliau terkenal sebagai ahli falsafah Islam yang telah mengharumkan nama ulama Islam di Eropah melalui hasil-hasil karyanya yang bermutu tinggi.

Pada peringkat awalnya beliau mendapat pendidikan secara percuma kerana

keluarganya miskin. Beliau mempelajari ilmu feqah pada waktu itu. Beliau seterusnya mempelajari tauhid, mantiq, usul fekah dan falsafah serta menyelidik dan mengkaji pendapat ke empat-empat mazhab hingga mahir dalam bidang-bidang tersebut. Selepas itu beliau menyambung pengajian beliau dengan seorang guru yang bernama Ahmad al-Razkani, seterusnya beliau berguru pula dengan Abu Nasr al-Isma'il di Jordan. Oleh kerana Imam al-Ghazali memiliki ketinggian ilmu, beliau telah dilantik menjadi mahaguru di Madrasah Nizamiyah di Baghdad. Beliau juga telah mengembara ke beberapa tempat seperti Mekah, Madinah, Mesir dan Jerusalem untuk mendalami

ilmu khususnya ilmu falsafah. Sewaktu dalam pengembaraan, beliau telah menulis kitab "*Ihya' Ulumuddin*" yang memberi sumbangan yang besar kepada masyarakat dan pemikiran Islam dalam semua masalah. Kitab tersebut masih menjadi rujukan hingga masa kini.

d. Sumbangan

Imam al-Ghazali berpendapat bagi mendapat kebahagiaan hidup di dunia dan

di akhirat, seseorang itu hendaklah mempunyai ilmu dan diamalkan dengan baik dan ikhlas hanya kerana Allah SWT. Imam al-Ghazali adalah seorang merupakan ahli fikir Islam yang telah meninggalkan jasa yang tidak dapat dinilai melalui hasil-hasil karyanya. Beberapa hasil karya Imam al-Ghazali telah diterjemahkan ke dalam pelbagai bahasa Eropah untuk dijadikan rujukan kepada penuntut-penuntut di pusat-pusat pengajian tinggi. Hasil karya beliau yang terkenal ialah *Ihya' Ulumiddin* yang merangkumi ilmu akidah, fekah, falsafah, akhlak dan tasawuf. Segala hasil tulisan beliau telah mempengaruhi ahli fikir Islam selepasnya, seperti Jalaluddin ar-Rumi, Syeikh al-Ashraf, Ibnu Rusyd dan Syah Waliyullah. Kebanyakan hasil-hasil karya Imam al-Ghazali berbentuk falsafah. Oleh yang demikian pengkaji-pengkaji Barat menganggap, Imam al-Ghazali adalah seorang ahli falsafah. Antara hasil karya beliau yang lain, ialah *Al-Munqiz Min ad-Dalal*, *Mizanul Amal*, *Tahafut al-Falasisifah*, *Hidayah al-Salikin*, *Jawahir al-Quran*, *Minhaj al-Abidin*, *Asma Allah al-Husna*, *Ayyuha al-Walad* dan *Kimia as-Sa'adah*.

e. Teori dan Kandungannya

Al-Ghazali (t.th.) dalam kitabnya *Ihya' Ulumuddin* menyatakan tentang

lapan (8) ciri yang perlu ada pada setiap guru. Pertama, seorang guru perlu ikhlas dalam mengajar, iaitu dengan meletakkan mengajar sebagai salah satu bentuk ibadah kerana Allah SWT. Kedua, guru perlu mempunyai sifat belas kasihan kepada murid. Guru sebagai pengganti kepada ibu bapa ketika di sekolah perlulah menjalinkan hubungan yang positif dengan murid agar proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) berjalan dalam keadaan harmoni. Ketiga, guru hendaklah sentiasa menasihati para pelajarnya tentang cara-cara belajar. Keempat, guru perlu menjaga maruah dan imej murid iaitu dengan tidak menggunakan bahasa sindiran dan mengetahui aras keupayaan setiap murid agar pendekatan pengajaran yang digunakan bersesuaian dengan mereka. Kelima, seorang guru haruslah hormat kepada disiplin ilmu yang lain dan tidak memperkecil-kecilkan bidang lain. Keenam, guru mesti mengetahui keupayaan pembelajaran setiap murid agar perancangan pengajaran dapat dibuat sesuai dengan keupayaan murid. Ketujuh, guru hendaklah mengajar dengan jelas dan menggunakan cara yang mudah difahami murid. Kelapan, guru hendaklah mengamalkan ilmu yang diajar kerana guru sebagai *role model* bagi murid seterusnya mengukuhkan lagi apa yang dipelajari.

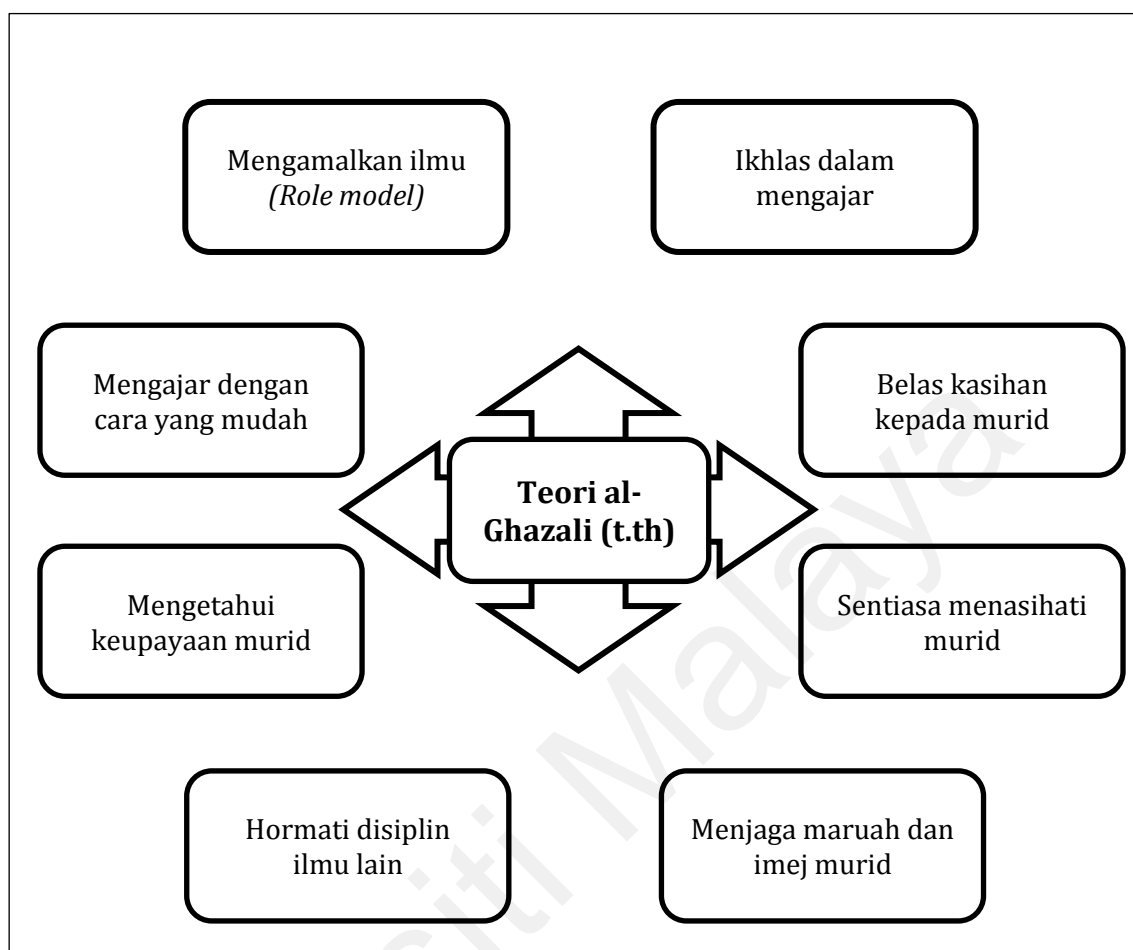
Imam al-Ghazali juga telah membicarakan berkaitan Teori Guru sebagai

*Qudwah Hasanah* kepada pelajar yang memberi fokus kepada beberapa aspek penting. Antara aspek yang digariskan oleh beliau ialah seorang guru itu mestilah mempunyai rasa simpati dan kasih sayang kepada pelajar dan menganggap serta melayani mereka seperti anaknya sendiri di samping mengikuti tingkah laku dan sunnah Nabi Muhammad SAW. Selain itu, guru juga tidak boleh meminta ganjaran atau imbuhan atas perkhidmatan yang diberikannya.

Seterusnya antara ciri guru *Qudwah Hasanah* yang lain adalah tidak

menasihati atau membenarkan pelajarnya melaksanakan sesuatu tugas kecuali guru itu benar-benar terlatih dan berpengetahuan tentang perkara tersebut. Guru perlu sentiasa menasihati pelajar-pelajarnya agar meninggalkan kelakuan buruk secara lemah lembut dan berhemah serta tidak sesekali merendahkan disiplin ilmu yang lain di hadapan pelajarnya. Guru juga perlu menghadkan pembelajaran bersesuaian dengan tahap kefahaman pelajar serta menyediakan bahan pembelajaran yang mudah difahami, jelas dan bersesuaian dengan tahap perkembangan akal pelajar. Secara keseluruhannya Teori al-Ghazali dapat dilihat dalam rajah 2.1 di bawah:

Universiti Malaysia



Rajah 2.1 Teori al-Ghazali (t.th)

Berdasarkan Rajah 2.1 di atas, al-Ghazali telah mengariskan bahawa seorang guru yang memiliki ciri *Qudwah Hasanah* yang boleh dijadikan ikutan kepada pelajar, semestinya mempunyai hubungan yang erat dengan Allah SWT. Ia merupakan asas utama dan terpenting bagi seseorang yang bergelar pendidik yang tugas hakikinya memanusiaikan manusia di samping memiliki ilmu yang luas, berkemahiran tinggi dan memiliki keperibadian yang mulia. Seterusnya, al-Ghazali juga menjelaskan bahawa seorang guru perlu membina hubungan yang baik dengan pelajar serta mendidik mereka seperti anak sendiri. Dalam hubungan dengan rakan, seorang guru tidak boleh sesekali merendahkan disiplin ilmu yang lain di hadapan pelajar.

Selanjutnya, berdasarkan Teori al-Ghazali (t.th), manusia sebagai khalifah dan hamba Allah SWT, perlu menunaikan tanggungjawab mentauhidkan Allah SWT. Tauhid bukan sahaja dari segi pengakuan terhadap kewujudan, keesaan dan kekuasaan-Nya yang disebutkan sebagai *Tauhid Rububiyyah*, tetapi juga tauhid dari segi ketaatan, kepatuhan dan beribadat kepada-Nya yang dikenali sebagai *Tauhid Uluhiyyah*

Menurut al-Ghazali, hubungan dengan Allah SWT (*hablul minallah*) merupakan asas utama bagi seorang pendidik yang tugas hakikinya ingin membentuk tingkah-laku para pelajar. Selain itu, guru juga merupakan seorang yang bertanggungjawab dalam memimpin, membimbing, mendidik dan melatih pelajar menjadi insan *kamil* dan hamba Allah SWT yang baik.

Al-Ghazali menegaskan bahawa mendekati diri kepada Allah SWT merupakan tujuan utama pendidikan. Manusia hanya akan dapat mendekati diri kepada Allah SWT setelah mempunyai ilmu pengetahuan. Dan ilmu pengetahuan itu pula tidak akan dapat diperolehi kecuali melalui pengajaran (Ahmad Sukari Mohamad dan Mohd Nizam Sahad, 2014).

Seterusnya, Imam al-Ghazali juga menekankan berkaitan pembelajaran sosial iaitu pergaulan dengan orang-orang yang baik lagi soleh sebagai salah satu daripada tiga kaedah membentuk akhlak yang mulia dalam diri seseorang sama ada guru mahu pun pelajar (Muhammad Abul Qasem, 1975). Ini kerana manusia secara semulajadi bersifat meniru. Seseorang individu boleh memperolehi sifat baik dan buruk daripada keadaan seseorang yang lain. Sekiranya seseorang itu, bergaul dengan seseorang yang baik dalam tempoh tertentu, dia akan memperolehi dalam dirinya kebaikan daripada seseorang tersebut dan secara tidak disedari dia banyak mempelajari sesuatu daripadanya.

Kenyataan ini telah dibuktikan melalui kajian Nik Abd Rahman Nik Yaacob et al (2018), yang mendapati bahawa guru-guru Yayasan Islam Kelantan (YIK) mengamalkan amalan *Murabbi* Model al-Ghazali. Faktor kejayaan di sekolah kelolaan YIK adalah kerana guru-gurunya menjaga hubungan dengan Allah SWT dan mengajar pelajarannya dengan ikhlas kerana Allah. Kajian juga mendapati bahawa kebanyakan guru-guru YIK mengamalkan ilmu yang diajar kerana seorang guru atau *murabbi* adalah *role model* kepada murid di sekolahnya.

Al-Ghazali dalam *Ihya Ulumiddin* (t.th), juga menjelaskan bahawa antara adab seorang *muallim* dan *mursyid* adalah, memperlihatkan rasa kasih sayang kepada murid dan merasa belas kasihan kepada mereka serta melayani mereka seperti anak sendiri. Ini berdasarkan sabda Baginda Nabi SAW yang mafhumnya:

*“Sesungguhnya aku ini (Muhammad SAW) bagimu adalah seumpama seorang bapa kepada anaknya.”*

Diperjelaskan oleh al-Ghazali bahawa ibu bapa adalah menjadi penyebab lahirnya anak itu dan dapat hidup di dunia yang fana ini. Sedangkan guru menjadikan anak itu memperolehi hidup yang kekal. Kalau tidak kerana guru, maka apa yang diperolehi oleh si anak dari orang tuanya dapat membawa kepada kebinasaan yang terus menerus. Gurulah yang memberikan kegunaan hidup akhirat yang abadi, di mana guru yang mengajar ilmu akhirat ataupun ilmu pengetahuan duniawi tetapi dengan tujuan akhirat. Jadi guru perlu menjaga hubungan dengan Allah SWT dan sering memohon pertolongan Allah agar murid-muridnya mudah memahami segala ilmu yang disampaikan.

Seterusnya al-Ghazali dalam *Ihya Ulumuddin* (t.th), juga menjelaskan bahawa, guru perlu mengikuti jejak Rasulullah SAW dengan tidak meletak dan menentukan upah dan bayaran semasa mengajar ilmu tersebut. Tetapi setiap guru perlulah mengajar



ilmu kerana Allah SWT dan sentiasa mencari peluang mendekati diri kepadaNya.

Firman Allah SWT dalam Surah Hud Ayat 29:

*Bermaksud: Dan (ketahuilah) wahai kaumku! Aku tidak meminta kepada kamu sebarang harta benda sebagai upah menyampaikan agama Allah itu, tiadalah aku harapkan upahku melainkan dari Allah semata-mata; dan aku tidak akan menghalau orang-orang yang beriman (sebagaimana yang kamu minta itu), kerana sesungguhnya mereka akan menemui Tuhan mereka (dan pada hari itu mereka akan menuntut dan menerima hak masing-masing); tetapi aku nampak kamu semua, kaum yang tidak mengetahui apa yang mesti diketahui. (Surah Hud: 11: 29)*

Selain itu, majoriti sarjana Islam bersetuju bahawa guru perlu ikhlas dalam mendidik pelajar dan tidak meletakkan soal upah sebagai prioriti (al-Ghazali, 1988; al-Attas, 1998; Abdul Muhsien Sulaiman, 2014).

Seterusnya, al-Ghazali turut menjelaskan tentang kedudukan guru sebagai pemimpin seperti berikut:

*“Seseorang yang berilmu dan kemudian bekerja dengan ilmunya itu, maka dialah yang dinamakan besar di bawah hamparan langit ini, dia adalah ibarat matahari yang menyinari orang lain dan memberi cahaya pada dirinya sendiri, ibarat minyak kasturi yang baunya dinikmati orang lain dan dia sendiri pun harum. Siapa bekerja di bidang pendidikan, maka sesungguhnya dia telah memilih pekerjaan terhormat dan sangat penting, maka hendaklah ia memelihara adab dan sopan santun dalam tugasnya ini”.*

Menurut al-Ghazali, guru sebagai pewaris Nabi hendaklah mengikuti jejak Rasulullah SAW dengan mengamalkan akhlak mulia, sentiasa menjaga adab dan sunnah nabi serta bekerja dengan penuh ikhlas; tidak mengharap upah, balasan dan penghargaan, tetapi mengajar kerana Allah SWT dan mencari jalan untuk mendekati diri kepada-Nya. Guru perlu mewariskan pula akhlak, adab dan sunnah Nabi SAW tersebut kepada para pelajarnya supaya lahir pelajar yang bersahsiah baik.

Al-Ghazali berkata :

*“Hendaklah guru mengikuti jejak Rasulullah SAW. Maka dia tidak mencari upah, balasan dan terima kasih, tetapi mengajar kerana Allah SWT dan mencari jalan mendekati diri kepada-Nya”.*

Kamarul Azmi Jasmi (2010) juga turut membincangkan tugas dan tanggungjawab guru berdasarkan pandangan al-Ghazali dengan menekankan dimensi sahsiah, pengajaran dan pembelajaran, ilmu pengetahuan dan kemahiran sebagai dimensi penting dalam kepimpinan guru. Berdasarkan penulisan al-Ghazali dan ahli-ahli akademik yang membincangkan pemikiran beliau, bolehlah dirumuskan bahawa bentuk kepimpinan utama guru menurut al-Ghazali adalah; (a) penerap kasih sayang keibubapaan, (b) penunjuk contoh teladan, (c) pembentuk sahsiah pelajar, dan (d) pemimpin pengajaran dan pembelajaran.

**a. Penerap Kasih Sayang Keibubapaan**

Kasih sayang bermaksud cinta kasih, perasaan belas kasihan, timbang rasa, beri perhatian dan simpati. Ia berlawanan dengan perkataan benci. Penyayang pula bermaksud orang yang kasih akan yang lain, pengasih, pencinta dan bersifat belas kasihan. Berkaitan dengan sifat kasih sayang, al-Ghazali menekankan perlunya guru selaku pemimpin untuk:

- i. melahirkan perasaan simpati kepada pelajarnya seolah-olah mereka adalah anaknya sendiri,
- ii. tidak merasakan pelajar menjadi beban kepadanya malah perlu merasai kewajipan mendidik, dan
- iii. merasakan tugas guru sebagai amanah yang akan memberinya hasil  
berlipat kali ganda di akhirat nanti.

Al-Ghazali melarang guru dari menggunakan kekerasan dalam membentuk akhlak

pelajar. Menurut beliau guru perlu mengubah akhlak buruk pelajar dengan cara sindiran dan tidak dengan cara terus terang kerana ia akan membuatkan mereka berani menentang dan suka bersifat buruk. Menurut beliau cara yang kasar menyebabkan murid takut kepada guru, berani menentang dan suka meneruskan sifat jahat tersebut.

Malahan al-Ghazali berpandangan peranan guru sebagai pemimpin lebih besar dari

peranan ibu bapa kerana ibu bapa menjadi sebab lahirnya anak sedangkan guru menjadi sebab anak memperoleh hidup yang kekal abadi. Menurut beliau sekiranya anak tidak berilmu apa yang diperolehi oleh anak daripada kedua orang tuanya akan binasa kerana tidak tahu mengurus dan menggunakannya. Ini bermakna guru yang mengajarkan anak ilmu agama atau mengajar ilmu pengetahuan dunia untuk tujuan akhirat memberikan manfaat untuk akhirat yang abadi.

#### **b. Penunjuk Contoh Teladan**

Teladan bermaksud perbuatan yang patut diikuti, dicontohi atau ditiru oleh orang

lain. Teladan dalam konteks agama merujuk kepada mengambil contoh atau meniru terutama bagi menghasilkan sifat atau tingkah laku yang baik. Al-Quran menggesa orang Islam menjadikan Rasulullah SAW dan Nabi Ibrahim AS sebagai suri teladan dan contoh ikutan dalam menjalani kehidupan.

Al-Ghazali memberikan satu perumpamaan yang menarik berkaitan contoh teladan

atau *Qudwah* guru. Menurut beliau, guru yang membimbing pelajarnya umpama ukiran dengan tanah liat atau bayangan dengan tongkat. Menurut beliau, “mana mungkin tanah liat dapat terukir sendiri tanpa ada alat untuk mengukurnya, bagaimana mungkin bayangan menjadi lurus kalau tongkatnya bengkok”. Lantaran itu, satu dimensi penting contoh teladan ialah apa yang keluar dari lisan guru sama dengan apa yang ada di hati. Guru sebagai pemimpin perlu bertindak sesuai dengan apa yang dinasihatkan atau dengan kata lain percakapannya seiring dengan perbuatan. Selain itu, al-Ghazali memberi penekanan kepada penjagaan adab zahir dan batin bagi memastikan guru berupaya menjadi teladan kepada para pelajar:

i. Adab zahir

Merujuk kepada menjaga penampilan diri seperti kebersihan tubuh badan, penjagaan gigi, sentiasa menjaga perkara fitrah seperti memotong kuku, menggunting dan menyikat rambut, menggunting misai, memakai bau-bauan yang menyenangkan bagi guru lelaki, dan pemilihan pakaian yang kemas, bersih dan sesuai. Ini bermaksud, penampilan pakaian seorang guru agama mestilah menggambarkan dia seorang guru agama. Pakaian selekeh, comot, tidak kemas, ketat dan sebagainya menjatuhkan martabat diri guru di hadapan para pelajar.

ii. Adab batin

Merujuk kepada kebersihan batin iaitu usaha memelihara diri dari sifat-sifat *madhmumah* dan menggantikan dengan *fadhilat* dan sifat *mahmudah*. Menurut al-Ghazali setiap insan perlu melakukan proses penjernihan diri yang melibatkan empat dimensi iaitu penjernihan akidah, penjernihan cara berfikir, penjernihan peribadi dan penjernihan tubuh badan. Penjernihan diri memerlukan empat (4) kategori kekuatan

asas iaitu kekuatan ibadah, kekuatan adab seharian, kekuatan menjauhi perkara yang membinasakan dan kekuatan melakukan perbuatan yang menyelamatkan.

Lantaran itu, adalah suatu kewajipan seorang guru mendahulukan pembentukan adab diri yang merangkumi adab zahir dan batin sebelum membentuk akhlak dan adab pelajar dan contoh guru teragung ialah Nabi Muhammad SAW. Semua guru perlu mengikut contoh Baginda SAW dan mengorganisasikan kehidupan mereka menurut pelan dan model Baginda SAW.

### **c. Pembentuk Sahsiah Unggul**

Sahsiah seseorang menggambarkan sifat sahsiah individu yang membezakannya daripada orang lain. Sahsiah turut dimaksudkan sebagai sesuatu yang dimiliki, iaitu satu atribut atau sifat dalaman (*batiniyyah*) yang ada pada diri seseorang. Kewujudan sifat tersebut dapat dilihat serta dilabel oleh orang lain sebagai baik hati, tekun, bengis, pelawak dan sebagainya. Ia juga merupakan ciri tingkah laku seseorang yang konsisten dapat dilihat semasa memberi tindak balas ke atas sesuatu institusi berkaitan perasaan, intelek dan cara menyesuaikan diri dengan persekitaran.

Guru sebagai pemimpin seharusnya berkeupayaan memimpin pelajar menjadi individu Muslim yang mengamalkan sahsiah, akhlak dan adab-adab seorang Muslim. Sahsiah pelajar yang diinginkan adalah sahsiah yang berupaya memelihara hubungan dan adabnya dengan Allah SWT, Rasulullah SAW, diri sendiri, keluarga, rakan dan masyarakat.

Lantaran itu, guru sebagai pemimpin perlu mempunyai sahsiah yang baik dan seterusnya berkeupayaan untuk membimbing, memimpin, meneladani dan mentarbiah sahsiah pelajar berkaitan adab terhadap Allah SWT, adab terhadap Rasulullah SAW, adab terhadap ibu bapa, adab terhadap rakan, adab terhadap guru serta adab dalam

melakukan setiap amal ibadah kepada Allah SWT dan sebagainya. Malahan jika diteliti kitab *Ihya' `Ulumuddin*, al-Ghazali begitu mementingkan adab dalam setiap perlakuan ibadat sehingga memulakan setiap perbahasan bagi sesuatu ilmu dengan adab dan akhlak bagi memastikan ibadah yang dilakukan sempurna dan memenuhi tuntutan syarak yang sebenar.

Universiti Malaya

#### d. **Pemimpin Pengajaran dan Pembelajaran**

Menurut al-Ghazali kanak-kanak mudah beriman dan mengikuti pengajaran walaupun tidak mengetahui logik sebaliknya. Pengajaran GPI kepada kanak-kanak adalah melalui latihan (*tahdhib*) dan penyebatian (*takhalluq* atau *ta'dib*) adab dengan cara meminta pelajar menghafal, mengenal hukum dan melaksanakan amalan agama. Kefahaman dan iman di sebalik perintah tersebut akan datang dengan bertambah usia dan pengetahuan. Lima (5) langkah proses pengajaran dan pembelajaran menurut al-Ghazali adalah diam, mendengar, mengulangi, melakukan dan memberitahu. Justeru kepimpinan guru yang tinggi perlu dalam melaksanakan kelima-lima langkah tersebut.

Menurut al-Ghazali, guru sebagai pewaris Nabi hendaklah mengikuti jejak Rasulullah SAW, mengamalkan akhlak, adab dan sunnah Nabi serta bekerja dengan ikhlas, tidak mengharapkan upah, balasan dan penghargaan, tetapi mengajar kerana Allah SWT dan mencari jalan untuk mendekati diri kepada-Nya. Guru perlu mewariskan pula akhlak, adab dan sunnah Nabi SAW tersebut kepada para pelajar supaya lahir pelajar yang bersahsiah baik. Al-Ghazali berkata: “Hendaklah guru mengikuti jejak Rasulullah SAW. Maka dia tidak mencari upah, balasan dan terima kasih, tetapi mengajar kerana Allah SWT dan mencari jalan mendekati diri kepada-Nya”.

Pandangan al-Ghazali (t.th), berkaitan aspek hubungan dengan rakan menegaskan bahawa seseorang guru tidak boleh sesekali merendahkan disiplin ilmu yang lain di hadapan pelajar. Guru sewajarnya menghormati disiplin ilmu lain yang mungkin diajar oleh rakannya.

Bagi al-Ghazali (t.th), guru sewajarnya melihat pelajar secara positif dan melayani mereka secara berperikemanusiaan. Guru yang berkesan adalah guru yang

dapat membina hubungan yang baik dengan pelajarnya dari segi emosi yang intim, selamat, dan boleh dipercayai (Ismail Abbas, 2007 dan Wentzel, K. R., 2009).

Antara aspek yang digariskan Al Ghazali ialah seorang guru itu perlu mempunyai rasa simpati dan kasih sayang kepada pelajar mereka. Malah guru perlu menganggap serta melayani para pelajar seperti anaknya sendiri. Tingkah laku sedemikian adalah selaras dengan sunnah Nabi Muhammad SAW. Seseorang guru tidak boleh meminta ganjaran atau imbuhan atas perkhidmatan yang diberikan kepada pelajar mereka.

Selain daripada itu, seseorang guru tidak akan menasihati atau membenarkan pelajarnya melaksanakan sesuatu tugas kecuali guru itu benar-benar terlatih dan berpengetahuan tentang perkara tersebut. Guru perlu sentiasa menasihati pelajar-pelajarnya agar meninggalkan kelakuan buruk secara lembut dan berhemah agar dapat memberi kesan kepada pelajar. Guru tidak boleh merendahkan disiplin ilmu yang lain dihadapan pelajarnya di samping menghadkan pembelajaran bersesuaian dengan tahap kefahaman pelajar serta menyediakan bahan pembelajaran yang mudah difahami, jelas dan bersesuaian dengan tahap perkembangan akal pelajar.

Menurut al-Ghazali guru sebagai pemimpin perlu berupaya membimbing dan memimpin pelajar ke arah akhlak yang mulia dengan cara mengeluarkan adab-adab buruk dan melatih mereka kepada akhlak (*takhalluq*) dan adab yang baik sehingga adab tersebut menjadi kebiasaan atau sehati dengan jiwa pelajar. Justeru itu latihan (*tahdhib*) adab yang bersifat zahir dan batin amat penting (Ahmad Sukari Mohamad dan Mohd Nizam Sahad, 2014).

Antara ciri-ciri guru yang *murshid* adalah; (a) bersikap adil terhadap pelajar, (b) mengamalkan ciri *musyawarah*, (c) mempamerkan sikap tegas, (d) mempamerkan sikap kepimpinan yang mesra terhadap pelajar, ibu bapa dan masyarakat, (e)



menampilkan kepemimpinan berhemah, (f) mencetuskan idea atau semangat pelajar untuk maju, (g) bertindak pantas terhadap isu yang dihadapi pelajar, (h) menggalakkan daya kepemimpinan dalam kalangan pelajar, (i) mengawal suasana pembelajaran dan kelas dengan berkesan, (j) membimbing pelajar membuat keputusan dan (k) mengaitkan tanggungjawab pelajar sebagai *khalifatullah*.

Berdasarkan perbincangan al-Ghazali tentang tugas dan tanggungjawab guru *murshid*, Abidin Ibnu Ruyn meringkaskan kepemimpinan guru adalah sebagai: (a) pengganti ibu bapa pelajar di sekolah, (b) pewaris ilmu Nabi, (c) penunjuk jalan dan pembimbing keagamaan pelajar, (d) pakar rujuk, (e) pemberi motivasi, (f) seorang yang memahami tingkat perkembangan intelektual pelajar dan (g) suri teladan atau *role model*.

Al-Ghazali memberikan satu perumpamaan yang menarik berkaitan contoh teladan atau *Qudwah* guru. Menurut beliau, guru yang membimbing pelajarinya umpama ukiran dengan tanah liat atau bayangan dengan tongkat. Menurut beliau,

*“mana mungkin tanah liat dapat terukir sendiri tanpa ada alat untuk mengukurnya, bagaimana mungkin bayangan menjadi lurus kalau tongkatnya bengkok”.*

Lantaran itu, satu dimensi penting contoh teladan ialah apa yang keluar dari lisan guru sama dengan apa yang ada di hati. Guru sebagai pemimpin perlu bertindak sesuai dengan apa yang dinasihatkan atau dengan kata lain percakapannya seiring dengan perbuatan. Selain itu, al-Ghazali memberi penekanan kepada penjagaan adab zahir dan batin bagi memastikan guru berupaya menjadi teladan kepada para pelajar.

Menurut al-Ghazali (t.th), setiap insan perlu melakukan proses penjernihan diri yang melibatkan empat dimensi iaitu penjernihan akidah, penjernihan cara berfikir, penjernihan peribadi dan penjernihan tubuh badan. Penjernihan diri memerlukan empat kategori kekuatan asas iaitu kekuatan ibadah, kekuatan adab seharian, kekuatan

menjauhi perkara yang membinasakan dan kekuatan melakukan perbuatan yang menyelamatkan.

Imam al-Ghazali menyeru guru mengamalkan sifat kasih sayang, prihatin, sabar dan adil apabila melayani murid. Asas pembentukan akhlak murid adalah bermula dengan peribadi guru. Analogi bernas yang diberikan oleh Imam al-Ghazali ialah “tongkat yang bengkok tidak akan menghasilkan bayang yang lurus” (al-Ghazali, 2005). Guru *mursyid* diumpamakan sebagai tongkat yang lurus yang sentiasa berusaha mengeneipkan segala unsur negatif yang akan mendampingi murid. Guru yang *mursyid* ialah guru yang mampu memimpin pelajar ke arah kehidupan yang lebih baik melalui ilmu yang disampaikan serta perbuatan yang ditonjolkan.

Elemen utama yang paling penting dalam akhlak ialah yang melibatkan hubungan dengan Allah SWT. Guru yang menjaga hubungan dengan Allah SWT akan sentiasa berasa takut kepada Allah SWT, berwaspada dalam setiap tindakan dan berusaha meninggalkan larangan Allah SWT. Sifat taqwa merupakan sifat dalaman yang membawa kepada perasaan gerun dan berhati-hati dalam setiap perbuatan. Asas taqwa yang mantap akan membawa kepada amalan akhlak yang lain seperti menjaga hubungan dengan manusia serta memelihara hak alam sekitar. Selain itu, guru yang menjaga akhlak dengan Allah SWT akan sentiasa ikhlas dan amanah melaksanakan tugas. Ini kerana amalan yang ikhlas dilaksanakan dengan bersungguh-sungguh akan mendapat ganjaran yang setimpal di sisi Allah SWT.

#### 2.11.2 Teori Ulwan (1968)

##### a. Biodata

Abdullah Nasih Ulwan dilahirkan pada tahun 1928 M di Daerah Qadhi Askar yang terletak di Bandar Halb, Negara Syiria. Beliau dibesarkan di dalam keluarga yang berpegang teguh pada agama, mementingkan akhlaq Islam dalam pergaulan dan

*muamalah* sesama manusia. Ayahnya, Syeikh Said Ulwan adalah seorang yang dikenali dalam kalangan masyarakat sebagai seorang ulama dan tabib yang disegani. Selain dari menyampaikan risalah Islam di seluruh pelosok Kota Halb, beliau juga menjadi tumpuan untuk mengubati berbagai penyakit dengan ramuan akar kayu yang dibuat sendiri. Ketika merawat orang sakit, lidahnya sentiasa membaca al-Quran dan menyebut nama Allah. Syeikh Said Ulwan sentiasa berdoa agar anaknya menjadi seorang *ulama murabbi* yang dapat memandu masyarakat ke arah mencapai keredhaan Allah SWT. Allah memperkenankan doa beliau dengan lahirnya Abdullah Nasih Ulwan sebagai *ulama murabbi* (pendidik Rohani) dan jasmani yang disegani.

#### b. Keperibadian

Abdullah Nasih Ulwan terkenal sebagai seorang ulama yang sangat berani dan sentiasa berdiri atas dasar kebenaran serta mempunyai kemahiran dalam pergaulan dan dakwah. Semasa usia remaja beliau sudah terkesan dengan tulisan ulama-ulama tersohor ketika itu seperti Dr. Syeikh Mustafa Al-Siba'i dan lain-lain. Abdullah Nasih Ulwan juga dikenali dalam kalangan masyarakat Syiria sebagai seorang yang berbudi luhur dan sentiasa menjalin hubungan baik sesama anggota masyarakat. Beliau akan memberikan khidmat yang terbaik kepada masyarakat apabila diperlukan. Ulwan juga mempunyai hubungan yang erat dengan ulama-ulama Syiria serta menjadi anggota Majlis Ulama Syiria malah Ulwan sangat dihormati dalam kalangan mereka. Nasih Ulwan adalah seorang yang gigih dalam gerakan Islam, mengabdikan diri untuk dakwah dan bergabung dengan Ikhwanul Muslimin. Beliau berhubung erat dengan Abdul Qadir `Audah, Sayyid Qutb dan Abdul Badi' Shaqar.

### c. Latarbelakang Pendidikan

Abdullah Nasih Ulwan mendapat pendidikan awal (*Ibtidaiyah*) di Bandar Halb. Setelah berusia 15 tahun, ayahnya telah menghantar beliau ke Madrasah Agama untuk mempelajari ilmu agama dengan cara yang lebih luas. Ketika itu, beliau sudah menghafal al-Quran dan sudah mampu menguasai ilmu Bahasa Arab dengan baik. Semasa di madrasah, beliau menerima asuhan dari guru-guru yang menjadi mursyid. Beliau sangat mengagumi Syeikh Raghīb Al-Tabhakh, seorang ulama Hadis di Bandar Halb. Beliau sangat cemerlang dalam pelajaran dan sentiasa menjadi tumpuan rujukan bagi sahabat-sahabat seperjangan. Beliau juga seorang yang aktif dalam organisasi dengan berkemampuan berpidato dan menjadi pimpinan redaksi penerbitan yang bertanggung jawab menerbitkan sebaran ilmiah kepada masyarakat sekitar.

Pada tahun 1949 Nasih Ulwan memperoleh ijazah menengah agama yang melayakkan beliau melanjutkan pelajaran di salah satu pusat pengajian di Mesir dalam bidang Syari'ah Islamiyah. Abdullah Nasih Ulwan memasuki Universiti al-Azhar pada tahun berikutnya dan memperoleh ijazah pertama dalam Fakulti Usuluddin pada tahun 1952, seterusnya beliau memperoleh *takhassus* pendidikan dan *tarbiyah* pada tahun 1954. Semasa berada di Mesir beliau banyak menghadiri majlis perbincangan ulama-ulama dan mendekati organisasi gerakan Islam. Abdullah Nasih Ulwan memperoleh ijazah kedoktoran dari Universiti al-Sand Pakistan pada tahun 1982 dengan disertasi yang bertajuk "*Fiqh Dakwah wa al-Daiyah*"

### d. Sumbangan

Abdullah Nasih Ulwan menghasilkan hampir 50 buah kitab yang membincangkan pelbagai tajuk. Antara kitab karangan beliau yang masyhur adalah, *Tarbiyatul Aulad fil Islam* (Pendidikan Anak-Anak dalam Islam) 2 jilid, Hukum Zakat Menurut Empat Mazhab, Madrasah Duat Takaful Ijtimaie dalam Islam, Insurans

Menurut pandangan Islam, Pemuda Islam dalam Menghadapi Serangan Musuh, Menolak Keraguan yang Didatangkan Musuh. Beliau juga banyak menulis kitab perihal tarbiah Islamiah. Kitabnya yang berkaitan tarbiah Islamiah begitu menyentuh jiwa pembaca. Ini kerana tulisan yang terbit daripada hati, in sya Allah akan jatuh ke hati. Antaranya adalah, Kepada Pewaris Nabi, *Thaqafah Daieah, Ruhaniah Daieah, Kisah Hidayah* (2 jilid), Sifat Jiwa dan Diri Daie.

e. Teori dan Kandungannya

Ulwan (1968) telah menggariskan lapan (8) sifat yang perlu dimiliki oleh seseorang *murabbi*, iaitu: (1) memiliki pengetahuan agama dan berusaha mengamalkannya dalam rutin kehidupan; (2) menampilkan ciri keperibadian yang mulia seperti sentiasa ikhlas, sentiasa bertakwa kepada Allah SWT, bersikap lemah-lembut dan bertanggungjawab dengan tugas yang diamanahkan; (3) mampu menjadi *Qudwah Hasanah* (ikutan yang baik) kepada para pelajar; (4) sentiasa berusaha membentuk biah persekitaran yang Islamik agar para pelajar terkesan dengannya; (5) sentiasa melazimi ucapan yang penuh sopan dan apabila ingin memanggil pelajar, guru menggunakan nama panggilan yang baik dan disukai pelajar; (6) memiliki kemahiran bercerita dan bijak mengupas iktibar daripadanya. Setiap kata nasihat yang disampaikan oleh *murabbi* perlulah disokong dengan dalil-dalil daripada al-Quran dan al-Hadis agar semua nasihat yang disampaikan akan terpahat kukuh dalam hati sanubari pelajar; (7) sentiasa memantau pelajar dari aspek keimanan, budi pekerti dan akhlak mulia, akal yang waras, ilmu yang bermanfaat, jasmani, emosi, sosial dan rohani; (8) berkemahiran dalam menyampaikan pengajaran berdasarkan kaedah yang bersesuaian dengan isi kandungan pengajaran dan kemampuan murid; dan (9) bijaksana dalam mengenakan hukuman kepada murid.

Seterusnya menurut Ulwan (1968), dalam konteks hubungan dengan pelajar, seseorang guru sewajarnya mendahulukan pembentukan sahsiah dan akhlak pelajar daripada pembentukan segi ilmu dan pembelajaran anak-anak. Malah kejayaan seseorang guru sepatutnya diukur daripada perkara yang dikemukakan dalam pendidikan kerohanian, bukan sahaja kepada akal sahsiah pelajar, tetapi juga kepada keseluruhan sahsiah manusia yang terintegrasi dalam dirinya.

Seterusnya berkaitan hubungan dengan rakan, Ulwan (1968) mengaitkan aspek ini dengan hadis Baginda Nabi SAW yang bermaksud :

*“Seseorang berada dalam tuntutan temannya, maka hendaklah salah seorang diantara kamu melihat siapa yang menjadi temannya.”*  
(Sumber : Sunan Abu Daud: Hadis: 6267)

Abdullah Nasih Ulwan (1989), telah menjelaskan secara terperinci sifat dan ciri-ciri yang perlu ada pada diri seorang guru. Antaranya ialah melazimi dengan kata-kata yang sopan serta tidak mengeluarkan kata-kata yang kesat dan menghina pelajar; sentiasa berlemah lembut dalam setiap perbuatan kerana kelembutan itu mampu menjinakkan dan melembutkan hati pelajar; prihatin dengan tindakan pelajar melalui cara sentiasa memerhatikan kebolehan, kemampuan dan kelemahan pelajar agar pengajaran yang disampaikan bersesuaian dengan tahap pelajar; sentiasa adil apabila melayan atau mengenakan hukuman bagi memastikan tidak ada unsur pilih kasih dan mengasihi para pelajar sebagaimana kasih seorang bapa kepada anaknya. Inilah sifat-sifat utama yang digariskan oleh Abdullah Nasih Ulwan yang perlu diamalkan oleh setiap guru.

Dalam hubungan dengan diri sendiri, Teori Nasih Ulwan (1988), guru perlu sentiasa amanah dengan masa dan sentiasa peka serta prihatin dengan kehendak pelajar. Seterusnya pandangan khusus Abdullah Nasih Ulwan tentang guru pula, beliau berpandangan bahawa pembinaan sahsiah guru terdiri daripada empat unsur

dasar iaitu pembinaan aqidah (kepercayaan), ibadah (ritual), akhlak (etika dan moral) dan penampilan (Mazhar). Menurut Abdullah Nasih Ulwan lagi, bagi mewujudkan suasana pembelajaran dan pengajaran yang sihat, guru perlu bersifat adil, tidak pilih kasih dan kurang menghukum secara deraan. Guru yang penyayang akan membentuk emosi pelajarnya yang stabil dan dapat menjamin sahsiah pelajar yang terpuji.

Terdapat pelbagai pendekatan yang boleh diaplikasikan oleh guru dalam usaha mewujudkan *Qudwah Hasanah*. Antaranya guru-guru boleh menggunakan pendekatan secara lisan, mahupun bukan lisan sama ada melalui tingkah laku dan perbuatan.

a. Pendekatan Lisan

Pendekatan ini merupakan teknik asas yang sangat berkesan dan dapat memberikan impak yang sangat besar kepada orang yang dipimpin. Baginda Rasulullah SAW telah menyampaikan risalah Allah kepada seluruh alam secara lisan.

b. Pendekatan Bukan Lisan

Termasuk dalam pendekatan ini ialah aspek penampilan diri dan personaliti serta pendekatan psikologi.

i. Penampilan diri dan personaliti

Penampilan diri dan personaliti seseorang pemimpin menggambarkan sikap, perwatakan dan peribadinya yang sebenar. Cara berpakaian contohnya, ia memberikan imej sama ada si pemakainya bersikap teliti, peramah, berfikiran mantap, berdisiplin atau sebaliknya.

ii. Pendekatan psikologi

Pendekatan psikologi guru akan memudahkan guru menilai tingkah laku pelajar berlandaskan kriteria-kriteria tertentu.

Teori Nasih Ulwan menjelaskan bahawa pembelajaran melalui pemerhatian dan peniruan merupakan pembelajaran yang lebih efektif berbanding pembelajaran melalui lisan. Seorang guru tidak akan terlepas daripada ikatan nilai, moral dan akhlak. Sahsiah seorang guru ditonjolkan sama ada melalui pengajaran, kata-kata ataupun tingkah laku. Secara khususnya, akhlak seseorang guru merupakan stimulus kepada akhlak yang akan diamalkan oleh pelajar. Seorang guru diumpamakan satu rujukan akhlak yang sentiasa bergerak, berlegar dan mempengaruhi perlakuan pelajar. Sekiranya baik perilaku seorang guru, maka baiklah perilaku pelajar (Salbiah Mohamed Salleh et al, 2014)

Abdullah Nasih Ulwan berpendapat bahawa pendidikan melalui *Qudwah* (teladan) sebagai satu kaedah yang paling berkesan terutamanya untuk membentuk rohani dan jasmani pelajar. Guru merupakan contoh terbaik yang akan ditiru oleh pelajar sama ada dari sudut ucapan, perbuatan, material atau spiritual secara langsung atau tidak langsung (Abdullah Nasih Ulwan, 2013). Guru sebagai muaddib memperlihatkan guru yang berperanan dalam konteks pendidikan yang sebenar iaitu membentuk jiwa, nilai, adab dan rohani pelajar. Ini bertepatan dengan matlamat utama pendidikan iaitu membentuk nilai, adab dan akhlak individu sehingga sempurna sebagaimana baginda Rasulullah SAW diutuskan untuk menyempurnakan akhlak mulia (Ab. Halim Tamuri, Mohd Izham & Masribanun, 2007)

Sesungguhnya teori guru sebagai *Qudwah Hasanah* yang dikemukakan oleh Abdullah Nasih Ulwan adalah suatu teori yang sangat mantap kerana ianya merangkumi hubungan yang perlu dijaga dengan Allah SWT, hubungan yang perlu dijaga dengan manusia iaitu pelajar dan hubungan dengan diri



sendiri iaitu sentiasa amanah dengan masa. Beliau juga memfokuskan unsur batiniah dan lahiriah yang merangkumi akhlak dalaman dan akhlak luaran guru.

Hubungan dengan Allah SWT meliputi sifat taqwa, di mana guru perlu memiliki sifat takut kepada Allah SWT dengan melakukan segala perkara yang diperintah oleh Allah SWT dan dalam masa yang sama guru juga perlu menjauhi segala perkara yang dilarang oleh Allah SWT. Ini kerana intipati pendidikan itu adalah untuk membentuk dan melahirkan murid yang berjaya dalam pelajaran dan masa yang sama mampu menjadi seorang hamba Allah SWT yang memperolehi keredhaanNya. Sesungguhnya natijah daripada ketaqwaan yang ditunjukkan oleh guru akan terpantul kepada pelajar dan menyebabkan pelajar turut terbiasa dengan sifat sentiasa memelihara setiap perlakuan mereka kerana mereka yakin ada kuasa yang mengawasi gerak geri mereka.

Abdullah Nasih Ulwan juga menyarankan bahawa guru perlu mempamerkan sifat kasih sayang yang tinggi laksana seorang bapa atau ayah kepada pelajar mereka. Ini kerana kasih sayang yang terjalin akan menyebabkan pelajar akan mudah mendengar dan menerima teguran dan nasihat guru. Guru perlu menjaga tutur kata dengan mengeluarkan perkata yang sopan dan dalam masa yang sama guru perlu mengelakkan daripada memanggil atau melebel pelajar dengan panggilan yang buruk dan tidak disukai oleh pelajar.

Guru juga perlu mengelak daripada mengherdik dan menghina pelajar. Malah seorang guru yang hebat ianya sentiasa memuji dan menghargai pelajar mereka. Guru yang berkesan juga perlu sentiasa berlaku adil kepada pelajar

dan tidak membezakan pelajar sama ada mereka pandai atau lemah, mereka susah atau senang. Hakikatnya seseorang guru hendaklah sentiasa prihatin dengan tindak tanduk pelajar mereka bahkan mengenali latar belakang keluarga pelajar. Tindakan mulia ini akan menyebabkan pelajar lebih mempercayai guru dan mudah menerima segala tunjuk ajar yang disampaikan oleh guru kepada mereka. (Sarimah Mokhtar etc all, 2011)

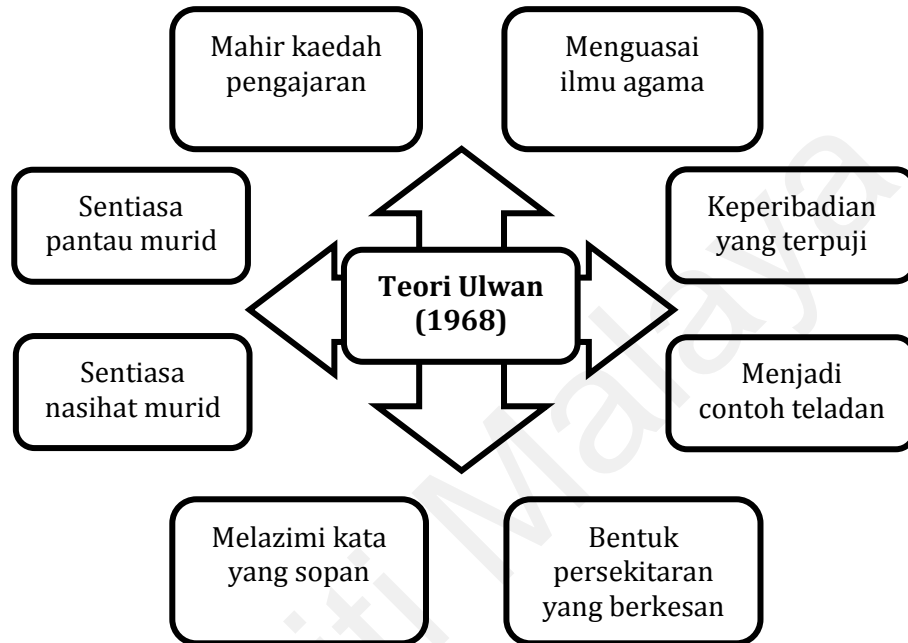
Abdullah Nasih Ulwan menegaskan bahawa methodologi pendidikan anak-anak meliputi pendidikan dengan keteladanan. Method ini adalah method yang berpengaruh dan amat berkesan dalam mempersiapkan dan membentuk aspek moral, spiritual dan sosial anak. Menurut Abdullah Nasih Ulwan, adalah suatu kewajipan seorang guru mendahulukan pembentukan sahsiah dan akhlak pelajar daripada pembentukan segi ilmu dan pembelajaran anak-anak. Malahan kejayaan guru sepatutnya diukur daripada perkara yang dikemukakan dalam pelajaran kerohanian, bukan sahaja kepada akal sahsiah pelajar, tetapi juga kepada keseluruhan sahsiah manusia yang terintegrasi dalam dirinya.

Akhir sekali Teori Nasih Ulwan (1968), menekankan bahawa pembinaan guru *Qudwah Hasanah* terdiri daripada empat unsur utama, dua daripadanya berkaitan hubungan dengan Allah SWT iaitu pembinaan aqidah (kepercayaan) dan ibadah (ritual). Abdullah Nasih Ulwan (1989), telah menjelaskan secara terperinci sifat dan ciri-ciri yang perlu ada pada diri seseorang guru. Antaranya ialah (1) ikhlas mendidik murid kerana keikhlasan yang ditunjukkan guru akan mampu diterjemah oleh pelajar kerana pendidikan melibatkan hubungan jiwa dengan jiwa; (2) bertaqwa kepada Allah SWT iaitu patuh dan taat segala titah perintah Allah SWT dan dalam masa yang sama berusaha dengan bersungguh-sungguh menjauhi segala yang ditegah oleh

Allah SWT; (3) sentiasa amanah dengan masa, tugas yang diberikan serta amanah dengan ilmu yang diajar

Universiti Malaya

Secara ringkasnya Teori Ulwan (1968) sebagaimana dalam Rajah 2.2 dibawah:



Rajah 2.2 Teori Ulwan (1968)

### 2.11.3 Teori an-Nahlawi (1979)

#### a. Biodata

Nama sebenar Abdurrahman an-Nahlawi adalah Abdurrahman Abdul Karim Uthman Muhammad al-Arqaswasi al-Nahlawi. Beliau dilahirkan pada 7 Safar 1396 H bersamaan tahun 1876 M di sebuah daerah bernama Nahlawa, kota Madinah, Saudi Arabia. Beliau telah dididik dan dibesarkan olehnya yang bernama Abd Karim Uthman. Ayahandanya adalah seorang yang taat dan patuh pada ajaran agama Islam dan sangat mengambil berat terhadap pendidikan anak-anaknya.

#### b. Latarbelakang Pendidikan

Berlatar belakangkan keluarga yang amat memahami dan mengamalkan Islam, maka an Nahlawi sejak kecil telah mendapat didikan dan bimbingan dari keluarganya sendiri dan berpengalaman serta menghargai ilmu pengetahuan baik ilmu agama mahupun ilmu umum. Ia pernah menjadi tenaga pengajar bidang Pendidikan Islam di Universiti Islam Imam Muhammad Ibnu Su'ud di Riyadh, Saudi Arabia. Pemikiran beliau berhubung Pendidikan Islam telah dicatat dalam hasil penulisan beliau dengan teori-teori pendidikannya yang berdasarkan wahya Allah SWT dan hadis Baginda Nabi SAW dan dikenali sebagai Method *Quraniyy* dan *Nabawi*.

#### c. Sumbangan

An-Nahlawi juga terlibat dengan ilmu-ilmu umum seperti falsafah dan psikologi. Menerusi karya, beliau membandingkan antara peradaban barat dan timur terutama masalah pendidikan yang berpandukan kepada enam puluh dua ahli falsafah serta beliau mengilhamkan teori-teori beliau menggunakan pendekatan psikologis.

