

**KONSEP *MURU'AH* REMAJA DAN HUBUNGNNYA DENGAN
PEMBANGUNAN SAHSIAH DARI PERSPEKTIF
PSIKOSPIRITUAL ISLAM**

NUR ULFAH BINTI HARUN

**AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR**

2018

**KONSEP *MURU'AH* REMAJA DAN HUBUNGANNYA DENGAN
PEMBANGUNAN SAHSIAH DARI PERSPEKTIF
PSIKOSPIRITUAL ISLAM**

NUR ULFAH BINTI HARUN

**DISERTASI DISERAHKAN SEBAGAI MEMENUHI
SEBAHAGIAN KEPERLUAN BAGI
IJAZAH SARJANA USULUDDIN**

**AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR**

2018

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Nama: NUR ULFAH BINTI HARUN

No. Matrik: IGB 150028

Nama Ijazah: SARJANA USULUDDIN

Tajuk Kertas Projek/Laporan Penyelidikan/Disertasi/Tesis (“Hasil Kerja ini”):

KONSEP *MURŪ’AH* REMAJA DAN HUBUNGANNYA DENGAN PEMBANGUNAN SAHSIAH DARI PERSPEKTIF PSIKOSPIRITUAL ISLAM

Bidang Penyelidikan: Pemikiran Islam (Agama)

Saya dengan sesungguhnya dan sebenarnya mengaku bahawa:

- (1) Saya adalah satu-satunya pengarang/penulis Hasil Kerja ini;
- (2) Hasil Kerja ini adalah asli;
- (3) Apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dinyatakan dengan se jelasnya dan secukupnya dan satu pengiktirafan tajuk hasil kerja tersebut dan pengarang/penulisnya telah dilakukan di dalam Hasil Kerja ini;
- (4) Saya tidak mempunyai apa-apa pengetahuan sebenar atau patut semunasabahnya tahu bahawa penghasilan Hasil Kerja ini melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain;
- (5) Saya dengan ini menyerahkan kesemua dan tiap-tiap hak yang terkandung di dalam hakcipta Hasil Kerja ini kepada Universiti Malaya (“UM”) yang seterusnya mula dari sekarang adalah tuan punya kepada hakcipta di dalam Hasil Kerja ini dan apa-apa pengeluaran semula atau penggunaan dalam apa jua bentuk atau dengan apa juga cara sekalipun adalah dilarang tanpa terlebih dahulu mendapat kebenaran bertulis dari UM;
- (6) Saya sedar sepenuhnya sekiranya dalam masa penghasilan Hasil Kerja ini saya telah melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain sama ada dengan niat atau sebaliknya, saya boleh dikenakan tindakan undang-undang atau apa-apa tindakan lain sebagaimana yang diputuskan oleh UM.

Tandatangan Calon

Tarikh:

Diperbuat dan sesungguhnya diakui di hadapan,

Tandatangan Saksi

Tarikh:

Nama:

Jawatan:

KONSEP *MURU'AH* REMAJA DAN HUBUNGANNYA DENGAN PEMBANGUNAN SAHSIAH DARI PERSPEKTIF PSIKOSPIRITUAL ISLAM

ABSTRAK

Zaman remaja merupakan fasa perkembangan yang kritikal di mana manusia mula mengalami perubahan dari aspek fizikal, mental, emosi dan moral. Antara krisis yang sering membelenggu para remaja pada peringkat ini adalah masalah pencarian identiti dan jati diri yang mempengaruhi cara seseorang remaja bertingkah laku. Mempunyai konsep harga diri yang jelas dilihat mampu membentuk tingkah laku para remaja seterusnya membina sahsiah diri yang unggul. *Murū'ah* merupakan salah satu konsep harga diri berasaskan konsep akhlak Islam yang menekankan keupayaan seseorang untuk menjaga tingkah laku dan berakhlak mulia. Oleh yang demikian, kajian yang menggunakan kaedah penyelidikan perpustakaan yang bersifat konseptual ini menggunakan kaedah analisis kandungan bagi menganalisis konsep *murū'ah* remaja dari perspektif Islam. Kajian menumpukan dua aspek utama perbincangan iaitu konsep *murū'ah* dari perspektif psikospiritual Islam dengan menganalisis konsep, elemen dan matlamat *murū'ah* dan pembangunan sahsiah remaja meliputi konsep pembangunan sahsiah, konsep remaja dari perspektif psikospiritual Islam dan proses *tazkiyah al-nafs* dalam pembangunan sahsiah remaja. Sehubungan dengan itu, kajian ini mengemukakan konsep *murū'ah* sebagai kaedah pembangunan sahsiah remaja seterusnya mencadangkan model pembentukan *murū'ah* remaja dari perspektif psikospiritual Islam.

THE *MURU'AH* CONCEPT OF YOUTH AND ITS RELATIONS TO PERSONALITY DEVELOPMENT FROM ISLAMIC PSYCHOSPIRITUAL PERSPECTIVE

ABSTRACT

Teenage years is a critical phase of development in which human beings begin to experience changes in physical, mental, emotional and moral aspects. Among the most frequent crunches of teenagers at this stage is the problem of identification and identity that affects the way they behaves. A clear concept of self-esteem seen to be able to shape the behaviour of adolescents in turn to build superior self-character. *Murū'ah* is one of the concepts of self-esteem based on the concept of Islamic morality that emphasizes one's ability to maintain behaviour and noble character. Therefore, library research method and descriptive qualitative analysis method used to analyse the concept of youth *murū'ah* from an Islamic perspective. This study focuses on two main aspects of debate consist of *murū'ah* concept from the Islamic psychospiritual perspective by analysing the concepts, elements and goals of *murū'ah*. The study also touches on the development of the personality of the adolescents covering the concept of personality development, the concept of adolescents from the Islamic psychospiritual perspective and *tazkiyah al-nafs* process in the personality development of adolescence. Accordingly, this study presents the concept of *murū'ah* as a method of youth development in order to propose a model of the formation of youth *murū'ah* from the Islamic psychospiritual perspective. In this regard, this study presents the concept of *murū' ah* as a method of youth development and propose a model of the formation of youth *murū'ah* from the Islamic psychospiritual perspective.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah, atas rezeki dan nikmat yang melimpah ruah, kajian ini berjaya diselesaikan. Selawat dan salam ke atas Rasulullah, ahli keluarga dan para sahabat, tabi' dan tabi'in.

Ruangan ini, pengkaji dedikasikan penghargaan juga jutaan terima kasih yang tidak terhingga buat pembimbing juga penyelia penulisan ini Prof. Madya Dr. Che Zarrina Sa'ari atas segala bimbingan dan tunjuk ajar selama pengajian di Universiti Malaya ini. Terima kasih juga kepada penyelia kedua Dr. Asmawati binti Muhamad yang membantu dalam kajian, memberi saranan dan panduan dalam menjalankan kajian.

Jutaan terima kasih juga ditujukan kepada, Dr. Syed Mohammad Hilmi Syed Abdul Rahman, ketua Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam. Puan Afishah Aziz, staf jabatan. Para pensyarah Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam Prof. Madya Dr. Khadijah Mohd Khambali@Hambali, Prof. Madya Dr. Mohd Fauzi Hamat, Prof. Madya Dr. Wan Zailan Kamaruddin Wan Ali, Dr. Faizuri Abd Latif, Dr. Azmil Zainal Abidin, Dr. Wan Adli Wan Ramli Dr. Ahmad Zuhdi Ismail, Dr. Ali Ali Gobaili Saged, Dr. Khairul Naim Che Nordin dan Dr. Sharifah Basirah Syed Muhsin di atas segala tunjuk ajar. Tidak dilupakan juga para rakan seperjuangan Zafreena, Puteri Suhaila, Siti Sarah, Nur Hidayah, Hazim, Zarif, Zakwan, Syukri dalam membantu pengkaji sepanjang pengajian ini.

Pengkaji juga ingin menzahirkan kesyukuran tidak terhingga atas dorongan dan semangat berpanjangan dari ummi Rosmi Hashim, abah Harun Haya, kakak Nur Hannan Harun , adik-adik Nurul Iman Izzah Harun, Mujahidah Akhyar Harun, Muhammad Mujahid Harun. dan Suami Muhammad Fawwaz 'Ismat Ismail juga seluruh ahli keluarga

yang sentiasa memberi semangat, doa serta sokongan. Moga Allah tetapkan kita bersama di syurga.

NUR ULFAH BINTI HARUN

ulfaharun@siswa.um.edu.my

22 Mac 2018

Universiti Malaya

ISI KANDUNGAN

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PENGHARGAAN	vi
ISI KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI RAJAH	xiii
JADUAL TRANSLITERASI	xiv
AKRONIM	xvi
BAB 1: PENDAHULUAN	
1.1 PENGENALAN	1
1.2 LATAR BELAKANG MASALAH	1
1.3 PERSOALAN KAJIAN	8
1.4 OBJEKTIF KAJIAN	9
1.5 DEFINISI TAJUK	9
1.6 SKOP DAN BATASAN KAJIAN	12
1.7 KEPENTINGAN KAJIAN	13
1.8 TINJAUAN KAJIAN LEPAS	14
1.9 METODOLOGI KAJIAN	24
1.10 SUSUNAN PENULISAN	26
1.11 KESIMPULAN	27

BAB 2: KONSEP <i>MURŪ'AH</i> DARI PERSPEKTIF PSIKOSPIRITUAL ISLAM	
2.1 PENGENALAN	29
2.2 DEFINISI <i>MURŪ'AH</i>	29
2.3 PEMBINAAN SIFAT <i>MURŪ'AH</i> DALAM DIRI MANUSIA	35
2.3.1. Keinginan yang tinggi (<i>'ulū al-hīmmah</i>) atau motivasi kejiwaan (<i>al-dawāfi' nafsīyyah wa ruhīyyah</i>)	35
2.3.1 (a) Motivasi atau Dorongan fisiologi	37
2.3.1 (b) Motivasi kejiwaan (Psikologi dan Spiritual)	42
2.3.2 Jiwa yang mulia atau Akhlak mulia (<i>Sharaf al-Nafs</i>)	47
2.4 SYARAT KESEMPURNAAN <i>MURŪ'AH</i>	52
2.4.1 'Iffah (Pemeliharaan Diri)	54
2.4.2 Nazahah (Penyucian Jiwa)	61
2.4.3 Siyanah (menjaga diri)	64
2.5 JENIS DAN TINGKATAN <i>MURŪ'AH</i>	73
2.6 PERSPEKTIF PSIKOLOGI BARAT TERHADAP HARGA DIRI (<i>SELF-ESTEEM</i>)	76
2.6.1 KONSEP <i>SELF-ESTEEM</i>	76
2.6.1 Pecahan <i>Self-esteem</i>	79
2.6.2 Komponen <i>Self-esteem</i>	83
2.6.3 Pembinaan <i>Self-esteem</i>	85
2.6.3 (a) Model Afektif	86
2.6.3 (b) Model Kognitif	87
2.6.3 (c) Model Sosiologi	89
2.7 KESIMPULAN	90

BAB 3: PEMBANGUNAN SAHSIAH DALAM KALANGAN REMAJA MENURUT PSIKOSPIRITUAL ISLAM

3.1 PENGENALAN	92
3.2 KONSEP PEMBANGUNAN SAHSIAH	92
3.2.1 Hubungan Antara Sahsiah dengan Etika, Moral, Akhlak dan Personaliti	94
3.2.2 Pengertian Pembangunan Sahsiah	99
3.2.3 Kepentingan dan Matlamat Pembangunan Sahsiah	103
3.2.4 Faktor Pembentukan Sahsiah	107
3.2.5 Elemen Pembentukan Sahsiah	111
3.3 KONSEP REMAJA MENURUT PSIKOSPIRITUAL ISLAM	116
3.3.1 Proses Perkembangan Remaja	119
3.3.2 Elemen Perkembangan Remaja dari Perspektif Psikospiritual Islam	122
3.3.3 Tugas Perkembangan Remaja dari Perspektif Psikospiritual Islam	129
3.4 PEMBANGUNAN SAHSIAH REMAJA MELALUI PROSES <i>TAZKIYAH AL-NAFS</i>	136
3.4.1 Metode <i>Tazkiyah al-Nafs</i> al-Makkī	139
3.4.2 Metode <i>Tazkiyah al-Nafs</i> al-Ghazālī	142
3.4.3 Metode <i>Tazkiyah al-Nafs</i> al-Falimbani	143
3.5 KESIMPULAN	144

BAB 4: ANALISIS HUBUNGAN DI ANTARA KONSEP *MURŪ'AH* DENGAN PEMBANGUNAN SAHSIAH REMAJA MENURUT PERSPEKTIF PSIKOSPIRITUAL ISLAM

4.1 PENGENALAN	146
4.2 HUBUNGAN ANTARA KONSEP <i>MURŪ'AH</i> DENGAN PEMBANGUNAN SAHSIAH REMAJA	146

4.2.1 Analisis Konsep <i>Murū'ah</i> dengan <i>Self-Esteem</i> dalam Pembentukan Harga Diri dan Sahsiah Remaja	147
I. Sumber konsep <i>murū'ah</i> dan <i>self-esteem</i>	147
II. Kaedah dan elemen penilaian harga diri remaja	150
III. Hubungan makhluk dengan Pencipta dan hubungan makhluk sesama makhluk dalam bertingkah laku (horizontal-vertikal)	153
IV. Proses pembentukan tingkah laku remaja melalui harga diri	155
4.2.2 Analisis Hubungan Antara <i>Murū'ah</i> Dengan Pembangunan Sahsiah Remaja	157
I. <i>Murū'ah</i> sebagai elemen pembangunan sahsiah unggul	158
II. Pembinaan sahsiah remaja melalui pembentukan sifat <i>murū'ah</i>	159
III. <i>Murū'ah</i> merealisasikan matlamat pembangunan sahsiah remaja	161
4.3 CADANGAN MODEL MURU'AH REMAJA DALAM PEMBANGUNAN SAHSIAH.	163
I. Peringkat Pertama	163
II. Peringkat Kedua	167
III. Peringkat Ketiga	170
IV. Peringkat Keempat	173
4.4 KESIMPULAN	180
BAB 5: PENUTUP	181
5.1 PENGENALAN	181
5.2 KESIMPULAN	180
5.3 CADANGAN	189
BIBLIOGRAFI	190

SENARAI JADUAL

Jadual 2.1 Contoh model ‘pertimbangan berdasarkan kepentingan’	88
Jadual 2.2 Contoh model ‘kendiri-unggul’	89
Jadual 3.1 Pembahagian Perkembangan Remaja	118

Universiti Malaya

SENARAI RAJAH

Rajah 2.1 Proses Pembentukan <i>Murū'ah</i> melalui Keazaman yang tinggi.....	36
Rajah 2.2 Tingkatan <i>Nafs</i>	50
Rajah 2.3 Syarat Asas <i>murū'ah</i>	54
Rajah 2.4 Pembahagian <i>'iffah</i>	55
Rajah 2.5 Kaedah memelihara dan mencegah diri dari perkara yang diharamkan.....	59
Rajah 2.6 Kaedah memelihara diri dari melakukan dosa.....	61
Rajah 2.7 Penyucian hati dari ketamakan dunia	63
Rajah 2.8 Syarat mencari harta	66
Rajah 2.9 Prasyarat dalam mencari rezeki	68
Rajah 2.10 Syarat luaran <i>murū'ah</i>	69
Rajah 2.11 Tingkatan <i>murū'ah</i>	74
Rajah 4.1 Peringkat Pertama: Proses Penetapan Niat dan Persediaan Jiwa Remaja	163
Rajah 4.2 Keazaman Remaja yang Tinggi.....	165
Rajah 4.3 Peringkat Kedua: Proses <i>'Iffah</i> Remaja	168
Rajah 4.4 Peringkat Ketiga: Proses <i>Nazāhah</i> Remaja	170
Rajah 4.5 Peringkat Keempat: Proses <i>Ṣiyānah</i> Remaja.....	173
Rajah 4.6 Model <i>Murū'ah</i> Remaja.....	176

JADUAL TRANSLITERASI

1. HURUF

BIL	HURUF ARAB	TRANSKRIPSI	CONTOH	TRANSLITERASI
1.	أ, ء	ā, ’	أولئك	<i>ulā’ik</i>
2.	ب	B	باب	<i>bāb</i>
3.	ت	T	تقوى	<i>taqwā</i>
4.	ث	Th	ثابت	<i>thābit</i>
5.	ج	J	عمل جارية	<i>‘amal jāriyah</i>
6.	ح	ḥ	يحي	<i>Yahya</i>
7.	خ	kh	آخر	<i>Ākhar</i>
8.	د	D	عدو	<i>‘aduww</i>
9.	ذ	Dh	ذو	<i>Dhū</i>
10.	ر	R	قاري	<i>Qārī</i>
11.	ز	Z	زكاة	<i>Zakāh</i>
12.	س	S	موسى	<i>Mūsā</i>
13.	ش	Sh	شيء	<i>shay’</i>
14.	ص	ṣ	صوّر	<i>ṣawwar</i>
15.	ض	ḍ	القرضاويّ	<i>al-Qaraḍāwī</i>
16.	ط	ṭ	خطيء	<i>khaṭī’</i>
17.	ظ	ẓ	ظهير	<i>ẓahīr</i>
18.	ع	‘	عين	<i>‘ayn</i>
19.	غ	Gh	صغرى	<i>Sughra</i>
20.	ف	F	في	<i>fī</i>
21.	ق	Q	القوم	<i>al-qaum</i>
22.	ك	K	أكبر	<i>akbar</i>
23.	ل	L	العلم	<i>al-‘ilm</i>
24.	م	M	آمنين	<i>āminīn</i>
25.	ن	N	إن	<i>inna</i>

26.	هـ	H	هدية	<i>hadiyyah</i>
27.	و	W	عدو	<i>'aduww</i>
28.	ي	Y	حي	<i>hayy</i>
29.	ة	H	سيّدة	<i>Sayyidah</i>

2. VOCAL PENDEK

BIL	HURUF ARAB	TRANSKRIPSI	CONTOH	TRANSLITERASI
1	َـ (Fathah)	A	قَنَاتَ	<i>Qanata</i>
2	ُـ (Kasrah)	U	سَلِمَ	<i>Salima</i>
3	ِـ (Dammah)	I	جُعِلَ	<i>ju`ila</i>

3. VOKAL PANJANG

BIL	HURUF ARAB	TRANSKRIPSI	CONTOH	TRANSLITERASI
1	آ	Ā	بَابُ , كُبْرَى	<i>bāb, kubrā</i>
2	و	Ū	سُورَةُ	<i>sūrah</i>
3	ي	Ī	وَكَيْلَ	<i>wakīl</i>

4. DIFTONG

BIL	HURUF ARAB	TRANSKRIPSI	CONTOH	TRANSLITERASI
1	أَوْ	Aw	قَوْلَ	<i>qawl</i>
2	أَيَّ	Ay	خَيْرَ	<i>khayr</i>
3	يَّي	iy/i	عَرَبِيَّ	<i>`arabiy/i</i>
4	وَّو	Uww	فُؤَّةَ	<i>quwwah</i>

AKRONIM

Bil	: Bilangan
Ed	: Editor
et al.	: Pengarang dan lain-lain (melebihi dua orang)
<i>Ibid.</i>	: Ibidem (rujukan yang berturut)
SAW	: <i>Ṣallā Allāh `alayh wa Sallam</i>
SWT	: <i>Ṣubḥānah wa Ta`ālā</i>
t.t.p	: Tiada Tempat Penerbitan
t.p	: Tiada Penerbit
t.t	: Tanpa Tarikh

BAB 1: PENDAHULUAN

1.1 PENGENALAN

Dalam bab pertama ini, pengkaji menjelaskan secara terperinci berkenaan struktur kajian yang merangkumi latar belakang masalah kajian, permasalahan kajian, persoalan kajian, objektif kajian, kepentingan kajian, skop dan batasan kajian, pengertian tajuk, tinjauan kajian lepas dan metodologi kajian.

1.2 LATAR BELAKANG MASALAH

Manusia diciptakan Allah SWT berperanan dalam melestarikan tanggungjawab sebagai pemegang amanah di atas muka bumi.¹ Namun demikian, sejauh manakah tanggungjawab tersebut dihayati dan disempurnakan oleh umat manusia?. Manusia sering kali hilang pedoman dan petunjuk yang mana Allah SWT memperingatkan manusia dalam surah Al-Munāfiqūn ayat 9 di mana Allah SWT memerintahkan hamba-Nya agar beriman dan berzikir kepada-Nya, juga melarang manusia agar tidak lalai dan disibukkan dengan harta kekayaan dan anak-anak.²

Keimanan dan ketakwaan merupakan benteng kekuatan diri manusia. Ia adalah kunci kepada kebahagiaan dan matlamat yang menjadi buruan seorang hamba.⁵ Hamba yang bertakwa sudah pasti dapat menyempurnakan tanggungjawab dan amanah yang telah

¹ Muhammad Zainiy Uthman, "Pengajian dan Kesarjanaan Tasawuf Sepanjang Zaman," dalam *Tasawuf Dan Ummah*, ed. Wan Suhaimi Wan Abdullah dan Che Zarrina Sa'ari' (Kuala Lumpur: Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, 2004). 50.

² Ismā'īl bin `Umar Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur'ān al-'Azīm*, ed. Sāmī Muḥammad al-Salām, (Riyadh: Dār Taybah, 2009), 193.

⁵ Ismā'īl bin `Umar Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur'ān al-'Azīm*, 19.

dipertanggungjawabkan ke atas mereka.⁶ Namun, jalan untuk mendapat takwa bukanlah mudah dan perlu kepada ilmu dan bimbingan yang bersepadu. Salah satu kunci kepada takwa adalah *ma`rifatillāh* (mengenal Allah) yang mana dapat dicapai melalui penghayatan tujuan penciptaan manusia melalui *ma`rifah al-nafs* (mengenal diri). Berinspirasi dari perkara tersebut, maka pengkaji berhasrat untuk meneliti *ma`rifah al-nafs* dengan melihat konsep *murū`ah* dalam pembinaan harga diri remaja dari perspektif Islam.

Perbincangan berkenaan harga diri adalah sangat luas dan mempunyai perkaitan secara langsung dengan aspek personaliti dan konsep diri. Perbincangan bukan sekadar menyentuh persoalan keyakinan dan sejauh mana seseorang individu dilihat mampu melaksanakan segala tanggungjawab secara berkesan, tetapi terdapat asas yang perlu ditanam dalam diri setiap manusia tentang hakikat penciptaan mereka sehingga mampu mengatur dan menjalani kehidupan yang bermatlamatkan *redha* Allah SWT. *Muru`ah* dilihat mampu menjadi suatu panduan dan instrumen pembinaan harga diri dan pencarian identiti manusia.

Berbeza dengan konsep dan pandangan yang dikemukakan oleh para sarjana barat, Islam mempunyai penilaian yang lebih mendalam dalam membahaskan pembinaan harga diri manusia. Harga diri manusia bukan hanya terbina atas kehendak manusia semata, tetapi terdapat elemen roh yang memerlukan penjagaan dan bimbingan. Menurut al-Ghazālī, kejadian manusia meliputi unsur jasmani (jasad) dan unsur spiritual (roh) di mana unsur spiritual merujuk kepada roh, *nafs*, *qalb* dan akal.⁷ Kesemua elemen ini mampu bertindak di

⁶ Hamidah Sulaiman, Zawawi Ismail, dan Rorlinda Yusof, "Kecerdasan Emosi Menurut Al-Quran Dan Al-Sunnah: Aplikasinya Dalam Membentuk Akhlak Remaja," *Online Journal of Islamic Education* 1, no. 2 (2013).52.

⁷Wan Hussain Azmi Abdul Kadir, *Kaunseling dan Psikologi Menurut Islam* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1994).30. Lihat juga Kamal Abdul Manaf, *Manusia dan Porsonaliti Membentuk Insan Sempurna* (Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distribution Sdn Bhd, 1996).13.*Ibid.*

luar batas peraturan yang telah ditetapkan oleh Islam jika tidak mendapat kesedaran Islam yang sebenar.

Melihat kepada kepentingan tersebut, konsep harga diri yang jelas diperlukan bagi memandu golongan remaja menjalani gaya hidup berlandaskan prinsip-prinsip yang telah ditetapkan oleh Islam. Tambahan pula, pembentukan sahsiah yang sempurna perlu kepada kombinasi spiritual dan akhlak yang mana proses pembentukan tersebut perlu bermula seawal usia bayi lagi. Hal ini kerana, remaja merupakan golongan yang sering terancam dengan anasir-anasir negatif yang perlu kepada sistem pertahanan dan benteng diri yang kukuh. Konsep *Muru'ah* dilihat merupakan konsep pembinaan harga diri dari perspektif psikospiritual Islam yang sesuai dalam membahaskan konsep harga diri remaja.

Pandangan awal mendapati, golongan remaja merupakan golongan sasaran yang perlu diberi perhatian kerana golongan ini bakal menentukan masa hadapan negara. Penyediaan model dan instrumen yang kompak, mudah difahami dan dihayati diharapkan dapat membantu sedikit sebanyak golongan remaja dalam mencari identiti mereka yang sebenar. Bersesuaian dengan fasa keremajaan tersebut, pemahaman berkenaan harga diri ini sangat berperanan dalam mencorakkan, mengatur rentak dan tindakan mereka dalam setiap perkara. Golongan pewaris masa hadapan ini perlu dibentuk dengan sistem pembangunan sahsiah yang bersifat holistik tanpa menafikan kepentingan mana-mana elemen yang melengkap konsep modal insan dari pandangan Islam.

Proses perkembangan remaja juga berlaku dengan pantas sehingga berlaku kekangan dalam menjelaskan, menghuraikan dan menerangkan sifat remaja secara tepat menyebabkan pembinaan remaja pada fasa ini amat penting.¹² Tempoh remaja merupakan tempoh transisi

¹² A.K. Mishra, *Psychology of Adolescents: Behaviour and Delinquency* (Jaipur: Sublime Publications, 2011).
1.

atau peralihan antara zaman kanak-kanak dan zaman dewasa.¹³ Perubahan yang sangat ketara berlaku dalam tempoh ini di mana perubahan dari segi fizikal dan psikologi berlaku secara mendadak. Ia merupakan satu tempoh peralihan dalam kitaran hidup yang melibatkan banyak perubahan yang berlaku, sama ada dari segi perkembangan fizikal, emosi dan kognitif.¹⁴

Remaja mula mengalami proses perkembangan dan pencarian identiti yang cenderung untuk menonjolkan diri, inginkan penerimaan lingkungan dan inginkan kebebasan. Tempoh ini merupakan fasa kritikal kehidupan iaitu fasa 2S “*storm and stress*” yang perlu ditempuh oleh seseorang remaja sebelum menjalani fasa kehidupan yang lebih bermakna dan stabil.¹⁷ Menurut Havinghurst sebagaimana yang dipetik oleh Jas Laile Suzana Jaafar, merealisasikan tugas perkembangan remaja yang meliputi peranan fizikal, sosial dan psikologi akan menjadikan manusia lebih matang. Merealisasikan kesemua tugas ini tanpa peraturan dan batasan dilihat antara faktor timbulnya perlakuan suam yang dalam kalangan remaja kini.²⁰

Perincian yang hanya menyentuh perihal perkembangan psikologi semata ini tidak dapat memenuhi ruang kosong spiritual yang diperlukan oleh remaja.²¹ Islam melihat keperluan remaja dari aspek psikologi dan spiritual secara holistik dalam setiap proses pembinaan yang dilalui. Firman Allah SWT:

¹³ Sri Lestari, "Pengaruh Orang Tua Dan Harga Diri Remaja: Studi Meta Analisis," *Anima Indonesian Psychological Journal* 24, no. 1 (2008).18. Lihat juga Jose RL Batubara, "Adolescent Development :Perkembangan Remaja," *Sari Pediatri* 12, no. 1 (2010). 21.

¹⁴ Siti Nor Yaacob et al., "Loneliness, Stress, Self Esteem and Depression among Malaysian Adolescents," *Jurnal Kemanusiaan* 14 (2009).85.

¹⁷*Ibid.* lihat juga Hendrianti Agustiani, Psikologi Perkembangan: Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja (Bandung: PT Refika Aditama, 2006), 29.

²⁰ Sian Cotton, Meghan E McGrady, dan Susan L Rosenthal, "Measurement of Religiosity/Spirituality in Adolescent Health Outcomes Research: Trends and Recommendations," *Journal of religion and health* 49, no. 4 (2010).431.

²¹ Che Zarrina Saari dan Joni Tamkin Borhan, "Psikospiritual Dan Metodologi Pengaplikasiannya Dalam Kehidupan." dalam *Koleksi kertas kerja isu semasa: menghurai permasalahan Islam semasa* (Kuala Lumpur : Jabatan Kemajuan Islam Malaysia, 2006), 67

أَعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَلَهُمْ وَزِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ وَتَكَاثُرٌ فِي الْأَمْوَالِ
وَالْأَوْلَادِ ۗ

Al- Hadīd 57:20

Maksudnya: “Ketahuilah bahawa (yang dikatakan) kehidupan dunia itu tidak lain hanyalah (bawaan hidup yang berupa semata-mata) permainan dan hiburan (yang melalaikan) serta perhiasan (yang mengurang), juga (bawaan hidup yang bertujuan) bermegah-megah di antara kamu (dengan kelebihan, kekuatan, dan bangsa keturunan) serta berlumba-lumba membanyakkan harta benda dan anak pinak”

Persoalan tentang siapakah aku? Bagaimanakah harus aku jalani kehidupan aku? Kepercayaan dan nilai yang mana satu yang perlu aku ikuti? Persoalan-persoalan ini merupakan antara perkara yang menjadi pertimbangan golongan remaja. Persoalan-persoalan ini juga timbul bagi individu yang sedang mencari identitinya. Hal ini menceritakan bagaimana fasa kehidupan seseorang remaja adalah sangat sinonim dengan fasa mencari identiti. Pencarian identiti perlu kepada panduan dan penilaian yang mendalam agar tidak terjerumus atau terpengaruh dengan pelbagai anasir tidak sihat.²²

Remaja sering kali dilihat mudah terpengaruh dengan aktiviti sosial yang tidak sihat seperti melepak, ponteng sekolah dan lebih membimbangkan lagi aktiviti penagihan dadah. Hal ini sedikit sebanyak adalah disebabkan dorongan semula jadi remaja yang cenderung kepada penerokaan perkara baru yang dirasakan secocok dengan keperluan keremajaan mereka.²³ Remaja berada pada tahap ketiga kehidupan cenderung untuk berhias dan mempercantik diri (*zīnah*) bermula sekitar umur 14 tahun sehingga umur 24 tahun. Ketika peringkat ini manusia berusaha untuk mempercantik diri. Mereka tidak lagi memikirkan tentang hal diri sendiri, tetapi bagaimana mereka dapat memiliki dan diakui orang lain.²⁴

²² Azizi bin Yahya dan Jaafar Sidek, *Membentuk Identiti Remaja* (Pahang: PTS Professional, 2005).1.

²³ 'Utsman Najati, "Psikoterapi Dalam Al-Quran."87.

²⁴ Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001). 56.

Oleh yang demikian, penyempurnaan tugas perkembangan remaja amat perlu kepada peraturan dan panduan yang terdapat dalam al-Qur'an dan al-Sunnah.

Islam melihat manusia pada usia remaja, secara fitrahnya telah memperoleh kesedaran tentang dirinya, untuk memikul taklif beragama dan bersosial. Al-Ghazālī menamakan peringkat ini dengan peringkat *'āqil*, di mana tahap perkembangan intelektual berada dalam tahap kemuncak sehingga anak-anak mampu membezakan perbuatan yang benar dan salah.²⁵ Keadaan akal menjadi salah satu syarat wajib bagi seseorang untuk menerima bebanan dan tanggungjawab agama, begitu juga sebaliknya orang gila terlepas daripada tanggungjawab tersebut. Tambahan pula, setiap amalan perbuatan bagi lelaki dan perempuan Islam pada tahap ini mula diperhitungkan.²⁶

Remaja yang terhasil daripada asuhan dan didikan Islam merupakan modal insan yang sangat bernilai kepada agama, masyarakat dan negara. Awal penggunaan istilah modal insan seperti yang diperkenalkan oleh barat adalah manusia sebagai pemangkin kepada pertumbuhan ekonomi negara.³⁰ Malaysia tidak terkecuali dalam menjadikan pembangunan modal insan sebagai salah satu strategi pembangunannya. Ia merupakan satu usaha untuk membangunkan warga Malaysia menjadi salah satu landasan kecemerlangan pada masa hadapan. Berdasarkan teras dasar yang digariskan oleh kerajaan, modal insan yang ingin dibangunkan adalah individu yang berilmu, berkeyakinan, mempunyai nilai murni dan moral yang tinggi, beretika, berbudi pekerti, bersopan-santun, berdisiplin, dinamik, inovatif,

²⁵ Wilcox, *Sufism and Psychology*. 21. Lihat juga Mujib dan Mudzakir, *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*.

²⁶ Ismail Kamus dan Mohd Azrul Azlen Abd Hamid, *Indahnya Hidup Bersyariat: Modul Fardu Ain Diri, Keluarga Dan Masyarakat* (Kuala Lumpur: Telaga Biru, 2013).44.

³⁰ Baharom Mohamad dan Mohamad Johdi Salleh, "Pembangunan Modal Insan Sebagai Satu Pelaburan Penting Dalam Konteks Pembinaan Negara," (makalah, Seminar Pembangunan Modal Insan 2009", Pusat Sumber Pendidikan Negeri, Pengkalan Chepa, Kota Bharu Kelantan 23 – 24 Mac 2009).2.

kreatif, sihat, bersemangat patriotik, adil, progresif, cekal dan berdaya saing. Insan ini memiliki personaliti unggul dan akan menentukan hala tuju negara pada masa hadapan.³³

Pembangunan sahsiah merupakan salah satu mekanisme atau model pembinaan manusia yang menumpukan aspek spiritual. Perbincangan berkenaan pembangunan sahsiah banyak dibuat dalam bidang pendidikan di mana aspek sahsiah turut diberi penekanan bagi melahirkan modal insan kelas pertama sepertimana yang digazet dalam falsafah pendidikan negara.³⁴ Manusia tidak wajar diasuh untuk dijadikan modal material semata, sedangkan matlamat sebenar insan yang diciptakan oleh Allah SWT adalah lebih bermakna jika dibandingkan matlamat jangka masa pendek yang dikejar manusia.

Al-Qur'an telah menyatakan ciri-ciri unggul bagi membentuk modal insan yang berkualiti adalah dengan menguasai ilmu, berfikiran luhur, memiliki akhlak tinggi, bertoleransi, dan mempunyai daya saing.³⁵ Islam sangat menganjurkan kegiatan membentuk dan membangunkan manusia berkualiti. Tambahan pula, konsep kualiti yang dibawa dalam Islam adalah bersifat holistik kerana ia merangkumkan kedua-dua aspek fizikal dan spiritual, dunia dan akhirat.³⁶

Insan selaku modal dan tenaga yang penting dalam pembangunan negara, bukan sekadar dilatih dari sudut fizikalnya semata-mata, malah perlu diseimbangkan dengan latihan dan didikan rohani yang berkesan. Kemahiran insaniah yang menekankan sahsiah yang terpuji, berbudi pekerti unggul, penggunaan rasional berpandukan agama, pelaksanaan

³³ Mohamad dan Salleh, "Pembangunan Modal Insan Sebagai Satu Pelaburan Penting Dalam Konteks Pembinaan Negara, 5.

³⁴ Falsafah Pendidikan Negara, Laman sesawang Portal kementerian pendidikan Malaysia, di kemas kini 4 Februari 2017, dicapai 2 April 2017, <http://www.moe.gov.my/index.php/my/dasar/falsafah-pendidikan-kebangsaan>.

³⁵ Mustapha Kamal Ahmad Kassim, Zahiah Haris @ Harith dan Abdullah Yusof, Pembangunan Modal Insan Dan Tamadun Islam Dari Perspektif Pendidikan Guru (makalah, 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI and UPSI, Bandung, Indonesia, 8-10 November 2010).

³⁶ Wan Suhaimi Wan, *Ibn Sina dan Pembangunan Modal Insan: Analisis Kitab al-Siyasah*. Jurnal Peradaban, 1. (2008), 117.

amalan dan gerak kerja berteraskan konsep ihsan serta amal atas dasar kefahaman ilmu, jelas merupakan konsep terpenting bagi melahirkan modal insan yang akan menggerakkan pembangunan yang seimbang.

Modal insan yang dibangunkan secara sempurna juga harus dilaburkan bukan sekadar untuk kepentingan ekonomi dan pasaran industri semata-mata, tetapi ia perlu lebih jauh dari itu, iaitu manusia harus dibangunkan dengan kerohanian yang luhur bagi mewujudkan pembangunan yang benar-benar seimbang. Oleh itu, aspek kerohanian atau spiritual harus dibangunkan seiring aspek-aspek lainnya yang mana aspek keagamaan merupakan unsur penting yang akan mencorakkan praktik kehidupan individu.

Secara keseluruhannya, pembinaan harga diri remaja melalui pembinaan sifat *murū'ah* sangat berperanan dalam membina konsep diri dan keperibadian remaja sebagaimana yang dianjurkan dalam Islam. Hal ini turut berperanan sebagai benteng pertahanan dan panduan individu remaja itu sendiri dan seterusnya melahirkan modal insan yang bermanfaat kepada ummah, agama dan negara.

1.3 PERSOALAN KAJIAN

1. Apakah konsep *murū'ah* dari perspektif psikospiritual Islam?
2. Apakah pandangan psikospiritual Islam terhadap pembangunan sahsiah dalam kalangan remaja?
3. Bagaimanakah hubungan di antara konsep *murū'ah* dengan pembangunan sahsiah remaja menurut perspektif psikospiritual Islam.
4. Apakah cadangan model *murū'ah* remaja dalam pembangunan sahsiah yang boleh dikemukakan?

1.4 OBJEKTIF KAJIAN

1. Mengkaji konsep *murū'ah* dari perspektif psikospiritual Islam.
2. Menganalisis pembangunan sahsiah remaja dari perspektif psikospiritual Islam.
3. Menilai hubungan *murū'ah* dengan pembangunan sahsiah remaja dari perspektif psikospiritual Islam.
4. Mengemukakan cadangan model *murū'ah* remaja dalam pembangunan sahsiah.

1.5 DEFINISI TAJUK

Pengertian tajuk dilihat penting sebagai asas dan pengenalan awal kajian. Pengkaji hanya menyentuh secara ringkas beberapa istilah yang penting dalam kajian iaitu *murū'ah*, *self-esteem*, remaja dan psikospiritual Islam.

Murū'ah: Perkataan *المروءة* menurut *Kamus Dewan Edisi Keempat* bermaksud maruah atau harga diri.³⁹ Perkataan *murū'ah* berasal dari perkataan *مُرُوْ* yang bermaksud lelaki atau manusia, sekiranya tidak ada *alif* (ا) dan *lam* (ل) maka bacaannya adalah “*مرؤ*”, *مرأة*, *مرءة*.⁴⁰ *Murū'ah* merupakan keupayaan menjaga tingkah laku atau berakhlak mulia dengan meninggalkan pelbagai sikap, ucapan dan tingkah laku yang dapat menurunkan darjat kemuliaan manusia yang merupakan makhluk Allah yang diciptakan dalam bentuk yang terbaik.⁴¹

Konsep *murū'ah* dijadikan landasan teori utama dalam kajian ini bagi memahami dengan lebih mendalam konsep harga diri dari perspektif psikospiritual Islam. Konsep

³⁹*Kamus Besar Arab-Melayu Dewan*, (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2006), 2184, entri “Muruah”, 2184.

⁴⁰ *Ibid.*

⁴¹ Muḥammad Ibrāhīm `Abdullāh al-Tuwājirī, *Mawsū'at Fiqh al-Qulūb fī Daw' al-Qur'ān Wa al-Sunnah*, (Baridah: Dār Asdad al-Mujtami', 2012), 585.

murū'ah juga merupakan konsep yang dilihat mempunyai banyak persamaan dengan perbincangan berkenaan harga diri. Bagi mengupas konsep *murū'ah* dengan lebih mendalam, pengkaji memperincikan definisi dan konsep *murū'ah* dalam bab seterusnya. Konsep ini di lihat mampu mengemukakan kerangka asas bagaimana *murū'ah* mampu membina harga diri dan memantapkan sahsiah diri manusia khususnya para remaja.

Remaja: Definisi remaja dikemukakan berdasarkan tahap-tahap perkembangan biologi, psikologi dan emosi manusia. Menurut *Kamus Dewan Edisi Ke-Empat*, remaja membawa maksud mulai dewasa, sudah akil baligh, sudah cukup umur untuk berkahwin. Dari segi istilah, remaja adalah seorang yang hampir menjadi dewasa. Perkataan dalam bahasa Inggeris bagi remaja ialah *adolescence* yang berasal dari istilah Latin *adolescere* yang bermaksud membesar atau menuju sesuatu.⁴² Penetapan definisi remaja berbeza mengikut pandangan para ahli psikologi.⁴³ Tempoh remaja merupakan penghubung antara zaman kanak-kanak dan dewasa yang mana menurut Fasick tempoh tersebut berakhir apabila manusia meninggalkan zaman menjadi pelajar kepada zaman menjadi pekerja, berkahwin dan menjadi ibu bapa. Tempoh remaja adalah berubah-ubah mengikut masa yang diperlukan oleh seseorang manusia menempuhi zaman tersebut.⁴⁴

Menurut Hall dan Anna Freud pula, remaja adalah masa yang penuh dengan kekeliruan, kesedihan dan konflik.⁴⁵ Remaja juga dikaitkan dengan budaya lepak yang sering menghabiskan masa dengan duduk-duduk tanpa melakukan kegiatan yang berfaedah. Oleh

⁴²Kamus Dewan, "remaja" laman sesawang *Kamus Dewan*, dicapai 5 januari 2018, <http://prpm.dbp.gov.my/Search.aspx?k=remaja&d=8>. Lihat juga F. Philip Rice, *Human Development: A Life-Span Approach*, 3rd ed (Prentice Hall: New Jersey, 1998).

⁴³Rohaty Mohd. Majzub, *Psikologi Perkembangan Untuk Bakal Guru* (Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti Snd. Bhd., 1992).89. Lihat juga Rumaya Juhari dan Rozumah Baharudin, *Pengantar Pembangunan Manusia Perspektif Ekologi* (Selangor: Penerbit Universiti Putra Malaysia, 2004).21.

⁴⁴ F. Philip Rice, *Human Development: A Life-Span Approach*.(Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall, 1998). 54.

⁴⁵ *Ibid.*

itu, adalah penting bagi orang dewasa khususnya ibu bapa, pendidik dan ahli masyarakat untuk mengikuti perkembangan remaja. Rentetan perkara tersebut, remaja dilihat sesuai untuk dijadikan subjek utama bagi menerapkan dan membangunkan harga diri mereka melalui pemahaman konsep *murū'ah* atau harga diri dari perspektif psikospiritual Islam.

Psikospiritual Islam: Istilah psikospiritual merupakan istilah yang mengintegrasikan bidang psikologi dan spiritual. Istilah ini digunakan secara meluas dalam sistem terapeutik yang memayungi satu dimensi perkembangan spiritual manusia sebagai asas kepada pembinaan kesihatan psikik dan keseluruhan perkembangan manusia.

Psikologi merupakan bidang ilmu yang mengkaji tingkah laku manusia khususnya berkaitan tentang pemikiran, sikap, perasaan, naluri, potensi, kecerdasan, keperluan dan tindak balas manusia terhadap rangsangan persekitaran sosial.⁴⁶ Spiritual pula merupakan aspek internal manusia yang berkaitan dengan rohani atau jiwa yang tidak dapat ditanggapi dengan pancaindera manusia.⁴⁷ Islam melihat konsepsi manusia terdiri daripada dua elemen iaitu jasmani dan rohani atau spiritual.⁴⁸ Kebiasaan bidang psikologi tidak mengambil elemen spiritual dalam membincangkan persoalan tingkah laku dan jiwa manusia.

Natijahnya, Psikospiritual Islam boleh didefinisikan sebagai kajian tentang sifat semula jadi manusia yang berhubung dengan tingkah laku, pemikiran dan emosi bersandarkan nilai-nilai Islam melalui pengabdian dan penyerahan kepada Allah SWT dengan matlamat utamanya adalah merawat jiwa dan spiritual bersumberkan elemen ketuhanan yang mampu memberi kestabilan diri, jiwa dan roh.⁴⁹

⁴⁶ *Kamus Dewan*, entri 'psikologi'. Lihat juga, Azizi Yahaya, *Konsep dan Sejarah Perkembangan Psikologi, Psikologi Pendidikan*

⁴⁷ *Kamus Dewan*, entri 'spiritual'

⁴⁸ Suriani Sudi dan Phayilah Yama, 'Spiritual di dalam Al-Quran', (makalah, Seminar Antarabangsa Akidah, Dakwah Dan Syariah 2016). 351.

⁴⁹ Mohd Shahril, Pendahuluan, dalam *Psikospiritual Islam* (Terengganu: Penerbit Universiti Sultan Zainal Abidin, 2014), 11.

Maka, dapat disimpulkan bahawa kajian yang dijalankan adalah menganalisis konsep *murū'ah* remaja dari perspektif psikospiritual Islam dalam usaha mengemukakan suatu kerangka kaedah atau alternatif dalam membangun sahsiah remaja.

1.6 SKOP DAN BATASAN KAJIAN

Skop kajian tertumpu kepada konsep harga diri remaja dari perspektif psikospiritual Islam iaitu *murū'ah*. Kerangka asas dalam perbincangan kajian ini dimulakan dengan menganalisis konsep harga diri dari perspektif psikospiritual Islam dengan memilih konsep *murū'ah* sebagai konsep utama dalam perbincangan. Konsep *murū'ah* dilihat sebagai salah satu konsep yang ideal dalam membina harga diri seterusnya memantapkan sahsiah remaja kerana konsep *murū'ah* dilihat sebagai sebuah konsep harga diri yang lebih bersifat holistik dengan penekanan unsur spiritual dalam membina harga diri remaja. Konsep harga diri yang dikemukakan oleh ahli psikologi barat lebih bersifat *human centered* tanpa mengambil kira peranan manusia sebagai seorang hamba. Seterusnya, pengkaji turut mengemukakan konsep harga diri dari perspektif psikologi dengan menjelaskan tentang konsep asas *self-esteem*. Pengkaji melihat keperluan tersebut bagi menjelaskan lagi konsep harga diri dari perspektif psikospiritual Islam dan psikologi barat.

Kajian kemudiannya meneliti konsep pembangunan sahsiah remaja menurut psikospiritual Islam. Oleh kerana subjek yang dibincangkan adalah berkaitan dengan golongan remaja, maka persoalan asas pembentukan dan pembangunan remaja turut disentuh agar perbincangan lebih jelas dan terarah. Pemilihan remaja sebagai subjek sebagaimana dinyatakan dalam definisi tajuk dilihat sesuai dengan peranan remaja sebagai modal insan penentu masa hadapan negara dan agama. Bagi melahirkan modal insan yang bukan sahaja mantap dari aspek fizikal bahkan mantap rohani dan spiritualnya, sifat *murū'ah* dilihat antara elemen rohani yang perlu dimiliki oleh para remaja.

Kajian diteruskan dengan menganalisis hubungan antara konsep *murū'ah* dengan pembangunan sahsiah remaja dari perspektif psikospiritual. Huraian memfokuskan kepada analisis konsep *murū'ah* dengan *self-esteem* dan hubungan *murū'ah* dengan pembangunan sahsiah remaja. Hasilnya, sebuah model *murū'ah* remaja dihasilkan berdasarkan analisis yang telah dilakukan.

1.7 KEPENTINGAN KAJIAN

Dalam menjalankan kajian ini, pengkaji mengambil kira kepentingan kajian. Berikut dinyatakan beberapa kepentingan hasil dari kajian ini:

1. Kajian berbentuk analisis komparatif ini menumpukan konsep *murū'ah* dari perspektif psikospiritual Islam selain turut mengemukakan konsep *self-esteem* menurut psikologi barat. Konsep *murū'ah* dilihat tidak begitu popular daripada konsep-konsep akhlak yang lain. Oleh yang demikian, pemilihan konsep *murū'ah* diharap dapat mencetus idea baru dalam membincangkan persoalan pembangunan sahsiah khususnya dalam kalangan remaja. Kajian berkenaan *self-esteem* pula mempunyai ruang perbincangan luas yang kadang kala berlaku salah kefahaman tentang konsep-konsep sendiri yang mempunyai hubung kait antara satu dengan yang lain. Walaupun sendiri secara umumnya dapat difahami, namun masih ada dalam kalangan masyarakat yang keliru berkenaan konsep harga diri yang sebenar. Memahami konsep sendiri mampu menjadi penyelesaian kepada masalah yang dihadapi oleh seseorang individu. Oleh yang demikian kefahaman tentang konsep *murū'ah* dilihat mampu membawa manusia ke arah kehidupan yang lebih berkualiti dari segi jasmani dan rohani.

2. Hasil kajian ini diharap mampu dijadikan panduan bagi remaja dalam menjalankan tanggungjawab sebagai seorang Muslim dengan memahami konsep harga diri yang sebenar. Fenomena Muslim warisan dilihat menjadi salah satu asbab umat Islam khususnya golongan remaja berada dalam zon selesa sehingga mengabaikan tanggungjawab sebagai hamba Allah SWT. Realitinya mereka tidak tahu erti keislaman yang sebenar. Pencarian identiti haruslah bermula dengan memahami hakikat penciptaan manusia. Usia remaja merupakan fasa percubaan dan pembentukan sebelum menghadapi realiti sebenar kehidupan alam dewasa yang sudah pasti lebih mencabar dan ujian. Dengan adanya asas dan pemahaman yang mantap tentang nilai harga diri menurut perspektif psikospiritual Islam, maka diharapkan remaja dapat menanam sifat *murū'ah* dalam diri dan menjalani kehidupan bermatlamatkan *maḍātillāh*.
3. Kajian ini juga diharap dapat menyumbang dalam bidang psikospiritual Islam sebagai salah sebuah literatur yang memaparkan satu model pembangunan dalam pembentukan sahsiah remaja dan melahirkan modal insan yang mantap selain dapat menampung aspek pembangunan fizikal yang lain.

1.8 TINJAUAN KAJIAN LEPAS

Usaha mencari dan meneroka kajian lepas berfungsi sebagai suatu sorotan kajian yang mempunyai kaitan dengan masalah kajian. Bahagian ini sangat penting kerana pengkaji bukan sekadar menjelaskan apa yang dibaca, malah menilai dan membanding secara kritis sehingga menemukan jurang antara kajian pengkaji dengan kajian-kajian yang telah dijalankan.⁵⁰

⁵⁰ Idris Awang, *Penyelidikan Ilmiah: Amalan Dalam Pengajian Islam* (Selangor: Kamil & Shakir Snd. Bhd, 2009).19.

Berdasarkan objektif yang telah digariskan oleh pengkaji, tinjauan kajian lepas merangkumi isu berikut:

- i. Kajian-kajian mengenai konsep *murū'ah* dan *self-esteem* remaja.
- ii. Kajian-kajian berkenaan pembangunan sahsiah remaja dan psikospiritual Islam.
- iii. Kajian-kajian tentang *murū'ah* dan pembangunan sahsiah remaja.

1.8.1 Kajian-kajian berkenaan konsep *murū'ah* dan *self-esteem*.

Pemerhatian awal menunjukkan kajian berkenaan konsep *murū'ah* kurang mendapat perhatian para sarjana mutakhir ini. Namun demikian, pengkaji mendapati terdapat beberapa penulisan berbentuk pengantar yang mengupas konsep *murū'ah* seperti penulisan bertajuk “*Mawsū'ah Fiqh al-Qulūb fī Daw'i al-Qur'ān wa al-Sunnah*” yang menerangkan definisi, syarat dan pembahagian *murū'ah* secara ringkas.⁵¹ Terdapat juga beberapa ensiklopedia yang turut menerangkan berkenaan *murū'ah* dengan penjelasan yang lebih mendalam dari aspek definisi dan perkembangan istilah *murū'ah* sejak zaman jahiliah dahulu seperti *The Encyclopaedia of Islam* dan *Ensiklopedia Tasawuf Imam al-Ghazali*.⁵² Kedua-dua penulisan ini sangat membantu pengkaji dalam memahami konsep *murū'ah* yang dikupas dengan lebih mendalam dalam bab kedua. Setakat penelitian pengkaji, kajian berkenaan *murū'ah* tidak dilakukan dalam bentuk penulisan ilmiah yang berbentuk akademik seperti penulisan artikel. Malah penulisan yang ada hanyalah berbentuk kupasan yang lebih cenderung diulas secara santai dan menjadi sub perbincangan akhlak.⁵³ Hasil penelitian juga mendapati kurang dilakukan kajian yang lebih mendalam berkenaan *murū'ah*.

⁵¹ Muḥammad Ibrāhīm `Abdullāh al-Tuwaǧǧirī, *Mawsū'at Fiqh al-Qulūb fī Daw' al-Qur'ān Wa al-Sunnah*, (Baridah: Dār Asdad al-Mujtami', 2012).

⁵² C.E. Boswotr et al., “Muru'a” dalam *The Encyclopedia of Islam* (New York: E.J. Brill, 1993). 637. Lihat juga, *Ensiklopedia Tasawuf Imam al-Ghazali: Mudah Memahami dan Menjalankan Kehidupan Spiritual* (Jakarta: Penerbit Hikmah, 2009). 902.

⁵³ Berikut adalah antara laman sesawang yang mengupas secara santai berkenaan *murū'ah*. Dicapai 17 Januari 2018, <https://al-badar.net/pengertian-dan-pentingnya-menjaga-muruah-orang-lain/>,

Manakala kajian berkaitan *self-esteem* didapati lebih terkehadapan dengan tumpuan kajian lebih kepada aplikasi. Penulisan pengkaji menyentuh konsep asas *self-esteem* bagi mendapatkan gambaran umum konsep harga diri yang dikemukakan oleh sarjana barat. Penelitian mendapati, kajian dalam perbincangan *self-esteem* berkonsepkan terminologi dan konseptual kurang dijadikan perbincangan utama dan bentuk kajian yang menjadi perhatian adalah bersifat kajian kes dan fenomena semasa. Kajian berasaskan *self-esteem* selalunya menjadikan subjek sendiri sebagai pemboleh ubah peramal, pemboleh ubah hasil dan pemboleh ubah pengantara. Sebagai contoh kajian bertajuk “Self-Esteem As An Indicator Of Quality Of Life”, “Hubungan Antara Harga Diri Dengan Pencapaian Mata Pelajaran Kemahiran Hidup Pelajar Sekolah Menengah”, dan “Self-Esteem, Gender, And The Relationship Between Extraversion and Subjective Well-Being”. Ketiga-tiga artikel tersebut menjadikan *self-esteem* sebagai pemboleh ubah peramal dalam kajian dengan melihat sejauh mana *self-esteem* individu mempengaruhi pencapaian kualiti kehidupan dan pencapaian manusia dalam bidang yang diceburi.⁵⁴

Terdapat juga kajian *Self-esteem* sebagai pemboleh ubah hasil yang mengkaji bagaimana pengalaman yang berbeza mempengaruhi cara manusia berasa tentang dirinya. Kajian bertajuk “Examination Of Self-Esteem Levels According To Some Variables” menjalankan kajian terhadap tahap *self-esteem* pelajar yang mengambil jurusan sukan dengan melihat kepada beberapa pemboleh ubah. Begitu juga artikel yang bertajuk “Kesedaran Kendiri Terhadap Aktiviti Kokurikulum Dan Keberkesanannya Kepada Remaja

<http://www.madaniyah.com/memahami-muruah.html>, <https://www.qiblati.com/muruah-adalah-tabiati-jiwayang-bersih/>.

⁵⁴ Vasilii Ana-Maria, “Self-Esteem As An Indicator Of Quality Of Life,” *Science Movement and Health*,” no. 15(2), (September 2015), 570. Lihat juga ,Yeo Kee Jiar & Zulkarnain Bin Muhamad, “Hubungan Antara Harga Diri Dengan Pencapaian Mata Pelajaran Kemahiran Hidup Pelajar Sekolah Menengah,” (makalah: Universiti Teknologi Malaysia, 2017), 1-10. Lihat juga, Li, Y., Lan, J., & Ju, C. “Self-esteem, gender, and the relationship between extraversion and subjective well-being,”*Social Behavior and Personality: An International Journal*, no.43, (2015),1243-1254.

dan Perbandingan Konsep Kendiri Staf di Bawah Kepemimpinan Wanita” yang meletakkan kendiri sebagai asas kepada pembinaan keyakinan diri dan kecemerlangan dalam bidang yang diceburi.⁵⁵ Kajian-kajian lain yang juga berkaitan adalah seperti “Kemahiran Employability dan Penghargaan Kendiri dalam Kalangan Pelajar Kejuruteraan” dan “*Global Self-esteem Mediates the Effect of General Self-efficacy on Chinese Undergraduates' General Procrastination*”.⁵⁶

Terdapat kajian yang menjadikan konsep harga diri sebagai landasan teori seperti disertasi yang bertajuk “Hubungan antara harga diri (*self esteem*) dengan memaafkan (*forgiveness*) pada remaja putri di SMA Islam Al Maarif Singosari Malang”.⁵⁷ Akan tetapi, perbincangan tidak memfokuskan perbincangan harga diri dari perspektif psikospiritual Islam dan dilihat lebih cenderung kepada perbincangan ilmu psikologi dengan menggandingkan konsep harga diri dengan konsep *forgiveness*. Oleh yang demikian, analisis konsep *murū'ah* dari perspektif psikospiritual Islam dilihat mampu mengemukakan maksud harga diri dengan penekanan kepada aspek spiritual.

Kebanyakan kajian yang dijalankan menggunakan metode pengumpulan data kuantitatif dengan menjalankan kajian lapangan terhadap subjek kajian dengan menjadikan konsep *self-esteem* sebagai pemboleh ubah. Namun yang demikian, pengkaji mendapati tidak terdapat kajian yang mengintegrasikan kedua-dua konsep *murū'ah* dan *self-esteem* dalam

⁵⁵ Oğuz Kaan Esentürk, Ekrem Levent İlhan, dan Okan Burçak Çelik, “Examination Of Self-Esteem Levels According To Some Variables,” *Science, Movement and Health*, no. 15(2), 596–602. Lihat juga Wardatul Aishah Musa dan Nooraini Othman, “Kesedaran Kendiri Terhadap Aktiviti Kokurikulum Dan Keberkesanannya Kepada Remaja” (makalah, Proceeding of the Social Sciences Research ICSSR, WorldConferences.net, Kota Kinabalu, 9-10 June 2014). Lihat juga, Ishak Mad Shah, “Perbandingan Konsep Kendiri Staf Di Bawah Kepemimpinan Wanita,” *Jurnal Teknologi*, no.46 (2007), 73-84.

⁵⁶ Nor Asliah binti Ghani, “Kemahiran Employability Dan Penghargaan Kendiri Dalam Kalangan Pelajar Kejuruteraan,” (Tesis Sarjana, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, 2014), 8. Lihat juga, Tan, J., Ma, Z., & Li, X. Global self-esteem mediates the effect of general self-efficacy on Chinese undergraduates' general procrastination. *Social Behavior and Personality: An international journal*, 43, (2015) 1265-1272.

⁵⁷ Dita Septeria, “Hubungan antara harga diri (*self esteem*) dengan memaafkan (*forgiveness*) pada remaja putri di SMA Islam Al Maarif Singosari Malang” (tesis Sarjana, Universitas Islam Negeri (Uin) Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2012).

perbahasan yang lebih mendalam. Kajian berkaitan *murū'ah* masih berada pada fasa pengenalan dan tidak terdapat kajian lebih mendalam yang dilakukan oleh para sarjana berkenaan konsep tersebut. Kajian berkaitan *self-esteem* pula dilihat mengikuti arus perdana, namun, masih tidak dapat menampung keperluan spiritual dalam kajian berkenaan harga diri dari perspektif psikospiritual Islam. Pengkaji mengambil pendekatan melakukan kajian tekstual atau metode dokumentasi bagi memenuhi objektif pertama iaitu berkaitan konsep *murū'ah* dari perspektif psikospiritual Islam.

1.8.2 Kajian-kajian berkenaan pembangunan sahsiah remaja dan psikospiritual Islam

Pembangunan sahsiah sering digandingkan dengan perbahasan pembangunan modal insan. Perbincangan berkenaan pembangunan modal insan di Malaysia rancak dibincangkan setelah mantan Perdana Menteri Malaysia ke-5, Tun Abdulah Bin Ahmad Badawi memperkenalkannya dalam matlamat sistem pendidikan Malaysia yang mana menyentuh aspek sistem pendidikan bagi memenuhi keperluan pasaran⁵⁸ sebagaimana yang telah digariskan dalam Rancangan Malaysia Ke sembilan 2006-2010⁵⁹ iaitu:

Modal insan negara yang berkualiti merupakan elemen paling kritikal dalam mencapai Misi Nasional. Oleh itu, pembangunan modal insan akan menjadi teras utama pembangunan dalam tempoh Rancangan Malaysia Kesembilan (RMKe-9). Pembangunan modal insan akan dilaksanakan secara holistik merangkumi pemerolehan pengetahuan dan kemahiran atau modal intelek termasuk keupayaan keusahawanan dan pengetahuan sains dan teknologi (S&T) serta memiliki sikap, nilai dan etika positif dan progresif melalui pendidikan, latihan dan pembelajaran sepanjang hayat.

Usaha pemantapan pembangunan modal insan mula diberi perhatian dengan adanya platform yang telah diperuntukkan kerajaan melalui Kementerian Pengajian Tinggi dengan

⁵⁸Peranan Pendidikan Islam dalam Pembangunan Modal Insan Kelas Pertama1 <http://pmr.penerangan.gov.my/index.php/ekonomi/1354-rancangan-malaysia-kesembilan.html>, 23 march 2016.

⁵⁹ Bab 11, memperkukuh modal insan, <http://www.epu.gov.my/epu-theme/rm9/bahasa/Bab11.pdf>, 23 march 2016.

memberikan pembiayaan yang besar bagi penyediaan modal insan dalam program transformasi ekonomi dan program transformasi kerajaan.⁶⁰ Kepentingan pembangunan modal insan terus menjadi perhatian kerajaan apabila sebuah keratan akhbar melaporkan Perdana Menteri Malaysia Dato' Seri Najib Tun Razak menyatakan kesediaan kerajaan dalam memberikan tumpuan kepada pembangunan modal insan dalam usaha memajukan negara.⁶¹ Buktinya terdapat banyak kajian yang dilakukan bagi meneliti konsep modal insan antaranya kajian bertajuk “Pembangunan Modal Insan dan Tamadun Islam dari Perspektif Pendidikan Guru”,⁶² “Tinjauan Kepentingan Pembangunan Modal Insan di Malaysia”,⁶³ “Pembangunan Modal Insan Sebagai Satu Pelaburan Penting Dalam Konteks Pembinaan Negara”,⁶⁴ “Kepimpinan Pendidikan dalam Pembangunan Modal Insan”.⁶⁵

Datuk Seri Abdul Hadi Awang melihat bahawa pembangunan sesebuah negara seharusnya memberi fokus kepada pembangunan “insan” yang akan membina sesebuah negara. Adalah satu kesilapan apabila penekanan diberikan kepada pembangunan ekonomi yang lebih bersifat material dengan berlakunya pengabaian aspek akhlak dan keperibadian bangsa. Ilmu tanpa akhlak tidak membawa kejayaan.⁶⁶ Kajian bertajuk “Peranan Bapa dalam Pembangunan Sahsiah Remaja dan Implikasinya Terhadap Nilai Kekeluargaan” juga

⁶⁰http://www.umlib.um.edu.my/newscut_details.asp?cutid=5619#sthash.i3QVkdWa.dpbs 26 April 2012

⁶¹<http://www.jpm.gov.my/userfiles/file/Pembangunan%20modal%20insan%20diberi%20tumpuan.jpg>, Keratan akhbar 1 Disember 2013 | Pembangunan modal insan diberi tumpuan, Kosmo (Semasa : m/s 4, lihat juga <http://www.feldavoice.com/2015/12/30/pembangunan-modal-insan-jadi-keutamaan-yayasan-felda>, 30 Disember 2015.

