

**PENERAPAN NILAI INTEGRITI DALAM KALANGAN MURID  
SEKOLAH MENENGAH MELALUI MATA PELAJARAN  
SEJARAH**

**JAYA MURUGAN A/L CHANDRAN**

**FAKULTI PENDIDIKAN  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR**

**2021**

**PENERAPAN NILAI INTEGRITI DALAM KALANGAN MURID SEKOLAH  
MENENGAH MELALUI MATA PELAJARAN SEJARAH**

**JAYA MURUGAN A/L CHANDRAN**

**DISERTASI DISERAHKAN SEBAGAI MEMENUHI KEPERLUAN  
BAGI IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (SOSIOLOGI PENDIDIKAN)**

**FAKULTI PENDIDIKAN  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR**

**2021**

**UNIVERSITI MALAYA  
PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Nama: Jaya Murugan a/l Chandran

No.Pendaftaran/Matrik: PGY160001

Nama Ijazah: Sarjana Pendidikan

Tajuk ~~Kertas Projek/Laporan Penyelidikan~~/Disertasi/Tesis(\*Hasil Penyelidikan ini\*)

Penerapan Nilai Integriti Dalam Kalangan Murid Sekolah Menengah Melalui Mata Pelajaran Sejarah

Bidang Penyelidikan: Sosiologi

Saya dengan sesungguhnya dan sebenarnya mengaku bahawa

- 1) Saya adalah satu-satunya Pengarang/Penulis Hasil Kerja ini;
- 2) Hasil Kerja ini adalah asli;
- 3) Apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hakcipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya dan satu pengiktirafan tajuk hasil kerja tersebut dan pengarang/penulisnya telah dilakukan di dalam Hasil Kerja ini;
- 4) Saya tidak mempunyai apa-apa pengetahuan sebenar atau patut semunasabahnya tahu bahawa penghasilan Hasil Kerja ini melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain;
- 5) Saya dengan ini menyerahkan kesemua dan tiap-tiap hak yang terkandung di dalam hakcipta Hasil Kerja ini kepada Universiti Malaya("UM") yang seterusnya mula dari sekarang adalah tuan punya kepada hakcipta di dalam Hasil Kerja ini dan apa-apa pengeluaran semula atau penggunaan dalam apa jua bentuk atau dengan apa jug acara sekalipun adalah dilarang tanpa terlebih dahulu mendapat kebenaran bertulis dari UM;
- 6) Saya sedar sepenuhnya sekiranya dalam masa penghasilan Hasil Kerja ini saya telah melanggar suatu hakcipta hasil kerja yang lain sama ada dengan niat atau sebaliknya, saya boleh dikenakan tindakan undang-undang atau apa-apa tindakan lain sebagaimana yang diputuskan oleh UM.

Tandatangan calon

Tarikh:

Diperbuat dan sesungguhnya diakui di hadapan,

Tandatangan Saksi

Tarikh:

Nama:

Jawatan:

## ABSTRAK

Kajian ini dijalankan bertujuan mengkaji sejauh mana penerapan nilai integriti dalam kalangan murid sekolah menengah dilaksanakan melalui pengajaran dan pemudahcaraan mata pelajaran Sejarah. Kajian ini juga berbeza dengan kajian-kajian terdahulu yang lebih berfokus kepada nilai-nilai moral dalam mata-mata pelajaran lain. Kajian ini dijalankan di bandar Seremban dengan melibatkan tiga buah sekolah kluster dan murid-murid tingkatan empat sebagai sampel kajian. Di samping itu, guru-guru yang dipilih sebagai sampel kajian adalah mereka yang mempunyai pengalaman mengajar mata pelajaran Sejarah sekurang-kurangnya lapan tahun. Kaedah kualitatif digunakan dalam kajian untuk memperoleh maklumat terperinci tentang pelaksanaan penerapan nilai integriti melalui PdPc mata pelajaran Sejarah. Data kajian diperolehi hasil pencerapan PdPc mata pelajaran Sejarah, temubual dan dokumen SKPMG2 guru-guru Sejarah dan soalan terbuka penilaian murid dirujuk dalam triangulasi dapatan kajian. Dapatan kajian menunjukkan hasil daripada ketiga-tiga kaedah yang digunakan, murid-murid diberi pendedahan kandungan mata pelajaran Sejarah bersama nilai integriti. Ia diterapkan dalam pembelajaran dan pemudahcaraan mereka di sekolah. Murid-murid didapati mempunyai semangat yang tinggi untuk menyelami topik-topik dalam mata pelajaran Sejarah dengan kaedah yang berbeza. Murid-murid yakin strategi dan kaedah yang pelbagai dapat menarik dan meningkatkan minat mereka dan melahirkan suasana belajar yang dapat menanamkan nilai integriti dalam diri mereka. Kesimpulannya, walaupun guru-guru telah menerapkan nilai integriti, malah beberapa topik mata pelajaran Sejarah masih memerlukan penambahbaikan kandungan dan topik yang melibatkan ciri-ciri semangat cintakan tanahair. Keberhasilan murid yang berkualiti dapat dibentuk

dengan penerapan nilai integriti melalui kaedah dan strategi pengajaran dan pembelajaran yang lebih berkesan.

Universiti Malaya

# **Inculcation of Integrity Values Among High School Pupils Through History**

## **Subject**

### **ABSTRACT**

This study was conducted to examine the extent to which the application of integrity values among secondary school students is implemented through the teaching and facilitation of History subjects. This study is also different from previous studies that are more focused on moral values in other subjects. This study was conducted in the city of Seremban involving three cluster schools and form four students as the study sample. In addition, the teachers selected as the study sample were those who had experience teaching History subjects for at least eight years. Qualitative methods are used in the study to obtain detailed information on the implementation of the application of integrity values through PdPc History subjects. Study data obtained from the PdPc observation of History subjects, interviews and SKPMG2 documents of History teachers and Open-ended questions by students are referred to in the triangulation of study findings. The findings of the study show that as a result of the three methods used, students are given exposure to the content of History subjects along with the value of integrity. It is applied in their learning and facilitation and behavior in school. Students are confident that various strategies and methods can attract and increase their interest and create a learning environment that can instill the value of integrity in themselves. In conclusion, although teachers have applied the value of integrity, even some topics of History subjects still need content improvement and topics involving the characteristics of patriotism. Quality student outcomes can be shaped by the application of integrity values through more effective teaching and learning methods and strategies.

## PENGHARGAAN

Terlebih dahulu saya ingin memanjangkan kesyukuran saya terhadap Tuhan yang Maha kuasa kerana dapat memberikan kekuatan untuk menyiapkan disertasi ini dengan jayanya.

Saya mengambil kesempatan ini untuk mengucapkan jutaan penghargaan kepada Profesor Madya Dr.Zaharah Hussin dan Dr. Abd Razak Zakaria selaku penyelia di atas kesabaran, sokongan, bimbingan dan nasihat yang sangat membantu saya menyiapkan disertasi ini. Segala bimbingan dan tunjuk ajar memandu saya ke arah persediaan yang rapi dan seterusnya menjayakan setiap langkah ke arah persiapan disertasi ini. Tidak dilupakan juga barisan pensyarah yang sama-sama memberi sokongan dan dorongan walaupun bukan di bawah penyeliaan mereka.

Tidak dilupakan juga sumbangan mendiang Yang Berbahagia Profesor Emeritus Tan Sri Dr.Khoo Kay Kim yang sempat memberi pandangan dan cadangan dalam proses pembentukan disertasi ini. Segala dorongan dan nasihat dapat digunakan dalam penyiapan kajian ini.

Penghargaan yang tidak terhingga juga dipanjangkan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) secara khasnya yang menghulurkan tajaan pengajian untuk menyiapkan kajian ini. Tidak dilupakan juga pihak Universiti Malaya yang sentiasa memberi input dan pengemaskinian tentang perubahan-perubahan yang berlaku ini sepanjang tempoh pengajian ini .Saya juga sangat menghargai sokongan padu yang ditunjukkan pihak sekolah – sekolah yang dilibatkan dalam kajian ini iaitu SMK Puteri, Sek.Menengah KGV dan SM Teknik Tuanku Jaafar Seremban serta guru-guru dan murid-muridnya yang sentiasa bersedia membantu saya dalam kajian ini.

Saya juga tidak lupa pengorbanan dan sokongan isteri saya Pn.M.Puvanaiswari yang bersama-sama dengan saya menguatkan semangat dan memberi motivasi untuk menyiapkan disertasi ini.

Akhir kata, saya dengan ini mengucapkan jutaan terima kasih kepada pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam menyiapkan disertasi ini. Semoga penyelidikan dan disertasi ini menjadi wadah ilmu yang sangat berguna kepada generasi yang akan datang.

Universiti Malaya



## ISI KANDUNGAN

Perakuan Keaslian.....	ii
Abstrak.....	iii
Abstract.....	v
Penghargaan.....	vi
Isi Kandungan.....	viii
Senarai Jadual.....	xvii
Senarai Rajah.....	xviii
Senarai Singkatan.....	xix

### BAB 1 PENGENALAN

Pendahuluan.....	1
Latar belakang kajian.....	2
Pernyataan masalah.....	4
Objektif kajian.....	6
Soalan kajian.....	7
Kepentingan kajian.....	7
Limitasi kajian.....	9
Delimitasi kajian.....	10
Definisi Konsep dan Operasional kajian.....	
Penerapan Nilai Integriti.....	10
Murid Sekolah Menengah.....	12
Mata Pelajaran Sejarah.....	12
Kesimpulan.....	13

### BAB 2 SOROTAN LITERATUR

Pendahuluan.....	15
------------------	----

Teori Dan Nilai.....	16
Implementasi dalam bidang pengajaran dan pembelajaran	
Peringkat awal kanak-kanak.....	17
Peringkat pertengahan kanak-kanak.....	17
Kerangka Konseptual Kajian.....	21
Konsep Pendidikan.....	24
Konsep Pendidikan dalam Sejarah.....	26
Falsafah dan Matlamat Pendidikan Sejarah.....	28
Konsep Pengajaran Dan Pembelajaran Sejarah.....	32
Nilai Moral dalam kandungan mata pelajaran Sejarah.....	35
Pemupukan nilai kewarganegaraan dan patriotisme.....	36
Kepentingan penerapan nilai kewarganegaraan dan patriotisme untuk memantapkan nilai integriti.....	38
Nilai integriti dalam pembelajaran mata pelajaran Sejarah.....	39
Kajian-kajian lepas.....	50
Kesimpulan.....	56

### **BAB 3 METODOLOGI KAJIAN**

Pendahuluan.....	58
Rekabentuk kajian.....	58
Peserta kajian.....	60
Instrumen kajian.....	62
Sumber kajian.....	68
a) Temubual.....	69
b) Dokumen SKPMG2.....	71
c) Penilaian murid (Soalan Terbuka) .....	72
Kesahan dan Kebolehpercayaan.....	73

Penganalisan Data.....	75
Proses Menjalankan Kajian.....	76
Kesimpulan.....	77

#### **BAB 4 DAPATAN DAN ANALISIS KAJIAN**

Pendahuluan.....	78
Bahagian 1 : Temubual.....	78
Profil Informan 1.....	79
Profil Informan 2.....	80
Profil Informan 3.....	81
Profil Informan 4.....	82
Profil Informan 5.....	83
Profil Informan 6.....	83
Soalan Kajian Pertama Sejauh manakah guru mata pelajaran Sejarah bersedia menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid? .....	85
a)Kejujuran.....	86
b)Ketelusan.....	97
c)Kebenaran.....	100
d)Keikhlasan.....	103
e)Berpegang kepada prinsip.....	107
f)Keterbukaan.....	110
Rumusan Soalan Kajian 1.....	116
Soalan Kajian Kedua Adakah murid-murid dapat menunjukkan etika yang berteraskan integriti melalui PdPc Sejarah di sekolah?.....	117
a)Kejujuran.....	118

b)Ketelusan.....	122
c)Kebenaran.....	124
d)Keikhlasan.....	127
e)Berpegang kepada prinsip.....	132
f)Keterbukaan.....	135
Rumusan Soalan Kajian 2.....	138
Soalan Kajian Ketiga	
Sejauh manakah mata pelajaran Sejarah mampu menerapkan nilai integriti kepada kejayaan individu, institusi dan negara ?.....	140
a)Kejujuran.....	141
b)Ketelusan.....	143
c)Keikhlasan.....	146
d) Berpegang kepada prinsip.....	149
e)Keterbukaan.....	150
Rumusan Soalan Kajian 3.....	156
Soalan Kajian Keempat	
Apakah masalah yang dihadapi dalam menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid ?.....	158
a) Ketelusan.....	159
b) Kebenaran.....	162
c) Berpegang kepada prinsip.....	165
Rumusan Soalan Kajian 4.....	166
Soalan Kajian Kelima	
Apakah hubungan mata pelajaran Sejarah dengan nilai-nilai integriti ke arah membentuk murid berintegriti pada masa hadapan?.....	168

Informan 1.....	169
Informan 2.....	170
Informan 3.....	171
Informan 4.....	173
Informan 5.....	174
Informan 6.....	174
Rumusan Soalan Kajian 5.....	175
Kesimpulan.....	176
<b>Bahagian II : Dokumen SKPMG2.....</b>	<b>177</b>
SKPMG2 Sekolah A	
Soalan Kajian Pertama: Sejauh manakah guru mata pelajaran Sejarah bersedia menerapkan nilai integriti di kalangan murid?.....	177
Soalan Kajian Kedua: Adakah murid-murid dapat menunjukkan etika yang berteraskan integriti melalui PdPc Sejarah di sekolah?.....	178
Soalan Kajian Ketiga: Sejauh manakah mata pelajaran Sejarah mampu menerapkan nilai integriti kepada kejayaan individu, Institusi dan negara?.....	179
Soalan Kajian Keempat: Apakah masalah yang dihadapi dalam menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid?.....	180
Rumusan SKPMG2 Sek.A.....	182
SKPMG2 Sekolah B	
Soalan Kajian Pertama: Sejauh manakah guru mata pelajaran Sejarah bersedia menerapkan nilai integriti di kalangan murid?.....	183
Soalan Kajian Kedua: Adakah murid-murid dapat menunjukkan etika yang berteraskan integriti melalui PdPc Sejarah di sekolah?.....	184
Soalan Kajian Ketiga: Sejauh manakah mata pelajaran Sejarah mampu menerapkan nilai integriti kepada kejayaan individu, Institusi dan negara?.....	186
Soalan Kajian Keempat: Apakah masalah yang dihadapi dalam menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid ?.....	187

Rumusan SKPMG2 Sek.B.....	188
SKPMG2 Sekolah C	
Soalan Kajian Pertama: Sejauh manakah guru mata pelajaran Sejarah bersedia menerapkan nilai integriti di kalangan murid?.....	190
Soalan Kajian Kedua: Adakah murid-murid dapat menunjukkan etika yang berteraskan integriti melalui PdPc Sejarah di sekolah?.....	191
Soalan Kajian Ketiga: Sejauh manakah mata pelajaran Sejarah mampu menerapkan nilai integriti kepada kejayaan individu, Institusi dan negara ?.....	192
Soalan Kajian Keempat: Apakah masalah yang dihadapi dalam menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid ?.....	194
Rumusan SKPMG2 Sek.C.....	195
Kesimpulan.....	196
<b>Bahagian III : Penilaian Murid(Soalan Terbuka).....</b>	<b>202</b>
A) Nilai Kejujuran	
Adakah anda mengaplikasikan nilai kejujuran setelah diajar dalam pengajaran mata pelajaran Sejarah hari ini?.....	203
Tema : Tidak Meniru.....	203
Sekolah A	
Sekolah B	
Sekolah C	
Tema: Tidak Menipu/Berbohong.....	204
Sekolah A	
Sekolah B	
Sekolah C	
Tema: Pegangan Hidup.....	205
Sekolah A	
Sekolah B	
Sekolah C	
Tema: Amanah/Tanggungjawab.....	206
Sekolah A	
Sekolah B	
Sekolah C	

Rumusan nilai kejujuran.....	207
B) Nilai Keikhlasan	
Adakah anda ikhlas membantu rakan anda semasa di dalam kelas?.....	209
Tema : Pegangan Hidup.....	209
Sekolah A dan B	
Sekolah C	
Tema : Harapan.....	210
Sekolah A	
Sekolah B	
Sekolah C	
Tema : Menjaga Hubungan.....	211
Sekolah A dan B	
Sekolah C	
Rumusan nilai keikhlasan.....	212
C) Nilai Ketelusan	
Adakah guru anda mengaplikasikan nilai ketelusan secara konsisten dalam mata pelajaran Sejarah? .....	213
Tema: Mematuhi Peraturan/ Undang-Undang.....	214
Sekolah A	
Sekolah B	
Tema : Pegangan Hidup.....	215
Sekolah A	
Sekolah B	
Sekolah C	
Rumusan nilai ketelusan.....	216
D) Nilai Kebenaran	
Adakah guru Sejarah anda memberi pengalaman untuk mengaplikasikan aspek kebenaran dalam diri anda di dalam kelas?.....	218
Tema: Pengetahuan.....	218
Sekolah A	
Sekolah B	
Sekolah C	
Tema : Pegangan Hidup.....	219
Sekolah A	

Sekolah B Sekolah C	
Rumusan nilai kebenaran. ....	220
E) Nilai berpegang kepada prinsip	
Adakah anda berpegang kepada prinsip walau apajua situasi di dalam kelas? .....	222
Tema: Pegangan Hidup..... Sekolah A dan C Sekolah B	222
Tema: Pengetahuan .....	223
Sekolah A dan C Sekolah B	
Rumusan nilai berpegang kepada prinsip.....	224
F) Nilai Keterbukaan	
Adakah aspek keterbukaan dilaksanakan di dalam atau luar kelas?.....	225
Tema : Sifat Semulajadi.....	225
Sekolah A Sekolah B Sekolah C	
Tema : Panduan Hidup.....	226
Sekolah A Sekolah B Sekolah C	
Rumusan nilai keterbukaan.....	227
Kesimpulan.....	228

## **BAB 5 PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN**

Pendahuluan.....	234
Perbincangan dan Rumusan.....	234
A) Persediaan guru dalam penerapan nilai integriti dalam kalangan murid sekolah menengah melalui mata pelajaran Sejarah.....	235
Guru Sejarah.....	236



Nilai integriti dalam Sejarah.....	240
Kesediaan murid menerima penerapan nilai integriti.....	244
Pra Pengajaran.....	248
Tahap Pertengahan.....	250
Pos pengajaran.....	252
Kesimpulan.....	254
B) Pengamalan nilai integriti dalam kelakuan murid melalui PdPc Sejarah.....	254
a)Penilaian secara langsung.....	257
b)Penilaian secara tidak langsung.....	260
Kesimpulan.....	261
C) Kemampuan mata pelajaran Sejarah menerapkan nilai integriti.....	261
Kesimpulan.....	265
D) Cabaran dalam penerapan nilai integriti .....	265
Kesimpulan.....	266
E) Hubungan Sejarah dengan penerapan nilai integriti.....	271
Kesimpulan.....	272
F) Cadangan dan Kajian lanjutan.....	274
Rumusan.....	274
Rujukan.....	276
Lampiran A.....	279
Lampiran B.....	290
Lampiran C.....	301
Lampiran D.....	304
Lampiran E.....	308

## SENARAI JADUAL

Jadual 2.1	: Unsur dan Tingkahlaku Patriotisme keseluruhan dalam Tema 7-9.....	43
Jadual 3.1	: Matriks instrumen temu bual dengan guru Sejarah.....	67
Jadual 3.2	: Matriks instrumen temu bual dengan murid.....	68
Jadual 3.3	: Matriks Temu Bual	70
Jadual 4.1	: Persamaan dan Perbezaan ciri guru responden dalam mata pelajaran Sejarah.....	82
Jadual 4.2	: Persamaan dan Perbezaan ciri murid responden dalam mata pelajaran Sejarah.....	84
Jadual 4.3	: Penerapan nilai integriti dan konsistensinya.....	115
Jadual 4.4	: Pengamalan nilai integriti yang ditunjukkan oleh murid melalui mp Sejarah.....	138
Jadual 4.5	: Kesesuaian mata pelajaran Sejarah dalam menerapkan nilai integriti .....	156
Jadual 4.6	: Cabaran yang dihadapi dalam menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid dan cara diatasi oleh guru.....	166
Jadual 4.7	: Hubungan Mata pelajaran Dengan Penerapan Nilai Integriti	175
Jadual 4.8	: Pencapaian Standard Pembelajaran guru-guru Sekolah A dalam mp Sejarah.....	182
Jadual 4.9	: Pencapaian Standard Pembelajaran guru-guru Sekolah B dalam mp Sejarah.....	188
Jadual 4.10	: Pencapaian Standard Pembelajaran guru-guru Sekolah C dalam mp Sejarah.....	195
Jadual 4.11	: Dapatan Keseluruhan Sumber Temubual SKPMG2 dan Penilaian Murid Sekolah A.....	229
Jadual 4.12	: Dapatan Keseluruhan Sumber Temubual SKPMG2 dan Penilaian Murid Sekolah B.....	230
Jadual 4.13	: Dapatan Keseluruhan Sumber Temubual SKPMG2 dan Penilaian Murid Sekolah C.....	231

## SENARAI RAJAH

Rajah 2.1	: Kerangka Kajian Konvensional yang diubahsuai daripada Teori Perkembangan Moral Lawrence Kohlberg.....	21
Rajah 2.2	: Unsur dan Tingkahlaku Patriotisme dalam Tema 7.....	41
Rajah 2.3	: Unsur dan Tingkahlaku Patriotisme dalam Tema 8.....	42
Rajah 2.4	: Unsur dan Tingkahlaku Patriotisme dalam Tema 9.....	42
Rajah 3.1	: Sekolah Kluster yang terlibat dalam kajian di Negeri Sembilan.....	65
Rajah 4.1	: Tema dapatan kajian soalan pertama.....	86
Rajah 4.2	: Tema dapatan kajian soalan kedua.....	118
Rajah 4.3	: Tema dapatan kajian soalan ketiga.....	140
Rajah 4.4	: Tema dapatan kajian soalan keempat.....	159
..Rajah 4.5	: Tema dapatan kajian soalan kelima.....	169
Rajah 4.6	: Pengamalan nilai kejujuran murid melalui PdPc mp Sejarah.....	207
Rajah 4.7	: Pengamalan nilai keikhlasan murid melalui PdPc mp Sejarah.....	212
Rajah 4.8	: Pengamalan nilai ketelusan murid melalui PdPc mp Sejarah.....	216
Rajah 4.9	: Pengamalan nilai kebenaran murid melalui PdPc mp Sejarah.....	220
Rajah 4.10	: Pengamalan nilai berpegang kepada prinsip murid melalui PdPc mp Sejarah.....	224
Rajah 4.11	: Pengamalan nilai keterbukaan murid melalui PdPc mp Sejarah.....	227

## SENARAI SINGKATAN

<b>SPM</b>	Sijil Pelajaran Malaysia
<b>TI</b>	Transparency Natioanal
<b>CPI</b>	Corruption Perception Indeks
<b>PIN</b>	Pelan Integriti Nasional
<b>MAGERAN</b>	Majlis Gerakan Negara
<b>IIN</b>	Institut Integrasi Nasional
<b>FPK</b>	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
<b>ABM/BBM</b>	Alat/Bahan Bantu Mengajar
<b>KPM</b>	Kementerian Pendidikan Malaysia
<b>PdPc</b>	Pembelajaran dan Pemudahcaraan
<b>SKPMG2</b>	Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang 2
<b>RPH</b>	Rancangan Pengajaran Harian
<b>NKRA</b>	National Key Results Areas
<b>Mp</b>	Mata pelajaran
<b>SP</b>	Standard Prestasi

# BAB 1

## PENGENALAN

### Pendahuluan

Sejarah kini merupakan subjek yang dijadikan mata pelajaran wajib dalam pendidikan Malaysia khususnya di peringkat Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Sejarah menjadi nadi kepada perkembangan semangat jati diri murid dan perasaan berjuang demi negara dalam diri murid itu sendiri. Penekanan kepada aspek ini dalam kandungan sukatan pendidikan Sejarah sudah pasti menjadi agenda utama kepada sistem pendidikan Malaysia yang berdaulat (Ahmad Hussin, 1993). Pendidikan Sejarah juga menjadi faktor pemangkin kepada kemajuan sesebuah bangsa dan tamadun (Sue Zainun Mat, 1988).

Sejarah menjadi suatu panduan dan pengajaran kepada pembangunan negara-negara di dunia hasil daripada keagungan tamadun-tamadun lampau. Pembinaan bangsa negara adalah menjadi suatu fungsi Sejarah agar ia dapat menguatkan lagi malah memantapkan lagi kecemerlangan kebangsaan. Perjuangan dan kewibawaan tokoh-tokoh dahulu turut menjadi suatu suntikan positif kepada pembangunan negara pada hari ini (Abd Rahim Abd Rashid, 1999). Mata pelajaran Sejarah mampu berperanan sebagai agen pembolehubah yang berpotensi melahirkan insan negara yang menjadi tonggak kejayaan. Walau apapun tindakan drastik kini sama ada tindakan yang bersistematik atau di sebaliknya pasti akan memberi impak pada masa depan (Suffean Hussin, 2004.p.62-73). Nilai Integriti sebenarnya telah mula dilaksanakan secara tidak langsung dalam pentadbiran negara sejak Malaya menjadi negara bebas daripada cengkaman penjajah. Bermula daripada era Perdana Menteri pertama Tunku

Abdul Rahman Putra Al-Haj sehingga 1970-an Integriti dalam pentadbiran negara membawa Malaysia ke tahap yang lebih mantap (William,1991) & (Bauman, 2013). Pelaksanaan Dasar Ekonomi Baru, Prinsip Rukun Negara, Rancangan Malaya Pertama dan seterusnya terus tetap memegang kepada nilai integriti yang menjadi tonggak kejayaan negara (Maharom Mahmood, 2001).

### **Latar Belakang Kajian**

Menyedari betapa pentingnya integriti di kalangan masyarakat, khasnya dalam perkhidmatan jabatan-jabatan kerajaan, Kerajaan telah menyediakan satu garis panduan dan melaksanakan Pelan Integriti Nasional (PIN). Pelan ini dibentuk dengan memberi keutamaan ke arah menanam dan memupuk budaya etika dan integriti di kalangan semua lapisan masyarakat Malaysia khasnya penjawat awam (Siddiquee, 2005). Ia dapat membolehkan kerajaan merancang pelbagai program secara berkesan dalam usaha membudayakan etika dan integriti masyarakat.

Negara Malaysia merupakan sebuah negara yang diduduki pelbagai kaum yang mempunyai ciri-ciri tradisional yang harus kita kagumi. Setiap insan yang lahir di bumi nyata ini, sudah pastinya kagum dan bangga terhadap keharmonian dan perpaduan serta pegangan keluhuran undang-undang negara. Akan tetapi, peristiwa-peristiwa dan isu-isu yang bertentangan dengan undang-undang negara sedikit demi sedikit melunturkan nama baik negara. Malah, sejak akhir-akhir ini banyak diperkatakan mengenai isu yang melibatkan integriti terutamanya dalam kalangan penjawat awam. Suruhanjaya Pencegahan Rasuah negara ini menggariskan amalan yang melibatkan rasuah, penyalahgunaan kuasa, pecah amanah, penyelewengan adalah yang paling banyak melibatkan segelintir individu penjawat awam (Leong,

2006). Walaupun tidak semua yang terlibat dalam perpecahan nilai etika dan integriti ini tetapi ia tetap memberi impak kepada keseluruhan penjawat awam yang berada di negara ini. Sektor awam yang menjadi nadi penggerak pelaksanaan pentadbiran negara sehingga ke akar umbi mendukung prinsip integriti dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab masing-masing bagi memberi perkhidmatan yang terbaik kepada semua lapisan masyarakat dengan sedaya upaya mereka awam (Anis Yusal Yusoff and Mohd Nizam Mohd Ali, 2018).

Selain itu, setiap tahun negara kita dapat menunjukkan peratus pencapaian ekonomi yang sihat. Akan tetapi keadaan ini berbeza pula dalam kedudukan indeks rasuah. Dalam indeks pencapaian rasuah dan penyelewengan yang dikeluarkan *Transparency International* (TI) gabungan anti-rasuah global 2016 Persepsi Rasuah Indeks (CPI), satu kajian tahunan yang mengukur tahap persepsi rasuah di 176 negara di dunia telah menunjukkan prestasi lebih teruk pada 2016 berbanding keputusan 2015 (<https://www.transparency.org/en/countries/malaysia#>). Kaji selidik itu mendedahkan bahawa Malaysia berkongsi tempat ke-55 dengan Croatia, dan skor CPI telah menurun daripada 50 hingga 49, pada skala dari 0 (dilihat sebagai sangat rosak) kepada 100 (dilihat sebagai sangat bersih) (Corruption Perception Index(CPI), 2014).

Oleh itu, pemupukan nilai integriti melalui mata pelajaran Sejarah sejak di sekolah perlu dilaksanakan dengan giat lagi (Larry R. Churchill,1982). Generasi yang dipupuk dengan semangat cintakan negara dengan adanya ciri-ciri ke arah nilai integriti akan mengharumkan nama negara di khalayak dunia (Jamaliah Shaik Abdullah, 2005). Sukatan dan kandungan dalam mata pelajaran ini memupuk murid menghayati setiap tema kandungan dengan lebih efisien. Impaknya, sudah pasti mengkagumkan dengan penglibatan pelbagai aktiviti yang menjurus ke arah menghayati nilai integriti (Gianluca Gini , Tiziana Pozzoli, Shelley Hymel, 2013).

Program-program yang menjurus ke arah tingkatan nilai ini diberi keutamaan oleh kerajaan mahupun badan-badan bukan kerajaan.

### **Pernyataan Masalah**

Kelompongan sememangnya wujud dalam menerapkan nilai integriti di kalangan murid. Proses membangunkan nilai integriti pada generasi masa kini melalui pendidikan khasnya dalam mata pelajaran Sejarah adalah sesuatu yang sangat sesuai. Ia perlu diterapkan secara konsisten. Kegagalan menerapkan nilai integriti di kalangan generasi kini akan membawa kepada kemudaratannya negara dalam pembangunan. Setiap negara bermatlamatkan pembangunan yang stabil iaitu dari perspektif kestabilan politik, ekonomi dan sosial. Matlamat pembangunan akan tercapai jika rakyat mempunyai nilai integriti yang tinggi. Amalan jujur, amanah, akauntabiliti, tegas dan bertanggungjawab akan membantu negara mencapai pembangunan stabil tersebut (Hubbard, 1989).

Penerapan nilai integriti di kalangan murid sekolah, khasnya murid menengah kurang diberi perhatian khusus (Haminah Suhaibo, 2007). Kaedah dan strategi dalam penyampaian mata pelajaran Sejarah memerlukan impak dalam membentuk individu yang berpotensi menjadi modal insan negara. Pengajaran mata pelajaran Sejarah kini lebih menfokuskan kepada bagaimana untuk luluskan murid dalam mata pelajaran tersebut. Elemen-elemen patriotik dan kewarganegaraan menjadi perkara kedua dalam pengajaran Sejarah. Penerapan nilai integriti melalui unsur sivik dan kewarganegaraan memerlukan proses yang konsisten dan dilaksanakan dengan lebih efisien (Maharom Mahmood, 2001). Penerapan nilai integriti dalam kalangan murid menjadi suatu yang tidak konsisten dilaksanakan kerana beranggapan kurang penting. Pengajaran dan



pembelajaran yang ke arah mod peperiksaan menjadi kebiasaan dalam PdPc menjadikan matlamat tidak tercapai.

Latar belakang murid yang banyak menghadapi masalah keluarga menjadi kelompongan dalam penerapan nilai integriti. Murid bermasalah yang berpunca dari keluarga atau faktor luaran seperti rakan sebaya, media massa dan sebagainya menjadi masalah dalam penerapan nilai integriti ini (Abd Rahim Abd Rashid, 2001). Guru-guru yang terpaksa menanggung beban tugas yang pelbagai menghadapi kesukaran dalam meneliti perkara ini untuk mendapatkan penyelesaian. Penerapan nilai integriti akan menyukarkan seseorang murid yang tidak disiplin ataupun mendengar bimbingan guru kerana asasnya murid tersebut mempunyai banyak masalah (Galbraith, Ronald E.; Jones, Thomas M.,1976). Bilangan murid yang ramai dalam kelas membebaskan guru meneliti seorang demi seorang tentang masalah yang dihadapi murid. Masa pengajaran yang terhad menjadikan ia rumit dan sukar diterapkan. Dalam pada itu murid juga sukar mengaplikasikan nilai moral yang cuba diterapkan oleh guru (Nucci, & Weber,1995).

Penerapan nilai integriti juga dilaksanakan tanpa adanya strategi atau kaedah pelaksanaan yang kurang berkesan. Dalam menerapkan nilai integriti, murid memerlukan pelbagai kaedah yang dapat menarik minat mereka untuk mendalami situasi dalam mata pelajaran Sejarah dan seterusnya cuba mengaplikasikan pengetahuan sejarah tersebut bersama nilai yang dipelajarinya (Azhar Ahmad, 2006). Apabila guru tidak berada dalam persediaan yang sewajarnya maka wujud keadaan di mana murid tidak tertarik dengan pengajarannya. Ini akan menjadikan kelompongan wujud dalam menanamkan nilai integriti dalam diri mereka.

Oleh itu, segala kelompongan ini perlu diatasi dengan kaedah yang berkesan. Kajian ini mengharapkan akan mendapatkan penyelesaian kepada permasalahan yang wujud dalam menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid sekolah menengah.

### **Objektif Kajian**

Objektif kajian adalah untuk:

1. Meneliti persediaan guru dalam menerapkan nilai integriti melalui mata pelajaran Sejarah dalam kalangan murid sekolah menengah.
2. Menjelaskan nilai integriti melalui pengajaran mata pelajaran Sejarah di sekolah.
3. Menilai pengamalan nilai integriti dalam kalangan murid melalui pelaksanaan mata pelajaran Sejarah.
4. Mengenal pasti cabaran dalam proses penerapan nilai integriti dalam kalangan murid.
5. Menghubung kait mata pelajaran Sejarah dengan penerapan nilai integriti dalam kalangan murid.

## **Soalan Kajian**

Kajian ini akan menjawab kepada beberapa isu persoalan kajian iaitu;

- a) Sejauh manakah guru mata pelajaran Sejarah bersedia menerapkan nilai integriti di kalangan murid?
- b) Adakah murid-murid dapat menunjukkan etika yang berteraskan integriti melalui PdPc Sejarah di sekolah?
- c) Sejauh manakah mata pelajaran Sejarah mampu menerapkan nilai integriti dalam rutin harian murid?
- d) Apakah cabaran yang dihadapi murid dalam pengamalan nilai integriti dalam mata pelajaran Sejarah?
- e) Apakah hubungan mata pelajaran Sejarah ke arah membentuk murid berintegriti pada masa hadapan?

## **Kepentingan kajian**

Dapatan kajian ini penting kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk mengetahui tahap penerapan nilai integriti melalui mata pelajaran Sejarah oleh guru-guru yang berkemahiran dalam menyampaikan matlamat Sejarah kepada para murid. Pelbagai teknik dan kaedah telah disalur melalui kursus, bengkel dan binasama telah dijalankan di peringkat sekolah, daerah, jabatan dan peringkat kementerian untuk memantapkan elemen kewarganegaraan dalam mata pelajaran Sejarah sekolah menengah (Tan, 1997). Daripada semua usaha ke arah memantapkan aspek kewarganegaraan, ia akan membantu negara untuk mencapai hasrat modal insan yang

bernilai pada masa depan (Lynn Hickey Schultz, Dennis J. Barr & Robert L. Selman, 2001.p.3-27).

Kajian ini juga penting bagi memastikan matlamat Pelan Pembangunan Pendidikan (2013-2025) (PPPM) tercapai. Dalam anjakan ketiga iaitu transformasi pendidikan yang bermatlamatkan melahirkan rakyat Malaysia yang menghayati nilai akan tercapai melalui usaha kajian ini (Tajul Ariffin Nordin, Roslee Ahmad, Rahimawati Abdul Rahim, 2007). Dominan kajian ini adalah ingin melahirkan generasi yang utuh dengan nilai integriti Selain anjakan itu, ia juga berpotensi meningkatkan ketelusan untuk berakuntabiliti awam secara langsung (Shahril Marzuki & Habib Mat Som, 1999). Pendidikan Sejarah mampu mengubah generasi akan datang dengan pemupukan nilai moral yang seterusnya melahirkan rakyat yang berintegriti (Maharom Mahmood. 2001).

Melalui kajian ini, Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK) akan menggunakan hasil kajian sebagai rujukan untuk menambahbaik kurikulum Sejarah yang sedia ada dengan menghasilkan dokumen standard kurikulum, bahan, buku-buku teks, modul, e-buku panduan dan sebagainya. Dengan ini, satu sistem latihan dan pentaksiran yang sistematik juga dapat disediakan oleh institut latihan perguruan di negara kita.

Kajian ini penting bagi negara kita, khususnya dewasa kini yang banyak dapat menyelesaikan isu-isu negara yang semakin meruncing. Kejadian membakar bendera, mencemuh pemimpin amalan pecah amanah, rasuah, penyalahgunaan kuasa, sabotaj dan banyak lagi isu dapat dikurangkan dengan menjadikan dapatan kajian ini sebagai panduan. Strategi dan kaedah yang digunakan dapat melahirkan generasi yang menjadi tulang belakang negara. Masyarakat yang berintegriti akan membangunkan negara

dalam semua aspek dan mengharumkan nama negara di peringkat global (Ahmad Hussin, 1993). Selain itu, semangat cintakan tanahair akan menjadi perkara utama dalam mana-mana situasi khasnya yang menyentuh tentang kepentingan peribadi supaya telus dan mantap.

### **Limitasi Kajian**

Kajian ini terbatas kepada beberapa perkara yang dihadkan oleh pengkaji. Di antaranya ialah, pengkaji hanya dapat memilih kalangan guru sekolah menengah sahaja. Kekangan yang berlaku dalam menghadkan guru ini adalah disebabkan penglibatan guru Sejarah yang beropsyen Sejarah yang terhad dalam kajian. Tambahan pula, guru yang mempunyai pengalaman lebih dari sepuluh tahun dalam pengajaran Sejarah amatlah kurang. Seterusnya, guru sekolah rendah tidak dilibatkan kerana kekurangan guru yang beropsyen Sejarah dan mata pelajaran Sejarah masih baru diperkenalkan di peringkat rendah. Seterusnya, murid sebagai informan dalam kajian ini yang akan ditemu bual adalah dari kalangan beberapa sekolah sahaja. Di samping itu, kajian ini tidak melibatkan seluruh negeri di Malaysia dan berkemungkinan dapatan kajian tidak mencerminkan 100 peratus keadaan sebenar dalam kajian ini. Ini adalah kerana kekangan yang dihadapi pengkaji dari segi kos, masa dan tenaga yang terhad untuk menjalankan kajian ini. Selain itu, bukan semua bahan berkaitan nilai integriti diambil dalam kajian ini. Batasan wujud kerana hanya bahan bacaan seperti jurnal, panduan dan rujukan yang berkaitan nilai integriti yang bersesuaian di negara kita diambil dalam kajian.

## **Delimitasi**

Walaupun berlaku beberapa batasan dalam kajian ini, malah pengkaji juga mendapati beberapa delimitasi untuk menjalankan kajian ini. Secara rasionalnya, pengkaji memilih guru dan murid daripada sekolah menengah supaya hasil dalam dapatan kajian nanti menjadi lebih mantap dan mencapai bernas berbanding dengan peringkat sekolah rendah yang masih mentah dalam mata pelajaran Sejarah. Selain itu, dokumen yang akan digunakan dalam kajian ini adalah huraian sukatan pelajaran Sejarah sekolah menengah tingkatan empat. Ini adalah kerana pengkaji percaya bahawa kandungan dalam Sejarah tingkatan empat banyak membantu dalam mengkaji nilai moral yang mampu melahirkan murid berintegriti. Pengkaji juga mengambil sampel kajian daripada guru pengkhususan Sejarah atau guru berpengalaman dalam PdPc Sejarah lebih dari lapan tahun. Ini adalah kerana pengkaji mengharapkan lebih banyak maklumat akan dapat dikutip daripada guru-guru khusus sejarah atau berpengalaman lebih lapan tahun yang mampu menjadi panduan kajian ini nanti.

## **Definisi konsep dan Operasi**

### *'Penerapan Nilai Integriti' dalam kajian*

Penanaman kesedaran dan kefahaman dalam diri murid di sekolah merupakan suatu proses yang berterusan. Ia berkait rapat dengan menanam nilai jati diri dalam diri seseorang khasnya murid sejak kecil lagi di sekolah. Ia merupakan tumpuan penting dalam membina insan yang berguna dalam masyarakat. Guru sebagai pembina negara bangsa menggalas peranan penting dalam menerapkan nilai-nilai murni melalui pengajaran mereka. Penerapan nilai dilakukan melalui pengajaran, teguran, nasihat serta tunjuk ajar kepada murid. Selain itu, murid menjadikan guru sebagai '*role model*' dan inspirasi mereka dalam melaksanakan rutin hariannya. Perkataan integriti

sebenarnya berasal daripada bahasa Peranchis iaitu *in-teg-ri-ty* atau *in'tegrādē* yang merujuk kepada kualiti kejujuran dan mempunyai prinsip-prinsip moral yang tinggi; kejujuran bermoral. Di samping itu, ia juga menjelaskan integriti sebagai maruah, watak baik, prinsip, etika, moral, keadilan, kebaikan, kesopanan, keadilan, transperensi, keikhlasan dan amanah. Ia juga menjurus ke arah perwatakan seseorang. Maksud integriti mengikut Kamus Dwibahasa DBP, 1985, ialah kejujuran dan ketulusan; kesempurnaan; keutuhan (Kamus Dewan, 2002. ed. Ke-3). Dari maksud yang didapati dari Kamus di atas, integriti adalah sifat *jati diri* yang merangkumi juga keikhlasan, keterbukaan, ketelusan, amanah, benar, berpegang kepada prinsip, tidak mudah dipengaruhi, boleh dipercayai, boleh pegang cakupnya, dan lain-lain.

Walaupun, nilai integriti yang lahir daripada semangat patriotisme yang menjadi elemen penting dalam mata pelajaran Sejarah merupakan suatu perasaan yang murni, global dan tidak mencirikan unsur perkauman. Ia bermatlamatkan pembinaan kesedaran dan mengukuhkan semangat perjuangan dan menanamkan perasaan cinta kepada agama, bangsa dan negara sejak di sekolah lagi dalam kalangan murid. Ia juga penting dalam meningkatkan semangat cintakan tanah air dalam diri seseorang itu (Samuel, Rafael, 1989). Segala naluri perjuangan dan pengorbanan ini terbentuk daripada perasaan cinta, kasih, sayang dan kesetiaan kepada nusa dan bangsa (Tracey Bretag, 2016). Bahkan semangat ini turut akan memantapkan diri seseorang dengan semangat cinta kepada agama, bangsa dan negara. Ia menjadi platform dalam menanam dan menyuburkan nilai patriotisme dalam sistem pendidikan dan persekolahan di negara kita Malaysia. Semangat patriotisme yang kukuh dan teguh dalam sanubari jiwa masyarakat pasti akan dapat mematahkan cabaran globalisasi yang boleh menghancurkan dan memusnahkan jati diri seseorang itu (Abd Rahim Abd Rashid 1999).

### *Murid Sekolah Menengah*

Secara umumnya, murid sekolah menengah berusia tiga belas tahun hingga lapan belas tahun. Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) memberi justifikasi tentang murid sekolah menengah iaitu Pendidikan Menengah Rendah adalah untuk murid-murid yang berumur 13 hingga 15 tahun (Tingkatan Satu hingga Tingkatan Tiga) dan diberikan pendedahan pelbagai bidang ilmu dengan menggunakan bahasa kebangsaan sebagai bahasa pengantar utama. Pendidikan Menengah Atas disediakan kepada murid-murid berumur 16 hingga 17 tahun (Tingkatan Empat hingga Tingkatan Lima) menjurus kepada aliran sastera, sains, agama, teknik, vokasional dan kemahiran termasuk menyediakan murid-murid untuk melanjutkan pelajaran ke peringkat pendidikan tinggi atau alam pekerjaan (<https://www.moe.gov.my/en/education.secondary-school/pengenalan-2>).

### *Mata pelajaran Sejarah*

Matlamat pengajaran mata pelajaran Sejarah bagi peringkat menengah rendah dan menengah atas ialah memupuk semangat taat setia kepada bangsa dan negara serta berbangga menjadi warganegara Malaysia. Kandungan kurikulum yang disediakan, memberikan fokus kepada pemahaman yang menyeluruh tentang Sejarah negara yang merangkumi jangka masa lima ratus tahun dan dibuat secara kronologis iaitu mengikut susunan tahun. Pengajaran dan pembelajaran Sejarah seharusnya memberi tumpuan kepada pemerolehan pengetahuan, perkembangan kemahiran dan pemupukan nilai-nilai. Kedudukan mata pelajaran Sejarah dijelaskan seperti yang berikut:

*“ mata pelajaran Sejarah dalam KBSM, merupakan mata pelajaran teras yang wajib dipelajari oleh semua murid sekolah menengah.”*

(Kementerian Pelajaran Malaysia, 2002)



Langkah Kementerian Pelajaran menjadikan subjek Sejarah sebagai subjek wajib lulus pada tahun 2012 di peringkat SPM dilihat sangat signifikan dalam konteks semasa. Seterusnya menjadikannya sebagai subjek teras untuk sekolah rendah mulai 2014. Ini selaras dengan transformasi dalam sistem pendidikan negara dengan perubahan KBSR kepada KSSR mulai tahun 2011. Ini secara tidak langsung akan memartabatkan lagi kedudukan mata pelajaran ini di kaca mata masyarakat. Dapat dirumuskan bahawa tekanan atau keberatan diberikan kepada kepentingan mata pelajaran ini sebagai wawasan masa hadapan dalam membina perpaduan bangsa dan negara. Dasar mewajibkan murid sekolah menengah mempelajari mata pelajaran Sejarah adalah menepati kehendak Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) yang inginkan perkembangan jasmani, emosi, rohani dan intelek murid secara serentak dan bersepadu. Sebelum ini mata pelajaran Sejarah dianggap sebagai mata pelajaran kelas kedua dan dikaitkan dengan murid-murid aliran sastera (<https://www.moe.gov.my/index.php/dasarmenu/falsafah-pendidikan-kebangsaan>).

### **Kesimpulan**

Kesimpulannya, kecemerlangan sesebuah negara bercirikan nilai-nilai murni yang ada dalam kalangan rakyatnya. Nilai integriti yang terpahat dalam diri setiap orang akan mengukuhkan proses kecemerlangan negara tertentu. Kekuatan dan kualiti sesebuah negara bergantung kepada naluri rakyatnya untuk bersama-sama mencapai kemajuan dalam bidang ekonomi, politik dan keseimbangan sosial. Semangat cintakan tanah air yang mematuhi garis panduan ideologi Rukunegara akan meletakkan matlamat negara ke arah negara cemerlang dalam semua bidang dicapai. Pegangan kukuh terhadap ideologi negara yang diperkukuh dengan nilai kewarganegaraan dan patriotisme yang

kuat adalah landasan kebal negara Malaysia ke arah menjadi negara maju dalam tempoh yang dirancang. Pendidikan Sejarah ternyata menjadi satu agen penting yang memantapkan lagi nilai-nilai patriotisme ini.

Universiti Malaya

## BAB 2

### SOROTAN LITERATUR

#### **Pendahuluan**

Kelangsungan permintaan yang tinggi terhadap pasaran pendidikan yang penuh cabaran menjadi pokok utama di semua negara dunia yang mahukan pembangunan yang statik. Dalam dunia pendidikan yang tinggi permintaan ini, negara Malaysia tidak terkecuali. Segala usaha kerajaan ke arah pembentukan negara melalui Program Transformasi Negara dalam pendidikan merupakan penjana modal insan yang menjurus ke negara yang berpendapatan tinggi di samping keluhuran moral dan akhlak yang tinggi (Abd Rahim Abd Rashid, 2001).

Oleh itu, dalam bab ini, pengkaji akan menjelaskan dengan lebih terperinci tentang penerapan nilai integriti yang secara langsung dan secara tidak langsung daripada kajian-kajian lepas berserta dengan teori-teori yang menjadi sokongan terhadap kajian ini. Ini adalah kerana walaupun kebanyakan kajian menyentuh tentang keberkesanan dan signifikan pencapaian, namun tumpuan atau akar umbinya adalah daripada perlakuan terhadap 'behaviour' manusia itu sendiri (Pittel, S. M., & Mendelsohn, G. A., 1966). Dalam dunia pendidikan, yang menjurus kepada pembelajaran kemahiran untuk pencapaian pada masa kelak, dipengaruhi oleh tabiat atau 'behaviour' murid untuk menentukan pendidikan yang berkualiti (Deci, E.L, & Ryan, R.M, 1985).

Bagi menjelaskan kenyataan berkenaan, pengkaji telah membahagikan aspek penulisan literatur ini kepada beberapa bahagian utama. Teori penerapan yang berkaitan kajian, konsep nilai, konsep patriotisme dan kewarganegaraan, Falsafah Pendidikan Negara, Matlamat pendidikan mata pelajaran Sejarah, konsep patriotisme dan kewarganegaraan dalam pendidikan Sejarah menengah, penerapan nilai integriti dan kandungan tema yang menerangkan penerapan nilai integriti.

### **Teori dan Nilai**

Sebagaimana yang telah dinyatakan pada permulaan lagi, penyelidik menggunakan Teori Perkembangan Moral Lawrence Kohlberg sebagai pengukuhan kepada kajian ini. Teori yang dikemukakan oleh Lawrence Kohlberg ialah lanjutan daripada teori Jean Piaget (ahli psikologi Swiss) dan ahli falsafah John Dewey. Menurut Kohlberg, pada tahap perkembangan tertentu, kanak-kanak akan mengetahui apa yang betul dan apa yang salah (Baxter and Rarick, 1987). Daripada kajian beliau, Kohlberg (1983) menyarankan tiga tahap utama perkembangan moral dan tiap-tiap tahap boleh dibahagikan kepada dua peringkat. Kerangka ini dibentuk dengan menganggap bahawa pada peringkat konvensional, murid sekolah menengah sudah ada kesedaran bahawa perkembangan moral dalam diri mereka bukan lagi sebagai satu nilai yang dipaksa. Bahkan ia merupakan suatu nilai yang membawa kesejahteraan kepada diri, keluarga, masyarakat dan negara. Teori Jean Piaget yang diperkembangkan oleh Lawrence Kohlberg (1958), mengatakan bahawa perkembangan nilai moral dalam diri manusia merentasi tiga tahap dimana setiap tahap mempunyai dua peringkat perkembangan moral.

## **Implementasi dalam bidang pengajaran dan pembelajaran**

Ia meliputi beberapa peringkat dalam melaksanakan didikan yang sewajarnya terhadap kanak-kanak oleh pihak seperti ibubapa, guru dan pihak yang bertanggungjawab dalam perkembangan moral mereka (Richard, 1994).

### *a) Peringkat awal kanak-kanak*

Dalam usaha bagi mengaplikasikan teori perkembangan moral Lawrence Kohlberg pada peringkat awal kanak-kanak, guru perlu lebih bersifat mendidik mereka, bukannya bersifat menghukum. Hal ini kerana, mereka perlu dididik untuk bersifat dengan akhlak yang baik kerana hanya dengan didikan yang betul daripada guru, kanak-kanak akan berusaha untuk berkelakuan baik (Thompson and Mumuni, 2010). Sebagai contoh, jika mereka melakukan kesalahan, guru hendaklah tidak bersikap terburu-buru dengan memberikan hukuman kepada mereka. Sebaliknya, guru perlu mendengar penjelasan daripada mereka dahulu. Jika mereka didapati bersalah, guru perlu menjelaskan dengan memberi sebab mengapa sesuatu perkara tidak boleh dilakukan. Dengan cara ini, perkara ini secara tidak langsung dapat membantu mereka dalam memperkembang tingkah laku mereka ke tahap yang baik dengan bantuan dan sokongan moral daripada guru.

### *b) Peringkat pertengahan kanak-kanak*

Pada peringkat ini, guru-guru boleh menerapkan nilai-nilai murni terutamanya melalui kurikulum dalam subjek Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral. Dalam sesi pengajaran dan pembelajaran, unsur seperti nilai-nilai murni sangat penting bagi membantu mereka dalam menterjemah tingkah laku mereka berasaskan nilai-nilai murni yang dipelajari di sekolah (Vishalache, 2002). Sebagai contoh, murid yang mempelajari adab terhadap jiran dalam subjek Pendidikan moral mahupun Islam semasa di sekolah dapat menterjemah kefahaman mereka melalui penerapan nilai-nilai

murni yang dipelajari di sekolah dengan sentiasa berbuat baik terhadap jiran mereka. Dalam peringkat ini, guru perlulah mendidik murid dengan kasih sayang supaya mereka rasa dihargai. Perkara ini sangat penting kerana ia membantu dalam mengubah tingkah laku mereka ke arah yang lebih baik kerana mereka sedar ada guru yang sentiasa mengambil berat terhadap diri mereka (Veugelers,W, 2010). Dalam kajian ini, pengkaji telah beranggapan penerapan nilai integriti telah melalui prosesnya semasa di sekolah rendah berdasarkan teori yang dikemukakan.

### **Tahap Moral dan Moralisasi: Pendekatan Perkembangan Kognitif**

<b>No</b>	<b>Tingkatan Moral</b>	<b>Tahap Moral</b>	<b>Ciri Khas</b>
1	Moral prakonvensional usia anak 10 tahun	Peringkat 1 Moraliti Heteronomi	Orientasi pada hukuman dan rasa hormat
		Peringkat 2 Individual, tujuan instrumental, pertukaran	Mampu membezakan akibat risiko yang diterimanya. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benar salah dilihat dari apakah perbuatan itu memuaskan dirinya atau tidak</li> <li>• Hubungan dengan orang lain ditafsirkan sebagai hubungan pragmatis;timbal balik, tanpa nilai kesetiaan,rasa terima kasih dan keadilan</li> </ul>

2	Penalaran Konvensional	Peringkat 3 saling bersama, harapan, hubungan dan kesesuaian interpersonal	Budak baik (anak manis) anak fokus pada apa yang diharapkan orang lain, baik adalah apa yang menyenangkan atau apa yang dapat membantu orang lain. Menaruh harapan pada sosial. Anak tidak egosentris lagi.
		Peringkat 4 Moraliti sistem sosial	Authoriti dan Moraliti (orientasi /peraturan pasti dan pemeliharaan tata aturan sosial) Anak menganggap nilai moral, baik-buruk adalah kewajiban dengan tujuan menjaga keseimbangan dan ketertiban masyarakat. Perbuatan benar adalah menjalankan tugas, menunjukkan rasa hormat dan pemeliharaan aturan sosial
3	Penaakulan Post-Konvensional Reasoning	Peringkat 5 Utiliti Kontrak sosial dan hak individu  Peringkat 6 prinsip etika sejagat	Kesahan sosial (Orientasi kontrak sosial) Anak mengerti aturan sosial yang ada; jika sesuai dengan moralnya akan diterima jika tidak maka ditolak Moral individu Prinsip & hati nurani (orientasi suara hati dan prinsip-prinsip etis) Penalaan moral merupakan kata hati/perilaku setiap hari. Hati nurani merupakan pengambilan keputusan.

Sumber : Kohlberg, L. (1976) moral stages and moralization: The cognitive developmental approach in T. Lickona (ed.) Moral Development and Behaviour N.Y.: Holt, Rinehart & Wanston

Pada tahap 1 Pra-Konvensional merupakan tahap yang paling bawah dalam penakulan moral. Pada tahap ini perlakuan dinilai berdasarkan ganjaran dan hukuman yang akan diterima akibat perlakuan tersebut. Peringkat 1 merupakan orientasi

kepatuhan dan hukuman. Kepatuhan kanak-kanak kepada orang dewasa adalah untuk mengelakkan dendaan. Peringkat 2 pula iaitu peringkat Orientasi ganjaran peribadi lebih menumpukan kepada kehendak dan perasaan sendiri. Sesuatu perkara itu dinilai baik atau jahat adalah berdasarkan penilaian terhadap kesan ke atas mereka.

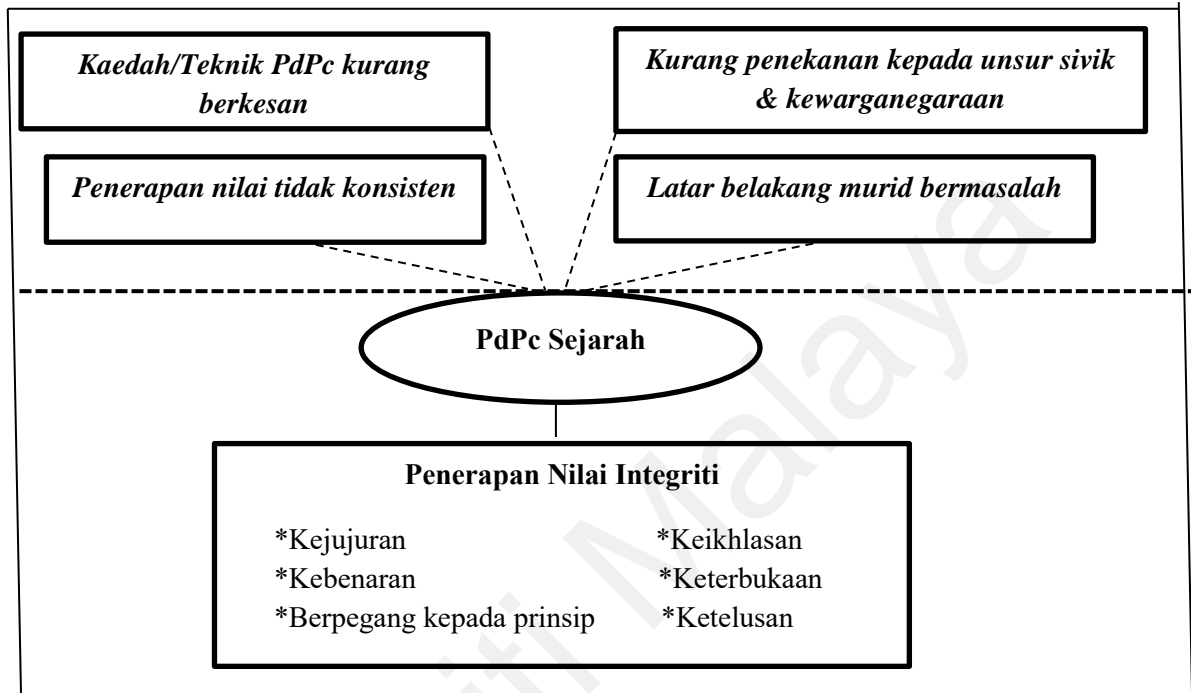
Tahap 2 ialah Konvensional yang merupakan tahap pertengahan di dalam teori perkembangan moral Kohlberg. Dalam tahap ini, individu sudah mula mengaplikasi peraturan berdasarkan sesuatu yang telah ditetapkan oleh ibubapa, guru dan komuniti. Tahap ini mengandungi dua peringkat iaitu orientasi perlakuan baik dan akur kepada sistem sosial. Peringkat 3 merupakan Orientasi perlakuan baik. Individu pada tahap ini menolong orang supaya beliau dianggap sebagai orang yang baik. Peringkat 4 pula ialah akur kepada sistem sosial dan etika peraturan. Individu pada peringkat ini menghormati undang-undang di atas rasa keyakinan beliau terhadap undang-undang yang ada dan sanggup pula memperjuangkannya.

Tahap 3 ialah Pos-Konvensional penaaakuan moral yang paling tinggi dalam perkembangan moral Kohlberg. Pada tahap ini, individu mula meneroka pilihan, memilih alternatif-alternatif lain dalam penaaakuan moral. Mereka mula mempunyai kod moral dan etika yang tersendiri. Dua peringkat yang terdapat pada tahap ini ialah etika kontrak sosial dan hak individu dari etika prinsip sejagat. Peringkat 5 merupakan Etika kontrak sosial dan hak individu. Tingkah laku moral adalah berteraskan kepada kepentingan sosial dan perjuangan ke arah kedaulatan masyarakat. Individu pada peringkat ini menghormati undang-undang tetapi percaya bahawa undang-undang perlu diubah suai untuk kesejahteraan umat atau manusia. Di peringkat 6 pula, etika prinsip sejagat. Pada peringkat ini, individu menunjukkan ciri-ciri tingkah laku moral berasaskan kesedaran sendiri yang meletakkan nyawa manusia, keadilan dan maruah pada peringkat tertinggi. Mereka juga sanggup menerima hukuman di atas kesalahan



yang dilakukan dengan rela kerana menghormati undang-undang yang telah ditetapkan (Kohlberg, L, 1976).

### Kerangka Konseptual Kajian



Rajah 2.1: Kerangka Kajian Konvensional yang diubahsuai daripada Teori Perkembangan Moral Lawrence Kohlberg

Kajian ini melibatkan aspek pembelajaran dan aplikasi nilai moral dalam strategi pengajaran Sejarah kepada murid di sekolah menengah. Kajian ini cuba mengenalpasti tahap aplikasi sedia ada iaitu unsur kewarganegaraan dan patriotisme untuk membentuk generasi murid yang mempunyai nilai taat kepada negara (Thompson and Mumuni, 2010). Dalam pada itu, kajian ini cuba melihat hubungan antara tahap pengetahuan dan aplikasi guru Sejarah terhadap elemen kewarganegaraan yang diterapkan melalui pengajaran subjek Sejarah (William Kilpatrick et.al, 1994). Kajian ini juga mengenalpasti masalah-masalah yang dihadapi oleh guru subjek Sejarah dalam mengaplikasikan elemen kewarganegaraan dalam pengajaran. Bagi menjelaskan perkaitan dengan proses pemantapan nilai integriti melalui mata pelajaran

Sejarah di sekolah menengah dengan menghubungkan teori Perkembangan Moral Lawrence Kohlberg, satu kerangka konseptual telah dibentuk oleh pengkaji. Kerangka konseptual ini telah diubahsuai oleh pengkaji daripada teori perkembangan moral Kohlberg tetapi mempunyai hubungan dalam menerapkan nilai integriti melalui elemen kewarganegaraan yang seterusnya membentuk murid yang menjadi generasi masa depan yang berintegriti (William, 1991).

Kerangka ini dibina berasaskan kepada kelompongan yang wujud dalam penerapan nilai integriti kepada murid. Berdasarkan kerangka konseptual kajian, pengkaji berpendapat walaupun faktor luaran seperti keluarga, media massa, rakan, masyarakat mempunyai hubungan asas yang penting dalam proses penerapan nilai integriti dalam diri murid melalui mata pelajaran Sejarah (Tan,2018) tetapi faktor sekolah yang merangkumi kelas yang kondusif, guru sebagai pemudahcara, strategi pengajaran yang terancang, penggunaan bahan model yang berkesan, persediaan mental murid dan kemahiran guru merupakan aspek penting untuk melihat keberkesanan penerapan nilai integriti melalui mata pelajaran Sejarah dalam kajian ini (Galbraith, Ronald ; Jones, Thomas, 1976).

Kerangka Konseptual kajian yang dibina ini berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Lawrence Kohlberg berdasarkan tahap perkembangan moral. Oleh kerana kajian ini menjurus kepada murid sekolah menengah, maka tahap perkembangan Konvensional yang meliputi peringkat 3 dan 4 diberi keutamaan dalam kajian. Tahap 1 yang merangkumi peringkat 1 dan 2 yang mempunyai latar belakang pengaruh seseorang murid di mana ia bersedia menunjukkan tahap perlakuan moral ke peringkat ke seterusnya. Sebegitu juga, peringkat 5 dan 6 mempunyai kaitan langsung dalam menerangkan kemungkinan impak atau kesan yang akan diterima berdasarkan perkembangan pengaruh semasa (Lawrence Kohlberg & Richard H. Hersh, 1977).

Beranggapan bahawa setiap murid yang mempunyai pelbagai latar belakang yang berbeza sudah pasti menunjukkan kelakuan yang berbeza. Pengaruh keluarga yang membesarkannya sudah pasti mempunyai nilai moral yang baik (Susan,2002). Kemungkinan nilai ini diterapkan dalam cara yang diterangkan dalam teori Kohlberg. Tahap 1 dan 2 yang menjadi asas kepada penerimaan nilai moral secara paksaan mahupun ganjaran. Sebegitu juga pengaruh dari masyarakat di mana saudara mara, jiran memainkan peranan dalam menerapkan nilai moral yang baik. Pada tahap ini, pengaruh rakan, media massa akan membawa kepada pembentukan nilai moral atau sebaliknya (Turiel,1998).

Pada peringkat ke-3 dan ke-4, pengkaji cuba buktikan murid sekolah menengah mampu menjurus ke arah nilai moral dan akhlak yang baik dengan berlatar belakangkan nilai moral semasa di peringkat 1 dan 2 lagi. Di samping penerapan dan pengaruh faktor lain, sekolah merupakan agen penting dalam kehidupan seseorang murid khususnya murid sekolah menengah (Deci & Ryan,1985). Menurut teori Kohlberg, pada peringkat ini, murid sudah mula berfikir tentang kehendak masyarakat untuk membuat perkara baik. Setiap langkah dan strategi yang dimainkan di sekolah, sudah pasti menjadikan platform murid menengah bersedia menerima apa jua perkara yang baik untuk kebaikan diri, masyarakat dan negara (Brandy Quinn, Michelle Bauml, 2018). Segala kekangan yang berlaku seperti penerapan nilai sivik dan kewarganegaraan yang tidak konsisten, kurang penekanan terhadap nilai sivik dan kewarganegaraan, kaedah atau teknik pelaksanaan yang kurang berkesan serta latar belakang murid yang bermasalah menjadi cabaran utama dalam proses penerapan nilai integriti.

Oleh kerana itu, PdPc mata pelajaran Sejarah dianggap sangat penting untuk meningkatkan intelektual, membentuk sikap, pembinaan bangsa, ilmu dan sebagai alat

propaganda serta meningkatkan kesedaran hak asasi manusia (Hazri Jamil, 2013). Perjuangan pemimpin masa lalu untuk masyarakat, bangsa, agama dan negara dijadikan perkara nyata yang boleh membawa impak ke dalam diri murid. Dalam proses pengajaran dan pembelajaran ini, hubungan antara guru dan murid secara selari akan membawa kepada suatu tahap pemahaman terhadap peristiwa Sejarah dan perwatakan Sejarah yang dimantapkan dengan elemen kewarganegaraan dan patriotisme dengan menekankan nilai moral yang utuh (Piaget, 1997). Proses yang diasimilasikan dengan hubungan dan tindakan moral ini akan tersemadi secara tidak langsung dalam naluri murid dan kekal menjadi sifat mulia dalam apa jua keadaan dan situasi. Seterusnya, nilai moral ini akan diterampikan melalui kelakuan dan perwatakan dengan identiti yang digelar 'Integriti'. Sifat amanah, jujur, akauntabiliti, transperansi, prinsip, etika, moral, kebaikan, kesopanan, keadilan dan keikhlasan akan terserlah apabila ia diukur secara langsung dan secara tidak langsung (Robert, 2019).

### **Konsep Pendidikan**

Pendidikan dan peradaban manusia tidak dapat dipisahkan dari dasarnya kerana ia melibatkan pergantungan antara satu sama lain. Pendidikan merupakan asas bagi mana-mana tamadun yang unggul. Keagungan tamadun- tamadun awal seperti tamadun Mesir, China, India menjadi perintis kepada tamadun-tamadun yang lain seperti Islam, Rom dan Parsi, Jepun dan sebagainya (Nadiyah Bt Abdul Rahman & Priscilla Law N.H, 2008). Keserlahan tamadun-tamadun berkenaan tidak dapat dinafikan kerana masing- masing mempunyai kekuatan kemahiran tersendiri. Semua ini disebabkan keterampilan dan kesediaan menerima pengetahuan dalam pelbagai bidang yang dikenali sebagai pendidikan. Memandangkan generasi muda hari ini bakal

mengambil tampuk kepimpinan pada masa hadapan, maka adalah menjadi suatu kewajipan bagi kerajaan menerapkan sebanyak mungkin prinsip-prinsip mulia bagi melahirkan insan yang penyayang, progresif, adil, toleransi dan hidup dalam suasana aman dan makmur (Bauman,2013). Oleh yang demikian, boleh dikatakan bahawa kemajuan dan kemunduran sesebuah tamadun itu bergantung kepada pendidikan yang mereka miliki. Oleh itu, kerajaan telah menggariskan beberapa prinsip yang perlu diterapkan dalam kurikulum pendidikan sekolah rendah dan menengah serta institusi pengajian tinggi tempatan. Antaranya, perpaduan kaum dan polarisasi kaum, meneguhkan pembentukan sikap kenegaraan, penerapan nilai-nilai murni masyarakat Malaysia, penerapan nilai-nilai Islam dan pembentukan insan yang harmonis dan seimbang (Muhamad Ridzuan Amin,2009)

Tidak dinafikan dewasa ini pendidikan telah banyak mengalami pembangunan yang drastik. Bentuk pendidikan masa kini yang juga disebut sebagai pendidikan dunia tanpa sempadan adalah cabaran yang begitu hebat ke atas sistem pendidikan. Namun demikian, ini bukan bermakna penerapan nilai-nilai murni dalam pendidikan masa kini tidak lagi relevan. Proses yang melalui suatu fasa atau proses yang mudah iaitu dengan lahirnya pelbagai aliran, fahaman dan pemikiran dalam pendidikan merupakan cabaran - cabaran yang dialami untuk memantapkan nilai-nilai murni dalam pendidikan.

Oleh itu, sekolah memainkan peranan penting dalam menangani cabaran - cabaran dalam penerapan nilai-nilai murni. Sekolah kini menjalankan tugas penyebaran ilmu pengetahuan dan pembentukan akhlak yang murni bagi para murid. Melalui sistem pendidikan, kanak-kanak diasuh atau dilatih mengikut nilai-nilai dan norma-norma masyarakat yang digariskan (Moshe M. Blatt & Lawrence Kohlberg, 1975). Dalam teori kemoralan sosial, ia jelas diterangkan dan diperaktikan di semua

sekolah dan institusi. Ia juga adalah berlandaskan matlamat pendidikan kebangsaan ke arah pembentukan masyarakat yang bersatu padu melalui cintakan nilai-nilai suci dan membentuk sikap positif yang berguna kepada diri, agama dan bangsa. (Muhamad Ridzuan Amin,2009)

### **Konsep pendidikan dalam Sejarah**

Kemajuan sesebuah negara merupakan titik peluh usaha yang tidak pernah kenal putus asa oleh masyarakat bangsa berkenaan. Jika dikaji dengan teliti, ramuan yang digunakan untuk kejayaan tersebut sudah pasti akan mengandungi panduan dan pengajaran zaman silam negara atau tamadun tersebut. Contohnya, Pengorbanan seramai 220 000 penduduk Jepun akibat pengeboman bom atom di Hiroshima dan Nagasaki pada 1945 telah menggagalkan misi negara Jepun ke arah pembangunan empayar pada masa itu. Namun, pengajaran peristiwa itu menjadi ikhtibar pada Jepun untuk bekerja keras dan pemantapan nilai kenegaraan di kalangan penduduk Jepun untuk memulihkan keadaan yang sangat teruk itu (Tsan Tsai, 2011). Oleh itu, tidak hairan jika dikatakan mata pelajaran Sejarah mampu berperanan dalam perjuangan bangsa dan pembinaan semula masa depan nasib negara. Jelas di sini bahawa mata pelajaran Sejarah amat penting untuk mendidik murid mengenal erti nilai patriotisme, nasionalisme dan identiti negara (Muhamad Ridzuan Amin,2009). Bertepatan dengan Dasar Pendidikan Kebangsaan mata pelajaran Sejarah telah dijadikan mata pelajaran teras di sekolah menengah.

Sejarah menggalurkan pendidikan negara Malaysia bermula sebelum zaman penjajahan British lagi. Pendidikan yang bermula di pondok-pondok, menjadi luas di kawasan - kawasan yang lebih memberi keutamaan kepada pendidikan. Cuma selepas

kedatangan British, pendidikan lebih mementingkan kepentingan penjajah. Suasana ini jelas digambarkan melalui mata pelajaran Sejarah yang dijadikan alat atau saluran propaganda British yang amat efektif. Pihak British menggunakan kurikulum yang berbeza-beza untuk aliran Melayu, India dan Cina. Bagi imigran India mahupun Cina kurikulum negara masing-masing dijadikan latar belakang Sejarah. Manakala bagi British pula Sejarah British dijadikan kurikulum penting jika dibandingkan ketiga-tiga di atas (Khoo Kay Kim, 1992). Lebih-lebih lagi, kurikulum Sejarah British lebih menceritakan latar belakang masyarakat Eropah ataupun Sejarah England itu (Abdul Razaq, 2007).