Antara karya an-Nahlawi yang dapat dijumpai ialah: *Ushuul Al Tarbiyah Al Islamiyyah Wa Salibuha*, Darul Fikr, Damsyik. Karya an-Nahlawi ini juga telah diterbitkan dalam edisi terjemahan berjudul Prinsip Dan Method Pendidikan Islam Dalam Keluarga, Sekolah Dan Masyarakat oleh penerbit Diponegoro pada tahun 1996.

Seterusnya karya an-Nahlawi yang lain yang ditulis bersama-sama dengan Abdul Karim Usman, dan Muhammad Khair Arqaswasi adalah; *Tarbiyah Wa Thuruqut Tadris, al Kulliyat Wal Ma'ahid al Ilmiyyah*, Riyadh, 1392 H. Buku ini merupakan kumpulan artikel yang membincangkan masalah pendidikan dan kaedah pengajaran. Seterusnya karya-karya an-Nahlawi yang lain adalah: Ilmu *Nafs* (Psikologi), Fakulti Syariah, Riyadh; *A'lama Tarbiyah Fi Tarikhil Islam*, al Imam az-Zahabi *Dirasatun Maudu'iyatun Tahliliyatun Tarbiyatun*, Dar al Fikr.

#### d. Teori dan Kandungannya

Al-Nahlawi (1979), telah menjelaskan secara terperinci sepuluh (10) kualiti guru sebagai *murabbi*, iaitu: (1) sentiasa mempunyai matlamat *rabbani*, yakni pemikiran, sikap dan tindakan yang bersandarkan kepada Allah SWT; (2) menanamkan sifat ikhlas dalam mendidik murid dan sanggup berkorban bagi memastikan murid menjadi individu berjaya dunia dan akhirat. Seseorang guru perlu memastikan setiap aktiviti pendidikan tidak hanya sekadar menambah ilmu bahkan lebih daripada itu. Pendidikan sewajarnya adalah untuk mencari redha Allah SWT dan mewujudkan kebenaran akhirat; (3) banyak bersabar dalam menyampaikan ilmu pengetahuan; (4) sentiasa jujur dengan apa yang disampaikan (Guru perlu jujur, iaitu semua perkara yang diajarnya selari dengan apa yang dilakukannya); (5) menguasai ilmu agama dan berusaha menambahkan ilmunya; (6) bijak memilih kaedah pengajaran yang bersesuaian dengan isi kandungan dan kemampuan murid; (7) berupaya membimbing murid agar menjadi insan sempurna dari aspek rohani, intelek,

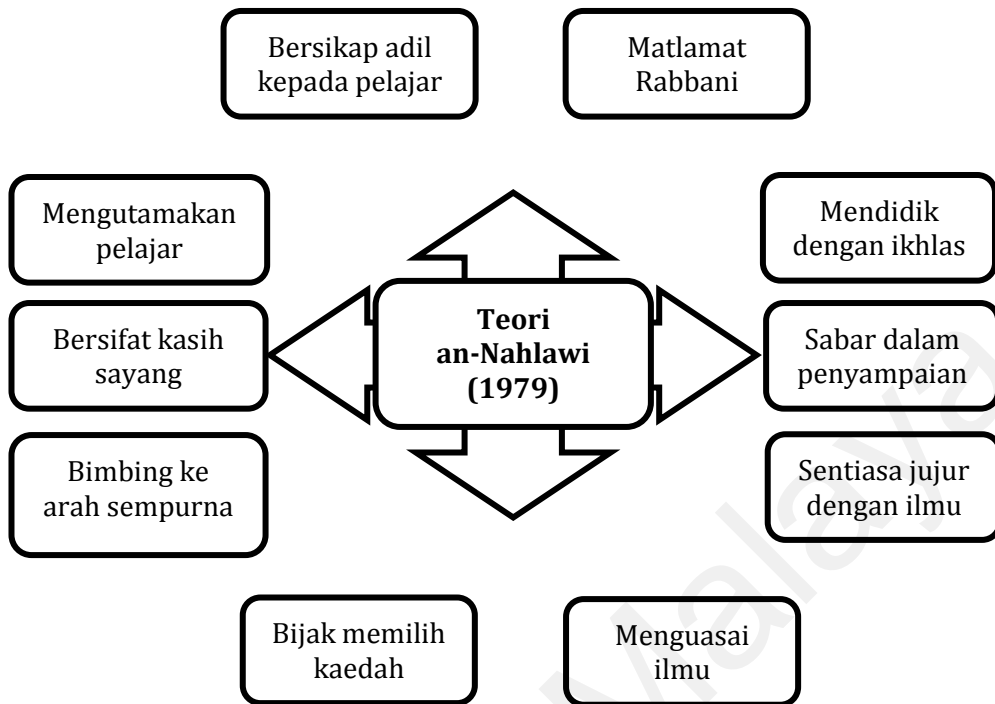
emosi dan jasmani; (8) menyebatkan diri dengan sifat belas yang tidak melampau dan kasih sayang; (9) berupaya membina daya ketahanan diri murid dari melakukan perkara-perkara yang boleh merosakkan hati, permikiran dan tingkah laku; dan (10) berlaku adil dengan muridnya, tidak hanya mengutamakan sebahagian dan mengeneipkan sebahagian yang lain.

Seterusnya an-Nahlawi (1979), hubungan guru dengan pelajar adalah sangat penting. Guru perlu bersikap tegas; mengajar dengan penuh kesabaran; memahami pelajar dan tahap kemampuan mereka; peka dengan fenomena kehidupan dan bersikap adil terhadap semua pelajar.

Peranan guru untuk mendidik bukan sahaja perlu ditonjolkan melalui pengajaran formal tetapi perlu seiring dengan tingkah laku yang sepadan dengan ajaran yang disampaikan. Semua yang ditonjolkan oleh guru bahkan emosi guru akan meresap masuk dalam jiwa dan fikiran pelajar. Maka segala perbuatan dan tingkah laku pelajar merupakan pantulan daripada tingkah laku guru (an-Nahlawi, 1979 & Zaharah Hussin, 2008).

Seterusnya bagi Teori an-Nahlawi (1979), guru sebagai *Qudwah Hasanah* perlu bersifat *rabbani*, iaitu seorang pendidik harus mengaitkan dirinya kepada *Rabb* (Tuhan) melalui kepatuhan kepada hukum Allah SWT; melaksanakan sifat *rabbaniyah* dengan ikhlas, iaitu seseorang guru perlu memastikan setiap aktiviti pendidikan tidak hanya sekadar menambah ilmu bahkan lebih daripada itu. Pendidikan sewajarnya adalah untuk mencapai redha Allah SWT dan mewujudkan kebenaran.

Secara ringkasnya, Teori an-Nahlawi (1979), sebagaimana Rajah 2.3 di bawah:



Rajah 2.3 Teori an-Nahlawi (1979)



## 2.12. Rumusan Teori

Secara tuntasnya kajian ini merujuk kepada tiga teori utama iaitu Teori al-Ghazali (t.th), Teori Ulwan (1968) dan Teori an-Nahlawi (1979). Dalam pada itu kajian ini juga merujuk kepada Model Keperibadian Cemerlang Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI), Kamarul Azmi Jasmi (2010).

Bagi Teori al-Ghazali (t.th), teori ini banyak menyentuh berkaitan keperluan seorang guru dalam penyediaan diri untuk menjadi guru terutamanya dari aspek kebersihan jiwa guru dan hubungan guru dengan pelajar.

Sementara itu, bagi Teori Ulwan (1968) pula, teori ini banyak menumpukan kepada aspek pendekatan seorang guru yang diistilahkan sebagai ibubapa kedua pelajar dalam mendidik dan mentarbiyah pelajar mengikut acuan agama.

Akhir sekali bagi Teori an-Nahlawi (1979), teori ini memberi fokus utama berkaitan peranan seorang guru dalam mendidik pelajar agar ilmu yang disampaikan menjadi lebih efektif kepada para pelajar lebih-lebih lagi dalam dunia pendidikan hari ini yang penuh dengan cabaran dan dugaan.

## 2.13 Hubungan Dengan Alam

Selain konstruk Hubungan Dengan Allah SWT, Hubungan Dengan Rakan, Hubungan Dengan Pelajar, Hubungan Dengan Diri Sendiri sebagaimana yang dibincangkan di dalam ketiga-tiga teori, pengkaji turut menambah konstruk Hubungan Dengan Alam.

Hubungan Dengan Alam merupakan suatu prinsip yang mengaitkan tanggungjawab manusia dalam memelihara dan memulihara alam ciptaan dan anugerah Allah yang amat bernilai. Manusia yang ditaklifkan sebagai *khalifatullah fil arhdi* (khalifah Allah di atas muka bumi) diizinkan dan dibenarkan oleh Allah SWT untuk mengecapi nikmat yang dianugerahkan melalui alam ini bagi tujuan membangunkan

ekonomi dan pembangunan negara, namun manusia tidak boleh menyalahgunakan amanah ini dengan memusnahkan alam semulajadi sesuka hatinya.

Ini memperlihatkan kesyukuran Islam, di mana kehidupan manusia yang unggul tidak hanya tertumpu kepada hubungan manusia dengan Allah (*Rab*) semata-mata tetapi hendaklah saling berhubungan dengan sesama manusia dengan semangat ukhuwwah bahkan manusia juga diwajibkan menjalinkan hubungan yang baik dengan alam tabii.

Manusia bertanggungjawab menjaga alam ini dan diperintahkan untuk memanfaatkan dan memakmurkan alam semesta yang diciptakan oleh Allah SWT.

Firman Allah SWT dalam Surah Hud Ayat 61:

*Bermaksud: Dan kepada kaum Thamud, kami utuskan saudara mereka: Nabi Soleh. Ia berkata: "Wahai kaumku! Sembahlah kamu akan Allah! Sebenarnya tiada Tuhan bagi kamu selain daripadanya. Dia lah yang menjadikan kamu dari bahan-bahan bumi, serta menghendaki kamu memakmurkannya. Oleh itu mintalah ampun kepada Allah SWT dari perbuatan syirik, kemudian kembalilah kepadanya dengan taat dan tauhid. Sesungguhnya Tuhanku sentiasa dekat, lagi sentiasa memperkenankan permohonan hambaNya".*  
(Surah Hud: 11: 61)

Oleh itu, memakmurkan alam semesta dengan menjaganya dan memanfaatkannya secara baik adalah merupakan satu ibadat yang diberikan ganjaran pahala oleh Allah SWT. Justeru manusia yang telah berjanji untuk memikul amanah Allah SWT perlu menguruskan alam ini secara adil berpaksikan syariat yang ditetapkan Allah SWT dan tidak terlalu mengikut hawa nafsu.

Hubungan manusia dengan alam atau makhluk lain, pada dasarnya mempunyai dua prinsip: pertama, kewajiban menggali dan mengelola alam dengan segala kekayaannya; dan kedua, manusia sebagai pengelola alam tidak dibenarkan merosakkan alam kerana ianya akan merosakkan kehidupan umat manusia itu sendiri.

Prinsip pertama, kewajiban menggali dan mengelola alam dengan segala kekayaannya, berdasarkan Surah Hud Ayat 61:

*Dan kepada kaum Thamud, kami utuskan saudara mereka: Nabi Soleh. Ia berkata: "Wahai kaumku! Sembahlah kamu akan Allah! Sebenarnya tiada Tuhan bagi kamu selain daripadaNya. Dialah yang menjadikan kamu dari bahan-bahan bumi, serta menghendaki kamu memakmurkannya. Oleh itu mintalah ampun kepada Allah dari perbuatan syirik, kemudian kembalilah kepadaNya dengan taat dan tauhid. Sesungguhnya Tuhanku sentiasa dekat, lagi sentiasa memperkenankan permohonan hambaNya".*  
(Surah Hud : 11 : 61)

Seterusnya prinsip yang kedua, iaitu manusia dilarang merosak alam, dinyatakan oleh Allah SWT melalui berbagai ayat dalam al-Quran, di antaranya dalam surat al-A'raf Ayat 56:

*Bermaksud: Dan janganlah kamu berbuat kerosakan di bumi sesudah Allah SWT menyediakan segala yang membawa kebaikan padanya, dan berdoaalah kepadaNya dengan perasaan bimbang (kalau-kalau tidak diterima) dan juga dengan perasaan terlalu mengharap (supaya makbul). Sesungguhnya rahmat Allah SWT itu dekat kepada orang-orang yang memperbaiki amalannya.*  
(Surah al-A'raf: 7: 56)

Berdasarkan ayat di atas, dapatlah difahami dengan jelas bahawa tanggungjawab kita untuk memelihara dan memulihara alam yang dianugerahkan Allah SWT kepada kita ini. Apa yang dikemukakan di atas merupakan prinsip dasar hubungan manusia dengan alam sekitar, iaitu prinsip memanfaatkan dan sekaligus melestarikan alam. Agama Islam memberi motivasi kepada manusia untuk mewujudkan kedua hubungan itu dengan sebaik-baiknya.

Justeru guru memainkan peranan penting dalam menjaga hubungan dengan alam kerana guru sebagai *Qudwah Hasanah* yang dapat mengubah masyarakat ke arah yang lebih baik melalui sistem pendidikan formal atau tidak formal. Selain itu guru juga perlu memiliki iltizam untuk mengamalkan adab yang mulia sama ada terhadap Allah SWT, anak didik dan juga kepada alam secara amnya (Zaharah Hussin, 2001).

Universiti Malaya

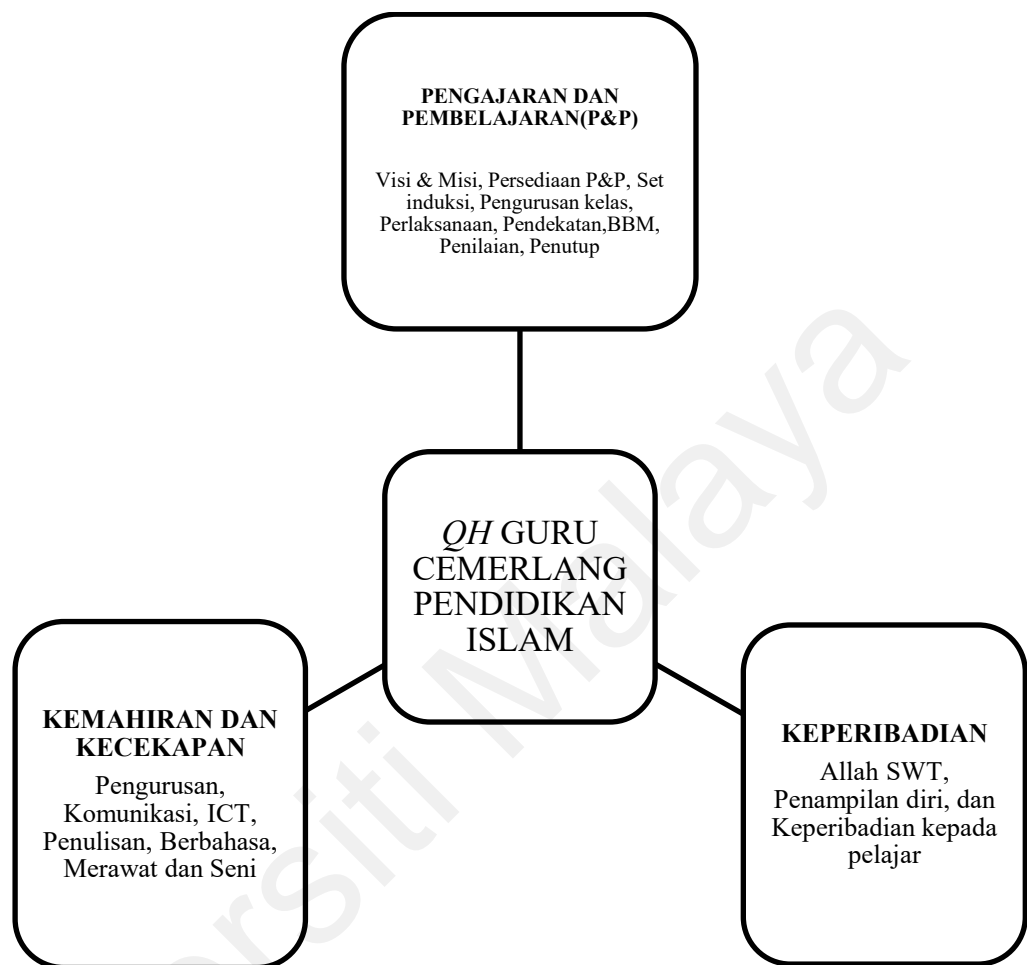
## **Model *Qudwah Hasanah* Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI),**

**(Kamarul Azmi Jasmi, 2010)**

Model *Qudwah Hasanah* Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) hasil daripada kajian yang telah dijalankan oleh Kamarul Azmi Jasmi (2010) mengenai guru cemerlang Pendidikan Islam (GCPI). Model GCPI ini sangat bermanfaat sebagai panduan kepada GPI dalam usaha mempertingkatkan kualiti diri guru dan pengajaran dalam usaha melahirkan pelajar yang cemerlang dan bermotivasi. Secara keseluruhannya, model guru cemerlang Pendidikan Islam ini terhasil daripada beberapa aspek penting yang perlu wujud dan dipraktikkan oleh guru iaitu aspek pengajaran dan pembelajaran (P&P), keperibadian dan kemahiran.

Justeru, seseorang guru yang berkesan dan berkualiti seharusnya menitikberatkan penerapan visi dan misi Pendidikan Islam selain persediaan P&P, set induksi, pendekatan dan pelaksanaan, pengurusan kelas, BBM dan penilaian serta penutup yang merupakan elemen penting dalam keberkesanan sesuatu pengajaran dan pembelajaran (P&P). Selain itu, aspek keperibadian juga merupakan faktor atau penyebab kepada kecemerlangan seseorang guru. Keperibadian ini dapat ditonjolkan dan dipraktikkan melalui keperibadian terhadap Allah SWT, diri sendiri atau penampilan dan keperibadian terhadap pelajar. Hal ini kerana, setiap tingkah laku dan perbuatan guru menjadi *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada pelajar. Justeru, keperibadian yang mulia seharusnya dimiliki oleh setiap orang guru apatah lagi guru Pendidikan Islam. Di samping itu, kemahiran dan kecekapan seperti pengurusan, komunikasi, ICT, penulisan, berbahasa, merawat dan seni juga merupakan antara elemen penting dalam penentuan kualiti dan kecemerlangan seseorang guru.

Universiti Malaya



Rajah 2.4 Model *Qudwah Hasanah* Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI)  
Kamarul Azmi Jasmi (2010)

## 2.14 Kajian Berkaitan

Keperibadian mulia merupakan aspek yang amat penting dalam kehidupan manusia sepanjang zaman lebih-lebih lagi bagi seorang guru. Kenyataan ini telah diakui oleh ramai pengkaji termasuklah Dunkin dan Biddle (1974) dan disokong oleh Gordon (1990), Hopkins dan Stern (1996) serta Rogers (2002). Menurut Rogers (2002), guru yang mempunyai personaliti yang berkesan ialah guru yang menunjukkan keyakinan diri, sabar dan mempunyai humor yang baik, kebijaksanaan, mengambil berat terhadap para pelajarnya dan mempunyai hubungan yang baik dengan pelajar.

Gordon (1990), hubungan yang baik guru dengan pelajar termasuklah memiliki sifat keterbukaan, mempunyai tanggapan positif terhadap penilaian pelajar terhadap dirinya, mampu menimbulkan sifat saling bergantung antara dirinya dengan pelajar, memberikan kebebasan sehingga setiap pelajar boleh mengembangkan kreativiti, bakat dan keperibadian positif mereka dan dapat saling melengkapi keperluan dirinya dan para pelajarnya.

Selain itu, Hopkins dan Stern (1996), mendapati bahawa ciri guru yang berkualiti tinggi ialah guru yang mempunyai komitmen, sayangkan para pelajarnya. Kajian lain tentang personaliti guru berkualiti telah dijalankan oleh Fenstermacher dan Richardson (2005), menurut kajian mereka, guru yang berjaya dan berkesan dalam pengajarannya juga apabila berjaya menjadi contoh teladan kepada para pelajarnya. Para pelajar banyak belajar daripada tingkah laku dan keperibadian guru berbanding aspek-aspek lain.

Hopkins dan Stern (1996), menjelaskan bahawa antara ciri guru yang berkualiti tinggi adalah memiliki pelbagai model pengajaran dan pembelajaran selain mampu membuat refleksi terhadap setiap kali selesai pengajaran dan pembelajaran.



Selain kajian di Barat, di Malaysia juga terdapat kajian berkaitan akhlak dan peribadi . Antaranya penyelidikan Zakaria Kasa et.al (1994), iaitu Pendidikan Akhlak Di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama. Dapatan kajian, menunjukkan bahawa antara latar belakang pelajar dengan penghayatan keseluruhan nilai murni dan pemahaman konsep akhlak memang ada hubungan yang signifikan. Manakala dapatan kajian terhadap guru pula memperlihatkan wujudnya hubungan antara latar belakang guru dengan penghayatan nilai murni dan pemahaman konsep akhlak. Kajian Shahril @ Charil Marzuki (2002) yang bertajuk ‘Ciri-Ciri Guru Unggul: Satu Kajian Kes di Beberapa Buah Sekolah Menengah di Malaysia’ menyentuh secara khusus kepada ciri guru unggul dari segi personaliti dan pengajaran dan pembelajaran guru dalam bentuk kajian kuantitatif. Responden kajian terdiri daripada 33 pengetua, guru terlatih dan guru pelatih (191) serta pelajar (203). Dapatan kajian pada bahagian pertama adalah menyentuh tentang ciri guru unggul dari segi personaliti.

Dapatan kajian mendapati bahawa ciri guru unggul menurut pengetua secara tersusun ialah peramah, adil kepimpinan, berjenaka, tegas, mendenda, garang, paras baik, penyayang, ketekunan, bertimbang rasa dan rajin. Manakala ciri guru unggul menurut guru terlatih secara tersusun ialah peramah adil, kepimpinan, berjenaka, mendenda, tegas, garang, paras baik, penyayang, ketekunan, bertimbang rasa dan rajin. Seterusnya ciri guru unggul menurut guru pelatih mengikut susunan ialah peramah, adil kepimpinan, berjenaka, mendenda, tegas, garang, paras baik, penyayang, ketekunan, bertimbang rasa dan rajin. Akhir sekali dapatan persepsi pelajar terhadap ciri guru unggul secara tersusun ialah peramah, adil, kepimpinan, berjenaka, mendenda, tegas, garang, paras baik, penyayang, ketekunan, bertimbang rasa dan rajin.

S.S Husain dan S.A. Ashraf (1989) seseorang guru dikehendaki bukan sahaja sebagai seorang yang terpelajar tetapi juga sebagai seorang yang memiliki sifat-sifat keutamaan, seorang yang alim yang mampu mempengaruhi fikiran anak-anak muda menerusi tingkah lakunya. Guru yang mempunyai personaliti unggul akan mudah dihormati oleh para pelajar dan masyarakat. Mereka perlu mencontohi Baginda Rasulullah SAW dalam semua aspek kehidupan.

Antara sifat-sifat keunggulan guru ialah (1) kepentingan guru berjiwa luhur, bersih dan memiliki keperibadian yang tinggi, tidak bersifat sombong diri, angkuh, riyak, hasad dan pemaarah; (2) penyampaian ilmu kerana Allah SWT sebagai satu kewajipan untuk mendidik dan membangunkan pelajar dan ummah; (3) kebijaksanaan dan ketrampilan diri dengan penguasaan ilmu yang lebih mendalam dan method pengajaran yang menarik serta berkesan; (4) penampilan yang sesuai yang boleh diteladani.

Resolusi Seminar Kebangsaan Islamisasi Pendidikan yang diadakan di Jabatan Pendidikan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia pada 14 Julai 1998 antaranya menyarankan agar tradisi pendidik sebagai *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) hendaklah dihidupkan semula khususnya dalam program pendidikan keguruan (Asmawati Suhid, 2005).

Kajian Ab. Halim Tamuri (2000), berkaitan pengajaran akhlak dalam kalangan pelajar tingkatan 4 di Negeri Selangor dan Negeri Sembilan yang mendapati lapan (8) daripada dua puluh tujuh (27) orang pelajar yang ditemubual menghadapi masalah dalam pengajaran yang diberikan oleh guru. Menurut beliau, antara faktornya ialah, terdapat guru yang menunjukkan contoh yang tidak baik semasa melaksanakan proses pengajaran.

Kualiti guru merupakan penentu di peringkat sekolah yang paling penting bagi keberhasilan murid. Kajian ulung yang dijalankan di Tennessee, Amerika Syarikat pada

pertengahan 1990an menunjukkan bahawa apabila dua murid berumur lapan tahun dengan prestasi sederhana diajar oleh guru yang berbeza prestasi iaitu seorang berprestasi tinggi, dan seorang lagi berprestasi rendah, prestasi pencapaian akademik murid tersebut berbeza sebanyak lebih daripada 50 poin persentil dalam tempoh tiga tahun (Ekshibit 5-1). Dapatan yang sama juga diperoleh dalam kajian yang dijalankan di Dallas dan Boston (Amerika Syarikat) serta di England (Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025, KPM).

#### 2.15 Sekolah-Sekolah Kelolaan KPM

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) merupakan sebuah kementerian yang dipertanggungjawabkan untuk membangunkan sebuah sistem pendidikan yang berkualiti bertaraf dunia bagi memperkembangkan potensi individu sepenuhnya dan memenuhi aspirasi negara Malaysia. Justeru KPM telah diamanahkan untuk mengurus dan mengendalikan semua sekolah di peringkat rendah dan menengah.

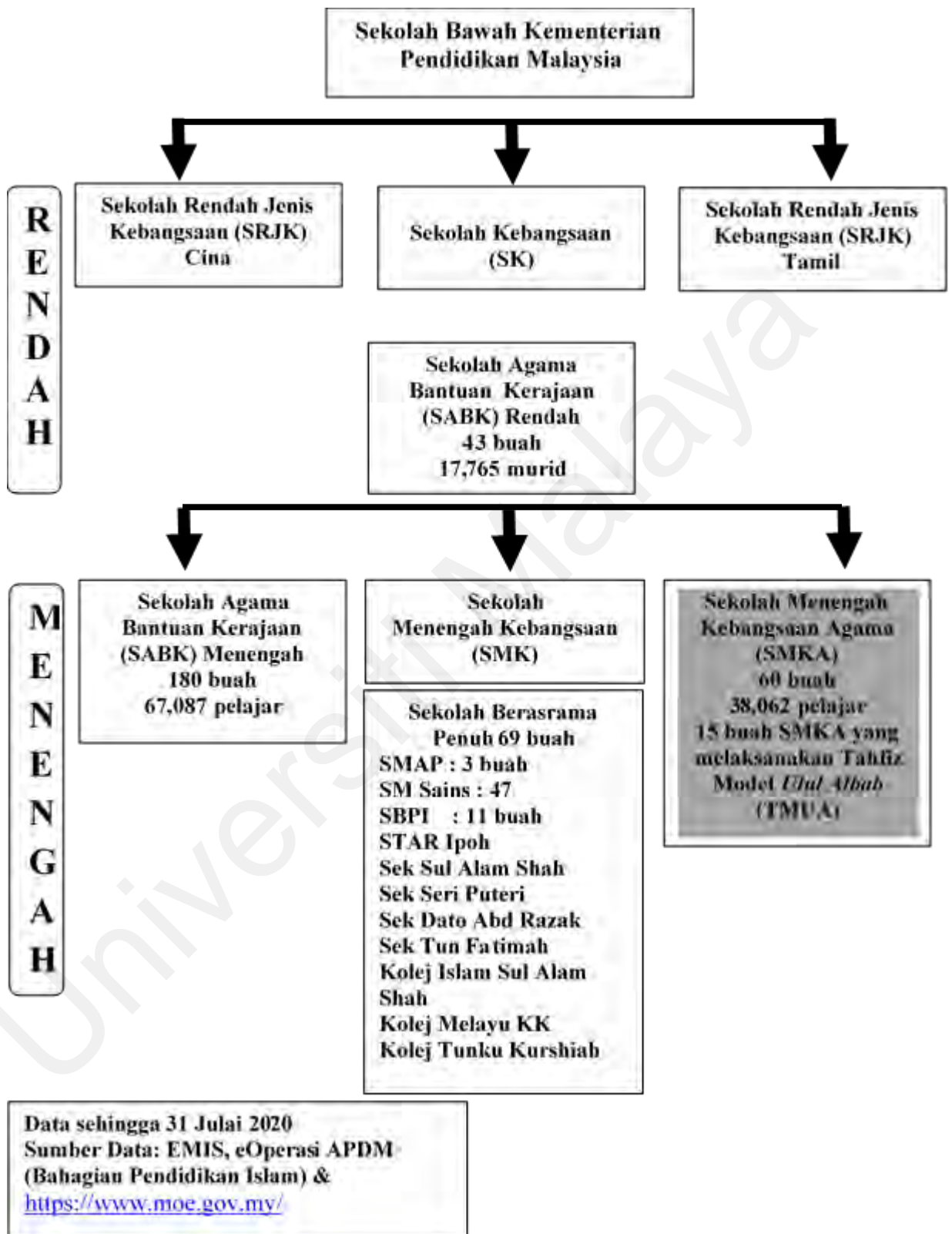
Di peringkat rendah, KPM menguruskan empat (4) kategori sekolah iaitu Sekolah Kebangsaan (SK), Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan (SRJK) Cina, Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan (SRJK) Tamil dan Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK). Di peringkat menengah pula, KPM menguruskan empat (4) kategori sekolah iaitu Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK), Sekolah Berasrama Penuh (SBP), Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) dan Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA).

Secara keseluruhannya statistik bilangan sekolah rasmi di bawah kelolaan KPM adalah sebanyak 10,220 buah di mana daripada jumlah tersebut 7780 buah adalah sekolah peringkat rendah, dan 2440 buah sekolah peringkat menengah. (Sumber: Data EMIS daripada laman web rasmi KPM setakat 31 Julai 2020).

Daripada sekolah-sekolah tersebut dipecahkan bilangan (enrolmen) murid adalah seramai 4,987,401 orang murid. 208,131 murid peringkat Prasekolah, 2,741,837 murid peringkat Rendah dan 2,037,433 murid peringkat menengah. (Sumber: Data APDM daripada laman web rasmi KPM setakat 31 Julai 2020)

Bilangan guru seramai 416,743 orang di seluruh Malaysia. Daripada keseluruhan jumlah tersebut, 236,993 orang guru sedang berkhidmat di sekolah rendah dan 179,750 orang guru sedang berkhidmat di sekolah menengah. (Sumber: Data e-operasi daripada laman web rasmi KPM setakat 31 Julai 2020)

Secara ringkasnya sekolah-sekolah di bawah kelolaan KPM adalah sebagaimana yang ditunjukkan dalam Rajah 2.5 di bawah.



Rajah 2.5 Sekolah-Sekolah Kelolaan KPM

## 2.16 Sekolah Menengah Kebangsaan Agama

Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) ialah sekolah kawalan asrama harian yang melaksanakan dwikurikulum, iaitu kurikulum akademik dan kurikulum agama secara bersepadu. SMKA adalah sebuah institusi pendidikan yang ditubuh dan didaftarkan di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) yang tertakluk dengan Akta Pendidikan 1996 (Asri Md Saman, 2008).

Sehingga kini pengurusan SMKA adalah di bawah tanggungjawab Bahagian Pendidikan Islam KPM. Laporan Jawatankuasa Kira-Kira Wang Negara, Parlimen Ketiga Belas, Penggal Kelima Tahun 2017, menjelaskan bahawa sebanyak Ringgit Malaysia (RM)455.61 juta telah diperuntukkan di bawah Rancangan Malaysia (RMK) ke-9 dan ke-10 bagi tujuan membina tujuh buah SMKA baharu iaitu (1) SMKA Pagoh, Johor, (2) SMKA Haji Mohd Yasin, Johor, (3) SMKA Kuala Lipis, Pahang, (4) SMKA Putrajaya, Putrajaya, (5) SMKA Keningau, Sabah, (6) SMKA Tun Said, Sabah dan (7) SMKA Sheikh Hj Othman Abdul Wahab, Sarawak. (Laporan Ketua Audit Negara tahun 2014 Siri 3).

Yang terkini terdapat dua aliran di SMKA iaitu :(1) SMKA Aliran Agama dan (2) SMKA Tahfiz Model Ulul Albab (TMUA).

### 2.16.1 Sejarah Penubuhan

Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) mula ditubuhkan rentetan daripada berlakunya pengambilalihan sebelas (11) buah Sekolah Agama Negeri dan Sekolah Agama Rakyat oleh Kementerian Pelajaran Malaysia pada tahun 1977. Bermula dari jumlah tersebut, SMKA telah berkembang dengan cepat bagi menampung keperluan kemasukan pelajar ke aliran agama dan menjadikan jumlah SMKA kepada lima puluh

lima (55) buah (BPI KPM, 2015). Data yang terkini, SMKA di seluruh Malaysia berjumlah enam puluh satu (61) buah dengan SMKA yang terakhir dibuka pada Januari 2019 iaitu SMKA Jerlun, Kedah (Sumber: Data EMIS, eOperasi APDM, BPI, KPM).

Penubuhan Sekolah Menengah Kebangsaan Agama di Malaysia adalah hasil ilham dan cetusan idea Pengarah Bahagian Agama Kementerian Pelajaran sewaktu itu, Allahyarham Tuan Haji Nik Mohammed Mohyideen bin Haji Wan Musa. Penubuhan ini sejajar dengan hasrat Kementerian Pelajaran Malaysia dan hasrat masyarakat Islam yang amat dahagakan ilmu agama. Sebelum ini berapa langkah telah diambil dengan memberi bantuan kepada sekolah-sekolah agama rakyat dan mencadangkan sekolah-sekolah itu mempraktikkan sistem baru.

Penubuhan SMKA seiring dengan usaha pemodenan Sistem Pendidikan Negara. Proses penambahbaikan sistem Pendidikan Islam di sekolah-sekolah agama sesuai dengan perkembangan semasa. Justeru, ilham Allahyarham Haji Nik Mohyideen Bin Haji Wan Musa ini telah direalisasikan oleh Tan Sri Dato' Paduka Dr. Abdul Hamid bin Othman dan Dato Zainal Abidin bin Haji Abdul Kadir.

Pada tahun 1970an sekolah-sekolah menengah agama rakyat kurang mendapat sambutan kerana sistem pentadbirannya yang tidak teratur dan kurang prasarana. Pada masa yang sama, kesedaran masyarakat terhadap pendidikan semakin meningkat. Oleh itu Kementerian Pelajaran pada masa itu telah berunding dengan kerajaan-kerajaan negeri di Semenanjung Malaysia agar sistem pentadbiran dan kurikulum di sekolah-sekolah agama diselaraskan dengan sekolah menengah harian.

Kebanyakan sekolah agama sebelum ini menitikberatkan Pengajian Islam dan Bahasa Arab sahaja tanpa memberi perhatian kepada matapelajaran yang lain seperti yang wujud di Sekolah Menengah Kebangsaan misalnya matapelajaran Sains, Matematik,

Geografi dan lain-lain. Fenomena ini berlaku kerana sekolah-sekolah agama tidak berkemampuan untuk menyediakan bilik-bilik makmal yang mahal harganya. Implikasinya lulusan sekolah agama kurang mampu bersaing dalam pasaran sumber tenaga manusia dan cabaran masyarakat semasa.

#### 2.16.2 Matlamat SMKA

Antara matlamat penubuhan SMKA adalah untuk; (a) Mendidik pelajar dengan keperibadian Islam; (b) Membekalkan ilmu yang memenuhi tuntutan duniawi dan ukhrawi; (c) Memperkembangkan potensi pelajar dari segi minat, kreativiti, sahsiah dan kepimpinan dan (d) Memberi peluang kepada pelajar untuk melanjutkan pelajaran dalam pelbagai bidang ilmu dalam dan luar Negara.

#### 2.16.3 Objektif SMKA

Manakala objektif penubuhan SMKA pula adalah untuk; (a) Mencapai kecemerlangan kurikulum dan ko-kurikulum; (b) Melahirkan pelajar yang mengamalkan akhlak mulia; (c) Membentuk generasi pelajar sebagai pemimpin yang boleh diteladani; (d) Melahirkan pelajar yang mempunyai ketahanan diri dalam menghadapi cabaran budaya yang bercanggah dengan nilai-nilai Islam dan (e) Menyediakan pelajar yang dapat memberi sumbangan yang berkesan bagi memenuhi keperluan Negara dan ummah.

#### 2.16.4 Falsafah SMKA

"Usaha yang terancang, terkawal dan berterusan berasaskan panduan ilmu, iman dan amal soleh serta budaya Islam dan suasana pembelajaran yang seimbang kearah melahirkan pelajar yang berilmu pengetahuan, seimbang, cemerlang, berakhlak mulia,



bertakwa dan bertanggungjawab untuk mengamalkan cara hidup Islam serta mampu memberi sumbangan yang bermanfaat kepada agama, diri, ummah dan Negara."

#### 2.16.5 Misi SMKA

Bagi merealisasikan hasrat menjadi SMKA sebagai institusi pendidikan terbilang, warga SMKA akan komited; (a) Menterjemahkan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dalam membentuk realiti ilmu dan penghayatan al-Quran dan al-Sunnah; (b) Menjana Individu cemerlang dan kuat pegangan agama; (c) Mengamalkan budaya kerja berkualiti, telus, efisien dan efektif berasaskan nilai-nilai Islam; (d) Melaksanakan pendekatan bestari yang komprehensif dan efektif dalam pengurusan kurikulum, hal ehwal murid dan kokurikulum; (e) Mewujudkan prasarana yang mencukupi dan persekitaran yang kondusif berteraskan Iklim *Dini* dan (f) Mewujudkan jalinan pemuafakatan dengan 'stakeholder', komuniti setempat dengan agensi-agensi luar.

#### 2.16.6 Keistimewaan SMKA

SMKA amat istimewa berbanding dengan sekolah-sekolah lain di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia. Antara keistimewaan SMKA; (a) Warga SMKA sentiasa berusaha mengamalkan budaya hidup Islam; (b) Pelajar mempunyai lebih banyak peluang melanjutkan pelajaran; (c) Pelajar lebih menguasai Bahasa Arab, jawi dan Kemahiran al-Quran; (d) Produk SMKA berpotensi menjadi tenaga pakar yang faham Islam dan (e) SMKA mampu melahirkan pendakwah yang berhikmah dan bertanggungjawab.

#### 2.16.7 SMKA TMUA

Program TMUA ini dilaksanakan di lima belas (15) buah Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) KPM secara berperingkat. Pada tahun 2014, TMUA dilaksanakan di tiga (3) buah sekolah iaitu Sekolah Menengah Agama Persekutuan Bentong (Pahang), Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Kuala Lumpur (Kuala Lumpur) dan Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Kedah (Kedah).

Seterusnya pada tahun 2015, TMUA dilaksanakan di empat (4) buah sekolah iaitu Sekolah Berasrama Penuh Integrasi Rawang (Selangor), Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Kerian (Perak), Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Maahad Muar (Johor) dan Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Tok Bachok (Kelantan).

Pada tahun 2016 pula dilaksanakan di empat (4) buah sekolah iaitu Sekolah Berasrama Penuh Integrasi Batu Rakit (Terengganu), Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Kota Kinabalu (Sabah), Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Haji Abu Hassan Sail (Negeri Sembilan) dan Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Nibong Tebal (Pulau Pinang). Pada tahun 2017, pelaksanaannya diteruskan di empat (4) buah sekolah iaitu di Sekolah Berasrama Penuh Integrasi Selandar (Melaka), Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Arau (Perlis), Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Putrajaya (Wilayah Persekutuan Putrajaya) dan SMKA Sheikh Othman Abdul Wahab (Sarawak).

##### **a. Objektif Pelaksanaan TMUA**

Pelaksanaan TMUA ini bertujuan mencapai objektif melahirkan modal insan yang menghafaz 30 juzuk al-Quran; profesional yang mempunyai asas keagamaan yang mantap berlandaskan al-Quran dan al-Sunnah; berketrampilan, berwibawa dan berkepimpinan; memaksimumkan keupayaan berfikir aras tinggi, kreatif dan inovatif dan

boleh menjalinkan hubungan dengan SWT, sesama manusia dan kejadian alam berdasarkan al-Quran dan as-Sunnah (KPM, 2016).

#### **b. Matlamat Pelaksanaan TMUA**

Pelaksanaan Tahfiz Model Ulul Albab (TMUA) yang menggunakan Kurikulum Bersepadu Tahfiz diwujudkan selaras dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM) dan seiring dengan hasrat Falsafah Pendidikan Islam (FPI) serta Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). Matlamat utama pelaksanaan Tahfiz Model Ulul Albab KPM ini ialah melahirkan golongan profesional, teknokrat dan usahawan hafiz Al-Quran yang menghayati ajaran Islam (*mutadayyin*) serta memiliki pelbagai kemahiran ilmu selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (KPM, 2016).

Di samping itu, murid TMUA ini berpotensi bagi memenuhi keperluan modal insan yang mampu menyumbang ke arah kemajuan ekonomi negara dalam pelbagai bidang kepakaran. Kemampuan mereka menghayati ajaran Islam dapat menterjemahkan model sahsiah yang luhur ke arah membina tenaga kerja negara yang berkualiti dan seimbang. Selain itu, murid ini dapat mempertingkatkan potensi diri dan keupayaannya dengan pendekatan yang pelbagai menerusi penghayatan kemahiran-kemahiran yang telah dipelajari. TMUA memberi penumpuan kepada bidang *Ulum al-Quran* yang menggunakan Bahasa Arab sebagai bahasa pengantarnya. Secara tidak langsung ini dapat mempertingkatkan kualiti penghayatan terhadap al-Quran, memudahkan mereka merujuk kitab-kitab muktabar dan juga berkemahiran dalam komunikasi. Selain Bahasa Arab, murid juga perlu menguasai satu bahasa antarabangsa yang lain dalam pelaksanaan kurikulum ini.

TMUA ini diwujudkan bermatlamatkan melahirkan agamawan yang

berkaliber dan bertaraf dunia. Kefahaman Islam yang sahih hasil dari program ini menjadi asas yang kukuh dalam mempertahankan kesucian Islam daripada sebarang anasir ajaran sesat dan ajaran yang menyeleweng dalam masyarakat. Akhirnya, pembentukan program sebegini bertujuan menjadikan negara Malaysia sebagai hub pendidikan Islam bertaraf dunia dengan menawarkan sistem pendidikan yang seimbang, progresif dan dinamik.

### 2.17 Kesimpulan

Secara keseluruhannya dalam bab ini telah membincangkan berkaitan konsep asas *Qudwah Hasanah*, guru sebagai *Qudwah Hasanah*, tafsiran ayat al-Quran yang membicarakan berkaitan *Qudwah Hasanah*, teori daripada tiga (3) orang sarjana Islam dan dapatan kajian lalu yang berkaitan dengan konstruk-konstruk yang akan digunakan dalam kajian ini.

Hakikatnya, pengkaji Barat dan pengkaji Islam bersepakat tentang peribadi dan sahsiah guru memberi pengaruh yang cukup besar terhadap kualiti murid (Veugelers, 2000; Norhannan Ramli, 2016). Kajian terdahulu dan yang terkini di Malaysia membuktikan bahawa GPI masih gagal untuk menunjukkan kewibawaan sebagai *Qudwah Hasanah* dan *role model* dalam masyarakat (Abdullah Sani *et al.* 2007; Ab. Halim Tamuri *et al.* 2007; Norhannan Ramli, 2016).

Kementerian Pendidikan Malaysia juga turut berusaha meningkatkan peranan guru sebagai pembentuk adab dan nilai. Antaranya ialah dengan merangka satu standard yang perlu dijadikan penanda aras oleh setiap guru bagi memastikan menepati piawaian yang telah ditetapkan. *Standard* Guru Malaysia bertujuan untuk memastikan guru menguasai dan mengamalkan nilai profesionalisme keguruan ke arah melahirkan guru yang kompeten dan profesional. Terdapat tiga (3) domain utama yang difokuskan dalam

nilai profesionalisme keguruan iaitu domain diri, domain profesion dan domain sosial. Berdasarkan penelitian, kesemua domain yang dibincangkan dalam Standard Guru Malaysia adalah menepati konsep guru *muaddib* seperti yang disarankan oleh agama Islam. Sebagai contoh domain diri yang menggariskan keperluan guru mengamalkan sifat amanah, ikhlas, adil serta mempunyai daya tahan yang tinggi dari sudut emosi dan fizikal.

Universiti Malaya

## **BAB 3**

### **METODOLOGI KAJIAN**

#### 3.1 Pendahuluan

Bab 3 menghuraikan secara terperinci metodologi kajian yang merupakan satu set kaedah sistematik yang dijalankan untuk mencapai objektif dan persoalan kajian. Bagi memastikan hasil kajian sesuatu penyelidikan itu berlaku dengan baik seseorang pengkaji harus dapat merancang kajiannya dengan menggunakan reka bentuk kajian yang sesuai dengan tujuan kajiannya (Zikmund, 2003).

Justeru, reka bentuk kajian merupakan perancangan yang khusus bagi kaedah dan prosedur untuk mengumpul dan menganalisa data. Ini adalah kerana reka bentuk kajian melibatkan proses membuat keputusan dan pilihan yang berpandukan kepada tujuan kajian, strategi kajian, tempat kajian, jenis kajian, unit analisis, reka bentuk persampelan, kaedah pengumpulan data, pengukuran dan penganalisan data.

Oleh itu, bab ini juga akan membincangkan kaedah pengkajian yang dijalankan secara keseluruhannya. Penggunaan kaedah yang bersesuaian menentukan ketepatan dan hasil kajian yang terbaik serta berupaya untuk mencapai matlamat dan objektif yang telah ditetapkan. Aspek yang dibincangkan termasuk rekabentuk kajian, pemilihan pakar dan tempat kajian, kajian rintis, tatacara perolehan maklumat, pengumpulan data dan tatacara penganalisan data serta rumusan. Bab ini juga turut membincangkan berkaitan reka bentuk kajian, tujuan, sampel kajian, instrumen kajian, prosedur kajian, kesahan dan kebolehpercayaan dan analisis data mengikut fasa-fasa yang ditetapkan dalam kajian.

### 3.2 Reka Bentuk Kajian

Dalam sesuatu penyelidikan, reka bentuk kajian adalah amat penting sebagai satu perancangan berstruktur dan berstrategi bagi menentukan sesuatu kajian dapat menjawab persoalan yang ditetapkan. Pengkaji lampau berbeza pandangan mengenai reka bentuk kajian. Menurut Bryman (2008), reka bentuk kajian adalah kerangka yang diguna oleh sesebuah kajian bagi mengutip dan menganalisis data. Bagi Robson (2011) pula, reka bentuk kajian berfungsi untuk menukar persoalan kajian kepada projek yang melibatkan komponen tujuan, teori, persoalan kajian, metod dan strategi persampelan.

Sementara itu, Creswell (2009) berpandangan, reka bentuk kajian adalah rancangan atau cadangan bagi menjalankan kajian yang melibatkan interaksi antara falsafah kajian, strategi penyelidikan dan metod kajian. Reka bentuk kuantitatif sesuai bagi kajian deskriptif manakala kajian yang bertujuan membuat penjelasan, reka bentuk eksperimental adalah sesuai untuk digunakan (Robson, 2011).

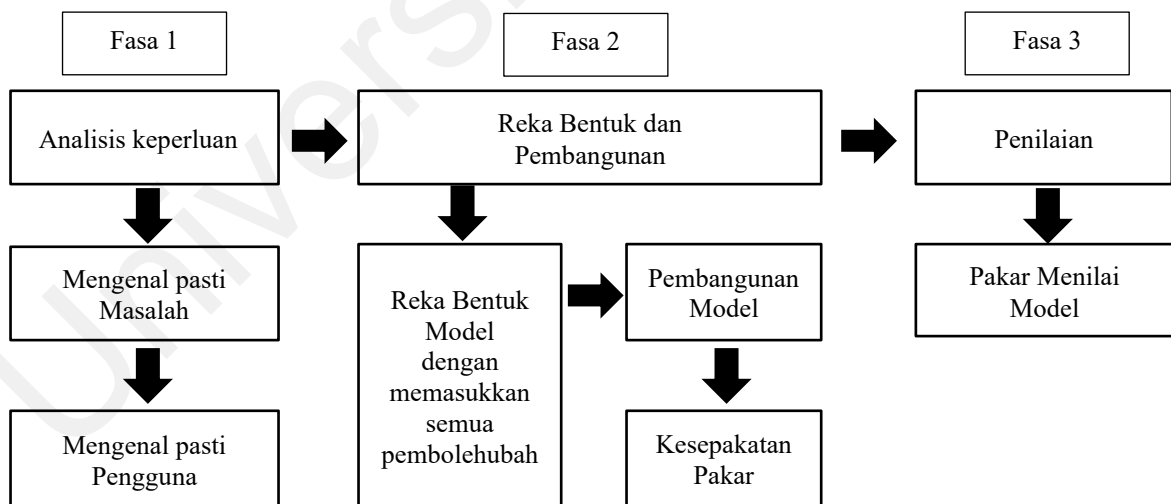
Secara asasnya pandangan Creswell selari dengan pandangan Kerlinger (1973) yang menyatakan bahawa reka bentuk penyelidikan mempunyai perancangan menyeluruh untuk menjawab persoalan-persoalan atau masalah penyelidikan. Ia juga merujuk kepada cara penyelidik mengendali kajian, dan prosedur atau teknik yang digunakan bagi menjawab soalan kajian. Tujuan reka bentuk kajian adalah untuk mengawal punca-punca bias yang boleh mengganggu dapatan kajian (McMillan & Schumacher, 1984).

Selain itu, Richey, R.C, Klien, J.D dan Nelson, W.A (2007) juga telah menakrifkan kajian reka bentuk dan pembangunan sebagai;

*“ the systematic study of design, development and evaluation process with the aim of establishing an empirical basic for the creation of instructional and non-instructional products and tools and new or enhanced models that govern their development”* (hlm.1)

Bagi kajian yang dijalankan ini, pengkaji memilih pendekatan Penyelidikan Reka Bentuk dan Pembangunan (*Design and Development Research Approach*) atau singkatannya *DDR*. Menurut Richey, R.C, Klien, J.D dan Nelson, W.A (2007), pendekatan Penyelidikan Reka Bentuk dan Pembangunan (*DDR*) adalah satu konsep penyelidikan yang membangunkan suatu kajian pembangunan secara teratur dan bersistematik. Pendekatan ini secara asasnya terbentuk melalui empat (4) fasa iaitu, (1) Fasa Pertama dikenali sebagai Fasa Analisis Keperluan; (2) Fasa Kedua dikenali sebagai Fasa Reka Bentuk; (3) Fasa Ketiga dikenali sebagai Fasa Pembangunan dan (4) Fasa Keempat dikenali sebagai Fasa Penilaian (Pengujian Kebolegunaan).

Justeru, dalam kajian ini, pengkaji memilih pendekatan kajian reka bentuk dan pembangunan model atau *Design and Development Research (DDR)*, yang diadaptasi daripada kajian pembangunan model oleh Richey, R.C, Klien, J.D dan Nelson, W.A (2007).



Rajah 3.1 Model Richey, R.C., Klien, J.D dan Nelson, W.A (2007)



Justeru, kajian ini bertujuan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA. Kajian Pembangunan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) telah dilaksanakan secara tiga (3) fasa iaitu:

- Fasa Pertama: Analisis Keperluan.  
 Fasa Kedua: Reka Bentuk dan Pembangunan Model.  
 Fasa Ketiga: Penilaian dan Kebolehgunaan Model

Secara ringkasnya, kajian ini telah dilaksanakan sebagaimana fasa dalam Jadual 3.1 di bawah.

Jadual 3.1

*Fasa-Fasa Kajian*

Fasa	Method Pengukuran	Pakar
Pertama: Analisis Keperluan	Kajian Tinjauan Analisis Dokumen Temubual	Tiga (3) orang pakar
Kedua: Reka Bentuk dan Pembangunan Model	Pembangunan dan Reka Bentuk Model: Kaedah Fuzzy Delphi	Enam belas (16) orang pakar
Ketiga: Penilaian dan Kebolehgunaan Model	Ujian Kebolehgunaan: Soal Selidik	Empat puluh lapan (48) orang guru yang sedang berkhidmat di SMKA (sekurang-kurangnya berpengalaman 3 tahun di SMKA)

Berdasarkan Jadual 3.1 di atas, Fasa Pertama adalah Fasa Analisis Keperluan. Dalam fasa ini, pengkaji telah menemubual tiga (3) orang pakar bagi meninjau pandangan mereka

berkaitan keperluan dibangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA. Dapatan hasil temubual ini telah dianalisis oleh pengkaji dan diselaraskan dengan analisis dokumen berkaitan *Qudwah Hasanah* bagi seorang guru dan hasilnya pengkaji telah membina satu soal selidik untuk dikemukakan kepada pakar.