⁶² Mustapha Kamal Ahmad Kassim, Zahiah Haris @ Harith & Abdullah Yusof, “Pembangunan Modal Insan Dan Tamadun Islam Dari Perspektif Pendidikan Guru,” (makalah, The 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI & UPSI Bandung, Indonesia, 8-10 November 2010), 38-47.

⁶³ Mohd Fauzi Hamat dan Mohd Khairul Naim Che Nordin, “Tinjauan Kepentingan Pembangunan Modal Insan di Malaysia”, *Journal of Al-Tamaddun*, no. 7(2012), 75-89.

⁶⁴ Baharom Mohamad dan Mohamad Johdi Salleh, “Pembangunan Modal Insan Sebagai Satu Pelaburan Penting Dalam Konteks Pembinaan Negara,” (makalah, Seminar Pembangunan Modal Insan 2009, Pusat Sumber Pendidikan Negeri, Pengkalan Chepa, Kota Bharu Kelantan, 23 – 24 Mac 2009), 1.

⁶⁵ Baharom Mohamad dan Mohamad Johdi Salleh, “Kepimpinan Pendidikan Dalam Pembangunan Modal Insan,” (makalah, Seminar Pembangunan Modal Insan 2009”, Pusat Sumber Pendidikan Negeri, Pengkalan Chepa, Kota Bharu Kelantan, 23 – 24 Mac 2009).

⁶⁶<http://www.sinarharian.com.my/nasional/utamakan-pembangunan-modal-insan-bukan-ekonomi-1.382429>, Fathin Athirah Hasli, 22 April 2015, 23 mac 2016.

mendapati terdapat keperluan kepada perhatian, bimbingan, pemerhatian dan tanggungjawab keibubapaan dalam mendidik akhlak dan sahsiah anak-anak.⁶⁷

Tunjang utama pembangunan modal insan yang sebenar adalah pembinaan kerohanian yang merangkumi pembinaan akhlak, sahsiah dan keperibadian insan. Tulisan Mohd Faez Bin Ilias dan Kamarul Azmi Bin Jasni, “Peranan Pendidikan Islam dalam Pembangunan Modal Insan”, menumpukan peranan pendidikan Islam dalam melahirkan modal Insan dan elemen-elemen keislaman yang menjadi asas dalam pembangunan modal insan.⁶⁸ Begitu juga tulisan Fadillah Mansor dan Tengku Sarina Aini Tengku Kasim dalam “Pembangunan Modal insan dari Perspektif Pengurusan Islam” yang melihat pembangunan modal insan dari aspek pengurusan yang mana modal insan yang efektif adalah seorang pekerja yang mempunyai kemahiran yang mencukupi, berakhlak mulia dan mampu meningkatkan kemahiran mereka.⁶⁹

Terdapat kajian tentang pembangunan insan dijalankan dengan memasukkan elemen psikospiritual dan akhlak seperti kajian yang dilakukan oleh Nooraini Othman yang mengemukakan model *Ummatic Personality Inventori* (UPI) dengan menggabung jalin elemen ilmu dan akhlak dalam melahirkan modal insan yang produktif dalam makalah beliau “Keseimbangan Personaliti dan Akademik sebagai Teras Pembangunan Modal Insan” dilihat berupaya membentuk insan kamil yang memiliki sahsiah dan keperibadian yang tinggi.⁷⁰

⁶⁷ Amla Salleh dan Zahara Aziz, “Peranan bapa dalam pembangunan sahsiah remaja dan implikasinya terhadap nilai kekeluargaan,” *Jurnal Pendidikan Malaysia* 35, no2 (2010), 9-17.

⁶⁸ Mohd Faez Ilias dan Kamarul Azmi Jasmi, “Peranan Pendidikan Islam Dalam Pembangunan Modal Insan Kelas Pertama,” (makalah, Persidangan Kebangsaan Sains Sosial at Universiti Malaysia Sarawak (UNIMAS) on 20 - 21 April 2011).

⁶⁹ Fadillah Mansor dan Tengku Sarina Aini Tengku Kasim, “Pembangunan Modal Insan Dari Perspektif Pengurusan Islam,” *Journal of Al-Tamaddun* 3(2008),75-96.

⁷⁰ Nooraini Othman, “Keseimbangan Personaliti dan Akademik sebagai Teras Pembangunan Modal Insan,” Dicapai pada 18 Januari 2018, http://eprints.utm.my/6210/1/Jurnal_UiTMKeseimbangan_Personaliti_dan_Akademik_sebagai_Teras_Pembangunan_Modal_Insan.pdf .

Pencapaian akademik yang tinggi sahaja tidak mencukupi jika tidak disertakan dengan pembentukan personaliti yang baik.

Haryati Shafii, Sharifah Meryam Shareh Musa dan Zakila Abd Rahman turut mengakui bahawa pembangunan modal insan tidak tertumpu kepada pembangunan material sahaja tetapi perlu dilengkapi dengan nilai-nilai yang murni dan bersikap optimistik dalam makalah mereka yang bertajuk “Pembangunan Modal Insan Ke Arah Meningkatkan Kualiti Hidup Masyarakat.”⁷¹. Kajian lain yang turut menetengahkan elemen spiritual dalam pembangunan insan adalah kajian Wan Suhaimi Wan Abdullah yang telah membangunkan model dan kaedah pembangunan sahsiah dalam kajian beliau “Ibn Sina dan Pembangunan Modal Insan: Analisis *Kitab al-Siyasah*”.⁷²

Selain itu, artikel bertajuk “Pengaruh Terapi Psikospiritual Untuk Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Remaja” kajian Novia Fetri Aliza menunjukkan terapi psikospiritual sememangnya mempengaruhi tahap kesihatan psikologi remaja yang mana penelitian yang di buat menunjukkan peserta mengalami perubahan emosi, mula memahami keadaan orang lain dan mendapat ketenangan dalam hidup. Mereka mula memahami diri dengan menerima kelemahan diri dan menerima kelebihan dan kekurangan yang ada.⁷³

Berdasarkan kajian-kajian tersebut, dapat dinyatakan bahawa terdapat banyak kajian yang dilakukan berkenaan pembangunan sahsiah dengan kupasan dikembangkan dari pelbagai aspek dan subjek kajian namun kurang kupasan dari perspektif psikospiritual Islam. Pengkaji melihat terdapat kepentingan untuk mengkaji aspek pembangunan sahsiah dengan lebih mendalam dengan mengambil kira sudut pandang psikospiritual Islam. Oleh yang

⁷¹ Haryati Shafii, Sharifah Meryam Shareh Musa & Zakila Abd Rahman, “Pembangunan Modal Insan ke Arah Meningkatkan Kualiti Hidup Masyarakat,” (makalah, International Conference on Human Capital Development (ICONHCD 2009), Kuantan, Pahang, 25-27 May 2009), 1-7.

⁷² Wan Suhaimi Wan Abdullah, “Ibn Sina dan Pembangunan Modal Insan: Analisis Kitab al-Siyasah,” *Jurnal Peradaban*, 1 (2008), 117-131.

⁷³ Novia Fetri Aliza, “Pengaruh Terapi Psikospiritual Untuk Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Remaja,” *Jurnal Fakultas Psikologi* 3, no.2 (2015), 1-13.

demikian, pegkaji mengupas persoalan berkenanan pembangunan sahsiah dari perpektif psikospiritual Islam dengan menggunakan metode deduktif bagi menjawab persoalan kajian kedua iaitu apakah pandangan psikospiritual Islam terhadap pembangunan sahsiah remaja.

1.8.3 Kajian-kajian tentang *murū'ah* dan pembangunan sahsiah

Umumnya, *murū'ah* sebagai metode pembangunan sahsiah remaja dibincangkan secara tidak langsung dalam kajian berkaitan harga diri menurut Islam. Namun yang demikian kupasan yang dilakukan hanya bersifat pengantar dan tidak dikupas dengan lebih mendalam. Sebagai contoh, kajian bertajuk “Harga Diri Remaja Terlibat Dengan Seks Bebas” menganalisis bagaimana remaja menilai harga diri mereka dan bagaimana golongan ini membina harga diri. Kajian ini turut membuat analisis persamaan konsep yang terdapat dalam konsep harga diri dengan istilah *self-esteem* bagi istilah barat dan *murū'ah* yang berasal dari perkataan Arab. Namun demikian, perbincangan yang dilakukan tidak dilakukan secara mendalam. Begitu juga artikel bertajuk “Strategi Pengembangan Harga Diri Anak Usia Dini”⁷⁴ yang turut mengupas secara ringkas konsep harga diri menurut Islam dengan mengatakan bahawa manusia mempunyai kedudukan yang sama di sisi Allah tanpa mengira darjat. Berbeza dengan kajian bertajuk “Mengintegrasikan Nilai-Nilai Anti Korupsi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas,” yang turut membincangkan kepentingan pendidikan dalam menyeimbangkan potensi akal, spiritual dan emotional yang melahirkan sifat *murū'ah* yang mampu individu bebas rasuah.⁷⁵

Kajian lain yang turut menyentuh perihal harga diri remaja sepertimana kajian bertajuk “Integrasi Ilmu dengan Agama untuk Mengangkat Harga Diri Pelajar Muslim”

⁷⁴ Salhah Abdullah, Saedah Abd. Ghani & Sapora Sipon, “Harga Diri Remaja Terlibat dengan Seks Bebas,” *Ulum Islamiyyah Journal* 14 (2014), 19-42. Lihat juga, Dwi Hastuti, “Strategi Pengembangan Harga Diri Anak Usia Dini,” *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Ahmad Dahlan* 2, no 2(2016), 38-49.

⁷⁵ Nadri Taja dan Helmi Aziz, “Mengintegrasikan Nilai-Nilai Anti Korupsi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas,” *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 13, no. 1(2017), 39-52.

melihat integrasi antara ilmu dan agama adalah sangat penting dalam meningkatkan harga diri pelajar Muslim agar tidak merasa rendah diri akibat pembangunan dan perkembangan ilmu dan teknologi kini.⁷⁶ Charles menegaskan bahawa peranan seorang Muslim di samping hidup beragama dan berbudaya, pada masa yang sama mereka juga memikul amanah sebagai khalifah di muka bumi ini.

Kebanyakan kajian yang dijalankan dalam bidang psikospiritual Islam tidak memfokuskan harga diri sebagai tajuk kajian mereka tetapi membuat sisipan dalam kajian mereka secara tidak langsung. Sebagaimana Noraini Othman dalam artikel beliau merangka metode *Ummatic Personality Inventory* sebagai alat muhasabah diri dalam membantu pembangunan modal insan yang cemerlang.⁷⁷ Begitu juga kajian yang dijalankan Che Haslina Abdullah yang mana melihat pembinaan sesebuah tamadun perlu kepada manusia yang mempunyai akhlak yang mulia yang mana turut seimbang dari aspek fizikal, mental, spiritual dan emosi.⁷⁸ Kedua-dua kajian ini dilihat turut menyentuh persoalan sahsiah dan harga diri secara tidak langsung dalam artikel mereka.

Oleh yang demikian, pengkaji mengemukakan cadangan modul *murū'ah* remaja dalam pembangunan sahsiah seperti mana yang telah dinyatakan dalam objektif keempat kajian, bagi memenuhi keperluan modul pembangunan remaja khususnya dalam membina *murū'ah* dan sahsiah. Pengkaji mendapati, kajian-kajian terkini berkenaan konsep dan aplikasi *murū'ah* dari perspektif psikospiritual Islam dilihat berupaya menyumbang kepada

⁷⁶ Charles, "Integrasi Ilmu Dengan Agama Untuk Mengangkat Harga Diri Pelajar Muslim,"(makalah, Seminar Annual International Conference on Islamic Studies (AICIS XII), Surabaya, Indonesia. 5 – 8 November 2012).

⁷⁷ *Ibid.*, Nooraini Othman, *Taqwa Dan Keimanan Dari Aspek Psikologi Dan Pendidikan*.

⁷⁸ Che Haslina Abdullah, "Pembinaan tamadun Islam seimbang melalui psikologi Islam," *Jurnal Hadhari* 5, no. 1(2013), 199-213.

penggubalan modul-modul pembangunan sahsiah remaja di samping modul-modul sedia ada pada masa akan datang.

1.9 METODOLOGI KAJIAN

Metodologi merupakan sebuah sistem yang merangkumi kaedah dan prinsip yang digunakan dalam sesebuah kegiatan atau kajian dan merupakan bahagian penting dalam sesebuah kajian. Ia juga menjadi asas dan panduan yang terperinci kepada pengkaji bermula awal kajian sehingga kepada membuat kesimpulan. Metodologi yang tepat dan sempurna menjadikan sesebuah kajian mencapai hasil kesimpulan dan objektif yang disasarkan. Oleh yang demikian pemilihan bentuk metodologi yang bersesuaian dengan kajian dapat menjamin kesempurnaan hasil kajian yang bermutu dan sistematik.

Kajian ini memfokuskan perbincangan berkenaan *murū'ah* dengan menganalisis konsep, elemen dan matlamat *murū'ah* dari perspektif psikospiritual Islam. Bagi merealisasikan objektif kajian yang telah digariskan, pengkaji menggunakan kaedah penyelidikan perpustakaan atau *library research* yang mengguna pakai kaedah analisis kualitatif deskriptif. Pengkaji melakukan penelitian terhadap data-data berbentuk dokumen dan persejarahan yang terdapat dalam buku-buku ilmiah, jurnal, risalah dan media cetak bagi mencapai objektif yang telah ditetapkan.

1. Metode pengumpulan data

Data kualitatif adalah berbentuk maklumat dan data yang diperoleh dari buku dan makalah yang bersifat autentik, dokumen dan artifak yang dikumpul melalui kaedah observasi dan temu bual.⁷⁹ Kebanyakan maklumat yang diperoleh daripada kaedah ini memberi nilai tambah yang sangat besar dalam kajian apabila penilaian dan

⁷⁹ Idris Awang, *Penyelidikan Ilmiah: Amalan Dalam Pengajian Islam*.68.

pemahaman konsep perlu dilakukan. Kajian menggunakan kaedah pengumpulan data ini bagi mencapai objektif-objektif kajian berkenaan konsep *murū'ah* remaja dan hubungannya dengan pembangunan sahsiah dari perspektif psikospiritual Islam.

2. Metode Analisis data

Sumber-sumber data yang telah diperoleh memerlukan penilaian dan analisis. Berkesinambungan daripada perkara tersebut, metode analisis data diperlukan. Penganalisan kajian kualitatif menggunakan metode induktif dan deduktif.

I. Metode Induktif

Metode ini merupakan kaedah menganalisis melalui cara berfikir dan kemudian mencari keputusan dan pembuktian dari perkara yang bersifat khusus kepada data-data yang bersifat umum. Dalam kajian ini, pengkaji meneliti konsep pembangunan sahsiah remaja dalam bab kedua dengan melihat konsep pembangunan sahsiah secara umum dan kemudian memfokuskan konsep pembangunan sahsiah yang lebih khusus dari perspektif psikospiritual Islam. Kaedah ini turut diaplikasikan dalam bab keempat. Setelah selesai analisis komponen-komponen yang terdapat dalam konsep *murū'ah* dan konsep pembangunan sahsiah remaja pengkaji kemudiannya mengemukakan hasil kajian dengan mencadangkan model pembangunan sahsiah remaja berdasarkan konsep *murū'ah*.

II. Metode Deduktif

Pengkaji juga menggunakan metode deduktif yang mana analisis dilakukan ke atas data-data mentah berdasarkan fakta umum kepada sesuatu yang bersifat khusus. Pengkaji mengaplikasikan metode ini dalam mengembangkan perbincangan dalam bab dua yang membincangkan konsep *murū'ah* secara menyeluruh meliputi definisi, syarat pembinaan, syarat

kesempurnaan, dan tingkatan *murū'ah*. Selain itu, pengkaji turut menghuraikan konsep *self-esteem* secara ringkas dalam bab berkenaan. Analisis berbentuk deduktif ini turut digunakan dalam menghuraikan konsep pembangunan sahsiah dari perspektif psikospiritual Islam dalam bab ketiga dengan topik perbincangan meliputi definisi, proses perkembangan, elemen perkembangan dan tugas perkembangan remaja dari perspektif psikospiritual Islam.

III. Metode Komparatif

Metode ini bertujuan bagi mengenal pasti persamaan dan perbezaan antara dua entiti atau lebih. Dalam kajian ini pengkaji akan membuat perbandingan konsep *murū'ah* dari perspektif psikospiritual Islam dan konsep *self-esteem* psikologi barat dalam bab keempat bagi melihat secara umum persamaan dan perbezaan antara kedua-dua konsep.

1.10 SUSUNAN PENULISAN

Kajian ini dibahagikan kepada lima bab yang membincangkan berkenaan konsep *murū'ah* remaja dari perspektif psikospiritual Islam. Berikut merupakan susunan bab yang dicadangkan:

Kajian dimulakan dengan bab pertama yang merangkumi latar belakang masalah kajian, permasalahan kajian, persoalan kajian, objektif kajian, kepentingan kajian, skop dan batasan kajian, pengertian tajuk, tinjauan kajian lepas, metodologi kajian, pecahan bab dan penutup.

Bab kedua menghuraikan konsep *murū'ah* dari perspektif psikospiritual Islam dan psikologi barat. Bermula dengan bab pengenalan, definisi *murū'ah*, pembinaan sifat *murū'ah*

dalam diri manusia, syarat kesempurnaan *murū'ah*, jenis dan *tingkatan murū'ah*. Selanjutnya, huraian diteruskan dengan konsep *self-esteem* dari perspektif psikologi barat dengan kupasan tentang konsep *self-esteem* merangkumi pecahan *self-esteem*, komponen *self-esteem*, pembinaan *self-esteem* dan penutup.

Bab seterusnya adalah bab ketiga yang membincangkan konsep pembangunan sahsiah dalam kalangan remaja dari perspektif psikospiritual Islam. Landasan teori kajian ini bermula dengan pengenalan dan kemudiannya perbincangan berkenaan konsep pembangunan sahsiah, konsep remaja menurut psikospiritual Islam, pembangunan sahsiah remaja melalui proses *tazkiyah al-nafs* dan kesimpulan.

Bab keempat akan menganalisis hubungan di antara konsep *murū'ah* remaja dengan pembangunan sahsiah remaja menurut perspektif psikospiritual Islam dan berdasarkan kepada definisi, elemen, dan matlamat konsep *murū'ah* dari kedua-dua perspektif dan pembinaan cadangan model *murū'ah* dalam pembangunan sahsiah dari perspektif psikospiritual Islam.

Bab kelima adalah penutup yang merangkumi kesimpulan dan saranan daripada kajian yang telah dijalankan.

1.11 KESIMPULAN

Konsep *murū'ah* merupakan salah satu ciri kepada kesempurnaan sahsiah manusia. Usaha memahami konsep tersebut dilihat antara kaedah pembangunan sahsiah kepada golongan remaja dalam melahirkan insan kamil sebagaimana yang telah ditetapkan oleh Islam. Pengkaji turut meneliti konsep harga diri yang dibawakan oleh ahli psikologi barat dengan menjadikan konsep *murū'ah* dari perspektif psikospiritual Islam sebagai landasan utama

pembinaan model. Hasilnya, kajian ini diharapkan dapat dimanfaatkan oleh umat Islam amnya dan para remaja khususnya.

Universiti Malaya

BAB 2: KONSEP *MURŪ'AH* DARI PERSPEKTIF PSIKOSPIRITUAL ISLAM

2.1 PENGENALAN

Bab ini mengupas konsep *murū'ah* dari perspektif psikospiritual Islam dengan menerangkan definisi *murū'ah* dan konsepnya yang meliputi pembinaan sifat *murū'ah*, syarat kesempurnaannya, jenis dan tingkatannya. Seterusnya konsep *self-esteem* dari perspektif psikologi barat, turut dikupas secara ringkas bagi memberikan pemahaman yang lebih jelas tentang konsep harga diri dari kedua-dua perspektif.

2.2 DEFINISI *MURŪ'AH*

Sebelum definisi *murū'ah* di kupas dengan lebih mendalam, menjadi keperluan untuk memahami terlebih dahulu hubungan antara konsep *murū'ah* dengan ilmu psikospiritual dan tasawuf. Ilmu psikospiritual boleh difahami dari perspektif yang pelbagai. Psikospiritual menurut Wall merupakan salah satu kaedah terapi yang bertujuan meningkatkan perkembangan manusia ke tahap optimum dengan menggunakan teknik psikoterapi dan aplikasi spiritual.¹ Dari perspektif psikospiritual Islam ia merupakan salah satu bidang ilmu yang mengaplikasikan konsep pengabdian dan penyerahan hamba kepada Allah SWT dalam setiap perkara bagi merawat masalah kejiwaan mahupun kerohanian yang menghasilkan kestabilan diri, jiwa dan roh.² Psikospiritual Islam sangat berkait rapat dengan ilmu tasawuf yang berperanan mengemukakan kaedah latihan jiwa dan spiritual bagi membina kesihatan mental rohaniah agar sentiasa dekat dengan Allah SWT.³

¹ Novia Fetri Aliza, "Pengaruh Terapi Psikospiritual",3.

² Mohd Shahril, Pendahuluan, *Psikospiritual Islam*, 11.

³ H. Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), 180.

Konsep *murū'ah* merupakan salah satu dari cabang ilmu tasawuf yang boleh diaplikasikan dalam psikospiritual Islam melalui pendekatan membersihkan diri dari perbuatan yang tercela dan kemudiannya menghiaskan diri dengan perbuatan terpuji.

Murū'ah menurut *Kamus Dewan* edisi keempat bermaksud maruah atau harga diri.⁴ Perkataan *murū'ah* berasal dari perkataan المرء yang bermaksud lelaki atau manusia. Sekiranya tidak ada alif (ا) dan lam (ل), maka bacaannya adalah "امرؤ", امرأة, حرة. Perkataan مرءة berasal dari perkataan مَرْوَة, مَرْوَة, مَرْوَة bermaksud adab dan etika yang melambangkan adab berbentuk kejiwaan yang memerlukan penjagaan hingga kekalnya kesempurnaan akhlak dan kecantikan tabiat kebiasaan atau juga diketahui sebagai suatu sifat kesempurnaan manusia.⁵ Perkataan *murū'ah* juga digunakan bagi menggambarkan ketinggian sahsiah dan akhlak seseorang yang juga menunjukkan kesempurnaan akhlak seseorang.

The Encyclopaedia of Islam mengulas berkenaan asal perkataan *murū'ah* yang telah digunakan pada zaman pra-peradaban Islam dan ketika awal peradaban Islam.⁶ Peredaran zaman dan peradaban turut memberi kesan kepada pendefinisian istilah *murū'ah*. Kebiasaan istilah dan perkataan bahasa Arab membawa pelbagai sebutan dan maksud berbeza yang mana membawa kepada pelbagai perbahasan dalam mendefinisikan perkataan *murū'ah*. Takrif *murū'ah* juga membawa maksud yang berbeza apabila memasuki era pasca-Islam.

Perkataan *mar'* dalam bahasa Arab pada umumnya membawa maksud *al-insān* iaitu manusia. Namun demikian, definisi *mar'* di sama ertikan dengan perkataan *m-r'* dalam bahasa Aramaik yang membawa maksud keunggulan, kekuasaan dan kedudukan

⁴ *Kamus Besar Arab-Melayu Dewan*, (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2006), 2184, entri "Muruah".

⁵ *Al-Mu'jam al-'Arabī al-Asasī*, (Alecso:t.p,1989), 1126, entri "مرءة".

⁶ C.E. Bosworth et al., "Muru'a" dalam *The Encyclopedia of Islam* (New York: E.J. Brill, 1993),636.

seseorang ketua bagi menyatakan bahawa, perkataan *mar'* juga membawa maksud *sayyid* dan *murū'ah* adalah *siyāda*. Pendefinisian *murū'ah* ketika zaman sebelum kedatangan Islam menyentuh berkenaan kekuatan lahiriah dan material semata.⁷

Menurut al-Zamakhshāri, penggunaan perkataan *murū'ah* ketika zaman sebelum kemunculan Islam hanya bagi tujuan kebendaan dan diri seseorang individu dan perkataan *imra'a* membawa maksud kesempurnaan seorang wanita.⁸ Apabila zaman mula mengalami perubahan dan kekuasaan Islam mengambil alih pemerintahan, perkataan *murū'ah* berubah dengan masuknya elemen rohani iaitu akhlak terpuji (*makārim al-akhlāq*) sebagaimana Allah SWT menggambarkan akhlak Rasulullah SAW.⁹ Firman Allah SWT:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤١﴾

Al-Qalām 68:4

Maksudnya: Dan sesungguhnya engkau benar-benar berbudi pekerti luhur Rasulullah SAW bersabda:

كرم المرء دينه، ومروءته عقله، وحسبه خلقه¹⁰

Maksudnya: kemuliaan seseorang adalah pada agamanya dan *murū'ah* pada akalanya dan keluhuran akhlaknya.

Murū'ah pada zaman Islam menekankan unsur rohani dan tidak membawa maksud keunggulan (*siyāda*) luaran semata. Bagi mendapatkan gambaran sebenar maksud *murū'ah* maka kualiti keunggulan dari (*sayyid*) dipinjam dan dikembangkan dalam mendefinisikan *murū'ah* yang membawa maksud kekuatan dalaman iaitu sejumlah kualiti fizikal manusia yang melalui proses spiritual dan penzahiran kualiti moral seseorang.¹¹

⁷ C.E. Bosworth et al., *The Encyclopedia of Islam*, 637.

⁸ C.E. Bosworth et al., *The Encyclopedia of Islam*, 637.

⁹ Ibn Abi al-Dunyā, `Abd Allah ibn Muhammad, ed., Yasin Muhammad Sawwas, *Kitab Makarim al-Akhlak*, (Bairūt : Dār Sadir, 1999) 5.

¹⁰ Hadis riwayat Ahmad, dalam *Musnad* 2/ 365, dan Hākim dalam *al-Mustadrak* 1/123, al-Bayhaqī dalam *Sunan* 7/136 dan 10/195 daripada hadith Abū Hurayrah ra, hadith Sahih.

¹¹ C.E. Bosworth et al., *The Encyclopedia of Islam*, 637.

Awal penggunaan perkataan *murū'ah* digunakan bagi menunjukkan keunggulan seorang ketua sebagaimana definisi yang dikemukakan ketika zaman jahiliah yang menerangkan tentang sejumlah kualiti fizikal yang ada pada seorang manusia, proses spiritual dan penambahbaikan kualiti moral seseorang. Hasil sorotan mendapati terdapat dua unsur berbeza yang dibawa oleh perkataan *murū'ah* iaitu maksud yang lebih bersifat lahiriah seperti kekayaan dan bersifat rohaniah yang berkaitan nilai-nilai hidup seperti etika dan moral. *Muru'ah* dengan kata lain merupakan kualiti dalaman¹² yang membawa kepada *good manners* dan akhlak terpuji.¹³

Definisi *murū'ah* mengalami perubahan dengan berkembangnya perbahasan moral dan pengamalan dalam institusi pemerintahan kerajaan bani Umayyah dan Abbasiyyah. *Murū'ah* difahami sebagai penghayatan, pelaksanaan, pemerhatian dan pemantauan berkenaan kesucian dan sifat yang baik sebagaimana yang digariskan dalam al-Qur'an yang mana diaplikasikan dalam pemerintahan. Golongan moralis pada ketika itu terkenal dengan ketinggian *al-ādab* iaitu kelakuan baik. Bidang etika Islam kemudiannya memasuki arus perdana dengan membawa idea etika yang mengetengahkan sejumlah kualiti, terutamanya kualiti yang terdapat pada seorang raja dan pemerintah.¹⁴

Konsep *murū'ah* kemudiannya dikembangkan lagi dalam bidang Tasawuf. Menurut Ibn Qayyīm al-Jawzīyyah, *murū'ah* merupakan cabang daripada perbahasan *futuwwah* yang turut membincangkan tentang moral dan etika.¹⁵ Beliau menerangkan hakikat *murū'ah* dengan menjelaskan tentang tiga keadaan jiwa manusia yang mendorong

¹² Keperibadian adalah sesuatu yang tersirat untuk diekspresikan. Ia hanya dapat dinilai dan dirasai melalui kesan yang ditimbulkan daripada keperibadian yang ditonjolkan

¹³ C.E. Bosworth et al., *The Encyclopedia of Islam*, 637.

¹⁴ C.E. Bosworth et al., *The Encyclopedia of Islam*, 637.

¹⁵ Abī `Abd Allāh Muḥammad Ibn Abī Bakr Ibn Ayyūb Ibn Qayyīm al-Jawziyyah, *Madārij al-Sālikīn*,: Bayn Manāzil Iyāka Na`bud Wa-iyāk Nasta`in (Bairut : Dār al-Kutub al-`Ilmiyyah, t.t),2270.

kepada sifat syaitan yang terdiri daripada sifat mazmumah (*nafs al-ammārah bi al-sū'*), jiwa yang mendorong manusia tunduk kepada nafsu syahwat (*nafs al-lawwāmah*) dan jiwa ketiga mendorong manusia kepada sifat malaikat (*nafs al-muṭma'innah*). Sifat *murū'ah* dimiliki dengan menolak dua pendorong pertama dan menyempurnakan pendorong ketiga yang membawa manusia kepada sifat terpuji.¹⁶

Muḥammad Ibrāhīm `Abd Allāh dalam karyanya *Mawsū'at Fiqh al-Qulūb fī Ḍaw'ī al-Qur'ān Wa al-Sunnah* memberi definisi *murū'ah* sebagai mengerjakan segala perbuatan baik dan menjauhi segala perbuatan buruk, mengerjakan segala kebaikan sebagai perhiasan peribadi yang baik serta meninggalkan perkara yang mengotorkan dan memburukkannya.¹⁷ Manakala menurut al-Fayyūmi pula, *murū'ah* adalah adab *nafsāniyyah* (jiwa) yang membawa kepada pemeliharaan diri agar sentiasa dalam kemuliaan akhlak dan kecantikan pekerti.¹⁸

Al-Māwardī dalam kitabnya *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn* turut mendefinisikan *murū'ah* sebagai menjaga dan menyuburkan diri agar sentiasa dalam kemuliaan sehingga tidak terlihat keburukan yang disengajakan dan tidak berhak mendapat celaan.¹⁹ Beliau turut memetik kata-kata ahli *balāghah* yang menjelaskan bahawa *murū'ah* adalah menjaga diri dari perbuatan haram, menjauhkan diri dari dosa, sedar akan hukum hakam agama, tidak menganiaya, tidak bersepakat dengan orang kuat untuk menjatuhkan yang lemah, tidak bersepakat dengan golongan yang lemah untuk meremehkan golongan yang mulia

¹⁶Ibn Qayyim, *Madārij al-Sālikīn*, 2296. Lihat juga Abu Hāmid Muhammad bin Muhammad al-Ghazālī, *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn*, (Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2001), 3:5.

¹⁷ Muḥammad Ibrāhīm `Abd Allāh al-Tuwājīrī, *Mawsū'at Fiqh al-Qulūb fī Ḍaw'ī al-Qur'ān Wa al-Sunnah*, (Baridah: Dār Asdad al-Mujtami', 2012), 585.

¹⁸ Muḥammad Ibrāhīm `Abd Allāh al-Tuwājīrī, *Mawsū'at Fiqh al-Qulūb fī Ḍaw'ī al-Qur'ān Wa al-Sunnah*, 585.

¹⁹ Abū al-Ḥassan 'Alī bin Muḥammad bin Ḥabīb al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, (t.t: Jāmi' al-Ḥuqūq Mahfuzoh, 2007), 320. Lihat juga Abū al-Ḥassan 'Alī bin Muḥammad bin Ḥabīb al-Baṣrī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, (T.P: Societi Algerolibanaise, 2006), 426.

dan tidak menyembunyikan perkara yang akan merosakkan nama baiknya dan nama baik orang lain.²⁰

Dari definisi yang telah dikemukakan, maka dapat disimpulkan bahawa *murū'ah* merupakan keupayaan menjaga tingkah laku dan berakhlak mulia dengan meninggalkan pelbagai sikap, ucapan dan tingkah laku yang dapat menurunkan dan menjatuhkan darjat kemuliaan manusia yang merupakan makhluk Allah yang diciptakan dalam penciptaan yang terbaik. Firman Allah SWT,

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ ﴿٥﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦﴾

Al-Tīn 95: 4-6

Maksudnya: Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya (dan berkelengkapan sesuai dengan keadaannya).

Mujāhid, Abū Alīyah, al-Ḥasan dan Ibn Zayd kemudiannya menegaskan bahawa selepas penciptaan yang baik dan indah tersebut manusia akhirnya tempat kembali ke neraka jika ingkar kepada Allah SWT dan tidak mengikuti rasul.²¹ Manusia yang diturunkan darjatnya oleh Allah SWT adalah manusia yang tidak menjaga akhlaknya, sama ada akhlak terhadap Allah SWT, mahupun akhlak terhadap manusia. Mu'āwiyah r.a apabila ditanya tentang *murū'ah* mengatakan bahawa, *murū'ah* adalah takwa kepada Allah SWT dan menyambungkan silaturahim keluarga.²² Bukti kelebihan dan kemuliaan seseorang adalah dengan memiliki sifat *murū'ah* iaitu dengan menjaga keadaan diri agar selalu berada dalam

²⁰*Ibid.* Lihat juga, Heri MS Faridy, Rahmat Hidayat dan Ika Prasasti Wijayanti, "Muru'ah" dalam *Ensiklopedia Tasawuf* (Bandung: Penerbit Angkasa, 2008), 902.

²¹ Ismā'īl bin Umar Ibn Kāthir, *Tafsīr al-Qur'ān al-A'zīm*, ed. Samī Muḥammad al-Salām, (Riyadh: Dār Ṭaybah, 2009), 2:435.

²²Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 324.

keadaan terbaik sehingga tidak nampak keburukan yang disengajakan dan tidak berhak menjadi sasaran cela.

2.3 PEMBINAAN SIFAT *MURŪ'AH* DALAM DIRI MANUSIA

Pembinaan akhlak terpuji memerlukan seseorang manusia berusaha bersungguh-sungguh untuk memilikinya. Keadaan yang serupa perlu dilakukan bagi memiliki sifat *murū'ah*. Menurut al-Māwardī, terdapat dua faktor utama yang berupaya mendorong kepada pembinaan sifat *murū'ah* iaitu pertamanya, keazaman yang tinggi atau keinginan yang kuat (*'ulū al-himmah*) atau (*al-dawāfi'*); dan keduanya, akhlak mulia atau jiwa yang mulia (*sharaf al-nafs*).²³

2.3.1. Keinginan yang tinggi (*'ulū al-himmah*) atau motivasi kejiwaan (*al-dawāfi' nafsīyah wa rūḥīyah*)

Keinginan yang tinggi atau dalam istilah psikologi, motivasi adalah kekuatan dorongan dari dalam diri yang membangkitkan semangat pada makhluk hidup, yang kemudiannya menghasilkan tingkah laku yang mendorong dan mengarahkan kepada sesuatu tujuan atau tujuan-tujuan tertentu.²⁴ Dengan adanya semangat yang tinggi dan dorongan yang kuat, maka akan lahirlah sifat bertanggungjawab dalam diri manusia bagi memenuhi tuntutan menjaga manfaat dan kepentingan yang hendak dicapai dalam kehidupan. Manusia juga akan menumpukan perhatian kepada sesuatu perkara yang lebih utama dan penting di mana keadaan ini boleh mengelakkan seseorang berada dalam kejahilan yang menyebabkan kehinaan sekali gus merendahkan harga diri seseorang.²⁵ Rasulullah SAW bersabda:

²³Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 321.

²⁴Muḥammad 'Uthmān Najātī, *al-Qur'ān wa 'Ilm al-Nafs*, (Kaherah: Dār al-Shuruq, 2005), 27. Lihat juga Muhammad 'Utsman Najati, *Jiwa Manusia dalam Sorotan Al-Quran: Al-Quran wa Ilmu an-Nafs*, terj. Ibn Ibrahim, ed. Ali Yahya (Jakarta: Cendekia Sentra Muslim, 2001), 23.

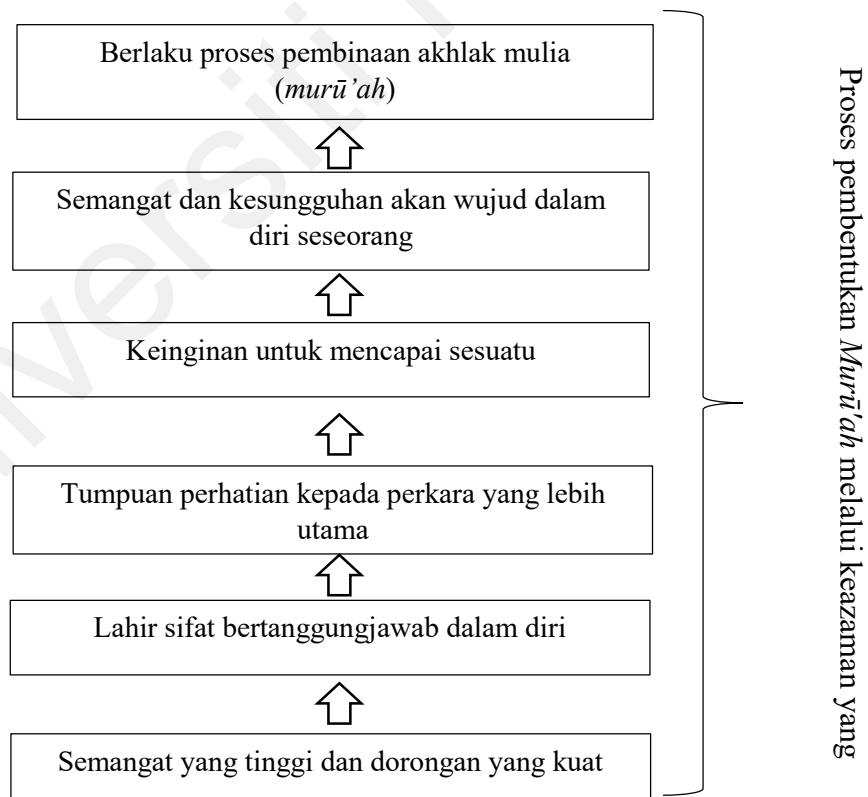
²⁵ Muḥammad 'Uthmān Najātī, *al-Qur'ān wa 'Ilm al-Nafs*

ان الله يحب معالي الأمور واشرافها ويكره دنيتها وسفاسفها²⁶

Maksudnya: “Sesungguhnya Allah SWT mencintai perkara yang tinggi dan mulia dan membenci perkara yang rendah dan hina.”

Dengan adanya keinginan untuk mencapai sesuatu maka, semangat dan kesungguhan akan wujud dalam diri seseorang. Keinginan yang tinggi dan motivasi sangat penting dalam pembinaan sifat *murū'ah* kerana proses pembinaan akhlak mulia sangat memerlukan keinginan serta semangat yang tinggi agar dapat mendorong seseorang mencapai tujuan yang diingini.²⁷ Proses penanaman dan penyuburan akhlak sukar dilaksanakan tanpa keinginan yang lahir dari jiwa. Rajah di bawah menjelaskan proses pembentukan *murū'ah* dengan memiliki keazaman yang tinggi.

Rajah 2.1 Proses pembentukan *murū'ah* melalui keazaman yang tinggi



²⁶ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 321.

²⁷ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 322.



**Keazaman yang tinggi atau keinginan yang kuat
(‘*ulū al-himmah*) atau (*al-dawāfi*)**

Sumber : Al-Māwardī (2007), *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*

Ahli psikologi Islam seperti `Uthmān Najātī turut membincangkan berkenaan keinginan yang tinggi dalam kupasan berkenaan motivasi dengan mengelaskan motivasi kepada dua bahagian utama iaitu motivasi fisiologi dan motivasi kejiwaan.²⁸ Motivasi fisiologi yang merupakan dorongan utama adalah dorongan fitrah yang wujud sejak kelahiran manusia lagi. Dorongan fisiologi ini berkaitan dengan keperluan asasi tubuh manusia dan fungsinya yang mana setiap keperluan tubuh manusia dipenuhi. Motivasi tersebut berperanan mengarahkan tingkah laku manusia untuk memenuhi sebarang keperluan tubuh fizikal manusia. Isyarat yang disampaikan tubuh, mendorong manusia untuk memenuhi keperluan tersebut seperti rasa lapar dan dahaga bagi tujuan mengembalikan keseimbangan dalam diri manusia²⁹. Berbeza dengan motivasi fisiologi, motivasi kejiwaan berbentuk psikologi dan spiritual yang diperoleh dengan cara pembelajaran dalam lingkungan masyarakat (*ijtimā`iyyah*).

2.3.1 (a) Motivasi atau Dorongan fisiologi

Allah SWT menciptakan manusia dengan sebaik-baik penciptaan sempurna tanpa sebarang kekurangan sebagaimana firman Allah SWT:

قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ حَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى ﴿٥٠﴾

Ṭāha 20:50

²⁸ Muḥammad `Uthmān Najātī, *al-Qur`ān wa `Ilm al-Nafs*, 27.

²⁹ Muḥammad `Uthmān Najātī, *al-Qur`ān wa `Ilm al-Nafs*, 28.

Maksudnya: “Rabb kami ialah (Allah) yang telah memberikan kepada tiap sesuatu bentuk kejadiannya. Kemudian Dia memberinya petunjuk.”

‘Alī Ibn Abū Ṭalḥah meriwayatkan daripada Ibn ‘Abbās bahawa Allah menciptakan manusia dalam bentuknya sendiri. Sa‘īd Ibn Jubayr mengulas berkenaan ayat tersebut bahawa Allah memberikan kepada setiap makhluk bentuk sesuai dengannya.³⁰ Oleh yang demikian, Allah tidak mencipta manusia berbentuk haiwan dan tidak pula mencipta anjing seperti kambing.³¹ Setelah Allah menciptakan segala kejadian, Allah kemudiannya mengurniakan petunjuk dengan menjadikan semua fungsi fisiologi manusia mampu menjalankan tugas masing-masing sebagaimana yang telah ditetapkan dengan sempurna sebagaimana firman Allah SWT:

سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى ۝ الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّى ۝ وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَى ۝

Al-A‘la 89:1-3

Maksudnya: “Sucikanlah nama Rabbmu yang maha tinggi. yang menciptakan dan menyempurnakan (penciptaanNya). dan yang menentukan kadar (masing-masing) serta memberi petunjuk”

Allah telah menentukan keadaan masing-masing dengan memberikan petunjuk kepada semua makhluk untuk menjalankan fungsi kejadiannya. Dengan kata lain, Allah telah menetapkan semua amal perbuatan, ajal dan rezeki masing-masing yang kemudiannya dilaksanakan oleh sekalian makhluk sebagaimana yang telah digariskan oleh-Nya.³²

Faedah utama adanya fungsi dorongan dan motivasi fisiologi adalah untuk tujuan kelangsungan kehidupan manusia dan kelangsungan kewujudan sesuatu hidupan atas muka bumi.³³ Fungsi fisiologi adalah fungsi penting bagi menjalankan fungsi biologi manusia dan haiwan. Walter Cannon menyatakan bahawa adanya kecenderungan semula jadi pada

³⁰ Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur‘ān al-‘Azīm*, 5:297-298.

³¹ Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur‘ān al-‘Azīm*, 5:298.

³² Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur‘ān al-‘Azīm*, 7: 379.

³³ Muhammad ‘Uthman Najati, *Jiwa Manusia dalam Sorotan Quran*, 25.

sistem badan manusia dan haiwan yang berfungsi menjaga keseimbangan badan pada tahap yang stabil dan optimum.³⁴ Sekiranya terdapat sebarang perubahan atau ketidakseimbangan, maka motivasi tersebut akan mula berperanan dan bertanggungjawab mengembalikan badan manusia kepada keadaan yang sepatutnya. Proses ini berlaku tanpa campur tangan kehendak manusia seperti mana berlakunya proses perpeluhan ketika cuaca panas. Fenomena semula jadi ini telah dibuktikan Allah SWT di dalam al-Quran, Firman Allah SWT:

أَلَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ فَعَدَلَكَ ﴿٧﴾

Al-Infithār 82:7

Maksudnya: (Dialah Allah) yang telah menciptakan kamu, kemudian menyempurnakan kejadian kamu, dan menjadikan (susunan tubuh) kamu seimbang

Imam al-Qurtūbī mentafsirkan فَعَدَلَكَ dalam ayat tersebut bahawa Allah SWT telah menjadikan manusia dalam keadaan seimbang selaras dengan penciptaannya. Seimbang dan sama rata ini meliputi fungsi tubuh manusia dari segi dalaman dan luaran yang berperanan untuk pemeliharaan diri dan keberlangsungan atau pengekalan manusia.³⁵

Motivasi fisiologi ini boleh dibahagikan kepada dua bentuk motivasi berikut:

I. Motivasi Pemeliharaan Diri

Dalam surah Ṭāha Allah SWT menyatakan bahawa motivasi fisiologi menjalankan fungsinya dengan memelihara diri sendiri dan kelangsungan hidup atau eksistensi

³⁴ Walter Bradford Cannon. "Homeostasis." *The wisdom of the body*, (Norton, New York: 1932). Lihat juga Harmon-Jones, E. dan van Honk, J. *Motiv Emot* (2012) 36: 1. <https://doi.org/10.1007/s11031-012-9281-x>.
3. Quick, James Campbell, and Charles D. Spielberger. "Walter Bradford cannon: pioneer of stress research." *International Journal of Stress Management* 1, no. 2 (1994), 141.

³⁵ Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm*, 7: 342.

individu seperti lapar, haus, keletihan, suhu panas, suhu dingin, rasa sakit dan pernafasan. Firman Allah SWT,

إِنَّ لَكَ أَلَّا تَجُوعَ فِيهَا وَلَا تَعْرَىٰ ﴿١١٨﴾ وَأَنَّكَ لَا تَظْمَأُ فِيهَا وَلَا تَصْحَىٰ ﴿١١٩﴾ فَسَوَّسَ إِلَيْهِ

Tahā 20:117-120

Maksudnya: Sesungguhnya kamu tidak akan kelaparan di dalamnya dan tidak akan telanjang. Dan sesungguhnya kamu tidak akan merasa dahaga dan tidak (pula) akan ditimpa panas matahari di dalamnya.

Ayat tersebut menyatakan tiga motivasi yang penting dalam pemeliharaan diri manusia iaitu lapar, dahaga dan menghindari panas mahupun sejuk yang berlebihan. Ibn Kathīr turut menjelaskan bahawa Allah SWT menciptakan manusia dengan memiliki unsur zahir dan batin yang mana lapar dan dahaga adalah rasa (sense) batin, manakala sejuk dan panas adalah rasa zahir.³⁶ Surah al-Nahl ayat 80, juga turut memberikan penerangan bagaimana manusia memelihara diri daripada panas dan sejuk dengan berlindung dalam tempat tinggal. Dengan adanya tempat tinggal manusia dapat berlindung daripada gangguan haiwan berbahaya dan kejahatan musuh di samping memperoleh ketenangan sehingga dapat beristirahat setelah penat bekerja di siang hari.

II. Motivasi Kelangsungan atau Pengekalan Kewujudan Spesies

Selain motivasi pemeliharaan diri, terdapat juga motivasi yang berfungsi menjaga kelangsungan eksistensi spesies. Motivasi ini dimiliki manusia, haiwan dan semua hidupan. Motivasi dalam diri manusia yang berfungsi menjaga kelangsungan spesies manusia terbahagi kepada dua iaitu motivasi seksual dan motivasi keibuan.

³⁶ Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm*, 5: 320.

Kedua-dua motivasi fitrah ini bukan sahaja menjalankan tugas menjaga keberlangsungan kewujudan keturunan manusia malah tumbuhan dan haiwan.³⁷

Motivasi seksual menjalankan fungsi memberikan keturunan untuk kelangsungan manusia. Dengan adanya motivasi ini maka terbinalah sebuah keluarga, seterusnya masyarakat dan bangsa.³⁸ Melalui perkembangan ini, manusia saling mengenali antara satu dengan yang lain, terbinanya peradaban, tersebarnya ilmu pengetahuan dan perkembangan teknologi. Sebagaimana firman Allah SWT:

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

Al-Hujurat 49:13

Maksudnya: Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling takwa di antara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal

Motivasi keibuan pula berperanan dalam membentuk zuriat dan keturunan yang baik. Seorang ibu menahan penderitaan saat kehamilan dan melahirkan dengan penuh kerelaan. Ibu kemudiannya menyusu, menjaga dan mendidik anak-anak sehingga anak tersebut mampu menguruskan diri.³⁹ Perjalanan penderitaan dan pengorbanan seorang ibu dirakamkan dalam al-Qur'an sebagaimana firman Allah SWT:

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمَلُهُ وَفِصْلُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً... ﴿١٥﴾

³⁷ Muhammad 'Uthmān Najātī, *al-Qur'ān wa 'Ilm al-Nafs*, 37.

³⁸ Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm*, 7:384.

³⁹ Muhammad 'Uthmān Najātī, *al-Qur'ān wa 'Ilm al-Nafs*, 38.

Maksudnya: Kami perintahkan kepada manusia supaya berbuat baik kepada dua orang ibu bapanya, ibunya mengandungnya dengan susah payah, dan melahirkannya dengan susah payah (pula). Mengandungnya sampai menyusukan adalah tiga puluh bulan, sehingga apabila dia telah dewasa dan umurnya sampai empat puluh tahun...

Al-Qur'an menjelaskan naluri keibuan yang penuh dengan kasih sayang seorang ibu dan kasih sayangnya kepada anak, ketakutan akan kehilangannya, kesedihan kerana berjauhan dengannya.⁴⁰ Kedua-dua motivasi fisiologi manusia iaitu motivasi pemeliharaan diri dan kelangsungan spesies merupakan antara dorongan fitrah yang melengkapi sistem kehidupan manusia.

Namun terdapat motivasi yang lebih penting dalam melengkapi fungsi manusia sebagai hamba iaitu motivasi kejiwaan atau motivasi psikologi.⁴¹

2.3.1 (b) Motivasi kejiwaan (Psikologi dan Spiritual)

Selain daripada motivasi fisiologi, manusia juga didorong oleh motivasi kejiwaan yang berperanan merangsang unsur dalaman manusia. 'Uthmān Najātī berpendapat bahawa motivasi kejiwaan pada umumnya diperoleh atas dasar motivasi-motivasi fisiologi. Motivasi psikologi dan spiritual mempunyai hubungan dengan motivasi fisiologi manusia. Motivasi dan dorongan kejiwaan ini juga dikatakan hasil interaksi pengalaman-pengalaman individu dan faktor perkembangan masyarakat. Namun, unsur-unsur fitrah dalam komponen kejiwaan juga perlu diberi perhatian.⁴² Eric Fromm mengatakan sebahagian motivasi kejiwaan berkehendak kepada pengabdian, ketinggian atau kemuliaan

⁴⁰ Muḥammad 'Uthmān Najātī, *al-Qur'ān wa 'Ilm al-Nafs*, 38.

⁴¹ Muḥammad 'Uthmān Najātī, *al-Qur'ān wa 'Ilm al-Nafs*, 38.

⁴² Muḥammad 'Uthmān Najātī, *al-Qur'ān wa 'Ilm al-Nafs*, 42

dan kecintaan yang mana merupakan fitrah asas manusia yang tidak diperoleh dari lingkungan masyarakat.⁴³

Keperluan rohani sangat berkait rapat dengan aspek spiritual manusia. Keperluan rohani adalah keperluan fitrah yang di sempurnakan dengan adanya perkembangan peribadi yang sempurna dan kematangan seseorang. Sifat adil, baik, menyukai kecantikan, dan juga sifat-sifat lain adalah sifat semula jadi dalam diri manusia yang lahir dengan pembentukan keperibadian seseorang. Bagi memberikan gambaran yang lebih luas untuk aspek motivasi kejiwaan ini, terdapat beberapa kategori daripada motivasi kejiwaan yang merupakan unsur fitrah dalam diri manusia iaitu:

I. Motivasi memiliki

Motivasi memiliki adalah sebahagian daripada motivasi kejiwaan yang dipelajari oleh manusia daripada lingkungan masyarakat. Manusia mempelajari dorongan ini daripada budaya, pengalaman-pengalaman peribadi yang suka memiliki harta kekayaan, tanah, dan harta yang pelbagai jenis yang mana memberi perasaan aman dari kemiskinan dan dapat membantu pengaruh kehormatan dan kekuatan dalam masyarakat.⁴⁴ Ibn Kathīr menerangkan bahawa Allah SWT menjelaskan bahawa kecintaan manusia kepada harta benda yang berlebihan sebagaimana firman Allah SWT dalam al-Qur'an:

وَتُحِبُّونَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا ﴿٢٠﴾

Al-Fajr 89: 20

Maksudnya: Dan kalian mencintai harta benda dengan kecintaan yang lebih

⁴³Erich Fromm, *The Sane Society*(United Kingdom: Routledge Classics 2002), 292.

⁴⁴ Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm*, 8:399

II. Motivasi Agresif

Motivasi agresif terserlah melalui tingkah laku manusia yang bertujuan untuk mengganggu orang lain sama ada dalam bentuk fizikal mahupun lisan. Al-Qur'an jelas menceritakan contoh motivasi agresif melalui kisah Nabi Adam AS dan Hawa yang terpedaya dengan tipu daya syaitan yang ingin mengeluarkan mereka dari syurga. Firman Allah SWT,

فَأَزَلَّهُمَا الشَّيْطَانُ عَنْهَا فَأَخْرَجَهُمَا مِمَّا كَانَا فِيهِ وَقُلْنَا اهْبِطُوا بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ وَلَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُسْتَقَرٌّ وَمَتَاعٌ إِلَىٰ حِينٍ ﴿٣٦﴾
Al-Baqarah 1:123

Maksudnya: Setelah itu maka Syaitan menggelincirkan mereka berdua dari Syurga itu dan menyebabkan mereka dikeluarkan dari nikmat yang mereka telah berada di dalamnya dan Kami berfirman: Turunlah kamu! Sebahagian dari kamu menjadi musuh kepada sebahagian yang lain dan bagi kamu semua disediakan tempat kediaman di bumi, serta mendapat kesenangan hingga ke suatu masa (mati).

Ayat di atas membuktikan kesan apabila adanya motivasi agresif kepada manusia yang lahir akibat faktor persaingan, obsesi dalam diri manusia juga godaan syaitan yang menyebabkan Nabi Adam a.s dan Hawa r.a di dikeluarkan daripada syurga.

Firman Allah SWT lagi,

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَتْ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٧﴾
Al-Baqarah 1:30

Maksudnya: Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada malaikat: Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di bumi. Mereka bertanya (tentang hikmat ketetapan Tuhan itu dengan berkata): Adakah Engkau (Ya Tuhan kami) hendak menjadikan di bumi itu orang yang akan membuat bencana dan menumpahkan darah (berbunuh-bunuhan), padahal kami sentiasa bertasbih dengan memujiMu dan mensucikanMu?. Tuhan berfirman: Sesungguhnya Aku mengetahui akan apa yang kamu tidak mengetahuinya.

Fakhruddīn al-Rāzi menjelaskan bahawa Allah SWT menceritakan kepada malaikat di mana jika berkumpul syahwat (keinginan) dan amarah, akal dan nafsu, maka syahwat dan amarah akan terhasil. Keadaan inilah yang mendorong kepada kerosakan akibat daripada penguasaan syahwat dan amarah. Sebagaimana tindakan Qabil terhadap saudaranya Habil, tidak lain didorong oleh perasaan cemburu yang menghasilkan tingkah laku agresif.⁴⁵

III. Motivasi Persaingan

Persaingan pula merupakan motivasi kejiwaan yang dipelajari oleh manusia melalui budaya setempat. Pembelajaran berlaku apabila terdapat pihak yang menyebabkan persaingan untuk kepentingan kemajuan dan peningkatan diri seseorang. Seseorang manusia mempelajari budaya di mana adanya persaingan ekonomi, persaingan politik, persaingan dalam ilmu pengetahuan atau bentuk-bentuk persaingan lain.

Allah SWT memerintahkan manusia untuk bersaing dalam perkara ketakwaan dengan melakukan perbuatan baik sebagaimana firman Allah SWT;

فَأَسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ ﴿٤٨﴾
Al-Mā'idah 5:48

Maksudnya: Maka berlumba-lumbalah melakukan kebajikan. Hanya kepada Allah lah di kembalikan kalian semua, lalu diberitahukan oleh nya kepada kalian apa yang telah kalian perselisihkan itu.

Ibn Kathīr menjelaskan maksud *khayrāt* dalam ayat tersebut adalah mentaati kepada Allah SWT, mematuhi segala syariat, membenarkan al-Qur'an dan berpegang dengan nilai kemanusiaan yang tinggi.⁴⁶ Amalan lain juga boleh diamalkan seperti menjalani kehidupan yakin kepada qada qadar, menjaga

⁴⁵ Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm*, 1: 243

⁴⁶ Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm*, 3:130.

hubungan baik dengan Allah SWT, keluarga dan masyarakat sehingga peroleh keampunan serta redha-Nya.

IV. Motivasi beragama

Manusia adalah ciptaan Allah yang terbaik. Islam menganggap setiap manusia mempunyai sifat dan ciri-ciri baik yang dinamakan fitrah.⁴⁷ Motivasi beragama adalah dasar fitrah manusia dalam mencari Pencipta.⁴⁸ Manusia terdorong untuk berfikir dan meneliti Pencipta yang mencipta alam ini. Perasaan ini mendorong manusia beribadah, bertawassul dan berlindung kepada Pencipta bagi meminta pertolongan terutama sekali ketika berhadapan dengan musibah dan masalah kerana manusia berasa aman dan selamat dengan penjagaan dan perlindungan-Nya. Allah SWT menjelaskan dalam al-Qur'an tentang fitrah manusia dalam mempunyai dorongan untuk beragama. Firman Allah SWT:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ
الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾
Al-Rūm 30:30

Maksudnya: Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama Allah; (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada perubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus; tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.

Allah SWT menerangkan bahawa terdapat kecenderungan dalam diri manusia yang diciptakan bagi tujuan mengetahui pencipta kepada segala suatu hidupan di dunia ini. Fitrah pengakuan tentang kewujudan Allah oleh nabi Adam dan keturunannya berlaku sejak di alam roh di mana mereka mengiakan kebenaran

⁴⁷ Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub, *Psikologi Personaliti*, (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2006), 70.

⁴⁸ Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub, *Psikologi Personaliti*, 70.

tentang keesaan Allah SWT.⁴⁹ Maka jelas di sini manusia mempunyai kecenderungan fitrah untuk mencari dan mengenali Allah SWT, namun percampuran antara roh dan jasad, serta kesibukan manusia memenuhi tuntutan tubuh sehingga lalai dan alpa menyebabkan terhalangnya fitrah ini.⁵⁰

Maka, dapat difahami bahawa memiliki keazaman yang tinggi amat berperanan dalam mewujudkan suatu tekad yang teguh dalam diri manusia. Motivasi kejiwaan yang merupakan salah satu fitrah manusia berperanan dalam membangkitkan jiwa agama seseorang. Dorongan tersebut merupakan antara faktor utama yang mendorong manusia bersifat dengan sifat-sifat mulia seperti *murū'ah* .

Motivasi merupakan salah satu faktor perangsang kepada tekad dan keazaman manusia. Pembentukan *murū'ah* memerlukan dorongan dan motivasi yang tinggi sama ada dari dalam diri manusia mahupun rangsangan sekeliling. Motivasi kejiwaan berperanan dalam memastikan seseorang manusia membentuk keazaman dalam jiwa dan berusaha untuk memiliki sifat kesempurnaan *murū'ah*. Tanpa keazaman yang lahir dari jiwa seseorang, proses pembentukan sifat *murū'ah* akan menjadi sukar dan terbatas bagi tempoh masa tertentu sahaja.

2.3.2 Jiwa yang mulia atau Akhlak mulia (*Sharaf al-Nafs*)

Faktor kedua yang berperanan mendorong pembinaan sifat *murū'ah* adalah dengan memiliki kemuliaan jiwa. Bagi memiliki jiwa yang mulia, seseorang manusia perlu berakhlak mulia. Akhlak ini menurut Ibn Miskawayh dan al-Ghazālī adalah sifat yang

⁴⁹ Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm*, 6: 313.

⁵⁰ Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm*, 6: 313; Muḥammad 'Uthmān Najātī, *al-Qur'ān wa 'Ilm al-Nafs*, 50.

tertanam dalam jiwa yang menghasilkan pelbagai perbuatan dengan mudah, tanpa memerlukan seseorang untuk berfikir atau membuat pertimbangan.⁵¹

Berbeza dengan keinginan dan keazaman yang tinggi, kemuliaan jiwa memerlukan seseorang melalui proses pembentukan, asuhan (*ta'dīb*) dan latihan (*tarbiyah*) dengan sentiasa melazimkan akhlak mulia dan berdisiplin.⁵² Hal ini disebabkan oleh jiwa manusia yang kadang kala meninggalkan sesuatu kemuliaan kerana merasakan diri sudah mempunyai pengetahuan dan tidak menempuhi proses didikan kerana sudah merasa baik. Terdapat juga manusia yang menganggap akhlak mulia tidak perlu dijadikan tabiat dan bukan sesuatu yang seharusnya dilakukan, sehingga akhirnya manusia tidak menjadikan berakhlak mulia sebagai sesuatu yang penting dan melakukan perkara yang bertentangan dengan syariat.

Bagi memahami keadaan *nafs* atau jiwa, al-Ghazālī mengkategorikan *nafs* kepada tiga tingkatan iaitu *nafs al-ammārah nafs*, *nafs al-lawwāmah* dan *al-muṭma'innah*.⁵³ Tingkatan *nafs* yang paling rendah adalah *nafs al-ammārah* yang merupakan naluri kejahatan yang sentiasa mendorong manusia melakukan kejahatan dan sesuatu di luar pertimbangan akal dengan hasutan syaitan.⁵⁴ *Nafs al-ammārah* mengarahkan tindakan dan tingkah laku yang mendorong manusia untuk melanggar peraturan dan norma kehidupan yang bertujuan untuk memuaskan nafsu syahwat.

Tingkatan pertengahan pula adalah *nafs al-lawwāmah* yang mana disifatkan sebagai jiwa yang tidak tetap dan cenderung untuk memilih sama ada kebaikan atau kejahatan. *Nafs* pada tahap ini belum mencapai ketenangan sepenuhnya dan sentiasa dalam

⁵¹ Ibn Miskawāyih, *Tahdhīb al-Akhlāq wa Taḥhīr al-A'rāq*, (Mesir: al-Maṭba'ah al-Miṣriyyah, 1934), 40. Lihat juga, al-Ghazālī, *Ihyā' Ulūm al-Dīn*, 3:6.

⁵² Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 250.

⁵³ Al-Ghazālī, *Ihyā' Ulūm al-Dīn*, 3:5. Lihat juga H. Imam Malik, *Tazkiyat al-Nafs*, 68.