Menurut pengkaji Jamaliah (2005), sebenarnya inilah yang menyebabkan wujudnya jurang dalam pendidikan Sejarah antara murid sekolah aliran Inggeris, Cina dan Tamil. Oleh itu, ia mengakibatkan identiti dan nilai kerjasama tidak begitu nampak atau tidak diberi keutamaan dalam kalangan masyarakat pada ketika itu. British tidak begitu memberi keutamaan pendidikan Sejarah tempatan dalam kalangan masyarakat di Tanah Melayu kerana ia boleh memberi tekanan negatif terhadap kepentingan politik dan ekonominya (Marimuthu, 1984). Walaubagaimanapun, Kesusasteraan Melayu Klasik menjadi bentuk pertama peringkat awal pendidikan Sejarah yang diperkenalkan di sekolah sekolah aliran Melayu. Setelah negara mencapai kemerdekaan, identiti kurikulum British semakin berkurangan (Maharom Mahmood, 2001). Manakala, pengaruh kurikulum Sejarah negara India dan Cina tamat apabila Laporan Razak 1956 dikemukakan untuk memastikan satu sukatan pengajaran dan peperiksaan yang sama dilaksanakan demi perpaduan kaum di negara ini.

Selepas Perang Dunia Kedua, kurikulum Sejarah mula memberi penekanan ke arah perpaduan dan integrasi kaum. Pada tahun 1973, terdapat perbincangan untuk mengkaji semula kurikulum Sejarah. Kurikulum yang sedia ada dilihat terlalu luas dan

tidak bersifat tempatan (Sue Zainun Mat, 1998; 1990). Beberapa forum seperti Kongres Kebudayaan Malaysia 1971, Seminar Sejarah Malaysia 1 dan 11 yang diadakan dalam tahun 1973 dan 1974 (Sue Zainun Mat, 1988 dan 1990) telah diadakan untuk membincangkannya. Dapatan seminar telah menggesa pihak Kementerian Pelajaran Malaysia menggunakan pendekatan ‘berpusatkan ke-Malaysiaan’ dalam menggubal sukatan pelajaran dan penulisan buku teks Sejarah (Sue Zainun Mat 1988, 1990). Hanya pada tahun 1989, Kementerian Pelajaran Malaysia telah menjadikan mata pelajaran Sejarah sebagai subjek teras yang wajib diambil oleh semua murid. Bagi Aini Hassan (2008) perubahan ini merupakan satu anjakan besar dalam falsafah dan konsepsi pengajaran dan pembelajaran Sejarah di sekolah. Falsafah, matlamat dan objektif pengajaran dan pembelajaran telah dinyatakan dengan jelas. Fokus terhadap Sejarah tempatan telah diterapkan dalam kurikulum. Pembahagian tajuk pula dilakukan mengikut tema-tema (PPK, 2002). Perkembangan kurikulum Sejarah pra dan pasca merdeka telah mengalami perubahan pesat, sejajar dengan permintaan semasa.

### **Falsafah dan Matlamat mata pelajaran Sejarah**

Pengajaran mata pelajaran Sejarah bertujuan memupuk semangat setia negara dan perasaan bangga sebagai rakyat Malaysia melalui pengetahuan dan penghayatan Sejarah tanah air. Di peringkat menengah rendah, kurikulumnya meliputi jangka masa selama lima ratus tahun dan disusun secara kronologi. Kurikulum ini bertujuan untuk memberi pemahaman menyeluruh dan satu gambaran yang lengkap tentang Sejarah negara. Dalam rentetan peristiwa ini dimasukkan pula Sejarah negara luar yang mempunyai kaitan dengan Sejarah negara. Sejarah negara luar ini merupakan asas bagi murid untuk mengetahui dan memahami hubungan dan kaitannya dengan Sejarah



Malaysia (PPK 2002). Pendidikan Sejarah dilihat dapat mewujudkan ingatan bersama terhadap Sejarah sebagai rangka rujukan kesedaran kebangsaan dan persefahaman antara bangsa (PPK 2002) kerana tujuan pendidikan Sejarah itu adalah untuk memupuk semangat setia negara dan perasaan bangga sebagai rakyat Malaysia melalui pengetahuan dan perasaan bangga sebagai rakyat Malaysia.

Mata pelajaran Sejarah bermatlamatkan memupuk semangat cintakan negara dan menanamkan perasaan bangga sebagai rakyat Malaysia. Kandungan dari sukatan pelajaran mata pelajaran Sejarah yang memberi banyak input pengetahuan dan seterusnya penghayatan Sejarah tanahair akan memastikan para murid akan dapat mengenali dan menyedari pengorbanan masyarakat dan negara dalam mewujudkan semangat perpaduan yang dikecapi kini. Ia sememangnya menjadikan Sejarah sebagai rangka rujukan kesedaran kebangsaan dan memperkukuhkan perasaan cintakan tanahair. Mata pelajaran ini menjadi pendukung utama pemupukan semangat kewarganegaraan dan patriotisme. Tidak dapat dinafikan kandungan mata pelajaran Sejarah akan memberi penekanan terhadap pengetahuan tentang Sejarah negara dan nilai-nilai yang dapat memupuk semangat kewarganegaraan dan patriotisme.

Banyak peristiwa penting yang berlaku dalam negara kita yang boleh dinilai kembali seterusnya menjadi nilai Sejarah yang amat berharga kepada anak bangsa kita. Dalam pendidikan Sejarah adalah menjadi satu kewajiban untuk kita merenung kembali peristiwa lampau agar menjadi pengajaran dan iktibar berguna kepada anak bangsa. Semuanya demi menyahut seruan ibu pertiwi yang tercinta. Kita buka lembaran Sejarah bermulanya tapak kerajaan agung ketika era pembukaan Kerajaan Melaka oleh Parameswara hinggalah ke era abad ke-21 kini. Segala-galanya menunjukkan perubahan serta pegangan nilai kewarganegaraan dan patriotisme yang jauh berbeza. Pada dasarnya kita lihat tiada perubahan namun apabila kita teliti dan

mengkaji sudah tentu nilai kewarganegaraan dan patriotisme bangsa Malaysia kian luntur dimamah usia dan musnah sebagaimana kemusnahan keagungan Tamadun Melayu ketika era Kesultanan Melayu Melaka.

Walaupun kita masih lagi mengekalkan tapak keagungan kerajaan-kerajaan silam namun hakikatnya warisan tersebut ternyata jauh berbeza dengan masyarakat kini. Berlandaskan perubahan kerajaan dan tampuk pemerintahan negara silih berganti akan menjadi kerangka yang dikaji segala bentuk perubahannya dan kesinambungan warisan tradisi kehidupan masyarakat dan negara daripada segi politik, ekonomi dan sosial. Daripada kerangka inilah kita akan melihat kembali perubahan nilai kewarganegaraan dan patriotisme bangsa kita.

Kurikulum Sejarah juga sudah tentunya memberi tumpuan kepada aspek-aspek tempatan dan Sejarah negara luar. Aspek Sejarah tempatan memberi perhatian kepada pengkajian sesuatu tempat atau kawasan sebagai satu unit masyarakat yang lebih kecil daripada negeri ataupun negara. Tegasnya, pengkajian Sejarah tempatan akan bersifat mikro iaitu tentang hal-hal bersangkutan dengan keadaan setempat. Unsur-unsur yang boleh dijadikan bahan kajian merangkumi Sejarah tokoh, benda, institusi, peristiwa, adat istiadat dan kebudayaan setempat.

Dalam pemilihan aspek-aspek tentang Sejarah negara luar pula, kriteria utama ialah yang ada kaitan dengan Sejarah Malaysia. Aspek-aspek ini dimasukkan dengan tujuan supaya murid-murid dapat memahami secara lebih jelas lagi tentang Sejarah negara di samping mengetahui sedikit sebanyak tentang Sejarah negara luar yang berkenaan.

Oleh itu, peranan pendidikan Sejarah dalam proses pembinaan negara adalah penting. Pendidikan Sejarah bukan sahaja mengandungi unsur dan elemen penting bagi tujuan sosialisasi politik tetapi juga unsur dinamis untuk membina semangat, cita-cita dan menimbulkan aspirasi baru untuk pembinaan masa depan seperti yang pengkaji ilhamkan di mana nilai integriti diketengahkan.

Sejarah melibatkan pentafsiran yang dibuat berasaskan fakta-fakta dan sumber-sumber Sejarah yang relevan, signifikan dan boleh dipercayai. Proses konstruk Sejarah amat penting bagi membina imej dan mengetengahkan bukti-bukti Sejarah yang boleh dijadikan asas pembinaan semula kekuatan sesuatu bangsa. Proses ini selaras dengan wawasan dan aspirasi pembinaan masa depan sesuatu bangsa.

Selain itu, pendekatan *Malaysian Centric* menjadi suatu kewajipan dalam pembinaan semula negara selepas merdeka. *Malaysian centric* adalah berasaskan kepada kaca mata, aspirasi dan pandangan masyarakat Malaysia. Pendekatan *Malaysian Centric* berjaya membaiki imej dan moral masyarakat dan berjaya mengukuhkan kekuatan bangsa apabila kebanyakan penulisan Sejarah dibuat sarjana-sarjana barat semata-mata memburukkan imej negara kerana tidak faham tentang budaya dan bangsa tempatan.

Pemikiran semula Sejarah amat penting supaya Sejarah boleh digunakan bagi membentuk masa depan sesuatu bangsa ke arah kegemilangan. Ia adalah sejajar dengan perubahan dan perkembangan yang berlaku kerana wawasan dan propaganda terbaru sesuatu bangsa. Pendekatan ini bersifat akauntabiliti, argumentif, kritikal, subjektif dan objektif yang mencorakkan daya kekuatan Sejarah bagi tujuan pembangunan dan kemajuan bangsa (Abdul Rahim Abd Rashid,1999). Keseluruhannya, ia bermatlamatkan melahirkan warganegara Malaysia yang

mempunyai pengetahuan dan kesedaran sejarah yang tinggi dan memahami perkembangan sejarah tanah air bagi meningkatkan semangat kecintaan kepada negara (Hazri Jamil,2003).

### **Konsep Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah**

Dalam usaha mencapai matlamat Pendidikan mata pelajaran Sejarah, beberapa perkara perlu diberi perhatian. Pendekatan bersepadu, pemahaman idea dan konsep sejarah, pemupukan nilai dan pembentukan sikap, peningkatan kemahiran belajar dan minat serta penggunaan pelbagai strategi pengajaran dan pembelajaran sangat menjadi asas. Lebih-lebih lagi di peringkat sekolah menengah, pemupukan semangat setia negara, perasaan bangga sebagai rakyat Malaysia melalui pengetahuan dan penghayatan tentang sejarah tanah air akan meningkatkan minat serta pengamalan nilai integriti dalam kalangan murid (Hazri Jamil,2003).

Sering kedengaran pembelajaran Sejarah yang berpusatkan guru kurang memberi kesan sebagaimana yang diharapkan. Pengajaran guru yang bersifat indoktrinasi dan tidak kreatif, bercorak sehalu, tidak mewujudkan peluang interaksi antara guru dan murid. Hal ini menyebabkan proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah menjadi begitu kaku dan membosankan murid. Kaedah tradisi di bilik darjah dan kekurangan kepakaran dalam menyampaikan pedagogi terkini menjadi salah satu kekangan yang wujud dalam penyemaian minat murid dalam mata pelajaran Sejarah. Kaedah "*chalk and talk*" yang menekankan interaksi sehalu serta teknik hafalan terhadap sesuatu fakta telah menyebabkan Sejarah dilihat sebagai "*the dead man of curriculum*" (Abdul Razaq, 2009). Sikap negatif guru menyebabkan mereka gagal mencerna minda murid supaya lebih bersifat intelektual dan ini menyebabkan murid kurang memberi tumpuan semasa PdPc dijalankan. Kandungan kurikulum Sejarah

amat padat dengan fakta-fakta dan tahun-tahun yang perlu diingati oleh murid. Mempelajari subjek Sejarah bermakna terpaksa menghafal fakta-fakta dan tahun-tahun yang begitu membebankan. Perkara ini menjadikan mata pelajaran Sejarah kurang menarik minat murid. Bagi murid, ia lebih banyak bercerita tentang peristiwa silam dan mereka gagal menilai unsur dan pengajaran yang harus diambil sebagai ikhtibar dalam mempelajari Sejarah.

Tanggapan ibu bapa bahawa mata pelajaran ini tidak penting dan merupakan subjek kegemaran murid aliran sastera (Robiah Sidin, 1994) menjadi satu lagi halangan dalam merealisasikan kepentingan subjek ini. Walaubagaimanapun subjek ini dijadikan mata pelajaran wajib SPM sejak tahun 2013. Menurut Tan Sri Alimuddin Mohd Dom, mantan Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, pendekatan menghafal Sejarah perlu diubah kepada cara yang lebih menarik dan boleh menyebabkan murid berfikir secara kritikal terhadap sesuatu peristiwa. Di samping itu, kandungan kurikulum Sejarah juga perlu dinilai kembali. Peranan semua kaum dalam menuntut kemerdekaan dan memakmurkan negara perlu diberi penekanan. Sumbangan dan pengorbanan semua kaum perlu dilihat dan dimasukkan dalam kurikulum Sejarah agar mata pelajaran lebih menarik, bersifat universal dan mempunyai nilai tambah. Setiap kaum mempunyai tokoh-tokoh yang telah berjuang untuk kemerdekaan dan kemajuan negara. Sumbangan kaum, masyarakat dan tokoh yang terlibat dalam perkembangan Sejarah negara harus dicakupi secara menyeluruh dan bukannya dipilih (*selected*).

Sering kedengaran subjek Sejarah boleh diajar oleh sesiapa sahaja walaupun mereka bukan opsyen Sejarah. Masih terdapat jumlah peratusan yang besar dalam kalangan guru Sejarah di sekolah tidak mempunyai latihan ikhtisas dalam bidang berkenaan (Rahim Rashid, 1999). Ini menyebabkan guru yang mengajar subjek Sejarah kurang mempunyai pengetahuan daripada aspek pedagogi. Mereka tidak mendapat

pendedahan dan latihan yang mencukupi. Guru Sejarah juga jarang dipanggil berkursus untuk meningkatkan tahap profesionalisme mereka dalam pengajaran Sejarah. Mereka kurang didedahkan dengan amalan pedagogi terkini di bilik darjah. Ketika ini ramai guru yang mengajar Sejarah terdiri daripada guru-guru sandaran yang tidak memahami matlamat pendidikan Sejarah. Malah ada antara mereka yang tidak menguasai isi kandungan yang disampaikan yang mengakibatkan penyampaian maklumat kepada murid kurang tepat.

Kesemua ini akan membantutkan lagi usaha untuk mewujudkan perpaduan kaum melalui mata pelajaran Sejarah. Penggunaan buku teks dalam pengajaran dan pembelajaran tidak menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik. Penggunaan buku teks yang berlebihan menjadikan pengajaran bersifat stereotaip, kurang daya kreatif dan imaginatif. Guru yang terlalu bergantung kepada penggunaan buku teks akan menyebabkan murid kurang berminat terhadap pengajarannya kerana sifat buku teks yang statik dan tidak bersifat interaktif. Terdapat guru yang amat bergantung kepada buku teks. Nota-nota dipetik terus daripada buku teks. Murid diminta menggariskan bahagian yang penting dalam buku teks. Fenomena ini menimbulkan kebosanan kepada murid mengikuti mata pelajaran ini. Kajian Noraizan Hamzah (2008) menunjukkan murid akan berasa bosan semasa membaca buku teks kerana isi kandungannya terlalu banyak fakta yang perlu dihafal. Masyarakat lebih suka melihat kejayaan dalam sesuatu peperiksaan sebagai kayu ukur dalam menentukan keberhasilan dan kecemerlangan masa hadapan seseorang murid. Lantaran itu, sudah menjadi rutin guru mengajar untuk memastikan muridnya cemerlang dalam peperiksaan yang didudukinya tanpa menghiraukan matlamat dan objektif kurikulum itu sendiri. Pengajaran dan pembelajaran Sejarah dilihat lebih bersifat '*reproduction*' iaitu mengeluarkan segala fakta yang dipelajari dalam peperiksaan. Kandungan

kurikulum yang terlalu bersifat peperiksaan ini menyebabkan matlamat pendidikan Sejarah untuk perpaduan kaum tidak dapat dicapai sepenuhnya.

### **Nilai moral dalam kandungan mata pelajaran Sejarah**

Kandungan sukatan mata pelajaran Sejarah juga memberi penekanan terhadap nilai kewarganegaraan dan patriotisme yang perlu diajar dan dipupuk dalam kalangan setiap murid dan individu negara. Ini dapat dilihat melalui setiap kemahiran yang disusuli dengan unsur dan pengajaran yang sepatutnya dicapai murid. Setiap unsur dan pengajaran menggambarkan nilai sesebuah bangsa yang dijadikan ukuran pembentukan bangsa dan negara. Ia ternyata pengajaran subjek Sejarah perlu diberi keutamaan kerana ia merupakan asas kepada pembentukan sesebuah negara bangsa (Abdul Rahim Abdul Rashid,1999). Pengajaran mata pelajaran Sejarah berperanan sebagai pemandu kepada pembinaan sesebuah bangsa dan negara. Ia adalah kerana pembentukan sesebuah negara yang merdeka sudah tentu meninggalkan catatan Sejarah yang menjadi rujukan generasi akan datang. Ia juga menjadi satu aspek penting sebagai pengajaran dalam memelihara kemerdekaan dan demokrasi sesebuah negara. Pembinaan bangsa Malaysia yang kuat dan harmoni akan menjadi kenyataan dengan menjadikan catatan sejarah sebagai suatu panduan atau rujukan. Dalam pada itu, panduan sejarah yang kukuh juga ternyata akan memberi impak yang positif kepada pembaharuan dan penambahbaikan dalam kurikulum pendidikan Sejarah di sekolah dan juga peringkat yang lebih tinggi.

Pengajaran mata pelajaran Sejarah sudah tentu penting dalam meningkatkan unsur nasionalisme, patriotisme dan kewarganegaraan. Proses yang melibatkan pembentukan sesebuah bangsa, tamadun, menjadi intipati yang sangat penting dalam pengajaran mata pelajaran Sejarah. Aspek nilai kewarganegaraan dan patriotisme

menjadi perkara penting untuk menjelaskan keagungan bangsa dan tamadun tertentu. Tidak dinafikan bahawa kedua-dua aspek ini menjadi pemangkin kepada kekuatan kemerdekaan yang tekal dalam sesebuah negara bangsa (Roger McHaney,2016). Kajian menunjukkan unsur sivik dan kewarganegaraan yang diterapkan dalam PdPc Sejarah mempunyai ketekalan tinggi yang mampu membentuk murid yang berintegriti. Pada peringkat 3 dan 4 dalam teori perkembangan Kohlberg, penghayatan nilai sivik dan kewarganegaraan akan memandu murid ke arah tanggungjawab sosial yang lebih mementingkan keseimbangan masyarakat dan negara.

### **Pemupukan nilai kewarganegaraan dan patriotisme**

Aspek kewarganegaraan dan patriotisme dalam pengajaran mata pelajaran Sejarah secara langsung dan tidak langsung membentuk jiwa merdeka dan semangat jati diri yang tebal serta kukuh dalam diri setiap individu. Pemupukan semangat kewarganegaraan dan patriotisme juga melahirkan nilai-nilai dan etika berintegriti yang dapat membentuk individu secara berperingkat.

#### *a) Kewarganegaraan*

Peranan Sejarah dalam proses perkembangan kewarganegaraan amat penting. Seperti juga dengan negara-negara membangun yang lain, pendidikan selepas merdeka dirangka bagi tujuan membina corak kewarganegaraan yang sesuai dengan ideologi dan wawasan pembangunan negara. Mata pelajaran Sejarah menjadi tonggak utama bagi menanamkan nilai-nilai kewarganegaraan.

Dalam konsep Sejarah kewarganegaraan juga disebut sebagai nasionaliti. Ini bermaksud kewarganegaraan ialah sesuatu bangsa selaras dengan konsep negara bangsa. Bagaimanapun dalam masyarakat majmuk, soal kewarganegaraan tidak terbatas kepada sesuatu kaum sahaja. Kewarganegaraan dalam konteks Malaysia ialah



mencakupi bangsa dan etnik yang pelbagai dan fahaman serta kepercayaan mereka. Manakala dimaksudkan dengan nilai Kewarganegaraan adalah nilai yang ada dalam anggota dalam sebuah komuniti sesebuah negara (Maximus Johnity Ongkili, 2007). Seseorang yang mempunyai semangat perasaan cinta dan semangat kebangsaan serta jati diri kepada sesebuah negara dianggap sebagai warganegara. Namun tanpa adanya nilai dalam diri seseorang maka tidaklah dapat diistilahkan sebagai warganegara yang berjiwa kebangsaan.

Lantaran itu aspek nilai kewarganegaraan merupakan aspek yang penting dan perlu ada dalam diri seseorang terutamanya mereka yang memahami konsep Sejarah. Aspek nilai ini sangat penting sebagaimana yang disebutkan oleh Jacques Barzun (1991) ia merupakan aspek yang sangat penting dalam pembelajaran Sejarah. Aspek nilai yang diterapkan bukan sekadar untuk memahami sahaja bahkan ia juga adalah untuk membentuk seseorang itu menjadi warganegara yang baik setiap masa.

Secara umumnya, kewujudan warganegara bukan bermakna seseorang itu mempunyai kesetiaan kepada negara tanpa adanya nilai dalam diri mereka. Ini ternyata berbeza dengan konsep patriotisme. Seseorang yang memiliki patriotisme secara tidak langsung akan menunjukkan kesetiaan dan semangat kebangsaan yang ada dalam dirinya sebagai warganegara. Oleh itu warganegara hendaklah disimpulkan sekali bersama nilai dan patriotisme maka barulah dapat membentuk sebuah warga yang taat dan setia kepada identiti negara bangsa.

#### *b)Patriotisme*

Patriotisme ialah perasaan cinta kepada tanahair dan perasaan kebangsaan yang sayangkan negara (Viroli,1995). Patriotisme merupakan nilai kebangsaan yang mengidentitikan kecintaan dan kerelaan berkorban untuk negara yang dicinta.

Patriotisme dalam pengertian yang lebih meluas boleh dilihat sebagai unsur yang positif dan dinamik serta asas dalam membina nilai semangat kebangsaan (Abdul Rahim,1999).

### **Kepentingan penerapan nilai kewarganegaraan dan patriotisme untuk memantapkan nilai integriti**

Nilai kewarganegaraan dan patriotisme merupakan perkara penting dalam menentukan pembentukan jitu sesebuah negara. Kepelbagaian perbezaan dari segi faktor geografi, prinsip, pemahaman budaya dan etnik merupakan cabaran yang perlu ditangani pemimpin untuk membangunkan patriotisme warganya kerana pengasingan, diskriminasi, persaingan antara dan dalam etnik mampu menggugatinya. Oleh itu menjadi hasrat kebanyakan negara bangsa untuk melahirkan satu masyarakat yang bersatu padu, satu identiti sosial dan semangat patriotisme yang mendalam.

Patriotisme digunakan sebagai mekanisme untuk menggalakkan rakyat bertindak sejajar dengan peristiwa Sejarah sebab Sejarah bukan sahaja sains tetapi juga keagungan tanah air dulu dan akan datang (Lynn Hickey Schultz, et al, 2001). Sejarah memaparkan kebenaran masa lepas melalui penganalisan dokumen yang mampu membentuk kesedaran patriotik dan perpaduan kerana Sejarah adalah aktiviti intelektual yang membolehkan analisa dan kritikan.

#### *a)Politik*

Pembelajaran mata pelajaran Sejarah di sekolah dapat membentuk dan melahirkan warganegara dan insan yang berwawasan tinggi. Semangat patriotisme dalam kalangan masyarakat pula menjadi ampuh dalam mengekalkan kemerdekaan negara. Nilai ini jugalah yang akan dapat memberikan kekutaan dan menguatkan lagi ikatan perpaduan dalam sistem pemerintahan dan pentabiran negara (Mohd Sidek Hassan, 2010). Ia secara tidak langsung membawa kepada tanggungjawab kepada diri,

bangsa dan negara. Ia juga membawa kepada kesedaran kebangsaan dalam diri masyarakat Malaysia. Pengajaran mata pelajaran Sejarah dapat melahirkan nilai kewarganegaraan dan patriotisme yang pastinya membangkitkan kesedaran kebangsaan dan menjadikan peristiwa-peristiwa silam sebagai iktibar dan panduan untuk masa depan.

#### *b) Sosial*

Walaupun pembentukan negara Malaysia dikatakan dari pelbagai rumpun dan wilayah, namun, ia tetap melahirkan nilai kewarganegaraan dan semangat patriotisme yang padu dalam kalangan setiap individu negara. Pendidikan negara ke arah yang digarisi dengan aspek jitu integrasi kaum menguatkan lagi nilai kewarganegaraan dan patriotisme di sebalik keharmonian politik dan perpaduan sesebuah negara. Keutuhan nilai kewarganegaraan dan patriotisme dalam kalangan warganya menjadi satu senjata yang ampuh untuk membentuk sebagai sebuah negara yang merdeka. Konflik dalam kepelbagaian etnik, agama dan ideologi sudah pasti akan menghancurkan hasrat pendidikan negara untuk membentuk negara yang bersatu padu.

#### **Nilai integriti dalam pembelajaran mata pelajaran Sejarah**

Memang tidak dinafikan mata pelajaran Sejarah menjadi subjek wajib lulus di peringkat SPM di negara kita. Pengenalan kepada subjek teras wajib lulus ini dilaksanakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia pada tahun 2003. Oleh itu, ramai guru dilatih dan diberi peluang dalam mengkhususkan mata pelajaran tersebut di institusi-institusi perguruan seperti UPSI, Fakulti-fakulti pendidikan di IPTA dan di institut- institut perguruan negara kita. Ada juga guru-guru yang mengajar subjek tersebut dalam tempoh yang lama lebih dari sepuluh tahun dan diberi mandat untuk kekal sebagai guru subjek Sejarah.

Walaupun bagaimanapun, persediaan guru dalam menyampaikan serta mencapai objektif pengajaran menjadi keutamaan kepada murid-murid. Pengajaran mata pelajaran subjek ini dikandungi dengan topik yang ditetapkan dan penerapan nilai integriti melalui mata pelajaran ini menjadi keutamaan (Smetana,1995).

Sejarah sebenarnya telah meninggalkan kita dengan beberapa kisah untuk dijadikan tauladan dan sempadan. Dalam pada itu juga ada banyak nilai-nilai moral yang kita tidak sedari diselitkan dalam konteks Sejarah. Nilai-nilai moral ini sebenarnya sangat berkait rapat dan sangat relevan dengan perkembangan dunia hari ini. Justeru, nilai-nilai moral yang membawa kepada integriti dalam kalangan murid akan membawa perubahan kepada pembentukan negara yang bebas rasuah, penyelewengan dan penyalahgunaan kuasa (Rosnah,2008).

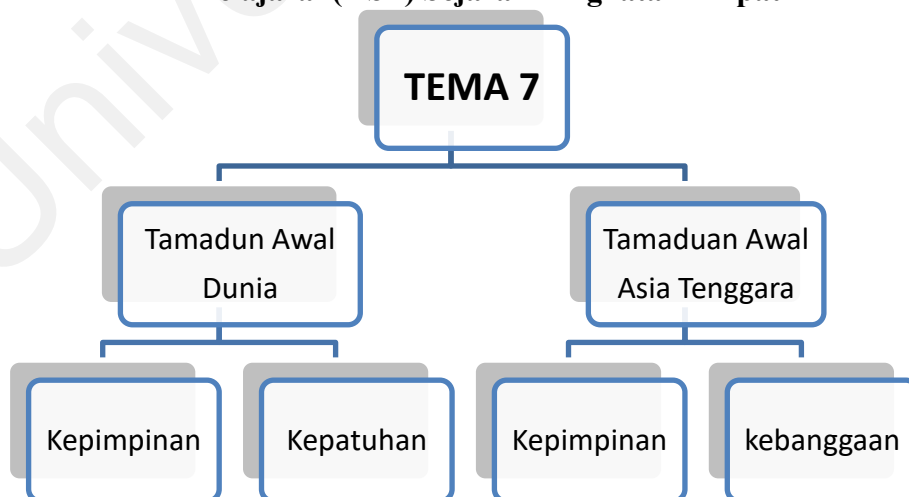
Mata pelajaran Sejarah sebenarnya, memang sesuai dijadikan subjek asas untuk memperkukuh serta memantapkan pemahaman unsur-unsur kenegaraan kepada setiap individu yang memiliki status kewarganegaraan di setiap negara masing-masing. Ia tidak kurang hebat di negara kita, di mana mata pelajaran Sejarah menjadi subjek teras yang wajib lulus di peringkat peperiksaan SPM sebelum ke peringkat atasan lagi. Ia adalah kerana apabila murid sudah mencapai pemahaman yang luas tentang kenegaraan, asal usul dan latar belakang negara dan dunia, maka generasi murid yang akan memikul tanggungjawab kepimpinan masyarakat dan negara akan melaksanakan tanggungjawab dan amanah yang diberikan.

Kandungan mata pelajaran Sejarah sekolah menengah yang mengutamakan penerapan nilai-nilai murni secara tidak langsung dalam pelbagai topik yang disarankan. Kurikulum Sejarah berobjektifkan kepentingan Sejarah sebagai satu disiplin ilmu dan mengamalkannya sebagai pendidikan sepanjang hayat serta mampu berdikari; menjelaskan perkembangan masyarakat dan negara dari segi politik,

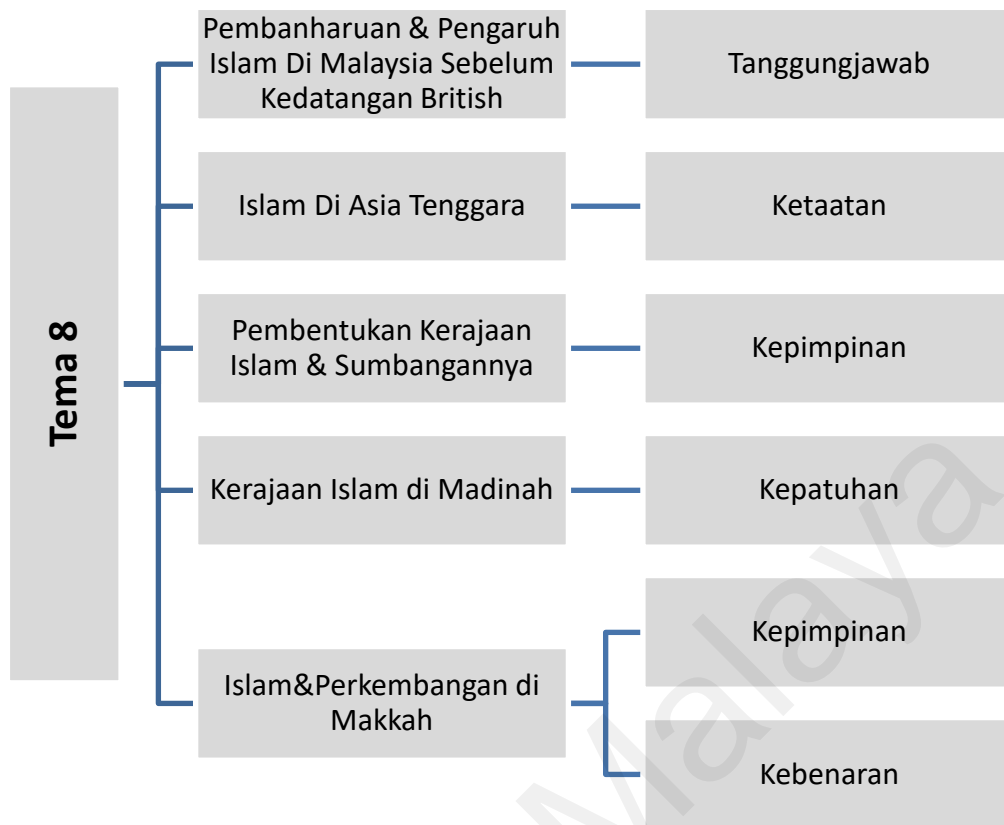
ekonomi, dan sosial; menghuraikan ciri-ciri kemasyarakatan dan kebudayaan Malaysia serta mengamalkannya dalam kehidupan seharian; menghargai usaha dan sumbangan tokoh-tokoh yang memperjuangkan kedaulatan, kemerdekaan dan pembangunan negara; memiliki semangat patriotik dan melibatkan diri dalam usaha mempertahankan kedaulatan, pembangunan dan kemajuan negara; menjelaskan kedudukan Malaysia sebagai sebahagian daripada peradaban dunia dan sumbangannya di peringkat antarabangsa; mengambil iktibar daripada pengalaman Sejarah untuk mempertingkatkan daya pemikiran dan kematangan; mengamalkan nilai-nilai murni; dan menganalisis, merumus dan menilai fakta-fakta Sejarah Malaysia dan dunia luar secara rasional.

Dalam kesemua objektif pembelajaran yang dinyatakan, hampir kesemuanya menyatakan secara tidak langsung tentang nilai moral yang telah membawa kepada pembangunan insan, kejayaan kepimpinan, kenegaraan, perlakuan manusia, kewibawaan kesultanan, kecemerlangan dan pencapaian peradaban serta keagungan Islam dalam konteks yang padu.

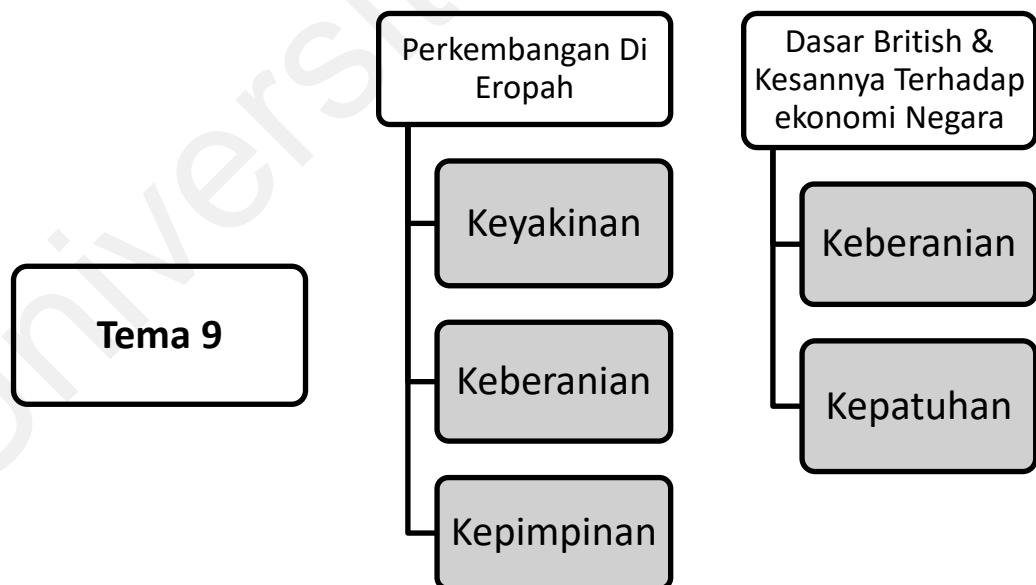
**Unsur dan Tingkahlaku Patriotisme Dalam Huraian Sukatan Pelajaran(HSP) Sejarah Tingkatan Empat**



*Rajah 2.2: Unsur dan Tingkahlaku Patriotisme dalam Tema 7*



Rajah 2.3: Unsur dan Tingkahlaku Patriotisme dalam Tema 8



Rajah 2.4: Unsur dan Tingkahlaku Patriotisme dalam Tema 9

Aspek kepimpinan dalam Tema 7 hingga 9 dicadang untuk diselitkan sebagai , unsur dan tingkahlaku patriotisme dalam pembelajaran menjadi dominan.

Jadual 2.1

*Unsur dan Tingkahlaku Patriotisme Keseluruhan Dalam Tema 7-9*

Aspek nilai	Tema 7	Tema 8	Tema 9
Kepimpinan	2	4	1
Kepatuhan	1	1	1
Kebanggaan	1	0	0
Kebenaran	0	1	0
Keyakinan	0	0	1
Keberanian	0	0	2

Berdasarkan jadual di atas, aspek nilai yang dapat pengkaji rumuskan melalui topik - topik dalam sukatan pelajaran mata pelajaran Sejarah tingkatan empat adalah sebenarnya elemen kewarganegaraan yang harus ada pada semua orang di negara ini. Ia merupakan asas penting dalam mana-mana institusi di negara ini. Melalui aspek nilai yang diberikan, dipercayai para murid akan menerima pendedahan yang secukupnya sebelum memasuki dunia nyata iaitu landasan pembentukan negara.

*a)Unsur Kepimpinan*

Unsur kepimpinan yang diwar-warkan sejak pentadbiran negara ini bermula selepas merdeka, dianggap sesuatu yang perlu diterapkan sejak di bangku sekolah lagi. Oleh itu, mata pelajaran Sejarah dianggap lebih sesuai untuk menyelitikan unsur-unsur nilai yang berkaitan dengan kepimpinan. Kepimpinan merujuk kepada suatu cara atau orang yang memberi pengaruh kepada individu yang lain di dalam suatu kumpulan. Ia mempunyai struktur yang tersendiri dengan mewujudkan hubungan pemimpin dan

pengikut bagi mencapai kecemerlangan. Rancangan atau cadangan oleh pemimpin bagi mendorong kumpulannya meningkat tekad dan keazaman ke arah kecemerlangan. Dalam tema kelapan, kemunculan Islam di tanah Mekkah menjadikan agama lain terancam. Walaubagaimanapun Nabi dengan kepintaran dan kemahirannya sebagai pemimpin amat utama dalam mencapai kecemerlangan. Jadi ketaatan yang ditunjukkan baginda terhadap matlamat dan masyarakatnya membawa kepada kejayaan.

Dalam mata pelajaran Sejarah, khasnya tingkatan empat, unsur kepimpinan dalam kebanyakan topik dicadangkan supaya, generasi akan datang dapat mengilhamkan cita-cita negara dalam landasan disiplin yang cukup mantap. Mata pelajaran ini melalui topik-topiknya memberi input - input berserta menyelitkan unsur kepimpinan yang menjadi asas untuk berjaya dalam kehidupan. Topik-topik Islam dalam sukatan pelajaran mata pelajaran Sejarah, khasnya kepimpinan Nabi Muhammad dalam memulakan usaha pembangunan agama islam di Tanah Arab serta proses pembentukan negara Islam telah banyak menceritakan tentang kewibawaan dan kepimpinan baginda. Matlamat yang jelas dan tegas membawa kepada kelahiran masyarakat yang tinggi nilai moralnya berbanding keadaan sebelum kekemunculan Islam di Tanah Arab. Segala perjalanan pengalaman Nabi dan pengikutnya, berjaya menarik minat murid untuk turut mencontohi teladan yang ditunjukkan Nabi. Inilah sesuatu yang harus dicapai sebagai kesan positif pengajaran nanti.

Selain itu, sifat tanggungjawab melihat masa hadapan juga perlu kepada seseorang pemimpin dalam memainkan peranan utama bagi mencapai kejayaan sesebuah organisasi atau kumpulan masyarakatnya ke arah kecemerlangan. Bagi tujuan mencapai matlamat, Nabi mempunyai nilai dan etika di mana baginda merumus, memperjelas dan menghayati budaya kerja di dalam organisasi. Pemimpin



itu juga mesti peka bagi menjadi teladan kepada pengikutnya dan memperkukuhkan amalan ke arah kecemerlangan Islam. Sesungguhnya, pemimpin memainkan peranan utama dalam pengurusan organisasi untuk mencapai matlamat dalam erti kata sebenarnya. Kepimpinan merupakan unsur dalaman dan kerohanian merupakan faktor utama yang menyempurnakan faktor-faktor lain ke arah mencapai matlamat kecemerlangan organisasi.

#### *b)Unsur Kepatuhan*

Unsur ini sangat berkaitrapat dengan nilai integriti yang dibincangkan dalam kajian ini. Patuh kepada segala peraturan dan undang-undang, Perlembagaan negara, patuh pada Tuhan serta patuh kepada arahan kepimpinan merupakan unsur-unsur yang diselitkan dalam mata pelajaran Sejarah ini. Seseorang yang patuh dan akur dengan peraturan dan undang-undang mahupun Perlembagaan Negara, tidak akan sama sekali memecahkan pagar kepercayaan untuk kepentingan diri sendiri. Apa yang diselitkan kepada murid, sejak di bangku sekolah lagi akan menjadi kebiasaan dalam diri mereka. Patuh kepada undang-undang atau peraturan akan mendisiplinkan mereka dalam apa jua situasi dihadapinya nanti.

Dalam sukatan mata pelajaran Sejarah Tingkatan empat, unsur kepatuhan ini diselitkan dalam kebanyakan topik untuk menyedarkan murid serta menekankan kepentingan yang terkandung dalam mematuhi unsur tersebut. Asasnya, kepatuhan dalam keluarga akan menjadikan suasana keluarga yang harmoni. Seseorang yang patuh kepada ajaran agama akan sentiasa bimbang untuk melakukan kesalahan. Lebih-lebih lagi tidak akan terkeluar dari nilai integriti yang harus ada padanya setiap masa.

### *c)Unsur Kebanggaan*

Kebanggaan di sini merujuk kepada, syukur dan berterima kasih kepada Tuhan atas apa yang dimiliki diri sendiri, keluarga, masyarakat dan negara. Unsur ini akan menjadikan murid bangga dan berpuas hati dengan kekuatan dari segi fizikal, kebendaan, alam semula jadi dan sebagainya yang dimiliki untuk dijadikan sumber terbaik ke arah kejayaan.

Unsur ini sangat sesuai untuk diterapkan dalam sukatan pelajaran kerana ia secara tidak langsung mengajar anak murid untuk lebih berjimat cermat, memaksimumkan sumber yang ada, berusaha menerokai sumber baru serta tidak akan membazirkan tenaga dan masa. Nilai integriti yang menekankan supaya telus dan amanah dalam menggunakan sumber yang ada dalam negara akan diterapkan melalui unsur-unsur sebegini. Apabila adanya nilai kebanggaan dalam dirinya, maka dia tidak akan mempunyai sikap tamak atau mementingkan diri sendiri. Malah dia akan lebih berwaspada dengan anasir-anasir luar dan sentiasa mempunyai semangat untuk berjaya di peringkat dunia.

Dalam tema sembilan, murid-murid dapat tahu dan faham dengan situasi negara yang menarik perhatian orang-orang asing untuk menjelajah serta menjajah tanah ini kerana pemilikan sumber yang tidak terhingga. Unsur kebanggaan yang diselitkan akan memberi kesedaran kepada murid untuk mengekalkan ketulenan alam semulajadi serta sumber kekayaan negara daripada jatuh ke tangan orang asing.

### *d)Unsur Kebenaran*

Kebenaran dalam diri manusia sukar diukur. Akan tetapi dapat dilihat melalui percakapan dan kelakuan mereka. Nilai kebenaran dalam diri, akan mencerminkan

identiti seseorang dengan lebih jelas. Oleh itu, dalam sukatan mata pelajaran Sejarah, unsur kebenaran yang ditekankan mempunyai hasrat khusus atau mesej yang cukup jelas. Seseorang yang sentiasa memiliki unsur kebenaran ini, tidak akan berubah identiti atau kelakuannya dalam apa jua situasi.

Dalam topik Islam, rintangan dan cabaran yang diharungi Nabi dan pengikutnya, diselitkan dengan unsur kebenaran yang ada pada mereka. Unsur ini menjadi kekuatan kepada keazaman mereka untuk mencapai hasrat yang menginginkan kehidupan aman. Walaupun Nabi dan pengikutnya dicaci, dihina, diperli malah dcederakan. Akan tetapi unsur kebenaran yang ada pada mereka langsung tidak hilang atau lesu. Inilah yang ditekankan dalam topik ini dan menjadi kekuatan kepada penerapan nilai integriti. Walau apa situasi sekalipun, kebenaran mesti ditegakkan malah penipuan dibenci sama sekali.

#### *e) Unsur Keyakinan & Keberanian*

Dalam tema kesembilan iaitu 'Perkembangan di Eropah dan kesannya kepada ekonomi negara', murid-murid diberi keyakinan untuk berusaha lebih keras dan yakin untuk berjaya. Keyakinan yang menghala ke arah mencari, menimba ilmu dan semangat untuk berjaya bersama-sama ditonjolkan dalam topik yang dibincangkan. Rakyat yang mengalami zaman gelap di Eropah, terpaksa menurut perintah dan paksaan dengan sistem Feudal yang membawa kepada kesengsaraan kehidupan.

Keyakinan dalam diri mereka menyedarkan mereka untuk mencari sesuatu yang baru serta memecahkan tembok kegagalan dan memasuki era baru yang dikenali Zaman Renaissance. Keyakinan dan keberanian untuk menentang kezaliman mengajar murid untuk berbuat baik kepada diri dan masyarakat daripada terkecimpung dalam kegagalan. Murid-murid lebih tertarik dengan topik sebegini kerana mereka sering

melihat kepada cabaran dan halangan dalam pelbagai situasi di rumah, di sekolah mahupun di luar.

Di samping itu, unsur keberanian yang ditonjolkan dalam tema sembilan dalam topik iaitu Dasar British terhadap ekonomi negara dan kesannya, jelas menunjukkan rakyat yang sabar menantikan kemerdekaan mengukir usaha demi usaha untuk bangkit menentang penjajah dengan berani. Sifat keberanian yang menentang keburukkan demi mencapai kebaikan menjadi unsur yang ditekankan.

Penerapan unsur sebegini dapat meningkatkan keyakinan dalam diri murid untuk berjaya walau ada pelbagai rintangan yang perlu dihadapi mereka. Guru-guru memainkan peranan dalam memotivasikan mereka untuk tidak mudah putus asa.

Secara rumusnya, pengkaji dapat menganalisis bahawa huraian sukatan pelajaran mata pelajaran Sejarah khususnya tingkatan empat ini, dikandungi dengan nilai integriti yang diwar-warkan dewasa ini. Sama ada ia secara langsung atau tidak langsung memberi kesan kepada proses peningkatan bentuk kehidupan generasi sekarang dan akan datang. Memang tidak dinafikan semua topik mempunyai ciri-ciri dan keistimewaan tersendiri untuk diterapkan kepada murid. Cuma ia bergantung kepada usaha gigih tenaga pengajar untuk menyampaikan kepada generasi murid yang akan mengharungi kehidupan yang penuh dengan halangan dan rintangan nanti.

Jadi, analisis ini telah merungkai serba sedikit tentang keadaan sebenar penerapan nilai integriti dalam mata pelajaran Sejarah. Dalam pada itu, nilai integriti yang dibincangkan dalam kajian ini menjadi tulang belakang kepada objektif kajian. Segala pencarian jawapan dan respon daripada pihak murid, guru dan pentadbiran sekolah menjadi asas untuk menggerakkan kajian ini ke peringkat seterusnya.

Kajian ini melibatkan aspek pembelajaran dan aplikasi nilai moral dalam strategi pengajaran pendidikan Sejarah kepada murid di sekolah menengah. Kajian ini menganalisis tahap aplikasi sedia ada iaitu aspek kewarganegaraan dan patriotisme untuk membentuk generasi murid yang mempunyai nilai taat kepada negara. Dalam pada itu, kajian ini juga menganalisis hubungan antara tahap pengetahuan dan aplikasi guru pendidikan Sejarah terhadap elemen kewarganegaraan yang diterapkan melalui pembelajaran Sejarah. Kajian ini juga mengenalpasti masalah-masalah yang dihadapi guru mata pelajaran Sejarah dalam mengaplikasikan elemen kewarganegaraan yang menjurus ke arah nilai integriti dalam pengajaran Sejarah.

Kerangka yang dibina berasaskan pegangan bahawa guru-guru mempunyai pengetahuan yang jelas terhadap elemen kewarganegaraan untuk diplikasikan dalam mata pelajaran Sejarah sekolah menengah. Berdasarkan kerangka konseptual kajian, faktor luaran murid sangat penting bagi menerima pengajaran Sejarah yang mampu memantapkan nilai integriti mereka di sekolah menengah. Pengkaji berpendapat faktor luaran seperti kelas yang kondusif, guru sebagai pemudahcara, strategi pengajaran yang terancang, penggunaan bahan model yang berkesan, persediaan mental murid dan kemahiran guru merupakan aspek penting untuk menjayakan matlamat kajian ini.

Dalam proses pembelajaran ini, hubungan antara guru dan murid secara selari akan membawa kepada suatu tahap pemahaman terhadap peristiwa Sejarah dan perwatakan Sejarah yang dimantapkan dengan elemen kewarganegaraan dan patriotisme yang menekankan nilai moral yang utuh. Proses yang diasimilasikan dengan hubungan dan tindakan moral ini akan tersemadi secara tidak langsung dalam naluri murid dan kekal menjadi sifat mulia dalam apa jua keadaan dan situasi. Seterusnya, amalan mulia ini akan diterampikan melalui kelakuan dan perwatakan dengan identiti yang digelar 'Integriti'. Sifat kejujuran, keikhlasan, kebenaran,

keterbukaan, berpegang kepada prinsip dan ketelusan akan terserlah apabila ia diukur secara langsung dan secara tidak langsung. Murid sekolah menengah sudah mempunyai kesedaran bahawa perkembangan moral dalam diri mereka bukan lagi sebagai satu nilai yang dipaksa. Bahkan ia merupakan suatu nilai yang membawa kesejahteraan kepada diri, keluarga, masyarakat dan negara.

### **Kajian-kajian lepas**

Menurut pakar penganalisis politik, Paridah Abdul Samad dalam bukunya, *A New Breeze in Malaysia's Politics: Abdullah Ahmad Badawi*, menyatakan soal integriti ini wujud khasnya di kalangan penjawat awam yang menjadi sasaran utama aduan awam. Nilai integriti yang seharusnya menjadi kunci kejayaan pelaksanaan dasar kerajaan menemui kegagalan disebabkan segelintir penjawat awam. Penyalahgunaan kuasa, amalan rasuah, ketidakjujuran, ketidakcekapan serta pelbagai kerenah yang menjatuhkan objektif kerajaan menjadi halangan dalam menjayakan dasar-dasar kerajaan (Paridah Abd Samad, 2008). Menyedari hakikat ini, Mantan Perdana Menteri Malaysia kelima Datuk Seri Tun Abdullah Ahmad Badawi telah menekankan Key Performance Index (KPI) di kalangan penjawat awam. Dengan sedemikian, prestasi penjawat awam dipantau secara berkesan. Tun Abdullah Ahmad Badawi dalam satu siri syarahan integriti yang diadakan di Institusi Integriti Malaysia pada 25 Mei 2010 dengan tajuk “Integriti: Satu Perkongsian Pengalaman” menekankan bahawa integriti merupakan elemen yang paling penting dalam menentukan kejayaan seseorang itu dalam apa jua bidang yang diusahakan (Laporan Tahunan IIM, 2010). Guru sebagai penjawat awam menjadi ikon dalam penerapan nilai-nilai murni yang membawa kepada pembentukan jati diri dan akhlak murid di sekolah. Penekanan terhadap

penerapan nilai integriti dalam PdPc akan menjadi fokus utama guru apabila guru sebagai penjawat awam itu sendiri menunjukkan etika kerja yang berintegriti.

Dalam buku *Pendidikan di Malaysia: Sejarah, Sistem dan Falsafah*, Edisi Kedua, Sufean Hussin menyatakan dua isu utama dalam menerangkan nilai moral dan integriti melalui pendidikan. Sejak negara ini menginginkan kemerdekaan dan diberi perhatian yang serius semasa gagasan Malaysia pada tahun 1963, konsep integrasi nasional amat kerap ditimbulkan. Walaupun ia cuba dihayati dengan cara praktis dan konkrit namun, sehingga kini, ia masih diperdebatkan persoalannya. Malahan ada kalangan menganggap ia adalah suatu khayalan semata-mata. Dalam konteks Malaysia, khasnya dalam pendidikan, penyatuan atau penerapan nilai moral dan integriti ini seharusnya dipupuk sejak awal lagi. Penyebatan yang memerlukan persekitaran keserasian yang bermatlamatkan kesejahteraan dan keamanan umat manusia sejagat. Seterusnya, beliau menyatakan pembinaan budaya ilmu melalui pendidikan seumur hidup adalah sesuatu amalan yang patut menjadi aktiviti sehingga akhir hayat. Dalam menerangkan budaya ilmu ini, ciri cinta akan negara, nilai objektiviti, amanah, jujur dan ketepatan menjadi kunci kekal abadi daripada fenomena masyarakat yang ketamakan duit, pangkat dan sebagainya. Bukan itu sahaja, budaya ilmu yang cinta akan kebenaran dapat memastikan kekuatan mental dan kepercayaan yang karut (Suffean Hussin, 2004). Ini secara langsung menyatakan bahawa, penerapan segala nilai dan etika melalui pendidikan terletak pada sistem yang tepat dan konsisten.

Dalam artikel yang diterbitkan Hasnah Hussin (Pensyarah kanan Pusat Bahasa Moden & Sains Kemanusiaan, Universiti Malaysia Pahang) bertajuk ‘Sudah tiba masanya Pendidikan integriti diperkenalkan di sekolah’ membuktikan bahawa nilai integriti menjadi suatu yang wajib diterap dalaman generasi dewasa kini.

Kelompangan yang wujud adalah penekanan terhadap Pendidikan yang lebih berfokus Sains dan Teknologi sehingga terabainya nilai-nilai integriti melalui unsur-unsur seperti sivik & kewarganegaraan. Menurut beliau, dalam mengejar pembangunan negara yang berpotensi membawa kepesatan ekonomi, kepentingan mengekalkan penerapan nilai-nilai murni dalam etika kerja luntur dan agak longgar dalam perlaksanaannya. Ia sekaligus mengukuhkan pendirian pengkaji bahawa, peningkatan indeks ketidaktelusan serta peningkatan kes-kes rasuah dan penyelewengan dewasa kini perlu dianggap serius. Menurutnyanya lagi, satu-satunya cara berkesan adalah dengan memperkenalkan nilai integriti dalam sistem pendidikan negara kita. Pengkaji amat tertarik dengan kenyataannya bahawa isu ketidakintegritian ini perlu ditangani dari sudut pendidikan dan bukannya politik. Nilai-nilai yang seharusnya berfokus ke arah nilai integriti seperti nilai cecap, bersih dan amanah perlu dimulakan dalam pendidikan.

Mohd Khairi Othman dan Asmawati Suhid (2010), dalam kajian mereka 'Peranan Sekolah dan Guru Dalam Pembangunan Nilai Pelajar Menerusi penerapan Nilai Murni: Satu Sorotan' telah menyatakan faktor utama kelunturan nilai-nilai murni dalam kalangan murid adalah kegagalan peranan guru dan sekolah. Dalam Falsafah Pendidikan Negara, penghayatan nilai-nilai murni yang menjadi sebahagian pendidikan mendukung peranan guru sebagai agen utama dalam membentuk jati diri dan akhlak mulia dalam kalangan murid. Guru menjadi aspirasi dan model kepada murid untuk menghayati nilai-nilai murni yang diterapkan. Guru berperanan mencurahkan ilmu bersama penerapan nilai murni dengan persediaan kaedah dan teknik pengajaran yang secukupnya bersama persediaan mental dan fizikal untuk menerapkan nilai-nilai murni dalam PdPc dalam kelas. Di samping itu, suasana budaya di sekolah juga menjadi penyumbang utama dalam proses penerapan nilai-nilai murni



dalam kalangan murid. Persediaan kemudahan serta latihan yang secukupnya akan menjadi sokongan kepada guru dalam mencurahkan ilmu bersama menerapkan nilai-nilai murni. Walaupun latarbelakang murid seperti peranan keluarga dalam penerapan nilai-nilai murni tidak begitu terjamin disebabkan latarbelakang keluarga yang sering bermasalah, tetapi peranan guru dan sekolah yang sering mengambil perhatian terhadap perkembangan murid perlu menjadi fokus utama.

Dalam jurnal yang diterbitkan oleh Mohammad Khairi Othman (2016) bertajuk 'Pembentukan akhlak pelajar menerusi aplikasi teknik-teknik penerapan nilai dalam pengajaran', persepsi pelajar terhadap teknik penerapan nilai murni dalam pengajaran guru Bahasa Melayu, Sejarah, Bahasa Inggeris dan Matematik secara keseluruhannya menunjukkan amalan pada tahap sederhana tinggi. Teknik pengajaran yang digunakan seperti keteladanan, pengukuhan positif dan negatif, simulasi, main peranan, perbincangan dan syarahan dapat membentuk akhlak pelajar. Selain itu, teknik model atau contoh yang menunjukkan amalan murid di tahap sederhana tinggi kerana tanggungjawab dan peranan yang ditunjukkan guru atau pentadbir menarik minat murid serta menghayati nilai yang ada pada mereka. Dapatan kajian ini secara tidak langsung mengukuhkan lagi bahawa teknik model adalah penting dan merupakan teknik yang paling kerap diamalkan oleh guru berdasarkan persepsi pelajar dan juga oleh pengetua sekolah. Justeru, dapatannya jelas menunjukkan bahawa guru dapat menjadi model pengamal nilai yang baik, pembentuk akhlak, penerap nilai dan penunjuk teladan dan akhlak yang positif kepada pelajar dan masyarakat. Pengkaji juga dalam kajiannya menekankan peranan guru serta kaedah yang digunakan dalam penerapan nilai-nilai integriti.

Menurut Thulasimany Munohsamy (2015) dalam kajiannya, 'Integriti dalam organisasi pendidikan' menyatakan peranan guru dalam melaksanakan tugas dengan

amanah, mempunyai ciri keprihatinan, penuh kasih sayang, tahap ketabahan yang tinggi dan tidak mengambil kesempatan akan mempengaruhi naluri murid dalam penghayatan nilai-nilai murni dalam diri mereka. Dalam konteks pengajaran guru di dalam kelas pula, guru seharusnya mengutamakan kepentingan murid melebihi kepentingannya sendiri. Guru hendaklah bersikap jujur dan memberi layanan yang adil kepada murid-murid ketika proses pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Jadi, kajiannya menunjukkan dedikasi seorang guru terhadap pelajarnya di mana seorang guru tidak mengharapkan sebarang ganjaran daripada tugas yang dijalankan itu akan mempengaruhi murid ke arah pembentukan nilai murni dalam diri mereka. Ia akan lebih terserlah dengan kaedah dan teknik pengajaran yang menggambarkan peranan utama guru tersebut.

Pengkaji Megat Ayop Megat Arifin (2016) dalam jurnalnya, *Kepentingan budaya integriti dan etika kerja dalam organisasi di Malaysia: Suatu tinjauan umum* menyatakan bahawa, soal nilai dan etika berintegriti melibatkan penjawat awam dan organisasi. Pengabaian kedua-dua prinsip ini boleh membuka peluang untuk berlakunya amalan rasuah, salah laku, penyelewengan dan salah guna kuasa dalam sesebuah organisasi (Jabatan Perkhidmatan Awam Malaysia, 2013). Dalam konteks pekerjaan atau perkhidmatan, integriti merangkumi sifat-sifat menyeluruh seseorang individu atau sesebuah organisasi berdasarkan nilai-nilai murni sejagat termasuk aspek akauntabiliti. Justeru, amalan berintegriti adalah perkara utama yang perlu diberi keutamaan untuk negara kita melangkah ke masa hadapan yang lebih cemerlang. Selain itu, kakitangan organisasi perlu mempunyai prinsip lebih tegas, kuat dan amanah dalam mengatasi pelbagai kelemahan, kekurangan diri serta menjaga nama organisasi. Cabaran besar yang perlu ditangani dalam usaha tersebut ialah pemantapan etika dan integriti dalam sesebuah organisasi.

Khoo Kay Kim (2008) dalam Forum Integriti Kemerdekaan dan Patriotisme, mendefinisikan integriti sebagai manusia yang ikhlas, berakhlak, bertanggungjawab dan prihatin terhadap manusia-manusia lain. Menurut beliau, negara sememangnya memerlukan satu sistem yang teratur, berkesan dan cekap. Walau sedemikian, sistem itu perlu dijana oleh manusia yang berintegriti iaitu manusia yang sentiasa konsisten melakukan dan menunjukkan sifat moral yang berterusan untuk menjayakan segala sistem yang diatur dengan baik sekali berkenaan. Akhlak moral dan integriti dapat dipupuk sejak zaman kanak-kanak lagi. Lebih sesuai dikatakan semasa di bangku sekolah lagi, nilai moral dan etika mesti dipupuk dan diteruskan ke peringkat yang lebih tinggi lagi.

Hazri Jamil (2003), dalam bukunya 'Teknik Mengajar Sejarah' mata pelajaran Sejarah merupakan suatu yang dapat membentuk sikap manusia. Sejarah memberi pengalaman kepada kita untuk menilai perkara atau peristiwa dengan betul. Pelbagai pandangan dan hujah yang diketengahkan dapat diambil sebagai panduan dan pengajaran dalam membuat keputusan yang betul dalam rutin kita. Ia juga meningkatkan kesedaran manusia dan kepentingan hubungan kemanusiaan. Melalui mata pelajaran Sejarah murid dapat memahami asas-asas perjuangan, pembinaan tamadun dan sebagainya. Matlamat ini cukup penting untuk diketengahkan kepada kajian ini untuk mencapai objektif kajian iaitu kesesuaian mata pelajaran Sejarah dalam menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid.

Menurut Clogg (1988) dalam Haminah Suhaibo (2007), patriotisme dilaksanakan dengan menjadi ia sebagai suatu mekanisme untuk menggalakkan rakyat bertindak sejajar dengan peristiwa Sejarah sebab Sejarah bukan sahaja sains tetapi juga keagungan tanah air dulu dan akan datang. Sejarah memaparkan kebenaran masa lepas melalui penganalisaan dokumen yang mampu membentuk kesedaran patriotik dan

perpaduan kerana Sejarah adalah aktiviti intelektual yang membolehkan kegiatan menganalisa dan mengkritik.

Manakala Lay dan Torney-Purta (2002) dalam Haminah (2007), aspek patriotisme dilihat sebagai maruah sesebuah negara dalam kalangan murid Rusia dan Amerika. Ia merujuk kepada keinginan warganegara mempertahankan maruah negara dan dari sudut lain ia dibandingkan dengan sikap mereka terhadap negara lain. Kajian mereka mendapati patriotisme lebih berfokuskan kepada maruah negara sendiri.

### **Kesimpulan**

Kesimpulannya, Sejarah merupakan batu asas yang sangat penting dalam pembentukan bangsa dan negara. Ia bukanlah mata pelajaran yang hanya membincanglan perkara-perkara zaman silam ataupun tentang tokoh-tokoh yang berjiwa negara tetapi banyak iktibar dan pengajaran yang boleh dijadikan sebagai panduan serta pedoman dalam meneruskan kehidupan yang lebih berjiwa kenegaraan. Sejarah juga mengajar manusia untuk terus melangkah ke depan dalam meniti kesukaran pembentukan negara bangsa.

Sejarah turut menekankan pentingnya pembinaan negara bangsa dan tokoh-tokoh terdahulu yang berjuang dan rela berkorban demi mendapatkan kemerdekaan. Secara tidak langsung, Sejarah tokoh-tokoh sebegitu dapat digunakan sepenuhnya untuk membuat analisis dan mengembangkan potensi generasi masa kini untuk berfikir secara kreatif dan kritis. Jika dikaji dengan lebih mendalam ternyata Sejarah turut merangkumi pelbagai aspek ilmu dan nilai.

Penerapan nilai kewarganegaraan dan patriotisme dalam mata pelajaran Sejarah menjadi satu aspek wajib dilaknasanakan secara berterusan. Nilai-nilai ini sememangnya telah terpahat kukuh dalam jiwa sesebuah masyarakat yang memahami

konsep kewarganegaraan dan patriotisme serta memandang kepentingan kedua-dua nilai ini. Pembentukan individu berintegriti bukan perkara yang mudah, namun setiap individu yang inginkan kelangsungan kehidupan cemerlang pada masa hadapan perlu berusaha sedaya mungkin untuk memperkukuh integriti diri sendiri dan individu di bawah tanggungjawab masing-masing.

Universiti Malaya

## **BAB 3**

### **METODOLOGI KAJIAN**

#### **Pendahuluan**

Bab ini merupakan bahagian yang akan memberi tumpuan kepada kaedah atau cara bagaimana kajian ini akan dilakukan. Kajian ini akan dijalankan dengan menggunakan pelbagai sumber dan rujukan serta dapatan daripada temubual yang akan dijalankan. Selain itu, pengkaji juga mendapatkan dapatan daripada dokumen Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang 2 (SKPMG2) dan Penilaian Murid dalam bentuk soalan terbuka tentang PdPc dalam kelas. Menurut Merriam (1998) kajian kualitatif ini dapat memberi gambaran mendalam tentang sesuatu permasalahan atau fenomena. Aspek-aspek yang diberi penekanan dalam kaedah kajian ini ialah reka bentuk kajian, populasi kajian dan pensampelan kajian, instrumen kajian, kesahan dan kebolehpercayaan instrumen, kajian rintis, prosedur kajian dan analisis kajian.

#### **Reka Bentuk Kajian**

Reka bentuk kajian membincangkan bagaimana untuk mencapai sesuatu objektif penyelidikan. Menurut Kerlinger (1973), reka bentuk kajian adalah bertujuan untuk mencari maklumat dan mengawal pembolehubah yang tidak memberi kaitan dengan penyelidikan atau kajian. Sehubungan itu satu reka bentuk kajian yang teratur diperlukan untuk mendapatkan maklumat bagi menjawab persoalan kajian. Pengkaji akan menggunakan kaedah kualitatif untuk mendapatkan maklumat daripada temubual untuk dikembangkan seterusnya menjawab persoalan kajian. Melalui

maklumat yang diperolehi pengkaji percaya ia dapat menilai tahap penguasaan dan pelaksanaan nilai integriti di kalangan murid sekolah menengah melalui dokumen standard pembelajaran mata pelajaran Sejarah. Ini adalah sejajar dengan takrifan atau definisi sebenar integriti dalam konsep dasar negara, penyerlahan dan pembangunan serta peranan akhlak, moral dan nilai integriti yang digunakan dalam mencetuskan pembentukan sesebuah negara. Penelitian ciri integriti daripada kandungan sukatan mata pelajaran Sejarah sekolah menengah diperlukan untuk menjadi sumber memantapkan kajian ini.

Selain menjalankan temubual, pengkaji juga akan memperoleh dapatan daripada pencerapan kelas yang dijalankan oleh pentadbir sekolah masing-masing ke atas guru-guru Sejarah yang menjalankan PdPc mata pelajaran Sejarah di dalam kelas. Pencerapan yang dijalankan akan ditaksir melalui Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang 2 (SKPMG2) dalam standard 4. Standard 4 merupakan bahagian yang menentukan pengajaran dan pembelajaran yang dijalankan guru di dalam kelas dalam fasa sebelum, semasa dan selepas. Dalam pencerapan ini, pengkaji memberi tumpuan yang utama dalam aktiviti yang dijalankan guru dengan proses penerapan nilai integriti dalam PdPc mereka. Dalam fasa penyediaan PdPc, semasa PdPc dan selepas PdPc merupakan bahagian-bahagian yang meliputi proses penerapan nilai integriti dalam mengajar sesebuah topik dalam mata pelajaran Sejarah.

Selain itu, satu lagi kaedah untuk mengukuhkan dapatan kajian, pengkaji juga menggunakan kaedah penilaian murid terhadap PdPc yang dijalankan bagi mata pelajaran Sejarah untuk mengetahui tahap penerapan nilai integriti melalui topik yang diajar. Bagi menjalankan kaedah ini, pengkaji menyediakan sebanyak enam soalan terbuka kepada murid untuk mengetahui keberkesanan penerapan nilai integriti dalam kalangan murid melalui PdPc guru Sejarah. Guru Sejarah yang menjalankan PdPc pula

adalah responden guru yang telah dijalankan temubual. Dalam satu kelas seramai 30 orang murid mengambil bahagian untuk menilai PdPc yang dijalankan. Dengan mengambil dapatan tersebut, pengkaji dapat triangulasi bersama dengan dapatan kajian dari temubual dan SKPMG2. Pengkaji juga yakin seramai 30 responden murid cukup dalam menilai PdPc guru Sejarah mereka bagi setiap sekolah. Pengkaji menjalankan kajian terhadap tiga Sekolah Kluster Kecemerlangan (SKK) bermakna pengkaji dapat mengumpulkan 90 respon dari semua sekolah tersebut.

Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk mendapatkan keberkesanan kandungan sukatan pelajaran Sejarah di sekolah menengah dalam melahirkan ciri-ciri integriti di kalangan murid. Ia juga memberi peluang dalam meneliti dengan lebih mendalam tentang pelaksanaan pengajaran dengan menerapkan aspek moral yang sepatutnya diberi sama berat dalam PdPc mata pelajaran Sejarah.

### **Peserta Kajian**

Dalam sesuatu kajian atau penyelidikan populasi kajian amat penting kerana ia merupakan satu-satunya alat utama yang akan menentukan punca atau faktor masalah dalam sesuatu bidang yang timbul. Ia juga akan menentukan kuantiti data dan maklumat yang perlu diperolehi untuk dianalisis kelak. Selain itu populasi juga akan menentukan tempoh masa dan tenaga yang akan diperlukan untuk menyelesaikan sesuatu kelompangan yang timbul dalam persoalan yang dikaji. Tambahan pula populasi merujuk kepada cerapan ke atas sekumpulan individu atau objek yang mempunyai sekurang-kurangnya satu ciri atau sifat yang sama antara satu sama lain (Mohd.Majid Konting,2000). Menurut Fraenkel dan Wallen (2006), populasi sasaran merujuk kepada populasi yang ingin diselidiki oleh pengkaji serta dijadikan asas untuk



membuat generalisasi. Walau bagaimanapun populasi sasaran ini jarang dapat diperoleh. Oleh sebab itulah populasi sasaran dikatakan sebagai populasi pilihan ideal. Sampel pula ialah kumpulan (orang, institusi, tempat, atau fenomena) yang menjadi sumber informasi yang diperlukan oleh pengkaji.

Pensampelan pula merujuk kepada proses memilih jumlah elemen yang mencukupi daripada populasi supaya pemahaman terhadap sifat-sifat sampel yang dapat memungkinkan pengkaji membuat generalisasi terhadap sifat-sifat populasi sampel berkenaan. Menurut Mohd.Majid Konting (1993) pensampelan merujuk kepada proses memilih sejumlah individu untuk tujuan kajian, atau cara untuk mendapatkan maklumat bagi sesuatu masalah tanpa menggunakan seluruh ahli sesuatu populasi.

Oleh sebab kajian kualitatif bukan untuk membuat generalisasi kepada populasi tetapi lebih kepada meneroka secara mendalam fenomena yang dikaji, maka pemilihan partisipan kajian perlulah dibuat secara berhati-hati mengikut teknik pemilihan dan prosedur sampel yang sebenar. Pemilihan sampel kajian pengkaji juga menentukan guru-guru Sejarah yang beropesyen Sejarah atau mempunyai pengalaman mengajar Sejarah lebih dari 8 tahun memadai dalam menjalankan kajian. Mereka ditentukan oleh keputusan ketua bidang kemanusiaan sekolah masing-masing. Selain itu, responden murid pula ditentukan oleh guru Sejarah masing-masing kerana guru-guru tersebut lebih arif dalam menentukan keserlahan murid dalam mengamalkan nilai integriti hasil dari PdPc Sejarah mereka. Selain itu, bagi menjalankan kaedah penilaian murid dalam bentuk soalan terbuka, guru akan menentukan masa, tempat dan tajuk PdPc hari tersebut bersama murid mereka. Ia juga bolehlah merupakan proses yang dapat menyumbangkan input dan maklumat bagi membantu memahami secara mendalam mengenai perkara yang hendak dikaji.