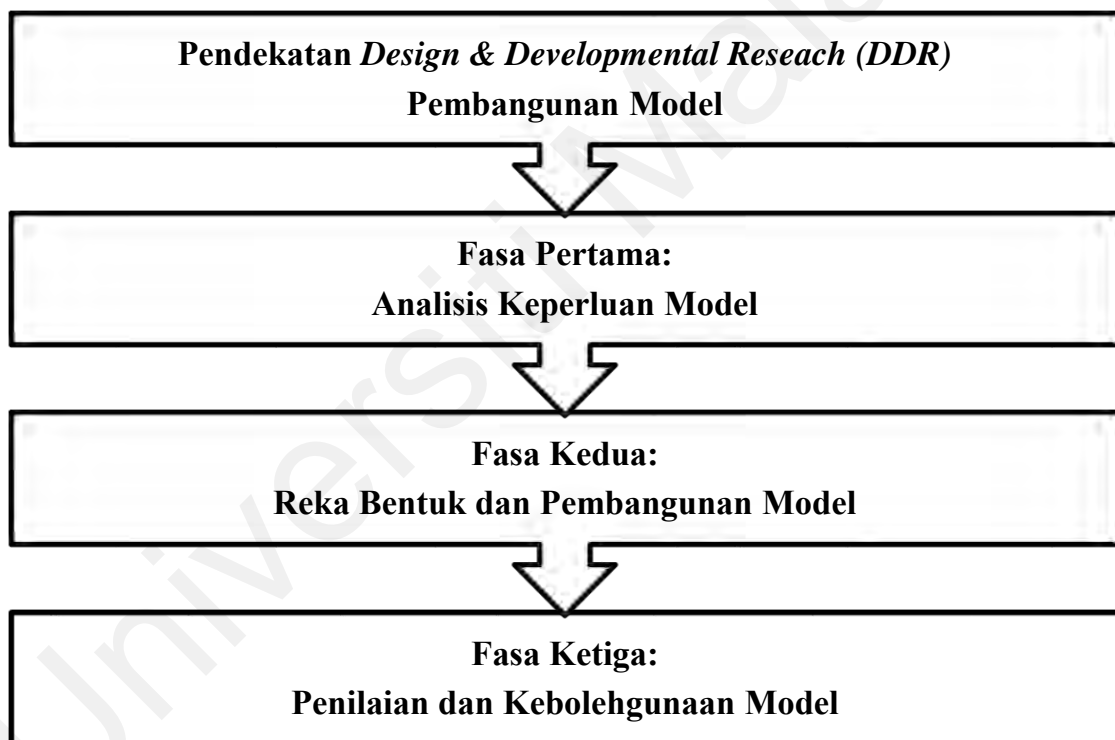
Dalam Fasa Kedua ini iaitu Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan Model, pengkaji telah menggunakan Kaedah Fuzzy Delphi atau *Fuzzy Delphi Method (FDM)* dengan mendapatkan khidmat enam belas (16) orang pakar bagi menyemak dan memberikan komentar berkaitan konstruk yang dihasilkan. Soal selidik yang dikemukakan menggunakan skala 7. Justifikasi menggunakan FDM di fasa ini adalah untuk mendapatkan konsensus dan kesepakatan pakar berkaitan konstruk yang dicadangkan. Selepas data Fasa Kedua dianalisis, hasilnya Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru SMKA telah dibentuk dan dibangunkan.

Seterusnya kajian ini beralih ke Fasa Ketiga iaitu Fasa Penilaian Dan Kebolehgunaan. Dalam Fasa Ketiga ini, pengkaji telah memilih Teknik Kumpulan Nominal yang diubahsuai (*modified*) atau *Nominal Group Technique (NGT)*. Fasa ini penting di mana seramai empat puluh lapan (48) orang guru sebagai pengguna telah diberikan bengkel pendedahan berkaitan model yang direka bentuk, diberi ruang dan peluang kepada peserta bengkel untuk mengemukakan persoalan sekiranya terdapat keraguan dan pertanyaan dan akhir sekali peserta bengkel ini diminta membuat penilaian dan kebolehgunaan model melalui borang soal selidik yang disediakan semasa sesi perbengkelan.

### 3.3 Kerangka Metodologi Kajian

Kerangka Metodologi Kajian dihasilkan bagi menjamin dan memastikan agar kajian yang dilaksanakan lebih sistematik dan teratur. Kajian ini menggunakan Kaedah Pendekatan *Design and Development Research* atau *DDR Approach* yang meliputi tiga (3) fasa iaitu Fasa Analisis Keperluan Model, Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan Model dan Fasa Penilaian dan Kebolegunaan Model.

Kerangka ini dijelaskan dalam Rajah 3.1 di bawah:



Rajah 3.1 Kerangka Metodologi Kajian

### 3.4 Reka Bentuk Model

Dalam kajian ini, Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA telah dibangunkan merangkumi lima (5) komponen utama iaitu Hubungan Dengan Allah SWT, Hubungan Dengan Rakan, Hubungan Dengan Pelajar, Hubungan Dengan Diri Sendiri dan Hubungan Dengan Alam. Semua komponen utama bertunjangan Teori al-Ghazali (t.th), Teori Ulwan (1968) dan Teori an-Nahlawi (1979). Selain itu, pengkaji juga merujuk kepada Model Keperibadian Cemerlang Guru *Qudwah Hasanah*, Kamarul Jasmi Azmi (2010).

Merujuk Teori al-Ghazali (t.th) dan Teori Ulwan (1968), semua komponen utama yang dicadangkan dalam pembangunan *Model Qudwah Hasanah (MQH)* ini jelas dibincangkan. Cuma bagi Teori Ulwan (1968), komponen Hubungan Dengan Diri Sendiri telah ditambah agar lebih relevan dan sesuai dengan penampilan seorang guru. Seterusnya bagi Teori an-Nahlawi (1979) hanya dua komponen utama dibincangkan iaitu Hubungan Dengan Allah SWT dan Hubungan Dengan Pelajar.

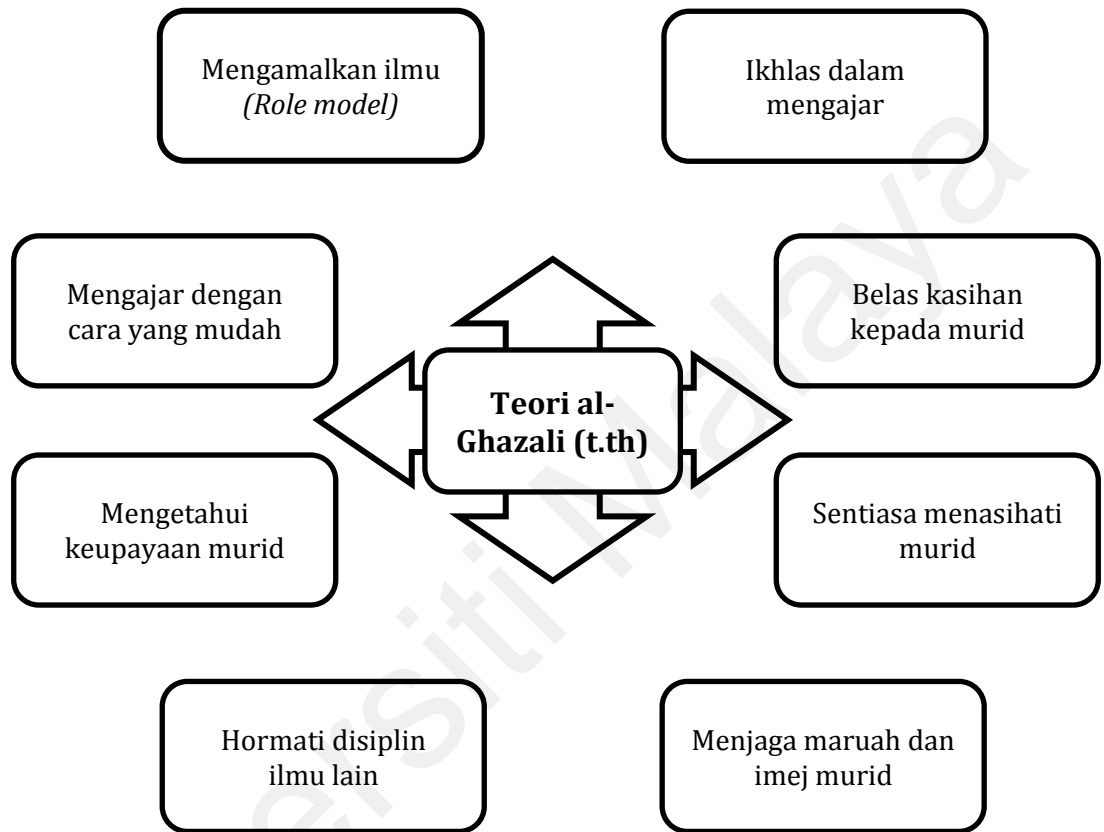
Semua teori ini telah disokong oleh Model *Qudwah Hasanah* Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) (Kamarul Azmi Jasmi, 2010) di mana komponen utama yang dikemukakan dalam Model *Qudwah Hasanah* Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) adalah Keperibadian kepada Allah SWT, Keperibadian kepada staf dan pentadbir, Keperibadian kepada pelajar dan Keperibadian penampilan diri.

Justeru berdasarkan analisis keperluan Fasa Pertama dan rujukan teori-teori berkaitan, pengkaji telah menyenaraikan lima (5) komponen utama bagi Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA iaitu Hubungan Dengan Allah SWT, Hubungan Dengan Rakan, Hubungan Dengan Pelajar, Hubungan Dengan Diri Sendiri dan ditambahkan satu lagi komponen utama yang relevan iaitu Hubungan Dengan Alam. Rujuk Jadual 3.2 di bawah.

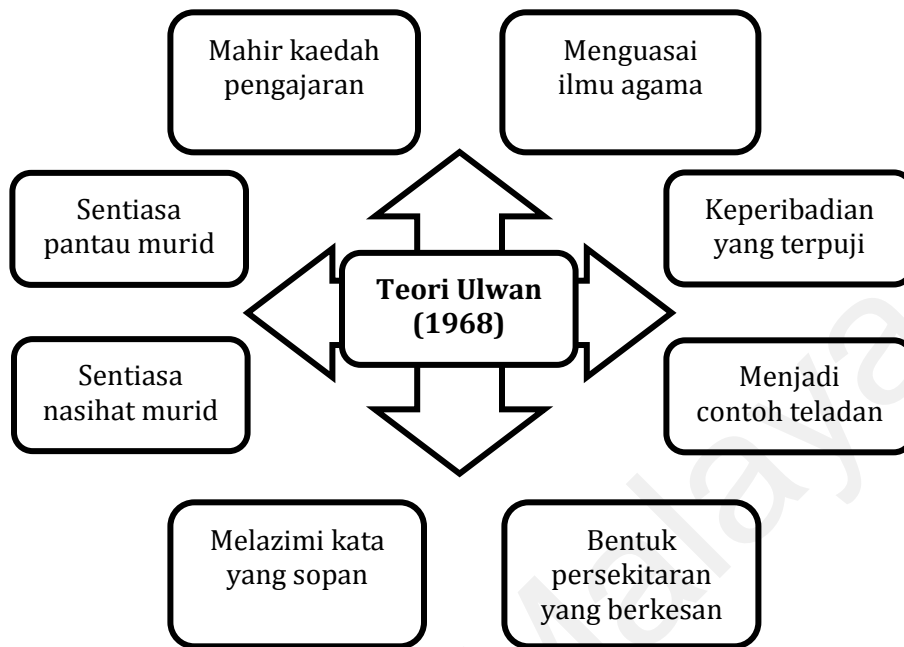
**Jadual 3.2**

***Reka Bentuk Model - Analisis Dokumen***

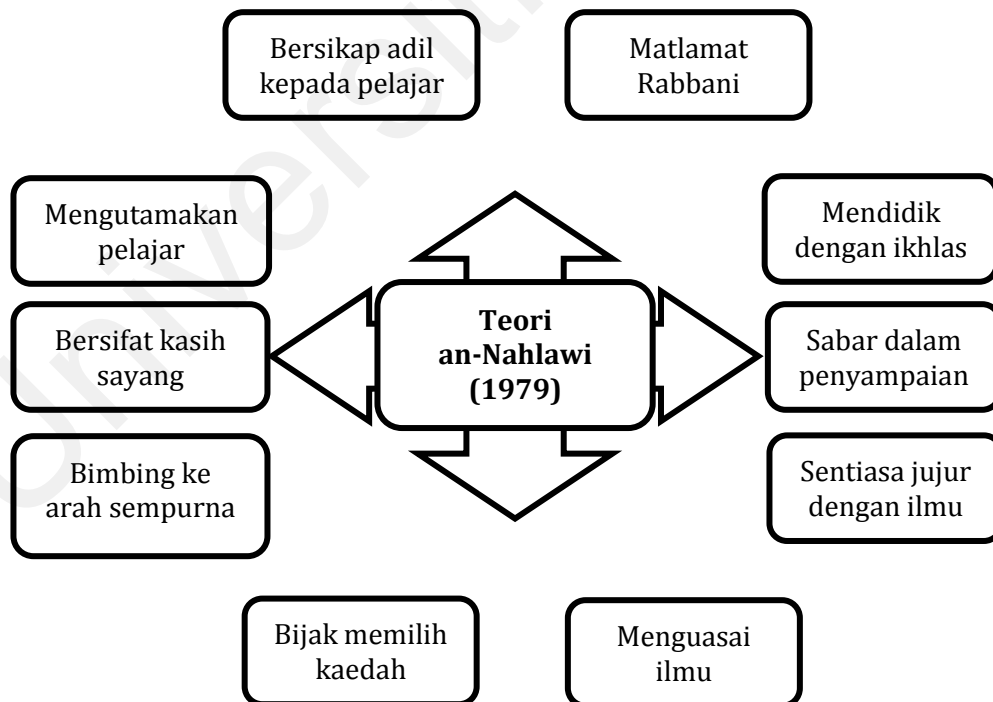
<b>Teori al-Ghazali (t.th)</b>	<b>Teori Ulwan (1968)</b>	<b>Teori an-Nahlawi (1979)</b>	<b>Model <i>Qudwah Hasanah</i> Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) (Kamarul Azmi Jasmi, 2010)</b>	<b>Model <i>Qudwah Hasanah (MQH)</i> Untuk Guru SMKA</b>
Hubungan Dengan Allah SWT	Hubungan Dengan Allah SWT	Hubungan Dengan Allah SWT	Keperibadian kepada Allah SWT	Hubungan Dengan Allah SWT
Hubungan Dengan Rakan Sejawat	Hubungan Dengan Rakan Sejawat	-	Keperibadian kepada staf dan pentadbir	Hubungan Dengan Rakan
Hubungan Dengan Pelajar.	Hubungan Dengan Pelajar	Hubungan Dengan Pelajar	Keperibadian kepada pelajar	Hubungan Dengan Pelajar
Hubungan Dengan Diri Sendiri	Hubungan Dengan Diri Sendiri / Penampilan	-	Keperibadian penampilan diri	Hubungan Dengan Diri Sendiri
				Hubungan Dengan Alam
Imam al-Ghazali (t.th). Ihya' Ulumuddin, Kaherah: al-Masyad.	Ulwan (1968). Tarbiyyah al awlad Fi al-Islam. Kaherah. Dar al-Salam.	Al-Nahlawi (1979). Usul Tarbiyyah Islamiyyah. Beirut. Dar al-Ma'asir. -Abdul Rahman an-Nahlawi (1975). Ushulut Tarbiyah Islamiyah wa asalibiha fil baiti wal madrasati wal mujtama. (Trj. oleh Shihabuddin )	Kamarul Azmi Jasmi (2010). Guru Cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah Di Malaysia: Satu Kajian Kes. Tesis Ijazah Kedoktoran. UKM. Bangi.	



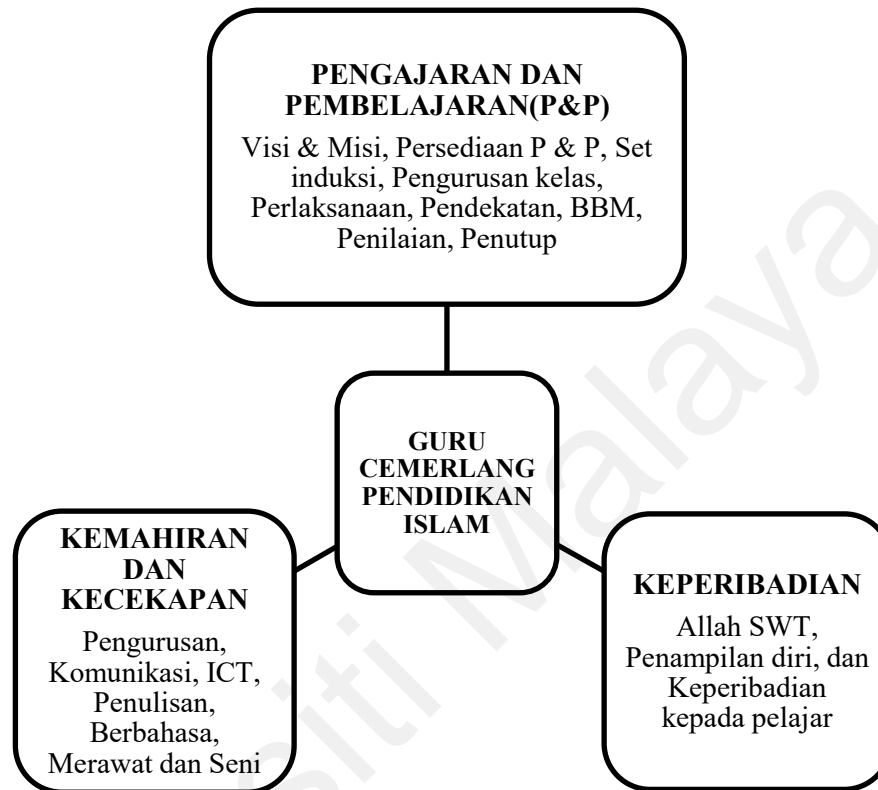
Rajah 3.2 Teori al-Ghazali (t.th)



Rajah 3.3 Teori Ulwan (1968)



Rajah 3.4 Teori an-Nahlawi (1979)



Rajah 3.6 Model Keperibadian Cemerlang Guru *Qudwah Hasanah*, Kamarul Jasmi (2010)



### 3.5 Fasa Pertama: Analisis Keperluan

Analisis Keperluan adalah Fasa Pertama di dalam sesebuah kajian pembangunan (Richey, R.C, Klien, J.D dan Nelson, W.A, 2007). Kewujudan Fasa Analisis Keperluan adalah amat penting kerana di dalam fasa ini para pengkaji dikehendaki mengenalpasti setiap persoalan kajian yang ditetapkan dengan merujuk kepada produk yang ingin direkabentuk dan dibangunkan. Fasa ini selaras dengan cadangan Taba (1962) di mana analisis keperluan ini merupakan satu fenomena biasa dalam aktiviti mereka bentuk sesuatu kandungan model.

Kajian ini dilaksanakan bagi mendapatkan maklumat daripada guru SMKA dan individu yang terlibat dalam sistem pendidikan di SMKA tentang keperluan model yang akan dibangunkan bagi membantu memantapkan kualiti guru di SMKA. Dalam kajian pembangunan model, kajian analisis keperluan adalah sebahagian daripada proses kajian reka bentuk dan pembangunan model. Menurut Richey, R.C, Klien, J.D dan Nelson, W.A (2007), kekuatan kajian reka bentuk dan pembangunan model ialah kajian ini digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam konteks yang spesifik.

Fasa analisis ialah fasa permulaan kajian iaitu maklumat dalam konteks dan persekitaran yang hendak dikaji dikumpulkan (Saedah Siraj et.all, 2013). Oleh itu, sebelum sesuatu model dibangunkan, kajian analisis keperluan dilakukan bagi mengetahui secara mendalam segala permasalahan dan kekangan di tempat yang hendak dikaji. Tujuan fasa analisis adalah untuk mengenal pasti sebab kebarangkalian berlakunya permasalahan (Branch, 2009; Gagne, Wager, Golas, & Keller, 2005) dan melakukan apa yang perlu untuk menyelesaikan masalah (Reinbold, 2013).

Fasa analisis keperluan memberikan maklumat yang penting dalam menentukan reka bentuk dan pembangunan bahan instruksi dalam fasa seterusnya (Gagne et al., 2005). Dalam konteks penyelidikan ini, kajian analisis keperluan dilakukan pada permulaan

kajian pembangunan model bagi mengetahui permasalahan yang berlaku dalam kalangan guru-guru yang terlibat mengajar di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA). Segala pandangan dan idea daripada pihak yang terlibat secara langsung di SMKA boleh dijadikan panduan dan pedoman dalam membangunkan model ini.

Seterusnya pengkaji berusaha mendapatkan data berhubung sejauhmanakah keperluan dibangunkan model yang dirancang ini. Bagi memenuhi tujuan ini, kajian dilaksanakan untuk mengenal pasti apakah yang diperlukan guru dan pihak berkaitan bagi memastikan guru-guru yang berkhidmat di SMKA adalah guru-guru yang berkualiti supaya mereka mampu mendidik anak-anak pelajar seiring dengan objektif dan matlamat penubuhan SMKA iaitu, (1) Mencapai kecemerlangan kurikulum dan kokurikulum; (2) Melahirkan pelajar yang mengamalkan akhlak mulia; (3) Membentuk generasi pelajar sebagai pemimpin yang boleh diteladani; (4) Melahirkan pelajar yang mempunyai ketahanan diri dalam menghadapi cabaran budaya yang bercanggah dengan nilai-nilai Islam; (5) Menyediakan pelajar yang dapat memberi sumbangan yang berkesan bagi memenuhi keperluan negara dan ummah.

Kajian Rashidah Mamat (2013) menjelaskan bahawa fasa analisis merupakan fasa pertama kajian bertujuan untuk mengenal pasti beberapa aspek yang berkaitan dengan kumpulan sasaran. Kumpulan sasaran berupaya memberi maklumat yang berguna untuk membangunkan model yang dapat memenuhi keperluan pengguna. Semasa proses reka bentuk dan pembangunan model, dapatan analisis keperluan dinilai dan digunakan untuk membangunkan model bagi membantu kualiti guru yang diharapkan. Dalam kajian ini, analisis keperluan dilakukan setelah masalah dikenal pasti dan maklumat tentang perincian dan spesifikasi model diperolehi daripada guru. Menurut Richey, R.C, Klien, J.D dan Nelson, W.A (2007) analisis keperluan adalah untuk menentukan spesifikasi

produk. Jadi, kajian analisis keperluan adalah penting dalam menentukan produk bagaimanakah yang sesuai dihasilkan untuk guru supaya permasalahan sedia ada dapat diselesaikan demi pengajaran yang lebih berkesan.

Dapatan dan cadangan dalam fasa analisis digunakan dalam fasa reka bentuk dan pembangunan model (DeWitt, 2010). Fasa analisis memberikan maklumat yang penting untuk digunakan dalam fasa reka bentuk dan pembangunan model seterusnya (Gagne et al., 2005). Maklumat hasil analisis keperluan digunakan untuk menentukan kandungan bahan instruksi secara optimal dan kaedah penyampaian pengajaran (Richey, R.C, Klien, J.D dan Nelson, W.A, 2007).

### 3.5.1 Tujuan

Dalam kajian ini, Fasa Analisis Keperluan dilaksanakan bagi mendapatkan maklumat tentang keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru di SMKA. Seterusnya menjawab persoalan kajian bagi Fasa Pertama iaitu:

**Soalan 1: Apakah keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA?**

- 1.1 Apakah keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Allah SWT ?
- 1.2 Apakah keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Rakan ?
- 1.3 Apakah keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Pelajar ?
- 1.4 Apakah keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Diri Sendiri ?

1.5 Apakah keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Alam ?

### 3.5.2 Sampel Kajian

Dalam kajian ini, pemilihan sampel telah dilakukan mengikut beberapa kategori mengikut fasa kajian. Dalam Fasa Pertama sampel melibatkan tiga (3) orang pakar yang terdiri daripada seorang pengetua cemerlang SMKA, seorang Guru Cemerlang SMKA Gred DG52 dan pensyarah bidang Pendidikan Islam di Institut Pendidikan Guru yang pernah terlibat mengajar di SMKA. Senarai pakar-pakar terlibat adalah sebagaimana dalam jadual di bawah:

Jadual 3.3

#### *Senarai Pakar Yang Ditemubual Berserta Jawatan*

<b>Bil</b>	<b>Pakar</b>	<b>Jawatan / Pengalaman</b>
<b>1</b>	Pakar 1	Pengalaman sebagai Pengetua SMKA selama lebih 13 tahun
<b>2</b>	Pakar 2	Pengalaman sebagai Guru Cemerlang DG 52 Bidang Al-Quran dan As-Sunnah di SMKA selama lebih 25 tahun
<b>3</b>	Pakar 3	Pengalaman sebagai Pensyarah Bidang Pendidikan Islam selama lebih 20 tahun. Timbalan Ketua Jabatan Pendidikan Islam dan Moral IPG selama tiga (3) tahun. Pengalaman sebagai guru di SMKA

Dalam aspek pemilihan pakar, Saedah Siraj dan Faridah Abdullah (2005) telah menggariskan beberapa kriteria antaranya, individu yang mempunyai latihan, pengetahuan dan pengalaman; golongan profesional yang memiliki pengalaman bekerja sebagai guru atau pegawai teknologi pendidikan di sekolah atau jabatan

masing-masing dan juga individu yang sanggup untuk mengambil bahagian dalam sesuatu kajian.

Kesimpulannya pakar yang dipilih untuk ditemubual dalam Fasa Pertama kajian ini amat sesuai dan amat bertepatan dengan bidang serta menepati kriteria pemilihan. Semua pakar yang terlibat amat berpengalaman sebagai guru amnya, sebagai pentadbir dan pengetua di SMKA, sebagai guru di SMKA dan sebagai pensyarah di Institut Pendidikan Guru yang secara langsung terlibat dalam melatih guru-guru yang ditempatkan ke sekolah-sekolah termasuklah SMKA.

### 3.5.3 Instrumen Kajian

Fasa Pertama kajian yang dijalankan adalah menggunakan teknik temubual separa berstruktur yang bersifat fleksibel dan amat sesuai untuk mendapatkan maklumat serta pandangan-pandangan tertentu malah dapat mencungkil pemikiran dan motivasi manusia. Seterusnya para pakar yang terlibat bebas mengeluarkan pandangan dalam sesuatu keadaan tertentu dengan cara gaya mereka sendiri (Drever, 1995).

Bagi merealisasikan pandangan ini, pengkaji telah menggunakan Borang Temubual Separa Berstruktur yang mengandungi dua (2) bahagian iaitu Bahagian A berkaitan Profil Pakar yang terdiri daripada jantina, jawatan, tempoh perkhidmatan dan kelayakan akademik tertinggi. Manakala di Bahagian B adalah Soalan Temubual:

Soalan pertama:

**Adakah perlu dibangunkan Model *Qudwah Hasanah* (MQH) untuk guru SMKA di Malaysia ?**

Soalan kedua :

**Apakah konstruk yang sesuai untuk dimasukkan dalam Model *Qudwah Hasanah* (MQH) untuk guru SMKA Di Malaysia?**

Konstruk yang dicadangkan adalah berdasarkan Teori al-Ghazali (t.th), Teori an-Nahlawi (1979) dan Teori Ulwan (1988). Antara konstruk yang dibincangkan adalah Hubungan Dengan Allah SWT, Hubungan Dengan Rakan, Hubungan Dengan Pelajar, Hubungan Dengan Diri sendiri dan Hubungan Dengan Alam.

#### 3.5.4 Prosedur Kajian

Kajian ini dimulakan dengan pengkaji menyediakan proposal kajian yang lengkap berkaitan cadangan kajian yang akan dilaksanakan. Seterusnya pengkaji telah mengemukakan cadangan kajian kepada penyelia untuk semakan, perbincangan dan penambahbaikan. Pengkaji telah membuat pemurnian dan penambahbaikan terhadap cadangan kajian berdasarkan idea dan pandangan yang disarankan oleh penyelia. Hasil perbincangan dan persetujuan penyelia, pengkaji telah membentangkan proposal kajian dalam Seminar Satu (1).

*Alhamdulillah* Jawatankuasa Panel Seminar Ijazah Tinggi Fakulti Pendidikan Universiti Malaya telah meluluskan cadangan penyelidikan ini. Justeru, sebelum memulakan proses mengumpul data, pengkaji terlebih dahulu mendapatkan surat pengesahan diri sebagai pelajar Fakulti Pendidikan Universiti Malaya, Kuala Lumpur. Seterusnya pengkaji telah memohon kebenaran menjalankan penyelidikan kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (BPPDP) Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dengan menghantar surat rasmi dan mengisi Sistem Permohonan Kebenaran Menjalankan Penyelidikan Pendidikan Dalam Talian (*Online*) atau *Educational Research Application System* (ERAS) di alamat <https://eras.moe.gov.my/>.

Alhamdulillah pengkaji telah memperolehi surat kelulusan daripada BPPDP (sila rujuk lampiran 04) dan tindakan seterusnya pengkaji telah menghantar surat permohonan kebenaran menjalankan kajian kepada Jabatan Pendidikan Negeri yang terlibat. Seterusnya apabila pengkaji mendapat surat kelulusan menjalankan kajian di sekolah daripada Jabatan Pendidikan negeri yang terlibat (sila rujuk lampiran 06, 08 dan 10), pengkaji telah menghantar surat permohonan untuk melaksanakan kajian kepada pihak pentadbiran sekolah yang terlibat.

Di awal sesi perjumpaan dengan pakar yang terlibat, terlebih dahulu pengkaji telah menyerahkan surat pelantikan dan borang persetujuan menerima pelantikan sebagai pakar dalam kajian ini. Selain itu, dalam surat persetujuan tersebut pengkaji memasukkan juga persetujuan pakar untuk bersedia memberikan maklum balas semasa dan selepas sesi temubual. Bermula dari langkah ini, maka proses pengumpulan data telah dilaksanakan. Setelah sesi temubual yang melibatkan ketiga-tiga pakar selesai dilaksanakan, pengkaji telah membuat transkrip hasil temubual tersebut. Langkah seterusnya pengkaji telah memberikan transkrip yang diperolehi kepada pakar berkenaan untuk semakan dan mengesahkan data yang ditranskripsi tersebut menepati sebagaimana maksud pakar. Langkah terakhir data yang diperolehi telah dianalisis secara manual bersesuaian dengan objektif dan soalan kajian.

Sesungguhnya prosedur kajian yang dilaksanakan oleh pengkaji sepanjang kajian ini telah memberikan suatu pengalaman baharu yang menarik kepada pengkaji bahkan memberikan motivasi dalam melengkapkan kajian yang sedang dilaksanakan ini.

*Alhamdulillah.*

### 3.5.5 Analisis Data

Data adalah maklumat yang dikumpulkan melalui instrumen soal selidik, inventori (senarai semak), *dichotomous* (benar/salah, ya/tidak) dan sebagainya (Ghazali Darussalam dan Sufean Hussin, 2016). Data juga telah didefinisikan sebagai;

*“the kinds of information researchers obtain on the subjects of their research.”* (Fraenkel dan Wallen, 1996).

Dalam kajian ini, data temubual telah dianalisis secara manual kerana data yang diperolehi adalah semata-mata hanya untuk mendapatkan data awal daripada pakar bagi tujuan pembinaan konstruk untuk model yang akan dibangunkan. Data yang diperolehi ini juga telah dipadankan dengan teori tiga (3) sarjana terkemuka iaitu al-Ghazali (t.th), Ulwan (1968) dan an-Nahlawi (1979). Analisis data temu bual melibatkan penyusunan tentang apa yang disoal, didengar dan dilihat supaya apa yang dipelajari dapat memberi makna (Glense dan Peshkin, 1992). Manakala Miles dan Huberman (1994) pula menyatakan analisis data kualitatif sebagai tiga (3) urutan aktiviti yang berlaku serentak iaitu pengurangan data (*data reduction*), persembahan data dan membuat kesimpulan atau membuat pengesahan (*verification*).

Data *reduction* merujuk kepada proses memilih, memfokuskan dan memudahkan, menyaring dan menukar data yang dihasilkan dalam transkripsi. Persembahan data pula merujuk kepada paparan maklumat yang tersusun dan tersaring yang membolehkan kesimpulan dibuat. Data-data yang diperolehi daripada temu bual separa berstruktur ditranskripsi mengikut tema, dikodkan dan dilakukan *reduction*. Kod yang dibina berdasarkan tema-tema yang timbul daripada maklumat temu bual yang berdasarkan Model Penilaian Kepenggunaan TUP (*Technology-Usability-Pedagogy*) (Bednarik, 2002).



Berdasarkan Model TUP analisis data dibahagikan kepada empat (4) bahagian iaitu teknologi, kepenggunaan, pembelajaran dan aspek tambahan yang timbul semasa temubual dijalankan. Fasa ini ialah untuk menjawab persoalan kajian yang pertama.

Seterusnya analisis dokumen telah dijalankan sebagai sokongan kepada data penilaian kepenggunaan TUP dan menjadi triangulasi kepada data temu bual. Analisis data kualitatif juga merupakan proses membuat susunan, struktur dan makna daripada data yang dipungut (Marshall & Rossman, 1995). Berkaitan dengan prosedur analisis menurut Marshall & Rossman (1995), prosedur analisis data merangkumi lima (5) mod: (1) menyusun data, (2) menjana kategori, tema dan pola, (3) menguji hipotesis yang timbul berkaitan dengan data, (4) mencari penerangan alternatif bagi data, dan (5) menulis laporan.

Setiap peringkat dalam analisis data temu bual melibatkan pengurangan data (*data reduction*) apabila longgokan data yang dipungut dibahagikan kepada bahagian-bahagian yang mudah dikendalikan dan 'pentafsiran' semasa pengkaji menemui makna dan celik akal terhadap perkataan dan gerak laku pakar semasa temu bual dijalankan.

Kaedah pertama dalam analisis data temu bual dibuat dengan mentranskripsikan data mengikut kategori menggunakan program Microsoft Words Windows XP. Pengkaji memberikan nombor bagi setiap baris data yang dijanakan daripada transkripsi. Proses ini membantu pengkaji mengenal pasti baris-baris yang merupakan data yang berguna. Data yang dihasilkan daripada kajian kualitatif biasanya sangat luas dan banyak, dan pengkaji tidak mengambil ke semua data tersebut untuk menjawab persoalan kajian. Oleh itu, pemilihan data mengikut tema adalah satu keperluan (Miles & Huberman, 1994). Data mengikut kategori kemudiannya dibaca bagi mencari tema dan pola yang berkaitan dengan penilaian kepenggunaan Model *Qudwah Hasanah*. Seterusnya dapat dibentuk sub kategori dan pengkodan dilakukan bagi setiap kategori dan sub kategori.

Data kemudiannya disusun semula mengikut kategori dan subkategori. *Inter-rater reliability* telah dilaksanakan dengan tiga (3) orang rakan penyelidik yang memahami prosedur metodologi penyelidikan kualitatif. Proses ini dilaksanakan secara berasingan dengan menggunakan skema kod yang dibina oleh pengkaji. Ciri pemilihan rakan tersebut adalah berdasarkan kepada kebiasaan mereka dengan penggunaan teknik temubual.

### 3.5.6 Kesahan Dan Kebolehpercayaan

Kesahan didefinisikan sebagai ketepatan (*appropriateness*), kebenaran (*truthfulness*), bermakna (*meaningfulness*) dan kebolehgunaan (*usefulness*) instrumen yang membolehkan data-data diinferenkan (Fraenkel & Wallen, 1993). Kesahan juga bermaksud; persetujuan antara dua percubaan untuk mengukur trait yang sama secara maksimum dengan kaedah yang berlainan (Campbell D. & Fiske D., 1959).

Ciri utama bagi menentukan kesesuaian dan kebolehgunaan sesuatu instrumen ialah kesahan dan kebolehpercayaan. Kesahan digunakan untuk mengukur ketepatan sesuatu ukuran yang digunakan dalam kajian. Kesahan bertujuan bagi memastikan sama ada ukuran atau indikator yang digunakan itu mengandungi semua ciri atau gagasan yang baru adalah dalam konsep yang diukur itu. Tujuan kesahan instrumen juga ialah bagi menjamin keesahan item-item (instrumen) agar bersifat (Fraenkel & Wallen, 1993):

- (1) Dapat dipertahankan (*Defensibility*) kerana hasil kajiannya tepat dan berguna.
- (2) Ketepatan (*Accuracy*), iaitu dalam menjawab persoalan kajian.
- (3) Kesesuaian (*Appropriateness*), iaitu relevan dengan tujuan kajian.
- (4) Bererti (*Meaningfulness*), iaitu memberi makna terhadap data melalui skor.
- (5) Kebolehgunaan (*Usefulness*), iaitu mampu membuat keputusan berhubung dengan apa yang cuba dicari atau dihasilkan kerana keputusan dari penilaian tersebut

boleh menyediakan maklumat yang bermakna mengenai tajuk dan pembolehubah yang hendak diukur untuk menginferenkan data kajian.

Manakala kebolehpercayaan pula ialah satu konsep yang merujuk kepada ketekalan dan kestabilan sesuatu ukuran atau alat ukur atau kajian atau soal selidik merentasi masa terhadap sesuatu gagasan. Kebolehpercayaan bertujuan untuk mengetahui sama ada ukuran itu memberikan jawapan yang sama apabila ia digunakan untuk mengukur konsep yang sama kepada populasi atau sampel atau responden yang sama (Sabitha Marican, 2005).

Salah satu cara untuk meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan terhadap data kualitatif utama yang dikutip oleh pengkaji adalah melalui pengesahan dengan tandatangan terhadap data yang dikutip (Bogdan & Biklen, 2003). Bagi kajian ini, pengkaji telah menyerahkan transkrip hasil temubual kepada ketiga-tiga pakar bagi menyemak dan memastikan data yang diberikan oleh pakar telah ditulis dengan tepat oleh pengkaji. Pengkaji juga memberi ruang kepada pakar terlibat untuk menambah data sekiranya terdapat pengurangan data bagi memastikan ketepatan pakar menjawab soalan temubual yang dikemukakan.

### 3.5.7 Kesahan Instrumen Kajian

Dalam setiap kajian, kesahan instrumen merujuk kepada ketekalan sesuatu instrumen itu sama ada ianya dapat mengukur apa yang sepatutnya diukur. Dalam kajian ini, kesahan merangkumi kesahan instrumen bagi setiap fasa iaitu borang temubual semi-struktur bagi Fasa Analisis Keperluan, borang soal selidik pakar bagi Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan Model dan borang penilaian dan kegunaan model bagi Fasa Penilaian dan Kebolehgunaan Model.

Bagi kesahan instrumen temubual dalam Fasa Analisis Keperluan, pengkaji telah melakukan kesahan dalaman (*internal validity*) dan kesahan kriteria (*criteria validity*). Kesahan dalaman merujuk kepada penggunaan teknik *independent rating* melalui *crosschecking* untuk membuat kesahan data kualitatif. Proses ini melibatkan *crosschecking* terhadap maklumat yang diperolehi daripada pakar pertama kepada pakar kedua dan ketiga, sama ada dalam baris yang sama atau baris berlainan terhadap maklumat yang sama dalam teknik pungutan data yang sama (temubual dengan temubual). Sekiranya maklumat dipungut sama antara ketiga-tiga pakar, maka teknik ini dapat membantu mempertingkatkan kesahan data.

Seterusnya, kesahan kriteria dalam temubual dapat dicapai apabila pakar yang terlibat dalam temubual benar-benar mempunyai pengetahuan dan kepakaran dalam bidang yang dikaji. Dalam kajian ini, pengkaji telah menemubual tiga (3) orang pakar di lokasi yang berbeza namun memiliki ciri-ciri dan sifat yang sama.

Dalam kesahan instrumen soal selidik pakar bagi Fasa Reka Bentuk Dan Pembangunan Model, pengkaji telah meminta pakar bahasa menyemak terlebih dahulu bahasa yang digunakan agar pakar lebih memahami dengan tepat persoalan yang dikemukakan. Seterusnya pakar yang terlibat telah menjawab semua soalan soal selidik yang diberikan serta menulis komen dan pandangan pada ruangan komen yang disediakan.

### 3.6 Fasa Kedua: Reka Bentuk dan Pembangunan Model

Sebagai lanjutan daripada Fasa Pertama, Fasa Kedua merupakan fasa penting dalam sesuatu kajian pembangunan model. Konstruk dan item yang diperolehi hasil temubual bersama tiga (3) orang pakar terlibat telah diperincikan dan digabungkan dengan konstruk yang diperolehi

daripada analisis dokumen daripada tiga (3) teori sarjana Islam termasyhur iaitu Teori al-Ghazali (t.th), Ulwan (1968) dan Teori an-Nahlawi (1979).

### 3.6.1 Tujuan

Fasa Kedua ini bertujuan mereka bentuk dan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru SMKA. Dalam kajian ini, pengkaji telah memilih Kaedah Fuzzy Delphi atau *Fuzzy Delphi Method* (FDM) bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah* Guru SMKA. Justeru satu (1) instrumen soal selidik telah dibangunkan berasaskan sorotan kajian dan dapatan analisis keperluan. Instrumen yang dihasilkan telah melalui proses semakan oleh pakar kandungan dan juga pakar bahasa sebelum diserahkan kepada 16 orang pakar yang dilantik bagi menyemak, menilai dan mengesahkan item dalam konstruk yang dicadangkan dan sekaligus menjawab persoalan kajian yang kedua iaitu:

**Soalan 2: Apakah reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA mengikut kesepakatan pakar ?**

2.1 Apakah reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Allah SWT mengikut kesepakatan pakar ?

2.2 Apakah reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Rakan mengikut kesepakatan pakar ?

2.3 Apakah reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Pelajar mengikut kesepakatan pakar ?

2.4 Apakah reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Diri Sendiri mengikut kesepakatan pakar ?

2.5 Apakah reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Alam mengikut kesepakatan pakar ?

### 3.6.2 Sampel Kajian

Dalam Fasa Kedua kajian ini, seramai 16 orang pakar telah dipilih mengikut kepakaran masing-masing. Pemilihan sampel kajian dibuat menggunakan kaedah *purposive sampling*. Mereka terdiri daripada *Sohibus Samahah* Mufti, Profesor daripada universiti tempatan, pensyarah-pensyarah bidang Pendidikan Islam daripada IPTA, pensyarah-pensyarah bidang Pendidikan Islam daripada IPTS, Pensyarah-Pensyarah daripada Institut Pendidikan Guru (IPG) serta guru-guru cemerlang daripada SMKA dan juga guru-guru cemerlang daripada pelbagai bidang. Agihan dan kriteria panel pakar adalah seperti dalam jadual 3.4.

Jadual 3.4

#### *Pakar Fuzzy Delphi*

<b>Pakar</b>	<b>Pengalaman Bertugas</b>	<b>Jawatan dan Kelayakan</b>	<b>Kepakaran</b>
Pakar 1	Pengalaman mengajar di IPTA selama 12 tahun	Mufti Mantan Pensyarah IPTS	Syariah, Fiqh & Fatwa
Pakar 2	Pengalaman mengajar di SMKA selama 2 tahun	Pensyarah Kanan/Doktor Falsafah Jawatan Profesor Madya	Bidang Bahasa dan Linguistik Arab
	Pengalaman mengajar di IPTA selama 26 tahun		

---

Terlibat dalam  
penggubalan  
kurikulum Bahasa  
Arab di SMKA

Terlibat sebagai  
pakar rujuk  
pembinaan huraian  
sukatan pelajaran  
(HSP), Jabatan  
Pendidikan Islam  
dan Moral,  
Kementerian  
Pelajaran Malaysia

Terlibat sebagai  
Penyelia Tesis  
Pelajar Sarjana  
bertajuk Aktiviti  
Kelas Pemulihan  
Bahasa Arab di  
SMKA, 2006/2007

---

Jadual 3.4 (Sambungan)

<b>Pakar</b>	<b>Pengalaman Bertugas</b>	<b>Jawatan dan Kelayakan</b>	<b>Kepakaran</b>
Pakar 3	Pengalaman mengajar di SMK selama 3 tahun  Pengalaman mengajar di IPTA selama 19 tahun	Pensyarah Kanan/Doktor Falsafah Jawatan Profesor Madya	Pendidikan Islam
Pakar 4	Pengalaman mengajar di IPTA selama 27 tahun	Pensyarah Kanan/Doktor Falsafah Jawatan Profesor Madya	Pendidikan Islam dan Bahasa Arab
Pakar 5	Pengalaman mengajar di IPTA selama 20 tahun	Pensyarah Kanan/Doktor Falsafah Jawatan Profesor Madya	Pendidikan Islam dan Bahasa Arab
Pakar 6	Pengalaman mengajar di IPTA selama 19 tahun	Pensyarah Kanan/Doktor Falsafah Jawatan Profesor Madya	Pendidikan Islam dan Bahasa Arab
Pakar 7	Pengalaman mengajar di SMK selama 2 tahun  Pengalaman mengajar di IPTA dan IPTS selama 20 tahun	Pensyarah Kanan/Doktor Falsafah Jawatan Profesor Madya	Bidang Pendidikan Islam dan Pendidikan Al-Quran
Pakar 8	Pengalaman mengajar di SMK selama 7 tahun  Pengalaman mengajar di IPG selama 24 tahun	Pensyarah Cemerlang DG54	Bidang Moral Pendidikan



Jadual 3.4 (Sambungan)

<b>Pakar</b>	<b>Pengalaman Bertugas</b>	<b>Jawatan dan Kelayakan</b>	<b>Kepakaran</b>
Pakar 9	Pengalaman mengajar di SMK selama 10 tahun Pengalaman mengajar di IPG selama 15 tahun	Pensyarah Cemerlang	Bidang Pendidikan (Pedagogi) Ilmu
Pakar 10	Pengalaman mengajar di IPG selama 20 tahun	Pensyarah Kanan	Bidang Pedagogi Pendidikan Islam
Pakar 11	Pengalaman mengajar di SMK selama 13 tahun	Guru Cemerlang Gred Jusa C	Bidang Kimia
Pakar 12	Pengalaman mengajar di SK selama 8 tahun Pengalaman mengajar di SMKA selama 16 tahun	Guru Cemerlang	Bidang Pendidikan Islam
Pakar 13	Pengalaman mengajar di SMK selama 5 tahun Pengalaman mengajar di SMKA selama 17 tahun	Penolong Kanan Hal Ehwal Murid (HEM) SMKA	Bidang Pendidikan Islam
Pakar 14	Pengalaman mengajar di SMKA selama 29 tahun	Guru Cemerlang SMKA Gred DG52	Bidang Pendidikan Al-Quran dan As-Sunnah
Pakar 15	Pengalaman mengajar di SMKA selama 18 tahun	Guru Cemerlang SMKA	Bidang Pendidikan Islam
Pakar 16	Pengalaman mengajar di SMKA selama 25 tahun	Guru Cemerlang	Bidang Bahasa Inggeris

Secara tuntasnya, berdasarkan jadual 3.4 di atas, semua pakar yang terlibat dalam Fasa Kedua kajian amat sesuai dan relevan dengan kajian ini. Dapatan daripada persepakatan 16 orang pakar di Fasa Kedua telah dikumpulkan dan ditambah dengan cadangan pakar terhadap konstruk dan item yang diperlukan bagi tujuan pembinaan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru SMKA.

### 3.6.3 Instrumen Kajian

Dapatan daripada analisis dokumen dan temubual pakar, pengkaji telah menghasilkan satu soal selidik berkaitan Reka Bentuk Dan Pembangunan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru SMKA. Peringkat pertama pengkaji telah menyerahkan soal selidik yang dihasilkan kepada seorang pakar bahasa bagi memastikan bahasa yang digunakan dalam soal selidik ini jelas dan mudah difahami oleh pakar yang terlibat. Seterusnya pengkaji telah membuat penambahbaikan dan pemurnian dari aspek bahasa dan sekali lagi soal selidik berkenaan diserahkan kepada pakar bahasa untuk pengesahan. Ini kerana bagi Ghazali Darussalam dan Sufean Hussin (2016), antara ciri soal selidik yang baik adalah soal selidik tersebut menggunakan soalan yang pendek dan mudah serta bahasa yang digunakan mudah difahami, ringkas dan padat. Selain itu, pengkaji juga telah menyerahkan soal selidik kepada dua orang pakar kandungan bagi mengesahkan kandungan bagi memastikan kandungan soal selidik berkenaan sesuai.

Akhir sekali, soal selidik yang lengkap ini telah diedarkan kepada 16 orang pakar yang terdiri daripada *Sohibus Samahah* Mufti, Profesor daripada universiti tempatan, pensyarah-pensyarah bidang Pendidikan Islam IPTA, pensyarah-pensyarah bidang Pendidikan Islam IPTS, Pensyarah-Pensyarah Institut Pendidikan Guru (IPG), guru cemerlang SMKA serta guru-guru cemerlang pelbagai bidang. Soal

selidik yang diedarkan bertujuan mendapatkan kesepakatan pakar terhadap konstruk dan item yang sesuai untuk dibangunkan Model *Qudwah Hasanah* Untuk Guru SMKA.

#### 3.6.4 Prosedur Kajian

Pengkaji telah menghasilkan soal selidik berdasarkan dapatan Fasa Pertama dan analisis dokumen. Selepas itu, pengkaji telah mengemukakan soal selidik berkenaan kepada seorang pakar bahasa bagi menyemak bahasa yang digunakan agar memudahkan pakar memberikan respon terhadap soal selidik yang dihasilkan. Seterusnya pengkaji juga mengemukakan soal selidik berkenaan kepada dua (2) orang pakar kandungan bagi memastikan kandungan soal selidik menepati objektif kajian. Terdapat beberapa jenis kesahan instrumen antaranya kesahan muka (*face validity*) iaitu merujuk kepada beberapa orang pakar yang dilantik dalam bidangnya bagi mengesahkan item-item yang dibina mewakili konstruk yang diukur, termasuklah ketepatan penggunaan bahasa, ejaan frasa ayat dan lain-lain (Ananda Kumar Palaniappan, 2009).

Seterusnya, pengkaji telah menghubungi 16 orang pakar melalui telefon dan juga emel dengan menyatakan hasrat pengkaji untuk melantik mereka sebagai pakar. Tugas mereka adalah untuk menilai konstruk yang dicadangkan berteraskan Teori al-Ghazali (t.th), Ulwan (1968) dan an-Nahlawi (1979) serta dapatan Fasa Pertama iaitu Analisis Keperluan. Semua pakar yang bersetuju dipohon mengisi Borang Persetujuan untuk menjadi pakar dalam kajian ini. Semua pakar diminta menjawab semua persoalan yang dikemukakan dalam Borang Soal Selidik berdasarkan skala yang dipersetujui. Pakar juga telah diberikan ruang dan peluang untuk menambah dan memberi respon terhadap konstruk yang dicadangkan.

Seterusnya proses menganalisis data, pengkaji telah menganalisis data menggunakan Kaedah Fuzzy Delphi atau *Fuzzy Delphi Method (FDM)*.

### 3.6.5 Analisis Data

Seterusnya peringkat yang amat penting dalam sesuatu kajian adalah menganalisis data yang diperolehi daripada borang soal selidik. Justeru dalam kajian ini data yang diperolehi dalam Fasa Kedua telah dianalisis menggunakan Kaedah Fuzzy Delphi atau *Fuzzy Delphi Method (FDM)*. Setiap pendapat pakar yang dicadangkan menerusi Borang Soal Selidik yang diedarkan akan diberikan perhatian bagi memantapkan lagi model yang akan dibentuk. Data dianalisis berdasarkan langkah-langkah berikut sebagaimana yang dicadangkan oleh Mohd. Ridhuan Mohd Jamil, Zaharah Hussin, Nurul Rabihah Mat Noh, Ahmad Arifin Sapar dan Norlidah Alias (2011) .

1. Menentukan jumlah pakar yang terlibat. Menurut Adler dan Zinglio (1996), bilangan pakar yang sesuai dalam kaedah Delphi adalah di antara 10 hingga 15 orang pakar, jika terdapat tahap keseragaman yang tinggi dalam kalangan pakar. Manakala Jones dan Twiss (1978) mencadangkan sebanyak 10 hingga 50 orang pakar. Kajian ini memilih untuk mendapatkan konsensus pakar seramai 16 orang.
2. Menentukan *Linguistic Scale*, berdasarkan kepada *triangular fuzzy number*. Dalam kajian ini, penyelidik telah memilih Aras Persetujuan dan Skala Fuzzy bagi 7 poin.

Jadual 3.5 di bawah menunjukkan Aras Persetujuan dan Skala Fuzzy bagi 7 poin.