⁵⁴ Hamka, *Tafsir al-Azhar Juz' 30* (Singapura: Pustaka Nasional Pte Ltd, 1982), 7997.

penyesalan. Keadaan jiwa ini kadang kala mengarah kepada kebaikan (*nafs al-muṭma'innah*) dan kadang kala ke arah kejahatan (*nafs al-ammārah*). Ketika berada di peringkat ini, manusia berpotensi menjadi orang yang baik hasil pengalaman yang mengajar diri, atau menjadi manusia yang tercela kerana penyesalan yang lepas tidak dijadikan pengajaran.⁵⁵

Seterusnya, tingkatan dan martabat jiwa yang paling tinggi dan mulia adalah *nafs al-muṭma'innah*. *Nafs* pada martabat ini berada dalam keadaan tenang dan mulia. Jiwa ini menurut Hamka adalah jiwa yang sudah mencapai ketenangan dan ketenteraman.⁵⁶ Untuk mencapai *nafs al-muṭma'innah* seseorang manusia perlu melalui pelbagai pengalaman, rintangan dan penderitaan sehingga tidak timbul rasa dukacita akan bebanan yang lalui dalam menempuh perjalanan meraih ketenangan jiwa. Jiwa pada keadaan ini juga memiliki sifat syukur ketika lapang dan sabar ketika ditimpa musibah.⁵⁷ Firman Allah SWT:

يَتَأْتِيهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ﴿٢٧﴾ أَرْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً ﴿٢٨﴾

Al-Fajr 89:27-28

Maksudnya: Hai jiwa yang tenang. Kembalilah kepada tuhanmu dengan hati yang puas lagi direndhai-Nya

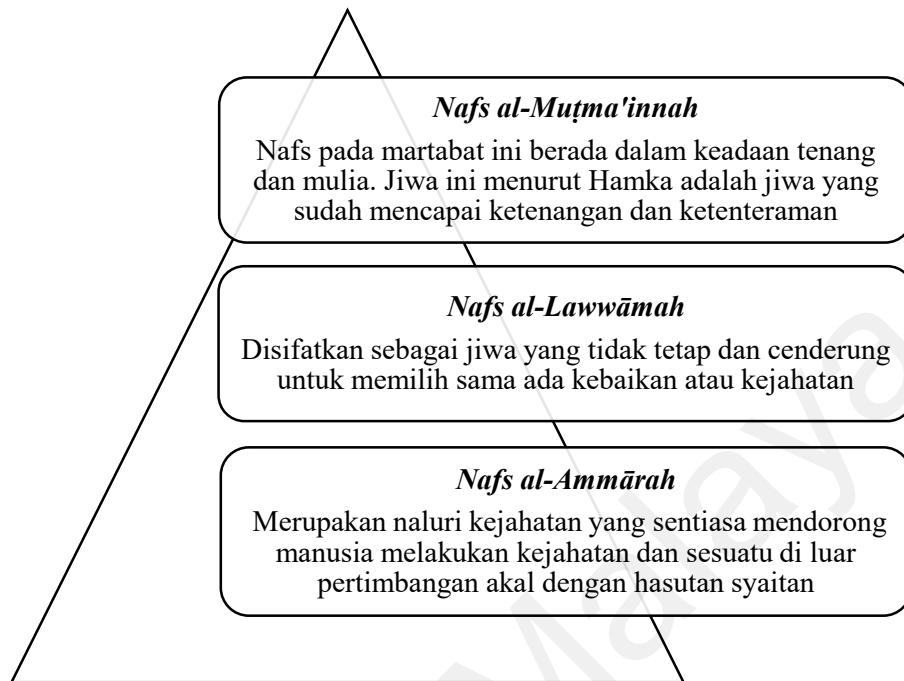
Rajah 2.2 merupakan tingkatan *nafs* bermula dengan tingkatan yang paling rendah iaitu *nafs al-ammārah*, diikuti *nafs al-lawwāmah*, kemudian tingkatan yang tertinggi iaitu *nafs al-muṭma'innah*.

⁵⁵ Hamka, *Tafsir al-Azhar Juzu' 30*, 7997.

⁵⁶ Hamka, *Tafsir al-Azhar Juzu' 30*, 7997

⁵⁷ Hamka, *Tafsir al-Azhar Juzu' 30*, 7997

Rajah 2.2 Tingkatan *nafs*



Sumber : Al-Ghazālī (2001), *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn*

Proses pendidikan jiwa memerlukan seseorang manusia melalui proses *tazkiyah al-nafs* yang merupakan proses penyucian, pembersihan dan penyuburan diri yang meliputi pembersihan jiwa dari akhlak tercela, pembersihan jiwa dalam berakidah dan keteguhan jiwa dalam beragama dan menghiaskan diri dengan akhlak terpuji.⁵⁸ Hasilnya akan terserlah akhlak yang mulia yang menjadi cerminan kepada kemuliaan jiwa.

Al-Māwardī mengulas lagi bahawa seseorang manusia yang sampai kepada darjat kemuliaan jiwa akan sentiasa inginkan didikan dan menyukai kebaikan sehingga segala perbuatan mulia tersebut menjadi kebiasaan. Jika berlaku keadaan di mana seseorang manusia tidak memiliki keinginan yang tinggi dan mengabaikan kemuliaan jiwa, ini menunjukkan terdapat kecacatan terhadap kehormatan dan harga dirinya. Keadaan

⁵⁸Al-Ghazālī, *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn*, 8:13. Lihat juga Sa'īd Ḥawwā, *al-Mustakhlāṣ fi Tazkiyah al-Nufūs* (Beirut: Dār 'Ammar: t.t) 10. Lihat juga H Imam Malik, *Tazkiyat al-Nafs*.157.

sebaliknya berlaku jika kemuliaan jiwa tidak disertai dengan cita-cita yang tinggi, akan terabai akhlak dan membatasi kemampuan seseorang.⁵⁹

Akhlak merupakan budi pekerti, adat kebiasaan, perangai, *murū'ah* atau segala yang menjadi tabiat.⁶⁰ Al-Kindī melihat jiwa sebagai sesuatu yang sangat halus, dan terdapat roh di dalamnya. Jiwa merupakan sesuatu yang mulia dimiliki manusia.⁶¹ Adapun sebaik-baik contoh kemuliaan jiwa adalah akhlak Rasulullah SAW yang memiliki akhlak al-Qur'an sebagaimana firman Allah SWT.⁶²

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

Al-Qalam 68:4

Maksudnya: Dan sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung

Beliau juga menganggap jiwa manusia yang berbolak balik sentiasa terdedah kepada dorongan hawa nafsu. Keadaan hawa nafsu yang jauh daripada kebaikan dan sentiasa mengabaikan pertimbangan akal akan melahirkan akhlak yang tercela dan merosakkan keperibadian manusia.⁶³

Terdapat lima ciri asas dalam mendefinisikan akhlak iaitu pertama, perbuatan yang telah tertanam kuat dalam jiwa seseorang sehingga telah menjadi peribadinya. Jika seseorang itu terkenal dengan sifat dermawan, maka ke mana juga dia pergi, identiti tersebut akan dibawa.⁶⁴ Ciri yang kedua adalah perbuatan tersebut dilakukan dengan mudah tanpa perlu berfikir dalam keadaan sedar kerana perbuatan yang dilakukan ketika tidak sedar, hilang ingatan, tidur atau gila tidak dikatakan akhlak. Ketiga, perbuatan akhlak

⁵⁹ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 323.

⁶⁰ H. Abuddin Nata, *Akhlaq Tasawuf* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008) 2.

⁶¹ Amir An-Najjar, *al-Ilmu An-Nafsi Ash-Shufiyah*, terj. Hasan Abrofi (t.tp, Pustaka Azzam,t.t) 34.

⁶² Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur'ān al-'Azīm*, 8:188.

⁶³ Amir An-Najar, *al-Ilmu An-Nafsi Ash-Sufiyah*. 29.

⁶⁴ H. Abuddin Nata, *Akhlaq Tasawuf*, 2.

adalah timbul dari dalam diri orang yang mengerjakannya tanpa paksaan atau tekanan luar yang dilakukan atas dasar kehendak diri, pilihan dan keputusan yang berkaitan dengannya. Maka sekiranya seseorang melakukan sesuatu atas dasar paksaan, maka perbuatan tersebut tidak disebut akhlak.⁶⁵

Seterusnya ciri akhlak yang keempat adalah perbuatan tersebut dilakukan dengan penuh kesungguhan dan bukan lakonan. Perkara ini termasuk dalam ciri akhlak kerana kebiasaan manusia itu pandai berlakon dan berpura-pura.⁶⁶ Ciri yang terakhir adalah perbuatan akhlak khususnya yang baik adalah perbuatan yang dilakukan ikhlas kerana Allah SWT dan bukan kerana pujian orang dan kemegahan. Seseorang yang melakukan perbuatan bukan atas dasar kerana Allah SWT maka perbuatan tersebut bukan perbuatan berakhlak.⁶⁷

Daripada ciri-ciri yang telah disenaraikan, maka dapat dilihat peri pentingnya akhlak mulia dalam pembinaan *murū'ah* dalam diri manusia. Kepentingan tersebut dikukuhkan lagi dengan perlunya ciri keempat yang juga antara faktor pendorong *murū'ah* iaitu melaksanakan sesuatu perkara dengan bersungguh-sungguh yang mana dalam konteks pembinaan sifat *murū'ah* adalah dengan berusaha bersungguh-sungguh untuk mencapai kemuliaan akhlak.

2.4 SYARAT KESEMPURNAAN *MURŪ'AH*

Selain proses pembinaan, terdapat juga syarat kesempurnaan *murū'ah* yang perlu dipenuhi bagi memiliki sifat tersebut. Secara umumnya terdapat banyak syarat kesempurnaan *murū'ah*. Antaranya adalah menjauhkan diri dari sesuatu yang diharamkan, tidak

⁶⁵ H. Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, 2.

⁶⁶ H. Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, 4.

⁶⁷ H. Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, 4.

berbangga diri dengan perbuatan dosa, bersikap adil dalam menghukum, menahan dari melakukan penganiayaan, tidak tamak, tidak bertindak zalim kepada orang yang tidak memiliki kelembutan, tidak membantu yang kuat menindas yang lemah, tidak mengutamakan orang hina atas orang mulia, tidak merahsiakan sesuatu yang dapat membuatnya menjadi dosa dan tidak melakukan sesuatu yang dapat memburukkan sebutan dan nama seseorang.⁶⁸

Kesemua perkara tersebut adalah bertepatan seperti mana kata-kata ahli hikmah yang dipetik al-Māwardī berkenaan perbezaan akal dengan sifat *murū'ah* di mana akal mendorong manusia untuk melakukan sesuatu yang bermanfaat, sedangkan sifat *murū'ah* mendorong manusia untuk melakukan sesuatu yang lebih indah yang mana sifat tersebut bukan sahaja mendorong melakukan kebaikan akan tetapi mendorong manusia melakukan perkara yang lebih mulia.⁶⁹

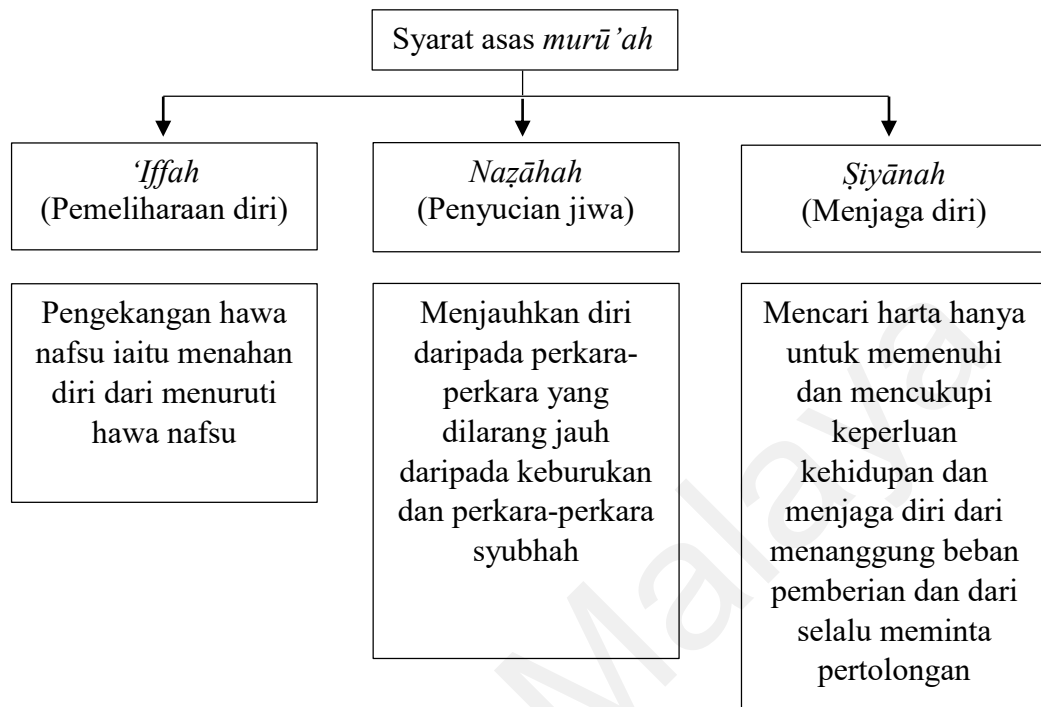
Penjelasan tentang syarat-syarat *murū'ah* mencakupi ruang lingkup yang luas dalam perbahasan akhlak. Oleh yang demikian, perbahasan tersebut telah dikupas dalam dua pembahagian iaitu syarat asas *murū'ah* yang bersifat dalaman dan syarat lain bagi *murū'ah* yang bersifat luaran.⁷⁰ Perbahasan memberi fokus berkenaan syarat asas *murū'ah* sahaja iaitu, *Iffah* (pemeliharaan kesucian), *nazāhah* (penyucian diri) dan *ṣiyānah* (pemeliharaan diri) yang merupakan elemen asas dalam pembentukan sifat *murū'ah* yang membezakan dan melengkapkan sifat kesempurnaan *murū'ah* berbanding akhlak-akhlak mulia yang lain, sebagaimana rajah 2.3.

⁶⁸ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 337.

⁶⁹ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 337.

⁷⁰ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 338.

Rajah 2.3 Syarat asas *murū'ah*



Sumber : Al-Māwardī (2007), *Ādāb al-Dunyā Wa al-Dīn*

2.4.1 'Iffah (Pemeliharaan diri)

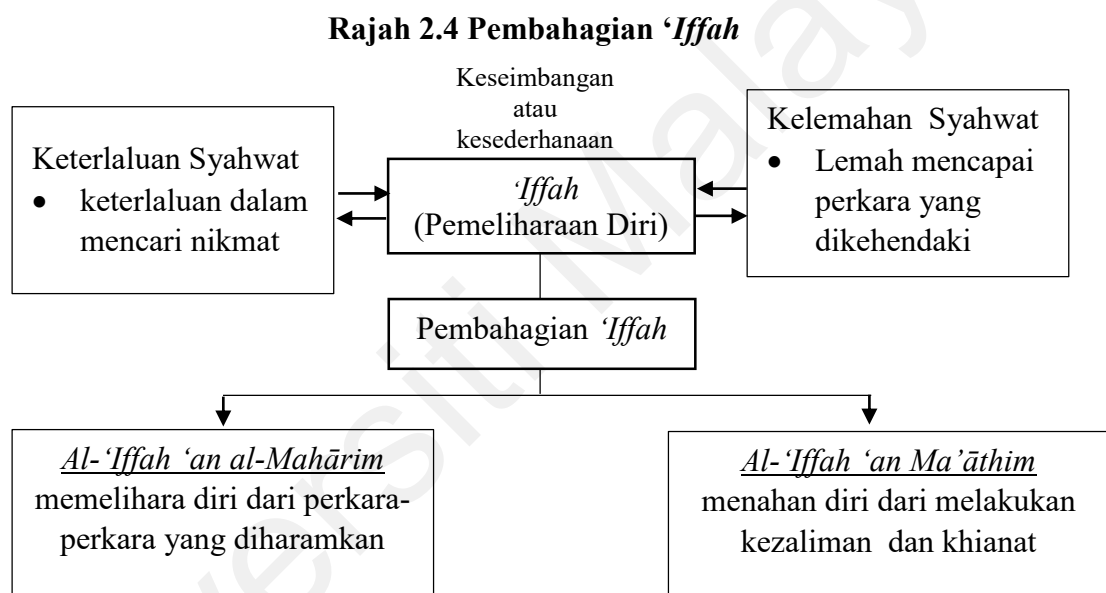
'Iffah atau memelihara diri merupakan sisi mulia nafsu syahwat di mana 'Iffah adalah keadaan syahwat mudah untuk mengikuti kekuatan akal fikiran sehingga perasaan dan emosi dalam kawalan akal fikiran.⁷¹ 'Iffah menurut al-Jurjani merupakan kekuatan syahwat peringkat pertengahan yang mana seseorang yang memiliki sifat 'iffah akan melakukan sesuatu yang bersesuaian dengan kehendak syarak dan *murū'ah*.⁷² Menurut al-Ghazālī, 'Iffah diapit dengan dua sifat tercela iaitu kekuatan syahwat yang merupakan sikap keterlaluan dan melampau dalam mendapatkan sesuatu. Perkara tersebut dianggap buruk

⁷¹ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 324.

⁷² Al-Jurjani, 'Ali ibn Muhammad, al-Sayyid al-Sharif, *Al-Ta'rīfat* (Bairut : Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 2000), 154.

dan ditegah oleh akal. Manakala sifat kedua adalah kelemahan syahwat yang merupakan keadaan diri yang lemah untuk bangkit mencapai perkara yang dikehendaki oleh akal.⁷³

Keseimbangan dari kedua-dua sifat ini akan menghasilkan sifat ‘*Iffah*’ yang merupakan sifat yang terpuji.⁷⁴ Al-Māwardī mengkategorikan ‘*iffah*’ kepada dua pecahan iaitu ‘*iffah*’ dengan memelihara diri dari perkara-perkara yang diharamkan (*Al-‘Iffah ‘an al-Mahārim*) dan ‘*iffah*’ dari melakukan dosa (*Al-‘Iffah ‘an Ma’āthim*).⁷⁵ Rajah 2.4 menjelaskan secara ringkas pembahagian ‘*Iffah*’.



Sumber : Al-Māwardī (2007), *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*

Apa yang dimaksudkan dengan memelihara diri dari perkara-perkara yang diharamkan adalah dengan memelihara kemaluan daripada perkara yang diharamkan, menjaga pertuturan serta tidak bercakap bohong. Selain itu, menjaga syahwat, berlaku adil, segera mencegah sesuatu yang haram dengan menggantikannya dengan yang halal,

⁷³ Al-Ghazālī, ‘*Ihyā’ ‘Ulūm al-Dīn*, 3:73.

⁷⁴ Al-Ghazālī, ‘*Ihyā’ ‘Ulūm al-Dīn*, 3:73.

⁷⁵ Abū Ḥāmid Muḥammad bin Muḥammad al-Ghazālī, *Mizān al-Amal* (Kaherah: Dār al-Ma’ārif, 1964), 269.

berpakaian dengan pakaian taqwa dengan melazimi suruhan Allah SWT juga antara perkara yang memelihara diri dari perkara yang diharamkan.⁷⁶ Al-Ghazālī menjelaskan lagi bahawa perut, kemaluan dan mulut merupakan tempat lahirnya syahwat dan untuk mengawal syahwat tersebut perlu kepada latihan jiwa.⁷⁷ Jika ketiga-tiga anggota ini berada dalam keadaan baik dan sejahtera, maka diri seseorang manusia akan terpelihara. Hal ini ditegaskan lagi dengan penjelasan Nabi SAW bahawa manusia yang menghindari kejahatan kemaluan, lidah, dan perutnya, maka dirinya telah terjaga.⁷⁸ Keadaan ini juga mengambil pengajaran dan hikmah daripada kisah Nabi Adam a.s dan Hawa yang telah tunduk kepada syahwat dengan memakan buah yang dilarang oleh Allah SWT, yang mana kedua-duanya akhirnya dikeluarkan dari syurga.⁷⁹

Sumber utama syahwat dan pelbagai penyakit lain adalah berpunca daripada perut. Syahwat kemaluan bermula dari syahwat perut dan akan diikuti oleh kerakusan nafsu keji yang lain.⁸⁰ Seseorang yang menundukkan nafsunya dengan berlapar dan menghalang bisikan syaitan dengan berlapar, maka nafsu pasti patuh dan tunduk untuk patuh kepada Allah SWT.⁸¹

Manusia juga sering ditimpa musibah berpunca daripada percakapan dan pertuturan. Al-Māwardī memetik kata-kata ahli hikmah yang mengatakan bahawa kemusnahan dan kerosakan seseorang manusia itu adalah kerana berlebihan dalam

⁷⁶ Al-Mawardi, *Adab al-Dunya wa al-Din*, 252. Sayyid Āsim Ali, *Al-Murū'ah* (t.t: Dār al-Shahābah, 1990). 26.

⁷⁷ Al-Ghazālī, *Ihyā' 'Ulūm al-Dīn*, 3:73.

⁷⁸ Hadis riwayat al-Bukhārī, *Kitāb al-Raqāq*, Bab Ḥifẓ al-Lisān, no. Hadis 455.

مَنْ قَيَّسَ رَأْفَتَهُ وَتَقَبَّهَ وَبَدَّبَ فَوَقَدَ قَيْ: جَاءَ عَنْ بَلْبِي رَجَاءِ لَ غَطَارِ دِي بِقَالَ: كَانَ تَقِي: إِذَا قَيَّ لَارَ جَلَّ شَرَّ رَأْفَتِهِ إِلَى آخِرِهِ لِكَيْ يَحِيَّ شَعْبِي هَيْرَةً: " مَنْ قَيَّ أَسْشَرَّ مَلِيَّنَ لِحَيِّهِ وَشَرَّ مَلِيَّنَ رَجِيَّهُ دَخَلَ لِحَيَّةً

⁷⁹ Al-Quran al-Karim, Surah al-Baqarah ayat 36, menurut al-Rāzī, manusia dahulu merupakan kaum yang menghuni syurga, sehinggalah ketika mana syaitan menyebabkan kaum manusia terkeluar dari syurga. Lihat juga, Al-Ghazālī, *Ihyā' 'Ulūm al-Dīn*, 3:73.

⁸⁰ Al-Ghazālī, *Ihyā' 'Ulūm al-Dīn*, 3:73.

⁸¹ Al-Ghazālī, *Ihyā' 'Ulūm al-Dīn*, 3:73.

percakapan dan harta benda. Percakapan dan kata-kata yang merosakkan kehormatan seseorang adalah percakapan yang dusta dan kotor. Selain itu, percakapan yang mampu menjatuhkan kehormatan dan air muka orang lain seperti mengumpat, mengadu domba, memfitnah dan mencela bukan sahaja menjatuhkan maruah pelakunya, malah menjatuhkan maruah orang lain.

Allah melarang perbuatan tersebut dengan memberi ancaman keras terhadap pelakunya. Perbuatan tersebut sering kali berlaku akibat daripada dendam dan kejahilan manusia. Seseorang yang mampu menghindarkan diri dari berbohong dan memelihara percakapan akan hilang kehormatan diri dan mencapai kesempurnaan akhlak.⁸² Bahaya daripada percakapan dan lisan tidak dapat dielak melainkan dengan bercakap tentang perkara yang baik. Al-Ghazālī menyenaraikan dua puluh keadaan kata-kata dan percakapan yang buruk dan tercela. Antaranya adalah janji yang tidak ditunaikan dan berdusta dalam kata-kata dan sumpah.⁸³ Sesuatu janji pasti diucapkan melalui lisan, namun ada kalanya hati tidak mahu menepati apa yang dituturkan yang akhirnya menjadikan janji tersebut diingkari. Allah SWT berfirman:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اَوْفُوْا بِالْعُقُوْدِ ﴿۱﴾

Al-Mā'idah 4:1

Maksudnya: wahai orang-orang yang beriman, penuhilah janji-janji itu”

`Alī Ibn Ṭalḥah dalam menerangkan ayat di atas menjelaskan apa yang dimaksudkan dengan *`uqūd* adalah janji-janji Allah SWT yang meliputi perkara yang diharamkan, diharamkan, perkara yang difardukan dan batas hukum yang terkandung dalam al-Qur'an

⁸² Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 254.

⁸³ Al-Ghazālī, *Iḥyā' `Ulūm al-Dīn*, 3:119.

seluruhnya dengan tujuan melarang manusia berbuat khianat dan melampaui hukum Allah SWT.⁸⁴

Antara faktor lain yang turut mendorong kepada timbulnya kejahatan kemaluan dan lidah adalah disebabkan oleh pandangan mata yang terpedaya dan tunduk kepada hawa nafsu.⁸⁵ Nafsu syahwat yang dikuasai oleh bisikan syaitan berperanan memperdaya akal fikiran manusia dari berfikir secara rasional sehingga merosakkan hati nurani, mencantikkan dan membenarkan sesuatu yang buruk juga merupakan punca timbulnya kejahatan.⁸⁶

Bagi mencegah timbulnya kejahatan tersebut, terdapat tiga perkara yang perlu diberi perhatian iaitu pertamanya, menundukkan pandangan dari perkara yang membangkitkan hawa nafsu dan menahan desakan nafsu syahwat yang timbul akibat dari penglihatan. Perkara kedua yang perlu diberi perhatian adalah mengarahkan pandangan pada perkara yang halal dan memenuhi kehendak dengan perkara yang dibolehkan.⁸⁷ Manakala perkara yang ketiga adalah dengan mengingatkan jiwa agar sentiasa bertakwa kepada Allah SWT.⁸⁸ Ketakwaan dapat dibina dengan cara melaksanakan segala perintah Allah SWT dan menjauhi larangannya, selalu melakukan perkara yang boleh mendorong untuk sentiasa mentaati segala perintah Allah SWT dan memberi peringatan kepada diri agar selalu menghindari perbuatan yang membawa kepada kemaksiatan yang mana setiap satunya dalam penglihatan Allah SWT.⁸⁹ Ganjaran pahala akan diberikan bagi setiap perbuatan baik dan seksaan bagi mereka yang melakukan kejahatan. Oleh yang demikian,

⁸⁴ Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur'ān al-'Azīm*, 3:7.

⁸⁵ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 325.

⁸⁶ Al-Ghazālī, *'Ihyā' 'Ulūm al-Dīn*, 3:5. Lihat juga al-Ghazālī, *Mizān al-Amal*, 241.

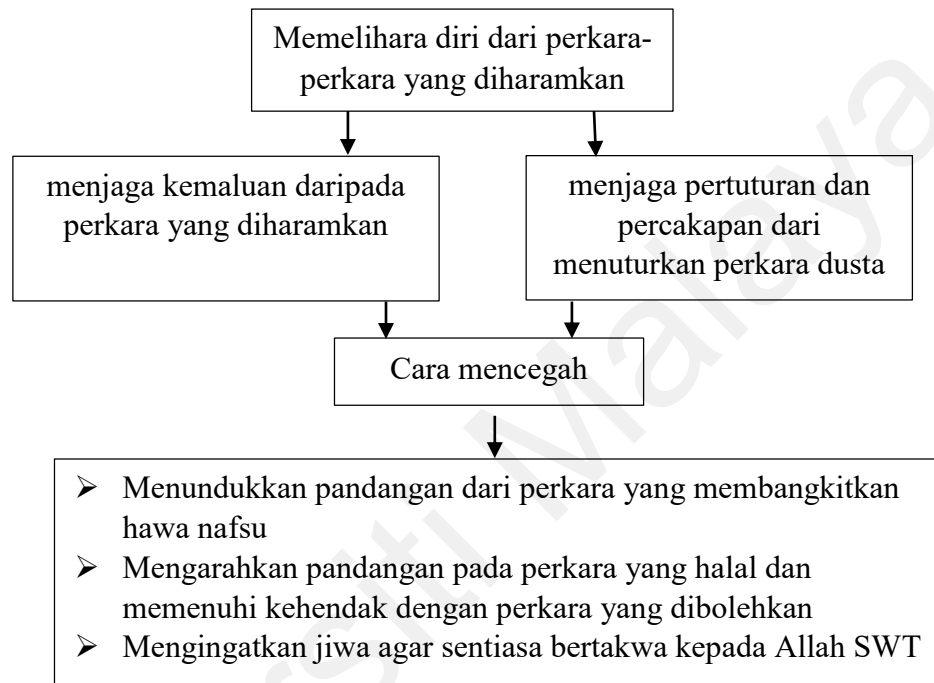
⁸⁷ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 325.

⁸⁸ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 326.

⁸⁹ AB. Aziz Yusof, *Pembangunan Holistik Dari Perspektif Islam* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2012), 117.

manusia hendaklah menahan diri dan menghindari diri dari perbuatan keji dengan bertakwa yang akhirnya akan terbentuk dalam diri manusia sifat *murū'ah*.⁹⁰ Rajah 2.5 menjelaskan lagi bagaimana kaedah memelihara diri dari perkara yang diharamkan.

Rajah 2.5 Kaedah memelihara dan mencegah diri dari perkara yang diharamkan



Sumber : Al-Māwardī (2007), *Adab al-Dunyā Wa al-Dīn*

Elemen *iffah* yang kedua pula adalah menjaga diri dari perbuatan dosa, iaitu dengan menahan diri dari melakukan kezaliman dan menjaga diri dari melakukan khianat.⁹¹ Al-Mawārdī menjelaskan bahawa kezaliman boleh menimbulkan kerosakan dan kebinasaan seperti mana kerosakan yang terhasil akibat penyebaran fitnah dan tuduhan palsu. Melakukan kezaliman dapat difahami sebagaimana firman Allah SWT:

وَمَنْ يَتَعَدَّ حُدُودَ اللَّهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿٢٢٩﴾

Al-Baqarah 2:229

⁹⁰ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 326.

⁹¹ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 327. Lihat juga, Sayyid Āsim Ali, *Al-Murū'ah*, 26.

Maksudnya: Dan siapa yang melanggar hukum-hukum Allah mereka itulah orang-orang yang zalim

Zalim dengan kata lain adalah melakukan perbuatan menganiaya, menindas dan perbuatan yang tidak adil. Menahan diri dari melakukan kezaliman adalah dengan menegakkan keadilan.⁹³ Keadilan merangkumi berbuat adil terhadap diri sendiri dan orang lain. Ada pun keadilan terhadap diri sendiri adalah dengan selalu memelihara diri supaya berada dalam ketenangan, kebaikan dan menahan diri dari perkara yang boleh mendorong kepada kegelisahan dan keburukan. Keadaan tersebut dapat dimiliki dengan memastikan diri berada dalam keadaan *'iffah* juga merupakan salah satu ciri kesempurnaan akhlak. Memiliki sifat suka melampaui batas dan berada dalam kelalaian boleh membawa kepada timbulnya sifat zalim yang mana penawarnya adalah menjauhkan diri dari keserakahan duniawi dan meningkatkan ketakwaan kepada Allah SWT.⁹⁴

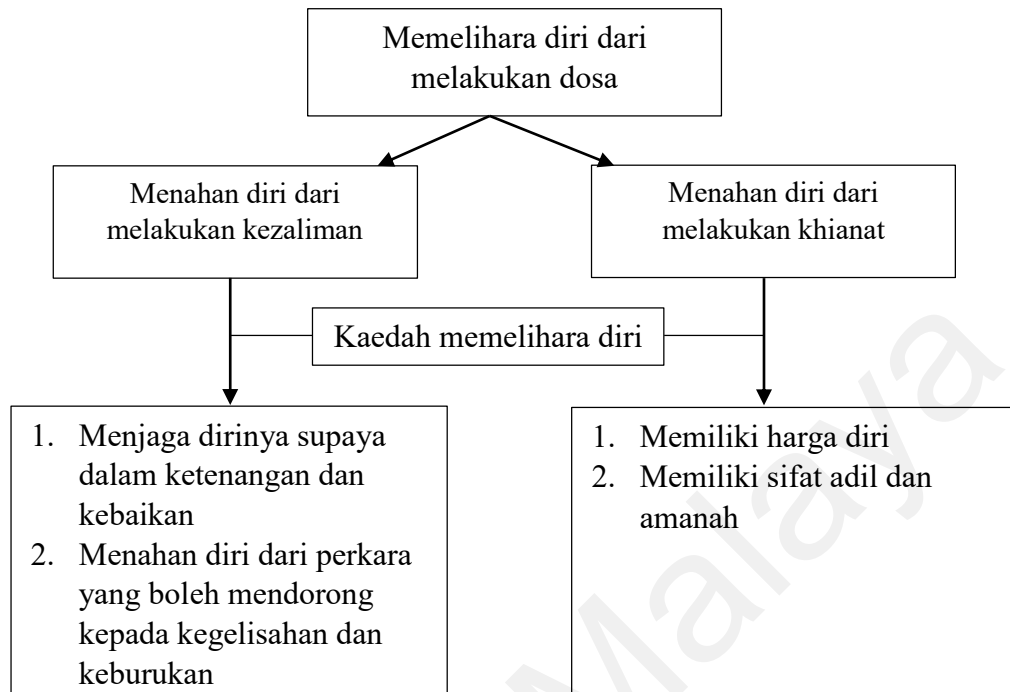
Begitu juga keadaannya dengan perbuatan khianat yang mana disebabkan perbuatan tersebut manusia menjadi hina. Perbuatan khianat yang mulanya dilakukan dalam keadaan sembunyi akhirnya pasti akan terbongkar. Dorongan untuk melakukan khianat itu sendiri adalah disebabkan kurangnya keyakinan dalam diri. Punca timbulnya perbuatan khianat adalah disebabkan kehinaan dalam diri dan rendahnya sifat amanah dalam diri.⁹⁵ Hasil Penjelasan berkenaan kedua-dua sifat zalim dan perbuatan khianat menunjukkan perlunya sifat adil dan amanah dalam diri manusia bagi memenuhi prasyarat dalam memiliki sifat *murū'ah*. Rajah 2.6 menjelaskan perkara berkaitan *'iffah* dalam memelihara diri dari melakukan dosa seperti mana yang dihuraikan al-Māwardī.

⁹³ *Kamus Dewan*, ed. Ke 4, entri "zalim". ,1814.

⁹⁴ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 83.

⁹⁵ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 328.

Rajah 2.6 Kaedah memelihara diri dari melakukan dosa



Sumber : Al-Māwardī (2007), *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*

2.4.2 *Nazāhah* (Penyucian jiwa)

Nazāhah merupakan tuntutan atau syarat kedua dalam syarat kesempurnaan *murū'ah*. *Nazāhah* adalah istilah yang digunakan bagi menggambarkan usaha mencari harta dengan cara yang adil tanpa melakukan kezaliman terhadap orang lain.⁹⁶ Menurut *Kamus Dewan* pula, ia bermaksud bersih daripada kekotoran atau menjauhkan diri daripada perkara-perkara yang dilarang daripada keburukan dan perkara-perkara syubhah.⁹⁷ Al-Māwardī mengkhususkan dua bentuk penyucian dalam mencapai *murū'ah* iaitu penyucian hati dari keserakahan dunia (*al-Nazāhah 'an al-Matāmi' al-Daniyyah*) dan penyucian hati dari keraguan dan syak wasangka (*al-Nazāhah 'an mawāfiq al-rībah*).⁹⁸ Apa yang dimaksudkan

⁹⁶ Al-Jurjani, 'Ali ibn Muhammad al-Sayyid al-Sharif, *Al-Ta'rifat*, 236.

⁹⁷ *Kamus Besar Arab-Melayu Dewan* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2006), 2337, entri “نزاهة”.

⁹⁸ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 256.

dengan keserakahan dunia adalah sifat tamak dalam diri manusia. Sifat tersebut merupakan salah satu daripada sifat yang hina dan kotor yang mana dengan memilikinya dapat menghilangkan sifat *murū'ah* dalam diri seseorang.⁹⁹

Terdapat banyak ayat al-Qur'an yang menghuraikan tentang keburukan dunia yang telah memalingkan manusia daripada Allah SWT serta mengajak manusia agar lebih menumpukan persoalan akhirat.¹⁰⁰ Keadaan manusia yang tamak terbahagi kepada dua golongan yang mana terdapat golongan yang berkeinginan untuk memiliki hak orang lain, dan terdapat juga golongan yang berusaha dan bekerja bersungguh-sungguh untuk memiliki kekayaan. Hakikatnya, seseorang yang memiliki sifat tamak terhadap harta duniawi akan berusaha memperoleh harta yang diidamkan dengan apa cara sekali pun.¹⁰¹

Harta benda ada kalanya mendatangkan manfaat namun, boleh juga mendatangkan bahaya.¹⁰² Al-Ghazālī menjelaskan beberapa perkara yang perlu diberi perhatian dalam perkara berkaitan harta yang mana bersangkutan dengan sumber, kadar penggunaan harta yang dimanfaatkan, pengeluaran dan perbelanjaan juga niat dan tujuan asal mencari harta tersebut yang semestinya bertujuan untuk kebaikan, kebajikan dan beribadah.¹⁰³

Al-Māwardī turut menjelaskan antara faktor yang membuatkan manusia memiliki sifat tamak adalah di sebabkan sifat kedekut dan kurangnya harga diri. Seseorang yang tamak tidak akan merasa puas dengan apa yang dimiliki walaupun dalam kuantiti yang banyak. Sifat tamak juga menyebabkan manusia tidak mahu melepaskan sesuatu yang bukan miliknya walaupun perkara tersebut hina disebabkan oleh hilangnya harga diri.¹⁰⁴

⁹⁹ Sayyid Asim Ali, *Al-Murū'ah*, 27.

¹⁰⁰ Wan Mohd. Shaghir Abdullah, *Hidayatus Salikin Syeikh Abdus Shamad al-Falimbani* (Kuala Lumpur: al-Hidayah Publisher, 1997), 44.

¹⁰¹ Al-Ghazālī, *Ihyā' 'Ulūm al-Dīn*, 3:22.

¹⁰² Al-Ghazālī, *Mizān al-'Amal*, 372.

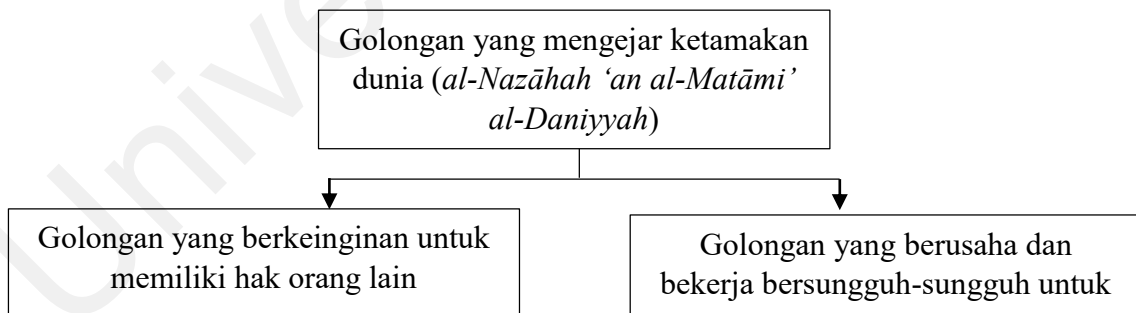
¹⁰³ Al-Ghazālī, *Mizān al-'Amal*, 203-215.

¹⁰⁴ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 330.

Dengan adanya ketakwaan dalam diri seseorang, maka sifat tersebut dapat dikawal dari menguasai diri.

Seseorang yang pemurah akan membahagikan dan menafkahkan hartanya untuk kepentingan manusia lain.¹⁰⁵ Pembahagian dilakukan dengan tujuan bersedekah, kehormatan, maruah diri dan upah. Sedekah sebagaimana maklum adalah menginfakkan harta kepada golongan yang memerlukan, untuk tujuan kehormatan pula adalah dengan memberikan sejumlah harta kepada golongan yang sudah cukup rezekinya seperti mengadakan jamuan, memberi hadiah atau apa jua bantuan khusus yang lain. Infak bagi maruah diri pula bermaksud memberikan sebahagian harta dengan tujuan untuk menutup keburukan orang yang gemar mencaci dan mengelakkan cacian golongan yang kurang akal serta menghindarkan diri dari kejahatan yang mungkin mereka akan lakukan. Manakala upah pula diperlukan bagi mengupah orang lain menyelesaikan tugas diri yang banyak agar dia dapat menyelesaikan tugas yang lebih penting.¹⁰⁶ Rajah 2.7 menerangkan pembahagian *nazāhah* yang pertama iaitu penyucian hati dari ketamakan dunia.

Rajah 2.7 Penyucian hati dari ketamakan dunia



Sumber : Al-Māwardī (2007), *Adab al-Dunyā Wa al-Dīn*

¹⁰⁵ Al-Ghazālī, *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn*, 3:210.

¹⁰⁶ Al-Ghazālī, *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn*, 3:214.

Selain daripada *nazāhah* daripada keserakahan dunia (*al-Nazāhah 'an al-Matāmi' al-Daniyyah*), *nazāhah* daripada keraguan atau syak (*al-Nazāhah 'an mawāfiq al-rībah*) juga salah satu syarat kesempurnaan *murū'ah*.¹⁰⁷ *Nazāhah* daripada keraguan adalah membersihkan diri dari sikap ragu-ragu antara dua perkara sama ada perkara tersebut terpuji atau tercela, selamat atau bahaya. Keadaan ragu-ragu membuatkan manusia berada dalam keadaan penuh kekeliruan yang mana apabila perlu memilih kebenaran maka terlihat kesalahannya dan apabila memilih tidak benar dia mengabaikan perkara tersebut.¹⁰⁸ Al-Māwardī menjelaskan bahawa punca terjadinya keraguan adalah disebabkan ingin membebaskan diri dan berbaik sangka. Manakala cara bagi menjauhi keraguan adalah dengan mempunyai perasaan malu dan berhati-hati.¹⁰⁹

2.4.3 *Ṣiyānah* (Menjaga diri)

Siyānah merupakan syarat ketiga dari sifat kesempurnaan *murū'ah*. *Siyānah* juga membawa maksud *al-ḥifẓ* bermaksud penjagaan dan pemeliharaan diri.¹¹⁰ *Siyānah* dapat dimiliki dengan mencari harta hanya untuk memenuhi dan mencukupi keperluan kehidupan (*al-sīyānah bi iltimās kifāyatihā*) dan menjaga diri dari menanggung beban pemberian dan dari selalu meminta pertolongan (*al-sīyānah 'an tahammul al-minan*).¹¹¹ Galakan mencari harta adalah hanya bertujuan memenuhi keperluan manusia kerana segala harta kekayaan akhirnya tidak memberikan apa pun manfaat kepada manusia. Keperluan manusia terbahagi kepada dua iaitu keperluan primer yang bersifat *darūriyyāt* dan sekunder

¹⁰⁷ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 330.

¹⁰⁸ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 330. Lihat juga, Muhammad ibn Ibrahim ibn 'Abd Allah al-Tuwayjiri, *Mausūhah Fiqh al-Qulūb fī daw' al-Qur'an wa-al-sunah* (Buraydah: Dar Isra' al-Mujtama', 2012), 3:586.

¹⁰⁹ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 331.

¹¹⁰ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 331.

¹¹¹ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 332; Al-Ghazālī, *Mizān al-'Amal*, 376, Sayyid Āsim Ali, *Al-Murū'ah*, 27.

yang bersifat *ḥājīyyāt* dan *taḥsīniyyāt*.¹¹² Bagi memenuhi keperluan asasi ini, al-Māwardī menjelaskan beberapa syarat yang perlu di penuhi.

Syarat pertama yang perlu dipenuhi adalah berkenaan kaedah dan cara memperoleh harta tersebut mestilah melalui cara yang diharuskan dan bebas dari sesuatu yang dilarang.¹¹³ Sesuatu harta yang diperoleh dengan modal yang kotor adalah haram dan hasil daripada modal tersebut tidak memberi apa-apa manfaat. Hal ini kerana, segala yang bersumberkan perkara haram jika dimanfaatkan untuk kebaikan tidak menghasilkan pahala dan orang yang melakukannya tidak layak menerima ucapan terima kasih. Al-Māwardī turut menjelaskan perihal keadaan manusia yang mendapatkan harta dari jalan yang haram, jika di infak harta tersebut, infaknya tidak diterima Allah SWT.¹¹⁴

Al-Māwardī kemudiannya meletakkan syarat kedua yang perlu dipenuhi bagi memenuhi keperluan asasi manusia, yang mana harta tersebut harus diperoleh dengan cara yang baik iaitu dengan memelihara kehormatan dan tidak mendatangkan kehinaan. Tujuan sebenar mencari harta adalah tujuan memuliakan jiwa, bukan untuk merendharkannya.¹¹⁵ Seorang mukmin yang sejati tidak hanya mencari harta bagi mendapat manfaat dunia semata. Akan tetapi nikmat rezeki tersebut sepatutnya memudahkan lagi seseorang manusia beribadah dan taqarrub kepada Allah SWT.¹¹⁶ Allah SWT turut mencela manusia yang kasihkan harta sehingga membuatkan seseorang itu lalai dalam mengingati-Nya.¹¹⁷

Syarat ketiga yang perlu ada pada harta dan rezeki yang dicari adalah harta tersebut perlu digunakan dengan berhati-hati dan diurus dengan baik agar tidak timbul masalah yang akhirnya membawa kepada kehinaan. Al-Māwardī membuat perumpamaan dengan

¹¹² Al-Ghazali, *Mizān al-`Amal*, 378.

¹¹³ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 332.

¹¹⁴ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 332.

¹¹⁵ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 332.

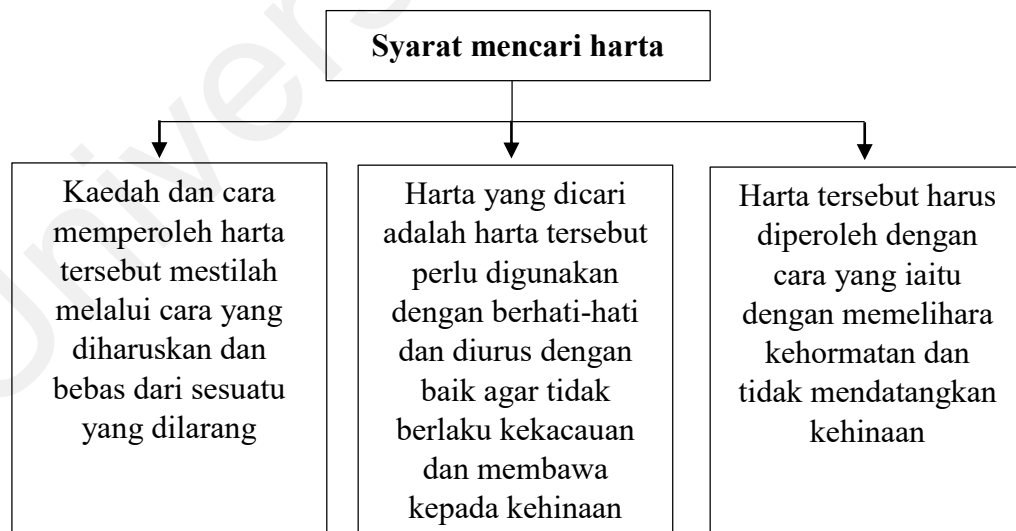
¹¹⁶ Al-Ghazālī, *Mizān al-`Amal*, 385.

¹¹⁷ Mohd Saghir, *Hidayatus Salikin*, 47.

biji benih yang mana jika ditabur di tanah, walaupun sedikit jika dijaga dengan baik akan tumbuh dengan subur. Namun, sebaliknya jika banyak biji benih yang ditabur, tapi tidak terjaga pasti akan musnah. Jika ketiga-tiga syarat bagi bahagian pertama *ṣiyānah* ini dapat dipenuhi, maka seseorang itu pasti dapat memiliki sifat *murū'ah* dalam dirinya.¹¹⁸

Keperluan sekunder pula adalah keperluan tambahan dari yang diperlukan dari keperluan asasi. Penentuan keperluan sekunder ini bergantung pada keadaan seseorang. Jika seseorang itu adalah golongan kebanyakan dan bukanlah golongan pemerintah dan ilmunan serta bukan orang yang memerlukan keperluan yang besar, jika mencari harta tambahan yang melebihi keperluan maka perkara tersebut dianggap sikap rakus dan tamak.¹¹⁹ Al-Māwardī memetik kata-kata ahli hikmah yang mengatakan, “hiasilah wajahmu dengan sifat *qanā'ah* (merasa cukup) dan hilangkan keinginan kepada dunia yang menjauhkan diri daripada kemuliaan”.¹²⁰ Rajah 2.8 menjelaskan secara mudah syarat-syarat yang perlu dipenuhi dalam mencari harta bagi memenuhi keperluan hidup.

Rajah 2.8 Syarat mencari harta



Sumber : Al-Mawardi (2007), *Adab al-Dunya Wa al-Din*

¹¹⁸ Al-Ghazālī, *Mizān al-`Amal*, 377.

¹¹⁹ Al-Ghazālī, *Mizān al-`Amal*, 333.

¹²⁰ Al-Ghazālī, *Mizān al-`Amal*, 333.

Bahagian kedua bagi *ṣiyānah* iaitu menjaga diri dari menerima pemberian dan selalu meminta pertolongan. Hal ini kerana, apabila manusia sering menerima pemberian daripada orang lain, kebebasan seseorang pasti akan terhad, mendapat penghinaan dan berada dalam penguasaan orang yang memberi dan seseorang yang sering meminta bantuan akan memberatkan dan menyusahkan orang lain. Manusia yang sering memberatkan manusia lain akan menjadi hina dan tidak memiliki harga diri di hadapan orang yang menolongnya.¹²¹

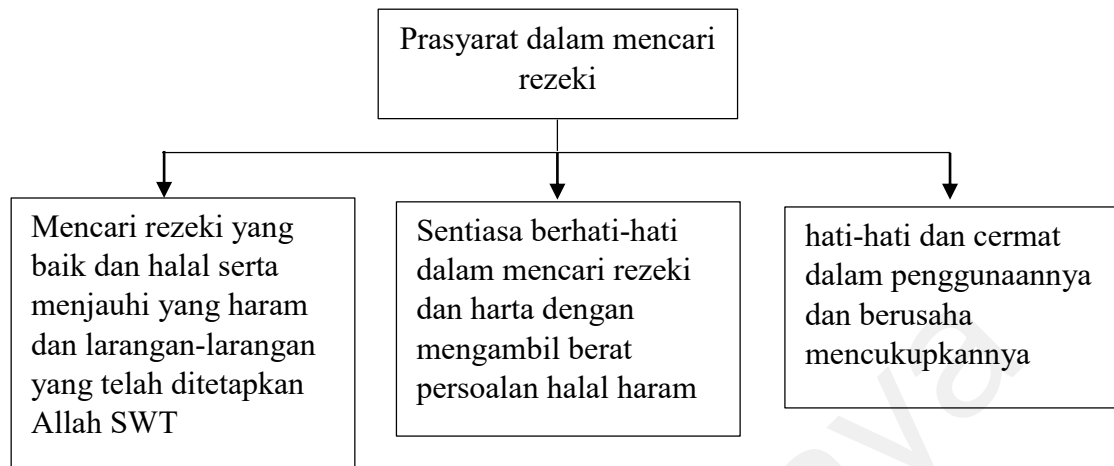
Bahagian kedua bagi *ṣiyānah* turut merangkumi penjagaan hawa nafsu dengan cara mencari keperluan diri, terutamanya perkara yang berkaitan keperluan material. Manusia perlu menjaga dan memelihara diri dari membebankan orang lain dengan meminta pertolongan yang bertujuan untuk melepaskan tanggungjawab diri. Menjadi tanggungjawab manusia untuk memenuhi keperluan diri seperti keperluan makan minum dengan mencari nafkah melalui usaha sendiri dan tidak membebankan orang lain. Adalah sesuatu kehinaan sekiranya seseorang itu memenuhi keperluan makan minumannya dengan membebankan orang lain seperti mana pepatah Arab mengatakan “anjing yang berkeliaran mencari makan lebih baik dari singa yang beristirahat”.¹²²

Dalam memenuhi keperluan hidup, terdapat tiga prasyarat yang perlu dijadikan panduan dalam mencari rezeki. Rajah di bawah menjelaskan prasyarat mencari rezeki yang digariskan al-Māwardī bagi mencapai sifat *ṣiyānah*.

¹²¹ Al-Ghazālī, *Mizān al-`Amal*, 334.

¹²² Al-Ghazālī, *Mizān al-`Amal*, 335.

Rajah 2.9 Prasyarat dalam mencari rezeki



Sumber : Al-Māwardī (2007), *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*

Prasyarat yang pertama yang perlu dipenuhi adalah dengan mencari rezeki yang baik dan halal serta menjauhi yang haram dan larangan-larangan yang telah ditetapkan Allah SWT. Hasil daripada harta yang haram merupakan punca lahirnya sifat-sifat negatif yang tidak memberikan manfaat dalam membentuk dan meningkatkan kualiti rohani seseorang.¹²³ Manusia yang membelanjakan harta dari hasil yang haram jika digunakan untuk tujuan kebaikan tidak dapat pahala dan jika digunakan untuk perkara-perkara terpuji tidak timbul perasaan/rasa syukur. Harta yang diperoleh daripada perbuatan haram akan mendorong dan membangkitkan perbuatan dosa yang mana akhirnya akan mendapat seksa di akhirat kelak. Jika ia memeliharanya, maka harta itu akan menambahnya ke dalam neraka.

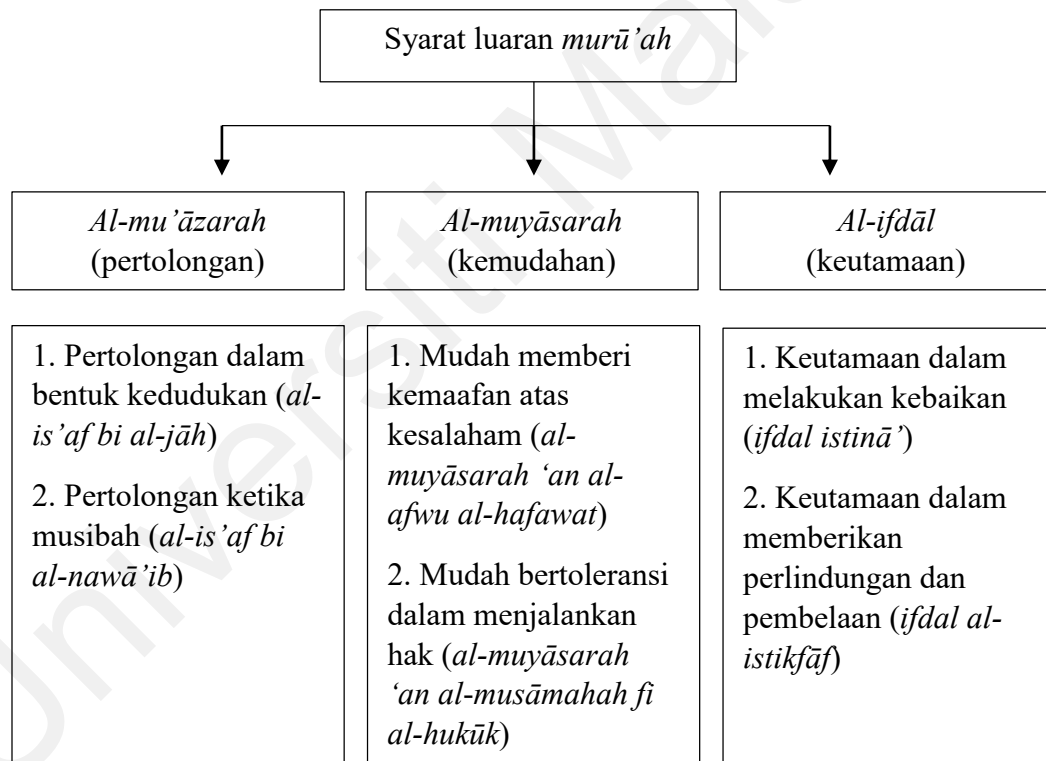
Syarat kedua adalah sentiasa berhati-hati dalam mencari rezeki dan harta dengan mengambil berat persoalan halal haram sesuatu sama ada dalam bentuk barangan secara fizikal mahupun proses atau kaedah mendapatkan sesuatu yang dihajati. Hal ini kerana hakikat sebenar harta benda adalah untuk menjaga harga diri dan bukanlah bertujuan untuk

¹²³ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 332.

merosakkannya. Ketiga, hati-hati dan cermat dalam menggunakan rezeki dan berusaha mencukupkannya. Kedua-dua nilai ini mampu melahirkan sifat *murū'ah* dalam diri seseorang.¹²⁴

Selain syarat asas kesempurnaan *murū'ah* yang bersifat dalaman, terdapat juga syarat lain bagi kesempurnaan *murū'ah* yang bersifat luaran yang berbentuk *al-mu'āzarah* (pertolongan), *al-muyāsarah* (kemudahan) dan *al-ifdāl* (keutamaan).¹²⁵ Rajah 2.10 menerangkan lagi syarat kesempurnaan *murū'ah* yang bersifat luaran.

Rajah 2.10 Syarat luaran *murū'ah*



Sumber : Al-Māwardī (2007), *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*

¹²⁴ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn* 260. Lihat juga, Heri M.S. Faridy, Rahmat Hidayat dan Ika Prasasti Wijayanti, “Muru’ah” dalam Ensiklopedia Tasawuf, 902.

¹²⁵ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 263. Sayyid Asim Ali, *Al-Muru’ah*, 28.

Terdapat dua kategori *al-mu'āzarah* iaitu pertolongan dalam bentuk kedudukan (*al-is'af bi al-jāh*) dan pertolongan ketika musibah (*al-is'af bi al-nawā'ib*).¹²⁶ Apa yang dimaksudkan dengan pertolongan dalam bentuk kedudukan adalah memberikan bantuan ketika seseorang mempunyai pangkat dan kedudukan juga harta benda sehingga dengan bantuan tersebut menyebabkan orang yang menerimanya rasa dilindungi dan tenang. Seseorang yang menghulurkan bantuan ketika dirinya mempunyai kedudukan dan keupayaan harta benda menunjukkan kemuliaan diri seseorang di samping menzahirkan rasa syukur atas nikmat yang diperoleh.

Golongan yang dikurniakan nikmat kedudukan kehormatan mahupun harta (*al-is'af bi al-jāh*), harus meningkatkan rasa syukurnya dengan mudah dan berbesar hati menghulurkan pertolongan tanpa wujudnya rasa benci terhadap perkara tersebut. Selain itu, golongan ini harus menjauhkan diri dari perkara-perkara yang boleh mencemarkan kehormatan seperti mengungkit-ungkit kebaikan atau pemberian yang dihulurkan. Hal ini kerana, perbuatan tersebut boleh mengakibatkan seseorang itu hilang rasa syukur dalam diri. Di samping itu, tidak seharusnya rasa syukur atas usaha yang dilakukan disulami dengan dosa yang timbul akibat pujian yang diterima.¹²⁷

Al-mu'āzarah yang kedua pula berbentuk pertolongan ketika berlaku musibah (*al-is'af bi al-nawā'ib*). Terdapat dua kategori dalam memenuhi tuntutan pertolongan iaitu yang berbentuk kewajipan dan yang disunatkan. Tiga golongan yang wajib diberi pertolongan adalah keluarga, sanak saudara dan jiran tetangga. Manakala golongan yang disunatkan diberi bantuan adalah selain daripada tiga golongan yang telah dinyatakan yang tidak ada ikatan keturunan dan sebarang hubungan.

¹²⁶ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 263. Sayyid Asim Ali, *Al-Muru'ah*, 27.

¹²⁷ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 263. Sayyid Asim Ali, *Al-Muru'ah*, 27.

Syarat lain bagi *murū'ah* yang kedua adalah *al-muyāsarah* (kemudahan) yang dipecahkan kepada dua kategori iaitu mudah memberi kemaafan atas kesalahan (*al-muyāsarah 'an al-afwu al-hafawāt*) dan mudah bertoleransi dalam menjalankan hak (*al-muyāsarah 'an al-musāmahah fi al-hukūk*).¹²⁸ Adapun bentuk kesalahan terbahagi kepada dua antaranya adalah kesalahan disebabkan kealpaan dan kelalaian. Ia dianggap tidak membawa kepada berdosa, malah jika mencela pelakunya dianggap tidak kena pada tempatnya. Manusia tidak terlepas dari melakukan kesilapan, kekurangan dan kelemahan. Jika kesalahan yang dilakukan dengan sengaja, maka perlu didatangkan bukti dan hendaklah dinilai dengan cermat. Bentuk kesalahan kedua adalah sengaja melakukan perbuatan dosa besar. Larangan melakukan dan kewajipan meninggalkan dosa besar adalah jelas kerana kesan buruk daripada perbuatan tersebut mempengaruhi pelaku dan orang yang mendapat perlakuan tersebut. Seseorang yang sudah jelas kejahatan dan sering mengulangi perbuatan buruk tersebut perlu dijauhi. Golongan pelaku dosa ini gembira dalam kesusahan orang lain dan sentiasa iri hati terhadap musuhnya.

Al-muyāsarah yang seterusnya adalah mudah bertoleransi dalam menjalankan hak (*al-muyāsarah 'an al-musāmahah fi al-hukūk*) yang dibahagikan kepada toleransi berkaitan tindakan dan toleransi berkaitan dengan harta benda. Toleransi dalam perkara berkaitan tindakan adalah dengan menghindarkan diri dari masalah berkaitan perbezaan pangkat dan status serta persaingan tidak sihat. Kerakusan dalam mencapai sesuatu mahupun harta kerana hawa nafsu boleh menimbulkan pertentangan. Toleransi berkaitan harta benda pula dikelaskan kepada tiga bahagian iaitu bertoleransi dengan membatalkan

¹²⁸ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 266. Sayyid Asim Ali, *Al-Muru'ah*, 28.

hutang kerana penghutang sudah meninggal dunia, memberi keringanan kepada penghutang yang lemah dan menolak pemberian orang yang berada dalam kesulitan.¹²⁹

Seterusnya syarat lain bagi *murū'ah* yang terakhir adalah *al-ifdāl* (keutamaan) iaitu keutamaan dalam melakukan kebaikan (*ifdal istinā'*) dan keutamaan dalam memberikan perlindungan dan pembelaan (*ifdal al-istikfāf*).¹³⁰ Keutamaan dalam melakukan kebaikan adalah kebaikan yang dilakukan sebagai tanda syukur dan bertujuan menghilangkan kebencian. Golongan yang tidak banyak melakukan perbuatan baik dan tidak berusaha menghilangkan kebencian dalam diri akan menyebabkan diri terasing dan dijauhi. Seseorang yang tidak berkemampuan melakukan kebaikan dengan harta benda maka, dia perlu melakukan kebaikan dengan jiwa dan buah fikirannya dengan membantu meringankan beban orang lain yang sedang mengalami masalah dan membahagiakan mereka.

Hal tersebut berbeza dengan memberi keutamaan dalam bentuk perlindungan. Perlindungan di sini membawa maksud memberi perlindungan dalam bentuk bantuan kebajikan bagi melindungi diri dari kedengkian dan sifat iri golongan yang melihat kelebihan dan kenikmatan yang dimiliki sehingga boleh menyebabkan seseorang melakukan tindakan yang salah dan tercela. Pemberian diberikan kepada golongan yang berpotensi timbul iri hati dan melakukan perkara keji terhadapnya. Memberi perlindungan kepada golongan yang jahil dengan kebajikan perlu bertujuan untuk meringankan beban hidup dan meminta mereka menggunakan perlindungan yang diberikan untuk tujuan kebaikan dan sebagai jalan mendapatkan kemuliaan.¹³¹

¹²⁹ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 266. Sayyid Asim Ali, *Al-Muru'ah*, 28.

¹³⁰ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 273. Sayyid Asim Ali, *Al-Muru'ah*, 28.

¹³¹ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 274. Sayyid Asim Ali, *Al-Muru'ah*, 28.

2.5 JENIS DAN TINGKATAN *MURŪ'AH*

Selain memenuhi syarat kesempurnaan *murū'ah* yang telah digariskan oleh al-Māwardī, terdapat juga jenis dan tingkatan *murū'ah*. Menurut Ibn Qayyīm al-Jawzī, hakikat *murū'ah* adalah penyelarasan atau meluruskan jiwa dengan sifat insan yang sememangnya berbeza dengan sifat haiwan dan syaitan. Walaupun begitu, jiwa manusia juga boleh berubah dan terpengaruh kepada dorongan syaitan, sifat kehaiwanan dan dorongan bersifat malaikat.¹³² Manusia akan memiliki sifat *murū'ah* sekiranya mengetepikan dorongan syaitan dan dorongan sifat kehaiwanan.