Disebabkan tidak ada satu peraturan jumlah sampel dikehendaki dalam kajian kualitatif, maka terdapat beberapa cara pengkaji dapat gunakan untuk memilih sampel (Krejcie, & Morgan,1970). Pertama, pengkaji akan tentukan informan yang dapat memberi informasi dengan tepat sejajar dengan bidang kajian serta benar-benar faham tentang situasi atau permasalahan kajian. Ini sejajar dengan kenyataan Babbie (2002) yang menurutnya persampelan bertujuan pemilihan peserta kajian berdasarkan pertimbangan penyelidik untuk memilih sampel yang paling berguna dan sesuai memenuhi keperluan tujuan kajian.

Oleh yang demikian pengkaji menggunakan pengetahuan, peluang, masa yang ada dan soalan kajian sebagai kriteria dalam menentukan pemilihan sampel kajian. Pemilihan sampel '*purposive*' atau sampel bertujuan di mana ia adalah sampel yang bermaklumat, mudah diperolehi, mudah dihubungi, ada pengetahuan dan pengalaman. Menurut Cresswell (2008) menyatakan pemilihan sampel '*purposive*' amat baik atau sesuai dalam kajian kualitatif kerana sampel yang dipilih mempunyai maklumat yang ingin diketahui pengkaji.

### **Instrumen Kajian**

Instrumen kajian pula merupakan satu alat yang dicipta oleh pengkaji untuk mendapatkan jawapan bagi objektif kajian atau penyelidikan yang dilakukannya. Apabila instrumen kajian yang sesuai untuk mengkaji tidak diperolehi maka, pengkaji harus membentuk instrumen kajian yang sesuai dengan kajian. Ini adalah kerana, apabila instrumen kajian dibentuk oleh pengkaji maka, beberapa perkara akan diberi keutamaan seperti kesesuaian latar belakang dan sosiobudaya sesuatu kajian.

Walaupun bagaimanapun, kesahan dan kebolehpercayaan instrumen kajian berkenaan perlu diberi perhatian yang sewajarnya. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah dibentuk oleh pengkaji sendiri berdasarkan tinjauan kajian literatur. Pengkaji mengambil keputusan untuk memilih temubual sebagai instrumen kajian kerana atas beberapa faktor. Dalam usaha mendapatkan jawapan bagi kajian ini, instrumen temubual digunakan untuk menemubual guru mata pelajaran Sejarah yang beropsyen Sejarah mahupun guru bukan beropsyen Sejarah tetapi mempunyai pengalaman yang cukup luas dalam subjek tersebut. Semua responden yang dipilih adalah guru -guru Sejarah yang sedang mengajar mata pelajaran Sejarah tingkatan empat, guru beropsyen Sejarah mahupun guru cemerlang Sejarah. Pada masa yang sama juga, segelintir murid juga akan ditemubual mengikut kesesuaian kawasan dan sekolah untuk mengukuhkan dapatan kajian. Ia berdasarkan kesesuaian kajian di mana, pengkaji berkeyakinan mendapatkan respon bagi objektif kajian daripada responden dengan tepat.

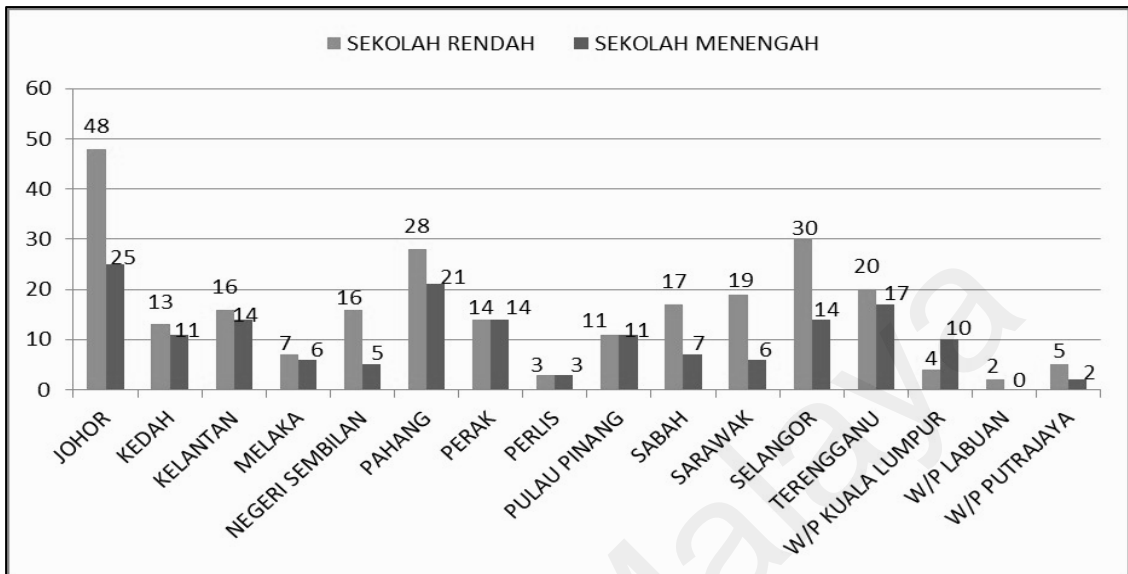
Instrumen temubual yang dibentuk pengkaji telah diuji kesahannya dengan menggunakannya sebagai beberapa cubaan dalam menemubual peserta pada kunjungan. Ia adalah instrumen yang menepati soalan kajian yang telah dikaji dan dibentuk pengkaji bersama dua orang pakar bahasa dan bidang Sejarah. Instrumen kajian juga telah ditambahbaik oleh pengkaji bersama pakar, apabila mendapati ia kurang menepati soalan kajian yang dikaji. Oleh itu, pengkaji dapat peroleh dapatan yang tepat sesuai tanpa membazirkan masa.

Sumber primer atau pertama adalah informan. Informan yang ditemubual adalah terdiri daripada kalangan guru mata pelajaran Sejarah dan murid pula adalah dalam kalangan tingkatan empat. Ia sesuai dengan sifat keluasan dalam rekabentuk pengkajian kualitatif, akan tetapi pengkaji menghadkan seramai tiga orang guru dan

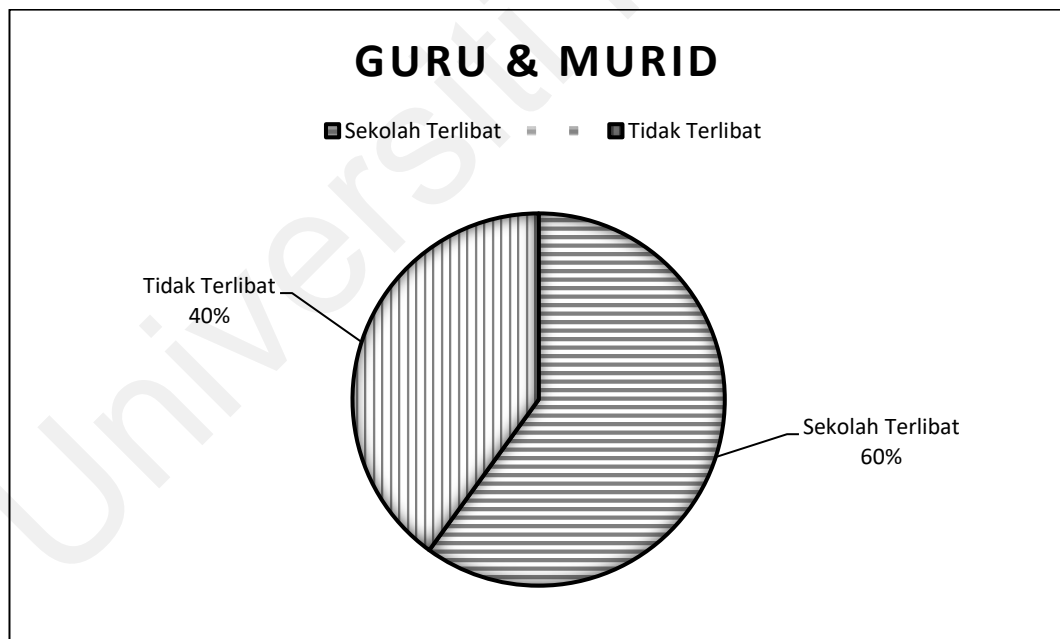
seorang murid setiap sekolah yang dikaji. Ini adalah kerana guru yang ditemubual mewakili guru-guru lain yang mengajar subjek Sejarah. Mereka dipilih berdasarkan perbincangan yang dijalankan bersama ketua bidang kemanusiaan atas kapasiti guru sejarah yang mengajar tingkatan 4. Jumlah guru sejarah tingkatan 4 yang mengajar dipilih mengikut nisbah 1:6 dimana daripada enam orang guru, seorang wakil dipilih untuk ditemubual. Mereka juga mempunyai pengalaman luas serta sangat rapat dengan kalangan murid. Peserta murid pula dihadkan seorang dari setiap sekolah kerana sekolah yang dipilih merupakan sekolah kluster yang cemerlang dalam bidang-bidang tertentu. Murid yang dipilih merupakan murid yang belajar di kelas guru yang ditemubual. Pemilihan informan dipilih secara cermat kerana terlebih dahulu dipastikan dengan bidang pengalaman (guru) serta tingkatan (murid). Pengkaji juga telah menetapkan skop perbincangan supaya ia tidak terkeluar atau tergelincir dari tujuan asal. Dengan cara ini, keseluruhan informan yang hendak dikaji bagi mendapatkan maklumat tentang penerapan nilai integriti di sekolah melalui mata pelajaran Sejarah.

Kajian ini telah dilaksanakan di tiga buah sekolah yang berstatuskan Sekolah Kluster Kecemerlangan (SKK) di daerah Seremban, Negeri Sembilan. Ia juga merangkumi murid sekolah menengah tingkatan empat, guru mata pelajaran yang beropsyen Sejarah atau yang mempunyai pengalaman mengajar lebih daripada lapan tahun subjek berkenaan serta dokumen hasil pemantauan pentadbiran ke atas guru mata pelajaran Sejarah. Pemilihan guru berlatarbelakangkan reputasi yang baik dalam subjek Sejarah dan mempunyai hubungan mesra dengan murid mahupun dengan warga sekolah yang lain. Murid-murid yang dipilih pula mempunyai prestasi yang baik dalam Sejarah dan berkebolehan memberi respon yang baik dalam temubual nanti secara jujur. Berikut adalah rajah yang menunjukkan bilangan sekolah kluster di

seluruh Malaysia dan daripada bilangan itu, sekolah kajian yang diambil untuk dilibatkan dalam kajian dijelaskan dalam carta yang diberi.



Sumber: Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) 2017



Rajah 3.1: Sekolah Kluster yang dilibatkan dalam kajian di Negeri Sembilan

Sekolah-sekolah yang dipilih untuk dijalankan kajian merupakan sekolah kluster yang mempunyai kecemerlangan dalam bidang tertentu seperti akademik dan kokurikulum. Pengkaji memilih sekolah kluster supaya peserta kajian mudah faham

tentang kehendak kajian. Tambahan pula, PdPc yang lebih berkualiti di sekolah-sekolah berkenaan akan memudahkan kajian untuk mengkaji tentang kelompangan kajian. Daripada lima buah sekolah di Negeri Sembilan sebanyak tiga sekolah dipilih terletak di kawasan daerah Seremban. Ia memudahkan pengkaji untuk mengutip data dengan lebih kerap dan dengan tepat.

Sebanyak dua set soalan dalam instrumen temubual dibina iaitu untuk guru dan murid dalam kajian ini untuk mendapatkan maklum balas langsung daripada objektif kajian pengkaji. Secara keseluruhannya, temubual ini mengandungi 37 soalan untuk guru manakala bagi murid pula sebanyak 35 soalan dibina. Bagi instrumen temubual yang melibatkan guru keseluruhannya mengandungi tiga bahagian. Bahagian 1 merupakan bahagian umum manakala bahagian III pula adalah bahagian penutup. Selain itu bahagian II mengandungi soalan yang berteraskan kepada enam aspek yang menjurus kepada integriti di kalangan murid.

Bahagian I iaitu bahagian umum mengandungi 5 soalan yang berkaitan dengan latar belakang guru yang boleh membantu menjawab kepada objektif kajian yang pertama. Soalan yang dibentuk akan menjawab kepada persoalan kajian yang menjadi pengukuhan kepada kajian. Jadi item-item dalam bahagian I ini akan membantu pengkaji untuk menjawab soalan kajian berkaitan pemantapan nilai integriti dalam mata pelajaran Sejarah di sekolah menengah.

Bahagian II pula merupakan bahagian yang utama yang memberi fokus kepada penerapan nilai integriti melalui PdPc Sejarah. Sebanyak 25 soalan dibentuk berlandaskan aspek-aspek yang menjurus kepada nilai integriti dalam huraian sukatan pelajaran mata pelajaran Sejarah. Semua soalan dalam bahagian ini akan berfokus kepada pelaksanaan pengajaran serta membincangkan strategi dan kaedah yang digunakan dalam menerapkan nilai integriti di kalangan murid. Oleh itu kesemua

soalan temubual ini akan mengukur penghayatan nilai moral murid di sekolah dalam pengajaran dan pembelajaran Sejarah.

Manakala bahagian III iaitu bahagian penutup adalah tentang pandangan dan cadangan responden mengenai impak pengajaran Sejarah di sekolah mahupun di luar sekolah. Bahagian ini hanya mempunyai 7 soalan sahaja.

Jadual di bawah menunjukkan spesifikasi instrumen temubual mengikut bahagian, konstruk, bilangan item bagi setiap konstruk serta objektif kajian yang menjadi asas kepada pembinaan instrumen temubual ini.

Jadual 3.1

*Matriks Instrumen Temubual dengan Guru Sejarah*

Bahagian	Konstruk	Bilangan Item	Objektif Kajian
I	Umum	5	Meneliti persediaan guru dalam menerapkan nilai integriti melalui mata pelajaran Sejarah di kalangan murid sekolah menengah.
II	Penerapan nilai integriti dalam mata pelajaran Sejarah	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menjelaskan nilai integriti melalui pengajaran mata pelajaran Sejarah di sekolah.</li> <li>✓ Menilai pengamalan nilai integriti dalam kalangan murid melalui pelaksanaan mata pelajaran Sejarah.</li> </ul>
III	Penutup	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengenalpasti cabaran dalam proses penerapan nilai integriti dalam kalangan murid.</li> <li>✓ Menghubungkan mata pelajaran Sejarah dengan penerapan nilai integriti dalam kalangan murid.</li> </ul>
	<b>Jumlah Item</b>	<b>37</b>	

Manakala bagi instrumen murid pula terdapat 3 bahagian iaitu dari bahagian I hingga bahagian III sama seperti instrumen guru. Bahagian I merupakan bahagian pembukaan sesi temubual yang berlatarbelakangkan responden. Ia juga dapat membantu

menjawab kepada objektif kajian sebahagian. Bahagian II pula meneliti persediaan, kaedah guru dalam menerapkan nilai integriti serta tingkahlaku yang ditonjolkan dalam kelakuan mereka melalui mata pelajaran Sejarah. Begitu juga, bahagian III akan menjelaskan tentang proses PdPc mata pelajaran Sejarah yang menjurus ke arah penerapan nilai integriti.

Jadual 3.2

*Matriks Instrumen Temubual dengan Murid*

Bahagian	Konstruk	Bilangan Item	Objektif Kajian
I	Umum & Persepsi murid terhadap Sejarah	8	Meneliti persediaan guru dalam menerapkan nilai integriti melalui mata pelajaran Sejarah di kalangan murid sekolah menengah.
II	Penerapan & Penghayatan nilai integriti dalam mata pelajaran Sejarah	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menjelaskan nilai integriti melalui pengajaran mata pelajaran Sejarah di sekolah.</li> <li>✓ Menilai pengamalan nilai integriti dalam kalangan murid melalui pelaksanaan mata pelajaran Sejarah.</li> </ul>
III	Penutup	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengenalpasti cabaran dalam proses penerapan nilai integriti dalam kalangan murid.</li> <li>✓ Menghubungkan mata pelajaran Sejarah dengan penerapan nilai integriti dalam kalangan murid.</li> </ul>
	<b>Jumlah Item</b>	<b>35</b>	

### Sumber Kajian

Pengumpulan data yang didapati dalam tiga bentuk yang berlainan diambil untuk dianalisis. Hasil analisis ini akan dapat menjawab kepada persoalan kajian yang dikehendaki. Diberi tiga bentuk data yang dikumpul dalam kajian ini iaitu temubual (guru & murid), pemerhatian (Murid) dan dokumen SKPMG2 (Hasil Pencerapan Pentadbir).



### *a) Temubual*

Dalam kajian ini beberapa sumber akan digunakan. Sumber paling utama adalah temubual. Teknik temubual merupakan suatu pengutipan data yang dijalankan dalam kajian kualitatif. Ia juga merupakan suatu kaedah dalam pengutipan data yang melibatkan interaksi bersemuka (*face to face*) atau melalui percakapan telefon antara pengkaji dengan orang yang hendak ditemubual (responden). Pada asasnya terdapat tiga teknik temubual iaitu, temubual berstruktur, temubual separa struktur dan temubual tidak berstruktur (temubual terbuka). Teknik temubual berstruktur akan memandu sesi temubual secara formal dan soalan yang disediakan akan dituju kepada orang yang ditemubual. Manakala temubual separa struktur pula adalah satu teknik temubual yang menyediakan soalan utama sahaja. Berdasarkan jawapan orang yang ditemubual, soalan tambahan pula akan disusuli. Teknik temubual tidak berstruktur (temubual terbuka) pula suatu sesi yang tidak menyediakan soalan tetapi dijalankan secara spontan. Ia bertujuan untuk meneroka perasaan dan idea responden.

Protokol temubual merupakan elemen penting dalam proses temubual iaitu menyediakan senarai soalan yang dikemukakan dalam sesi temubual. Pengkaji menggunakan teknik temubual berstruktur sebagai protokol temubual. Ia juga membantu pengkaji untuk mendapatkan dapatan kajian dengan tepat. Pengkaji menggunakan kebenaran yang diberikan KPM untuk menjalankan kajian di lokasi berperingkat bermula Jun 2019 hingga Oktober 2019. Kajian yang dibuat mengikut protokol dijelaskan dalam jadual di bawah.

Jadual 3.3  
*Matrik Temu Bual*

Informan	Pemerhatian Dan Temubual			Tarikh Pengesahan	
	1	2	3	1	2
1	11 Jun 2018	05 Julai 2018	13 Ogos 2018	03 Sept 2018	04 Okt 2018
2	12 Jun 2018	09 Julai 2018	14 Ogos 2018	04 Sept 2018	08 Okt 2018
3	14 Jun 2018	10 Julai 2018	15 Ogos 2018	05 Sept 2018	08 Okt 2018
4	18 Jun 2018	02 Julai 2018	16 Ogos 2018	10 Sept 2018	15 Okt 2018
5	20 Jun 2018	10 Julai 2018	20 Ogos 2018	11 Sept 2018	16 Okt 2018
6	25 Jun 2018	11 Julai 2018	21 Ogos 2018	12 Sept 2018	18 Okt 2018

Dalam kajian ini, pengkaji temubual guru Sejarah dan murid sekolah menengah. Responden dipilih dari lokasi sekolah yang dijelaskan dalam bahagian persampelan. Instrumen temubual yang mendapat kesahan daripada pakar sebanyak dua kali iaitu pertemuan pertama partisipan dan pertemuan kedua partisipan dalam temubual akan digunapakai dalam menjawab persoalan serta objektif kajian ini. Persepsi guru adalah penting dalam menilai tahap pencapaian nilai integriti dalam kajian ini. Ia boleh digunakan sebagai kayu pengukur pelaksanaan nilai integriti sebagai garis panduan dalam mata pelajaran Sejarah. Selain itu, untuk mengukuhkan dapatan kajian berdasarkan objektif kajian, pengkaji juga menemubual murid dalam sesi temubual. Dengan ini, dapatan kajian lebih mantap dan tepat serta tulen dengan objektif kajian. Proses temubual dilakukan beberapa kali disebabkan kekangan yang dihadapi pengkaji dalam menjalankannya seperti masa dan faktor lain. Kali pertama

dilakukan secara mesra dan kali kedua dilakukan dengan instrumen yang ditambahbaik oleh pakar.

*b)Dokumen SKPMG2*

Selain kaedah temubual yang digunakan, pengkaji juga berusaha mendapatkan kestabilan dapatan dengan menggunakan data yang diperolehi daripada pencerapan partisipan yang ditemubual dalam kajian iaitu guru. Dokumen SKPMG2 merupakan suatu perincian yang digunakan untuk mencerap keberkesanan pengajaran guru di dalam kelas. Hasil pencerapan ini dianalisis untuk mengetahui kelompongan yang wujud dalam penerapan nilai integriti. Jadi pengkaji memberi tumpuan untuk meneliti pencapaian skor guru yang dicerap dan menganalisis ruang yang terlibat dalam penerapan nilai integriti. Ia melibatkan tiga peringkat iaitu, peringkat persediaan, pengajaran dalam kelas serta penilaian guru. Ketiga-tiga peringkat ini sama penting kerana persediaan yang rapi akan memastikan PdPc di dalam kelas berjalan lancar dan dapat mencapai matlamat pengajaran subjek tersebut. Guru-guru yang dicerap dan dinilai akan ditentukan oleh ketua bidang sekolah masing-masing dengan mengambilkira kriteria seperti pengalaman mengajar subjek Sejarah, tingkatan, kerjasama guru berkenaan dengan persediaan yang rapi dan masa sesuai.

Pihak pentadbiran mencerap pengajaran guru seramai tiga orang setiap sekolah yang dikaji dan di kelas Sejarah sahaja. Pencapaian mereka diukur melalui skor yang diperolehi dalam SKPMG2 Standard 4. Dalam dokumen ini, pencapaian skor 4 adalah yang paling tinggi. (Sila lihat lampiran)

*c) Penilaian Murid (Soalan Terbuka)*

Bagi menyokong kajian ini dengan lebih mantap, satu lagi data akan diguna iaitu instrumen pemerhatian murid. Setiap sekolah seramai 30 responden dipilih untuk memerhati dan menjawab dapatan mereka terhadap pengajaran guru Sejarah. Responden seramai 30 orang mencukupi bagi setiap sekolah kerana setiap kelas yang diajar guru yang ditemubual sudah memadai menjawab soalan terbuka yang dikemukakan oleh pengkaji nanti. Seperti yang dibincang dalam bahagian pemilihan sampel, walaupun seramai 1-7 orang sampel memadai dalam kajian kualitatif ini, akan tetapi pengkaji menetapkan seramai 30 responden murid untuk menilai PdPc guru sejarah mereka dalam satu kelas. Ia adalah memadai dan seramai 90 sampel akan dapat diperolehi dari tiga buah sekolah. Guru Sejarah memilih 30 orang murid untuk mengambil bahagian dalam penilaian ini berdasarkan prestasi muridnya sendiri. Setiap sekolah yang menjalankan PdPc Sejarah untuk sebuah topik akan dinilai oleh murid dan menjawab soalan yang dibekalkan pengkaji.

Kaedah penilaian ini akan diperhati dan dinilai oleh murid di dalam kelas. Guru yang ditemubual menjadi pengajar dalam kelas dan memilih suatu topik Sejarah untuk menjalankan PdPc. Dalam penilaian ini, pengkaji tidak dibenarkan untuk memerhati perjalanan PdPc kerana dilarang oleh KPM (syarat ditetapkan dalam surat kebenaran menjalankan kajian-rujuk lampiran).Walaubagaimanapun, pengkaji menetapkan Tarikh dan masa bersama guru informan untuk menjalankan penilaian murid. Sebanyak enam soalan dibina dengan enam aspek yang merangkumi nilai integriti dalam mata pelajaran Sejarah. Jadi, murid menjawab dengan PdPc dan nilai yang diperolehi daripada pengajaran dan pembelajaran dalam kelas tersebut. Pengkaji akan membina tema berdasarkan respon yang diberi murid tentang pemerhatian mereka.

## **Kesahan dan Kebolehpercayaan**

Kesahan didefinisikan sebagai ketepatan (*appropriateness*), kebenaran (*truthfulness*), bermakna (*meaningfulness*) dan kebolehgunaan (*usefulness*) instrumen yang membolehkan data-data diinferenkan (Fraenkel & Wallen, 1996). Kesahan juga membawa maksud iaitu persetujuan antara dua percubaan untuk mengukur kaedah yang sama secara maksimum dengan kaedah yang berlainan (Campbell & Fiske, 1959). Kesahan dikatakan tinggi apabila instrumen yang dibentuk benar-benar mengukur konsep yang dinyatakan dalam hipotesis. Ciri utama bagi menentukan kesesuaian dan kebolehgunaan sesuatu instrumen ialah kesahan dan kebolehpercayaan. Kesahan digunakan untuk mengukur ketepatan sesuatu ukuran yang digunakan dalam kajian. Kesahan bertujuan bagi memastikan sama ada ukuran atau indikator yang digunakan itu mengandungi semua ciri atau gagasan yang baru adalah dalam konsep yang diukur itu.

Tujuan kesahan instrumen juga ialah bagi menjamin keesahan item-item (instrumen) agar ia bercirikan (Fraenkel & Wallen, 1996) Dapat dipertahankan (*Defensibility*) kerana hasil kajiannya tepat dan berguna, Ketepatan (*Accuracy*), iaitu dalam menjawab persoalan kajian, Kesesuaian (*Appropriateness*), iaitu relevan dengan tujuan kajian, Bererti (*Meaningfulness*), iaitu memberi makna terhadap data melalui skor serta Kebolehgunaan (*Usefulness*), iaitu mampu membuat keputusan berhubung dengan apa yang cuba dicari atau dihasilkan. Ini adalah kerana keputusan dari penilaian tersebut boleh menyediakan maklumat yang bermakna mengenai tajuk dan pembolehubah yang hendak diukur untuk menginferenkan data kajian.

Manakala kebolehpercayaan pula ialah satu konsep yang merujuk kepada ketekalan dan kestabilan sesuatu ukuran atau alat ukur atau kajian merentasi masa terhadap sesuatu gagasan. Kebolehpercayaan bertujuan untuk mengetahui sama ada

ukuran itu memberikan jawapan yang sama apabila ia digunakan untuk mengukur konsep yang sama kepada populasi atau sampel atau responden yang sama (Sabitha Marican 2005). Demi mempertingkatkan kesahan kandungan, kesahan konstruk dan kesahan muka, pengkaji telah mendapatkan pandangan, persetujuan dan pengesahan daripada pakar. Pengkaji telah melantik dua orang pakar untuk mendapatkan kesahan bagi instrumen kajian ini. Surat lantikan pakar telah dilampirkan bersama.

Pakar - pakar yang dipilih pengkaji mempunyai pengalaman yang sangat luas dalam bidang pedagogi pengajaran Sejarah dan bahasa. Walaupun pengkaji pada awalnya berjaya menetapkan tiga orang pakar tetapi, salah seorang daripada mereka berpindah ke negeri lain. Dengan mempunyai dua orang pakar, pengkaji meneruskan proses pemurnian instrumen. Seorang guru pakar bahasa dari Sekolah Menengah Chan Wa Seremban meneliti instrumen yang dibina. Pakar bahasa ini sentiasa membantu pengkaji apabila adanya kesangsian tentang instrumen yang digunakan. Beliau membantu pengkaji untuk menambahbaik soalan iaitu pertemuan peserta kajian untuk kajian rintis di Sekolah A dan ia ditambahbaik pada kali kedua dengan lebih tepat untuk pertemuan kali kedua. Antara penambahbaikan yang dicadangkan adalah,

- 1) Meningkatkan gaya bahasa soalan dan soalan bentuk mudah difahami.
- 2) Mengesyorkan kandungan soalan dikurangkan untuk mendapat respon yang tepat.
- 3) Memurnikan soalan yang kurang bertepatan dengan objektif kajian.

Manakala seorang guru yang merupakan guru pakar Sejarah dari SMK Dato Mohd Said membantu untuk mengkaji instrumen yang dibina pengkaji. Terdapat beberapa penambahbaikan yang dicadangkan oleh pakar-pakar terhadap pembinaan item. Beliau membantu pengkaji dalam merangka soalan yang dapat perolehi dapatan

serta lebih berhati-hati dalam membntuk soalan yang ada kemungkinan dapatan kajian menjadi songsang. beliau menambahbaik soalan yang dirangka kali kedua seperti juga pakar pertama. Mereka saling mengubah beberapa perkataan, frasa mahupun ayat yang digunakan. Ia dapat menjadi keselesaan kepada penggunaan item tanpa syak wasangka. Penambahbaikan instrumen temubual dilakukan sebanyak dua kali oleh pakar Bahasa dan sejarah setelah mengadakan percubaan pertama kutipan data di sekolah. Antara penambahbaikan yang dicadangkan adalah,

- 1) Menjelaskan intipati soalan dengan penerangan atau contoh(peristiwa/bab)
- 2) Mencadangkan soalan lebih berfokus/spesifik respon peserta kajian tentang penghayatan nilai dalam PdPc.
- 3) Memurnikan soalan yang kurang bertepatan dengan objektif kajian.

### **Penganalisan data**

Bagi tujuan menganalisis data, pengkaji menganalisis data dalam tiga peringkat umum iaitu penyaringan data (data reduction), persembahan data (data display) dan bahagian kesimpulan (conclusion). Bagi proses penyaringan data penganalisis akan menyaring data sebelum, semasa dan selepas pengumpulan data. Data yang tidak relevan atau tiada kaitan akan dibuang manakala data berfokus akan dihantar ke peringkat seterusnya. Pada masa yang sama juga data akan disusun dengan kemas supaya ia dapat menjawab kepada soalan kajian. Data yang disusun dipersembah dalam bentuk tema, kenyataan responden dan beberapa diagram yang bersesuaian untuk menjelaskan dengan lebih terperinci dapatan yang diperolehi.

Seterusnya proses pengekodan data dilakukan mengikut prosedur yang ditetapkan. Persembahan data juga penting supaya ia dapat menerangkan dengan mudah dan jelas difahami. Pemaparan data dalam pelbagai bentuk seperti huraian,

carta, graf, matrik, perkataan menjelaskan keputusan kajian yang dibuat. Setiap data yang diperolehi dianalisis mengikut dapatannya untuk mengenalpasti kemungkinan kepada lima persoalan dalam kajian ini. Laporan hasil kajian ini berbentuk gaya analisis naratif yang menceritakan tentang apa yang didengar (temubual), apa yang diperlihatkan (pemerhatian) serta apa yang ditemui atau dibuktikan (dukumen). Di samping itu, bentuk diskriptif juga akan digunakan untuk melaporkan, memerihalkan pernyataan dan penerangan dengan jelas dan terperinci walau secara induktif atau deduktif.

Tambahan pula, pengkaji melakukan saringan data dengan memilih kepada tema-tema dalam kajian untuk memudahkan analisis dibuat dengan teratur dan kemas. Saringan data melibatkan data pemerhatian yang mempunyai kerelevanan kepada menjawab persoalan kajian.

Akhirnya bahagian kesimpulan dibina supaya ia dapat menjawab kepada soalan kajian. Dapatan kajian akan disokong dengan bukti-bukti daripada segala data yang didapati.

### **Proses menjalankan kajian**

Secara ringkasnya, pengkaji telah mengambil langkah-langkah yang berikut dalam menjalankan kajian ini. Langkah awal diambil dengan menentukan objektif kajian selepas berjumpa dengan penyelia. Seterusnya menentukan tajuk kajian yang dipilih relevan atau tidak. Setelah langkah tersebut pengkaji mula mencari maklumat relevan dengan kajian melalui buku-buku, jurnal kajian dari perpustakaan dan pembelian bahan bacaan dari pusat penjualan buku. Bahan dari internet juga dirujuk dalam proses pencarian maklumat. Segala maklumat dan informasi berkaitan disimpan untuk



disaring. Maklumat yang ada kaitan langsung diperbangun untuk mengukuhkan kajian. Manakala, maklumat yang kurang berkaitan diteliti untuk digunakan semasa bab 4 jika perlu.

Selain itu, segala maklumat yang diperolehi disaring dan diperiksa semula supaya dapat menjawab kepada soalan kajian. Jika kurang menjawab kepada soalan kajian maka, pengkaji akan rujuk semula dengan pakar untuk menambahbaik instrumen kajian dengan lebih tepat dan sesuai digunakan.

### **Kesimpulan**

Keseluruhannya, bab ini menerangkan tentang metodologi kajian yang menghuraikan tentang rekabentuk kajian, persampelan, instrumen kajian, kesahan dan kebolehpercayaan soal selidik kajian rintis, pengumpulan data dan penganalisan data. Oleh yang demikian ia akan lebih sistematik menerangkan pelaksanaan kajian dengan lebih tepat.

Kajian ini akan menjadi rujukan mahupun panduan kepada pengkaji dan para pendidik untuk dilaksanakan dalam proses pencarian pengetahuan mereka. Ini adalah kerana pengkaji mendapati unsur-unsur yang meyentuh integriti inilah yang akan mencetuskan gambaran yang teliti tentang keserlahan pembangunan sesebuah negara, masa depan negara serta harapan masyarakat ke arah kejayaan negara. Setiap agenda kerajaan ke arah pembangunan negara tidak akan berjaya tanpa adanya ciri integriti di kalangan rakyat.

## **BAB 4**

### **DAPATAN KAJIAN**

#### **Pendahuluan**

Dalam bab ini pengkaji akan cuba huraikan dapatan kajian secara menyeluruh berdasarkan apa yang dianalisis. Terlebih dahulu pengkaji ingin menerangkan akar kepada kajian ini iaitu soalan kajian. Ia menjadi penggerak untuk mendapatkan jawapan yang dikehendaki dalam kajian ini. Keseluruhannya soalan kajian menggerakkan segala sudut yang dikaji secara terperinci dan menjawab keseluruhannya kehendak dalam kajian ini.

#### **Bahagian I: Temubual**

Dalam bab dapatan kajian ini, setiap informan yang ditemubual, mempunyai latar belakang tersendiri. Masing-masing mempunyai pandangan tersendiri tentang pengalaman berkhidmat sebagai guru Sejarah kepada murid-murid dari pelbagai tingkatan di sekolah menengah. Pengkaji telah mendapatkan latar belakang mereka, supaya kajian ini mempunyai kesahan dan kepercayaan yang tinggi dalam menganalisis dapatan kajian dalam bab seterusnya nanti.

## **Responden Guru**

### *Profil Informan 1-Cikgu Man (Bukan nama sebenar)*

Cikgu Man merupakan guru di Sekolah A yang mengajar mata pelajaran Sejarah selama 29 tahun. Beliau kini berumur 53 tahun dan ini merupakan sekolah yang ketiga baginya mengajar. Beliau beropsyen Sejarah dan di peringkat universiti pula mengambil Sejarah sebagai subjek yang diminatinya sejak tingkatan satu lagi. Beliau berumahtangga dengan mendirikan sebuah keluarga yang kini anak-anaknya sedang belajar di luar negara.

Beliau merupakan seorang guru yang komited dalam melaksanakan tanggungjawabnya serta tegas dalam menguruskan anak muridnya. Beliau kelihatan tenang dalam menguruskan tugas yang diamanahkan serta mempunyai objektif pencapaian yang tersendiri. Setiap perancangan dan peringkat pelaksanaan sudah pastinya memusatkan kepada anak muridnya. Segala pengalaman dan pengetahuannya tidak pernah disimpan dalam diri sendiri malah dicurahkan kepada anak muridnya yang dianggap sebagai anak-anak sendiri.

Beliau mempercayai bahawa segala tindakan yang diambil akan memberi kesan di dunia akhirat nanti. Oleh itu, sikap keprihatinan beliau terhadap masyarakat sangat nyata daripada segala tindakan yang diambilnya yang berobjektifkan pembangunan negara yang sihat. Beliau sangat yakin, apa yang diajarnya kepada anak murid baik dari segi akademik mahupun pengalamannya akan serba sedikit membantu mereka pada masa hadapan nanti.

Cikgu Man menjelaskan, kesediaan seorang guru mengajar mata pelajaran Sejarah bergantung kepada pada dasarnya adalah 'minat'. Walaupun mata pelajaran tersebut sudah sebatu sejak di bangku sekolah lagi, jika tidak minat terhadap subjek

berkenaan maka generasi murid terpaksa menanggung risikonya. Jika seorang guru bersedia mengajar mata pelajaran tersebut, maka banyak perkara baru dapat dieksploitasi berbanding dengan subjek-subjek lain. Jadi setiap masa ada perkara atau penemuan baru akan diperolehi apabila sebatu dalam mata pelajaran Sejarah.

*Profil Informan 2 -Cikgu Ain (Bukan nama sebenar)*

Cikgu Ain merupakan guru di Sekolah B yang mengajar di Sekolah B dengan mengajar mata pelajaran Sejarah selama sembilan tahun. Selama empat tahun di peringkat menengah bawah iaitu tingkatan satu hingga tiga manakala bermula 2015 mengajar di peringkat atasan untuk murid tingkatan empat dan lima. Beliau asalnya bukan beropsyen Sejarah tetapi pengalaman mengajar subjek Sejarah menjadikannya lebih mesra dengan mata pelajaran tersebut. Lebih-lebih lagi mata pelajaran tersebut menjadi kegemarannya sejak kecil lagi hasil daripada cara dan kaedah yang digunakan gurunya.

Beliau merupakan seorang guru perpustakaan yang sangat rajin menguruskan tanggungjawab yang diamanahkan sekolah. Masa-masa rehat selain di kelas, beliau rajin mencari bahan di perpustakaan serta menguruskan tugas di perpustakaan. Beliau juga kelihatan mesra dengan murid- murid sekolahnya. Beliau sentiasa dikunjungi anak muridnya untuk menanya, membantu dan beramah mesra semasa waktu rehat. Ini jelas menunjukkan beliau merupakan seorang guru yang mudah dihampiri murid serta seorang guru yang sentiasa peka dengan keperluan murid.

Menurut Cikgu Ain, walaupun Sejarah bukan bidang pengkhususannya, malah minat terhadap mata pelajaran tersebut membawa kepada pencapaian impiannya untuk mengajar Sejarah. Selama sembilan tahun mengajar subjek berkenaan di peringkat rendah dan atasan membantu murid teknik-teknik yang baru supaya murid lebih faham dengan isi kandungannya. Lebih-lebih lagi, para murid yang kebanyakannya

berlatarbelakangkan keluarga yang berpendidikan, maka persediaan guru untuk mengajar adalah sesuatu yang sangat perlu dan kemestian.

*Profil Informan 3 :Cikgu Ros (Bukan nama sebenar)*

Cikgu Ros merupakan seorang guru mata pelajaran Sejarah yang mengajarnya di Sekolah C ini selama 25 tahun. Beliau juga berpengalaman mengajar subjek Sejarah dalam tempoh yang lama di sekolah ini. Beliau merupakan seorang guru yang mesra dengan murid dan mempunyai perwatakan keibuan. Kebanyakan murid bernesra dengan beliau seolah olah beliau merupakan ibu angkat murid-murid berkenaan.

Cikgu Ros menjelaskan bahawa mata pelajaran Sejarah menjadi mata pelajaran kegemarannya sejak di sekolah rendah lagi. Apabila sudah menjadi guru, khasnya guru Sejarah maka selama 25 tahun berkhidmat di sekolah yang sama dengan mata pelajaran yang sama maka banyak tingkahlaku murid dilihat, dialami. Menurutnya, persediaan awal seseorang guru adalah perlu kerana tanggungjawab seorang guru khasnya guru Sejarah sangat penting untuk membentuk insan yang berguna kepada masyarakat dan negara. Menyedari aspek penting ini, adalah juga perlu seseorang guru memahami situasi dan perasaan murid semasa dalam kelas untuk menyampaikan objektif pembelajarannya. Pengalaman selama 25 tahun memahami perasaan murid ini, maka guru akan lebih bersedia dan menghadapi murid untuk menyampaikan kandungan Sejarah.

Jadual 4.1

*Persamaan dan Perbezaan Ciri Guru Responden dalam Mata Pelajaran Sejarah*

<b>Guru</b>	<b>Pengalaman dalam mp Sejarah</b>	<b>Tugas Guru</b>	<b>Tanggapan Guru Terhadap mp Sejarah</b>
Cikgu Man	29 tahun	Guru Tingkatan	Sudah sebatian dengan pengalaman guru Sejarah sejak mula sebagai guru dan bertanggungjawab sebagai guru Sejarah nadi hidupnya.
Cikgu Ain	9 tahun	Guru Perpustakaan	Sentiasa mencari input Sejarah dengan kaedah yang terbaik untuk menyampaikan kepada anak muridnya.
Cikgu Ros	25 tahun	Guru Tingkatan	Memahami perasaan anak murid dengan mendalam karakter murid dan menjalankan PdPc Sejarah dengan baik.

### **Responden Murid**

*Profil Informan 4- Adik Rul (Bukan nama sebenar)*

Murid bernama Rul dari sekolah A merupakan murid yang baru masuk ke sekolah ini. Dia menyambung tahun akademiknya tingkatan empat di sekolah ini selepas selesainya Peperiksaan PT3 dari sekolah lain. Setelah selesainya SPM di sekolah ini, dia akan menyambung Pelajarannya di ASASI di peringkat universiti jika keputusannya baik.

Murid ini kelihatan mesra dengan semua rakan dan guru serta ceria dalam karekturnya. Rul boleh dikatakan mempunyai pemikiran positif dan jelas menunjukkan kelakuan yang dipuji oleh gurunya. Apabila ditanya soalan dia menjawab dengan jelas dan sopan. Ini menunjukkan Rul diasuh dan dididik dengan kelakuan yang sempurna dan baik oleh ibubapa dan gurunya.

Daripada penjelasan Rul, walaupun murid tersebut minat kepada subjek matematik, akan tetapi seorang guru Sejarah yang mempunyai minat dan strategi yang berbeza dapat menarik perhatian murid untuk mendalami subjek Sejarah. Misalnya,

murid ini lebih seronok memanggil guru Sejarahnya sebagai 'abah' walaupun beliau bukan guru tingkatannya. Ini adalah kerana ciri-ciri guru tersebut yang menunjukkan pemikiran positif untuk mendidik anak muridnya. Walaupun murid tersebut faham dan akur bahawa mata pelajaran Sejarah merupakan subjek yang wajib lulus di peringkat SPM, malah di sebalik kewajipan itu, nilai sivik yang diajarnya akan menjadikan insan yang lebih berguna kepada diri sendiri, keluarga, masyarakat dan negara.

*Profil Informan 5 -Adik Ana (Bukan nama sebenar)*

Adik Ana merupakan murid di Sekolah B ini selama empat tahun. Sebelum ini, adik Ana belajar di Sekolah Agama Nilai yang berhampiran tempat tinggalnya. Ayahnya merupakan juruteknik yang juga suka subjek Sejarah. Adik Ana mempunyai minat kepada mata pelajaran Kimia, Matematik, Sejarah, Bahasa Melayu dan sebagainya. Menurutnya, minat terhadap subjek berkenaan berdasarkan kepada cara guru-guru mengajar. Adik Ana suka sekolah B ini kerana ia mempunyai kemudahan asrama dan rakan-rakan seumurnya yang sangat mesra dengannya.

Murid ini menjelaskan bahawa mata pelajaran Sejarah merupakan kegemaran seperti subjek-subjek lain seperti Kimia, Matematik dan sebagainya. Setakat ini katanya, memang seronok belajar Sejarah kerana pelbagai teknik digunakan dalam menyampaikan kandungan mata pelajaran tersebut seperti tayangan video dan sebagainya. Lebih-lebih lagi guru berkenaan berusaha sedaya upaya untuk menjawab segala kekeliruan atau kemusykilan dan ia secara jelasnya menunjukkan guru berkenaan benar-benar komited untuk menyampaikan kandungan pengajarannya sebaik mungkin.

*Profil Informan 6 -Adik Sue (Bukan nama sebenar)*

Murid bernama Sue merupakan murid dari Sekolah C yang juga merupakan murid aliran Sains. Murid ini belajar di Sekolah C ini selama empat tahun sejak

tingkatan satu. Dia seronok ke sekolah kerana mempunyai ramai kawan-kawannya. Sue mempunyai hasrat untuk menjadi seorang pakar saraf atau lebih dikenali *neurologist* dan minat pada subjek Biologi. Pada masa yang sama juga, subjek Sejarah menjadi kegemarannya kerana mempunyai kaitan dengan kewujudan dan tamadun manusia.

Sue menjelaskan bahawa pengajaran mata pelajaran Sejarah sememangnya menjadi sesuatu yang penting kepada semua warga negara. Kedua, pembelajaran Sejarah adalah sesuatu yang perlu untuk melahirkan manusia yang berintegriti dan bersikap wawasan. Walaupun Biologi menjadi subjek kegemarannya, mala mata pelajaran Sejarah juga dianggap penting baginya untuk mendalami setakat yang boleh. Sejarah merupakan asas kepada semua mata pelajaran. Walaupun persediaan guru menjadi penting dalam pengajaran mata pelajaran Sejarah, tetapi menurut informan, kandungan itu sebenarnya menjadi tarikan kepada mata pelajaran tersebut untuk belajar dengan minat.

Jadual 4.2

*Persamaan dan Perbezaan Ciri Murid Responden dalam Mata Pelajaran Sejarah*

<b>Murid</b>	<b>Pengalaman di sekolah semasa</b>	<b>Subjek yang diminati</b>	<b>Tanggapan murid terhadap mp Sejarah</b>
Adik Rul	1 tahun	Matematik	Mula minat dengan subjek Sejarah kerana gurunya
Adik Ana	1 tahun	Kimia	Minat Sejarah kerana cara guru menyampaikan input Sejarah
Adik Sue	4 tahun	Biologi	Minat kerana memahami kepentingan Sejarah kepada pembentukan insan yang berguna kepada negara.



## **Soalan Kajian Pertama**

**Sejauh manakah guru mata pelajaran Sejarah bersedia menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid?**

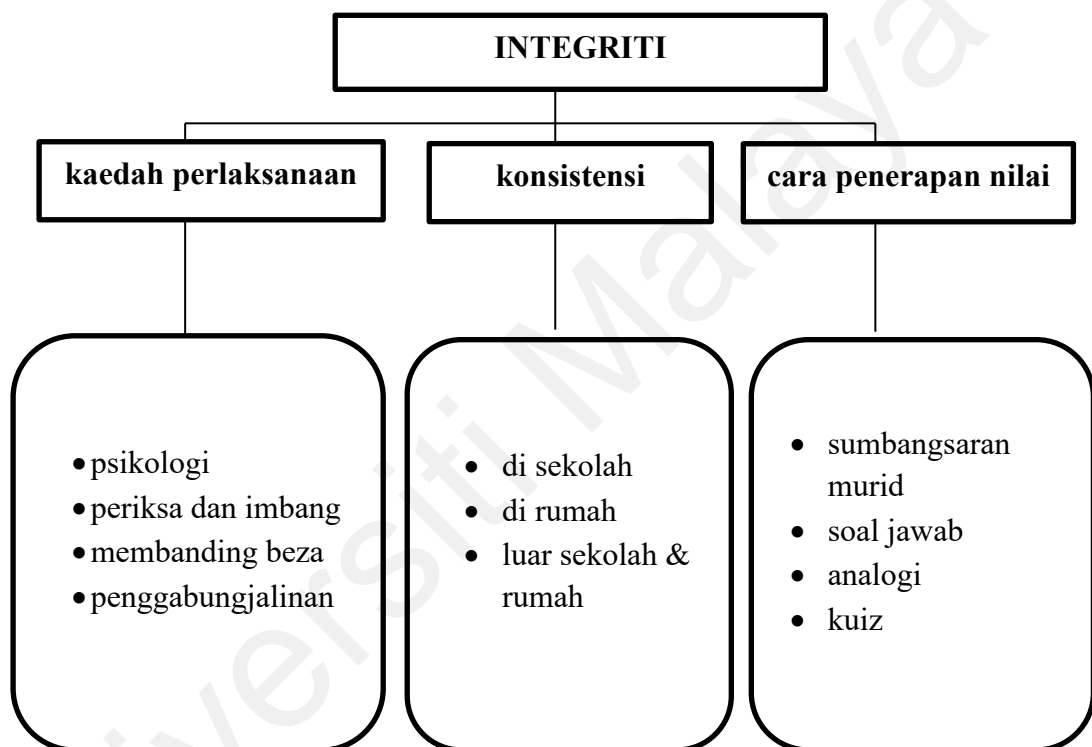
Perkataan 'Integriti' membawa maksud yang sangat mendalam dan bermakna dalam diri setiap manusia yang benar-benar jelas tentang erti kehidupan. Setiap agama dan bangsa tidak terkeluar dari mengajar dan menekankan nilai moral yang sangat luhur itu setiap masa. Jadi, kepentingan integriti dalam kehidupan manusia sudah menjadi kebiasaan apabila melakukan sesuatu. Integriti dijelaskan dalam takrifan yang merangkumi nilai kejujuran, keikhlasan, berpegang kepada prinsip, kebenaran, ketelusan dan keterbukaan. Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan nilai-nilai yang dibincangkan di atas tadi untuk mendapatkan jawapan kepada persoalan kajian. Bagi persoalan kajian yang pertama pengkaji telah mendiskriptifkan perkataan integriti kepada kejujuran, keikhlasan, ketelusan, amanah, Keterbukaan dan berpegang kepada prinsip. Dalam melihat persoalan kajian terdapat tiga informan guru dari sekolah menengah yang berbeza memberi pandangan dan langkah-langkah untuk menerapkannya.

Persediaan guru-guru mata pelajaran Sejarah menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid, pengkaji ingin menjelaskan satu persatu kehendak soalan yang digunakan dalam persoalan kajian ini. Pengkaji ingin merujuk kepada 'Sejauh manakah guru bersedia' merujuk kepada persediaan guru untuk mengajar mata pelajaran ini. Dengan merujuk kepada ketiga-tiga sumber yang diambil sebagai bahan sokongan iaitu temubual yang melibatkan guru dan murid, dokumen Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang 2 (SKPMG2) PdPc guru dan pemerhatian murid, pengkaji sangat yakin soalan kajian dapat dijawab.

Apabila merujuk kepada temubual yang dilakukan dengan informan guru dan murid untuk tiga sekolah yang berbeza, ketiga-tiga respon mempunyai persamaan yang ketara. Cuma dalam beberapa penjelasan berbeza sedikit di antara satu sama lain.

### Dapatan kajian bagi soalan pertama

Dalam soalan kajian ini dapatan ketiga-tiga guru digambarkan melalui rajah di bawah.



Rajah 4.1: Dapatan kajian soalan pertama

#### a)Kejujuran

Bagi soalan pertama ini, pengkaji meneliti instrumen kajian dengan mengemukakan soalan yang menjurus kepada nilai kejujuran. Bagi soalan instrumen pertama, pengkaji berfaktakan kenyataan Riwayat hidup Nabi Muhammad S.A.W dalam mengharungi segala bentuk cabaran dalam menerangi kehidupan masyarakat Islam menjadi inspirasi kepada murid. Sifat Nabi Muhammad S.A.W dalam

perniagaan dan kehidupan harian menjadi cabaran yang sangat penting dalam kehidupan masyarakat Arab Quraisy yang lebih mementingkan diri sendiri.

Merujuk kepada kenyataan daripada bab Sejarah tingkatan 4, pengkaji mengutarakan soalan dalam temubual, 'Apakah kaedah yang sedang dilaksanakan untuk menerapkan nilai kejujuran ini?'. Ketiga-tiga guru dan murid memberi respon kepada soalan ini.

### ***Informan 1***

- Penemuduga : Riwayat hidup Nabi Muhammad S.A.W dalam mengharungi segala bentuk cabaran dalam menerangi hidup masyarakat Islam menjadi inspirasi kepada murid. Sifat Nabi Muhammad S.A.W dalam perniagaan dan kehidupan harian menjadi cabaran yang sangat penting kepada kehidupan masyarakat Arab Quraisy yang lebih mementingkan diri sendiri. Jadi, apakah kaedah yang sedang dilaksanakan untuk menerapkan nilai kejujuran ini dalam kalangan murid.
- Cikgu : Kalau kita tengok dalam konteks hari ini lah, kalau kita nak dedahkan dengan murid untuk nilai kejujuran ini, kita kena pastikan murid itu, faham apa maksud kejujuran itu. Dia jujur kepada diri sendiri, dia jujur kepada ibu bapa, dia jujur kepada guru dan dia jujur kepada masyarakat. Jadi, kalau saya, dalam kelas saya, saya terapkan nilai kejujuran ini, kamu mesti menguasai dulu, contohnya, kalau kamu nak berjanji untuk berjaya, jangan berjanji kepada saya. Kalau contohnya dia duduk asrama, berjanji dengan bapa mungkin untuk skor 10 A tapi bila bapak di rumah, dia di sini, dia lupa. Kalau janji pada diri sendiri, mana dia pergi, dia akan bawa benda itu. Benda tu daripada dalaman. Saya nyatakan kebaikan. Macam nyatakan kebaikan, apa dia nilai kejujuran itu, contoh misalnya, saya tidak melihat kamu dapat 10 A, kamu menjadi engineer yang terbaik, tapi bila kamu bekerja esok, kamu corruption. Saya cakap begitu pada Murid. Saya lagi bangga ada seorang murid, lepas tu dia belajar sampai ke peringkat tinggi, kemudian bekerja biasa-biasa, tetapi mempunyai nilai diri yang tinggi. Sebab saya taknak macam tu besok, menjadi top student di universiti, menjadi *top student* di sekolah, kemudian menjadi top dalam satu syarikat, tetapi, kerja yang diamanahkan tak boleh diterima. Penyelewengan berlaku. Mungkin saya gagal mendidik.

(STJ-IG1-83-125)

Bagi soalan ini, guru menjawab beliau sering mengingatkan murid, cikgu lebih suka lihat apabila ada di kalangan murid berterus terang menjawab secara jujur jika kerja yang disuruh cikgu disiapkan atas kapasue diri sendiri dan ia bukannya diambil atau dihasilkan oleh orang lain. Beliau lebih suka melihat orang yang berjaya

walaupun bukan di posisi yang tinggi tetapi mengamalkan sifat kejujuran. Beliau juga menerangkan jika anak muridnya mencapai di kedudukan tertinggi tetapi tidak jujur terhadap diri sendiri mahupun terhadap komuniti, akan berasa sedih kerana tidak mendidik dengan baik. Beliau merujuk kepada riwayat hidup Nabi Muhammad yang bersifat jujur terhadap bidang yang diceburi.

Penemuduga : Adakah situasi ini dapat diterapkan secara konsisten supaya murid dapat melaksanakan dalam kehidupan mereka?

Cikgu : Bila kita sebut tentang konsisten ni, dia satu yang panjang, sebab proses pendidikan ni kita kena tengok, bukan saja di sekolah, juga di rumah, juga masyarakat. Kalau di sekolah, kita terapkan dengan nilai-nilai yang baik tetapi kalau masyarakat kita mengubah, pun tak jadi. Sama juga macam di rumah, macam contohnya, kalau saya terapkan dengan nilai-nilai kebersihan contohnya, benda paling simple, murid balik kampung, sekarang musim buah rambutan, buka tingkap, buang di luar. Saya dah terapkan di dalam kelas. Di kelas, mesti bersih, mesti macam ini, macam ini, berjaya. Sekolah telah menerapkan nilai kejujuran di peringkat sekolah, tadika dah berjalan, sekolah rendah dah berjalan, sekolah menengah dah berjalan, hatta sampai ke universiti pun benda tu sudah berlaku tetapi kita nampak benda ini akan berterusan. Tapi macam yang saya dah bagitahu ni lah, adakah bila dia keluar, berhubungan dengan masyarakat, masyarakat juga akan melakukan benda yang sama. Jadi, dia perlukan satu generasi yang mungkin kita akan laksanakan sistem pendidikan sekolah tadika, rendah, menengah. Mungkin 10 tahun akan datang, mungkin kita dapat melihat masyarakat yang kita kehendaki. Kita tak boleh berubah secara terus sebab kita sudah ada generasi yang terdahulu. Kita masih belum terlambat untuk membentuk, tetapi syaratnya, kita mesti buat tu berterusan, ada kesinambungan daripada tadika, sekolah rendah dan sekolah menengah.

(STJ-IG1-126-176)

Menurut kenyataannya, guru mengajar bukan sahaja di kelas malah dalam segala cara yang sebaik mungkin di luar kelas dan sebagainya. Contohnya, apabila seseorang murid itu supaya berpegang kepada kejujuran dan apabila dia di luar sekolah atau di rumah, pihak di luar di sana harus memikul tanggungjawab untuk meneruskannya berintegriti. Perlaksanaan yang konsisten akan menjayakan matlamat negara untuk membentuk insan yang berintegriti.

Penemuduga : Dalam Pdpc alaf ke 21, bagaimana nilai kejujuran ini dapat diselitkan?

Cikgu : Dalam Pdpc abad ke 21, kita bagi satu program, mungkin semua murid memberikan sumbangsaran, jadi dalam ramai-ramai tu mungkin kita boleh risik-risik dengan ketua kumpulan, siapa yang tak memberikan cadangan atau pandangan, mungkin dia err, cikgu dia ni senyap jer, okay, jadi itu salah satu, jadi kita mungkin saya sebagai guru, kita memberitahu kembali, sepatutnya dalam satu kumpulan yang kecil, setidak-tidaknya mesti mengeluarkan idea, sebab idea kamu tu akan dikongsi bersama, betul atau salah, itu bukan soalnya. Tapi ada Murid, bila mengeluarkan sampai 3 4, sebagai seorang guru, sebagai seorang bapak, bagus cadangan kamu banyak ni dan ni. Tapi kamu kena ingat, tidak semestinya 10 yang kamu cadangkan tu diterima dan kamu yang lain. Jadi, kamu kena ada give and take. Contohnya, dalam nilai kejujuran, dalam proses Nabi Muhammad S.A.W pergi berniaga, apa yang berlaku, dalam ketika itu, Nabi tunjukkan yang ini yang gred A, yang ini yang gred B, sama juga, yang ini yang baik, yang ini yang rosak sedikit. Tapi apa yang berlaku dalam masyarakat kita hari ini, yang ini gred A, yang ini juga gred A tetapi gred ini ada rosak sikit. Yang rosak sikit kita tutup dibelakang. Jadi, di mana ketelusan? Di mana kejujuran? Aaa jadi sepatutnya, yang ini gred A tapi ada rosak sikit. Yang ini gred A solid. Jadi sepatutnya kita terap dengan nilai itu. Jadi saya bagitahu kepada Murid, jika kamu menjadi peniaga. Tunjukkan. Yang ini A. Yang ini juga A tapi yang ni A rosak sikit. Harganya sekian. Yang ini A takde rosak apa-apa, harganya sekian. Yang ini, rosak sikit, harganya sekian. Yang ini mungkin murah sikit. Jadi, kita takleh ambil advantage, yang ini A, yang ini A, tapi kita tak bagitau. Tapi ini yang berlaku dalam masyarakat. Haa yang ini yang selalu.  
(STJ-IG1-232-279)

Menjawab kepada soalan di atas, 'bagaimana nilai integriti dapat diselitkan dalam PdPc khasnya alaf 21', guru menjelaskan bahawa setiap murid diberi tugas dalam membincangkan atau membentangkan sesuatu topik dalam Sejarah. Apabila diberi tugas masing-masing maka setiap murid seharusnya sudah memegang tanggungjawab masing-masing untuk memastikan kumpulan mereka tidak ketinggalan. Sebarang sumbangan dalam bentuk idea, cadangan atau sumbangsaran diambil kira oleh guru.

Tidak kira betul atau salah, tetapi sumbangan itu menjadi objektif oleh guru untuk memastikan apa yang diajar, diolah kembali oleh murid. Ia merupakan salah satu cara nilai integriti diselitkan dalam pengajarannya. Bukan itu sahaja, malah guru suka menggunakan contoh dalam pengajarannya, yang dianggap murid dapat

membuat perbandingan di antara baik dan tidak baik. Dalam perbincangan kumpulan di antara murid setiap cadangan dan idea tidak semestinya wajib diterima. Kemungkinan daripada sepuluh idea mungkin 2 atau tiga diterima mungkin diterima dan selebihnya tidak. Maka dalam situasi sebegini murid belajar untuk bekerjasama antara satu sama lain yang digelar ‘*give and take policy*’. Menghubungkan dengan isi Pelajarannya, Nabi Muhammad sebagai peniaga, meniaga barangannya dengan menjelaskan kebaikan dan keburukan tentang kualiti sesebuah barangan. Maka, pelanggan yakin dan percaya terhadapnya. Nilai kejujuran yang ada pada Nabi, dicontohi dan lebih sesuai diterapkan melalui pengajaran.

### ***Informan 2***

- Cikgu : Macam mana mula-mula saya kaitkan dengan situasi saya buat kaedah analogi sebenarnya. Maksudnya saya kait sebelum sebelum saya cerita kaedah sejarah tu saya kata saya tanya dorang. Kalau mereka pergi sekolah, mereka rasa selamat ke tak selamat. Kalau mereka nampak orang minum arak, orang berjudi... kan, orang melakukan hubungan macam tu sepanjang pergi sekolah dorang rasa selamat ke tak selamat? Majoriti murid akan rasa tak selamat. Suka ke tak suka? Dorang cakap tak suka. Jadi awak boleh bayang aa aa. Lepas tu baru saya kaitkan dengan sejarah. Haa boleh bayang tak kalau masa Nabi Muhammad lahir masa kecil dia kena tengok benda tu bud...budaya masyarakat tu rasa okay, perkara tu semua, daripada kecil sampai Nabi Muhammad berumur empat puluh (40) tahun.
- Penemuduga : Macam mana cikgu dapat tahu mereka ni memang faham?
- Cikgu : Hmm... kalau mereka... tanya banyak soalan. Kalau mereka tak faham ataupun rasa *so-so*, biasanya kalau kita tanya, faham ke tak? Hmm faham. Tapi biasanya tak, Haaa... Tapi kalau mereka macam keep tanya tanya cikgu macam ni macam ni macam ni aa maksudnya mereka dah memula berfikir dan berminat

(SMP-IG2-88-146)

Bagi soalan di atas, Cikgu Ain menjawab, beliau lebih suka menggunakan kaedah analogi dimana mengaitkan situasi yang sekan-akan sama dengan menguji tahap kejujuran. Beliau memberi sebuah situasi untuk dijawab oleh murid supaya murid faham dengan fokus yang akan diberikan dalam riwayat hidup Nabi Muhammad. Aspek kejujuran yang menjadi naluri dari dalam dan bukannya apabila

disuruh. Nilai kejujuran ini akan menjadi sifat terpuji dengan amalan kehidupan yang sempurna dan baik sepanjang hayat.

Apabila murid dapat faham akan implikasi jika ketidakjujuran, maka banyak perkara negatif akan dielakkan. Jadi boleh dikatakan bahawa guru suka menggunakan kaedah analogi untuk menerapkan nilai integriti dengan merujuk kepada isu yang pernah atau contoh yang sesuai untuk digunakan dalam menyampaikan isi pengajarannya. Soalan diteruskan untuk menanya tentang kekerapan perlaksanaan.

Cikgu : Kalau macam saya. sebab saya terlibat dengan Sejarah, saya terlibat dengan Nilam, Jadi Nilam contohnya mereka kena tulis jujur kan? jujur, Kita cikgu tak boleh nak check. So, kalau katakanlah mereka selalu tipu, tulis sinopsis kat belakang tu. Jadi kitapun tak berjaya jugak. Contoh dalam kelas sebagai latihan, Aaa tulis saya nak dorang sendiri buat ayat sendiri. Bincang boleh tapi kena buat ayat sendiri. Aaa so kalo dorang tiru kawan-kawan satu group tiru kita tau lah dia tak jujur kat situ.

(SMP-IG2-147-203)

Menurut informan, murid perlu diterapkan nilai jujur ini setiap masa. Akan tetapi terpulung kepada guru juga. Ada sesetengah akan menerapkannya secara konsisten dan ada yang tidak. Memandangkan guru-guru Sejarah ada yang terlibat dengan Program NILAM, maka penerapan nilai jujur dapat diterap secara tidak langsung terhadap murid pada setiap masa. Di sini kebijaksanaan guru memainkan peranan penting untuk membentuk murid yang jujur.

Cikgu : Kalau saya buat contohnya aktiviti... berkumpul, dorang kena buat jawab dalam kuiz dalam kumpulan. Ha masa tu syarat dia tak boleh... tirulah. Dia tak boleh buka buku. Tapi saya kata kalau ada kumpulan yang nampak kawan dia yang lain tu buka buku, dia kena laporkan dan kawan dia akan kena tolak markah. Jadi saya buat soalan tu sama. Cuma, peluang untuk dorang jawab sama rata. Ha sebab dorang ada papan tulis, and saya tanya soalan. Saya bagi masa jawab dan bincang dalam kumpulan dan dorang tulis. Saya bagi masa satu dua tiga dorang akan dapat jawapan.

(SMP-IG2-256-276)

Guru menggunakan kaedah menguji secara langsung seperti kuiz, ujian lisan, ujian langsung untuk mengetahui kemampuan murid. Dalam situasi sebegini mereka akan diuji tentang kejujuran mereka. Sesama rakan akan diberi tugas untuk mengawasi kejujuran mereka supaya tidak tiru meniru. Kaedah menjawab pula secara individu dan kumpulan.

### ***Informan 3***

Cikgu : Kaedah yang kita gunakan dalam PDPC ialah kita akan bersoal jawab dengan murid dan kita juga akan menyatakan empat sifat yang ada pada nabi Muhammad s.a.w dan kita akan kaitkan dengan nilai kejujuran yang ada pada nabi Muhammad s.a.w yang perlu ada juga dalam diri murid-murid itu sendiri.  
(SKGV-IG3-31-46)

Informan menjawab kepada penerapan nilai integriti, beliau lebih gemar menggunakan sesi soal jawab dengan murid semasa pengajaran. Aspek kejujuran diterap dengan bertanya kepada murid. Kaedah yang kita gunakan dalam PdPc dengan bersoal jawab dengan murid dan akan menyatakan empat sifat yang ada pada nabi Muhammad S.A.W. Ia akan kaitkan dengan nilai kejujuran yang ada pada Nabi Muhammad S.A.W yang perlu ada juga dalam diri murid-murid itu sendiri. Informan guru ini yakin dan percaya murid akan lebih faham dengan isi pelajaran yang disampaikan itu didalami murid. Jadi, ini menunjukkan guru sangat yakin dengan cara sesi soal dan jawab tentang sifat Nabi dalam pengajarannya dapat menarik minat murid.

Cikgu : Dalam situasi nak mewujudkan konsisten ini, kadang-kadang kita menghadapi kesukaran juga, sebab murid ini lepas dia belajar satu topik itu kadang-kadang dia lupa, sebab salah satu sifat nabi Muhammad s.a.w itu adalah amanah, sebab itu kita selalu sebut kepada Murid, sampingan bila kita sebut kepada mata pelajaran lain, kita akan sebut sifat amanah itu adalah kejujuran yang ada pada Nabi Muhammad S.A.W dan kita akan selalu cakap pasal benda itu jugalah terutamanya bila kita ada elemen sivik pada minggu yang ke-4 dalam setiap bulan. Kita akan terangkan balik sifat amanah itu kepada murid.

Penemuduga : Jadi, ia akan dibuat secara konsisten?



- Cikgu : Ya
- Penemuduga : Jadi murid dapat menunjukkan sifat kejujuran mereka. Dalam PDPC alaf 21, bagaimana nilai kejujuran ini dapat diselitkan?
- Cikgu : Nilai kejujuran ini kita dapat selitkan, contoh kalau dia buat kerja kumpulan dan sebagainya, bila kita suruh dia cari bahan ataupun Murid yang betul rajin dan jujur ini dia akan buat kerja dan kita boleh nampak di sana bahawa itu yang telah mereka lakukan, kajian (research) yang dia buat di rumah dan sebagainya. Jadi, nilai kejujuran yang ada dalam diri mereka itu memang kita akan nampak pada waktu itu.

(SKGV-IG3-75-85)

Guru memberikan kerja rumah seperti mencari bahan yang berkaitan setelah kumpulan dibahagi-bahagikan. Apabila murid dapat mencari dan membawa bahan yang ditemui dalam kajian, maka pembentangan mereka menjadi bahan bukti bahawa mereka benar-benar bersikap jujur. Pada masa tersebut guru boleh melihat kejujuran muridnya.

#### ***Informan 4***

- Penemuduga : Sifat Nabi Muhammad S.A.W dalam perniagaan dan kehidupan harian menjadi cabaran yang sangat penting dalam suasana kehidupan masyarakat Quraisy yang lebih mementingkan diri sendiri. Bagaimana guru anda terapkan nilai kejujuran ini dalam diri anda?
- Murid : Aa guru saya, abah, dia menceritakan kejujuran nabi ini sehingga kami semua kagum sebab dia jujur. Apa yang dia cakap telus dan tiada penipuan. Dia bercerita tentang semua kejadian, kebanyakan kejadian ar seolah-olah dah berada di zaman itu.

(STJ-IM4-87-100)

Menurut adik Rul, guru menerapkan nilai kejujuran dengan menyelami dan membuat seolah-olah guru itu sendiri sedang menerapkan nilai itu sebagai watak yang dibincangkan. Jadi mudah bagi murid tersebut untuk sama-sama ilhamkan nilai kejujuran dengan efektif dan mudah. Cara atau kaedah digunakan guru memainkan peranan penting dalam menerapkan nilai dalam diri murid.

- Penemuduga : Adakah guru anda menerapkan secara konsisten?
- Murid : Yes. Dia selalu bercerita tentang sifat-sifat nabi walaupun topik tu dah lepas, dia tetap bercerita dan selit-selitkan

(STJ-IM4-101-103)

Walaupun topik-topik yang berkaitan nilai yang diajarnya telah berlalu, namun guru tersebut masih mengingatkan murid-muridnya untuk berkelakuan jujur kerana ia sudah menjadi kebiasaannya untuk mengingatkan murid-muridnya. Jadi, kekerapan mengulangi nilai dilakukan dalam bentuk verbal seperti nasihat, teguran dan sebagainya.

- Penemuduga : Dalam Pdpc alaf ke 21, apakah kaedah yang digunakan oleh guru anda untuk terapkan nilai kejujuran tersebut?  
Murid : Aaa dia banyak bercerita tentang nilai-nilai kejujuran.  
Penemuduga : Aaa ada tak aktiviti kumpulan dijalankan? Sumbangsaran, cadangan macam tu ada tak?  
Murid : Adalah dia bercerita, lepas tu tanya cadangan masing-masing lah.  
(STJ-IM4-129-136)

Menurutnya, dalam PdPc Alaf 21, gurunya suka mendapatkan pandangan murid tentang sesuatu topik. Guru mengaharapkan murid berfikir dan memberi cadangan selepas bercerita tentang isi kandungan Sejarah. Cadangan yang diberinya itu sudah memadai untuk menerapkan nilai dalam diri murid.

### ***Informan 5***

- Murid : contohnya kita buat kerja, kita kene bagitahu jawapan apa yang kita buat, tak boleh tiru orang. So, cikgu kata la jangan tengok jawapan orang, buat jawapan sendiri. Ok, itu kira jujur. Pastu sape yang tak hantar buku angkat tangan tu jujur. Sebab sekarangkan boleh je menipukan, so tu lah cikgu. Tapi, macam dia cakap la benda ni baik, ni jujur semua-semua ni. So kita tahu la, Oo jujur ni macam mane macam mane sebab semua dah tingkatan 4 kan. So semua orang macam kita pun kene la ikot macam Nabi Muhammad sebab dia pun jujur, kita pun kene la jujur. Haaa, macam tu. Macam mane Nabi Muhammad semua ni. Tapi kadang-kadang ada la dia bagi contoh sikit la macam contohnya takut orang yang non-muslim ni tak faham. So cikgu cakap, ok jujur ni macam ni bila dia macam ni kita akan macam ni. So, sama la dengan Nabi Muhammad, haa macam tu. Contoh dia berkait.

(SMP-IM5-88-116)

Ana pula menjawab cikgu akan mengajar dan menceritakan tentang riwayat hidup Nabi Muhammad yang mempunyai ciri-ciri kejujuran. Sebagai

perlaksanaannya, cikgu akan menekankan sifat kejujuran perlu diamalkan secara berterusan walau apajua situasi. Jika melakukan kesilapan perlu jujur dan akui kesilapan. Cikgu kadangkala juga mengingatkan murid supaya berkelakuan jujur pada setiap masa. Walaupun, kadangkala, murid yang bukan Islam tidak faham topik Islam, cikgu cuba memperincikan topik supaya murid lebih faham.

Murid Oh, dia ikut subjek. Eh, dia ikut apa tajuk. Contohnya yang susah-susah tu macam susah nak faham dia akan kait kait kait macam tu. Maksud saya, nilai kejujuran tu dia terapkan secara konsisten. Tapi adalah, tak selalu.