Jadual 3.5

*Aras Persetujuan dan Skala Fuzzy bagi 7 poin*

<b>PembolehUbah Linguistik</b>	<b>Skala Fuzzy</b>
<b>Sangat-Sangat Tidak Sesuai</b>	<b>( 0.0, 0.0, 0.1 )</b>
<b>Sangat Tidak Sesuai</b>	<b>( 0.0, 0.1, 0.3 )</b>
<b>Tidak Sesuai</b>	<b>( 0.1, 0.3, 0.5 )</b>
<b>Sederhana Sesuai</b>	<b>( 0.3, 0.5, 0.7 )</b>
<b>Sesuai</b>	<b>( 0.5, 0.7, 0.9 )</b>
<b>Sangat Sesuai</b>	<b>(0.7, 0.9, 1.0 )</b>
<b>Teramat Sesuai</b>	<b>(0.9, 1.0, 1.0 )</b>

3. Segala data dijadualkan untuk mendapatkan nilai purata ( $m_1, m_2, m_3$ ) iaitu nilai minimum, nilai munasabah dan nilai munasabah.
4. Menentukan jarak antara nombor bagi menentukan *nilai threshold* dengan menggunakan rumus khusus : hanya nilai *threshold* ('d') yang kurang atau sama dengan 0.2 ( $d \leq 0.2$ ) diterima, jika nilai *threshold* ('d') lebih daripada 0.2 ( $d \geq 0.2$ ), item ditolak atau proses *Fuzzy Delphi* akan dijalankan untuk pusingan kedua dan hanya melibatkan pakar yang tidak sepakat sahaja sehingga mencapai kesepakatan pakar. Secara ringkasnya sebagaimana

Jadual 3.6 di bawah:

Jadual 3.6

*Interpretasi Nilai Threshold (d)*

Nilai <i>Threshold</i> (d)	Kedudukan Item
$d \leq 0.2$ Sekiranya nilai <i>threshold</i> (d) kurang atau sama dengan 0.2	Item diterima
$d \geq 0.2$ Sekiranya nilai <i>threshold</i> (d) lebih daripada 0.2	Item ditolak atau pusingan kedua dijalankan dan hanya melibatkan pakar yang tidak sepakat sahaja

5. Menentukan kesepakatan kumpulan. Peratusan kumpulan mesti melebihi 75 %.
6. Menentukan *aggregate Fuzzy evaluation* dengan cara menambah semua nombor fuzzy.
7. Proses *Defuzzification*, proses ini bertujuan untuk menentukan kedudukan (*ranking*) bagi setiap pemboleh ubah/sub pemboleh ubah. Terdapat rumus yang diaplikasikan iaitu:

$$A_{max} = 1/3 * (a_1 + a_m + a_2) .$$

Cara analisis data yang lengkap akan diterangkan dalam bab yang berikutnya.

### 3.6.6 Kaedah Fuzzy Delphi atau *Fuzzy Delphi Method* (FDM)

Kaedah Fuzzy Delphi atau *Fuzzy Delphi Method* (FDM) adalah satu kaedah dan instrumen pengukuran yang dilakukan penjenamaan semula berdasarkan daripada Teknik Delphi. Kaedah ini telah diperkenalkan oleh Murray, Pipino dan Gigch pada tahun 1985. Kaedah Fuzzy Delphi ini adalah suatu kombinasi di antara Set Penomboran Fuzzy dan Kaedah Delphi. Ini bermaksud Kaedah Fuzzy Delphi

bukanlah satu instrumen yang baharu tetapi ia adalah satu instrumen yang telah dilakukan penambahbaikan terhadap Kaedah Delphi (Richey & Klien, 2007 dan Mohd Ridhuan Mohd Jamil, Zaharah Hussin, Nurul Rabihah Mat Noh, Ahmad Arifin Sapar & Norlidah Alias, 2013).

Justeru, penambahbaikan ini secara tidak langsung dapat menjadikan penggunaan Kaedah Fuzzy Delphi sebagai suatu alat pengukuran yang lebih efektif kerana ia dilihat mampu untuk menyelesaikan masalah yang mempunyai ketidakpastian bagi sesuatu kajian.

Menurut Chang, Huang dan Lin (2000), *Fuzzy Delphi Method* mampu untuk menyediakan perkara-perkara berikut, a) Ia memproses kekaburan berhubung item ramalan dan kandungan maklumat responden dan b) Ciri-ciri individu peserta boleh dijelaskan.

Justeru dalam kajian ini, pengkaji memilih Kaedah Fuzzy Delphi atau *Fuzzy Delphi Method* (FDM) kerana kaedah ini mempunyai banyak kebaikan dan kelebihan, antaranya; a) Menjimatkan masa soal selidik, b) Menjimatkan kos, c) Mengurangkan jumlah bilangan pusingan kaji selidik dan menaikkan kadar pemulihan soal selidik, d) Pakar sepenuhnya boleh meluahkan pendapat mereka, memastikan kesempurnaan dan pendapat yang konsisten, e) Mengambil kira kekaburan yang tidak boleh dielakkan semasa proses kajian dijalankan. Kaedah ini tidak menyalah tafsir pendapat asal pakar dan memberikan gambaran tindak balas sebenar mereka.

### 3.7 Fasa Ketiga: Penilaian dan Kebolegunaan Model

Fasa Ketiga: Fasa Penilaian dan Kebolegunaan Model merupakan fasa terakhir dalam kajian reka bentuk dan pembangunan model atau *Design Development Research* (DDR). Fasa ini sangat penting kerana ia menjadi penentu sama ada model yang telah dibangunkan

diterima atau sebaliknya. Kebolegunaan sesuatu model boleh diuji dengan pelbagai kaedah. Bagi kajian ini, pengkaji telah memilih dan menggunakan Teknik Kumpulan Nominal yang diubahsuai (*Modified Nominal Group Technique*). Teknik ini merupakan satu proses membuat keputusan dalam bentuk perbincangan kumpulan kecil secara bersemuka (O'Neil & Jackson, 1983).

Pemilihan Teknik Kumpulan Nominal yang diubahsuai dalam Fasa Ketiga kajian ini bersandarkan justifikasi hujah daripada Delp, Thesen, Motiwalla dan Seshardi (1977) yang menyatakan bahawa Teknik NGT mempunyai enam kekuatan iaitu (1) Pendekatan teknik NGT mampu menyamaratakan tahap pendidikan dan pangkat peserta dan setiap mereka dibenarkan memberi hujah dan pandangan berdasarkan pengalaman dan pengetahuan masing-masing; (2) Perlaksanaan Teknik NGT adalah secara berkumpulan dan bersemuka, di mana ianya memberi ruang dan peluang kepada para peserta memfokuskan isu yang dibincangkan; (3) Teknik NGT mempunyai fasa cetusan idea dan setiap peserta dibenarkan mengeluarkan idea mereka tanpa diganggu dan dikritik peserta lain; (4) Teknik NGT mempunyai fasa bagi mencatat semua idea yang dicetuskan daripada peserta; (5) Teknik NGT mempunyai fasa perbincangan yang mampu menjelaskan secara terperinci sesuatu isu dan dapat mengelakkan salah faham dalam kalangan peserta; (6) Teknik NGT dapat meningkatkan kreativiti setiap peserta kerana mereka dibenarkan berhujah dan menyumbang idea berdasarkan ilmu dan kreativiti masing-masing.

### 3.7.1 Tujuan

Fasa Ketiga ini bertujuan untuk membuat penilaian dan kebolegunaan model yang dihasilkan. Justeru yang selayaknya menilai dan menyatakan kebolegunaan model ini adalah pengguna model iaitu guru-guru yang mengajar di SMKA. Seterusnya menjawab persoalan kajian bagi Fasa Ketiga iaitu:



**Soalan 3: Apakah kebolegunaan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA ?**

- 3.1 Apakah kebolegunaan terhadap kesesuaian komponen utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA ?
  - 3.2 Apakah kebolegunaan terhadap kesesuaian elemen bagi setiap komponen utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA ?
  - 3.3 Apakah kebolegunaan terhadap kesesuaian keutamaan elemen bagi komponen utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA?
  - 3.4 Apakah kebolegunaan terhadap kesesuaian keseluruhan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA?
- 3.7.2 Sampel Kajian
- Fasa Ketiga kajian ini, pengkaji telah memilih guru-guru yang sedang berkhidmat di SMKA bagi menilai kebolegunaan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* yang telah dibangunkan. Ini selari dengan pandangan Jeng dan Tzeng (2012) yang menyatakan bahawa sesuatu produk yang dibangunkan perlu dilihat kebolehgunaannya melalui pendapat dan persepsi pengguna yang arif iaitu pakar dalam menggunakan produk berkenaan. Dalam kajian ini, pengkaji telah memilih seramai 48 orang guru yang sedang bertugas di empat (4) buah SMKA. Setiap SMKA melibatkan 12 orang guru daripada pelbagai bidang. Kriteria pemilihan sampel sekurang-kurangnya berpengalaman mengajar dalam apa jua bidang di SMKA selama tiga (3) tahun.

### 3.7.3 Instrumen Kajian

Pada fasa ini, instrumen kajian adalah satu set soal selidik yang telah dihasilkan berdasarkan kesepakatan pakar terhadap konstruk dan item yang dipilih pakar serta cadangan penambahan daripada pakar. Instrumen soal selidik yang dibangunkan telah melalui proses kesahan yang melibatkan tiga orang pakar. Pakar-pakar tersebut terdiri daripada seorang pakar bahasa dan dua orang pakar kandungan. (Sila rujuk Lampiran 34, 35 dan 36).

Soal selidik ini terdiri daripada empat (4) bahagian iaitu Bahagian A; Demografik Peserta Kajian, Bahagian B; Kesesuaian Komponen Utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)*, Bahagian C; Kesesuaian Elemen Dalam Setiap Komponen Utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)*, Bahagian D; Kesesuaian Keutamaan Elemen Dalam Komponen Utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dan Bahagian E; Pandangan Keseluruhan Kebolehgunaan Model *Qudwah Hasanah (MQH)*. (Sila rujuk Lampiran 38).

### 3.7.4 Prosedur Kajian

Sebelum pelaksanaan fasa ini, pengkaji telah menghubungi pihak pentadbiran SMKA yang terlibat melalui panggilan telefon. Ini bertujuan membincang dan menetapkan tarikh dan masa yang sesuai untuk mengadakan bengkel kepada guru yang terpilih sebagai pakar iaitu seramai 12 orang guru bagi setiap SMKA.

Semasa hari perbengkelan, peserta telah diberikan penerangan oleh pengkaji tentang model yang dihasilkan melalui persembahan *MS Power Point*. Peserta diberi peluang untuk berbincang sesama mereka fokus kepada model yang dibangunkan. Seterusnya peserta bengkel telah diberikan ruang untuk mengemukakan soalan dan pandangan.

Setelah selesai sesi soal jawab, setiap peserta diberikan satu set Borang Soal Selidik dan mereka diminta mengisi serta memberi maklum balas pada semua soalan yang dikemukakan dalam borang soal selidik tersebut.

#### 3.7.5 Analisis Data

Data yang dikumpul daripada seluruh populasi telah dianalisis secara deskriptif bagi mendapatkan kekerapan dan peratusan dan seterusnya menghasilkan dapatan kesesuaian Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA.

#### 3.7.6 Teknik Kumpulan Nominal

Teknik Kumpulan Nominal atau *Nominal Group Technique (NGT)* adalah satu proses membuat keputusan dalam bentuk perbincangan kumpulan kecil secara bersemuka yang berbentuk semi kuantitatif dan berstruktur (O'Neil & Jackson, 1983; Dobbie, Rhodes, Tysinger & Freeman, 2004; Perry & Linsley, 2006; Aizzat Mohd Nasurdin, Intan Osman & Zainal Ariffin Ahmad, 2006).

Secara idealnya, Teknik Kumpulan Nominal perlu dilaksanakan mengikut langkah-langkah seperti berikut (O'Neil & Jackson, 1983; Dobbie et al., 2004; Aizzat et al., 2006; Williams et al., 2006; Perry & Linsley, 2006).

### **i. Fasa Penerangan**

Fasilitator perlu menjelaskan peranan dan tugas setiap peserta bengkel, prosedur pelaksanaan NGT serta menjelaskan bagaimana keputusan perbincangan akan digunakan. Setiap peserta kemudian diberikan sehelai kertas yang mengandungi soalan yang telah direka khusus untuk sesi perbincangan. Soalan tersebut boleh diberikan lebih awal dan ia perlu diungkap dengan bahasa yang mudah dan jelas serta memberi tumpuan kepada topik yang dibincangkan. Seterusnya peserta dibahagikan kepada beberapa kumpulan kecil antara 5 hingga 6 orang ahli.

### **ii. Fasa Senyap (Penjanaan Idea)**

Setiap peserta perlu menjana idea secara individu fokus berkaitan penyelesaian masalah yang dikemukakan dan masing-masing mencatatkannya. Peserta tidak dibenarkan untuk berinteraksi di antara satu sama lain untuk mengelakkan kecenderungan mencapai konsensus di kalangan ahli kumpulan.

### **iii. Fasa Bulatan Robin (Paparannya Idea)**

Peringkat ketiga NGT melibatkan perkongsian idea semua ahli kumpulan. Semua idea yang dijana oleh ahli kumpulan akan dicatat di atas papan putih atau *Flipchart* serta diperlihatkan kepada semua ahli kumpulan. Idea serta cadangan yang dikemukakan perlu menggunakan frasa pendek atau ayat ringkas tanpa huraian. Tidak ada perbincangan pada peringkat ini bagi memastikan ahli kumpulan diberikan peluang yang sama untuk menambah idea atau sebaliknya tanpa dipengaruhi oleh sesiapa. Satu idea ditulis oleh setiap ahli pada satu masa mengikut giliran dan

langkah ini diulangi sehingga semua idea ahli kumpulan telah dicatatkan. Cadangan serta idea yang dikemukakan dianggap sebagai produk hasil kumpulan.

#### **iv. Fasa Penjelasan**

Peringkat seterusnya adalah peringkat penjelasan item. Fasilitator akan membacakan setiap item dan setiap item akan diterangkan secara ringkas. Proses ini mengambil masa selama 5 hingga 10 minit. Ahli kumpulan boleh mengemukakan penerangan atau memberikan komen terhadap mana-mana item namun fasilitator perlu memastikan setiap komen atau kritikan yang diberikan bukanlah berbentuk penilaian. Jika berlaku pertindihan antara idea ahli-ahli kumpulan, idea tersebut boleh digabungkan mengikut persetujuan ramai kerana item yang bertindan di antara satu sama lain hanya boleh dibuang mengikut budi bicara ahli-ahli kumpulan.

#### **v. Fasa Pengundian**

Dalam proses pengundian, setiap ahli kumpulan akan menilai kesemua item dan diminta mengundi atau memilih idea yang paling disukai secara individu. Kad kosong akan diedarkan kepada setiap ahli kumpulan dan mereka perlu menulis lima idea yang difikirkan paling penting. Idea yang paling bagus diberikan 5 markah, diikuti 4 markah dan seterusnya. Kad-kad akan dikumpulkan semula dan jumlah skor setiap item akan dikira mengikut susunan keutamaan yang diberikan oleh ahli kumpulan. Ini adalah antara kekuatan teknik NGT kerana ia menggalakkan peserta untuk membuat penilaian mengenai kepentingan semua item yang disenaraikan. Dengan kata lain, hanya idea atau item yang benar-benar relevan sahaja yang akan

diundi. Proses ini sebenarnya mengukuhkan pertimbangan setiap ahli kumpulan dengan cara yang terkawal dan demokratik.

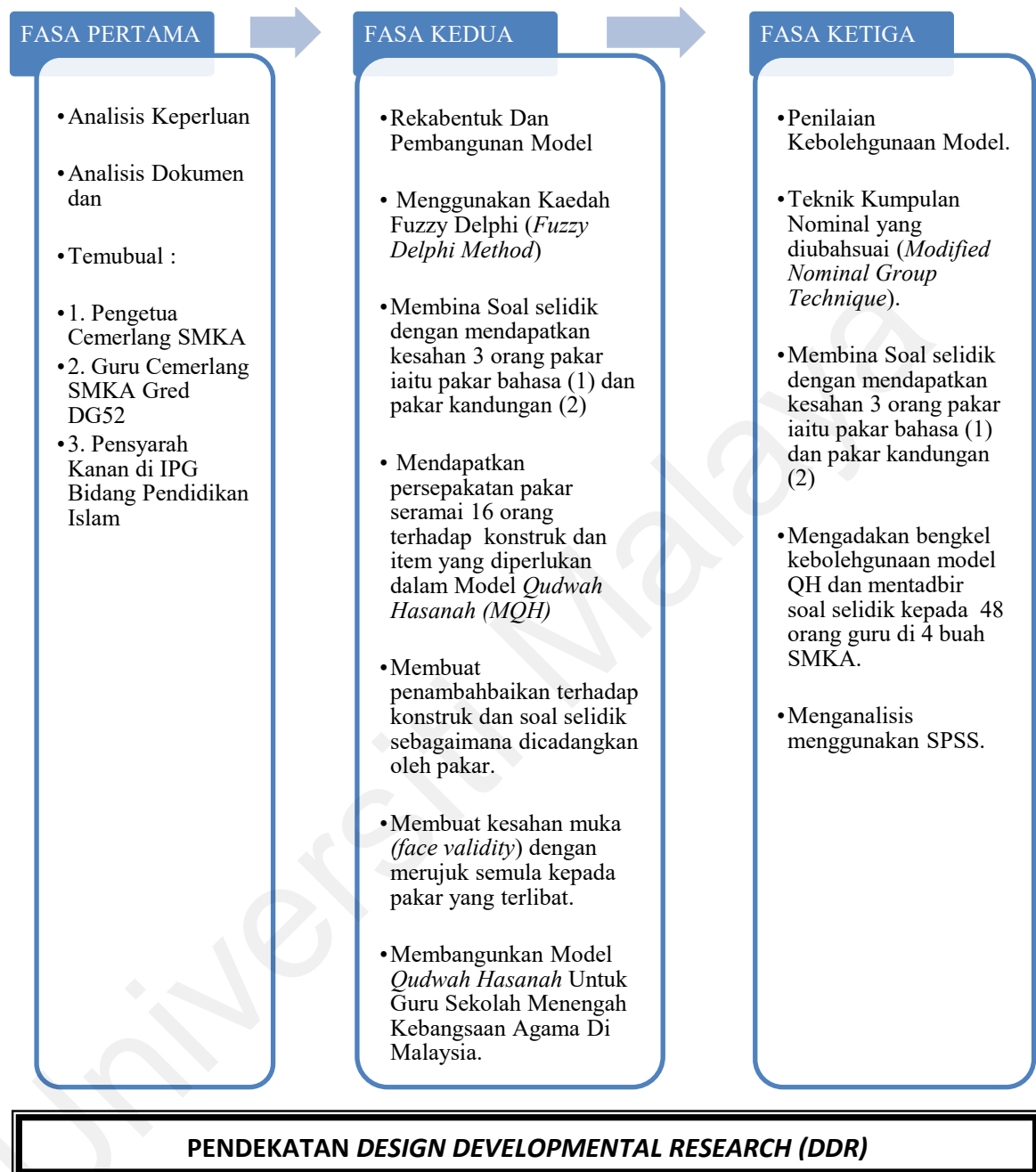
### 3.8 Kesimpulan

Secara keseluruhannya, kajian yang dijalankan menggunakan pendekatan *Design Developmental Research (DDR)* yang mengandungi tiga (3) fasa. Fasa Pertama: Fasa Analisis Keperluan, Fasa Kedua: Reka Bentuk dan Pembangunan Model dan Fasa Ketiga : Penilaian dan Kebolegunaan Model.

Semasa Fasa Analisis Keperluan, pengkaji telah menemubual tiga (3) orang pakar menggunakan Borang Temubual Berstruktur. Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan, pengkaji telah memilih 16 orang pakar yang berpengalaman dalam pelbagai bidang bagi meneliti dan menyemak konstruk yang dicadangkan serta mengemukakan cadangan tambahan sekiranya perlu. Tujuannya adalah untuk mendapatkan kesepakatan pakar terhadap konstruk yang dicadangkan dan seterusnya membina Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru SMKA.

Seterusnya Fasa Ketiga iaitu Fasa Penilaian dan Kebolegunaan Model, pengkaji telah mengadakan bengkel kepada empat puluh lapan (48) orang guru yang terlibat mengajar di SMKA. Semua peserta bengkel telah diberikan penerangan tentang model yang dihasilkan dan seterusnya memberi respon.

Ringkasan keseluruhan fasa-fasa kajian adalah seperti rajah 3.7:



Rajah 3.7: Fasa-Fasa Kajian

Prosedur pengumpulan data dapat dirujuk sebagaimana Jadual 3.7 di bawah:

Jadual 3.7

*Prosedur Pengumpulan Data*

<b>FASA</b>	<b>RESPONDEN</b>	<b>KAEDAH KAJIAN</b>	<b>DAPATAN KAJIAN</b>
<b>Fasa Pertama: Analisis Keperluan</b>	Tiga (3) orang pakar <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengetua Cemerlang SMKA</li> <li>▪ Guru Cemerlang SMKA Gred DG52</li> <li>▪ Pensyarah Bidang Pendidikan Islam yang mengajar di IPG/ Memiliki Ijazah Kedoktoran dalam Bidang Pendidikan Islam</li> </ul>	Temubual	Menentukan keperluan untuk membangunkan Model <i>Qudwah Hasanah (MQH)</i> Guru di SMKA
<b>Reka Bentuk dan Pembangunan Model <i>Qudwah Hasanah (MQH)</i> Guru SMKA</b>	16 orang pakar <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seorang Mufti dan juga Mantan Pensyarah IPTA Bidang Syariah, Fiqh &amp; Fatwa.</li> <li>▪ Seorang Profesor Madya IPTA Bidang Bahasa dan Linguistik Arab yang terlibat sebagai pakar rujuk pembinaan huraian sukatan pelajaran (HSP), Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Kementerian Pelajaran Malaysia.</li> <li>▪ Seorang Profesor Madya IPTA Bidang Pendidikan Islam dan Pendidikan Al-Quran</li> <li>▪ Seorang Profesor Madya IPTA Bidang Pendidikan</li> </ul>	Soal selidik Method Fuzzy Delphi	Menentukan Reka Bentuk Model <i>Qudwah Hasanah (MQH)</i> Guru di SMKA



- 
- Islam dan Bahasa Arab
- Seorang Profesor Madya IPTA Bidang Ilmu Wahyu
  - Seorang Pensyarah IPTA Bidang Falsafah Pendidikan dan Pendidikan Islam
  - Seorang Pensyarah IPTA Bidang Pendidikan Islam dan Tamadun
  - Seorang Pensyarah Cemerlang IPG Bidang Pendidikan Moral
  - Seorang Pensyarah Cemerlang IPG Bidang Ilmu Pendidikan (Pedagogi)
  - Seorang Pensyarah IPG Bidang Pedagogi Pendidikan Islam
  - Seorang Guru Cemerlang Gred DG52 Bidang Kimia
  - Seorang Guru Cemerlang SMKA Gred DG52 Bidang Pendidikan Al-Quran dan As-Sunnah
  - Seorang Penolong Kanan Hal Ehwal Murid (HEM) SMKA/Guru Bidang Pendidikan Islam
  - Dua orang Guru Cemerlang SMKA Bidang Pendidikan Islam
-

- 
- Seorang Guru Cemerlang SMKA Bidang Bahasa Inggeris

<b>Fasa Ketiga:</b>	48 orang guru yang sedang	Kekerapan dan	Menilai
<b>Penilaian dan</b>	bertugas di 4 buah SMKA	Peraturan	Kebolegunaan
<b>Kebolegunaan</b>	dalam pelbagai bidang		Model

---

Semua data yang dikumpul dengan menggunakan kaedah yang dirancang dan mampu memberi gambaran serta laporan terhadap matlamat atau tujuan kajian dan seterusnya dapat menjawab persoalan kajian yang dilaksanakan.

Universiti Malaysia

## BAB 4

### DAPATAN KAJIAN

#### 4.1 Pendahuluan

Tujuan utama kajian ini ialah membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru SMKA. Kajian ini telah dijalankan secara tiga (3) fasa iaitu Fasa Pertama, Fasa Analisis Keperluan; Fasa Kedua, Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan Model serta Fasa Ketiga, Fasa Penilaian dan Kebolegunaan Model. Dapatan kajian bagi kajian ini telah dianalisis berdasarkan fasa kajian bagi memudahkan perkaitan antara dapatan dengan persoalan kajian yang telah ditetapkan.

#### 4.2 Dapatan Fasa Pertama: Analisis Keperluan

Fasa Pertama iaitu Fasa Analisis Keperluan bertujuan mendapatkan maklumat tentang keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru di SMKA. Dalam fasa ini pengkaji telah menemubual tiga (3) pakar bagi mendapatkan data dan sekaligus menjawab persoalan kajian:

#### **Soalan 1: Apakah keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan Guru SMKA?**

- 1.1 Apakah keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Allah SWT ?
- 1.2 Apakah keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Rakan ?
- 1.3 Apakah keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Pelajar ?

- 1.4 Apakah keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Diri Sendiri ?
- 1.5 apakah keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Alam ?

#### 4.2.1 Demografi Pakar

Fasa Pertama kajian melibatkan tiga (3) orang pakar iaitu seorang Pengetua Cemerlang SMKA, seorang Guru Cemerlang SMKA Gred DG52 dan seorang Pensyarah Kanan Bidang Pendidikan Islam yang juga merupakan Timbalan Ketua Jabatan JPIM di salah sebuah IPG. Rujuk Jadual 4.1 di bawah:

Jadual 4.1

#### *Responden Kajian Fasa Pertama*

<b>Pakar</b>	<b>Bidang / Kepakaran</b>	<b>Pengalaman</b>
Pakar 1	Pengetua Cemerlang SMKA	Pengetua di SMKA sejak 2001 hingga sekarang
Pakar 2	Guru Cemerlang SMKA Gred DG52	Bertugas di SMKA bermula 1986 hingga sekarang
Pakar 3	Pensyarah Kanan Bidang Pendidikan Islam / Timbalan Ketua Jabatan Pendidikan Islam dan Moral IPG	Berkhidmat sebagai guru selama 24 tahun, iaitu 5 tahun di sekolah dan 19 tahun di Maktab Perguruan (dahulu) dan Institut Pendidikan Guru (sekarang).
<b>Jumlah: 3</b>		

#### 4.2.2 Keperluan Pembangunan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA

Berdasarkan hasil temubual dengan ketiga-tiga pakar yang terlibat, semuanya bersetuju agar Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA perlu dibangunkan bagi memantapkan lagi SMKA dan membantu merealisasikan matlamat dan objektif penubuhan SMKA.

Pakar 1:

**“Memang perlu.... saya rasa memang sangat perlu dibangunkan satu model *Qudwah Hasanah (MQH)* yang melibatkan semua guru di SMKA. Memang sangat perlu.** Ini kerana latar belakang guru yang masuk mengajar di SMKA ini berbeza...daripada pelbagai aliran....so kita sebagai pentadbir kadang-kadang nampak sesetengah guru..macam tak rasa tanggungjawab..ada orang yang sanggup bekerja tak kira masa...macam mana kita nak bagi depa rasa SMKA tu kita yang punya. Cikgu-cikgu ni kebelakangan ni liat sikit”  
(TBF1R1, ms1, b1-14)

Pakar 2:

**“Bagi ana memang sangat perlu** sebab dalam pemerhatian ana sepanjang ana duk di SMKA ni dah agak lama, boleh kata ana ni orang lama dah 28 tahun (sejak 1986 hingga sekarang). Jadi ana nampak kalau takdak permuafakatan dalam kalangan guru tu..jadi kita nak bawa budak-budak tu memang tidak kesampaian. Kalau sekadar guru agama sahaja, sebab kita SMKA ni guru agama dan bidang lain tentulah depa lebih. Segi bilangan, 1/3 guru agama selebihnya 2/3 adalah guru akademik.”

**“Model tu perlu sebab untuk menaikkan lagi kefahaman kesepakatan...permuafakatan guru tentang hala tuju kita bagi jelaslah.** Aaaa...sebab sekarang pun..kita kata pengetua pun selalu bercakap dengan idea –idea dialah. Tetapi kalau dalam bentuk kita kata... skrip atau buku yang boleh dibaca oleh semua guru. Kita kata bila guru masuk di sini kita ada satu kan... ini model yang sepatutnya semua guru pegang. Jadi bolehlah macam sekarang ni pengetua dia bercakap sebagai dia pengetua...sebagai ketua.... guru-guru lain sepatutnya buat macam... maknanya dia bercakap secara umum tapi kalau ada lebih khusus lagi macam ni cantiklah..lebih cantik lagi kalau kita selaraskan di semua SMKA.”

(TBF1R2, ms1-2, b1-31)

Pakar 3:

“Saya berpandangan **pembangunan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* ini sangat perlu** kerana ianya nanti boleh dijadikan rujukan atau garis panduan kepada guru di sekolah, terutamanya SMKA yang memberi fokus terhadap pendidikan keagamaan. Lebih-lebih lagi pelbagai isu timbul mutakhir ini yang merunsingkan masyarakat sepertimana kes buli contohnya. Apabila guru mengamalkan contoh teladan yang baik, insya Allah akan diikuti oleh para pelajar nanti.”

(TBF1R3, ms1-2, b1-13)

Kesimpulannya ketiga-tiga pakar amat bersetuju dan mengakui keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama. Selain itu, keperluan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA telah difokuskan kepada lima (5) komponen utama iaitu Hubungan Dengan Allah SWT, Hubungan Dengan Rakan, Hubungan Dengan Pelajar, Hubungan Dengan Diri Sendiri dan Hubungan Dengan Alam

#### 4.2.3 Hubungan Dengan Allah SWT

Dapatan daripada Analisis Keperluan berkaitan konstruk Hubungan Dengan Allah SWT, ketiga-tiga pakar menyatakan bahawa konstruk ini adalah yang paling utama dan amat penting bagi semua guru terutamanya guru-guru yang terlibat di SMKA.

Pakar 1:

“ya ....yang tu yang paling utama. Apabila guru ni jaga hubungan dengan Rabb, dia akan buat kerja dengan baik. Kita yakin orang yang jaga ibadah, hubungan dengan Tuhan, dia akan rasa tanggungjawab. Dia mengajaq elok, dia sayang kat budak-budak macam anak dia sendiri, dia sanggup didik pelajar tanpa kira waktu. Kadang-kadang buat kelas tambahan....free sahaja. Nak tolong anak-anak pelajar.”

(TBF1R1, ms2, b15-24)

Pakar 2:

“yang ni yang utama sekali...firman Allah SWT dan tidak aku ciptakan jin dan manusia melainkan untuk beribadah kepada aku...jadi guru termasuk kategori manusia, jadi kerja-kerja sebagai guru tidak dapat tidak mesti wajib bergantung dengan Allah..baru dikira sebagai ibadah..kita nak

memanusiakan manusia..jadi banyakkkanlah kita dengan Allah ..mohon bantuan dan pertolongan Allah banyak-banyak...”

(TBF1R2, ms2-3, b32-42)

Pakar 3:

“dalam konteks ini hubungan dengan Allah sangat penting kerana salah satu di antara konsep *Qudwah Hasanah* yang jitu adalah hubungan manusia dengan Allah dan hubungan manusia dengan manusia. guru perlu sentiasa melakukan qiam..solat jemaah baca al-Quran, solat fardhu..guru yang baik mestilah menjadikan *Qudwah Hasanah* sebagai salah satu bentuk pengajaran kepada pelajar agar satu ketika nanti pelajar dapat melakukan sebagaimana yang telah dilakukan oleh guru mereka.”

(TBF1R3, ms2, b14-25)

Berdasarkan respon di atas, semua pakar mengutarakan pandangan dengan nada yang sama iaitu guru-guru perlu secara serius menjaga Hubungan Dengan Allah SWT agar mereka dapat melaksanakan tugas yang diamanahkan dengan baik dan berkesan.

#### 4.2.4 Hubungan Dengan Rakan

Pakar 1:

“ya...hubungan dengan rakan...ya..sebab kita kerja ni berpasukan...nak didik anak-anak bukan boleh sorang-sorang. Hatta dalam keluarga pun, kita dididik oleh mak dan ayah. Maksudnya dua orang. Kalau mak sorang (ibu tunggal) atau bapak sorang...bukannya tak boleh..kalau dah ditakdirkan...tapi cabarannya agak besar. Bagi saya kita di SMKA kerja sebagai satu pasukan. Sebab tu hubungan dengan rakan perlu...kadang-kadang kita bantu rakan kita..kadang-kadang kita perlukan bantuan rakan.”

(TBF1R1, ms2, b25-37)

Pakar 2:

“kita di sekolah mesti berhubung dengan rakan, mana ada sekolah yang ada seorang guru.kita saling memerlukan...rakan banyak membantu kita. sebab itu Nabi SAW telah menjelaskan bahawa bersahabatlah dengan penjual minyak wangi dan jangan bersahabat dengan tukang besi..ini satu tamsil yang amat baik..kita berhubung dengan rakan yang baik akan timbul kesedaran kepada kita dan membawa kita mendekati Allah. umumnya semua guru disekolah baik. jadi bagi seorang guru hubungan dengan rakan amatlah penting ada lambang persefahaman yang baik, menjadi contoh kepada murid.”

(TBF1R2, ms3, b43-58)

Pakar 3:

“hubungan dengan rakan penting kerana apabila berlaku hubungan sebegini menyebabkan organisasi akan cemerlang dan bila aman damai akan berkembang maju...tidak ada permusuhan unsur negatif tikam belakang demi untuk kepentingan diri dan menyebabkan organisasi akan hancur. sekaligus pelajar tidak menghormati guru seterusnya prestasi pelajar akan merosot dan menjunam.”

(TBF1R3, ms2, b26-35)

Daripada petikan respon ketiga-tiga pakar di atas menunjukkan bahawa Hubungan Dengan Rakan adalah konstruk yang penting dalam proses membentuk sahsiah guru yang mampu memberi impak ke atas pendidikan pelajar.

#### 4.2.5 Hubungan Dengan Pelajar

Pakar 1:

“Di sini, mulai tahun lepas, semua pelajar tinggal di asrama. Mak ayah pelajar ni dok luar. Ada yang dekat dan ada yang dok jauh. Jadi saya seringkali ingatkan guru-guru saya kita perlu jadikan diri kita ni ibu bapa pelajar. Ambil peduli masalah pelajar...cuba yakinkan pelajar bahawa kita akan cuba bantu dia sedaya upaya kita. Alhamdulillah hasilnya pelajar yang ada masalah akan cari guru-guru. Terutamanya guru-guru kelaslah...sampai tahap kalau depa takdak duit pun depa akan habaq kat guru. Satu lagi yang saya tekankan sangat kepada guru-guru di sini, tolong tunjukkan contoh yang terbaik kepada pelajar...maklumlah..kita dah sebut jadi ibu bapa pelajar, mestilah kena tunjuk contoh teladan kat depa.”

(TBF1R1, ms2-3, b38-55)

Pakar 2:

“sangat penting kerana guru menjadi contoh kepada pelajar. dalam apa jua keadaan sekalipun pelajar akan terkesan dengan sikap dan sahsiah guru. oleh yang demikian guru perlu mempunyai QH yang baik agar dapat membentuk pelajar yang cemerlang dari aspek sahsiah dan akademik. satu lagi untuk menjalin hubungan yang baik dengan pelajar sehingga menjadi contoh teladan kepada pelajar guru mesti niat yang ikhlas untuk bimbing pelajar menjadi hamba Allah yang bertaqwa. guru perlu sentiasa prihatin dan sabar, bersikap kasih sayang dengan pelajar, amanah dan lain-lain sikap positif.”

(TBF1R2, ms3-4, b59-73)

Pakar 3:

“salah satu untuk memajukan organisasi pendidikan adalah hubungan guru dengan pelajar ..perkembangan pendidikan di sekolah bergantung sepenuhnya



hubungan yang baik antara pelajar dengan guru..guru sebagai contoh kepada pelajar.” (TBF1R3, ms3, b36-41)

Daripada petikan respon semua pakar di atas menunjukkan bahawa Hubungan Dengan Pelajar merupakan konstruk yang penting kerana pelanggan utama bagi seseorang guru adalah pelajar. Guru merupakan *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) atau *role model* kepada pelajar. Setiap gerak laku akan diperhatikan, dinilai dan diikuti oleh pelajar.

#### 4.2.6 Hubungan Dengan Diri Sendiri

Pakar 1:

“Dalam konteks ni..saya setuju..sebab guru perlu tambah ilmu yang sedia ada. Jangan anggap ilmu kita yang dari dulu cukup untuk berhadapan dengan anak-anak pelajar. Ini zaman ICT sudah tentulah guru-guru saya perlu persiapkan diri mereka ke arah itu. Saya ingat kata-kata Saidina Umar....kalau tak silap saya....didiklah anak-anak kamu sesuai dengan zaman mereka. Jadi yang pertama guru di SMKA perlu sentiasa fikir untuk cari jalan nak tambah ilmu. Kedua, kita kena cari idola kita..sapa sahaja tokoh yang hebat. Yang paling unggul dalam agama kita ....Nabi Muhammad. Saya sarankan kepada guru-guru saya baca dan gali akhlak mulia Rasulullah sebagai pendidik umat..macam mana Nabi didik sahabat hingga sahabat begitu sayang kepada baginda. Bagaimana Rasulullah tunjuk akhlak kepada orang kafir hingga depa tertarik dengan baginda, lalu mengucap dua kalimah syahadah...”

(TBF1R1, ms3-4, b56-78)

Pakar 2:

“saya rasa ini juga penting kerana kita sendiri perlu punyai amalan-amalan yang boleh mendekatkan kita kepada Allah Pencipta kita dan Dia juga yang akan memberi kepada pelajar kefahaman dalam ilmu yang kita sampaikan. selain itu setiap guru wajar menjadikan baginda Nabi SAW sebagai model contoh teladan. guru juga perlu sentiasa berusaha menambah ilmu dan kemahiran dari masa ke semasa. kita juga perlu mengamalkan ilmu yang dipelajari dan jangan sampai kita tergolong dalam golongan yang Allah berikan amaran..kabura maqtan indallah...antaqulu ma la tafalun (sebesar-besar dosa di sisi Allah SWT, kamu berkata tapi kamu tidak melakukannya.”

(TBF1R2, ms4-5, b74-90)

Pakar 3:

“untuk menjadi contoh teladan guru perlu mempertingkatkan ilmu dalam diri sebagai bekalan dan motivasi kepada pelajar. zaman sekarang guru perlu bersedia dengan ilmu yang terkini seperti ict dan sebagainya..sebab pelajar generasi Y lebih cepat memperolehi maklumat berbanding pelajar dahulu...orang kata maklumat di hujung jari.”

(TBF1R3, ms3, b42-50)

Daripada petikan respon ketiga-tiga pakar di atas menunjukkan bahawa Hubungan Dengan Diri Sendiri merupakan konstruk yang penting. Guru perlu sentiasa bermuhasabah dan membuat penambahbaikan ke atas kelemahan yang dikenalpasti sama ada di aspek kekurangan ilmu mahupun aspek kelemahan sahsiah atau tindakan yang boleh mencemarkan imej diri sebagai *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada pelajar.

#### 4.2.7 Hubungan Dengan Alam

Pakar 1:

“Allah jadikan alam ini untuk apa? Cuba kita fikir...jawabannya dah ada dalam al-Quran kan...tujuan Allah SWT jadikan alam untuk kegunaan manusia...so sebagai guru kitalah yang bertanggungjawab bagitau kepada pelajar bahawa kalua kita tak jaga alam ni, siapa lagi..alam Tuhan jadikan untuk manusia, maka manusia wajib pelihara. Di sini kita susun program keceriaan sekolah, di mana pada setiap hari minggu, biasanya Sabtu hari yang pelajar tidak balik rumah, depa kena turun ke kawasan yang ditetapkan..ikut kelas masing-masing dan buat keceriaan...tanam pokok, siram...buh baja dan sebagainya. Aktiviti ni dah lama kita laksanakan bagi pelajar rasa tanggungjawab..dan secara tak langsung didik mereka sayangi alam.”

(TBF1R1, ms4, b79-96)

Pakar 2:

“Allah dah sebut sebagai manusia kita wajib berhubung dengan Allah (pencipta) kita, berhubung dengan manusia yang sama dengan kita dan berhubung dengan alam yang kita amat memerlukan alam dalam kehidupan kita. jadi guru tak dapat tidak mestilah berusaha menjaga alam anugerah Allah sebaik mungkin dan sentiasa menggalakkan pelajar untuk menjaga alam. antara cara menjaga hubungan dengan alam ialah sentiasa menghayati penciptaan alam sebagai tanda kebesaran Allah SWT dan bersyukur dengan setiap kejadian alam.”

(TBF1R2, ms5, b91-104)

Pakar 3:

“guru perlu berperanan ...tidak menzalimi hak hak alam....bila lihat pokok yang dah kering..siram...binatang disayangi beri makan yang secukupnya..kita sebagai guru perlu memelihara dan memulihara alam.”

(TBF1R3, ms3, b51-55)

Daripada temubual pakar-pakar di atas menunjukkan bahawa Hubungan Dengan Alam merupakan konstruk yang penting. Di mana elemen alam adalah salah satu makhluk ciptaan Tuhan. Sekiranya guru dapat menjaga hubungan baik dengan alam seperti menyiram pokok apabila melihat pokok itu layu. Dengan kata lain guru itu memberikan hak kepada pokok yang memerlukan air. Natiujahnya seseorang guru itu juga akan mampu memberikan hak kepada pelajar seperti menghormati mereka, bertindak menghukum mereka untuk tujuan pendidikan dan sebagainya.

#### 4.2.8 Matriks Analisis Data Kualitatif

Jadual 4.2

*Analisis Tematik Bagi Keperluan Pembangunan Model (MQH)*

Interpretasi Pusingan Pertama		Interpretasi Pusingan Kedua		Rumusan
Pakar	Kod	Pengekodan Semula (identifiers)	Tema	
<p><u>Pakar 1:</u>  <b>“...guru jaga hubungan dengan Rabb...buat kerja dengan baik...orang yang jaga ibadah...akan rasa tanggungjawab...mengajaq elok...sayang kat budak-budak macam anak sendiri...sanggup didik pelajar tanpa kira waktu...”</b>            (TBF1R1, ms2, b15-24)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan dengan Rabb ( Tuhan)</li> <li>• Buat kerja dengan baik</li> <li>• Banyakkan mohon bantuan Allah</li> <li>• Ibadah malam</li> <li>• Jaga Amalan wajib</li> <li>• Jaga amalan sunat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manusia memerlukan Tuhan (Pencipta)</li> </ul>	Hubungan Dengan Allah SWT	Konstruk Model <i>Qudwah Hasanah</i>

Jadual 4.2 (Sambungan)

Interpretasi Pusingan Pertama		Interpretasi Pusingan Kedua		Rumusan
Pakar	Kod	Pengekodan Semula (identifiers)	Tema	
<p><u>Pakar 2:</u>            “...firman Allah SWT...aku tidak jadikan makhluk jin dan manusia melainkan untuk beribadah kepada aku...guru termasuk kategori manusia...kerja sebagai guru wajib bergantung dengan Allah...kita nak memanusikan manusia...banyakkanlah dengan Allah ..mohon bantuan dan pertolongan Allah...”            (TBF1R2, ms2-3, b32-42)</p>				
<p><u>Pakar 3:</u>            “...<i>Qudwah Hasanah</i> adalah hubungan manusia dengan Allah...guru perlu melakukan qiam...solat jemaah, baca Al-Quran, solat fardhu...guru mestilah menjadikan <i>Qudwah Hasanah</i> sebagai satu bentuk pengajaran kepada pelajar...”            (TBF1R3, ms2, b14-25)</p>				
<p><u>Pakar 1:</u>            “...SMKA kerja sebagai satu pasukan...hubungan dengan rakan perlu...kadang kita bantu rakan...kadang kita perlukan bantuan rakan.”            (TBF1R1, ms2, b25-37)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja sebagai satu pasukan</li> <li>• Membantu rakan</li> <li>• Pilih rakan yang baik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemahiran sosial</li> </ul>	Hubungan Dengan Rakan	Konstruksi Model <i>Qudwah Hasanah</i>

Jadual 4.2 (Sambungan)

Interpretasi Pusingan Pertama		Interpretasi Pusingan Kedua		Rumusan
Pakar	Kod	Pengekodan Semula (identifiers)	Tema	
<p><u>Pakar 2:</u>  <b>“...kita saling memerlukan...rakan banyak membantu kita...Nabi SAW menjelaskan bahawa bersahabatlah dengan penjual minyak wangi dan jangan bersahabat dengan tukang besi...rakan yang baik membawa kita mendekati Allah...”</b>                      (TBF1R2, ms3, b43-58)</p>				
<p><u>Pakar 3:</u>  <b>“hubungan dengan rakan menyebabkan organisasi akan cemerlang...tidak ada permusuhan...”</b>                      (TBF1R3, ms2, b26-35)</p>				
<p><u>Pakar 1:</u>  <b>“...saya ingatkan guru perlu jadikan diri...ibu bapa pelajar. peduli masalah pelajar...yakinkan pelajar bahawa kita akan bantu sedaya upaya...Alhamdulillah hasilnya pelajar yang ada masalah akan cari guru-guru...Terutamanya guru kelas... tunjukkan contoh terbaik kepada pelajar...”</b>                      (TBF1R1, ms2-3, b38-55)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru jadi rujukan pelajar</li> <li>• Guru tunjuk contoh</li> <li>• Guru dipercayai</li> <li>• Guru sebagai ibubapa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemahiran keibubapaan dan mentoring</li> </ul>	Hubungan Dengan Pelajar	Konstruksi Model <i>Qudwah Hasanah</i>

Jadual 4.2 (Sambungan)

Interpretasi Pusingan Pertama		Interpretasi Pusingan Kedua	Rumusan
Pakar	Kod	Pengekodan Tema Semula (identifiers)	
<p><u>Pakar 2:</u>            “...guru menjadi contoh kepada pelajar...pelajar terkesan dengan sikap dan sahsiah guru...guru perlu mempunyai QH ...membentuk pelajar cemerlang aspek sahsiah dan akademik...guru mesti niat ikhlas bimbing pelajar menjadi hamba Allah yang bertaqwa...sentiasa prihatin dan sabar, bersikap kasih sayang dengan pelajar, amanah...”            (TBF1R2, ms3-4, b59-73)</p>			
<p><u>Pakar 3:</u>            “...perkembangan pendidikan di sekolah bergantung sepenuhnya hubungan baik antara pelajar dengan guru..guru sebagai contoh kepada pelajar.”            (TBF1R3, ms3, b36-41)</p>			

Jadual 4.2 (Sambungan)

Interpretasi Pusingan Pertama		Interpretasi Pusingan Kedua		Rumusan
Pakar	Kod	Pengekodan Semula ( <i>identifiers</i> )	Tema	
<p><u>Pakar 1:</u>                      “...guru perlu tambah ilmu...guru perlu persiapkan diri ...kata-kata Saidina Umar...didiklah anak kamu sesuai dengan zaman ...kita kena cari idola...paling unggul dalam agama...Nabi Muhammad...baca dan gali akhlak Rasulullah sebagai pendidik ...macam mana Nabi didik sahabat hingga sahabat sayang kepada baginda. Bagaimana Rasulullah tunjuk akhlak kepada orang kafir hingga depa tertarik dengan baginda, lalu mengucap dua kalimah syahadah...”                      (TBF1R1, ms3-4, b56-78)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perasaan tidak cukup ilmu</li> <li>• Pembelajar an sepanjang hayat</li> <li>• Mengamalkan apa yang disampaikan</li> <li>• Refleksi didikan rasulullah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggungjawab/ akauntabili -ti terhadap diri sendiri</li> </ul>	Hubungan Dengan Diri Sendiri	Konstruksi Model <i>Qudwah Hasanah</i>
<p><u>Pakar 2:</u>                      “...guru wajar menjadikan Nabi SAW sebagai model contoh teladan... guru perlu menambah ilmu dan kemahiran...perlu mengamalkan ilmu...golongan yang Allah berikan amaran..<i>kabura maqtan indallah...antaqulu ma la tafalun</i> (sebesar-besar dosa di sisi Allah SWT, kamu berkata tapi kamu tidak melakukannya.”                      (TBF1R2, ms4-5, b74-90)</p>				

Jadual 4.2 (Sambungan)

Interpretasi Pusingan Pertama		Interpretasi Pusingan Kedua		Rumusan
Pakar	Kod	Pengekodan Semula ( <i>identifiers</i> )	Tema	
<p><u>Pakar 3:</u>            "...guru perlu mempertingkatkan ilmu sebagai bekalan dan motivasi kepada pelajar...guru perlu bersedia dengan ilmu yang terkini seperti ict...pelajar generasi Y lebih cepat memperolehi maklumat berbanding pelajar dahulu..."            (TBF1R3, ms3, b42-50)</p>				
<hr/>				
<p><u>Pakar 1:</u>            "...Allah SWT jadikan alam manusia...guru bertanggungjawab bagitau pelajar...jaga alam...susun program keceriaan sekolah...tanam pokok...bagi pelajar rasa tanggungjawab...didik mereka sayangi alam."            (TBF1R1, ms4, b79-96)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan kepentingan alam</li> <li>• Alam bersimbiosis dengan manusia dan makhluk lain</li> <li>• Manusia dan alam saling memerlukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosistem pembelajaran terdiri daripada guru, pelajar dan persekitaran (alam) yang saling bergantung-an</li> </ul>	<p>Hubungan Dengan Alam</p>	<p>Konstruksi Model <i>Qudwah Hasanah</i></p>



Jadual 4.2 (Sambungan)

Interpretasi Pusingan Pertama		Interpretasi Pusingan Kedua		Rumusan
Pakar	Kod	Pengekodan Semula ( <i>identifiers</i> )	Tema	
<u>Pakar 2:</u>				
<p>“...wajib berhubung dengan alam...kita memerlukan alam...berusaha menjaga alam dan menggalakkan pelajar menjaga alam...cara menjaga hubungan dengan alam...sentiasa menghayati penciptaan alam...bersyukur dengan kejadian alam.” (TBF1R2, ms5, b91-104)</p>				
<u>Pakar 3:</u>				
<p>“...guru berperanan ...tidak menzalimi hak alam...pokok yang kering...siram...binatang beri makan...guru perlu memelihara dan memulihara alam.” (TBF1R3, ms3, b51-55)</p>				

#### 4.2.9 Rumusan Fasa Analisis

Sebagai kesimpulan, semua pakar yang terlibat dalam Fasa Pertama kajian ini telah memberikan kerjasama yang amat baik kepada pengkaji. Ketiga-tiga pakar yang dipilih adalah sangat relevan dengan konteks kajian. Ini kerana dua (2) orang daripada pakar yang ditemubual adalah mereka yang terlibat secara langsung di lapangan yang sebenar iaitu seorang Pengetua Cemerlang SMKA yang amat berpengalaman dalam mentadbir urusan SMKA dan memahami dengan lebih dekat permasalahan guru-guru yang bertugas di SMKA dan juga seorang guru cemerlang yang telah berkhidmat lebih dua puluh lima (25) tahun di SMKA. Secara lumrahnya pengalaman lebih dua puluh lima (25) tahun berkhidmat di SMKA menjadikan seseorang pegawai itu lebih arif tentang selok-belok guru-guru serta keperluan yang relevan dalam penambahbaikan kualiti pendidikan di SMKA lebih-lebih lagi kualiti guru yang memiliki *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada pelajar khususnya dan seluruh warga sekolah amnya.

Manakala seorang lagi pakar adalah pensyarah kanan Pendidikan Islam di Institut Pendidikan Guru (IPG) yang telah berkhidmat di IPG melebihi lima belas (15) tahun serta terlibat secara khusus dalam mendidik guru-guru sebelum mereka ditempatkan di SMKA. Ke semua pakar amat bersetuju agar satu Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dibangunkan untuk guru-guru SMKA dalam membantu bagi merealisasikan matlamat penubuhan SMKA iaitu antaranya mentarbiyyah para pelajar dengan keperibadian Islam yang *syumul* dan melengkapkan mereka dengan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi kehidupan di dunia dan juga di akhirat. Semua pakar telah menyumbang dan memberi idea bernas serta pandangan yang mantap dalam menentukan konstruk dan item yang sesuai dalam mereka bentuk Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru-Guru di SMKA.

#### 4.3 Dapatan Fasa Kedua: Reka Bentuk Dan Pembangunan Model

Fasa Kedua kajian adalah Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA. Berdasarkan dapatan Fasa Pertama iaitu Fasa Analisis Keperluan, jelas menunjukkan bahawa terdapat keperluan untuk membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru SMKA. Bagi tujuan mereka bentuk, pengkaji telah menggunakan Kaedah Fuzzy Delphi atau *Fuzzy Delphi Method (FDM)* bagi mendapatkan kesepakatan pakar terhadap komponen utama dan elemen yang terkandung dalam Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA.

Secara keseluruhannya, dapatan kajian Fasa Kedua adalah berdasarkan soalan kajian:

**Soalan 2: Apakah reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan guru SMKA mengikut kesepakatan pakar ?**

- 2.1 Apakah reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Allah SWT mengikut kesepakatan pakar ?
- 2.2 Apakah reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Rakan mengikut kesepakatan pakar ?
- 2.3 Apakah reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Pelajar mengikut kesepakatan pakar ?
- 2.4 Apakah reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Diri Sendiri mengikut kesepakatan pakar ?