Sifat *murū'ah* juga mencakupi segenap aspek pertuturan, akhlak, harta, kekayaan dan kedudukan. *Murū'ah* pertuturan adalah bertutur dengan percakapan yang manis, elok, lembut, menggunakan perkataan yang mudah agar tercapai maksud dan tujuan apa yang ingin disampaikan. *Murū'ah* akhlak pula adalah keupayaan seseorang menahan diri dari perkara yang dikeji. *Murū'ah* harta adalah dengan menggunakan harta yang dimiliki dengan jalan yang adil dan baik, manakala *murū'ah* kedudukan adalah dengan memanfaatkan kedudukan dan pangkat dengan membantu golongan yang memerlukan.¹³³

Dalam membincangkan tingkatan *murū'ah*, Ibn Qayyīm al-Jawzī telah menyusun tiga peringkat tingkatan *murū'ah* sebagaimana ditunjukkan dalam rajah 2.9 dengan mengklasifikasikan tiga keadaan iaitu ketika seseorang manusia berseorangan, *murū'ah* manusia dengan makhluk iaitu manusia, dan *murū'ah* manusia terhadap Allah SWT.

¹³²Abi `Abd Allah Muhammad Ibn Abi Bakr Ibn Ayyub Ibn Qayyim al-Jawziyah, *Madārij al-Sālikin, Bayna Manazil Iyaka na `Budu wa-iyaka nasta`in* (Beirūt : Dār al-Kutub al-`Ilmiyah, t.t). 2295.

¹³³ Ibn Qayyīm al-Jawzī, *Madārij al-Sālikin*. 2295.

Rajah 2.11 Tingkatan *murū'ah*

***Murū'ah* ketika berseorangan**

Apabila berseorangan seseorang manusia akan melakukan perkara yang baik dan terpuji serta meninggalkan perkara yang mampu merosakkan dan memburukkan akhlak.

***Murū'ah* ketika bersama manusia**

Melaksanakan syariat, adab, perasaan malu, dan akhlak yang baik ketika bersama manusia dan menyembunyikan sesuatu yang tidak disukai oleh orang lain dengan membayangkan diri sendiri berada di tempat mereka

***Murū'ah* ketika bersama Allah SWT**

Merasa malu kerana merasakan sentiasa dalam pengawasan dan penglihatan Allah SWT tanpa mengira masa dan tempat sama ada secara terang terangan mahupun tersembunyi

Sumber : Ibn Qayyīm al-Jawzī (t.t), *Madārij al-Sālikīn*

Murū'ah seseorang ketika berseorangan ialah walaupun bersendirian, dia tetap melakukan perkara yang baik dan terpuji serta meninggalkan perkara yang mampu merosakkan dan memburukkan akhlaknya.¹³⁴ Seorang hamba yang bertaqwa tidak boleh melakukan perkara yang membuatkan dirinya mendapat malu di depan umum, melainkan perkara tersebut tidak dilarang dalam syariat dan diterima akal. Manusia yang memiliki sifat *murū'ah*, semasa dia bersendirian juga tidak melakukan sesuatu yang membuatnya malu.¹³⁵

Murū'ah ketika bersama manusia adalah apabila seseorang itu berusaha melaksanakan syariat, adab, dan akhlak yang baik serta memiliki perasaan malu. Selain itu,

¹³⁴ Ibn Qayyīm al-Jawzī, *Madārij al-Sālikīn*, 2297.

¹³⁵ Ibn Qayyīm al-Jawzī, *Madārij al-Sālikīn*, 2297.

dia juga berusaha menyembunyikan sesuatu yang tidak disukai oleh mereka dengan membayangkan dirinya berada di tempat mereka. Apa juga perkara yang tidak disukai oleh orang lain sama ada dari sudut percakapan, perbuatan dan akhlak akan dihindarinya, malah sebaliknya dia akan melakukan perkara yang dianggap baik dan disukai mereka.¹³⁶

Manusia yang berada pada tingkatan ini kebiasaannya mengambil manfaat daripada keadaan masyarakat sekeliling sama ada yang sempurna akhlaknya mahupun kurang, atau yang memiliki *murū'ah* yang tinggi ataupun rendah. Malah ramai manusia yang mempelajari sifat *murū'ah* dan akhlak terpuji daripada golongan yang mempunyai akhlak yang berbeza agar penilaian dan pertimbangan dapat dilakukan dan akhirnya mampu memperbaiki akhlak diri. Terdapat riwayat yang menceritakan bahawa ada seorang yang terkenal yang mempunyai seorang hamba yang memiliki perangai yang kasar, keras hati dan buruk akhlaknya. Namun begitu beliau bersyukur kerana dengan adanya hamba tersebut, beliau dapat mempelajari perbezaan antara akhlak yang mulia dan akhlak yang buruk.¹³⁷

Murū'ah ketika bersama Allah SWT pula adalah apabila adanya perasaan malu kerana merasakan dirinya sentiasa dalam pengawasan dan penglihatan Allah SWT tanpa mengira masa dan tempat. Dia juga menyedari sama ada secara terang terangan mahupun tersembunyi dirinya tidak lepas dari pemerhatian Allah SWT. Oleh kerana itu, menjadi keperluan seorang hamba untuk bermurāqabah iaitu merasai dirinya sentiasa dalam pengawasan Allah SWT dan sentiasa bermuhasabah terhadap segala percakapan, tingkah

¹³⁶ Ibn Qayyīm al-Jawzī, *Madārij al-Sālikin*, 2298.

¹³⁷ Ibn Qayyīm al-Jawzī, *Madārij al-Sālikin*, 2299.

laku dan perbuatannya supaya selaras dan bersesuaian dengan tuntutan Allah SWT dan rasulNya.¹³⁸

Dari perspektif psikospiritual Islam, *murū'ah* merupakan istilah lain bagi harga diri. *Murū'ah* juga boleh dibina dengan adanya keinginan yang tinggi dan memiliki jiwa dan akhlak yang mulia. Selain itu, terdapat juga syarat-syarat yang perlu dipenuhi bagi memiliki kesempurnaan *murū'ah* antaranya adalah dengan memiliki sifat 'iffah, *nazāhah* dan *ṣiyānah*. Terdapat juga jenis dan tingkatan dalam memiliki kesempurnaan *murū'ah* yang mencakupi perkara berkaitan aspek pertuturan, akhlak, harta, kekayaan dan kedudukan. Manakala tingkatan *murū'ah* pula meliputi hubungan manusia dengan diri sendiri, masyarakat dan Pencipta.

2.6 PERSPEKTIF PSIKOLOGI BARAT TERHADAP HARGA DIRI (*SELF-ESTEEM*)

Harga diri dalam istilah psikologi adalah *self-esteem*. Ia merupakan salah satu elemen penting dalam kehidupan manusia dan kebanyakannya memahami *self-esteem* ini pada tahap intuitif. Walau bagaimanapun, dalam lingkungan kesusasteraan psikologi, tiada kata sepakat tentang konsep ini yang menyebabkan ia dilihat dari tiga sudut yang berbeza iaitu *self-esteem* global, penilaian sendiri dan perasaan terhadap nilai sendiri.

2.6.1 KONSEP *SELF-ESTEEM*

Coopersmith mendefinisikan *self-esteem* sebagai penilaian yang dibuat oleh seseorang individu berkenaan perkara yang berkaitan dengan diri, yang diekspresikan melalui suatu bentuk sikap setuju atau tidak setuju, sehingga terlihat sejauh mana seseorang individu

¹³⁸ Ibn Qayyīm al-Jawzī, *Madārij al-Sālikin*, 2299. Lihat juga M. Abdul Mujieb, Ahmad Ismail dan Syafi'ah, "Muru'ah" dalam *Ensiklopedia Tasawuf Imam al-Ghazali: Mudah Memahami dan Menjalankan Kehidupan Spiritual* (Jakarta: Penerbit Hikmah PT Mizan Publika, 2009), 321.

mempercayai dirinya sebagai individu yang berkemampuan, mempunyai kepentingan, berjaya dan bernilai. Atau dengan kata lain, *self-esteem* menunjukkan keadaan seseorang itu bersetuju atau sebaliknya terhadap keupayaan, kebolehan, prestasi dan nilai kepentingan yang ada pada dirinya.¹³⁹

Menurut Gergen dalam Viktor Gecas, *Self-esteem* merujuk kepada perasaan baik terhadap kebolehan diri.¹⁴⁰ *Self-esteem* adalah penghormatan terhadap diri sendiri oleh seseorang yang mempunyai keinginan untuk mengenali diri sendiri dengan lebih mendalam dari aspek kekuatan dan kelebihan diri, kualiti diri serta tindakan yang mana tindakan tersebut datang daripada dalam diri hasil dari perasaan yang baik dalam kehidupan seseorang.¹⁴¹

Menurut Brown dan Dutton pula *self-esteem* adalah pengalaman sendiri yang amat penting, iaitu menyukai atau tidak menyukai diri sendiri. Menurutnya lagi, *self-esteem* ialah suatu yang menjadi kebanggaan atau penghormatan sendiri.¹⁴² Frey dan Carlock dalam Francis R. Kick pula menyatakan bahawa *self-esteem* adalah istilah penilaian yang membawa kepada pelbagai penilaian, sama ada positif, negatif, natural atau keraguan yang

¹³⁹ Coopersmith, *The antecedents of self-esteem*. (San Francisco: W. H. Freeman and Company, 1967). Lihat juga Briam W. Johnson, Doris L. Redfield, Richard L. Miller and Robert E. Simpson, "The Coopersmith Self-Esteem Inventory: A Construct Validation Study" *Educational and Psychological Measurement*, 43 (1983) dan Heatherton, Todd F., Carrie L. Wyland, and S. J. Lopez. "Assessing self-esteem." *Positive psychological assessment: A handbook of models and measures* (2003), 220.

¹⁴⁰ Viktor Gecas, "The Self-Concept", *Annual Review of Sociology*, 8 (1982), 7. Lihat juga Wilis Srisayekti David A. Setiady, dan Rasyid Bo Sanitioso "Harga-diri (Self-esteem) Terancam dan Perilaku Menghindar", *Jurnal Psikologi* 42(2), (2015) 146.

¹⁴¹ Keith A. Dutton and Jonathon D. Brown, "Global Self-Esteem and Specific Self-Views as Determinants of People's Reactions to Success and Failure" *Journal of Personality and Social Psychology*, 73 (1997), 139.

¹⁴² Jonathon D. Brown, Keith A. Dutton, dan Kathleen E. Cook, "From the Top Down: Self-Esteem and Self-Evaluation" *Cognition and Emotion*, 15 (5), (2001), 615–631. Lihat juga, Brown dan Dutton, *Journal of Personality and Social Psychology* .vol.68, 712-722.

merupakan sebahagian daripada konsep sendiri yang mana *self esteem* bertindak sebagai penilai terhadap konsep sendiri tersebut.¹⁴³

Pengasas konsep sendiri, James W. mendefinisikan *self-esteem* sebagai kadar pencapaian sebenar kepada piawai yang sepatutnya.¹⁴⁴ Pada pandangan beliau, penetapan tahap pencapaian yang melampaui kemampuan akan merendahkan *self-esteem* seseorang itu dan akhirnya menemui kegagalan. Sebaliknya penetapan tahap pencapaian yang bersesuaian dengan keupayaan diri akan menghasilkan *self-esteem* yang tinggi. Menurut definisi ini, konsep *self-esteem* adalah bersifat dinamik, yang mana hasil dapatan dapat dimanipulasikan.¹⁴⁵

Rosenberg sebagaimana yang dipetik oleh Azizi Yahya merujuk *self-esteem* sebagai salah satu skala yang digunakan secara meluas bagi mengukur penilaian keseluruhan sendiri seseorang individu. *Self-esteem* dirujuk sebagai satu proses perkembangan yang dialami oleh seseorang yang akan membawa kepada perubahan daripada orientasi luaran kepada penilaian dalaman.¹⁴⁶ Peringkat perkembangan tersebut merangkumi proses peningkatan teknik komunikasi terarah kepada pembentukan keupayaan lebih untuk menggantikan peranan orang lain, proses peningkatan keupayaan untuk menggunakan operasi abstrak dan taakulan yang bertahap tinggi, dengan tujuan memperluaskan skop sendiri dan proses peningkatan kecenderungan untuk introspeksi.¹⁴⁷

¹⁴³Frey,D.,& Carlock, C. J., *Enhancing Self-Esteem* (United States of America: Accelerated Development, Inc, 1987),. Lihat juga Francis R. Kick, Jr. "The Self Perceptions of Self-Concept and Self-Esteem: A Theoretical Analysis" (tesis Sarjana, Antioch University, 1992), 24.

¹⁴⁴ William James, *The principles of Psychology*, (New York, Henry Holt and Company: 1931), 310. Lihat juga Ana-Maria, Vasiliu. "Self-Esteem as an Indicator of Quality Of Life." *Ovidius University Annals, Series Physical Education & Sport/Science, Movement & Health* 15, no. 2 (2015). 570.

¹⁴⁵ Azizi Yahya dan Halimah Ma'alip, *Estim Kendiri Remaja*, (Johor, Universiti Teknologi Malaysia: 2010), 3.

¹⁴⁶ Viktor Gecas, "The Self-Concept", 5. Lihat juga Azizi Yahya dan Halimah Ma'alip, *Estim Kendiri Remaja*, 5.

¹⁴⁷ Azizi Yahya, *Estim Kendiri*, 5.

Berdasarkan beberapa definisi yang dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahawa *self-esteem* adalah penilaian terhadap perasan dan penilaian individu tentang dirinya sama ada bersifat positif atau negatif mengenai hal-hal yang berkaitan dengan penghargaan terhadap diri. Namun demikian, istilah *self-esteem* juga digunakan bagi menerangkan tiga cara dan keadaan *self-esteem* yang berbeza yang dikenali sebagai *self-esteem* global, penilaian sendiri dan perasaan terhadap nilai sendiri sebagaimana yang akan dijelaskan dalam pecahan *self-esteem*.¹⁴⁸

2.6.1 Pecahan *Self-esteem*

Self-esteem juga dapat dijelaskan dengan lebih mendalam mengikut penggunaan atau kaedah aplikasi.¹⁴⁹ *Self-esteem* berperanan sebagai pemboleh ubah personaliti yang digunakan untuk menganalisis secara umum bagaimana seseorang merasa tentang dirinya. Antaranya adalah *self-esteem* sebagai pemboleh ubah personaliti global, cara seseorang itu menilai kebolehan dirinya dan merujuk kepada tahap emosi yang khusus.¹⁵⁰

Selain itu, perkembangan *self-esteem* juga boleh difahami daripada tiga model iaitu pertama, model afektif yang mengandaikan bahawa *self-esteem* berkembang dalam kehidupan awal seseorang itu sebagai satu fungsi daripada perhubungan ibu bapa dan anak. Model kedua iaitu model kognitif yang mengandaikan bahawa *self-esteem* bergantung pada cara seseorang menilai kuantiti yang pelbagai jenis, dan model ketiga iaitu model sosial yang mengandaikan bahawa *self-esteem* bergantung pada bagaimana seseorang itu dianggap secara umum oleh masyarakatnya.¹⁵¹

¹⁴⁸ Azizi Yahya, *Estim Kendiri*, 4.

¹⁴⁹ Azizi Yahaya dan Halimah Ma'alip, *Self-esteem Remaja*, (Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia, 2010), 2.

¹⁵⁰ Azizi Yahaya dan Halimah Ma'alip, *Self-esteem Remaja*, 2.

¹⁵¹ Azizi Yahaya dan Halimah Ma'alip, *Self-esteem Remaja*, 3.

2.6.1 (a) *Self-esteem* Global

Self-esteem Global adalah keadaan di mana *self-esteem* dirujuk sebagai pemboleh ubah personaliti yang melambangkan bagaimana seseorang berasa tentang dirinya secara umum. *Self-esteem* kategori ini juga dikenali sebagai *trait self-esteem* kerana secara asasnya sifat tersebut kekal merentas masa dan keadaan.¹⁵² Coopersmith menggunakan pendekatan kognitif dengan mengatakan bahawa global *self-esteem* merupakan keputusan yang diambil oleh seseorang berkenaan harga dirinya manakala Brown memberi penekanan terhadap proses emosi dengan mengatakan ia adalah perasaan kasih dan sayang terhadap diri yang tidak diperoleh melalui pemikiran rasional yang perlu melalui proses pertimbangan.¹⁵³

Self-esteem bagi model ini dibahagikan kepada dua, iaitu *self-esteem* global dan *self-esteem* dimensi khusus.¹⁵⁴ Seseorang yang mempunyai *self-esteem* global yang tinggi berkemungkinan mempunyai *self-esteem* yang rendah dalam dimensi khusus. Sebaliknya seseorang yang mempunyai *self-esteem* yang tinggi dalam kebanyakan dimensi tidak menjamin *self-esteem* globalnya turut tinggi. Fenomena ini mungkin disebabkan dimensi tertentu tidak diberikan penekanan atau peranan penting dalam pembentukan *self-esteem* seseorang.¹⁵⁵

Selain itu, *self-esteem* global merupakan penentu penting bagaimana seseorang bertindak balas terhadap maklum balas positif dan negatif. *Esteem* ini

¹⁵² Robins et al., Richard W., Holly M. Hendin, and Kali H. Trzesniewski. "Measuring global self-esteem: Construct validation of a single-item measure and the Rosenberg Self-Esteem Scale." *Personality and social psychology bulletin* 27, no. 2 (2001): 151. Lihat juga Jonathon D. Brown, Keith A. Dutton, dan Kathleen E. Cook, "From the Top Down: Self-Esteem and Self-Evaluation" *Cognition and Emotion*, 15, no.5, (2001), 615.

¹⁵³ Brown, J.D. dan Marshall M.A. "The Three Faces of Self-esteem" dalam *Self-esteem: Issues and Answers*, ed. M. Kernis (New York: Psychology Press, 2006), 2.

¹⁵⁴ Azizi Yahaya, *Esteem sendiri*, 5.

¹⁵⁵ Azizi Yahaya, *Esteem sendiri*, 5.

juga memainkan peranan yang penting dan mempunyai kesan yang kuat terhadap ciri personaliti tertentu dan juga di pengaruhi kuat oleh trait tersebut.¹⁵⁶ *Self-esteem* ini akan menjadi lebih stabil sepanjang tempoh dewasa yang turut dipengaruhi oleh faktor genetik yang berkaitan dengan tingkah laku dan neurotik.¹⁵⁷

2.6.1 (b) Penilaian sendiri

Self-esteem bagi menjelaskan tentang penilaian sendiri pula merujuk kepada cara seseorang individu menilai pelbagai kebolehan dan sifat diri.¹⁵⁸ Istilah keyakinan sendiri (*self-confidence*) dan efikasi sendiri (*self-efficacy*) turut digunakan dalam menerangkan *self-esteem* sehingga ada yang menyamakan istilah keyakinan sendiri dengan *self-esteem*.¹⁵⁹

Seseorang yang meragui keupayaannya di sekolah dikatakan mempunyai *self-esteem* akademik yang rendah, manakala seseorang yang berasa dirinya cemerlang dalam sukan dikatakan mempunyai *self-esteem* atletik yang tinggi. Kepercayaan sebegini lebih sesuai ditakrifkan dengan istilah penilaian sendiri (*self-evaluation*) yang merujuk kepada sejauh mana penilaian dan penaksiran tentang sifat fizikal, kebolehan dan personaliti yang dimiliki oleh seseorang.¹⁶⁰ Menurut Brown dan Dutton, *self-esteem* dan penilaian sendiri saling berhubung tetapi berbeza.¹⁶¹

¹⁵⁶ Rosenberg et al. "Global self-esteem and specific self-esteem: Different concepts, different outcomes." *American sociological review*, no. 1(1995), 141. Lihat juga, Corwyn, Robert Flynn. "The factor structure of global self-esteem among adolescents and adults." *Journal of Research in Personality*, 34, no. 4 (2000), 357.

¹⁵⁷ Brown et al, "The Three Faces", 5.

¹⁵⁸ I Brown et al, "The Three Faces", 4. Lihat juga Jonathon D. Brown, "From the Top Down: Self-esteem", 616.

¹⁵⁹ Jonathon D. Brown, "From the Top Down: Self-esteem", 616.

¹⁶⁰ Jonathon D. Brown, "From the Top Down: Self-esteem", 616.

¹⁶¹ Azizi Yahaya, *Estim Kendiri*, 5.

Oleh kerana konsep *self-esteem* ini merujuk kepada cara seseorang menilai pelbagai keupayaan dan atribut dirinya, pelbagai skala direka bentuk untuk menilai *self-esteem* termasuk skala khusus seperti *self-esteem* akademik, *self-esteem* sosial, atau *self-esteem* atletik.¹⁶² Daripada perspektif penilaian sendiri ini, manusia memiliki tahap *self-esteem* yang berbeza-beza mengikut bidang-bidang tertentu.

Efikasi sendiri terbina atas penilaian terhadap keupayaan seseorang. Berbeza dengan *self-esteem*, ia lebih dikaitkan dengan penilaian nilai sendiri. Seseorang mungkin mempunyai efikasi sendiri yang tinggi dalam bidang tertentu, tetapi pada keseluruhannya, *self-esteem* tidak tinggi. Misalnya *self-esteem* seseorang tidak terjejas walaupun efikasi sendiri dalam bidang nyanyian adalah rendah. Keadaan ini mungkin disebabkan bakat nyanyian tidak memainkan peranan penting dalam kehidupan individu terbabit.¹⁶³

2.6.1 (c) Perasaan terhadap nilai sendiri

Pengertian *self-esteem* yang seterusnya merujuk kepada keadaan emosi yang sementara, terutamanya perasan atau emosi yang tercetus hasil daripada pencapaian positif atau negatif seseorang.¹⁶⁴ Apabila seseorang menceritakan pengalamannya, perkara tersebut berkemungkinan merangsang atau mengancam *self-esteem* individu tersebut. Sebagai contoh, seseorang mungkin mengatakan bahawa *self-esteem*nya sangat tinggi setelah mendapat kenaikan pangkat atau seseorang juga mungkin mengatakan *self-esteem*nya merudum setelah bercerai. James dalam Brown, merujuk keadaan emosi tersebut sebagai “perasaan harga diri”.¹⁶⁵ Perasaan

¹⁶² Brown et al, “The Three Faces”, 5.

¹⁶³ Azizi Yahaya, *Estim Kendiri*, 6.

¹⁶⁴ Jonathon D. Brown, “From the Top Down: Self-esteem”, 616.

¹⁶⁵ Jonathon D. Brown, “From the Top Down: Self-esteem”, 616. lihat juga William James, *The principles of Psychology*, 292.

sama ada bangga, suka yang bersifat positif atau malu terhadap diri sendiri yang bersifat negatif merupakan contoh yang diertikan sebagai perasaan terhadap nilai sendiri.

Bagi membandingkan dua perasaan sendiri yang berlainan, sesetengah ahli psikologi menggunakan istilah '*self-esteem* keadaan' untuk merujuk kepada emosi sementara, iaitu perasaan terhadap nilai sendiri. Sebaliknya '*self-esteem* sifat' merujuk kepada perasaan secara umum dan menyeluruh terhadap sifat atau atribut diri.¹⁶⁶ Dapat disimpulkan di sini bahawa *self-esteem* global secara relatif adalah berkekalan, manakala perasaan terhadap nilai sendiri dan penilaian sendiri adalah bersifat sementara.

2.6.2 Komponen *Self-esteem*

Menurut Felker secara umumnya, terdapat tiga komponen harga diri iaitu, pertama, *feeling of belonging* merupakan perasaan individu bahawa dirinya merupakan sebahagian daripada lingkungan sosial dan individu tersebut diterima oleh anggota lingkungan sosial lainnya. Ia akan memiliki penilaian yang positif terhadap dirinya jika ia merasa diterima dan menjadi sebahagian daripada lingkungan sosial tersebut. Individu akan menilai sama ada dia berasa diterima atau ditolak oleh lingkungan sosial tersebut.¹⁶⁷

Kedua, *feeling of competence* iaitu perasaan individu bahawa dia mampu melakukan sesuatu untuk mencapai hasil yang diharapkan. Jika dia berjaya mencapai matlamat tersebut, maka dia akan memberikan penilaian positif terhadap dirinya. Selain

¹⁶⁶ Azizi Yahaya, *Estim Kendiri*, 11.

¹⁶⁷ Azizi Yahaya, *Estim Kendiri*, 11. Lihat juga, Felker D.W. Building Positive Self-Concept, (Minneapolis: Burgess, 1974), lihat juga, Sonstroem Robert J., "Exercise and Self-Esteem," *Exercise and Sport Sciences* 12, no. 1(1984), 125. Charles K. West, James A. Fish and Robert J. Stevens, "General Self-Concept, Self-Concept of Academic Ability and School Achievement: Implications for "Causes" of Self-Concept", *The Australian Journal Of Education* 24, no.2, (t.t) 198.

itu, dia juga akan berasa percaya terhadap fikiran, perasaan dan tingkah laku yang berkaitan dengan kehidupannya.¹⁶⁸

Manakala yang ketiga, *feeling of worth* iaitu perasaan individu bahawa dirinya berharga. Individu yang memiliki perasaan berharga akan menilai dirinya secara positif, merasa yakin terhadap diri sendiri dan mempunyai harga diri atau *self-respect*.¹⁶⁹

Azizi Yahaya pula mengklasifikasikan elemen *self-esteem* kepada dua aspek umum iaitu set pertama ialah aspek keyakinan yang merangkumi elemen penampilan, keupayaan dan kekuasaan. Manakala set kedua ialah aspek menyayangi sendiri merangkumi ganjaran sosial, sumber imaginasi dan nilai moral.¹⁷⁰ Enam elemen yang terdapat dalam kedua-dua aspek tersebut mula mempengaruhi *self-esteem* seseorang sejak kecil. Setiap komponen memainkan peranan yang berbeza mengikut tempoh masa tertentu.

Perasaan afektif merupakan elemen pertama yang berfungsi sejak kelahiran manusia, seterusnya dikuti elemen penampilan diri yang dipercayai wujud pada tahun kedua kehidupannya. Seterusnya sumber imaginasi akan wujud dan *self-esteem* kanak-kanak diperoleh daripada perkongsian dan perbandingan antara adik-beradik. Apabila meningkat ke alam prasekolah kanak-kanak akan memfokuskan *self-esteem* kepada aspek teknik dan keupayaan yang diperkembangkan. Kekuasaan interpersonal hanya memainkan peranan dalam pembentukan *self-esteem* pada akhir peringkat prasekolah. Pengaruh nilai moral pula berperanan pada tahap akhir perkembangan kognitif.¹⁷¹

¹⁶⁸ Azizi Yahaya, *Estim Kendiri*, 11. Lihat juga, Richard W. Robins dan Kali H. Trzesniewski, "Self-Esteem Development Across The Life Span," *Current Directions in Psychological Science* 14, no.3 (2005), 158-161. Alicia D.Cast dan Peter J. Burke, "A Theory of Self-Esteem," *Social Force* 80, no.3 (2002), 1042.

¹⁶⁹ Azizi Yahaya, *Estim Kendiri*, 11. Lihat juga, Michael H. Kernis, "Toward s Conceptualization of Optimal Self-Esteem," *Psychological Inquiry* 4, no. 1(2003), 5. Alicia D.Cast dan Peter J. Burke, "A Theory of Self-Esteem," *Social Force* 80, no.3 (2002), 1042.

¹⁷⁰ Azizi Yahaya, *Estim Kendiri*, 11.

¹⁷¹ Azizi Yahaya, *Estim Kendiri*, 12. Lihat juga Richard W. Robins dan Kali H. Trzesniewski, "Self-Esteem Development Across The Life Span," *Current Directions in Psychological Science* 14, no.3 (2005), 159.

Apabila usia semakin meningkat, pengaruh tarikan fizikal seperti penampilan, keupayaan dan kebolehan menjadi semakin menurun, tetapi *self-esteem* secara zahir dapat dikekalkan menerusi perasaan afektif dan nilai moral yang dipegang. Ini dapat dilihat apabila pelajar menyertai kelab-kelab sosial dengan tujuan untuk memperoleh interaksi sosial yang lebih praktikal. Mereka akan berdepan dengan pelbagai masalah sosial.¹⁷²

Dalam satu kajian yang dijalankan oleh Buss kepada pelajar kolej di mana mereka diminta untuk menilai tujuh atribut mengikut kepentingan sebagai sumber pembentukan *self-esteem* mendapati kecerdasan merupakan sumber terpenting bagi pembentukan *self-esteem* lelaki kemudian diikuti nilai moral. Bagi wanita pula kedua-dua atribut tersebut adalah sama penting. Manakala perasaan disayangi adalah lebih penting daripada tarikan penampilan yang kemudiannya diikuti dengan keupayaan mempengaruhi orang lain, keupayaan artistik dan keupayaan atletik.¹⁷³ Walau bagaimanapun, penilaian setiap seseorang adalah berbeza berdasarkan pegangan masing-masing sebagai contoh pelajar yang baik dalam bidang akademik akan menilai kecerdasan sebagai sumber penting dan mereka yang berpegang teguh terhadap agama akan menekankan aspek moral.¹⁷⁴

2.6.3 Pembinaan *Self-esteem*

Terdapat beberapa model dikembangkan dalam memahami proses pembinaan *self-esteem* iaitu model afektif, kognitif dan sosiologi sebagaimana perbincangan di bawah.

¹⁷² Richard W. Robins dan Kali H. Trzesniewski, "Self-Esteem Development", 160. Lihat juga, Ulrich Orth dan Richard W. Robins, "The Development of Self-Esteem," *Current Directions in Psychological Science* 23, no.5 (2014), 381-387.

¹⁷³ Azizi Yahya, *Estim Kendiri*, 12. Lihat juga Richard W. Robins dan Kali H. Trzesniewski, "Self-Esteem Development Across The Life Span," *Current Directions in Psychological Science* 14, no.3 (2005), 160.

¹⁷⁴ Azizi Yahaya, *Estim Kendiri*, 13.

2.6.3 (a) Model Afektif

Model afektif melihat bahawa *self-esteem* berkembang seawal usia kanak-kanak. Elemen *self-esteem* yang berkembang pada peringkat ini adalah perasaan kepunyaan, pemilikan dan penguasaan.¹⁷⁵ Perasaan kepunyaan dan pemilikan terbentuk daripada pengalaman sosial dan perasaan tentang penguasaan penuh yang bersifat lebih peribadi. Perasaan tersebut adalah perasaan bahawa seseorang itu dikasihi dan disayangi bukan disebabkan maksud tertentu tetapi kerana siapa diri itu sendiri. Perasaan ini juga menyebabkan seseorang itu merasakan dirinya tetap bernilai dan dihormati tidak kira apa jua yang berlaku dan berlaku pada tahap intuitif dan tidak berlaku pada tahap sedar. Manakala perasaan penguasaan pula diperoleh apabila berlaku penglibatan diri dalam sesuatu aktiviti atau apabila berlakunya daya usaha untuk mengatasi sesuatu halangan.¹⁷⁶

Pendekatan afektif dalam memahami *self-esteem* menghasilkan perasaan tentang kepunyaan atau pemilikan dan perasaan tentang penguasaan penuh yang mengandungi esensi *self-esteem* yang tinggi. Perasaan tersebut biasanya berkembang ketika usia kanak-kanak yang majoritinya terhasil hasil interaksi anak-anak dengan ibu bapa. Penekanan terhadap pengalaman awal kanak-kanak tidak bermaksud *self-esteem* tersebut tidak akan berubah. Akan tetapi, pengalaman tersebut merupakan asas kepada pembentukan *self-esteem* tersebut tinggi mahupun rendah.¹⁷⁷

¹⁷⁵ Jonathon D. Brown, Keith A. Dutton, dan Kathleen E. Cook, "From the Top Down: Self-Esteem and Self-Evaluation" *Cognition and Emotion*, 15, no.5, (2001), 617.

¹⁷⁶ Azizi Yahya, *Estim Kendiri*, 25. Lihat juga Alicia D.Cast dan Peter J. Burke, "A Theory of Self-Esteem," *Social Force* 80, no.3 (2002), 1042.

¹⁷⁷ Azizi Yahya, *Estim Kendiri*, 25; Brown, J. D., & Marshall, M. A., "The Three Faces of Self-Esteem," dalam *Self-esteem: Issues and answers*, M. Kernis, ed., (New York: Psychology Press, 2006), 5.

2.6.3 (b) Model Kognitif

Pembinaan *self-esteem* dari perspektif model kognitif pula ditentukan melalui kaedah seseorang itu menilai diri dari pelbagai aspek. Model ini menganggap bahawa *self-esteem* adalah keseluruhan cara seseorang menilai kualiti dan sikapnya yang khusus. Ia juga merupakan keputusan sedar yang dilakukan oleh seseorang sebagai seorang manusia.¹⁷⁸

Antara model yang terdapat dalam model kognitif adalah model pendekatan ‘jumlahkan semua’ dengan mengandaikan bahawa tahap *self-esteem* seseorang diketahui dengan menjumlahkan penilaian seseorang terhadap kualiti diri sendiri.¹⁷⁹ Sebagai contoh, responden diminta membuat penilaian diri terhadap empat kualiti diri dengan memberi nilai dari satu hingga tujuh dengan nilai satu mewakili penilaian langsung tidak menarik, manakala nilai tujuh mewakili penilaian sangat menarik. Kemudian, keempat-empat nilai tersebut dijumlahkan dan responden yang mendapat jumlah nilai yang tinggi dianggap memiliki *self-esteem* yang tinggi.¹⁸⁰

Model lain yang turut menilai *self-esteem* dari aspek kognitif adalah model ‘Pertimbangan Berdasarkan Kepentingan’. Model ini menganggap bahawa *self-esteem* bukan sahaja bergantung pada cara seseorang menilai diri dalam domain yang khusus, tetapi juga bergantung pada pendapatnya tentang peri pentingnya ia berkebolehan dalam domain tersebut.¹⁸¹

Responden A dan B diminta membuat penilaian tentang empat aspek kualiti diri yang dipilih iaitu menarik, kecerdasan, disukai ramai dan atletik. Nilai dari satu hingga

¹⁷⁸ Jonathon D. Brown, Keith A. Dutton, dan Kathleen E. Cook, “From the Top Down”, 4.

¹⁷⁹ Azizi Yahya, *Estim Kendiri*, 32.

¹⁸⁰ Jonathan D. Brown, “*The Self*,” (New York: McGraw-Hill, 1998)

¹⁸¹ Azizi Yahya, *Estim Kendiri*, 33. Lihat juga William James, *The principles of Psychology*, (New York, Henry Holt and Company: 1931), 310.

tujuh perlu diberikan kepada keempat-empat aspek tersebut dengan nilai satu mewakili penilaian langsung tidak berminat manakala penilaian tujuh adalah sangat berminat. Setelah itu, keempat-empat aspek tersebut dinilai mengikut keutamaan dengan nilai satu mewakili keutamaan paling tidak penting dan nilai empat mewakili paling penting. Seterusnya, kedua-dua nilai tersebut akan digandakan dan dijumlahkan. Responden yang memperoleh nilai keseluruhan yang tinggi dianggap mempunyai nilai *self-esteem* yang tinggi dan begitu juga sebaliknya. Jadual 2.1 di bawah menerangkan contoh model ‘pertimbangan berdasarkan kepentingan’.¹⁸²

Jadual 2.1 Contoh model ‘pertimbangan berdasarkan kepentingan’

Responden	Kualiti diri				Skor Penilaian <i>self-esteem</i>
	Menarik	Kecerdasan	Disukai ramai	Atletik	
A	5(2)	2(3)	5(4)	7(1)	43
B	3(1)	7(4)	4(3)	3(2)	49

Sumber : Brown, J.D. (1998) The Self

Bagi model sendiri unggul pula, *self-esteem* dapat difahami dengan melihat jurang perbezaan pandangan seseorang terhadap kualiti khusus sedia ada dengan sendiri unggul yang ingin dicapai dalam domain tertentu.¹⁸³ Model ini tidak merujuk kepada pertimbangan nilai tetapi lebih kepada aspek aspirasi iaitu apa yang seseorang ‘ingin menjadi seperti’ dan ‘sepatutnya diri menjadi’. Sekiranya imej sendiri terkini semakin menyerupai imej sendiri unggul, maka *self-esteem* seseorang dikatakan tinggi.¹⁸⁴

¹⁸² Azizi Yahaya, *Estim Kendiri*, 33; Jonathan D. Brown, “*The Self*,” (New York: McGraw-Hill, 1998)

¹⁸³ Azizi Yahya, *Estim Kendiri*, 34. Lihat juga, Brown, J. D., & Marshall, M. A., “The Three Faces of Self-Esteem,” dalam *Self-esteem: Issues and answers*,” M. Kernis, ed., (New York: Psychology Press, 2006), 5.

¹⁸⁴ Azizi Yahaya, *Estim Kendiri*, 34.

Responden diminta untuk membuat penilaian sendiri terkini berdasarkan empat kualiti diri iaitu menarik, kecerdasan, disukai ramai dan atletik dengan memberikan nilai antara satu hingga tujuh dengan nilai satu mewakili penilaian langsung tidak berminat dan tujuh mewakili penilaian sangat berminat. Kemudian, responden diminta membuat pemeringkatan sendiri unggul terhadap keempat-empat aspek tersebut. Nilai satu mewakili sendiri unggul paling rendah dan nilai tujuh mewakili sendiri unggul paling tinggi. Hasil tolak daripada kedua-dua nilai tersebut menggambarkan nilai *self-esteem* responden.¹⁸⁵ Jadual 2.2 di bawah menerangkan contoh model tersebut.

Jadual 2.2 Contoh model ‘kendiri-unggul’

Responden	Kualiti diri				Skor Penilaian <i>self-esteem</i>
	Menarik	Kecerdasan	Disukai ramai	Atletik	
A	5-(7)	2-(6)	5-(7)	7-(6)	-7
B	3-(3)	7-(4)	4-(7)	3-(2)	+1

Sumber : Brown, J.D. (1998) *The Self*

2.6.3 (c) Model Sosiologi

Pembentukan *self-esteem* juga dipengaruhi oleh faktor sosial. Model ini dibina daripada konsep ‘*looking glass-self*’ Cooley, pandangan dan penilaian yang diberikan oleh masyarakat mampu mempengaruhi tahap *self-esteem* seseorang.¹⁸⁶ Jika seseorang dipandang tinggi oleh masyarakat, maka diandaikan seseorang itu juga memiliki *self-esteem* yang tinggi. Berdasarkan perspektif tersebut, pemboleh ubah sosiologi seperti

¹⁸⁵ Azizi Yahaya, *Estim Kendiri*, 35. Lihat juga Jonathan D. Brown, “*The Self*,” (New York: McGraw-Hill, 1998).

¹⁸⁶ Cooley, C. H., *Human Nature and The Social Order*, (New York: Scribner’s. 1902), 146. Lihat juga Azizi Yahaya, *Estim Kendiri*, 39.

prestij pekerjaan, pendapatan, tahap pendidikan dan status sosial diandaikan mempengaruhi *self-esteem* seseorang.

Walau bagaimanapun, kesemua pemboleh ubah tersebut tidak lagi menjadi penentu tahap *self-esteem* seseorang di mana terdapat kumpulan minoriti yang turut mempunyai *self-esteem* yang tinggi berbanding kumpulan yang lebih istimewa disebabkan ahli kumpulan tersebut sentiasa menjaga etika dalam kumpulan dan berjaya meningkatkan *self-esteem* diri mereka yang juga mempengaruhi ahli lain dalam kumpulan tersebut.

2.7 KESIMPULAN

Konsep *murū'ah* merupakan konsep utama yang mendasari perbincangan berkenaan harga diri remaja dalam kajian ini. Di samping itu, konsep *self-esteem* dari perspektif psikologi barat turut dikupas secara umum bagi mendapatkan gambaran yang lebih jelas berkenaan konsep harga diri dari dua perspektif yang berbeza.

konsep *murū'ah* yang dikemukakan menurut psikospiritual Islam menunjukkan ketinggian akhlak dan etika seseorang. Ketika zaman jahiliah, *murū'ah* melambangkan kualiti serta ciri golongan bangsawan yang kaya, mempunyai kedudukan yang tinggi dan disegani dalam masyarakat. Islam kemudiannya menambah nilai spiritual dan rohani dalam konsep *murū'ah* dengan mentakrifkan ia sebagai *makārim al-akhlāq* iaitu pemeliharaan diri agar sentiasa dalam kemuliaan akhlak dan kecantikan pekerti yang perlu dimiliki oleh setiap Muslim.

Murū'ah terbina dengan adanya keazaman yang tinggi iaitu dan kemuliaan jiwa. Menurut al-Māwardī, bagi memiliki kesempurnaan *murū'ah* terdapat beberapa syarat yang perlu dipenuhi iaitu dengan memiliki 'iffah iaitu dengan memelihara diri dari menuruti hawa nafsu dan syahwat, *nazāhah* dengan membersihkan diri hati dari sifat tamak dan

keraguan juga *ṣiyanāh* iaitu memelihara diri dengan mencari harta hanya untuk memenuhi keperluan kehidupan dan bertujuan untuk mengelakkan diri daripada selalu menerima bantuan orang lain. Terdapat juga syarat lain bagi *murū'ah* iaitu *al-mu'āzarah* (pertolongan), *al-muyāsarah* (kemudahan) dan *al-ifdāl* (kurniaan).

Selain itu, tingkatan *murū'ah* turut diklasifikasikan kepada tiga peringkat iaitu *murū'ah* ketika berseorangan iaitu dengan meninggalkan perkara yang memburukkan akhlak. Peringkat kedua pula adalah *murū'ah* ketika bersama orang lain dengan menjaga adab-adab dan tidak melakukan sesuatu yang tidak disukai orang lain. Akhirnya, peringkat tertinggi iaitu *murū'ah* bersama Allah SWT dengan merasakan pengawasan dan pemerhatian-Nya tanpa mengira masa dan tempat sama ada secara terang-terangan mahupun tersembunyi.

Sementara itu, konsep self-esteem turut mendapat kupasan dalam membincangkan persoalan harga diri dan dikatakan merupakan penawar kepada pelbagai masalah dalam kehidupan moden kini. *Self-esteem* merujuk kepada perasaan baik terhadap kebolehan diri dan penghormatan terhadap diri sendiri oleh seseorang yang mempunyai keinginan untuk mengenali diri sendiri dengan lebih mendalam. Terdapat tiga pecahan *self-esteem* dengan setiap satunya membawa perspektif yang berbeza. Global *self-esteem* melihat atau menilai keseluruhan diri secara umum, penilaian sendiri pula melihat *self-esteem* dari perspektif yang lebih khusus kepada pelbagai kebolehan dan sifat yang dimiliki oleh seseorang individu. Manakala, perasaan terhadap nilai sendiri pula merujuk kepada keadaan emosi sementara yang berlaku berdasarkan keadaan dan situasi. Justeru, dapat dinyatakan bahawa kedua-dua konsep ini membincangkan persoalan harga diri namun, konsep dan sumber yang dikemukakan adalah berbeza.

BAB 3: PEMBANGUNAN SAHSIAH DALAM KALANGAN REMAJA MENURUT PSIKOSPIRITUAL ISLAM

3.1 PENGENALAN

Bab ini menyentuh berkenaan konsep pembangunan sahsiah meliputi pengertian, kepentingan, faktor dan elemen yang melengkapinya. Kemudian pengkaji mengupas konsep remaja dan proses perkembangan remaja yang mana sangat mempengaruhi tugas perkembangan mereka. Keadaan emosi, akal dan fizikal juga memainkan peranan penting dan perlu penelitian mendalam bagi memahami dan kemudiannya menjalankan proses pembinaan sahsiah pada remaja. Setelah meneliti kedua-dua konsep tersebut, pengkaji kemudiannya mengemukakan beberapa metode pembentukan sahsiah remaja sebagaimana yang telah dikemukakan oleh para tokoh tasawuf seperti al-Makkī, al-Ghazālī, dan al-Falimbānī. Metode *tazkiyah al-nafs* sebagai salah satu terapi psikospiritual Islam dilihat sangat penting dan merupakan metode asas yang perlu diaplikasi dalam usaha membangunkan sahsiah para remaja.

3.2 KONSEP PEMBANGUNAN SAHSIAH

Perbincangan tentang remaja sering kali digandingkan dengan masalah sahsiah. Hal ini di dibuktikan lagi dengan pelbagai laporan berkenaan tingkah laku delinkuen remaja yang terpampang di dada-dada akhbar saban hari. Pada asasnya pembangunan akhlak dan sahsiah adalah melalui proses pendidikan. Rasulullah SAW sebagai seorang muaddib, murabbi dan mursyid seharusnya dijadikan contoh dan idola oleh setiap Muslim dalam membina sahsiah diri.¹ Hal ini jelas sebagaimana yang telah diterangkan dalam kitab suci al-Qur'an:

¹ Muḥammad `Uthmān Najātī, *al-Ḥadīth al-Nabawī wa `Ilm al-Nafs*, (Kaheerah: Dār al-Shurūq, 2005),19. Lihat juga Sa'ad Riyadh, *Jiwa dalam Bimbingan Rasulullah: 'Ilmu al-Nafs fi al-Ḥadīth as-Syarīf*, terj. Abdul Hayyie

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ
وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿١٠٦﴾

Al-Jumū`ah 62 : 2

Terjemahan: Dialah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang Rasul di antara mereka, yang membacakan ayat-ayatnya kepada mereka, menyucikan mereka dan mengajarkan mereka kitab dan hikmah (al-sunnah), dan sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata.

Membangunkan ummah dari segenap aspek kehidupan memerlukan suatu “model” pembangunan yang menyeluruh (holistik) iaitu model yang berlandaskan syariat Islam dan meneladani bentuk pembangunan yang ditunjukkan Rasulullah SWT dari aspek agama, masyarakat dan negara.²

Pembangunan yang menyeluruh meliputi segenap aspek kehidupan iaitu kepimpinan dan politik, pengurusan, pembangunan ilmu dan pendidikan, pembangunan ekonomi, pembangunan kebudayaan dan sosial, pembangunan sains dan teknologi, pembangunan ketenteraan juga pembangunan sahsiah.³ Zakaria Stapa, menjelaskan bahawa pembangunan ummah adalah merujuk kepada usaha pembinaan diri atau sahsiah manusia dengan nilai-nilai positif yang sesuai dengan akal murni dan syarak, agar kewujudan dan kehadiran mereka boleh menjadi sumber kepada kebaikan dan kesejahteraan hidup.⁴

al-Kattani, Sutrisni Hadi dan Uqinu Attaqi (Jakarta: Gema Insani, 2007), 19. Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub, Psikologi Personaliti, (Kuala Lumpur, Dewan Bahasa dan Pustaka, 2006), 160.

² Nor Sahida Mohamad dan Sanep Ahmad, “Pembangunan Menurut Perspektif Islam: Satu Analisis Awal” (makalah, Persidangan Kebangsaan Ekonomi Malaysia ke VIII (PERKEM VIII) “Dasar Awam Dalam Era Transformasi Ekonomi: Cabaran dan Halatuju” Johor Bahru, 7 – 9 Jun 2013). Lihat juga Faizatul Najihah Mohd Azaman dan Faudzinaim Badaruddin. "Nilai-Nilai Kerohanian Dalam Pembangunan Modal Insan Menurut Al-Ghazali." *UMRAN-International Journal of Islamic and Civilizational Studies* 3, no. 1 (2016).

³Mashitah Sulaiman dan Marina Munira Abdul Mutalib, Merekonstruksi Tamadun Islam Sebagai Tamadun Dunia Masa Hadapan: Cabaran Dan Strategi Pembinaan Tamadun Ummah, dalam *Human Development*, Tarek Ladjal, ed., (Kuala Lumpur: Department Of Islamic History and Civilizational Studies, 2011), 71.

⁴Zakaria Stapa, Tasawuf dan Pembangunan Hakiki Ummah, dalam *Tasawuf dan Ummah* (Kuala Lumpur: Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, 2004) 60.

3.2.1 Hubungan Antara Sahsiah dengan Etika, Moral, Akhlak dan Personaliti

Bagi membincangkan lebih lanjut berkenaan pembangunan sahsiah, penting dibincangkan juga istilah yang secara umumnya turut membawa pengertian yang sama dengan sahsiah iaitu etika, moral, akhlak dan personaliti merupakan antara istilah yang membincangkan berkenaan tingkah laku manusia. Namun yang demikian, jika kesemua istilah tersebut diperhalusi, terdapat titik perbezaan antara kesemua konsep tersebut terutamanya dari aspek sumber dan matlamat.

Menurut *Kamus Dewan*, etika adalah prinsip moral atau nilai-nilai akhlak yang menjadi pegangan seseorang individu atau kumpulan.⁵ Etika merupakan disiplin falsafah yang memberi perhatian khusus kepada penilaian kritikal terhadap norma dan piawai yang mewajarkan kelakuan perseorangan serta antara individu lain.⁶ Etika juga membahaskan tingkah laku manusia yang dilihat dari aspek-aspek lahiriah iaitu luaran dan aspek-aspek batiniah iaitu dalaman.⁷

Al-Fārābī menjelaskan bahawa perkembangan ilmu etika wujud dalam kalangan bangsa Chaldeans di Iraq, dan kemudian berkembang dalam kalangan etnik Greek, Syria dan akhirnya sampai kepada ahli falsafah Islam abad pertengahan Baghdad.⁸ Etika berkaitan keperibadian, sifat perangai, ciri watak yang mulia dan tingkah laku manusia mula-mula dibahaskan seawal perbincangan teori keperibadian mulia yang dianggap teori tertua daripada bidang falsafah tradisi Greek dan etika, yang mana Aristotle adalah pendukung

⁵ Dewan Bahasa dan Pustaka, "etika", laman sesawang Dewan Bahasa dan Pustaka, dicapai 24 Oktober 2017, <http://prpmv1.dbp.gov.my/Search.aspx?k=etika>. Lihat juga "etiquette", laman sesawang dictionary.com dicapai 21 Oktober 2017, [Http://www.dictionary.com/browse/etiquette](http://www.dictionary.com/browse/etiquette).

⁶ Abdul Rahman Md. Aroff, *Pendidikan Moral, Teori Etika dan Amalan Moral* (Selangor: Penerbit Universiti Putra Malaysia, 1999), 9.

⁷ Abdul Rahman Md. Aroff, *Pendidikan Moral, Teori Etika dan Amalan Moral*, 13; "Etiquette" dalam *The Encyclopedia of Americana*, (New York, Chicago, Washington D.C.: Americana Corporation, 1958), 554.

⁸ Mohd Nasir Omar, *Akhlak dan Kaunseling Islam*, (Kuala Lumpur, Utusan Publications and Distributors Sdn Bhd, 2005), 43.

utama teori ini.⁹ Beliau mengatakan bahawa keperibadian mulia dianggap sebagai satu keperluan bagi membolehkan seseorang melaksanakan aktiviti yang rasional secara berkesan.¹⁰

Terdapat dua perkara penting yang dibahasakan dalam etika iaitu pertama, berkaitan tingkah laku manusia dan yang kedua, adalah berkenaan manusia itu sendiri yang berkaitan unsur keperibadian dan watak seseorang manusia.¹¹ Istilah etika sering digunakan bagi merujuk suatu peraturan yang menjadi panduan hidup manusia. Sebagai contoh, perkara berkaitan “etika perubatan” akan menggariskan suatu kod susunan undang-undang yang dapat mengatur dan memberi panduan tingkah laku kepada doktor dalam perhubungan sesama mereka juga hubungan dengan para pesakit.¹²

Moral juga merupakan salah satu aspek yang mengalami proses perkembangan mengenai diri manusia. Ia berkaitan dengan peraturan dan apa yang patut dilakukan oleh seseorang dalam interaksi mereka dengan orang lain.¹³ Menurut Frued, perkembangan moral dipelajari dan banyak bergantung kepada tingkah laku dan didikan ibu bapa.¹⁴ Perbincangan moral meliputi aspek pengetahuan atau nilai, kelakuan dan perasaan. Pengetahuan atau nilai merujuk kepada aspek kognitif dalam perkembangan moral iaitu bagaimana seseorang menaakul atau memberi sebab tentang peraturan yang berkaitan dengan kelakuan moral. Kelakuan dan tindakan pula merujuk kepada aspek psikomotor atau tingkah laku yang boleh diperhatikan seperti bercakap benar atau mencuri. Perasaan pula merujuk kepada aspek

⁹ Mohd Nasir Omar, *Falsafah Etika: Perbandingan Pendekatan Islam dan Barat* (Kuala Lumpur, Bahagian Hal Ehwal Islam Jabatan Perdana Menteri), 15.

¹⁰ Mohd. Janib Johari, *Etika Profesional* (Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia, 2009), 15.

¹¹ Juhaya S. Praja, *Aliran-aliran Filsafat dan Etika* (Jakarta: Kencana, 2005),

¹² Mohd Nasir Omar, *Falsafah Etika*, 19.

¹³ Mohd Nasir Omar, *Falsafah Etika*, 19. Lihat juga “Morale” dalam *The Encyclopedia Americana* (New York, Chicago, Washington D.C.: Americana Corporation, 1958), 437.

¹⁴ Santrock, *Adolescence: An Introduction*, (Dubuque, Iowa : W.C. Brown, 1981), 68.

efektif tentang isu-isu moral.¹⁵ Perasaan yang dikaitkan dengan perkembangan moral adalah seperti perasaan bersalah. Misalnya, adakah seseorang itu berasa bersalah apabila ditangkap oleh cikgu kerana didapati meniru dalam peperiksaan? Ketiga-tiga komponen ini perlu ada bagi membentuk perwatakan moral. Pengetahuan dan tingkah laku hendaklah disertai dengan perasaan bagi menentukan tingkah laku moral.¹⁶

Moral dan etika secara umumnya membawa pengertian yang serupa, dan mempunyai bidang dan metode kajian yang hampir sama sebagaimana yang dikemukakan oleh Peter Baelz yang mana kedua-duanya merujuk kepada tabiat, adat kebiasaan, susila, niat, sikap, pandangan hidup, maruah, agama dan keadaan seseorang.¹⁷ Jika kedua-dua perkataan ini digabungkan, maka dapat diertikan sebagai satu disiplin ilmu yang memberitahu apakah sistem moral yang dihayati oleh satu-satu kelompok manusia tertentu yang bersifat responsif dan praktikal, sementara etika pula mengkaji, menganalisis dan mengkritik sistem moral tersebut yang bersifat teoretikal.¹⁸

Sementara itu, perbincangan berkenaan tingkah laku manusia dari perspektif Islam difahami sebagai sahsiah dan secara umumnya adalah akhlak. Perkataan akhlak berasal dari perkataan *akhlaqa*, *yukhluqu*, *ikhlaqan* yang membawa maksud budi pekerti, adat kebiasaan, perangai, *murū'ah* atau segala sesuatu yang sudah menjadi tabiat.¹⁹ Perkataan Akhlak merupakan kata *jama`* dari "*khuluqun*" yang dapat diklasifikasikan kepada sifat terpuji (*maḥmūdah* atau *karīmah*) dan sifat tercela (*madhmūmah*).²⁰ Ibn Miskawayh dan al-Ghazālī

¹⁵ Mohammad Ghozali dan Nor 'Azzah Kamri, "Keperibadian Islam Profesionalisme dalam Pekerjaan Satu Analisis Teoritis", *Jurnal Syariah* 23, no.2 (2015), 257.

¹⁶ Mohammad Ghozali dan Nor 'Azzah Kamri, "Keperibadian Islam Profesionalisme dalam Pekerjaan Satu Analisis Teoritis", 257.

¹⁷ Mohd Nasir Omar, *Akhlag dan Kaunseling Islam*, 11.

¹⁸ Mohd Nasir Omar, *Falsafah Etika*, 20.

¹⁹ Abū al-Faḍl Jamāl al-Dīn Muḥammad Ibn Mukarram Ibn Manzūr, *Lisān al-'Arab*, (Beirut: Dār al-Ṣadr, 1956), 10:194, Lihat juga, Mohd Nasir Omar, *Akhlag dan Kaunseling Islam*, 12.

²⁰ Al-Ghazālī, *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn*, 3:

bersepakat mengatakan bahawa akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa yang mendorong manusia melakukan perbuatan tanpa perlu berfikir dan pertimbangan.²¹

Sahsiah pula membawa maksud yang lebih khusus kepada keadaan seorang manusia sebagai satu kesatuan yang utuh sehingga menjadikan seorang individu berbeza dengan individu yang lain, terutamanya manusia yang berada dalam lingkungan sosial.²² Istilah sahsiah terbina daripada perkataan Arab iaitu *al-shakhṣiyyah*. Ia berasal daripada kata *shakhṣun* yang bermaksud orang, seseorang atau peribadi.²³ Perkataan sahsiah merupakan perkataan arab *al-shakhṣ* yang bermaksud orang atau diri juga merujuk kepada jati diri seseorang (*ḥaqīqah al-shakhṣ*).²⁴ Sahsiah menurut Muhammad Nubli pula merupakan kombinasi antara aspek dalam dan luaran yang merangkumi fizikal, emosi, rohani kognitif dan sosial yang mana menghasilkan tingkah laku seseorang.²⁵

Dari perspektif bidang psikologi pula, perbincangan berkenaan tingkah laku manusia juga boleh difahami melalui personaliti. Menurut Allport, personaliti adalah organisasi dinamik dari sistem psiko fizikal dalam diri individu yang menentukan tingkah laku dan fikirannya yang khusus.²⁶ Antara struktur psikologi yang termasuk dalam personaliti adalah perangai, kecerdasan, sentimen, penilaian, perasaan, emosi, sikap, minat, kepercayaan, cita-cita dan tingkah laku individu.²⁷ Setiap struktur berhubung antara satu sama lain bagi membentuk personaliti keperibadian seseorang.

²¹ Ibn Miskawayh, *Tahdhīb al-Akhlāq wa Taṭhīr al-A`rāq*, (Mesir: al-Maṭba`ah al-Miṣriyyah, 1934), 41.

²² Sa`ad Riyadh, *Jiwa dalam bimbingan Rasulullah*, 71.

²³ Ibn Manẓūr, *Lisān al-`Arab*, 2211. Lihat juga *al-Munjid fī al-Lughah*, (Beirut : Dār al-Mashriq, 1987), 386.

²⁴ Ahmad Warson Munawwir, *al-Munawwir* (Surabaya: Penerbit Pustaka Progresif, 1997), 700.

²⁵ Sa`ad Riyadh, *Jiwa dalam bimbingan Rasulullah*, 71.

²⁶ Gordon W. Allport, *Becoming Basic Consideration for a Psychology of Personality*, (United State of America: Book Crafters, 1983), 19.

²⁷ Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip, Aslina Ahmad dan Hazalizah Hamzah, ed., *Pengenalan Pembangunan Sahsiah*, (Selangor: Emeritus Publications, 2012), 3.

Persoalan moral adalah bersifat praktikal berbanding etika yang berperanan menganalisis sistem moral dan tingkah laku tersebut. Etika juga mengemukakan apakah sistem moral yang sepatutnya dan membuat penilaian kritis terhadap konsep-konsep asas dalam sesebuah sistem moral. Maka dapat disimpulkan sini bahawa perbahasan etika adalah kesinambungan daripada sesebuah amalan moral. Berbeza pula perbahasan tingkah laku yang dikemukakan dalam ilmu psikologi dan akhlak yang lebih menumpukan perihal kejiwaan manusia yang menekankan fungsi jiwa sebagai daya penggerak kepada tingkah laku manusia.

Perbahasan sahsiah lebih menyamai personaliti berbanding akhlak yang lebih luas skop perbahasannya. Namun secara umumnya terdapat titik persamaan antara konsep akhlak dan sahsiah yang dibincangkan dalam perbahasan konsep psikospiritual Islam dan teori-teori personaliti yang dikemukakan oleh ahli psikologi barat.²⁸

Dari sudut konseptual, didapati akhlak dan sahsiah lebih bersifat komprehensif berbanding nilai etika dan moral yang dikemukakan ahli falsafah barat di mana akhlak dan sahsiah menekankan autoriti wahyu di samping menerima akal berbanding moral dan etika yang bergantung pada tendensi keupayaan manusia melalui taakulan secara total.²⁹ Akhlak merupakan prinsip, dasar serta pendekatan yang ditentukan oleh wahyu untuk mengatur perlakuan individu, membatasi atau membentuk hubungannya dengan individu lain sehingga mencapai kesempurnaan matlamat wujud manusia di dunia ini.³⁰ Kelompangan dalam konsep yang dikemukakan oleh ahli falsafah dan ahli psikologi barat akan menjadi lebih

²⁸ Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub, *Psikologi Personaliti*, (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2006), 57.

²⁹ Mohd Nasir Omar, *Falsafah Etika*, 26.

³⁰ Abdul Rahman Md. Raof, *Pendidikan moral: Teori Etika dan Amalan Moral*, (Selangor: Penerbit Universiti Putra Malaysia, 1999), 77.

bermakna dengan memasukkan penilaian Islam dalam menerangkan struktur tingkah laku manusia.

Daripada huraian berkenaan konsep moral, etika, akhlak, sahsiah dan personaliti, dapat dirumuskan bahawa kesemua konsep di atas membincangkan tentang isu yang sama meliputi sistem tingkah laku, perkembangan jasmani, rohani dan sistem atau pengaturan aktiviti kehidupan yang dilakukan oleh manusia, namun mempunyai perbezaan dari sudut sumber dan ruang perbahasan masing-masing. Tuntasnya, konsep sahsiah dari sudut pandang psikospiritual Islam membawa konsep yang lebih holistik dengan adanya nilai kehambaan dan ketuhanan antara seseorang hamba dan Pencipta dalam menentukan nilai baik buruk sesebuah tingkah laku.

3.2.2 Pengertian Pembangunan Sahsiah

Kesedaran tentang “manusia” sebagai suatu entiti yang mempunyai kepentingan dan peranan dalam menyusun, mentadbir, melestarikan kehidupan dan alam semesta membawa kepada perbincangan pelbagai aspek dan ruang lingkup berkenaan pembangunan manusia. Pelbagai perancangan pembangunan giat dijalankan termasuklah perancangan pembangunan manusia yang dianggap suatu modal yang diperakui sebagai antara tunjang kepada pembangunan ekonomi dan kemajuan sesebuah negara.³¹

Pembangunan menurut *Kamus Dewan* adalah perihal membangun iaitu proses membangun dengan tujuan mencapai kemajuan dan perkembangan.³² Menurut Joni Tamkin Borhan, pembangunan dari perspektif Islam merupakan konsep yang bersifat multi dimensi dan komprehensif merangkumi pembangunan manusia dari aspek material dan spiritual.³³

³¹ Mohd Fauzi Hamat dan Mohd Khairul Naim Che Nordin, “Tinjauan Kepentingan Pembangunan Modal Insan di Malaysia”, *Jurnal Al-Tamaddun* 7 (2012), 75.

³² *Kamus Dewan*, ed. Ke-4 (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2005), 123, entri “pembangunan”.

³³ Joni Tamkin Bin Borhan, “Pemikiran Pembangunan Ekonomi Berteraskan Islam,” *Jurnal Usuluddin* 27 (Januari-Jun 2008), 95.