(SMP-IM5-117-122)

Menurut informan ini, penerapan nilai jujur tidak diterapkan secara konsisten. Kadangkala ia bergantung pada topik - topik yang diajar. Jika topik itu merupakan topik yang susah maka, guru akan mengajar secara konsisten tajuk tersebut dan sebaliknya.

Murid : Pdpc ni dia tunjuk video, pastu cakaplah bila buat presentation ikut group ke, ikut individu ke, bila cikgu cakap, ok pastu jujur apa yang Nampak dalam Nabi Muhamad SAW bila dia jujur. So nanti sorang-sorang akan cakap la dia macam ni, macam ni, macam ni Ada sumbang saran jugak la.

(SMP-IM5-135-141)

Murid memberitahu bahawa kaedah persembahan powerpoint, tunjukan video dan perbincangan dalam kumpulan menjadi kaedah untuk menerapkan nilai kejujuran dalam PdPc alaf 21. Pembentangan dan pemberian cadangan secara individu juga dilakukan supaya semua murid benar-benar menyelami topik berkenaan.

### ***Informan 6***

Murid : Nilai kejujuran cikgu terapkan, saya tak pasti tapi mungkin macam yang cikgu cakap jugak, mungkin dalam tidak sedar cikgu bagi tahu jugak la tapi mungkin tidak konsisten. Hmm hmm, tapi dia ada bagi tahu juga tapi tidak konsistan lah.

(SKGV-IM6-46-58)

Bagi Sue pula, dia tidak begitu ingat akan nilai kejujuran (integriti) yang diajar. Menurutnya, cikgu mungkin telah ajar atau mungkin tidak. Jawapannya, dia tidak ingat. Mungkin tidak konsisten. Pengkaji, dapat lihat jawapan yang diberikan murid dan guru mempunyai sedikit percanggahan. Ini adalah kerana, murid tidak ingat sama ada guru pernah terapkan nilai integriti atau tidak dan mungkin sepintas lalu. Manakala guru pula yakin murid telah mendalami nilai integriti yang diterapkannya.

Menurut guru, penerapan nilai jujur dilakukan secara konsisten. Kadangkala murid akan lupa apabila topik tersebut sudah lama diajar. Dalam subjek-subjek lain juga ia diterangkan kembali supaya murid tidak lupa. Pada minggu keempat unsur sivik yang diajar melalui mata pelajaran lain, nilai kejujuran ini diterapkan semula. Murid ini memberi jawapan yang ringkas dengan mengaitkan soalan pertama dan kedua dengan mengatakan penerapan nilai kejujuran ada diterapkan. Mungkin sudah lupa dan ia tidak konsisten.

Murid : Dengan memberi kita homework. So, macam. Dia kalau cikgu dah lama mengajar dia dapat tengok ekspresi muka Murid itu dia buat kerja ke tak. Kadang-kadang dia tak buat kerja, tapi dia cakap kat cikgu saya tertinggal kat rumah.

Penemuduga : Cikgu dapat menilai tak, sifat kejujuran dalam diri murid apabila mereka membuat kerja kumpulan itu?

Murid : Sebab buat masa sekarang sejarah kitorang takde lagi Pdpc abad ke 21 untuk kumpulan. Sebab presentation individu, cikgu akan pilih.

(SKGV-IM6-68-80)

Murid memberitahu bahawa, PdPc alaf 21 belum dilaksanakan dalam kelas.

Akan tetapi guru akan memberi kerja rumah. Setiap kali guru dapat menegur murid yang tidak menjawab secara jujur apabila tidak menyiapkan atau tidak membawa hasil kerja rumah.

## b) Ketelusan

Sifat ketelusan ini membawa makna, tiada apa-apa yang tersembunyi atau yang disangsikan. Setiap perbuatan dan perlakuan yang telus akan membawa kepada nilai integriti yang tinggi. Tahap kepercayaan yang tinggi dan menyebabkan seseorang itu tidak akan disalahkan kerana telus. Jadi, pengkaji melihat kepada respon yang diberi tentang nilai ini.

### **Informan 1**

- Penemuduga : Dalam Pdpc Sejarah , nilai ketelusan dilaksanakan secara konsisten?  
Cikgu : *Yes*
- Penemuduga : Bagaimana nilai ini diterapkan kepada murid di sekolah?  
Cikgu : Dia bergantung kepada macam mana saya bagitau tadi tu la. Bergantung kepada kreativiti guru. Kadang-kadang, mungkin kita terlupa, kita nak habiskan silibus, kita bagitau. Tapi bagi saya, bila saya cerita, ini adalah apa yang ada dalam buku teks. Sebab untuk maklumat cikgu, kurikulum tingkatan 1,2,3 dan 4, saya yang bina. Saya tak kira kamu Melayu ke, kamu Cina ke, kamu India ke, kamu tahu, kalau kamu jadi ahli politik, kamu takkan buruk-burukkan orang lain. Sebab orang akan menilai kamu punya kredibiliti. Haa sebab saya bagitau macam tu. Dan akhirnya berjaya. Kenapa saya kata berjaya? Ramai ahli-ahli politik yang bahagian pemuda-pemuda tu, di Negeri Sembilan, kebanyakannya anak murid saya. Dia takde nyer keluarkan kenyataan menyalahkan pemimpin A pemimpin B, sebab dia tau apa sumbangannya pada negara. Belum ada. Yang menyalahkan orang, dia memang dah ada sumbangan pada negara. Prinsip saya mendedahkan kepada Murid. Saya anggap itu satu kejayaan sebab takde pun anak murid saya yang kenapa pemimpin ni ni ni ni. Dia takkan keluarkan kenyataan. Kalau dia keluarkan kenyataan, kadang saya text secara direct, sebab saya ada simpan daripada mula saya mengajar sampai hari ini, Murid saya, no telefon dia dengan alamat dia. Saya tulis dalam satu buku. Jadi, Murid tu tak boleh lari daripada saya. Saya terus *text* sampai hari ini. Ha kita rindu dengan abah ni. Saya *text*.
- Penemuduga : Mereka akan respons?  
Cikgu : *Yes*, mereka akan respon. Secara automatik, mereka akan respon. Sebab saya akan ikuti tapi saya tahu bila dia berjaya, dia akan datang balik. Dia akan cari. Jadi, dalam anggapan saya lah, prinsip saya simple, sebab bila saya buat anak orang yang terbaik, orang akan buat anak saya yang terbaik. Haa sebab tuhan itu adil. Kadang-kadang, guru bila saya pergi, guru anak saya, saya tanya satu ayat saja. Adakah anak saya aaa melanggar disiplin sekolah. Takde. Okay. Sahsiah anak saya okay? Alhamdulillah okay. Terima kasih.

(STJ-IG1-435-517)

Pengajaran guru terhadap nilai ketelusan ini lebih jauh dilihat sebagai sesuatu yang harus dilakukan oleh semua guru. Menurut beliau, sebagai seorang guru, anak murid diterapkan nilai moral dan sahsiah yang harus diberi keutamaan. Sehingga sekarang beliau berkata anak muridnya yang sudah menjadi, mahupun pemimpin atau pengurus akan melaksanakan tanggungjawab dengan telus. Jika ada terdengar bahawa anak muridnya mengeluarkan atau menunjukkan moral yang tidak baik sebagai guru yang mengajarnya, akan terus menghubunginya. Beliau menganggap sahsiah murid lebih penting daripada akademik. Jika sahsiah murid tinggi, maka akademik akan disusuli dengan baik.

### ***Informan 2***

- Cikgu : Murid-murid saya ni bila diorang belajar satu topik..akan ada soal jawab  
Penemuduga : ok..bagus tu..murid-murid dapat peluang....  
Cikgu : Ya.Baru mereka boleh ingat bila-bila masa..tak kira exam ke..apa ke..dalam situasi manapun boleh ingat..pas tu saya akan tanya mereka ada tak mereka telus buat ni..tu..

(SMP-IG2-382-390)

Guru menerapkan nilai ketelusan di dalam dan di luar kelas dalam cara mana sekalipun, asalkan mereka dapat tahu dan salami nilai tersebut. Mereka juga diberi peluang untuk bertanya soalan dan mendapatkan maklumat. Menurut cikgu, dengan cara tersebut mereka akan ingat fakta berserta nilai yang diajar sepanjang masa.

### ***Informan 3***

- Cikgu : Bagaimana kita nak secara konsisten ini ialah kita mengajar dan kita ada penerapan nilai-nilai murni dalam setiap kali kita mengajar. Jadi di situlah kita akan selitkan juga nilai ketelusan ini dan mungkin bukan selalu tapi kita memang ada nilai murni kita selitkan setiap kali PdPc hari itu.

(SKGV-IG3-114-121)

Menurut guru, penerapan nilai dilakukan setiap kali diajar dalam kelas. Penerapan nilai dilakukan secara tidak konsisten tapi apabila ada ruang dalam PdPc

maka ia akan dilaksanakan. Maka, penerapan nilai ini akan diselitkan apabila ada keperluan dan kekerapannya tidak tentu.

#### ***Informan 4***

Penemuduga : Dalam Pdpc mata pelajaran Sejarah, aspek ketelusan dijalankan secara konsisten, bolehkan anda imbas topik-topik yang menunjukkan aspek ketelusan ni?

Murid : Topik-topik ar? Riwayat hidup Nabi Muhammad, topik-topik tentang arr tamadun-tamadun di Arab, saya tak ingat ar nama topik dia. Aa apabila ada sesiapa bertanya kepada Nabi Muhammad Rasulullah S.A.W, dia pasti menjawab dengan benar, dia tidak akan tipu. Dia jujur. Sangat telus

(STJ-IM4-173-184)

Murid respon tentang topik-topik yang pernah diajar tentang ketelusan kurang diingati. Cuma topik yang menyentuh tentang Nabi Muhammad S.A.W dan beberapa peristiwa dapat diingat kembali. Murid sangat yakin Nabi Muhammad seorang yang menjadi contoh terbaik untuk menerangkan nilai telus.

#### ***Informan 5***

Murid : Tamadun-tamadun, time dulu orang-orang dulu-dulu. Orang dulu-dulukan tak, baik je tolong satu sama lain. Tak gaduh-gaduh semua ikot tamadun. Jadi dari situ saya belajar telus.

(SMP-IM2-164-169)

Murid ini mengatakan bahawa nilai ketelusan ini diterapkan melalui topik-topik yang diajar. Pengajaran daripada topik yang diajar dijadikan ilham untuk diamalkan dalam kehidupan. Dia dapat mengimbas topik-topik diajar dengan jelas. Apa yang dilaksanakan dalam tamadun-tamadun awal untuk pembentukan manusia dan persekitarannya, dijadikan contoh untuk mengimbas nilai ketelusan di antara penduduk. Ini menunjukkan gurunya memang mendalami topik-topik yang dikaitkan dengan nilai ketelusan ini.

## ***Informan 6***

Murid : Nabi Muhamad S.A.W dalam perniagaan, dia tidak mengenakan, kalau orang berhutang dengan dia, dia tak kenekan bayaran yang tinggi macam letak bunga, interest everything. Kalau pinjam seribu, seribulah pulang. Dia kalau macam orang Arab Quraisy yang lain dia macam kalau pinjam seribu, bayar 5 ribu la, sebab ada bunga.  
(SKGV-M3-108-113)

Menurut murid ini, aspek ketelusan diajar melalui topik yang diajar iaitu cara Nabi Muhammad menjalankan perniagaanya. Nilai ketelusan yang ditunjukkan Nabi menjadi contoh yang baik untuk murid mangikutinya. Dia dapat tanamkan nilai ketelusan melalui cerita-cerita yang diajar itu dengan menyelaminya.

### *c)Kebenaran*

Sifat ini membawa makna, sesuatu yang dipercayai, diyakini tentang kesahihanya. 'berani kerana benar' pernyataan yang cukup mendalam kerana tiada apa yang disembunyikan dan ia mempunyai tahap kebenaran yang tinggi. Tiada unsur yang ditambah atau diubahsuai untuk menegakkan sesuatu. Kebenaran akan mencerminkan identiti seseorang itu dengan lebih jelas.

## ***Informan 1***

Penemuduga : Riwayat hidup Nabi Muhammad mengisahkan banyak nilai kebenaran ini sehingga baginda menghadapi pelbagai halangan dan cabaran. Kaedah apakah cikgu gunakan untuk terapkan nilai itu?  
Cikgu : Okay, kalau ambil contoh Nabi, nampaklah, bila sebut nilai kebenaran tu, terlalu banyak, salah satunya, barangkali aaa, bila dia pergi Israk Mikraj, dia kan pergi jalan ke tu kan, setengah Murid, saya tak salahkan dia, dia sekadar nak tahu. Jadi saya kata, itu very simple, you pernah pergi Hong Kong? Pernah cikgu. *You* boleh makan tengah hari di Hong Kong, you boleh makan malam di KLIA. So daripada peristiwa itu, manusia sekarang belajar, maknanya sekarang dah berlaku. Jadi mereka mengkaji, akhirnya boleh buat. Sama jugak Mikraj atas langit, orang pergi bulan tak? Pergi. Tengok. Belajar daripada itu, akhirnya orang pergi. Betul lah cikgu. Jadi maknanya, benda tu tak mustahil kata saya. Saya kata benda tu tak mustahil. Syaratnya, macam saya kata, jujur.  
(STJ-IG1-626-655)



Pelbagai contoh digunakan untuk menerapkan nilai kebenaran ini di kalangan murid. Dalam penerangan kepada murid, perkara yang dianggap tidak realiti telah terbukti logik apabila ia diterangkan dengan jelas melalui membanding beza.. Kaedah guru menerapkan nilai kebenaran ini bermula dengan topik dan seterusnya soal jawab dengan murid. Rumusannya murid dapat terima dan menanamkan nilai ini dalam diri mereka di akhir pembelajaran.

### ***Informan 2***

Cikgu : Ha biasanya pun sama je. Saya guna kaedah saya lebih kurang je. Saya gunakan kaedah analogi jugak. Saya akan kaitkan dulu aa situasi, lepas tu baru saya... aa kaitkan dengan cerita... pasal... aa kisah Nabi Muhammad. Macam mana dia sebarkan Islam. Aa saya bercerita yang untuk untuk tamadun Islam, biasa saya berceritalah. Sebab dari mula aaa tadi, cikgu beritahu cikgu suka cerita sebab tu cikgu suka pada Sejarah. Jadi cikgu pun gunakan aa kaedah ini. Ha cuma masa saya sekolah, saya lemah bahagian aa topik yang berkaitan dengan Malaysia sebab dia banyak melibatkan politik kan.Ha yang tu. Sebab sejarah Islam saya suka sebab dia bentuk cerita.Ha tapi bila yang ni saya kata, maksudnya dalam topik buku Sejarah tu ada macam cerita tu tak lengkap.ha kena tambah sikit cerita baru kita kaitkan dengan topik tu.

(SMP-IG2-551-581)

Penerapan dilakukan dengan kaedah analogi dimana guru menggunakan teknik bercerita dahulu.Selepas itu kaitkan dengan situasi sebenar. Bersoal jawab dengan murid supaya kaedah yang digunakan mencapai matlamatnya. Lagipun, topik Islam dalam mata pelajaran Sejarah memerlukan guru banyak bercerita. Ia akan meningkatkan minat murid untuk menyelaminya.

Cikgu : Nilai kebenaran ini kita terapkan melalui PDPC yang kita ajarlah. Kita kaitkan juga dengan Nabi Muhammad S.A.W, kita kaitkan juga dengan kehidupan benar pada hari ini.

Penemuduga : Adakah murid-murid ini dia lebih tertarik daripada sifat keperibadian Nabi Muhammad S.A.W?

Cikgu : Ya.Sifat Nabi Muhammad S.A.W, kadang-kadang bila kita ajar ikut situasi semasa, kita akan kaitkan nilai kebenaran yang ada pada diri nabi Muhammad s.a.w. dengan pemimpin yang ada pada hari ini.

(SKGV-IG3-163-174)

### ***Informan 3***

Guru ini menyatakan memang murid akan diterapkan nilai kebenaran dalam diri mereka melalui pengajaran dengan mengaitkan Nabi Muhammad S.A.W dan situasi pemimpin semasa. Murid akan menilai, membanding serta dapat merumuskan apa itu nilai kebenaran dalam diri mereka. Mereka dapat bezakan benar dan tidak benar.

### ***Informan 4***

- Penemuduga : Riwayat hidup Nabi Muhammad S.A.W mengisahkan banyak aspek kebenaran sehingga baginda menghadapi pelbagai halangan dan cabaran. Dah belajar topik ni kan? Kaedah apakah yang digunakan oleh guru untuk terapkan nilai ini?
- Murid : Oo nak menunjukkan Rasulullah ini benar. Cikgu saya, abah, dia banyak bercerita dan memberikan contoh-contoh tentang peristiwa yang berlaku kepada Nabi Muhammad.
- Penemuduga : Okay. Kebanyakan pengajaran dalam kelas ni, lebih kepada secara lisan ataupun dia gunakan mungkin kaedah-kaedah lain?
- Murid : Dia bercerita dengan lisan, gerak-gerak badan dan dia juga akan melukis. Jadi kami lebih berminat ar nak belajar. Kadang-kadang tengok slide tu bosan ar sebab banyak tulisan je. Kitorang suka tengok lukis

(STJ-IM4-205-222)

Murid lebih tertarik kepada kaedah melakar dan melukis dalam pengajaran. Jadi murid dapat mengikuti pengajaran yang berteraskan aspek kebenaran dalam topik. Memandangkan murid di sekolah ini adalah murid mekanikal, maka di samping penggunaan teknologi, lakaran menjadi kaedah yang diminati mereka.

### ***Informan 5***

- Murid : Contohnya dia banyak sebarkan Islam, dia akan bercakap benar. Tapi orang lain akan cakap dia tu tipu. Tapi yang sebenarnya dia tu betul. Dia cakap betul untuk sebarkan agama. Ada kan, ada orang cakap macam tipu. Sebab mustahil orang nak naik ke langit. Dia cerita kat orang, dia cerita apa yang jadi waktu dia naik tu, apa yang dia naik, apa dia nampak, dia cerita, betul.
- Penemuduga : Jadi dia ni memang berani kerana dia benar. Jadi bagaimana kamu nampak situasi itu dan apa yang kamu boleh ambil pengajaran dari situ.
- Murid : Saya, kalau kita tak buat salah, kita akan cakap betul. Kalau kita tipu, kita akan takut. So, Nabi Muhamad SAW ni, benda tu memang jadi

- kat dia, dia memang betul, dia akan cakap benda tu memang jadi kat dia.
- Penemuduga : Pernah tak di dalam sekolah ataupun di luar, situasi yang sama berlaku pada adik. Mungkin ada orang menuduh anda.
- Murid : Tak pernah lagi. Ada tapi bukan kat sekolah ni lah, luar. Dia kene tuduh, tuduh apa tak ingat. Tapi dia lawan sebab dia betul, dia macam cikgu sebab dia betul, tak buat salah. Sebab berani kerana benar, sebab dia betul, dia tak buat pun jadi dia kene la pertahankan diri dia.  
(SMP-IM5-199-227)

Murid ini menyatakan apa yang diberitahu oleh gurunya. Segala peristiwa dalam topik berkenaan diceritakan sepenuhnya. Apabila murid mendalami perwatakan dalam cerita tersebut, maka murid dapat mengambil pengajaran daripada situ. Nilai kebenaran dapat disemai dalam dirinya kerana memang penting seseorang itu untuk menegakkan keadilan kerana benar. Dalam topik Israk dan Mikraj, Nabi Muhammad bercakap benar walaupun ramai penduduk Arab Quraisy mencaci dan memperlinya kerana menuduh baginda berbohong. Nabi tetap dalam pendiriannya kerana benar.

#### ***Informan 6***

- Murid : Waktu cikgu sejarah bincang pasal bab ini suka buat *mind map* kat depan. So bila dia cakap pasal sifat-sifat Nabi Muhamad dia ada kebenaran, so dia akan cakap kita kene macam Nabi, bukan sahaja orang Islam, orang lain pun boleh ikut jugak sifat-sifat kebenaran ini sebab sifat yang mulia, jangan menipu.  
(SKGV-IM3-136-142)

Murid menerangkan topik Nabi dan keperibadian itu disanjung tinggi. Semua insan tidak kira bangsa dan agama perlu mencontohi keperibadian Nabi. Tidak menipu dan sentiasa bercakap benar. Cara penyampaian guru lebih kepada membina peta minda dan menjelaskan melaluinya.

#### ***d)Keikhlasan***

Menjawab kepada persoalan kajian pertama, nilai ini dijadikan asas untuk mendapatkan maklumat iaitu nilai Keikhlasan. Informan-informan menjawab kepada soalan pengkaji dengan meletakkan beberapa contoh sebagai penjelasan mereka. Nilai

ini menunjukkan kesucian seseorang terhadap sesuatu yang diberi kepada orang lain.

Ia adalah pengorbanan yang tiada unsur paksaan.

### ***Informan 1***

- Penemuduga : Ok, apakah strategi atau kaedah yang digunakan terapkan sifat ini dan adakah strategi itu berkesan cikgu?
- Cikgu : Saya, dalam kelas saya lah, untuk LCD tu saya beli sendiri. Dalam kelas saya lah, kalau cikgu tengok kelas saya, cikgu boleh lalu, kelas saya nampak ganjil sikit. Kenapa saya kata ganjil? Saya perlukan ketelusan, saya perlukan apa nama, kesiapsagaan, saya perlukan kemudahan, contoh Murid yang tengah, dia beruntung, sebab aircond tengah. Sorry, kipas tengah. Murid tepi, bah, saya panas. Saya beli kipas. Tepi satu. Abah, panas. Saya beli satu. Depan pula, bah, panas. Saya beli.
- Penemuduga : Cikgu pastikan kelas tu memang kondusif?
- Cikgu : Yes. Jadi dalam kelas saya tu, orang lain ada dua atas, ada tiga, saya ada 7. 3 atas, 4 bawah. Kemudian, saya beli LCD, saya letakkan dibilik saya, kemudian saya bagitau kepada ketua kelas, kalau guru-guru nak pakai, ambil. Ada dua orang Murid, dan dia faham dah. Ada 2 orang Murid yang paling bermasalah dulu, masa form 4 dia ponteng. Kemudian, saya bagi tanggungjawab. Rupanya remaja ni bila diberi tanggungjawab...Bila cikgu Bahasa Melayu nak guna, dia dah pergi ambil. Lepas tu dia hantar balik. Jadi saya terapkan dengan nilai macam tu. Jadi, rasa saya, remaja ni, bila kita bagi dia tanggungjawab, mungkin dia kali pertama mungkin gagal. Kalau kita tengok Shafiq tu boleh dapat nombor 4, 5 dalam kelas. 7A, dulu 2A saja. So, saya target, saya bagitau, saya target kamu besok boleh dapat naik ke pentas dengan 10A. Okay, saya janji. So, pada diri sendiri.

(STJ-IG1-898-939)

Dalam menerapkan nilai keikhlasan dalam diri murid informan guru pertama memberitahu, di luar PdPc juga murid diselitkkan dengan nilai-nilai integriti yang dapat membina mereka. Contohnya, apabila guru ini melihat anak muridnya belajar di kelas yang kurang kondusif, maka beliau menambahkan alatan kipas supaya tidak panas. Alatan ini ditambah sehingga tiga dan empat buah kipas dalam dua kelas yang berlainan. Bagi menjaga alatan ini diurus dengan baik, beliau melantik anak muridnya yang ikhlas untuk membantunya. Setiap kali apabila guru lain yang hendak pinjam alatan tersebut, maka murid-murid ini menjalankan amanahnya. Jadi, murid mengambil ia sebagai tanggungjawab dan sebagai suatu yang diberi mandat.

## ***Informan 2***

- Cikgu : Ha saya kena susun ayat saya, benda yang saya nak cakap tu mesti kaitkan dengan apa yang saya nak contohnya kalau saya kata bila dorang buat sesuatu yang baik katalah dorang ada yang jangan meniru lah apa ke buat baik tu, jangan harapkan balasan tu pada waktu tu. Sebab Tuhan akan balas awak mungkin pada masa akan datang yang awak tak terjangka. Hm.. macam tu lah melalui ceramahlah. Dan saya kaitkan situasi-situasi atau pun cerita-cerita yang berkaitan lah. Bergantung kepada apa yang saya nak membebel.  
(SMP-IG2-795-813)

Guru menerangkan tentang nilai keikhlasan dahulu dengan murid-muridnya.

Apa-apa bantuan bukan diharapkan dengan apa-apa balasan malah ia akan dikurniakan Tuhan kelak. Jika ikhlas, maka segala perkara yang dilakukan pasti disudahi dengan perkara yang baik kerana keikhlasan.

## ***Informan 3***

- Cikgu : Saya tengok dalam strategi kerja kumpulan, pembentangan. Itu sangat berkesanlah dan membantu ciri keikhlasan ini sebab dia sentiasa membantu antara satu sama lain. Sebab dia nak jadi kumpulan dia yang terbaik dalam pembentangan, dalam projek yang dia buat. Kadang-kadang dia buat bukan secara kumpulan. Kadang-kadang dia buat secara berpasangan dan sebagainya. Jadi, itu memang dia bila buat kerja tu dia memang bersungguh-sungguh la. Kita buat pidato, kalau kita buat kaedah, banyak sangat kaedah kita takut kita tidak habis silibus kita. Tapi kaedah pidato itu kita kadang-kadang kita buat sekali atau dua kali sahaja setahun. Murid macam riwayat hidup Nabi Muhammad S.A.W bercerita dengan penuh semangat dan sebagainya.  
(SKGV-IG3-241-257)

Guru menggunakan kaedah pembentangan dalam kumpulan untuk menerapkan nilai keikhlasan ini. Kadangkala teknik pidato juga digunakan dengan meletakkan riwayat hidup Nabi Muhammad sebagai topik untuk berpidato. Ia dilakukan murid dengan bersungguh-sungguh. Ia juga salah satu cara untuk melengkapkan silibus dengan tepat masanya. Guru juga menjelaskan bahawa jika pelbagai kaedah digunakan adalah memang bagus. Tetapi, cuma ia perlu kena pada topik.

#### **Informan 4**

- Penemuduga : Bagaimana guru anda mengajar nilai keikhlasan ini dalam Sejarah. Maksud saya apa kaedah atau cara cikgu gunakan adik?  
Murid : oh yang tu cikgu akan memastikan kami semua kalau bantu pun secara ikhlas la..jika dia minta kami bantu secara ikhlas.kami bantu.  
Penemuduga : secara ikhlas?  
Murid : secara ikhlas.

(STJ-IM4-283-288)

Murid menjawab secara ringkas di mana apa yang diajar itu, diamalkan dalam aktiviti harian. Apabila diminta untuk membantu maka dibantu dengan ikhlas dan bukan secara paksaan. Guru memastikan murid membantunya secara ikhlas.

#### **Informan 5**

- Murid : err..saya tak begitu *sure* ..tapi..cikgu pernah ingatkan kami bantu orang jangan harapkan balasan..  
Penemuduga : Balasan?..macam mana tu..?  
Murid : Jika nak bantu tu..kita bantu bukan nak tengok apa yang kita akan dapat lepas bantu...

(SMP-IM5-284-290)

Murid sentiasa mengingati pesanan guru agar tidak mengharap balasan daripada sesiapa. Menurutnya, jika ingin membantu seseorang ia perlu dibuat secara ikhlas dan dijadikan panduan dalam hidup nanti.

#### **Informan 6**

- Murid : mmm..biasanya ..kalau macam topik Islam...pembentangan ada la.. Kamu bentang? atau secara paksaan oleh rakan-rakan kamu?  
Penemuduga : Kadangkala ada juga paksa.ada juga saya bentang secara rela.terpulang la.kalau saya *standby* pasti saya ikhlas bentang.  
Murid

(SKGV-IM6-193-200)

Murid diajar untuk membuat pembentangan. Secara rela dibuatnya apabila persediaan sudah dibuat manakala apabila tidak bersedia maka tidak membentang. Walaupun itu, nilai keikhlasan itu diterapkan secara tidak langsung mengikut keadaan.

*e) Berpegang kepada prinsip*

Aspek berpegang kepada prinsip merupakan jati diri seseorang yang nilai integritinya tinggi. Aspek ini menyatakan seseorang yang berpegang utuh kepada sesuatu tidak akan tergelincir daripada prinsipnya walau apajua keadaan. Meletakkan ia sebagai asas kepada soalan instrumen, responden melahirkan jawapan seperti berikut.

***Informan 1***

- Penemuduga : Kandungan piagam Madinah merupakan suatu yang penting dalam melahirkan masyarakat yang luhur dan patuh kepada kedaulatan undang-undang. Err, bagaimana prinsip ini dijadikan tarikan murid dengan situasi semasa negara? Beri contoh cikgu.
- Cikgu : Dalam piagam Madinah, ada rakyat Madinah sendiri yang err macam beranggapan seolah-olah ada orang datang yang akan menguasai dia. Sebab Nabi Muhammad datang dari Mekah. Dia berhijrah golongan Muhajirin, err tetapi bagaimana nabi dapat menerapkan akhirnya orang Muhajirin dan Ansar ni, akhirnya bersatu. Muhajirin dan Ansar. Dia dapat bersatu. Kemudian dapat membentuk satu negara, kita mempertahankan ini. Dia boleh pula lantik Nabi Muhammad menjadi ketua. Jadi, bila saya dalam proses melantik ketua, saya bagi peluang kepada murid. Kamu nak lantik siapa. Dia ramai-ramai...ok, kita nak lantik ni. Kemudian, saya bagitau, bila kamu dah lantik siapa ni, kamu kena akur dengan apa yang dia cakap. Sebab kamu yang melantik dia. Bukan saya. Dan tanggungjawab yang dipikul tu besar. Kemudian ketua itu memainkan peranan. Jadi bila kita letakkan dalam kumpulan, mereka yang boleh mengatur, susun ni ni ni ni, tetapi akhirnya dia rujuk kepada saya. Jadi rasa saya, mesej saya berjaya untuk membentuk, memberi tanggungjawab untuk ini, bagi tanggungjawab ni, bagi tanggungjawab ni, akhirnya. Sampai di situ kalau parents, dia datang, parents datang, cikgu, saya pelik ar. Apasal? Anak saya macam ni, macam ni, macam ni, macam ni. Dia cerita dengan cikgu, macam ni, macam ni, macam ni, macam ni. Saya kata, bang. Saya layan anak abang, saya rasa lebih daripada abang layan anak abang. Kenapa? Saya bagitau ni ni ni ni. Betul lah cikgu, anak cerita ni ni ni ni. Lepas tu apa abang boleh bantu saya? Sekarang ni apa-apa masalah dalam kelas, sumber kewangan, cikgu bagitau pada saya. Dia kata".Sampaikan dana kelas saya tu, terlebih-lebih. Tu yang saya beli macam-macam.

(STJ-IG1-940-1016)

Nilai integriti yang juga membawa makna terhadap aspek berpegang pada prinsip diterapkan kepada murid- murid melalui pengajaran. Guru mengaitkan cara bagaimana Nabi Muhammad dilantik mejadi Ketua Negara dengan murid-murid.

Masyarakat Arab sebulat suara memilih baginda dan akur dengan cara mengurus dan mentadbir negaranya. Mengaitkan isi pengajarannya, guru memberi kelonggaran kepada murid-murid untuk memilih ketua kelas, penolong dan ahli jawatankuasa yang lain. Dengan pemilihan tersebut, murid-murid perlu akur dengan keputusannya. Sebarang bantahan atau penentangan tidak boleh dilakukan terhadap barisan Jawatankuasa yang dipilihnya itu kerana pilihan itu merupakan pilihan murid. Segala arahan perlu dipatuhi dan bantahan disalurkan dengan cara yang betul. Guru juga mengingatkan murid, ia adalah sesuatu yang harus diajar dan dibawa ke masa depan nanti. Murid - murid akan seronok mengikuti kelas guru berkenaan.

### ***Informan 2***

Cikgu : Piagam Islam tu saya kaitkan saya kaitkan dengan Malaysia dahulu, kan sebab Malaysia kan terdiri daripada pelbagai bangsa. Sama jugak masa kerajaan Islam tu, ada Arab, Yahudi, Nasrani. Jadi saya kata Malaysia sepatutnya boleh contohi kerajaan Islam tu. Sebab kita ada pelbagai kaum kan, pelbagai agama. Jadi hak-hak untuk setiap manusia tu sebenarnya sama. So saya petik satu hadis Nabi Muhammad saya tunjuk kat dorang, yang mana... orang... takde yang lebih orang Arab tak boleh lebih daripada orang bukan Arab, orang hitam bukan orang Arab tak boleh lebih dari orang Arab, orang kulit gelap pun eh orang kulit putih tak boleh lebih dari orang kulit gelap, gelap pun bukan lebih dari kulit putih. Ha cam tu. Jadi, sama kedudukan masa tu sama. So, setiap hak manusia tu memang dijaminlah. Kebanyakan kalau saya bukak topik tamadun Islam tu yang akan banyak soal adalah Murid... bukan Islam lah.

Penemuduga : Bukan Islam ya?

Cikgu : Ha. So Murid bukan Islam akan tanya soalan. Tahun ni lah saya dapat soalan tu. Sebelum ni saya tak pernah saya tak pernah dapat orang tanya kan. Ermm...cikgu kata aaa... kat Malaysia apa, kebebasan beragama kan, kenapa kalau orang Islam, orang bukan Islam nak kahwin dengan orang Islam, kenapa kena paksa masuk agama Islam kan?" "Aaa saya jawab, saya kata konsep asas utama tu sebenarnya bukan Islam dengan bukan Islam, konsep Islam yang sebenar tu sebenarnya kepercayaan kepada Tuhan tu nombor satu. Tak kisah lah orang bukan Islam masuk Islam, ataupun orang Islam nak kahwin dengan orang Islam. Kalau orang Islam nak kahwin dengan orang Islam, contoh perempuan nak kahwin dengan lelaki, tetapi lelaki tu minum arak, berjudi, pun orang Islam tak kan benarkan kahwin dengan pilih lelaki macam tu.

(SMP-IG2-814-898)



Penjelasan guru tentang persefahaman antara kaum memainkan peranan penting dalam menekankan nilai ini. Khususnya, ada murid bukan Islam menanya tentang keberatan pemeluk orang bukan Islam ke dalam agama Islam. Soalan ini dikendalikan dengan cermat dan mengikut cara penelitian yang khusus oleh guru. Penyampaian dalam hujah guru, menjadikan murid lebih yakin dengan guru, seterusnya dapat menerima nasihat dan penerapan nilai daripada gurunya. Bagi menerangkan langkah atau kaedah menerapkan nilai ini, guru mengaitkan aspek berpegang kepada prinsip dengan situasi negara. Guru lebih tertarik dengan negara kita yang pelbagai kaum dan hubung kaitkan pegangan prinsip antara kaum. Setiap kaum mempunyai pegangan masing-masing dan ia berlandaskan Perlembagaan negara. Jadi penekanan diberikan kepada isi Pelajaran dan penjelasan yang sewajarnya kepada para murid.

### ***Informan 3***

Cikgu : Sebab kalau kita belajar topik Islam ini, kita tahu dia ada lima topik tingkatan 4. Daripada awal dia sudah belajar tentang jahiliah, dan Nabi Muhammad S.A.W. dan bila sampai ke topik penyebaran Islam di Asia Tenggara ini, kita kaitkanlah walaupun agama Islam itu agama rasmi tapi agama lain bebas diamalkan. Ada masjid, ada kuil dan sebagainya. Jadi, murid bila kita cakap macam itu, kita terapkan macam itu, dan dia juga duduk dalam kumpulan yang berbeza kaum.  
(SKGV-IG3-258-273)

Guru memberitahu bahawa penerapan aspek berpegang kepada prinsip diterapkan dari awal lagi semasa permulaan topik Sejarah Tingkatan empat. Akan tetapi ia ditekankan dengan mengaitkan kepada topik-topik berkenaan. Penerangan dan perbincangan dengan pegangan agama dan kepercayaan masing-masing mengeratkan lagi hubungan kaum di Malaysia.

### ***Informan 4***

Penemuduga : Pernahkah anda rasa jemu dalam meneroka pengetahuan baru dalam Sejarah?  
Murid : Tak pernah. Bagi saya, Sejarah ni interesting sebab dia setiap kali kita belajar, benda tu benda baru.

(STJ-M1-322-330)

Murid tertarik dengan cara atau kaedah cerita dalam pengajaran Sejarah. Lebih-lebih lagi ia memang menjadi suatu subjek yang mengajar pengetahuan baru yang tidak pernah murid ketahui sebelum ini. Jadi mereka tidak rasa bosan sebab minat pada kaedah cerita ini.

### ***Informan 5***

Murid : bila macam contohnya hari ni kita jemu, esoknya cikgu belajar topik baru, tapi benda yang kita tak tahu. So macam, oh ya ke, so yang semalam tu berkait la, haa macam tu. Dia kene tahu benda yang lain yang kita tak bosan baru kita nak tahu yang jemu, apa yang kita jemu, macam tu lah. Contohnya BM, saya suka tapi kadang-kadang macam hei hari ni karangan, esok karangan, ni karangan, ni sama je. Tapi benda yang cikgu ajar tu, apa yang kita salah, so kita kene la tahukan salah kita, so cubalah tak rasa jemu. Ambil salah tu sebagai pengajaran.

(SMP-IM5-317-328)

Murid memberitahu bahawa penggunaan kaedah yang sama dalam pengajaran akan membawa kepada rasa jemu. Jika ada penambahbaikan atau pengetahuan atau kaedah baru, maka mereka akan suka dan akan menyelami topik berkenaan.

### ***Informan 6***

Penemuduga : Pernahkah anda rasa jemu dalam meneroka pengetahuan baru dalam Sejarah.  
Murid : Tak.  
Penemuduga : Tak pernah?  
Murid : Sebab sejarah kita tak yah lihat kat Malaysia je. Kita kene lihat kat semua, sejarah ni luas macam benda tu benda baru. So kita macam nak tahu *curiosity*. *Because I got the prinsip curiosity will kill me, if I did not ask.*

(SKGV-IM6-221-229)

Murid belajar pengetahuan baru setiap masa khasnya mata pelajaran Sejarah. Sifat ingin tahu akan membangkitkan perasaan atau keinginan yang memaksa murid mencari sesuatu yang baru itu menjadikan ia lebih tertarik kepadanya.

### ***f)Keterbukaan***

Aspek keterbukaan dalam integriti sesuatu yang perlu dan harus ada pada setiap orang khasnya yang memegang jawatan, kuasa dan sebagainya. Ia akan

mencerminkan identiti seseorang itu dengan sifat keterbukaannya. Dengan adanya aspek ini dalam jati diri seseorang maka nilai kepercayaan itu akan meningkat lebih tinggi. Kita akan lihat respon kepada aspek ini daripada responden-responden yang terpilih terhadap soalan pengkaji. Sebanyak dua soalan ditanya dalam mengetahui penerapan nilai keterbukaan ini.

### ***Informan 1***

- Penemuduga : Perjanjian Hudaibiah cikgu, sifat keterbukaan antara pihak Islam Madinah dan Arab Quraisy merupakan satu yang sangat penting dalam membawa satu kejayaan kepada negara Islam. Bagaimana perkara ini dapat diterapkan melalui PdPc dan adakah hal ini berterusan cikgu?
- Cikgu : Kalau kita tengok Perjanjian Hudaibiah, orang Islam sanggup menerima seolah-olah dia mengalami kekalahan. Sebab dalam perjanjian Hudaibiah, orang Arab untung. Perjanjian sampai 10 tahun. Kenapa orang yang memihak kepada Madinah yang tak dapat kebenaran daripada waris, dipulangkan sedangkan orang daripada Madinah yang kena tangkap, tak boleh pulang. Nabi bagitau kita ada makna disebalik. Orang yang tu, bila orang yang tu, kita dah nampak kebaikan, kita pulangkan dia kepada *family*, dia akan ceritakan tentang kebaikan. Jadi sama juga, dalam kehidupan kamu, bila kita dengar suatu tu, macam saya cakap, ada nilai ada makna di sebalik, misalnya, bapak kita macam tu macam ni. Saya kata kamu kena nilai diri kamu. Kalau ada orang cakap, ada makna di sebalik. Murid akan terfikir. Akhirnya, mereka boleh accept. Mereka boleh terima. Sebab remaja hari ini, masyarakat hari ini, dia tak boleh lagi sindir sindir. Kena direct cakap. Lepas tu, baru kita ulang. Ya barulah terlekat dalam kepala dia. Itu yang boleh kita faham.
- Penemuduga : Ya. Dalam membincangkan proses penyebaran Islam di Asia Tenggara, pertembungan budaya dan perubahan kehidupan yang berbeza antara kaum merupakan topik yang perlu diteliti dalam Sejarah. Bagaimana sifat keterbukaan Islam dan agama lain dapat ditonjolkan kepada murid?
- Cikgu : Contohnya, pengislaman yang berlaku di Melaka. Macam mana Islam dapat disebarkan dengan mudah? Bila Islam datang, raja dah memang ada, kemudian raja beragama hindu buddha, bila agama Islam datang, kemudian dia tunjukkan dengan nilai-nilai baik. Itu saja. Bukan bermaksud agama lain itu tak baik. Tapi dia bagi pilihan, kalau you macam ini, macam ini. Sifat-sifat macam tu, jadi orang akan tertarik dengan nilai tu. Jadi saya bagitau, tuan, saya tak boleh menipu Sejarah. Sebab Sejarah ni benda tertulis. Benda betul.

(STJ-IG1-1125-1225)

Guru menerangkan bahawa aspek keterbukaan ini diterapkan dengan menceritakan perkara sebenar yang menjadi tarikan murid. Perjanjian Hudaibiyah yang meletakkan Islam sebagai agama yang dapat membawa perubahan dalam kehidupan penduduk Arab, mempunyai kandungan yang sangat jelas. Setiap perkara dan syarat dalam kandungan itu, dipatuhi dan membawa kebaikan. Tiada unsur yang

menyebelahi mana-mana pihak. Begitu juga, apabila murid mempunyai sangsi-sangsi cara penyebaran Islam di Melaka, pengislaman berlaku dengan sifat keterbukaan pemimpin atau Raja tersebut. Jadi murid lebih faham tentang keadaan. Penerapan nilai berlaku dengan memberi contoh yang sewajarnya untuk murid berfikir.

### ***Informan 2***

- Cikgu : Aaaa... yang tu Perjanjian Hudaibiyah ni, saya terapkan dua nilai. berpandangan jauh, satu lagi sabar Sebab Perjanjian Hudaibiyah kan perjanjian berat sebelah kan. Saya akan kaitkan situasi. Awak rasa awak nak teruskan kalau bergaduh, berperang?, ha macam tu lah saya kaitkan dengan situasi kita, yang kena untuk dorang berfikir balik.
- : Yang itu saya tak boleh nampak.Cuma saya boleh... bagi macam tu lah. Saya akan bagi soalan *random* dan suruh dorang macam, Okay cuba awak fikirkan situasi ini? Awak rasa kalau awak berada di tempat ni, awak nak buat apa? Ha tengok macam dorang boleh tak fikir apa akan jadi seterusnya, kalau dorang buat benda ni. saya akan kaitkan dengan isu semasa la. Ha so ini masih belajar lagi topik ini, tapi isu yang saya akan bangkitkan yang pasal pembunuhan semasa... semasa dekat dekat sembahyang Jumaat tu lah.Saya kata macam mana saya kata pernah ke awak tengok orang atau orang Kristian tengah sembahyang kena tembak, orang Hindu tengah sembahyang kena tembak, saya rasa dekat Malaysia takde benda tu lagi. Ha kenapa benda tu berlaku dekat tu.? Ha macam tu lah. Biasa saya kaitkan dengan situasi.
- Penemuduga : Jadi boleh tak, boleh tak murid dapat jawab cikgu?
- Cikgu : Biasanya aaa macam tu dorang boleh. Bergantung kepada macam mana kita tengok situasi tu sesuai tak dengan topik tu.Ha biasa saya akan cari isu-isu semasa yang boleh saya kaitkan dengan topik tu suruh dorang fikir. Contohnya yang pasal kes Hindu yang bergaduh dekat Seafield tu...

(SMP-IG2-935-1045)

Guru suka menggunakan penjelasan di sebalik aspek keterbukaan ini. Perkara-perkara yang mudah difahami, positif, jelas akan menjadikan murid lebih faham aspek yang diterapkan .Menghubungkait dengan situasi semasa negara dan membanding beza dengan situasi negara luar juga satu cara yang dilaksanakan dalam menerapkan aspek keterbukaan ini. Kebiasaanya murid akan meneliti situasi-situasi semasa dan dapat membuat perbandingan dan persamaan.

### ***Informan 3***

- Cikgu : Saya selalu kata kepada Murid-Murid, kalau kita mengalah bukan bermaksud kita ini kalah. Maksudnya kita akan pergi lebih maju lagi. Kita tengok bagaimana nabi Muhammad s.a.w. buat . dalam diri mereka saya akan selalu cakap macam itu lah. Lepas itu kita boleh lagi maju lagi.

- Penemuduga : Dalam membincangkan proses sebaran Islam Asia Tenggara, pertembungan budaya dan perubahan dalam kehidupan yang berbeza antara kaum merupakan topik yang diteliti dalam sejarah. Bagaimana sifat keterbukaan Islam dan agama lain dapat ditonjolkan kepada murid?
- Cikgu : Sifat keterbukaan Islam ini kita boleh tonjol pada murid ini berkaitan dengan nilai-nilai murni dan sebagainya. Sebab itulah kalau kita tengok, walaupun pada hari Jumaat ada program moral, atau bacaan Yassin, Murid bukan Islam juga akan sama-sama tolong guru. Macam bentang tikar, angkat barang dan sebagainya. Kadang-kadang murid bukan Islam pun ada program macam perayaan Ponggal, murid Islam juga akan tolong bawa turun kerusi, meja ke padang dan sebagainya.

(SKGV-IG3-297-324)

Penerapan sifat keterbukaan dalam kalangan murid dilaksanakan dengan penjelasan yang secukupnya diberikan. Guru-guru juga menjasi teladan dan contoh yang baik kepada murid untuk mengamalkan sifat keterbukaan ini. Bantu-membantu semasa menyambut perayaan pelbagai kaum di peringkat sekolah menjadikan asas kepada aspek ini.

#### ***Informan 4***

- Penemuduga : Sifat keterbukaan antara pihak Islam dan Arab Quraisy merupakan suatu yang sangat penting dalam membawa kejayaan negara Islam. Bagaimana guru anda menyampaikan nilai keterbukaan ini dalam Pdpc?
- Murid : Ooo ni Islam Madinah dengan Arab Quraisy bersatu buat perjanjian keterbukaan. Dia bercerita tentang betapa terbukanya orang-orang Arab dahulu boleh buat perjanjian. Maksudnya, boleh deal ar. Diorang mengelakkan peperangan. Sebab nak macam mengelakkan peperangan, mengelakkan perbalahan, lebih baik berbaik baik daripada berbalah.  
kita dengan rakan kita pun berselisihan faham kan, so rasa macam better kita baik je lah. Aah tak perlu sembunyikan apa apalah. Cakap je jujur.
- Penemuduga : Okay, dalam membincangkan proses penyebaran Islam di Asia Tenggara, pertembungan budaya dan perubahan dalam kehidupan yang berbeza antara kaum merupakan topik yang perlu diteliti dalam Sejarah. Bagaimanakah anda melihat sifat keterbukaan Islam dalam mata pelajaran Sejarah?
- Murid : Semasa belajar Sejarah ni, saya dapat lihat, Islam ini sangat mudah. Dia macam ar tak kisah sangat, macam kalau orang tu nak memeluk Islam, dia galakkan lah, dia tak kata macam Islam tu susah. Macam contoh, arr, *you* ada banyak buat silap ke ape, dia *still* kata boleh bertaubat lah

(STJ-IM4-331-357)

Keterangan murid ini menunjukkan sifat keterbukaan akan menjadikan situasi keruh menjadi tenang dan kesudahan yang baik. Dalam Perjanjian Hudaibiyah, sifat

keterbukaan yang ditunjukkan menjadikan peperangan yang berpanjangan dihentikan dan bermula dengan perbincangan dan penyelesaian yang baik. Ia memberi panduan kepada murid untuk berkelakuan sama seperti dalam kandungan Perjanjian Hudaibiyah.

### ***Informan 5***

Murid : Cikgu cerita, tunjuk power point, video, semua dia tunjuk. So kita semua akan faham. Kalau tak faham jugak, cikgu akan tunjuk contohnya gambar-gambar ini cikgu just cakap, tapi takde gambar. Cikgu akan search, cikgu akan, oh ini gambar ni macam ni, ini la contoh dia. So semua orang akan faham la. Islam ni dia tak menyusahkan macam siapa nak masuk, masuklah. Siapa yang tak nak masuk, bukannya ada denda ke apa ke. Siapa yang nak masuk tu, haa masuklah. Siapa yang dah ready je, haa masuk.

(SMP-IM5-329-349)

Penggunaan kaedah penyampaian powerpoint dan tayangan video dibuat untuk menerapkan nilai ini dalam topik Sejarah. Penerangan diberi selepas penyampaian melalui alatan teknologi itu. Murid juga menyedari penyampaian itu menjelaskan tentang isi kandungan topik yang sangat jelas dan boleh dilaksanakan dalam kehidupan. Penerapan sifat keterbukaan dalam kalangan murid dilaksanakan dengan penjelasan yang secukupnya diberikan. Guru-guru juga menjadi teladan dan contoh yang baik kepada murid untuk menagamatkan sifat keterbukaan ini. Bantu-membantu semasa menyambut perayaan pelbagai kaum di peringkat sekolah menjadikan asas kepada aspek ini.

### ***Informan 6***

Murid : Kalau diorang ada perayaan, contoh kita macam, aah Taipusam yang buat perarakan tu. Haa, macam kat situ pun, cikgu akan cakap orang melayu, cina tak boleh marah orang india pun kasi kita buat hari Aidilfitri. So macam kat situ no racism la berlaku cikgu cakap. Haa, kita ambik sebagai Malaysia, Malaysia merupakan sebuah negara Islam, tapi peraturan dan undang-undang negara, dia bukan hanya tertumpu kepada nak tolong orang Islam, tapi juga nak menegakkan keadilan untuk orang bukan Islam juga. So dia takde berat sebelah la Islam dengan non-Islam.

(SKGV-IM6-230-247)

Murid menyatakan sifat keterbukaan ini ada pada semua orang tidak kira bangsa, kaum dan agama. Semasa perayaan mana-mana kaum, kita tidak seharusnya, marah-memarahi satu sama lain atau menunjukkan perlakuan yang membawa

pergeseran kaum. Malah bantu-membantu dan saling memahami antara satu sama lain akan menjadikan negara ini dalam keadaan harmoni.

Daripada penjelasan ketiga-tiga informan guru dan murid melalui temubual, pengkaji dapat menganalisis bahawa mata pelajaran Sejarah menjadi subjek penting untuk melahirkan insan berguna kepada masyarakat dan negara. Persediaan awal dan minat guru-guru Sejarah untuk menerapkan nilai integriti di kalangan murid melalui mata pelajaran Sejarah terserlah di kalangan murid. Walaubagaimanapun, sumber tambahan juga penting dalam mengesahkan pernyataan yang dibuat kedua-dua pihak untuk menjawab kepada persoalan kajian yang pertama itu.

### Rumusan Soalan kajian 1

Jadual 4.3  
*Penerapan Nilai Integriti dan Konsistensinya*

Sekolah	cara / kaedah penerapan nilai	Konsistensi
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• topik</li> <li>• pembentangan</li> <li>• kerja rumah</li> <li>• di luar waktu PdPc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konsisten</li> <li>• tidak konsisten</li> <li>• konsisten</li> <li>• konsisten</li> </ul>
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analogi</li> <li>• pembentangan</li> <li>• kerja rumah</li> <li>• aktiviti kumpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konsisten</li> <li>• tidak konsisten</li> <li>• konsisten</li> <li>• konsisten</li> </ul>
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soal jawab</li> <li>• pembentangan</li> <li>• kerja rumah</li> <li>• Di luar waktu PdPc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konsisten</li> <li>• konsisten</li> <li>• konsisten</li> <li>• konsisten</li> </ul>

Merujuk kepada jadual di atas ketiga-tiga guru yang dikaji memang mengambil usaha untuk menerapkan sub-sub nilai dalam integriti iaitu nilai kejujuran, keikhlasan, keterbukaan, kebenaran, ketelusan, berpegang kepada prinsip. Akan tetapi ia diterapkan dalam kekerapan atau kurang konsistensinya kerana topik dan masa serta tugas lain yang menghadapinya.

Sekolah A dilihat konsisten menerapkan nilai integriti dalam pelbagai cara atau kaedah. Cuma sewaktu pembentangan ia tidak konsisten diterapkan kerana melibatkan

topik yang diajarnya. Walaubagaimanapun di luar waktu PdPc sekali guru di sekolah A ini secara konsisten menerapkan nilai integriti selain dalam waktu PdPc.

Sekolah B pula dengan menggunakan kaedah analogi iaitu menggunakan peristiwa atau situasi yang mudah dan berkaitan dengan topik diajar untuk menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid. Selain itu aktiviti murid untuk mengukuhkan pemahaman topik seperti kerja kumpulan dan kerja rumah dipantau dan konsisten diterapkan nilai integriti. Cuma dalam aktiviti pembentangan tidak begitu konsisten kerana topik yang tidak memerlukan pembentangan.

Bagi sekolah C pula penerapan nilai integriti diterapkan secara konsisten dalam semua bentuk aktiviti sepanjang masa. Guru memastikan nilai integriti diterapkan dalam setiap masa walaupun di luar kelas seperti apabila membantu guru dan sebagainya.

Pengkaji dapat menganalisis bahawa, kesediaan guru dalam menerapkan nilai integriti melalui mata pelajaran Sejarah dilaksanakan mengikut topik yang diajar berserta dengan kaedah atau teknik penyampaian mereka. Di sini, peranan guru adalah sangat perlu, di mana secara teoritikal penghayatan nilai murni sebenarnya sudah menjadi rutin dalam kehidupan murid. Dalam peringkat ketiga dan keempat teori perkembangan moral Lawrence Kohlberg, murid di peringkat sudah mula memikirkan tentang pengamalan nilai-nilai murni yang diajar melalui etika dan akhlak mereka. Kesediaan guru untuk menerapkan nilai integriti dengan kaedah dan teknik yang berkesan menerajui kepada penghayatan nilai dengan lebih baik. Jadi, peranan guru secara konsisten membangkitkan pengamalan nilai integriti dalam kalangan murid sangat berkesan.



## **Soalan Kajian Kedua**

### **Adakah murid-murid dapat menunjukkan etika yang berteraskan integriti melalui PdPc Sejarah di sekolah?**

Soalan kajian ini menjuruskan kepada kelakuan yang ditunjukkan setelah diterapkan nilai integriti di kalangan murid, adakah berlaku perubahan dalam tingkah laku murid atau di sebaliknya. Perlaksanaan penerapan nilai integriti dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Sejarah sememangnya sesuatu yang dinanti-nantikan untuk mencapai matlamatnya. Pengkaji melakarkan beberapa soalan ini supaya apa yang diajar guru mendapat perhatian murid dan nilai serta pengajarannya dijadikan panduan dalam kehidupan. Soalan kajian yang berbunyi ‘Adakah murid-murid dapat menunjukkan etika yang berteraskan integriti melalui PdPc Sejarah di sekolah?’ dijawab oleh responden-responden yang terdiri daripada guru dan murid melalui temubual ini.

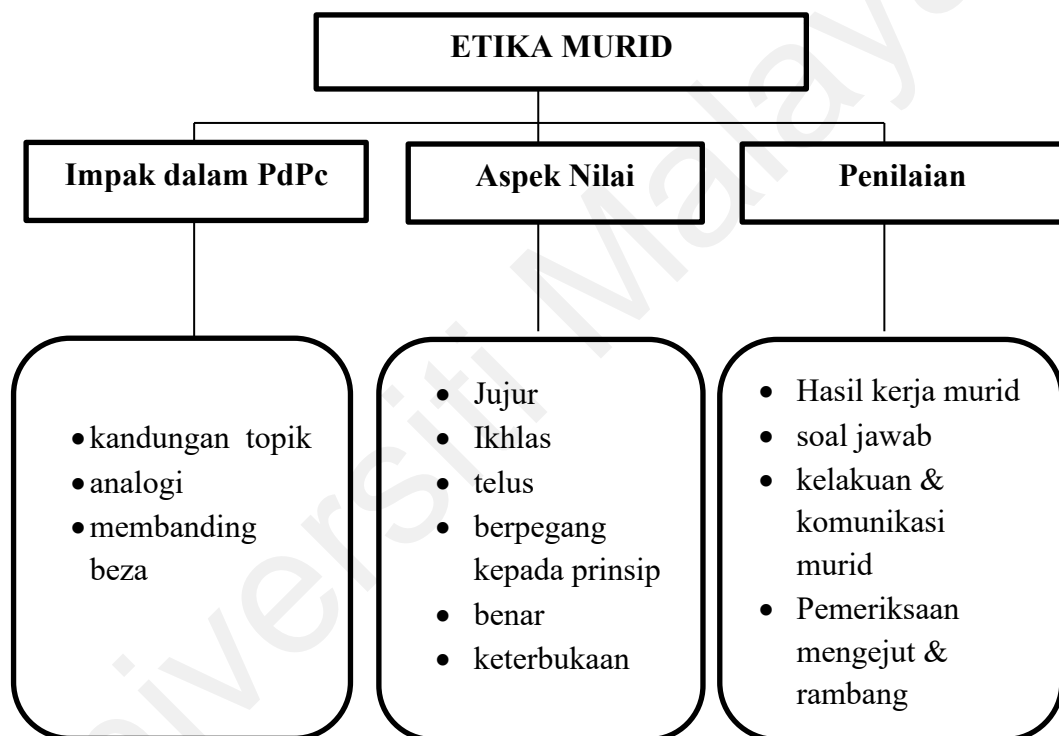
Soalan kajian ini agak rumit untuk dianalisis kerana ia adalah sesuatu yang sangat subjektif untuk dinilai. Walaubagaimanapun, dalam kajian ini pengkaji menggunakan sumber dokumen murid, temubual serta SKPMG2 untuk mengetahui implikasi pengajaran ke arah perlaksanaan nilai integriti di kalangan murid.

Dalam temubual yang dijalankan, soalan kajian ini dilihat daripada semua aspek yang menjurus kepada nilai integriti. Aspek kejujuran, Keikhlasan, ketelusan, kebenaran, sifat keterbukaan dan berpegang kepada prinsip merupakan enam aspek utama dalam menilai seseorang murid tersebut berintegriti atau di sebaliknya. Sejarar dengan teori Jean Piaget yang diperkembang oleh Lawrence Kohlberg(1958) yang digunakan dalam kajian ini yang mengatakan perlakuan murid yang diasuh dan dididik sejak zaman kanak-kanak mempunyai implikasi yang dapat dilihat. Seseorang murid

yang dididik dengan penerapan nilai moral yang berterusan tidak akan tergelincir dari landasan yang sewajarnya dan sebaliknya.

### Dapatan bagi soalan kajian kedua

Dalam soalan kajian ini dapatan ketiga-tiga guru menggambarkan kepada beberapa tema daripada dapatan kajian untuk menentukan keserlahan etika murid melalui PdPc Sejarah. Pengkaji dapat menerangkan melalui rajah di bawah.



Rajah 4.2: Dapatan kajian soalan kedua

#### a)Kejujuran

Pengkaji ingin melihat bagaimana nilai kejujuran ini dapat ditonjolkan oleh murid-murid dalam aktiviti rutin mereka. Nilai kejujuran ini kebanyakannya dapat diteliti melalui keinginan murid dalam membantu rakan, guru serta persekitaran di sekolah. Kejujuran mereka juga dapat dilihat melalui cara murid respon kepada arahan dan pertanyaan guru di sekolah mahupun dalam komunikasi bersama rakan mereka.

## *Informan 1*

- Penemuduga : Jadi, semua pihak kena pastikan, apa yang telah dirancang, mungkin peraturan-peraturan terus dilaksanakan tanpa terhenti. Jadi, bagaimana hal ini dapat membawa kepada ciri-ciri integriti di kalangan murid?
- Cikgu : Contohnya, kalau kita nak menerapkan dengan nilai integriti, rasa saya di sekolah rendah, di tadika pun, paling simple, kita jumpa duit 20 sen. Itu bukan hak kita. Ada yang jumpa guru, dia pulangkan. Jadi bermakna benda ini akan berterusan dan ada kesinambungan. Jadi proses ini sepatutnya berlaku berterusan. Jangan kita ada had waktu untuk mendapatkan apa yang apa tadi. Ini pengalaman saya lah, bila saya menyemak kertas, ada mungkin yang saya tulis 6, tetapi mungkin apabila dialihkan ke depan, tulis 8. Ada Murid yang jujur, dia datang. Cikgu, errr, saya sebenarnya dapat 6 tapi cikgu tulis 8. Jadi dengan dua markah itu, saya dapat 60 err sorry, 61/100. Sepatutnya saya dapat 59. 59 itu sepatutnya saya dapat B. 60 tu saya dapat B+. Berbeza. So, dia datang. Ada Murid yang dapat macam tu, dia senyap. Tetapi ada Murid, bila sepatutnya dia dapat 75. Tapi bila dalam proses pengiraan tu, saya tulis dia 73, 73 itu adalah A-. 74 , 75 itu adalah A solid. Jadi, untuk dapat A solid, dia datang jumpa. Menunjukkan itu kesilapan guru.

(STJ-IG1-177-232)

Dalam temubual yang telah dilaksanakan, informan telah menyebut tentang nilai integriti yang diamalkan murid dinilai dalam banyak situasi sebenarnya. Kebanyakan situasi yang menilai perlakuan murid tertumpu di dalam kawasan sekolah. Tetapi ini bukan bermakna pengukuran itu mencerminkan murid tersebut adalah seseorang yang mengamalkan nilai integriti di sekolah sahaja malah apabila nilai integriti sudah tersemadi dalam diri murid maka dia akan mengamalkannya di mana-mana sahaja.

Menurut Cikgu Man, beliau menyatakan bahawa murid dapat dinilai integritinya dalam beberapa situasi dengan mudahnya. Contohnya, menilai nilai integriti kejujuran murid, apabila seorang murid itu tersilap mendapat markah yang tinggi berbanding markah rendah sebenarnya, tidak mengaku itu adalah kesilapan dirinya. Alasan yang diberikannya tidak sedar. Tetapi ada juga murid yang datang mengaku, markah yang diberikan oleh gurunya itu adalah tinggi berbanding markah sebenarnya adalah rendah. Cuma bilangan murid yang datang mengaku adalah sangat kurang. Apabila cikgu sedar murid itu dengan sengajanya menyembunyikan markah yang sebenarnya diberi tinggi akan menghukum dengan menurunkan markahnya kerana sengaja melakukan kesalahan seperti yang dinyatakan dalam teori yang dibincangkan.

## ***Informan 2***

- Cikgu : Aa biasanya kalau murid yang contohnya murid saya tahun lepas, mereka dah nampak mereka tak boleh meniru, menipu dan sebagainya, mereka nampak kejujuran dalam kerja dorang tu aa...Semasa dorang buat pembentangan itu dorang bukan sahaja bentang *content*, Dorang tambah lagi tambah lagi maklumat-maklumat yang kita pun kadang-kadang tak tahu.Saya selalu pesan la, kadang-kadang result tak semestinya mengukur sejauh mana awak faham tentang Sejarah.Haa bila awak dapat 'A' pun, tapi awak masih lagi menipu dan awak bawak sampai nanti, sampai awak anak sampai awak anak nanti,apa akan memberi kesan? Ha macam tu lah.
- Penemuduga : Okay okay. Bagaimanakah sifat kejujuran murid dinilai cikgu? Berikan contoh cikgu.
- Cikgu : Er hmm. Sebab nak ukur susah kan? Jadi setakat yang saya boleh sebagai cikgu..aa melalui hasil kerja dorang lah.

(SMP-IG2-204-255)

Murid-murid menunjukkan ciri-ciri kejujuran dengan membuat pencarian menggunakan sumber-sumber yang sedia ada.Kadangkala mereka mendapatkan maklumat lebih daripada apa yang diminta. Jadi guru-guru dapat mengetahui murid mana yang berkelakuan jujur.Implikasi jika ketidakjujuran dijelaskan sehingga menyentuh hati murid. Kerja rumah mereka dinilai dan dapatkan kesahihan kerja rumah iru adalah hasil usaha sendiri dan ia menunjukkan kejujuran yang diterapkan.

## ***Informan 3***

- Cikgu : Ciri-ciri ini dengan ada sifat ini secara tidak langsung ia sepatutnya dapat membawa ciri-ciri integriti dalam murid sekolah ini. Tapi murid kadang-kadang situasi di sekeliling dia juga yang menjadi satu cabaran kepada dia untuk mengekalkan ciri integriti ini.Macam kadang-kadang dalam kelas dia boleh ada ciri integriti itu tapi apabila dia berjumpa dengan rakan dia yang lain di luar mungkin ciri integriti itu dia tidak dapat nak kekalkan dalam diri dia.
- Penemuduga : Bagaimana guru menilai mereka walaupun kita nampak mereka memang jujur dan sebagainya, tapi mesti ada satu ukuran yang kita boleh tahu memang murid ini jujur?
- Cikgu : Kadang-kadang kita tertinggal barangan kita, komputer itu kita lupa bawa, cermin mata kita, kadang barang yang tertinggal di meja dan barang yang bernilai, dia akan hantar balik kepada kita, dia akan cari kita.

(SKGV-IG3-69-74)

Cikgu Ros menjawab bagaimana murid dinilai integritinya. Menurutnya, apabila murid dengan rela membantu guru membawa semula barang yang ditinggalkannya. Contohnya guru meninggalkan barang bernilai seperti komputer dan sebagainya, dipulangkan murid dengan jujurnya. Jadi guru menganggap murid dapat

menunjukkan nilai integritinya dengan memulangkan barang bernilai kepada guru dengan relanya.

#### ***Informan 4***

- Penemuduga : Aaa melalui penerapan ini, apakah perubahan yang anda dapat nampak dalam diri anda? Ini tahun pertama kamu di sini kan? Kamu kenal abah dan sebagai guru Sejarah anda di sini. Sebelum ini, mungkin kamu di alam lain, sebab di sekolah lain, suasana pembelajaran yang lain, bagaimana anda dapat nampak perubahan selepas kamu mendapat seorang guru yang baik..
- Murid : Memang baik dalam Sejarah Sebelum ini aa, sejujurnya saya ada kuat menipu sikit. Tapi kini lepas belajar topik-topik seperti ini, dan saya sedar bahawa jika kita jujur, ia lebih baik

(STJ-IM4-104-114)

Murid menunjukkan sifat kejujuran setelah meminati mata pelajaran Sejarah dan guru yang mengajarnya. Sebelum ini, murid mengaku tidak berkelakuan jujur dan kuat menipu. Keadaan berubah setelah topik-topik dalam tingkatan 4 Sejarah menarik perhatian murid lalu, bertekad berkelakuan jujur.

#### ***Informan 5***

- Murid : Saya ni pun tak jujur sangat dulu. Tapi bila dia cakap tu macam Nabi Muhamad tu macam ni, kalau kita dah jadikan dia idola, kita kene la jadi macam dia. Jadi kita kene la berubah, sebab masa form 4 ni kita dah besar, kita dah boleh berfikir matang. So, kene la berubah. Tu je lah.

(SMP-IM5-123-129)

Murid mengaku dia tidak berkelakuan jujur sebelum ini. Selepas belajar Sejarah khasnya topik-topik yang melibatkan Nabi Muhammad, maka sifat kejujuran itu diamalkan. Ia adalah kerana Nabi Muhammad yang menjadi idola dalam mengaplikasikan nilai-nilai yang baik ini.

#### ***Informan 6***

- Murid : Hmm, ada la macam contoh saya pemimpin Murid. So kalau ada duit hilang, walaupun nilai dia 10 ringgit ke, seringgat ke, saya akan kasi kepada guru bertugas ataupun buat *announcement* untuk bagitahu siapa punya.

(SKGV-IM6-59-64)

Murid sanggup memulangkan duit kepada guru jika terjumpa di mana-mana. Mereka tidak pernah berfikir untuk mengambil duit yang dijumpainya itu kerana sedar

ia adalah sesuatu yang salah. Lagi-lagi cikgu mengajar, bukan barang kepunyaan dimiliki secara tidak sah, akan mengalami kerugian besar pada diri sendiri. Dengan ciri-ciri sebegini, murid mengaplikasikan apa yang diajar guru.

*b) Ketelusan*

Pengkaji meneliti instrumen kajian dengan mengemukakan soalan yang menjurus kepada nilai ketelusan. Pengkaji menggunakan tema ketelusan ini untuk mendapatkan respon kepada persoalan kajian sama ada murid dapat menunjukkan nilai integriti setelah penerapan nilai dilakukan melalui Ketiga-tiga guru dan murid memberi respon kepada tema ketelusan ini.

***Informan 1***

- Penemuduga : Okay. Sejauh mana cikgu bersetuju bahawa murid lebih cenderung mengaplikasikan nilai ketelusan dalam melaksanakan tugas yang diamanahkan?
- Cikgu : Ya, soalan yang baik. Kalau kita diperingkat awal kita dah dedahkan murid dengan tu, kita dah beri kepercayaan dengan tu, ayat saya simple saja. Pukul 10.30 29 buah buku mesti dah ada atas meja saya. Ada 29 buku. Sebab dah ada tanam jati diri dalam. Kalau kamu nak jati diri kamu dinilai dengan ni, hantar. Siapa belum sebab kadangkadang ada yang camtu. Dah siap, letak atas meja. Pagi besok ada atas meja. Yang dah siap.

(STJ-IG1-518-567)

Di samping itu, murid-murid juga lebih cenderung bersikap telus apabila diarah menghantar buku latihan tepat pada waktunya, semua murid menghantarnya tanpa gagal. Jika ada yang tidak hantar maka, mereka terus datang berjumpa memberitahu alasan mereka tidak menghantar buku. Kemungkinan menurut informan, dasar takut pada arahan memberi kesan atau implikasi yang penting dalam mematuhi arahnya. Dengan ini semua murid walaupun atas dasar takut disebabkan adanya arahan untuk dipatuhi, maka nilai ketelusan dalam menghantar buku itu adalah baik.

***Informan 2***

- Penemuduga : Aaa... biasanya cikgu nampak dengan mata kasar mereka ni memang telus dalam perkara mana yang cikgu boleh nampak tu?
- Cikgu : Aaaaa... dalam..... ha saya boleh nilai setakat kerja dorang je.

(SMP-IG2-391-410)

Guru memberitahu dengan sangat yakin yang murid-muridnya melaksanakan tugas yang diamanahkan. Guru menerangkan bahawa murid-murid bersikap telus secara mata kasarnya sebanyak 100 peratus. Mereka dinilai berdasarkan hasil kerja yang ditugaskan.

### ***Informan 3***

Cikgu : Dalam mengaplikasi nilai ketelusan dalam melaksanakan tugas yang diamanahkan. Kita boleh lihat bagaimana murid ini menghasilkan tugas tersebut. Mungkin kadang-kadang ketelusan ini dibuat dalam kumpulan tapi hasilnya nanti ialah hasil mereka sendiri, masing-masing. Kita akan lihat murid ini secara konsisten, penilaian mereka secara konsisten. Jadi mereka buat dalam kelas, lepas itu kita terus buat penilaian. Dari situ cikgu terus boleh nampak kan dia telus atau pun tidak. Sepanjang PdPc itulah sebab kita akan semak, setiap kali kita masuk lepas itu kalau mereka sudah siap kita akan terus semak. Jadi dari situ kita sudah boleh tengok dia.

(SKGV-IG3-120-135)

Guru menyatakan kebanyakan murid telus membuat kerja mereka baik dari segi kerja rumah atau aktiviti yang diberi di kelas. Apabila ditanya sama ada ibubapa membantu murid menyiapkan kerja, guru menyanggah dan memberitahu murid diberi kerja dan dinilai di kelas. Tambahan pula mereka dinilai secara konsisten oleh guru. Jadi tiada ruang kepada murid untuk tidak telus.

### ***Informan 4***

Penemuduga : Sejauh mana anda bersetuju bahawa murid-murid gemar mengaplikasikan aspek ketelusan dalam tugas yang diamanahkan?  
Murid : Saya setuju dengan murid-murid gemar mengaplikasikan aspek ketelusan ni, sebab apabila murid-murid melakukan sesuatu, kebanyakan murid diorang akan jadi telus bila dah dengar ceramah-ceramah ataupun cara-cara tentang ketelusan dan kejujuran.  
Penemuduga : Cuma ia kalau ada seminar ke, motivasi ke, lebih-lebih lagi pengajaran dalam kelas, ada tak murid akan secara konsisten dia telus?  
Murid : Ada sesetengah rakan saya, memang sepanjang masa dia akan telus. Ada juga yang tidak.