2.5 Apakah reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Alam mengikut kesepakatan pakar ?

#### 4.3.1 Analisis Reka Bentuk Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA

Analisis Reka Bentuk Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA dilaksanakan bagi mendapatkan dan mengeluarkan komponen-komponen utama dan elemen-elemen yang diperlukan dalam menghasilkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru SMKA. Fasa ini penting kerana pembentukan model ini diadaptasi daripada tiga (3) teori sedia ada iaitu Teori al-Ghazali (t.th), Teori Ulwan (1968) dan Teori an-Nahlawi (1979) serta Model *Qudwah Hasanah* Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) (Kamarul Azmi Jasmi, 2010).

Pada peringkat ini, pengkaji telah melaksanakan tiga (3) langkah dalam membangunkan komponen utama dan elemen yang diperlukan bagi Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA. Langkah pertama adalah membangunkan komponen utama model berasaskan teori sedia ada. Langkah ini dilaksanakan bertujuan menjawab persoalan; Apakah komponen utama model. Langkah kedua adalah membangunkan elemen bagi setiap komponen utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA berdasarkan data daripada analisis keperluan dan kajian literatur. Langkah ini bertujuan menjawab persoalan; Apakah elemen-elemen dalam komponen utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA. Akhir sekali langkah ketiga adalah pengesahan komponen utama model dan pengesahan elemen setiap komponen berdasarkan kesepakatan pakar menggunakan Kaedah Fuzzy Delphi atau *Fuzzy Delphi Method (FDM)*. Secara ringkasnya, langkah yang telah dilaksanakan oleh penyelidik boleh dilihat dalam Jadual 4.3 di bawah:

Jadual 4.3

*Langkah Dalam Menganalisis Reka Bentuk Model*

<b>Langkah</b>	<b>Aktiviti</b>	<b>Persoalan Kajian</b>
1	Pembangunan komponen utama model berasaskan model sedia ada.	2.1 Apakah komponen utama .
2	Pembangunan elemen bagi setiap komponen utama Model <i>Qudwah Hasanah (MQH)</i> Guru SMKA berdasarkan data daripada analisis keperluan dan kajian literatur.	2.2 Apakah elemen-elemen dalam komponen utama Model <i>Qudwah Hasanah (MQH)</i> Guru SMKA.
3	Pengesahan komponen utama model dan pengesahan elemen setiap komponen berdasarkan kesepakatan pakar menggunakan kaedah Kaedah Fuzzy Delphi atau <i>Fuzzy Delphi Method (FDM)</i> .	

Berdasarkan tiga (3) teori yang dirujuk, terdapat empat (4) komponen utama yang telah disesuaikan iaitu Hubungan Dengan Allah SWT, Hubungan Dengan Rakan, Hubungan Dengan Pelajar dan Hubungan Dengan Diri Sendiri . Namun bagi Reka Bentuk Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA, pengkaji telah menambah satu (1) lagi komponen utama yang sesuai iaitu Hubungan Dengan Alam. Keseluruhan komponen utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA adalah lima (5) komponen. Komponen tersebut adalah Hubungan Dengan Allah SWT, Hubungan Dengan Rakan, Hubungan Dengan Pelajar, Hubungan Dengan Diri Sendiri dan Hubungan Dengan Alam. Jadual 4.4 menunjukkan komponen-komponen utama yang digunakan dalam pembentukan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA.

Jadual 4.4

*Komponen Utama Dalam Pembentukan Model*

---

**Model *Qudwah Hasanah* (MQH) Guru SMKA**

---

**1. Hubungan Dengan Allah SWT**

**2. Hubungan Dengan Rakan**

**3. Hubungan Dengan Pelajar**

**4. Hubungan Dengan Diri Sendiri**

**5. Hubungan Dengan Alam**

---

Universiti Malaya

Jadual 4.5

*Teori Rujukan*

<b>Teori al-Ghazali (t.th)</b>	<b>Teori Ulwan (1968)</b>	<b>Teori an-Nahlawi (1979)</b>	<b>Model <i>Qudwah Hasanah</i> Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) (Kamarul Azmi Jasmi, 2010)</b>	<b>Model <i>Qudwah Hasanah (MQH)</i> Guru SMKA</b>
Hubungan Dengan Allah SWT	Hubungan Dengan Allah SWT	Hubungan Dengan Allah SWT	Keperibadian kepada Allah SWT	Hubungan Dengan Allah SWT
Hubungan Dengan Rakan Sejawat	Hubungan Dengan Rakan Sejawat	-	Keperibadian kepada staf dan pentadbir	Hubungan Dengan Rakan
Hubungan Dengan Pelajar.	Hubungan Dengan Pelajar	Hubungan Dengan Pelajar	Keperibadian kepada pelajar	Hubungan Dengan Pelajar
Hubungan Dengan Diri Sendiri	Hubungan Dengan Diri Sendiri / Penampilan	-	Keperibadian penampilan diri	Hubungan Dengan Diri Sendiri Hubungan Dengan Alam
Al-Ghazali Abu Hamid (t.th). <i>Ihya' Ulum Al-Din</i> . Kaherah. Al-Masyad.	Abdullah Nasih Ulwan (1968). <i>Tarbiyyah Al-Awlad Fi Al-Islam</i> . Kaherah. Dar al-Salam	An-Nahlawi (1979). <i>Usul Al-Tarbiyyah Islamiyyah</i> . Beirut. Dar Al-Ma'asir.	Kamarul Azmi Jasmi (2010). <i>Guru Cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah Di Malaysia: Satu Kajian Kes</i> . Tesis Ijazah Kedoktoran. UKM. Bangi.	

### 4.3.2 Deskripsi Panel Pakar

Jadual 4.6

*Pakar Fuzzy Delphi*

<b>Pakar</b>	<b>Pengalaman Bertugas</b>	<b>Jawatan dan Kelayakan</b>	<b>Kepakaran</b>
Pakar 1	- Pengalaman mengajar di IPTA selama 12 tahun	- Mufti - Mantan Pensyarah IPTS	- Syariah, Fiqh & Fatwa
Pakar 2	- Pengalaman mengajar di SMKA selama 2 tahun - Pengalaman mengajar di IPTA selama 26 tahun - Terlibat dalam penggubalan kurikulum Bahasa Arab di SMKA - Terlibat sebagai pakar rujuk pembinaan huraian sukatan pelajaran (HSP), Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Kementerian Pelajaran Malaysia - Terlibat sebagai Penyelia Tesis Pelajar Sarjana bertajuk Aktiviti Kelas Pemulihan Bahasa Arab di SMKA, 2006/2007	- Pensyarah Kanan/Doktor Falsafah - Jawatan Profesor Madya	- Bidang Bahasa dan Linguistik Arab
Pakar 3	- Pengalaman mengajar di SMK selama 3 tahun - Pengalaman mengajar di IPTA selama 19 tahun - Terlibat dalam ceramah latihan dalam perkhidmatan guru-guru SMKA	- Pensyarah Bidang Falsafah Pendidikan dan Pendidikan Islam	
Pakar 4	- Pengalaman mengajar di IPTA selama 27 tahun	- Pensyarah Bidang Pendidikan Islam dan Bahasa Arab	- Bidang Bahasa Arab



Jadual 4.6 (Sambungan)

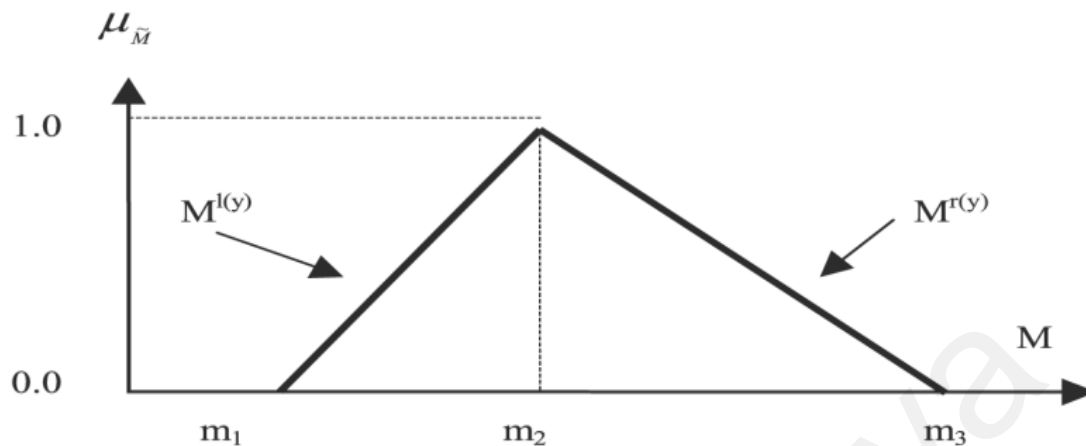
<b>Pakar</b>	<b>Pengalaman Bertugas</b>	<b>Jawatan dan Kelayakan</b>	<b>Kepakaran</b>
Pakar 5	- Pengalaman mengajar di SMK selama 5 tahun, bertugas di Bahagian Pendidikan Islam KPM, Pensyarah IPTA dan pensyarah IPTS	- Pensyarah Kanan/Doktor Falsafah - Jawatan Profesor Madya	- Bidang Pendidikan Islam dan Pendidikan Al-Quran
Pakar 6	- Pengalaman mengajar di IPTA selama 18 tahun	- Pensyarah Kanan/Doktor Falsafah - Jawatan Profesor Madya	- Bidang Ilmu Wahyu
Pakar 7	- Pengalaman mengajar di SMK selama 2 tahun - Pengalaman mengajar di IPTA&IPTS selama 20 tahun	- Pensyarah Kanan/Doktor Falsafah - Jawatan Profesor Madya	- Bidang Pendidikan Islam dan Pendidikan Al-Quran
Pakar 8	- Pengalaman mengajar di SMK selama 7 tahun - Pengalaman mengajar di IPG selama 24 tahun	- Pensyarah Cemerlang DG54	- Bidang Pendidikan Moral
Pakar 9	- Pengalaman mengajar di SMK selama 10 tahun - Pengalaman mengajar di IPG selama 15 tahun	- Pensyarah Cemerlang	- Bidang Ilmu Pendidikan (Pedagogi)
Pakar 10	- Pengalaman mengajar di IPG selama 20 tahun	- Pensyarah	- Bidang Pedagogi Pendidikan Islam
Pakar 11	- Pengalaman mengajar di SMK selama 13 tahun	- Guru Cemerlang Gred DG52	- Bidang Kimia
Pakar 12	- Pengalaman mengajar di SK selama 8 tahun - Pengalaman mengajar di SMKA selama 16 tahun	- Guru Cemerlang	- Bidang Pendidikan Islam
Pakar 13	- Pengalaman mengajar di SMK selama 5 tahun - Pengalaman mengajar di SMKA selama 17 tahun	- Penolong Kanan Hal Ehwal Murid (HEM) SMKA	- Bidang Pendidikan Islam
Pakar 14	- Pengalaman mengajar di SMKA selama 29 tahun	- Guru Cemerlang SMKA Gred DG52	- Bidang Pendidikan Al-Quran dan As-Sunnah

Jadual 4.6 (Sambungan)

<b>Pakar</b>	<b>Pengalaman Bertugas</b>	<b>Jawatan dan Kelayakan</b>	<b>Kepakaran</b>
Pakar 15	- Pengalaman mengajar di SK selama 8 tahun - Pengalaman mengajar di SMKA selama 18 tahun	- Guru Cemerlang SMKA	- Bidang Pendidikan Islam
Pakar 16	- Pengalaman mengajar di SMKA selama 25 tahun	- Guru Cemerlang	- Bidang Bahasa Inggeris

#### 4.3.3 Kaedah Fuzzy Delphi

Terdapat dua (2) aspek penting dalam kaedah Fuzzy Delphi iaitu *Triangular Fuzzy Number* dan proses *Defuzzification*. *Triangular Fuzzy Number* disusun dengan nilai  $m_1$ ,  $m_2$  dan  $m_3$  dan ia biasanya ditunjukkan dalam bentuk  $(m_1, m_2, m_3)$ . Nilai  $m_1$  mewakili nilai minimum, nilai  $m_2$  mewakili nilai munasabah manakala nilai  $m_3$  mewakili nilai maksimum. *Triangular Fuzzy Number* digunakan untuk menghasilkan Skala *Fuzzy* (yang sama seperti Skala Likert) bagi tujuan menterjemahkan pembolehubah linguistik kepada nombor *fuzzy*. Bilangan aras persetujuan atau tahap bagi Skala *Fuzzy* adalah dalam bilangan ganjil. Lebih tinggi Skala *Fuzzy*, lebih jitu data yang diperolehi. Ia adalah sebagaimana yang ditunjukkan dalam Rajah 4.1.



Rajah 4.1 Aras Persetujuan Skala Fuzzy

Dalam kajian ini, proses mengumpul dan menganalisis data Kaedah Fuzzy Delphi atau *Fuzzy Delphi Method* (FDM) dijalankan menerusi dua (2) peringkat. Peringkat pertama dilakukan dengan setiap pakar diberikan item dan setiap instrumen dipaparkan sisinya dengan Skala Likert serta ruangan kosong untuk huraian atau komen serta cadangan pakar. Pada peringkat kedua, data Skala Likert yang diperolehi pada peringkat pertama dianalisis dengan menggunakan program Excel untuk penjadualan lebih kemas. Semua data ditukarkan ke dalam bentuk *Triangular Fuzzy Number*.

Skala Fuzzy yang digunakan dalam kajian ini adalah skala tujuh poin sebagaimana yang ditunjukkan dalam Jadual 4.7.

Jadual 4.7

*Skala Fuzzy Tujuh Poin*

---

<b>Aras Persetujuan</b>	<b>Skala <i>Fuzzy</i></b>
<b>Sangat-Sangat Tidak Sesuai</b>	(0.0, 0.0, 0.1)
<b>Sangat Tidak Sesuai</b>	(0.0, 0.1, 0.3)
<b>Tidak Sesuai</b>	(0.1, 0.3, 0.5)
<b>Sederhana Sesuai</b>	(0.3, 0.5, 0.7)
<b>Sesuai</b>	(0.5, 0.7, 0.9)
<b>Sangat Sesuai</b>	(0.7, 0.9, 1.0)
<b>Teramat Sesuai</b>	(0.9, 1.0, 1.0)

---

Sumber: ( Mohd. Ridhuan Mohd. Jamil et al. 2013: 88 ).

#### 4.3.4 Analisis Fuzzy Delphi

Hasil daripada analisis menggunakan Kaedah *Fuzzy Delphi* mendapati bahawa semua pakar yang terlibat telah bersetuju dengan konstruk yang dicadangkan bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Allah SWT, Hubungan Dengan Rakan, Hubungan Dengan Pelajar, Hubungan Dengan Diri Sendiri dan Hubungan Dengan Alam.

##### 4.3.4.1 Hubungan Dengan Allah SWT

Berikut adalah analisis *Fuzzy Delphi* berhubung konstruk Hubungan Dengan Allah SWT mengikut kesepakatan pakar. Rujuk Jadual 4.8 di bawah.

Jadual 4.8

*Konstruk A: Hubungan Dengan Allah SWT*

PAKAR	ITEM				
	1	2	3	4	5
1	0.085	0.043	0.034	0.144	0.043
2	0.085	0.043	0.034	0.052	0.043
3	0.085	0.043	0.034	0.144	0.043
4	0.085	0.043	0.034	0.144	0.043
5	0.892	0.111	0.120	0.067	0.111
6	0.085	0.043	0.034	0.144	0.043
7	0.309	0.349	0.358	0.340	0.111
8	0.085	0.111	0.034	0.101	0.349
9	0.085	0.043	0.034	0.144	0.043
10	0.085	0.043	0.034	0.144	0.043
11	0.085	0.043	0.034	0.144	0.043
12	0.085	0.043	0.034	0.144	0.043
13	0.085	0.043	0.034	0.144	0.043
14	0.085	0.043	0.034	0.144	0.043
15	0.085	0.043	0.034	0.144	0.043
16	0.085	0.043	0.034	0.067	0.043
<b>Nilai Threshold (d) Setiap Item</b>	0.149	0.071	0.059	0.080	0.071
<b>Peratus Item <math>d \leq 0.2</math> (%)</b>	93.8%	93.8%	93.8%	93.8%	93.8%
<b>Skor Fuzzy</b>	0.908	0.938	0.944	0.867	0.938
<b>Keutamaan item</b>	3	2	1	4	2

Jadual 4.8 (Sambungan)

<b>Konstruk A: Hubungan Dengan Allah SWT</b>									
Bil	Item	<i>Tringular Fuzzy Numbers</i>		Kesepakatan Pakar	<i>Defuzzification Value (A)</i>				Keutamaan Item
		Nilai Threshold (d)	Peratus Kesepakatan Pakar (%)		m1	m2	m3	Skor Fuzzy (A)	
1	Mempunyai sifat ketaqwaan	0.149	93.8%	TERIMA	0.825	0.938	0.963	0.908	3
2	Mengharapkan keredhaan Allah SWT	0.071	93.8%	TERIMA	0.850	0.969	0.994	0.938	2
3	Melaksanakan tugas dengan keikhlasan	0.059	93.8%	TERIMA	0.863	0.975	0.994	0.944	1
4	Kebersihan diri / memiliki jiwa yang bersih	0.080	93.8%	TERIMA	0.763	0.894	0.944	0.867	4
5	Sentiasa memohon dan berdoa kepada Allah	0.071	93.8%	TERIMA	0.850	0.969	0.994	0.938	2

Syarat:

*Tringular Fuzzy Numbers*

1) Nilai *Threshold* (d)  $\leq 0.2$

2) Peratus Kesepakatan Pakar  $\geq 75\%$

*Defuzzification Value*

3) Skor *Fuzzy* (A)  $\geq$  nilai  $\alpha$  – cut = 0.5

Bagi konstruk Hubungan Dengan Allah SWT, semua lima (5) item telah diterima dan mendapat kesepakatan pakar. Item melaksanakan tugas dengan keikhlasan merupakan

item yang tertinggi iaitu Peratus Kesepakatan Pakar (93.8%) dengan Skor Fuzzy (0.944). Seterusnya diikuti item mengharapkan keredhaan Allah SWT dan item sentiasa memohon dan berdoa kepada Allah masing-masing Peratus Kesepakatan Pakar (93.8%) dengan Skor Fuzzy (0.938). Diikuti item mempunyai sifat ketaqwaan, Peratus Kesepakatan Pakar (93.8%) dengan Skor Fuzzy (0.908) dan akhir sekali item Kebersihan diri / memiliki jiwa yang bersih, Peratus Kesepakatan Pakar (93.8% ) dengan Skor Fuzzy (0.867).

Selain itu, pakar juga mencadangkan agar guru-guru perlu banyakkkan istighfar, melakukan *Qiamullail*, memiliki sifat amanah, sifat khusyuk tawaduk kepada Allah, rajin beribadat kepada Allah SWT, tidak meninggalkan suruhan Allah SWT dan sentiasa memohon pertolongan Allah SWT.

#### 4.3.4.2 Hubungan Dengan Rakan

Berikut adalah analisis Fuzzy Delphi berhubung konstruk Hubungan

Dengan Rakan mengikut kesepakatan pakar. Rujuk Jadual 4.9 di bawah.

Jadual 4.9

*Konstruk B: Hubungan Dengan Rakan*

PAKAR	ITEM				
	1	2	3	4	5
1	0.067	0.090	0.057	0.086	0.579
2	0.067	0.090	0.057	0.086	0.106
3	0.067	0.090	0.057	0.086	0.106
4	0.086	0.063	0.057	0.086	0.106
5	0.086	0.063	0.095	0.070	0.053
6	0.086	0.063	0.095	0.086	0.053
7	0.086	0.063	0.095	0.307	0.053
8	0.067	0.090	0.057	0.086	0.106
9	0.086	0.063	0.095	0.070	0.053
10	0.067	0.090	0.057	0.086	0.106
11	0.067	0.063	0.057	0.070	0.053
12	0.086	0.063	0.095	0.307	0.053
13	0.067	0.090	0.057	0.086	0.106
14	0.067	0.090	0.057	0.086	0.106
15	0.067	0.090	0.057	0.086	0.106
16	0.086	0.305	0.095	0.070	0.053
<b>Nilai Threshold (d) Setiap Item</b>	0.075	0.092	0.072	0.110	0.112
<b>Peratus Item <math>d \leq 0.2</math> (%)</b>	100%	93.8%	100%	93.8%	93.8%
<b>Skor Fuzzy</b>	0.923	0.906	0.929	0.908	0.894
<b>Keutamaan item</b>	2	4	1	3	5



Jadual 4.9 (Sambungan)

Konstruk B: Hubungan Dengan Rakan									
Bil	Item	Triangular Fuzzy Numbers		Keseepakatan Pakar	Defuzzification Value (A)			Skor Fuzzy (A)	Keutamaan Item
		Nilai Threshold (d)	Peratus Keseepakatan Pakar (%)		m1	m2	m3		
1	Saling menasihati	0.075	100%	TERIMA	0.813	0.956	1.000	0.923	2
2	Saling memuliakan	0.092	93.8%	TERIMA	0.788	0.938	0.994	0.906	4
3	Bekerjasama dengan rakan	0.072	100%	TERIMA	0.825	0.963	1.000	0.929	1
4	Menjadi suri teladan kepada rakan sejawat	0.110	93.8%	TERIMA	0.800	0.938	0.988	0.908	3
5	Bersedia menerima idea dan cadangan daripada rakan	0.112	93.8%	TERIMA	0.775	0.925	0.981	0.894	5

Syarat:

*Triangular Fuzzy Numbers*

1) Nilai *Threshold* (d)  $\leq 0.2$

2) Peratus Keseepakatan Pakar  $\geq 75\%$

*Defuzzification Value*

3) Skor *Fuzzy* (A)  $\geq$  nilai  $\alpha - \text{cut} = 0.5$

Bagi Konstruk Hubungan Dengan Rakan kelima-lima item yang dicadangkan telah diterima oleh pakar. Item bekerjasama dengan rakan dan item saling menasihati masing-masing telah mendapat Peratus Keseepakatan Pakar (100%) dengan skor Fuzzy (0.929) dan (0.923). Diikuti item menjadi suri teladan kepada rakan sejawat, Peratus Keseepakatan Pakar (93.8%) dengan skor Fuzzy (0.908), item saling memuliakan, Peratus Keseepakatan Pakar

(93.8%) dengan skor Fuzzy (0.906) dan item bersedia menerima idea dan cadangan daripada rakan, Peratus Kesepakatan Pakar (93.8%) dengan skor Fuzzy (0.894).

Panel pakar juga mencadangkan agar guru-guru perlu saling membantu dalam penyelesaian kolektif, bekerja sebagai satu pasukan, sentiasa wujud rasa kekitaan, sentiasa bertanya khabar, sentiasa mengambil berat, mesra, ramah dan akrab, bersedia menerima kritikan daripada rakan, menjadikan rakan sebagai cermin diri, selalu berbincang dengan rakan, memaafkan rakan dan menjauhi sifat hasad dengki sesama rakan.

Universiti Malaysia

#### 4.3.4.3 Hubungan Dengan Pelajar

Berikut adalah analisis *Fuzzy Delphi* berhubung konstruk Hubungan Dengan Pelajar mengikut kesepakatan pakar. Rujuk Jadual 4.10 di bawah.

Jadual 4.10

*Konstruk C: Hubungan Dengan Pelajar*

PAKAR	ITEM				
	1	2	3	4	5
1	0.555	0.057	0.100	0.019	0.101
2	0.130	0.057	0.100	0.019	0.101
3	0.130	0.057	0.100	0.019	0.101
4	0.039	0.057	0.054	0.019	0.291
5	0.039	0.095	0.054	0.134	0.059
6	0.039	0.095	0.054	0.019	0.101
7	0.039	0.095	0.296	0.134	0.059
8	0.130	0.057	0.100	0.019	0.101
9	0.039	0.095	0.054	0.019	0.101
10	0.039	0.057	0.054	0.019	0.059
11	0.130	0.057	0.054	0.019	0.101
12	0.039	0.095	0.054	0.019	0.291
13	0.130	0.057	0.100	0.019	0.101
14	0.130	0.057	0.100	0.019	0.101
15	0.130	0.057	0.100	0.019	0.101
16	0.263	0.095	0.054	0.019	0.291
Nilai <i>Threshold</i> (d) Setiap Item	0.125	0.072	0.089	0.033	0.129
Peratus Item $d \leq 0.2$ (%)	87.5%	100%	93.8%	100%	81.2%
Skor <i>Fuzzy</i>	0.877	0.929	0.900	0.954	0.898
Keutamaan item	5	2	3	1	4

Jadual 4.10 (Sambungan)

Konstruk C: Hubungan Dengan Pelajar									
Bil	Item	Tringular Fuzzy Numbers		Kesepakatan Pakar	Defuzzification Value (A)			Skor Fuzzy (A)	Keutamaan Item
		Nilai Threshold (d)	Peratus Kesepakatan Pakar (%)		m1	m2	m3		
1	Peramah dan mesra	0.125	87.5%	TERIMA	0.750	0.906	0.975	0.877	5
2	Prihatin terhadap pelajar	0.072	100%	TERIMA	0.825	0.963	1.000	0.929	2
3	Sabar menghadapi tingkah laku pelajar	0.089	93.8%	TERIMA	0.775	0.931	0.994	0.900	3
4	Membimbing pelajar mendekati diri kepada Allah SWT	0.033	100%	TERIMA	0.875	0.988	1.000	0.954	1
5	Bersikap kasih sayang terhadap pelajar sebagai mana anak sendiri	0.129	81.2%	TERIMA	0.788	0.925	0.981	0.898	4

Syarat:

*Tringular Fuzzy Numbers*

1) Nilai *Threshold* (d)  $\leq 0.2$

2) Peratus Kesepakatan Pakar  $\geq 75\%$

*Defuzzification Value*

3) Skor *Fuzzy* (A)  $\geq$  nilai  $\alpha$  – cut = 0.5

Bagi Konstruk Hubungan Dengan Pelajar semua pakar bersepakat menerima ke semua item yang dicadangkan dengan Peratus Kesepakatan Pakar  $\geq 75\%$ . Item Membimbing

pelajar mendekati diri kepada Allah SWT dan item Prihatin terhadap pelajar adalah yang tertinggi di mana Peratus Kesepakatan Pakar (100%) dengan Skor Fuzzy (0.954) dan (0.929). Seterusnya item Sabar menghadapi tingkah laku pelajar, Peratus Kesepakatan Pakar (93.8%) dengan Skor Fuzzy (0.900), item Bersikap kasih sayang terhadap pelajar sebagaimana anak sendiri, Peratus Kesepakatan Pakar (81.2%) dengan Skor Fuzzy (0.898) dan item Peramah dan mesra, Peratus Kesepakatan Pakar (87.5%) dengan Skor Fuzzy (0.877).

Selain itu, pakar juga mencadangkan agar guru menunjukkan akhlak yang baik kepada pelajar, sentiasa membuka fikiran atau minda pelajar dengan memberi rasional terhadap sesuatu tindakan guru, bertegas pada ketika yang sesuai, sentiasa menasihati, menegur, mendidik dan menyedarkan pelajar, sentiasa menunjukkan kerajinan, kesungguhan dalam semua tindakan, berdedikasi dan komited terhadap amanah yang dipertanggungjawabkan. Selain itu guru juga perlu sentiasa menjunjung tinggi amanah, bersikap adil kepada semua pelajar, bersikap jujur dan ikhlas dalam melaksanakan tugas sebagai seorang guru. Malah guru juga perlu sentiasa mendoakan kejayaan untuk para pelajar dan sentiasa mengikuti perkembangan pelajar mereka.

#### 4.3.4.4 Hubungan Dengan Diri Sendiri

Berikut adalah analisis *Fuzzy Delphi* berhubung konstruk Hubungan Dengan Diri Sendiri mengikut kesepakatan pakar. Rujuk Jadual 4.11 di bawah.

Jadual 4.11

*Konstruk D: Hubungan Dengan Diri Sendiri.*

PAKAR	ITEM				
	1	2	3	4	5
1	0.052	0.071	0.052	0.052	0.071
2	0.052	0.071	0.052	0.052	0.071
3	0.052	0.071	0.052	0.052	0.071
4	0.052	0.082	0.052	0.052	0.071
5	0.101	0.082	0.101	0.101	0.082
6	0.052	0.082	0.101	0.101	0.082
7	0.340	0.322	0.340	0.340	0.322
8	0.052	0.071	0.052	0.052	0.082
9	0.052	0.071	0.052	0.052	0.071
10	0.052	0.071	0.052	0.052	0.082
11	0.052	0.071	0.052	0.052	0.071
12	0.101	0.082	0.101	0.101	0.082
13	0.052	0.071	0.052	0.052	0.071
14	0.052	0.071	0.052	0.052	0.071
15	0.052	0.071	0.052	0.052	0.071
16	0.101	0.082	0.052	0.052	0.071
<b>Nilai Threshold (d) Setiap Item</b>	0.080	0.090	0.080	0.080	0.090
<b>Peratus Item <math>d \leq 0.2</math> (%)</b>	93.8%	93.8%	93.8%	93.8%	93.8%
<b>Skor Fuzzy</b>	0.931	0.919	0.931	0.931	0.919
<b>Keutamaan item</b>	1	2	1	1	2

Jadual 4.11 (Sambungan)

<b>Konstruk D: Hubungan Dengan Diri Sendiri</b>									
Bil	Item	<i>Tringular Fuzzy Numbers</i>		Kesepakatan Pakar	<i>Defuzzification Value (A)</i>				Keutamaan Item
		Nilai <i>Threshold</i> (d)	Peratus Kesepakatan Pakar (%)		m1	m2	m3	Skor <i>Fuzzy</i> (A)	
1	Mengamalkan ilmu	0.080	93.8%	TERIMA	0.838	0.963	0.994	0.931	1
2	Penampilan diri yang kemas	0.090	93.8%	TERIMA	0.813	0.950	0.994	0.919	2
3	Meneladani Rasulullah SAW	0.080	93.8%	TERIMA	0.838	0.963	0.994	0.931	1
4	Mempunyai kesantunan diri	0.080	93.8%	TERIMA	0.838	0.963	0.994	0.931	1
5	Bersungguh-sungguh menyampaikan ilmu	0.090	93.8%	TERIMA	0.813	0.950	0.994	0.919	2

Syarat:

*Tringular Fuzzy Numbers*

1) Nilai *Threshold* (d)  $\leq 0.2$

2) Peratus Kesepakatan Pakar  $\geq 75\%$

*Defuzzification Value*

3) Skor *Fuzzy* (A)  $\geq$  nilai  $\alpha$  – cut = 0.5

Bagi Konstruk Hubungan Dengan Diri Sendiri Keseluruhan pakar telah menerima cadangan item yang dicadangkan dengan Peratus Kesepakatan Pakar  $\geq 75\%$  iaitu (93.8%). Di mana antara kelima-lima item yang dikemukakan, tiga daripada item tersebut iaitu item mengamalkan ilmu, item meneladani Rasulullah SAW dan item mempunyai kesantunan diri mendapat kedudukan yang pertama. manakala bagi item Penampilan diri yang kemas dan bersungguh-sungguh menyampaikan ilmu mendapat kedudukan kedua dengan nilai

perbezaan Skor Fuzzy sebanyak (0.012). Secara terperinci, item Mengamalkan ilmu, Peratus Kesepakatan Pakar (93.8%) dengan Skor Fuzzy (0.931), item Penampilan diri yang kemas, Peratus Kesepakatan Pakar (93.8%) dengan Skor Fuzzy (0.919), item Meneladani Rasulullah SAW, Peratus Kesepakatan Pakar (93.8%) dengan Skor Fuzzy (0.931), item Mempunyai kesantunan diri, Peratus Kesepakatan Pakar (93.8%) dengan Skor Fuzzy (0.931) dan akhir sekali item Bersungguh-sungguh menyampaikan ilmu, Peratus Kesepakatan Pakar (93.8%) dengan Skor Fuzzy (0.919).

Para pakar juga mencadangkan dalam meningkatkan hubungan dengan diri sendiri para guru perlu sentiasa mempertingkatkan keupayaan diri, bersemangat menimba ilmu baru, mengamal dan menghayati ilmu agama secara maksimum, menonjolkan penampilan sikap yang positif, sentiasa kreatif dan inovatif semasa menyelesaikan masalah.

Seterusnya guru juga perlu berusaha menjadikan diri sebagai contoh teladan, sentiasa mengamalkan budaya iqra terutamanya *Kitabullah* dan memperbanyakkan membaca sejarah guru yang telah berjaya. Seringkali berbincang atau bermuzakarah secara ilmiah serta mewajibkan diri hadir majlis-majlis ilmu dan sentiasa mempertingkatkan keimanan dengan memperbanyakkan melakukan amal soleh.



#### 4.3.4.5 Hubungan Dengan Alam.

Berikut adalah analisis *Fuzzy Delphi* berhubung konstruk Hubungan Dengan Alam mengikut kesepakatan pakar. Rujuk Jadual 4.12 di bawah.

Jadual 4.12

*Konstruk E: Hubungan Dengan Alam.*

PAKAR	ITEM				
	1	2	3	4	5
1	0.082	0.038	0.081	0.513	0.071
2	0.071	0.038	0.081	0.513	0.071
3	0.071	0.038	0.081	0.168	0.071
4	0.071	0.038	0.081	0.224	0.082
5	0.322	0.115	0.073	0.058	0.082
6	0.082	0.115	0.073	0.058	0.082
7	0.082	0.115	0.073	0.058	0.082
8	0.071	0.038	0.081	0.168	0.071
9	0.082	0.038	0.073	0.058	0.082
10	0.071	0.038	0.073	0.168	0.071
11	0.071	0.038	0.073	0.168	0.071
12	0.082	0.115	0.313	0.224	0.322
13	0.071	0.038	0.081	0.168	0.071
14	0.071	0.038	0.081	0.168	0.071
15	0.071	0.038	0.081	0.168	0.071
16	0.071	0.038	0.081	0.168	0.071
<b>Nilai Threshold (d) Setiap Item</b>	0.090	0.057	0.092	0.191	0.090
<b>Peratus Item <math>d \leq 0.2</math> (%)</b>	93.8%	100%	93.8%	75%	93.8%
<b>Skor Fuzzy</b>	0.919	0.942	0.913	0.850	0.850
<b>Keutamaan item</b>	2	1	3	4	4

Jadual 4.12 (Sambungan)

<b>Konstruk E: Hubungan Dengan Alam</b>									
Bil	Item	<i>Tringular Fuzzy Numbers</i>		Kesepakatan Pakar	<i>Defuzzification Value (A)</i>				Keutamaan Item
		Nilai Threshold (d)	Peratus Kesepakatan Pakar (%)		m1	m2	m3	Skor Fuzzy (A)	
1	Bersyukur dengan nikmat kejadian alam	0.090	93.8%	TERIMA	0.813	0.950	0.994	0.919	2
2	Menghayati keagungan penciptaan Allah SWT	0.057	100%	TERIMA	0.850	0.975	1.000	0.942	1
3	Meningkatkan kesedaran tentang kepentingan alam	0.092	93.8%	TERIMA	0.800	0.944	0.994	0.913	3
4	Bertanggung jawab dan cinta terhadap alam kurniaan Allah	0.191	75%	TERIMA	0.725	0.875	0.950	0.850	4
5	Berfikir tentang kebesaran dan kekuasaan Allah melalui kejadian alam	0.090	93.8%	TERIMA	0.813	0.950	0.994	0.850	4

Syarat:

*Tringular Fuzzy Numbers*

1) Nilai *Threshold* (d)  $\leq 0.2$

2) Peratus Kesepakatan Pakar  $\geq 75\%$

*Defuzzification Value*

3) Skor *Fuzzy* (A)  $\geq$  nilai  $\alpha$  – cut = 0.5

Deskripsi Panel Pakar

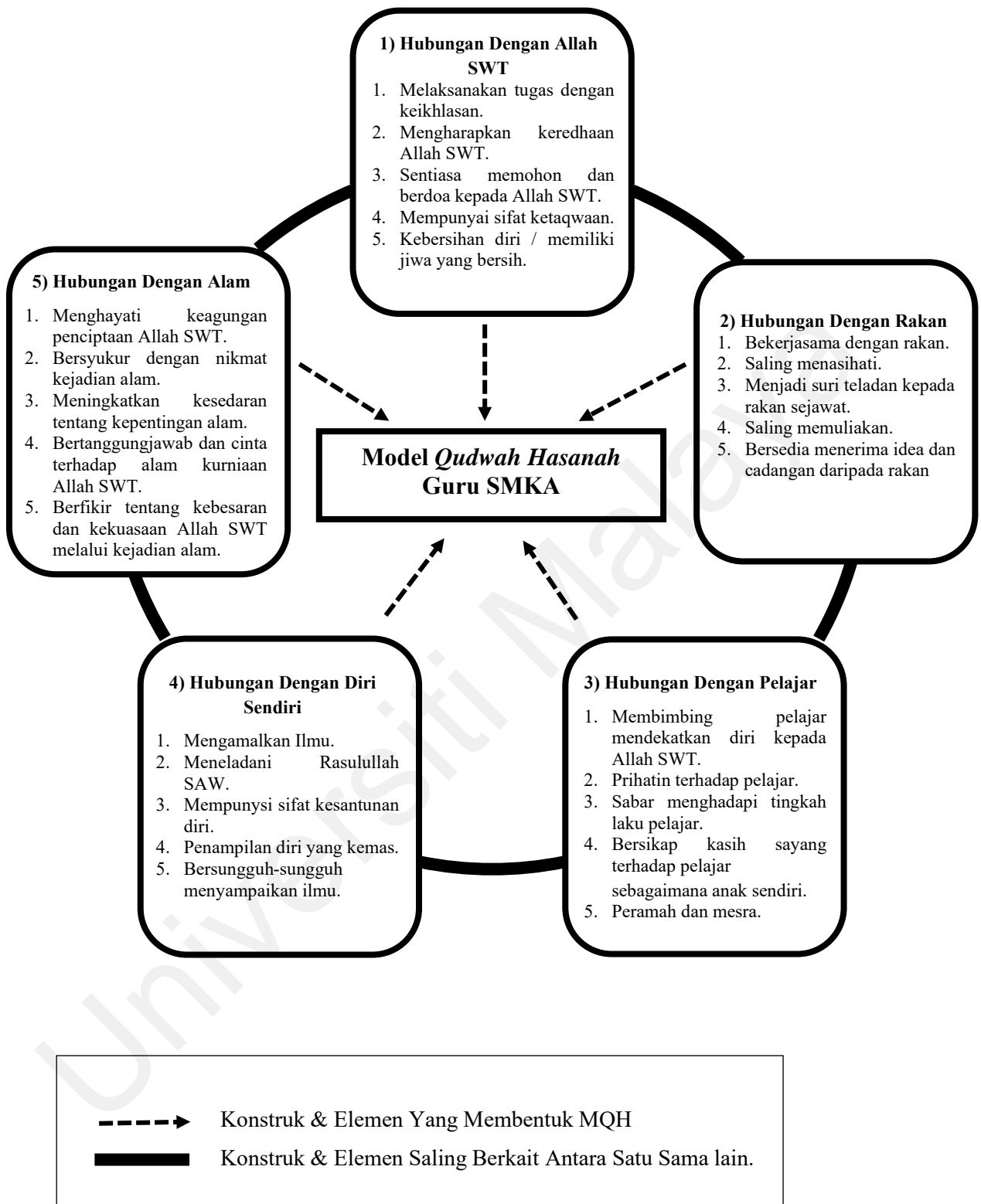
Bagi Konstruk Hubungan Dengan Alam, semua pakar telah menerima ke lima-lima item yang dicadangkan dengan Peratus Kesepakatan Pakar sekurang-kurangnya (75%). Item Menghayati keagungan penciptaan Allah SWT mendapat kedudukan yang tertinggi iaitu Peratus Kesepakatan Pakar (100%) dengan Skor Fuzzy (0.942), diikuti item Bersyukur dengan nikmat kejadian alam dan Meningkatkan kesedaran tentang kepentingan alam serta item berfikir tentang kebesaran dan kekuasaan Allah melalui kejadian alam iaitu Peratus Kesepakatan Pakar masing-masing mendapat (93.8%) dengan Skor Fuzzy (0.919), (0.913) dan (0.850). Manakala item Bertanggungjawab dan cinta terhadap alam kurniaan Allah Peratus Kesepakatan Pakar adalah (75%) dengan Skor Fuzzy (0.850). Selain daripada item yang disenaraikan, pakar juga mencadangkan agar guru hendaklah sentiasa memuliakan alam dan menyantuninya seperti menyiram pokok di dalam pasu sekiranya dilihat pokok tersebut telahpun kering dan layu. Guru juga perlu menginsafi alam kejadian Allah SWT, iaitu bila melihat keindahan alam guru perlu menjadikan ia sebagai iktibar. Seterusnya pakar juga menyarankan para guru agar tidak merosakkan alam sekitar, kreatif dan inovatif dalam mengurus sumber alam, memelihara dan memulihkan alam dan memanfaatkan kewujudan alam untuk mendekati penciptanya.

#### 4.3.5 Rumusan Fasa Reka Bentuk Dan Pembangunan Model

Daripada dapatan yang dikemukakan, jelaslah bahawa semua pakar yang terlibat telah memberikan kerjasama yang amat baik dalam membantu pengkaji mendapatkan data-data sepanjang kajian. Semua pakar yang terlibat sebagaimana yang disenaraikan amat profesional dan relevan dengan konteks kajian. Semua enam belas (16) orang pakar telah bersepakat dan mengesahkan lima (5) komponen utama dan dua puluh lima (25) elemen yang dikemukakan dengan Nilai *Threshold* ( $d$ )  $\leq 0.2$  dan Peratus Kesepakatan Pakar  $\geq 75\%$ .

Konsensus pakar yang diperolehi dalam fasa pembangunan model telah menghasilkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA.

Universiti Malaya



Rajah 4.2 Model Qudwah Hasanah (MQH) Untuk Guru SMKA

#### 4.4 Dapatan Fasa Ketiga: Penilaian dan Kebolehgunaan Model

Dapatan kajian Fasa Ketiga, berdasarkan soalan kajian:

**Soalan 3: Apakah penilaian kebolehgunaan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan guru SMKA ?**

- 3.1 Apakah penilaian kebolehgunaan terhadap kesesuaian komponen utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan guru SMKA ?
- 3.2 Apakah penilaian kebolehgunaan terhadap kesesuaian elemen bagi setiap komponen utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan guru SMKA ?
- 3.3 Apakah penilaian kebolehgunaan terhadap kesesuaian keutamaan elemen bagi komponen utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan guru SMKA ?
- 3.4 Apakah penilaian kebolehgunaan terhadap kesesuaian keseluruhan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan guru SMKA ?

##### 4.4.1 Demografik Pakar

Fasa ini dijalankan menggunakan Teknik Kumpulan Nominal yang diubahsuai atau *Modified Nominal Group Technique (NGT)*. Fasa ini memberi fokus kepada penerokaan pandangan pengguna iaitu guru-guru SMKA terhadap model yang dibangunkan melalui Fasa Pertama dan Fasa Kedua. Penilaian dibuat berdasarkan bengkel dan respon guru terlibat terhadap soal selidik. Pada fasa ini, seramai empat puluh lapan (48) orang daripada empat (4) buah SMKA telah menyertai perbengkelan penilaian Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA. Peserta bengkel adalah merupakan tenaga pengajar SMKA dalam pelbagai bidang. Jadual 4.13 menunjukkan dapatan kajian berkaitan demografik pakar yang terlibat dalam Fasa Ketiga ini.

Jadual 4.13

*Demografik Pakar Penilaian Model*

No.	Item	Perincian	Kekerapan	Peratusan (%)
1	Jantina	Lelaki	13	27.1
		Perempuan	35	72.9
			N=48	100%
2	Tahap Pendidikan	Ijazah Sarjana	4	8.3
		Ijazah Sarjana Muda	44	91.7
				N=48
3	Tempoh Mengajar di SMKA	Kurang 5 tahun	8	16.7
		6 hingga 10 tahun	12	25.0
		11 hingga 15 tahun	13	27.1
		16 hingga 20 tahun	15	31.2
		<b>Jumlah</b>		N = 48

Berdasarkan Jadual 4.13 terdapat tiga (3) item yang perlu dijawab oleh peserta kajian iaitu jantina, tahap pendidikan dan tempoh mengajar di SMKA. Bagi item jantina, peserta kajian lelaki adalah seramai tiga belas (13) orang dengan peratusan sebanyak 27.1% dan peserta kajian perempuan pula adalah seramai tiga puluh lima (35) orang dengan peratusan sebanyak 72.9%.

Seterusnya bagi tahap pendidikan menunjukkan peserta kajian yang memiliki Ijazah Sarjana Muda adalah yang tertinggi iaitu seramai empat puluh empat (44) orang dengan peratusan sebanyak 91.7% berbanding dengan peserta yang mempunyai Ijazah Sarjana iaitu seramai empat (4) orang dengan peratusan sebanyak 8.3%. Berdasarkan data ini, dapat

dirumuskan bahawa peserta kajian dalam fasa penilaian kebolegunaan ini semuanya disahkan berapa pada tahap profesional iaitu memiliki sekurang-kurangnya Ijazah Sarjana Muda.

Item ketiga pula adalah item tempoh masa dan pengalaman mengajar di SMKA. Jadual 4.13 menunjukkan bahawa peserta kajian yang berpengalaman mengajar di SMKA dalam tempoh 16 tahun hingga 20 tahun adalah paling tinggi dan ramai iaitu 15 orang dengan peratusan 31.2%, diikuti 11 hingga 15 tahun seramai 13 orang dengan peratusan sebanyak 27.1% dan enam (6) hingga 10 tahun seramai 12 orang dengan peratusan sebanyak 25.0%. Manakala peserta kajian yang berpengalaman mengajar di SMKA dalam tempoh kurang lima (5) tahun adalah seramai lapan (8) orang dengan peratusan sebanyak 16.7%. Jika diamati data yang dipaparkan, bolehlah disimpulkan bahawa peserta kajian dalam fasa ini adalah guru-guru SMKA yang benar-benar berpengalaman di mana seramai empat puluh (40) orang peserta iaitu 83.3% adalah guru-guru yang telah bertugas dan berkhidmat di SMKA antara tempoh enam (6) hingga dua puluh (20) tahun. Berliner (2004), menegaskan bahawa seseorang individu adalah dianggap mahir dan berpengetahuan dalam sesuatu bidang sekiranya ia mempunyai pengalaman di dalam bidang tersebut melebihi tempoh lima (5) tahun.



#### 4.4.2 Kesesuaian Komponen Utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)*

Dalam bahagian ini, penilaian dan kesesuaian komponen utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dilihat dan dinilai berdasarkan pandangan peserta kajian. Penilaian dan kesesuaian ini adalah berdasarkan soalan kajian berikut:

3.1 Sejauhmanakah penilaian terhadap kesesuaian komponen utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan guru SMKA ?

Bagi menjawab soalan kajian ini, peserta kajian telah menjawab soal selidik yang telah diberikan. Penerimaan penilaian dan kesesuaian model boleh dilihat berdasarkan kepada nilai skor Jadual 4.14 di bawah menunjukkan dapatan data bagi penilaian komponen utama Model *Qudwah Hasanah*.

Jadual 4.14

##### *Penilaian Komponen Utama Model*

Bil	Komponen Utama	Skor Kumpulan Peserta Kajian				Jumlah Skor	(% )	Status Penilaian
		A (n=12)	B (n=12)	C (n=12)	D (n=12)			
1	Hubungan Dengan Allah SWT	83	81	84	83	331	98.5	Sesuai
2	Hubungan Dengan Rakan	77	78	82	82	319	94.9	Sesuai
3	Hubungan Dengan Pelajar	77	78	82	82	319	94.9	Sesuai
4	Hubungan Dengan Diri Sendiri	79	79	80	83	321	95.5	Sesuai
5	Hubungan Dengan Alam	77	77	80	79	313	93.2	Sesuai

\* Peratusan penilaian  $\geq 70\%$

Daripada Jadual 4.14 di atas, menunjukkan bahawa kesemua komponen utama Model *Qudwah Hasanah (MQH)* adalah sesuai digunakan berdasarkan pandangan dan penilaian para pengguna iaitu guru yang bertugas di SMKA. Antara kelima-lima komponen utama yang dicadangkan, komponen utama Hubungan Dengan Allah SWT telah mendapat

peratus penilaian yang tertinggi iaitu 98.5%. komponen utama Hubungan Dengan Diri Sendiri di tangga kedua iaitu 95.5%. komponen utama Hubungan Dengan Rakan dan Hubungan Dengan Pelajar masing-masing memperoleh peratus penilaian sebanyak 94.9%. Manakala komponen utama Hubungan Dengan Alam mendapat peratus penilaian yang terendah iaitu 93.2% , namun masih melepasi 70%.

#### 4.4.3 Kesesuaian Elemen Dalam Setiap Komponen Utama Model *QH*

##### 4.4.3.1 Hubungan Dengan Allah SWT

Bagi komponen utama Hubungan Dengan Allah SWT terdapat dua belas (12) elemen yang disenaraikan iaitu melaksanakan tugas dengan keikhlasan, mengharapkan keredhaan Allah SWT, sentiasa memohon dan berdoa kepada Allah SWT, mempunyai sifat ketaqwaan, kebersihan diri atau memiliki jiwa yang bersih, banyakkkan *istighfar*, *Qiamullail*, bersifat amanah, *khusyuk tawaduk* kepada Allah SWT, rajin beribadat kepada Allah SWT, tidak meninggalkan suruhan Allah SWT dan sentiasa memohon pertolongan Allah SWT.

Hasil dapatan Fasa Ketiga, iaitu Penilaian Model, semua pakar telah bersepakat bahawa semua elemen bagi komponen Hubungan Dengan Allah SWT yang disenaraikan adalah sesuai. Lima (5) daripada elemen ini, telah mendapat nilai peratus yang tertinggi iaitu 98.5%. Elemen terlibat adalah elemen melaksanakan tugas dengan keikhlasan, mengharapkan keredhaan Allah SWT, sentiasa memohon dan berdoa kepada Allah SWT, tidak meninggalkan suruhan Allah SWT dan sentiasa memohon pertolongan Allah SWT.

Manakala bagi elemen mempunyai sifat ketaqwaan mendapat 97.9%, bersifat amanah 97.6%, kebersihan diri atau memiliki jiwa yang bersih 97.3%, rajin beribadat kepada Allah SWT 96.4%, banyakkkan *istighfar* 96.1% dan akhir sekali elemen *Qiamullail* 93.8%. Dapatan ini dapat dirujuk dalam Jadual 4.15 di bawah.

Universiti Malaya

Jadual 4.15

*Penilaian Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Allah SWT*

Bil	Elemen Komponen Hubungan Dengan Allah SWT	Skor Kumpulan Peserta Kajian				Jumlah Skor	(%)	Status Penilaian
		A (n=12)	B (n=12)	C (n=12)	D (n=12)			
1	Melaksanakan tugas dengan keikhlasan	83	82	84	82	331	98.5	Sesuai
2	Mengharapkan keredhaan Allah SWT	81	83	84	83	331	98.5	Sesuai
3	Sentiasa memohon dan berdoa kepada Allah SWT	81	83	84	83	331	98.5	Sesuai
4	Mempunyai sifat ketaqwaan	80	83	84	82	329	97.9	Sesuai
5	Kebersihan diri/memiliki jiwa yang bersih	79	83	84	81	327	97.3	Sesuai
6	Banyakkan <i>istighfar</i>	79	82	82	80	323	96.1	Sesuai
7	<i>Qiamullail</i>	77	79	79	80	315	93.8	Sesuai
8	Bersifat amanah	80	82	83	83	328	97.6	Sesuai
9	<i>Khusyuk tawaduk</i> kepada Allah SWT	80	83	81	82	326	97.0	Sesuai
10	Rajin beribadat kepada Allah SWT	78	81	83	82	324	96.4	Sesuai
11	Tidak meninggalkan suruhan Allah SWT	83	82	83	83	331	98.5	Sesuai
12	Sentiasa memohon pertolongan Allah SWT	81	82	84	84	331	98.5	Sesuai

\* Peratusan penilaian  $\geq 70\%$

#### 4.4.3.2 Hubungan Dengan Rakan

Seterusnya bagi Komponen Hubungan Dengan Rakan terdapat enam belas (16) elemen berdasarkan kesepakatan pakar iaitu elemen bekerjasama dengan rakan, saling menasihati, menjadi suri teladan kepada rakan sejawat, saling memuliakan, bersedia menerima idea dan cadangan daripada rakan, saling membantu dalam penyelesaian kolektif, bekerja sebagai satu pasukan, sentiasa wujud rasa kekitaan, sentiasa bertanya khabar, Sentiasa mengambil berat, mesra, ramah dan akrab, bersedia menerima kritikan daripada rakan, rakan sebagai cermin diri, sentiasa berbincang, memaafkan rakan dan menjauhi sifat hasad dengki.