Pembangunan menurut beliau juga adalah kegiatan yang berorientasikan matlamat dan nilai yang menjurus kepada peningkatan kesejahteraan hidup manusia dunia dan akhirat.³⁴

Bermatlamatkan wawasan tersebut, pentadbiran mantan Perdana Menteri ke-5 Tun Abdullah Ahmad Badawi telah memperkenalkan konsep Islam Hadhari dan Pembangunan Modal Insan dalam pentadbiran beliau. Penekanan diberikan terhadap pembangunan peradaban yang memberi fokus kepada peningkatan kualiti kehidupan melalui penguasaan ilmu, pembangunan insan, pembangunan kesihatan juga pembangunan fizikal. Beliau merealisasikan idea pembangunan insan melalui sistem pendidikan negara dengan meningkatkan daya pemikiran dan menyemai etika nilai-nilai murni, moral dan keagamaan bermula seawal usia dini di peringkat rendah dan para remaja di peringkat menengah.³⁵

Pembangunan modal insan kelas pertama ini juga telah dijadikan teras utama pembangunan dan dilaksanakan secara holistik, merangkumi pemerolehan pengetahuan dan kemahiran atau modal intelek, termasuk keupayaan keusahawanan, penguasaan pengetahuan sains dan teknologi, memiliki sikap, nilai dan etika yang positif serta progresif melalui pendidikan, latihan dan pembelajaran sepanjang hayat.³⁶ Al-Būṭī turut menyenaraikan tiga elemen asas pembangunan insan yang terdiri daripada manusia itu sendiri, kehidupan dan alam semesta.³⁷

Pembangunan insan menurut Zakaria Stapa adalah usaha-usaha berterusan sepanjang hayat dalam memupuk dan mengembangkan potensi-potensi yang ada dalam diri manusia

³⁴ Joni Tamkin Bin Borhan, "Pemikiran Pembangunan Ekonomi Berteraskan Islam, 95.

³⁵ Laman Web Rasmi Pejabat Tun Abdullah Ahmad Badawi, "Biografi Tun Abdullah Ahmad", laman sesawang Pejabat Tun Abdullah Ahmad Badawi, dicapai 22 November 2017, http://www.ptab.jpm.my/ptab/portal/index.php?r=biografi/index&page=perdana_menteri&menu=3&submenu=4#.WhTIUVWWa0l. Lihat juga Al-Buti, *Islam Hadhari dalam Pembangunan Insan*.

³⁶ Laman Web Rasmi Pejabat Tun Abdullah Ahmad Badawi, "Biografi Tun Abdullah Ahmad".

³⁷ Muhammad Said Ramadan Al-Buti, *Islam Hadhari dalam Pembangunan Insan: Asas kepada Pelaksanaan Islam Hadhari di Malaysia*, Muhamad Ramzi Omar, terj. (Kuala Lumpur: Mashi Publication, 2004), ix.

agar menjadi subur dan kental rasa keimanan terhadap Rukun-rukun Iman serta berupaya terdorong untuk menggesa dan menyumbang ke arah kebaikan dan kesejahteraan hidup dirinya sendiri, orang lain dan alam seluruhnya.³⁸ Pembangunan yang dimaksudkan juga adalah suatu usaha pembinaan diri atau sahsiah manusia dengan nilai-nilai positif sebagaimana yang telah digariskan syarak agar terhasil manusia yang menjadi penjana kepada kesejahteraan hidup.³⁹

Usaha membangunkan sahsiah perlu melalui beberapa tahap perkembangan. Perkembangan di sini membawa maksud suatu proses perubahan kehidupan atau sahsiah seseorang yang berlaku secara berperingkat sama ada secara perlahan atau mendadak.⁴⁰ Segala perubahan yang berlaku adalah melalui beberapa peringkat dan tahap.⁴¹ Pembangunan sahsiah adalah proses membangunkan diri manusia secara berperingkat berdasarkan proses-proses perkembangan sehingga menghasilkan tingkah laku yang sesuai dan boleh diterima oleh masyarakat secara umum. Sahsiah menjadi asas dalam diri individu yang mempengaruhi cara seseorang bertindak dan berinteraksi dengan orang lain dalam situasi-situasi tertentu.

Menurut al-Fārābī, perbincangan berkenaan ilmu akhlak dan sahsiah bermula seawal perbincangan ilmu hikmah atau falsafah.⁴² Ini termasuklah ilmu etika dan ilmu psikologi yang kemudiannya sampai kepada tokoh akhlak Islam seperti Ibn Miskawayh.⁴³ Ketiga-tiga

³⁸ Zakaria Stapa, *Akidah dan Akhlak dalam Kehidupan Muslim*, (Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributors, 2001), 39.

³⁹ Zakaria Stapa, *Akidah dan Akhlak dalam Kehidupan Muslim*, 40.

⁴⁰ Laman sesawang Dewan Bahasa Dan Pustaka, <http://prpm.dbp.gov.my/Search.aspx?k=perkembangan>

⁴¹ Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub, *Psikologi Personaliti* (Selangor: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2006), 57.

⁴² Mohd Nasir Omar, *Akhlak dan Kaunseling Islam* (Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributors Sdn Bhd, 2005), 44.

⁴³ Mohd Nasir Omar, *Akhlak dan Kaunseling Islam*, 44.

bidang ilmu tersebut membincangkan perihal tingkah laku manusia dalam memberi panduan yang sebenar dalam bertingkah laku agar selari dengan norma masyarakat.

Sahsiah atau personaliti boleh berubah mengikut situasi dan persekitaran.⁴⁴ Ahli psikologi barat seperti Friedman dan Schustack turut bersetuju dengan pernyataan bahawa personaliti bukanlah sesuatu yang tetap, sebaliknya ia akan berkembang dan berubah dari masa ke semasa mengikut keadaan yang mana perubahan tersebut membolehkan individu menyesuaikan diri dalam persekitaran baru dan menunjukkan tingkah laku yang sesuai.⁴⁵

Pembangunan sahsiah dari perspektif Islam memberi fokus kepada pembinaan akhlak, peribadi dan tingkah laku dengan matlamat menjadikan seseorang itu bertamadun, berintelekt, mempunyai nilai murni dan berdaya maju. Asas utama dalam pembangunan sahsiah yang perlu diberi perhatian adalah budi pekerti yang mulia atau akhlak untuk melahirkan insan yang bersih hati, ikhlas dan hidup, amanah dalam tugas, cinta kepada kebaikan dan benci kepada kejahatan.⁴⁶

Pembangunan sahsiah merupakan satu proses perubahan dalam diri individu untuk membentuk individu menjadi lebih baik. Perubahan yang positif akan membentuk individu yang berdikari dengan segala nilai positif yang murni, namun sebaliknya perubahan yang negatif akan membentuk individu yang bermasalah. Oleh yang demikian, sahsiah perlu diteliti dan dikenal pasti kerana ia merupakan elemen penting dalam diri setiap individu dari segenap lapisan masyarakat. Hasil dari sahsiah manusia yang dibangunkan dilihat mampu

⁴⁴ Rūḥī al-Baalbakī, *al-Mawrid* (Beirut: Dār al-'Ilm li Malāyīn, 1995), 664. Lihat juga Friedman dan Schustack, Gordon w. Allport, "*Becoming: Basic Considerator for a Psychology of Personality*," (United States of America: Book Craft, 1983), 10-19.

⁴⁵ Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip, Aslina Ahmad dan Hazalifah Hamzah, ed., *Pengenalan Pembangunan Sahsiah*, (Selangor: Emeritus Publications, 2012), 1.

⁴⁶ Aziz Shah, "Pengenalan Pembangunan Sahsiah", 9.

membina insan kamil yang berperanan melestarikan kehidupan dan tanggungjawab khilafah dalam memakmurkan bumi Allah SWT.

3.2.3 Kepentingan dan Matlamat Pembangunan Sahsiah

Asas kepada konsep pembangunan sahsiah bermula daripada gagasan pembangunan ummah yang bersifat multi-dimensi mencakupi aspek fizikal, kerohanian dan sahsiah.⁴⁷ Pembangunan sahsiah merupakan suatu proses memupuk kecenderungan kepada tabiat yang baik dalam diri manusia.⁴⁸

Berdasarkan beberapa kupasan yang telah dikemukakan dalam pengertian pembangunan sahsiah sebelum ini, maka dapat dilihat nilai dan peri penting usaha pembinaan dan pemeliharannya. Sahsiah dan akhlak adalah cerminan jiwa yang diterjemahkan dengan tingkah laku luaran. Oleh yang demikian, manusia khususnya umat Islam seharusnya bersahsiah dengan sahsiah al-Qur'an dan Sunnah yang mana natijahnya adalah kehidupan yang sejahtera. Pelaksanaan amalan dan perbuatan manusia hendaklah bergantung sepenuhnya kepada nilai-nilai sahsiah agar kehidupan menjadi lengkap dan sempurna. Hal ini sebagaimana firman Allah SWT:

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴿٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴿٨﴾

Al-Zalzalah 99:7-8

Maksudnya: Barang siapa yang mengerjakan kebaikan seberat zarah pun, nescaya dia akan melihat (balasan)nya, dan barang siapa yang mengerjakan kejahatan sebesar zarah pun, nescaya dia akan melihat balasannya pula.

⁴⁷ Nor Sahida Mohamad dan Sanep Ahmad, "Pembangunan Menurut Perspektif Islam: Satu Analisis Awalan" (makalah, Persidangan Kebangsaan Ekonomi Malaysia ke VIII(PERKIM VIII), Johor Bahru, 7-9 Jun 2013) 355-371.

⁴⁸ Mohd. Nasir Omar, *Akhlaq dan Kaunseling Islam*, 36.

Zakaria Stapa turut menegaskan bahawa sahsiah adalah instrumen pembangunan ummah yang bertujuan membangunkan potensi dalam diri individu.⁴⁹ Makna yang mendasari istilah ummah adalah merujuk kepada umat Nabi Muhammad SAW sebagaimana terungkap dalam surah Āli Imrān iaitu:

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ
وَلَوْ ءَامَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِّنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ ﴿١١٠﴾

Āli ‘Imrān 3: 110

Maksudnya: “Kamu (wahai umat Muhammad) adalah sebaik-baik umat yang dilahirkan bagi (faedah) umat manusia, kerana kamu menyuruh berbuat segala perkara yang baik, dan melarang daripada segala perkara yang mungkar (buruk dan keji), setiap kamu pula beriman kepada Allah (dengan sebenar-benar iman)”.

Ciri-ciri yang ditetapkan oleh Allah SWT dalam ayat di atas menunjukkan keistimewaan ummat Nabi Muhammad SAW mereka dalam membina tamadun. Memiliki pegiktirafan sebaik-baik umat dan manusia yang paling bermanfaat buat umat manusia menjadikan ummah sangat berperanan memelihara keberlangsungan tamadun manusia yang berkualiti iaitu menyuruh kepada kebaikan (*ma`rūf*), mencegah daripada melakukan kejahatan (*munkar*) dan beriman kepada Allah SWT.⁵⁰

Bermatlamatkan penghasilan ummah seperti ciri-ciri tadi, maka taraf dan kualiti manusia yang ingin dibangunkan perlu kepada usaha-usaha berterusan sepanjang hayat dalam memupuk dan mengembangkan potensi dalam individu agar subur dan kental keimanan dan hasilnya menyumbang kepada kebaikan dan kesejahteraan diri seterusnya, ummah dan negara keseluruhannya.⁵¹ Manusia sebagai khalifah harus berusaha membangun

⁴⁹ Zakaria Stapa, “Tasawuf dan Pembangunan Hakiki Ummah” dalam *Tasawuf dan Ummah*, ed. Wan Suhaimi Wan Abdullah dan Che Zarrina Sa’ari (Kuala Lumpur: Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam), 55. Lihat juga Saedah Siraj, *Pendidikan anak-anak* (Selangor: Alam Pintar Enterprise, 2003), 10.

⁵⁰ Ismā’īl bin ‘Umar Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur’ān al-‘Aẓīm*, ed. Sāmī Muḥammad al-Salām, (Riyadh: Dār Ṭaybah, 2009), 2:435.

⁵¹ Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur’ān al-‘Aẓīm*, 2:435; Zakaria Stapa, *Tasawuf dan Ummah*, 60.

diri masing-masing. Bagi menyempurnakan tanggungjawab khalifah yang telah diamanahkan oleh Allah SWT adalah menjadi keperluan bagi setiap manusia menghiasi peribadi degan nilai-nilai positif yang boleh menyumbang kepada kebaikan.⁵² Kaedah tersebut diceritakan dalam kisah Nabi Daud a.s menjadi khalifah dan pada masa yang sama Allah SWT memberi peringatan agar sentiasa berwaspada agar tidak terperangkap dengan hawa nafsu yang berupaya memesongkan tanggungjawab sebagai khalifah dengan sempurna.

Firman Allah SWT:

يٰۤاٰدٰوُدُ اِنَّا جَعَلْنٰكَ خَلِيْفَةً فِى الْاَرْضِ فَاٰحِظْ بَيْنَ النَّاسِ بِالْحَقِّ وَلَا تَتَّبِعِ الْهَوٰى فَيُضِلَّكَ
عَنْ سَبِيْلِ اللّٰهِ اِنَّ الَّذِيْنَ يَضِلُّوْنَ عَنْ سَبِيْلِ اللّٰهِ لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيْدٌۢ بِمَا نَسُوْا يَوْمَ الْحِسَابِ ﴿٣٦﴾

Ṣād 38:26

Maksudnya: Hai Daud, sesungguhnya Kami menjadikan kamu khalifah (penguasa) di muka bumi, maka berilah keputusan (perkara) di antara manusia dengan adil dan janganlah kamu mengikuti hawa nafsu, kerana ia akan menyesatkan kamu dari jalan Allah. Sesungguhnya orang-orang yang sesat dari jalan Allah akan mendapat azab yang berat, kerana mereka melupakan hari perhitungan.

Kisah Nabi Daud a.s memberikan gambaran bagaimana manusia perlu memahami hakikat sebenar penciptaan dan potensi diri. Apabila tidak mendapat panduan dan pembangunan serta pemupukan nilai-nilai murni yang positif selaras dengan syarak dan akal murni, maka hawa nafsu yang cenderung ke arah kejahatan dan kesesatan dengan mudah akan menguasai diri manusia.⁵³ Hasil daripada manusia yang telah dibina potensi diri tadi akhirnya dapat merealisasikan matlamat utama pembangunan sahsiah iaitu mencapai *al-falāḥ* di dunia dan di akhirat melalui ilmu agama dan ilmu dunia.⁵⁴ Manusia yang berilmu

⁵² Zakaria Stapa, *Tasawuf dan Ummah*, 60.

⁵³ Zakaria Stapa, *Tasawuf dan Ummah*, 61.

⁵⁴ Mohd Nasir Omar, *Akhlaq dan Kaunseling Islam*, 137. H Imam Malik, *Tazkiyat al-Nafs*, 156.

akan dapat mempertingkatkan iman mereka dan sekali gus dapat membentuk peribadi yang unggul.⁵⁵

Pembangunan sahsiah merupakan suatu konsep yang bermatlamat untuk mencapai kemuliaan sahsiah mengikut ajaran Islam dan memandang tinggi kepada kebersihan jiwa dan memperoleh kesempurnaan dan kecantikan sahsiah.⁵⁶ Salah satu kaedah bagi merealisasikan matlamat tersebut adalah melalui proses *tazkiyah al-nafs*. *Tazkiyah al-nafs* merujuk kepada suatu usaha gigih untuk membersihkan diri dari pelbagai sifat yang rendah dan hina iaitu sifat *madhmūmah* untuk seterusnya menghiaskan diri dengan pelbagai sifat mulia dan terpuji iaitu sifat *maḥmūdah*.⁵⁷ Secara umumnya, proses pembangunan sahsiah adalah usaha untuk mengangkat nafsu *al-ammārah bi al-sū'* manusia yang diselubungi kehinaan dan kejahatan ke tahap mantap, reda dan tenang hasil nafsu *muṭma'innah* yang memiliki rasa keyakinan penuh kepada janji Allah SWT.⁵⁸ Menurut al-Ghazālī, hal ini memerlukan suatu usaha bersungguh-sungguh bagi memperbaiki jiwa dan mendapat keredaan Allah SWT.⁵⁹

Maka, dapat disimpulkan bahawa pembangunan sahsiah dari perspektif psikospiritual Islam adalah merujuk pembangunan potensi-potensi positif dalam diri iaitu dengan memfokuskan kepada pembinaan akhlak, peribadi dan tingkah laku dengan matlamat menghasilkan ummah yang bertamadun, berintelekt, memiliki nilai murni dan berdaya maju. Konsep pembangunan sahsiah yang berasaskan budi pekerti yang mulia adalah untuk melahirkan insan yang memiliki hati yang bersih, ikhlas, amanah dan cintakan kebaikan. Proses pembangunan tersebut mampu direalisasikan menerusi proses *tazkiyah al-nafs*. Jiwa

⁵⁵ Nor Sahida Mohamad dan Sanep Ahmad, *Pembangunan Menurut Perspektif Islam: Satu Analisis Awal* Prosiding Persidangan Kebangsaan Ekonomi Malaysia (PERKEM) VIII, Jilid 1 (2013), 365.

⁵⁶ Aziz Shah, "Pengenalan Pembangunan Sahsiah", 71.

⁵⁷ Aziz Shah, "Pengenalan Pembangunan Sahsiah", 64. Lihat juga, Che Zarrina Sa'ari, "Purification of Soul According to Sufis: A Study of al-Ghazali's Theory," *Afkar* 3 (2002) 95-112.

⁵⁸ Che Zarrina Sa'ari, "Purification of Soul According to Sufis: A Study of al-Ghazali's Theory," 96; Zakaria Stapa, *Tasawuf dan Ummah*, 64.

⁵⁹ Aziz Shah, "Pengenalan Pembangunan Sahsiah", 70.

yang telah dibangun kemudiannya dapat berfungsi dengan baik dengan memberikan kesan positif kepada kehidupan.⁶⁰

3.2.4 Faktor Pembentukan Sahsiah

Menurut H. Abuddin Nata, terdapat tiga aliran yang membincangkan faktor pembentukan sahsiah iaitu aliran nativisme, empirisme dan aliran konvergensi.⁶¹ Aliran nativisme berpandangan bahawa faktor yang sangat mempengaruhi pembentukan diri seseorang adalah sifat semula jadi dari dalam diri yang berbentuk kecenderungan, bakat, akal dan sebagainya. Keyakinan yang kuat terhadap potensi batin manusia menentukan baik buruk seseorang.

Aliran empirisme pula berpandangan sebaliknya dengan mengatakan bahawa faktor pembentukan diri adalah faktor luaran iaitu lingkungan sosial termasuk didikan dan asuhan yang diberikan. Jika didikan dan asuhan yang diberikan kepada anak itu baik, maka baiklah anak itu dan begitu juga sebaliknya.⁶² Manakala aliran ketiga iaitu aliran konvergensi mengatakan bahawa pembentukan sahsiah dipengaruhi oleh kedua-dua faktor luaran dan dalaman. Sifat semula jadi seseorang dan pendidikan dan asuhan yang diterima berperanan dalam membina sahsiah manusia.⁶³

Secara umumnya faktor dalaman dan luaran yang mempengaruhi pembentukan sahsiah. Faktor dalaman merangkumi keadaan biologi, agama, dalaman diri dan pengalaman kehidupan. Manakala faktor luaran pula adalah faktor keluarga, rakan sebaya, media massa dan budaya.⁶⁴ Faktor keturunan dan baka juga merupakan antara faktor dalaman pembentukan sahsiah. Terdapat ahli sosiologi yang mengatakan bahawa faktor warisan secara biologi yang merangkumi faktor keturunan dan genetik mempunyai kaitan dengan

⁶⁰ Aziz Shah, "Pengenalan Pembangunan Sahsiah", 70; Zakaria Stapa, *Tasawuf dan Ummah*, 68.

⁶¹ Zakaria Stapa, *Tasawuf dan Ummah*, 68; H. Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, 166.

⁶² H. Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, 167.

⁶³ H. Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, 167.

⁶⁴ Aziz Shah, "Pengenalan Pembangunan Sahsiah", 44.

pembentukan sahsiah manusia.⁶⁵ Hal ini menunjukkan bahawa setiap manusia berpotensi mewarisi genetik ibu bapa dari aspek keadaan emosi, keberanian dan sebagainya yang dapat membentuk peribadi seseorang. Selain itu pewarisan dari aspek fizikal turut mempengaruhi sahsiah seseorang.⁶⁶

Faktor dalaman kedua adalah faktor agama.⁶⁷ Seorang manusia yang mempunyai pegangan yang teguh terhadap agama anutannya pasti dapat berkelakuan baik sesuai dengan apa yang dianjurkan dalam agama anutannya. Agama mengajar manusia supaya membentuk diri, pemikiran, rohani dan tingkah laku ke arah kebaikan.⁶⁸ Tidak ada agama yang mengajak dan menyeru penganutnya melakukan kejahatan dan kemungkaran.⁶⁹ Apabila manusia merasakan tanggungjawab dan penyerahan sepenuhnya kepada Penciptanya, maka persepsi kehidupan dihasilkan dan dinilai dari sudut positif sehingga mampu bertingkah laku dan membuat keputusan dengan rasional dalam apa juga situasi yang dihadapi.⁷⁰ Kepercayaan yang kukuh kepada pegangan agama juga menjadi pendorong manusia untuk bersahsiah mulia.⁷¹

Faktor dalaman seterusnya adalah faktor dalaman diri manusia iaitu kuasa dan keinginan seseorang. Dengan memiliki keinginan yang tinggi, seorang manusia akan sentiasa mengawasi dan menilai perkembangan sahsiahnya.⁷² Keadaan yang tercetus dari dorongan

⁶⁵ Aziz Shah, “*Pengenalan Pembangunan Sahsiah*”, 44.

⁶⁶ Aziz Shah, “*Pengenalan Pembangunan Sahsiah*”, 44; Zuhda Husain, “Keberkesanan Modul Kaunseling Pemulihan Terhadap Masalah Psikososial Orang Kurang Upaya (OKU) Fizikal Akibat Kemalangan” (tesis kedoktoran, Universiti Sains Malaysia, 2014), 1.

⁶⁷ Aziz Shah, “*Pengenalan Pembangunan Sahsiah*”, 45.

⁶⁸ Baharom Mohamad, Ali Suradin dan Za’aba Helmi Khamisan, “Peranan Pendidikan Islam Dan Pendidikan Moral Dalam Membina Sahsiah Pelajar Berkualiti,” (makalah, Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2008, Universiti Teknologi Malaysia, 22-23 Oktober 2008), 1-2.

⁶⁹ Ahmad Bashir Aziz, “Nilai Dan Etika Pengurusan: Analisa Dari Perspektif Agama-agama Di Malaysia,” (makalah, Seminar Nilai dalam Komuniti (SIVIC), Jabatan Pengajian Umum, Universiti Utara Malaysia, 4 dan 5 September 2004) 1-13.

⁷⁰ Aziz Shah, “*Pengenalan Pembangunan Sahsiah*”, 45.

⁷¹ Ahmad Bashir Aziz, “Nilai Dan Etika Pengurusan”, 13.

⁷² Aziz Shah, “*Pengenalan Pembangunan Sahsiah*”, 46.

dalam diri akan mendorong seseorang untuk berusaha memantapkan sahsiah ke arah yang lebih baik dengan memperbaiki diri dan tidak mengulangi kesilapan yang telah dilakukan. Dorongan dan sokongan luar hanya dapat membantu bagi tempoh yang singkat. Hal ini kerana faktor dalaman diri memainkan peranan utama dalam melahirkan individu yang bersahsiah mulia.⁷³

Pengalaman hidup turut menjadi faktor kepada pembentukan sahsiah. Seseorang yang pernah menghadapi cabaran dalam kehidupan akan memberi kesan kepada perkembangan akhlak dan sahsiah. Cabaran dan kesusahan yang dihadapi mampu memberi kesan positif ataupun negatif terhadap cara manusia bertingkah laku. Sebagai contoh, cabaran kemiskinan, latar belakang keluarga bermasalah dan kegagalan ada kala mampu memantapkan pemikiran seseorang.⁷⁴ Manakala kegagalan untuk keluar daripada masalah dan cabaran juga boleh merumitkan lagi keadaan yang akhirnya membawa kepada salah laku dan timbulnya permasalahan lain.⁷⁵

Faktor luaran turut berperanan dalam pembangunan sahsiah. Faktor keluarga dilihat antara faktor luaran utama pembentukan sahsiah. Keluarga merupakan masyarakat kecil dan agen sosialisasi yang paling hampir dengan seseorang individu. Ibu bapa bertanggungjawab mencorakkan kehidupan anak-anak dengan persekitaran yang aman dan harmoni. Didikan dan asuhan yang baik di rumah membentuk sahsiah dan peribadi anak-anak sehingga didikan

⁷³ Zainudin Sharif dan Norazmah Mohamad Roslan, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Terlibat dalam Masalah Sosial Di Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh, Melaka," *Journal of Education Psychology & Counseling* 1, (Mac 2011) 122. Lihat juga Raihan Marzuki dan Pabiyah Hajimaming@Toklubok, "Elemen Pembinaan Akhlak al-Imam Al-Ghazali Menerusi Karya Klasik Kalilah wa Dimnah," *Malaysia Journal for Islamic Studies* 1, no.1 (2017), 32-41.

⁷⁴ Badruzaman Baharom, "Persekitaran Keluarga dan Kesannya Terhadap Tingkah Laku Devian Remaja di Daerah Pontian, Johor" (Tesis Sarjana, Universiti Teknologi Malaysia, 2006), 140. Lihat juga Wan Sallha Yusoff et al., "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penentuan Identiti Diri Remaja Melayu" (makalah, seminar Pendidikan Melayu Antarabangsa (SePMA), Perlis, 29-31 Mac 2010).

⁷⁵ Zainudin Sharif dan Norazmah Mohamad Roslan, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Remaja," 122.

tersebut dapat ditonjolkan walaupun berada di luar kawasan rumah dan jauh dari pengawasan ibu bapa.⁷⁶

Rakan sebaya juga menjadi faktor pendorong dalam perkembangan dan pembangunan sahsiah.⁷⁷ Golongan remaja dilihat antara peringkat umur yang sangat mudah terpengaruh dengan rakan sebaya.⁷⁸ Pemilihan rakan sebaya yang betul dapat membawa seseorang individu ke arah pembentukan imej yang positif. Remaja juga lebih cenderung mengikut pengaruh rakan sebaya kerana mereka berada dalam proses pembebasan diri dari pengaruh ibu bapa dan mula berfikir demi kepentingan diri sendiri.⁷⁹ Rakan sebaya merupakan golongan yang paling hampir dan menjadi tempat untuk seseorang individu mengadu masalah, mendapatkan nasihat dan pandangan.⁸⁰ Oleh yang demikian, pemilihan rakan sebaya adalah sangat penting dalam memastikan proses perkembangan sahsiah yang baik.

Seiring perkembangan dan peredaran zaman, media massa menjadi perantara utama yang menghubungkan manusia dengan maklumat tanpa sempadan.⁸¹ Perkembangan penyebaran maklumat ini sangat mempengaruhi perkembangan sahsiah manusia. Penularan budaya barat dan budaya-budaya asing lain seperti budaya hedonisme pada hakikatnya tercetus daripada media massa dan media elektronik.⁸² Pengaruh media banyak memberi

⁷⁶ Suhaimi Abd Rahman, "Faktor Sosial dalam Pembentukan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah," (makalah, Seminar Pertama Pendidikan dan Penyelidikan Islam (SePPIM'13), Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia, 17-18 September 2013), 481.

⁷⁷ Badruzaman Baharom, "Persekitaran Keluarga Tingkah Laku Devian Remaja" 140.

⁷⁸ Mohd. Nuri Mustafa et al., "Fenomena Delinkuen dalam Kalangan Remaja yang Berisiko di Sebuah Sekolah Menengah Kebangsaan Agama di Luar Bandar Malaysia," *Jurnal Kemanusiaan* 25, no 2 (2016), 10-34.

⁷⁹ Maizatul Akmam BT Abu Bakar, "Perkaitan Antara Hubungan Keluarga, Pengaruh Rakan Sebaya dan Kecerdasan Emosi dengan Tingkah Laku Delinkuen Pelajar" (tesis Sarjan, Universiti Teknologi Malaysia, 20017), 73.

⁸⁰ Mohd. Nuri Mustafa et al., "Fenomena Delinkuen dalam Kalangan Remaja", 10.

⁸¹ Ab. Halim bin Tamuri dan Zarin bin Ismail, "Pengaruh Media Massa Terhadap Pegangan Nilai Akhlak Remaja: Kajian ke atas Fakir Miskin di Kawasan Luar Bandar" (makalah, Seminar Antarabangsa Nilai dalam Komuniti Pasca Modenisme (SIVIC 2004), Hotel City Bayview Langkawi, 4-6 September 2004).

⁸² Mohd Ali Iksan, "Pengaruh Budaya Hedonisme di Kalangan Pelajar-Pelajar Islam: Kajian di Smk Tengku Idris Shah, Kapar, Klang" (tesis sarjana, Akademi Pengajian Islam, Kuala Lumpur, 2010), 86.

kesan negatif daripada kesan positif. Masyarakat khususnya golongan remaja dan belia banyak mengadaptasi gaya hidup barat dan terkini budaya “*k-pop*” berbanding berpegang pada jati diri bangsa sendiri.⁸³ Oleh yang demikian, pengurusan maklumat yang bijaksana diperlukan bagi memelihara sahsiah dari terjebak dengan anasir-anasir negatif yang dibawa masuk melalui media massa ini di mana boleh merosakkan peribadi dan sahsiah manusia.

Dengan mengenal pasti kedua-dua faktor-faktor pembentukan dan pembangunan sahsiah dari segi dalaman dan luaran sangat membantu dalam membentuk sahsiah individu. Segala anasir yang boleh membantut dan menghalang proses pembentukan sahsiah perlu diberi perhatian dan langkah pencegahan juga perlu dilakukan. Hasilnya, proses pembentukan sahsiah dapat dijalankan dengan lebih mudah dan berkesan.

3.2.5 Elemen Pembentukan Sahsiyah

Teori, teknik dan proses membangun elemen kejiwaan iaitu *al-qalb, al-rūh, al-nafs dan al-`aql* yang mampu berperanan dengan baik dan harmoni dalam diri seseorang merupakan fungsi ilmu sahsiah atau akhlak.⁸⁴ Ibn Miskawayh ketika membincangkan persoalan sahsiah menyenaraikan empat asas utama dalam membina kesempurnaan sahsiah yang mana ia juga turut dikemukakan oleh al-Ghazālī dalam kitabnya *Mizān al-`Amal* dalam bab *faḍā`il* dengan menyenaraikan empat elemen pembentukan sahsiah iaitu kebijaksanaan (الحكمة), keberanian (الشجاعة), pemeliharaan diri (الشفقة) dan keseimbangan atau keadilan (العدالة).⁸⁵

⁸³ Nor Hashimah Jalaluddin dan Zaharani Ahmad, “Hallyu di Malaysia: Kajian Sosiobudaya,” *Jurnal Komunikasi Malaysian* 27, no.2 (2011), 203-219.

⁸⁴ Aziz Shah, “*Pengenalan Pembangunan Sahsiyah*”, 46. Lihat juga Mohd. Nasir Omar, *Akhlak dan Kaunseling Islam* (Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributors Sdn. Bhd., 2005), 25.

⁸⁵ Ahmad Ibn Muhammad Miskawāyḥ, *The Refinement of Character: Tahdhīb al-Akhlāq*, terj. Constantine K. Zurayk (Beirut: The American University of Beirut, 1968), 16. Lihat juga, Al-Ghazali, *Timbangan Amal: Menuju Kebahagiaan Akhirat* (Singapura: Pustaka Nasional Pte Ltd, 1983), 137. 264. Lihat juga Muḥammad Ibrāhīm `Abdullāh al-Tuwāijrī, *Mawsū`at Fiqh al-Qulūb fi Ḍaw` al-Qur`ān Wa al-Sunnah*, (Bāridah: Dār Asdad al-Mujtami`, 2012), 540.

Menurut al-Ghazālī setiap elemen tersebut mempunyai kepentingan yang tersendiri dalam mengawal tingkah laku manusia. Kelebihan daripada kekuatan akal adalah kebijaksanaan, kemuliaan daripada sifat *ammārah* adalah keberanian, kemuliaan daripada kekuatan syahwat adalah pemeliharaan diri. Manakala keadilan adalah apabila ketiga-tiga kekuatan tersebut dikendalikan dan dilaksanakan dengan teratur sebagaimana yang telah disyariatkan.

Jika keempat-empat elemen tersebut sempurna, maka sempurna sahlah seseorang. Berbeza dengan al-Māwardī yang mana perbincangan perihal sahsiah dalam kitabnya *Adāb al-Dunyā wa al-Dīn* dikupas dari ruang lingkup yang lebih luas dengan memfokuskan kepada etika-etika tertentu.⁸⁶ Beliau membincangkan tentang keutamaan akal dan hinanya hawa nafsu, etika ilmu, etika beragama, etika dunia dan etika jiwa. Namun kesemua etika yang dibincangkan mencakupi perbincangan *faḍā'il* yang turut di bincangkan oleh Ibn Miskawayh dan al-Ghazālī.⁸⁷

Menurut al-Ghazālī *ḥikmah* adalah keutamaan yang tertinggi sebagaimana firman Allah SWT:

وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۗ

Al-Baqarah 2:269

Maksudnya: Dan barang siapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar telah dianugerahi kurnia yang banyak.

⁸⁶ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn, Jalan Meraih Kebahagiaan Dunia dan Akhirat*, terj. Ahmad Farid Nazori, (Jakarta: Sahara Intisains, 2009), 6.

⁸⁷ Ibn Miskawayh, *Tahdhīb al-Akhlāq wa Taḥīr al-A'rāq*, (Mesir: al-Maṭba'ah al-Miṣriyyah, 1934), 40. Lihat juga Abū Ḥāmid Muḥammad bin Muḥammad al-Ghazālī, *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn*, (Beirut: Dār al-Kutūb al-'Ilmiyyah, 2001), 3:5. Raihan Marzuki dan Pabiyah Hajimaming @ Toklubok, "Elemen Pembinaan Akhlak Al-Imam Al-Ghazali Menerusi Karya Klasik Kalilah Wa Dimnah," *Malaysia Journal For Islamic Studies* 1, no.1 (2017), 32.

`Alī Ibn Abū Talhāh meriwayatkan daripada Ibn `Abbās, menyatakan apa yang dimaksudkan dengan “hikmah” dari ayat tersebut adalah pengetahuan mengenai al-Qur’an, pengetahuan mengenai al-Qur’an, halal haram dan segala yang berkaitan dengannya. Abū al-`Āliyah mengatakan yang dimaksudkan dengan hikmah adalah takut kepada Allah SWT kerana takut kepada Allah SWT adalah kemuncak hikmah.⁸⁸

Hikmah yang dimaksudkan oleh al-Ghazālī adalah sandaran kepada kekuatan akal dan merupakan elemen kesempurnaan sahsiah yang utama.⁸⁹ Jiwa manusia mempunyai dua kekuatan iaitu yang menguasai hakikat-hakikat ilmu secara keseluruhan sama ada ilmu *darūriyyah* atau ilmu *naẓariyyah* dan kekuatan jasad iaitu anggota badan dan segala gerak dan tingkah lakunya.⁹⁰ Namun yang demikian, hikmah yang ingin dijelaskan adalah berkaitan dengan kekuatan pertama dan kekuatan kedua adalah penyempurnaannya yang dinamakan ‘*ḥikmah khulūqiyyah*’. *Ḥikmah khulūqiyyah* ialah tingkah laku yang terhasil daripada pertimbangan jiwa yang berakal yang mana ia berperanan mengawal kekuatan *ammārah* dan kekuatan syahwat dan dapat membatasi tingkah laku bersesuaian dengan syariat yang telah ditetapkan. *Ḥikmah `ilmiyyah naẓariyyah* berperanan dalam menimbang dan mengetahui kebenaran segala perbuatan, namun diselubungi dengan kehinaan dan kecacatan akibat daripada penipuan dan kejahilan.⁹¹

Shajā`ah pula merupakan kemuliaan dari kekuatan amarah. Sifat yang dipandu oleh akal fikiran yang terdidik dengan pendidikan agama dalam setiap tindakan membawa kepada

⁸⁸ Muḥammad bin Ṣālīḥ al-Uthaymīn, *Tafsīr al-Qur’ān al-Karīm*, 3: 34

⁸⁹ Al-Ghazālī, *Mizān al-‘Amal*, 274.

⁹⁰ Al-Ghazālī, *Mizān al-‘Amal*, 275. Lihat juga Raihan Marzuki, “Elemen Pembinaan Akhlak Al-Imam Al-Ghazali”, 41. Khairani Binti Zakariya @ Abd Hamid, “Kaedah Pembangunan Akhlak Remaja Menurut Imam al-Ghazali: Aplikasinya dalam Program Tarbiah Sekolah-sekolah Menengah Aliran Agama Berasrama di Negeri Kedah, Malaysia,” *Jurnal Kajian Pendidikan (ATIKAN)* 2, no. 1(2012), 85.

⁹¹ Al-Ghazālī, *Mizān al-‘Amal*, 266.

shajā`ah.⁹³ Sifat ini merupakan hasil pertimbangan antara sifat pelampau dan pengecut yang mana tindakan yang dilakukan pelampau melebihi keseimbangan seperti berani melakukan sesuatu yang dianggap berbahaya dan menurut pandangan akal tidak patut dilakukan.⁹⁴ Manakala penakut adalah tindakan yang berada pada tingkatan terendah yang mana tindakan yang dilakukan mempunyai kurang nafsu marah sebagaimana sepatutnya sehingga terbatas kemampuan seseorang untuk menonjolkan diri dan maju ke hadapan. Firman Allah SWT:

أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رَحِمَاءُ بَيْنَهُمْ

Al-Fath 48:29

Maksudnya: Keras terhadap orang-orang kafir, tetapi berkasih sayang sesama mereka.

Firman Allah SWT di atas adalah contoh jelas dalam menerangkan *shajā`ah* yang sepatutnya menjadi akhlak seorang Muslim. Berani bertindak bersesuaian dengan keadaan dengan membuat pertimbangan sesuai dengan penilaian akal dan syarak terhadap tindakan yang perlu diambil sama ada bertindak keras atau berlemah lembut. Menurut al-Ghazālī sifat ini perlu dipupuk sehingga menjadi kebiasaan, personaliti dan akhlak seorang yang berani⁹⁵.

Asas sahsiah ketiga yang dikemukakan al-Ghazālī adalah sifat *‘iffah* iaitu memelihara diri. *‘Iffah* adalah kemuliaan yang terhasil daripada keseimbangan kekuatan syahwat yang mana sangat mudah menuruti kehendak akal.⁹⁶ Bagi mendapatkan sifat *‘iffah*, terdapat dua sifat buruk yang sering mengganggu dan menghalangnya iaitu pertama, syahwat yang keterlaluan (الشهوة) yang sentiasa ingin mendapat kelazatan dunia; dan kedua, kelemahan syahwat (لضعف الشهوة) di mana keadaan lemah untuk bangkit mencapai apa yang

⁹³ Al-Ghazālī, *Mizān al-‘Amal*, 266. Lihat juga Raihan Marzuki dan Pabiyah Hajimaming @ Toklubok, “Elemen Pembinaan Akhlak Al-Imam Al-Ghazālī”, 35.

⁹⁴ Raihan Marzuki dan Pabiyah Hajimaming @ Toklubok, “Elemen Pembinaan Akhlak Al-Imam Al-Ghazālī”, 35.

⁹⁵ Al-Ghazālī, *Mizān al-‘Amal*, 266.

⁹⁶ Al-Ghazālī, *Mizān al-‘Amal*, 267. Lihat juga Ibn Miskawayh, *Tahdhīb al-Akhlāq wa Taḥrīr al-A`rāq*, 32.

dikehendaki oleh akal.⁹⁷ Manusia wajib mengawal syahwat yang menjadi kebiasaan seperti kehendak kelamin, perut, harta kedudukan dan sanjungan.⁹⁸

Jika sesuatu sifat tersebut dimiliki secara keterlaluan ataupun kurang, ia akan mengubah akhlak seseorang dan akan hilang sekiranya keseimbangan di antara keduanya dapat dicapai. Berdasarkan pertimbangan tersebut, keperluan membuat penilaian dan pertimbangan dalam setiap tindakan memainkan peranan yang sangat penting di mana perlunya pertimbangan akal dan panduan syarak dengan memberi faham pengertian dan tujuan penciptaan syahwat dan *ammārah*.⁹⁹ Sebagai contoh, keinginan makan bukanlah dicipta untuk mencari kelazatan semata, akan tetapi dengan makanan diharapkan dapat memberi kekuatan badan untuk beribadah dan dengan kesedaran tersebut pengambilan makanan akan berkurang kepada sekadar keperluan dan nafsu makan juga akan dapat dikawal dengan baik.¹⁰⁰

Elemen terakhir yang membina struktur sahsiah menurut al-Ghazālī adalah keadilan.¹⁰¹ Ia bukanlah sebahagian daripada sifat-sifat kemuliaan yang lainnya, akan tetapi keseimbangan di sini adalah kunci kepada keberhasilan ketiga-tiga sifat sebelumnya dan mewakili keseluruhan sifat-sifat tersebut.¹⁰² *Al-'adālah* diterjemahkan sebagai kebijaksanaan, keberanian dan *'iffah* iaitu dengan mengaplikasikan ketiga-tiganya dalam setiap perkara dan tindakan. Ciri utama keadilan adalah meletakkan sesuatu pada tempatnya

⁹⁷ Halimatus Sa'diyah, "Konsep Pendidikan Akhlak Perspektif Ibn Miskawaih," *Jurnal Pendidikan Islam (Tadrīs)* 6, no. 2 (Desember 2011), 271.

⁹⁸ Halimatus Sa'diyah, "Konsep Pendidikan Akhlak Perspektif Ibn Miskawaih," 268.

⁹⁹ Lihat juga Raihan Marzuki dan Pabiyah Hajimaming@Toklubok, "Elemen Pembinaan Akhlak Al-Imam Al-Ghazali" 38.

¹⁰⁰ *Ibid.*, Al-Ghazālī, *Mizān al-'Amal*, 270.

¹⁰¹ Al-Ghazālī, *Mizān al-'Amal*, 272.

¹⁰² Al-Ghazālī, *Mizān al-'Amal*, 272. Lihat juga Ibn Miskawāyḥ, *Tahzīb al-Akhlaq*, 37. Siti Norlina Muhamad, Mohd Nasir bin Ripin dan Mohd Dani Muhamad, "Pemupukan Akhlak Muslim Menurut Pandangan Ibnu Miskawayh" (makalah, Seminar Antarabangsa Nilai dalam Komuniti Pasca Modenisme (SIVIC 2004), Hotel City Bayview Langkawi, 4-6 September 2004).

dan menepati hak-haknya. Sebagai contoh, adil adalah akhlak mulia yang disenangi, baik budi pekerti, memenuhi hak-hak pergaulan masyarakat dan menegakkan kestabilan negara. Apabila ketiga-tiga kekuatan tersebut diperbaiki dan dikendalikan mengikut panduan *syara'* dan batasan-batasannya maka tercapailah '*adālah* dan keseimbangan.¹⁰³

3.3 KONSEP REMAJA MENURUT PSIKOSPIRITUAL ISLAM

Remaja dari perspektif psikospiritual Islam disebut sebagai golongan *shabab* dan *fata*.¹⁰⁴ Al-Qur'an menyebut golongan remaja sebagai *fata*, manakala hadis Rasulullah SAW menggelar remaja sebagai golongan *shabāb* seperti sabda Baginda tentang rebutlah lima perkara sebelum lima perkara yang antaranya adalah muda sebelum tua.¹⁰⁵ Fasa remaja merupakan transisi peralihan dari zaman kanak-kanak ke zaman remaja yang bermula ketika akil baligh sehingga menjangkau usia 30an.¹⁰⁶

Menurut Ibn Manzūr, istilah remaja pada umumnya merujuk kepada seseorang yang menghampiri usia baligh iaitu telah mengalami *ihṭilām* iaitu menurut istilah fiqh ialah keluar mani semasa tidur melalui *jima'* atau sebagainya bagi kanak-kanak lelaki.¹⁰⁷ Menurut al-Imam al-Shāfi, tempoh kanak-kanak akan berakhir setelah mereka mencapai usia baligh dan selepas fasa tersebut mereka dikenali sebagai *murāhiq*.¹⁰⁸ Menurut jumhur *fuqaha'* tanda-tanda baligh pada kanak-kanak lelaki dan perempuan dikenal pasti berdasarkan lima tanda. Tanda-tanda khusus bagi kanak-kanak lelaki adalah bermimpi, tumbuh bulu dan baligh

¹⁰³ Al-Ghazālī, *Mizān al-'Amal*, 272.

¹⁰⁴ Anuar Puteh, "Perkembangan dan Pembentukan Remaja Menurut Perspektif Islam," *Jurnal Kajian Malaysia* 19, no. 2, (Disember 2001), 82.

¹⁰⁵ Hadith riwayat al-Ḥākim, *al-Musnad 'alā al-Ṣaḥīḥayn* (Kitāb Muḍhajaah al-Hayḍ wa Mubāsharatuḥā, no. hadith 9575. Hadith Hasan.

¹⁰⁶ Anuar Puteh, "Perkembangan dan Pembentukan Remaja" 82.

¹⁰⁷ Ibn Manzūr, *Lisān al-'Arab*, 347.

¹⁰⁸ Wahbah al-Zuhaylī, *Fiqh al-Islām wa Adillatuh* (Damsyiq: Dār al-Fikr, 1989), 433.

mengikut kiraan umur. Manakala dua tanda khusus bagi kanak-kanak perempuan adalah keluarnya darah haid dan mengandung.¹⁰⁹

Ciri-ciri utama seseorang yang sudah mencapai usia remaja sebagaimana yang dinyatakan al-Ghazālī adalah baligh dan mempunyai akal yang sempurna sehingga mampu berfikir dan bertindak dengan inisiatif diri sendiri.¹¹⁰ Kesempurnaan akal pada usia remaja merupakan penentu bahawa individu tersebut sudah mencapai tahap mukalaf yang membawa maksud seseorang itu sudah cukup umur dalam menunaikan kewajipan sebagai seorang Muslim iaitu mematuhi segala syariat yang telah ditetapkan oleh Allah SWT. Islam mengambil kira faktor akil baligh sebagai ukuran seseorang individu telah sampai tahap mukalaf atau sebaliknya.¹¹¹ Mereka dikategorikan sebagai individu yang berkemampuan dalam menunaikan dan melaksanakan kewajipan syarak berasaskan syarat-syarat taklif yang telah wujud pada diri mereka.

Kebanyakan sarjana psikologi lebih mengambil kira aspek umur, sedangkan proses perkembangan manusia pada fasa ini adalah berbeza daripada aspek fisiologi, kognitif dan spiritual.¹¹³ Definisi remaja berubah mengikut perkembangan masyarakat. Tiada persetujuan tentang bila mulanya dan berakhirnya zaman remaja. Setiap disiplin yang mengkaji remaja mempunyai perspektif mereka yang tersendiri.

Paul A. Clarke dalam membincangkan persoalan perkembangan remaja membahagikan tempoh masa dalam perkembangan remaja berbeza antara lelaki dan perempuan berdasarkan klasifikasi yang dikemukakan oleh Cole dan Hall sebagaimana rajah 3.1 di bawah:

¹⁰⁹ Abū al-Farj Jamāl al-Dīn Ibn al-Jawzī, *Aḥkām al-Nisā'*, (Beirut: Dār al-Fikr, 1996), 11.

¹¹⁰ Anuar Puteh, "Perkembangan dan Pembentukan Remaja Menurut Perspektif Islam," 83.

¹¹¹ fiqh

¹¹³ Dorothy Rogers, *The Nature and Meaning of Adolescence, Issues in Adolescent Psychology*, 3.

Jadual 3.1 Pembahagian Perkembangan Remaja

<i>Peringkat</i>	<i>Perempuan</i>	<i>Lelaki</i>
<i>Awal remaja</i>	12-14	15-16
<i>Pertengahan remaja</i>	15-17	17-18
<i>Akhir remaja</i>	18-20	19-20

Sumber: Paul A. Clarke, *Child-Adolescent Psychology*, 1968

Manakala Hurlock membahagikannya secara lebih khusus iaitu awal remaja bermula selepas 7 tahun kelahiran sehingga 17 tahun yang mana ia merupakan fasa berlakunya proses kematangan peranan jantina. Kemudiannya diikuti dengan fasa akhir remaja 17 tahun sehingga 21 tahun yang mana pada era ini remaja mula menjadi matang.¹¹⁴

Jika dilihat dari sudut fisiologi pula, ahli psikologi seperti Douvan dan Gold mengatakan zaman remaja ditandai apabila organ-organ peranakan dan ciri-ciri jantina sekunder seperti bulu badan, buah dada dan sebagainya mula berubah pada zaman akhir kanak-kanak dan berakhir apabila lengkapnya proses perkembangan sistem peranakan.¹¹⁵ Adalah sukar untuk menentukan permulaan fasa keremajaan dengan perubahan-perubahan hormon yang sebenarnya berlaku sekurang-kurangnya dua tahun sebelum perubahan utama tubuh kelihatan. Begitu juga tahap kesuburan seseorang tidak dapat dilihat secara jelas dan tidak kelihatan untuk menentukan berakhirnya zaman remaja.

Begitu juga dari segi perkembangan kognitif, Piaget dan Elkind mengatakan bahawa pada fasa ini, individu berkebolehan untuk menggunakan simbol-simbol, berfikir secara

¹¹⁴ Paul A. Clarke, *Child-Adolescent Psychology*, (Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company, 1968), 3.

¹¹⁵ Jas Laile Suzana Jaafar, *Pengenalan Psikologi Remaja*, (Selangor: Prentice Hall, 2002), 2.

abstrak dan strategi-strategi penyelesaian masalah dalam pemikiran. Walau bagaimanapun, perkembangan kognitif ini juga sukar diukur waktu transisi tersebut bermula kerana proses tersebut berlaku secara beransur-ansur.¹¹⁶

Kesimpulannya, remaja adalah golongan yang berada pada zaman transisi antara zaman kanak-kanak dan zaman dewasa. Sepanjang tempoh tersebut remaja akan mengalami perkembangan yang pesat dari sudut fizikal, spiritual, intelektual, kecenderungan, kemahuan dan kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan persekitaran.¹²⁶

3.3.1 Proses Perkembangan Remaja

Proses Perkembangan manusia dari perspektif psikospiritual Islam secara umumnya terbahagi kepada tiga fasa penting iaitu fasa pra-konsepsi, fasa pra-natal dan fasa kelahiran serta fasa meninggal dunia.¹³⁰ Firman Allah SWT:

۞ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا
وَشَيْبَةً ۗ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ ۝

Al-Rūm 30:54

Maksudnya: Allah, Dialah yang menciptakan kamu dari keadaan lemah, kemudian Dia menjadikan (kamu) sesudah keadaan lemah itu menjadi kuat, kemudian Dia menjadikan (kamu) sesudah kuat itu lemah (kembali) dan beruban. Dia menciptakan apa yang dikehendaki-Nya dan dialah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Kuasa.

Ayat di atas menceritakan pembahagian peringkat kehidupan manusia di dunia bermula dengan peringkat kanak-kanak (*al-tifl*), peringkat baligh dan akhirnya peringkat usia lanjut.

¹¹⁶Jas Laile Suzana Jaafar, *Pengenalan Psikologi Remaja*, 3.

¹²⁶ Anuar Puteh, "Perkembangan dan Pembentukan Remaja Menurut Perspektif Islam," 83. Lihat juga Louis S. Levine, *Personal and Social Development: The Psychology of Effective Behavior*, (New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1963), 219.

¹³⁰ Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Nuansa-nuansa psikologi Islam*, 106.

Allah SWT turut menerangkan bagaimana keadaan psikologi manusia pada setiap peringkat kehidupan sebagaimana firman-Nya:

أَعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌّ وَلَهُمْ فِيهَا مَتَاعٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ وَتَكَاثُرٌ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ ۗ

Al-Ĥadīd 57:20

Terjemahan :Ketahuilah bahawa (yang dikatakan) kehidupan dunia itu tidak lain hanyalah (bawaan hidup yang berupa semata-mata) permainan dan hiburan (yang melalaikan) serta perhiasan (yang mengurangkan), juga (bawaan hidup yang bertujuan) bermegah-megah di antara kamu (dengan kelebihan, kekuatan, dan bangsa keturunan) serta berlumba-lumba membanyakkkan harta benda dan anak.

Tugas perkembangan bermula dengan tahap permainan (*la'ib*), tahap bersuka ria (*lahw*), tahap berhias (*zīnah*), tahap bermegah-megah (*tafākħur*) dan akhirnya tahap memperbanyakkan (*takāthur*).¹³¹ Adapun tahap yang ingin diteliti dan difahami adalah pada tahap ketiga perkembangan iaitu tahap berhias dan mempercantik diri (*zīnah*) di mana ketika fasa ini manusia berusaha untuk mempercantik diri kerana pada tempoh inilah bermulanya zaman remaja yang genting. Mereka tidak lagi memikirkan tentang hal diri sendiri, tetapi lebih menitik beratkan bagaimana mereka dapat memiliki dan diakui orang lain.¹³²

Mohamed Hatta dalam membincangkan perkembangan remaja membahagikan fasa perkembangan remaja kepada tiga fasa, iaitu fasa permulaan remaja, pertengahan remaja dan penghujung remaja.¹³³ Permulaan remaja merangkumi perubahan-perubahan pada perkembangan fizikal yang ketara dan berada di ambang akil baligh.¹³⁴ Remaja lebih cenderung berada di rumah ketika mengalami proses ini. Pada fasa ini remaja mengalami buaian perasaan atau *mood swings* yang mengakibatkan timbulnya perasaan merasakan diri

¹³¹ Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Nuansa-nuansa psikologi Islam*, 107.

¹³² Khalim Zunal, Aminudin Basir @ Ahmad dan Akila Mamat, "Pembentukan Tingkah Laku Remaja Menurut Barat dan Islam" *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari* 3, (2010), 20.

¹³³ Jose RL Batubara, "Adolescent Development (Perkembangan Remaja)" *Jurnal Sari Pediatri* 12, no. 1 (Jun 2010), 21.

¹³⁴ Mohamed Hatta Shaharom, *Psikologi dan Kaunseling Remaja: Panduan Remaja Membimbing Diri Sendiri*, (Pahang: PTS Publication and Distributer Snd. Bhd., 2003), 8.

tidak disayangi, terabai dan sebagainya. Perasaan tersebut menghasilkan tingkah laku yang tidak teratur dan kegagalan penyempurnaan harapan ibu bapa dan individu sekeliling.¹³⁵

Fasa pertengahan remaja pula bermula setelah lebih kurang setahun sesudah akil baligh.¹³⁶ Perkembangan sosial pada fasa ini berkembang dengan pesat di mana timbulnya minat kepada berlawanan jantina. Kepatuhan kepada ibu bapa diambil alih oleh kesetiaan kepada kelompok rakan sebaya kerana pada fasa ini remaja sedang mengalami krisis identiti dan lebih cenderung untuk mendapatkan penerimaan daripada rakan sebaya.¹³⁷

Penghujung usia remaja adalah peringkat peralihan yakni mereka mula memantapkan identiti bagi membuat persediaan masa hadapan dengan lebih matang dan yakin. Kemampuan kognitif pada tahap ini membolehkan remaja memilih dan membezakan perkara berkaitan kehidupannya. Dengan keupayaan tersebut, remaja mampu menjalinkan hubungan sosial dengan baik.¹³⁸

Pembahagian secara khusus berdasarkan elemen perkembangan remaja terbahagi kepada empat elemen penting iaitu perkembangan fizikal, mental, emosi, moral dan sosial.¹³⁹ Fasa awal keremajaan sangat inginkan perhatian dan penghargaan daripada lingkungan sosial terutama ibu bapa, rakan-rakan dan guru.¹⁴⁰ Mereka berasa senang jika pandangan dan fikiran mereka didengar dan dipertimbang oleh orang dewasa. Berlakunya peristiwa atau perkara

¹³⁵ Mohamed Hatta Shaharom, *Psikologi dan Kaunseling Remaja*, 9; Hasnidar Karim, "Konsep Pendidikan Islam dalam Mengatasi Kenakalan Remaja", *Al-Ulum* 1, no.2 (2012), 12.

¹³⁶ Hasnidar Karim, "Konsep Pendidikan Islam dalam Mengatasi Kenakalan Remaja", 12.

¹³⁷ Mohamed Hatta Shaharom, *Psikologi dan Kaunseling Remaja*, 9; Azizi Yahaya, Noordin Yahaya, Juriah Juriah @ Daing Junaidah Bte Hj. Bachok, "Perkaitan Antara Hubungan Kekeluargaan, Pengaruh Rakan Sebaya dan Kecerdasan Emosi Dengan Tingkah Laku Delinkuen Pelajar Sekolah Bestari Di Daerah Pontian", (makalah, Journal of Science & Mathematics Education).

¹³⁸ Azizi Yahaya, Noordin Yahaya, Juriah Juriah @ Daing Junaidah Bte Hj. Bachok, "Perkaitan Antara Hubungan Kekeluargaan, Pengaruh Rakan Sebaya dan Kecerdasan Emosi Dengan Tingkah Laku Delinkuen Pelajar Sekolah Bestari Di Daerah Pontian".

¹³⁹ Anuar Puteh, "Perkembangan dan Pembentukan Remaja" 84. Lihat juga Mohamed Hatta Shaharom, *Psikologi dan Kaunseling Remaja*. 6

¹⁴⁰ Tan Chee Yee, *Psikologi Perkembangan*, 53.

yang merendahkan harga diri akan menyebabkan remaja menjadi pesimis. Hal ini menyebabkan remaja cuba mengelakkan diri dari mengadakan hubungan sosial yang baru dan mengambil bahagian dalam perhubungan sosial yang mana disebabkan oleh bagaimana mereka berhubung dan menerima layanan daripada individu lain.¹⁴¹

Zaman remaja bukan hanya menjadi cabaran kepada individu tertentu sahaja, malah ia juga merupakan cabaran yang besar kepada anggota keluarga khususnya ibu bapa. Proses tumbesaran dan kematangan memerlukan suatu usaha terutama usaha dalam menyatupadukan tuntutan biologi atau fizikal dan sosial yang pada kebiasaannya bertentangan menyebabkan kekeliruan dalam diri remaja. Sebagai contoh dorongan syahwat yang melonjak pada fasa ini perlu dikawal selaras dengan norma dan etika masyarakat apatah lagi tuntutan agama.¹⁴²

3.3.2 Elemen Perkembangan Remaja dari Perspektif Psikospiritual Islam

I. Perkembangan Fizikal

Penentuan tahap perkembangan secara biologinya bermula sejak bermulanya bermimpi (*al-Ihtilām*) atau menstruasi (*al-hayḍ*) yang pertama kali untuk perempuan. Kedua-dua tanda ini menunjukkan tingkatan kematangan atau kedewasaan seseorang dan ia perlu menerima bebanan kewajipan (taklif), maka disebabkan perkara tersebut, fasa ini lazimnya bermula antara usia 12-15 tahun.¹⁴³ Remaja pada tahap ini, perlu diberi pendedahan dan penekanan berkenaan fiqh *taharah*. Kaedah bersuci yang betul seperti kaedah mengangkat hadas besar

¹⁴¹ Tan Chee Yee, *Psikologi Perkembangan*, 54.

¹⁴² Tan Chee Yee, *Psikologi Perkembangan*, 54; Mohamed Hatta Shaharom, *Psikologi dan Kaunseling Remaja*, 22; Jose RL Batubara, "Adolescent Development" 23.

¹⁴³ Tan Chee Yee, *Psikologi Perkembangan*, 107. lihat juga Hasnidar Karim, "Konsep Pendidikan Islam" 15.

jug hadas kecil sangat mempengaruhi status ibadah seseorang khususnya ibadah khusus seperti solat, puasa da haji.¹⁴⁴

Proses perkembangan fizikal remaja berlaku dengan sangat pantas pada peringkat ini. Perubahan dapat dilihat dari pertambahan tinggi dan berat badan. Dua tahun sebelum haid pertama, pertambahan ketinggian adalah dalam lingkungan 5-12 sentimeter dan berhenti ketika usia mencecah 18 tahun. Bagi remaja lelaki, ketinggian berlaku ketika berumur 14 tahun.¹⁴⁵ Pertambahan berat badan adalah disebabkan pertambahan selera makan yang menyebabkan pertambahan berat badan. Pada peringkat ini juga berlakunya perubahan suara yang mana lebih ketara pada remaja lelaki.

Dalam lingkungan umur 15-20 tahun, proses pertumbuhan bagi remaja perempuan telah sempurna, namun bagi remaja lelaki masih berlaku pertumbuhan. Kematangan jantina juga mengakibatkan perubahan kelenjar jantina dan menimbulkan keadaan yang tidak seimbang bagi kebanyakan remaja. Desakan jantina yang kuat dan peluang untuk melepaskannya terhad menyebabkan timbulnya keadaan yang tidak menyenangkan.¹⁴⁶

II. Perkembangan Mental

Kanak-kanak memasuki fasa akil-baligh ketika usia mula menjejaki alam dewasa. Pada usia ini, remaja telah memiliki kesedaran tentang dirinya bersesuaian dengan bebanan taklif yang telah disyariatkan Islam, di mana mereka ditaklifkan dengan tanggungjawab dalam beragama dan sosial.¹⁴⁷ Fasa keremajaan adalah fasa terpenting dalam Islam di mana apabila telah baligh, maka dikira sebagai *mukallaf* yang wajib mematuhi hukum hakam yang telah

¹⁴⁴ Noraini Ismail et al., Kefahaman Pelajar Terhadap Fiqh Thaharah (Permasalahan Darah Wanita) : Tinjauan Di Uitm Cawangan Perlis, (makalah, 3rd International Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization, <http://WorldConferences.net>, Kuala Lumpur, 14-15 March 2016).

¹⁴⁵ Rohaty Mohd. Majzub, *Psikologi Perkembangan Untuk Bakal Guru*, 87.

¹⁴⁶ Rohaty Mohd. Majzub, *Psikologi Perkembangan Untuk Bakal Guru*, 87; Tang Chee Yee, *Psikologi Perkembangan*, 53.

¹⁴⁷ Mujid dan Jusuf, *Nuansa-nuansa Psikologi*, 106.

digariskan dalam Islam tanpa ada pilihan sama ada menerima atau tidak. Mereka wajib melaksanakan tanggungjawab agama sebagaimana yang ditentukan oleh ajaran agama Islam.¹⁴⁸ Rasulullah SAW menegaskan dalam sebuah hadith yang diriwayatkan oleh Abū Dāwūd bahawa terdapat tiga golongan yang terlepas dari tanggungjawab termasuklah kanak-kanak sehinggalah dia mencapai umur baligh.¹⁴⁹

Tahap ini juga dikaitkan dengan ‘*ālam al-arḍ al-thānī* (alam pertunjukan kedua), di mana manusia dituntut untuk merealisasikan perjanjian yang telah disepakati ketika berada di ‘*ālam al-arḍ al-awwal* (alam pertunjukan pertama) ketika alam arwah.¹⁵⁰ Imam al-Ghazālī juga menyebut fasa ini dengan fasa ‘*āqil*, di mana tahap perkembangan intelektual berada dalam tahap kemuncak sehingga anak-anak mampu membezakan perbuatan yang baik dan salah.¹⁵¹ Keadaan akal menjadi salah satu syarat wajib bagi seseorang untuk menerima bebanan dan tanggungjawab agama. Begitu juga sebaliknya orang gila terlepas daripada tanggungjawab tersebut, malah setiap amalan perbuatan bagi lelaki dan perempuan Islam mula di dihitungkan.¹⁵²

Perkembangan mental adalah tentang bagaimana cara remaja berfikir.¹⁵³ Pengalaman yang dilalui dan tanggungjawab yang dipikul oleh remaja memberi kesan yang sangat besar kepada perkembangan diri mereka. Pada peringkat awal remaja, tahap kekuatan mental masih berada pada tahap rendah dalam mencari penyelesaian kepada sesuatu masalah yang timbul. Keputusan yang diambil selalunya tidak mempunyai asas yang kukuh dan tanpa penelitian

¹⁴⁸ Anuar Puteh, *Perkembangan dan Pembentukan Remaja Menurut Perspektif Islam*, 84.