(STJ-IM4-185-196)

Murid berkata bahawa bukan semua rakannya bersikap telus. Boleh dikatakan sebanyak 70 peratus bersikap telus. Daripada PdPc, seminar, bengkel dan sebagainya, memberi murid atau mengingatkan serta menyedarkan murid berkelakuan telus.

### ***Informan 5***

- Murid : Saya duduk di dalam kelas dengan orang-orang yang, dia ikutlah. Ada yang telus, ada yang tak telus. Kalau dia telus tu dia memang telus betul-betullah, kalau tak telus tu dia kadang-kadang, kadang-kadang dia telus, kadang-kadang dia. ni, dia ikut.
- Penemuduga : Mungkin dalam kelas ada tak pengurusan kelas, dalam mengurus kewangan, ada bendahari, penolong bendahari dan sebagainya yang menguruskan kewangan untuk sesebuah kelas, dia mestilah telus. So macam mana anda nampak bendahari dalam kelas.
- Murid : Telus sebab saya suka bendahari kelas saya sebab dia bagus. Dia jalankan tugas dia, kalau mintak duit hari ini, dia akan cakap jugak hari ni kene hantar jugak duit, kalau tak hantar jumpa cikgu ni ni ni. Macam contohnya cikgu suruh bayar ni ni dia akan cakap ok dia akan bayar sekarang, contohnya kalau apa-apa sekali pun macam kene photostat walaupun satu muka surat pun untuk kelas dia akan cakap takpe pakai duit kelas je sebab tu ada kene mengena dengan kelas.
- (SMP-IM5-170-188)

Berdasarkan kenyataannya, hampir kebanyakan murid bersikap telus. Mungkin kadangkala berlaku juga situasi yang menunjukkan tidak telus. Bendahari kelas memang orang yang telus mengutip duit kelas, menyatakan alasan duit dikutip dan penyerahan duit kepada guru kelas secara telus.

### ***Informan 6***

- Murid : Lima puluh lima puluh percent sebab ada murid yang bila cikgu kasi tugas macam buat kat essay untuk paper 3 ke, latihan, suka ambil orang punya. Dia tiru bulat-bulat macam diorang ambil saya punya, diorang ambil point saya tak kisah, tapi bila diorang tiru full ayat tu rasa macam, hmm marah la sebab penat stay malam-malam buat bende ni.Aa, kalau tiba-tiba cikgu kata, saya nak hantar, saya nak semua sebelum. Haa, berlakulah benda tu..
- (SKGV-M3-114-124)

Berdasarkan murid di atas, sebahagian rakan-rakannya tidak telus khasnya dalam menyiapkan tugas yang diamanahkan. Berlaku keadaan di mana, mereka meniru setiap ayat daripada rakan yang sudah menyiapkannya dan menukar kepada nama mereka. Murid-murid yang telah bersungguh-sungguh berusaha menyiapkan tugas pula menjadi kecewa kerana perbuatan rakan-rakannya kerana kesuntukan masa.

#### ***c) Kebenaran***

Kebenaran dalam diri seseorang penting dalam menegakkan sifat dan nilai pada setiap masa. Berani kerana benar merupakan pernyataan yang sering digunakan



oleh seseorang yang sentiasa jujur dan berterus terang dengan apa jua situasi. Pengkaji melihat respon daripada guru dan murid tentang pengaplikasiannya.

### ***Informan 1***

- Penemuduga : Okay cikgu, err kebenaran dalam diri murid dapat dinilai percakapan, bahasa badan perlakuan mereka. Kebiasaannya, bagaimana cikgu menilai mereka? Berikan sedikit contoh cikgu.
- Cikgu : Murid yang bagi saya, yang jujur, dia lebih terbuka. dia tak banyak bagi alasan. Cikgu, saya terlupa. Saya terima alasan itu. Terlupa. Jadi, cikgu saya dah siap, letak dalam beg ni....Tinggal dekat rumah..Kawan pinjam ni ni ni ni, bermakna ada *something something*. Tapi kalau saya, saya dah siap, tapi terlupa nak bawa. Saya lebih terima ini daripada kalau cikgu, saya dah siap, tapi kelas orang lain pinjam ni, kemudian dia tak pulangkan ni, nampak dia mula menyalahkan orang lain. Jadi, saya lagi suka orang yang, cikgu, saya terlupa nak bawa sebab saya tergesa-gesa. Yes, saya akan terima tu.

(STJ-IG1-588-609)

Guru menyatakan beliau dapat menilai murid yang sentiasa bagi alasan seperti buku tertinggal, kawan pinjam dan sebagainya. Bahasa badan mereka serta kekerapan memberi alasan mempengaruhi penetapan guru untuk menilai mereka. Jadi, etika kebenaran dalam diri mereka dapat dinilai sebaik mungkin.

### ***Informan 2***

- Cikgu : Haa... satu, cara dorang jawab, lepas tu yang kedua, eye contact dorang lah. Ha'a, sebab kalau dorang aaaaa... menipu ataupun buat alasan, tapi biasanya pelajar ni kalau suruh buat apa-apa pembentangan, aa alasan yang biasa adalah pendrive tertinggal lah. Jadi, bila pendrive tertinggal tu, aaa lepas tu saya... akan... tengok kadang-kadang betul. Biasa pelajar yang betul-betul pendrive tertinggal ni biasa pagi-pagi lagi dia akan jumpa saya, "Ha cikgu, aaa aaa..." dengan berpeluh-peluh kan, So kita tau lah dia, dia betul-betul. Tapi ada pelajar yang macam, cikgu pendrive saya tertinggal so kita tau la dia...

(SMP-IG2-450-472)

Bahasa badan dan cara mereka respon kepada guru apabila melakukan kesalahan menjadi penanda bagi guru untuk mengetahui sama ada murid bercakap benar atau tidak. Pengaplikasian nilai kebenaran dalam diri murid sebenarnya di tahap sederhana apabila mereka ingin menunjukkan kelakuan mereka sebenar.

### ***Informan 3***

- Cikgu : Dia lebih terbuka bercakap dengan kita, memberi pendapat dia, kadang-kadang apa yang kita capak itu macam soalan KBAT itu ia

- lebih terbuka. Memberi jawapan yang kadang-kadang kita pun tidak sangka yang dia boleh berfikir di luar kotak.
- Penemuduga : Adakah kadang-kadang murid ini dia mungkin ada hujah(argument) yang berlainan dengan cikgu.
- Cikgu : Ya, mereka memang *argue* dan bila mereka *argue*, saya akan tanya dia, berikan alasan, apa wajarnya jawapan itu. Dia boleh *argue* dan boleh berikan jawapan, akhirnya saya terimalah.
- (SKGV-IG3-150-162)

Guru dapat menilai kebenaran dalam diri mereka dengan cara mereka berhujah. Apabila murid yang mempunyai nilai kebenaran dalam diri mereka, murid berani berhujah dengan yakin dan akan berdiri dalam pendirian mereka. Dengan hujah dan pendirian murid guru dapat menilai kebenaran dalam diri murid.

#### ***Informan 4***

- Penemuduga : Murid dapat dinilai daripada percakapan, bahasa badan dan perlakuan mereka. Berdasarkan kenyataan tersebut, bagaimana guru menilai anda? Berikan contoh
- Murid : Kerja sekolah. Dan juga kerja-kerja yang disuruh lakukan, contohnya pergi ke bilik guru untuk mengambil barang, tapi dia bagi masa. Kadang-kala kalau dia tak bagi masa, murid akan pergi ke tempat lain dulu, pastu bercakap bohong, tidak benar.
- (STJ-IM4-197-204)

Menurut murid, dia dapat menunjukkan nilai kebenarannya dalam banyak situasi. Murid akan seboleh-bolehnya menurut arahan guru dan berterus terang jika ada apa-apa masalah daripada tidak bercakap benar.

#### ***Informan 5***

- Murid : Dalam kelas BM, saya suka cikgu tanya saya jawab. Bukan saya je, yang lain sekali. Cikgu tanya terus bangun terus bangun, so cikgu tahu la jawapan tu kita tak tiru orang lain, itu daripada diri sendiri sebab tak sempat nak bincang dengan yang lain kita dah bangun so cakap idea kita.
- (SMP-IM5-188-198)

Kebiasaanya apabila guru menanya sesuatu khasnya tentang tugas yang diberikan, murid bangun dan terus jawab tanpa was-was. Ini adalah kerana murid menyiapkan tugas tanpa meniru daripada sumber atau orang lain. Nilai kebenaran dalam diri murid dapat ditonjolkan di sini.

## ***Informan 6***

Murid : Guru menilai kebenaran, contohnya bila cikgu tanya, dah lama tak masuk kelas. Lepas tu, ni dari mana ni? Kalau kita jujur, muka kita dengan kita punya kelakuan tak macam. Tapi kalau menipu dia macam gelisah, takut terkantoi. Haa, mengaku la pergi mana sebab selalunya saya tak ada tempat lain pun untuk ponteng kelas, tak pernah ponteng kelas lagi.

(SKGV-IM6-125-135)

Kebiasaannya, orang yang bohong dan tipu kepada sesiapa sahaja akan rasa gelisah dan takut. Apabila guru menanya tentang sesuatu, murid beranggapan lebih baik mengaku jika membuat kesalahan. Jika menipu, maka ia akan terbongkar jua akhirnya.

### *d) Keikhlasan*

Nilai keikhlasan dalam diri murid diteliti selepas penerapan nilai integriti dalam PdPc dilaksanakan. Keikhlasan dalam diri murid dilihat dalam pelbagai situasi yang biasa di sekolah. Mengaitkan topik dengan amalan murid, respon dilihat seperti yang diberi.

## ***Informan 1***

Penemuduga : Zaman kegelapan Eropah menjadi satu era yang menunjukkan golongan bangsawan dan pentadbiran Raja membawa kesan sekarang kepada rakyat. Dalam konteks negara kita, hal ini berbeza sedikit, iaitu sebelum kedatangan Eropah, rakyat kita sanjung dan taat setia kepada institusi beraja sehingga kini. Bagaimana keikhlasan murid terhadap dua situasi ini ditonjolkan?

Cikgu : Okay. Contoh, kita ambil dulu Eropah, bagaimana rakyat terpaksa tunduk kepada pemerintah. Dengan kekuatan, dengan kekuasaan. Cuba tengok orang Jepun dah buat. Sampai hari ini. Jumpa saja orang lain, walaupun pertama kali, sifu. Sifu, dengan semua orang macam ni, mesti tunduk. Contoh, kita tengok dalam Sejarah, lepas tu kita belajar dari Sejarah. Zaman Kerajaan Melayu Melaka, lahir Tun Perak yang dapat menjadikan Melaka itu begitu hebat. 500 tahun lepas tu, lahir Tun Mahathir yang kita taktau, tiba-tiba Malaysia wujud sebagai satu negara yang hebat. Kamu mesti macam ni. Kamu jangan fikir besok. Kamu jangan fikir tahun depan. Kamu jangan fikir 5 tahun. Kamu fikir 10 tahun akan datang, 20 tahun akan datang. Saya bagitau itu pada murid.

(STJ-IG1-713-815)

- Penemuduga : Keikhlasan masyarakat tamadun awal seperti Indo, Hwang Ho, Mesir, dan Mesopotamia dalam membangunkan negara masing-masing menjadi suatu yang harus kita contohi. Err ikhlas dalam berkongsi pengetahuan, khasnya dalam perancangan perbandaran, saluran, dan sebagainya membawa kepada pengertian yang besar kepada kemajuan dunia sekarang. Adakah murid menunjukkan keikhlasan mereka dalam membantu rakan mereka apabila memerlukan bantuan?
- Cikgu : Saya bagitau sebab dalam kelas saya tu ada tiga orang yang top 10 lah dalam sekolah. Bukan dalam kelas tu. Top 10, bermakna no. 1, no. 2, no. 3, diorang no. 1, no. 2, no. 3 dalam aliran. *Form 5*. Jadi saya bagitau. Kamu kena bantu murid-murid yang kalau kamu berjaya, belakang kamu ada lima orang yang boleh kamu bawa. Jadi, kalau kamu bawa macam tu, tugas kamu untuk mendapat straight A itu lagi mudah.

(STJ-IG1-853-897)

Berdasarkan dua soalan yang dikemukakan di atas, guru memberitahu bahawa, nilai keikhlasan mesti diterapkan kepada semua orang. Ikhlas dalam menegakkan kemiskinan negara, ikhlas dalam membantu orang dan sebagainya. Mengambil contoh daripada kepimpinan negara, guru menerangkan kepada murid tentang cara dan bagaimana seseorang itu perlu berusaha dan hasilnya dikongsi sama rata secara ikhlas. Respon yang diberikan terhadap pernyataan yang diberi murid jelas menunjukkan mereka ikhlas dan merancang untuk masa depan.

Begitu juga apabila rakan - rakan sekelas memerlukan bantuan , mereka membantu secara ikhlas. Ini adalah supaya guru sendiri mahukan semua orang dalam kelas lulus dan tiada seseorangpun menemui kegagalan. Kerjasama antara murid dipupuk dan ia dijadikan landasan oleh murid untuk membantu rakan mereka di kelas.

### ***Informan 2***

- Cikgu : Orang Eropah tu bergerak memajukan negara dia. Sebab faktor perkembangan ilmu tu. Ha jadi yang ini, yang ini untuk kaitkan kaitkan kesetiaan tu saya tak buat. Saya akan kaitkan dengan... kerajaan-kerajaan Islam tu dulu. Saya kata kenapa mereka berkembang dalam tempoh seribu (1000) tahun, yang mana kerajaan-kerajaan tamadun lain pun tak berkembang selama itu.

(SMP-IG2-616-645)

- Cikgu : Kalau kelas yang aa depan, biasanya dorang aa selfish sikit. Dorang pandai tapi dorang tak suka sebab dorang nak bersaing kan. Ha tapi kelas yang yang tengah-tengah, mereka akan tolong. Ha sebab persaingan tu.
- Penemuduga : Jadi mereka... macam mana kelakuan mereka?
- Cikgu : Saya rasa dapat sesuatu tak sebab dorang rasa bila dorang bantu kawan, dorang, hmm dorang hanya dapat dorang macam kawan dorang kekal la.
- Penemuduga : Ooo... Okay okay. Macam mana kalau ada apa-apa aaa macam majlis dan sebagainya, biasanya murid-murid kita akan panggil murid-murid untuk bantu kita kan. Biasanya murid yang macam mana yang akan dapat membantu cikgu kelas yang atas ke kelas yang...
- Cikgu : Tapi bila mintak tolong tu, mereka akan, tapi kalau yang kelas depan dia tengah sibuk buat *homework* tu, bila kita mintak tolong dia, dia macam, berpura-pura tak dengarlah.

(SMP-IG2-715-794)

Guru menyatakan keikhlasan rakyat dalam memajukan negara itu perlu kerana kesetiaan memainkan peranan penting dalam memantapkan nilai ini. Jadi murid-murid menyatakan dua situasi yang diberikan itu memang rakyat sendiri yang menjadi penggerak utama kerana keikhlasan. Perkembangan negara bergantung kepada keikhlasan rakyat dan juga pemimpin yang memimpin negara tersebut ditonjolkan. Begitu juga, dalam bantu membantu, murid-murid kelas terakhir secara ikhlas melaksanakannya. Mereka membantu atas dasar persahabatan. Jika memerlukan bantuan mereka ikhlas. Ada juga murid tidak ikhlas membantu rakan sesame mereka. Jika ada apa-apa program di sekolah, maka murid kelas terakhir rela membantu guru daripada murid kelas teratas.

### **Informan 3**

- Cikgu : Dalam mata pelajaran sejarah ye, contoh zaman gelap ini, ini adalah topik tingkatan 4 dan dia ada dalam topik tingkatan 5 juga. Dulu kita memang tidak hadapi masalah ini, tapi dalam situasi sekarang ini ada isu-isu yang berbangkit. Jadi kita kena positifkan balik Murid ini tentang perlunya taat setia kepada institusi raja ini. Dalam dua situasi ini, di Eropah dan juga negara kita sekarang ini, di Eropah ini mungkin dia berbeza sedikit tapi kalau di negara kita ni kita boleh kaitkan raja itu adalah khalifah sebenarnya. Jadi kita perlu tonjolkan dia khalifah itu kita perlu taat dan dalam Islam kita perlu taat pada khalifah.

(SKGV-G3-195-212)

- Cikgu : Dalam keikhlasan membantu rakan mereka ini ialah dalam abad ke-21 ini murid memang buat kerja dalam kumpulan, kebanyakannya aktiviti kumpulan. Jadi, di sana memang kita tengok mereka memang

- ikhlas membantu antara satu sama lain dalam pembelajaran mereka ini.
- Penemuduga : Ada tak, biasanya dalam satu kumpulan itu, cikgu agihkan kumpulan, mungkin rakan itu yang memilih rakan dia sendiri. Kumpulan itu pun tidak kekal.
- Cikgu : Ohhh tidak kekal. Kalau dia pilih mungkin dia akan bantu rakan dia. Kita akan tetapkan sebab kita biasa tahu murid macam mana. Dalam kumpulan itu ada Murid yang pandai, sederhana dan lemah. Jadi kalau murid yang sederhana dia dah boleh 'up' maksudnya yang lemah itu boleh jadi sederhana, kita akan ubah balik.
- Penemuduga : Adakah murid ini dia ikhlas bantu rakan dia walaupun dia tidak kekal?
- Cikgu : Dia tetap bersama juga sebab dia rakan sekelas yang sama.
- (SKGV-IG3-223-240)

Menurut guru, ketaatan itu diterapkan dengan mengaitkan situasi negara terkini. Murid menyatakan adanya isu-isu yang diselesaikan dengan ikhlas di antara mereka di sebabkan taat kepada peraturan sekolah. Di samping fikiran yang positif meletakkan murid menyatakan respon yang positif secara ikhlas. Apabila rakan-rakan memerlukan bantuan secara ikhlas mereka dapat membantu dalam akademik khususnya dalam aktiviti kumpulan. Guru dapat melihat perkembangan murid dari segi kerelaan murid membantu rakan sekelasnya berkembang.

#### ***Informan 4***

- Penemuduga : Adakah anda rela membantu rakan anda apabila memerlukan bantuan?
- Murid : Ya. Saya rela
- Penemuduga : Biasanya kamu dijadikan untuk membantu kawan ke ataupun macam mana? Sebab biasanya, apa yang rakan-rakan lakukan, Rul ni, dia ni seorang yang sedia membantu, jadi kita minta saja dia. Orang lain tak perlu...
- Murid : Saya arr banyak orang datang minta tolong tapi saya tapislah jugak Aaa kalau saya susah, dia tolong ke tak
- Penemuduga : Aaa biasanya macam tu la kan. Okay. Jika seorang guru memerlukan bantuan, adakah anda membantu guru tersebut secara sukarela atau sebaliknya?
- Murid : Iye saya bantu secara sukarela sebab pada pandangan saya, guru banyak memberi jasa kepada saya. Itu je cara saya balas balik jasa mereka.
- Penemuduga : Okay. Sebab sekarang kita kan ada apa ni, markah untuk ditambah dalam ssdm, amalan baik kan? Jadi, apabila kamu membantu guru anda, ada tak pernah kamu minta, cikgu, saya dah membantu cikgu, masukkan markah.
- Murid : Saya tak pernah minta
- Penemuduga : Ooo tak pernah?
- Murid : Tak pernah minta. Saya bantu secara sukarela ar. Saya suka tolong cikgu.
- Penemuduga : Adik, adik tahu tak, berapa banyak amalan baik dalam ssdm telah ditambahkan untuk anda?
- Murid : Saya tak tahu

(STJ-IM4-257-282)

Murid rela membantu rakan di kelas, sekolah mahupun orang luar. Secara ikhlasnya, dia membantu rakan-rakan tanpa mengharapkan balasan. Ia secara semulajadi sudah dibentuk. Akan tetapi murid juga memberitahu rakan yang dibantu ditapis. Bukan semua orang dibantu. Semasa di luar, murid membantu orang yang memerlukan bantuan semasa kecemasan tanpa sebarang balasan.

### ***Informan 5***

- Penemuduga : Jika seorang guru memerlukan bantuan adakah anda akan membantu guru tersebut secara suka rela atau sebaliknya.
- Murid : Mesti.
- Penemuduga : Adik pernah dengar tentang amalan baik dalam sistem salahlaku disiplin murid.
- Murid : Ha ah, pernah.
- Penemuduga : Pernah tak adik diberikan markah untuk itu, untuk apa?
- Murid : Tolong cikgu ambil barang, bawakan kertas sebab dia ada photostat banyak, so saya pun pergi
- Penemuduga : Bila cikgu tak suruh pun, bila nampak terus pergi membantu dia. Ok, adik bantu cikgu disebabkan nak dapatkan markah ataupun sebaliknya.
- Murid : Sebaliknya, sebab cikgu kan dah tua, so saya punya kelas tingkat 4. Saya faham penat tu macam mane, so saya nak la tolong dia.
- Penemuduga : dik, bagaimana guru anda menerapkan keikhlasan dalam diri anda? ada ingat tak?
- Murid : err..saya tak begitu sure ..tapi..cikgu pernah ingatkan kami bantu orang jangan harapkan balasan..

(SMP-IM5-265-291)

Murid menyatakan secara ikhlas bantu membantu adalah sesuatu yang normal baginya. Semasa di kantin, jika makanan yang perlu dikongsi maka, ia akan diblaksana tanpa mengira kaum dan agama. Begitu juga semasa perayaan dan sebagainya, pemakaian tradisional adalah secara ikhlas kerana sudah menjadi kebiasaannya. Akan tetapi, jika sibuk dan kekangan masa, bantuan yang diberi dihadkan.

### ***Informan 6***

- Penemuduga : Tapi setiap kali kalau dia tiada duit kamu akan belanja dia?
- Murid : Aaa, tengok la kadang-kadang takyah keluar la.
- Penemuduga : Ok, jika seorang guru memerlukan bantuan adakah anda akan membantu cikgu, guru itu? Tersebut secara suka rela. Secara suka rela.
- Murid : rela. Sebab tak tahu sebab saya dah terbiasa macam. Terbiasa,

memang, kita punya naluri tu nak membantu cikgu kat rumah pun cakap, haa tolong cikgu jangan nak mintak apa-apa, tolong je  
(SKGV-IM6-174-192)

Murid menyatakan, kebiasaanya bantu membantu orang sudah menjadi naluri. Jika di negara luar memerlukan bantuan kerana bencana alam, murid sanggup bantu secara ikhlas tanpa balasan. Sama juga dalam sekolah. Rakan mahupun guru, jika sesiapa perlukan bantuan terus bantu secara ikhlas. Ia juga nasihat daripada ibubapa mereka.

*e) Berpegang kepada prinsip*

Seseorang yang berpegang kepada prinsip, tidak akan mudah mengalah kepada nafsu mahupun kehendak orang lain yang bertentangan dengan pendiriannya. Murid yang diterapkan dengan aspek berpegang kepada prinsipnya, seperti topik-topik kepimpinan Nabi Muhammad dan kepahlawanan Kesultanan Melayu Melaka, sudah semestinya mula mengamalkannya melalui tingkah laku mereka. Pengkaji melihat kepada respon guru dan murid tentang keserlahan nilai ini dalam kalangan murid di sekolah.

***Informan 1***

- Penemuduga : Aaa bagaimanakah murid dapat mengaplikasi nilai dalam aktiviti harian mereka cikgu?
- Cikgu : Contohnya, sifat jujur, kemudian sifat keterbukaan, saling menerima, beri dan menerima. Sebab dalam perlembagaan Madinah pun macam tu. Memberi dan menerima. Sanggup beri dan sanggup menerima. Dan sanggup menerima perubahan. Saya bagitau, untuk berjaya. Kamu kena sanggup menerima perubahan. Sebab orang nak bagi bagi bagi, kita sanggup menerima perubahan. Jangan kita tutup. Kita sanggup menerima perubahan ni ni ni. Akhirnya kita akan berjaya. Dan bila kamu berjaya, jangan kamu saja. Bawa orang lain sekali. Haa itu yang kita tengok kalau dalam perlembagaan Piagam Madinah. Ada seorang kalau isteri dia dua, dia bagi sorang kepada lain. Sebab untuk menunjukkan bahawa sayang.

(STJ-IG1-1017-1047)

Guru dapat melihat murid melaksanakan nilai yang diterapkannya melalui perlakuan murid membantu rakan kerana sudah menjadi prinsip untuk membantu.



Guru berasa gembira murid mengamalkannya. Segala perbincangan dalam topik seperti Perjanjian Hudaibiyah, pemberian dan penerimaan dengan cara yang baik dipraktikan oleh murid. Bantu membantu semasa memerlukan adalah sesuatu yang menjadi amalan biasa anak muridnya.

### ***Informan 2***

Cikgu : Okay, biasanya kalau murid sini kalau aplikasi sekolah, contohnya saya tengok kalau dorang boleh duduk makan sama-sama, ha berborak sama-sama ataupun ha tukar-tukar nombor phone sama-sama, berpeluk ke, bersalam ke, tanpa ada rasa perbezaan kat situ  
(SMP-IG2-899-909)

Guru berkata murid tidak pisah dari menjalinkan hubungan persahabatan tanpa mengira kaum. Mereka berprinsip sebegini kerana tidak ada rasa benci membenci antara satu sama lain. Perbualan yang tiada unsur tersembunyi memastikan prinsip mereka terpelihara.

### ***Informan 3***

Cikgu : Bukan sahaja di dalam kelas, malah mungkin dalam aktiviti ko-kurikulum dan sebagainya. Di perhimpunan sekolah dan sebagainya. Macam ada program hari Jumaat, baca Yassin, moral. Ok, jadi murid-murid tak ada masalah dengan situasi ini.  
(SKGV-IG3-274-281)

Murid berpegang kepada prinsip untuk menerima situasi pelbagai kaum di sekolah serta menerima suasana aktiviti agama dengan hati yang terbuka. Tiada Syak prasangka atau kesangsian di antara mereka.

### ***Informan 4***

Penemuduga : Bagaimana anda dapat mengaplikasikan dalam aktiviti harian di sekolah?  
Murid : Seperti contoh yang kita sebut tadi, saya punya prinsip macam bersih, ar jujur, jadi saya setiap kali berjalan-jalan nampak sampah, saya mesti kutip. Tong sampah penuh saya buang.  
Penemuduga : Pernah tak adik bagitahu atau menggalakkan rakan-rakan anda supaya mengikut prinsip itu?

- Murid : Ada tapi kadang-kala mereka tidak mendengar  
 Penemuduga : Mereka akan marah kamu? Ataupun macam mana?  
 Murid : Mereka kata buat ar sendiri. *Sometimes* ar tapi kadang-kala ada yang tolong saya jugak, macam saya, saya kena jaga kantin. Kadang-kala ada yang tak hantar pinggan, jadi saya suruh ar rakan-rakan saya tolong kutip sekali

(STJ-IM4-3016-321)

Di sekolah mahupun di rumah murid berkata lebih suka dalam keadaan bersih dan kemas. Di sekolah dia mengamalkannya, serta mengajak rakan untuk mengikutinya. Kadangkala rakan tidak mengikutinya. Di kantin, pinggan yang tidak dihantar ke tempat basuh, akan dihantarnya kerana sudah menjadi prinsipnya.

### ***Informan 5***

- Murid : Hmm, bila kita dah buat *some things* tu. Bila nak belajar la, setiap subjek tu kadang-kadangkala ada saya tak minat, ada saya minat. Bila saya tak minat tu saya akan cakap, eh tak leh ni kan kata nak dapat result bagus. So kene la dengar cakap cikgu, kene dengar apa yang cikgu suruh buat, buat apa cikgu suruh semua. So, nanti dia akan lama-lama macam kita kene motivate diri kita sendiri, macam tu.

(SMP-IM5-310-316)

Murid berkata dia berpegang kepada prinsip di mana walaupun tidak begitu minat kepada sesuatu subjek berkenaan, demi mendapat keputusan yang baik, maka dia sanggup mendengar dan mematuhi segala ajaran dan arahan guru untuk berjaya.

### ***Informan 6***

- Murid : Macam prinsip saya setiap hari, saya nak macam cakap baik dengan orang, tak nak percakapan yang nampak kasar. Tapi kadang-kadang terlepas.  
 Penemuduga : Tajam sangat.  
 Murid : Sampai orang tu terasa.  
 Penemuduga : Kalau la terlepas cakap apakah reaksi, bukan apakah tindakan anda selepas itu? minta maaf?  
 Murid : Haa, dia kadang-kadang malu, suruh orang lain tolong cakap minta maaf.

(SKGV-IM6-208-220)

Murid berprinsip tidak melukakan hati orang lain. Kadangkala semasa perbualan berlaku keadaan seseorang itu terluka hati di atas reaksi orang lain. Semasa

dalam keadaan sebegini, maka, permohonan maaf menjadi penenang keadaan dan orang berkenaan.

#### *f) Keterbukaan*

Sifat keterbukaan yang ada pada setiap orang akan menjadikan mereka lebih jujur dalam melaksanakan tugas yang diamanahkan. Keterbukaan yang ditunjukkan murid melalui kelakuan atau tingkahlaku dipercayai ada kesinambungan daripada pengajaran topik Sejarah yang diajar guru. Pengkaji cuba melihat bukti wujudnya perkara itu.

#### ***Informan 1***

- Penemuduga : Aaa dalam keadaan manakah biasanya murid menunjukkan sifat keterbukaan ini. Contohnya, di sekolah biasanya?.
- Cikgu : Ok. Bagi sayalah, murid apabila nilai keterbukaan. Dia lebih transparency dekat orang yang dia percaya. Contohnya, saya, dalam kelas saya, saya tahu murid itu A sampai Z. Saya tahu mak dia, saya tahu bapak dia, saya tahu mana parent dia, semua. Jadi dia tak boleh sorok dengan saya. Jadi bila dia, err, ada sesuatu, contohlah misalnya, err, berlaku dalam keluarga dia, mungkin bapak dia meninggal, dia takde sesiapa. Jadi saya tanya dia kenapa kamu macam ni, macam ni. Kemudian, dia pun ceritalah, macam ni, macam ni. Ok. Takde masalah, saya kata. Anggap saya ni macam bapak kamu. Kalau ada apa masalah, terus jumpa saya. Jadi lepas daripada situ, bila dia menghadapi masalah, dia terus datang jumpa saya. Haa dia selalu datang jumpa saya. Kemudian, yerla, kadang-kadang dia takde orang yang dia percaya. Dan bagi saya lah, kadang-kadang kita manusia, kita kena jaga integriti, jangan ambil kesempatan.

(STJ-IG1-1226-1272)

Guru menerangkan murid menunjukkan sifat keterbukaan ini apabila dia memang yakin dan percaya kepada seseorang yang sanggup menerimanya. Mereka akan menceritakan segala isi hati kepada orang yang dipercayainya. Guru pula menganggap mereka sebagai anak sendiri untuk cuba menyempurnakan hasrat dan permintaannya dengan rela. Jadi, murid menunjukkan sifat keterbukaan mengikut situasi.

## ***Informan 2***

- Cikgu : Biasanya kalau, kalau yang saya dalam kelas saya nampak, kalau dorang, kalau saya cerita tentang aa contoh Islam kan, Bukan... jadi saya kata first saya kata janganlah ingat sebab saya Islam kena cerita pasal Islam. Jadi saya kata kena faham prinsip dia tu. Ha, jadi dorang macam, "Ooo, okay." *Eye contact* lah. Ha kalau dorang saya tengah cakap, mungkin dorang macam pandang tempat lain tu, ha maksudnya dia ada satu fasa yang dia tak nak terima.
- Penemuduga : Ada tak murid ni pernah ragu-ragu untuk menerapkan tentang budaya mereka? Macam aaaaa... bukan orang Melayu.
- Cikgu : Saya kata ni ayat Quran yang betul, saya kata benda ni ada dan benda ni sebab biasanya bila cerita pasal Islam, Murid Islam pulak yang macam, "Cikgu, kan kita kan macam ni kan" Dia akan jadi ke selisih dekat situ.

(SMP-IG2-1046-1104)

Guru dapat melihat murid-murid lebih bersifat keterbukaan khasnya apabila ingin menyatakan sesuatu. Guru dapat sedar bahawa jika murid tidak pandang kepada guru semasa mengajar sesuatu yang penting, maka perkara itu akan diselesaikan pada masa yang sama juga. Guru sedar bahawa ada murid tidak minat mendengar perkara tertentu, maka bahasa badan mereka menunjukkan sebegitu. Guru menerangkan kandungan berserta buktinya untuk lebih diyakini murid. Murid bukan Melayu juga akan bertanya banyak soalan berhubung dengan topik Islam supaya mendapat keterangan jelas tentang Islam. Jadi murid lebih terbuka dalam perbincangan topik-topik tertentu.

## ***Informan 3***

- Cikgu : Dalam situasi yang biasa cikgu tengok lah. Macam kitalah di sekolah ini. Kita ada banyak program macam bacaan Yassin, majlis sambutan maulidur rasul. Jadi, Murid ini memang kalau tingkatan 3 ni dan kelas yang ada di sini, memang ada Murid-Murid india yang sangat 'sporting' dan sebagainya, Murid cina dia akan sama-sama tolong cikgu, tolong angkat tikar dan sebagainya. Walaupun itu untuk program bacaan Yassin.
- Penemuduga : Ohh ok, dalam situasi seperti ini mereka bekerjasama
- Cikgu : Ya. Memang akan nampak nilai mereka

(SKGV-IG3-325-333)

Guru menyatakan bahawa murid tidak menunjukkan sifat ragu-ragu apabila meminta bantuan khasnya apabila ada aktiviti keagamaan. Mereka lebih bersifat

terbuka (*open minded*) untuk membantu guru mahupun rakan di sekolah. Ia menjadi sesuatu yang biasa di sekolah berkenaan.

#### ***Informan 4***

Penemuduga : Okay, dalam membincangkan proses penyebaran Islam di Asia Tenggara, pertembungan budaya dan perubahan dalam kehidupan yang berbeza antara kaum merupakan topik yang perlu diteliti dalam Sejarah. Bagaimanakah anda melihat sifat keterbukaan Islam dalam mata pelajaran Sejarah?

Murid : Semasa belajar Sejarah ni, saya dapat lihat, Islam ini sangat mudah. Dia macam ar tak kisah sangat, macam kalau orang tu nak memeluk Islam, dia galakkan lah, dia tak kata macam Islam tu susah.

(STJ-IM4-350-374)

Berdasarkan kenyataan murid, seseorang yang melakukan kesilapan, harus memohon maaf dan tidak mengulanginya. Dia masih ada peluang untuk bertaubat kerana agama Islam mengamalkan sifat keterbukaan ini. Sesiapa yang menginginkan memeluk Islam, ia tiada halangan. Jadi, murid juga mengamalkan sifat keterbukaan ini dengan tidak menyembunyikan apa-apa dan biasanya berterus terang. Rakan-rakannya boleh dikatakan sebanyak 80 peratus mengamalkan sikap ini.

#### ***Informan 5***

Murid : Islam ni dia tak menyusahkan macam siapa nak masuk, masuklah. Siapa yang tak nak masuk, bukannya ada denda ke apa ke. Siapa yang nak masuk tu, haa masuklah. Siapa yang dah ready je, haa masuk. Sebab. Saya dalam kelas. Contohnya cikgu suruh cari groupkan, saya tak memilih, siapa yang nak jadi group saya, haa jadilah, tak kisah pun.

(SMP-IM5-339-354)

Murid menyatakan keindahan agama Islam itu sendiri sudah cukup menjadi contoh terbaik sifat keterbukaan ini diamalkan. Sesiapa yang ingin memeluk Islam, tiada halangan dan sanggup menerima sesiapa sahaja. Dalam situasi di sekolah, murid menyatakan dia tidak pilih kimpulan atau rakan apabila membuat aktiviti kumpulan, sesiapa sahaja yang memerlukan bantuan maka, secara terbuka dia akan melibatkan diri dalam kumpulan tersebut.

## Informan 6

- Murid : Haa, kita ambik sebagai Malaysia, Malaysia merupakan sebuah negara Islam, tapi peraturan dan undang-undang negara, dia bukan hanya tertumpu kepada nak tolong orang Islam, tapi juga nak menegakkan keadilan untuk orang bukan Islam juga. So dia takde berat sebelah la Islam dengan non-Islam.
- Penemuduga : Dalam keadaan manakah biasanya anda tunjukkan sifat keterbukaan ini?
- Murid : Pergi *open house*. Perayaan sambutan kat sekolah, contohnya ada sambutan hari raya, tahun baru cina dan ponggal.  
(SKGV-IM6-239-267)

Murid menyatakan sifat keterbukaan yang diterapkan melalui topik Islam banyak menekankan tentang kesuciannya. Nilai adil untuk semua kaum perlu ditegakkan walau apa jua keadaan sekalipun. Murid kebiasaannya akan melawat rumah rakan berlainan kaum semasa perayaan dan sebagainya. Apabila adanya perayaan di peringkat sekolah, maka pemakaian pakaian tradisional pelbagai kaum diamalkan tanpa ragu-ragu. Mereka lebih bersifat terbuka menerima adat dan kebudayaan pelbagai kaum di negara ini.

## Rumusan Soalan kajian 2

Jadual 4.4:

*Pengamalan Nilai Integriti Yang Ditunjukkan oleh Murid melalui Mp Sejarah*

Sekolah	Dalam PdPc	Luar waktu PdPc	Nilai Integriti
A	<ul style="list-style-type: none"><li>aktiviti kumpulan</li><li>tugasan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>padang</li><li>kantin</li><li>bilik guru</li><li>luar sekolah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>jujur</li><li>keterbukaan</li><li>ikhlas</li><li>benar</li></ul>
B	<ul style="list-style-type: none"><li>aktiviti kumpulan</li><li>tugasan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>perpustakaan</li><li>padang</li><li>luar kelas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>jujur</li><li>keterbukaan</li><li>ikhlas</li><li>benar</li><li>berprinsip</li></ul>
C	<ul style="list-style-type: none"><li>aktiviti kumpulan</li><li>tugasan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>bilik guru</li><li>dewan sekolah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>jujur</li><li>keterbukaan</li><li>ikhlas</li><li>benar</li></ul>

Para murid dalam temubual dapat menunjukkan menunjukkan keseimbangan dapatan daripada pandangan guru mereka. Kesemua sekolah yang dikaji memberitahu topik-topik yang diajar guru menjadi panduan dan ilham untuk diaplikasikan dalam kehidupan mereka. Para guru juga memastikan murid-murid mereka cuba aplikasikan apa yang diajar khususnya nilai integriti yang diterapkan dalam rutin mereka.

Kebanyakan murid dapat mengatakan mereka mempunyai pelbagai kelakuan yang tidak baik. Kemungkinan faktor umur menjadi mereka berkelakuan sebegitu. Apabila mula dengan tingkatan empat, kematangan berfikir menjadi lebih baik dengan pengajaran mata pelajaran Sejarah dengan unsur kehidupan yang dapat mereka aplikasikan. Ia berlanjutan di luar waktu PdPc mereka kerana sudah sehati dengan cara berintegriti dalam segala perlakuan mereka. Ada segelintir guru mengambil usaha atau peduli tentang kejayaan dan kelakuan anak-anak- murid mereka walaupun sudah melepasi tahap SPM. Akan tetapi usaha menerapkan nilai yang baik tidak terhenti dalam PdPc sahaja malah lebih dari itu.

Penghayatan nilai integriti terserlah dalam perlakuan mereka melalui rutin harian mereka. Teori perkembangan moral yang dibincangkan dalam pengamalan nilai integriti mengingatkan bahawa dalam peringkat ini, setiap tindakan diberi fokus pada apa yang diharapkan orang lain. Tindakan untuk memudahkan hubungan dibina dengan menunjukkan etika dan akhlak yang baik. Ketertiban dan keseimbangan dalam hubungan di antara rakan, guru serta warga sekolah dibina. Walaupun murid sedar, mereka ditaksir secara keseluruhan dalam kelas, malah murid masih dapat mengaplikasikan nilai integriti di luar kelas seperti di kantin, padang, dewan serta di bilik guru. Dengan menganalisis secara teoritikal, pengkaji dapat mengatakan, penghayatan nilai integriti berlaku dalam kalangan murid kerana ia diterap sepanjang masa di sekolah. Tambahannya, murid-murid mempunyai rasa tanggungjawab terhadap tugas yang diamanahkan. Kebanyakan nilai yang ditunjukkan dapat dilihat atas kapasiti tanggungjawab dan akur dengan kepatuhan terhadap peraturan.

### Soalan Kajian Ketiga

**Sejauh manakah mata pelajaran Sejarah mampu menerapkan nilai integriti dalam rutin harian murid?**

Segala proses penerapan yang berlangsung dalam PdPc mata pelajaran Sejarah memberi impak yang positif dalam kalangan murid dengan penghayatan nilai integriti dalam rutin harian mereka. Pencapaian atau kejayaan individu, institusi dan negara tidak seharusnya dicapai dalam jangka masa pendek tetapi jangka masa panjang.

Walaupun kejayaan yang dicapai dalam skala yang kecil, tetapi ia dilihat sebagai suatu proses berterusan. Oleh itu, pengkaji cuba melihat kenyataan bahawa, sejauh mana mata pelajaran Sejarah mampu membawa perubahan dalam diri murid dengan rutin harian mereka atau di sebaliknya.

#### Dapatan bagi soalan kajian ketiga

Dapatan informan menggambarkan kepada kepentingan mata pelajaran Sejarah dalam menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid. Dapatan kajian digambarkan seperti di bawah.



Rajah 4.3: Dapatan soalan kajian ketiga



## a)Kejujuran

### **Informan 1**

- Penemuduga : Jadi adakah murid ini dapat menunjukkan nilai kejujuran setelah selami topik dalam Sejarah ini? Berikan contoh cikgu?
- Cikgu : Misalnya, ini berlaku di mana-mana sekolah, di kantin, beratur ambil makanan, ada yang bersesak-sesak, ambil 2 bayar 1, jadi saya bagitau mungkin pernah berlaku dalam tu, jadi saya bagitau kepada murid, jadi nilai kejujuran itu sangat penting, hatta siapa kamu. Jadi kamu ambil satu, kamu bayar satu. Kalau misalnya, dalam nilai kejujuran itu, kamu takde duit, kamu datang jumpa saya.  
(STJ-IG1-281-348)

Selain itu, situasi seperti di kantin , apabila beratur mengambil makanan, ada murid yang bersesak-sesak, ambil dua makanan tetapi hanya bayar untuk satu makanan sahaja. Dalam keadaan ini, murid dinasihati untuk berlaku jujur. Jika tiada duit untuk dibelanjakan, cikgu sanggup mengeluarkan duit poketnya untuk membantu murid berkenaan. Tetapi bukan semuanya berkelakuan begitu. Kebanyakan murid yang diajarnya akan sentiasa mengaku jika tidak ada duit dalam situasi dimana duitnya hilang, maka datang minta duit untuk dibelanjakan. Setelah disiasat guru, memang muridnya hilang duit maka dibantunya.

Contohnya, ada murid terserempak cikgunya di pasar malam, datang meminta duit untuk membeli apam balik walaupun murid berkenaan bersama ibubapanya. Penerapan melalui pengajaran di sekolah dipraktikan di mana-mana sahaja supaya berkelakuan integriti memang berlaku di kalangan murid.

### **Informan 2**

- Cikgu : Dalam situasi... contohnya... ke aaa ya ya. Faktor tu. Hehe, saya baru teringat. Contohnya masa saya pergi kursus minggu lepas, lepas tu saya mintak dorang aaa saya bagi phone, masa tu second phone saya saya tinggalkan dekat sekolah dan saya mintak dorang... ermm... bahan aa dorang kena dorang kena conduct lah dorang punya kelas sendiri dan saya kata phone tu *then* saya letak dalam bilik saya. Ha jadi *phone* saya tak hilanglah.  
(SMP-IG2-277-299)

Guru dapat lihat murid menunjukkan nilai jujur walaupun guru tiada di sekolah kerana mengikuti kursus di luar. Contohnya, guru dengan tidak sengaja meninggalkan telefon bimbitnya di kelas. Murid-muridnya menyimpan telefon bimbit itu di biliknya dengan selamat. Jadi, guru dapat menilai kejujuran murid dengan setiap perlakuan mereka.

### ***Informan 3***

Cikgu : Macam saya sebut tadi, nilai kejujuran dan amanah dalam diri dia itu kita boleh nampak. Kalau murid kelas sayalah, saya boleh tengok setakat ini, murid sekolah ini bukan semualah. Tapi boleh dikatakan 80 peratus macam itu, memang murid ini dia memang menunjukkan nilai kejujuran. Kadang-kadang bila ada terjumpa duit dan sebagainya juga dia akan hantar balik kepada kita. Walaupun sekolah ini sekolah 'cluster', murid ini elit dan sebagainya, mereka juga ada sifat kejujuran.

(SKGV-IG3-86-94)

Para murid gemar menunjukkan nilai yang baik khasnya nilai jujur di sekolah. Sebanyak 80 peratus murid dikatakan bersifat jujur dengan diri dan dengan orang lain. Contohnya, jika terjumpa duit maka, ia dipulangkan kepada guru walaupun mereka adalah dari golongan elit.

### ***Informan 4***

Penemuduga : Bagaimanakah anda dapat menunjukkan nilai kejujuran secara berterusan?

Murid : Saya bercakap jujur melakukan kejujuran setiap masa ar. Orang tanya saya apa-apa, saya jawab jujur ar

Penemuduga : Bagaimana dengan ibu bapa anda?

Murid : Ibu bapa? Kalau mak saya suruh buat sesuatu, saya buat ar dengan jujur

Penemuduga : Bagaimana mereka mempercayai yang kamu ni memang bercakap jujur?

Murid : Ooo bagaimana mereka percaya? Saya kena tunjuk hasil lah dulu

(STJ-IM4-137-151)

Murid mengaku berkelakuan jujur dalam mana-mana situasi dan tempat. Di sekolah menjawab dengan jujur dengan guru-guru dan rakan-rakan. Di rumah pula, bersikap jujur dengan ibubapa. Contohnya, menunjukkan hasil kerjanya dengan jujur kepada ibubapa. Dengan sebegitu, maka ibubapa yakin dan percaya terhadap anaknya.

### ***Informan 5***

Murid : Bila kita kat luar sekolah kita. saya duk kat asramakan, jadi bila kita jumpa mak ayah, kita akan cakap je apa-apa. Mak tanyakan, kita jujur, cakap je apa yang berlaku.

SMP-IM5-142-146)

Murid lebih praktikan nilai kejujuran di mana-mana. Memandangkan murid ini adalah murid yang tinggal di asrama, maka segala perkara yang berlaku di asrama dikongsi bersama ibubapanya dengan jujur. Begitu juga dengan guru sekali, dia memberitahu hal sebenar dengan jujur.

### ***Informan 6***

Murid : Kalau macam kat rumah, tiba-tiba basuh pinggan, pinggan pecah. Dulu-dulu, waktu kecil-kecik cakap kakak yang buat, ni bila dah besar mengaku la.

(SKGV-IM6-81-84)

Murid berkelakuan jujur apabila berlaku kesilapan di atas kecuaiannya. Memang menjadi kebiasaan apabila berlaku sesuatu, tuduh menuduh dan tidak mengaku serta tidak jujur itu berlaku. Akan tetapi, kematangan berfikir menjadikan murid berkelakuan jujur.

#### *b) Ketelusan*

### ***Informan 1***

Penemuduga : Pada pandangan cikgu, adakah murid telus menjalankan tugas mereka sepanjang masa?

Cikgu : Bagi sayalah, dia bergantung pada guru. Ada mungkin murid tidak telus. Kenapa saya kata tidak telus? Atas dasar takut". Sebab bila tak buat, dia akan kena rotan. Kata ada atas dasar, tanggung jawab. Ada atas dasar, malu. Ada atas dasar betul. Tapi bagi saya, saya terapkan, atas dasar tanggungjawab sendiri untuk berjaya. Saya terapkan kepada murid.

(STJ-IG1-394-436)

Berbincang tentang aspek ketelusan, murid telus menjawab kepada guru tentang alasan mengapa lambat sampai di sekolah atau kelas. Dia akan mengaku jika tidak sampai pada waktu sekolahnya. Dia juga akan berjanji kepada guru akan sampai ke sekolah tepat pada waktunya. Dalam keadaan sebegini guru mengambil inisiatif

untuk menasihati dan sanggup membantunya supaya datang awal ke sekolah tanpa henti untuk berjaya. Sentuhan hati murid oleh guru dengan cara dan nasihat serta tunjuk ajar dapat mengubah sikap murid untuk mengaplikasikan nilai integriti sepanjang hayat merupakan suatu kejayaan bagi guru berkenaan.

### ***Informan 2***

- Cikgu : Hmm nak kata sepanjang masa kita tak pasti, dan kita tak boleh nak ukur pun. Ha setakat mana yang kita nampak, yang kita nampak setakat kerja...
- Penemuduga : Biasanya apakah tugas yang mereka buat cikgu?
- Cikgu : Kalau tugas, kalau saya, saya akan bagi dorang buat aa pembentangan. Aa pembentangan tu bukan topik tu saya kecikkan sekecil-kecil topik. Supaya dorang tambahkan maklumat lain. Ha, jadi untuk yang... esei, ha saya akan buat saya akan tunjukkan satu video dan dorang analisis video tu, so dorang aa buat bagi pendapat tentang video tu. Aaa ..So point boleh sama. Biasanya olahan ayat tu saya tak bagi sama
- (SMP-IG2-343-381)

Pada pandangan guru seramai 50 peratus murid bersikap telus dalam menjawab soalan yang dikemukakan guru. Ada yang tidak telus dengan meniru jawapan rakan mungkin kerana tidak tahu. Ia berbeza dengan murid tahun lepas sebanyak 90 peratus murid bersikap telus. Guru memberitahu, kadangkala ia tidak konsisten dan mungkin tahun berbeza, murid berbeza. Akan tetapi guru menjalankan atau menggunakan kaedah berbeza supaya murid telus menjawab soalan.

### ***Informan 3***

- Cikgu : Kadang-kadang murid-murid ini juga dia ikut topik yang dia suka. Ada topik yang dia suka, ada topik yang dia tidak suka. Contoh macam katakanlah saya mengajar tajuk pilihan raya Tingkatan 5, murid suka dengan topik itu sebab mungkin baru lepas pilihan raya tahun lepas, jadi dia nampak benda itu dan pilihan raya tahun lepas juga satu yang sangat rancak. Jadi dia suka kita terangkan (explain) dan bila saya buat simulasi pilihan raya, dia sangat suka.
- (SKGV-IG3-103-111)

Guru beritahu bahawa buka semua murid atau sepanjang masa murid bersikap telus. Kadangkala ia berdasarkan kepada topik yang diajar. Apabila topik berkenaan

sangat tertarik seperti topik pilihan raya dan sebagainya. Akan respon murid agak telus dan sebaliknya.

#### ***Informan 4***

- Penemuduga : Ketelusan dalam melaksanakan tugas merupakan sesuatu yang berjalan sepanjang masa. Bagaimanakah anda dapat melaksanakan tugas tersebut secara berterusan dengan telus?
- Murid : Dalam melakukan tugas, nak jadi telus? kalau melakukan tugas, saya suka lakukan sendiri sebab saya kenal diri saya lagi telus. Kalau lakukan dengan partner, kadang-kadang diorang kata nak skip yang ni lah, nanti kita

(STJ-IM4-163-172)

Murid bersama rakannya bersikap telus dalam menyiapkan tugas mereka. Begitu juga murid itu sendiri bersikap telus dalam menyiapkan apa-apa tugas yang diberi oleh guru. Secara sukarela sikap telus dalam membuat kerja tugas dapat ditunjukkan murid.

#### ***Informan 5***

- Murid : Hmmm, bila buat keje, bila kita cakap dengan kawan-kawan dalam kelas. Bila kita telus, bila kita buat kerja, bila kita buat homework dengan kawan-kawan. Bila kita dengan kawan-kawan dalam kelas, sembang-semang semua.

(SMP-IM5-154-163)

Pada pandangan murid, mereka bersikap telus di mana-mana sahaja. Apabila bersama rakan sekelas, semasa membuat kerja sekolah, kerja rumah dan semasa berbual-bual sikap telus ditunjukkan. Guru mempercayai murid bersikap telus.

#### ***Informan 6***

- Murid : Contoh ambil keje kursus sejarah form 3 tahun lepas. Banyak je dalam internet, boleh copy paste, salin balik. Tapi saya tak buat macam tu sebab macam tak feel dapat A, bukan atas kita punya susah senang. Macam kita guna orang lain punya kesusahan untuk dapat A.

(SKGV-IM6-100-107)

Murid berfikiran positif kerana sikap ketelusan perlu ada sepanjang masa. Contohnya, apabila membuat kerja khusus Sejarah semasa di PT3, murid dengan telus membuat atau menyiapkannya sendiri tanpa buat palgarisma dari internet. Alasan yang

diberikan adalah, jika ambil maklumat kesemuanya dari internet maka tidak akan wujud seronok mendapat A dalam subjek berkenaan.

### *c) Keikhlasan*

#### ***Informan 1***

- Penemuduga : Okay. Hmm, adakah nilai keikhlasan ini ditunjukkan murid terhadap institusi sekolah mahupun guru di sekolah?
- Cikgu : Itu soalan yang sangat baik dan saya setuju. Contohnya, bila kita lalu, kita nampak sampah, aaa, kita jangan takut-takut, kita ambil, buang. murid *apply*. Lepas tu, ada murid sebab dalam sistem pendidikan hari ni, dia buat baik, kita masukkan dalam APDM, nilai baik ini. Saya bagitau kepada murid, kelas kita, masa sambutan hari raya, saya bagitau kepada kelas, ok, sumbangan kita pada semua warga sekolah, kita nak buat. Saya masak rendang. Saya kata nak buat ni, ok. Abah, ni, untuk satu sekolah. Berapa kilo ayam, berapa kilo daging. Ayam 10 ekor, 20 ekor. Saya panggil kelas saya masak. Kemudian saya tanya, kita nak masukkan dalam APDM. Murid tanya saya. Abah, kalau kita masukkan, kita hilang tak, kita punya hubungan dengan tuhan, makna, tuhan menilai kita tak? Seolah kita tak ikhlas. Saya pula tersentuh. Dia pula kata, itu terpulang pada kita lah, terpulang pada niat kita. Tapi niat saya, saya kata, sekurang-kurangnya kamu dah bantu saya, kamu dah buat satu benda yang digunakan untuk 500 orang, sekurang-kurangnya orang akan menilai. Ok, kalau abah dah kata macam tu, kita masukkanlah.

(STJ-IG1-816-852)

Guru dengan yakin menerangkan pencapaian murid dalam proses penerapan nilai keikhlasan ini dilihat sesuatu yang memberangsangkan. Ini adalah kerana, murid dengan ikhlas membantu guru, sekolah dan komuniti di sekeliling dengan menyediakan kenduri perayaan Hari Raya Aidilfitri di peringkat sekolah tanpa disuruh. Segala persiapan dirancang, diatur dan dilaksanakan dengan baik. Murid dapat mengaplikasikan nilai yang diajar dalam amalan hidup mereka.

#### ***Informan 2***

- Cikgu : Erm... untuk bantu cikgu okay. Tapi untuk sekolah, ha kurang sikit la. Semangat kesukanan tu takde. sebab bila suruh katalah suruh masuk kawad ke, senamrobik ke, sepatutnya... Murid-murid ni sebenarnya boleh je. Tapi, mereka tak nak mereka biarkan macam, biar kawan-kawan dia yang yang tak pandai ni, yang kurang sikit dalam macam *step step* tarian ni, ha biarlah dorang ni. Ha jadi semangat kesukanan untuk sekolah ni ha kurang. Jadi hari tu dorang

boleh dibenarkan pakai baju. Jadi semua orang rasa seronok. *Time* sukan dia kontra sikit, dia camtu. Tak tahu saya tak tau kenapa hehe.  
(SMP-IG2-646-714)

Menurut guru, nilai keikhlasan murid di sekolah berkenaan kurang sedikit. Mereka sekadar membantu guru sahaja. Apabila adanya sambutan perayaan, sukan dan sebagainya, murid membantu guru mahupun sekolah setakat dalam had yang kecil sahaja. Jika ada murid yang ikhlas membantupun ia dalam bilangan yang sangat kecil. Ini berbeza dengan sekolah yang diajar sebelumnya di mana, murid suka membantu guru dan sekolah.

### ***Informan 3***

Cikgu : Ikhlas murid ini, di sekolah memang dia sayang sekolah dan pada guru ini memanglah murid ni menghormati guru dan juga keikhlasan ini apabila kita minta tolong, dia memang tolong kita. Setakat ini kelas saya ajar, kalau saya bawa barang, saya bawa OHP, LCD dan sebagainya. Murid akan tolong ambil dan Murid juga akan tolong hantar tanpa saya suruh.

(SKGV-IG3-213-222)

Menurut pernyataan daripada respon guru ini, dapat dikatakan murid secara ikhlas menunjukkan nilainya membantu guru mahupun sekolah apabila diminta bantuan mahupun tidak. Mereka sayang akan sekolah dan guru. Murid membantu guru walaupun tidak disuruh.

### ***Informan 4***

Penemuduga : Jelaskan dua situasi yang anda dapat tonjolkan untuk menunjukkan nilai keikhlasan anda terhadap orang.  
Murid : Pertama, banyak membantu orang tanpa meminta balasan.  
Penemuduga : Biasanya kawan di sekolah ke ataupun di luar sekolah.  
Murid : Saya rasa kebanyakannya rakan saya memang di sekolah.  
Penemuduga : Oh ya. Ada lagi contoh yang lain? Aaa bagaimana kalau kamu nampak aaa orang di tepi jalan, tapi dia perlukan bantuan?  
Murid : Saya bantulah. Secara ikhlas. Sejujurnya saya pernah bawa motor, lepas tu saya jumpa orang habis minyak. Saya tolonglah tunda.

(STJ-IM4-241-256)

Murid dapat menunjukkan keikhlasan dalam membantu rakan sendiri di sekolah mahupun di luar sekolah. Apabila melihat ada orang memerlukan bantuan di tepi jalan raya, dia lantas menghulurkan bantuan dengan ikhlas. Begitu juga apabila rakan mahupun guru di sekolah memerlukan bantuan, maka tanpa berfikir panjang, dia menghulurkan bantuan.

### ***Informan 5***

- Murid : Aaa, waktu, contohnya kita, saya bawa makanan, So, saya offer dia, awak nak tak sebab saya pun tahu dia lapar, saya pun nak bagi la dia makanan.
- Penemuduga : Adik *offer* makanan tu kepada orang India ke, orang Cina ke, atau orang Melayu.
- Murid : Ada, semua ada, semua saya pernah. Macam dalam kelas pun duduk tak ikut kaum, sebelah saya Cina pastu India. So, bila kalau cina bawa like biskut ke apa kan, so dia akan offer, nak tak. So, macam oh ya ke ha ah boleh je.
- Penemuduga : Semasa, mungkin ada sambutan perayaan, pernah tak anda libatkan diri dengan semua tu.
- Murid : Ada, semua ada.
- Penemuduga : Cikgu suruh ke atau macam mana?
- Murid : Memang setiap kali perayaan, memang sambut, contohnya raya cina, Deepavali, hari raya, memang semua akan terlibat. Pakaian pun, kalau cina dengan india tak, pakai baju sekolah je. Contohnya pakai baju hari raya, ada cina india pakai kebaya, ada pakai baju kurung, ada yang melayu pakai sari semua-semua.

(SMP-IM5-236-264)

Murid menyatakan keikhlasan membantu sesama rakan sudah menjadi kebiasaan. Ia tidak terhenti dalam satu kaum sahaja. Keikhlasan membantu rakan selain daripada kaum sendiri tiada menjadi masalah. Cuma, ia melibatkan kepada siapa bantuan yang ikhlas ini disalurkan menjadi pokok utama.

### ***Informan 6***

- Murid : Contohnya kasi, pakaian lama dekat rumah anak-anak yatim. Pastu kadang-kadang macamkan di Syria berlaku berperangan macam kita dermakan duit, so kita tak, saya tak mintak pun buat pembalasan. Sebab saya kasi benda tu, saya nak tolong orang.

(SKGV-M3-164-174)



Murid menceritakan pengalaman mereka menghulurkan bantuan kepada yang memerlukan. Kadangkala murid-murid menderma kutipan kepada mangsa di negara Syria dan sebagainya. Mereka rela membantu mereka yang memerlukan kerana tidak mengharapkan balasan. Ini sudah menjadi kebiasaan menghulurkan bantuan kepada pihak yang memerlukan dengan rela.

*d) Berpegang kepada prinsip*

**Informan 4**

- Penemuduga : Sejauh manakah anda berpegang pada prinsip kehidupan seharian?  
Murid : Saya berpegang pada prinsip saya memang berpegang ar. Saya takkan lari daripada prinsip saya. Contoh, sehari tu saya kata, saya taknak mencarut, nak jadi baik hari tu, saya memang jaga ar kata-kata saya sehari tu.
- Penemuduga : Okay. Bagaimana kalau *let's say* aaa kamu keluar dari sekolah, aaa mungkin waktu cuti ke?  
Murid : Ya  
Penemuduga : Kamu pergi ke luar negara. Kamu nampak aaa sampah. Ada tak kamu *still* akan kutip?  
Murid : Ya, saya akan. Saya memang tak suka tengok sampah. Saya jumpa sampah saya kutip.
- Penemuduga : Dalam kelas pun sama juga? Persekitaran sekolah pun sama juga?  
Murid : Saya jumpa sampah saya kutip sebab pada pandangan saya, benda tu menyakitkan mata. Lagi satu, kalau saya tak buat, sape lagi?
- (STJ-IM4-289-305)

Murid berpendapat bahawa setiap apa yang diamalkan sepenuhnya walau di mana dia berada. Apabila terlihat sampah dibuang merata-rata, maka sudah menjadi prinsipnya mengutipnya dan membuang dalam tong sampah. Begitu juga apabila berada di tempat luar dari sekolah.

**Informan 5**

- Murid : Prinsip, saya datang sini sebab saya nak jumpa kawan-kawan, saya nak borak dengan diorang, apa jadi semua, so bila kita borak tu, Aa dalam kelas tak la bosan macam gelak-gelak, *happy-happy*.
- (SMP-IM5-291-309)

Murid berpegang kepada prinsip bahawa hadir ke sekolah dengan harapan untuk berjaya. Selain itu, hubungan dengan rakan-rakan sekelas dijaga dengan baik.

Setiap kali berlaku perbualan yang akhirnya bergurau kasar, maka maaf- memaafkan menjadi kebiasaan kepada murid.

### ***Informan 6***

Murid : Macam prinsip saya setiap hari, saya nak macam cakap baik dengan orang, tak nak percakapan yang nampak kasar. Tapi kadang-kadang terlepas.

(SKGV-M3-201-220)

Murid menyatakan dia berprinsip disiplin dalam melakukan tugas hariannya. Setiap hari, aktiviti yang bermula dari pagi hingga tidur menjadi disiplin baginya. Dia juga berprinsip tidak melukakan hati orang lain dan jika ia berlaku maka akan meminta maaf atas kelampauannya itu.

### *e)Keterbukaan*

### ***Informan 1***

Penemuduga : Err pembentukan pelbagai kaum di Malaya selepas kedatangan British sebenarnya menjadi cabaran terbesar kepada penduduk tempatan khasnya kepada masyarakat Melayu. Sejauh mana murid faham situasi ini dan dapat menerima sifat keterbukaan antara pelbagai kaum di negara ini?.

Cikgu : Ok. Kalau dalam konteks ini, saya percaya, sifat keterbukaan ini paling besar orang Melayu lah sebab dia sanggup menerima, salah satu syarat untuk merdeka, sanggup menerima orang Cina, sanggup menerima orang India. Ok Tunku Abdul Rahman kata *yes*. Masalah masalahnya sekarang, bila perjanjian itu tidak bertulis, itu hanya perjanjian persefahaman diantara *you* dengan *I*, jadi bila tidak bertulis, hari ini orang mula pertikaikan. Lebih-lebih lagi kalau dia faham Sejarah, dia kena terima, dia kena *accept*. Saya terima. *You* terima seadanya. Saya takde pertikaikan kepada *you* dapat ni, dapat ni, dapat ni. Jadi sifat keterbukaan macam tu, dia kena jaga. Tapi kena ingat, perjanjian yang tidak bertulis ini penting. Patutnya kita yang betul. Kalau faham konsep tu, patutnya kita macam ni.

(STJ-IG1-1273-1305)

Guru menyatakan semua kaum saling mempercayai antara satu sama lain. Bermula dari proses kemerdekaan sehingga sekarang, ada juga berlaku perkara-perkara yang tidak disenangi dalam perpaduan negara. Cuma kefahaman konsep yang

mendalam tentang intipati kedatangan imigran asing serta status penduduk Melayu akan membantu menjelaskan perkara sebenar negara ini.

### ***Informan 2***

Cikgu : Bila kita cerita pasal yang penjajahan ni, mereka yang merdeka rasa macam, mereka rasa remeh tu, soal kerakyatan. Murid sekarang dorang tak nampak situasi tu. Jadi saya kata contohnya kalau sekarang tiba-tiba Perdana Menteri kata, Okay kita bagi kerakyatan kepada orang Bangladesh, orang Vietnam, orang Nepal” you rasa you okay boleh terima tak? Tak. Haa, situasi yang sama apabila penduduk asal adalah penduduk Tanah Melayu, bila orang lain datang jadi berlakulah pertelingkahan kat situ.

(SMP-IG2-1105-1138)

Guru menyatakan setiap murid faham akan situasi perpaduan negara kerana melibatkan pelbagai kaum. Jadi, setiap pengorbanan setiap kaum dihargai dan ia menjadi perlembagaan hidup penduduk negara. Sehingga kini, tiada sebarang ketidakfahaman berlaku antara kaum dan layanan sama rata diberikan sesama rakan dan sebagainya.

### ***Informan 3***

Cikgu : Murid memang boleh terima sifat keterbukaan ini sebab dalam kelas pun dia duduk berbilang kaum, dalam kumpulan pun dia berbilang kaum. Malah kawan baik dia juga mungkin bukan dari Murid Melayu itu sendiri. Maksudnya dia memang boleh menerima sifat keterbukaan itu.

Penemuduga : Cikgu, apabila kita merdeka. Situasi itu memang berbeza pada zaman sekarang. Apabila mereka merdeka, memang ada banyak kaum dan dari segi pentadbiran dan sebagainya mereka memang berbilang kaum. Tapi kalau kita bandingkan zaman sekarang dia memang berbeza. Jadi murid ini pun dia nampak, dia boleh terima?

Cikgu : Dia boleh terima, walaupun dia datang dari SJK(C) atau SJK(T). Tapi bila dia sampai di sini, dia memang boleh saling menghormati antara satu sama lain. Hubungan itu menjadi lebih erat.

(SKGV-IG3-334-347)

Menurut guru murid-murid tidak pernah menunjukkan sifat dengki atau benci di antara kaum. Semua rakan di dalam kelas dilayan dengan baik sekali. Jika memerlukan mereka saling bantu-membantu. Kedudukan dalam kelas juga menunjukkan semua kaum duduk bercampur-campur dan mereka sangat rapat.

### *Informan 1*

- Penemuduga : Adakah cikgu bersetuju bahawa jadi seorang guru Sejarah adalah tanggungjawab yang sangat besar kepada pembentukan negara ini?
- Cikgu : Rasa saya err semua guru mempunyai tanggungjawab yang besar. Tetapi yang paling penting, guru Sejarah ni, dia ada nilai yang boleh diterapkan kepada murid. Sebab bagi saya, err, kita tak boleh tangguh esok, kita tak boleh tangguh minggu depan, sebab kita membina sahsiah manusia. Sahsiah manusia bukan boleh diukur esok. Kira akan diukur 10 tahun, 20 tahun akan datang. Jadi, kalau berjaya hari ini, kita akan berjaya besok. Kalau gagal hari ini, kita akan gagal besok. You sebagai guru akademik tahu Fizik ke Kimia tahu macam ni, macam ni. Dia akan tahu. Jadi, kalau dia jadi engineer besok, dia takkan pecah amanah.
- Penemuduga : Adakah penerapan nilai integriti melalui elemen kewarganegaraan
- Cikgu : dalam mata pelajaran Sejarah memerlukan penambahbaikan cikgu?  
Ok. Bagi saya, penambahbaikan itu perlu sebab setiap benda, dia ada penambahbaikan dari semasa ke semasa. Err sebab dia tak boleh statik. Sebab mungkin ada elemen-elemen yang perlu ditambah. Elemen-elemen yang perlu dikurangkan. Jadi, benda-benda macam tu, yang kita tak boleh, kalau A, A saja. Kalau A, mungkin ada yang B, ada yang C. Haa itu..

(STJ-IG1-1306-1340)

Guru menyatakan mata pelajaran Sejarah mampu mengubah corak hidup seseorang ke arah kejayaannya. Ia mampu membawa kejayaan bukan dalam jangka masa pendek. Tetapi memerlukan jangka masa panjang. Jadi, penerapan nilai integriti melalui mata pelajaran Sejarah memang wajar. Walaubagaimanapun, tanggungjawab semua guru juga diperlukan untuk menjayakan hasrat tersebut. Tidak berguna hanya mata pelajaran Sejarah dan guru Sejarah berusaha ke arah kejayaan seseorang idividu tersebut tetapi semua guru berserta mata pelajaran lain perluy diberi fokus ke arah kejayaan murid.

Selain itu, guru juga menyatakan bahawa penambahbaikan dalama mata pelajaran Sejarah adalah perlu. Ini adalah kerana mata pelajaran Sejarah adalah sesuatu subjek yang bukan terhenti dengan kenyataan yang sedia ada sahaja malah segala pengetahuan dan perkara atau penemuan baru akan diambil kira dari masa ke semasa. Ia akan sejajar dengan keperluan semasa negara.

## ***Informan 2***

- Cikgu : Bukan boleh, boleh hafal dalam buku. Dia kena menghayati, ha nilai tu kena terapkan dengan cara..... cikgu tu mainkan peranan besar la. Ha cikgu pun kena faham *content* sebab kalau tak faham, macam lepas tu kena kaitkan dengan situasi semasa. Subjek lain anggap benda tu takde kaitan. Sepatutnya ada kaitan, sambil dorang mengajar dorang kena terapkan nilai kan, tapi takde. Ha dorang ajar topik dorang habis, habis setakat tu je.
- Penemuduga : Okay, adakah penerapan nilai integriti melalui elemen kewarganegaraan dalam mata pelajaran Sejarah memerlukan penambahbaikan cikgu?
- Cikgu : Perlu. Saya rasa kebanyakan cerita adalah tentang penjajahan tu terlalu banyak. Kehebatan tamadun tu Melayu tu takde. Ha jadi saya rasa itu yang perlu..., sebab bila penjajahan, contohnya saya cakap dengan murid, macam Melaka dorang kata, ha perlu tak awak rasa kekalkan kota A' Famosa tu. Dorang kata "Perlu cikgu, sejarah." Tapi bila awak tengok kota A' Famosa tu, apa yang terlintas dalam pemikiran awak? Penjajahan? Penjajahan kan? Bukan kegemilangan kan? Ha tu masalahnya. Masalah silibus tu. Penjajahan tu terlalu banyak sampai kita abaikan kegemilangan sehinggakan murid tu tak rasa hebat. Sebab nampak yang kita tamadun empayar British yang paling besar yang paling kaya.

(SMP-IG2-1139-1225)

Guru menyatakan mata pelajaran Sejarah mampu menjadi subjek yang boleh menjadi agen perubahan dalam diri murid. Ia bukan seperti mata pelajaran lain tetapi lebih kepada pembentukan manusia yang mempunyai jati diri yang tinggi. Selain itu, guru juga menyatakan perlu ada penambahbaikan yang bersesuaian dengan isu semasa negara. Murid akan lebih tertarik dengan kaedah menghubungkait ini. Selain itu, kandungan dalam topik Sejarah perlu dikemaskini atau digugur yang tidak mempunyai kaitan kepada kenegaraan. Perkara yang menjadi kebanggan negara harus diselitkan supaya murid sedar tentang keunggulan negara.