Berdasarkan dapatan Fasa Ketiga, semua pakar telah memberi persetujuan bahawa semua elemen yang disenaraikan adalah sesuai dan melebihi skor 70%. Daripada 16 elemen ini, elemen bekerja sebagai satu pasukan telah mendapat skor yang tertinggi iaitu 96.4% diikuti elemen saling membantu dalam penyelesaian kolektif dan elemen menjauhi sifat hasad dengki masing-masing mendapat skor 96.1%. Seterusnya, elemen bekerjasama dengan rakan 95.8%, elemen saling memuliakan 94.9, elemen saling menasihati dan elemen sentiasa wujud rasa kekitaan 94.3, elemen bersedia menerima idea, cadangan daripada rakan dan elemen sentiasa berbincang 94.0, elemen menjadi suri teladan kepada rakan sejawat 93.8, elemen memaafkan rakan 93.4%, elemen mesra, ramah dan akrab 92.8%, elemen sentiasa bertanya khabar 92.3%, elemen sentiasa mengambil berat dan elemen bersedia menerima kritikan daripada rakan masing-masing mendapat 92.0% dan akhir sekali elemen rakan sebagai cermin diri 89.9%. Keseluruhannya boleh dirujuk jadual 4.16 di bawah.

Jadual 4.16

*Penilaian Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Rakan*

Bil	Elemen Komponen Hubungan Dengan Rakan	Skor Kumpulan Peserta Kajian				Jumlah Skor	(%)	Status Penilaian
		A (n=12)	B (n=12)	C (n=12)	D (n=12)			
1	Bekerjasama dengan rakan	78	80	83	81	322	95.8	Sesuai
2	Saling menasihati	75	80	83	79	317	94.3	Sesuai
3	Menjadi suri teladan kepada rakan sejawat	76	79	83	77	315	93.8	Sesuai
4	Saling memuliakan	76	80	84	79	319	94.9	Sesuai
5	Bersedia menerima idea dan cadangan daripada rakan	78	79	82	77	316	94.0	Sesuai
6	Saling membantu dalam penyelesaian kolektif	79	79	84	81	323	96.1	Sesuai
7	Bekerja sebagai satu pasukan	79	79	84	82	324	96.4	Sesuai
8	Sentiasa wujud rasa kekitaan	74	77	84	82	317	94.3	Sesuai
9	Sentiasa bertanya khabar	73	77	82	78	310	92.3	Sesuai
10	Sentiasa mengambil berat	72	77	82	78	309	92.0	Sesuai
11	Mesra, ramah dan akrab	72	79	83	78	312	92.8	Sesuai
12	Bersedia menerima kritikan daripada rakan	75	76	82	76	309	92.0	Sesuai
13	Rakan sebagai cermin diri	71	73	82	76	302	89.9	Sesuai
14	Sentiasa berbincang	76	78	83	79	316	94.0	Sesuai
15	Memaafkan rakan	78	77	82	77	314	93.4	Sesuai
16	Menjauhi sifat hasad dengki	80	79	83	81	323	96.1	Sesuai

\* Peratusan penilaian  $\geq 70\%$

#### 4.4.3.3 Hubungan Dengan Pelajar

Bagi Komponen Hubungan Dengan Pelajar pula terdapat lima belas (15) elemen yang disepakati oleh pakar. Elemen-elemen tersebut adalah elemen membimbing pelajar mendekati diri kepada Allah SWT, elemen prihatin terhadap pelajar, elemen sabar menghadapi tingkah laku pelajar, bersikap kasih sayang terhadap pelajar sebagaimana anak sendiri, peramah dan mesra, tunjukkan akhlak yang mulia kepada pelajar, buka fikiran atau minda pelajar secara rasional, tegas pada ketika yang sesuai, elemen menasihati, menegur, mendidik dan menyedarkan pelajar, elemen rajin, bersungguh-sungguh, berdedikasi dan komited, elemen amanah, adil, jujur dan ikhlas, sentiasa mendoakan kejayaan pelajar dan elemen sentiasa mengikuti perkembangan pelajar.

Dapatan Fasa Ketiga, Penilaian Model, semua pakar terlibat telah bersetuju bahawa semua elemen yang disenaraikan adalah sesuai dan melebihi 70%. Daripada lima belas (15) elemen ini, elemen membimbing pelajar mendekati diri kepada Allah SWT mendapat nilai skor yang paling tinggi iaitu 97.9%, 3 elemen telah mendapat nilai skor 97.0% iaitu elemen tunjukkan akhlak yang mulia kepada pelajar, elemen amanah dan elemen sentiasa mendoakan kejayaan pelajar. Elemen menasihati, menegur, mendidik dan menyedarkan pelajar, elemen rajin, bersungguh-sungguh, berdedikasi dan komited dan elemen jujur dan ikhlas 96.7%, elemen sentiasa mengikuti perkembangan pelajar 96.4%, elemen prihatin terhadap pelajar dan elemen tegas pada ketika yang sesuai 96.1%, elemen bersikap kasih sayang terhadap pelajar sebagaimana anak sendiri 95.5%, elemen buka fikiran atau minda pelajar secara rasional 95.2%, elemen sabar menghadapi tingkah laku pelajar 94.6% dan akhir sekali elemen peramah dan mesra 93.2%. Keseluruhan dapatan boleh dirujuk dalam jadual 4.17 di bawah.

Jadual 4.17

*Penilaian Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Pelajar*

Bil	Elemen Komponen Hubungan Dengan Pelajar	Skor Kumpulan Peserta Kajian				Jum Skor	( $\%$ )	Status Penilaian
		A (n=12)	B (n=12)	C (n=12)	D (n=12)			
1	Membimbing pelajar mendekati diri kepada Allah SWT	83	81	82	83	329	97.9	Sesuai
2	Prihatin terhadap pelajar	80	79	82	82	323	96.1	Sesuai
3	Sabar menghadapi tingkah laku pelajar	79	77	82	80	318	94.6	Sesuai
4	Bersikap kasih sayang terhadap pelajar sebagaimana anak sendiri	81	78	83	79	321	95.5	Sesuai
5	Peramah dan mesra	75	76	83	79	313	93.2	Sesuai
6	Tunjukkan akhlak yang mulia kepada pelajar	82	80	83	81	326	97.0	Sesuai
7	Buka fikiran/minda pelajar secara rasional	78	79	83	80	320	95.2	Sesuai
8	Tegas pada ketika yang sesuai	79	78	84	82	323	96.1	Sesuai
9	Menasihati, menegur, mendidik dan menyedarkan pelajar	80	79	84	82	325	96.7	Sesuai
10	Rajin, bersungguh-sungguh, berdedikasi dan komited	81	78	84	82	325	96.7	Sesuai
11	Amanah	82	78	83	83	326	97.0	Sesuai
12	Adil	81	79	83	82	325	96.7	Sesuai
13	Jujur dan ikhlas	82	79	83	81	325	96.7	Sesuai
14	Sentiasa mendoakan kejayaan pelajar	80	79	84	83	326	97.0	Sesuai
15	Sentiasa mengikuti perkembangan pelajar	80	79	84	81	324	96.4	Sesuai

\* Peratusan penilaian  $\geq 70\%$



#### 4.4.3.4 Hubungan Dengan Diri Sendiri

Seterusnya komponen Hubungan Dengan Diri Sendiri para pakar telah bersepakat dan mengesahkan bahawa elemen yang sesuai ialah enam belas (16) elemen iaitu mengamalkan ilmu, meneladani Rasulullah SAW, mempunyai kesantunan diri, penampilan diri yang kemas, bersungguh-sungguh menyampaikan ilmu, sentiasa mempertingkatkan keupayaan diri, bersemangat menimba ilmu baru, penghayatan ilmu agama secara maksimum, penampilan sikap positif, kreatif dan inovatif semasa menyelesaikan masalah, berusaha menjadikan diri sebagai contoh teladan, mengamalkan budaya iqra', sentiasa berbincang dan muzakarah ilmu, menghadiri majlis ilmu, sentiasa mempertingkatkan keimanan dengan melakukan amal soleh dan banyakkkan membaca sejarah guru yang berjaya.

Dapatan Fasa Ketiga, Penilaian Model, semua pakar terliabt telah bersetuju bahawa semua elemen yang disenaraikan adalah sesuai dan melebihi 70%. Daripada enam belas (16) elemen tersebut, elemen bersungguh-sungguh menyampaikan ilmu mendapat nilai skor yang tertinggi iaitu 97.6%, diikuti elemen meneladani Rasulullah SAW 97.0%, elemen sentiasa mempertingkatkan keimanan dengan melakukan amal soleh 96.4%, elemen mengamalkan ilmu dan elemen mempunyai kesantunan diri 95.8%, elemen penghayatan ilmu agama secara maksimum 95.5%, elemen sentiasa mempertingkatkan keupayaan diri dan elemen penampilan sikap positif 94.9%, elemen bersemangat menimba ilmu baru dan elemen sentiasa berbincang dan muzakarah ilmu 94.6%, elemen penampilan diri yang kemas 94.3%, elemen menghadiri majlis ilmu 94.0%, elemen berusaha menjadikan diri sebagai contoh teladan 93.4%, elemen mengamalkan budaya iqra' 92.8%, elemen kreatif dan inovatif semasa menyelesaikan masalah 92.6% dan elemen banyakkkan membaca sejarah guru yang berjaya 89.9%. Rumusannya dalam Jadual 4.18 di bawah.

Jadual 4.18

*Penilaian Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Diri Sendiri*

Bil	Elemen Komponen Hubungan Dengan Diri Sendiri	Skor Kumpulan Peserta Kajian				Jumlah Skor	(%)	Status Penilaian
		A (n=12)	B (n=12)	C (n=12)	D (n=12)			
1	Mengamalkan ilmu	80	78	83	81	322	95.8	Sesuai
2	Meneladani Rasulullah SAW	79	80	83	84	326	97.0	Sesuai
3	Mempunyai kesantunan diri	78	79	83	82	322	95.8	Sesuai
4	Penampilan diri yang kemas	79	77	81	80	317	94.3	Sesuai
5	Bersungguh-sungguh menyampaikan ilmu	81	80	83	84	328	97.6	Sesuai
6	Sentiasa mempertingkatkan keupayaan diri	78	77	83	81	319	94.9	Sesuai
7	Bersempangat menimba ilmu baru	79	76	82	81	318	94.6	Sesuai
8	Penghayatan ilmu agama secara maksimum	80	77	81	83	321	95.5	Sesuai
9	Penampilan sikap positif	78	77	81	83	319	94.9	Sesuai
10	Kreatif dan inovatif semasa menyelesaikan masalah	75	77	80	79	311	92.6	Sesuai
11	Berusaha menjadikan diri sebagai contoh teladan	77	77	81	79	314	93.4	Sesuai
12	Mengamalkan budaya iqra'	77	77	79	79	312	92.8	Sesuai
13	Sentiasa berbincang/muzakarah ilmu	79	77	81	81	318	94.6	Sesuai
14	Menghadiri majlis ilmu	77	79	80	80	316	94.0	Sesuai

15	Sentiasa mempertingkatkan keimanan dengan melakukan amal soleh	82	77	81	84	324	96.4	Sesuai
16	Banyakkan membaca sejarah guru yang berjaya	72	74	77	79	302	89.9	Sesuai

\* Peraturan penilaian  $\geq 70\%$

#### 4.4.3.5 Hubungan Dengan Alam

Komponen Hubungan Dengan Alam pula pakar bersepakat bahawa elemen yang sesuai adalah sebelas (11) elemen iaitu elemen menghayati keagungan penciptaan Allah SWT, bersyukur dengan nikmat kejadian alam, meningkatkan kesedaran tentang kepentingan alam, bertanggungjawab dan cinta terhadap alam kurniaan Allah SWT, berfikir tentang kebesaran dan kekuasaan Allah SWT melalui kejadian alam, memuliakan alam dan menyantuninya, menginsafi alam, tidak merosakkan alam sekitar, kreatif dan inovatif dalam mengurus sumber alam, memelihara dan memulihara alam dan elemen memanfaatkan kewujudan alam untuk mendekati penciptaNya.

Dapatan Fasa Ketiga, Penilaian Model, semua pakar yang terlibat telah bersetuju bahawa semua elemen yang disenaraikan adalah sesuai dan melebihi 70%. Daripada sebelas (11) elemen yang disenaraikan elemen bersyukur dengan nikmat kejadian alam mendapat skor yang tertinggi iaitu 98.5% diikuti elemen bertanggungjawab dan cinta terhadap alam kurniaan Allah SWT 97.9%, elemen berfikir tentang kebesaran dan kekuasaan Allah SWT melalui kejadian alam 97.3%, elemen meningkatkan kesedaran tentang kepentingan alam 97.0%, elemen menghayati keagungan penciptaan Allah SWT 96.4%, elemen tidak merosakkan alam sekitar dan elemen memanfaatkan kewujudan alam untuk mendekati penciptaNya 95.8%, elemen menginsafi alam 95.5%, elemen memelihara dan memulihara alam 94.3% dan akhir sekali elemen memuliakan alam dan menyantuninya dan elemen

kreatif dan inovatif dalam mengurus sumber alam. Masing-masing 93.2%. Ringkasnya sila rujuk Jadual 4.19 di bawah.

Jadual 4.19

*Penilaian Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Alam*

Bil	Elemen Komponen Hubungan Dengan Alam	Skor Kumpulan Peserta Kajian				Jumlah Skor	Jumlah (%)	Status Penilaian
		A (n=12)	B (n=12)	C (n=12)	C (n=12)			
1	Menghayati keagungan penciptaan Allah SWT	76	81	84	83	324	96.4	Sesuai
2	Bersyukur dengan nikmat kejadian alam	81	82	84	84	331	98.5	Sesuai
3	Meningkatkan kesedaran tentang kepentingan alam	78	80	84	84	326	97.0	Sesuai
4	Bertanggungjawab dan cinta terhadap alam kurniaan Allah SWT	79	82	84	84	329	97.9	Sesuai
5	Berfikir tentang kebesaran dan kekuasaan Allah SWT melalui kejadian alam	79	81	84	83	327	97.3	Sesuai
6	Memuliakan alam dan menyantuninya	75	76	82	80	313	93.2	Sesuai
7	Menginsafi alam	77	78	83	83	321	95.5	Sesuai
8	Tidak merosakkan alam sekitar	77	79	83	83	322	95.8	Sesuai
9	Kreatif dan inovatif dalam mengurus sumber alam	75	78	80	80	313	93.2	Sesuai
10	Memelihara dan memulihara alam	75	78	81	83	317	94.3	Sesuai
11	Memanafaat kewujudan alam untuk mendekati penciptaNya	78	79	82	83	322	95.8	Sesuai

\* Peratusan penilaian  $\geq 70\%$

#### 4.4.4 Kesesuaian Keutamaan Elemen Setiap Komponen Utama

Dapatan Fasa Ketiga, semua pakar yang terlibat telah memberikan maklumbalas terhadap keutamaan elemen bagi setiap komponen. Antaranya Aliran atau Keutamaan Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Allah SWT, Aliran / Keutamaan Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Rakan, Aliran / Keutamaan Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Pelajar, Aliran / Keutamaan Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Diri Sendiri dan Aliran / Keutamaan Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Alam.

Semua pakar telah bersetuju bahawa semua keutamaan elemen bagi setiap komponen yang disenaraikan adalah sesuai dan melebihi 70% kebolegunaan. Daripada lima (5) keutamaan elemen tersebut Aliran / Keutamaan Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Allah SWT mendapat nilai skor yang tertinggi iaitu 95.5%, diikuti Aliran / Keutamaan Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Pelajar 94.3%, Aliran / Keutamaan Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Diri Sendiri dan Aliran / Keutamaan Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Alam 93.8% dan akhir sekali Aliran / Keutamaan Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Rakan 93.2%. Secara terperinci boleh dilihat dalam Jadual 4.20 di bawah.

Jadual 4.20

*Penilaian Terhadap Kesesuaian Keutamaan Elemen Dalam Komponen Utama*

Bil	Aliran / Keutamaan Elemen Bagi Setiap Komponen	Skor Kumpulan Peserta Kajian				Jumlah Skor	(%)	Status Penilaian
		A (n=12)	B (n=12)	C (n=12)	D (n=12)			
1	Aliran / Keutamaan Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Allah SWT	78	80	81	82	321	95.5	Sesuai
2	Aliran / Keutamaan Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Rakan	73	78	82	80	313	93.2	Sesuai
3	Aliran / Keutamaan Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Pelajar	76	78	83	80	317	94.3	Sesuai
4	Aliran / Keutamaan Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Diri Sendiri	74	78	82	81	315	93.8	Sesuai
5	Aliran / Keutamaan Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Alam	75	78	82	80	315	93.8	Sesuai

\* Peratusan penilaian  $\geq 70\%$

#### 4.4.5 Penilaian Keseluruhan Model *Qudwah Hasanah (MQH)*

Dapatan Fasa Ketiga, Penilaian Keseluruhan Model *Qudwah Hasanah (MQH)*, mendapati bahawa semua pakar telah bersetuju dan menerima semua elemen keseluruhan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dengan nilai skor melebihi 70% kebolehgunaan. Daripada tujuh (7) elemen yang disenaraikan elemen Model ini menunjukkan secara jelas kepada guru-guru SMKA tentang hubungan dengan Allah SWT mengikut keutamaan mendapat nilai skor yang paling tinggi iaitu 94.6%, di ikuti elemen Model ini berupaya menjadi panduan kepada guru-guru SMKA di Malaysia dalam mendidik pelajar/menjadi suri teladan kepada pelajar 94.3%, elemen Model ini amat praktikal untuk diamalkan oleh guru-guru SMKA di Malaysia dan elemen Model ini menunjukkan secara jelas kepada guru-guru SMKA tentang hubungan dengan pelajar mengikut keutamaan, masing-masing mendapat nilai skor 93.2%.

Seterusnya elemen Model ini menunjukkan secara jelas kepada guru-guru SMKA tentang hubungan dengan rakan mengikut keutamaan dan elemen Model ini menunjukkan secara jelas kepada guru-guru SMKA tentang hubungan dengan diri sendiri mengikut keutamaan serta elemen Model ini menunjukkan secara jelas kepada guru-guru SMKA tentang hubungan dengan Alam mengikut keutamaan mendapat nilai skor sebanyak 92.3%. Jadual 4.21 di bawah menjelaskan data penilaian kebolehgunaan keseluruhan Model *Qudwah Hasanah (MQH)*.

Jadual 4.21

Penilaian Keseluruhan Model *Qudwah Hasanah (MQH)*

Bil	Penilaian Keseluruhan Model <i>Qudwah Hasanah (MQH)</i>	Skor Kumpulan Peserta Kajian				Jumlah Skor	(%)	Status Penilaian
		A (n=12)	B (n=12)	C (n=12)	D (n=12)			
1	Model ini amat praktikal untuk diamalkan oleh guru-guru SMKA di Malaysia	74	76	82	81	313	93.2	Sesuai
2	Model ini berupaya menjadi panduan kepada guru-guru SMKA di Malaysia dalam mendidik pelajar/menjadi suri teladan kepada pelajar	76	77	81	83	317	94.3	Sesuai
3	Model ini menunjukkan secara jelas kepada guru-guru SMKA tentang hubungan dengan Allah SWT mengikut keutamaan	75	77	82	84	318	94.6	Sesuai
4	Model ini menunjukkan secara jelas kepada guru-guru SMKA tentang hubungan dengan rakan mengikut keutamaan	75	74	81	80	310	92.3	Sesuai
5	Model ini menunjukkan secara jelas kepada guru-guru SMKA tentang hubungan dengan pelajar mengikut keutamaan	76	75	81	81	313	93.2	Sesuai
6	Model ini menunjukkan secara jelas kepada guru-guru SMKA tentang hubungan dengan diri sendiri mengikut keutamaan	75	73	82	80	310	92.3	Sesuai



---

7	Model ini menunjukkan secara jelas kepada guru-guru SMKA tentang hubungan dengan Alam mengikut keutamaan	75	73	82	80	310	92.3	Sesuai
---	--	----	----	----	----	-----	------	--------

---

\* Peratusan penilaian  $\geq 70\%$

Universiti Malaya

#### 4.4.6 Rumusan Fasa Penilaian Kebolegunaan

Penilaian dan kesesuaian keseluruhan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA telah dinilai berdasarkan pandangan peserta kajian melalui borang soal selidik yang diberikan selepas bengkel NGT dilaksanakan. Penilaian model yang dibangunkan telah dilihat dan dinilai berdasarkan nilai peratusan. Berdasarkan jadual di atas, semua peratusan elemen yang dinilai dalam komponen Model *Qudwah Hasanah (MQH)* adalah berada pada tahap sesuai digunakan iaitu melebihi daripada 70% sebagaimana yang telah disyaratkan berdasarkan kajian-kajian lepas berkaitan NGT (Deslandes et al.2010, Dobbie et al., 2004). Justeru, pengkaji merumuskan bahawa semua pakar yang terlibat telah bersetuju bahawa elemen di dalam komponen *Qudwah Hasanah* yang terkandung dalam Model *Qudwah Hasanah* Untuk Guru Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Di Malaysia yang dibangunkan adalah mencapai peratus penilaian iaitu melebihi daripada 70%.

#### 4.5 Kesimpulan

Sebagai penutup, Bab 4 ini telah membincangkan secara terperinci semua dapatan kajian daripada ketiga-tiga fasa dengan amat baik. Malah semua dapatan kajian dapat menjawab semua persoalan kajian sebagaimana yang telah digariskan dalam Bab 1 dan sekaligus telah menjadikan objektif kajian yang dihasratkan tercapai dengan jayanya. Alhamdulillah. Syukur dan pujian yang tidak terhingga hanya untuk Allah SWT yang telah mempermudah segala urusan hambaNya.

## BAB 5

### PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN

#### 5.1 Pendahuluan

Bab 5 merupakan bab yang terakhir dalam kajian ini. Perbincangan dalam bab ini meliputi beberapa sub topik iaitu ringkasan kajian, perbincangan dapatan kajian mengikut fasa, rumusan kajian, implikasi kajian dan cadangan kajian lanjutan serta refleksi kajian dan penutup. Dalam ringkasan kajian, pengkaji memfokuskan berkaitan proses keseluruhan kajian meliputi pernyataan masalah, tujuan kajian, metodologi kajian, pemilihan sampel dan lokasi kajian, kaedah pengumpulan data dan proses menganalisis data kajian. Seterusnya perbincangan dapatan kajian yang merangkumi dapatan Fasa Pertama iaitu dapatan Fasa Analisis Keperluan, dapatan Fasa Kedua iaitu Fasa Reka Bentuk Dan Pembangunan Model dan akhir sekali Fasa Ketiga iaitu Fasa Penilaian Model.

Perbincangan ini menghubungkan dapatan kajian dengan pandangan sebagaimana yang telah dikemukakan dalam Kajian Literatur atau Bab 2. Dalam membincangkan pandangan penyelidik terhadap dapatan kajian, bab ini disusun mengikut soalan-soalan kajian untuk memudahkan pemahaman pembaca. Cadangan kajian lanjutan dan kesimpulan juga dipersembahkan. Bab ini diakhiri dengan refleksi penyelidik sepanjang perjalanan penyelidikan ini dengan mengaitkan amalan *Qudwah Hasanah* bagi seseorang pendidik terutamanya dalam mendepani cabaran pendidikan Abad ke 21 ini.

## 5.2 Ringkasan Kajian

Umum mengetahui bahawa guru sebagai *Qudwah Hasanah* atau contoh teladan yang baik kepada pelajar telah diperkatakan sejak zaman-berzaman. Malah, para sarjana dan tokoh pendidikan sama ada Islam mahupun Barat bersepakat bahawa guru merupakan *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada pelajar. Antaranya adalah seperti al-Ghazali (t.th), seorang guru yang baik seharusnya tampil sebagai *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada murid-muridnya. Saranan ini turut disokong oleh Halstead (1995), di mana beliau menjelaskan bahawa guru amat dihormati oleh pelajar dan masyarakat bukan kerana ilmu yang dimiliki guru, tetapi disebabkan personaliti yang dipamerkan bahkan yang lebih utama adalah contoh teladan yang ditunjukkan oleh guru kepada para pelajar serta masyarakat. Pelajar dengan penuh yakin boleh mengikuti guru mereka tanpa rasa ragu-ragu. Namun guru yang tidak mempunyai sifat taqwa (*piousness*) tidak akan dapat menunjukkan atau memberikan contoh yang baik kepada pelajar.

Di Malaysia, sistem pendidikan yang dilaksanakan dari dahulu hingga sekarang amat menekankan konsep guru sebagai *Qudwah Hasanah* kepada pelajar. Hal ini termaktub dengan jelas dalam Perakuan 73 iaitu Perakuan-perakuan Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Dasar Pelajaran 1979, yang memperakukan bahawa,

*“guru-guru perlu menunjukkan contoh dan teladan yang baik kepada murid-murid supaya murid-murid dapat mencontohi mereka.”*

Berdasarkan perakuan ini jelas dinyatakan bahawa para guru dalam apa jua bidang yang diajar wajib menjadi *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada pelajar-pelajar kerana segala tingkah laku guru akan dilihat dan ditiru serta dicontohi oleh para pelajar.

Seterusnya Perakuan 78 pula memperakukan agar para guru hendaklah menunjukkan teladan yang baik supaya murid-murid dapat mencontohi mereka. Guru Besar (atau

pengetua) hendaklah memainkan peranan memperbaiki sikap para guru yang kurang memberi sumbangan dalam pembentukan persekitaran pendidikan yang baik di sekolah dan jikalau perlu, tindakan disiplin hendaklah diambil terhadap guru-guru yang memaparkan tingkah laku dan sifat peribadi yang tidak diingini (James Ang, 2014).

Perakuan ini selaras dengan dapatan beberapa kajian yang telah dilaksanakan. Antaranya Zaharah Hussin, 2005; Asmawati Suhid, 2009; Ab. Halim Tamuri, Ab. Halim Tamuri & Mohamad Khairul Mohamad, 2010; Muhamad Faiz Mohamad & Kamarul Azmi Jasmi, 2012. Guru merupakan golongan yang utama berperanan dalam pembentukan akhlak para pelajar selain ibu bapa. Tugas guru dan ibu bapa saling berkait antara satu sama lain. Tugas guru sebagai pendidik adalah rasmi tertulis manakala tugas ibu bapa sebagai pendidik adalah secara hakiki. Kedua-keduanya akan dipersoalkan oleh Allah SWT di hari akhirat kelak. Justeru kedua-duanya perlu menjadi *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada anak-anak pelajar. Guru-guru wajar mengamalkan akhlak mulia dan menjadi *Qudwah Hasanah* terutamanya kepada para pelajar dalam melaksanakan misi guru yang berjiwa *murabbi*, *muallim*, *mudarris*, *muaddib* dan *murshid* (Ab. Halim Tamuri dan Kamarul Azmi Jasmi, 2007).

Malah terdahulu dari itu, Sidek Baba (2006) juga telah memperincikan peranan guru sebagai *murabbi* kepada tujuh (7) peranan iaitu mempersiapkan diri dengan ilmu, keterampilan dan pengkhususan; menjadi contoh tauladan kepada orang lain, menyampaikan sukatan pelajaran dengan metodologi yang sesuai, menyemai nilai-nilai murni kepada murid, berfikiran kreatif dan proaktif dalam mengendalikan Pengajaran dan Pembelajaran (P&P), memahami cabaran zaman dan karenah lingkungan, mewujudkan suasana kondusif ketika proses P&P dilaksanakan.

Namun sejak akhir-akhir, fenomena yang dibimbangi sejak hampir setengah abad yang lalu benar-benar teruji. Kajian menunjukkan bahawa sebahagian guru gagal menjadi contoh teladan kepada pelajar (Wan Bakar Wan Dagang, 1991; Wan Zahid Wan Nordin, 2003; Abdullah Sani Yahaya, 2005; Ab. Halim Tamuri, 2011; Mohd Suhardi Mat Jusoh, 2018). Fenomena ini bukan sahaja berlaku di sekolah-sekolah aliran biasa malah ianya turut berlaku di sekolah-sekolah aliran agama. Justeru, ketiadaan model khusus yang boleh dijadikan rujukan dan panduan pihak berkaitan, telah mendatangkan suntikan idea kepada pengkaji untuk melaksanakan kajian ini.

Oleh hal yang demikian, kajian yang dilaksanakan ini bertujuan membina dan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru Sekolah Menengah Kebangsaan Agama di Malaysia. Persoalan timbul, kenapa pengkaji memberi fokus kepada guru SMKA ? Bagi menjawab persoalan ini, pengkaji menjelaskan bahawa dalam sistem pendidikan arus perdana di Malaysia, SMKA merupakan satu-satunya sekolah menengah yang memfokuskan kepada aliran agama sebelum lahirnya Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK). Justeru guru-guru yang bertugas di SMKA telah memikul amanah yang amat berat iaitu wajib membantu pengurusan sekolah menjayakan matlamat asal SMKA antaranya mendidik pelajar dengan keperibadian Islam. Para guru perlu memperlengkapkan diri dengan peribadi dan akhlak mulia sebelum terlibat mengajar para pelajar dan menjadi *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada mereka.

Justeru kajian ini telah dilaksanakan secara tiga (3) fasa sebagaimana yang telah dijelaskan dengan terperinci dalam bab-bab sebelum ini. Fasa Pertama kajian adalah Fasa Analisis Keperluan, Fasa Kedua, melibatkan Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan Model. Akhir sekali iaitu Fasa Ketiga merupakan Fasa Penilaian dan Kebolegunaan Model.

Bagi mendapatkan data Fasa Pertama, pengkaji telah menemubual tiga (3) orang pakar bagi meneroka pandangan pakar berkaitan keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA. Soalan temubual telah dikemukakan kepada pakar terlibat berdasarkan soalan-soalan kajian yang ditetapkan dalam Bab 1.

Hasil Dapatan Fasa Pertama, menunjukkan bahawa semua pakar yang terlibat bersetuju dan bersepakat agar dibangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru-Guru di SMKA kerana ianya amat bersesuaian dan bertepatan dengan objektif SMKA sebagaimana yang telah digariskan antaranya bagi membentuk generasi pelajar sebagai pemimpin yang boleh diteladani. Sebelum terlaksana objektif ini, para guru semestinya mampu dijadikan *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) terbaik kepada para pelajar.

Seterusnya pengkaji telah menggabungkan dapatan kajian Fasa Pertama dengan bahan sorotan literatur dan menghasilkan cadangan konstruk yang sesuai untuk dikemukakan kepada pakar di dalam Fasa Kedua. Semasa Fasa Kedua, pengkaji telah menggunakan Kaedah Fuzzy Delphi atau *Fuzzy Delphi Method (FDM)* dengan melantik enam belas (16) orang pakar bagi menilai konstruk yang dicadangkan serta memberi komen dan cadangan melalui soal selidik yang diedarkan.

Soal selidik yang dicadangkan mempunyai skala 7 dan ianya terbahagi kepada enam (6) bahagian iaitu Bahagian A; Demografik Responden, Bahagian B; Konstruk Hubungan Dengan Allah SWT, Bahagian C; Konstruk Hubungan Dengan Rakan, Bahagian D; Konstruk Hubungan Dengan Pelajar, Bahagian E; Konstruk Hubungan Dengan Diri Sendiri dan akhir sekali Bahagian F; Konstruk Hubungan Dengan Alam. Setiap konstruk disusuli dengan lima (5) item soalan. Soal selidik juga disediakan ruang untuk pakar menambah cadangan item yang sesuai.

Sebelum soal selidik diserahkan kepada pakar yang terlibat, pengkaji terlebih dahulu telah mengemukakan soal selidik berkenaan kepada dua (2) orang pakar bidang bagi meneliti kesahan kandungan (*content validity*) dan juga seorang pakar bahasa bagi meneliti dan menilai penggunaan aspek bahasa yang digunakan dalam soal selidik agar jelas dan mudah difahami oleh responden. Setelah pemurnian dilakukan baharulah semua soal selidik diberikan kepada 16 orang pakar melalui dua (2) cara iaitu secara bersemuka dan juga menerusi emel. Pakar-pakar yang melibatkan emel akan dihubungi dan disusuli dengan panggilan telefon. Menurut Ibrahim (2003), antara peraturan Teknik Delphi bagi mendapatkan kesepakatan pakar terhadap sesuatu maklumat, fokus kepada interaksi pakar;

*“Sekalipun pakar tidak pernah bertemu, tinggal berjauhan antara satu sama lain dan saling tidak mengenali, tetapi kata sepakat atau memberikan pendapat atau jawapan yang sama dalam instrumen ini akan dikumpul dan dianalisis oleh penyelidik.”*

Akhir sekali dalam Fasa Kedua, semua soalan *survey* yang diedarkan kepada pakar telah dikumpul oleh pengkaji untuk proses analisis dengan menggunakan Teknik Fuzzy Delphi.

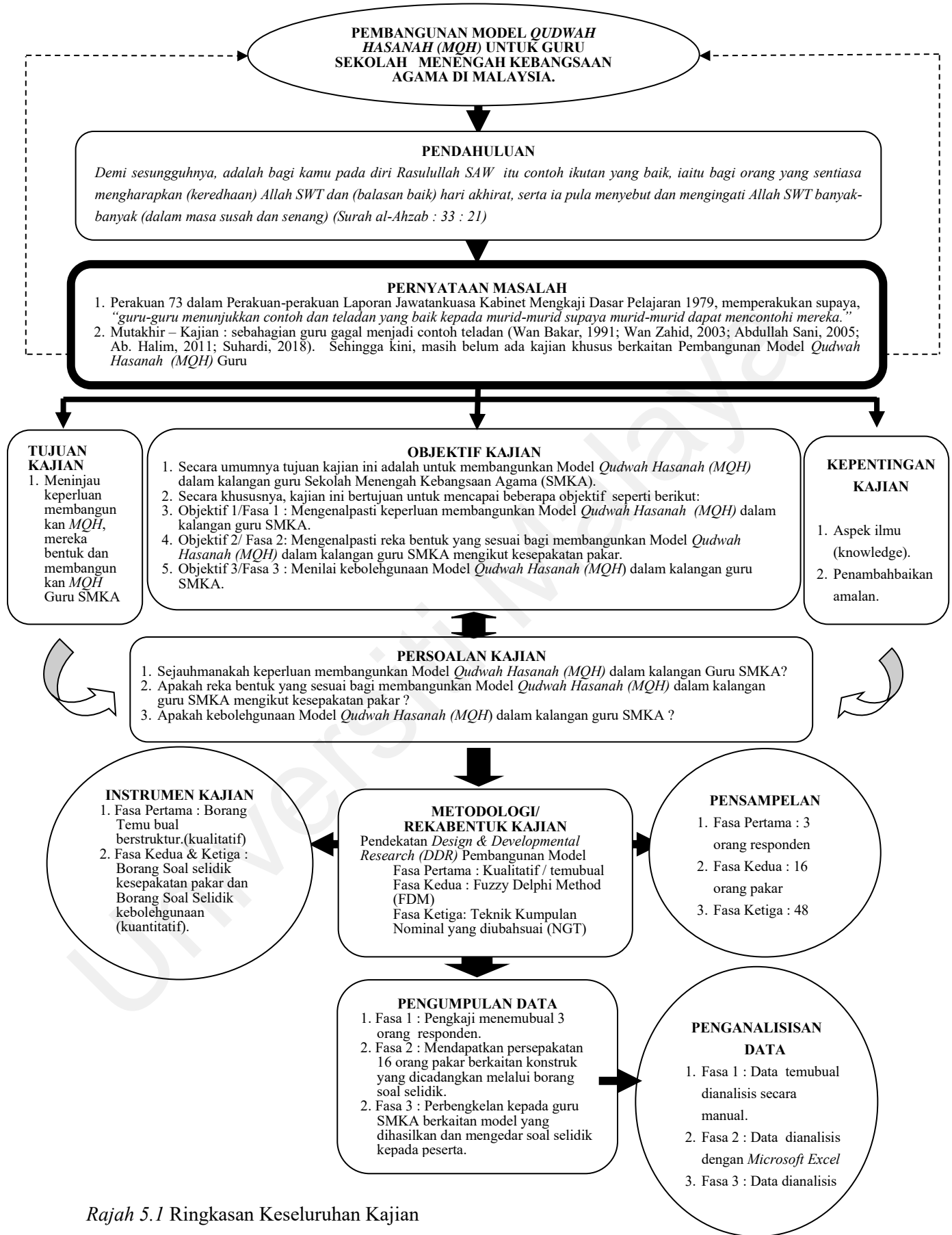
Dalam Fasa Ketiga pula iaitu fasa terakhir dan merupakan Fasa Penilaian dan Kebolegunaan Model, pengkaji telah memilih Teknik Kumpulan Nominal yang diubahsuai atau *Modified Nominal Group Technique (NGT)*. Dalam fasa ini, pengkaji telah melaksanakan bengkel kepada pengguna iaitu empat puluh lapan (48) orang guru yang sedang bertugas di SMKA yang mempunyai pengalaman mengajar melebihi sepuluh (10) tahun. Dalam bengkel tersebut pengkaji telah menjelaskan kepada pengguna berkaitan proses Pembangunan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA. Pengguna telah diberikan ruang masa secukupnya untuk mengemukakan sebarang persoalan fokus kepada Model *Qudwah Hasanah (MQH)*. Berlaku interaksi antara pengkaji dengan para pengguna



serta interaksi antara sesama pengguna iaitu guru-guru SMKA yang terlibat. Seterusnya pengguna diminta mengisi borang soal selidik penilaian dan kebolehgunaan model.

Akhirnya pengkaji telah mengumpulkan borang soal selidik yang dinilai oleh guru-guru SMKA terlibat dan seterusnya membuat analisis menggunakan peratus. Kesimpulannya, kajian ini secara keseluruhan membincangkan mengenai keperluan dibangunkan satu model *Qudwah Hasanah (MQH)* khusus untuk guru-guru SMKA. Secara ringkasnya keseluruhan kajian ini boleh dirujuk dalam Rajah 5.1 di bawah.

Universiti Malaysia



Rajah 5.1 Ringkasan Keseluruhan Kajian

### 5.3 Perbincangan Dapatan Kajian

Perbincangan dapatan kajian Pembangunan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru Sekolah Menengah Kebangsaan Agama ini dibahagikan kepada tiga (3) fasa utama kajian iaitu Fasa Pertama, Fasa Analisis Keperluan; Fasa Kedua, Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan Model; akhir sekali Fasa Ketiga, Fasa Penilaian dan Kebolegunaan Model.

#### 5.3.1 Fasa Pertama Analisis Keperluan

Fasa Pertama iaitu Fasa Analisis Keperluan merupakan fasa awal dan penting dalam kajian ini di mana pengkaji telah menemubual tiga (3) orang pakar bagi meneroka pandangan dan mencari idea bernas dalam proses membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru-Guru di SMKA. Pakar pertama adalah seorang Guru Cemerlang Bidang Pendidikan Islam yang bertugas di salah sebuah SMKA di Utara Semenanjung Malaysia; Pakar kedua adalah seorang Pengetua Cemerlang yang sedang mengurus dan mentadbir salah sebuah SMKA di Utara Semenanjung Tanah Air dan pakar ketiga adalah seorang pensyarah kanan bidang Pendidikan Islam yang sedang bertugas di salah sebuah Institut Pendidikan Guru (IPG).

Pemilihan pakar ini amat relevan dengan kajian ini kerana dua (2) orang pakar bertugas di SMKA di mana seorang pakar dalam bidang pengurusan iaitu Pengetua Cemerlang SMKA dan seorang lagi adalah guru cemerlang yang sedang bertugas di SMKA. Natiujahnya kedua-dua pakar tersebut telah memberikan maklumat yang tepat dan terkini tentang segala maklumat dan informasi terkini mengenai SMKA sama ada maklumat berkaitan staf akademik yang melaksanakan tugas sebagai tenaga pengajar dan juga maklumat berkaitan pelajar. Manakala pakar ketiga dipilih berdasarkan pengalaman beliau yang bertugas lebih dua puluh (20) tahun di institusi yang bertanggungjawab dalam

memberikan latihan keguruan kepada bakal-bakal guru termasuklah guru yang ditugaskan di SMKA di seluruh Malaysia.

Konklusinya, ketiga-tiga pakar yang terlibat telah bersepakat dan bersetuju dengan cadangan pengkaji untuk membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru-Guru SMKA. Bagi responden pertama, model ini amat diperlukan kerana guru-guru yang berkhidmat di SMKA terdiri daripada pelbagai latarbelakang pendidikan. Di SMKA terdapat guru yang berlatarbelakang pendidikan agama dan ada juga guru yang berlatarbelakang pendidikan biasa.

Justeru sebagai salah seorang yang berstatus senior di SMKA, pakar pertama berpendapat bahawa kepelbagaian latarbelakang pendidikan guru-guru yang bertugas di SMKA perlu diambil perhatian dan tindakan lebih-lebih lagi oleh pentadbiran dalam menjayakan matlamat dan falsafah SMKA. Justeru, model ini amat diperlukan sebagai garis panduan dan hala tuju khusus untuk guru-guru yang sedang berkhidmat di SMKA dan semua guru secara amnya sama ada yang bertugas di sekolah-sekolah di bawah kelolaan KPM mahu pun guru-guru yang sedang berkhidmat di sekolah-sekolah swasta. Ini kerana mereka semua adalah guru yang sentiasa berhadapan dengan pelajar.

Seterusnya bagi pakar kedua, yang berpengalaman mentadbir dan mengurus SMKA dan sentiasa berhadapan gelagat guru dan pelajar SMKA, beliau berpandangan bahawa sehingga kini guru-guru SMKA melaksanakan tugas mengikut corak kepimpinan pengurusan SMKA masing-masing dengan pelbagai cara yang tersendiri. Oleh itu, dengan adanya Model *Qudwah Hasanah (MQH)* ini dapat membantu semua SMKA bergerak seiring dan sepakat bagi membentuk pelajar yang cemerlang dari aspek akademik dan dalam masa yang sama cemerlang dari aspek sahsiah dan seterusnya melonjakkan kecemerlangan SMKA sebagaimana yang termaktub dalam visi dan misi SMKA.

Pandangan pakar kedua turut disokong oleh pakar ketiga di mana model yang dibangunkan sedikit sebanyak dapat dijadikan rujukan untuk semua SMKA dalam usaha mendidik para pelajar dalam menghasilkan kecemerlangan akademik dan juga kecemerlangan dari aspek kerohanian dan keagamaan. Oleh itu guru-guru yang berkhidmat di SMKA semestinya mengambil bahagian dengan berusaha menjadi guru *Qudwah Hasanah* yang mampu menjadi contoh teladan kepada para pelajar sepanjang pelajar menimba ilmu di SMKA.

Secara tuntasnya keseluruhan dapatan Fasa Pertama menunjukkan bahawa semua pakar yang terlibat bersetuju dan bersepakat bahawa Model *Qudwah Hasanah (MQH)* untuk guru-guru terutamanya untuk guru-guru yang berkhidmat di SMKA wajar dibangunkan bagi membantu SMKA mencapai kecemerlangan dalam semua aspek yang diceburi.

Umum mengetahui bahawa, perbincangan guru sebagai *Qudwah Hasanah* atau contoh teladan kepada pelajar telah diperbahaskan sejak zaman-berzaman. Malah dalam Islam, Baginda Rasulullah SAW adalah seorang pakar dalam mendidik. Baginda SAW telah berjaya mendidik para sahabat yang sebelum itu dikenali sebagai anggota masyarakat Jahiliyyah. Oleh itu dengan bantuan dan pertolongan Allah SWT Baginda SAW berjaya mereka dengan menjadikan akal, hati dan nafsu sebagai sasaran dan fokus utama Baginda. Semua elemen ini merupakan penentu kejayaan pendidikan yang mampu mengubah seseorang insan. Baginda SAW telah mengisi akal para sahabat dengan ilmu yang benar dan hak. Baginda Saw telah memenuhi hati para sahabat dengan iman dan taqwa. Malah Baginda SAW telah mampu menundukkan dan menjinakkan nafsu para sahabat selari dan selaras dengan syariat yang dikehendaki oleh Allah SWT. Ini adalah suatu kejayaan yang sangat hebat di mana resepi kejayaan Baginda SAW ialah Baginda SAW mendidik para sahabat dengan pendekatan kekeluargaan di samping bersahaja dalam masa mendidik mereka.

Justeru, Baginda SAW adalah seorang maha guru dan pemimpin agung yang selayaknya dijadikan contoh teladan oleh semua umat manusia. Akhlak dan peribadi Baginda SAW telah diibaratkan sebagai Kitab al-Quran yang berjalan di atas muka bumi. Baginda SAW adalah manusia teragung yang mempunyai akhlak luhur, peribadi mulia dan seorang insan yang sempurna bahkan sirahnya menjadi ikutan dan rujukan serta menjadi penyuluh hidup manusia seluruh dunia sehinggalah hari kiamat.

Selain Sarjana Islam, Sarjana Barat juga turut mengagumi kehebatan Nabi Muhammad SAW. Sebagai contoh, Michael Hart telah menyenaraikan Baginda Nabi Muhammad SAW dalam senarai pemimpin yang paling tertinggi memiliki pengaruh yang hebat santero dunia, sebagaimana penulisan beliau:

*“My choice of Muhammad to lead the list of the world's most influential persons may surprise some readers and may be questioned by others, but he was the only man in history who was supremely successful on both the religious and secular levels.”*  
(Michael H., 1993).

Justeru semua guru semestinya menjadikan Baginda Nabi Muhammad SAW sebagai *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) khususnya dalam konteks seorang guru bahkan juga boleh menjadikan Baginda Nabi SAW sebagai *Qudwah Hasanah* dalam semua aspek kehidupan bermula daripada sekecil-kecil perkara hingga kepada sebesar-besar perkara. Ini sesuai dengan saranan Sarjana Islam al-Ghazali (t.th) yang menegaskan bahawa kesan positif dan negatif guru memainkan peranan penting ke atas pendidikan pelajar berteraskan konsep lima (5) M, iaitu *mu'allim, mudarris, murabbi, muaddib dan mursyid*.

Bagi anggota masyarakat pula, mereka meletak guru di kedudukan yang tinggi. Mereka melihat guru sebagai *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) yang boleh diikuti. Namun, bagi guru pula mereka adalah manusia biasa yang terdedah dengan pelbagai anasir sama ada positif mahupun negatif. Bagaimanakah seseorang guru mampu menjiwai akhlak *mahmudah*

dan nilai yang tekal sepanjang karier jika terlalu banyak cabaran luar yang negatif cuba mempengaruhi sikap seseorang guru. Sebagai contoh, bebanan tugas guru yang amat berat menimbulkan ketegangan dan *stress* serta mengakibatkan guru bertindak di luar batas kemanusiaan.

Sebagai contoh kes yang berlaku di mana dua (2) orang guru tahfiz telah dihadapkan ke sebuah Mahkamah di Pahang dan didakwa menganiaya seorang kanak-kanak berusia tujuh (7) tahun dengan cara menyalakan pemetik api pada kemaluan mangsa dan mengacukan gunting pokok berulang kali sambil mengugut mahu memotong kemaluannya (Berita Harian 5 September 2018). Kes-kes yang berlaku menunjukkan bahawa masyarakat guru belum terdidik dengan sepenuhnya tentang batas-batas mendidik pelajar. Beberapa persoalan yang timbul dalam diri pengkaji ialah, mungkinkah mereka menganggap tindakan sedemikian tidak salah? Mungkinkah guru-guru tersebut menganggap bahawa mereka dihalalkan melakukan sedemikian atas nama mendidik? Apakah kerana guru-guru kita tidak mengetahui dan maklum batas-batas di antara pendidikan, pencabulan, gangguan seksual dan seumpamanya? Isu ‘tidak tahu’, ‘jahil’ atau ‘tidak mahu ambil tahu’ merupakan sesuatu yang perlu dipandang serius oleh semua pihak sama ada pihak guru sendiri, pihak pentadbir sekolah, Pejabat Pendidikan Daerah, Jabatan Pendidikan Negeri dan lebih-lebih lagi Kementerian Pendidikan Malaysia.

Justeru kini sudah sampai masanya sistem pendidikan kita perlu mempunyai Model *Qudwah Hasanah (MQH)* yang jelas dan mantap bagi memandu guru-guru semasa melaksanakan tugas pengajaran dengan bertindak secara baik dan profesional terhadap para pelajar. Di negara maju, telah ada garis panduan dan pedoman yang jelas berkaitan keperluan seseorang dalam melaksanakan proses pengajaran dan juga perilaku guru dengan pelajar.

Guru-guru semestinya mengikut *Standard Operating Procedure* (SOP) sebagaimana yang ditetapkan oleh pihak yang berwajib (McLaughlin & Talbert, 2001).

Justeru semua guru amnya dan guru-guru yang bertugas di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) khususnya, wajar mempunyai satu pegangan nilai yang mampu dijadikan rujukan dalam melaksanakan amanah mereka. Dapatan kajian ini menyokong keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan guru di SMKA.

Selain itu, Fasa Analisis Keperluan juga bertujuan mengenalpasti keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan Guru SMKA dari lima (5) aspek iaitu aspek Hubungan Dengan Allah SWT, Hubungan Dengan Rakan, Hubungan Dengan Pelajar, Hubungan Dengan Diri Sendiri dan Hubungan Dengan Alam. Dapatan kajian juga menyokong keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan Guru SMKA dari lima (5) aspek iaitu aspek Hubungan Dengan Allah SWT, Hubungan Dengan Rakan, Hubungan Dengan Pelajar, Hubungan Dengan Diri Sendiri dan Hubungan Dengan Alam.

#### a) Hubungan Dengan Allah SWT

Hubungan Dengan Allah SWT merupakan cara bagaimana manusia khususnya para guru dapat mengenal Allah SWT. Sesungguhnya Hubungan Dengan Allah SWT adalah aspek yang amat penting pada semua manusia khususnya bagi para guru. Hasil temubual yang dilaksanakan jelas menunjukkan bahawa semua paka amat bersetuju bahawa aspek Hubungan Dengan Allah SWT wajar dimasukkan dalam Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA. Sebagai contoh;



Pakar 1:

*“ya ....yang tu yang paling utama. Apabila guru ni jaga hubungan dengan Rabb, dia akan buat kerja dengan baik. Kita yakin orang yang jaga ibadah, hubungan dengan Tuhan, dia akan rasa tanggungjawab. Dia mengajaq elok, dia sayang kat budak-budak macam anak dia sendiri, dia sanggup didik pelajar tanpa kira waktu. Kadang-kadang buat kelas tambahan....free sahaja. Nak tolong anak-anak pelajar.”*

(TBF1R1, ms2, b15-24)

Pakar 2:

*“yang ni yang utama sekali...firman Allah SWT dan tidak aku ciptakan jin dan manusia melainkan untuk beribadah kepada aku...jadi guru termasuk kategori manusia, jadi kerja-kerja sebagai guru tidak dapat tidak mesti wajib bergantung dengan Allah..baru dikira sebagai ibadah..kita nak memanusiaikan manusia..jadi banyakkkanlah kita dengan Allah ..mohon bantuan dan pertolongan Allah banyak-banyak...”*

(TBF1R2, ms2-3, b32-42)

Pakar 3:

*“dalam konteks ini hubungan dengan Allah sangat penting kerana salah satu di antara konsep Qudwah Hasanah yang jitu adalah hubungan manusia dengan Allah dan hubungan manusia dengan manusia. guru perlu sentiasa melakukan qiam..solat jemaah baca Al-Quran, solat fardhu..guru yang baik mestilah menjadikan Qudwah Hasanah sebagai salah satu bentuk pengajaran kepada pelajar agar satu ketika nanti pelajar dapat melakukan sebagaimana yang telah dilakukan oleh guru mereka.”*

(TBF1R3, ms2, b14-25)

Berdasarkan transkrip temubual di atas, guru-guru yang sentiasa menjaga Hubungan Dengan Allah SWT adalah guru yang akan melaksanakan tugas yang diamanahkan dengan sebaiknya kerana ia akan merasai bahawa dirinya sentiasa diawasi bukan sahaja oleh pentadbir sekolah bahkan lebih penting ia rasa diawasi oleh Allah SWT dalam segenap tindakan yang dilaksanakan oleh mereka. Said Hawa (1992), menjelaskan bahawa maksud Hubungan Dengan Allah SWT ialah melaksanakan segala urusan yang diamanahkan dengan bersungguh-sungguh sehingga sanggup mengorbankan jiwa, raga dan harta bagi memperjuangkan keunggulan dan ketinggian agama Allah SWT melalui wasilah seperti mengerjakan solat, sentiasa mengingati Allah SWT dan lain-lain amal ibadah yang mampu mendekatkan diri kita dengan Allah SWT.

Guru perlu terlebih dahulu melengkapkan dirinya dengan ilmu yang boleh mendekatkan dirinya dengan Allah SWT. Hubungan yang akrab dan mantap dengan Allah SWT serta jiwa tawaduk seorang guru akan menerbitkan nilai murni dan menjadikannya sebagai penyuntik motivasi kepada pelajar (Muhaya Muhamad, 2014). Justeru bagi guru-guru khususnya yang bertugas di SMKA dan guru-guru lain amnya, perlulah memelihara aspek Hubungan Dengan Allah SWT dan menjadikan aspek ini satu keutamaan kerana bertitik tolak dari situ maka lahirlah nilai ikhlas, jujur, amanah dan sebagainya.