¹⁴⁹ Hadith Riwayat al-Bukhārī, *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*, Kitāb al-Ṭikāf, bab: 5, 15, dan 16.

¹⁵⁰ Mujid dan Jusuf, *Nuansa-nuansa Psikologi*, 108.

¹⁵¹ Al-Ghazālī, *Mizān al-‘Amal*, 267

¹⁵² Ismail Kamus and Mohd Azrul Azlen Abd Hamid, *Indahnya Hidup Bersyariat: Modul Fardu Ain Diri, Keluarga Dan Masyarakat*, 28 (Kuala Lumpur: Telaga Biru Snd. Bhd, 2013).44.

¹⁵³ Anuar Puteh, *Perkembangan dan Pembentukan Remaja Menurut Perspektif Islam*, 93.

yang terperinci.¹⁵⁴ Keadaan tersebut akhirnya boleh membawa kepada perselisihan faham yang membawa pula kepada perasaan benci dendam ataupun marah.

Keupayaan seseorang remaja untuk menganalisis dan meneliti sesuatu situasi atau keadaan juga berada pada tahap rendah.¹⁵⁵ Pemahaman tentang kehidupan diamati secara mudah dan penumpuan diberikan kepada individu tanpa melihat kepada masyarakat secara menyeluruh. Faktor-faktor dalaman dan luaran turut mempengaruhi tahap mental remaja yang mudah terpengaruh dari pembacaan, pergaulan dan media massa.¹⁵⁶ Walau bagaimanapun, remaja mula menghadapi masalah dengan lebih rasional dan bersistematik ketika mencapai usia akhir remaja. Penilaian dan pemerhatian dilakukan dengan lebih teliti bagi mencari punca dan sebab terhadap sesuatu perkara tanpa membuat andaian umum dan terus menghukum.¹⁵⁷

III. Perkembangan Emosi

Emosi merupakan perasaan jiwa yang dirujuk sebagai keadaan sifat dalaman seperti perasaan marah, takut, bimbang, suka dan sebagainya juga adalah keadaan atau fikiran yang terangsang dengan melibatkan perubahan psikologi dan fisiologi seseorang.¹⁵⁸ Emosi pada fasa awal remaja adalah tidak stabil dan sangat sensitif sehingga berlakunya emosi di luar kawalan yang menyebabkan mereka tidak sabar dan bertindak secara melulu.¹⁵⁹ Bersesuaian dengan peringkat perkembangan remaja pada fasa ini yang cenderung kepada berhias dan

¹⁵⁴ Anuar Puteh, *Perkembangan dan Pembentukan Remaja Menurut Perspektif Islam*, 94. Lihat juga Khalim Zunal, Aminudin Basir @ Ahmad dan Akila Mamat, "Pembentukan Tingkah Laku Remaja" 21.

¹⁵⁵ Khalim Zunal, Aminudin Basir @ Ahmad dan Akila Mamat, "Pembentukan Tingkah Laku Remaja" 21

¹⁵⁶ Aziz Shah, "Pengenalan Pembangunan Sahsiah", 9. Lihat juga Ab. Halim bin Tamuri dan Zarin bin Ismail, "Pengaruh Media Massa Terhadap Pegangan Nilai Akhlak Remaja: Kajian ke atas Fakir Miskin di Kawasan Luar Bandar" (makalah, Seminar Antarabangsa Nilai dalam Komuniti Pasca Modenisme (SIVIC 2004), Hotel City Bayview Langkawi, 4-6 September 2004).

¹⁵⁷ Anuar Puteh, *Perkembangan dan Pembentukan Remaja Menurut Perspektif Islam*, 94.

¹⁵⁸ Kamus Dewan, "emosi" laman sesawang *Kamus Dewan*, dicapai 29 Januari 2018, <http://prpmv1.dbp.gov.my/Search.aspx?k=emosi>.

¹⁵⁹ Anuar Puteh, *Perkembangan dan Pembentukan Remaja Menurut Perspektif Islam*, 92.

mempercantik diri adalah disebabkan keadaan emosi remaja yang memikirkan peranan jantina dan cenderung untuk mengambil tahu sikap orang lain terhadap diri mereka kerana inginkan penerimaan daripada lingkungan atau kelompok sosial.¹⁶⁰

Emosi lahir dari jiwa manusia yang dikawal oleh empat elemen jiwa manusia sebagaimana yang diterangkan al-Ghazālī dalam karya beliau *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn* iaitu *al-qalb*, *al-rūḥ*, *al-naḥs* dan *al-'aql*.¹⁶¹ Allah SWT menyifatkan manusia yang mampu menyucikan jiwa adalah manusia yang berjaya.¹⁶² Jiwa yang kotor dan tidak dijaga dengan baik akan menyebabkan manusia berada dalam kemelut emosi perosak seperti pemarah, pendendam dan sebagainya.¹⁶³

Pada peringkat ini juga, mereka boleh menilai sifat individu lain dengan lebih objektif. Sebarang penemuan kelemahan orang lain seperti ibu bapa atau guru, mereka akan memperlihatkan sifat memberontak dan menentang.¹⁶⁴ Kematangan Emosi bermula pada fasa kedua apabila remaja berumur lingkungan 15-21 tahun. Kematangan emosi berlaku apabila keadaan remaja mula memasuki fasa kedewasaan dari aspek perkembangan yang mana emosi mula diuruskan dengan baik.¹⁶⁵ Emosi tidak dilepaskan di hadapan orang lain melainkan pada masa dan tempat yang sesuai. Kematangan emosi diperoleh apabila remaja berupaya mengekspresikan emosinya dengan cara yang diterima sosial dan agama. Mereka juga mampu bertoleransi, mengawal diri sendiri, boleh menerima keadaan orang lain dan

¹⁶⁰ Mujid dan Jusuf, *Nuansa-nuansa Psikologi*, 107.

¹⁶¹ Al-Ghazālī, *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn*, 3:1.

¹⁶² Surah al-Shams, ayat 7-10.

¹⁶³ Al-Ghazālī, *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn*, 3:5.

¹⁶⁴ Al-Ghazālī, *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn*, 3:5; Tang Chee Yee, *Psikologi Perkembangan*. 52.

¹⁶⁵ Endah Susilowati, "Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Sosial Pada Siswa Akselerasi Tingkat SMP," *Jurnal Online Psikologi* 1, no. 1, (2013),104.

mampu meluahkan emosi dengan teratur. Hasil kematangan tersebut membolehkan proses penilaian sesuatu situasi secara kritis berlaku dan tanpa beremosi.¹⁶⁶

IV. Perkembangan Sosial dan Moral

Pada fasa awal keremajaan remaja sangat inginkan perhatian dan penghargaan daripada lingkungan sosial terutama ibu bapa, rakan-rakan dan guru.¹⁶⁷ Mereka berasa gembira jika pandangan dan fikiran mereka didengar dan dipertimbang oleh orang dewasa. Berlakunya peristiwa atau perkara yang merendahkan harga diri mereka akan menyebabkan remaja menjadi pesimis. Hal ini menyebabkan remaja cuba mengelakkan diri dari bersosial dan mengambil bahagian dalam perhubungan sosial disebabkan cara mereka berhubung dan menerima layanan daripada individu lain.¹⁶⁸

Pada peringkat awal remaja, tahap fizikal dan intelektual sudah dianggap matang di mana remaja sudah boleh membezakan antara perkara baik dan buruk. Pada tahap ini remaja juga mula membina watak dan peribadi diri.¹⁶⁹ Melalui penglibatan pembelajaran di sekolah, mereka mula membina hubungan persahabatan yang merupakan peringkat awal dalam pembinaan sikap dan watak. Pada peringkat ini juga, pembiasaan atau kelaziman melakukan kebaikan akan menjadikan perkara baik tersebut sebagai tabiat.¹⁷⁰ Peringkat akhir remaja merupakan fasa mempraktikkan secara berterusan apa yang dipelajari dan dididik oleh ibu bapa ketika kanak-kakak dan awal remaja. Watak dan sikap yang dibentuk akan

¹⁶⁶ Endah Susilowati, "Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Sosial Pada Siswa Akselerasi Tingkat SMP," 104; Rohaty Mohd. Majzub, *Psikologi Perkembangan untuk Bakal Guru*, 92.

¹⁶⁷ Tan Chee Yee, *Psikologi Perkembangan*, 53.

¹⁶⁸ Tan Chee Yee, *Psikologi Perkembangan*, 54.

¹⁶⁹ Ibrahim Mamat, *Memimpin Remaja Sekolah: Teori dan Praktik*, (Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Snd. Bhd., 1997), 16.

¹⁷⁰ Azizi Hj. Yahaya, "Pembentukan Personaliti Remaja", http://eprints.utm.my/6034/1/aziziyah_personaliti.pdf

diekspresikan melalui akhlak masing-masing, namun tidak terhenti pada tahap tersebut dan sentiasa berkembang sehingga mencapai kesempurnaan akhlak.¹⁷¹

Pelbagai masalah timbul berkaitan kehidupan dan tindakan golongan remaja akibat daripada perkembangan aspek kehidupan dan pelbagai isu berkaitan tindakan, pemikiran, dan masalah bersangkutan keruntuhan akhlak dan moral.¹⁷² Perkembangan kemodenan era globalisasi membawa kepada kepesatan pembangunan ekonomi, kemudahan prasarana dan capaian maklumat yang pantas amat mempengaruhi tingkah laku dan pola tindakan golongan remaja. Masalah seperti lari dari rumah, penyalahgunaan dadah, pengangguran, melepak, seks rambang, ketagihan alkohol dan ketagihan rokok antara kesan negatif pembangunan yang terjadi kepada remaja.¹⁷³

Islam telah menggariskan etika dan adab pergaulan khususnya pergaulan antara lelaki dan wanita. Pergaulan tanpa batas agama dan syarak boleh mendorong kepada pelbagai masalah sosial seperti sumbang mahram dan sebagainya. Larangan berdua-duaan antara lelaki dan wanita di tempat yang tertutup dan tersembunyi bertujuan untuk mencegah daripada timbulnya fitnah dan kemudaratan. Selain itu, Islam turut menganjurkan seseorang manusia untuk bertingkah laku dan berakhlak mulia ketika bergaul dengan masyarakat seperti hormat-menghormati antara satu dengan yang lain, berukhuwwah dan sebagainya.

¹⁷¹ Lihat juga, Mohd Nasir Omar, *Akhlak dan Kaunseling Islam*, (Kuala Lumpur, Utusan Publications and Distributors Sdn Bhd, 2005),141. Saedah Siraj, *Pendidikan anak-anak*, (Selangor: Alam Pintar Enterprise, 2003), 102.

¹⁷² Anuar Puteh, *Perkembangan dan Pembentukan Remaja Menurut Perspektif Islam*, 95

¹⁷³ Ab. Halim bin Tamuri dan Zarin bin Ismail, "Pengaruh Media Massa Terhadap Pegangan Nilai Akhlak Remaja: Kajian ke atas Fakir Miskin di Kawasan Luar Bandar" (makalah, Seminar Antarabangsa Nilai dalam Komuniti Pasca Modenisme (SIVIC 2004), Hotel City Bayview Langkawi, 4-6 September 2004). Lihat juga Yusoff Wan Sallha et al., "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penentuan Identiti Diri Remaja Melayu,"(makalah Seminar Pendidikan Melayu Antarabangsa 2010.Unit Kajian Strategik, Universiti Malaysia Perlis, 29-31 Mac 2010), 1.

3.3.3 Tugas Perkembangan Remaja dari Perspektif Psikospiritual Islam

Tugas perkembangan yang perlu dilalui oleh manusia di dunia adalah merupakan realisasi dari kehidupan alam perjanjian. Psikospiritual Islam tidak hanya membicarakan tentang tugas-tugas perkembangan secara relatif, tetapi juga tentang bagaimana seharusnya perkembangan itu berlaku dan proses pengkajian psikospiritual Islam adalah melalui metode deduktif di mana sumber utama adalah wahyu dan berbeza dengan pengkajian psikologi barat.¹⁷⁴

Antara tugas perkembangan remaja secara umumnya adalah menanam keimanan dan pengetahuan yang tinggi dalam tingkah laku zahirnya, sama ada berhubung dengan diri sendiri, keluarga, masyarakat, alam sekeliling dan pastinya Allah SWT.¹⁷⁵ Mereka juga perlu memiliki persediaan untuk bertanggungjawab terhadap setiap perbuatan yang dilakukan kerana pada fasa ini seseorang itu telah memiliki kesedaran dan kebebasan sepenuhnya terhadap apa yang dilakukan sebagaimana firman Allah:

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾

Al-Isrā' 17:36

Maksudnya: Dan janganlah engkau mengikut apa yang engkau tidak mempunyai pengetahuan mengenainya; sesungguhnya pendengaran dan penglihatan serta hati, semua anggota-anggota itu tetap akan ditanya tentang apa yang dilakukannya.

Berdasarkan ayat tersebut maka difahami bahawa tugas perkembangan pertama yang perlu dilakukan adalah memahami perintah (*al-khitābah*) Allah SWT. Segala tindakan yang dilakukan mempunyai implikasi sama ada baik atau buruk di mana di akhirat kelak bakal

¹⁷⁴ Mohd Salleh Lebar, *Asas Psikologi Perkembangan* (Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Snd. Bhd., 1994), 50. Lihat juga Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Nuansa-nuansa psikologi Islam* (Jakarta: Raja Crafindo Persada, 2001),

¹⁷⁵ Abdullah Nasih Ulwan, *Tarbiyah al-Awlad fi al-Islām: Pendidikan anak-anak dalam Islam*, terj. Syed Ahmad Semait (Singapura: Pustaka Nasional Pte. Ltd., 1990), 177.

mendapat balasan yang setimpal hasil daripada perbuatan yang telah dilakukan. Mereka juga perlu memelihara diri daripada segala perbuatan maksiat dan mengisi diri dengan perbuatan baik kerana fasa remaja merupakan masa di mana dorongan nafsu mula tumbuh dan berkembang pesat.¹⁷⁶

Remaja yang sudah berada pada tahap ini juga boleh berkahwin jika telah memiliki kemampuan sama ada kemampuan fizikal mahupun psikologi dan seterusnya membina keluarga yang *sakīnah* iaitu keluarga yang penuh dengan kecintaan (*mawaddah*) dan kasih sayang (*rahmah*) dengan landasan keimanan dan ketakwaan. Hasil daripada keluarga *sakīnah* tersebut, maka tanggungjawab seterusnya adalah mendidik anak-anak dengan pendidikan yang bermanfaat bagi diri mereka sendiri, keluarga, masyarakat dan agama. Anak merupakan amanah Allah s.a.w yang tidak boleh disia-siakan yang mana sekali gus menjadi saham ibu bapa di akhirat kelak.¹⁷⁷

Syed Ahmad Semait dalam menukulkan tanggungjawab mendidik anak-anak menurut `Abdullāh Naṣīḥ `Ulwan mengatakan bahawa tugas perkembangan pada tahap remaja adalah kesinambungan daripada tugas perkembangan ketika tahap kanak-kanak. Antara tugas perkembangan tersebut adalah:

I. Perkembangan Keimanan

Pendidikan keimanan bermula dengan mengenalkan anak-anak dari sejak mula berakal dengan asas-asas keimanan seperti rukun Iman dan rukun Islam serta mengajarkan prinsip-prinsip syariat yang mulia seawal usia tamyiz.¹⁷⁸ Asas-asas keimanan adalah segala yang telah jelas kebenarannya seperti hakikat-hakikat keimanan dan perkara-perkara ghaib

¹⁷⁶ Mujib dan Jusuf, *Nuansa-nuansa psikologi Islam*, 107.

¹⁷⁷ Mujib dan Jusuf, *Nuansa-nuansa psikologi Islam*, 108.

¹⁷⁸ Abdullah Nasih Ulwan, *Pendidikan anak-anak dalam Islam*, 177.

antaranya adalah beriman kepada Allah SWT, Malaikat, kitab-kitab, rasul-rasul, seksa kubur, kebangkitan, hisab, syurga, neraka dan segala hal yang ghaib yang wajib diimani.¹⁷⁹

Rukun Islam pula ialah segala pengibadatan badaniah dan harta, iaitu solat, puasa, zakat dan haji. Prinsip syariat adalah segala perkara yang berhubung dengan dasar-dasar Ilahi serta pengajaran Islam seperti akidah, ibadah, akhlak, syariat, peraturan-peraturan dan hukum-hakam. Anak-anak yang sudah didedahkan dengan hukum-hakam halal haram akan dapat membiasakan diri dengan mentaatinya dan menjauhi larangan-larangan Allah SWT ketika meningkat remaja. Mereka juga sudah memahami tentang hukum halal haram, serta membiasakan diri dengan mematuhi hukum-hukum syariat sejak kecil.¹⁸⁰

Aspek pelaksanaan ibadah adalah penting dalam memastikan tanggungjawab mukallaf remaja tercapai. Pemupukan mengerjakan sembahyang dan puasa sejak kanak-kanak berusia tujuh tahun berperanan dalam memastikan mereka dapat melaksanakannya dengan sempurna ketika usia baligh.¹⁸¹

II. Perkembangan Akhlak

Akhlak merupakan tabiat semula jadi yang dimiliki seseorang secara fitrah seperti berani, jujur, cepat marah, mudah tersinggung dan sebagainya. Akhlak juga dimiliki melalui latihan, pendidikan dan disiplin sehingga menjadi sebatian dalam diri seseorang.¹⁸² Penghasilan budi luhur dan akhlak yang mulia lahir daripada iman yang kukuh serta pemeliharaan yang berunsurkan keimanan.

¹⁷⁹ Abdullah Nasih Ulwan, *Pendidikan anak-anak dalam Islam*, 177. Lihat juga Saedah Siraj, *Pendidikan Anak-anak*, 23.

¹⁸⁰ Abdullah Nasih Ulwan, *Pendidikan anak-anak dalam Islam*, 179. Lihat juga Saedah Siraj, *Pendidikan Anak-anak* .10.

¹⁸¹ Abdullah Nasih Ulwan, *Pendidikan anak-anak dalam Islam*, 179.

¹⁸² Mohd Nasir Omar, *Akhlak dan Kaunseling Islam*, 13.

Tanggungjawab perkembangan akhlak ketika memasuki alam remaja adalah lebih tertumpu pada aspek kawalan emosi . Emosi adalah perasaan jiwa yang kuat yang merujuk kepada keadaan sifat dalaman seperti sayang, gembira, sabar, marah, takut, bimbang, suka, duka, malu, benci dan sebagainya yang lahir dari jiwa manusia.¹⁸³ Unsur perasaan ini sangat berkait rapat dengan segala kegiatan dan tingkah laku manusia. Allah SWT menjelaskan dalam al-Qur'an tentang kepentingan menjaga jiwa (*al-nafs*) agar manusia dapat mengendalikan emosi dengan baik. Jiwa yang kotor dan tidak dijaga dengan sempurna adalah penyebab kepada kemelut emosi yang memusnahkan seperti pemarah, pendendam dan sebagainya.¹⁸⁴ Firman Allah SWT:

وَمَنْ أَضَلُّ مِمَّنِ اتَّبَعَ هَوَاهُ بَغَيْرِ هُدًى مِّنَ اللَّهِ ۗ

Al-Qaṣās 28: 50

Maksudnya: Dan siapakah yang lebih sesat daripada orang yang mengikuti hawa nafsunya dengan tidak mendapat petunjuk dari Allah sedikit pun.

Kesinambungan daripada didikan dan pelaziman akhlak dan kelakuan mulia sangat memberi kesan kepada emosi dan akhlak ketika fasa keremajaan.¹⁸⁵ Didikan merasa takut kepada Allah SWT, sentiasa menjaga diri, memberi sepenuh pergantungan dan pertolongan hanya kepada Allah SWT akan menghasilkan pelbagai akhlak mulia dalam diri remaja.¹⁸⁶

Manakala remaja yang tidak didik dengan akidah Islam dan jauh daripada petunjuk agama serta tidak mempunyai hubungan jiwa dengan Allah SWT akan menyebabkan mereka membesar secara tidak berakhlak dan tumbuh berkembang dalam diri. Justeru, mereka akan

¹⁸³Kamus Dewan, "emosi" laman sesawang *Kamus Dewan*, dicapai 28 januari 2018, <http://prpmv1.dbp.gov.my/Search.aspx?k=emosi>.

¹⁸⁴ Anuar Puteh, *Perkembangan dan Pembentukan Remaja*, 89.

¹⁸⁵ Saedah Siraj, *Pendidikan Anak-anak*, 258.

¹⁸⁶ Abdullah Nasih Ulwan, *Pendidikan Anak-anak dalam Islam*, 202. Lihat juga Nurul Akhma Yahya et al., "Pendidikan Awal Kanak-Kanak Menurut Perspektif Islam,"(makalah, The 7th International Workshop and Conference of Asean Studies on Islamic And Arabic Education and Civilization (Poltan-Ukm-Polimed), Unversiti Kebangsaan Malaysia, 3 Jun 2015).

menuruti hawa nafsu dalam segala perkara dan dikuasai oleh tarikan *nafs al-ammārah bi sū'* yang menyebabkan kegagalan dalam mengendalikan emosi dan akan menghasilkan tingkah laku yang dipandu oleh syaitan.¹⁸⁷

Keadaan yang sama terjadi sekiranya tabiat kebiasaan seseorang hanya menurut hawa nafsu tanpa melakukan sebarang pertimbangan. Oleh yang demikian, perjalanan hidupnya adalah dalam keadaan lalai dan bodoh, maka dia akan menuruti keinginan hawa nafsu dan syahwatnya dalam mengejar dunia tanpa peraturan, tidak mempunyai maruah diri, malah akal tidak lagi mampu membezakan antara yang baik dan yang buruk.¹⁸⁸

Justeru, dapat dilihat bahawa pendidikan ilmu mengenai keimanan amat penting dalam tempoh perkembangan remaja. Hubungan antara iman dan akhlak serta akidah dan amal adalah suatu pertalian penting dalam perkembangan emosi remaja kerana ia akan dapat membantu membentuk tingkah laku remaja berdasarkan dasar-dasar pandangan Islam.¹⁸⁹

III. Perkembangan Mental

Perkembangan mental atau kognitif remaja terbahagi kepada tiga tingkatan. Pada awal usia remaja, mereka masih tidak mempunyai kekuatan mental yang jitu dalam penyelesaian masalah sebagaimana peringkat pertengahan remaja di mana mereka sudah berupaya menganalisis dan meneliti sesuatu perkara.¹⁹⁰ Pada peringkat ini, remaja mengalami proses perkembangan akal yang kritikal. Ibu bapa perlu meneruskan proses membangunkan mental remaja tersebut dengan memperkukuhkan dan mengembangkan unsur-unsur yang ada pada manusia seperti keintelektualan, kebijaksanaan, keimanan dan ilmu pengetahuan.¹⁹¹

¹⁸⁷ Abdullah Nasih Ulwan, *Pendidikan Anak-anak dalam Islam*, 202; al-Ghazālī, *Ihyā' Ulūm al-Dīn*, 3:13.

¹⁸⁸ Abdullah Nasih Ulwan, *Pendidikan Anak-anak dalam Islam*, 203.

¹⁸⁹ Abdullah Nasih Ulwan, *Pendidikan Anak-anak dalam Islam*, 204.

¹⁹⁰ Anuar Puteh, *Perkembangan dan Pembentukan Remaja*, 94.

¹⁹¹ Saedah Siraj, *Pendidikan Anak-anak*, 226.

Ketika mencapai tahap akhir remaja, mereka sudah mencapai tahap kesempurnaan akal, perasaan dan sudah boleh memilih jalan kehidupan masing-masing.¹⁹² Pada masa ini, cara menghadapi masalah adalah lebih bersistematik berbanding sebelumnya. Penilaian dibuat dengan mencari sebab musabab terhadap sesuatu perkara yang menjadikan remaja lebih teliti dalam membuat anggapan dan andaian umum dan menghukum secara langsung tidak sebagaimana pegangan mereka sebelum ini.¹⁹³ Remaja pada tahap ini memerlukan panduan dan nasihat daripada kedua-dua ibu bapa sebagai persediaan diri menjadi suami atau isteri dan ibu atau bapa yang baik dan berakhlak.¹⁹⁴

Menurut `Abdullāh Nasīh `Ulwan, tugas perkembangan mental adalah melalui pendidikan akal berasaskan ilmu-ilmu syariat, pengetahuan ilmiah moden, kesedaran pemikiran dan tamadun sehingga pemikiran remaja menjadi matang dan terbentuk keilmuan dan pengetahuan yang baik. Beliau menyenaraikan tiga tugas penting dalam pembentukan mental remaja iaitu tugas pembelajaran, penyedaran pemikiran dan kesihatan mental.¹⁹⁵

Islam telah mempertanggungjawabkan ibu bapa untuk memberi pendidikan kepada anak-anak. Malah ajaran Islam menggalakkan mereka menyediakan kemudahan menuntut ilmu pengetahuan, menyuburkan kecerdasan akal untuk mendapatkan kefahaman yang menyeluruh, matang dan tepat dalam berfikir, maka ketika itu akan terserlah bakat dan ketajaman, kematangan dan keunggulan akal fikiran remaja tersebut.¹⁹⁶ Allah SWT telah berfirman:

¹⁹² Saedah Siraj, *Pendidikan Anak-anak*, 255.

¹⁹³ Abdullah Nasih Ulwan, *Pendidikan Anak-anak dalam Islam*, 204.

¹⁹⁴ Saedah Siraj, *Pendidikan anak-anak* . 256

¹⁹⁵ Abdullah Nasih Ulwan, *Pendidikan Anak-anak dalam Islam*, 299. Lihat juga Miftahul Jannah, "Remaja dan Tugas-Tugas Perkembangannya dalam Islam," *Jurnal Psikoislamedia* 1, no. 1, (April 2016), 247.

¹⁹⁶ Al-Ghazālī, *Ihyā' `Ulūm al-Dīn*, 3:195.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Al-'Alaq 96:1-5

Maksudnya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah, dan Tuhanmulah yang maha pemurah yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Perintah ini tidak lain adalah untuk memuliakan hakikat membaca dan ilmu pengetahuan serta sebagai seruan untuk meninggikan kemuncak pemikiran dan kecerdasan akal serta membuka pintu ketamadunan seluasnya. Kesedaran dan kekuatan mental remaja juga perlu dipasak dengan pengetahuan asas Islam termasuklah urusan-urusan kehidupan seharian, undang-undang dan syariat, sejarah Islam, kebudayaan Islam, gerakan dakwah Islamiah dan sebagainya.¹⁹⁷

Tugas perkembangan mental juga berkaitan dengan penjagaan kesihatan fizikal mental itu sendiri. Hal ini bermaksud ibu bapa wajib menjaga kesihatan mental anak-anak agar pemikiran mereka sentiasa sihat, kuat ingatan dan matang. Penjagaan akal boleh dilakukan dengan menjauhkan remaja dari segala penyelewengan dan kebejatan yang berlegar dalam masyarakat kerana perkara tersebut sangat memberi kesan kepada otak, ingatan dan jasad manusia.¹⁹⁸ Antara perkara yang boleh merosakkan dan menumpulkan kekuatan akal serta mencacatkan tugas berfikir remaja ialah arak dan seumpamanya, , rokok, meningkatkan syahwat dengan menonton filem berunsurkan pornografi dan sebagainya.¹⁹⁹

¹⁹⁷ Miftahul Jannah, "Remaja dan Tugas-Tugas Perkembangannya dalam Islam," 252.

¹⁹⁸ Miftahul Jannah, "Remaja dan Tugas-Tugas Perkembangannya dalam Islam, 7.

¹⁹⁹ Abdullah Nasih Ulwan, *Pendidikan Anak-anak dalam Islam*, 353. Lihat juga Wan Sallha Yusoff et al., "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penentuan Identiti Diri Remaja Melayu" (makalah, seminar Pendidikan Melayu Antarabangsa (SePMA), Perlis, 29-31 Mac 2010).

Mendapatkan didikan pelajaran, kesedaran pemikiran dan kesihatan mental merupakan peranan penting yang perlu dijalankan oleh remaja dan lebih khusus kepada ibu bapa.²⁰⁰ Seiring perkembangan anak-anak yang mengalami peralihan dari zaman kanak-kanak kepada zaman remaja, mereka memerlukan perhatian dan didikan yang sebaiknya bagi memastikan perkembangan yang dilalui berjalan dengan jayanya. Kecuaian dalam memberikan pendidikan mental kepada para remaja akan menjejaskan proses perkembangan khususnya perkembangan mental remaja yang semakin agresif meneroka pelbagai pengalaman dan maklumat baru.²⁰¹

3.4 PEMBANGUNAN SAHSIAH REMAJA MELALUI PROSES *TAZKIYAH AL-NAFS*

Tazkiyah al-nafs merupakan salah satu kaedah pembangunan sahsiah dari aspek elemen kerohanian yang mengambil kira perihal roh, jiwa dan akal. Bagi mencapai kesempurnaan jiwa, tokoh-tokoh tasawuf dan akhlak seperti Abū Ṭālib al-Makkī, Ibn Miskawayh, al-Māwardī dan al-Ghazālī adalah antara tokoh yang mengemukakan metode pembangunan sahsiah berdasarkan *tazkiyah al-nafs*.²⁰²

Proses *tazkiyah al-nafs* merupakan salah satu metode yang diperkenalkan ulama tasawuf yang mana antara kaedah yang dilakukan adalah melalui zikrullah.²⁰³ Proses pendidikan dan pembentukan akhlak juga bermula dari pembersihan diri sehingga kepada

²⁰⁰ Al-Ghazālī, *Ihyā' 'Ulūm al-Dīn*, 3:195.

²⁰¹ Saedah Siraj, *Pendidikan Anak-anak*, 226. Lihat juga Ab. Halim bin Tamuri dan Zarin bin Ismail, "Pengaruh Media Massa Terhadap Pegangan Nilai Akhlak Remaja: Kajian ke atas Fakir Miskin di Kawasan Luar Bandar" (makalah, Seminar Antarabangsa Nilai dalam Komuniti Pasca Modenisme (SIVIC 2004), Hotel City Bayview Langkawi, 4-6 September 2004).8

²⁰² Ibn Miskawayh, *Tahdhīb al-Akhlāq wa Taṭhīr al-A'rāq*; al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 320; al-Ghazālī, *Ihyā' 'Ulūm al-Dīn*.

²⁰³ Zikrullah adalah mengingati Allah SWT dan menyebut namaNya, sama ada secara *jahar* (lisan) atau secara *sirr* (rahsia). Dalam *tarīqah*, zikrullah diyakini sebagai cara yang paling efektif untuk membersihkan jiwa dari segala macam kekotoran dan penyakit jiwa. Ali Muhamed, *Kunci Memahami Tasawuf*, (Masterpiece Publication Snd. Bhd: Selangor, 2006),175.

pengekalan akhlak mulia. Asas pegangan golongan ini ialah jiwa manusia mempunyai pilihan untuk cenderung kepada kebaikan atau keburukan,²⁰⁴ namun kebaikan hanya akan dapat dicapai jika dorongan jahat nafsu dapat dikawal oleh akal dan syariah sebagaimana firman Allah SWT:

وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ ۗ فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَىٰ ﴿٥١﴾

Al-Nāzi'at 79:40

Maksudnya: Dan sesungguhnya orang-orang yang takut kepada kebesaran Tuhannya dan menahan diri dari keinginan hawa nafsunya, maka syurgalah tempat tinggalnya.

Maka, proses jihad melawan hawa nafsu memerlukan pembersihan jiwa (*tazkiyah al-nafs*) daripada segala dorongan hawa nafsu yang kemudiannya melahirkan akhlak-akhlak terpuji dalam diri manusia.²⁰⁵ Allah SWT menjelaskan kemampuan jiwa tercemar untuk menjadi kembali suci sama ada dengan usaha sendiri ataupun melalui anugerah dan rahmat Allah SWT. Firman Allah SWT:

لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ ۗ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿١٦٤﴾

Āli-Imrān 3:164

Maksudnya: Sungguh Allah telah memberi karunia kepada orang-orang yang beriman ketika Allah mengutus di antara mereka seorang rasul dari golongan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat Allah, membersihkan (jiwa) mereka, dan mengajarkan kepada mereka al-kitab dan al-hikmah. Dan sesungguhnya sebelum (kedatangan Nabi) itu, mereka adalah benar-benar dalam kesesatan yang nyata.

Menurut H. Imam Malik, *tazkiyah* adalah ajaran para rasul kepada manusia bahawa dengan mematuhi ajaran yang disampaikan oleh Allah dapat menyucikan jiwa manusia yang

²⁰⁴ H. Imam Malik, *Tazkiyah an-Nafs*, 139. Lihat juga Mohd Nasir Omar, *Akhlak dan Kaunseling Islam*, 25.

²⁰⁵ Mohd Nasir Omar, *Akhlak dan Kaunseling Islam*, 27.

kotor. Dengan *tazkiyah* juga, martabat manusia keseluruhannya mahupun golongan munafik dapat dikembalikan ke martabat *mukhlisīn*.²⁰⁶

Al-Ghazālī mengatakan bahawa pembangunan sahsiah bukanlah suatu usaha untuk menghapuskan nafsu daripada jiwa manusia atau memadamkan sifat tercela itu secara keseluruhannya.²⁰⁷ Akan tetapi, hakikatnya, hawa nafsu tidak diciptakan Allah SWT sia-sia, malahan ia penting bagi menimbulkan kecenderungan semula jadi. Sekiranya nafsu makan diketepikan, manusia akan binasa. Oleh yang demikian, konsep sebenar pembangunan sahsiah ialah kebolehan seseorang untuk mengawal selia sifat-sifat tercela dengan berpandukan akal dan syariat yang telah digariskan oleh Allah SWT.²⁰⁸

Proses *takhaliyat al-nafs* (pengikisan sifat keji dari jiwa) menurut al-Ghazālī memerlukan seseorang *sālik* bermujahadah dalam membersihkan diri dari sifat-sifat tercela yang menjadi penyebab kepada penyakit rohani. Apabila jiwa manusia bersih dari sifat-sifat tersebut, maka proses *riyāḍah al-nafs* (latihan kejiwaan) diperlukan bagi *tahaliyyah al-nafs* (memupuk dan memelihara sifat-sifat terpuji). Pembentukan sahsiah menurut ahli sufi bermula dengan proses pengubatan jiwa dengan melalui beberapa tahap sesuai dengan *maqāmāt* dan *aḥwāl*.

Tazkiyah al-nafs sangat berperanan dalam membentuk sahsiah manusia. Apa yang ingin ditekankan dan dikemukakan dalam perbincangan ini adalah tertumpu pada proses *tazkiyah al-nafs* sebagai salah satu kaedah pembangunan dan pembinaan sahsiah remaja

²⁰⁶ H. Imam Malik, *Tazkiyah an-Nafs*, 140.

²⁰⁷ Al-Ghazālī, *Mizan al-amal*, 14.

²⁰⁸ Abdul Rahman Md. Aroff, *Pendidikan Moral Teori dan Etika Amalan Moral* (Selangor: Penerbit Universiti Putra Malaysia, 1999), 91.

sebagaimana yang telah dibina oleh tokoh-tokoh tasawuf Islam terdahulu dan juga tokoh tasawuf Nusantara.²⁰⁹

Terdapat pelbagai metode *Tazkiyah al-Nafs* yang dikemukakan oleh tokoh-tokoh tasawuf seperti al-Makkī, al-Ghazālī dan al-Falimbani. Proses *Tazkiyah al-Nafs* yang dikemukakan oleh tokoh-tokoh tersebut dilihat sesuai dijadikan amalan dan panduan oleh para remaja dalam membina sahsiah dan membersihkan jiwa agar setiap perbuatan dan pertimbangan yang dilakukan sentiasa dipandu dan selaras dengan tuntutan Islam. Metode *Tazkiyah al-Nafs* yang dianjurkan oleh al-Makkī, al-Ghazālī dan al-Falimbani sebagaimana berikut:

3.4.1 Metode *Tazkiyah al-Nafs* al-Makkī

Abū Ṭālib Muḥammad Ibn ‘Alī Ibn ‘Aṭīyah al-Ḥārith al-Makkī (350H) merupakan salah seorang tokoh awal tasawuf.²¹⁰ Beliau dibesarkan di Makkah dan kemudiannya berhijrah ke Basrah dan Baghdad. Beliau meninggal pada tahun 386 Hijrah bersamaan 966 Masihi di Baghdad. Terdapat beberapa penulisan al-Makkī namun karya terbaik dihasilkan beliau adalah kitab *Qūt al-Qulūb*. Antara kitab lain yang dikarang oleh beliau adalah kitab *Manāsik al-Hajj*, namun kitab tersebut sudah tidak wujud lagi.²¹¹

Al-Makkī merupakan seorang tokoh sufi yang mempunyai penguasaan dalam pelbagai bidang ilmu seperti tasawuf, tauhid, hadis, dan ilmu fekah. Beliau terkenal dengan kepakaran ilmu tasawuf di mana karyanya dijadikan panduan oleh para tokoh tasawuf terkemudian seperti al-Ghazālī dalam menghasilkan kitab *Iḥyā’ ‘Ulūm al-Dīn*. Beliau telah

²⁰⁹ H. Imam Malik, *Tazkiyat al-nafs*, 195.

²¹⁰ Abu Talib al-Makkī, *Quantun Qalbu Nutrisi untuk Hati: Qut al-Qulub*, terj. Ija Suntana dan E. Kusdian (Bandung: Pustaka Hidayah, 2008). Lihat juga, Ibn Khallikān, *Wafayāt al-A’yān wa Anbā’ Abnā’ al-Zamān*, ed. Iḥsan ‘Abbās (Beirut: Dār Ṣadīr, 1971), 4:303.

²¹¹ Abd Ar-Rahman Jami’, *Nafāḥāt al-Uns Min Ḥaḍrat al-Quds: Ensiklopedi Tokoh Sufi* (Penerbit Beranda: Yogyakarta, 2007), 262.

memperuntukkan perbincangan detail mengenai *maqāmāt* dalam karyanya *Qūt al-Qulūb*. Konsep *maqām* ini adalah suatu tahap akhlak yang dicapai oleh seseorang hamba melalui usaha gigih yang dilakukan pada setiap peringkat suluk.²¹² *Maqāmāt* yang dibincangkan merupakan perhentian-perhentian spiritual yang menjadi rangkaian utama dalam membentuk kesempurnaan insan yang perlu ditempuhi oleh seseorang yang bersuluk. Peringkat-peringkat *maqām* yang disusun oleh al-Makkī bermula dengan *maqām tawbah*, *ṣabr*, *rajā'*, *khawf* dan seterusnya.²¹³ Dalam konteks ini, hanya empat *maqām* sahaja yang akan diketengahkan perbincangannya sesuai dengan nilai spiritual yang dilihat dapat membangunkan sahsiah remaja.

Pada *maqām* yang pertama iaitu *tawbah*, seseorang *sālik* perlu melalui tiga tahap *tawbah* iaitu *al-tawbah* (taubat), *al-inābah* (ganti) dan *al-awwāb* (kembali).²¹⁴ Pada peringkat *tawbah* segala perbuatan dosa besar hendaklah ditinggalkan dan menuju kepada ketaatan dan ketakwaan kepada Allah SWT. Peringkat *tawbah* kemudiannya disusuli dengan *al-inābah* iaitu menggantikan segala dosa kecil dengan kebaikan dan amal soleh. Seterusnya peringkat *al-awwāb* iaitu membuang segala unsur-unsur syahwat dan hawa nafsu. Sepanjang proses *tawbah* ini beberapa syarat perlu dipenuhi bagi mendapatkan hasil yang sempurna iaitu perlunya menanam rasa penyesalan dengan bersungguh, perlu mengawal diri agar tidak membiasakan melakukan maksiat apabila ditimpa musibah, menyesali segala dosa dan akhirnya beristiqamah dalam melakukan ketaatan.²¹⁵

²¹² Che Zarrina Sa'ari dan Sharifah Basirah Syed Muhsin, "Cadangan Model Psikoterapi Remaja Islam Berasaskan Konsep Tazkiyah al-Nafs", *Jurnal Usuluddin* 36 (Julai-Disember 2012), 49.

²¹³ Che Zarrina Sa'ari dan Sharifah Basirah Syed Muhsin, "Cadangan Model Psikoterapi Remaja Islam Berasaskan Konsep Tazkiyah al-Nafs", 60.

²¹⁴ Che Zarrina Sa'ari dan Sharifah Basirah Syed Muhsin, "Cadangan Model Psikoterapi Remaja Islam Berasaskan Konsep Tazkiyah al-Nafs", 61.

²¹⁵ Che Zarrina Sa'ari dan Sharifah Basirah Syed Muhsin, "Cadangan Model Psikoterapi Remaja Islam Berasaskan Konsep Tazkiyah al-Nafs", 62.

Ṣabr merupakan peringkat kedua yang perlu dilalui dengan menahan diri dari hawa nafsu di samping memotivasikan diri agar terus tekun beramal serta bersungguh-sungguh walaupun ditimpa dugaan dan ujian. Kesungguhan dalam menahan diri dan hawa nafsu dalam menghadapi ujian akan menyuburkan lagi ketaatan kepada Allah SWT di samping memperbaiki akhlak buruk seterusnya melahirkan akhlak mulia dalam pergaulan dan kelakuan.²¹⁶

Peringkat seterusnya adalah *rajā'* (harap). Menurut al-Makkī, *rajā'* bermaksud kuatnya keinginan seseorang terhadap sesuatu apabila memohon sesuatu daripada Allah SWT. Pengharapan atau *rajā'* ini juga merupakan salah satu akhlak yang menunjukkan kemuliaan, ihsan, perbuatan baik, keutamaan, kecintaan, kelembutan dan rasa syukur yang menandakan pergantungan manusia sepenuhnya kepada Allah SWT. Apabila pengharapan manusia kepada Penciptanya semakin kuat, maka semakin kuatlah pergantungan hidupnya kepada Allah SWT.²¹⁷

Maqām yang terakhir menurut al-Makkī adalah *maqam khawf* (takut) yang bermaksud perasaan pedih dalam hati serta merasai sakit dengan perkara yang tidak disukai pada masa akan datang. Perasaan takut yang dimaksudkan pada maqam ini adalah takutkan hukuman dan azab seksa api neraka. Allah SWT juga memerintahkan manusia supaya takut untuk melakukan maksiat dan melalaikan kewajipan yang telah diperintahkan olehNya serta takutkan kemurkaan Allah SWT dan sentiasa berusaha menjauhi segala perbuatan dosa.²¹⁸

²¹⁶ Che Zarrina Sa'ari dan Sharifah Basirah Syed Muhsin, "Cadangan Model Psikoterapi Remaja Islam Berasaskan Konsep Tazkiyah al-Nafs", 63.

²¹⁷ Che Zarrina Sa'ari dan Sharifah Basirah Syed Muhsin, "Cadangan Model Psikoterapi Remaja Islam Berasaskan Konsep Tazkiyah al-Nafs", 66.

²¹⁸ Che Zarrina Sa'ari dan Sharifah Basirah Syed Muhsin, "Cadangan Model Psikoterapi Remaja Islam Berasaskan Konsep Tazkiyah al-Nafs", 68

3.4.2 Metode *Tazkiyah al-Nafs al-Ghazālī*

Al-Ghazālī atau nama penuh beliau Abū Ḥāmid Muḥammad bin Muḥammad al-Ghazālī dilahirkan pada 450 Hijrah dan meninggal dunia pada 505 Hijrah. Beliau telah menghasilkan banyak karya tasawuf seperti *Bidāyah al-Hidāyah*, *Minhāj al-`Ābidīn*, *Mīzān al-`Amal*, *Arba`īn fī Uṣūl al-Dīn* dan *Iḥyā' `Ulūm al-Dīn* selain karya-karya falsafah dan akidah yang lain.²¹⁹

Konsep *tazkiyah al-nafs* diulas dalam karya-karya tasawuf al-Ghazālī. Antaranya adalah kitab *Iḥyā' `Ulūm al-Dīn* di mana perbincangan dan huraian dilakukan secara komprehensif berkenaan *tazkiyah al-nafs* merangkumi persoalan akidah, ibadah dan akhlak.²²⁰ Menurut H. Imam Malik perbincangan *tazkiyah al-nafs* disentuh al-Ghazālī dalam setiap bab *Iḥyā'*nya. Namun, bab-bab yang menyentuh secara langsung konsep *tazkiyah al-nafs* adalah bab ilmu, akidah dan *ṭahārah* dari *rub` al-ibādat* dan bab keajaiban jiwa dan latihan kejiwaan dari *rub` al-muhlikāt* dan *al-munjiyāt*.²²¹

Selain *Iḥyā' `Ulūm al-Dīn*, kitab *al-Arba`īn fī Uṣūl al-Dīn* juga antara karya al-Ghazālī yang berpengaruh dalam membincangkan persoalan *tazkiyah al-nafs* yang juga meliputi aspek ilmu, ibadah dan akhlak. Namun, proses penyucian jiwa yang ingin difokuskan adalah *tazkiyah al-nafs* yang berhubung terus dengan akhlak seperti mana yang telah dihuraikan sebelum ini yang mana merangkumi proses *mujāhadah al-nafs (takhallī al-nafs)* dan *riyāḍah al-nafs (taḥallī al-nafs)*.²²²

Al-Ghazālī memfokuskan kepada aspek pengosongan jiwa daripada sifat-sifat *muhlikāt* dengan mengemukakan sepuluh prinsip iaitu rakus makan, keserakahan berbicara,

²¹⁹ Che Zarrina Sa'ari, "A Purification of Soul According to Sufis: A Study of Al-Ghazali's Theory" *AFKAR* 3, (2002), 102.

²²⁰ H. Imam Malik, *Tazkiyah al-Nafs*, 182.

²²¹ Al-Ghazālī, *Iḥyā' `Ulūm al-Dīn*.

²²² Zidni Nuran Noordin dan Zaizul Ab. Rahman, "Perbandingan Proses *Tazkiyah al-Nafs* Menurut Imam al-Ghazali dan Ibnu Qayyim," *Jurnal al-Turath* 2, no. 1(2017), 39.

marah, dengki, kikir dan cintakan harta, cintakan dunia, sombong, bangga diri dan riya'.²²³ Remaja yang mampu melepaskan diri dari sifat-sifat *muhlikāt* akan melalui proses seterusnya dengan lebih mudah. Selepas selesai proses *mujāhadah al-nafs*, al-Ghazālī kemudiannya mengemukakan sifat-sifat *munjiyāt* yang berperanan mengambil alih sifat-sifat *muhlikāt* yang dahulu mendiami jiwa manusia melalui proses *riyāḍah al-nafs*. Jiwa remaja yang sudah dibersihkan daripada sifat *muhlikāt* kemudiannya akan di isi dengan sifat-sifat terpuji sebagaimana yang dikemukakan al-Ghazālī dalam sepuluh prinsip akhlak terpuji iaitu taubat, khauf, zuhud, sabar, syukur, ikhlas, tawakal, cinta, redha dan mengingati kematian.²²⁴

3.4.3 Metode *Tazkiyah al-Nafs* al-Falimbani

Abdul Samad bin Faqih Husain bin Faqih Abdullah al-Falimbani merupakan salah seorang tokoh tasawuf Nusantara yang dilahirkan sekitar tiga atau empat tahun setelah 1112H/1700M di Palembang dan meninggal pada 1235H.²²⁵ Beliau juga sezaman dengan Muhammad Arsyad bin Abdullah al-Banjari dan Daud bin Abdullah al-Fatani.²²⁶ Pembangunan sahsiah yang ingin diketengahkan oleh al-Falimbani dalam kitab *Hidāyah al-Sālikīn fī Sulūk Maslak al-Muttaqīn* mencakupi hubungan vertikal antara hamba dan Allah SWT dan hubungan horizontal manusia sesama manusia dan makhluk. Kitab al-Falimbani ini merupakan kitab tasawuf peringkat permulaan (*mubtadī*) yang menekankan perihal amalan praktikal atau ibadah.²²⁷ Beliau menyelesaikan penulisan kitab ini pada 1192 Hijrah bersamaan 1778 Masihi di Makkah. Penulisan kitab *Hidayah al-Salikin* juga telah diberikan tambahan, ulasan

²²³ Al-Ghazālī, *Ihyā' 'Ulūm al-Dīn*, 1:67 . Lihat juga, Zidni Nuran Noordin dan Zaizul Ab. Rahman, "Perbandingan Proses *Tazkiyah al-Nafs*" 39.

²²⁴ Said Hawwa, *Mensucikan Jiwa Konsep Tazkiyatun-nafs Terpadu* (t.t: Rabbani Press, 1998) 6.

²²⁵ Norhasliza Ramli, "Wacana Abdul Samad Al-Falimbani dalam Kitab Hidayatus Salikin: Suatu Pandangan dari Sudut Laras Bahasa" (makalah, Persidangan Antarabangsa Sains Sosial dan Kemanusiaan (PASAK) 2017, Pusat Konvensyen KUIS, 26 dan 27 April 2017).

²²⁶ Abdul Shamad al-Falimbani, *Hidayatus Salikin*, terj. Wan Mohd Shagir Abdullah (Khazanah Fathaniyah: Kuala Lumpur, 1996),1:v.

²²⁷ Abdul Shamad al-Falimbani, *Hidayatus Salikin*, 1:3.

dan juga huraian oleh al-Falimbani berdasarkan ilmunya dan bersandarkan karya al-Ghazālī dalam *Kitāb Bidāyah al-Hidāyah, Ihyā' `Ulūm al-Dīn* dan *Arba`īn fī Uṣūl al-Dīn*.²²⁸

Penulisan kitab ini meliputi persoalan akidah, ibadah dan juga akhlak. Penjelasan berkenaan akhlak dikupas dalam bab keempat dan kelima dalam kitab *Hidāyah al-Sālikīn* menyentuh persoalan sifat-sifat mulia dan sifat tercela.²²⁹ Al-Falimbani menghuraikan sifat-sifat *al-muhlikāt* dalam bab empat iaitu berkenaan menjauhkan segala maksiat yang batin yakni maksiat hati dan sifat-sifat *al-munjiyāt* dalam bab kelima iaitu berkenaan segala ketaatan batin iaitu ibadah di dalam hati.²³⁰

Oleh kerana kerangka asas karangan kitab ini merujuk karya al-Ghazālī, proses *tazkiyah al-nafs* yang dikemukakan al-Falimbani memerlukan para remaja melalui proses *mujāhadah al-nafs* yang melalui proses pembersihan jiwa daripada sepuluh maksiat batin iaitu sifat gemar kepada makanan, gemar bercakap, marah, hasad, bakhil dan kasihkan harta, kasihkan kemegahan, kasihkan dunia, takbur atau membesar diri, ujub dan riyak.²³¹ Proses seterusnya ialah *riyāḍah al-nafs* iaitu jiwa yang sudah kosong daripada sifat tercela tersebut akan dihiasi dengan sifat-sifat terpuji seperti taubat, *khawf*, zuhud, sabar, syukur, ikhlas dan benar, tawakal, mahabbah, reda dan mengingati mati.²³² Kedua-dua proses tersebut merupakan peringkat yang perlu dilalui bagi mencapai *tazkiyah al-nafs*.

3.5 KESIMPULAN

Pembangunan modal insan tidak akan berjaya jika aspek pembangunan sahsiah tidak diberi penekanan. Golongan remaja merupakan golongan sasaran dalam menghasilkan modal insan yang subur dan kental keimanan dan hasilnya menyumbang kepada kebaikan dan

²²⁸ Abdul Shamad al-Falimbani, *Hidayatus Salikin*, 2:37.

²²⁹ Abdul Shamad al-Falimbani, *Hidayatus Salikin*, 2:iii.

²³⁰ Abdul Shamad al-Falimbani, *Hidayatus Salikin*, 2:37.

²³¹ Abdul Shamad al-Falimbani, *Hidayatus Salikin*, 1:5.

²³² *Ibid.*

kesejahteraan diri seterusnya, negara dan ummah keseluruhannya. Pembangunan sahsiah berperanan dalam memberi sentuhan jiwa agar segala perkara yang dilakukan adalah bagi mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Sahsiah dan akhlak adalah cerminan jiwa yang diterjemahkan dengan tingkah laku luaran. Oleh yang demikian, penyempurnaan tugas perkembangan remaja adalah sangat penting bagi memastikan perkembangan sahsiah remaja tidak terpesong sehingga menyebabkan kecelaruan tingkah laku dan pelbagai aktiviti negatif yang sering dikaitkan dengan remaja. Antara kaedah yang dikenal pasti sesuai untuk diaplikasikan dalam membentuk sahsiah remaja adalah melalui kaedah *tazkiyah al-nafs*. Bersesuaian dengan tahap mental mereka yang sudah mencapai kematangan, kaedah *tazkiyah al-nafs* dapat membantu golongan tersebut memahami hakikat diri, ketenangan jiwa dan akhirnya memiliki sahsiah yang unggul.

BAB 4: ANALISIS HUBUNGAN DI ANTARA KONSEP *MURŪ'AH* DENGAN PEMBANGUNAN SAHSIAH REMAJA MENURUT PERSPEKTIF PSIKOSPIRITUAL ISLAM

4.1 PENGENALAN

Pelbagai usaha dirangka dan dijalankan bagi membentuk peribadi para remaja. Tambahan pula, proses globalisasi yang kian meruncing seperti terpaksa mendedahkan generasi muda hari ini kepada pelbagai anasir yang boleh mempengaruhi pembentukan sahsiah mereka. Oleh yang demikian, bab ini akan membincangkan konsep *murū'ah* sebagai salah satu kaedah pembangunan sahsiah remaja dengan melihat kepada hubungan antara konsep *murū'ah* dengan pembangunan sahsiah remaja berdasarkan analisis konsep *murū'ah* dengan *self-esteem* dan analisis hubungan antara *murū'ah* dengan pembangunan sahsiah remaja. Cadangan Model *Murū'ah* Remaja juga dikemukakan bagi mempelbagaikan alternatif dalam membina sahsiah remaja.

4.2 HUBUNGAN ANTARA KONSEP *MURU'AH* DENGAN PEMBANGUNAN SAHSIAH REMAJA.

Para pelajar khususnya remaja merupakan aset yang amat berharga bagi kecemerlangan negara pada masa akan datang. Keupayaan mereka membina sahsiah unggul sebagaimana yang dikehendaki oleh ajaran agama merupakan aset kepada masyarakat dan negara. Pembentukan sahsiah unggul menekankan tiga aspek utama iaitu memantapkan keimanan, mempertingkatkan ibadah dan mengaplikasikan sifat-sifat *maḥmūdah* dalam jiwa. Oleh yang demikian, *murū'ah* dilihat sebagai salah satu sifat *maḥmūdah* yang berperanan dalam membina sahsiah para remaja.²⁵⁵ Sebelum menyentuh berkenaan hubungan *murū'ah* dengan

²⁵⁵ Abū al-Ḥassan 'Alī bin Muḥammad bin Ḥabīb al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, (t.t: Jāmi' al-Ḥuqūq Mahfūẓh, 2007), 320. Lihat juga Abū Ḥassan 'Alī bin Muḥammad Ḥabīb al-Baṣrī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, (T.P: Societi Algerolibanaise, 2006), 426.

pembangunan sahsiah remaja, pengkaji turut mengupas konsep *murū'ah* dan *self-esteem* bagi melihat perbezaan konsep harga diri yang dikemukakan dalam merialisasikan proses pembangunan sahsiah remaja yang bermatlamatkan pementapan keimanan, penigkatan amal ibadah dan membentuk pekerti mulia.

4.2.1 Analisis Konsep *Murū'ah* dengan *Self-Esteem* dalam Pembentukan Harga Diri dan Sahsiah Remaja

Murū'ah dan *self-esteem* sebagaimana yang dinyatakan dalam bab kedua sebelum ini membawa maksud harga diri.²⁵⁶ Namun yang demikian, konsep harga diri yang dikemukakan membawa *worldview* yang berbeza di mana konsep *murū'ah* mengambil kira perspektif psikospiritual Islam, manakala *self-esteem* pula dikemukakan oleh para sarjana psikologi barat atau konvensional.²⁵⁷ Analisis kedua-dua konsep ini melihat kepada beberapa sudut penilaian antaranya berkaitan sumber, kaedah dan penilaian harga diri, hubungan makhluk dengan Pencipta dan hubungan makhluk sesama makhluk dalam membentuk tingkah laku dan sahsiah remaja.

I. Sumber konsep *murū'ah* dan *self-esteem*

Konsep *murū'ah* merupakan salah satu konsep akhlak Islam yang telah mengalami proses asimilasi antara konsep semasa zaman jahiliah dengan konsep selepas kedatangan Islam. Kedatangan Islam telah mengangkat nilai dalam konsep *murū'ah* dengan adanya nilai tambah. dari aspek rohani dalam *murū'ah*.²⁵⁸ *Murū'ah* sebelum kedatangan Islam membawa

²⁵⁶ *Kamus Besar Arab-Melayu Dewan*, (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2006), 2184, entri "Muruah". Lihat juga *Al-Mu'jam al-Arabi al-Asasi*, (Alecso:t.p,1989), 1126, entri "مروءة".

²⁵⁷ *Al-Mu'jam al-'Arabi al-Asasi*, (Alecso:t.p,1989), 1126, entri "مروءة". Lihat juga ²⁵⁷ Coopersmith, *The Antecedents of Self-esteem*. (San Francisco: W. H. Freeman and Company, 1967). Lihat juga Briam W. Johnson, Doris L. Redfield, Richard L. Miller dan Robert E. Simpson, "The Coopersmith Self-Esteem Inventory: A Construct Validation Study" *Educational and Psychological Measurement*, 43 (1983) dan Heatherton, Todd F., Carrie L. Wyland, dan S. J. Lopez. "Assessing self-esteem." *Positive psychological assessment: A handbook of models and measures* (2003), 220.

²⁵⁸ C.E. Bosworth et al., "Muru'a" dalam *The Encyclopedia of Islam* (New York: E.J. Brill, 1993), 637.

maksud kedudukan dan kekuasaan yang hanya bersifat material. Namun, elemen akhlak mulia telah ditambah bagi menunjukkan kesempurnaan *murū'ah* seseorang manusia yang bukan sahaja memiliki kualiti fizikal yang mantap, malah mempunyai jiwa dan perilaku yang mulia.²⁵⁹ Hal ini bertepatan dengan matlamat pembangunan sahsiah yang menekankan nilai murni dan ketinggian akhlak dalam diri manusia.

Murū'ah dibina atas dasar akhlak Islam yang menekankan nilai akhlak dan rohani sebagai salah satu kerangka dasar ajaran Islam selepas akidah dan syariat.²⁶⁰ Tindakan dan amal perbuatan manusia hendaklah berpandukan nilai-nilai akhlak Islam yang bersumberkan al-Qur'an dan al-Sunnah. Ia juga berperanan sebagai panduan kepada manusia untuk berakhlak dan bertingkah laku sebagaimana yang dianjurkan Islam.²⁶¹

Berbeza dengan konsep *self-esteem* yang dipelopori oleh James W., C. H. Cooley dan G. H. Mead antara tokoh psikologi barat terawal memperkenalkan teori tersebut.²⁶² Konsep *self-esteem* juga dipinjam daripada bidang falsafah oleh para ahli psikologi terdahulu. Ia merupakan salah satu skala yang digunakan secara meluas bagi mengukur penilaian keseluruhan sendiri seseorang individu sama ada seseorang itu memiliki *self-esteem* yang tinggi atau pun rendah.²⁶³

Konsep-konsep yang dikemukakan oleh ahli falsafah dan psikologi barat dibina berteraskan elemen humanisme, rasionalisme, empirisisme dan pelbagai isme lain.²⁶⁴

²⁵⁹ C.E. Bosworth et al., "Murū'a", 637.

²⁶⁰ Al-Mawārdī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 324.

²⁶¹ Rohana Binti Zakaria, Zikmal Fuad dan Mohd Nur Adzam Rasdi, "Implikasi Tadabbur Al-Quran dalam Pembentukan Insan Yang Berkualiti Di Sudut Akhlak," (makalah, International Conference on Postgraduate Research 2014 (ICPR 2014), Kuala Lumpur, 1-2 December 2014), 266.

²⁶² Azizi Yahaya dan Halimah Ma'alip, *Estim Kendiri Remaja* (Selangor:Universiti Teknologi Malaysia, 2010).50. Lihat juga William James, *The principles of Psychology*, (New York, Henry Holt and Company: 1931), 310. Lihat juga Ana-Maria, Vasiliu. "Self-Esteem as an Indicator of Quality Of Life." *Ovidius University Annals, Series Physical Education & Sport/Science, Movement & Health* 15, no. 2 (2015). 570.

²⁶³ Viktor Gecas, "The Self-Concept", 5. Lihat juga Azizi Yahya dan Halimah Ma'alip, *Estim Kendiri Remaja*, 5.

²⁶⁴ Mohd Nasir Omar, *Akhlah dan Kaunseling Islam*, (Kuala Lumpur, Utusan Publications and Distributors Sdn Bhd, 2005), 46.

Pendekatan yang digunakan dalam menilai konsep *self-esteem* juga adalah berdasarkan pendekatan afektif, kognitif dan sosiologi tanpa wujudnya elemen wahyu sebagai sandaran. Pembangunan keimanan sebagai asas kepada pembangunan sahsiah sepertimana dianjurkan dalam Islam tidak diambil kira dalam proses pembentukan *self-esteem*. Pegangan akidah dan keimanan perlu sandaran wahyu Ilahi tanpa adanya campur tangan manusia. Buktinya, Cooley menggunakan metode empirikal dalam membezakan sosial diri dan perasaan dalam teori *self-esteem* beliau.²⁶⁵

Walaupun terdapat perbezaan kaedah interpretasi harga diri dari perspektif psikospiritual Islam dan psikologi barat, namun kedua-duanya sangat mempengaruhi kualiti dan cara para remaja bertingkah laku.²⁶⁶ *Self-esteem* mengambil kira konsep sendiri, pandangan sosial dan sikap atau atribut diri sebagai elemen penilaian tahap *self-esteem* diri.²⁶⁷ Sebaliknya, *murū'ah* mengkhususkan sahsiah dan akhlak sebagai asas nilai harga diri manusia dengan mengemukakan sifat *'iffah*, *nazāḥah* dan *ṣiyānah* sebagai elemen kesempurnaan *murū'ah*.²⁶⁸ Konsep harga diri yang perlu dijadikan panduan oleh para remaja dalam membina sahsiah dan peribadi yang unggul perlu mengambil berat aspek rohani di samping aspek-aspek fizikal yang lainnya. Seorang remaja yang mempunyai sifat *murū'ah* bukan sahaja dapat membina harga diri yang tinggi, malah pembinaan sifat *murū'ah* secara langsung turut membina sahsiah dan peribadi mulia dalam diri.

Matlamat *murū'ah* dan *self-esteem* kedua-duanya adalah untuk melahirkan manusia yang mempunyai jati diri yang baik. *Self-esteem* menjadi penyebab nilai negatif dalam diri seseorang dapat diperbaiki.²⁶⁹ *Self-esteem* yang tinggi atau rendah dapat dibentuk menerusi

²⁶⁵ Azizi Yahaya, *Estim Kendiri*, 3.

²⁶⁶ Azizi Yahaya, *Estim Kendiri*, 49.

²⁶⁷ Azizi Yahaya, *Estim Kendiri*, 4.

²⁶⁸ Azizi Yahaya, *Estim Kendiri*, 51.

²⁶⁹ Azizi Yahaya, *Estim Kendiri*, 7.

luahan perasaan baik atau buruk. *Murū'ah* yang sempurna menghasilkan seorang remaja Muslim yang bukan sahaja mempunyai jati diri mantap, malah mempunyai kekuatan spiritual dan rohani sebagaimana matlamat pembangunan sahsiah dalam Islam.