## ***Informan 3***

- Cikgu : Menjadi guru sejarah ini bukan setakat nak mengajar untuk lulus yang merupakan satu mata pelajaran wajib yang perlu lulus. Tapi kita juga harus kena ingat bahawa dia perlu keluar menjadi seorang warganegara yang perlu ada tanggungjawab kepada masyarakat dan kepada negara dia pada suatu hari. Saya selalu sebut kepada murid saya kalau misal setakat nak lulus, semua orang boleh lulus. Tapi nak jadi warganegara yang bertanggungjawab ini yang susah. Jadi ingat cakap cikgu sampai bila-bila pun mesti jadi warganegara yang

- bertanggungjawab, mesti berguna kepada masyarakat, mesti berguna kepada negara.
- Penemuduga : Adakah penerapan nilai integriti melalui elemen kewarganegaraan dalam mata pelajaran sejarah memerlukan penambahbaikan? Berikan penjelasan cikgu.
- Cikgu : Memang perlu penambahbaikan dan salah satu cara ialah seperti sekarang ini dia bukan hanya mata pelajaran sejarah tetapi beberapa mata pelajaran perlu terdapat nilai sivik dan kewarganegaraan. Saya rasa itu akan dapat memantapkan lagi elemen kenegaraan ini.  
(SKGV-IG3-369-389)

Menurut guru, mata pelajaran Sejarah memang menjadi agen perubahan dalam diri murid. Ia bergantung kepada guru tersebut untuk menggunakan pelbagai kaedah menerapkan nilai integriti dalam diri murid. Sentuhan hati ke hati diperlukan untuk menyalurkan atau menerapkan nilai integriti dalam diri mereka. Penambahbaikan dalam mata pelajaran Sejarah adalah perlu kerana banyak perkara baru dan dikaji setiap masa. Ia akan sejajar dengan peredaran masa.

#### ***Informan 4***

- Penemuduga : Secara keseluruhannya, dapatkah anda mengatakan bahawa mata pelajaran Sejarah mampu membina seorang murid ke arah insan berguna kepada masyarakat dan negara?
- Murid : Ya mampu sebab tanpa mata pelajaran Sejarah ini, aaa, manusia akan cenderung untuk melakukan kesilapan yang sama berulang kali.
- Penemuduga : Apakah pendekatan yang anda fikir lebih efektif untuk melahirkan insan berintegriti selain pendekatan guru dalam Pdpc Sejarah?
- Murid : Aaa kita kena buat murid anak muda lebih minat dengan Sejarah. Kebanyakan anak muda sekarang, pada pandangan saya, dia tak minat Sejarah, sebab diorang *mind set* kata Sejarah ni kena baca. Kena baca. Kena baca. Aah ramai orang tak minat so kalau kita start dengan bercerita, keluarkan cerita tentang Sejarah, nanti akan lebih ramai orang tonton dan kita akan lebih minat dengan Sejarah. Pandangan saya, bercerita ar... Sebab pandangan saya, form 1, form 2 dan form 3, cikgu saya dia hanya bagi kerja lepas tu, dia suruh buat presentation. So, saya kena baca sendiri. Markah Sejarah saya tidak memberangsangkan sangat lah.

(STJ-IM4-395-421)

Menurut murid, mata pelajaran Sejarah memang mampu menjadi agen perubahan kepada kejayaan individu. Ini adalah kerana segala kesilapan masa silam yang didokumenkan mampu menjadi panduan kepada generasi akan datang untuk memperbetul kesilapan. Selain itu, murid melahirkan harapan pendekatan untuk menjadikan mata pelajaran Sejarah sebagai sesuatu yang mampu menjadi tarikan

murid. Pendekatan baru harus dicari dan dilaksanakan untuk menjadikan murid lebih minat subjek berkenaan. Dengan itu, ia mampu menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid secara tidak langsung.

### ***Informan 5***

- Murid : Saya rasa ya sebab sejarah ni dia ada ajar benda baik-baik, dia ajar benda yang dulu-dulu, apa yang jadi, macam sifat-sifat orang-orang dulu. Jadi bila kita tahu macam tu, kita akan nampak perbezaan antara dulu dan sekarang. Sekarang macam dia terlalu pentingkan kemajuan kan, dulu walaupun takde kemajuan tapi diorang boleh je hidup. So, dari situlah kita dapat macam, dulu orang boleh macam ni, kenapa kita tak boleh buat macam ni, haa macam tu. Sebab, kalau dia belajar sejarah, kalau dia tahu susahnyanya dulu, orang-orang dulu nak merdeka. Dia tak akan bakar bendera. Cadangan saya lah.
- Penemuduga : Apakah pendekatan yang anda fikir lebih efektif bagi melahirkan insan beintegriti, selain pendekatan guru dalam Sejarah?
- Murid : Mata pelajaran lain, tak pun buat apa-apa aktiviti pasal nilai murni ke, pastu cikgu cakap ke macam ni, tak pun cikgu boleh buat tayangan ke, ini cerita pasal kejujuran. Ok, kalau kejujuran tu apa yang jadi, so kita akan kaitan dengan kita punya kehidupan, macam tu.

(SMP-IM5-369-394)

Murid menyatakan mata pelajaran Sejarah memang merupakan sebuah subjek yang satu-satunya boleh menjadi panduan kepada generasi sekarang tentang proses kehidupan yang teratur dan sistematik. Jika tidak tahu tentang kesilapan, maka ia akan berterusan dan menjadi masalah. Jadi subjek Sejarah menjadi panduan untuk memperbaiki nilai kehidupan. Selain itu, pelbagai pendekatan dalam PdPc Sejarah akan menarik minat murid untuk menyelami mata pelajaran tersebut.

### ***Informan 6***

- Murid : Pada pendapat saya, sejarah mampu membina seorang murid tu sebab melalui sejarah tu lah seseorang itu dapat mengetahui apa yang berlaku dalam negara dia dan apakah cara untuk membendung daripada perkara itu berlaku.
- Penemuduga : Ok, apakah pendekatan yang anda fikir lebih efektif untuk melahirkan insan berintegriti, selain pendekatan guru dalam Pdpc
- Murid : Sejarah dalam kelas.  
Saya rasa dalam aspek ini semua pihak perlu bekerjasama. Macam kanak-kanak kecik dekat rumah, *parents* yang tak bekerja boleh ajar mereka, pasal Pdpc sejarah. Lepas itu, pihak kerajaan juga boleh buat kempen untuk memupuk semangat cinta akan negara. Sebab kalau

kita harapkan guru, kita ada, bukan semua rakyat Malaysia belajar di sekolah, ada yang dah dewasa. So yang dewasa boleh join kempen.  
(SKGV-IM6-277-292)

Murid menyatakan mata pelajaran Sejarah merupakan subjek yang berupaya membentuk manusia dengan nilai jati diri. Ia mengajar dan membina murid untuk kehidupan yang lebih baik. Segala pengajaran yang diajar menjadi panduan dalam kehidupan mereka. Pendekatan yang lebih baik diperlukan dalam penambahbaikan. Semua pihak seperti ibubapa dan kerajaan perlu berusaha untuk memantapkan nilai integriti dalam apajua cara. Selain itu informan-informan yang ditemubual juga memberi banyak respon mengenai kesesuaian mata pelajaran Sejarah dalam menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid. Ia digunakan sebaik mungkin oleh pengkaji di bahagian akhir instrumen tebubual guru dan murid supaya kajian ini lebih dikukuhkan dengan pernyataan yang boleh menjadi bahan rujukan di bahagian analisis nanti.

### Rumusan Soalan Kajian 3

Jadual 4.5

*Kesesuaian Mata Pelajaran Sejarah dalam Menerapkan Nilai Integriti*

Sekolah	Kandungan topik Sejarah	Situasi Perlaksanaan	Nilai yang ditunjukkan
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riwayat Hidup Nabi Muhammad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>memberitahu perkara sebenar kepada rakan dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Ikhlas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaman Kegelapan di Eropah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>melakukan perkara terbaik kepada rakan kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ikhlas</li> <li>kebenaran</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjajahan di Tanah Melayu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>menganggap segala peristiwa yang menimpa ada hikmah di sebaliknya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>keterbukaan berpegang kepada prinsip</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Era ke arah Kemerdekaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mewujudkan situasi ke arah menjayakan program yang ditugaskan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ikhlas</li> <li>Keterbukaan</li> </ul>



Jadual 4.5 (sambungan)

Sekolah	Kandungan topik Sejarah	Situasi Perlaksanaan	Nilai yang ditunjukkan
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riwayat Hidup Nabi Muhammad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sentiasa yakin pada kebolehan diri sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Ikhlas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaman Kegelapan di Eropah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sentiasa berusaha mewujudkan situasi kemenangan bagi semua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ikhlas</li> <li>ketelusan</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjajahan di Tanah Melayu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berusaha gigih untuk berjaya melakukan tugan yang diamanahkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ketelusan</li> <li>berpegang kepada prinsip</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Era ke arah Kemerdekaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membantu rakan dalam kumpulan mahupun guru untuk menjayakan tugas dan program.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ikhlas</li> <li>Keterbukaan</li> <li>Ketelusan berpegang kepada prinsip</li> </ul>
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riwayat Hidup Nabi Muhammad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>membantu guru dan rakan tanpa diminta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Ikhlas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaman Kegelapan di Eropah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>melakukan aktiviti kumpulan, pembentangan dengan bersama-sama idea hasil kolaborasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ikhlas</li> <li>ketelusan</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjajahan di Tanah Melayu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menetapkan asas titik usaha sebagai modal untuk berjaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>kebenaran</li> <li>berpegang kepada prinsip</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Era ke arah Kemerdekaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>melakukan sesuatu bersama-sama untuk berjaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ikhlas</li> <li>Keterbukaan</li> </ul>

Dalam jadual yang dibina, jelas menunjukkan murid-murid mengaplikasikan apa yang dipelajari melalui topik Sejarah dalam rutin harian mereka. Murid mengatakan mereka gemar mengaplikasikan nilai-nilai yang baik diambil dari perlakuan dan peristiwa dalam mata pelajaran Sejarah dalam rutin mereka.

Ia sudah menjadi kebiasaan dalam mengaplikasikan nilai-nilai integriti yang dikaji. Ini adalah kerana, guru-guru Sejarah yang mengajarnya, mendalami topik yang diajar dengan menjadikan ia sebagai laluan kehidupan yang sebenar yang telah dialami

peradaban masa lampau. Ia berupaya membentuk jati diri manusia dengan pelbagai unsur baik dan positif yang sangat diperlukan kepada generasi yang sedang berkembang.

Sejajar dengan analisis yang dibuat, penghayatan nilai integriti dalam peringkat ketiga dan keempat berlaku kerana murid-murid dapat menghayati perkembangan dalam topik Sejarah yang diajar guru dengan kaedah yang berkesan. Sejarah itu sendiri menjadi sebahagian pengalaman dalam diri murid dengan menyentuh naluri mereka melalui perwatakan dan nilai integriti yang ditonjolkan dalam topik-topik sejarah. Ia secara tidak langsung mengubah diri murid kepada insan yang berguna dan menjiwai segala perwatakan yang baik dalam amalan mereka. Dengan itu, pengkaji berpendapat amalan nilai yang ditonjolkan mempunyai perkaitan langsung dengan topik-topik sejarah yang diajar. Ia juga mampu menggerakkan murid untuk menunjukkan contoh yang baik dalam rutin harian mereka.

Jadi, mata pelajaran Sejarah dengan topik pilihan banyak menerapkan nilai integriti yang dapat mengembangkan kematangan pemikiran murid untuk menggalas tanggungjawab dan amanah yang bakal dihadapinya. Setiap apa yang dilakukan di kelas dan di luar kelas mampu memberi pengajaran dan input sebagai pengalaman yang tidak dapat diperolhi di mana-mana sumber kehidupan.

#### **Soalan Kajian Keempat**

**Apakah cabaran yang dihadapi dalam pengamalan nilai integriti dalam kalangan murid?**

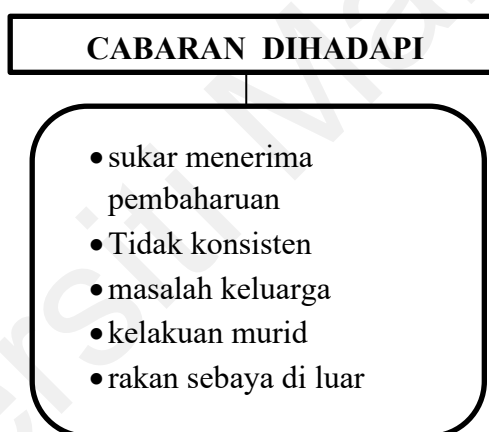
Soalan kajian ini merupakan bahagian yang tidak kurang penting dalam kajian ini.

Soalan ini akan mengenalpasti masalah atau halangan yang menjadi faktor utama

kegagalan atau keciciran penerapan nilai integriti dalam mata pelajaran Sejarah. Guru-guru serta murid-murid ditemubual untuk mendapatkan respon mereka melalui beberapa soalan yang disediakan. Walaupun sudah mempunyai beberapa strategi atau kaedah untuk mengatasi masalah-masalah tersebut, namun secara tidak langsung masalah yang melanda itu menggagalkan usaha yang diambil khususnya faktor manusia yang melibatkan emosi dan minda sudah pasti tidak dapat dihalang.

### Dapatan bagi soalan kajian keempat

Dalam soalan kajian ini dapatan ketiga-tiga guru digambarkan daripada kajian yang diperolehi.



Rajah 4.4: Dapatan kajian soalan keempat

#### a) Ketelusan

#### **Informan 1**

- Penemuduga : Sejauh manakah cikgu mengalami kesukaran dalam menilai ketelusan murid di sekolah?.
- Cikgu : Pada peringkat awal, memang murid sukar untuk terima tapi lama kelamaan, mana yang tak jujur, dia akan rasa bersalah. Dia akan rasa bersalah. Pernah sekali, saya naik ke tangga, naik ke kelas, Murid tu ponteng, dia tengah hisap rokok. Rokok di tangan. Biasalah remaja kan. So saya tanya, siapa punya? Bukan saya punya bah.. Saya tanya, ada balance? Ada bah. Dia tunjuk. Ada sebatang. Ok, rokok ni saya nak kamu hisap cepat-cepat. Lepas tu, saya, lain kali jangan buat, jangan buat malu mak bapak, bila saya sebut mak bapak, dia mula touching. So lama kelamaan, bapak kamu akan mendapat malu, ibu kamu akan dapat malu. Kamu tak dapat ape. Dan kamu kena ingat dunia ini bulat. Bila kamu ada anak besok, anak kamu akan buat

- seperti mana kamu buat. Hari ini dia jadi engineer dan bila contohnya, kamu hisap rokok tak, tak abah. Selepas apa yang abah cakup tu, saya tak hisap rokok. Nilai kejujuran.
- Penemuduga : Ini kalau kebiasaannya lah, murid lelaki ini, memang kitab boleh nampaklah memang kegelinciran itu berlaku. Bagaimana dengan murid perempuan cikgu?
- Cikgu : Kalau murid perempuan pun, kita hampir sama. Sebab bila kita bagitahu, nilai kejujuran tu sangat penting dalam diri kamu, jaga diri sendiri, kamu jangan tipu saya, jangan tipu diri sendiri sebab bila kita tidak jujur kepada orang lain, satu hari nanti orang tidak akan jujur dengan kita.

(STJ-IG1-349-393)

Guru menyatakan memang sudah menjadi kebiasaan murid melakukan kesalahan disiplin. Contohnya, apabila ditangkap semasa merokok, mereka akan mengaku kesalahan. Guru menasihati dan memaafkan mereka. Sentuhan hati terhadap mereka akan membuatkan murid sedar tentang kesalahan mereka. Jadi, ketelusan amat dihargai.

### ***Informan 2***

- Penemuduga : Adakah murid ini secara sukarela datang aa... tanya nak dapatkan apa ni, nak bantu cikgu kan atau aa... mereka tahu memang cikgu akan masukkan markah dalam amalan baik tu...
- Cikgu : Owh tak tak.
- Penemuduga : Tidak?
- Cikgu : Eheh. Sebab yang tak ramai cikgu yang suka masukkan markah dalam SSDM tu sebab leceh kan? Aa... jadi kalau dengan saya dengan kawan saya sorang dua orang ni kitorang memang suka sebab kadang-kadang kitorang terlupa kan,lepas tu ada kita tahu ada budak yang rajin, ada budak yang so-so kalau mintak tolong kan, so kita nak bagi reward lah pada budak yang rajin tu. Jadi biasanya kalau murid tu untuk kalau saya mintak tolong on the spot, ha dorang nak willing tu susah sikit lah.
- Penemuduga : Jadi jadi cikgu menilai murid itu berdasarkan kepada cara dia membuat kerja secara sukarela?
- Cikgu : Ya. Ha'ah.

(SMP-IG2-300-340)

Kebiasaanya memang sukar untuk menilai murid berkelakuan baik. Akan tetapi lihat dengan mata sendiri murid mengamalkan amalan baik, maka mereka akan diberi penghargaan melalui sistem amalan baik dalam talian internet. Akan tetapi bukan kesemua guru melakukan penilai dengan cara sebegini kerana kekangan masa dan bebanan tanggungjawab.

### ***Informan 3***

- Cikgu : Ini sangat subjektiflah, ketelusan murid ini memang kita sukar nak ukur, tapi bila kita berdamping dengan murid kita, kita boleh nampak ada murid yang betul-betul telus dan ada murid yang tidak telus. Mungkin ini juga sebab didikan di sekolah dan juga di rumah.  
(SKGV-IG3-93-102)

Guru mengatakan ketelusan murid memang sukar untuk dinilai atau diukur. Akan tetapi apabila guru sentiasa berdamping dengan murid, maka guru tersebut dapat menilai murid mereka. Mereka berkelakuan telus atau tidak bergantung kepada situasi di di rumah mahupun di sekolah.

### ***Informan 4***

- Penemuduga : Bagaimana guru anda menilai ketelusan anda di sekolah?  
Murid : Sebab di sekolah ramai murid. Saya kelas mekanikal, jadi ramai murid lelaki. Seperti kita tahu, lelaki ni kurang sikit ketelusan dia. *So*, jadi sedikit sukar ar bagi cikgu untuk menilai ketelusan  
Penemuduga : Bagaimana dengan perempuan pula? Murid perempuan?  
Murid : Aaa murid perempuan. Kebanyakan cikgu dia anggap murid perempuan lebih telus. Saya boleh kata 60% dekat perempuan, 40% dekat lelaki.  
(STJ-IM4-152-162)

Murid menyatakan guru-guru memang sukar untuk menilai ketelusan murid-murid. Akan tetapi dalam kebanyakan murid tersebut, sebanyak 60 peratus murid boleh dianggap mengamalkan nilai ketelusan. Begitu juga dengan murid perempuan di mana sukar menilai ketelusan mereka.

### ***Informan 5***

- Murid : Sebab tak nampak telus, sebab tak nampak sangat bila kita buat macam cikgu macam ni, macam ni, macam ni. Cikgu tak nampak, cikgu macam tak berapa nampak kita punya, cikgu tak nampak telus kita.  
(SMP-IM5-147-153)

Murid menyatakan guru memang sukar dalam menilai ketelusan murid. Ini kerana guru tidak dapat lihat dengan mata kasar sendiri. Kemungkinan guru mereka mempunyai beban tugas yang banyak.

### ***Informan 6***

- Murid : Kalau macam saya mungkin cikgu fikir saya telus sebab kadang-kadang cikgu suruh jaga handbeg diorang. Haaa, dalam situasi macam tu la.
- Penemuduga : Ok, so bermakna, cikgu tu memang menilai anda tau sebenarnya.
- Murid : Haa, menilai.

(SKGV-IM6-85-99)

Murid menyatakan memang sukar menilai ketelusan murid-murid. Akan tetapi kadangkala guru menilai ketelusan murid dengan memberi tugas kepada mereka. Contohnya, guru meminta murid untuk mengambil kembali tas tangan yang tertinggal di kelas untuk menilai ketelusan murid.

### ***b) Kebenaran***

### ***Informan 1***

- Penemuduga : Okay cikgu, err kebenaran dalam diri murid dapat dinilai percakapan, bahasa badan...Perlakuan mereka. Kebiasaannya, bagaimana cikgu menilai mereka? Berikan sedikit contoh cikgu.
- Cikgu : Contohnya, murid yang bagi saya, murid yang jujur, dia lebih terbuka. Ya sebab contoh misalnya, dia tak banyak bagi alasan. Cikgu, saya terlupa. Saya terima alasan itu. Terlupa. Jadi, cikgu saya dah siap, letak dalam beg ni.... Kawan pinjam ni ni ni ni, bermakna ada something something. Tapi kalau saya, saya dah siap, tapi terlupa nak bawa. Saya lebih terima ini daripada kalau cikgu, saya dah siap, tapi kelas orang lain pinjam ni, kemudian dia tak pulangkan ni, nampak dia mula menyalahkan orang lain. Jadi, saya lagi suka orang yang, cikgu, saya terlupa nak bawa sebab saya tergesa-gesa. Yes, saya akan terima tu. Saya dah berumur 50 an, saya terlalu *friendly* kepada murid, dah anggap murid macam anak sendiri. Bila nampak murung, dia akan cerita, keluarga saya macam ni macam ni macam ni. Okay, you sebagai anak, you tak boleh jahat kepada bapak, jahat kepada ibu. *You* sebagai anak, terima seadanya. Sebab yang lebih tu, kita serahkan. Tapi bapak saya macam ni macam ni macam ni. Okay sangat. Kita kena terima apa yang berlaku. Cuma kita kena doakan yang terbaik untuk dia.

(STJ-IG1-588-625)

Murid memang sukar untuk dinilai. Akan tetapi mengikut guru, apabila guru tersebut sangat rapat dengan murid, maka banyak perkara negatif murid dapat diselesaikan secara baik. Murid sanggup memberitahu perkara yang benar kepada guru walaupun mereka tahu mereka telah melakukan kesilapan.

## ***Informan 2***

- Cikgu : Haa... satu, cara dorang jawab,lepas tu yang kedua, eye contact  
Penemuduga : dorang lah.  
Cikgu : *Eye contact?*  
Ya...menipu ataupun buat alasan, tapi biasanya murid ni kalau suruh buat apa-apa pembentangan, aa alasan yang biasa adalah *pendrive* tertinggal lah..bila *pendrive* tertinggal tu, aaa lepas tu saya... akan... tengok kadang-kadang betul. Biasa Murid yang betul-betul *pendrive* tertinggal ni biasa pagi-pagi lagi dia akan jumpa saya, “Ha cikgu, aaa aaa...” dengan berpeluh-peluh kan, So kita tau lah dia, dia betul-betul. Tapi ada murid yang macam, “Ha cikgu *pendrive* saya tertinggal. so kita tau la dia...Ha dia jadikan ia sebagai alasan. Tapi cara saya nak *counter* balik, saya kata *pendrive* saya tak pernah guna *pendrive*, So dia, kita pun duduk zaman teknologi, e-mel, Whatsapp, Telegram, tiga. Saya kata. So saya takde saya tak nak dengan alasan *pendrive* tu. Maksudnya kena siap sebelum, baru saya tahu dia ada bukti mengatakan dia dah siap. Kalau ada kawan dia tak datang kan, ha biasanya kalau ada kawan tak datang dia akan salahkan kawan dia yang tak datang tu. Kita nak betulkan murid kan, Jadi kita kena bagi satu peluang.Sama ada saya akan bagi masa, lepas tu yang hantar pun dua kumpulan je, lepas tu saya bagi masa sebab masa saya kata sampai malam ni esok kalau 9.30 kalau PJ dorang kan nak PJ? Saya kata kalau dorang tak hantar, so PJ tu saya ambik.Ha sebab dorang nak PJ sangat.

(SMP-IG2-450-550)

Guru mengatakan memang sukar menilai kebenaran dalam diri murid. Akan tetapi, guru dapat menilai mereka melalui cara bagaimana murid menjawab jika melakukan kesilapan dan sebagainya. Guru kadangkala menyiasat dengan mendalam sama ada murid bercakap benar atau tidak. Jadi, apabila mereka bercakap benar, guru dapat menilai melalui bahasa badan dan alasan yang kukuh.

## ***Informan 3***

- Cikgu : Murid lebih terbuka bercakap dengan kita, memberi pendapat dia, kadang-kadang apa yang kita cakap itu macam soalan KBAT itu ia lebih terbuka. Memberi jawapan yang kadang-kadang kita pun tidak sangka yang dia boleh berfikir di luar kotak.  
Penemuduga : Adakah kadang-kadang murid ini dia mungkin ada hujah yang berlainan dengan cikgu.  
Cikgu : Ya, mereka memang ‘*argue*’ dan bila mereka ‘*argue*’, saya akan tanya dia, berikan alasan, apa wajarnya jawapan itu. Dia boleh ‘*argue*’ dan boleh berikan jawapan, akhirnya saya terimalah.

(SKGV-IG3-150-162)

Guru menyatakan bahawa murid boleh dinilai melalui PdPc itu sendiri. Kaedah berdebat tentang sesuatu isu sangat mudah untuk mengetahui kebenaran dalam diri murid. Mereka akan berani mengutarakan alasan atau kenyataan dengan berani kerana benar.

#### ***Informan 4***

- Murid : Ooo daripada segi kebenaran? Seperti saya kata tadi, kerja sekolah.  
Penemuduga : Kerja sekolah?  
Murid : Kerja sekolah, juga kerja-kerja yang disuruh lakukan, contohnya pergi ke bilik guru untuk mengambil barang, tapi dia bagi masa. Kadang-kala kalau dia tak bagi masa, murid akan pergi ke tempat lain dulu, pastu bercakap bohong, tidak benar.

(STJ-IM4-194-207)

Guru dapat menilai kebenaran murid dengan menilai hasil kerja sekolahnya ataupun melalui tugas yang dipertanggungjawab. Kadangkala ada murid sanggup menipu guru untuk mengelakkan dari mendapat hukuman. Dengan itu guru dapat menilai kebenaran dalam diri murid.

#### ***Informan 5***

- Murid : Menilai, dalam kelas saya suka. Dalam kelas BM, saya suka cikgu tanya saya jawab. Bukan saya je, yang lain sekali. Cikgu tanya terus bangun terus bangun, so cikgu tahu la jawapan tu kita tak tiru orang lain, itu daripada diri sendiri sebab tak sempat nak bincang dengan yang lain kita dah bangun so cakap idea kita.

(SMP-IM5-188-198)

Murid dapat mengatakan bahawa guru yang sangat memahami murid, dapat menilai kebenaran murid dengan mudah. Begitu juga dengan murid yang sangat berdamping dengan guru, tidak akan berbohong kepada guru. Jadi, ia agak mudah untuk menilai kebenaran dalam diri murid.

#### ***Informan 6***

- Murid : Guru menilai kebenaran, contohnya bila cikgu tanya, dah lama tak masuk kelas. Lepas tu, ni dari mana ni? Kalau kita jujur, muka kita dengan kita punya kelakuan tak macam. Haa, tapi kalau menipu dia macam gelisah, takut terkantoi.



- Penemuduga : Itu merupakan tidak benar la tu kan. Tapi biasanya kamu akan mengaku la.
- Murid : Haa, mengaku la pergi mana sebab selalunya saya tak ada tempat lain pun untuk ponteng kelas, tak pernah ponteng kelas lagi.
- (SKGV-IM6-125-135)

Murid menyatakan bahawa murid bimbang untuk mengeluarkan kenyataan yang tidak benar terhadap soalan guru. Ini kerana soal siasat akan pasti menemui kebenaran. Jadi, murid bercakap benar dengan berani jika melakukan kesilapan.

*c) Berpegang kepada prinsip*

**Informan 4**

- Penemuduga : Pernahkah anda rasa jemu dalam meneroka pengetahuan baru dalam Sejarah?
- Murid : Tak pernah. Bagi saya, Sejarah ni interesting sebab dia setiap kali kita belajar, benda tu benda baru.
- (STJ-IM4-322-327)

Murid tidak mengalami kesukaran dalam menyelami pengetahuan baru dalam mata pelajaran Sejarah kerana sudah tertarik dengan cara ia diolah dan kandungan Sejarah itu sendiri. Lebih-lebih lagi murid suka dan minat cara guru mengajar dengan bercerita. Jadi murid berasa tertarik dengan mata pelajaran ini.

**Informan 5**

- Murid : Pernah, tapi bila macam contohnya harini kita jemu, esoknya cikgu belajar topik baru, tapi benda yang kita tak tahu. So macam, oh ya ke, so yang semalam tu berkait la, haa macam tu. Dia kene tahu benda yang lain yang kita tak bosan baru kita nak tahu yang jemu.
- Penemuduga : Ok, sama jugak, ada tak anda rasa jemu dalam meneroka pengetahuan dalam subjek-subjek lain. Sebab kamu ada kata suka kimia, BM dan sebagainya kan. Jadi pernah tak anda, berasa jemu.
- Murid : Pernah, contohnya BM, saya suka tapi kadang-kadang macam hei harini karangan, esok karangan, ni karangan, ni sama je. Tapi benda yang cikgu ajar tu, apa yang kita salah, Ambil salah tu sebagai pengajaran.
- (SMP-IM5-317-328)

Murid berasa jemu apabila kaedah atau topik yang diajar sama sahaja sepanjang masa. Murid akan berasa seronok apabila adanya kaedah atau topik baru

yang dibincangkan dalam PdPc tersebut. Kepelbagaian aktiviti menjadikan murid tidak bosan.

### **Informan 6**

Murid : Sebab sejarah kita tak yah lihat kat Malaysia je. Kita kene lihat kat semua, sejarah ni luas macam benda tu benda baru. So kita macam nak tahu *curiosity*. *Because I got the prinsip curiosity will kill me, if I did not ask.*

(SKGV-IM6-221-229)

Murid menyatakan prinsip mencari perkara atau pengetahuan baru merupakan sesuatu yang baik dan harus digalakkan. Menurutnya, jika tidak mencuba perkara baru, maka murid hilang kegemarannya terhadap mata pelajaran Sejarah.

### **Rumusan Soalan Kajian 4**

Jadual 4.6

*Cabaran yang Dihadapi Dalam Menerapkan Nilai Integriti Dalam Kalangan Murid dan Cara Diatasi oleh Guru.*

<b>Sekolah</b>	<b>Cabaran Dihadapi</b>	<b>Cara Diatasi</b>
<b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mengalami kesukaran dalam mengubah sikap mereka</li> <li>• Sukar menilai sikap mereka kerana tidak konsisten</li> <li>• Latar belakang keluarga murid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usaha kekerapan guru menegur murid</li> <li>• soal selidik setiap tugas yang murid lakukan di rumah dan dalam kumpulan</li> <li>• Sistem Salahlaku Disiplin Murid (SSDM)</li> <li>• mengadakan kunjungan dan membantu murid</li> </ul>
<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sikap yang tidak konsisten</li> <li>• beban guru dan tiada fokus secara langsung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menggunakan pelbagai teknik</li> <li>• Sistem Salahlaku Disiplin Murid</li> <li>• cuba melibatkan murid dalam tugas sampingan guru bersama-sama</li> </ul>
<b>C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sukar menilai murid</li> <li>• latar belakang keluarga murid</li> <li>• pengaruh rakan luar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sentiasa bertegur dan nasihati murid walau bukan dalam PdPc</li> <li>• sentiasa mendampingi murid dan mengatasi konflik dalaman</li> <li>• menegur &amp; menasihati kelakuan murid serta merta</li> </ul>

Para murid sentiasa mengalami pelbagai kesukaran terhadap mengamalkan nilai integriti dalam rutin yang dilakukan setiap masa. Di dalam kelas umpamanya, guru-guru dapat mengawal tingkahlaku murid secara langsung apabila aktiviti PdPc berjalan lancar. Aktiviti kumpulan, perdebatan dan sebagainya memberi ruang kepada guru untuk menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid dengan mudah.

Akan tetapi, tingkahlaku dan etika murid sentiasa berubah dan tidak konsisten apabila di luar PdPc. Guru-guru Sejarah tetap berusaha untuk mengulangi unsur integriti yang diterapkan melalui perbualan kosong dan apabila mendampingi mereka. Guru berusaha untuk menyelesaikan masalah dalaman murid dengan mengunjungi rumah mereka. Ia adalah di luar bidang profesion guru yang sanggup mengorbankan masa dan tenaga serta duit untuk cuba selesaikan masalah atau konflik dalaman murid. Dengan ini, mereka yakin dapat membentuk insan yang berguna serta mempunyai jati diri yang luhur untuk berdiri sebagai seorang yang berintegriti di kalangan masyarakat.

Pengkaji dapat menganalisis bahawa cabaran dalam menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid kebanyakannya, berlaku dalam tahap sebelum proses penerapan, semasa penerapan dan pasca penerapan. Peringkat pertama dan kedua dalam teori perkembangan moral, pengamalan nilai seharusnya berlaku dengan lancar dengan peranan yang dimainkan ibubapa dan persekitaran kebanyakannya. Cabaran dihadapi apabila murid tidak mengamalkannya melalui PdPc kerana sukar untuk mengubah diri mereka. Peringkat seterusnya akan menjadi lebih sukar kerana asasnya tidak kukuh.

Teori yang dikemukakan Lawrence Kohlberg, menjelaskan bahawa pada peringkat 1 dan 2, murid yang telah lalui proses pematuhan terhadap peraturan dan

undang-undang yang dikenakan di rumah dan dalam persekitaran kejiranan serta saudara mara, sudah tentu akan konsisten mengaplikasikan tingkahlaku yang baik di peringkat seterusnya. Akan tetapi dapatan menunjukkan murid tingkatan empat yang berada dalam peringkat 3 dan 4 masih tidak konsisten mengamalkan nilai integrity dalam rutin mereka. Walaupun guru menerapkan nilai-nilai tersebut melalui proses pengajaran, namun sikap peribadi murid itu sendiri masih tidak konsisten mengamalkannya.

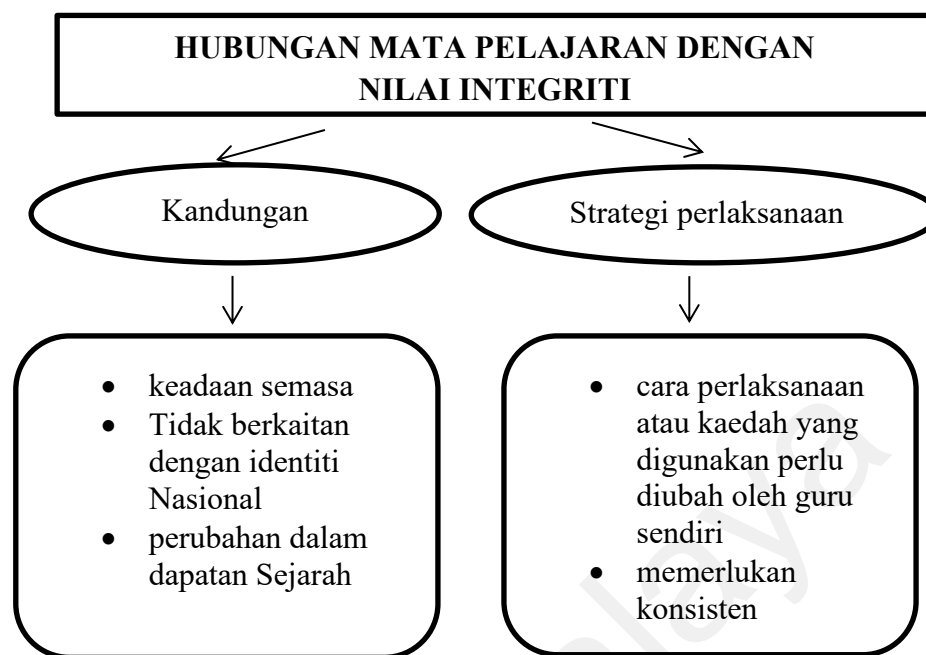
### **Soalan Kajian Kelima**

**Apakah hubungan mata pelajaran Sejarah dengan nilai-nilai integriti ke arah membentuk murid berintegriti pada masa hadapan?**

Soalan kajian ini ingin mendapatkan jawapan atau respon daripada guru dan murid tentang cadangan atau penambahbaikan mahupun pengguguran dalam kandungan mata pelajaran Sejarah. Soalan kajian ini merupakan sesuatu yang perlu dalam mencapai objektif kajian ini. Segala perbincangan dan dapatan dalam kajian ini merupakan sokongan dan pengukuhan kepada pencapaian objektif kajian yang mengkehendaki pembentukan murid yang berintegriti supaya pembangunan masyarakat dan negara berlaku secara sihat.

### **Dapatan bagi soalan kajian kelima**

Pengkaji memperoleh dapatan kajian untuk soalan kajian kelima dengan baik daripada informan guru dan murid. Ia digambarkan melalui rajah di bawah.



Rajah 4.5: Dapatan kajian soalan kajian kelima

### **Informan 1**

- Penemuduga : Adakah topik-topik dalam mata pelajaran Sejarah memerlukan pengemaskinian mengikut keperluan masa untuk membentuk generasi murid?
- Cikgu : Pengalaman saya lah. Penambahbaikan itu perlu. Pengemaskinian itu perlu. Sebab jika ada bukti Sejarah, kita perlu terima. Kita perlu terima sebab dalam major saya, Sejarah itu bukan statik. Sejarah tu boleh berubah. Sebab kalau kita tengok ikut keperluan, bukanlah tanya, tarikh kemerdekaan. Kita tak boleh ubah tarikh kemerdekaan tu kedepan kebelakang, tarikh tu kekal tetapi cuba kita tengok, bukan saja tarikh tu penting, tapi apa pengisian dalam tarikh tu.
- Penemuduga : Adakah cikgu bersetuju bahawa kecuaiian memberi fokus dalam mata pelajaran Sejarah memberi impak negatif kepada keruntuhan moral segelintir masyarakat?
- Cikgu : Itu yang paling penting. Bila kita gagal menerapkan nilai dalam Sejarah, dalam kewarganegaraan, yang berlaku sekarang ni, kita perlu Sivik, kita perlu apa lagi, subjek-subjek apa nama, err bagi yang non-malay mungkin perlu, apa nama, subjek pendidikan moral. Sebab seolah-olah Sejarah ni tak cukup. Bagi saya, kalau Sejarah tu memang berat, kita tak perlu sivik, kita tak perlu pendidikan moral, sebab nilai tu dah ada dalam tu untuk diterapkan. Tetapi, samada kita gagal atau berjaya untuk tu, itu persoalannya.
- Penemuduga : Apakah pandangan cikgu, terhadap apa ni, pengenalan, err, unsur sivik dalam semua mata pelajaran yang akan diamalkan?
- Cikgu : Bagi sayalah, pengenalan untuk sivik itu dah ada dalam Sejarah. Memang ada dalam Sejarah. Tinggal lagi elemen tu samada diterapkan atau tidak. Sekadar mengajar untuk habiskan silibus. Berbeza dengan mengajar dan menerapkan dengan nilai-nilai. Kita kaitkan dengan masyarakat. Jadi, kita nak kekuatan jati diri ada, kita kena berkorban untuk orang lain. Orang akan menghargai kita. Bukan kita yang menghargai kita sendiri. Itu yang penting.

- Penemuduga : Emm proses perubahan yang diwawarkan dalam era pendidikan kini khususnya, dalam pengajaran Sejarah ke arah lebih efisien untuk pembangunan negara adalah suatu yang diharapkan. Adakah murid-murid sedang menuju ke arah ini?
- Cikgu : Bagi saya, dia sedang menuju ke arah tu, tinggal lagi, proses perkasaan itu kena berterusan. Err kita tak boleh, err terus statik dengan satu benda. Kita perlu ada perubahan dan kita perlu terapkan.
- Penemuduga : Nilai integriti yang menjadi cabaran utama dalam membangunkan jati diri dalam generasi akan datang memerlukan pelbagai pengorbanan.
- Cikgu : Budak pun, bila kita terap dengan nilai integriti, akhirnya dia akan berjaya. Sebab dia integriti tu bukannya boleh diterapkan dalam masa 1, 2 hari, 3 hari, *no*. Dia ada peringkat awal lagi secara berterusan melalui pergaulan, melalui proses pendidikan, melalui proses pengajaran. Masa di sekolah, bagi saya masa di sekolah ni, hanya proses lanjutan.

(STJ-G1-1341-1469)

Guru menyatakan pengemaskinian dalam kandungan mata pelajaran Sejarah perlu kerana setiap isi atau perkara perlu dikemaskini mengikut penemuan-penemuan baru dalam kajian. Ia juga perlu menjelaskan mengapa sesuatu insiden berlaku, pemilihan tarikh sesuatu program, dan sebagainya. Ia perlu diselitkan dengan penjelasan nilai moral yang bersesuaian dan murid perlu diterapkan dengan wajib perkara-perkara sebegitu. Guru juga menyatakan bahawa penerapan integriti dalam mata pelajaran Sejarah perlu diteruskan tanpa henti kerana setiap kali diajar, murid akan mengingati setiap perkara yang diajar berulang kali. Bukan itu sahaja malah di rumah sendiri murid harus dipupuk sejak kecil lagi. Ibumama mereka perlu memainkan peranan penting dalam penerapan nilai-nilai moral ini di kalangan anak-anak mereka.

Setiap perkara yang diajar perlukan pengukuhan setiap masa.

### ***Informan 2***

- Cikgu : Daripada penjajahan tu, lebih kepada kehebatan kita.
- Penemuduga : Aaa adakah cikgu bersetuju bahawa kecuaian memberi fokus dalam mata pelajaran Sejarah memberi impak negatif kepada keruntuhan moral sekeliling masyarakat kini?
- Cikgu : Contohnya, apabila murid rasa... macam... Sejarah tu kena hafal je. Ha mereka tak kaitkan dengan nilai. Ha dah dapat A lepas tu dah. Kan, lepas tu bila saya jumpa mereka murid dapat A dah, dah A+ dah ni, tapi saya jumpa murid tu lepas daripada tu, aaa mereka contohnya murid Islam mereka tak amalkan nilai Islam. Ha, jadi saya rasa saya

- kegagalan, kegagalan saya dekat situ. Walaupun Murid tu dapat A. Haha, ya. Ha, sebab kita selalu deliver...content, sampai kadang-kadang, Mungkin masa murid itu, saya banyak cerita tentang *content* masa itu. Ha nilai-nilai tu, aa saya... ajar tapi saya tak kait, kurang kaitkan.
- Penemuduga : Ermm... adakah cikgu menganggap bahawa segala yang diajar dalam Sejarah dapat membantu murid kepada pembentukan generasi yang lebih mantap dan berintegriti?
- Cikgu : Hmm, sebahagian topik sahaja. Hmm, sebab kalau bab, macam ada cikgu suka Sejarah suka ajar sistem pemerintahan kan, Ha tapi sistem pemerintahan tu, aaa dia ada banyak kekurangan kat situ. Jadi kita tak dapat nak... sebab murid kan *keep* tanya kan..
- Penemuduga : Berikan cadangan bagaimana penerapan nilai integriti boleh menjadi lebih efektif melalui pengajaran Sejarah?
- Cikgu : Cikgu, cikgu tu kena integriti dulu. Cikgu tu kena integriti dululah sebab kalau cikgu pun tak integriti macam saya kata cikgu satu, kalau cikgu tu takde integriti, jadi benda tu tak kan sampai kepada murid.
- (SMP-IG2-1226-1466)

Guru menyatakan pengemaskinian dalam kandungan adalah perlu mengikut topik-topiknya. Ada kebanyakan topik mengagung-agungkan penjajahan barat dan ini menjadikan murid lebih terikut-ikut kepada pengaruh barat. Malah apabila, banyak perkara atau topik menceritakan tentang kehebatan penduduk negara, pemimpin negara, maka ia akan menjadikan murid lebih berbangga akan negara. Pada masa yang sama, penerapan nilai-nilai moral perlu diteruskan tanpa henti malah boleh dijadikan unsur wajib dalam pengajaran mata pelajaran Sejarah. Seterusnya, murid akan diterapkan nilai-nilai moral dan akan memberi impak positif ke pada pembangunan negara. Guru-guru juga perlu menekankan perkara ini dengan serius dalam kalangan murid. Sebelum itu, guru juga perlu berintegriti dalam semua aspek. Peranan ibubapa di rumah juga perlu ada dalam menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid dan menjadikan negara ini membangun dengan sihat.

### ***Informan 3***

- Cikgu : Ya, saya rasa memang topik ini kadang-kadang perlu digugurkan, ada topik yang perlu digugurkan dan kita masukkan topik yang lebih kepada untuk memantapkan lagi perpaduan dan juga nilai integriti itu dalam mata pelajaran sejarah. Kalau boleh dijadikan sebagai satu topik atau dua topik yang macam itu.

- Penemuduga : Adakah kita masih perlukan topik-topik tersebut ataupun kita boleh lebih fokus kepada topik dalaman negara.
- Cikgu : Saya rasa topik-topik dunia luar itu kita ambil hanya yang penting sahaja. Lebih tertumpu kepada pembinaan negara Malaysia sekarang ini.
- Penemuduga : Adakah cikgu bersetuju bahawa kecuaiannya memberi fokus dalam mata pelajaran sejarah, memberi impak negatif kepada keruntuhan moral segelintir masyarakat kita?
- Cikgu : Memang salah satunya adalah sebab .. bukan hanya sebab mata pelajaran juga. Tapi dia lebih juga pada pergaulan dia di rumah dan di luar sekolah sebenarnya. Sebab benda ini dia akan membawa ke sekolah. Walaupun sekolah kita mantap tapi bila dia balik, dia keluar, benda ini kita tidak boleh jangka kadang-kadang. Jadi perlu kerjasama masyarakat, ibubapa dan sebagainya.
- Penemuduga : Adakah cikgu menganggap bahawa segala yang diajar dalam Sejarah dapat membantu murid kepada pembentukan generasi yang lebih mantap dan lebih integriti?
- Cikgu : Saya rasa bukan hanya di mata pelajaran Sejarah tapi juga mata pelajaran yang lain juga, media sosial sekarang ini banyak mempengaruhi murid. Dia mestilah tahu memilih mana yang baik, mana yang buruk. Dalam era globalisasi ini, dia kena pilih, dia mesti pandai bijak memilih apa yang dia nak dan apa yang dia tak nak.
- Penemuduga : Proses perubahan yang diawarkan dalam era pendidikan kini khasnya dalam pengajaran sejarah ke arah lebih efisien untuk pembangunan negara suatu yang diharapkan. Adakah murid-murid sedang menuju ke arah ini?
- Cikgu : Memang murid sedang menuju ke arah ini. Kita lebih banyak menggunakan ICT dalam PdPc kita. Mencari maklumat menggunakan internet dan sebagainya. Kita mempelbagaikan media dalam pengajaran kita. Kita bukan hanya menggunakan buku teks. Sebab murid tak begitu minat untuk membaca. Membaca menyebabkan dia bosan. Jadi kita menggunakan ICT, LCD atau internet, kita cari bahan. Kemudian kita nak dia sama-sama cari bahan dengan kita. Kemudian bila kita berbincang itu ia lebih jadi lebih terbuka luas. Jadi, belajar akan jadi lebih menarik, kita boleh bersoal jawab, dia boleh bersoal jawab antara dia atau juga dengan kita.

(SKGV-IG3-365-414)

Guru memberitahu bahawa memang topik dalam mata pelajaran Sejarah ini perlu ada pengguguran, sebaliknya memasukkan topik yang lebih berguna untuk memantapkan lagi perpaduan dan juga nilai integriti. Contohnya seperti topik negara-negara luar boleh digugurkan mengikut kesesuaian malah topik dalaman negara boleh ditambah. Pengaruh luar seperti rakan dan media massa juga menjadi penyebab murid tidak mengamalkan apa yang diajar di sekolah. Jadi, memerlukan suatu tindakan yang efektif untuk menghentikan gejala tidak berguna dibawa ke sekolah. Selain itu,



penggunaan alatan berteknologi perlu diperbanyak untuk menarik minat murid serta proses penerapan nilai moral dilakukan dengan mudah.

#### ***Informan 4***

- Penemuduga : Apakah pendekatan yang anda fikir lebih efektif untuk melahirkan insan berintegriti selain pendekatan guru dalam Pdpc Sejarah?
- Murid : Aaa kita kena buat murid anak muda lebih minat dengan Sejarah. Kebanyakan anak muda sekarang, pada pandangan saya, dia tak minat Sejarah, sebab diorang mind set kata Sejarah ni kena baca. Kena baca. Kena baca. Ramai orang tak minat *so* kalau kita *start* dengan bercerita, keluarkan cerita tentang Sejarah, nanti akan lebih ramai orang tonton dan kita akan lebih minat dengan Sejarah.
- Penemuduga : Mungkin teknik apa yang adik rasa lebih efisien?
- Murid : Pandangan saya, bercerita ar..Sebab pandangan saya, form 1, form 2 dan form 3, cikgu saya dia hanya bagi kerja lepas tu, dia suruh buat presentation. *So*, saya kena baca sendiri. Markah Sejarah saya tidak memberangsangkan sangat lah.
- Penemuduga : Bagaimanakah kemampuan kita dapat menjadikan negara ini mempunyai nilai yang tingginya integriti pada masa akan datang. Mampukah kita?
- Murid : Mampu kalau kita semua bekerjasama dengan mengaplikasikan setiap nilai yang diterapkan dalam diri kita.
- Penemuduga : Ok adik, saya nak tanya satu lagi soalan ya. Ada tak adik bersetuju bahawa aaa mata pelajaran Sejarah ini, perlu ditambahbaik? Perlu ada kemaskini?
- Murid : Aaa saya rasa Sejarah punya mata pelajaran, mengikut cara saya belajar semua, aaa, sekarang sudah okay. Saya sudah minat dengan Sejarah sebab form 1, form 2, form 3, saya memang tak minat langsung lah dengan Sejarah ni. Naik form 4 saya start minat. Markah Sejarah saya pun banyaklah meningkat.
- Penemuduga : Okay. Biasanya lah, Sejarah ni bukan satu yang statik sebab kita, apabila kita dapat informasi yang baru, sebab kita kaji, setiap hari kita kaji, jadi semua informasi-informasi ini, boleh ditambah.
- Murid : Boleh ditambah. *So*, kita boleh perbaharui silibus. Tapi pandangan saya untuk *batch* saya, tak perlulah diperbaharui sebab *batch-batch* seterusnya mereka baru nak masuk kan

(STJ-IM4-404-443)

Menurut kenyataan murid ini, teknik atau kaedah dalam PdPc mata pelajaran Sejarah perlu diubah supaya murid lebih minat belajar subjek tersebut. Teknik seperti bercerita lebih menarik daripada membuat pembentangan di atas pembelajaran sendiri. Kebanyakan murid akan hilang minat kerana penggunaan teknik pengajaran yang sama akan menjadikan murid hilang minat terhadap mata pelajaran Sejarah apatah lagi penerapan nilai-nilai moral. Bagi murid ini, jika memerlukan

pengemaskinian, ia tiada halangan. Akan tetapi baginya, kandungan mata pelajaran Sejarah tidak perlu diubah khasnya tingkatan 4. Dia mula minat Sejarah apabila masuk ke Tingkatan 4 disebabkan kandungannya.

### ***Informan 5***

- Penemuduga : Bagaimanakah kemampuan kita dapat menjadikan negara ini sebuah negara yang mempunyai nilai yang tinggi integritinya pada masa akan datang?
- Murid : Mampu,tapi daripada kecik mak ayah kene dari kecik.Sebab sekarang pun, kalau kita tengok darjah satu pun ada yang nakal-nakal semua. Sebab mungkin mak ayah tak pentingkan, asyik *busy* dengan kerja. Jadi dari kecik kita kene pupuk nilai integriti itu, *so* bila besar, besar, besar, bila dah terdedah dengan cikgu, dengan kawan-kawan lagi, *so* mungkin boleh dapat.
- Penemuduga : Adakah anda setuju apa yang berlaku sekarang adalah punca daripada ibu bapa kita sendiri?
- Murid : Tak sangat, sebab dia ikut, contohnya ibu bapa dah bagi yang terbaik, tapi kita pengaruh dengan orang lain pengaruh rakan, tak pun pengaruh apa-apa TV ke apa ke, *so* salah.
- Penemuduga : Adakah generasi sekarang dia, apa orang kata dia terlalu taksu dengan benda-benda dari luar.
- Murid : Macam sekarang ni kalau orang datang nak buat konsert kat sini je, mesti ramai yang nak datang.Kalau orang Malaysia yang buat macam tak berapa nak, hmm macam orang Malaysia je. Macam tu.

(SMP-IM5-390-413)

Murid mengatakan bahawa setiap mata pelajaran harus mulakan penerapan nilai moral dalam setiap PdPc. Ia juga dihubungkan dengan kehidupan yang nyata sekarang. Selain itu, ibubapa juga harus memainkan peranan yang sangat penting dalam menerapkan nilai-nilai murni dalam diri anak-anak mereka. Bukan semua ibubapa lalai dengan tanggungjawab mereka tetapi segelintir menganggap perkara ini dengan remeh-temeh. Selain itu, pengaruh rakan, media massa menjadi asas dalam pembentukan generasi sekarang. Jadi ia perlu diawasi dengan cara yang sebaik mungkin.

### ***Informan 6***

- Murid : Saya rasa dalam aspek ini semua pihak perlu bekerjasama. Macam kanak-kanak kecik dekat rumah, parent yang tak bekerja boleh ajar mereka, pasal Pdpc sejarah. Lepas itu, pihak kerajaan juga boleh buat

kempen untuk memupuk semangat cinta akan negara. Sebab kalau kita harapkan guru, kita ada, bukan semua rakyat Malaysia belajar di sekolah, ada yang dah dewasa.

Macam sekarang ini, kerajaan sedang membantu untuk mengurangkan masalah dekat pihak yang atas-atas tapi kalau macam penduduk, rakyat sendiri tak nak berubah. Negara kita mungkin tak akan dapat maju lebih la, sebab dua-dua pihak macam kerajaan dan rakyat perlu bersama la untuk meningkatkan integriti. Tak boleh pihak kerajaan je yang buat.

(SKGV-IM6-285-308)

Murid menyatakan bahawa, semua pihak harus memainkan peranan yang penting dalam membangunkan negara. Pembangunan negara hanya akan dicapai jika pembangunan negara bersama peningkatan sahsiah masyarakat. Jadi kerajaan boleh menganjurkan program-program dan kempen untuk menarik lebih ramai masyarakat untuk menanamkan nilai cinta akan tanah air. Semua pihak perlu sama-sama berganding bahu untuk membangunkan negara.

### Rumusan Soalan Kajian 5

#### Jadual 4.7

#### *Hubungan Mata Pelajaran Dengan Penerapan Nilai Integriti*

	Kandungan topik	Strategi PdPc
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mempunyai banyak peluang dalam pembentukan generasi</li> <li>masih memerlukan sedikit penambahbaikan dalam pemberatan kepada pembentukan insan dan jati diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>menghubungkan dan menggabungkan aspek-aspek duniawi yang sedia ada untuk PdPc.</li> <li>Guru-guru bersedia menggunakan pelbagai teknik dan kaedah sebagai strategi berkesan dalam penerapan nilai integriti</li> </ul>
<b>Murid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Topik dan kandungan memerlukan identity kenegaraan yang banyak mengikut keadaan semasa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik dan kaedah perlu selaras dengan citarasa murid untuk menerima PdPc guru.</li> </ul>

Para murid dan guru masing-masing memberi pendapat dan cadangan dalam meningkatkan tahap penerapan nilai integriti melalui mata pelajaran Sejarah. Secara

keseluruhannya, daripada respon yang diberikan guru, hubungan mata pelajaran Sejarah dengan pembentukan murid berintegriti dapat dijelaskan dengan cadangan pengubahsuaian atau penambakan dalam kandungan topik dalam sukatan mata pelajaran Sejarah mengikut kepada keperluan semasa dan kegunaannya. Kebanyakan topik yang diajar, diselitkan sebagai input pengetahuan kepada murid malah ia tidak memenuhi keperluan semasa yang seharusnya dimiliki iaitu ke arah pembentukan jati diri generasi akan datang. Mata pelajaran itu sendiri mempunyai ciri-ciri membentuk murid yang berintegriti kerana sebab dan akibat dalam sesuatu peristiwa membangkitkan inkuiri kepada murid untuk mengkaji serta menghayati iktibar daripadanya. Teori yang dibincangkan mengukuhkan lagi peristiwa atau pengalaman yang memberi pengajaran menjadi panduan kepada murid untuk mengakur kepada undang-undang serta mematuhi.

Pada masa yang sama, guru dan murid juga berpuas hati dengan strategi pelaksanaan yang digunakan untuk menerapkan nilai integriti melalui mata pelajaran Sejarah. Akan tetapi, ia perlu ditambahbaik mengikut kegemaran murid supaya lebih berkesan. Ada murid suka teknik bercerita, pertunjukkan *slide* pembentangan, perdebatan, sumbangsaran dan sebagainya. Ia disarankan murid untuk diteruskan dan dipelbagai setiap masa. Dengan sedemikian, mata pelajaran Sejarah akan dapat menarik perhatian murid serta menjadi suatu kegemaran kepada murid untuk menyelami nilai-nilai integriti.

## **Kesimpulan**

Secara rumusannya, dalam temubual yang dijalankan, ketiga-tiga informan guru dan murid dari sekolah yang berlainan memberi respon berdasarkan soalan yang diajukan. Jawapan mereka berlatar belakangkan bidang, pandangan dan situasi dalam sekolah

masing-masing. Walaubagaimanapun, secara amnya, respon kepada soalan kelakuan murid, latar belakang murid, kelengkapan sedia ada serta persediaan guru dalam proses penerapan nilai integriti dalam kalangan murid melalui mata pelajaran Sejarah adalah secara kebiasaannya. Di samping itu, secara spesifikasinya, usaha guru selain daripada masa PdPc adalah hubungan antara guru dan murid serta faktor-faktor lain yang menjadi penentu kepada pencapaian objektif kajian.

## **Bahagian II: Dokumen ( SKPMG 2)**

Bagi mengesahkan dapatan temubual, pengkaji menggunakan Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang 2(SKPMG2) Standard 4 iaitu menjurus kepada Pembelajaran dan Pemudahcaraan yang menekankan kepada peranan guru sebagai perancang, pengawal, pembimbing, pendorong, penilai dan murid sebagai pembelajar aktif dalam pembelajaran dan pengajaran yang berkesan untuk memperkembangkan potensi murid secara menyeluruh dan pencapaian murid pada tahap optimum secara berterusan. Dalam dapatan ini, bukti dokumen yang diperolehi tentang PdPc guru mata pelajaran Sejarah di kelas masing-masing cuba ditimbang silang untuk menstabilkan pernyataan daripada sumber domain kajian iaitu temubual.

### **SKPMG2 Sekolah A (Rujuk Lampiran)**

#### **Soalan Kajian Pertama**

**Sejauh manakah guru mata pelajaran sejarah bersedia menerapkan nilai integriti di kalangan murid?**

Menjawab kepada soalan kajian pertama, SKPMG2 standard 4 iaitu pembelajaran dan pemudahcaraan dijalankan ke atas 3 orang guru bagi mata pelajaran Sejarah dari sekolah pertama. Ia meliputi persediaan guru dalam menjayakan PdPc mata pelajaran Sejarah dengan sebaik mungkin.

Di sekolah informan pertama, skor-skor yang diperolehi tiga orang guru menunjukkan guru sebagai perancang PdPc dilakukan dengan baik sekali. Dalam soalan kajian yang dikaji, persediaan guru mata pelajaran Sejarah untuk menerapkan nilai-nilai integriti telah lengkap. Ia dianalisis melalui persediaan rapi aktiviti yang dirancang, kaedah yang digunakan, alat bantu mengajar serta instrumen penilaian yang digunakan untuk menilai murid tersebut.

Dalam pada itu juga, pengkaji mendapati proses pembelajaran yang berpusatkan murid dan guru menjadi pemudahcara diatur rapi untuk menetapkan pencapaian objektif bersama penerapan nilai integriti dalam mata pelajaran. Kesemua bahagian ini menjelaskan kepada pengkaji bahawa murid mempunyai minat dalam pembelajaran mata pelajaran Sejarah yang dapat membina nilai integriti mereka apabila guru-guru sedia menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid.

### **Soalan Kajian Kedua**

#### **Adakah murid-murid dapat menunjukkan etika yang berteraskan integriti melalui PdPc Sejarah di sekolah?**

Bagi soalan kajian kedua ia menerangkan bahawa dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Sejarah seharusnya nilai-nilai moral telah diterapkan dan murid menunjukkan nilai-nilai tersebut dengan etika mereka. Dalam pada itu, guru-guru dari sekolah informan pertama mendapat sekurang-kurangnya skor 3 dalam mengawasi komunikasi dan perlakuan murid dalam PdPc (TUMS 4.2.2) Ini menunjukkan guru-guru sedar bahawa etika murid perlu diawasi sentiasa. Selain itu dalam TUMS 4.4.2, guru-guru dinilai tentang peranan mereka dalam mewujudkan peluang kepada murid-murid menunjukkan sikap positif mereka dalam PdPc. Dalam bahagian ini tiga orang guru sekurang-kurangnya mendapat skor 3 dan kebanyakannya skor 4 dan mencapai peratus 87.5 secara puratanya. Ini menunjukkan guru-guru perlu tingkatkan usaha ke

arah mewujudkan suasana positif dengan banyak lagi. Dalam pada ini, guru mendorong emosi murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran dengan memberi pujian, galakan, penghargaan, keyakinan dan prihatin terhadap keperluan murid. Segala situasi ini akan mewujudkan murid berkelakuan atau bertika positif terhadap rakan, guru dan sekolah serta ia akan menjadi kebiasaan kepada mereka. Dalam melibatkan murid berkolobratif dengan yakin serta berkomunikasi secara berhemah dalam pembelajaran (TUMS 4.6.1), guru pertama mendapat skor penuh dan selainnya mendapat skor sederhana. Penglibatan murid dalam suasana yang positif digalakkan dan guru-guru mengatur ke arah itu.

### **Soalan Kajian Ketiga**

**Sejauh manakah mata pelajaran Sejarah mampu menerapkan nilai integriti dalam rutin harian murid?**

Data yang diperolehi dalam menjawab soalan kajian ini menunjukkan mata pelajaran Sejarah mempunyai elemen-elemen yang dapat menerapkan nilai-nilai moral ke arah pembentukan insan yang berintegriti dan seterusnya memberi sumbangan kepada kejayaan.

Bagi guru-guru dari sekolah informan pertama, beberapa elemen dilihat dalam menilai dan menjawab kepada persoalan kajian ini. Dalam TUMS 4.2.1, guru-guru mengawal proses pembelajaran dengan mengelola isi pelajaran atau skop pembelajaran yang dirancang dengan baik. Ketiga-tiga orang guru mendapat skor 4 dalam bahagian tersebut. Cuma dalam mengelola masa PdPc selaras dengan aktiviti pembelajaran seorang guru mendapat skor 4 manakala dua orang lagi mendapat skor 3. Ini bermakna mereka agak sederhana dalam mengurus masa dan kemungkinan penerapan nilai berlaku dalam skala yang kecil. Murid-murid juga diberi

peluang dalam penyertaan secara aktif dalam pembelajaran dan memberi peluang kepada kewujudan suasana positif dalam kalangan murid.

Selain itu dalam TUMS 4.4.1, guru mata pelajaran Sejarah mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran. Murid dirangsang untuk berkomunikasi serta berkolaborasi dalam aktiviti pembelajaran. Guru-guru mata pelajaran Sejarah mendapat skor 3.33 secara puratanya dalam bahagian tersebut. Manakala dalam mengemukakan serta mengaju soalan yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif dan membuat keputusan dalam menyelesaikan masalah, guru-guru Sejarah mencapai skor sederhana iaitu 3. ini menunjukkan tindakan dilaksanakan dengan mengambilkira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii) sahaja (rujuk SKPMG2). Selain itu, mata pelajaran Sejarah juga dilihat sama ada memberi peluang kepada murid dalam proses pembelajaran untuk memimpin, mengemukakan soalan dan memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara sendiri. Semua perkara di atas seharusnya membuka jalan kepada penyediaan nilai integriti di kalangan murid. Dalam pada itu cuma seorang guru sahaja mendapat skor penuh iaitu tindakannya berdasarkan objektif Pelajaran dan mengikut kepada pelbagai aras keupayaan murid serta dilakukan secara berterusan dan tekal. Akan tetapi dalam menjawab persoalan kajian ini, ketiga-tiga orang guru mendapat skor 4 keseluruhannya dan menjelaskan bahawa mata pelajaran sejarah mampu membawa kepada penerapan nilai integriti.

#### **Soalan Kajian Keempat**

**Apakah cabaran yang dihadapi murid dalam pengamalan nilai integriti dalam mata pelajaran Sejarah?**

Soalan kajian ini ingin mengetahui apakah cabaran yang dihadapi dalam menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid. Dapatan data SKPMG2 juga menunjukkan adakah penyelesaian diambil terhadap cabaran yang dihadapi murid dalam mata



pelajaran Sejarah semasa PdPc dijalankan. Ia adalah perlu untuk mengekalkan murid terus memberi fokus dan meminati mata pelajaran serta gurunya supaya penerapan nilai integriti dilaksanakan berterusan.

Dalam pada itu guru-guru mata pelajaran Sejarah dari informan sekolah pertama, mendapat skor purata keseluruhan sebanyak 3.4 dalam TUMS 4.3.1. Bahagian ini memberi ruang kepada guru untuk membimbing murid untuk menunjuk ajar atau tunjuk cara panduan menguasai isi Pelajaran serta faktanya. Murid-murid yang menghadapi kesukaran dalam menguasai kemahiran akan disusuli dengan kegagalan dalam proses penerapan nilai integriti. Dalam menyelesaikan masalah serta membuat keputusan, murid dipandu oleh guru mata pelajaran Sejarah dan mereka mencapai skor 3. Penggunaan sumber pendidikan secara optimum digunakan dalam skor 3. Jadi skor 3 menerangkan ketiga-tiga guru dari informan sekolah pertama mengambil tindakan dengan mengambilkira mana-mana tiga perkara sahaja dalam TUMS 4.3.1.

Dalam TUMS 4.5.1 pula khasnya dalam menjalankan aktiviti pemulihan atau pengayaan dalam PdPc, guru-guru mata pelajaran Sejarah mencapai skor 3.67 secara puratanya. Aktiviti ini sangat perlu dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi murid dalam PdPc Sejarah. Selain itu, murid-murid juga ditaksir dalam pelbagai kaedah untuk mengetahui masalah yang dihadapi dalam PdPc. Bahagian ini penting untuk mentaksir murid bukan dlam satu kaedah sahaja malah pelbagai kaedah.

## Rumusan SKPMG2 Sekolah A

Jadual 4.8

*Pencapaian Standard Pembelajaran Guru-guru Sekolah A Dalam Mp Sejarah*

<b>Soalan kajian 1</b>			
<b>Tindakan Untuk Mencapai Standard (TUMS)</b>	<b>G1</b>	<b>G2</b>	<b>G3</b>
<b>Persediaan RPH, Kaedah, ABM</b>	4	4	3
<b>Mengawal proses PdPc</b>	4	4	4
<b>Memberi respons berkaitan isi pelajaran</b>	4	3	4
<b>Mendorong emosi murid dalam aktiviti pembelajaran</b>	4	4	4
<b>Melaksanakan proses pembelajaran berpusatkan murid</b>	4	4	4
<b>Soalan kajian 2</b>			
<b>Tindakan Untuk Mencapai Standard (TUMS)</b>	<b>G1</b>	<b>G2</b>	<b>G3</b>
<b>Mengawasi komunikasi berkesan</b>	4	4	3
<b>Mengalakkan sikap dan etika murid dalam PdPc</b>	4	4	4
<b>Mewujudkan komunikasi &amp; kolaboratif sesuai</b>	4	3	4
<b>Soalan kajian 3</b>			
<b>Tindakan Untuk Mencapai Standard (TUMS)</b>	<b>G1</b>	<b>G2</b>	<b>G3</b>
<b>Mengelola isi pelajaran selaras dengan aktiviti pembelajaran</b>	4	4	4
<b>Menggabung isi pelajaran dengan mata pelajaran lain</b>	4	3	4
<b>Merangsang dan mewujudkan murid memperoleh pengetahuan dan kemahiran</b>	4	3	4

Jadual 4.8 (sambungan)

Tindakan Untuk Mencapai Standard (TUMS)	Soalan kajian 4		
	G1	G2	G3
Memberi tunjuk ajar menguasai kemahiran dalam aktiviti pembelajaran	4	4	4
Memandu murid memanfaatkan sumber pendidikan	4	4	4
Memandu murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah	4	3	3

### SKPMG2 Sekolah B (Rujuk Lampiran)

#### Soalan Kajian Pertama

**Sejauh manakah guru mata pelajaran sejarah bersedia menerapkan nilai integriti di kalangan murid?**

Di sekolah informan guru kedua pula, SKPMG2 membuktikan kepada kita bahawa pernyataan dalam temubual memberi gambaran sebenar untuk menjawab soalan kajian pertama ataupun di sebaliknya. Dalam Tindakan untuk mencapai standard (TUMS 4.1.1) guru-guru sekolah berkenaan seramai dua orang mendapat skor penuh iaitu 4 dan seorang skor 3 bagi penyediaan rancangan pengajaran harian yang menyediakan rancangan yang sesuai dengan objektif pengajarannya, serta kaedah pengajaran dan pentaksiran. Akan tetapi dalam penyediaan alat bantu mengajar (ABM) yang sesuai, cuma seorang guru sahaja mendapat skor 4 dan dua orang lagi mendapat skor 3. Ia menjelaskan kepada kita cuma dua perkara daripada tiga perkara dalam rubrik tahap kualiti (TK) bahagian ini dipenuhi dalam persediaan ABM. Pengkaji mendapati dua orang guru menerima skor kurang daripada 100 peratus di bahagian tersebut dan seorang sahaja mendapat skor peratus tinggi iaitu 100 peratus. Dua orang guru

berkenaan juga didapati menerima skor 3 dalam memberi peluang kepada murid untuk melibatkan diri dalam aktiviti (TUMS 4.2.1) di mana cuma dua daripada tiga TK dipenuhi. Seorang guru pula mendapat skor penuh iaitu 4 yang memberi peluang kepada murid untuk bergiat aktif. Keadaan sama juga berlaku dalam mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan (TUMS 4.2.2) dimana guru-guru berkenaan mendapat skor penuh iaitu skor 3 dan Cuma seorang guru sahaja mendapat skor penuh. Cuma dalam bahagian Tahap Tindakan (TT) iaitu memberi pujian dan galakan kepada murid (TUMS 4.4.2) guru-guru berkenaan mendapat skor 3 yang mungkin tidak konsisten memberi galakan kepada murid. Tetapi ini tidak bermakna guru ini tidak memberi respons kepada kehendak murid terhadap isi pelajaran kerana beliau memperolehi skor penuh (TUMS 4.6.1). Cuma dalam mengaitkan isi pelajaran dengan isu semasa yang dapat membina murid mungkin guru kurang konsisten melakukannya. Akan tetapi ia dapat buktikan kepada pengkaji bahawa guru-guru bersedia menerapkan nilai integriti melalui mata pelajaran Sejarah di sekolah informan kedua tetapi cuma kurang konsisten dari segi perlaksanaanya.

### **Soalan Kajian Kedua**

**Adakah murid-murid dapat menunjukkan etika yang berteraskan integriti melalui PdPc Sejarah di sekolah?**

Bagi soalan kajian kedua menjelaskan bahawa nilai-nilai moral telah diterapkan dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Sejarah dan murid menunjukkan nilai-nilai tersebut dengan etika mereka. Oleh itu, guru-guru dari sekolah informan kedua ini mendapat sekurang-kurangnya skor 3.25 secara puratanya dalam mengawasi komunikasi dan perlakuan murid dalam PdPc berdasarkan TUMS 4.2.2 ini. Ia menunjukkan guru-guru sentiasa melaksanakan pengawasan etika murid. Dalam

TUMS 4.4.2, suasana pembelajaran yang kondusif dengan galakan daripada guru amatlah penting bagi murid beretika yang menjurus kepada penerapan nilai moral. Guru-guru dinilai peranan mereka dalam mewujudkan peluang kepada murid-murid menunjukkan etika mereka dalam PdPc. Guru-guru sekurang-kurangnya mendapat skor 3.5,3.5 dan skor 3 masing-masing dalam bahagian ini. Secara puratanya mereka mendapat 85.4 peratus keseluruhannya. Usaha ke arah mewujudkan suasana galakan dan motivasi dilakukan dalam skala sederhana memandangkan murid memerlukan sesuatu yang dapat memotivasikan diri mereka dengan banyak lagi. Guru sebagai pendorong emosi murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran dengan memuji mereka, memberi galakan, penghargaan, keyakinan dan prihatin terhadap keperluan murid sesuatu yang diperlukan. Ia akan mewujudkan murid berkelakuan atau beretika terhadap rakan, guru dan sekolah serta ia akan menjadi landasan ke arah kejayaan mereka.

