

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mencuba satu pendekatan *Auditory-verbal therapy* yang boleh menyelesaikan masalah penguasaan pertuturan di kalangan individu bermasalah pendengaran. Selain memastikan kefungsiian alat bantu dengar yang digunakan oleh murid yang cacat pendengaran, kajian ini ingin juga meningkatkan kemahiran pendengaran dan pertuturan empat orang subjek melalui intervensi pendengaran dan pertuturan yang diberikan ke atas empat orang murid Tahun 1 (subjek) di Sekolah Rendah Pendidikan Khas, Alor Star, Kedah Darul Aman. Kajian ini dibahagikan kepada enam bahagian: (a) Pemeriksaan alat bantu dengar secara visual dan enam bunyi Ling; (b) Pemeriksaan awal dan akhir dalam ujian Artikulasi Goldman-Fristoe (c) Program intervensi pendengaran dan pertuturan dan (d) Perbincangan dengan ibu bapa dan guru tentang aktiviti pengukuhan ('carryover'). Dapatan kajian menunjukkan bahawa alat bantu dengar yang diguna oleh murid bermasalah pendengaran berfungsi dengan baik. Dua orang murid dapat mendengar dengan baik, seorang sederhana dan seorang adalah memuaskan. Seterusnya, hasil kajian menunjukkan terdapat peningkatan dalam kemahiran mendengar dan menyebut di kalangan murid bermasalah pendengaran setelah mengikuti program intervensi. Oleh itu, satu usaha perlu diteruskan untuk membantu murid-murid bermasalah pendengaran, terutamanya murid yang berpotensi menguasai pertuturan kerana masih mempunyai sisa pendengaran yang boleh dibantu oleh kegunaan alat bantu dengar, supaya mereka dapat meneruskan kehidupan mereka dengan lebih sempurna dan bermakna bersama-sama orang normal yang lain.

ABSTRACT

The main purpose of carrying out this research was to find out the effectiveness of Auditory-verbal therapy to those hearing-impaired individuals so as to help solve their speech acquisition problem. Besides ensuring the functioning of hearing-aids worn by subjects, auditory and speech intervention was applied to train the subjects with the aim to improve the hearing and speech skills of four standard one pupils (subjects) of Alor Setar Special Education Primary School in Kedah. This study was divided into four major parts : (a) Visual test and Ling's Six Sound Test of hearing-aids worn by subjects; (b) Pre-test and post-test of articulation of subjects using the Goldman-Fristoe Test of Articulation; (c) Auditory and speech intervention programme; (d) Discussion involving researcher, teachers and parents or significant others concerning *carryover* activities to consolidate the newly acquired speech sounds by the subjects. Results indicated that the hearing-aids worn by all four subjects were performing optimally. Two of the subjects could hear very well with their hearing-aids, one could hear reasonably well and the forth one satisfactorily. Subsequently data shows an improvement in the hearing and speech skills among the four subjects after following the intervention programme. Hence, effect should be made to help pupils with hearing impairment, especially those with the residual hearing that could be aided by hearing-aids to acquire speech and hearing skills so that they could lead a more meaning life together with their normal hearing peers.