Manusia sebagai penentu kepada tahap *self-esteem* tidak dapat memenuhi tuntutan spiritual dan rohani dalam membentuk remaja yang mempunyai harga diri yang tinggi. Penilaian manusia sudah tentu terdapat kekurangan dan cacat cela. *Self-esteem* meletakkan penilaian individu terhadap diri sendiri dan penilaian sosial sebagai asas pemilihan harga diri. Manusia tidak lain hanyalah hamba Allah yang memiliki kekurangan dan ilmu yang terhad dalam membuat penilaian. Konsep *murū'ah* mengemukakan landasan penilaian bersumberkan wahyu dan agama dalam menilai sejauh mana diri individu tersebut berharga dan dipandang tinggi bukan sahaja makhluk bahkan oleh Allah SWT. Remaja yang mempunyai sahsiah terpuji akan meletakkan penilaian Allah SWT sebagai yang utama sebelum mengambil kira penilaian lain. Berakhlak sebagaimana yang telah digariskan dalam al-Qur'an berupaya mengangkat harga diri para remaja bukan sahaja pada pandangan masyarakat sekeliling, tetapi juga mengangkat *murū'ah* mereka di hadapan Allah SWT seterusnya memiliki sahsiah yang terpuji.

II. Kaedah dan elemen penilaian harga diri remaja

Kaedah penilaian kesempurnaan sahsiah adalah bersumberkan wahyu Allah SWT, sebagaimana firman Allah SWT:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ

اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٣١﴾

Al-Aḥzāb 33:21

Maksudnya: Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu iaitu bagi orang yang mengharap rahmat Allah dan kedatangan hari kiamat dan banyak menyebut Allah”.

Penilaian sifat *murū'ah* bukan sahaja berkaitan dengan sikap dan personaliti semata, bahkan ia merangkumi elemen spiritual dan rohani yang mempunyai hubungan secara langsung dengan Pencipta.²⁷⁰ Islam juga menetapkan penilaian syariah dan akal dalam menentukan persoalan baik buruk sesuatu perbuatan. Setiap suruhan syariah merupakan akhlak baik, sebaliknya larangan syariah merupakan akhlak buruk. Perbuatan baik yang boleh diterima sebagai baik oleh akal manusia sekalipun tidak dijelaskan secara terperinci oleh syariah Islam adalah baik.²⁷¹

Elemen sifat *murū'ah* sebagaimana yang telah dinyatakan dalam syarat asas *murū'ah* mencakupi tiga asas utama iaitu *'iffah* (pemeliharaan diri), *naẓāḥah* (penyucian jiwa), dan *ṣiyānah* (menjaga diri).²⁷² Harga diri manusia dari perspektif psikospiritual Islam dilihat berdasarkan ketiga-tiga ciri tersebut di mana *'iffah* disempurnakan dengan menahan diri dari menuruti hawa nafsu. Manakala *naẓāḥah* pula adalah dengan menjauhkan diri daripada perkara yang dilarang, perkara keburukan dan perkara syubhah. *Ṣiyānah* pula mencari harta hanya untuk memenuhi dan mencukupi keperluan kehidupan dan menjaga diri dari memintaminta dan selalu meminta pertolongan.²⁷³

Berbeza dengan pendekatan penilaian *self-esteem*, ia dinilai sepenuhnya oleh manusia. *Self-esteem* merupakan evaluasi seseorang tentang dirinya sendiri sama ada positif atau negatif dan menunjukkan tingkatan di mana individu meyakini dirinya sendiri sebagai seorang yang mampu, penting, berhasil dan berharga. Dengan kata lain, *self-esteem*

²⁷⁰ Mohd Nasir Omar, *Akhlak dan Kaunseling Islam*, 12.

²⁷¹ Mohd Nasir Omar, *Akhlak dan Kaunseling Islam*, 16.

²⁷² Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 337.

²⁷³ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 338.

merupakan penilaian individu tentang dirinya yang diekspresikan melalui tingkah laku sehari-hari.²⁷⁴

Self-esteem seseorang individu dinilai berdasarkan bagaimana individu tersebut merasa bahwa dirinya merupakan sebahagian daripada kelompok (*feeling of belonging*), perasaan individu bahwa dia mampu melakukan sesuatu untuk mencapai hasil yang diharapkan (*feeling of competence*) dan perasaan individu bahwa dirinya berharga (*feeling of worth*).²⁷⁵ Namun demikian, terdapat faktor-faktor lain yang mempengaruhi penilaian tersebut antaranya, individu yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan seseorang seperti ibu bapa, ahli keluarga dan rakan sebaya. Pembentukan *self-esteem* juga terjadi hasil pengalaman hidup dan turut terhasil dari perlakuan yang diterima individu daripada lingkungannya sama ada individu tersebut mendapat kasih sayang, perhatian mahupun penderaan.²⁷⁶

Ketika seseorang manusia mula memasuki usia remaja, sumber penilaian mereka sangat dipengaruhi oleh lingkungan terdekat seperti rakan sebaya, ibu bapa dan guru-guru.²⁷⁷ Mereka akan rasa dihargai apabila golongan-golongan tersebut menerima dan menghargai mereka sebagai salah satu anggota lingkungan. Namun yang demikian, keadaan yang sering dihadapi oleh golongan ini adalah apabila mereka terlalu terpengaruh dengan rakan sebaya sehingga mengabaikan tanggungjawab sebagai seorang pelajar dan anak serta hilang pertimbangan antara perkara baik dan buruk.

²⁷⁴ Jonathon D. Brown, Keith A. Dutton, dan Kathleen E. Cook, "From the Top Down: Self-Esteem and Self-Evaluation", *Cognition and Emotion*, 15 (5), (2001), 615–631. Lihat juga, Brown dan Dutton, *Journal of Personality and Social Psychology* .vol.68, 712-722.

²⁷⁵ Jonathon D. Brown, Keith A. Dutton, dan Kathleen E. Cook, "From the Top Down: Self-Esteem and Self-Evaluation", 615. Lihat juga Frey, D., & Carlock, C. J., *Enhancing Self-Esteem* (United States of America: Accelerated Development, Inc, 1987). Lihat juga Francis R. Kick, Jr. "The Self Perceptions of Self-Concept and Self-Esteem: A Theoretical Analysis" (tesis Sarjana, Antioch University, 1992), 24.

²⁷⁶ Azizi Yahya, *Estim Kendiri*, 25. Lihat juga Alicia D. Cast dan Peter J. Burke, "A Theory of Self-Esteem," *Social Force* 80, no.3 (2002), 1042.

²⁷⁷ Jas laile Suzana Jaafar, *Pengenalan kepada Psikologi kanak-kanak dan Remaja*, (Selangor: Arah Pendidikan Sdn. Bhd., 2008), Rolf E. Muuss, *Theories of Adolescence*, ed 2, (New York: Random House, 1969), 6.

Berdasarkan konsep *self-esteem*, remaja bebas untuk melakukan apa sahaja selagi perkara tersebut menurut penilaian mereka adalah sesuatu perkara yang baik dan membuatkan diri mereka berasa berharga. Sebaliknya, Islam menggariskan panduan harga diri yang sebenar dalam *murū'ah* dengan menyempurnakan syariat dan akhlak mulia. Proses pembangunan sahsiah seharusnya menjadikan seseorang remaja menjadi lebih baik dengan mengembangkan potensi yang ada dalam diri mereka sebaiknya. Konsep *self-esteem* dilihat tidak bersifat holistik dalam membina sahsiah remaja di mana terdapat kekurangan dari aspek penilaian terhadap nilai tingkah laku yang dihasilkan oleh remaja.

III. Hubungan makhluk dengan Pencipta dan hubungan makhluk sesama makhluk dalam bertingkah laku (horizontal-vertikal)

Apa yang dimaksudkan dengan hubungan horizontal dan vertikal ini bukanlah membawa maksud pengasingan antara hubungan manusia dengan Pencipta dengan hubungan manusia dengan makhluk akan tetapi, konsep *murū'ah* meliputi segenap aspek kehidupan melalui pemeliharaan hubungan makhluk dengan Penciptanya dan hubungan sesama makhluk. Ia bersifat menyeluruh, berhubung kait dengan alam sejagat dan komprehensif.²⁷⁸

Hubungan tersebut sebagaimana yang diterangkan oleh Ibn Qayyīm al-Jawzī meliputi tiga peringkat *murū'ah* iaitu pertama, *murū'ah* ketika seseorang manusia berseorangan; kedua, *murū'ah* manusia sesama makhluk iaitu manusia; dan ketiga, *murū'ah* manusia terhadap Allah SWT.²⁷⁹ Ketiga-tiga peringkat tersebut menunjukkan bahawa *murū'ah* meliputi segenap perhubungan sama ada hubungan individu dengan diri sendiri dan sesama manusia lain serta juga hubungan dengan Pencipta

²⁷⁸ Khaidzir Hj. Ismail et al, *Psikologi Islam Falsafah: Teori dan Aplikasi* (Kuala Lumpur: ibook Publication, 2009), 182.

²⁷⁹ Ibn Qayyīm al-Jawzīyah, *Madārij al-Sālikīn, Bayn Manāzil Iyyāk Na`bud wa Iyyāk Nasta`in* (Beirut: Dār al-Kutub al-`Ilmiyyah, t.t). 2295.

Manakala pembinaan *self-esteem* dari ruang lingkup psikologi barat merupakan suatu kaedah pembangunan jiwa yang menjurus kepada kesihatan mental dan kestabilan emosi remaja sebagai persediaan mereka untuk bertingkah laku dan berfungsi secara normal dalam masyarakat.²⁸⁰ Fokus pembinaan *self-esteem* ini dilihat lebih bersifat horizontal dan hanya berperanan memenuhi kehendak diri dan memenuhi tuntutan bermasyarakat. Bertingkah laku positif hanyalah bersifat sehala tanpa ada tuntutan spiritual, tidak sebagaimana akhlak mulia yang dianjurkan dalam Islam, yang berpusat kepada Pencipta dan berakhlak ikhlas semata-mata kerana Allah SWT.

Seseorang remaja yang memberikan penilaian positif terhadap *self-esteem* dirinya berupaya bertingkah laku sebagaimana yang diterima dalam norma masyarakat. Seseorang individu yang mempunyai *self-esteem* yang tinggi juga dikatakan mampu berperanan sebagai seorang anggota masyarakat yang bertanggungjawab dan seterusnya mampu membangunkan masyarakat dan negara.²⁸¹ Namun, manfaat tersebut hanya bersifat duniawi yang sementara di mana ia berbeza dengan matlamat pembangunan sahsiah dalam Islam yang sangat menekankan matlamat akhir kehidupan iaitu kejayaan dan kebahagiaan di akhirat.

Murū'ah seperti mana telah diterangkan sebelum ini merupakan sebahagian daripada perintah dan tuntutan agama. Melakukan amal soleh dan berakhlak mulia merupakan gandingan yang tidak boleh dipisahkan. Seseorang remaja yang mengaku beriman perlu membuktikan keimanan tersebut melalui perbuatan lahiriah. Hal ini juga membuktikan bahawa berakhlak dengan *murū'ah* menghubungkan secara langsung antara hamba dan Pencipta melalui hubungan vertikal dari atas ke bawah dan juga hubungan horizontal manusia dengan makhluk yang bersifat mendatar. Hal ini bertepatan dengan konsep sahsiah

²⁸⁰ Azizi Yahya, *Estim Kendiri*, 183.

²⁸¹ Azizi Yahya, *Estim Kendiri*, 168.

Islam yang bersifat multi dimensi dan komprehensif meliputi segenap aspek kehidupan manusia sama ada material mahupun spiritual.

IV. Proses pembentukan tingkah laku remaja melalui harga diri

Al-Qur'an menjelaskan bahawa faktor dalaman keperibadian manusia berpusat di *al-qalb*. *Al-Qalb* atau jiwa merupakan pusat kawalan pancaindera manusia yang menghasilkan tingkah laku.²⁸² Jiwa yang telah terdidik akan terdorong untuk menuruti unsur kebaikan dan mengutamakan tuntutan rohani.²⁸³ Pembentukan sifat *murū'ah* memerlukan seseorang remaja melalui proses didikan sehingga perbuatan akhlak tersebut tertanam kuat dalam jiwa mereka.²⁸⁴ Segala perbuatan yang telah sehati dalam jiwa dilakukan dengan mudah dan tanpa perlu berfikir terlebih dahulu. Sifat *murū'ah* yang telah tertanam dalam jiwa akan diterjemahkan dengan pelbagai akhlak mulia tanpa sebarang paksaan mahupun tekanan dari orang lain. Seseorang remaja yang memiliki sifat *murū'ah* akan mengerjakan segala perbuatan baik dan menjauhi segala perbuatan buruk sebagai perhiasan peribadi yang baik serta meninggalkan perkara yang mengotorkan dan memburukkannya.²⁸⁵

Tingkah laku yang terhasil daripada latihan dan penanaman sifat *murū'ah* dalam diri remaja juga akan berkekalan dan tidak terpengaruh dengan anasir luar mahupun peredaran masa. *Murū'ah* merupakan suatu sifat yang boleh dibentuk dan menjadi tabiat seseorang. Manakala *self-esteem* bersifat sementara dan berubah-ubah mengikut keadaan dan penilaian diri seseorang tentang prestasi, kemampuan dan penilaian orang lain terhadapnya.²⁸⁶

²⁸² Khaidzir Hj. Ismail, *Psikologi Islam falsafah dan Teori*, 142.

²⁸³ Khaidzir Hj. Ismail, *Psikologi Islam falsafah dan Teori*, 138.

²⁸⁴ H. Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), 4.

²⁸⁵ Muhammad Ibrahim Abdullah al-Tuwijiri, *Mawsu'at Fiqh al-Qulub fi Daw' al-Quran Wa al-Sunnah*, (Baridah: Dar Asdad al-Mujtami', 2012), 585.

²⁸⁶ Azizi Yahya, *Estim Kendiri*, 7.

Pembinaan *self-esteem* sebagai salah satu konsep harga diri turut mempengaruhi cara seseorang manusia bertingkah laku. Penilaian individu tentang dirinya dijadikan asas terhasilnya tingkah laku yang akan menentukan sejauh mana tinggi dan rendahnya tahap *self-esteem* seseorang.²⁸⁷ Seseorang remaja yang mempunyai *self-esteem* yang tinggi dikatakan mampu bertingkah laku secara positif berbanding seseorang yang mempunyai *self-esteem* rendah. Seseorang yang meragui keupayaan di sekolah dikatakan mempunyai *self-esteem* akademik yang rendah yang boleh menyebabkan seseorang itu merasa rendah diri, tidak yakin dan malu terhadap diri.²⁸⁸ Semakin seseorang itu merasakan diri bermakna dan berharga, maka semakin baik tingkah laku yang terhasil.

Self-esteem dalam menghasilkan tingkah laku remaja juga boleh dilihat melalui beberapa model pembinaannya. Pembinaan *self-esteem* berdasarkan model kognitif ditentukan bagaimana seseorang itu menilai diri dari pelbagai aspek. Model ini menganggap bahawa *self-esteem* adalah keseluruhan cara seseorang menilai kualiti dan sikapnya yang khusus. Ia juga merupakan keputusan sadar yang dilakukan oleh seseorang sebagai seorang manusia.²⁸⁹ Pembentukan *self-esteem* juga dipengaruhi oleh faktor sosial. Model ini dibina daripada konsep ‘*looking glass-self*’ Cooley, pandangan dan penilaian yang diberikan oleh masyarakat mampu mempengaruhi tahap *self-esteem* seseorang.²⁹⁰ Jika seseorang dipandang tinggi oleh masyarakat, maka diandaikan seseorang itu juga memiliki *self-esteem* yang tinggi. Berdasarkan perspektif tersebut, pemboleh ubah sosiologi seperti prestij pekerjaan,

²⁸⁷ Brown, J.D. dan Marshall M.A. “The Three Faces of Self-esteem” dalam *Self-esteem: Issues and Answers*, ed. M. Kernis (New York: Psychology Press, 2006),

²⁸⁸ Azizi Yahya, *Estim Kendiri*, 138.

²⁸⁹ Jonathon D. Brown, Keith A. Dutton, dan Kathleen E. Cook, “From the Top Down: Self-Esteem and Self-Evaluation” *Cognition and Emotion*, 15, no.5, (2001), 4.

²⁹⁰ Cooley, C. H., *Human Nature and The Social Order*, (New York: Scribner’s. 1902), 146. Lihat juga Azizi Yahya, *Estim Kendiri*, 39.

pendapatan, tahap pendidikan dan status sosial diandaikan mempengaruhi *self-esteem* seseorang.

Kedua-dua konsep harga diri *murū'ah* dan *self-esteem* mempunyai asas pembinaan harga diri yang tersendiri. Namun yang demikian, kedua-duanya sebagaimana yang telah dibincang sebelum ini, membawa konsep dan penilaian yang berbeza tentang harga diri yang sebenar. Konsep harga diri yang dikemukakan dalam *murū'ah* lebih bersifat komprehensif dengan menitik beratkan matlamat akhir pembinaan akhlak iaitu untuk mendapat reda Allah SWT di dunia dan akhirat. Tambahan pula, proses pembinaan sahsiah dan akhlak mulia khususnya *murū'ah* memerlukan seseorang remaja menjalani latihan jiwa sehingga akhlak tersebut kekal dalam diri sehingga mampu menjadi benteng pertahanan diri dari bersifat dengan sifat-sifat *madzmumah*.

4.2.2 Analisis Hubungan Antara *Murū'ah* Dengan Pembangunan Sahsiah Remaja

Pembangunan sahsiah adalah proses membangunkan diri manusia secara berperingkat berdasarkan proses-proses perkembangan tertentu sehingga menghasilkan tingkah laku yang sesuai dan boleh diterima oleh masyarakat secara umum. Sahsiah menjadi asas dalam diri individu yang mempengaruhi cara seseorang bertindak dan berinteraksi dengan orang lain dalam situasi-situasi tertentu.

Bagi membentuk sahsiah remaja yang unggul, pembinaan dan kefahaman tentang sifat *murū'ah* dilihat sangat penting. Fasa keremajaan merupakan fasa penting seseorang individu di mana ia merupakan fasa peralihan dari zaman kanak-kanak yang memerlukan individu menghadapi pelbagai perubahan sama ada dari segi fizikal, mental mahupun emosi.²⁹¹ Remaja mula mencari identiti dan melalui proses kematangan. Proses pencarian

²⁹¹ Dorothy Rogers, *The Nature and Meaning of Adolescence, Issues in Adolescent Psychology*, (New York: Meredith Corporation, 1972), 3. Lihat juga Anuar Puteh, "Perkembangan dan Pembentukan Remaja Menurut Perspektif Islam," *Jurnal Kajian Malaysia* 19., no. 2, (Disember 2001), 83. Lihat juga Louis S. Levine, *Personal*

identiti sangat mempengaruhi harga diri seseorang remaja. Oleh yang demikian, kefahaman para remaja tentang konsep diri mempunyai kepentingan dan keperluan yang tersendiri selain berperanan sebagai panduan dalam mencari hakikat penciptaannya yang akhirnya mampu membina harga diri dan *murū'ah* dalam diri mereka.

Bagi melihat hubungan antara *murū'ah* dengan pembangunan sahsiah remaja, analisis akan tertumpu kepada beberapa aspek penting berkenaan bagaimana pembentukan sahsiah *murū'ah* iaitu:

I. *Murū'ah* sebagai elemen pembangunan sahsiah unggul

Seseorang individu Muslim yang jiwanya dipimpin oleh hidayah Islam akan berusaha melatih diri untuk mencapai kemuliaan peribadi. Antara sifat-sifat terpuji yang menjadi matlamat dalam pembentukan sahsiah adalah sabar, syukur, ikhlas tawakal, reda dan banyak lagi. *Murū'ah* juga merupakan salah satu sifat terpuji yang menggambarkan ketinggian sahsiah dan kesempurnaan akhlak seseorang.

Pembangunan sahsiah sebagaimana yang telah dikupas dalam bab tiga sebelum ini memberi fokus kepada pembinaan akhlak, peribadi dan tingkah laku. Asas utama dalam pembangunan sahsiah yang juga perlu beri perhatian adalah budi pekerti yang mulia atau akhlak untuk melahirkan insan yang bersih hati, ikhlas dalam hidup, amanah dalam tugas, cinta kepada kebaikan dan benci kepada kejahatan.²⁹² Hal tersebut tidak lain dapat direalisasikan dengan pembinaan *murū'ah* dalam diri manusia di samping pelbagai peribadi mulia yang lain.

and Social Development: The Psychology of Effective Behavior, (New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1963), 219.

²⁹²Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip, Aslina Ahmad dan Hazalizah Hamzah, ed., *Pengenalan Pembangunan Sahsiyah* (Selangor: Emeritus Publications, 2012), 9.

Kesempurnaan *murū'ah* bersifat menyeluruh dan mencakupi segenap aspek sama ada aspek pertuturan, akhlak, harta, kekayaan dan kedudukan. Hal ini dapat dilihat dari elemen *'iffah* yang menekankan perihal akhlak dengan menjaga kehormatan seperti menjauhi zina, menjaga pertuturan dari berdusta juga larangan melakukan kezaliman dan khianat. Elemen *nazāḥah* mengingatkan manusia agar tidak tamak dalam mencari harta duniawi sehingga terabai urusan akhirat. Manusia juga dituntut untuk menyucikan jiwa dari keraguan dan syak dalam perkara yang telah jelas dan perlunya seseorang mempunyai pendirian dalam memutuskan sesuatu perkara. Manakala elemen *ṣiyānah* yang memfokuskan penjagaan diri pula menyentuh perkara berkaitan pencarian harta dan kekayaan dengan menggariskan panduan mencari rezeki dan harta agar tidak membawa manusia kepada kehinaan.

Kesemua elemen *murū'ah* merupakan antara sahsiah terpuji yang mencakupi pelbagai aspek kehidupan manusia. *Murū'ah* juga menekankan hubungan manusia dengan diri sendiri, manusia dengan makhluk dan manusia dengan Pencipta. Seseorang yang mempunyai sahsiah yang unggul seharusnya menjaga ketiga-tiga hubungan tersebut tanpa menghadkan kemuliaan peribadi hanya untuk tujuan dan keadaan tertentu. Maka dapat disimpulkan bahawa, *murū'ah* merupakan salah satu elemen pembangunan sahsiah yang penting dalam usaha memperoleh kesempurnaan dan kecantikan sahsiah dalam kalangan remaja.

II. Pembinaan sahsiah remaja melalui pembentukan sifat *murū'ah*

Remaja seharusnya berusaha untuk mendapatkan keindahan rohani dan sahsiah diri acuan yang telah ditetapkan oleh Allah SWT. Peribadi dan sahsiah remaja Muslim mempunyai identiti yang tersendiri dan terbentuk hasil latihan-latihan yang dilalui. *Murū'ah* sebagaimana yang telah dikupas dalam bab dua adalah keadaan bagaimana seseorang individu menjaga dan menyuburkan diri agar sentiasa dalam kemuliaan sehingga tidak terlihat keburukan yang

disengajakan dan tidak patut mendapat celaan.²⁹³ *Murū'ah* merupakan salah satu akhlak terpuji (*makārim al-akhlāq*) dan keindahan rohani yang seharusnya dimiliki oleh semua individu termasuklah golongan remaja.²⁹⁴

Pembangunan sahsiah memberi fokus kepada pembinaan akhlak, peribadi dan tingkah laku. Asas utama dalam pembangunan sahsiah yang perlu diberi perhatian adalah budi pekerti yang mulia atau akhlak untuk melahirkan insan yang bersih hati, ikhlas dalam hidup, amanah dalam tugas, cinta kepada kebaikan dan benci kepada kejahatan.²⁹⁵ Kedua-dua konsep pembangunan sahsiah dan *murū'ah* memberi fokus kepada pembinaan akhlak yang mana *murū'ah* dilihat berperanan dalam menyempurnakan sahsiah dan peribadi remaja melalui elemen kesempurnaan *murū'ah* iaitu *'Iffah*, *nazāḥah* dan *ṣiyānah*.

Perkembangan fizikal, mental, emosi dan moral remaja mempengaruhi proses pembinaan sahsiah mereka. Apabila seseorang memasuki fasa remaja, mereka secara tidak langsung mula menerima bebanan taklif dan tanggungjawab dalam beragama dan sosial.²⁹⁶ Mereka juga sudah mampu membuat pertimbangan antara perkara baik dan buruk. Remaja yang memiliki sifat *'iffah* akan dapat memelihara diri dari menuruti hawa nafsu dengan memelihara diri dari melakukan perkara haram dan dari melakukan dosa. Remaja yang sudah mencapai *'aqil-baligh* sudah dihitung dosa pahala yang dilakukannya. Maka mereka yang berjaya mengawal nafsu syahwat, bukan sahaja akan terserlah keperibadian mulia dalam diri mereka, tetapi berjaya menjalankan tanggungjawab sebagai seorang Muslim dengan mentaati segala perintah dan meninggalkan laranganNya.

²⁹³ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 320. Lihat juga Abī Ḥasan Alī bin Muḥammad Ḥabīb al-Baṣrī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, (T.P: Societi Algerolibanaise, 2006), 426.

²⁹⁴ C.E. Bosworth et al., "Murū'a" dalam *The Encyclopedia of Islam* (New York: E.J. Brill, 1993), 637.

²⁹⁵ Aziz Shah, "Pengenalan Pembangunan Sahsiyah", 9.

²⁹⁶ Mujid dan Jusuf, *Nuansa Psikologi*, 106.

Selain itu, *murū'ah* juga membangun sahsiah remaja dengan adanya sifat *nazāḥah* dalam diri. Remaja yang memiliki sifat *nazāḥah* berupaya membentengi diri dari terjerumus dalam kerakusan dunia. *Nazāḥah* dari ketamakan harta dunia memelihara mereka dari lalai dalam mengumpul rezeki dan kekayaan. Seorang remaja yang memahami konsep pencarian harta sebagaimana yang digariskan dalam Islam tidak akan mengabaikan tanggungjawab mencari saham akhirat, bahkan turut membahagikan hartanya untuk tujuan sedekah dan infak.

Menyemai dan membentuk peribadi mulia menuntut seseorang untuk berazam dan bertekad untuk mencapainya. Proses pembinaan *murū'ah* memerlukan remaja membetulkan niat dan mengerahkan segala usaha untuk membentuk kecantikan peribadi dan akhlak. Usaha dan latihan berterusan akan melahirkan remaja yang memiliki kesempurnaan *murū'ah* secara tidak langsung, turut membina kecantikan peribadi dan sahsiah mereka.

III. *Murū'ah* merealisasikan matlamat pembangunan sahsiah remaja

Pembangunan bersifat multi dimensi dan komprehensif merangkumi pembangunan manusia dari aspek material dan spiritual.²⁹⁷ Pembangunan juga merupakan kegiatan yang berorientasikan matlamat dan nilai yang menjurus kepada peningkatan kesejahteraan hidup manusia dunia dan akhirat.²⁹⁸

Pembangunan sahsiah remaja memfokuskan pembinaan akhlak, peribadi dan tingkah laku dengan matlamat menjadikan seseorang itu bertamadun, berintelek, mempunyai nilai murni dan berdaya maju. Asas utama dalam pembangunan sahsiah remaja yang perlu diberi

²⁹⁷ Joni Tamkin bin Borhan, "Pemikiran Pembangunan Ekonomi Berteraskan Islam," *Jurnal Usuluddin* 27 (Januari-Jun 2008), 95.

²⁹⁸ Joni Tamkin bin Borhan, "Pemikiran Pembangunan Ekonomi Berteraskan Islam," 95.

perhatian adalah budi pekerti yang mulia untuk melahirkan insan yang bersih hati, ikhlas dalam hidup, amanah dalam tugas, cinta kepada kebaikan dan benci kepada kejahatan.

Pembangunan sahsiah remaja merupakan suatu konsep yang bermatlamat untuk mencapai kemuliaan sahsiah mengikut ajaran Islam dan memandang tinggi kepada kebersihan jiwa dan memperoleh kesempurnaan dan kecantikan sahsiah.²⁹⁹ *Murū'ah* sebagai gambaran ketinggian sahsiah dan akhlak berperanan penting dalam membina dan membentuk keperibadian seseorang remaja. Pembinaan *murū'ah* memerlukan seseorang remaja untuk membetulkan niat dan memiliki keazaman tinggi yang menjadi asas kepada pembinaan akhlak mulia dalam diri mereka. Keindahan peribadi dan kesempurnaan *murū'ah* yang dimiliki oleh seseorang remaja melalui sifat *'iffah*, *nazāḥah* dan *ṣiyānah* dapat membentuk kecantikan sahsiah dan budi pekerti yang mulia sebagaimana yang telah dinyatakan dalam matlamat pembangunan sahsiah.

Bagi merealisasikan matlamat pembangunan sahsiah remaja iaitu mencapai *al-falah* di dunia dan di akhirat bukan sahaja memerlukan mereka menumpukan diri kepada amal ibadah khusus semata. Malah, penjagaan muamalah sesama makhluk juga merupakan salah satu tanggungjawab remaja yang perlu diberi perhatian. *Murū'ah* tidak hanya menumpukan penjagaan hubungan mereka dengan Allah SWT semata, akan tetapi turut memberi panduan penjagaan *murū'ah* sesama manusia. Maka, matlamat pembangunan sahsiah remaja secara tidak langsung turut disempurnakan dengan memiliki sifat kesempurnaan *murū'ah*.

²⁹⁹ Aziz Shah, “*Pengenalan Pembangunan Sahhsiah*”, 71.

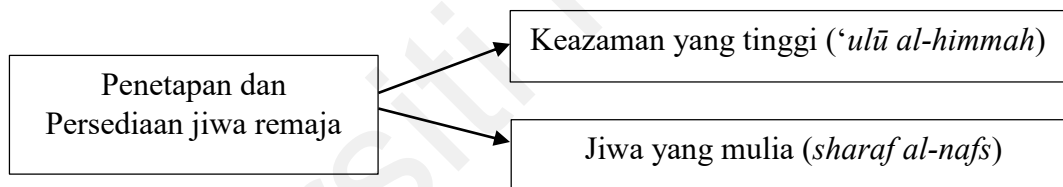
4.3 CADANGAN MODEL *MURŪ'AH* REMAJA DALAM PEMBANGUNAN SAHSIAH.

Berdasarkan perbincangan berkaitan pembentukan sifat *murū'ah* dalam bab dua, pengkaji akan mengemukakan cadangan model *murū'ah* remaja dalam usaha menyumbang kepada pembentukan sahsiah remaja.

I. Peringkat Pertama

Struktur peringkat pertama pembinaan *murū'ah* remaja adalah proses penetapan dan persediaan jiwa yang dilihat berdasarkan elemen kejiwaan yang mendasari kedua-dua aspek keazaman dan kemuliaan jiwa.³⁰⁰

Rajah 4.1: Peringkat Pertama: Proses Penetapan Niat dan Persediaan Jiwa Remaja



Sumber: Hasil olahan pengkaji

Pada peringkat pertama ini, menanam keazaman dan memiliki kemuliaan jiwa adalah bersifat seiring dan saling melengkapi. Kedua-duanya adalah asas kepada pembentukan kesempurnaan *murū'ah* manusia. Proses ini merangkumi dua elemen utama dalam proses pembinaan *murū'ah* iaitu keazaman yang tinggi atau keinginan yang kuat (*'ulū al-himmah*) atau (*al-dawāfi`*) dan akhlak mulia atau jiwa yang mulia (*sharāf al-nafs*).

Berdasarkan penilaian pengkaji, pembinaan sifat *murū'ah* bermula dengan adanya kedua-dua faktor kejiwaan tersebut. Tanpa tekad dan kesungguhan dalam jiwa, kedua-dua

³⁰⁰ Sila rujuk bab dua 2.3.1: Keinginan yang tinggi (*'ulū al-himmah*) atau motivasi kejiwaan (*al-dawāfi` nafsiyyah wa rūhiyyah*) dan 2.3.2: Jiwa yang mulia atau Akhlak mulia (*Sharaf al-Nafs*).

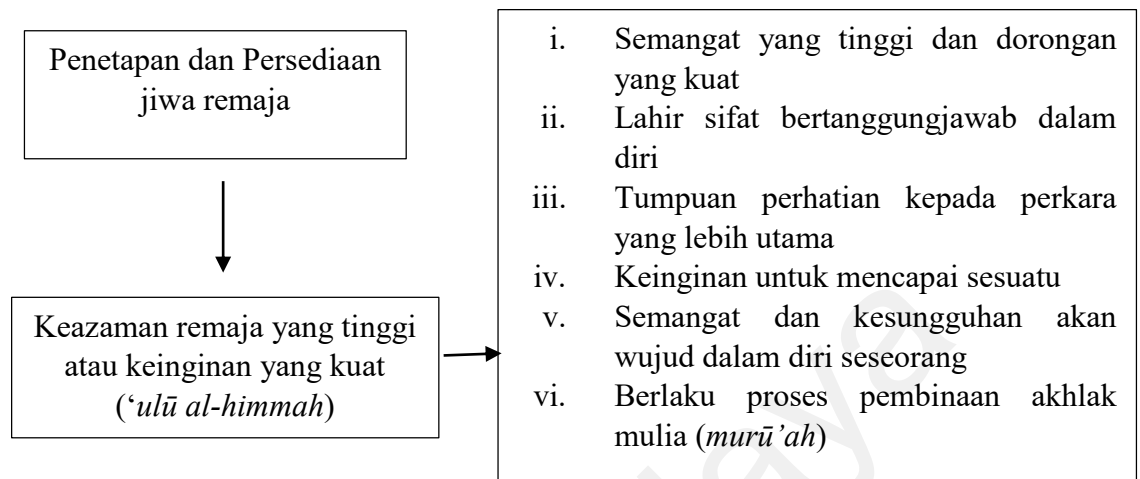
elemen tersebut sukar dihasilkan. Jiwa sebagai pusat kepada tingkah laku manusia berperanan penting dalam memandu dan mengawal tindakan manusia. Selain itu, kedua-dua elemen tersebut juga merupakan perbincangan awal dalam kesempurnaan sifat *murū'ah*. Oleh yang demikian, pengkaji melihat kesesuaian elemen tersebut sebagai proses pertama sebelum ke proses seterusnya.

Pengkaji melihat kesesuaian elemen keazaman yang tinggi sebagai peringkat pertama kepada pembentukan *murū'ah* remaja kerana pembinaan akhlak terpuji memerlukan mereka berusaha bersungguh-sungguh untuk memilikinya.³⁰¹ Menanam niat dan keazaman yang tinggi untuk mendapatkan kesempurnaan akhlak merupakan proses pertama yang perlu dilakukan mereka bagi memiliki sifat *murū'ah*. Melalui tekad dan keazaman tersebut, remaja akan berusaha untuk mencapai kesempurnaan *murū'ah* dan memberi fokus sepenuhnya kepada perkara proses pembinaan sifat tersebut. Apabila remaja sudah bertekad untuk menghiasi diri dengan kesempurnaan *murū'ah*, maka mereka akan berusaha dengan bersungguh-sungguh untuk mencapainya. Proses penanaman dan penyuburan akhlak juga sukar dilaksanakan tanpa keinginan yang lahir dari jiwa.³⁰² Rajah 4.2 menjelaskan lagi proses pembentukan *murū'ah* remaja melalui keazaman yang tinggi.

³⁰¹ H.Abuddin Nata, *Akhlak tasawuf*, 6.

³⁰² Sila rujuk bab dua 2.3.1: Keinginan yang tinggi (*'ulū al-himmah*) atau motivasi kejiwaan (*al-dawāfi' nafsīyyah wa rūḥīyyah*) dan 2.3.2: Jiwa yang mulia atau Akhlak mulia (*Sharaf al-Nafs*).

Rajah 4.2 Keazaman Remaja yang Tinggi



Sumber: Hasil olahan pengkaji

Pada peringkat ini, langkah pertama yang perlu dilakukan adalah memberi kesedaran kepada para remaja tentang kepentingan untuk berusaha memperbaiki tingkah laku dan mencapai kesempurnaan akhlak. Pendedahan berkenaan konsep *murū'ah* yang sebenar juga adalah penting. Harga diri yang ingin dicapai remaja bukan sekadar untuk mendapatkan pengiktirafan masyarakat sekeliling dan kepuasan diri. Akan tetapi, pengiktirafan dan redha Allah merupakan matlamat harga diri sebenar yang dianjurkan dalam Islam.³⁰³ Apabila remaja mula memahami dan mengakui tentang kepentingan tersebut, maka mereka perlu memasakkan niat di dalam hati dengan azam untuk memperbaiki akhlak masing-masing sehingga mencapai kesempurnaan *murū'ah*. Fasa ini dilihat sangat penting kerana kepada pembinaan akhlak mulia berpusat di jiwa.

Proses seterusnya bagi peringkat pertama pembinaan *murū'ah* remaja adalah membentuk Jiwa yang mulia. Memiliki kemuliaan jiwa bukanlah sesuatu yang mudah. Selepas seseorang remaja menanam niat dan berazam untuk mencapai kesempurnaan akhlak,

³⁰³ Mohd Nasir Omar, *Akhlak dan Kaunseling Islam*, 106.

maka proses mendapatkan kemuliaan jiwa perlu dilalui. Usaha membentuk kemuliaan jiwa memerlukan remaja melalui proses pendidikan, asuhan dan latihan sehingga kemuliaan tersebut kekal dalam diri mereka. Melazimkan diri dengan bertingkah laku dan berakhlak mulia juga adalah faktor remaja memiliki kemuliaan jiwa.³⁰⁴

Terdapat golongan yang menganggap akhlak mulia tidak perlu dijadikan tabiat dan bukan sesuatu yang seharusnya dilakukan, sehingga akhirnya manusia tidak menjadikan berakhlak mulia sebagai sesuatu yang penting dan melakukan perkara yang bertentangan dengan syariat. Apabila remaja mencapai tahap kemuliaan jiwa, segala perbuatan dan akhlak mulia akan menjadi kebiasaan. Terdapat beberapa sifat terpuji yang perlu dimiliki remaja bagi mencapai kesempurnaan *murū'ah*.

Pada peringkat pertama ini, remaja akan didedahkan dengan tiga keadaan jiwa manusia iaitu *nafs al-ammārah*, *nafs al-lawwāmah* dan *nafs al-muṭma'innah*³⁰⁵ yang mana peringkat *nafs* yang paling rendah adalah *nafs al-ammārah* yang merupakan naluri kejahatan. Peringkat pertengahan pula adalah *nafs al-lawwāmah* yang mana disifatkan sebagai jiwa yang tidak tetap dan cenderung untuk memilih sama ada kebaikan atau kejahatan. Seterusnya, peringkat dan martabat jiwa yang paling tinggi dan mulia adalah *nafs al-muṭma'innah*. *Nafs* pada martabat ini berada dalam keadaan tenang dan mulia. Bagi membentuk kemuliaan jiwa ini, para remaja perlu melalui proses *tazkiyah al-nafs* yang merupakan proses penyucian, pembersihan dan penyuburan diri yang meliputi pembersihan jiwa dari akhlak tercela, pembersihan jiwa dalam berakidah dan keteguhan jiwa dalam beragama dan berhiaskan diri

³⁰⁴ Sila rujuk bab dua 2.3.2: Jiwa yang mulia atau Akhlak mulia (*Sharaf al-Nafs*) .

³⁰⁵ Al-Ghazālī, *Ihyā' 'Ulūm al-Dīn*, 3:5. Lihat juga H. Imam Malik, *Tazkiyat al-Nafs*, 68.

dengan akhlak terpuji.³⁰⁶ Bagi pembinaan *murū'ah*, proses *murū'ah* tertumpu kepada '*Iffah* (pemeliharaan diri), *nazāḥah* (penyucian jiwa) dan *ṣiyānah* (menjaga diri).³⁰⁷

Remaja yang memiliki kemuliaan jiwa sudah pasti mampu mengawal tingkah laku dan mengarahkan harga dirinya dengan cara yang betul. Seseorang remaja yang mempunyai harga diri, namun mengabaikan kemuliaan jiwa dikhuatiri akan melakukan khianat dan mengambil sesuatu yang bukan menjadi haknya. Seorang pelajar yang mempunyai *murū'ah*, tidak akan meniru ketika peperiksaan hanya kerana inginkan keputusan yang cemerlang walaupun tindakan tersebut akan menyebabkan dia dipandang tinggi kerana mendapat keputusan yang cemerlang dalam peperiksaan.

II. Peringkat Kedua

Berkesinambungan daripada proses pada peringkat pertama yang menumpukan persoalan jiwa iaitu memasak keazaman yang tinggi dan membentuk jiwa yang mulia dalam diri remaja, peringkat kedua iaitu proses '*iffah* dan seterusnya peringkat ketiga, proses *nazāḥah* serta peringkat keempat proses *ṣiyānah* akan memfokuskan pembinaan elemen kesempurnaan *murū'ah* yang lebih khusus.

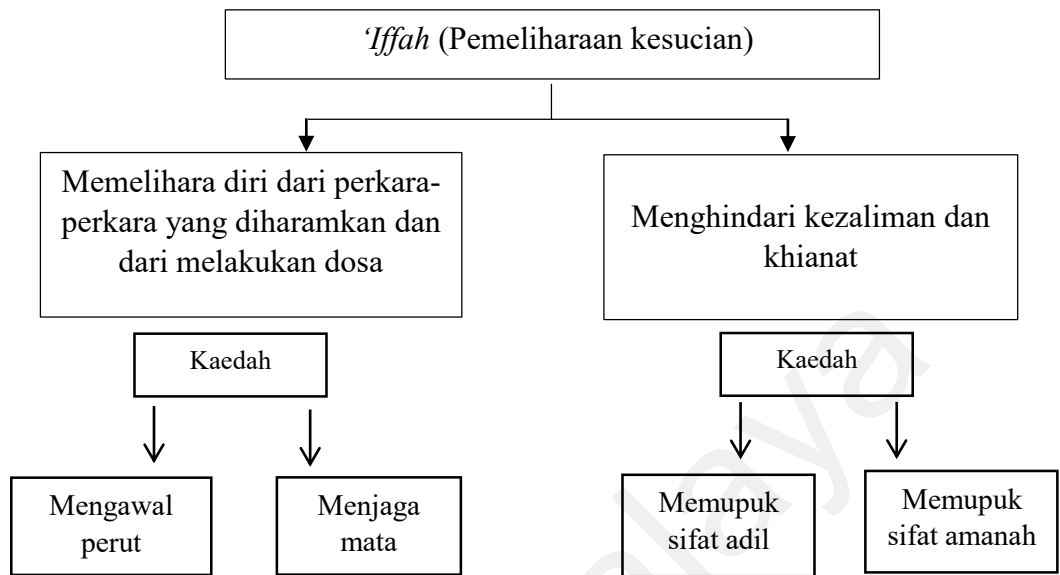
Pada peringkat kedua ini, para remaja akan melalui proses '*iffah* di mana mereka perlu memelihara diri dari melakukan perkara-perkara yang diharamkan dan memelihara diri dari melakukan dosa. '*Iffah* menuntut remaja untuk mengawal syahwat dan hawa nafsu agar dapat bertingkah laku berasaskan pertimbangan akal dan tidak dikuasai oleh perasaan juga emosi.³⁰⁸

³⁰⁶ Al-Ghazālī, *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn*, 8:13. Lihat juga Sa'īd Ḥawwā, *al-Mustakhlāṣ fī Tazkiyah al-Nufūs* (Beirut: Dār 'Ammar: t.t) 10. Lihat juga H Imam Malik, *Tazkiyat al-Nafs*.157.

³⁰⁷ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 337.

³⁰⁸ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 324.

Rajah 4.3 Peringkat Kedua: Proses 'Iffah Remaja



Sumber: Hasil olahan pengkaji

'Iffah dengan memelihara diri dari melakukan perkara-perkara yang diharamkan adalah dengan menjaga kemaluan daripada perkara yang diharamkan dan menjaga pertuturan dan bercakap bohong.³⁰⁹ Menjaga kemaluan dari perkara yang diharamkan termasuklah berzina, liwat dan sebagainya. Para remaja kini sangat terdedah kepada pelbagai gejala sosial. Justeru, mereka perlu menjaga dan mempertahankan *murū'ah* dengan memelihara diri daripada terjebak ke dalam kancah maksiat. 'Iffah dalam menjaga pertuturan pula menuntut remaja untuk tidak bercakap tentang sesuatu perkara yang boleh menjatuhkan kehormatan orang lain seperti mengumpat, mengadu domba, memfitnah dan mencela kerana ia bukan sahaja menjatuhkan maruah pelakunya, malah menjatuhkan maruah orang lain. Fenomena hari ini melihat perbuatan-perbuatan tersebut sebagai suatu perkara biasa sahaja, sedangkan pada hakikatnya, perbuatan tersebut boleh mencacatkan kemuliaan dan *murū'ah* diri seseorang termasuklah remaja.³¹⁰

³⁰⁹ Abū Hāmid Muḥammad bin Muḥammad al-Ghazālī, *Mīzān al-'Amal* (Kaherah: Dār al-Ma'arif, 1964), 269.

³¹⁰ Sila rujuk bab dua 2.4.1: 'Iffah (Pemeliharaan kesucian).

Perkara tersebut di atas dapat ditangani dengan memberi perhatian kepada punca lahirnya nafsu syahwat iaitu perut. Manusia akan dapat menundukkan nafsunya dengan berlajar dan menghalang bisikan syaitan dari mengikuti kehendak syahwat.³¹¹ Antara faktor lain yang turut mendorong kepada timbulnya kejahatan kemaluan dan lidah adalah disebabkan oleh pandangan mata yang terpedaya dan tunduk kepada hawa nafsu.³¹² Dengan memberikan perhatian terhadap faktor-faktor yang mengundang kepada syahwat, para remaja dapat mengawal diri dari dikuasai oleh bisikan syaitan yang berperanan memperdaya akal fikiran manusia dari berfikir secara rasional sehingga merosakkan hati nurani dan membenarkan sesuatu yang menjadi punca timbulnya kejahatan.³¹³

Memelihara diri dari melakukan dosa pula adalah dengan menahan diri dari melakukan kezaliman dan menjaga diri dari melakukan khianat. Zalim adalah perbuatan menganiaya, menindas dan perbuatan yang tidak adil.³¹⁴ Menahan diri dari melakukan kezaliman adalah dengan menegakkan keadilan. Keadilan merangkumi berbuat adil terhadap diri sendiri dan orang lain. Memiliki sifat adil merupakan salah satu daripada ciri-ciri remaja yang mempunyai *murū'ah*. Menahan diri dari berbuat khianat juga salah satu perbuatan yang menyebabkan remaja menanggung dosa dan merendahkan martabat serta *murū'ah* mereka. Perbuatan tersebut berpunca daripada kurangnya keyakinan diri, kehinaan dan rendahnya sifat amanah.³¹⁵

Bagi memelihara diri dari berbuat khianat dan zalim, seseorang remaja perlu memiliki sifat adil dan amanah. Para remaja perlu diberi kesedaran tentang pentingnya berlaku adil dan berani menegakkan keadilan. Fasa kehidupan mereka yang penuh cabaran menyebabkan

³¹¹ Sila rujuk bab dua 2.4.1: '*Iffah* (Pemeliharaan kesucian).

³¹² Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 325.

³¹³ Sila rujuk bab dua 2.4.1: '*Iffah* (Pemeliharaan kesucian). Lihat juga, Al-Ghazālī, *Ihyā' Ulūm al-Dīn*, 3:5. Lihat juga al-Ghazālī, *Mīzān al-Amal*, 241.

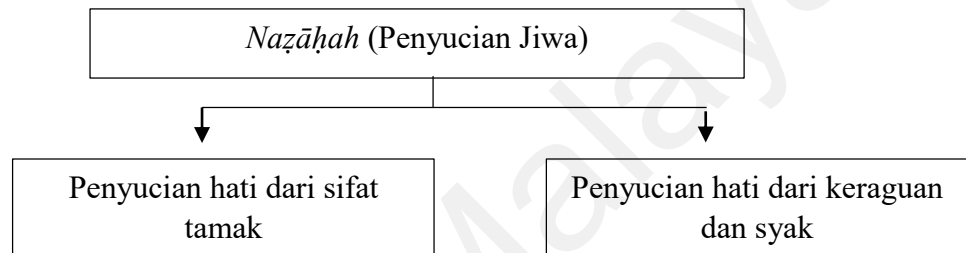
³¹⁴ *Kamus Dewan*, ed. Ke 4 (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka, 2005), 1814, entri "zalim".

³¹⁵ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 328.

golongan remaja cenderung untuk memandang ringan dan mengabaikan tanggungjawab serta amanah sebagai hamba Allah SWT. Golongan ini juga sering dikaitkan dengan aktiviti tidak bermoral yang tanpa mereka sedari mereka telah menzalimi diri sendiri dengan merosakkan masa hadapan mereka dan menghampakan harapan kedua orang tua.

III. Peringkat Ketiga

Rajah 4.4 Peringkat Ketiga: Proses *Nazāḥah* Remaja



Sumber: Hasil olahan pengkaji

Peringkat seterusnya sebagaimana rajah 4.4 adalah peringkat ketiga iaitu proses *Nazāḥah*. Proses *nazāḥah* dalam usaha memiliki kesempurnaan *murū'ah* adalah dengan membersihkan hati daripada ketamakan dunia dan menyucikan hati daripada perasaan ragu-ragu dan syak. Apa yang dimaksudkan dengan ketamakan dunia adalah sifat tamak haloba yang terdapat dalam diri manusia sehingga mampu merendahkan *murū'ah* seseorang. Manakala menyucikan hati dari perasaan ragu-ragu dan syak adalah menghindari timbulnya perasaan syak dalam menentukan sesuatu perkara sama ada baik atau buruk walaupun perkara tersebut sudah jelas dan tidak menimbulkan keraguan.³¹⁶

Sifat cintakan dunia hanya membawa kepada keburukan dan menjadikan remaja lalai dan berpaling dari menumpukan persoalan dan amalan akhirat.³¹⁷ Terdapat dua keadaan

³¹⁶ Sila rujuk bab dua 2.4.2 *Nazāḥah* (Penyucian Jiwa).

³¹⁷ Wan Mohd. Shaghir Abdullah, *Hidayatus Salikin Syeikh Abdus Shamad al-Falimbani* (Kuala Lumpur: al-Hidayah Publisher, 1997), 44.

manusia yang mempunyai sifat tamak iaitu golongan yang mempunyai keinginan untuk memiliki hak orang lain dan golongan yang berusaha dan bekerja untuk memiliki kekayaan. Namun, seseorang yang memiliki sifat tamak akan harta duniawi akan berusaha memperoleh harta yang diidamkan dengan apa cara sekali pun.³¹⁸ Seseorang yang ingin mencari harta perlu memberi perhatian kepada perkara bersangkutan dengan sumber, kadar penggunaan harta yang dimanfaatkan, pengeluaran dan perbelanjaan juga niat dan tujuan asal mencari harta tersebut yang semestinya bertujuan untuk kebaikan, kebajikan dan beribadah.³¹⁹

Seseorang remaja perlu berusaha untuk memiliki kesempurnaan *murū'ah* dengan membuang sifat tamak dalam diri. Sifat kedekut dan kurangnya harga diri merupakan punca kepada sifat kedekut yang mana sifat ini yang tidak boleh ada dalam diri seorang remaja yang sempurna *murū'ahnya*. Sifat tamak juga menyebabkan manusia tidak mahu melepaskan sesuatu yang bukan miliknya, walaupun perkara tersebut hina disebabkan oleh hilangnya harga diri.³²⁰ Dengan memiliki sifat takwa dalam diri, seseorang remaja dapat mengawal diri dari dikuasai sifat tamak dan cintakan dunia. Mendidik para remaja untuk mengeluarkan harta untuk bersedekah dan menginfakkan harta kepada golongan yang memerlukan dapat memupuk sifat pemurah dalam diri mereka. Malah, menurut al-Ghazālī, terdapat tuntutan tertentu terhadap harta seseorang manusia termasuklah pembahagian bagi bersedekah, kehormatan, maruah diri dan upah.

Proses *naẓāḥah* yang kedua adalah dengan menyucikan hati daripada keraguan dan syak. Keadaan ragu-ragu membuatkan manusia berada dalam keadaan penuh kekeliruan yang mana apabila perlu memilih kebenaran, maka terserlah kesalahan seseorang itu dan

³¹⁸ Al-Ghazālī, *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn*, 3:22.

³¹⁹ Sila rujuk bab dua 2.4.2 *Naẓāḥah* (Penyucian Jiwa)

³²⁰ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 330.

apabila memilih tidak benar dia mengabaikan perkara tersebut.³²¹ Keadaan yang sama bagi seseorang yang tidak mempunyai pendirian dan hanya menilai sesuatu untuk kepentingan diri serta mempunyai niat lain di sebaliknya.

Keraguan dan syak timbul disebabkan ingin bersikap lepas tangan dari sesuatu perkara. Keadaan ini menunjukkan kurangnya pendirian seseorang terhadap sesuatu perkara. Jika seseorang itu menyedari terdapat keraguan terhadap sesuatu, maka dia dituntut untuk meninggalkan perkara tersebut, dan begitulah sebaliknya. Menimbulkan syak wasangka kepada orang lain juga antara perkara yang perlu dielakkan.³²²

Dalam konteks remaja kini, pembinaan pendirian diri memerlukan bimbingan dan didikan ibu bapa dan guru. Remaja sangat mudah terpengaruh dengan rakan sebaya dan kurang berpendirian disebabkan inginkan penerimaan rakan-rakan dan lingkungan. Pada peringkat remaja juga, mereka sudah boleh melakukan penilaian antara baik mahupun buruk sesuatu perkara. Namun, penilaian mereka terganggu akibat pengaruh rakan sebaya dan kurangnya pendirian. Para remaja dapat menjauhi aktiviti-aktiviti tidak berfaedah seperti ponteng sekolah dan lepak jika sudah jelas tentang keburukan perkara tersebut dan berpendirian kental sehingga tidak mudah terpengaruh dengan ajakan rakan-rakan. Selain itu, remaja juga perlu diberi kesedaran tentang larangan menimbulkan syak wasangka. Terdapat remaja yang memandang ringan dengan memasuki pusat-pusat hiburan untuk bermain permainan komputer di mana pada zahirnya, pelbagai aktiviti tidak berfaedah dan tidak bermoral sering dijalankan di tempat-tempat sebegini. Mengambil sikap berhati-hati dengan

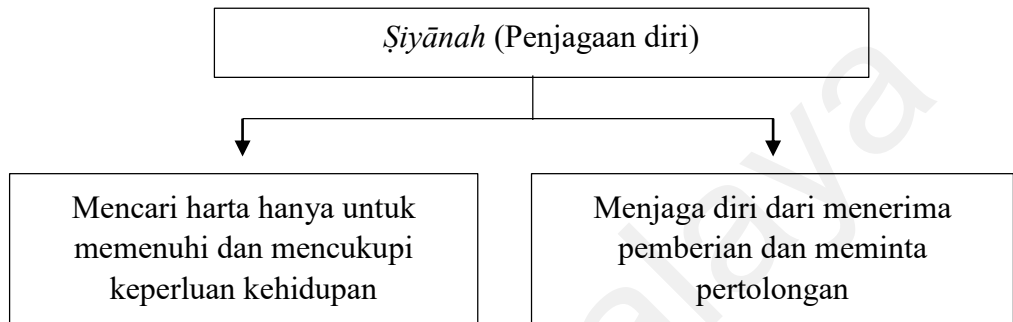
³²¹ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 330. Lihat juga, Muḥammad ibn Ibrāhīm ibn `Abd Allāh al-Tuwājirī, *Mawsū`ah Fiqh al-Qulūb fī Ḍaw' al-Qur'ān wa al-Sunnah* (Buraydah: Dār Isrā' al-Mujtama', 2012), 3:586.

³²² Sila rujuk bab dua 2.4.2 *Nazāḥah* (Penyucian Jiwa).

tidak mengunjungi tempat yang boleh mendatangkan syak wasangka kepada orang lain dapat memelihara *murū'ah* seseorang remaja.

IV. Peringkat Keempat

Rajah 4.5 Peringkat Keempat: Proses *Ṣiyānah* Remaja



Sumber: Hasil olahan pengkaji

Peringkat terakhir dalam pembinaan *murū'ah* remaja adalah proses *ṣiyānah*. Peringkat *ṣiyānah* merupakan peringkat penjagaan dan pemeliharaan diri.³²³ Aspek pemeliharaan diri bagi mencapai kesempurnaan *murū'ah* adalah dengan mencari harta hanya untuk memenuhi dan mencukupi keperluan kehidupan dan menjaga diri dari menerima beban pemberian dan selalu meminta pertolongan.³²⁴ Seseorang yang mencari harta perlu mengambil kira beberapa syarat dalam memperoleh harta iaitu kaedah dan cara memperoleh harta tersebut mestilah dengan cara yang diharuskan dan bebas dari sesuatu yang dilarang, diperoleh dengan cara yang baik iaitu dengan memelihara kehormatan dan tidak mendatangkan kehinaan dan harta tersebut perlu digunakan dengan berhati-hati dan diurus dengan baik agar tidak timbul masalah yang akhirnya menjadikan seseorang manusia itu hina.³²⁵

³²³ Sila rujuk bab dua 2.4.3 *Ṣiyānah* (Penjagaan diri). Lihat juga Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 332.

³²⁴ Al-Ghazālī, *Mīzān al-`Amal*, 376.

³²⁵ Sila rujuk bab dua 2.4.3 *Ṣiyānah* (Penjagaan diri).

Remaja yang sudah menamatkan zaman persekolahan kebanyakannya akan mula menceburkan diri dalam alam pekerjaan dengan tujuan mencari wang tambahan dan pengalaman sebelum melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi atau membuat keputusan untuk mencari pekerjaan tetap. Para remaja perlu diberi pendedahan dan panduan kaedah memilih pekerjaan agar selaras dengan tuntutan syariat dan memenuhi syarat-syarat yang telah digariskan dalam mencari harta dan rezeki. Kebiasaan remaja akan bermula dengan mendapatkan pekerjaan di kedai-kedai runcit dan premis perniagaan. Mereka perlu memastikan bahawa kedai tersebut bebas dari penjualan barangan haram khususnya arak yang sudah jelas hukumnya. Pekerjaan yang haram turut mempengaruhi hasil dan upah daripada pekerjaan tersebut yang akan menjadi darah daging akibat menggunakan hasil tersebut.

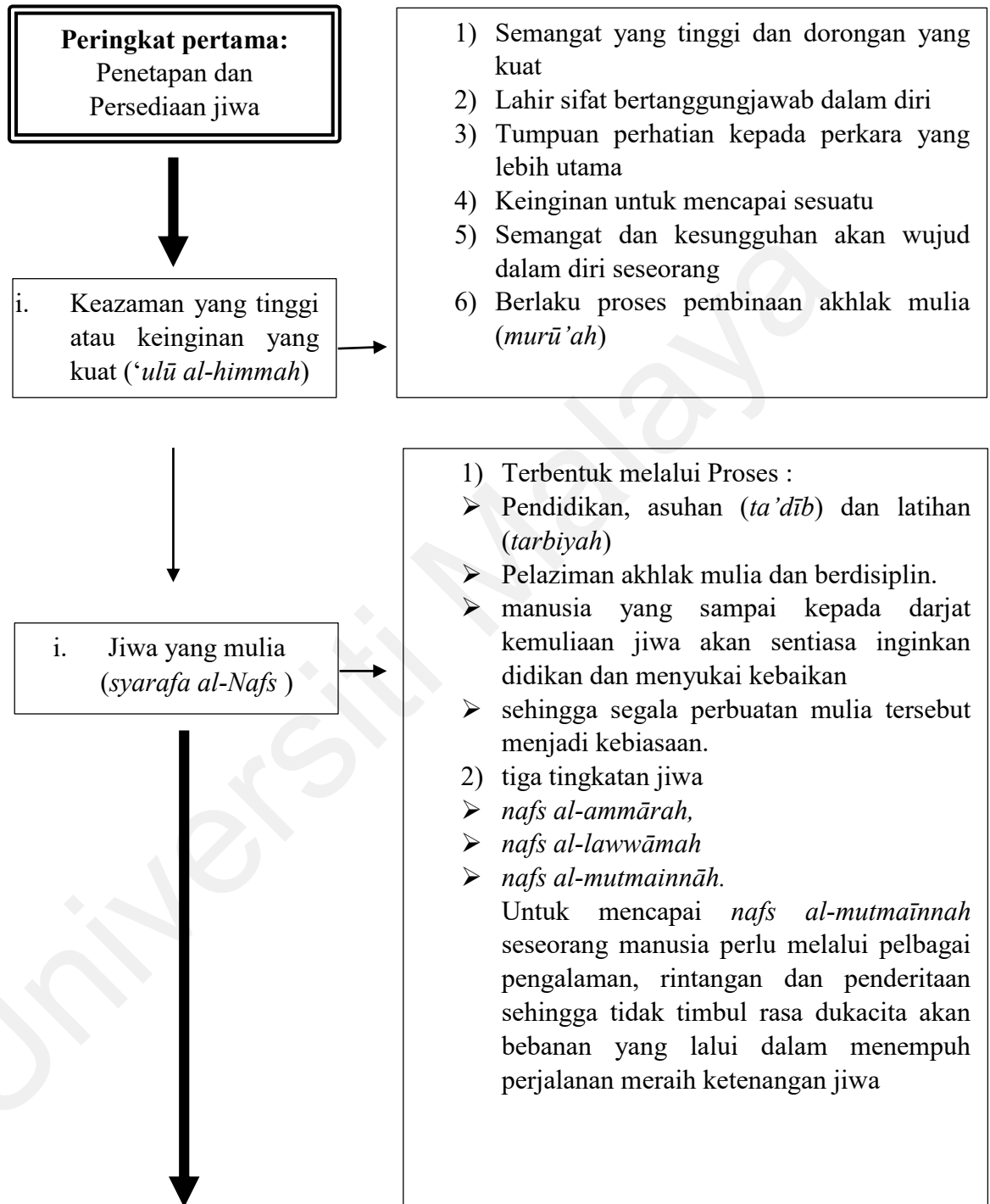
Proses *siyānah* yang kedua pula adalah dengan menjaga diri dari menerima pemberian dan selalu meminta pertolongan. Apabila seseorang itu sering menerima pemberian daripada orang lain, kebebasannya akan menjadi terhad, menyebabkan dia berada dalam penguasaan orang yang memberi serta memberatkan dan menyusahkan orang lain. Manusia yang sering memberatkan manusia lain akan menjadi hina dan menyebabkan terlihat harga dirinya rendah di hadapan orang yang menolongnya.³²⁶ Manusia perlu menjaga dan memelihara diri dari membebankan orang lain dengan meminta pertolongan yang bertujuan untuk melepaskan tanggungjawab diri sendiri. Menjadi tanggungjawab manusia untuk memenuhi keperluan diri seperti keperluan makan minum dengan mencari nafkah dengan usaha sendiri dan tidak membebankan orang lain. Adalah sesuatu kehinaan sekiranya seseorang itu memenuhi keperluan makan minumnya dengan membebankan orang lain.³²⁷

³²⁶ Sila rujuk bab dua 2.4.3 *Siyānah* (Penjagaan diri). Lihat juga, Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 334.

³²⁷ Al-Māwardī, *Ādāb al-Dunyā wa al-Dīn*, 335.

Elemen ini perlu diterapkan dan dipupuk seawal usia remaja. Mendorong para remaja untuk berdikari merupakan langkah awal sebelum mereka benar-benar memasuki alam pekerjaan seterusnya alam rumah tangga yang lebih mencabar. Mendidik remaja agar tidak mengambil mudah persoalan tanggungjawab mencari rezeki dan nafkah untuk kelangsungan hidup harus bermula seawal usia tersebut. Ibu bapa yang terlalu memanjakan anak-anak dikhuatiri akan memberikan kesukaran kepada mereka untuk berdikari dan ketika menghadapi kesukaran hidup. Membina sifat tanggungjawab dalam diri mereka dengan menyedarkan mereka bahawa setiap apa yang diinginkan dan dihajati tidak mudah untuk diperoleh melainkan dengan berusaha untuk mendapatkannya dan tanpa mengharapkan bantuan dan pertolongan dari ibu bapa mahupun orang lain. Rajah 4.6 menjelaskan keseluruhan proses pembinaan sahsiah remaja berdasarkan konsep *murū'ah*.