Ibnu Sahnun (1978) telah meletakkan nilai taqwa sebagai ciri penting dalam diri seseorang pendidik. Dari aspek bahasa taqwa berasal daripada perkataan *wiqayah* iaitu memelihara. Dalam erti kata lain seseorang pendidik perlulah memelihara hubungan yang baik dengan Allah SWT, memelihara diri daripada melakukan perkara-perkara yang dilarang oleh syariat agama. Dan dalam masa yang sama pendidik mestilah melaksanakan segala perintahNya dan meninggalkan segala laranganNya. Ia juga boleh lebih difahami sebagai memelihara diri dari segala larangan Allah SWT, sebagaimana yang difirmankan oleh Allah SWT dalam Surah al-Baqarah ayat 197:

*Bermaksud: Sesungguhnya sebaik-baik bekal itu ialah takwa, memelihara diri (dari keaiban meminta sedekah) dan bertakwalah kepadaKu wahai orang-orang yang berakal (yang dapat memikir dan memahaminya)  
(Surah al- Baqarah: 2: 197)*

Apabila dikaitkan akhlak yang mulia ini dapatlah difahami bahawa, seorang pendidik yang *mithali* akan sentiasa melakukan perkara yang disuruh oleh Allah SWT, menjaga segala tata tertib dan batas syariat agama, dan mampu memelihara diri dari segala jenis kerosakan agama. Apabila diamati perkara ini di dalam tulisan Ibnu Sahnun dapatlah kita selusuri bahawa beliau menjadikan takwa sebagai kunci utama bagi seorang pendidik. Di dalam buku tersebut, Ibnu Sahnun menjelaskan bahawa tanggungjawab guru adalah sebagai pendidik

kepada para pelajar untuk melaksanakan segala perintah Allah SWT, dan sudah semestinya guru tersebut perlulah berusaha melaksanakan perkara-perkara yang diarahkan terlebih dahulu sebelum ia menjadi contoh teladan kepada pelajar-pelajar.

Justeru dapatan temubual bersama semua pakar pada Fasa Pertama kajian amat menyokong keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan Guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Allah SWT malah aspek ini perlu diberikan keutamaan dalam Model *Qudwah Hasanah* untuk guru SMKA.

#### b) Hubungan Dengan Rakan

Hubungan Dengan Rakan bermaksud bagaimana seseorang guru menjalinkan hubungan dengan rakan khususnya rakan sekerja. Ini kerana setiap orang guru yang normal pasti tidak dapat hidup dan melaksanakan tugas secara bersendirian. Dalam Fasa Pertama kajian ini, semua pakar yang terlibat amat menyokong keperluan membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan Guru SMKA dari aspek Hubungan Dengan Rakan.

Pakar 1:

“ya...hubungan dengan rakan...ya..sebab kita kerja ni berpasukan...nak didik anak-anak bukan boleh sorang-sorang. Hatta dalam keluarga pun, kita dididik oleh mak dan ayah. Maknanya dua orang. Kalau mak sorang (ibu tunggal) atau bapak sorang...bukannya tak boleh..kalau dah ditakdirkan...tapi cabarannya agak besar. Bagi saya kita di SMKA kerja sebagai satu pasukan. Sebab tu hubungan dengan rakan perlu...kadang-kadang kita bantu rakan kita..kadang-kadang kita perlukan bantuan rakan.”

(TBF1R1, ms2, b25-37)

Pakar 2:

“kita di sekolah mesti berhubung dengan rakan, mana ada sekolah yang ada seorang guru. kita saling memerlukan...rakan banyak membantu kita. sebab itu Nabi SAW telah menjelaskan bahawa bersahabatlah dengan penjual minyak wangi dan jangan bersahabat dengan tukang besi..ini satu tamsil yang amat baik..kita berhubung dengan rakan yang baik akan timbul kesedaran kepada kita dan membawa kita mendekati Allah. umumnya semua guru disekolah baik. jadi bagi seorang guru hubungan dengan rakan amatlah penting ada lambang persefahaman yang baik, menjadi contoh kepada murid.”

(TBF1R2, ms3, b43-58)

Pakar 3:

“hubungan dengan rakan penting kerana apabila berlaku hubungan sebegini menyebabkan organisasi akan cemerlang dan bila aman damai akan berkembang maju...tidak ada permusuhan unsur negatif tikam belakang demi untuk kepentingan diri dan menyebabkan organisasi akan hancur. sekaligus pelajar tidak menghormati guru seterusnya prestasi pelajar akan merosot dan menjunam.”

(TBF1R3, ms2, b26-35)

Antara kepentingan aspek hubungan dengan rakan telah terbukti dalam kajian oleh Blum dan Naylor (1968), dapatan kajian ini menjelaskan bahawa faktor penentu kepuasan kerja ialah hubungan yang baik dengan rakan sekerja. Hubungan yang baik akan menghasilkan motivasi dan kepuasan kerja guru melalui interaksi sosial yang baik dalam sesebuah organisasi. Kekurangan interaksi boleh mengakibatkan ketidakpuasan dalam bekerja.

Kajian Ab. Halim Tamuri (2012), kepuasan berkerja merupakan faktor yang penting dalam kecemerlangan institusi pendidikan. Hubungan yang baik dengan rakan sekerja sangat memberi kesan terhadap kepuasan berkerja guru Kelas al-Quran dan Fardhu Ain (KAFA) di Selangor. Di samping itu, sifat saling bertukar fikiran, bekerjasama, bertanggungjawab dan suka membantu dapat mewujudkan dan memelihara hubungan baik sesama guru menjadi faktor penting kepuasan bekerja guru KAFA dalam hubungan dengan rakan sekerja. Perkara-perkara ini menjadikan tugas guru lebih seronok dan menghilangkan rasa bebanan

yang berat sebagai seorang guru. Walau bagaimanapun terdapat sebahagian guru yang tidak berusaha dalam melaksanakan tugas yang di arahkan. Ini akan menyebabkan wujud suasana kurang mesra antara guru khususnya apabila tugas itu melibatkan guru-guru yang lain.

Di samping tugas luar guru KAFA yang membebankan memberi kesan terhadap ketidakpuasan bekerja mereka. Oleh itu, aspek motivasi dan tanggungjawab dan peranan pihak Jabatan Agama Islam Selangor dalam mewujudkan kerani khusus untuk membantu tugas luar guru dalam mengurangkan tekanan dan bebanan kerja guru KAFA di Selangor agar kualiti guru dalam menjalankan tugas guru dapat dipertingkatkan.

Justeru dalam Fasa Pertama kajian ini, semua pakar yang terlibat amat menyokong agar komponen Hubungan Dengan Rakan wajar dimasukkan dalam Model *Qudwah Hasanah* Untuk Guru SMKA.

### c) Hubungan Dengan Pelajar

Hubungan Dengan Pelajar bermaksud guru perlu berhubung dengan pelajar dan melayani karenah pelajar secara profesional. Ini kerana siapalah guru jika tanpa pelajar. Pelajar adalah pelanggan utama bagi seseorang guru. Pelajar juga merupakan cerminan kepada guru tersebut. Justeru hubungan guru dengan pelajar semestinya dipelihara dan dijaga mengikut adab-adab yang digariskan. Semua pakar yang terlibat dalam temubual amat bersetuju bahawa aspek Hubungan Dengan Pelajar amat penting dan perlu dimasukkan dalam Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA. Sebagai contoh,

Pakar 1:

“Di sini, mulai tahun lepas, semua pelajar tinggal di asrama. Mak ayah pelajar ni dok luar. Ada yang dekat dan ada yang dok jauh. Jadi saya seringkali ingatkan guru-guru saya kita perlu jadikan diri kita ni ibu bapa pelajar. Ambil peduli masalah pelajar...cuba yakinkan pelajar bahawa kita akan cuba bantu

dia sedaya upaya kita. Alhamdulillah hasilnya pelajar yang ada masalah akan cari guru-guru. Terutamanya guru-guru kelaslah...sampai tahap kalau depa takdak duit pun dep akan habaq kat guru. Satu lagi yang saya tekankan sangat kepada guru-guru di sini, tolong tunjukkan contoh yang terbaik kepada pelajar...maklumlah..kita dah sebut jadi ibu bapa pelajar, mestilah kena tunjuk contoh teladan kat depa.”

(TBF1R1, ms2-3, b38-55)

Pakar 2:

“sangat penting kerana guru menjadi contoh kepada pelajar. dalam apa jua keadaan sekalipun pelajar akan terkesan dengan sikap dan sahsiah guru. oleh yang demikian guru perlu mempunyai QH yang baik agar dapat membentuk pelajar yang cemerlang dari aspek sahsiah dan akademik. satu lagi untuk menjalin hubungan yang baik dengan pelajar sehingga menjadi contoh teladan kepada pelajar guru mesti niat yang ikhlas untuk bimbing pelajar menjadi hamba Allah yang bertaqwa. guru perlu sentiasa prihatin dan sabar, bersikap kasih sayang dengan pelajar, amanah dan lain-lain sikap positif.”

(TBF1R2, ms3-4, b59-73)

Pakar 3:

“salah satu untuk memajukan organisasi pendidikan adalah hubungan guru dengan pelajar ..perkembangan pendidikan di sekolah bergantung sepenuhnya hubungan yang baik antara pelajar dengan guru..guru sebagai contoh kepada pelajar.”

(TBF1R3, ms3, b36-41)

An-Nahlawi (1995), menegaskan bahawa hubungan guru dengan pelajar adalah sesuatu yang penting serta dapat ditunjukkan dan diamalkan oleh para pendidik. Hal ini dapat dilakukan dengan memperlihatkan sikap sabar, jujur, sentiasa meningkatkan wawasan, pengetahuan dan kajian, mempunyai kecerdikan dan ketrampilan, bersikap tegas pada tempatnya, adil terhadap seluruh pelajar dan peka terhadap fenomena kehidupan terutamanya yang melibatkan akidah. Selain itu, kajian-kajian kontemporari yang dijalankan telah membuktikan guru adalah faktor yang signifikan dalam memberi kesan kepada prestasi akademik dan pembentukan sahsiah pelajar (Rohani Arbaa etal, 2010).

Al-Ghazali (1987) juga telah menegaskan bahawa setiap pendidik seharusnya memiliki sikap keibubapaan dan bertindak selaku seorang ayah dan ibu dalam

berhubungan dengan pelajar. Hal ini dapat dilakukan dengan menganggap setiap pelajar yang dididik seperti anak mereka sendiri. Oleh itu, sifat dan nilai kasih sayang perlulah disemai dalam diri setiap pendidik supaya para pendidik dapat menghormati harga diri manusia termasuk para pelajar (Arifin Mamat et al, 2011). Mereka ini perlu dilayan seperti barang yang bernilai, yang mengangkat maruah, kebanggaan dan kehormatan mereka (Ismail Abbas, 2007).

#### d) Hubungan Dengan Diri Sendiri

Selain Hubungan Dengan Allah SWT, Hubungan Dengan Rakan dan Hubungan Dengan Pelajar, seseorang guru perlu memberikan fokus hubungannya dengan dirinya sendiri. Hubungan Dengan Diri Sendiri bermaksud guru perlu sentiasa memelihara sahsiah diri sebagai seorang guru terutamanya dari aspek penampilan diri dan sentiasa mengamalkan ilmu yang disampaikan kepada pelajar serta menjadikan Rasulullah SAW sebagai idola untuk diteladani. Dapatan Fasa Pertama menunjukkan bahawa semua pakar yang terlibat dalam temubual amat bersetuju agar aspek Hubungan Dengan Diri Sendiri wajar dimasukkan dalam Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Guru SMKA.

#### Pakar 1:

“Dalam konteks ni..saya setuju..sebab guru perlu tambah ilmu yang sedia ada. Jangan anggap ilmu kita yang dari dulu cukup untuk berhadapan dengan anak-anak pelajar. Ini zaman ICT sudah tentulah guru-guru saya perlu persiapkan diri mereka ke arah itu. Saya ingat kata-kata Saidina Umar....kalau tak silap saya....didiklah anak-anak kamu sesuai dengan zaman mereka. Jadi yang pertama guru di SMKA perlu sentiasa fikir untuk cari jalan nak tambah ilmu. Kedua, kita kena cari idola kita..sapa sahaja tokoh yang hebat. Yang paling unggul dalam agama kita ....Nabi Muhammad. Saya sarankan kepada guru-guru saya baca dan gali akhlak mulia Rasulullah sebagai pendidik umat..macam mana Nabi didik sahabat hingga sahabat begitu sayang kepada baginda. Bagaimana Rasulullah tunjuk akhlak kepada orang kafir hingga depa tertarik dengan baginda, lalu mengucap dua kalimah syahadah...”

(TBF1R1, ms3-4, b56-78)

Pakar 2:

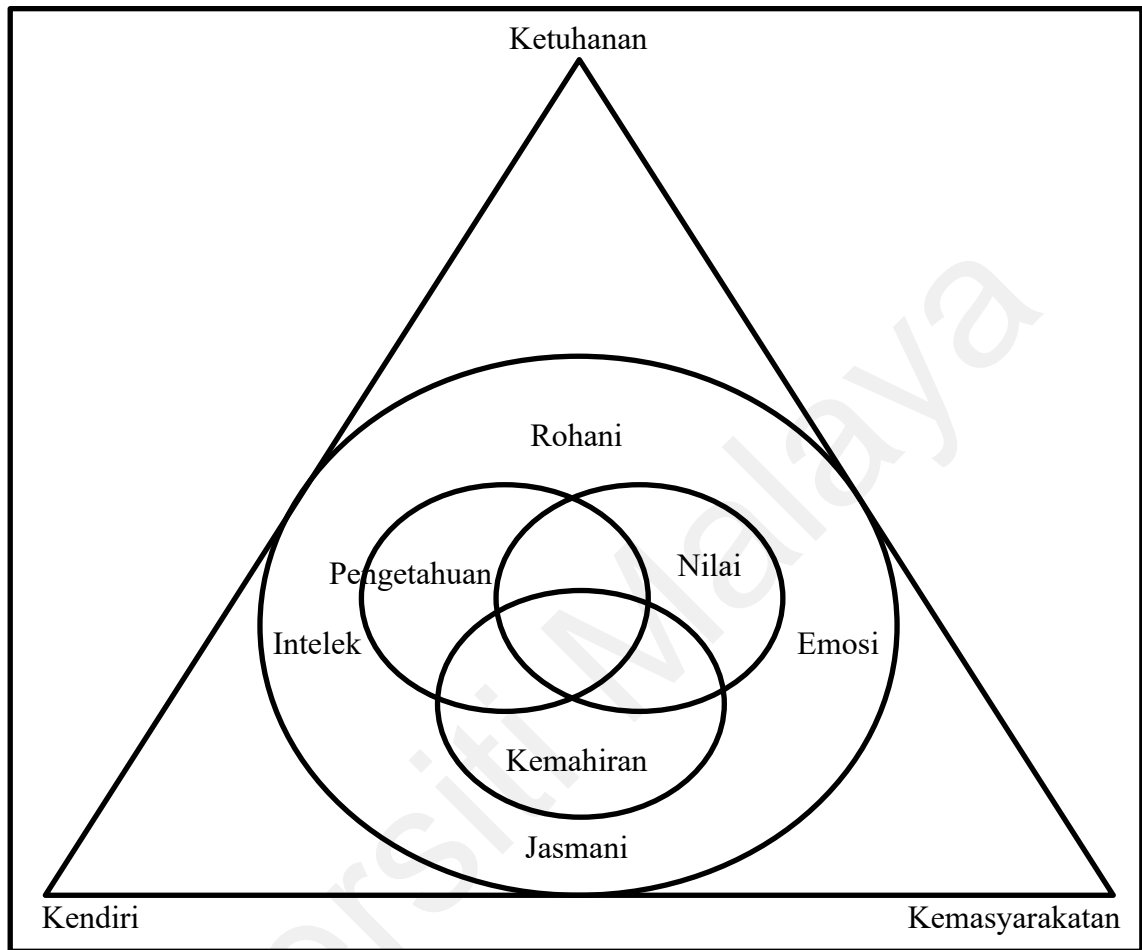
“saya rasa ini juga penting kerana kita sendiri perlu punyai amalan-amalan yang boleh mendekatkan kita kepada Allah Pencipta kita dan Dia juga yang akan memberi kepada pelajar kefahaman dalam ilmu yang kita sampaikan. selain itu setiap guru wajar menjadikan baginda Nabi SAW sebagai model contoh teladan. guru juga perlu sentiasa berusaha menambah ilmu dan kemahiran dari masa ke semasa. kita juga perlu mengamalkan ilmu yang dipelajari dan jangan sampai kita tergolong dalam golongan yang Allah berikan amaran..kabura maqtan indallah...antaqulu ma la tafalun (sebesar-besar dosa di sisi Allah SWT, kamu berkata tapi kamu tidak melakukannya.”  
(TBF1R2, ms4-5, b74-90)

Pakar 3:

“untuk menjadi contoh teladan guru perlu mempertingkatkan ilmu dalam diri sebagai bekalan dan motivasi kepada pelajar. zaman sekarang guru perlu bersedia dengan ilmu yang terkini seperti ict dan sebagainya..sebab pelajar generasi Y lebih cepat memperolehi maklumat berbanding pelajar dahulu...orang kata maklumat di hujung jari.”  
(TBF1R3, ms3, b42-50)

Oleh itu bagi memantapkan pembangunan jiwa pendidik, Bahagian Pendidikan Guru (BPG, KPM, 1996) telah memperkenalkan Model Konseptual Pendidikan Guru bagi menekankan akauntabiliti guru kepada tiga (3) dimensi utama iaitu sendiri, kemasyarakatan dan ketuhanan. Ia boleh dilihat sebagai peranan utama yang perlu dihayati oleh seseorang guru yang dianjurkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia. Dimensi-dimensi tersebut dibentuk seperti berikut; Dimensi Bidang tugas Ketuhanan menganjurkan peningkatan ilmu, penghayatan dan amalan individu sebagai insan yang percaya dan patuh kepada ajaran agama. Kemasyarakatan menekankan peranan guru sebagai *mu'allim, murabbi, mu'addib, mursyid* dan sebagai agen perubahan. Elemen sendiri menekankan pembinaan daya ketahanan, menganjurkan peningkatan ilmu, penghayatan dan amalan individu guru sebagai insan yang bertaqwa kepada Allah SWT. Secara ringkasnya model tersebut boleh diringkaskan sebagaimana Rajah 5.2 di bawah.





Rajah 5.2 Model Konseptual Pendidikan Guru  
 (Sumber: Bahagian Pendidikan Guru, 1996)

### e) Hubungan Dengan Alam

Hubungan Dengan Alam merupakan satu proses pendidikan sama ada secara formal atau tidak formal untuk mengubahsuaikan kefahaman dan sikap guru-guru supaya lebih prihatin terhadap alam sekitar yang telah banyak berjasa kepada mereka (Abdul Manaf Muda, 1993). Sesungguhnya segala yang berada di lautan dan juga di daratan semuanya diciptakan untuk kepentingan dan kebahagiaan makhluk yang bernama manusia. Dalam konteks guru, semua pakar yang terlibat dalam temubual Fasa Pertama kajian amat menyokong dan bersetuju bahawa komponen Hubungan guru Dengan Alam amatlah penting dan wajar dimasukkan dalam Model *Qudwah Hasanah* Untuk Guru SMKA.

#### Pakar 1:

“Allah jadikan alam ini untuk apa? Cuba kita fikir...jawabannya dah ada dalam al-Quran kan...tujuan Allah SWT jadikan alam untuk kegunaan manusia...so sebagai guru kitalah yang bertanggungjawab bagitau kepada pelajar bahawa kalau kita tak jaga alam ni, siapa lagi..alam Tuhan jadikan untuk manusia, maka manusia wajib pelihara. Di sini kita susun program keceriaan sekolah, di mana pada setiap hari minggu, biasanya Sabtu hari yang pelajar tidak balik rumah, depa kena turun ke kawasan yang ditetapkan..ikut kelas masing-masing dan buat keceriaan...tanam pokok, siram...buh baja dan sebagainya. Aktiviti ni dah lama kita laksanakan bagi pelajar rasa tanggungjawab..dan secara tak langsung didik mereka sayangi alam.”

(TBF1R1, ms4, b79-96)

#### Pakar 2:

“Allah dah sebut sebagai manusia kita wajib berhubung dengan Allah (pencipta) kita, berhubung dengan manusia yang sama dengan kita dan berhubung dengan alam yang kita amat memerlukan alam dalam kehidupan kita. jadi guru tak dapat tidak mestilah berusaha menjaga alam anugerah Allah sebaik mungkin dan sentiasa menggalakkan pelajar untuk menjaga alam. antara cara menjaga hubungan dengan alam ialah sentiasa menghayati penciptaan alam sebagai tanda kebesaran Allah SWT dan bersyukur dengan setiap kejadian alam.”

(TBF1R2, ms5, b91-104)

#### Pakar 3:

“guru perlu berperanan ...tidak menzalimi hak hak alam....bila lihat pokok yang dah kering..siram...binatang disayangi beri makan yang secukupnya..kita sebagai guru perlu memelihara dan memulihara alam.”

(TBF1R3, ms3, b51-55)

Tegasnya Hubungan Dengan Alam merupakan komponen yang dapat membantu guru dan pelajar memahami perkaitan di antara semua komponen alam sekitar terutamanya interaksi manusia dengan alam sekitar dan bagaimana manusia harus mengurus alam sekitar dengan penuh kebijaksanaan. Pemahaman dan penghayatan ini dapat dicapai sekiranya pelajar memahami dan menghayati bahawa Tuhan adalah pencipta alam semesta termasuk manusia, bumi dan segala sumbernya. Oleh itu, manusia bertanggungjawab mentadbir dan menguruskan manusia yang lain dan alam sekitar dengan bijak (KPM, 2002).

### 5.3.2 Fasa Kedua Rekabentuk Dan Pembangunan Model

Dalam Fasa Pertama kajian iaitu Fasa Analisis Keperluan, semua pakar yang terlibat amat bersetuju dan menyokong agar dibangunkan Model *Qudwah Hasanah* Untuk Guru SMKA. Justeru pengkaji telah meneruskan kajian dengan Fasa Kedua iaitu Fasa Rekabentuk Dan Pembangunan Model *Qudwah Hasanah* Untuk Guru SMKA agar boleh dijadikan sebagai garis panduan khususnya untuk guru-guru yang sedang berkhidmat di SMKA dan semua guru amnya.

Dalam Fasa Kedua kajian, objektif utama adalah untuk mengenalpasti reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan Guru di SMKA mengikut kesepakatan pakar. Selain objektif utama, Fasa Reka Bentuk Dan Pembangunan Model juga bertujuan mengenalpasti reka bentuk yang sesuai bagi membangunkan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan Guru SMKA mengikut kesepakatan pakar.

Secara ringkasnya setelah selesai Fasa Pertama, pengkaji telah membina soal selidik berdasarkan hasil temubual pakar Fasa Pertama dan juga Teori yang dikemukakan oleh tiga (3) orang tokoh iaitu al-Ghazali (t. th), Ulwan (1968) dan an-Nahlawi (1979).

Pengkaji telah mengemukakan soal selidik tersebut kepada pakar bahasa bagi memastikan bahasa yang digunakan dapat memudahkan pakar menjawab soalan soal selidik. Setelah selesai pemurnian, pengkaji telah menghubungi 16 orang pakar dan memohon persetujuan mereka untuk dilantik sebagai pakar dalam Fasa Reka Bentuk Dan Pembangunan Model Qudwah Hasanah Guru SMKA. Semua pakar telah diberikan borang soal selidik dan mereka diminta memberikan respon kepada setiap soalan yang dikemukakan serta memberikan cadangan demi memastikan Model yang dihasilkan sesuai dan menepati kehendak pakar.

Justeru dalam Fasa Kedua ini dapatan kajian menunjukkan bahawa semua enam belas (16) orang pakar telah bersepakat dan mengesahkan lima (5) komponen utama dan semua elemen yang dikemukakan dengan Nilai *Threshold* ( $d$ )  $\leq 0.2$  dan Peratus Kesepakatan Pakar  $\geq 75\%$ . Kelima-lima komponen utama tersebut adalah Hubungan Dengan Allah SWT, Hubungan Dengan Rakan, Hubungan Dengan Pelajar, Hubungan Dengan Diri Sendiri dan Hubungan Dengan Alam.

#### a) Hubungan Dengan Allah SWT

Dalam aspek Hubungan Dengan Allah SWT, semua pakar telah sepakat dalam meletakkan dan menyusun item seperti berikut iaitu item melaksanakan tugas dengan keikhlasan, mengharapkan keredhaan Allah SWT, sentiasa memohon dan berdoa kepada Allah, mempunyai sifat ketaqwaan dan kebersihan diri atau memiliki jiwa yang bersih.

Dapatan ini selari dengan majoriti sarjana Islam yang bersetuju bahawa guru perlu ikhlas dalam mendidik pelajar dan tidak meletakkan soal upah sebagai prioriti (al-Ghazali, 1988; al-Attas. 1998; Abdul Muhsien, 2014).

Sesungguhnya guru semestinya berusaha agar mereka melaksanakan tugas mereka dengan penuh keikhlasan. Tugas mendidik semestinya perlu dilakukan dengan ikhlas dan

jujur semata-mata mengharapkan keredhaan Allah SWT. Sabda Baginda Rasulullah SAW yang bermaksud:

“Sesungguhnya sesuatu amalan seseorang anak Adam tidak dikira oleh Allah SWT melainkan disertai dengan niat. Setiap kamu akan mendapat apa yang diniatkan. Sesiapa yang berhijrah kerana Allah SWT dan RasulNya dan sesiapa yang berhijrah dengan tujuan untuk mendapatkan faedah duniawi atau untuk mengahwini seorang perempuan. Maka hijrahnya adalah untuk apa yang diniatkan.”  
(Riwayat Bukhari dan Muslim)

Menurut an-Nahlawi (1979) seseorang pendidik perlulah seorang yang ikhlas dalam melaksanakan profesion yang diamanahkan. Seseorang pendidik juga perlulah mengharapkan keredhaan Allah SWT.

Bagi item sentiasa memohon dan berdoa kepada Allah SWT sebagaimana yang disepakati oleh pakar. Guru hendaklah sentiasa memohon dan berdoa kepada Allah SWT agar segala ilmu yang dicurahkan kepada pelajar diberkati dan menjadikan pelajarinya semakin dekat dengan Allah SWT. Apabila guru berhadapan dengan karenah pelajar yang degil dan sebagainya maka sebaiknya guru memohon bantuan dan pertolongan Allah SWT melalui doa selepas solat mahupun doa semasa dalam sujud setiap solat. Guru semesti ingat bahawa mereka hanyalah mampu menyampaikan ilmu dan menunjukkan jalan hidayah kepada pelajar serta memperlihatkan *Qudwah Hasanah* kepada mereka, tetapi hakikatnya Allah SWT sahaja yang mampu memberikan kesan ke atas diri dan jiwa pelajar.

Seterusnya dalam aspek mempunyai sifat ketaqwaan, al-Ghazali menegaskan bahawa mendekati diri kepada Allah SWT merupakan tujuan utama pendidikan. Guru sewajarnya berusaha melatih diri agar sentiasa bertaqwa kepada Allah agar didikan yang disampaikan kepada pelajar berhasil dan berkesan. Bagi al-Ghazali, manusia hanya akan dapat mendekati diri kepada Allah SWT setelah mempunyai ilmu pengetahuan. Dan ilmu pengetahuan itu pula tidak akan dapat diperolehi kecuali melalui pengajaran (Ahmad Sukari Mohamad dan Mohd Nizam Sahad, 2014). Justeru guru tidak dapat tidak perlulah

mempelajari ilmu untuk membentuk diri menjadi insan yang bertaqwa dan takut kepada Allah SWT.

Dalam konteks guru sebagai seorang hamba kepada Tuhannya, perkara utama yang sangat dituntut ialah seseorang hamba itu mestilah beriman dengan sebenarnya kepada Tuhannya. Guru itu sentiasa berhubung dengan Tuhannya dan sentiasa mengingati Tuhannya serta bertawakkal menyerah diri kepada Tuhannya. Seseorang guru itu perlu merasakan dalam lubuk jiwanya bahawa sesungguhnya ia sangat berhajat dan sentiasa perlu memohon bantuan dan pertolongan kepada Tuhannya dalam membantunya mendidik para pelajarinya agar mereka semua mudah menerima segala ajaran yang disampaikan sama ada semasa di dalam kelas dan sebagainya (Mohd Ali Hashimi, 1992).

Justeru dalam kajian ini, selain daripada item yang dikemukakan, pakar juga turut mencadangkan agar guru-guru perlu memperbanyakkan istighfar memohon keampunan Allah SWT atas segala kesalahan, guru juga perlu sentiasa melakukan *qiamullail*, menghiasi diri dengan sifat amanah, sentiasa bersifat khusyuk dan tawaduk kepada Allah, sentiasa rajin beribadat dan tidak meninggalkan segala suruhan Allah SWT. Semua cadangan ini amatlah baik dan sesuai dalam usaha melahirkan guru yang boleh dijadikan *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada pelajar khususnya dan kepada seluruh masyarakat amnya.

Ringkasnya Hubungan Dengan Allah SWT atau *Hablumminallah* adalah ibadah manusia berhubung dengan Allah SWT. Bentuk ibadahnya mencakupi semua bidang fardhu ain serta soal-soal akidah yang melibatkan Rukun Iman dan Rukun Islam. Manakala semua bentuk ibadah yang khusus adalah amalan yang ditetapkan oleh syariat seperti sembahyang, berpuasa, membaca al-Quran, berzikir, berdoa, mengerjakan ibadah haji, bersedekah dan mempelajari ilmu yang bermanfaat.

Gambaran ibadah orang yang hebat dalam *Hablumminallah* antaranya : a) Sembahyang; Para sahabat menunaikan solat dengan penuh khusyuk dan menunaikannya secara maksimum. Ada sebilangan sahabat yang menunaikan solat 100 rakaat sehari semalam. Mereka tidak penat dan jemu menunaikan solat kerana dengan melakukan solat mereka beroleh kekuatan dan ketenangan; b) Membaca al-Quran; Para sahabat (*salafussoleh*) sentiasa menjadikan al-Quran sebagai bahan bacaan harian dan rujukan utama mereka. Mereka bukan sahaja memahami dan menghayati serta mendapat petunjuk daripada al-Quran. Sebahagian daripada mereka mengkhatamkan al-Quran dalam masa dua hari. Bahkan mereka berazam untuk melaksanakan apa sahaja amalan yang disarankan dalam al-Quran. Golongan ini digelar sebagai Jil al-Quran (generasi al-Quran). c) Zikrullah; Rindu dan cinta para sahabat kepada Allah SWT melebihi cinta kepada selainNya. Mereka berzikir bukan untuk mendapat fadhilat seperti hendak menjadi kebal dan lain-lain tetapi mereka sangat mengenali Allah SWT hasil daripada *tarbiah* baginda SAW. d) Berpuasa; Sebahagian sahabat mengamalkan puasa seperti Nabi Daud AS iaitu berpuasa satu hari dan berbuka satu hari dan begitulah seterusnya. Ada kalangan sahabat yang berpuasa dua hari dalam seminggu iaitu hari Isnin dan Khamis. Ada yang memperbanyakkan puasa pada bulan baik dan mulia seperti Rejab, Syaaban dan Syawal. Paling kurang berpuasa tiga hari sebulan iaitu pada awal, pertengahan dan hujung bulan. e) Berjuang dan berjihad; Para sahabat adalah masyarakat yang bekerja siang dan malam untuk Allah SWT. Malam dipenuhi dengan beribadah (sembahyang, berzikir, membaca al-Quran dan lain-lain). Manakala pada sebelah siang pula para sahabat bertungkus lumus dalam masyarakat untuk mengembangkan Islam.

## b) Hubungan Dengan Rakan

Seterusnya dalam aspek Hubungan Dengan Rakan, semua pakar telah bersepat dalam meletak dan menyusun item seperti berikut iaitu bekerjasama dengan rakan, saling menasihati, menjadi suri teladan kepada rakan, saling memuliakan rakan dan bersedia menerima idea dan cadangan daripada rakan.

Daripada kelima-lima item ini, aspek bekerjasama dengan rakan sejawat merupakan item yang utama. Setiap orang guru perlulah sentiasa bekerjasama dengan rakan sejawat yang lain kerana kemajuan pelajaran dan pendidikan pelajar di sekolah bergantung kepada kerjasama dan muafakat di antara semua golongan guru di sekolah tersebut. Dapatan ini selari dengan dapatan kajian Habibah @ Artini Ramlie (2017), di mana hubungan dengan rakan sejawat amat perlu dititikberatkan kerana rakan sejawat adalah kelompok yang menjadi teras dalam mendidik pelajar dan melahirkan insan yang berkualiti yang akan meneruskan kesinambungan kualiti insaniah yang ada pada mereka. Firman Allah SWT dalam Surah al-Kahfi Ayat 28:

Bermaksud: Dan jadikanlah dirimu sentiasa berdamping rapat dengan orang-orang yang beribadat kepada Tuhan mereka pada waktu pagi dan petang, yang mengharap keredaan Allah semata-mata; dan janganlah engkau memalingkan pandanganmu daripada mereka hanya kerana engkau mahukan kesenangan hidup di dunia; dan janganlah engkau mematuhi orang yang Kami ketahui hatinya lalai daripada mengingati dan mematuhi pengajaran Kami di dalam al-Quran, serta ia menurut hawa nafsunya, dan tingkah-lakunya pula adalah melampaui kebenaran.”  
(Surah al-Kahfi: 18:28)

Justeru seseorang guru perlulah bijak memilih rakan atau sahabat sebagaimana pandangan Imam al-Ghazali; Di dalam memilih sahabat hendaklah engkau perhatikan syarat-syarat bersahabat. Maka jangan engkau bersahabat kecuali dengan orang yang layak untuk dijadikan sahabat. Dalam hal ini Baginda Nabi SAW telah menjelaskan bahawa: Seseorang itu akan mengikuti cara hidup (*Deen*) sahabatnya. Justeru anda perlu meneliti



terlebih dahulu siapakah yang patut dijadikan sahabat. Maka apabila engkau mahu mencari sahabat yang engkau jadikan dia sebagai sahabat di dalam menuntut ilmu dan di dalam urusan agamamu dan duniamu, maka hendaklah engkau tuntut daripadanya (engkau pastikan pada dirinya) lima (5) syarat iaitu; (a) seorang yang berakal waras; (b) seorang yang baik akhlaknya; (c) seorang yang soleh; (d) Jangan bersahabat dengan orang yang tamakkan dunia dan akhir sekali (e) seorang yang benar.

Malah mengikut sirah Nabi Muhammad SAW, Baginda SAW suka menghampiri sahabat-sahabat Baginda agar mereka tidak merasa segan untuk mendampingi Baginda dan selalu bertanya khabar kepada para sahabat. Baginda SAW sendiri adalah seorang sahabat yang baik, Baginda disegani dan dihormati oleh para sahabat. Baginda SAW mudah mesra dengan sesiapa sahaja walaupun baru dikenali. Baginda SAW bergurau dengan sahabat-sahabat baginda, dengan gurauan yang benar. Malah sahabat-sahabat juga pernah bergurau dengan Rasulullah SAW. Dirwayatkan bahawa seorang sahabat bernama Na'iman yang terkenal dalam kalangan sahabat sebagai seorang yang kelakar. Beliau amat mencintai Baginda Nabi SAW. Apabila datang menemui Rasulullah SAW, Na'iman akan membawa sesuatu sebagai buah tangan untuk Rasulullah SAW. Suatu hari beliau membeli sedikit buah tangan kemudian menghadiahkannya kepada Rasulullah SAW. Katanya, Wahai Rasulullah, saya menghadiahkan barang ini kepada Rasulullah SAW. Tiba-tiba datang penjual meminta Na'iman membayarnya. Na'iman pergi kepada Rasulullah SAW dan berkata, Ya Rasulullah bayarlah harga barang itu. Rasulullah SAW terkejut lalu bersabda, Bukankah engkau telah menghadiahkan barang ini kepadaku. Na'iman menjawab: Ya Rasulullah, sesungguhnya saya tidak cukup wang untuk membayarnya tetapi saya suka jika Rasulullah SAW memakannya. Rasulullah SAW tersenyum dengan perangai Na'iman dan kemudian Baginda SAW membayarnya.

Sirah di atas membuktikan bahawa Baginda Rasulullah SAW adalah seorang yang sangat rapat dengan sahabat atau rakan. Oleh itu, para guru sewajarnya menjadikan Baginda Nabi SAW sebagai *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) dengan menjaga sebaik mungkin hubungan dengan rakan sejawat. Sesungguhnya kesepakatan pakar yang terlibat dalam Fasa Kedua ini yang menerima komponen Hubungan Dengan Rakan adalah bertepatan dengan *Qudwah Hasanah* yang ditunjukkan oleh Baginda Nabi SAW.

### c) Hubungan Dengan Pelajar

Manakala dalam aspek Hubungan Dengan Pelajar pula, semua pakar telah bersepakat dalam meletak dan menyusun item bermula dengan membimbing pelajar mendekati diri kepada Allah SWT, prihatin terhadap pelajar, sabar menghadapi tingkah laku pelajar, bersikap kasih sayang terhadap pelajar sebagaimana anak sendiri dan akhir sekali peramah dan mesra dengan pelajar.

Guru sewajarnya sanggup mengambil tanggungjawab membimbing pelajar mendekati diri mereka kepada Allah SWT dalam erti kata lain memberi bantuan dan bimbingan kepada pelajar dalam menjaga hubungan mereka dengan Allah SWT (*hablul minallah*). Apabila guru berjaya menjalankan tanggungjawab yang besar ini, bermakna guru tersebut telah berjaya melaksanakan tugas mereka dan itulah kejayaan yang hakiki di sisi Allah SWT. Untuk itu seseorang guru perlulah bersikap positif, mereka hendaklah memahami dan berani menyatakan apa yang boleh dan apa yang tidak boleh dilakukan oleh pelajar. Guru hendaklah sentiasa merujuk al-Quran dan al-Hadis dalam melaksanakan tugas seharian dan tidak berpandukan kehendak hawa nafsu semata-mata.

Dalam aspek prihatin terhadap pelajar, guru semestinya sentiasa prihatin dan cakna kepada pelajar. Apabila guru memperlihatkan sikap sedemikian nescaya pelajar akan

bertambah yakin dengan guru tersebut dan seterusnya akan menjadikan guru tersebut sebagai idola mereka.

Selanjutnya dalam aspek sabar menghadapi tingkah laku pelajar. Guru sebagai insan yang matang perlulah bijak dalam menghadapi kerenah para pelajar. Kadang-kadang pelajar melakukan kesalahan disiplin dengan tujuan untuk mendapatkan perhatian dan kasih sayang guru. Justeru sebagai guru yang memiliki *Qudwah Hasanah* sewajarnya mereka akan sentiasa bersabar dengan karenah pelajar dan menganggap tindakan yang dilakukan oleh mereka sebagai tidakan daripada anak-anak yang perlukan teguran dan nasihat.

An-Nahlawi (1979) pendidik perlu bersabar dalam menyampaikan perbagai ilmu pengetahuan kepada para pelajar. Ini kerana manusia tidak sama dalam kemampuan belajarnya dan guru tidak boleh menuruti hawa nafsunya dengan ingin segera melihat hasil kerjanya sebelum pengajarannya itu terserap dalam jiwa anak.

Mengenai aspek bersikap kasih sayang terhadap pelajar sebagaimana anak sendiri, guru hendaklah berusaha mencontohi sebagaimana yang telah dilakukan oleh Baginda Nabi SAW di mana Baginda SAW sangat menyayangi semua makhluk lebih-lebih lagi para sahabat. Baginda SAW adalah guru kepada para sahabat. Justeru guru-guru seharusnya menyayangi pelajar-pelajar seperti menyayangi anak kandung mereka sendiri. Guru-Guru perlulah memperlakukan anak didik mereka dengan baik dan rasa penuh cinta. Sekiranya terdapat pelajar yang lambat berfikir dan memerlukan guru menjelaskan kepada mereka berulang kali, maka guru elakkan daripada memarahi mereka sebaiknya didiklah mereka dengan perasaan penuh kasih sayang (Sitiatava Rizema Putra, 2016).

Akhir sekali aspek peramah dan mesra dengan pelajar, setiap guru perlu merasakan bahawa pelajar adalah klien kita.. Pelajar adalah insan penting bagi seseorang guru. Siapalah guru tanpa pelajar. Justeru guru hendaklah memberikan yang terbaik pada pelajar. Guru yang

memiliki ciri *Qudwah Hasanah* adalah guru yang sentiasa bersikap peramah dengan pelajar. Memanggil pelajar dengan panggilan yang mesra sebagaimana contoh Baginda Nabi SAW memanggil sahabat Baginda dengan panggilan yang mesra. Para sahabat amat gembira sekiranya Baginda SAW memanggil nama mereka dengan gelaran kerana mereka yakin bahawa Rasulullah SAW tidak akan memanggil mereka dengan panggilan sedemikian melainkan Allah SWT yang mewahyukan kepada Baginda. Justeru bagi guru, suatu amalan yang sangat baik ialah guru dapat mengingati nama-nama pelajar dan memanggil mereka dengan nama yang betul. Sebagai pelajar apabila nama mereka disebut dan diingat oleh guru, maka mereka akan berasa gembira dan berbangga. Di sinilah lahirnya perasaan ingin belajar dan berguru terutamanya dengan guru yang bersikap sedemikian.

#### d) Hubungan Dengan Diri Sendiri

Dari aspek Hubungan Dengan Diri Sendiri, semua pakar bersepakat bahawa guru semestinya mengamalkan ilmu yang diajarkannya kepada pelajar dan sentiasa meneladani Rasulullah SAW serta mempunyai kesantunan diri. Para guru hendaklah sentiasa bermuhasabah adakah mereka telah mempersiapkan diri mereka sebagai *Qudwah Hasanah* kepada pelajar dengan mengamalkan segala ilmu yang mereka ada sebelum mereka sampaikan kepada pelajar. Para guru juga semestinya menjadikan Baginda Rasulullah SAW sebagai idola dan *role model*.

Guru perlu menghayati perumpamaan berikut;

*Insan yang memiliki ilmu tetapi tidak mengamalkannya, bagaikan sebuah daftar yang berguna kepada orang lain, tetapi ia sendiri kosong daripada ilmu, atau bagaikan batu asahan yang dapat menajamkan besi, sedang ia sendiri tetap tumpul; ia laksana sumbu lampu, bila orang menyalakannya, ia memberi cahaya selalu, tetapi hangus membakar dirinya.*

An-Nahlawi (1979), guru perlu sentiasa memperlengkapkan dirinya dengan ilmu dan kesediaan membiasakan untuk terus mengkajinya. Hal itu disebabkan mengajarkan ilmu dan menterjemahkan ilmu bagi anak-anak yang belum baligh hanya akan dapat dilakukan jika guru sendiri telah mencerna dan memahami ilmu itu secara mendalam.

Seterusnya al-Nahlawi (1983), seorang guru perlu berusaha membuat nilai tambah secara mendalam terhadap pengetahuan yang dimiliki dari masa ke semasa terutamanya ilmu yang berkaitan bidang kepakaran guru tersebut. Mereka perlu memahami dan menguasai sesuatu ilmu dengan mantap agar sentiasa dihormati oleh para pelajar. Para guru perlu sentiasa diberikan latihan dalam perkhidmatan yang berterusan supaya ilmu yang dipelajari semasa di peringkat ijazah pertama dapat dipertingkatkan lagi dan menguasai ilmu-ilmu pengajian Islam semasa. Antara latihan dan keilmuan yang perlu ditambah pada diri seseorang guru adalah kemahiran membentuk personalitinya sendiri sebagai seorang guru yang efisien, bermotivasi semasa melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran (PdP), kemahiran dalam PdP serta pedagogi pengajaran. Ilmu-ilmu agama pula merupakan ilmu yang boleh membangunkan nilai spiritual guru agar memiliki rohani yang mantap dan mampu membetulkan pelajar ke arah jalan yang diredhai Allah SWT.

Selain itu, seseorang guru perlu sentiasa memperbaiki diri, beradab dan berakhlak terhadap dirinya sendiri kerana Allah SWT akan mempersoalkan tentang dirinya dan apa yang telah dilaksanakan olehnya. Sesungguhnya memelihara hubungan dengan diri sendiri adalah salah satu cara untuk menjaga amanah yang dipertanggungjawab kepada setiap insan lebih-lebih lagi insan yang bergelar guru. Dalam aspek Hubungan Dengan Diri Sendiri, para guru disarankan agar memberi penekanan terhadap jasmani seperti menjaga kebersihan diri dan rupa diri yang sempurna. Selain itu, guru juga perlulah memberikan penekanan terhadap

akalnya seperti memenuhi tuntutan akalnya dengan bekalan ilmu dan menguasai sebanyak mungkin ilmu bidang.

Guru sewajarnya memberikan penekanan terhadap kebersihan jiwa atau rohani. Unsur jiwa atau rohani merupakan aspek terpenting pada diri seseorang manusia bahkan jasad yang kuat tanpa roh atau jiwa yang baik, tidak akan membawa apa-apa kebaikan sebagaimana firman Allah SWT dalam Surah ash-Shams Ayat 7 hingga 9:

Bermaksud: Demi diri manusia dan Yang menyempurnakan kejadiannya (dengan kelengkapan yang sesuai dengan keadaannya);serta mengilhamkannya (untuk mengenal) jalan yang membawanya kepada kejahatan, dan yang membawanya kepada bertaqwa; sesungguhnya berjayalah orang yang menjadikan dirinya - yang sedia bersih, bertambah-tambah bersih (dengan iman dan amal kebajikan).  
(Surah ash-Shams: 91:7-9)

Justeru para ulamak telah menunjukkan cara untuk membersihkan jiwa daripada kekotoran iaitu, bertaubat, bermuraqabah, bermuhasabah, bermujahadah, memperbanyakkan ibadah dan menghadiri majlis ilmu.

Al-Ghazali menjelaskan dalam Kitab *Bidayatul Hidayah* (Permulaan Jalan Hidayah), bahawa guru perlu memperbaiki diri sendiri dengan taqwa sebelum ia menyuruh orang lain terutamanya murid-muridnya agar murid-muridnya dapat mencontohi amalan guru dan mengambil manfaat daripada percakapan guru tersebut (ilmu). (*Bidayatul Hidayah*, Permulaan Jalan Hidayah terjemahan Abu Ali al-Banjari an-Nadawi, 2010)

Selain itu seseorang guru juga perlu memiliki dan mengamalkan sifat positif yang merupakan asas utama bagi mencapai kejayaan. Sifat-sifat positif tersebut termasuklah; (a) Keazaman yang tinggi untuk menggapai kejayaan; (b) Berfikiran luas dan terbuka; (c) Sentiasa berjiwa besar; (d) Berpandangan jauh; (e) Mempunyai minat yang mendalam terhadap tugas yang amanahkan; (f) Bersungguh-sungguh tanpa berputus asa; (g) Berani atas nama kebenaran; (h) Beriman; (i) Sentiasa amanah; (j) Sentiasa bertanggungjawab.

Justeru, sekiranya para guru berusaha mengamalkan sifat di atas nescaya mereka mampu mengubah diri dalam proses membuat nilai tambah agar proses pengajaran dan pembelajaran yang mereka lakukan di sekolah semakin mantap dan disukai oleh para pelajar.

#### e) Hubungan Dengan Alam

Alam ini diciptakan oleh Allah SWT sebagai memenuhi keperluan kehidupan manusia. Justeru, alam ini adalah anugerah Allah SWT yang amat bernilai kepada manusia. Oleh itu, setiap manusia yang bergelar khalifah perlulah menjaga dan memulihara alam dengan sebaiknya kerana sepanjang kehidupan di dunia ini manusia amat memerlukan kepada alam.

Sebagai contoh, manusia bernafas menggunakan oksigen yang dihasilkan oleh tumbuhan hijau. Justeru hubungan manusia dengan alam tidak dapat dipisahkan. Sebaliknya jika manusia sebagai khalifah mengabaikan penjagaan alam maka kesan negatif akan berbalik kepada manusia. Seperti pencemaran udara, tanah runtuh, tsunami dan gempa bumi dan sebagainya. Dalam Islam, kejadian bencana yang melibatkan alam adalah berpunca daripada kerakusan tangan manusia. Firman Allah SWT dalam Surah ar-Ruum ayat 41:

Bermaksud: Telah timbul berbagai kerosakan dan bala bencana di darat dan di laut dengan sebab apa yang telah dilakukan oleh tangan manusia; (timbulnya yang demikian) kerana Allah hendak merasakan mereka sebahagian dari balasan perbuatan-perbuatan buruk yang mereka telah lakukan, supaya mereka kembali (insaf dan bertaubat).”  
(Surah ar-Ruum: 30:41)

Seseorang insan yang patuh dan bertaqwa kepada Allah SWT dia akan berasa bertanggungjawab untuk menguruskan alam dengan sebaik mungkin. Umpamanya seseorang yang bertanggungjawab terhadap alam anugerah Allah SWT ini mereka tidak

akan membuang najis di bawah pokok yang rendang tempat orang berteduh. Ini jelas dilarang oleh Baginda Nabi SAW sebagaimana sabda Baginda yang bermaksud:

“Takutlah kamu pada dua perkara yang dilaknat Allah SWT. Para sahabat bertanya: “Apakah dua perkara yang dilaknat itu Ya Rasulullah?. Baginda menjawab: “Orang yang membuang najis di jalan umum dan mengqada hajat di bawah pohon tempat orang berteduh.”

(Riwayat Bukhari dan Muslim)

Gesaan menjaga alam kurniaan Ilahi ini bukan sahaja disarankan oleh para sarjana Islam kerana, bahkan sarjana Barat turut mengakui bahawa banyak daripada masalah alam sekitar berpunca daripada perbuatan manusia (Gardner & Stern 2002). Menurut Grove (2002), akibat daripada kemusnahan ini ialah kematian ribuan manusia di seluruh dunia. Ramai yang berpendapat bahawa jalan terbaik untuk mengatasi masalah alam sekitar adalah dengan mengubah sikap dan amalan seharian masyarakat dari berfokuskan kepentingan diri (*anthropocentric*) kepada berfokuskan alam sekitar (*ecocentric*) (Knapp 1999; Callicott 2000).

Sikap atau kefahaman alam sekitar (*environmental worldview*) merujuk kepada kepercayaan, perasaan dan tingkah laku individu terhadap alam sekitar (Knapp 1999; Callicott 2000). Knapp (1999) menegaskan bahawa salah satu faktor penyumbang kepada kemusnahan alam sekitar yang berleluasa adalah kerana majoriti masyarakat memiliki fahaman *anthropocentric*. Guru berperanan memberi kesedaran yang berterusan kepada pelajar yang seterusnya akan menjadi ahli masyarakat suatu hari kelak. Justeru dari aspek hubungan dengan alam, semua pakar yang terlibat bersetuju dan bersepatat bahawa guru perlu berhubung dengan alam. Para pendidik perlu membimbing para pelajar mereka agar sedar dan sentiasa memelihara dan memulihara alam yang dianugerahi Allah SWT untuk kita semua.



Kesimpulannya, semua aspek yang dicadangkan dalam model ini telah mendapat persepakatan para pakar di mana ke semua 16 orang pakar telah mengesahkan lima (5) komponen utama dan semua elemen yang dikemukakan. Nilai *Threshold* yang diperolehi kurang daripada 0.2 ( $Threshold(d) \leq 0.2$ ) dengan Peratus Kesepakatan Pakar lebih daripada 75% ( $\geq 75\%$ ). Ini membuktikan bahawa semua komponen utama model yang digariskan telah diterima oleh pakar. Komponen-komponen utama tersebut adalah Hubungan Dengan Allah SWT, Hubungan Dengan Rakan, Hubungan Dengan Pelajar, Hubungan Dengan Diri Sendiri dan Hubungan Dengan Alam.

### 5.3.3 Fasa Ketiga Penilaian Model

Fasa Ketiga ini merupakan fasa terakhir dalam Kajian Rekabentuk dan Pembangunan atau *Design and Development Research* (DDR). Setelah melalui Fasa Pertama, Analisis Keperluan membangunkan model, Fasa Kedua Reka Bentuk dan Pembangunan Model dan akhirnya Fasa Ketiga iaitu Penilaian Model *Qudwah Hasanah* (MQH) Untuk Guru SMKA. Secara tuntasnya objektif Fasa Ketiga ini adalah bagi menilai Model *Qudwah Hasanah* (MQH) untuk guru-guru SMKA dari empat (4) iaitu aspek; a) Kesesuaian komponen utama model; b) Kesesuaian elemen bagi setiap komponen utama model; c) Kesesuaian keutamaan elemen bagi komponen utama model dan akhir sekali d) Kesesuaian keseluruhan model yang dibangunkan.

#### a) Kesesuaian Komponen Utama Model QH

Dapatan kajian menunjukkan pakar bersetuju dan bersepakat bahawa semua komponen utama Model *Qudwah Hasanah* (MQH) yang dibangunkan adalah sesuai digunakan berdasarkan pandangan dan penilaian para pengguna iaitu guru-guru yang bertugas di SMKA. Antara kelima-lima komponen utama yang dicadangkan, komponen

utama Hubungan Dengan Allah SWT telah mendapat peratus penilaian yang tertinggi iaitu 98.5%.