Dalam TUMS 4.6.1 iaitu penglibatan murid berkolobratif dengan yakin serta berkomunikasi secara berhemah dalam pembelajaran, guru-guru sekolah informan kedua mendapat skor 3.43, 3.14 dan 3.29 masing-masing. Penglibatan murid dalam suasana yang positif agak sederhana dilaksanakan di mana mengikut rubriknya penglibatan 70% hingga 89% murid dilibatkan dalam perkara i, ii dan iii manakala 25% hingga 49% murid dilibatkan bagi tindakan iv,v,vi dan vii(rujuk SKPMG2 sekolah informan kedua). Jadi kemungkinan data ini menunjukkan murid beretika dalam keadaan sederhana dalam PdPc Sejarah.

### **Soalan Kajian Ketiga**

#### **Sejauh manakah mata pelajaran Sejarah mampu menerapkan nilai integriti dalam rutin harian murid?**

Data yang diperolehi untuk memberi respon kepada soalan kajian ini mengkaji sama ada mempunyai mata pelajaran alternatif lain atau cara lain untuk menerapkan nilai integriti di kalangan murid.

Bagi guru-guru dari sekolah informan kedua, beberapa elemen dilihat dalam menilai dan menjawab kepada persoalan kajian ini. Dalam TUMS 4.2.1, pengawalan dalam proses pembelajaran dengan mengelola isi Pelajaran atau skop pembelajaran seharusnya dirancang dengan baik. Dalam pada itu, dua orang guru sekolah informan kedua ini mendapat skor 3.67, manakala seorang lagi cuma mendapat skor 3.00 keseluruhannya dalam bahagian tersebut. Tindakan dalam mengelola masa PdPc dalam aktiviti pembelajaran dua orang guru mendapat skor 4 manakala seorang guru lagi mendapat skor 3. Ini menunjukkan daripada tiga orang guru, seorang guru agak sederhana dalam mengurus masa dan kemungkinan penerapan nilai berlaku dalam skala yang kecil. Walaubagaimanapun murid-murid diberi peluang dalam penyertaan secara aktif dalam pembelajaran mata pelajaran Sejarah dan memberi peluang kepada kewujudan suasana positif dalam kalangan murid.

Selain itu dalam TUMS 4.4.1, iaitu guru mata pelajaran Sejarah mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran. Murid dirangsang untuk berkomunikasi serta berkolobratif dalam aktiviti pembelajaran. Guru-guru mata pelajaran Sejarah mendapat peratusan 85.75, 85.75 dan 78.50 mengikut gilirannya dalam bahagian tersebut. Selain itu, dalam mengemukakan serta mengaju soalan yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif dan membuat keputusan dalam menyelesaikan masalah, guru-guru Sejarah mencapai skor sederhana iaitu skor 3. Ini

kelas menunjukkan tindakan dilaksanakan dengan mengambilkira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii) sahaja. Selain itu, dalam respon kepada soalan kajian, Sejarah juga dilihat sama ada ia memberi peluang kepada murid dalam proses pembelajaran untuk memimpin, mengemukakan soalan dan memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara sendiri ataupun sebaliknya. Dalam pada itu, seorang guru sahaja mendapat skor penuh iaitu tindakannya berdasarkan objektif Pelajaran dan mengikut kepada pelbagai aras keupayaan murid serta dilakukan secara berterusan dan tekak. Sebaliknya dua orang guru mendapat skor 3 keseluruhannya dalam tindakan tersebut.

#### **Soalan Kajian Keempat**

##### **Apakah cabaran yang dihadapi murid dalam pengamalan nilai integriti dalam mata pelajaran Sejarah?**

Soalan kajian keempat mencari jawapan bagi apakah cabaran yang dihadapi murid dalam mengamalkan nilai integriti melalui mata pelajaran Sejarah. Data SKPMG2 sekolah informan kedua menunjukkan tahap skor penyelesaian diambil terhadap cabaran yang dihadapi murid dalam mata pelajaran Sejarah semasa PdPc dijalankan.

Dalam pada itu guru-guru mata pelajaran sejarah dari informan sekolah kedua, mendapat skor purata keseluruhan sebanyak 3.26 dalam TUMS 4.3.1 iaitu bahagian tindakan yang memberi ruang kepada guru untuk membimbing murid untuk menunjuk ajar atau tunjuk cara panduan menguasai isi pelajaran serta faktanya. Para murid yang menghadapi kesukaran dalam menguasai kemahiran akan gagal dalam proses penerapan nilai integriti. Jadi, untuk menyelesaikan masalah serta membuat keputusan, murid dipandu oleh guru Sejarah dan mereka mencapai peratus 81.6 secara purata keseluruhannya. Sumber pendidikan digunakan secara optimum oleh dua orang guru manakala seorang guru mencapai skor 3 dalam itu. Jadi tindakan ketiga-tiga guru

dari informan sekolah kedua ini menjelaskan mereka mengambil tindakan dengan mengambilkira mana-mana tiga perkara sahaja dalam TUMS 4.3.1.

Dalam TUMS 4.5.1 pula khasnya dalam menjalankan aktiviti pemulihan atau pengayaan dalam PdPc, guru-guru mata pelajaran Sejarah mencapai skor 3.67 secara puratanya. Aktiviti ini sangat perlu dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi murid dalam PdPc Sejarah. Selain itu, murid-murid juga ditaksir dalam pelbagai kaedah untuk mengetahui masalah yang dihadapi dalam PdPc. Bahagian ini penting untuk mentaksir murid bukan dalam satu kaedah sahaja malah pelbagai kaedah. Seramai dua orang guru mendapat skor penuh iaitu skor 4 manakala seorang guru lagi mendapat skor 3. Selain perkara-perkara di atas, guru membuat refleksi dan menyemak tugasan atau hasil kerja murid dengan mencapai skor sederhana keseluruhannya.

### **Rumusan SKPMG2 Sekolah B**

#### Jadual 4.9

#### *Pencapaian Standard Pembelajaran 4 Guru-guru Sekolah B Dalam Mp Sejarah*

Tindakan Untuk Mencapai Standard (TUMS)	Soalan kajian 1		
	G1	G2	G3
Persediaan RPH, Kaedah, ABM	4	3	3
Mengawal proses PdPc	4	4	3
Memberi respons berkaitan isi pelajaran	3	4	4
Mendorong emosi murid dalam aktiviti pembelajaran	4	4	4
Melaksanakan proses pembelajaran berpusatkan murid	4	4	4



Jadual 4.9 (sambungan)

Tindakan Untuk Mencapai Standard (TUMS)	Soalan kajian 2		
	G1	G2	G3
Mengawasi komunikasi berkesan	4	4	3
Mengalakkan sikap dan etika murid dalam PdPc	4	4	4
Mewujudkan komunikasi & kolaboratif sesuai	4	3	4
Tindakan Untuk Mencapai Standard (TUMS)	Soalan kajian 3		
	G1	G2	G3
Mengelola isi pelajaran selaras dengan aktiviti pembelajaran	4	4	4
Menggabung isi pelajaran dengan mata pelajaran lain	4	3	4
Merangsang dan mewujudkan murid memperoleh pengetahuan dan kemahiran	4	3	4
Tindakan Untuk Mencapai Standard (TUMS)	Soalan kajian 4		
	G1	G2	G3
Memberi tunjuk ajar menguasai kemahiran dalam aktiviti pembelajaran	4	4	4
Memandu murid memanfaatkan sumber pendidikan	4	4	4
Memandu murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah	4	3	3

## **SKPMG2 Sekolah C (Rujuk Lampiran)**

### **Soalan Kajian Pertama**

**Sejauh manakah guru mata pelajaran Sejarah bersedia menerapkan nilai integriti di kalangan murid?**

Dalam membincangkan kepada penilaian SPMG2 sekolah informan ketiga pula, persediaan kepada pengajaran dilihat sederhana dimana skor yang dicapai adalah 3 walaupun skor keseluruhannya adalah 4 bagi bahagian ini. Ini menjelaskan kepada kita bahawa tindakan yang dilaksanakan bagi persediaan diambil kira dua daripada tiga perkara dipenuhi. Perkara ini dapat dilihat terhadap ketiga-tiga guru mata pelajaran Sejarah yang dinilai. Pada masa yang sama perancangan isi Pelajaran yang dibuat juga mendapat skor 3 yang menunjukkan masih ada ruang yang boleh dibaiki. Dalam TUMS 4.2.1 ini peratus skor yang diperolehi adalah sebenarnya 77.8 purata bagi tiga orang guru. Akan tetapi dalam mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan (TUMS 4.2.2) dalam perkara 'iv' tiga orang guru ini mempunyai skor yang baik dan ini menunjukkan murid mempunyai minat untuk mendalami mata pelajaran ini. Selain itu, guru-guru lebih cenderung mengaitkan isi pelajaran dengan isu kehidupan murid/isu lokal/isu global semasa pengajaran. Kesemua guru masing-masing mendapat skor 4, 3 dan 3. Kemungkinan seorang guru lebih bersedia mengajar dengan mengaitkan kesemua strategi dan dua orang guru lagi kurang sedikit di bahagian tersebut.

Berbincang tentang kehendak soalan dalam soalan kajian yang pertama, nilai integriti menjadi pokok dalam soalan ini dimana, soalan 'Sejauh manakah guru-guru mata pelajaran Sejarah sedia menerapkan nilai integriti di kalangan murid' perlu dianalisis. Bagi tujuan itu, tema soalan pertama dalam nilai integriti ketiga-tiga informan mempunyai pendapat masing-masing berdasarkan kepada pengalaman, masa

atau tempoh berkhidmat, teknik atau kaedah yang digunakan serta latar belakang murid-murid sekolah.

Pengkaji dapat katakan guru-guru mata pelajaran Sejarah dalam menjawab kepada persolan kajian yang pertama, mendapati persediaan menerapkan nilai integriti dalam pengajaran kelas dijalankan dalam situasi yang sederhana dan bukan menjadi aspek yang penting. Walaubagaimanapun, mata pelajaran Sejarah sememangnya menjadi suatu subjek yang melahirkan insan yang berguna kepada diri, keluarga dan masyarakat serta negara. Setiap pengajaran dalam isi pelajaran, yang menjurus kepada pengajaran yang seharusnya diambil sebagai iktibar dalam kehidupan tidak begitu diberi penting walaupun ada segelintir guru mengaplikasikannya. Tetapi ia hanya dalam skala yang kecil sahaja. Pengkaji dapat merumuskan bahawa keberatan yang diberikan adalah murid diajar isi pelajaran untuk diaplikasikan semasa dalam peperiksaan dan kurang keberatan diberikan untuk menerapkan nilai integriti dalam pengajaran.

### **Soalan Kajian Kedua**

#### **Adakah murid-murid dapat menunjukkan etika yang berteraskan integriti melalui PdPc Sejarah di sekolah?**

Dalam mengkaji soalan kajian kedua, pengkaji melihat kepada data yang diperolehi SKPMG2 sekolah informan ketiga ini. Dalam mengawal suasana pembelajaran iaitu TUMS 4.2.2, guru-guru dari sekolah informan ketiga ini mendapat skor 3.00 masing-masing dalam mengawasi komunikasi dan perlakuan murid dalam PdPc. Ia menunjukkan tahap pelaksanaan pengawasan etika murid dilakukan agak sederhana dan meliputi semua murid. Seterusnya, bagi mewujudkan atau mendorong emosi murid dalam PdPc dalam bahagian TUMS 4.4.2, suasana pembelajaran yang penuh kerelaan daripada guru amatlah penting bagi murid beretika yang menjurus kepada

penerapan nilai moral. Suasana yang menjurus kepada dorongan dan galakan guru terhadap murid-murid untuk menunjukkan etika mereka dalam PdPc dinilai di sini. Ketiga-tiga orang guru mendapat skor 3.25 masing-masing dalam bahagian ini dan begitu juga sebanyak 81.25 peratus diperolehi masing-masing.

Usaha ke arah mewujudkan suasana galakan dan motivasi dilakukan dalam skala sederhana memandangkan murid memerlukan sesuatu yang dapat memotivasikan diri mereka dengan banyak lagi. Pujian, galakan, penghargaan, keyakinan dan keprihatinan terhadap murid akan mendorong murid beretika dalam PdPc dan mengamalkannya dalam kehidupan seharian. Ia juga suatu landasan bagi murid beretika terhadap rakan, guru dan sekolah serta ke arah kejayaan mereka. Penglibatan murid berkolobratif dengan yakin serta berkomunikasi secara berhemah dalam pembelajaran (TUMS 4.6.1), guru-guru sekolah informan ketiga ini mendapat skor 3.43, 3.00 dan 3.29 masing-masing. Penglibatan murid dalam suasana yang sihat agak sederhana dilaksanakan. Jadi kemungkinan data ini menunjukkan murid beretika dalam keadaan sederhana dalam PdPc Sejarah serta perlaksanaannya memberi kesan yang sederhana.

### **Soalan Kajian Ketiga**

#### **Sejauh manakah mata pelajaran Sejarah mampu menerapkan nilai integriti dalam rutin harian murid?**

Seterusnya bagi soalan kajian ini yang dapat menerapkan nilai-nilai moral ke arah pembentukan insan yang berintegriti dan seterusnya berperanan ke arah kejayaan diri sendiri, institusi dan negara dilihat melalui dapatan SKPMG2 yang diperolehi. Pengkaji juga dapat lihat sama ada mata pelajaran Sejarah menyumbang ke arah penerapan nilai integriti dalam kalangan murid ataupun mata pelajaran lain ataupun cara lain yang berpotensi untuk menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid.

Bagi memberi respon kepada soalan ini, TUMS 4.2.1 dilihat untuk pengawalan dalam proses pembelajaran dengan mengelola isi pelajaran atau skop pembelajaran. Dalam pada itu, seorang guru sekolah informan ini mendapat skor 3.33, manakala dua orang lagi cuma mendapat skor 3.00 keseluruhannya dalam bahagian tersebut. Ketiga-tiga orang guru mencapai skor 3 dalam tindakan dalam mengelola masa PdPc dalam aktiviti pembelajaran. Ini menunjukkan guru-guru agak sederhana dalam mengurus masa dan kemungkinan penerapan nilai berlaku dalam skala yang kecil kerana masa mengelola isi Pelajaran serta skop yang dirancang mencakupi keseluruhan masa PdPc.

Dalam TUMS 4.4.1, iaitu guru mata pelajaran Sejarah mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran. Murid dirangsang untuk berkomunikasi serta berkolabratif dalam aktiviti pembelajaran. Guru-guru mata pelajaran Sejarah seramai dua orang mencapai peratusan 82.25 manakala seorang lagi hanya mencapai 75.0 peratus dalam bahagian tersebut. Guru-guru juga dinilai dalam mengemukakan serta mengaju soalan yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif dan membuat keputusan dalam menyelesaikan masalah, dan mereka mencapai skor sederhana iaitu skor 3. Ini jelas menunjukkan tindakan dilaksanakan dengan mengambilkira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii) sahaja. Selain itu, dalam respon kepada persoalan kajian, mata pelajaran Sejarah juga dilihat sama ada ia memberi peluang kepada murid dalam proses pembelajaran untuk memimpin, mengemukakan soalan dan memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara sendiri ataupun sebaliknya. Dalam pada itu, dua orang guru mendapat skor penuh iaitu tindakannya berdasarkan objektif Pelajaran dan mengikut kepada pelbagai aras keupayaan murid serta dilakukan secara berterusan dan tekal. Sebaliknya seorang guru mendapat skor 3 keseluruhannya dalam tindakan tersebut.

### **Soalan Kajian Keempat**

#### **Apakah cabaran yang dihadapi murid dalam pengamalan nilai integriti dalam mata pelajaran Sejarah?**

Guru-guru mata pelajaran Sejarah dari informan sekolah ini, mendapat skor purata keseluruhan sebanyak 3.26 dalam TUMS 4.3.1 iaitu bahagian yang menjelaskan tentang tindakan yang diambil untuk membimbing murid menunjuk ajar atau tunjuk cara panduan menguasai isi pelajaran serta faktanya. Masalah-masalah yang dihadapi akan memandu kepada keciciran penerapan nilai integriti dalam kalangan murid serta kesukaran dalam menguasai kemahiran. Jadi, untuk menyelesaikan masalah serta membuat keputusan, guru memandu murid untuk menyelesaikan masalah serta mendalami nilai-nilai moral dengan pencapaian peratus 81.6 secara purata keseluruhannya. Sumber pendidikan pula digunakan dengan sebaik mungkin oleh seorang guru secara optimum manakala dua orang guru lagi mencapai skor 3. Keseluruhannya, tindakan ketiga-tiga guru dari informan sekolah ini menjelaskan mereka mengambil tindakan dengan mengambilkira mana-mana tiga perkara sahaja dalam TUMS 4.3.1.

Dalam TUMS 4.5.1 pula, khasnya dalam menjalankan aktiviti pemulihan atau pengayaan dalam PdPc, guru-guru mata pelajaran Sejarah mencapai skor 3.26 secara puratanya. Aktiviti dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi murid dalam PdPc Sejarah akan membawa kepada kesan jangka pendek mahupun jangka panjang. Oleh itu, kepelbagaian pentaksiran dan kaedah untuk mengetahui masalah yang dihadapi dalam PdPc dijalankan oleh guru-guru mencapai skor 4, 2 dan 3. Melihat kepada data diperolehi ia perlu ditingkatkan untuk mengetahui masalah yang dihadapi murid secara keseluruhannya. Selain perkara-perkara di atas, guru membuat refleksi dan menyemak tugas atau hasil kerja murid dengan mencapai skor 4,4, dan 3 masing-masing. Ia

akan memberi pengetahuan kepada guru untuk mengambil tindakan seterusnya menyelesaikan masalah murid.

### Rumusan SKPMG2 Sekolah C

Jadual 4.10:

*Pencapaian Standard Pembelajaran 4 Guru-guru Sekolah C Dalam MP Sejarah*

<b>Soalan kajian 1</b>			
<b>Tindakan Untuk Mencapai Standard (TUMS)</b>	<b>G1</b>	<b>G2</b>	<b>G3</b>
<b>Persediaan RPH, Kaedah, ABM</b>	4	3	3
<b>Mengawal proses PdPc</b>	4	4	3
<b>Memberi respons berkaitan isi pelajaran</b>	3	4	4
<b>Soalan kajian 1</b>			
<b>Tindakan Untuk Mencapai Standard (TUMS)</b>	<b>G1</b>	<b>G2</b>	<b>G3</b>
<b>Mendorong emosi murid dalam aktiviti pembelajaran</b>	G1	G2	G3
<b>Soalan kajian 1</b>			
<b>Tindakan Untuk Mencapai Standard (TUMS)</b>	<b>G1</b>	<b>G2</b>	<b>G3</b>
<b>Melaksanakan proses pembelajaran berpusatkan murid</b>	4	4	4
<b>Soalan kajian 2</b>			
<b>Tindakan Untuk Mencapai Standard (TUMS)</b>	<b>G1</b>	<b>G2</b>	<b>G1</b>
<b>Mengawasi komunikasi berkesan</b>	3	3	3
<b>Menggalakkan sikap dan etika murid dalam PdPc</b>	4	3	3
<b>Mewujudkan komunikasi &amp; kolaboratif sesuai</b>	4	3	4

Jadual 4.10: (sambungan)

Tindakan Untuk Mencapai Standard (TUMS)	Soalan kajian 3		
	G1	G2	G3
Mengelola isi pelajaran selaras dengan aktiviti pembelajaran	3	4	3
Menggabung isi pelajaran dengan mata pelajaran lain	3	3	3
Tindakan Untuk Mencapai Standard (TUMS)	Soalan kajian 4		
	G1	G2	G3
Memberi tunjuk ajar menguasai kemahiran dalam aktiviti pembelajaran	4	3	4
Memandu murid memanfaatkan sumber pendidikan	4	4	4
Memandu murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah	4	4	3

## Kesimpulan

Secara rumusannya, guru-guru dari informan sekolah ini menjalankan tugas yang diamanahkan dengan sebaik mungkin dalam PdPc Sejarah. Ia adalah berdasarkan data yang diperolehi dari SKPMG2 dari tiga sekolah yang meliputi sembilan orang guru mata pelajaran Sejarah. Melihat kepada dapatan SKPMG2 ini, guru-guru memandu murid ke arah penerapan nilai integriti yang diharapkan tetapi ia dilaksanakan dalam tahap sederhana. Kebiasaanya, kekangan masa, kelengkapan peralatan, kesibukan dan faktor-faktor lain mempengaruhi kepada kejayaan sesuatu PdPc yang dirancang.

SKPMG2 Standard 4 iaitu suatu bentuk perincian yang harus dipatuhi guru dalam pembelajaran dan pemudahcaraan. Guru-guru dipantau oleh pentadbiran dengan menggunakan perincian ini supaya mudah mengetahui kekuatan dan kelemahan yang harus diperbaiki guru dalam pengajaran mereka. Dalam kajian yang



dijalankan, dokumen ini menjadi salah satu bukti keberkesanan pengajaran dan penerapan nilai integriti dalam kalangan murid.

Sebelum sesuatu pengajaran dijalankan, persediaan guru perlu mantap supaya segala rancangan dalam pembelajaran berjalan lancar dan mencapai objektifnya. Dalam ketiga-tiga sekolah yang dikaji, perancangan pelaksanaan PdPc mereka didapati dengan jelas bahawa semua orang guru mendapat skor 4 dalam menyediakan rancangan pengajaran harian (RPH) yang mengandungi objektif yang dapat diukur serta rancangan aktiviti yang sesuai. Manakala dalam menentukan kaedah pentaksiran dalam PdPc didapati ada perbezaan skor iaitu seramai 4 orang guru daripada 9 orang guru dapat skor penuh 4 manakala yang lainnya mendapat skor 3. Ini bersamaan dengan sebanyak 44.4% yang dapat skor penuh dalam menentukan kaedah pentaksiran yang sesuai dalam PdPc mereka. Dalam persediaan bahan bantu mengajar (BBM) pula cuma seramai 3 orang guru daripada 9 orang guru dapat skor penuh 4 iaitu bahan yang disediakan bersesuaian dan dapat digunakan oleh murid sepenuhnya secara berkesan.

Seterusnya pengkaji dapat lihat bagaimana dapatan skor ketiga-tiga sekolah dalam proses pengajaran mata pelajaran Sejarah ini dijalankan. Dalam aspek 4.2 iaitu proses pengawalan pengajaran dengan mengelola isi pelajaran atau skop pembelajaran yang dirancang, guru-guru dari Sekolah A kesemuanya mendapat skor 4 dimana perancangan yang teratur dipatuhi mengikut objektif yang hendak dicapai. Manakala, Sekolah B dan C sederhana mendapat skor. Cuma seorang guru sahaja mendapat skor 4 manakala yang lainnya mendapat skor 3 sahaja. Ini menunjukkan pengelolaan isi pelajaran atau topik perlulah menjadi asas kepada pemahaman murid. Guru-guru perlu fokus dan fahami dahulu topik dan isi kandungan supaya dapat diperjelas dengan teliti kepada murid.

Pengurusan atau pengelolaan masa merupakan aspek penting dalam menjalankan PdPc untuk mencapai matlamat dan objektif pengajarannya. Guru-guru perlu menyusun semua strategi untuk memastikan murid-murid mencapai objektif pembelajaran serta penerapan nilai dan pengajarannya. Jika masa tidak diurus dengan baik, secara tidak langsung murid-murid tidak dapat diterapkan nilai integriti yang diperlukan. Dalam pada itu cuma 3 orang guru sahaja yang dapat skor penuh dalam bahagian tersebut di mana PdPc yang dirancang didisiplinkan dengan pengurusan masa dengan teratur dan tepat. Dengan ini boleh dirumuskan bahawa guru-guru yang mendapat skor penuh, sudah pasti menerapkan nilai murni dalam pengajaran mereka dengan luas. Manakala guru-guru yang mendapat skor 3 pula masih menerapkan nilai murni tetapi dalam skala yang sederhana atau kurang.

Dalam aspek yang sama penyertaan aktif murid dalam PdPc dilihat mendapat skor yang berbeza-beza. Contohnya, di Sekolah A cuma 2 orang guru mendapat skor penuh manakala di Sekolah B dan C cuma guru pertama sekolah masing-masing mendapat skor penuh. Dalam masa yang sama guru-guru juga diteliti dengan cara atau kaedah yang diwujudkan untuk murid mengalami suasana belajar yang menyeronokkan. Guru-guru yang sama mendapat skor yang dinyatakan di atas tadi. Ini menunjukkan perancangan guru berpusatkan murid adalah sangat baik. Penglibatan murid dalam aktiviti dengan suasana gembira akan memudahkan mereka lebih faham dan dapat mengamalkan apa yang dipelajari sepanjang hayat mereka. Begitu juga setiap perlakuan seperti bekerjasama dalam kumpulan, bantu-membantu, kepimpinan dapat diasuh melalui penyertaan yang aktif dalam aktiviti PdPc guru. Dalam bahagian ini guru-guru yang mendapat skor sederhana memerlukan fokus yang lebih mantap.

Dalam bahagian yang penting di mana sudut yang perlu diberi guru fokus iaitu mengawasi komunikasi murid dalam PdPc, mengawasi perlakuan murid dalam PdPc

dan menyusun atur kedudukan murid. Guru-guru yang sentiasa mengawasi perlakuan murid dari segi perbualan atau komunikasi, kelakuan yang tidak keterlaluan, tindakbalas yang terkawal akan menjayakan matlamat pengajaran di mana murid-murid sepenuhnya didisiplinkan dalam PdPc mereka. Dalam pada itu, skor 4 diperolehi guru-guru Sekolah A dalam mengawasi komunikasi murid semasa PdPc menunjukkan mereka lebih fokus dan seronok dalam penyertaan pembelajaran. Manakala Sekolah B dan C mendapat skor 3 yang menunjukkan murid diawasi komunikasi mereka dalam skala sederhana. Begitu juga kawalan perlakuan murid dalam PdPc akan menjadikan matlamat pembelajaran dicapai dengan jayanya. Di samping itu, kedudukan atur murid juga sangat penting untuk mewujudkan kelancaran PdPc dalam kelas. Seramai 2 orang guru iaitu guru dari Sekolah A dan seorang lagi dari Sekolah B mendapat skor 2 yang menunjukkan, murid kadangkala memerlukan perhatian atau bantuan rakan untuk memahami topik pembelajaran. Apabila aturan kedudukan mereka kurang selesa, ia akan menjadikan suasana yang tidak teratur, Murid-murid akan bergerak sesuka hati tanpa tujuan dan keperluan pada masa tersebut.

Dalam aspek 4.3 iaitu guru sebagai pembimbing dan bertindak untuk membolehkan murid menguasai pengetahuan, kemahiran dan mengamalkan nilai berdasarkan objektif pelajaran. Jadi untuk mencapai matlamatnya, Tindakan Untuk Mencapai Standard (TUMS), guru memberi tunjuk ajar kepada murid dalam menguasai isi pelajaran dan kemahiran, memandu mereka membuat keputusan dan menyelesaikan masalah serta menggunakan sumber pendidikan, dan menggabung isi pelajaran dengan kemahiran/mata pelajaran lain mengikut keperluan dan keupayaan murid dengan betul, tepat, secara berhemah dan bersungguh-sungguh.

Guru-guru sekolah A, B dan C masing-masing memainkan peranan dengan sedaya upaya melaksanakan tindakan untuk mencapai standard pelajaran. Penguasaan

isi pelajaran dan kemahiran pelajaran disusuli dengan tindakan yang sewajarnya supaya murid dapat menguasai dengan sepenuhnya. Pengkaji tertarik dengan tindakan memandu murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dalam aktiviti pembelajaran semasa PdPc dijalankan. Dilihat skor pencapaian semua guru, cuma dua orang guru sahaja berupaya memandu murid membuat keputusan dalam menyelesaikan masalah. Aspek ini amat penting dalam proses penerapan nilai integriti dalam kalangan murid. Ia berupaya membentuk ciri-ciri kepimpinan dalam diri mereka serta berupaya melaksanakan tugas yang diamanahkan dengan mengambil kira segala kekuatan dan kelemahan.

Dalam pada itu juga, penggabungjalinan dalam pembelajaran amat penting dalam proses penerapan nilai integriti dalam PdPc yang dijalankan. Gabungan kemahiran mata pelajaran lain, nilai dan tema adalah sesuatu yang penting untuk membolehkan murid menggunakan minda fikiran yang lebih luas dan mantap untuk mendapatkan suatu konsep tentang topik pembelajaran. Penggabungan nilai daripada mata pelajaran lain penting untuk meluaskan pengetahuan tentang nilai murni yang dapat menyokong kepada penerapan nilai integriti dalam mata pelajaran Sejarah. Skor yang diperolehi guru ketiga-tiga sekolah didapati kebanyakannya skor 3 dan cuma 2 orang guru mendapat skor penuh 4 dalam tindakan itu. Oleh itu, guru-guru masih perlu tingkatkan usaha ke arah penggabungjalinan khasnya nilai-nilai daripada mata pelajaran lain.

Dalam aspek 4.4 pula guru menjadi pendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran secara terancang serta mendorong atau menggalakkan emosi murid melaksanakan aktiviti pembelajaran secara terancang. Dalam Tindakan untuk mencapai matlamat pula (TUMS), guru menjadi perangsang murid untuk berkomunikasi dan berkolaboratif, bersedia mengemukakan

soalan yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif dan membuat keputusan atau menyelesaikan masalah. Guru juga mewujudkan peluang untuk murid memimpin dan mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran serta memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara sendiri berdasarkan objektif pelajaran, mengikut keupayaan murid dan secara berterusan. Murid juga diberi pujian, galakan, penghargaan dan keyakinan serta prihatin terhadap keperluan murid secara berhemah, menyeluruh dan berterusan.

Dalam situasi PdPc ini juga murid dipupuk dengan sifat keyakinan untuk bertanya dan menyelesaikan masalah dengan berhemah. Nilai kebenaran dalam diri murid dipelihara untuk melakukan tindakan dengan mengambilkira situasi. Nilai integriti ini yang dipupuk dari pembelajaran kelas Sejarah ini. Peratusan guru yang menggalakkan murid berkolaborasi dan berkomunikasi untuk mewujudkan peluang mengeluarkan pendapat, sumbangsaran terhadap isi pelajaran adalah sebanyak 66.7%. Manakala peratus guru yang memberi peluang kepada murid untuk memimpin adalah sebanyak 22.2% sahaja dimana selebihnya memberi peluang untuk memimpin dalam ruang yang sederhana. Dalam skop memberi galakan dalam bentuk positif pula sebanyak 33.3% guru atau 3 orang daripada 9 orang guru menyediakan diri mereka dengan melayan murid dalam pandangan positif. Ini bermakna galakan untuk memimpin dengan sifat kepimpinan adalah sesuatu yang digalakkan dan ia hanya dicapai dalam peratusan yang diberikan.

Di samping itu, dalam aspek 4.5 di mana bahagian yang memperincikan peranan guru untuk melaksanakan penilaian secara sistematik dan terancang dalam PdPc. Dalam Tindakan untuk mencapai matlamat (TUMS) guru digalakkan untuk menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran, menjalankan aktiviti pemulihan dan pengayaan, membuat refleksi serta menyemak hasil kerja murid berdasarkan objektif pelajaran, mengikut ketetapan pelaksanaan pentaksiran yang berkuat kuasa,

secara menyeluruh dan berterusan. Di bahagian menyemak hasil kerja murid atau aktiviti kumpulan murid, ketiga-tiga sekolah masih mempunyai ruang untuk meningkatkan usaha dalam mewujudkan keyakinan dalam diri murid.

Dalam aspek 4.6 pula murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran secara berkesan. Mereka memberi respons, berkomunikasi dan melaksanakan aktiviti secara kolaboratif, berpemikiran kritis dan kreatif, mengemukakan soalan, menyelesaikan masalah dan mengaitkan isi pelajaran dengan kehidupan berdasarkan objektif pelajaran, secara aktif, yakin dan berhemah. Guru-guru juga dalam merumuskan isi pembelajaran mengaitkannya dengan kehidupan murid atau isu lokal atau global dengan meluas. Sekolah A seramai 2 orang guru daripada tiga orang berjaya mengaitkan isi pelajaran dengan isu lokal atau global dan mendapat skor 4. Manakala Sekolah B dan C cuma masing-masing seorang guru sahaja berbuat demikian. Pengkaji berpendapat murid akan lebih minat jika isi pelajaran mengaitkan kehidupan mereka atau isu lokal atau global. Dengan berbuat demikian ia memberi peluang kepada penerapan nilai integriti dilakukan dengan mudah.

### **Bahagian III: Penilaian Murid (Soalan Terbuka)**

Bagi mendapatkan respon kepada beberapa soalan kajian, penilaian murid terhadap PdPc guru mata pelajaran Sejarah juga diambil di ketiga-tiga sekolah informan oleh 90 orang murid. Penilaian ini adalah sangat penting untuk triangulasi kepada dapatan yang diperolehi daripada temubual dan data SKPMG2 yang diperolehi.

Murid-murid yang terlibat dalam PdPc Sejarah merakamkan pandangan dan pengalaman mereka diambil sebagai pengukuhan kepada kajian ini. Sebanyak enam soalan diajukan dalam instrumen penilaian murid terhadap guru mata pelajaran Sejarah dirangka untuk mendapat atau menjawab kepada persoalan kajian.

Bagi mendapatkan respon murid dengan teliti, pengkaji membahagikan jawapan murid mengikut tema supaya mudah untuk faham dan analisis.

#### **a) Nilai Kejujuran**

Aspek kejujuran atau jujur bermaksud benar, sesuatu perkara, pernyataan, kata-kata atau perbuatan yang benar, kebenaran, tiada penipuan. Ia lebih jelas diterangkan dengan tidak menipu, tiada penipuan berlaku samada di dalam perbuatan, kelakuan atau percakapannya. Jadi, aspek kejujuran dalam nilai integriti sangat jelas menerangkan bahawa seorang manusia yang sering menipu atau berbohong adalah manusia yang tidak jujur dan tidak boleh dipercayai. Kejujuran merupakan nilai yang kebiasaannya menjadi tabiat yang ditunjukkan murid dalam situasi yang memerlukan. Apabila guru menajamkan nilai ini dengan topik-topik Sejarah yang banyak menonjolkan kejujuran pemimpin, masyarakat dalam situasi yang penting maka, ia akan terpahat dalam diri murid.

#### **Adakah anda mengaplikasikan nilai kejujuran setelah diajar dalam pengajaran mata pelajaran Sejarah hari ini?**

Sebanyak 30 respon telah diterima dari setiap sekolah dan jumlahnya 90 respon diterima dari tiga sekolah untuk menjawab penilaian murid yang menjurus kepada persoalan kajian. Bagi menjelaskan kepada soalan yang diajukan kesemua murid menjawab 'Ya' dan mereka faham kehendak soalan. Murid memberi jawapan dalam pelbagai sudut untuk soalan yang dikemukakan.

Tema : Tidak Meniru

Amalan meniru sebenarnya membawa dua aspek yang berlainan. Pertama, meniru perbuatan yang baik daripada seseorang untuk diamalkan dalam amalan hidup demi membawa kemajuan untuk diri sendiri, keluarga, masyarakat dan negara. Ia amat dialu-alukan kerana perbuatan baik. Akan tetapi dalam satu aspek lain, amalan meniru dalam cara senyap-senyap, tidak diketahui oleh orang atau perbuatan keji yang meniru dan mengakui perkara yang ditiru adalah hak kepunyaannya. Ia adalah perbuatan atau amalan yang sangat tidak baik.

Dalam penilaian murid yang diedarkan kepada tiga buah sekolah, rata-rata menjawab kepada soalan , ‘Adakah anda mengaplikasikan nilai kejujuran setelah diajar dalam pengajaran mata pelajaran Sejarah hari ini?’ dengan pembahagian seperti berikut.

#### *Sekolah A*

Seramai 19 daripada 30 orang murid menjawab, mereka lebih faham dan akan mengamalkan amalan tidak meniru kerana ia akan membawa padah. Ia adalah sebanyak 63.3% daripada keseluruhan kelas yang mengikuti PdPc Sejarah pada hari tersebut.

#### *Sekolah B*

Manakala Sekolah B pula seramai 5 daripada 30 orang murid mengatakan mereka akan mengamalkan amalan tidak meniru kerana ia adalah amalan yang sangat keji baik dari segi agama mahupun etika hidupnya. Seramai 16.7% murid dalam kelas menjawab mereka akan amalkannya perbuatan tidak meniru dalam peperiksaan.

#### *Sekolah C*

Daripada 30 orang murid hanya tiga orang murid menjawab mereka tidak akan meniru dan akan amalkannya dalam kehidupan mereka. Ia adalah sebanyak 10% sahaja daripada keseluruhan kelas.

Tema: Tidak Menipu/Berbohong

Perbuatan menipu atau berbohong membawa maksud melakukan sesuatu untuk mendapatkan kepentingan diri sendiri atau memudaratkan orang lain. Ia juga menjelaskan tidak bercakap benar atau memalsukan fakta dan maklumat yang menyusahkan orang lain. Ia boleh terjadi melalui kata-kata dan perbuatan seperti memalsukan dokumen, melakukan perbuatan yang mengaibkan sesuatu dan sebagainya.

Bagi menjawab soalan yang bertemakan tidak menipu atau berbohong, murid-murid dari Sekolah B dan C mengatakan perbuatan ini adalah sangat tidak baik.



### *Sekolah A*

Murid-murid Sekolah A seramai 3 orang menjawab soalan ini dengan pandangan tidak menipu mahupun berbohong. Mereka berpendapat Sistem peperiksaan Tamadun Hwang Ho yang sangat telus tidak boleh ada unsur tipu atau bohong .

### *Sekolah B*

Seramai 10 orang daripada 30 orang murid menjawab amalan kejujuran yang mereka amalkannya adah tidak menipu atau berbohong. Ini bersamaan dengan 33.3% daripada murid mengamalkannya.

### *Sekolah C*

Dalam masa yang sama, murid-murid Sekolah C pula menjawab tidak menipu atau berbohong seramai 6 orang daripada 30 orang murid.

Tema : Pegangan Hidup

Amalan kejujuran ini dianggap sebagai pegangan hidup ramai orang. Begitu juga dengan murid-murid. Mereka menganggap, walaupun ia diajar mahu dari dalam mata pelajaran Sejarah ataupun daripada sumber-sumber lain, namun amalan jujur sudah menjadi kebiasaan dalam kehidupan mereka. Ia sudah menjadi sehati dalam naluri mereka. Walaupun berlaku banyak keadaan yang membawa kepada kegelinciran kepada amalan kejujuran, maka murid-murid masih berpegang kepada prinsip mereka untuk tidak menipu, tidak berbohong dan sebagainya.

Daripada ketiga-tiga sekolah yang menjawab kepada tema prinsip mereka unruk berkelakuan jujur, Sekolah C mempunyai bilangan murid yang ramai memilih amalan jujur sebagai prinsip pegangan hidup dalam apa jua keadaan.

### *Sekolah A*

Dalam pada itu, daripada 30 orang murid sekolah ini seramai 7 orang menjawab kepada amalan kejujuran sebagai prinsip pegangan hidup mereka. Ia adalah sebanyak 23.3% daripada keseluruhan kelasnya.

### *Sekolah B*

Bagi Sekolah B pula seramai 10 orang murid memilih kejujuran sebagai amalan mereka dan ia menjadi sebat. Ia bersamaan dengan 33.3% daripada keseluruhan kelasnya. Bermakna satu pertiga kelas memiliki kejujuran sebagai amalan hidup mereka.

### *Sekolah C*

Di Sekolah ini pula bilangan murid yang ramai mengatakan amalan kejujuran menjadi kebiasaan dalam hidup mereka. Daripada 30 orang murid seramai 19 orang murid memiliki etika kejujuran dalam diri mereka.

Tema: Amanah/Tanggungjawab

Sebahagian daripada kita menganggap kejujuran itu adalah sesuatu yang wajib diamalkan kerana dasarnya ia berfungsi di atas amanah atau tanggungjawab yang diberi. Amalan kejujuran seharusnya wajib dilaksanakan dengan peranan jawatan yang diamanahkan. Ia juga berfungsi dengan suatu cara paksaan yang harus diamalkan tanpa gagal.

Kebanyakan murid menjawab, mereka melaksanakan tanggungjawab mereka dengan jujur seperti tidak menyeleweng duit kutipan kelas sebagai bendahari dan tidak berat sebelah dalam jawatan AJK asrama. Walaupun tidak ramai menjawab kepada tema ini, tetapi murid-murid yang ada jawatan kelas mahupun di asrama menjawab ia adalah atas dasar tanggungjawab yang diamanahkan kepada mereka.

### *Sekolah A*

Cuma seorang sahaja yang mengatakan apabila wujud keadaan iaitu keadaan yang menjadikan seseorang itu berkelakuan jujur maka ia akan berbuat demikian. Ia jelas menerangkan, apabila tanggungjawab diberi maka, amalan kejujuran akan dilaksanakan tanpa was-was.

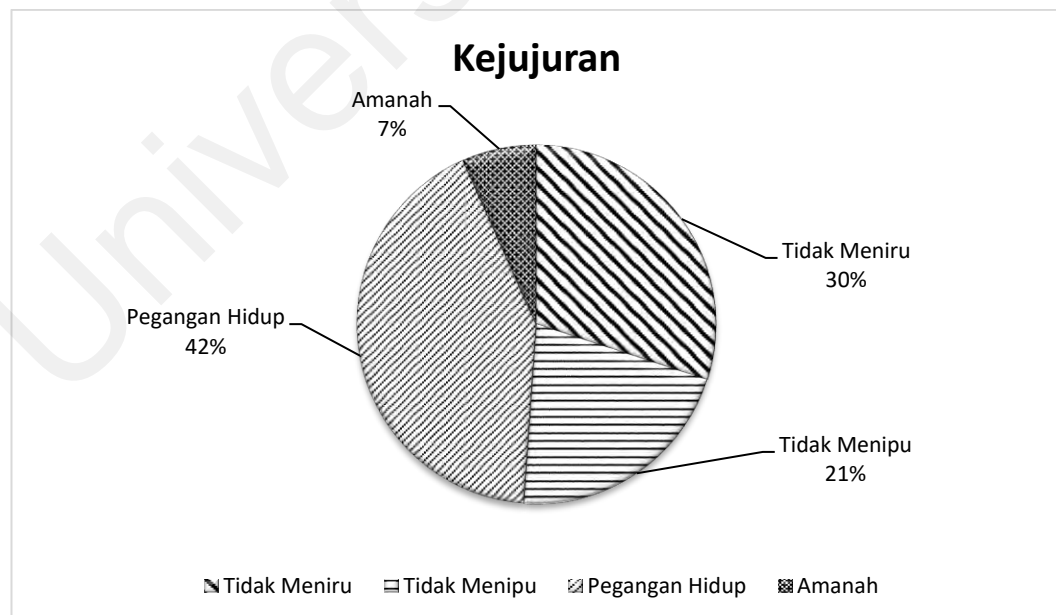
### *Sekolah B*

Seramai 5 orang daripada 30 orang murid mengatakan atas dasar tanggungjawab mereka akur akan berlaku jujur terhadap kepercayaan dan keyakinan pihak yang memberi jawatan sebagai bendahari atau AJK asrama sekolah.

### *Sekolah C*

Kurang daripada 10% seramai 2 orang daripada 30 orang murid memilih kepada atas dasar tanggungjawab yang diamanahkan mereka berkelakuan jujur.

## **Rumusan Nilai Kejujuran Murid**



*Rajah 4.6:* Pengamalan nilai kejujuran murid melalui PdPc mp Sejarah

Kesimpulannya, dalam PdPc Sejarah yang diajar, murid sangat faham isi Pelajaran pada hari berkenaan dan memberitahu nilai kejujuran adalah sangat penting dalam sistem peperiksaan Tamadun Hwang Ho, kerana jika ada murid atau calon peperiksaan meniru dalam peperiksaan, jika didapati bersalah maka hukuman pancung kepala akan dilaksanakan. Perkara yang diajar ini, terpahat dalam minda murid dan mengatakan tidak akan meniru malah berkelakuan jujur. Walaupun aspek kejujuran ini ditegaskan dalam peperiksaan dalam kaedah yang dianggap sangat tegas, tetapi demi berkelakuan jujur, maka murid diterapkan dengan aspek ini.

Selain itu,ada juga murid mengatakan,tidak semestinya nilai kejujuran itu mesti diterapkan di sekolah malah ia boleh diselitkan dalam semua aspek dalam kehidupan seharian. Panduan dan nasihat daripada ibubapa dan orang-orang tua harus didengar dan menjadikan setiap kata-katanya sebagai galakan untuk berlaku jujur. Di sekolah juga guru-guru sentiasa menilai murid-murid untuk berkelakuan jujur dalam apa jua kaedah. Setiap perbualan dan hubungan antara guru dan murid diselitkan dengan aspek nilai yang tinggi untuk murid berjaya. Murid-murid juga berani dalam melakukan sesuatu untuk kebaikan bersama dengan jujur. Jika berkelakuan jujur, tidak perlu takut atau bimbang kepada apa-apa halangan dan sebagainya. Ada murid yang berperanan sebagai bendahari kelas, pengurusan asrama dan sebagainya berkelakuan jujur menguruskan amanah yang diberi dengan jujur. Dalam hal-hal mengutip dana kelas dan sebagainya memerlukan nilai kejujuran yang tinggi. Murid dengan berani mengatakan mereka mempunyai kejujuran yang tinggi.

Aspek kejujuran yang dinilai dalam diri murid diterapkan dalam isi kandungan pelajaran subjek Sejarah serta nasihat dan panduan guru sentiasa. Dalam PdPc Sejarah nilai kejujuran diselitkan mengikut topik yang sesuai dan mudah difahami. Murid-

murid diterapkan nilai kejujuran ini dengan kaedah sesuai dan dilaksanakan dalam kehidupan seharian mereka.

### **b)Nilai Keikhlasan**

Nilai keikhlasan ini menunjukkan kemuliaan atau kesucian seseorang terhadap sesuatu yang diberi dengan rela kepada orang lain. Ia adalah suatu bentuk pengorbanan yang tiada unsur paksaan. Nilai keikhlasan dalam integriti adalah sesuatu amalan yang harus dimiliki semua. Ini adalah kerana apabila seseorang itu mempunyai nilai keikhlasan, maka perbuatan mereka akan sangat jelas ke arah amalan baik. Mereka tidak akan melakukan korupsi, menyeleweng mahupun menyalahgunakan kuasa kerana nilai sanubarinya yang ikhlas dan tidak mementingkan diri sendiri.

### **Adakah anda ikhlas membantu rakan anda semasa di dalam kelas?**

Bagi menjawab soalan ini murid, dapat membuat pertimbangan wajar dengan membanding beza nilai yang dipelajari dengan situasi yang mereka alami dalam kelas dan dalam kawasan sekolah.

Tema: Pegangan Hidup

Murid-murid menjawab kepada soalan dalam penilaian untuk mengaitkan persoalan kajian kedua dengan berpusatkan kepada rakan. Soalan ini sengaja direka, kerana murid kebiasaanya, menunjukkan nilai keikhlasan mereka tanpa halangan bersama rakan mereka.

Dalam jawapan yang dinyatakan, murid-murid ikhlas dalam membantu rakan mereka adalah sebagai amalan kebiasaan mahupun sebagai pegangan hidup mereka. Ia sudah menjadi kebiasaan kepada mereka untuk membantu sesiapa sahaja yang

memerlukannya. Pengkaji dapat membahagikan tema ini kepada tiga sekolah yang dikaji.

#### *Sekolah A dan Sekolah B*

Seramai 12 orang daripada 30 orang murid dari sekolah masing-masing menjawab ia adalah amalan kebiasaan murid untuk membantu secara ikhlas sesiapa sahaja termasuk rakan mereka apabila memerlukan bantuan. Ia bersamaan dengan 40% daripada keseluruhan murid yang menjawabnya di sekolah tersebut.

#### *Sekolah C*

Ia berbeza di Sekolah C dimana seramai 20 orang daripada 30 orang murid yang menjawabnya memberitahu amalan keikhlasan membantu rakan menjadi amalan kebiasaan bagi mereka. Ia bersamaan dengan 66.7% mengatakan sebagai prinsip hidup mereka untuk membantu secara ikhlas.

Tema: Harapan

Dalam menjawab kepada soalan yang sama diajukan, ada juga ramai murid mengatakan, mereka membantu rakan secara ikhlas kerana sudah semestinya mereka akan dibantu kelak. Mereka percaya ia adalah sesuatu yang menjadi lumrah manusia di mana seseorang yang menghulurkan bantuan sudah pasti akan membantunya dengan mengharapkan mereka akan dibantu kelak apabila tiba gilirannya.

#### *Sekolah A*

Seramai 5 orang murid menjawab mereka mengharapkan rakan yang dibantu akan membantu mereka kelak apabila keadaan memerlukan bantuan. Ia bersamaan dengan 16.7% murid mempunyai keyakinan mereka akan dibantu kelak.

### *Sekolah B*

Manakala sekolah ini pula seramai 5 orang mempunyai pendapat yang sama seperti Sekolah A dimana mereka akan dibantu jika mereka membantu rakan mereka. Ia bersamaan dengan 13.3% murid mempunyai keyakinan ini.

### *Sekolah C*

Daripada ketiga-tiga sekolah cuma seorang sahaja dari sekolah ini menjawab membantu rakan adalah suatu yang baik dan ia akan dibalas oleh rakan kita semula. Cuma masa dan tempat dan cara bantuan sampai tidak tahu.

Tema: Menjaga hubungan

Nilai keikhlasan dalam membantu rakan muncul kerana murid-murid mempunyai keakraban hubungan persahabatan yang tinggi. Bagi menjaga hubungan dan persahabatan ini, maka mereka sanggup membantu rakan mereka dalam apa jua keadaan. Jika tidak dibantu, maka implikasinya adalah seperti putus hubungan, perbalahan, kesangsian dan banyak perkara yang tidak diingini akan berlaku. Jadi, keikhlasan membantu rakan akan menyelesaikan semua halangan atau masalah yang timbul kelak.

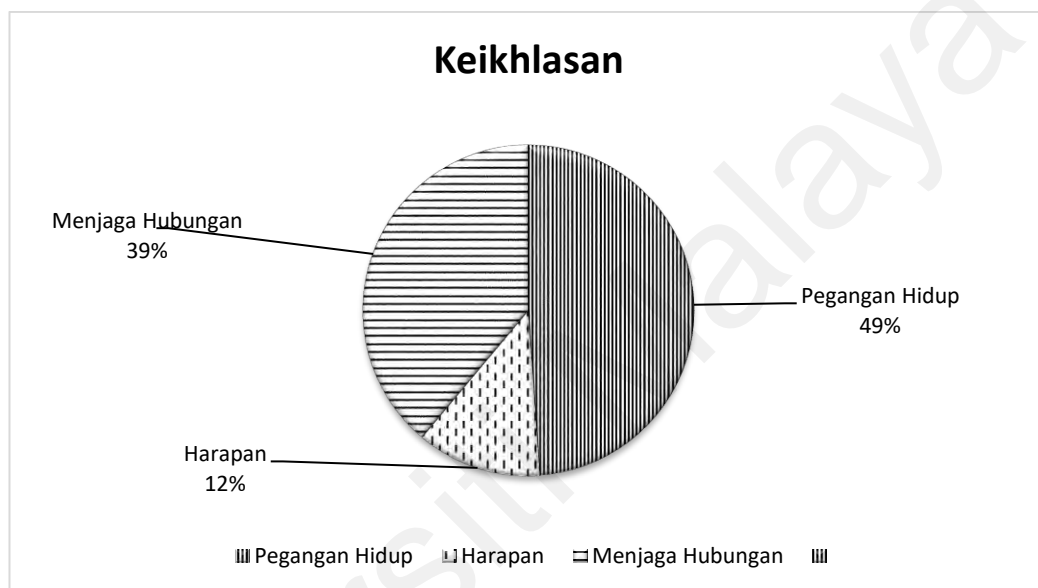
### *Sekolah A dan Sekolah B*

Di dua buah sekolah ini seramai 13 orang murid masing-masing menjawab mereka membantu rakan secara ikhlas kerana menjaga hubungan persahabatan mereka. Mereka percaya hubungan ini akan kekal apabila amalan ikhlas bantu membantu diteruskan.

### *Sekolah C*

Di sekolah ini pula seramai 9 orang murid menjawab mereka sanggup membantu rakan mereka dan menjaga hubungan persahabatan mereka tanpa hadnya. Ia bersamaan dengan 30% daripada murid-murid yang menjawabnya.

### **Rumusan Nilai Keikhlasan Murid**



*Rajah 4.7: Pengamalan nilai keikhlasan murid melalui PdPc mp Sejarah*

Jadi, nilai keikhlasan dalam kalangan murid dilihat apabila murid membantu rakan-rakan mereka. Ada murid mengatakan, mereka sanggup membantu rakan mereka mengajar Matematik Tambahan, Biologi dan mata pelajaran yang dianggap sukar bagi rakannya. Dilihat murid-murid dari kelas aliran Sains, turut membantu rakan-rakan mereka tanpa mengharapkan balasan. Ini bersesuaian dengan informan dari sesebuah sekolah yang dirinya dari aliran Sains minat belajar Sejarah kerana ia mengajar banyak pengajaran dan panduan hidup khasnya topik-topik yang melibatkan Islam dan kewibawaannya. Di samping membantu rakan mereka, murid juga memberitahu, mereka dapat memperbetul kesilapan lepas dan ia menjadi peluang kepadanya.



Walaupun ada rakan mereka tidak hadir ke sekolah kerana sakit atau sebab-sebab lain, dibantu murid dengan memberi nota-nota atau tunjuk ajar tanpa diminta untuk berbuat demikian. Ia jelas menunjukkan murid-murid secara ikhlas membantu rakan mereka kerana memahami situasi dengan jelas. Ia bukan berlaku satu atau dua kali malah setiap kali rakan mereka dibantu dengan ikhlas tanpa jemu. Ia sememangnya sesuatu yang diharapkan dalam menanamkan nilai morala dalam kalangan murid. Ia juga berlaku kepada sesiapa sahaja yang meminta bantuan dalam keadaan terdesak mahupun rakan atau guru sekolah.

Murid-murid sememangnya mempunyai hajat untuk membantu rakan mereka. Walaupun berlaku keadaan atau situasi salah faham tetapi penyelesaian diambil dan wujud keadaan yang menyeronokkan dalam kalangan mereka. Sikap bantu-membantu secara ikhlas wujud tanpa henti walau berlaku ketegangan atau berselisih faham antara murid. Nilai keikhlasan ini perlu dipuji dan ia akan menjadikan hubungan yang sangat kekal dan membawa ke arah kejayaan bersama kelak nanti.

### **c) Nilai Ketelusan**

Nilai ketelusan ini membawa maksud ketelusan maklumat, kejelasan berdasarkan ketersediaan maklumat, kekurangan kerahsiaan. Tiada apa-apa yang tersembunyi atau yang dirahsiakan atau disangsikan. Setiap perbuatan dan perlakuan yang telus akan membawa kepada nilai integriti yang tinggi. Tahap kepercayaan yang tinggi dan menyebabkan seseorang itu tidak akan disalahkan kerana telus.

**Adakah guru anda mengaplikasikan nilai ketelusan secara konsisten dalam mata pelajaran Sejarah?**

Murid diberi ruang untuk memberi pandangan sama ada guru berusaha untuk mengukuhkan nilai ketelusan melalui pengajaran mereka di kelas mahupun di luar kelas. Dengan beberapa sudut jawapan murid, pengkaji dapat merumuskan respon murid dengan teliti.

Tema : Mematuhi Peraturan/Undang-Undang

Nilai ketelusan yang jelasnya menerangkan kepada kita bahawa tiada apa-apa yang dirahsiakan atau disembunyikan . Ia lebih dikenali 'transparent' dalam bahasa Inggeris. Nilai ini dengan secara langsung menjadikan seseorang itu tidak menyembunyikan apa-apa rahsia atau maklumat kepada pihak yang dipertanggungjawabkan. Murid-murid menjawab dengan pengetahuan yang luas bahawa kekerapan guru menekankan nilai ini dalam mata pelajaran Sejarah. Dua buah sekolah menjawab bahawa mereka mengaplikasikan nilai ketelusan dalam aktiviti harian mereka kerana mereka tahu dan faham tentang implikasinya jika tidak mengamalkannya. Denda atau hukuman setimpal oleh pihak guru mahupun sekolah akan diberi ke atas kegagalan ketelusan murid. Dengan pernyataan ini, dua buah sekolah menjawab kepada tema 'akur pada undang-undang atau peraturan'. Manakala murid Sekolah C pula tidak menjawab dalam tema ini.

*Sekolah A*

Seramai 16 orang murid daripada 30 orang murid menjawab mereka akur kepada peraturan dan undang-undang. Jika tidak telus, maka denda akan dikenakan ke atas mereka.

### *Sekolah B*

Manakala seramai 4 orang murid pula menjawab mereka bimbang akan dikenakan tindakan jika tidak telus. Ini bersamaan dengan 13.3 peratus daripada jumlah keseluruhan murid yang menjawabnya.

### Tema: Pegangan Hidup

Murid murid juga menjawab kepada soalan dalam penilaian mereka terhadap pelaksanaan nilai ketelusan. Mereka mengatakan ia adalah sebahagian daripada rutin mereka dengan menunjukkan kelakuan yang telus terhadap apa-apa yang dibuatnya. Segala yang diajar melalui mata pelajaran Sejarah, pengalaman guru, nasihat dan tunjuka ajar menjadikan mereka lebih telus dalam segala etika mereka. Apa yang ditunjukkan guru seperti tidak menyembunyikan atau merahsiakan maklumat yang harus diketahui murid dijelaskan sebaik mungkin. Guru menjadi ikon mereka untuk mengamalkannya dalam rutin seharian. Sekolah-sekolah memilih dengan menjawab bertemakan nilai ketelusan sebagai pegangan hidup didapati seperti berikut.

### *Sekolah A*

Seramai 14 orang daripada 30 orang menjawab mereka mempunyai pegangan hidup untuk berkelakuan telus dalam kehidupan mereka.

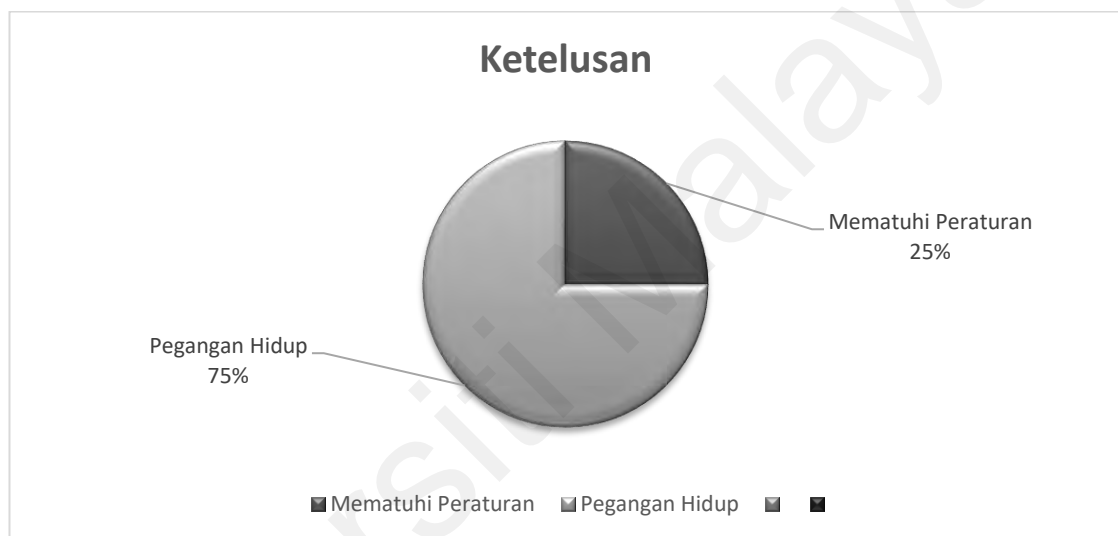
### *Sekolah B*

Seramai 26 orang murid mengatakan ia adalah sebagai pegangan hidup mereka untuk berkelakuan telus dalam apa jua keadaan. Segala yang diajar melalui mata pelajaran dan luar akademik oleh guru dijadikan amalan hidup mereka.

### *Sekolah C*

Manakala semua murid seramai 30 orang di Sekolah C pula menjawab mereka sangat berkeyakinan tinggi dalam mengamalkan nilai ketelusan dalam kehidupan seharian mereka. Segala respon yang diberi menunjukkan mereka sangat konsisten mengamalkan nilai ketelusan setelah diajar daripada guru dan ibubapa mereka.

#### **Rumusan Nilai Ketelusan Murid**



*Rajah 4.8: Pengamalan nilai ketelusan murid melalui PdPc mp Sejarah*

Kesimpulannya, murid-murid memberi respon kepada soalan ini yang seterusnya dapat menjawab kepada persoalan kajian pertama iaitu 'Sejauh manakah guru mata pelajaran Sejarah bersedia menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid dalam PdPc?'. Persediaan guru atau kerelaan mereka dalam mengambil usaha menyelitkan nilai moral dalam pengajaran mereka merupakan pokok dalam soalan ini. Dalam penilaian instrumen yang diedarkan, murid memberi pelbagai jawapan dengan menanda 'Ya' yang juga merupakan pengalaman mereka.

Pertama, murid mengatakan mereka tertarik dengan cara atau kaedah yang digunakan guru dalam menyampaikan isi pembelajaran dengan baik. Persediaan mereka cukup dilihat dalam PdPc yang dijalankan. Murid mengatakan guru masuk ke kelas tepat pada masanya yang merupakan suatu nilai berharga dimana menghargai masa yang akan disumbangkan kepada murid. Kedua, mereka tertarik dengan guru yang membahagikan kumpulan berbilang kaum untuk aktiviti kumpulan supaya tiada murid yang ketinggalan. Ini menunjukkan guru sentiasa prihatin terhadap keperluan semua murid tanpa mengira agama dan bangsa. Seterusnya, guru juga memberi peluang kepada murid untuk menyuarakan pendapat dan idea walaupun lemah. Guru juga memuji usaha murid mencuba untuk menyumbang sesuatu dalam pengajaran.

Dalam pengajaran guru-guru juga mengaitkan peristiwa dan isu dengan kehidupan seharian supaya murid dapat membanding beza seterusnya menjadikannya sebagai pengajaran dalam kehidupan. Cara pengajaran yang halus dan efektif dalam menyampaikan isi pelajaran amat baik dalam kalangan guru Sejarah. Murid tertarik dengan kelas Sejarah kerana pembelajaran yang menyeronokkan. Guru melaksanakan segala cara dan kaedah tersebut secara konsisten mahu dalam PdPc ataupun di mana-mana sahaja mereka terjumpa murid. Ini menunjukkan keikhlasan guru dalam menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid.

Selain itu, murid sedar untuk berkelakuan dengan telus dan aplikasikan apa yang diajar dengan sebaik mungkin di rumah, sekolah mahupun di luar. Mereka juga sedar, arahan atau tugas yang diamanahkan disiapkan dan dihantar. Jika berlaku kesilapan, maka alasan dijelaskan dengan telus. Murid sedar mereka akan menerima denda atau hukuman jika tidak telus.

Guru-guru juga memang bersedia menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid melalui mata pelajaran Sejarah. Cara dan kaedah yang digunakan dalam menyampaikan isi Pelajaran menarik minat murid untuk turut mendalami PdPc tersebut. Murid juga akur dengan setiap kesilapan dengan ikhlas dan telus kerana mereka menganggap guru sebagai model untuk menanamkan nilai telus dalam diri mereka.

#### **d) Nilai Kebenaran**

Nilai Kebenaran adalah sesuatu yang abstrak. Apabila sesuatu perkara itu benar dan sah maka kita akan akui. Dengan itu kita akan mengatakan perkara itu benar, ataupun mengakui perkara itu membawa kebenaran.

#### **Adakah guru Sejarah anda memberi pengalaman untuk mengaplikasikan aspek kebenaran dalam diri anda di dalam kelas?**

Dalam menjawab kepada soalan ini, persoalan kajian kedua dan keempat dapat dijawab dengan mengambilkira respon murid. Ini adalah kerana jawapan murid berdasarkan soalan, mengatakan guru mereka memang memberi peluang atau pengalaman dalam menerapkan nilai kebenaran dalam diri murid. Ada juga murid yang mengatakan guru tidak memberi pengalaman dalam menerapkan nilai kebenaran tetapi mengingati sentiasa untuk bercakap benar.

Tema : Pengetahuan

Murid-murid menjelaskan nilai-nilai kebenaran diterapkan dalam mata pelajaran sejarah memberi input atau pengetahuan amalan baik untuk digunakan dalam kehidupan seharian. Guru mereka menjalankan tugas dan tanggungjawab mereka untuk mencurahkan nilai ini secara tidak langsung sebagai pengetahuan. Ia tersemadi

sebagai pengetahuan yang harus dimiliki untuk digunakan dalam perjalanan kehidupan kelak nanti. Pengkaji telah melihat respon kepada soalan ini dan bertemakan sebagai pengetahuan yang murid miliki.

#### *Sekolah A*

Murid-murid dari sekolah ini seramai 14 orang menjelaskan mereka diberi pengalaman untuk mendalami tentang topik yang mencerminkan kebenaran yang ada pada pemimpin. Ia diajar dan dijadikan pengetahuan yang akan digunakan apabila diperlukan.

#### *Sekolah B*

Begitu juga dengan murid-murid sekolah ini iaitu seramai 7 orang daripada 30 orang murid yang menjawab mengatakan, nilai yang diajar ini dianggap sebagai pengetahuan yang perlu ada pada setiap murid untuk menjalankan kehidupan yang bermakna.

#### *Sekolah C*

Manakala di Sekolah C pula seramai 20 orang atau 66.7% murid menjawab nilai kebenaran diajar dan dijadikan sebagai pengetahuan yang perlu ada pada setiap orang. Setiap peristiwa dalam topik yang diajar dalam mata pelajaran Sejarah dijadikan pengalaman dan seterusnya sebagai pengetahuan yang ada pada semua orang.

#### Tema: Pegangan Hidup

Setiap yang diajar dijadikan panduan atau rujukan yang seterusnya membawa kepada pelaksanaan dalam rutin mereka. Ia juga secara tidak langsung menjadi pegangan hidup murid dalam apa jua keadaan. Apabila guru mereka memberi pengalaman kepada mereka untuk menanamkan nilai kebenaran, maka ia dijadikan panduan di landasan yang betul.

### *Sekolah A*

Murid-murid di sekolah ini memilih untuk menjawab soalan ini dengan mengatakan nilai kebenaran adalah sesuatu amalan yang dijadikan panduan hidup dan seterusnya dijadikan pegangan hidup mereka. Seramai 16 orang murid mengatakan nilai kebenaran ini diajar dan diambil sebagai iktibar untuk menggunakannya dalam kehidupan.

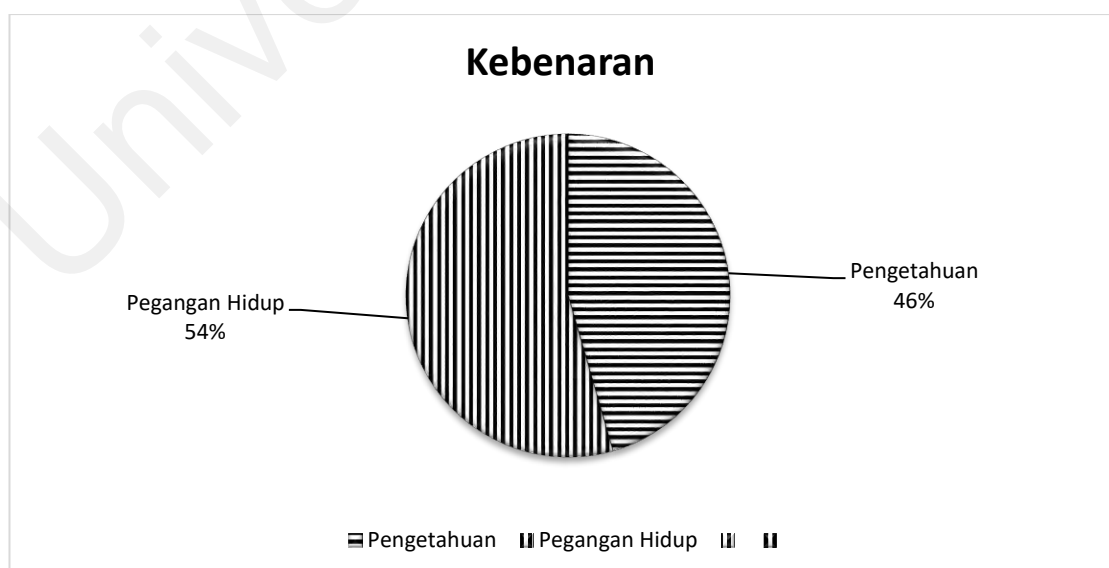
### *Sekolah B*

Manakala di sekolah ini pula seramai 23 orang murid menjawab nilai kebenaran yang diselitkan dalam mata pelajaran diambil sebagai pengajaran dan digunakan dalam apa jua keadaan.

### *Sekolah C*

Murid sekolah ini seramai 10 orang pula mengatakan mereka benar-benar mengaplikasikan nilai kebenaran ini mahu dalam pembentangan mereka ataupun luar daripada PdPc kelas.

### **Rumusan Nilai Kebenaran Murid**



*Rajah 4.9:* Pengamalan nilai kebenaran murid melalui PdPc Mp Sejarah



Melihat kepada respon murid, guru mereka berkongsi pengalaman mereka dalam pelbagai situasi untuk bercakap benar dalam apa jua keadaan. Segala pengalaman manis dan pahit yang melibatkan nilai kebenaran dikongsi supaya murid dapat membanding beza dalam kehidupan seharian mereka. Mereka juga menjelaskan tentang justifikasi nilai kebenaran serta impak yang akan diterima jika berbohong atau menipu. Murid mengatakan mereka sayang akan guru mereka sentiasa dan tidak terlintas untuk menipu mereka malah bercakap benar dengan mereka. Murid juga sangat selesa untuk berkomunikasi dengan guru mereka tanpa rasa bersalah atau takut kerana benar.

Selain itu, peluang untuk membuat pembentangan membuka ruang kepada murid untuk menanamkan nilai kebenaran diwujudkan guru. Murid-murid bertungkus lumus mencari maklumat dalam internet dan dari sumber-sumber lain untuk mendapatkan bukti yang kukuh dan sahih. Jika, murid tiada kemudahan internet, maka guru membantu mereka menyediakannya di sekolah. Jadi, peluang untuk mendapatkan kebenaran adalah sangat baik dan secara tidak langsung ia menanamkan nilai kebenaran dalam diri murid. Dalam pembentangan murid juga tidak takut untuk bertanya kepada rakan mahupun guru jika mempunyai kesangsian dalam fakta.

Akan tetapi, respon murid menunjukkan pengalaman mereka agak kurang dalam menanamkan nilai kebenaran dalam diri mereka. Pengkaji dapat lihat, cuma kaedah proses pembentangan murid sahaja menjadi tapak untuk murid belajar menanamkan nilai kebenaran. Memandangkan ada banyak lagi kaedah atau cara yang masih boleh digunakan. Ini merupakan suatu masalah atau halangan kepada murid untuk mengenali nilai kebenaran dalam diri mereka.

Murid-murid juga diberi pengalaman yang agak kurang dan boleh ditingkatkan. Walaupun murid boleh mendengar penjelasan guru, tetapi pelaksanaan yang konsisten akan menjadikan mereka mengamalkannya dalam kehidupan seharian. Setiap pengalaman dan peluang yang diterima murid akan dijadikan pengajaran dalam kehidupan mereka untuk bercakap benar dan tidak sama sekali untuk menipu atau berbohong.

#### **e) Nilai berpegang kepada prinsip**

Nilai yang menjurus kepada keserlahan identiti seseorang dapat dilihat melalui pegangan kepada prinsip mereka. Nilai ini menerangkan bahawa seseorang yang mempunyai prinsip tidak akan menunjukkan perubahan dalam tingkah laku mereka ataupun mengubah haluan mereka.