Rajah 4.6 Model *Murū'ah* Remaja



Peringkat Kedua:
Proses *Iffah*

Proses *Iffah* adalah dengan mengekang hawa nafsu iaitu dengan menahan diri dari menuruti hawa nafsu.

i. Memelihara diri dari perkara-perkara yang diharamkan

- 1) Menjaga kemaluan daripada perkara yang di haramkan
 - syahwat kemaluan bermula dari syahwat perut
 - menundukkan nafsu dan menghalang bisikan syaitan dengan berlapar
- 2) Menjaga pertuturan dan bercakap bohong
 - menghindarkan diri dari berbohong
 - menghindarkan diri dari percakapan yang buruk dan tercela seperti adalah janji yang tidak ditunaikan dan berdusta dalam kata-kata dan sumpah
- 3) Kaedah mencegah dari timbulnya kejahatan kemaluan dan lidah
 - Menundukkan pandangan dari perkara yang membangkitkan hawa nafsu
 - Mengarahkan pandangan pada perkara yang halal dan memenuhi kehendak dengan perkara yang dibolehkan
 - Mengingatn jiwa agar sentiasa bertakwa kepada Allah SWT

ii. Menjaga diri dari perbuatan dosa

- 1) Menahan diri dari melakukan kezaliman
 - iaitu melakukan perbuatan menganiaya, menindas dan perbuatan yang tidak adil.
 - Berpunca daripada sifat suka melampaui batas dan berada dalam kelalaian
 - Manusia perlu menjauhkan diri dari keserakahan duniawi dan meningkatkan ketakwaan kepada Allah SWT
- 2) Menjaga diri dari melakukan khianat
 - Memiliki harga diri
 - Memiliki sifat adil dan amanah

Peringkat Ketiga:
Proses *Nazāhah*

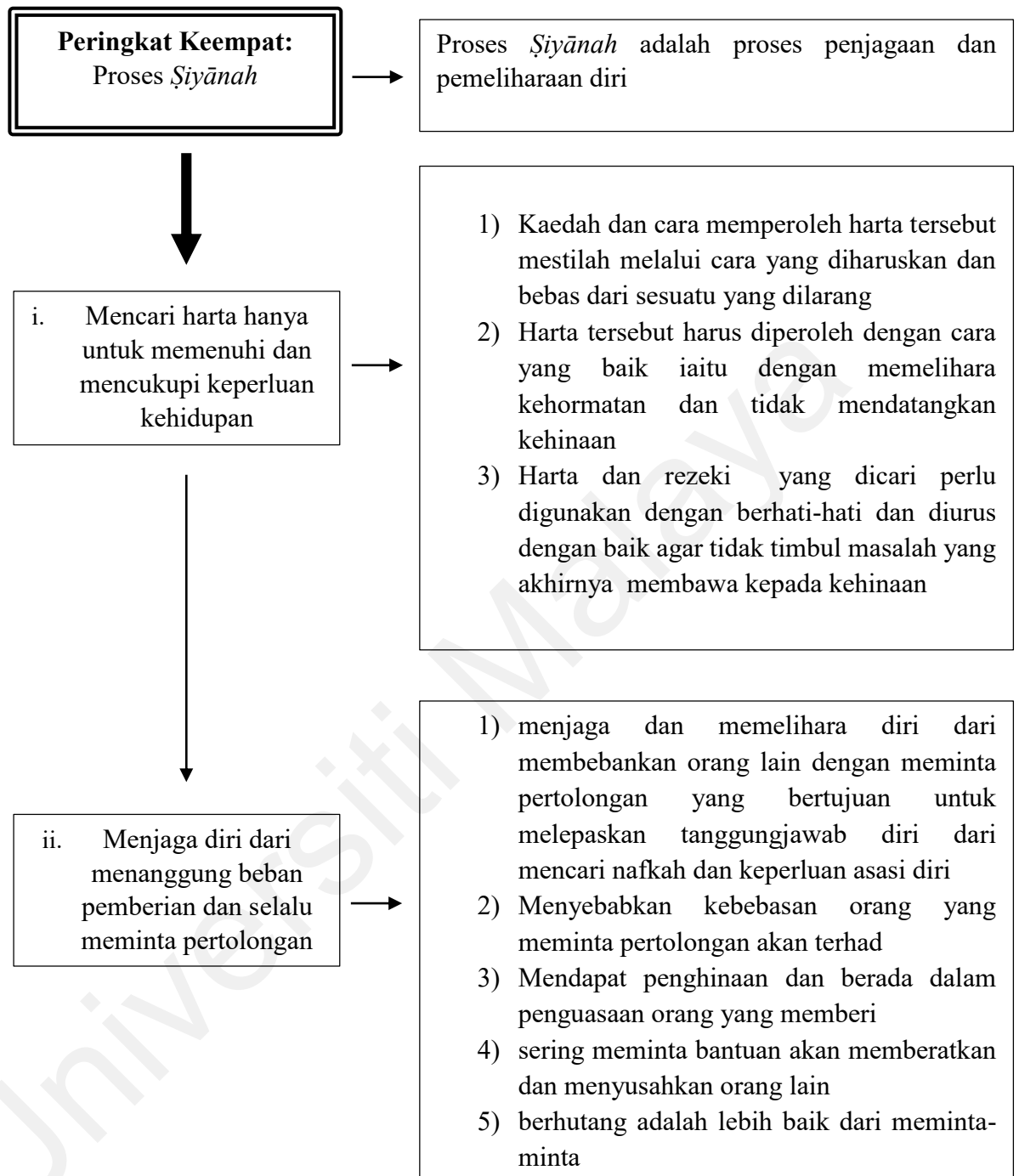
Proses *Nazāhah* adalah dengan membersihkan jiwa daripada kekotoran dan menjauhkan diri daripada perkara-perkara yang dilarang daripada keburukan dan perkara-perkara syubhah.

i. Penyucian hati dari keserakahan dan ketamakan dunia

- 1) Terdapat dua golongan iaitu golongan yang berkeinginan untuk memiliki hak orang lain dan terdapat golongan yang berusaha dan bekerja bersungguh-sungguh untuk memiliki kekayaan.
- 2) Perkara berkaitan harta yang perlu diberi perhatian :
 - sumber
 - kadar penggunaan harta yang dimanfaatkan,
 - pengeluaran dan perbelanjaan
 - niat dan tujuan asal mencari harta tersebut yang semestinya bertujuan untuk kebaikan, kebajikan dan beribadah
- 3) Timbul disebabkan sifat kedekut dan kurangnya harga diri

ii. Penyucian hati dari keraguan dan syak

- 1) Membersihkan diri dari sikap ragu-ragu antara dua perkara sama ada perkara tersebut terpuji atau tercela, selamat atau bahaya
- 2) Juga menghindarkan diri dari menimbulkan keraguan dan syak wasangka yang boleh membawa kepada fitnah.
- 3) cara bagi menjauhi keraguan mempunyai perasaan malu dan berhati-hati



Sumber: Hasil olahan pengkaji

Dengan lengkapnya kesemua proses pembentukan *murū'ah* seperti yang dikemukakan, maka secara tidak langsung proses pembentukan sahsiah remaja akan terbentuk. Sesuai dengan keperluan dan fasa keremajaan, mereka perlu diberi pendedahan dan pendidikan tentang konsep harga diri sebagaimana yang telah digariskan dalam Islam. Pengaruh rakan sebaya dan anasir lain yang mampu mempengaruhi sahsiah seorang remaja akan dapat dibendung sekiranya para remaja memahami konsep *murū'ah* seterusnya menerapkan elemen-elemen *murū'ah* dalam kehidupan seharian mereka.

4.4 KESIMPULAN

Murū'ah sebagai salah satu ciri kemuliaan akhlak manusia mempunyai peranan tersendiri dalam proses pembinaan sahsiah. Matlamat pembangunan sahsiah dapat dipenuhi dengan adanya sifat-sifat terpuji yang membina kesempurnaan *murū'ah* iaitu sifat *'iffah, nazāḥah* dan *ṣiyānah*. *Murū'ah* dan pembangunan sahsiah mempunyai hubungan erat dalam membentuk manusia berakhlak dan bersahsiah unggul yang bukan sahaja cantik tingkah laku luaran, malah indah peribadi dalaman sebagaimana yang telah digariskan dalam Islam. Pembinaan model *murū'ah* merupakan salah satu alternatif dalam membina sahsiah remaja di samping memberikan maksud harga diri yang sebenar untuk dijadikan panduan kepada golongan remaja.

BAB 5: PENUTUP

5.1 PENGENALAN

Perbincangan dalam bab terakhir ini akan mengemukakan kesimpulan hasil dapatan kajian berkenaan konsep *murū'ah* remaja dan hubungannya dengan pembangunan sahsiah dari perspektif psikospiritual Islam juga cadangan berkaitan kajian bagi menambah baik dan menjadi nilai tambah untuk rujukan dan manfaat akan datang.

5.2 KESIMPULAN

Kajian ini telah menggariskan tiga objektif kajian yang perlu dicapai iaitu mengkaji konsep *murū'ah* daripada perspektif psikospiritual Islam, menganalisis pembangunan sahsiah remaja daripada perspektif psikospiritual Islam, menilai hubungan *murū'ah* dengan pembangunan sahsiah remaja daripada perspektif psikospiritual Islam dan mengemukakan cadangan model *murū'ah* remaja dalam pembangunan sahsiah. Secara keseluruhannya, keempat-empat objektif tersebut telah berjaya dicapai berdasarkan data-data yang diperoleh sepanjang kajian dijalankan.

Bagi memenuhi objektif pertama kajian yang juga merupakan landasan teori, kajian telah mengkhususkan perbincangan berkenaan konsep *murū'ah* daripada perspektif psikospiritual Islam dalam bab kedua penulisan. Kajian mendapati konsep *murū'ah* merupakan konsep yang telah digunakan sebelum berkembangnya ajaran dan akhlak Islam. Pendefinisian *murū'ah* juga mengalami perubahan apabila memasuki era pasca-Islam. *Murū'ah* sebelum dimasukkan elemen rohani dan spiritual membawa maksud keunggulan, kekuasaan dan kedudukan seseorang ketua atau *sayyid* yang menyentuh berkenaan kekuatan lahiriah dan material semata.

Manakala selepas unsur keislaman mula memasuki perbahasan etika dan akhlak, konsep *murū'ah* tersebut menjadi sebahagian daripada akhlak terpuji (*makārim al-akhlāq*) atau adab *nafsāniyyah* (jiwa) yang membawa kepada pemeliharaan diri agar sentiasa dalam kemuliaan akhlak dan kecantikan pekerti. *Murū'ah* merupakan keupayaan menjaga tingkah laku dan berakhlak mulia dengan meninggalkan pelbagai sikap, ucapan dan tingkah laku yang dapat menurunkan dan menjatuhkan darjat kemuliaan manusia yang merupakan makhluk Allah yang diciptakan dalam penciptaan yang terbaik. Sifat *murū'ah* turut disempurnakan dengan adanya elemen *'iffah* (pemeliharaan kesucian), *nazāḥah* (penyucian diri) dan *ṣiyānah* (pemeliharaan diri) dalam diri manusia. Pengkaji turut mengupas konsep *self-esteem* secara ringkas, bagi mendapatkan gambaran ringkas perbezaan konsep harga diri dari perspektif psikologi barat dengan konsep *murū'ah* dari perspektif psikospiritual Islam. Konsep yang dikemukakan oleh psikologi barat melihat harga diri sebagai penilaian yang dibuat oleh seseorang individu berkenaan perkara yang berkaitan dengan diri, yang diekspresikan melalui suatu bentuk sikap setuju atau tidak setuju, sehingga terlihat sejauh mana seseorang individu mempercayai diri sebagai individu yang berkemampuan, mempunyai kepentingan, berjaya dan bernilai. Harga diri seseorang ditentukan berdasarkan penilaian seseorang individu terhadap *self-esteem* diri. Berbeza dengan konsep *murū'ah*, elemen spiritual dan pandangan agama merupakan penilaian kepada tahap tinggi mahupun rendah harga diri seseorang.

Seterusnya, hasil kajian turut mendapati proses pembangunan sahsiah remaja daripada perspektif psikospiritual Islam adalah berlandaskan matlamat akhir pembangunan sahsiah dengan mengambil kira pelbagai aspek kehidupan sama ada dalam bentuk material mahupun spiritual. Matlamat pembangunan sahsiah dari perspektif psikospiritual Islam menekankan matlamat akhir pembinaan iaitu untuk mencapai kesejahteraan dan *al-falāḥ* di

dunia dan di akhirat sekali gus dapat membentuk peribadi yang unggul. Hasil analisis juga mendapati konsep sahsiah, etika, moral dan akhlak membincangkan tentang isu yang sama meliputi sistem tingkah laku, perkembangan jasmani, rohani dan sistem atau pengaturan aktiviti kehidupan yang dilakukan oleh manusia, namun mempunyai perbezaan dari sudut sumber dan ruang perbahasan masing-masing.

Bagi menjawab persoalan dan objektif ketiga dan keempat iaitu analisis hubungan antara konsep *murū'ah* dengan pembangunan sahsiah remaja dan pembinaan model *murū'ah* remaja kajian mendapati konsep *murū'ah* mempunyai hubungan secara langsung dengan pembangunan sahsiah. Konsep harga diri yang dikemukakan dalam konsep *murū'ah* berasaskan konsep akhlak Islam menekankan elemen akhlak dan rohani, berbanding konsep harga diri yang dikemukakan dalam *self-esteem* menjadikan penilaian manusia sebagai asas kepada pembinaan harga diri manusia. Jiwa yang menjadi pusat pembinaan *murū'ah* juga berbeza dengan pusat pembinaan *self-esteem* yang dipengaruhi oleh penilaian diri dan penilaian lingkungan.

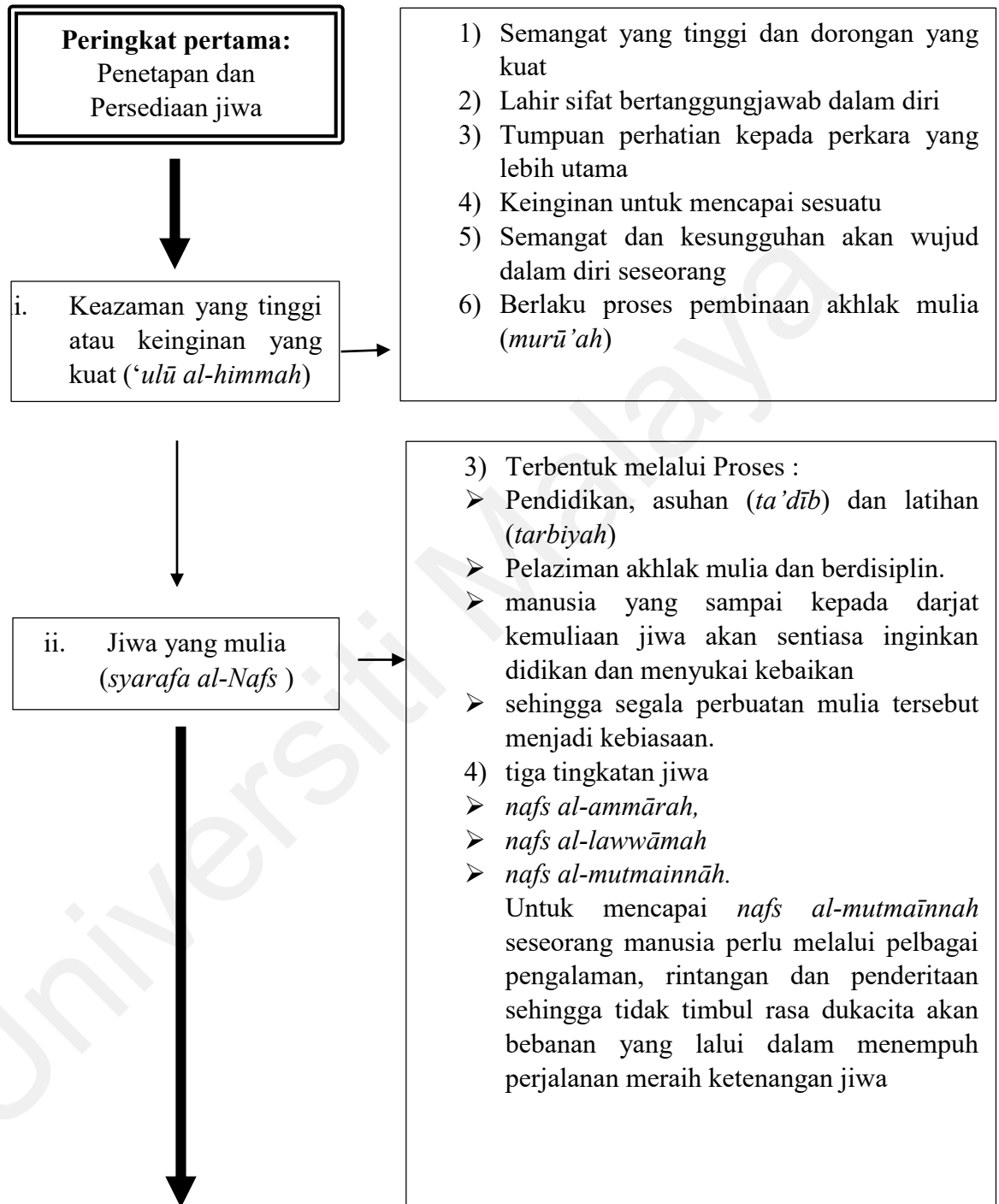
Analisis turut dengan melihat hubungan *murū'ah* dengan pembangunan sahsiah remaja. Kajian mendapati bahawa *murū'ah* merupakan pelengkap kepada pembangunan sahsiah unggul yang turut melengkapi elemen-elemen sahsiah yang lain. *Murū'ah* turut menekankan bahagian akhlak seperti pemeliharaan kehormatan diri dengan menjaga kemaluan dan mengambil berat tentang penjagaan pertuturan dari bercakap bohong. Selain itu penekanan turut diberikan dalam persoalan penyucian jiwa dari dibelenggu perasaan cintakan harta yang bersifat keduniaan semata kerana harta berupaya menghilangkan kehormatan dan sifat *murū'ah* seseorang manusia. Manusia disarankan agar mencari harta hanya untuk memenuhi keperluan diri dan menghindarkan diri dari meminta-minta daripada orang lain dalam persoalan mencari nafkah keperluan harian. Manusia kadang kala

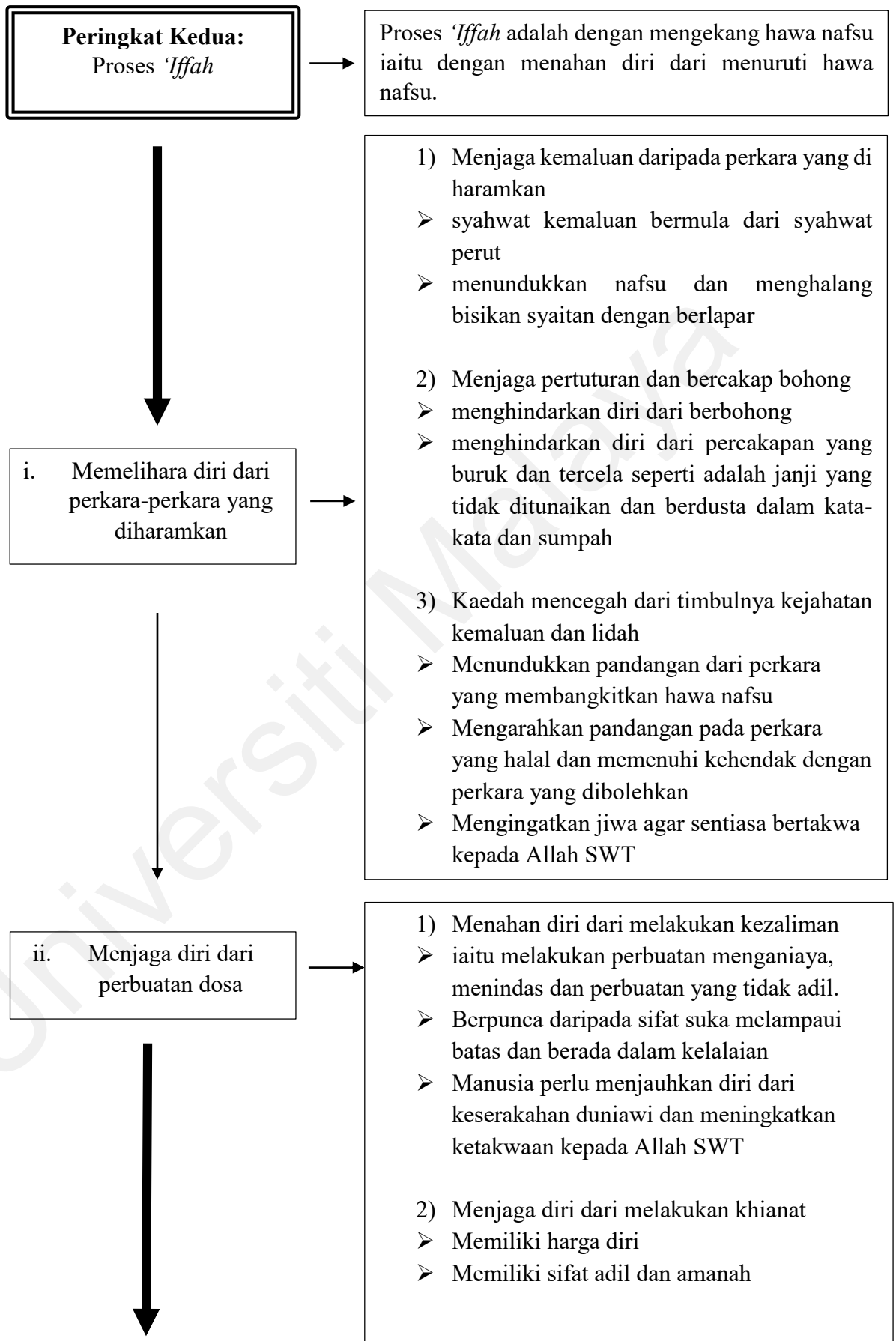
memandang ringan kesemua aspek tersebut terutamanya perkara berkaitan dengan pencarian rezeki dan harta.

Bertitik tolak daripada keperluan kepada pembentukan sahsiah remaja, sebuah model *murū'ah* remaja dihasilkan bagi tujuan mencapai objektif keempat kajian iaitu mengemukakan cadangan model *murū'ah* remaja dalam pembangunan sahsiah. Proses pembinaan tersebut dibahagikan kepada empat peringkat iaitu pertama, proses penetapan dan persediaan jiwa dengan penanaman keazaman yang tinggi dan kemuliaan jiwa. Peringkat yang kedua adalah proses *'iffah* di mana para remaja dituntut untuk memelihara diri daripada perkara-perkara yang diharamkan dan menjaga diri daripada perbuatan dosa. Seterusnya diikuti peringkat ketiga iaitu proses *nazāḥah* dengan menyucikan hati daripada sifat tamak dan keraguan. Akhirnya, proses keempat iaitu proses *ṣiyānah* yang mana manusia perlu mencari harta hanya untuk memenuhi keperluan hidup dan larangan menerima bantuan dan selalu meminta pertolongan.

Daripada hasil keseluruhan dapatan kajian, maka dapat disimpulkan bahawa *murū'ah* merupakan salah satu akhlak mulia yang berperanan dalam membina sahsiah manusia khususnya dalam pencarian harga diri dan identiti para remaja masa kini yang sentiasa terdedah kepada pelbagai unsur negatif dan pengaruh rakan sebaya yang kian meruncing.

Rajah 4.6 Model *Murū'ah* Remaja





Peringkat Ketiga:
Proses *Nazāhah*

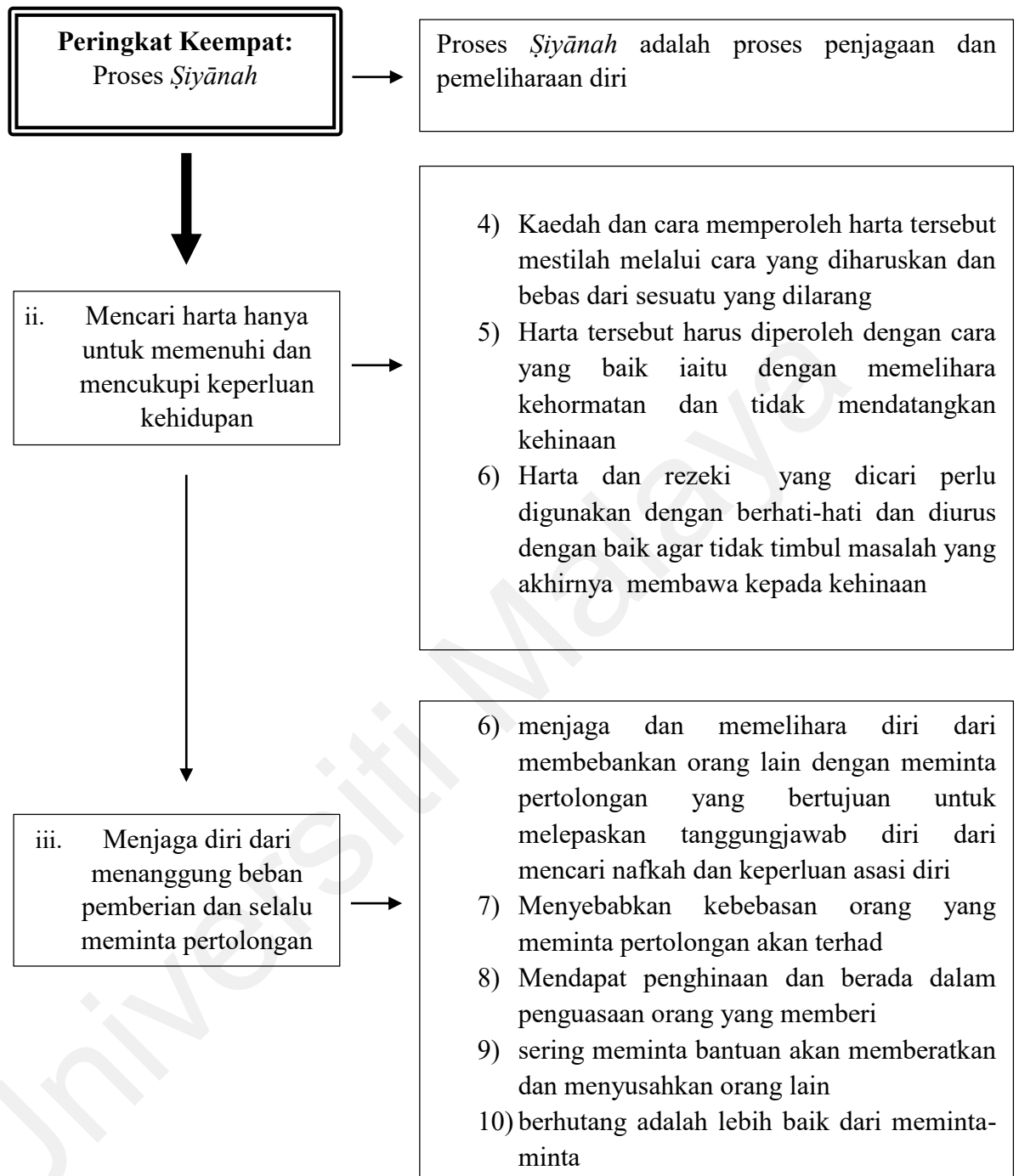
Proses *Nazāhah* adalah dengan membersihkan jiwa daripada kekotoran dan menjauhkan diri daripada perkara-perkara yang dilarang daripada keburukan dan perkara-perkara syubhah.

i. Penyucian hati dari keserakahan dan ketamakan dunia

- 1) Terdapat dua golongan iaitu golongan yang berkeinginan untuk memiliki hak orang lain dan terdapat golongan yang berusaha dan bekerja bersungguh-sungguh untuk memiliki kekayaan.
- 2) Perkara berkaitan harta yang perlu diberi perhatian :
 - sumber
 - kadar penggunaan harta yang dimanfaatkan,
 - pengeluaran dan perbelanjaan
 - niat dan tujuan asal mencari harta tersebut yang semestinya bertujuan untuk kebaikan, kebajikan dan beribadah
- 3) Timbul disebabkan sifat kedekut dan kurangnya harga diri

ii. Penyucian hati dari keraguan dan syak

- 1) Membersihkan diri dari sikap ragu-ragu antara dua perkara sama ada perkara tersebut terpuji atau tercela, selamat atau bahaya
- 2) Juga menghindarkan diri dari menimbulkan keraguan dan syak wasangka yang boleh membawa kepada fitnah.
- 3) cara bagi menjauhi keraguan mempunyai perasaan malu dan berhati-hati



Sumber: Hasil olahan pengkaji

5.3 CADANGAN

Murū'ah sebagai salah satu komponen akhlak merupakan sifat terpuji yang sangat berperanan dalam proses pembinaan sahsiah. Memiliki sifat *murū'ah* wajar menjadi impian dan hiasan peribadi seseorang individu bagi memiliki sahsiah dan akhlak terpuji. Oleh yang demikian terdapat beberapa cadangan yang ingin dikemukakan dalam usaha menyebarkan dan mengembangkan lagi kesedaran tentang kepentingan memiliki sifat *murū'ah*

Pengkaji memfokuskan *murū'ah* sebagai salah satu elemen pembinaan sahsiah remaja sebagai satu alternatif lain dalam usaha membentuk sahsiah remaja. Oleh yang demikian, pengkaji menyarankan agar terdapat kajian lain yang turut mengemukakan pelbagai konsep lain dalam memantapkan lagi usaha pembentukan sahsiah remaja.

Disebabkan konsep *murū'ah* kurang mendapat liputan dan perhatian masyarakat umum, pengkaji sangat menyarankan agar konsep ini diperkenalkan dalam kalangan pelajar melalui subjek pendidikan Islam mahupun subjek-subjek lain yang bersesuaian untuk memperkenalkan konsep tersebut kepada para pelajar khususnya pelajar sekolah menengah. Bersesuaian dengan tahap pemahaman dan keperluan persediaan golongan remaja menghadapi fasa menuju kedewasaan, konsep *murū'ah* mampu membantu golongan remaja lebih memahami tugas dan tanggungjawab mereka dalam menghadapi fasa keremajaan.

Di samping itu, Modul *murū'ah* yang dibina juga boleh diaplikasikan oleh institusi-institusi pendidikan. Modul asas yang dihasilkan juga, boleh dijadikan panduan bagi memahami konsep *murū'ah* dengan lebih mudah. Selain itu, pengkaji turut menyarankan agar terdapat kajian akan datang yang dapat memantapkan lagi modul *murū'ah* yang dibina. Pengkaji turut berharap agar terdapat penambah baikkan model pembinaan *murū'ah* agar boleh dijadikan modul psikoterapi Islam yang lengkap dan sedia untuk diaplikasikan dalam sesi terapi yang dilakukan oleh para kaunselor sekolah, guru-guru juga orang perseorangan.

Hasil kajian diharap dapat memberi manfaat kepada remaja khususnya, para penyelidik, kaunselor, dan ibu bapa sebagai salah satu kaedah pembinaan harga diri remaja dari perspektif psikospiritual Islam.

Universiti Malaya

BIBLIOGRAFI

RUJUKAN BAHASA ARAB

Al-Quran al-Karim

Al-Ghazālī, Abū Hamid Muhammad, *Ihya' 'Ulum al-Din*, jil. 3. Beirut: Dār al-Kutub al-Ilmiyyah, 2001.

_____, *Mizān al-'Amal*. Kaheerah: Dār Ma'arif, 1964.

Al-Māwardī, Abū Hasan Alī, *Adab al-Dunyā wa al-Dīn*. Istanbul: Matba'ah al-Jawāib, 1299.

_____, *Adab al-Dunyā Wa al-Dīn*, t.tp: Jami' al-Hukuk Mahfūzoh, 2007.

al-Tuwayjiri, Muhammad Ibn Ibrāhim Ibn `Abd Allāh, *Mausūah Fiqh al-Qulūb fi daw' al-Qur'ān wa al-sunah*. Buraydah: Dār Isrā' al-Mujtama', 2012.

Ibn Abi al-Dunya, `Abd Allāh Ibn Muhammad, ed, Yasin Muhammad Sawwas, *Kitab Makārim al-Akhlāk*. Bairūt: Dār Sadir, 1999.

Ibn al-Jawzi, Abī al-Faraj Jamal al-Dīn, *Ahkam al-Nisa'*, Beirut: Dār al-Fikr, 1996.

Ibn Kathīr, Ismail bin Umar, *Tafsīr al-Qurān al-Azim*, ed. Sami Muhammad al-Salam, jil 2, Dār Taibah, Riyadh: 2009.

Ibn Khallikan, *Wafiyāt al-A'yān wa Anbāu Abnāi al-Zaman*, ed. Ihsan `Abbas. Beirut: Dār Sadir, 1971.

Ibn Manzūr, Muhammad Ibn Makrām, *Lisān al-Arab*, Beirut: Dār al-Sadri, 1956.

Ibn Miskawāyh, Ahmad Ibn Muhammad, Beirut: Manshurah Dār Maktabat al-Hayāt, 1961.

_____, *Tahzīb al-Akhlāq wa Tathīr al-A'rāq*, Mesir: al-Matba'ah al-Mishriyah, 1934.

Ibn Qayyim al-Jawziyah, Muhammad Ibn Abi Bakr, *Madārij al-Sālikin, Bayna Manāzil Iyaka na`Budu wa-iyāka nasta`in*. Beirut : Dār al-Kutub al-`Ilmiyah, t.t.

Ismail bin Umar Ibn Kathir, *Tafsir al-Qurān al-Azim*, ed. Sami Muhammad al-Salaam, Riyādh: Dār Taibah, 2009.

Muhammad `Uthmān Najātī, *Al-Qur'an wa-`ilm al-Nafs* . Kaherah: Dār al-Shurūq, 2001.

_____, *al-Hadith al-Nabawi Wa Ilmu al-Nafs*, Kaherah: Dār al-Syurūq, 2005.

Rohi al-Baalbaki, *al-Mawrīd*. Beirut, Dār al-Ilm li Malayīn, 1995.

Sa`id Hawwa, *al-Mustakhlash fi Tazkiyah al-Nufūs*. Bairūt: Dār `Ammar: t.t.

Sayyid Āsim Ali, *Al-Murū`ah*. t.t: Dār al-Shahābah, 1990

Wahbah al-Zuhayli, *Fiqh al-Islam wa Adillatuh*. Damsyiq: Dār al-Fikr, 1989.

RUJUKAN BAHASA MELAYU DAN INGGERIS

A.K Mishra, *Psychology of Adolescents: Behaviour and Delinquency*. Jaipur: Sublim Publication, 2011.

AB. Aziz Yusof, *Pembangunan Holistik Dari Perspektif Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2012. 117.

Abd Ar-Rahman Jami', *Nafahat al-Uns Min Hadrat al-Quds: Ensiklopedi Tokoh Sufi*. Penerbit Beranda:Yogyakarta, 2007.

Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001.

Abdul Rahman Md. Aroff, *Pendidikan Moral Teori dan Etika Amalan Moral*. Selangor: Penerbit Universiti Putra Malaysia, 1999.

Abdullah Nasih Ulwan, *Tarbiyatul Awlad fil Islam: Pendidikan anak-anak dalam Islam*, terj. Syed Ahmad Semait. Singapura: Pustaka Nasional Pte. Ltd., 1990.

- Abu Talib al-Makki, *Quantun Qalbu Nutrиси untuk Hati: Qut al-Qulub*, terj. Ija Suntana dan E. Kusdian. Bandung: Pustaka Hidayah, 2008.
- Abdul Shamad al-Falimbani, Hidayatus Salikin, terj. Jil 1. Wan Mohd Shagir Abdullah . Khazanah Fathaniyah: Kuala Lumpur, 1996.
- Al-Ghazali, *Timbangan Amal :Menuju Kebahagiaan Akhirat*, terj. M.Ali Hasan Umar dan A. Humaidi Umar. Singapura: Pustaka Nasional Pte Ltd, 1983.
- Ali Muhamed, *Kunci Memahami Tasawuf*. Masterpiece Publication Snd. Bhd: Selangor, 2006.
- Azizi bin Yahya dan Jaafar Sidek, *Membentuk Identiti Remaja*. Pahang: PTS Professional, 2005
- Azizi Yahaya dan Halimah Ma'alip, *Estim Kendiri Remaja*. Selangor:Universiti Teknologi Malaysia, 2010.
- Brown, J. D., & Marshall, M. A., "The Three Faces of Self-Esteem," dalam *Self-esteem: Issues and answers*," M. Kernis, ed., New York: Psychology Press, 2006.
- Cooley, C. H., *Human Nature and The Social Order*. New York: Scribner's. 1902.
- Coopersmith, *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: W. H. Freeman and Company, 1967.
- Dorothy Rogers, *The Nature and Meaning of Adolescence, Issues in Adolescent Psychology*. New York: Meredith Corporation, 1972.
- Ensiklopedia Tasawuf Imam al-Ghazali: Mudah Memahami dan Menjalankan Kehidupan Spiritual*. Jakarta: Penerbit Hikmah , 2009.
- F. Philip Rice, *Human Development:A Life-Span Approach*. Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall, 1998.
- Frey D. & Carlock, C. J., *Enhancing Self-Esteem*. United States of America: Accelerated Development, Inc, 1987.
- Friedman dan Schustack, Gordon w. Allport, "*Becoming: Basic Considerator for a Psychology of Personality*,". United Satates of America: Book Craft, 1983.

- Gordon W. Allport, *Becoming Basic Consideration for a Psychology of Personality*. United State of America: Book Crafters, 1983.
- Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub, *Psikologi Personaliti*. Selangor: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2006.
- Hamka, *Tafsir al-Azhar Juzu' 30*. Singapura: Pustaka Nasional Pte Ltd, 1982.
- Hendrianti Agustiani, *Psikologi Perkembangan: Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja*. Bandung: PT Refika Aditama, 2006.
- Heri M.S. Faridy, Rahmat Hidayat dan Ika Prasasti Wijayanti, *Ensiklopedia Tasawuf*. Bandung: Penerbit Angkasa, 2008.
- Ibrahim Mamat, *Memimpin Remaja Sekolah: Teori dan Praktik*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd., 1997.
- Idris Awang, *Penyelidikan Ilmiah: Amalan Dalam Pengajian Islam*. Selangor: Kamil & Shakir Sdn. Bhd, 2009.
- Jas Laile Suzana Jaafar, *Pengenalan Kepada Psikologi Kanak-kanak dan Remaja*. Selangor: Arah Publications, 2008.
- Jas Laile Suzana Jaafar, *Pengenalan Psikologi Remaja*. Selangor: Prentice Hall, 2002.
- Jonathan D. Brown, *The Self*. New York: McGraw-Hill, 1998.
- Juhaya S. Praja, *Aliran-aliran Filsafat dan Etika*. Jakarta: Kencana, 2005.
- Kamal Abdul Manaf, *Manusia dan Personaliti Membentuk Insan Sempurna*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distribution Sdn Bhd, 1996.
- Khaidzir Hj. Ismail et al, *Psikologi Islam Falsafah: teori dan Aplikasi*. Kuala Lumpur: ibook Publication, 2009.
- Louis S. Levine, *Personal and Social Development: The Psychology of Effective Behavior*, New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1963.
- Lynn Wilcox, *Sufism and Psychology: Ilmu Jiwa Berjumpa Tasawuf: Sebuah Upaya Spiritualisasi Psikologi*, terj. IG Harimurti Bagoesoka. Jakarta: PT Serambi Ilmu Semesta, 2003.

- M. Abdul Mujieb, Ahmad Ismail dan Syafi'ah, *Ensiklopedia Tasawuf Imam al-Ghazali: Mudah Memahami dan Menjalankan Kehidupan Spiritual*. Jakarta: Penerbit Hikmah PT Mizan Publika, 2009.
- Mashitah Sulaiman dan Marina Munira Abdul Mutalib, *Merekonstruksi Tamadun Islam Sebagai Tamadun Dunia Masa Hadapan: Cabaran dan Strategi Pembinaan Tamadun Ummah*, dalam *Human Development*, Tarek Ladjal, ed., Kuala Lumpur: Department Of Islamic History and Civilizational Studies, 2011.
- Mohamed Hatta Shaharom, *Psikologi dan Kaunseling Remaja: Panduan Remaja Membimbing Diri Sendiri*, Pahang: PTS Publication and Distributer Snd. Bhd., 2003.
- Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip, Aslina Ahmad dan Hazalizah Hamzah, ed., *Pengenalan Pembangunan Sahsiah*. Selangor: Emeritus Publications, 2012.
- Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip, Aslina Ahmad dan Hazalizah Hamzah, ed., *Pengenalan Pembangunan Sahsiah*. Selangor: Emeritus Publications, 2012.
- Mohd Salleh Lebar, *Asas Psikologi Perkembangan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Snd. Bhd., 1994
- Mohd Shahril et al., ed. *Psikospiritual Islam*. Terengganu: Penerbit Universiti Sultan Zainal Abidin, 2014.
- Mohd. Janib Johari, *Etika Profesional*. Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia, 2009.
- Mohd. Nasir Omar, *Akhlak dan Kaunseling Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributors Snd Bhd, 2005.
- Mohd. Salleh Lebar, *Asas Psikologi Perkembangan*, Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributors, 1994.
- Muhammad 'Utsman Najat, *Jiwa Manusia Dalam Sorotan Al-Quran*: , terj. Ibn Ibrahim ed. Ali Yahya. Jakarta: Cendekia Sentra Muslim, 2001.
- Muhammad Said Ramadan Al-Buti, *Islam Hadhari dalam Pembangunan Insan: Asas kepada Pelaksanaan Islam Hadhari di Malaysia*, Muhamad Ramzi Omar, terj. Kuala Lumpur: Mashii Publication, 2004.

- Muhammad Zainiy Uthman, "Pengajian dan Kesarjanaan Tasawuf Sepanjang Zaman" dalam *Tasawuf Dan Ummah*, ed. Wan Suhaimi Wan Abdullah dan Che Zarrina Sa'ari'. Kuala Lumpur: Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam. 2004.
- Paul A. Clarke, *Child-Adolescent Psychology*. Ohio: Charles E.Merrill Publishing Company, 1968.
- Rohaty Mohd. Majzub, *Psikologi Perkembangan Untuk Bakal Guru*. Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti Snd. Bhd., 1992.
- Rohaty Mohd. Majzub, *Psikologi Perkembangan untuk bakal guru*. Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti, 1992.
- Rolf E. Muuss, *Theories of Adolescence*, ed 2, New York:Random House,1969.
- Rumaya Juhari dan Rozumah Baharudin, *Pengantar Pembangunan Manusia Perspektif Ekologi*. Selangor: Penerbit Universiti Putra Malaysia, 2004.
- Sa'ad Riyadh, *Jiwa dalam Bimbingan Rasulullah: Ilmu al-Nafs Fi al-Hadits as-Syarif*, terj. Abdul Hayyie al-Kattani, Sutrisni Hadi dan Uqinu Attaqi. Jakarta: Gema Insani, 2007.
- Saedah Siraj, *Pendidikan anak-anak*. Selangor: Alam Pintar Enterprise, 2003.
- Said Hawwa, *Mensucikan Jiwa Konsep Tazkiyatun-nafs Terpadu*. t.t: Rabbani Press, 1998.
- Santrock, *Adolescence: An Introduction*, Dubuque, Iowa : W.C. Brown, 1981.
- Tang Chee Yee, *Psikologi Perkembangan*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd, 1990.
- The Encyclopedia of Americana*. New York, Chicago, Washington D.C.: Americana Corporation, 1958.
- Walter Bradford Cannon, "Homeostasis." *The wisdom of the body*. Norton, New York: 1932.
- Wan Hussain Azmi Abdul Kadir, *Kaunseling dan Psikologi Menurut Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1994.
- Wan Mohd. Shaghir Abdullah, *Hidayatus Salikin Syeikh Abdus Shamad al-Falimbani*. Kuala Lumpur: al-Hidayah Publisher, 1997.

William James, *The principles of Psychology*. New York, Henry Holt and Company: 1931.

Zakaria Stapa, "Tasawuf dan Pembangunan Hakiki Ummah" dalam *Tasawuf dan Ummah*, ed. Wan Suhaimi Wan Abdullah dan Che Zarrina Sa'ari. Kuala Lumpur: Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam.

Zakaria Stapa, *Akidah dan Akhlak dalam Kehidupan Muslim*. Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributors, 2001.

Zakaria Stapa, *Tasawuf: Menjana Personaliti Umat Abad ke 21*. Terengganu: Yayasan Islam Terengganu, 1999.

Zakaria Stapa, Tasawuf dan Pembangunan Hakiki Ummah, dalam *Tasawuf dan Ummah*. Kuala Lumpur: Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, 2004.

JURNAL DAN MAKALAH

Ab. Halim bin Tamuri dan Zarin bin Ismail, "Pengaruh Media Massa Terhadap Pegangan Nilai Akhlak Remaja: Kajian ke atas Fakir Miskin di Kawasan Luar Bandar". Makalah, Seminar Antarabangsa Nilai dalam Komuniti Pasca Modenisme (SIVIC 2004), Hotel City Bayview Langkawi, 4-6 September 2004.

Ahmad Bashir Aziz, "Nilai Dan Etika Pengurusan: Analisa Dari Perspektif Agama-agama Di Malaysia,". Makalah, Seminar Nilai dalam Komuniti (SIVIC), Jabatan Pengajian Umum, Universiti Utara Malaysia, 4 dan 5 September 2004.

Alicia D.Cast dan Peter J. Burke, "A Theory of Self-Esteem," *Social Force* 80, no.3. 2002

Amla Salleh dan Zahara Aziz, "Peranan Bapa Dalam Pembangunan Sahsiah Remaja Dan Implikasinya Terhadap Nilai Kekeluargaan," *Jurnal Pendidikan Malaysia* 35, no2. 2010.

Ana-Maria, Vasiliu. "Self-Esteem as an Indicator of Quality Of Life." *Ovidius University Annals, Series Physical Education & Sport Science, Movement & Health* 15, no. 2, 2015.

Anuar Puteh, "Perkembangan dan Pembentukan Remaja Menurut Perspektif Islam," *Jurnal Kajian Malaysia* 19,, no. 2, Disember 2001.

Anuar Puteh, "Perkembangan dan Pembentukan Remaja Menurut Perspektif Islam," *Jurnal Kajian Malaysia* 19,, no. 2, Disember 2001.

Badruzaman Baharom, "Persekitaran Keluarga dan Kesannya Terhadap Tingkah Laku Devian Remaja di Daerah Pontian, Johor" (Tesis Sarjana, Universiti Teknologi Malaysia, 2006), 140. Lihat juga Wan Sallha Yusoff et al., "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penentuan Identiti Diri Remaja Melayu". Makalah, seminar Pendidikan Melayu Antarabangsa (SePMA), Perlis, 29-31 Mac 2010.

Baharom Mohamad dan Mohamad Johdi Salleh, "Pembangunan Modal Insan Sebagai Satu Pelaburan Penting Dalam Konteks Pembinaan Negara,". Makalah, Seminar Pembangunan Modal Insan 2009", Pusat Sumber Pendidikan Negeri, Pengkalan Chepa, Kota Bharu Kelantan 23 – 24 Mac 2009.

_____, "Kepimpinan Pendidikan dalam Pembangunan Modal Insan,". Makalah, Seminar Pembangunan Modal Insan 2009", Pusat Sumber Pendidikan Negeri, Pengkalan Chepa, Kota Bharu Kelantan, 23 – 24 Mac 2009.

Baharom Mohamad, Ali Suradin dan Za'aba Helmi Khamisan, "Peranan Pendidikan Islam Dan Pendidikan Moral Dalam Membina Sahsiah Pelajar Berkualiti,". Makalah, Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2008, Universiti Teknologi Malaysia, 22-23 Oktober 2008.

Briam W. Johnson, Doris L. Redfield, Richard L. Miller and Robert E. Simpson, "The Coopersmith Self-Esteem Inventory: A Construct Validation Study" *Educational and Psychological Measurement*, 43. 1983.

Brian W. Johnson, Doris L. Redfield, Richard L. Miller and Robert E. Simpson, "The Coopersmith Self-Esteem Inventory: A Construct Validation Study" *Educational and Psychological Measurement*, 43. 1983.

Charles K. West, James A. Fish and Robert J. Stevens, "General Self-Concept, Self-Concept of Academic Ability and School Achievement: Implications for "Causes" of Self-Concept", *The Australian Journal Of Education* 24, no.2, t.t.

Che Haslina Abdullah, "Pembinaan tamadun Islam seimbang melalui psikologi Islam," *Jurnal Hadhari* 5, no. 1. 2013.

Che Zarrina Sa'ari dan Sharifah Basirah Syed Muhsin, *Cadangan Model Psikoterapi Remaja Islam Berasaskan Konsep Tazkiyah al-Nafs*, Jurnal Usuluddin 36. Julai-Disember 2012.

_____, "Purification of Soul According to Sufis: A Study of al-Ghazali's Theory," *Afkar* 3, 2002.

- Che Zarrina Saári dan Joni Tamkin Borhan,"Psikospiritual dan Metodologi Pengaplikasiannya dalam Kehidupan," dalam *Koleksi Kertas Kerja Isu Semasa Menghurai Permasalahan Islam Semasa*. Kuala Lumpur: Jabatan Kemajuan Islam, 2006.
- Corwyn, Robert Flynn."The factor structure of global self-esteem among adolescents and adults." *Journal of Research in Personality*, 34, no. 4. 2000.
- Dwi Hastuti, "Strategi Pengembangan Harga Diri Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Ahmad Dahlan* 2, no 2. 2016.
- Endah Susilowati, "Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Sosial Pada Siswa Akselerasi Tingkat SMP," *Jurnal Online Psikologi* 1, no. 1, 2013.
- Fadillah Mansor dan Tengku Sarina Aini Tengku Kasim, "Pembangunan Modal Insan Dari Perspektif Pengurusan Islam," *Journal of Al-Tamaddun* 3. 2008.
- Faizatul Najihah Mohd Azaman dan Faudzinaim Badaruddin. "Nilai-nilai Kerohanian Dalam Pembangunan Modal Insan Menurut Al-Ghazali." *UMRAN-International Journal of Islamic and Civilizational Studies* 3, no. 1. 2016.
- Hamidah Sulaiman, Zawawi Ismail, dan Rorlinda Yusof, "Kecerdasan Emosi Menurut Al-Quran Dan Al-Sunnah: Aplikasinya Dalam Membentuk Akhlak Remaja," *Online Journal of Islamic Education* 1, no. 2. 2013.
- Haryati Shafii, Sharifah Meryam Shareh Musa & Zakila Abd Rahman, "Pembangunan Modal Insan ke Arah Meningkatkan Kualiti Hidup Masyarakat,". Makalah, International Conference on Human Capital Development (ICONHCD 2009), Kuantan, Pahang, 25-27 May 2009.
- Hasnidar Karim,"Konsep Pendidikan Islam dalam Mengatasi Kenakalan Remaja" *Al-'Ulum* 1, no.2, 2012.
- Heatherton, Todd F., Carrie L.Wyland, and S. J. Lopez. "Assessing self-esteem." *Positive psychological assessment: A handbook of models and measures*. 2003.
- Jonathon D. Brown, Keith A. Dutton, dan Kathleen E. Cook, "From the Top Down: Self-Esteem and Self-Evaluation" *Cognition and Emotion*, 15, no.5, 2001.
- Joni Tamkin Bin Borhan, "Pemikiran Pembangunan Ekonomi Berteraskan Islam,"*Jurnal Usuluddin* 27, Januari-Jun 2008.

- Jose RL Batubara, "Adolescent Development :Perkembangan Remaja," *Sari Pediatri* 12, no. 1. 2010.
- Keith A. Dutton and Jonathon D. Brown, "Global Self-Esteem and Specific Self-Views as Determinants of People's Reactions to Success and Failure" *Journal of Personality and Social Psychology*, 73, 1997.
- Khairani Binti Zakariya @ Abd Hamid, "Kaedah Pembangunan Akhlak Remaja Menurut Imam al-Ghazali: Aplikasinya dalam Program Tarbiah Sekolah-sekolah Menengah Aliran Agama Berasrama di Negeri Kedah, Malaysia," *Jurnal Kajian Pendidikan (ATIKAN)* 2, no. 1. 2012.
- Li, Y., Lan, J., & Ju, C. "Self-esteem, gender, and the relationship between extraversion and subjective well-being," *Social Behavior and Personality: An International Journal*, no.43, 2015.
- Michael H. Kernis, "Toward s Conceptualization of Optimal Self-Esteem," *Psychological Inquiry* 4, no. 1. 2003.
- Miftahul Jannah, "Remaja dan Tugas-Tugas Perkembangannya dalam Islam," *Jurnal Psikoislamedia* 1, no. 1, April 2016.
- Mohammad Ghozali dan Nor 'Azzah Kamri, "Keperibadian Islam Profesionalisme dalam ekerjaan Satu Analisis Teoritis", *Jurnal Syariah* 23, no.2. 2015
- Mohd Faez Ilias dan Kamarul Azmi Jasmi, "Peranan Pendidikan Islam Dalam Pembangunan Modal Insan Kelas Pertama,". Makalah, Persidangan Kebangsaan Sains Sosial, Universiti Malaysia Sarawak (UNIMAS) 20 - 21 April 2011.
- Mohd Fauzi Hamat dan Mohd Khairul Naim Che Nordin, "Tinjauan Kepentingan Pembangunan Modal Insan di Malaysia", *Journal of Al-Tamaddun*, no. 7, 2012.
- Mohd. Nuri Mustafa et al., "Fenomena Delinkuen dalam Kalangan Remaja yang Berisiko di Sebuah Sekolah Menengah Kebangsaan Agama di Luar Bandar Malaysia," *Jurnal Kemanusiaan* 25, no 2. 2016.
- Mustapha Kamal Ahmad Kassim, Zahiah Haris @ Harith dan Abdullah Yusof, "Pembangunan Modal Insan Dan Tamadun Islam Dari Perspektif Pendidikan Guru,". Makalah, 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI and UPSI, Bandung, Indonesia, 8-10 November 2010.

- Nadri Taja dan Helmi Aziz, "Mengintegrasikan Nilai-Nilai Anti Korupsi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 13, no. 1, 2017.
- Nor Hashimah Jalaluddin dan Zaharani Ahmad, "Hallyu di Malaysia: Kajian Sosiobudaya," *Jurnal Komunikasi Malaysian* 27, no.2. 2011.
- Norain Mat Lazim dan Nooriah Yusof Universiti, Pembangunan Modal Insan dan Penumpuan Ruang Komuniti Berpendidikan Tinggi di Malaysia: Suatu Ulasan Kritis, *Journal of Social Science and Humanities* 7, no 2. 2012.
- Norhasliza Ramli, "Wacana Abdul Samad Al-Falimbani dalam Kitab Hidayatus Salikin: Suatu Pandangan dari Sudut Laras Bahasa,". Makalah, Persidangan Antarabangsa Sains Sosial dan Kemanusiaan (PASAK) 2017, Pusat Konvensyen KUIS, 26 dan 27 April 2017.
- Novia Fetri Aliza, "Pengaruh Terapi Psikospiritual Untuk Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Remaja," *Jurnal Fakultas Psikologi* 3, no.2. 2015.
- Quick, James Campbell, and Charles D. Spielberger. "Walter Bradford Cannon: Pioneer of Stress Research." *International Journal of Stress Management* 1, no. 2 (1994): 141.
- Raihan Marzuki dan Pabiyah Hajimaming@Toklubok, "Elemen Pembinaan Akhlak al-Imam Al-Ghazali Menerusi Karya Klasik Kalilah wa Dimnah," *Malaysia Journal for Islamic Studies* 1, no.1 .2017.
- Richard W. Robins dan Kali H. Trzesniewski, "Self-Esteem Development Across The Life Span," *Current Directions in Psychological Science* 14, no.3. 2005.
- Robins et al., Richard W., Holly M. Hendin, and Kali H. Trzesniewski. "Measuring global self-esteem: Construct validation of a single-item measure and the Rosenberg Self-Esteem Scale." *Personality and social psychology bulletin* 27, no. 2. 2001.
- Rohana Binti Zakaria, Zikmal Fuad dan Mohd Nur Adzam Rasdi, "Implikasi Tadabbur Al-Quran dalam Pembentukan Insan Yang Berkualiti Di Sudut Akhlak,". Makalah, International Conference on Postgraduate Research 2014 (ICPR 2014), Kuala Lumpur, 1-2 Disember 2014.
- Rosenberg et al."Global self-esteem and specific self-esteem: Different concepts, different outcomes." *American sociological review*, no. 1. 1995.

- Salhah Abdullah, Saedah Abd. Ghani & Sapora Sipon, "Harga Diri Remaja Terlibat dengan Seks Bebas," *Ulmum Islamiyyah Journal* 14 .2014.
- Sian Cotton, Meghan E McGrady, dan Susan L Rosenthal, "Measurement of Religiosity and Spirituality in Adolescent Health Outcomes Research: Trends and Recommendations," *Journal of religion and health* 49, no. 4 .2010.
- Siti Nor Yaacob et al., "Loneliness, Stress, Self Esteem and Depression Among Malaysian Adolescents," *Jurnal Kemanusiaan* 14 .2009.
- Sonstroem Robert J., "Exercise and Self-Esteem," *Exercise and Sport Sciences* 12, no.1. 1984.
- Sri Lestari, "Pengasuhan Orang Tua Dan Harga Diri Remaja: Studi Meta Analisis," *Anima Indonesian Psychological Journal* 24, no. 1 .2008.
- Suhaimi Abd Rahman, "Faktor Sosial dalam Pembentukan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah,". Makalah, Seminar Pertama Pendidikan dan Penyelidikan Islam (SePPIM'13), Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia, 17-18 September 2013.
- Suriani Sudi dan Phayilah Yama, 'Spiritual di dalam Al-Quran'. Makalah, Seminar Antarabangsa Akidah, Dakwah Dan Syariah. 2016.
- Tan, J., Ma, Z., & Li, X. Global self-esteem mediates the effect of general self-efficacy on Chinese undergraduates' general procrastination. *Social Behavior and Personality: An international journal*, 43, 2015.
- Ulrich Orth dan Richard W.Robins, "The Development of Self-Esteem," *Current Directions in Psychological Science* 23, no.5. 2014.
- Vasiliu Ana-Maria, "Self-Esteem As An Indicator Of Quality Of Life," *Science Movement and Health*," no. 15(2), (September 2015).
- Viktor Gecas, "The Self-Concept", *Annual Review of Sociology*, 8 . 1982.
- Wan Adli Wan Ramli dan Mohamad Kamil Hj Ab Majid, "Falsafah Ilmu Islam dalam Aplikasi Praktikal," *Jurnal Usuluddin* 33, no. 33. 2015.
- Wan Sallha Yusoff et al., "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penentuan Identiti Diri Remaja Melayu,". Makalah, seminar Pendidikan Melayu Antarabangsa (SePMA), Perlis, 29-31 Mac 2010.

Wan Suhaimi Wan *Ibn Sina dan Pembangunan Modal Insan: Analisis Kitab al-Siyasah*. Jurnal Peradaban, 1. 2008.

Wardatul Aishah Musa dan Nooraini Othman, “Kesedaran Kendiri Terhadap Aktiviti Kokurikulum Dan Keberkesanannya Kepada Remaja,”. Makalah, Proceeding of The Social Sciences Research ICSSR, WorldConferences.net , Kota Kinabalu, 9-10 June 2014). Lihat juga, Ishak Mad Shah, “Perbandingan Konsep Kendiri Staf Di Bawah Kepemimpinan Wanita,” *Jurnal Teknologi*, no.46. 2007.

Wilis Srisayekti David A. Setiady, dan Rasyid Bo Sanitioso “Harga-diri (Self-esteem) Terancam dan Perilaku Menghindar”, *Jurnal Psikologi* 42(2), 2015.

Yeo Kee Jiar & Zulkarnain Bin Muhamad, “Hubungan Antara Harga Diri Dengan Pencapaian Mata Pelajaran Kemahiran Hidup Pelajar Sekolah Menengah,”. Makalah: Universiti Teknologi Malaysia, 2017.

Yusoff Wan Sallha et al., "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penentuan Identiti Diri Remaja Melayu,". Makalah Seminar Pendidikan Melayu Antarabangsa 2010. Unit Kajian Strategik, Universiti Malaysia Perlis, 29-31 Mac 2010.

Yusoff Wan Sallha et al., "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penentuan Identiti Diri Remaja Melayu,". Makalah, Seminar Pendidikan Melayu Antarabangsa 2010, Unit Kajian Strategik, Universiti Malaysia Perlis, 29-31 Mac 2010.

Zainudin Sharif dan Norazmah Mohamad Roslan, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Terlibat dalam Masalah Sosial Di Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh, Melaka,” *Journal of Education Psychology & Counseling* 1, (Mac 2011).

Zidni Nuran Noordin dan Zaizul Ab. Rahman, “Perbandingan Proses *Tazkiyah al-Nafs* Menurut Imam al-Ghazali dan Ibnu Qayyim,” *Jurnal al-Turath* 2, no. 1. 2017.

TESIS DAN DISERTASI

Zuhda Husain, “Keberkesanan Modul Kaunseling Pemulihan Terhadap Masalah Psikososial Orang Kurang Upaya (OKU) Fizikal Akibat Kemalangan”. Tesis kedoktoran,Universiti Sains Malaysia, 2014.

Francis R. Kick, Jr. “The Self Perceptions of Self-Concept and Self-Esteem: A Theoretical Analysis”. tesis Sarjana, Antioch University, 1992.

Nor Aslasyah Binti Ghani, “Kemahiran Employability Dan Penghargaan Kendiri Dalam Kalangan Pelajar Kejuruteraan,” Tesis Sarjana, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, 2014.

Mohd Ali Iksan, “Pengaruh Budaya Hedonisme di Kalangan Pelajar-Pelajar Islam: Kajian di SMK Tengku Idris Shah, Kapar, Klang” Tesis sarjana, Akademi Pengajian Islam, Kuala Lumpur, 2010.

Maizatul Akmam bt Abu Bakar, “Perkaitan Antara Hubungan Keluarga, Pengaruh Rakan Sebaya dan Kecerdasan Emosi dengan Tingkah Laku Delinkuen Pelajar”. Tesis Sarjan, Universiti Teknologi Malaysia, 20017.

Dita Septeria, “Hubungan antara harga diri (self esteem) dengan memaafkan (forgiveness) pada remaja putri di SMA Islam Al Maarif Singosari Malang” Tesis Sarjana, Universitas Islam Negeri (Uin) Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2012.

KAMUS DAN ENSIKLOPEDIA

Al-Jurjāni, Abi al-Hasan Alī bin Muhammad, *al-Ta'rifāt*, Beirut: Dār al-Kitab al-Ilmiyyah, 2000.

Al-Mu`jam al-`Arabi al-Asasi lil-natiqin bi-al-`Arabiyah wa-muta`alimiha, Paris: Larus, 1989.

C.E. Boswothr et al., *The Encyclopedia of Islam*, Leiden: Brill, 2000.

Ibn Manzur, Muhammad Ibn Makram, *Lisan al-Arab*, Beirut: Dār al-Sadir, 1956.

Kamus Besar Arab-Melayu Dewan. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2006.

Kamus Dewan. Ed. Ke-4. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2005.

The Encyclopedia of Americana. New York, Chicago, Washington D.C.: Americana Corporation, 1958.