Ini membuktikan bahawa para guru sendiri mengakui bahawa untuk menjadikan tugas mendidik lebih efektif dan mendatangkan kesan yang maksima kepada para pelajar, guru-guru mestilah mempunyai hubungan yang dekat dengan Allah SWT, pencipta manusia. Guru-guru sewajarnya perlu sentiasa khusyuk hati dalam beribadah kepada Allah SWT, sentiasa takut kepada Allah SWT sekiranya melakukan perbuatan yang salah sama ada kecil atau besar serta sentiasa menyesali jika melanggar ajaran agama Islam. Guru-guru yang mempunyai Hubungan Dengan Allah SWT akan sentiasa membasahkan lidah mereka dengan lafaz zikir (menyebut nama Allah SWT). Selain itu, guru-guru perlu berusaha memahami setiap ayat dan isi utama yang berkaitan Keesaan Allah SWT dan kebesarannya. Seterusnya guru-guru kehendaklah sentiasa bertawakkal kepada Allah SWT dengan berusaha bersungguh semasa melaksanakan tugas sebagai seorang pendidik dan dalam masa yang sama menyerahkan segala urusan yang selebihnya kepada Allah SWT.

Ini selaras dengan saranan para sarjana iaitu al-Ghazali, Ulwan, an-Nahlawi dan lain-lain yang menekankan bahawa setiap orang guru perlulah menjaga Hubungan Dengan Allah SWT kerana sebab hubungan yang baik dengan Allah SWT, segala tutur bicara dan tunjuk ajar guru akan mendatangkan kesan yang mendalam pada jiwa dan sanubari para pelajar dan sekaligus pendidikan yang dilakukan memperolehi natijah yang amat baik dan efektif.

Kontradiksinya, guru-guru yang tidak menjaga Hubungan Dengan Allah SWT sudah pasti akan berhadapan dengan masalah dalam menghadapi karenah para pelajar. Guru-guru akan menjadi tertekan apabila segala isi pelajaran yang disampaikan tidak difahami oleh pelajar. Mereka sanggup mengeluarkan perkataan-perkataan yang kesat

kepada pelajar bahkan ada sebahagiannya yang sanggup memberikan label-lebel yang negatif kepada pelajar seperti “perangai macam monyet dan sebagainya.”.

Rentetan daripada itu, guru-guru tersebut tidak mampu menjadi guru *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada para pelajar. Natiyahnya membuahkan hasil yang amat negatif dan sudah pasti pelajar semakin hari semakin menjauhi guru tersebut bahkan lebih parah dan menyedihkan dengan asbab tersebut para pelajar menjadikan alasan tidak berminat untuk belajar. Maka babak seterusnya ialah pelajar-pelajar berkenaan terjerumus ke dalam masalah disiplin dan gejala sosial yang semakin serius dan sukar dibendung.

Namun sebaliknya bagi guru yang sentiasa dekat dan baik Hubungan Dengan Allah SWT, segala permasalahan yang mungkin timbul yang berkaitan pelajar semasa proses pengajaran dan pembelajaran akan dihadapi dengan penuh hikmah dan bijaksana. Guru yang menjaga Hubungan Dengan Allah SWT iaitu penciptanya akan terus mengadu dan merintih kepada Allah SWT apabila berhadapan dengan masalah dalam mendidik para pelajar. Siang hari guru-guru berhadapan dengan masalah mendidik pelajar maka malam hari guru tersebut akan merintih dan merayu kepada Tuhan yang Maha Lemah Lembut agar dapat melembut dan menjinakkan hati pelajar berkenaan. Oleh itu pelajar berkenaan mungkin berpeluang untuk berubah dan kembali insaf kerana secara hakikatnya Allah SWT sahaja yang mampu memberikan kefahaman dan hidayah kepada seseorang hambaNya.

Justeru guru-guru tidak perlu risau dan berasa tertekan atau menghadapi *stress* yang melampau sekiranya ilmu yang diajar kepada pelajar sukar difahami dan diterima oleh pelajar kerana secara hakikatnya semuanya berbalik kepada kuasa Allah SWT. Tindakan ini selari dengan pesanan seorang tokoh ulamak Indonesia:

*“Jadi guru itu tidak usah punya niat bikin pintar orang. Nanti kamu hanya marah-marah ketika melihat muridmu tidak pintar. Ikhlasnya jadi hilang. Yang Penting niat menyampaikan ilmu dan mendidik yang baik. Masalah muridmu kelak jadi pintar atau tidak, serahkan kepada Allah. Didoakan saja terus menerus agar muridnya mendapat hidayah.”*  
(Kiyai Haji Maimun Zubair)

b) Kesesuaian Elemen Bagi Setiap Komponen Utama Model *Qudwah Hasanah*

Hasil dapatan Fasa Ketiga, iaitu Penilaian Kebolegunaan Model, semua pakar yang terlibat bersetuju dan bersepakat bahawa semua elemen bagi komponen Hubungan Dengan Allah SWT, Hubungan Dengan Rakan, Hubungan Dengan Pelajar, Hubungan Dengan Diri Sendiri dan Hubungan Dengan Alam yang disenaraikan adalah sesuai. Bahkan bagi seseorang guru yang tugasnya adalah memanusiaikan manusia sudah pasti mereka perlu menitikberatkan aspek Hubungan Dengan Allah SWT mengatasi segala-galanya. Apabila Hubungan Dengan Allah SWT selesai dan sempurna, guru berkenaan dapat menyelesaikan hubungannya dengan sesama makhluk dengan mudah dan mesra.

Selain elemen Hubungan Dengan Allah SWT, semua pakar juga bersetuju dan bersepakat bahawa elemen-elemen lain iaitu Hubungan Dengan Rakan, Hubungan Dengan Pelajar, Hubungan Dengan Diri Sendiri dan Hubungan Dengan Alam juga sesuai dan diperlukan dalam Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru SMKA kerana semua elemen tersebut amat bertepatan dan bersesuaian dengan tugas rutin seorang guru lebih-lebih lagi guru yang berkhidmat di SMKA.

c) Kesesuaian Keutamaan Elemen Bagi Komponen Utama Model *QH*

Kesemua pakar yang terlibat dalam Fasa Ketiga iaitu Penilaian model telah memberikan maklumbalas terhadap keutamaan elemen bagi setiap komponen. Semua pakar bersetuju dan menerima bahawa semua keutamaan elemen bagi setiap komponen yang

disenaraikan adalah sesuai dan melebihi 70%. Antaranya Aliran atau Keutamaan Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Allah SWT, Aliran atau Keutamaan Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Rakan, Aliran atau Keutamaan Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Pelajar, Aliran atau Keutamaan Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Diri Sendiri dan Aliran atau Keutamaan Elemen Bagi Komponen Hubungan Dengan Alam.

Secara tuntasnya semua aliran atau keutamaan elemen bagi semua komponen yang disepakati oleh pakar semasa Fasa Kedua kajian iaitu Fasa Reka Bentuk Dan Pembangunan Model adalah sesuai mengikut pandangan pakar di Fasa Ketiga iaitu terdiri daripada guru-guru SMKA selaku pengguna model yang dibangunkan ini. Alhamdulillah.

d) Kesesuaian Keseluruhan Model *Qudwah Hasanah (MQH)*.

Dalam aspek kesesuaian keseluruhan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dalam kalangan guru SMKA, kajian mendapati bahawa semua pakar bersetuju dan bersepatat menerima semua elemen keseluruhan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* dengan nilai skor melebihi 70% kebolegunaan. Daripada tujuh (7) elemen yang disenaraikan dalam elemen Model ini menunjukkan secara jelas kepada guru-guru SMKA tentang Hubungan Dengan Allah SWT mengikut keutamaan mendapat nilai skor yang paling tinggi iaitu 94.6%.

Kesimpulan yang boleh dibuat, sesungguhnya semua guru yang hebat dan boleh dijadikan *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada pelajar terutamanya dan *Qudwah Hasanah* kepada semua pihak sudah pastilah perlu memelihara dan menjaga Hubungan Dengan Allah SWT dengan sebaiknya. Dengan kata lain, Hubungan Dengan Allah SWT yang baik merupakan kunci utama bagi seseorang guru dalam membentuk diri menjadi guru

*Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada para pelajar khususnya dan kepada semua pihak lainnya.

#### 5.4 Rumusan Kajian

Daripada penerangan di atas jelaslah bahawa secara keseluruhannya, kajian yang telah dilaksanakan ini berjalan dengan amat lancar dan berjaya mencapai objektif sebagaimana yang ditetapkan di awal kajian. Alhamdulillah.

Secara ringkasnya, semua yang terlibat sepanjang kajian ini telah memberi kerjasama yang mantap dan cemerlang serta amat membantu dan menyumbang kepada menjawab persoalan kajian. Sepanjang pengalaman melaksanakan kajian ini, pengkaji telah mendapat kerjasama yang amat baik dan menggalakkan daripada semua pihak yang terlibat sama ada secara langsung mahupun secara tidak langsung bermula daripada peringkat meneroka bahan literatur kajian, semasa prosedur pengendalian kajian, peringkat pengumpulan data kajian dan seterusnya peringkat menganalisis data kajian

Disingkapkan pada Fasa Pertama kajian, pengkaji telah berjaya menemubual tiga (3) orang pakar iaitu seorang Pengetua Cemerlang SMKA yang sedang berkhidmat di salah sebuah SMKA di Utara Tanah Air, seorang Guru Cemerlang SMKA yang berpengalaman lebih 20 tahun bertugas di SMKA dan seorang pensyarah kanan bidang Pendidikan Islam Institut Pendidikan Guru (IPG). Ketiga-tiga pakar yang terlibat telah memberikan kerjasama yang menggalakkan sepanjang sesi temubual bersama mereka malah mereka bersedia berkongsi pengalaman yang berharga bersama pengkaji. Setelah pengkaji selesai membuat transkrip hasil temubual tersebut sekali lagi pengkaji bertemu dengan ketiga-tiga pakar tersebut bagi tujuan mengesahkan transkrip temubual bertepatan sebagaimana maksud yang hendak disampaikan oleh pakar. Natiujahnya, semua pakar bersetuju agar dibangunkan Model

*Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru yang bertugas di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) khususnya dan untuk panduan dan pedoman guru-guru di Malaysia amnya.

Lanjutan itu, semasa proses Fasa Kedua kajian pengkaji telah berurusan dengan 16 pakar bidang untuk menilai dan mengesahkan item dalam konstruk yang dicadangkan berdasarkan Teori tiga (3) tokoh utama iaitu al-Ghazali (t.th), Ulwan (1968) dan an-Nahlawi (1979) serta dapatan Fasa Kedua Analisis Keperluan. Sepanjang tempoh tersebut, semua pakar yang terlibat telah memberikan kerjasama yang amat baik dan bertindak secara profesional. Walaupun pakar-pakar tersebut menghadapi kesibukan tugas namun semuanya dapat diselesaikan dengan penuh kebijaksanaan. Semua pakar terlibat telah memberi respon positif dengan mengisi borang soal selidik yang diserahkan oleh pengkaji serta memberikan cadangan-cadangan yang baik dan membina bagi tujuan membantu membangunkan Model *Qudwah Hasanah* Untuk Guru di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama di Malaysia. Hasilnya, semua enam belas (16) orang pakar yang terlibat telah bersepakat dan mengesahkan lima (5) komponen utama dan 25 elemen yang dikemukakan dengan Nilai *Threshold* ( $d \leq 0.2$ ) dan Peratus Kesepakatan Pakar  $\geq 75\%$ .

Akhir sekali semasa Fasa Ketiga iaitu Fasa Penilaian Model, pengkaji telah menggunakan Teknik Kumpulan Nominal yang diubahsuai (*Modified Nominal Group Technique*). Semasa fasa ini, pengkaji telah mengadakan bengkel penilaian yang melibatkan empat puluh lapan (48) orang guru berpengalaman di empat (4) buah SMKA di Zon Utara Semenanjung Malaysia. Setiap SMKA melibatkan 12 orang pakar. Sepanjang bengkel tersebut, semua pakar yang terlibat telah memberikan kerjasama dan respon yang amat baik dan banyak membantu pengkaji semasa proses berbengkel, sumbang saran idea, persoalan dan respon kepada borang soal selidik. Akhir sekali hasil analisis data mendapati bahawa

wujud penerimaan yang tinggi dalam kalangan guru SMKA selaku pengguna model terhadap penilaian model tersebut dengan Peratusan penilaian  $\geq 70\%$ .

Secara tuntasnya, kajian ini yang telah dilaksanakan dengan jayanya dan menepati objektif yang ditetapkan sekaligus mampu menjawab semua persoalan kajian yang dikemukakan sebagaimana tercatat dalam Bab 1 kajian. Alhamdulillah.

### 5.5 Implikasi Kajian

Dapatan kajian memperlihatkan implikasi yang positif kepada beberapa pihak khususnya guru-guru dan para pelajar SMKA khasnya dan di semua sekolah amnya. Guru memainkan peranan penting di sekolah. Mereka adalah jurutera kepada pelajar-pelajar. Bagi guru yang mengajar di SMKA, tanggungjawab dan peranan mereka amatlah berat di mana mereka perlulah menjadi *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada para pelajar dalam segenap aspek iaitu Hubungan Dengan Allah SWT, Hubungan Dengan Rakan, Hubungan Dengan Pelajar, Hubungan Dengan Diri Sendiri dan Hubungan Dengan Alam.

Sesungguhnya tanggungjawab ini semakin bertambah berat lebih-lebih lagi bagi guru-guru yang mengajar di SMKA yang menawarkan Kurikulum Tahfiz Model Ulul Albab (TMUA). Di sekolah tersebut semua pelajar dididik dengan ilmu al-Quran malah mereka diwajibkan menghafaz 30 juzuk al-Quran di dalam dada mereka. Justeru dapatan kajian ini dapat membantu para guru SMKA bagi mencapai target guru sebagai *Qudwah Hasanah* kepada pelajar.

Selain itu, pihak pengurusan sekolah yang diterajui oleh Pengetua, Penolong Kanan Akademik, Penolong Kanan Hal Ehwal Murid dan Penolong Kanan Ko-Kurikulum serta ketua-ketua panitia perlu bersungguh-sungguh mengembeleng usaha dan bersama-sama memperlihatkan ciri-ciri *Qudwah Hasanah* sama ada kepada sesama staf lebih-lebih lagi



kepada para pelajar. Kesungguhan yang ditunjukkan ini mampu menjadikan SMKA melonjak dan menonjol dalam segenap aspek dan seterusnya berjaya merealisasikan matlamat penubuhan SMKA.

Akhir sekali kajian ini turut membantu merealisasikan Falsafah Pendidikan Guru (FPG):

*“Guru yang berpekerti mulia, berpandangan progresif dan saintifik, bersedia menjunjung aspirasi negara serta menyanjung warisan kebudayaan negara, menjamin perkembangan individu dan memelihara suatu masyarakat yang bersatu padu, demokratik, progresif dan berdisiplin.”*  
(BPG, KPM)

Berdasarkan FPG di atas, pendidikan guru di Malaysia adalah bagi menghasilkan guru yang berpekerti mulia, berpandangan progresif dan saintifik, menjunjung aspirasi negara, menyanjung warisan kebudayaan negara, menjamin perkembangan individu dan akhir sekali memelihara suatu masyarakat yang bersatu padu, demokratik, progresif dan berdisiplin. Sesungguhnya Falsafah Pendidikan Guru ini telah memberikan kesan kepada peranan guru sebagai pendidik iaitu menjadi *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada pelajar dengan menunjukkan sahsiah yang terpuji seperti menunjukkan sikap ikhlas dan bersungguh-sungguh dalam melakukan apa sahaja tugas yang diamanahkan; sentiasa berusaha menguasai ilmu ikhtisas dan kemahiran mengajar dengan *skill* yang terkini bagi membantu mendidik peajar secara lebih berkesan; sentiasa memupuk budaya ilmu, membentuk personaliti positif dan sikap daya tahan dalam kalangan pelajar dan sentiasa memupuk nilai-nilai murni kepada para pelajar.

## 5.6 Cadangan Kajian Lanjutan

Bahagian ini membincangkan beberapa cadangan kajian lanjutan yang boleh dijadikan panduan kepada pengkaji seterusnya. Jika diimbaz kembali, kajian ini adalah satu kajian yang menggunakan pendekatan reka bentuk dan pembangunan atau *Design and Development Research (DDR)* (Richey, R.C, Klien, J.D dan Nelson, W.A, 2007). Oleh itu pengkaji telah mereka bentuk dan membangunkan satu Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru SMKA bagi diaplikasikan kepada tenaga pengajar SMKA khususnya dan para guru di semua sekolah amnya. Justeru itu, terdapat empat (4) cadangan dalam kajian lanjutan yang boleh dijalankan berdasarkan pembangunan Model *Qudwah Hasanah (MQH)*.

Pertama, kajian yang telah dilaksanakan ini telah melibatkan sampel daripada SMKA zon di utara Semenanjung Malaysia sahaja. Namun dicadangkan agar kajian yang akan datang dapat diambil sampel daripada zon-zon lain seperti zon tengah, zon timur, zon selatan ataupun zon Sabah dan Sarawak.

Kedua, kajian yang telah dilaksanakan ini hanya melibatkan Sekolah Menengah Kebangsaan Agama sahaja. Oleh itu dicadangkan agar kajian lanjutan dapat dilaksanakan melibatkan sekolah-sekolah lain seperti Sekolah Kebangsaan (SK), Sekolah Menengah (SM) ataupun Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK).

Ketiga, dapatan kajian ini menunjukkan bahawa keperluan elemen Hubungan Dengan Allah SWT bagi seseorang guru cemerlang merupakan elemen yang tertinggi mengikut kesepakatan pakar. Justeru dicadangkan agar kajian lanjutan dapat dilaksanakan dengan memfokus elemen Hubungan Dengan Allah SWT secara lebih terperinci.

## 5.7 Kesimpulan

Hasil daripada kajian ini menunjukkan bahawa memang terdapat keperluan membangunkan satu model *Qudwah Hasanah (MQH)* bagi membantu membentuk guru-guru SMKA yang kompeten dan berjiwa pendidik serta mampu menjadi *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada para pelajar SMKA khususnya. Malah guru-guru ini mampu menjadi contoh teladan kepada guru lain amnya.

Justeru guru-guru SMKA perlulah proaktif membuat pengorbanan bagi memastikan tugas dilaksanakan dengan cara yang terbaik dan dijamin berkualiti tinggi. Bagi menyempurnakan amanah yang telah dipertanggungjawabkan, para guru perlu sentiasa mempraktikkan dan menitikberatkan beberapa perkara termasuklah kod Etika Profesion Keguruan yang ditetapkan iaitu guru haruslah bertingkahtlaku begitu rupa supaya menjadi *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) atau '*role model*' kepada para pelajar dan rakan sekerja yang lain. Sekiranya kod Etika Profesion Keguruan sentiasa diamal dan utamakan dalam rutin seharian setiap orang guru di Malaysia, sudah pasti kita mampu menjana guru yang berkualiti tinggi dan bertaraf *world class*.

## 5.8 Refleksi dan Penutup

Alhamdulillah pengkaji dapat menyelesaikan Kajian Reka Bentuk dan Pembangunan atau *Design and Development Research (DDR)* bertajuk **Pembangunan Model *Qudwah Hasanah (MQH)* Untuk Guru-Guru SMKA di Malaysia** dengan baik dan jayanya. Semuanya berkat kesabaran dan kesungguhan serta bantuan dan pertolongan daripada semua pihak. Alhamdulillah. Kesibukan tugas seharian selaku Ketua Jabatan di sebuah Institut Pendidikan Guru di Utara Tanah Air menyebabkan kajian ini memakan masa yang agak

lama. Namun dengan kata-kata semangat dan berkat doa isteri yang tercinta, anak-anak yang tersayang, al-marhum ibu dan ayah serta ibu dan ayah mertua, penyelia yang sabar, sahabat-sahabat seperjuangan, sahabat-sahabat di Jabatan Pendidikan Islam dan Moral (JPIM) serta beberapa individu istimewa, penulis dapat melengkapkan kajian ini dengan jayanya. Sepanjang bergelar mujahid ilmu dan dalam masa yang sama memakai uniform pensyarah dan Ketua Jabatan, banyak mutiara ilmu dan permata berharga yang dapat diambil dan dimanfaatkan bagi memandu diri ini menjadi seorang guru yang *tawadhuk*, berakhlak mulia, kompeten dan berjiwa pendidik serta mampu menjadi *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) kepada semua makhluk Allah SWT.

Satu perkara yang menjadi pengajaran yang amat bermakna kepada pengkaji sepanjang bergelar mujahid ilmu ialah kita mestilah yakin bahawa sesiapa sahaja yang berusaha mempelajari ilmu dengan penuh keikhlasan, nescaya Allah SWT akan memudahkan segala urusannya dan para malaikat sentiasa mendoakan keampunan kepada individu berkenaan sehinggalah ia pulang dari menuntut ilmu. Malah Allah SWT akan menambahkan rezeki kepadanya. Rezeki datang melalui pelbagai cara dan kaedah bahkan kadang-kadang terasa rezeki datang dari jalan yang kita tidak sangka. *Subhanallah*. Maka benarlah firman Allah SWT dalam Surah at-Thalaq Ayat 2 hingga 3:

Bermaksud: Sesiapa yang takut bertaqwa (takut) kepada Allah SWT, maka Allah SWT akan memberikan kepadanya jalan keluar (dari kepayahan). Dan Allah SWT akan memberikannya rezeki dengan tidak terkira. Sesiapa yang menyerahkan diri kepada SWT, maka Allah SWT akan mencukupkannya. Sesungguhnya Allah SWT menyampaikan (melaksanakan) urusannya. Sesungguhnya Allah SWT mengadakan kadar (aturan yang tertentu) bagi setiap sesuatu.  
(Surah at-Thalaq: 65: 2-3)

Pengkaji juga amat mengharapkan agar dapatan kajian dan hasil penulisan yang tidak seberapa ini dapat dimanfaatkan oleh sesiapa sahaja makhluk Allah SWT lebih-lebih lagi individu yang dipilih oleh Allah SWT menjadi seorang pendidik. Syukur kita ke hadrat Allah

SWT kerana telah mentaqdirkan kita sebagai pendidik yang tugas kita adalah sebagai penyambung tugas para Rasul. Tugas yang ditaklifkan ke atas bahu kita pendidik bukanlah semudah ucapan di bibir. Bahkan kita mestilah sentiasa melakukan pengorbanan yang tinggi berusaha menambah ilmu dalam bidang kepakaran dan dalam masa yang sama kita berusaha membina karakter guru yang profesional dan berketerampilan dalam menyampaikan ilmu dan dakwah kepada masyarakat lebih-lebih lagi pelajar kita sendiri. Gembeleng segala usaha agar kita agar kita berusaha menjadi *Qudwah Hasanah* (contoh teladan) sebagaimana yang telah ditunjukkan oleh Junjungan Mulia Baginda Rasulullah SAW berdasarkan Firman Allah SWT dalam Surah al-Ahzab Ayat 21:

Bermaksud: Demi sesungguhnya, adalah bagi kamu pada batang tubuh Rasulullah SAW itu contoh ikutan yang baik, iaitu bagi orang yang sentiasa mengharapkan (keredhaan) Allah SWT dan (balasan baik) hari akhirat, serta ia pula menyebut dan mengingati Allah SWT banyak-banyak (dalam masa susah dan senang) (Surah al-Ahzab: 33: 21)

Mudah-mudahan segala usaha kita yang tidak seberapa ini akan mampu menjadi saham yang hebat untuk kita nikmati semasa kita sedang berada di alam barzakh dan seterusnya di alam akhirat nanti. *Ameen Ya Rabbal A'lamiiin.*

## Rujukan

*Al-Quran Karim dan Terjemahan* (1985). Kuala Lumpur: Pustaka Antara.

Abd al-Fattah Abu Ghuddah (2001). *Nabi Muhammad Guru dan Pendidik Terunggul*. Seremban: Al-Azhar Media Enterprise.

Abd al-Hafiz Muhammad Nur bin Abd al-Hafiz Sawir (1999). *Manhaj al-Tarbiyyah al-Nabawiyyah li at-tifli Ma'a Namadhuji Tatbiqiyyati Min Hayat al-Salaf al-Salih*. Beirut: Dar Ibn al-Kathir.

Abd Aziz Mahayudin (2013). Cabaran Guru Pendidikan Islam Bebanan Tugas Menghakis Dinamika Pengajaran Guru : Mencari Jalan Keluar. *Prosiding Seminar Pemerkasaan Pengajaran Agama Islam di Malaysia: Menilai Cabaran Semasa Guru Pendidikan Islam*. Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM) dan KPM. 24-25 September 2013 Dewan Besar IKIM, Kuala Lumpur.

Abdul Halim el-Muhammady (1986). Peranan Guru dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam* 1 (4) : 1-8.

Abd. Halim el-Muhammady (1991). *Pendidikan Islam: Falsafah, Disiplin dan Peranan Pendidik*. Selangor: Pustaka Salam.

H. Mahmud Yunus (2010). *Tafsir Quran Al-Karim*. Kuala Lumpur: Percetakan Zafar Sdn. Bhd.

Abdullah al-Amin al-Na'miy (terjemahan Mohd Ramzi Omar, 1994) *Kaedah Dan Teknik Pengajaran Menurut ibn Khaldun Dan al-Qabisi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Abdullah bin Muhammad bin 'Abdurrahman bin Ishaq Al-Syaikh (2016). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 1-10 (Lengkap 30 Juzuk)*. Sumatera Utara, Indonesia: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.

Abdullah Mohd Basmeih (1968). *Tafsir Pimpinan Ar-Rahman*. Kuala Lumpur: Jabatan Perdana Menteri (JPM).

Abdullah Nasih Ulwan (1968). *Tarbiyyah Al-Awlad Fi Al-Islam*. Kaherah: Dar al-Salam.

Abdul Muhsien Bin Sulaiman (2014). *Peranan Guru Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Akhlak Murid Dari Aspek Hubungan Guru-Murid Berasaskan Abu Talib Al-Makki (W.386H/996M)*. Tesis Kedoktoran Universiti Malaya yang tidak diterbitkan.

- Ab Halim Tamuri “*Towering Personality: Masa Depan Pembangunan Profesionalisme Guru Sekolah Agama Rakyat*”, [*Kertas Kerja Konvensyen Pengurusan Guru Sekolah Agama Rakyat Peringkat Kebangsaan, Anjuran Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya dan Jawatankuasa Tetap Pendidikan, Pendidikan Tinggi dan Pembangunan Modal Insan, Negeri Selangor, bertarikh 18-19 Disember 2013*].
- Ab. Halim Tamuri (2012). *Peranan Guru Pendidikan Islam Menerusi Falsafah Pendidikan Islam Dalam Membentuk Kemenjadian Individu Murid Yang Berakhlak*. Pembentangan Kertas Kerja Seminar Bertarikh Julai 2012. Anjuran IPG Kampus Islam dan KPM.
- Ab. Halim dan Nik Mohd Rahimi (2010). *Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam*. Bangi: Penerbit UKM.
- Ab. Halim Tamuri (2005). *Pengajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Agama: Cabaran dan Harapan*. Pembentangan Kertas Kerja dalam Seminar Sekolah Menengah Agama Negeri Semalaysia Menuju Kecemerlangan. Bertarikh 11-13 Jun 2005. Anjuran Kerajaan Negeri Terengganu.
- Ab. Halim Tamuri (2004). *Keberkesanan Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam Ke Atas Pembangunan Diri Pelajar*. Laporan Penyelidikan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia dan Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Ab. Halim Tamuri dan Khadijah Abdul Razak (2003). Pengajaran Akhlak Di Sekolah Menengah: Persepsi pelajar-pelajar. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam (Siri 3): Antara Tradisi Dan Inovasi*. Bangi, Selangor: Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abdul Karim Zaidan Terjemahan Solehah bin Ayob (2002). *Islam dan Dakwah*. Kuala Lumpur. Pustaka Salam.
- Abu Hamid Mohammad bin Mohammad al-Ghazali Terjemahan Abu Ali al-Banjari an-Nadawi (2010). *Bidayatul Hidayah*. Kedah Darul Aman. Al-Khazanah al-Banjariah.
- An-Nahlawi (1996). *Prinsip-Prinsip dan Method Pendidikan Islam*. Bandung. Dipenogoro.
- An-Nahlawi (1983). *Ushulut Tarbiyah Islamiyah Wa Asalibiha Fil Baiti Wal Madrasati Wal Mujtama'*. Beirut, Labenon: Dar al-Fikr al-Mu'asyir.
- An-Nahlawi (1979). *Usul Al-Tarbiyyah Islamiyyah*. Beirut: Dar Al-Ma'asir.

- An-Nahlawi (1975). *Ushulut Tarbiyah Islamiyah wa asalibiha fil baiti wal madrasati wal mujtama*. (Terjemahan oleh Shihabuddin dengan tajuk: Pendidikan Islam Di Rumah, Sekolah Dan Masyarakat ). Jakarta: Gema Insani Press.
- Abu Ghuddah & Abdul Fatah (2001). *Rasul Muallim Waasalibuhu Fi Ta'lim*. Kaherah: Maktabah Islamiah Halab.
- Abul Qasem, Muhammad (1975). *The Ethics of al-Ghazali: A Composite Ethic In Islam*. US: The University of California.
- Abu Mazaya Al-Hafiz (2018). *Sirah Dan Riwayat Hidup Nabi Muhammad SAW*. Selangor: Al-Hidayah Publication.
- Ahmad Mohd Salleh (1997). *Pendidikan Islam: Falsafah, Pedagogi dan Methodologi*. Shah Alam: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Ahmad Mustafa Al-Maraghi (1946). *Tafsir Al-Maraghi Juz. 21*. Mesir: Syarikat Percetakan Mustafa Al-Babil Hilbi.
- Ahmad Sukari Mohamad & Mohd Nizam Sahad (2014). "Teori Kepimpinan Guru," *Afkar Edisi Khas* (2014): 163-196.
- Aizzat Mohd Nasurdin, Intan Osman & Zainal Ariffin Ahmad (2006). *Pengantar Pengurusan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributor Sdn Bhd.
- Al-Ghazali Disunting Mohd Rifai (2008). *Akhlak Seorang Muslim*. Selangor: Crescent News (KL) Sdn. Bhd.
- Al-Ghazali (1987). *Ihya' Ulum Ad-Din*. Kuala Lumpur: Pustaka Antara.
- Al-Ghazali (1980). *Ihya' Ulumiddin*. Indonesia: Percetakan Menara Kudus.
- Al-Ghazali Abu Hamid (t.th). *Ihya' Ulum Al-Din*. Kaherah: Percetakan Al-Masyad.
- Al-Sadan, Ibrahim.A (1999). *The Pedagogy of the Prophet. Muslim Education Quarterly*. Vol.16(2)
- Ananda Kumar Palaniappan (2009). *Penyelidikan dan SPSS (PASW)*. Petaling Jaya: Pearson Malaysia Sdn. Bhd.
- Asmawati Suhid (2013). Pemantapan Komponen Akhlak Dalam Era Globalisasi. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam: Pendidikan Islam ke Arah Kemanusiaan Sejagat*. Anjuran Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia. Mahkota Century, Melaka, 25-26 Jun 2013.
- Asri Md Saman (2008). *Gejala Buli Di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Agama*. Tesis Sarjana Universiti Malaya.



- Azhar Ahmad (2006). *Strategi Pembelajaran Pengaturan Kendiri Pendidikan Islam dan Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah di Sarawak*. Tesis Kedoktoran Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi yang tidak diterbitkan.
- Dobbie, A., Rhodes, M., Tysinger, JW. & Freeman, J (2004). Using a Modified Nominal Group Technique as a Curriculum Evaluation Tool. *Family Medicine*. 36 (6), 402-406.
- Ensiklopedia Islam Jilid 3 (Cetakan Pertama, 1998). Kuala Lumpur: Malaysian Encyclopedia Research Center Berhad.
- Ensiklopedia Islam Jilid 4 (Cetakan Pertama, 1998). Kuala Lumpur: Malaysian Encyclopedia Research Center Berhad. (ms : 46-49)
- Nasih Ulwan Cetakan Pertama (1988). *Pendidikan Anak-Anak Dalam Islam*. Jilid Satu. Singapura: Pustaka Nasional.
- Nasih Ulwan Cetakan Pertama (1988). *Pendidikan Anak-Anak Dalam Islam*. Jilid Dua. Singapura: Pustaka Nasional.
- Bandura, A. (1997). *Social Learning Theory*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Berliner, R. (2004). *The Near Impossibility of Testing For Teacher Quality*. Education Policy Studies Laboratory. EPSL-0505-110-EPRU.
- Bogdan, R.C. & Biklen, S.K. (2003). *Qualitative Research for Education: An Introduction To Theory and Methods*. Boston: Allyn & Bacon.
- Bryman, A. & Cramer, D. (2005). *Quantitative Data Analysis With SPSS 12 and 13*. London: Routledge.
- Buku Panduan Guru. Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum KBSM, KPM (2002).
- Callicott, J.B. 2000. Harmony between man and land: Aldo Leopold and the foundation of ecosystem management. *Journal of Forestry* 98(5): 4-13
- Campbell D. dan Fiske D. .1959. "Convergent and Discriminant Validation" in *Psychological Bulletin*, Vol. 56, h. 81-105.
- Chang, P.T., Huang, L.C., & Lin, H.J. (2000). The Fuzzy Delphi Method via Fuzzy Statistics and Membership Function Fitting and An Application To The Human Resources. *Fuzzy Sets and Systems*, 112(3), 511-520.

- Chua Yan Piaw (2006). *Kaedah Penyelidikan*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill.
- Deslandes, S.F, Mendes, C.H.F, Pires, T.O & Campos, D.S. (2010). Use of the Nominal Group Technique and the Delphi Method to Draw Up Evaluation Indicators for Strategies to Deal With Violence Againsts Children And Adolescent in Brazil, *Rev. Bras. Saude Matern. Infant., Recife*, 10(1), 29-37.
- Dewey, John (1938). *Logic: The Theory of Inquiry*. New York: Hold Rinehart and Winston. [ISBN 978-0030052507](#)
- Fathi Yakan Terjemahan Abu Mustafa Hamidi (1996). *Apa Ertinya Saya Menganut Islam*. Selangor: Dewan Pustaka Fajar.
- Fraenkel Jack. R dan Norman. E. Wallen (1993). *How to Design and Evaluate Research in Education*. Singapore: McGraw Hill.
- Gardner, G.T. & Stern, P.C. 2002. *Environmental Problems and Human Behavior* (2nd ed.). Boston, MA: Pearson Custom Publishing.
- Ghazali Basri (2012) *Falsafah Pendidikan Islam: Huraian Konsep & Aplikasi*. Brunei: Pusat Penerbitan, Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan.
- Ghazali Darussalam dan Sufean Hussin (2016). *Metodologi Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Ghazali Darussalam (2001). *Pedagogi Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Grimm, J.W. dan Worzniak, P.R. (1990), *Basic Sosial Statistics and Quantitative Research Methods*. Belmont, California: Wadworth Publishing Company.
- Grove, R. 2002. Climatic Fears: Colonialism And The History of Environmentalism. *Harvard International Review* 23 (4):50-55.
- Habibah @ Artini Ramli (2017). *Pembangunan Model Profesionalisme Guru Pendidikan Islam Berasaskan Riadhah Ruhiyah*. Tesis Kedoktoran Universiti Malaya yang tidak diterbitkan.
- Habibah @ Artini Ramli&Rahimi Md Saad (2014). *Pengajian Sirah Rasulullah SAW*. Kuala Lumpur. Open University Malaysia.
- Halstead, J.M.(1995). "Towards a Unified View of Islamic Education", *Islam and Muslim Christian Relations*. Vol.6. No.1 ms.25-43.
- Haron Din (2007). *Islam Rujukan Efektif Akhlak Mulia*. Selangor: PTS Millennia Sdn. Bhd.
- Hart, Michael H. (1993): *The 100: A Ranking of The Most Influential Persons in*

*History*, New York: Carol Publishing Group.

Hasan Langgulung (1988). *Pendidikan Islam Menghadapi Abad ke-21*. Indonesia: Pustaka Al-Husna.

Hassan Langgulung (1987). *Asas-Asas Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Hassan Langgulung (1979). *Psikologi dan Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Persatuan Kebangsaan Pelajar-Pelajar Islam Malaysia.

Hussain Mazhahiri, *Awamil as-Saytharah "Ala-Ghara" izfi Hayat Al-Insan*. (Beirut: Dar Al-Mahajjah, 1993), 56 dan dalam Ibrahim Amini, *Selfbuilding: An Islamic Guide/or Spiritual Migration*. (Qum, Iran: Ansariyan, 1997).

Ibnu al-Maqdisi (2008). *Mukhtasar Minhajul Abidin Jalan Orang-Orang Soleh*. Selangor: Berlian Publications Sdn. Bhd.

Ibn Kathir, Abi al-Fida' Isma'il bin 'Umar (2012) Cetakan Keempat. Tafsir al-Qur'an Al-'Adzim. Lebanon: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah-Beirut.

Ibnu Khaldun, Abd al-Rahman bin Muhammad Khaldun al-Hadrami (2002). Mukaddimah Ibnu Khaldun. Terjemahan Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Ibnu Manzur (t.th.). *Lisan al-Arab*. Qaherah: Dar al-Ma'arif.

Ibnu Sahnun (1978). *Al Tarbiyah fi al Islam, Nastrat al-Risalah al Mufassalah li Ahwal al-Mu'allimin wa Ahkam al-Mu'allimin*, Mesir: Dar al-Maarif.

Ibrahim Mamat (1997). *Memimpin Remaja Sekolah Teori dan Praktik*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Ibrahim Mustaffa (2004). *Mu'jam Al-Wasit Cetakan Ke Empat*. Cairo.

Ibrahem Narongraksakhet. (2003). *Developing Local-Based Curriculum Guidelines for Islamic Private Schools in Southern Thailand*. Tesis Kedoktoran Universiti Malaya yang tidak diterbitkan.

Imam Abi Abdullah Muhammad bin Ismail Al-Bukhari (2002) Cetakan Pertama. *Shahih Bukhari*. Beirut: Darul Ibnu Kathir.

Imam Al-Ghazali (1980). *Ihya Ulumiddin*. Jilid Satu. Indonesia: Percetakan Menara Kudus.

Imam Al-Tirmizi. Edisi Telaga Biru (2008). *Syamil Muhammad SAW*. Kuala Lumpur: Telaga Biru Sdn Bhd.

James Ang (2014). *Pengurusan Bilik Darjah: Strategi-Strategi Mewujudkan Komuniti Pembelajaran Berkesan*. Selangor: PTS Publications & Distributors Sdn Bhd

Kamarul Azmi Jasmi & Noor Fadhlina Nawawi (2012). Model Guru Berkualiti dari Perspektif Tokoh Pendidikan Islam dan Barat. *Prosiding Seminar Antarabangsa Perguruan dan Pendidikan Islam [SEAPPI2012]*. (233-238). Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.

*Kamus Dewan* (2005). Edisi Ke-4. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

*Kamus Al-Miftah*. (Cetakan Pertama 2007). Selangor: Angkatan Edaran Enterprise Sdn Bhd.

Kementerian Pendidikan Malaysia (2016). Dokumen Awal Pelan Induk Pembangunan Profesionalisme Keguruan (PIPPK).

Kementerian Pendidikan Malaysia (2013). Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM). Kementerian Pendidikan Malaysia.

Kementerian Pelajaran Malaysia (1978). Laporan Bahagian Pelajaran Agama. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.

Kementerian Pelajaran Malaysia (Cetakan ke 4, 1984). Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran 1979. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.

Kementerian Pendidikan Malaysia (1998). “Bantuan Guru Agama / Akademik Kementerian Pendidikan kepada Sekolah Menengah Agama Negeri di Bawah Pentadbiran Jabatan/Majlis/Yayasan Agama Islam Negeri” dalam Laporan oleh Bahagian Sekolah. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.

Kementerian Pelajaran Malaysia (2003). *Panduan Pengurusan Disiplin SMKA*. Kuala Lumpur.

Knapp, C.E. 1999. In accord with nature: Helping students form an environmental ethic using outdoor experience and reflection. West Virginia: ERIC Clearing house on Rural Education and Small Schools.

Lemu, B.A (1991) “Aims of Teaching Islamic Studies to Children” , Muslim Education Quarterly, vol. 8, No. 2, (Winter),pp.32-37.

Laporan Jabatan Pendidikan Negeri Kedah Darul Aman (2015). Laporan tidak diterbitkan.

Laporan Jawatankuasa Kira-Kira Wang Negara, Parlimen Ketiga Belas, Penggal Kelima Tahun 2017.

- Lokman Mohd Tahir & M. Al-Muzammil Yassin (2008). Impak psikologi guru hasil kepimpinan pengetua. *Jurnal Teknologi*, 48 (E), 129-139.
- M. Abdel Haleem (2002). The Prophet Muhammad as a teacher Implications for hadis Literature. *The Islamic Quarterly* XL 6(2). 121-137.
- Mahmud Al-Misri (2014). *Ensiklopedia Akhlak Muhammad SAW*. Terjemahan Yahya Nuriadi. Selangor Darul Ehsan: Al-Hidayah Publication.
- Mahmud al-Misri (2014). *Mausu'ah Min Akhlaq al-Rasul*. Terj. Dr. Mohd Puzhi Bin Usop. Kuala Lumpur: al-Hidayah Publication.
- Mc. Laughlin, M., & Talbert, J. (2001). *Professional Communities And The Work of High School Teaching*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Maimun Aqsha Abdin Lubis (2013). Peranan Guru Pendidikan Islam Dalam Inovasi Pengajaran: Cabaran Pasca-Moden. Prosiding Seminar Pemerkasaan Pengajaran Agama Islam di Malaysia: Menilai Cabaran Semasa Guru Pendidikan Islam. Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM) dan KPM. 24-25 September 2013 Dewan Besar IKIM, Kuala Lumpur.
- Mohd Mokhtar Tahar (2014). Learning Station Method in Special Education Programs for Students with Learning Disabilities. *Social Sciences & Humanities. Pertanika J. Soc. Sci. & Hum.* 22 (3): 717 – 728.
- Mohd Rosdi Mahamud (2008). Mata Pelajaran Pendidikan Islam Dan Kesannya Terhadap Peningkatan Disiplin Pelajar: Kajian Di Sekolah-Sekolah Menengah Kebangsaan Negeri Perlis. Tesis Kedoktoran Universiti Sains Malaysia yang tidak diterbitkan.
- Mohd Burhan N, Tamuri A H & Mohd Nordin N (2016). Pembinaan Hubungan Di Antara Guru dengan Pelajar. *Technical and Social Science Journal (TSSJ)*. 5(1) p. 138-148. ISSN :2289-7356
- Mohd. Ridhuan Mohd Jamil, Zaharah Hussin, Nurul Rabihah Mat Noh, Ahmad Arifin Sapar & Norlidah Alias (2013). *Application of Fuzzy Delphi Method in Educational Research. Design and Developmental Research*. Kuala Lumpur: Pearson Malaysia Sdn. Bhd.
- M. Quraish Shihab (2017) Tafsir Al-Mishbah.
- Shihab, M. Quraish (2002). Tafsir Al-Misbah, Jilid 4. Jakarta: Lentera Hati.
- Shihab, M. Quraish. (2002). Tafsir Al-Misbah, Jilid 9. Jakarta: Lentera Hati.
- Mohd Yusuf Ahmad (2000). *Sejarah dan Kaedah Pendidikan al-Quran*. Kuala Lumpur: Penerbitan Universiti Malaya.

- Mohd Yusuf Ahmad (2003). *Falsafah dan Sejarah Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Mohd Ismail Mustari (2004). *Kajian Sahsiah Pelajar-Pelajar SMA Kerajaan Johor Kluang, Kluang Johor*. Skudai: UTM.
- Mohd Suhardi Mat Jusoh, Mohd Farid Mohd Sharif & Jasni Sulong (2018). Pembangunan Kerohanian Menurut Model Tazkiyah al-Nafs al-Ghazali: Aplikasinya Dalam Pelaksanaan Program Tarbiah di Asrama Sekolah-Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), Pulau Pinang. Prosiding Seminar *6th International Conference On Islamic Education: Rabbani Education 2018* (ICIEd 2018). Kerajaan Negeri Kelantan dan Persatuan Intelktual Muslim Malaysia. 4-5 November 2018
- Miskawaih, Ahmad Ibnu Muhammad (1966). *Tahdhib al-akhlaq*. Sunt. C.K. Zuraik. Beirut: American University of Beirut.
- Muhammad bin Abdul Baqi Azzarqani (Cetakan Ketiga, 1403H). *Mukhtasar Al-Maqasid al Hasanah Fi Bayaanil Ahadis al-Musytahirah*. Beirut: Maktabah Al-Islami.
- Muhammad Nasruddin Al-Baaniy (Cetakan Ketiga, 1408H). *Shohih al-Jaamius Shoghir Wa Ziyadatihi*. Beirut: al-Maktabah Al-Islamiy.
- Muhammad Nur Abdullah Hafiz Suaid (2006). Manhaj At-Tarbiyah An-Nabawiyah Lil Atfal. Trj Harun Ar Rashid etc. *Didik Anak Cara Rasulullah SAW*. Selangor: Klang Book Centre.
- Muhd Zulhilmi Haron, Mohamad Khairi Haji Othman & Mohd Isha Awang (2018). Pelaksanaan Program Tahfiz Model Ulul Albab (TMUA) Di Malaysia : Isu Dan Cabaran. Prosiding Seminar *6th International Conference On Islamic Education: Rabbani Education 2018* (ICIEd 2018). Kerajaan Negeri Kelantan dan Persatuan Intelktual Muslim Malaysia. 4-5 November 2018
- Mustafa Mahsyur (1995). *al-Qudwah 'ala Toriq*. Kuala Lumpur: Dewan Pustaka Fajar.
- Nik Abd Rahman Nik Yaacob, Zawawi Zakaria & Yahya Don (2018). Amalan Murabbi Model Al-Ghazali dalam Kalangan Guru-Guru YIK. Prosiding Seminar *6th International Conference On Islamic Education : Rabbani Education 2018* (ICIEd 2018). Kerajaan Negeri Kelantan dan Persatuan Intelktual Muslim Malaysia. 4-5 November 2018
- Nik Azis Nik Pa & Noraini Idris (2008), *Perjuangan Memperkasakan Pendidikan Di Malaysia Pengalaman 50 tahun Merdeka*. Selangor Darul Ehsan: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Norhisham Muhamad (2018). Kaedah Talqin (Nasihat) Dalam Pembinaan Pelajar Rabbani di SMKA. Prosiding Seminar *6th International Conference On Islamic Education: Rabbani Education 2018* (ICIEd 2018). Kerajaan Negeri Kelantan dan Persatuan Intelktual Muslim Malaysia. 4-5 November 2018

- Norkhairiah Hashim, Gamal Abdul Nasir Zakaria & Aliff Nawawi (2018). Aplikasi Elemen Maw'izah Hasanah Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam Di Institusi Pengajian Tinggi. Prosiding Seminar *6th International Conference On Islamic Education: Rabbani Education 2018* (ICIEd 2018). Kerajaan Negeri Kelantan dan Persatuan Intelektual Muslim Malaysia. 4-5 November 2018
- Nurhanisah Senin. Cetakan Pertama (2018). *Ensiklopedia Akhlak Rasulullah*. Kuala Lumpur: Telaga Biru Sdn Bhd.
- Nurul H. Maarif (2017). *Samudra Keteladanan Muhammad*. Jakarta: PT Pustaka Alvabet.
- O'Neil, M.J & Jackson, L (1983). Nominal Group Technique: A Process for initiating curriculum development in higher education, *Studies in Higher Education*, 8 (2), 129-138.
- O'Neil, M.J & Jackson, L. (1983). Nominal Group Technique: A Process for Initiating Curriculum Development In Higher Education, *Studies In Higher Education*, 8 (2), 129-138. Doi10.1080/03075078312331378994.
- Perry, J. & Linsley, S. (2006). The Use of the nominal group technique as an evaluative tool in the teaching and summative assessment of the inter-personal skills of student mental health nurses, *Nurse Education Today*.
- Rashidah Mamat (2013). Pembangunan Dan Penilaian Pakej Pembelajaran Mudah Alih Komsas Dalam Bahasa Inggeris Tingkatan Empat. Tesis Kedoktoran Universiti Kebangsaan Malaysia yang tidak diterbitkan.
- Ramlan Mustapha (2016). Reka Bentuk Model Integriti Akademik Berasaskan Penghayatan Rohani. Tesis Kedoktoran Universiti Malaya yang tidak diterbitkan.
- Rusnah Joned (2002). *Modul Pembelajaran Metodologi Penyelidikan*. Kuala Lumpur: Institut Pendidikan dan Pembelajaran Jarak Jauh UPM.
- Richey, R.C. & Klien, JD. (2007). *Design and Development Research: Methods, Strategies and Issues*. London. Erlbaum.
- Rijaluddin Yahya *et al.* (2015). **Tafsir Maudhu'iy**. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Sabitha Marican (2005). *Kaedah Penyelidikan Sains Sosial*. Petaling Jaya, Selangor: Pearson Prentice Hall.
- Saiful Akhyar Lubis (2007). Pendidikan Akhlak Dan Pembentukan Kepribadian Muslim. *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam* Volume 6, Nomor 2, Desember 2017; p-ISSN 2442-2401; e-ISSN 2477-5622.

- Said Hawa (1992). Terjemahan Syed Ahmad Semait. *Induk Pensucian Diri*. Singapura: Pustaka Nasional PTE LTD.
- Salbiah Mohamed Salleh, Jamil Ahmad & Mohd Aderi Che Noh (2014). Guru Pendidikan Islam Sebagai Model Akhlak. *Journal of Islamic and Arabic Education* 6(1),2014 1-9, ISSN 1985-6326.
- Sarimah Mokhtar, Mohd Jailani, Ab. Halim Tamuri & Kamarulzaman (2011). Kajian Persepsi Penghayatan Akhlak Islam dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah di Selangor. *Global Journal Al-Thaqafah*, doi:10.7187/GJAT072011.01.01
- Sitiatava Rizema Putra (2016). *Motode Pengajaran Rasulullah SAW*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Sulaiman bin Al-Asyath Abu Daud As-Sajastani (1389). Cetakan Pertama. *Sunan Abu Daud*. Beirut: Darul Kitab al-Alamiyyah.
- Syed Omar Syed Agil (2009). *Jiwa Remaja: Melentur buluh biarlah daripada rebungunya*. Kuala Lumpur: Pustaka Yamien
- Syed Muhammad Naquib al-Attas (1986). *Konsep Pendidikan Islam* (Haidar Baqir, terj.), Bandung, Indonesia: Percetakan Mizan.
- Shamsul Bahri Andi Galigo (2007). *Beberapa Isu Dalam Pemikiran Islam*. Negeri Sembilan: Penerbit USIM.
- Syed Qutb (1980). *Tafsir Fi Zilalil Quran*. Kota Bharu: Pustaka Dian.
- S.S Husain dan S.A. Ashraf (1989). *Krisis Dalam Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Tajul Ariffin & Nor'aini (2005). *Pedagogi Pelaksanaan Pengajaran*. Kuala Lumpur: Longman Sdn. Bhd.
- Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1984). *Introduction to Qualitative Research Methods: The Search for Meanings*. New York: John Wiley and Sons.
- Wahbah Az-Zuhaili (1994). *Tafsir Al-Wajiz*. Damsyik Syiria: Darul Fikr.
- Wahbah Az-Zuhaili (2009). *Tafsir Al-Munir*. Damsyik Syiria: Darul Fikr.
- Wan Bakar Wan Dagang, "Masalah-Masalah dalam Pendidikan Islam Peringkat Menengah dan Cara Mengatasinya," *Journal Pendidikan Islam* 4 (1991), 33-46.
- Wan Mohd Zahid Wan Nordin, "Peranan Pendidikan Islam dalam Falsafah Pendidikan Negara," dalam *Memahami Isu-isu Pendidikan Islam di Malaysia*, ed. Suzalie (Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia, 2003).



Wan Mohd Zahid Mohd Nordin (1993). *Wawasan Pendidikan: Agenda Pengisian*. Kuala Lumpur: Nurin Enterprise.

Zainal Abidin Abdul Kadir (1994). Dalam Mohd Yusuf Ahmad (2003). *Falsafah dan Sejarah Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Zamri Abdul Rahim (2013). Cabaran Mendidik Generasi Digital. Prosiding Seminar Pemerkasaan Pengajaran Agama Islam di Malaysia: Menilai Cabaran Semasa Guru Pendidikan Islam. Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM) dan KPM. 24-25 September 2013 Dewan Besar IKIM, Kuala Lumpur.

Zaharah Hussin (2005). Peranan Guru Pendidikan Islam. *Masalah Pendidikan*, 79–95.

Zaharah Hussin (2008). Pembinaan Kandungan Kurikulum Pendidikan Akhlak Untuk Latihan Perguruan Pendidikan Islam. Tesis Kedoktoran Universiti Kebangsaan Malaysia yang tidak diterbitkan.

Social Research Institute at Ipsos MORI – kajian 2015

<http://www.itv.com/news/2016-01-22/survey-reveals-most-and-least-trusted-professions/>

[http://www.oxforddictionaries.com/definition/english/model.muat\\_turun\\_08\\_Ogos\\_2018](http://www.oxforddictionaries.com/definition/english/model.muat_turun_08_Ogos_2018)

Lampiran