#### **Adakah anda berpegang kepada prinsip walau apajua situasi di dalam kelas?**

Pegangan prinsip menjadi keutamaan mereka walaupun diberi tekanan atau masalah ke atas diri mereka untuk berubah. Jadi, jelas dikatakan, pegangan kepada prinsip dalam integriti akan menjadikan seseorang itu lebih terserlah dan tidak mudah ditipu kerana haluannya sentiasa sama.

Tema: Pegangan Hidup

Kebanyakan dalam situasi murid lebih faham dan akui mereka berpegang kepada prinsip mereka dalam apa jua keadaan. Mereka menganggap seseorang yang mempunyai prinsip hidupnya sendiri dalam keadaan positif maka ia akan membawanya ke arah kecemerlangan. Ini adalah kerana seseorang itu akan terus berusaha untuk mencapai sesuatu tanpa hiraukan tekanan dan masalah yang dihadapinya. Dengan berprinsipkan itu respon murid dari tiga buah sekolah diberi.

### *Sekolah A & Sekolah C*

Sekolah A dan C masing-masing mempunyai 27 orang murid yang mengatakan nilai berpegang kepada prinsip memang dijadikan pegangan hidup mereka. Tambahan pula, setiap topik Sejarah yang melibatkan kepada nilai ini akan menjadi lebih kerana murid-murid tahu dan faham tentang kebaikannya. Hampir 90% murid dari setiap sekolah yang menjawabnya, memiliki pegangan hidup ini.

### *Sekolah B*

Manakala di sekolah ini pula hampir keseluruhan murid mengatakan mereka lebih tahu dan faham tentang nilai berpegang kepada prinsip ini kerana mereka mengamalkannya hampir setiap masa. Seramai 29 orang daripada 30 orang menjadikan nilai ini sebagai pegangan hidup mereka.

Tema: Pengetahuan

Walaupun dalam skala yang kecil, namun ada juga murid mengatakan nilai berpegang kepada prinsip adalah sebagai pengetahuan kepada mereka. Mereka menganggap nilai ini berguna untuk dimanfaatkan apabila wujud keadaan. Pengkaji melihat kepada bilangan murid yang memberi respon sebegini seperti berikut.

### *Sekolah A dan C*

Masing-masing seramai 3 orang murid dari sekolah-sekolah ini menjawab mereka akan menggunakannya apabila wujud keadaan. Guru mereka pernah menyentuh tentang topik ini khasnya topik Islam, menjelaskan kewibawaan pemimpin dalam pegangan prinsip hidup mereka. Jadi, ia menarik perhatian murid untuk dijadikan pengetahuan dan digunakan kelak.

## Sekolah B

Hanya seorang murid mengatakan ia adalah sebagai input yang dijadikannya sebagai panduan dalam hidupnya. Apa yang diajar guru diambil sebagai pengenathuan yang harus dijadikan amalan.

### Rumusan Nilai Berpegang Kepada Prinsip murid



Rajah 4.10: Pengamalan nilai berpegang kepada prinsip murid melalui PdPc Mp Sejarah

Kesimpulannya, murid-murid akur dan faham pegangan prinsip yang tidak dilepaskan sudah semestinya akan tidak melunturkan keyakinan atau kepercayaan seseorang individu, institusi atau masyarakat negara. Ia kan mencerminkan identiti seseorang yang mempunyai pegangan prinsip yang boleh dipercayai.

Murid-murid mengatakan apabila adanya prinsip ini maka, perasaan yakin dan berani akan muncul secara tidak langsung dan akan menegakkan keadilan jika berlaku kegelinciran. Mereka juga akan berani menyoal jika wujud keadaan yang memerlukan untuk bersuara.

Ia juga memberi keyakinan kepada murid-murid kerana prinsipnya yang membiasakan mereka bercakap menggunakan fakta yang tepat. Jika ada berlaku keadaan untuk menentukan sama ada persahabatan atau nilai maka, berpegang kepada prinsip menjadi keutamaan kepada mereka.

#### **f) Nilai Keterbukaan**

Nilai keterbukaan di kalangan individu maupun kumpulan sangat penting untuk memperoleh keyakinan atau kepercayaan seseorang atau institusi. Ia adalah sesuatu yang menunjukkan adakah seseorang itu boleh dipercayai ataupun di sebaliknya. Tiada apa-apa yang disembunyikan atau dirahsiakan dengan adanya sikap ini. Dalam bahasa Inggeris ia disebut '*transparencey*' kerana bak kata ia adalah sehelai plastik yang dapat menembusi keadaan nyata yang ada padanya. Jadi nilai keterbukaan ini merupakan sesuatu yang dihargai dan dinilai di tahap yang tinggi kerana tiada kemusyikilan atau kesangsian wujud di situ.

#### **Adakah aspek keterbukaan dilaksanakan di dalam atau luar kelas?**

Nilai keterbukaan yang cuba difahami oleh murid dialami dengan pengalaman mereka dalam pelbagai situasi. Hubungan, perbualan serta respon kepada pihak yang dihubungi memberi pengalaman kepada mereka untuk melaksanakan nilai keterbukaan ini.

Tema: Sifat semulajadi

Murid-murid memberi respon, nilai keterbukaan ini sebenarnya merupakan sesuatu yang dapat mencerminkan kebenaran yang ada pada seseorang. Mereka tidak kisah jika ada orang marah atau di sebaliknya. Ini adalah kerana setiap kebenaran yang dimilikinya tidak perlu dirahsiakan. Contohnya, ada murid mengatakan mereka sanggup menerima kritikan rakan-rakannya kerana tidak merahsiakan sesuatu perkara

atas kepentingan peribadi. Jadi, murid yang mempunyai sifat keterbukaan ini, tidak dapat melayani permintaan rakan-rakannya yang mahu merahsiakan perkara tersebut.

#### *Sekolah A*

Seramai 23 daripada sekolah ini mengatakan nilai ini mencerminkan identiti seseorang itu sama ada boleh dipercayai ataupun di sebaliknya. Ia bersamaan dengan 76.7% murid daripada keseluruhan 30 murid yang menjawabnya.

#### *Sekolah B*

Di sekolah ini pula seramai 21 orang murid menjawab mereka menganggap nilai ini penting untuk dilaksanakan kerana keyakinan seseorang itu diterima dengan menunjukkan mereka adalah sanggup bercakap benar, telus dan yang menjurus kepada keterbukaan.

#### *Sekolah C*

Sama juga keadaan yang berlaku kepada 22 orang murid di sekolah C di mana mereka juga mengatakan nilai keterbukaan ini dilaksanakan agar kepercayaan dan keyakinan daripada semua orang diperolehi. Ia bersamaan dengan 73.3% keseluruhan murid yang menjawabnya.

Tema : Panduan Hidup

Ramai juga murid menganggap nilai keterbukaan ini sebagai panduan hidup untuk berjaya. Mereka rela menerima teguran dan kritikan dan tiada halangan dalam meneruskan nilai ini dalam kehidupan mereka. Guru yang menasihati, mendorong mereka dalam perkara-perkara yang melibatkan kepercayaan dan keyakinan orang. Lebih baik jadikan ia sebagai dorongan dan panduan untuk berterus terang dengan rakan-rakannya membincangkan sesuatu.

### *Sekolah A*

Seramai 7 orang murid menganggap sifat keterbukaan ini sebagai panduan hidup yang akan membawa seseorang itu ke arah yang lebih padu. Ketegasan dalam sifat ini akan menjadikan seseorang lebih berdisiplin dan tegas dalam pendiriannya.

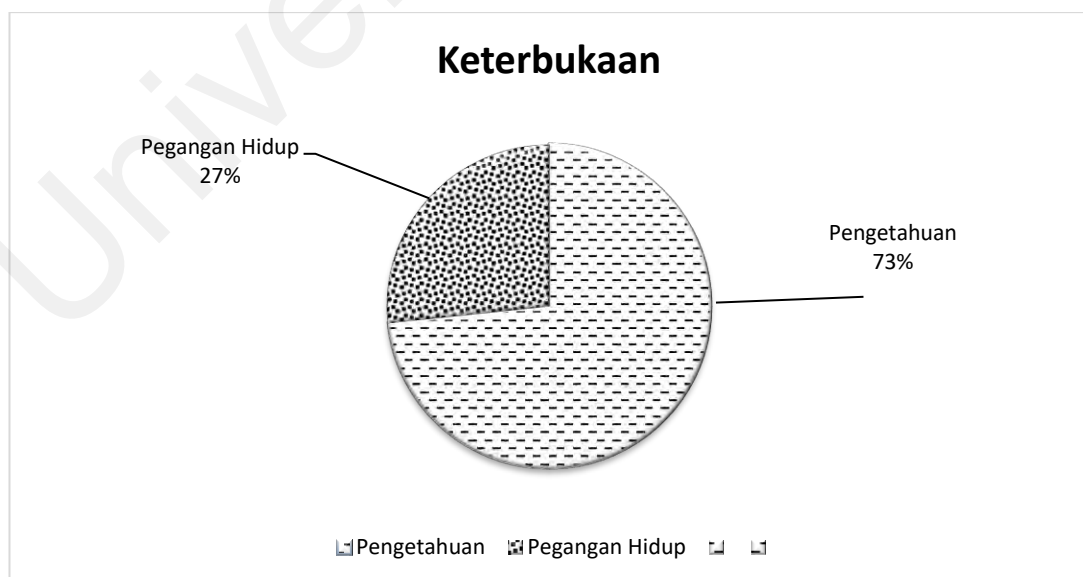
### *Sekolah B*

Manakala di sekolah ini pula seramai 9 orang murid mengatakan nilai keterbukaan yang ditekankan harus dijadikan panduan hidup. Guru sering mendampingi murid untuk memastikan nilai ini dilaksanakan dengan konsisten dan dengan baik.

### *Sekolah C*

Di sekolah ini pula seramai 8 orang murid memberi respon untuk menjawab soalan yang dikemukakan. Mereka diberi peluang untuk memberi pandangan secara bebas dan tiada gangguan atau halangan yang timbul. Dalam perbincangan kelas juga, nilai keterbukaan ini diamalkan tanpa sebarang gangguan.

### **Rumusan Nilai Keterbukaan Murid**



Rajah 4.11: Pengamalan Nilai Keterbukaan Murid melalui PdPc mp Sejarah

Kesimpulannya, murid-murid gemar mempraktikkan apa yang diselitkan dalam mata pelajaran. Ia sangat jelas menunjukkan apa yang disampaikan dengan cara atau kaedah yang menarik minat murid sudah pasti menjayakan hasrat PdPc tersebut.

Di samping itu, murid-murid dalam kelas menyatakan mereka berasa seronok apabila isu-isu atau perkara dibincangkan dengan cara yang lebih telus dan terbuka menjadikan ia lebih menarik untuk diikuti. Murid- murid juga mengatakan, aspek ini diamalkannya, di dalam dan di luar kelas tanpa bimbang akan implikasinya.

Sebarang kerahsiaan dan keaiban maklumat atau perkara-perkara yang membawa kesangsian akan memberi implikasi yang teruk apabila menemui kesudahannya. Guru-guru sentiasa konsisten bersifat terbuka dalam mencuarahkan ilmu pengetahuan yang tidak terhingga kepada para murid. Ini menjadikan hubungan murid menjadi lebih rapat dengan guru dan ia akan membawa kepada pembentukan insan yang lebih berguna kepada masyarakat dan negara.

## **Kesimpulan**

Daripada dapatan yang diperolehi keseluruhannya, data-data dari temuabual, dokumen SKPMG2 dan pemerhatian murid dalam bentuk soalan terbuka disilang untuk mendapatkan kesahan data dengan lebih tepat. Satu perbandingan untuk menyilang data dibuat bagi memastikan data yang imbang diperolehi dinyatakan mengikut soalan kajian bagi ketiga-tiga kaedah.



Jadual 4.11

*Dapatan Keseluruhan Sumber Temubual SKPMG2 dan Pemerhatian Murid Sekolah A*

	<b>Temubual</b>	<b>SKPMG2</b>	<b>Pemerhatian Murid</b>
<b>Soalan kajian 1</b>	Guru-guru menganalisa topik dan menerapkan nilai integriti melalui pembentangan serta kerja rumah yang diberikan kepada murid. Ada juga penerapan nilai integriti dilakukan di luar waktu PdPc seperti di rumah murid, kantin dan sebagainya. Ia dilakukan guru secara konsisten.	Persediaan RPH, Kaedah, ABM, mengawal proses PdPc, memberi respons berkaitan isi pelajaran, mendorong emosi murid dalam aktiviti pembelajaran serta melaksanakan proses pembelajaran berpusatkan murid.	Dalam mengamalkan nilai integriti yang diterapkan secara konsisten oleh guru, murid dapat mengamalkannya .
<b>Soalan kajian 2</b>	Murid dinilai pengamalan nilai integriti melalui aktiviti kumpulan dan tugas yang diamanahkan.Guru juga menilai murid tentang integriti mereka seperti di padang,kantin dan sebagainya. Nilai kejujuran, keterbukaan, keikhlasan dan kebenaran dapat ditunjukkan murid.	Guru-guru yang menilai sikap murid dapat mengawasi komunikasi berkesan, menggalakkan sikap dan etika murid dalam PdPc serta mewujudkan komunikasi & kolaboratif sesuai. Kesemua guru secara puratanya, menjalankan pentaksiran secara holistik dengan menilai sikap murid.	Murid mengimbangi rutin mereka dengan nilai integriti seperti kejujuran sebagai sesuatu yang harus diamalkan. Pengalaman Sejarah memberi input dalam pengamalan nilai mereka.
<b>Soalan kajian 3</b>	Sejarah mampu menerapkan nilai integriti dalam topik. Ia diterapkan mengikut topik dan kadangkala ada juga luar topik.	Usaha guru mengelola isi pelajaran ,menggabung isi serta merangsang dan mewujudkan keseronokan dalam PdPc dapat menarik perhatian murid dalam mendalami topik-topik dalam Sejarah dengan lebih minat.	Murid kebanyakannya menganggap topik-topik Sejarah sebagai pengetahuan yang harus dimiliki dan ia akan menjadi panduan hidup untuk berjaya.
<b>Soalan kajian 4</b>	Dalam PdPc Sejarah cabaran dihadapi guru kesukaran murid dalam mengubah sikap mereka. Sukar menilai sikap mereka kerana tidak konsisten (soal selidik setiap tugas yang murid lakukan di rumah dan dalam kumpulan & Sistem Salahlaku Disiplin Murid ) Latar belakang keluarga murid (mengadakan kunjungan dan membantu murid)	Guru-guru berusaha memberi tunjuk ajar menguasai kemahiran dalam aktiviti pembelajaran, memandu murid, memanfaatkan sumber pendidikan serta memandu murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah	(Keikhlasan)Murid-murid menganggap nilai integriti yang diterapkan sebagai sesuatu yang berkaitan antara satu sama lain. Murid menjawab dkeikhlasan dalam menjaga hubungan antara rakan dan guru, ,harapan untuk berjaya dan keikhlasan sebagai pegangan hidup murid.

Jadual 4.12

*Dapatan Keseluruhan Sumber Temubual SKPMG2 dan Pemerhatian Murid Sekolah B*

	<b>Temubual</b>	<b>SKPMG2</b>	<b>Pemerhatian Murid</b>
<b>Soalan kajian 1</b>	Guru-guru menganalisa topik dan menerapkan nilai integriti melalui kaedah analogi, pembentangan, kerja rumah serta aktiviti kumpulan Ia dilakukan secara konsisten oleh guru.	Persediaan RPH, Kaedah, ABM, mengawal proses PdPc, memberi respons berkaitan isi pelajaran, mendorong emosi murid dalam aktiviti pembelajaran serta melaksanakan proses pembelajaran berpusatkan murid secara purata.	Dalam mengamalkan nilai integriti yang diterapkan secara konsisten oleh guru, murid dapat mengamalkannya sebagai pegangan hidup.
<b>Soalan kajian 2</b>	Murid dinilai pengamalan nilai integriti melalui aktiviti kumpulan dan tugas yang diamanahkan. Penilaian dalam PdPc dan di luar waktu PdPc.	Guru-guru yang menilai sikap murid dapat mengawasi komunikasi berkesan, menggalakkan sikap dan etika murid dalam PdPc serta mewujudkan komunikasi & kolaboratif sesuai.	(Kejujuran)Murid dapat mengimbangi rutin mereka dengan nilai integriti seperti kejujuran sebagai sesuatu yang harus diamalkan.Mereka menganggap ia sebagai amanah atau tanggungjawab.
<b>Soalan kajian 3</b>	Nilai integriti dalam topik seperti Riwayat Hidup Nabi Muhammad (sentiasa yakin pada kebolehan diri sendiri) Zaman Kegelapan di Eropah (sentiasa berusaha mewujudkan situasi kemenangan bagi semua) Penjajahan di Tanah Melayu (Berusaha gigih untuk berjaya melakukan tugas yang diamanahkan) Era ke arah Kemerdekaan (Membantu rakan dalam kumpulan mahupun guru untuk menjayakan tugas dan program.)	Guru-guru dapat mengelola isi pelajaran selaras dengan aktiviti pembelajaran, menggabung isi pelajaran dengan mata pelajaran lain serta merangsang dan mewujudkan murid memperoleh pengetahuan dan kemahiran dengan baik. Ia dapat menarik perhatian murid dalam mendalami topik-topik dalam Sejarah dengan lebih minat.	(Keterbukaan) Seramai 21 orang murid daripada 30 orang murid dalam kelas menganggap nilai keterbukaan yang diamalkan melalui topik-topik Sejarah sebagai Pengetahuan yang harus dimiliki dan seramai 9 orang menganggap ia akan menjadi panduan hidup untuk berjaya.
<b>Soalan kajian 4</b>	Dalam PdPc Sejarah masalah yang dihadapi guru adalah sikap yang tidak konsisten (menggunakan pelbagai teknik dan Sistem Salahlaku Disiplin Murid), beban guru dan tiada fokus secara langsung (cuba melibatkan murid dalam tugas sampingan guru bersama-sama)	Guru-guru dalam menangani masalah yang dihadapi dalam penerapan nilai integriti berusaha memberi tunjuk ajar menguasai kemahiran dalam aktiviti pembelajaran, memandu murid, memanfaatkan sumber pendidikan serta memandu murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah	(Keikhlasan)Anggap nilai integriti yang diterapkan antara satu sama lain. Seramai 13 orang murid menjawab keikhlasan dalam menjaga hubungan antara rakan dan guru, 5 orang murid menjawab sebagai harapan untuk berjaya dan 12 orang murid menganggap keikhlasan sebagai pegangan hidup murid.

Jadual 4.13

*Dapatan Keseluruhan Sumber Temubual SKPMG2 dan Pemerhatian Murid Sekolah C*

	<b>Temubual</b>	<b>SKPMG2</b>	<b>Pemerhatian Murid</b>
<b>Soalan kajian 1</b>	Kaedah soal jawab, pembentangan dan kerja rumah untuk menerapkan nilai integriti secara konsisten. Selain itu di luar waktu PdPc juga penerapan nilai integriti dilakukan secara konsisten dengan berkolaboratif bersama murid.	Persediaan RPH, Kaedah, ABM, mengawal proses PdPc, memberi respons berkaitan isi pelajaran, mendorong emosi murid dalam aktiviti pembelajaran serta melaksanakan proses pembelajaran berpusatkan murid secara purata mendapat skor 4 ketiga-tiga guru.	Dalam mengamalkan nilai integriti yang diterapkan secara konsisten oleh guru, murid dapat mengamalkannya sebagai mematuhi peraturan seramai 4 orang dan sebagai pegangan hidup seramai 26 orang daripada 30 orang murid.
<b>Soalan kajian 2</b>	Murid dinilai pengamalan nilai integriti melalui aktiviti kumpulan dan tugas yang diamanahkan. Selain itu, di luar waktu PdPc juga menjadi amalan guru menilai murid tentang integriti mereka seperti di bilik guru dan dewan sekolah. Nilai jujur, keterbukaan, ikhlas dan kebenaran dapat ditunjukkan murid.	Guru-guru yang menilai sikap murid dapat mengawasi komunikasi berkesan, menggalakkan sikap dan etika murid dalam PdPc serta mewujudkan komunikasi & kolaboratif sesuai. Kesemua guru secara puratanya, menjalankan pentaksiran secara holistik dengan menilai sikap murid dengan skor purata 4.	(Kejujuran)Murid dapat mengimbangi rutin mereka dengan nilai integriti.3 orang mengamalkan sikap tidak meniru, 6 orang tidak menipu, 19 orang mengamalkannya sebagai pegangan hidup dan 2 orang menganggap ia sebagai amanah atau tanggungjawab.
<b>Soalan kajian 3</b>	Topik seperti Riwayat Hidup Nabi Muhammad (membantu guru dan rakan tanpa diminta) Zaman Kegelapan di Eropah (melakukan aktiviti kumpulan, pembentangan dengan bersama-sama idea hasil kolaborasi) Era ke arah Kemerdekaan (melakukan sesuatu bersama-sama untuk berjaya.	Guru-guru dapat mengelola isi pelajaran selaras dengan aktiviti pembelajaran, menggabung isi pelajaran dengan mata pelajaran lain serta merangsang dan mewujudkan murid memperoleh pengetahuan dan kemahiran dengan baik. Ia dapat menarik perhatian murid dalam mendalami topik-topik dalam Sejarah dengan lebih minat.	Seramai 22 orang murid daripada 30 orang murid dalam kelas menganggap nilai keterbukaan yang diamalkan melalui topik-topik Sejarah sebagai Pengetahuan yang harus dimiliki dan seramai 8 orang menganggap ia akan menjadi panduan hidup untuk berjaya.

Jadual 4.13 (sambungan)

<b>Soalan kajian 4</b>	Sukar menilai murid (sentiasa bertegur dan nasihati murid walau bukan dalam PdPc), latar belakang keluarga murid (sentiasa mendampingi murid dan mengatasi konflik dalaman) dan pengaruh rakan luar (menegur & menasihati kelakuan murid serta merta)	Guru-guru berusaha memberi tunjuk ajar menguasai kemahiran dalam aktiviti pembelajaran ,memandu murid, memanfaatkan sumber pendidikan serta memandu murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah.	Anggapan bahawa nilai integriti yang diterapkan sebagai sesuatu yang berkaitan antara satu sama lain. 9 orang murid menjawab keikhlasan dalam menjaga hubungan antara rakan dan guru, seorang murid menjawab sebagai harapan untuk berjaya dan 20 orang murid menganggap keikhlasan sebagai pegangan hidup murid.
------------------------	---	--	---

Daripada dapatan yang diperolehi, setelah reduksi data dibuat, ketiga-tiga sekolah yang dikaji menunjukkan dapatan yang sama di mana, sumber temubual dan dokumen SKPMG2 serta penilaian murid mempunyai kesamaan data. Kelompongan yang wujud dalam menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid sekolah menengah dapat diperolehi dengan jelas. Persediaan guru dalam menerapkan nilai integriti, pengamalan nilai integriti murid melalui PdPc Sejarah, Kesesuaian mata pelajaran Sejarah dalam menerapkan nilai integriti, cabaran-cabaran yang dihadapi dalam menerapkan nilai integriti serta cara mengatasi dapat diperolehi dengan data yang kukuh melalui ketiga-tiga sumber yang dikaji dapat menfokuskan kelompongan yang wujud.

Kelompongan strategi dan kaedah dalam penerapan nilai integriti memang wujud daripada dapatan yang diperolehi. Di ketiga-tiga yang dikaji, bukan semua sekolah bersungguh-sungguh menggunakan pelbagai kaedah dan teknik dalam PdPc untuk menerapkan nilai integriti. Ia digunakan secara tidak konsisten dan ia kurang menarik minat murid untuk mengalami pengajarannya. Dapatan menunjukkan segelintir murid bersungguh-sungguh mengaplikasikan nilai yang diajar guru yang

menggunakan teknik dan kaedah yang berkesan serta konsisten menerapkan nilai integriti.

Kelompongan juga dapat dikenalpasti daripada dapatan yang diperolehi iaitu, penerapan nilai integriti yang diterap secara tidak konsisten. Dapatan temubual khasnya memberi kejelasan bahawa kesemua informan murid mengakui bahawa bukan semua guru menfokuskan penerapan nilai. Bahkan skop kandungan dan pemberatan kepada meluluskan murid dalam peperiksaan. Ia juga memberi keutamaan kepada topik-topik yang penting untuk peperiksaan malah penerapan nilai integriti tidak konsisten untuk kesemua topik yang diajar.

Daripada sumber yang diperolehi, cuma soalan kajian kelima hanya menggunakan kaedah temubual di mana ia merupakan cadangan dan pandangan informan terhadap hubungan mata pelajaran Sejarah dengan langkah yang dapat diambil untuk mengukuhkan penerapan nilai integriti dalam mata pelajaran Sejarah pad masa depan. Manakala, dokumen SKPMG2 dan pemerhatian murid menjadikan data yang diperolehi melalui temubual diseimbang dan dijadikan stabil.

Keseimbangan data ini memberi peluang kepada pengkaji untuk membuat analisis dengan lebih mudah terhadap soalan kajian yang menjadi nadi penggerak kajian ini.

## **BAB 5**

### **PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN**

#### **Pendahuluan**

Bab ini akan membincangkan tentang dapatan kajian berdasarkan kepada kajian temubual, dokumen penilaian pentadbir dan instrumen penilaian murid (pemerhatian) yang diedarkan kepada responden murid sekolah menengah tingkatan 4 dan guru yang mengajar mata pelajaran Sejarah sekolah menengah. Analisis kajian ini dihuraikan berdasarkan objektif kajian yang telah dibina.

#### **Perbincangan dan Rumusan**

Pengkaji membahagikan bab ini kepada beberapa bahagian mengikut persoalan kajian. Dalam bahagian pertama, pengkaji menganalisis persoalan kajian dengan lebih mendalam dengan teori yang digunakan dalam kajian ini. Bahagian kedua menyusul dengan perbincangan kajian-kajian lepas yang mempunyai perkaitan dengan kajian ini. Bahagian ketiga pula akan menjadi bahagian yang mengolahkan satu persatu dapatan kajian yang diperolehi daripada sumber data iaitu temubual, dokumen SKPMG2 dan pemerhatian murid dalam bentuk soalan terbuka dan rumusan dapatan yang merangkumi keseluruhan sumber diperolehi. Ia juga akan menengahkan cadangan kajian lanjutan yang boleh dilaksanakan untuk melihat atau mengkaji faktor-faktor lain yang perlu diambil kira dan menjadi kekangan dalam kajian ini.

### **A) Persediaan guru dalam penerapan nilai integriti dalam kalangan murid sekolah menengah melalui mata pelajaran Sejarah**

Era pendidikan yang sedang menuju ke arah sistem yang bertarafkan antarabangsa mengalami perubahan demi perubahan yang tidak pernah lesu. Ia bermatlamatkan membentuk insan modal yang berguna kepada diri sendiri, masyarakat dan negara. Setiap ringgit yang dibelanjakan, pasti mempunyai pulangan atau lebih dikenali *output* pengeluaran yang memberangsangkan. Giliran negara kita ke arah pendidikan Sains dan Teknologi kian menjadi harapan dalam persaingan pasaran dunia. Tidak dilupakan juga mata-mata pelajaran lain yang sama pentingnya.

Walau apapun, mata pelajaran Sejarah menjadi tunjang utama kepada segala proses kemenjadian murid dalam pembentukan negara yang cemerlang. Kesejahteraan rakyat negara adalah bergantung kepada kelancaran ekonomi yang kukuh. Ekonomi negara yang kukuh bukan sahaja bergantung kepada sumber negara tetapi juga nilai integriti rakyat dalam menguruskan sumber tersebut. Negara kita telah mengalami banyak kegelinciran nilai integriti dalam sedekad yang lalu. Ia telah meninggalkan kesan buruk terhadap imej dan tahap ekonomi yang tidak sihat.

Menyedari situasi ini, kerajaan berusaha mencari jalan penyelesaian bagi mengukuhkan ekonomi negara dengan merangka beberapa langkah untuk menguatkan nilai integriti dalam kalangan rakyat. Dalam pada itu, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah mengenalpasti perkara ini dengan lebih mendalam dan mula menyelitikan aspek kewarganegaraan dalam mata pelajaran Sejarah. Baru-baru ini satu lagi inisiatif diperkenalkan oleh KPM dengan menyelitikan nilai sivik dalam beberapa mata pelajaran di sekolah rendah dan sekolah menengah dengan bermatlamatkan membentuk sahsiah dalam kalangan murid.

Guru sebagai pembimbing dan pembentuk generasi negara, menggalas tugas yang sangat utama dalam merawat serta membangunkan negara daripada

kelompokan yang wujud dalam integriti. Beberapa punca dikenalpasti kesan kegelinciran integriti dalam banyak kajian. Kajian-kajian tersebut juga menyarankan agar ia perlu dicegah dan dirawat di akar umbi dahulu. Sekolah merupakan tempat asas dalam pembentukan sahsiah insan. Oleh itu, usaha yang drastik dikaji dan sedang dilaksanakan untuk membentuk generasi murid yang akan mentadbir negara nanti. Peranan guru untuk membentuk murid bukanlah sesuatu yang mudah. Ini adalah kerana penemuan, ciptaan dan inovasi boleh dicapai setelah kajian yang teliti dibuat kerana melibatkan mesin dan bahan yang tidak bernyawa dan tiada nilai jiwa. Akan tetapi usaha pembentukan sahsiah dengan menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid bukanlah sesuatu yang mudah. Ia memerlukan kesabaran, kajian teliti, analisis demi analisis perlu dibuat serta memakan masa jangka panjang.

Mata pelajaran Sejarah mampu membantu dalam pembentukan sahsiah serta nilai integriti dalam kalangan murid kerana ia adalah fakta dan pernyataan lampau yang boleh dijadikan contoh terbaik kepada murid. Guru-guru yang menggalas tugas untuk mengajar, mempunyai tanggungjawab yang sangat penting. Pengorbanan mereka dalam proses penerapan nilai integriti adalah sesuatu yang tidak terhenti di satu tahap. Ia akan berlanjutan sehingga ke akhir hayat. Negara-negara Asia yang telah membangun seperti Jepun dan Korea dilihat sebagai *role model* dalam pembentukan negara. Kelancaran proses kehidupan mereka dengan penuh beretika membawa kejayaan yang cemerlang kepada negara.

### *Guru Sejarah*

Dalam soalan kajian pertama, sejauh manakah guru-guru Sejarah bersedia menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid sekolah menengah menjadi soal utama dalam kajian ini. Guru-guru bukan setakat mengajar tetapi sejauh mana mereka bersedia



menerapkan nilai integriti kepada murid. Guru-guru di negara kita telah berikrar dan berjanji akan sentiasa melindungi negara dengan memimpin generasi ke arah kecemerlangan. Secara umumnya guru adalah sebagai pendidik yang menyampaikan kandungan kurikulum di dalam bilik darjah melalui pelbagai kaedah pedagogi dan aplikasi yang melibatkan murid dan mengaplikasikan teknik penilaian berkaitan yang boleh mencerminkan pembelajaran murid bagi mencapai hasil pembelajaran yang berkesan (Diskripsi Tugas Pegawai Perkhidmatan Pendidikan, KPM, edisi 2016). Sebagai pendidik yang melaksanakan tugas memimpin murid, guru berupaya menyelesaikan masalah PdPc dengan menjadi fasilitasi pembelajaran murid melalui perancangan dan pelaksanaan PdPc yang dapat menarik perhatian dan minat murid serta memberi tujuan untuk pembelajaran.

Dalam pada itu, guru mata pelajaran Sejarah yang menjadi pendidik dalam membentuk sahsiah murid melalui teknik pengajaran mereka mempunyai tanggungjawab yang sangat utama. Seseorang guru Sejarah sememangnya dan seharusnya mempunyai beberapa ciri tersendiri. Mereka memiliki personal, profesional, sosial dan interpersonal yang unggul. Selain daripada mendapat latihan yang baik dan berpengalaman dalam mata pelajaran Sejarah, mereka juga mempunyai pengetahuan dan kemahiran dalam merancang kurikulum, mengurus kurikulum dan melaksanakan kurikulum Sejarah dengan berkesan dalam pelan tindakan organisasi pembelajaran di sekolah.

Pada umumnya seorang guru Sejarah juga dapat mengembangkan kaedah, pendekatan, strategi pengajaran yang berkesan bagi mencorakkan pembelajaran yang bermakna, memupuk minat dan mengembangkan potensi murid-murid serta dapat menyusun dan merancang pembelajaran yang mencabar kebolehan murid ke arah pengembangan pemikiran dan menggalakkan murid berfikir secara kritis,

analitikal dan kreatif. Ia akan menjadi satu proses penyampaian dalam menyampaikan maklumat dengan teknik dan kaedah pengajaran yang dipraktikkan berkesan (Abd Ghafar Md Din, 2003). Amalan pengajaran ini guru Sejarah juga dapat mencorakkan situasi pembelajaran yang menarik dan menjadikan mata pelajaran Sejarah relevan, penting dan berguna kepada pembangunan dan perkembangan sahsiah diri murid.

Dalam teori yang digunakan dalam kajian ini, Lawrence Kohlberg telah menetapkan pada tahap pertengahan hirarki perkembangan moral iaitu tahap Konvensional, individu sudah mula mengaplikasi peraturan berdasarkan sesuatu yang telah ditetapkan oleh ibubapa, guru dan komuniti. Guru mata pelajaran Sejarah memainkan peranan penting dalam melakarkan peraturan hidup berdasarkan ilmu Sejarah yang menyumbang kepada pembentukan sahsiah murid dan seterusnya pembangunan masyarakat dan negara.

Guru Sejarah juga berkebolehan bercerita, berlakon, daya imaginasi, kemahiran berkomunikasi, berjenaka, daya intelektual yang tinggi, disegani dan dihormati murid. Personaliti guru Sejarah yang disenangi oleh murid, menjadi pendorong dan *role model* kepada murid. Mereka berpotensi menjalankan pembelajaran aktif (*active learning*), mendorong penglibatan aktif murid dan memberi peluang yang luas kepada murid mengembangkan kebolehan dan potensi mereka. Ia akan mendorong kepada kreatif dan inovatif, khususnya dari segi pengajaran, pembelajaran, personaliti dan penggunaan pelbagai inovasi media dan teknologi pembelajaran.

Perkara paling utama adalah seorang guru Sejarah mampu menjadi pembangkit patriotik dan '*Cinta Tuhan*', iaitu satu kualiti kebolehan guru Sejarah membangkitkan semangat, memupuk kesedaran, menyuburkan idealisme, dan membina wawasan bersama dalam pengajaran dan pembelajaran Sejarah di bilik

darjah. Kewibawaan dan karisma sebagai guru dan pemimpin pendidikan yang berkesan dalam pengajaran mata pelajaran Sejarah, mereka dapat menonjolkan ciri-ciri personal yang berkesan seperti ikhlas, mesra, penyayang, ceria, tenang, berfikiran positif dan terbuka, bijak, bertimbang rasa, bermotivasi tinggi, mempunyai wawasan dan inspirasi serta berkebolehan menjana perubahan dan kemajuan diri murid di samping semangat berusaha menjadikan diri cemerlang dan pakar bidang yang diajar serta sentiasa berusaha memajukan diri dalam profesion perguruan yang diceburi.

Walaupun bagaimanapun, kegagalan dan keengganan guru Sejarah mengekalkan sifat-sifat guru sejarah yang berkesan, cemerlang dan bermotivasi tinggi boleh memberi impak yang buruk kepada kemajuan dan perubahan pendidikan yang diperlukan di peringkat sekolah. Pelaksanaan kurikulum Sejarah di sekolah mungkin tidak berlaku secara dinamik dan progresif sekiranya kurang kesediaan dalam kalangan guru Sejarah bagi melaksanakan pembaharuan, selaras dengan perkembangan arus pendidikan semasa. Faktor-faktor penentu seperti perubahan sikap guru, penguasaan aplikasi inovasi dan teknologi maklumat, latihan dalam pengurusan dan pelaksanaan, memperkenalkan teknik dan strategi baru yang efektif dan mampu dilaksanakan, pemberian insentif kepada guru, pembentukan 'teamwork' dalam organisasi sekolah dan sebagainya perlu diambilkira dalam pelaksanaan pembaharuan dan perubahan ke arah merealisasikan lebih ramai guru sejarah yang mempunyai ciri-ciri guru Sejarah cemerlang.

Kajian yang dijalankan oleh pensyarah-pensyarah Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan Universiti Sains Malaysia, Abdul Ghani Abdullah dan Abd Rahman Abd Aziz pada 2009, 'Mengurus tingkah laku pelajar', menyatakan guru-guru berperanan dalam membentuk tingkahlaku murid melalui kecerdasan emosi. Penjana kecerdasan emosi dalam bilik darjah dengan beberapa langkah efektif seperti

menerima murid tanpa syarat, mewujudkan hubungan mesra, memahami murid secara empati, sikap ambil berat, hormati murid, mendorong mereka menjadi matang dan tanggungjawab, mengenalpasti masalah secara saintifik dan mencari penyelesaian alternatif serta menjadi agen perubahan dan model kepada murid. Apa yang dibincangkan dalam kajian ini, memang benar kerana ia juga sebahagian dapatan kajian dalam kajian ini. Segala aspek yang diberi memang mempunyai keberkesanan yang tinggi dalam mengubah tingkah laku murid. Akan tetapi kajian tersebut lebih fokus kepada tingkah laku murid dan tidak sehaluan dengan kajian yang dijalankan pengkaji. Kajian ini berfokuskan tentang keberkesanan penerapan nilai integriti melalui pengajaran mata pelajaran Sejarah yang mengandungi topik peristiwa dan pengalaman yang menjadi panduan dan pengajaran kepada perjalanan hidup murid pada masa depan.

#### *Nilai integriti dalam Sejarah*

Dalam kesemua objektif pembelajaran yang dinyatakan, hampir kesemuanya menyatakan secara tidak langsung tentang nilai moral yang telah membawa kepada pembangunan insan, kejayaan kepimpinan, kenegaraan, perlakuan manusia, kewibawaan kesultanan, kecemerlangan dan pencapaian peradaban serta keagungan Islam dalam konteks yang padu. Secara amnya terdapat beberapa aspek yang menekankan aspek kewarganegaraan iaitu kepimpinan, kepatuhan, kebanggaan, kebenaran, keyakinan dan keberanian. Akan tetapi, segala nilai yang diselitkan secara tidak langsung tidak menampakkan penerapan nilai integriti yang nyata dan konkrit diterapkan melalui mata pelajaran Sejarah.

Nilai integriti yang merangkumi kejujuran, keikhlasan, kebenaran, berpegang kepada prinsip, keterbukaan dan ketelusan merupakan nilai yang penting dalam

memberi penekanan kepada penerapan nilai integriti. Dalam teori perkembangan Kohlberg, rasional, kerjasama, bermasyarakat, hemah tinggi, kejujuran, berdikari, kerajinan, kasih sayang, keadilan, kesederhanaan, hormat, kebersihan, baik hati, keberanian, kesyukuran dan kebebasan merupakan nilai-nilai moral yang asas diterapkan di tahap awal iaitu Tahap Pra Konvensioanal. Para murid yang melalui zaman kanak-kanak diasuh dengan nilai moral ini dengan dua peringkat utama iaitu peringkat pertama dan kedua. Pematuhan kepada nilai moral ini adalah atas dasar takut atau bimbang dikenakan hukuman atau denda. Kebiasannya, nilai-nilai moral diterapkan ke atas mereka dengan suatu kewajipan dan paksaan. Tetapi bukan semuanya diterapkan melalui paksaan. Ia terpulung kepada keupayaan diri kanak-kanak itu sendiri. Kemudiannya, ia disusuli dengan peringkat kedua iaitu peringkat orientasi ganjaran. Segala apa yang diterapkan menjadi asas kepada mereka untuk ditumpukan kepada kehendak dan perasaan sendiri. Sesuatu perkara itu dinilai baik atau jahat adalah berdasarkan penilaian terhadap kesan ke atas mereka. Ini bermakna apa yang dapat memuaskan hati atau menggembirakan mereka itulah yang dianggap baik dan sebaliknya. Prinsip keadilan bagi mereka ialah sekiranya perkara atau insiden itu berlaku kepada kedua-dua belah pihak.

Kajian yang lebih menfokuskan kepada tahap Konvensional iaitu di peringkat individu sudah mula mengaplikasi peraturan berdasarkan sesuatu yang telah ditetapkan oleh ibubapa, guru dan komuniti. Nilai-nilai moral yang mereka pelajari dapat digunakan di peringkat orientasi perlakuan baik dan akur kepada sistem sosial. Di peringkat ini, ciri utama yang ditunjukkan ialah kecenderungan untuk menolong atau lebih dikenali dengan sifat altruistik. Menolong orang lain yang berada dalam kesusahan atau menyiapkan kerja dianggap sesuatu yang baik. Ia secara tidak langsung membawa kepada nilai integriti yang mempunyai tanggungjawab sosial.

Individu pada tahap ini menolong orang supaya beliau dianggap sebagai orang yang baik. Gelaran budak baik ini penting kerana sikap ini diutamakan dalam kumpulan rakan sebaya murid.

Peringkat keempat penting dalam penerapan nilai integriti kerana perlaksanaannya akan membawa kepada pengakuran kepada sistem sosial dan etika peraturan. Pada peringkat ini kita dapat lihat dari segi penghormatan seseorang individu itu kepada undang-undang sedia ada. Individu pada peringkat ini menghormati undang-undang di atas rasa keyakinan beliau terhadap undang-undang yang ada dan sanggup pula memperjuangkannya. Murid-murid yang diterapkan dengan nilai integriti sudah mula mengaplikasikannya kerana Kohlberg berpendapat seseorang yang berada pada peringkat ini menilai nyawa itu sebagai sesuatu yang kudus atau suci dan berpendapat ramai remaja dan orang dewasa bertindak berdasarkan pemikiran moral peringkat ini.

Dalam perkembangan moral Kohlberg tahap Pos-Konvensional, individu mula meneroka pilihan, memilih alternatif-alternatif lain dalam penaaakuan moral. Mereka mula mempunyai kod moral dan etika yang tersendiri. Pada peringkat ini, persoalan seperti hak individu, maruah, keadilan, persetujuan serta tanggungjawab bersama menjadi isu yang dititikberatkan. Tingkah laku moral adalah berteraskan kepada kepentingan sosial dan perjuangan ke arah kedaulatan masyarakat. Individu pada peringkat ini menghormati undang-undang tetapi percaya bahawa undang-undang perlu diubah suai untuk kesejahteraan umat atau manusia. Ini menunjukkan nilai integriti sudah mula dilaksanakan dengan suatu kewajipan diri sendiri yang berlandaskan kepada undang-undang demi kesejahteraan bersama.

Peringkat keenam prinsip sejagat pula individu akan menunjukkan ciri-ciri tingkah laku moral berasaskan kesedaran sendiri yang meletakkan nyawa manusia,

keadilan dan maruah pada peringkat tertinggi. Kohlberg menyatakan bahawa individu pada peringkat ini melanggar undang-undang bukan kerana tidak menghormatinya tetapi disebabkan oleh rasa tanggungjawab dari segi prinsip etika hak-hak kemanusiaan. Mereka juga sanggup menerima hukuman di atas kesalahan yang dilakukan dengan rela kerana menghormati undang-undang yang telah ditetapkan. Apabila seseorang individu yang diterapkan dengan nilai integriti dan mencapai tahap ini maka negara akan mencapai tahap kecemerlangan secara menyeluruh.

Kajian Clogg dalam kajiannya, (Clogg 1988 dalam Haminah Suhaibo, 2007) patriotisme digunakan sebagai mekanisme untuk menggalakkan rakyat bertindak sejajar dengan peristiwa Sejarah sebab Sejarah bukan sahaja sains tetapi juga keagungan tanah air dulu dan akan datang. Dapatan kajian Clogg mempunyai persamaan dan menyokong penuh bahawa Sejarah memaparkan kebenaran masa lepas melalui penganalisaan dokumen yang mampu membentuk kesedaran patriotik dan perpaduan. Ia juga adalah kerana Sejarah adalah aktiviti intelektual yang membolehkan kegiatan menganalisa dan mengkritik. Dengan dapatan kajian yang diperolehi, pengkaji mempunyai anggapan teguh mata pelajaran Sejarah mampu memberi kesedaran patriotik yang merangkumi nilai-nilai moral dalam kehidupan seharian.

Pendapat yang dikemukakan oleh Lay dan Torney-Purta (2002) dalam Haminah (2007), mempunyai pandangan yang kurang menyokong dengan kajian yang dijalankan oleh pengkaji. Kajian mereka lebih berfokuskan tentang nilai integriti yang diselitkan melalui elemen kewarganegaraan dan patriotisme dan patriotisme dilihat dari dua perspektif iaitu penglibatan politik dalam kalangan murid Rusia dan Amerika. Bagi mereka Patriotisme merujuk kepada keinginan mempertahankan maruah negara

dan dari sudut lain ia dibandingkan dengan sikap mereka terhadap negara lain. Kajian mereka mendapati patriotisme lebih berfokuskan kepada maruah negara sendiri. Akan tetapi, kajian pengkaji mempunyai pandangan lebih kontra di mana, ia bukan hanya dilihat dalam pertahankan negara sahaja malah perkembangan jati diri dan sahsiah individu juga dirangkumi.

Artikel bertajuk ‘Sudah tiba masanya Pendidikan integriti diperkenalkan di sekolah’ oleh Hasnah Hussin (Pensyarah kanan Pusat Bahasa Moden & Sains Kemanusiaan, Universiti Malaysia Pahang) membuktikan objektif kajian ini yang memberi keutamaan kepada nilai integriti. Kelompangan yang diutarakan pengkaji iaitu penerapan nilai integriti yang tidak konsisten disebabkan keutamaan kepada bidang sains dan teknologi. Pengkaji mendapati artikel ini menyokong dapatan kajian ini. Ia sekali lagi mengukuhkan pendirian pengkaji bahawa, penerapan nilai integriti perlu diberi keutamaan tanpa henti untuk membentuk jati diri genarasi akan datang. Nilai-nilai cekap,bersih dan amanah perlu dimulakan dalam pendidikan. Ia penting untuk mengubah halatuju mata pelajaran Sejarah pada masa akan datang.

#### *Kesediaan murid menerima penerapan nilai integriti*

Murid-murid dianggap aset negara yang akan menerajui pentadbiran negara pada masa depan. Perancangan dan aturan pendidikan yang sistematik mampu membentuk generasi yang berintegriti tinggi terhadap kepentingan negara. Lawrence Kohlberg dalam teorinya mengatakan bahawa, nilai moral yang diterapkan sejak kecil lagi dengan permulaan di peringkat awal lagi akan mampu meletakkan mereka di landasan yang betul sahsiahnya. Ia disusuli dengan tahap Konvensional dengan kewajipan mereka ke atas orang lain. Kecenderungan untuk bersikap integriti akan membawa kepada nilai kasih sayang terhadap keperluan orang lain akan dilaksanakan di



peringkat ini. Kajian yang memilih responden murid tingkatan empat bersesuaian untuk dikaji dalam penerapan nilai integriti ini.

Murid tingkatan empat yang menjadi skop kajian ini dilihat dalam tahap 2 iaitu tahap Konvensional yang merupakan tahap pertengahan di dalam teori perkembangan moral Kohlberg. Beranggapan bahawa individu sudah mula mengaplikasi peraturan berdasarkan sesuatu yang telah ditetapkan oleh ibubapa, guru dan komuniti. Dalam kajian yang dibuat, murid sudah mula mengaplikasikan apa yang dipelajari dan hasilnya didapati daripada setiap kelakuan mereka. Murid-murid yang diselitkan nilai integriti melalui mata pelajaran Sejarah, didalami dan dijadikan teladan untuk mengamalkannya. Dalam kajian yang dijalankan, dapatannya menyatakan murid sedang mengalami proses kesedaran nilai dalam diri mereka menjadi keseimbangan. Ini adalah kerana faktor-faktor seperti pengaruh rakan yang sedia membantu dan bercirikan nilai moral, topik-topik Sejarah yang menjadi pemangkin kepada pengamalan nilai integriti, keprihatinan guru yang sentiasa menegur dan menasihatinya menjadi sokongan kepada pengamalan nilai ini berlaku. Dalam peringkat ini hubungan guru dengan pembelajaran topik-topik yang menyentuh kewibawaan seseorang yang berintegriti menjadi panduan dan contoh kepada murid untuk dipatuhi.

Pada peringkat 4 pula ialah murid yang dikaji tingkatan empat ini akur kepada sistem sosial dan etika peraturan melalui setiap topik yang dipelajari. Mereka juga dinilai dan diteliti oleh guru mereka yang sentiasa menegur dan menasihati mereka untuk menunjukkan teladan baik kepada semua. Murid-murid pada peringkat ini menghormati undang-undang di atas rasa keyakinannya terhadap undang-undang yang ada dan sanggup pula memperjuangkannya. Murid faham dan dapat mengamalkannya apabila mereka di jawatan yang tertinggi nanti. Mereka beranggapan nilai moral adalah

kewajipan dengan tujuan menjaga keseimbangan dan ketertiban masyarakat. Penerapan nilai dalam diri mereka menunjukkan kesediaan untuk menjaga keharmonian masyarakat dengan aturan sosial yang ditentukan. Misalnya, murid-murid kini menduduki dalam jawatan dan kerja yang membanggakan. Buktinya, impak penerapan nilai moral terserlah dalam kelakuan mereka seperti sudi membantu adik-adik di sekolah yang dipelajarinya dan pelbagai lagi tindakan positif dilakukan. Ini menunjukkan murid-murid yang melalui peringkat 2 dengan penerapan nilai integriti dengan baik, mengamalkannya semasa mereka menduduki di peringkat atasan.

Lawrence Kohlberg dalam teorinya jelas menerangkan peringkat moral murid yang diterapkan mengikut tahap yang sesuai. Pada tahap kedua dan bermula peringkat 3, murid sudah mula memikirkan tentang baik dan buruk dalam kehidupan mereka. Di peringkat 4, mereka mula sedar, kehidupan ini menjadi suatu kewajipan yang tertakhluk kepada peraturan masyarakat dan ia perlu dipatuhi untuk menjaga keharmonian. Akan tetapi, sebagai teori yang dijadikan landasan dalam kajian ini untuk menjelaskan peringkat penerapan nilai tidak dapat membuktikan sama ada berjaya atau tidak usaha pembentukan murid ke peringkat dewasa nanti. Ini mungkin disebabkan kajian ke peringkat atasan tidak dijalankan untuk tempoh berpanjangan. Walaupun dalam teori Lawrence Kohlberg di peringkat 6 mengatakan segala keputusan diambil selepas pertimbangan dalam hati nurani, impak kajian ini dilihat tidak diketahui di peringkat berkenaan.

Megat Ayop Megat Arifin dalam jurnalnya, *Kepentingan budaya integriti dan etika kerja dalam organisasi di Malaysia: Suatu tinjauan umum* mempunyai sokongan dapatan pengkaji dimana ketiadaan kawalan atau cegahan atau didikan yang teratur, maka soal integriti di peringkat kebangsaan menjadi tanda tanya. Kegelinciran integriti

yang melibatkan penjawat awam dan organisasi akan membuka peluang untuk berlakunya amalan rasuah, salah laku, penyelewengan dan salah guna kuasa dalam sesebuah organisasi. Dalam membincangkan profesional pekerjaan atau perkhidmatan, integriti merangkumi sifat-sifat menyeluruh seseorang individu atau sesebuah organisasi berdasarkan nilai-nilai murni sejagat termasuk aspek akauntabiliti. Jadi, apa yang dibincangkan merupakan kesan yang diterima apabila tiada kawalan terhadap amalan pekerjaan mereka. Tetapi kajian ini membincangkan tentang bagaimana barah ketidakintegritian ini boleh dicegah sebelum menjadi ugutan kepada negara. Penjawat awam sememangnya menjadi orang dewasa yang boleh berfikir tentang impak yang akan diterima jika tidak integriti terhadap professional mereka. Walaupun begitu berlaku kegelinciran integriti seperti penyelewengan, rasuah dan sebagainya kerana ia sudah merebak dan tiada vaksin yang khusus untuk merawatnya. Jadi, tahap di peringkat rendah iaitu murid sebagai pemula boleh menjadi generasi yang segar dan bersih dari barah ketidakintegritian dengan menghayati nilai-nilai murni dalam kehidupan mereka. Ia dimulakan dengan penghayatan nilai-nilai murni melalui mata pelajaran Sejarah yang banyak dikandungi pengalaman serta boleh dijadikan pengajaran masa hadapan.

Kajian menunjukkan guru-guru menjalankan rutin sebagai guru Sejarah yang mempunyai tanggungjawab terbesar dalam pembentukan murid berintegriti. Pengkaji dapat rumuskan sejauh mana persediaan guru untuk menerapkan nilai integriti dalam PdPc Sejarah. Ia dirumuskan dalam tiga tahap iaitu Pra-Pengajaran, Tahap pertengahan dan Pos-Pengajaran.

### *Pra Pengajaran*

Persediaan guru-guru dalam mata pelajaran Sejarah di semua sekolah yang dikaji mempunyai persamaan dan sedikit perbezaan yang tidak begitu ketara. Contohnya, persamaan yang dapat dilihat di ketiga-tiga sekolah yang dikaji adalah keadaan kelas yang kondusif untuk belajar adalah sama. Di sini sedikit perbezaan adalah inisiatif di sebuah sekolah, seorang guru telah berusaha menjadikan kelasnya lebih kondusif berbanding dua sekolah lain dengan menggunakan duit sendiri mahupun dana sumbangan ibubapa untuk membeli alatan seperti kipas, projektor dan sebagainya. Ia dibuat secara sukarela murid, guru dan ibubapa. Selain itu, persediaan kemahiran kandungan pembelajaran di ketiga-tiga sekolah adalah sama. Dua orang guru lebih berpengalaman dalam bidang Sejarah manakala seorang berpengalaman selama sembilan tahun. Kaedah-kaedah analogi, membanding beza, serta teknik menarik minat disediakan guru sebagai persediaan awal. Di samping itu, ketiga-tiga orang guru, mempunyai kemahiran yang cukup luas dalam bidang ini. Ada juga pula terlibat dalam jawatankuasa penerbitan buku teks Sejarah. Ini merupakan suatu kelebihan kepada murid.

Setiap guru yang mempunyai objektif dalam menyampaikan kandungan pembelajaran seharusnya sudah ada perancangan awal sebelum memasuki kelas atau tingkatan yang diajar. Persediaan Rancangan pengajaran harian (RPH) sangat penting untuk mengemudi objektif pengajaran pada hari berkenaan. Lebih-lebih lagi, penerapan nilai-nilai integriti dalam kalangan murid dalam masa yang dihadkan menjadi satu lagi cabaran penting. Persediaan rancangan pengajaran yang merangkumi, objektif, kaedah atau cara pelaksanaan yang berpusatkan murid menjadi cabaran utama dalam persediaan RPH ini.

Guru-guru di tiga buah sekolah ini menyediakan rancangan pengajaran hariandengan sebaik mungkin untuk menarik minat murid terhadap PdPc hari berkenaan. Persediaan berkenaan merangkumi setakat mana guru berkenaan mendalami topik yang diajar itu. Oleh kerana, guru-guru yang ditemubual itu adalah dalam kalangan pengajar yang mempunyai pengalaman yang cukup dan yang beropsyenkan bidang Sejarah ia menjadi kekuatan kepada kajian ini. Guru-guru tahu dan faham tentang topik-topik serta kandungan mata pelajaran berkenaan.

Dalam persediaan RPH juga, perancangan guru-guru sangat penting untuk menerapkan nilai-nilai integriti di tempat dan masa yang sangat sesuai. Jadi, ketigatiga guru yang ditemubual, menyatakan mereka sedar dengan objektif ini dan dapat menyediakan strategi yang sesuai menyampaikan objektif pengajarannya. Akan tetapi, mereka akur bahawa persediaan ini tidak menjadi konsisten kerana kadangkala topik - topik yang diajar tidak selari dengan penerapan nilai integriti. Jadi, penerapan nilai integriti akan menjadi tidak konsisten atas sebab-sebab yang dibincangkan itu.

Persediaan RPH yang dinilai, kebanyakan guru mengambil tindakan untuk menyediakan rancangan yang sesuai dengan objektif pengajarannya, serta kaedah pengajaran dan pentaksiran dan alat bantu mengajar yang sesuai. Ia jelas menunjukkan guru-guru memang bersedia merancang dan menyediakan alat bantu mengajar yang sesuai. Mereka memberi fokus terhadap topik yang akan diajar berserta menyediakan bahan sokongan yang dapat menarik minat murid.

Di samping itu, kekerapan guru-guru bersedia mengadakan pembelajaran dengan persediaan bahan bantu mengajar (BBM) mempunyai perbezaan iaitu daripada tiga orang guru yang dikaji, dua orang guru kerap menyediakan bahan bantu mengajar sebelum memasuki kelas. Ia membantu mereka menguruskan masa dengan lebih efisien dan mencapai objektif pembelajaran hari tersebut. Mereka bimbang jika bahan

bantu mengajar tidak sedia maka pengurusan masa dalam menyampaikan topik hari berkenaan serta penerapan nilai mungkin tidak dapat dijalankan dengan baik. Manakala, seorang guru pula sentiasa dinantikan murid kerana beliau merupakan ayahanda murid-murid di kelas mahupun sekolah. Walaupun persediaan bahan bantu mengajar disediakan secara tidak konsisten malah ia tidak menjadi masalah baginya. Segala kekuatan lain digunakan bagi mencapai objektif pembelajaran hari berkenaan serta penerapan nilai sentiasa berlaku.

### *Tahap Pertengahan*

Ketiga-tiga orang guru menggunakan teknik pengajaran yang disarankan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) khasnya Pembelajaran abad ke 21. Teknik penyampaian merupakan inisiatif guru untuk menyampaikan kemahiran mata pelajaran dengan efisien dan berkesan. Perbincangan topik merupakan asas kepada pemahaman kandungan topik tersebut. Murid-murid perlu memahami dengan jelas apa yang dipelajari. Penggunaan teknik analogi untuk membawa murid ke dalam topik berkenaan iaitu suatu teknik penyampaian menjelaskan keadaan perkara mudah dilihat, dialami atau pernah dihadapi murid dalam kehidupan seseorang. Jadi pengalaman tersebut digunakan untuk menghubungkait dengan topik berkenaan. Selain itu, perbincangan dalam kumpulan, merupakan satu lagi teknik dalam pembelajaran abad ke21 dimana ia memberi peluang kepada murid untuk mengeluarkan idea, cadangan, pandangan dan penyelesaian yang sewajarnya. Ketiga-tiga orang guru menggunakan kaedah berkenaan dengan meluas kerana PdPc perlu berpusatkan murid. Guru-guru juga dapat membuat pemerhatian dan penilaian kerana perbincangan dalam kumpulan akan menampakkan sifat dan kelakuan murid dengan bersahaja. Nilai dan pengajaran yang diperolehi daripada pengajaran diamalkan dalam kalangan murid .

Selain itu, teknik pembentangan dalam PdPc merupakan sesuatu yang dilakukan untuk memberi dan menggalakkan murid tampil ke hadapan untuk menyampaikan hasil carian mereka. Tugas pembentangan dibahagikan dalam kumpulan dan pencarian bahan dilakukan sebelum pembelajaran dijalankan. Apabila semua bahan disediakan maka, penyampaian hasil carian dibentangkan. Murid-murid secara tidak langsung menyesuaikan diri mereka dengan sifat kepimpinan. Ia merupakan sesuatu yang dipahat bersama tanggungjawab, berani, yakin, amanah dan sebagainya. Dalam pembentangan alatan power point digunakan supaya murid lebih gemar menunjukkan hasil kerja mereka dalam kelas dan memberi suntikan galakan untuk berusaha dengan lebih gigih lagi pada masa-masa akan datang.

Murid-murid yang menilai PdPc guru pula menyatakan mereka memang minat belajar Sejarah walaupun ada segelintir daripada mereka adalah aliran sains. Namun, usaha guru yang berpengalaman menjadi sebab keutamaan murid memberi fokus dalam mata pelajaran berkenaan. Cuma mereka tidak mahu alatan dan cara yang sama digunakan setiap masa dalam PdPc mata pelajaran Sejarah. Persediaan guru dari segi fizikal dan mental merupakan aspek yang sangat penting dalam menyampaikan objektif pengajaran. Murid yang ditemubual menyatakan mereka akan dilibatkan dalam pembentangan dan aktiviti kumpulan dalam PdPc Sejarah. Mereka juga seronok mencari bahan dalam persediaan pembentangan topik yang ditugaskan. Setiap tugas yang ditugaskan jelas menunjukkan guru-guru telah merancang pembelajaran pada hari tersebut dengan teliti. Walaubagaimanapun, penerapan nilai integriti dalam pengajaran, tidak begitu konsisten dijalankan. Kandungan topik diberi banyak keutamaan berbanding dengan penerapan nilai integriti yang diwar-warkan. Guru-guru sentiasa peka dengan perkembangan dunia yang secara langsung dan tidak langsung memberi impak baik dari segi mental mahupun fizikal. Setiap detik yang berlalu

menjurus kepada perkembangan dunia yang tidak terhenti. Jadi, guru-guru sentiasa prihatin terhadap keperluan murid ke arah perkembangan dunia ini. Oleh itu, persediaan yang rapi dan teratur membawa kepada kejayaan penerapan nilai integriti dalam kalangan murid.

Kajian mendapati guru-guru menggunakan pelbagai cara atau kaedah penyampaian kandungan pembelajaran mata pelajaran Sejarah di dalam kelas. Salah satu cara atau kaedah yang digunakan dalam menerapkan nilai integriti dalam PdPc di kelas adalah melalui pembentangan murid. Guru misalnya menggunakan kemahiran psikologi murid dengan mengaitkan situasi dan keadaan sebenar masyarakat serta kelompok yang sentiasa ada kaitan dengan kehidupan selesa murid. Pengorbanan ibubapa serta pemimpin sentiasa diulangi supaya murid dapat faham dengan mendalam intipati topik pembelajaran. Seterusnya, nilai integriti dapat diselitkan dengan mudah dalam kalangan murid. Akan tetapi ada juga murid memberitahu bahawa, mereka belum lagi didedahkan dengan pembelajaran abad ke 21. Ini adalah kerana pembelajaran abad ke 21 merupakan suatu cara atau peluang kepada murid untuk melakukan aktiviti yang berpusatkan murid.

#### *Pos Pengajaran*

Murid-murid sentiasa dinilai guru sama ada topik dan nilai yang diterapkan mencapai matlamat atau di sebaliknya. Setelah tamat sesuatu topik, guru-guru mengadakan tindakan susulan untuk mengetahui objektif pembelajaran capai atau tidak. Jika capai, maka ia akan diteruskan dengan pemantapan aktiviti. Jika tidak, maka tindakan intervensi diambil untuk mencapai matlamat atau objektif pembelajaran. Akan tetapi, bukan semua guru mengadakan tindakan intervensi untuk memastikan matlamat pengajaran dicapai. Pengkaji dapat melihat seorang guru telah mengadakan lawatan mengejut ke rumah murid kerap kali untuk melihat kelakuan mereka sebenar. Beliau



mengadakan perbincangan dengan ibubapa murid untuk kemajuan murid tersebut. Selain itu, guru tersebut mengadakan jamuan ringan untuk meraikan kejayaan kelas dan murid menjadi kebiasaan baginya untuk menghargai jasa dan sumbangan murid. Tindakan susulan secara langsung diambil jika terserempak dengan murid melakukan pelanggaran disiplin dengan cara yang berkesan. Manakala, guru-guru lain pula menguji kemahiran murid dengan mengadakan kuiz yang menghubungkan situasi dengan topik pembelajaran.

Teknik-teknik persamaan lain yang digunakan oleh ketiga-tiga guru adalah sama seperti meneliti hasil kerja murid, mengulangi nilai dan pengajaran daripada topik yang telah pelajari dalam topik-topik lain serta menekankan nilai integriti setiap masa memasuki kelas. Teguran dan nasihat sering disampaikan ketiga-tiga guru walaupun murid berkenaan telah bertukar ke kelas lain ataupun sudah tamat sekolah.

Selain apa yang dijalankan tiga peringkat ini oleh ketiga-tiga orang guru, pengkaji juga dapat merumus perkara-perkara yang tidak disebut tetapi dijelaskan secara tidak langsung tentang strategi pengajaran guru dalam Sejarah ini. Guru-guru yang mengajar sudah semestinya mempunyai perancangan awal yang rapi supaya pembelajaran disampaikan dengan lancar. Di samping membuat persediaan lain, guru-guru mempunyai persediaan minda yang sedia mengajar mata pelajaran tersebut. Di sekolah-sekolah yang dikaji, penerapan nilai integriti dalam kalangan murid masih tidak konsisten.

Kesimpulannya, semua aspek yang diuji memberi satu perincian bahawa guru-guru perlu memberi fokus dalam banyak bidang misalnya, kolokratif dan komunikasi murid dalam aktiviti kumpulan dan peluang memimpin dalam kalangan mereka amat penting dalam penerapan nilai integriti. Ia akan menjadi pokok utama murid dalam melaksanakannya dalam kehidupan mereka.

## **Kesimpulan**

Dapatan kajian antara ketiga-tiga sekolah menunjukkan banyak persamaan dan sedikit perbezaan secara umumnya. Persamaan dan perbezaan ini dapat dilihat dari segi strategi pengajaran yang digunakan untuk menyampaikan atau menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid. Strategi dan teknik atau kaedah penerapan nilai integriti ini banyak dipengaruhi oleh kemahiran pedagogi seseorang guru itu berserta kemahiran berkomunikasi yang berkesan. Ini adalah kerana, walaupun seseorang guru itu mempunyai pengetahuan dan kemahiran yang luas tentang kandungan sesuatu mata pelajaran, namun kemahiran menyentuh nadi murid amat penting untuk meyakinkan mereka. Seterusnya ia akan membawa kepada pencapaian objektif pengajaran guru.

Secara umumnya, pengajaran guru di tiga tapak kajian mempunyai persamaan yang sangat ketara dalam kemahiran guru terhadap pengetahuan skop kandungan topik. Ia cuma berbeza dari segi strategi yang digunakan untuk menyampaikan topik tersebut serta menerapkan nilai integriti.

## **B) Pengamalan nilai integriti dalam kelakuan murid melalui PdPc Sejarah**

Setiap pembelajaran topik sudah semestinya mempunyai penilaian oleh guru. Lebih-lebih lagi, penilaian dibuat dalam pelbagai kaedah atau cara supaya ia menjadi lebih holistik dan adil kepada murid. Dalam pengajaran mata pelajaran Sejarah khasnya, penilaian merupakan sesuatu yang berterusan. Jadi, setiap topik dalam kandungan pembelajaran, diteliti dan didalami sebaik mungkin, supaya ia menjadi panduan kepada pembentukan sahsiah murid. Dalam pada itu, dapatan kajian menjelaskan cara atau kaedah setiap guru dari sekolah berlainan ini menilai murid mereka untuk

memastikan objektif pembelajaran dicapai berserta penerapan nilai integriti yang diharapkan.

Guru kebiasaanya sentiasa meneliti perkembangan murid dari segi sahsiahnya walau di mana jua mereka ditugaskan. Walaupun tugas guru berubah dari masa ke semasa, mereka tetap melayan semua muridnya sebagai anak sendiri. Persediaan persekitaran yang kondusif dan sokongan pihak-pihak yang terlibat dalam pembelajaran akan mewujudkan situasi yang positif dalam kalangan murid untuk mengamalkan amalan baik seterusnya mengamalkan nilai integriti. Di samping itu, amalan murni dalam kalangan murid akan melahirkan insan yang seimbang dari intelek, rohani, jasmani dan emosi untuk pembangunan negara. Jadi kelahiran generasi yang utuh integritinya akan merealisasikan misi kebangsaan negara untuk menjadikan negara bersih akan dicapai. Mata pelajaran Sejarah mampu membawa kepada hasrat dan harapan negara itu dicapai.

Didikan guru Sejarah dengan nilai murni yang diterapkan akan dapat mengelakkan diri murid daripada terjebak dalam pelbagai pengaruh negatif luar yang tidak memberikan apa-apa faedah dan manfaat. Hal ini demikian kerana negara memerlukan generasi yang berpengetahuan, berwibawa dan berwawasan, berdisiplin, hemah tinggi, dedikasi, berfikiran luas serta positif. Di sini jelaslah bahawa diperingkat sekolah juga mempunyai peranan penting bagi memberikan didikan moral dan nilai murni untuk mengelakan pelajar daripada terjebak dengan perkara yang tidak berfaedah.

Merujuk teori yang dikemukakan Lawrence Kohlberg, di tahap pertengahan iaitu di peringkat tiga, murid-murid sudah faham apa yang dikehendaki guru dan masyarakat persekitaran. Mereka mula menunjukkan amalan baik dengan cuba

membantu rakan mereka, tidak cuba melakukan tindakan yang bertentangan dengan norma hidup supaya kelakuan baik mereka dipuji dan dijadikan harapan untuk membangun ke peringkat seterusnya. Tindakan-tindakan mereka dipengaruhi dengan persekitaran dan penerapan nilai yang diasuh sejak di peringkat 1 dan 2 lagi di tahap pre konvensional lagi.

Kajian yang dijalankan oleh Abdul Said Ambotang dan Shanti Gobalakrishnan dalam kajiannya ‘Tahap integriti dan kesediaan guru dengan pentaksiran berasaskan sekolah rendah’, menyatakan dapatan tentang integriti guru dalam menilai murid. Guru-guru yang mengajar bertanggungjawab untuk menilai murid di sekolah rendah secara holistik. Pentaksiran yang dibuat berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) serta eviden yang dimiliki, digunakan untuk membuat kajian kuantitatif. Walaupun ia menyentuh tentang kesediaan guru mentaksir murid dengan tahap integriti, ia mempunyai persamaan dengan kajian ini di mana, guru yang menilai seharusnya mempunyai tahap integriti sebagai *role model* kepada murid. Dalam kajian ini, dapatan kajian banyak menunjukkan guru menjadi *role model* kepada murid untuk diamalkan dalam rutin kehidupan mereka. Cuma, kajian yang dijalankan ini mempunyai sedikit kontra di mana, ia tidak menguji keberkesanan murid menerima nilai integriti. Kajian pengkaji lebih bermatlamatkan pembentukan sahsiah mereka dengan nilai integriti yang kukuh sebagai generasi yang akan mentadbir negara ini pada masa akan datang.

Guru-guru melakukan beberapa penilaian untuk mengenalpasti pengamalan nilai integriti dalam kalangan murid. Ia dilakukan dalam dua cara iaitu penilaian secara langsung dan penilaian secara tidak langsung.

#### *a) Penilaian secara langsung*

Penilaian secara langsung ke atas murid dengan hasil kerja dan pembentangan mereka merupakan cara guru memerhati dan menilai amalan murid mereka. Aktiviti kumpulan dan proses mencari bahan untuk pembentangan dinilai dan diperhati guru untuk memudahkan penilaian yang lebih adil dan saksama. Berlaku juga keadaan di mana ada murid tidak menyiapkan tugas yang diamanahkan tetapi cuba menyembunyikan kelemahan itu daripada diketahui guru. Ada juga murid yang kurang bekerjasama dalam proses mencari bahan untuk pembentangan kumpulan. Semua kelemahan murid ini dikutip data untuk tindakan susulannya supaya masalah dan kelemahan murid diatasi segera. Guru juga memastikan setiap murid telah menghantar hasil kerja mereka dan sebarang masalah dilaporkan segera kepada guru. Di sini, ciri kepimpinan diterapkan secara tidak langsung kepada murid yang diamanahkan untuk menjalankan tugas. Pengkaji mendapati cara guru menilai adalah suatu rutin dan tiada sesuatu yang baru. Ini adalah kerana penilaian ke atas murid seperti memeriksa hasil kerja merupakan salah satu tugas guru untuk memastikan semua murid faham dan boleh buat dalam pentaksiran yang dijalankan setiap kemahiran yang diajar.

Walau apapun, segala maklumat yang dikutip akan diteliti guru dan akan mengambil tindakan susulan dengan merancang dahulu kaedah untuk menyelesaikan masalah. Setiap murid yang dinilai itu, tidak dihukum atau didenda serta merta malah mereka dikaji guru terlebih dahulu. Masalah serta kekurangan dihadapi murid diteliti dan cuba diambil tindakan. Ia merupakan tindakan intervensi yang seharusnya seseorang guru perlu diambil. Ada guru sangat peka dengan perkembangan sahsiah anak muridnya. Semasa di kelas mereka memerhati anak muridnya dengan hasil kerja mereka disiapkan dalam masa yang ditetapkan. Sekiranya mereka menghadapi masalah, maka beliau masih berupaya menjalankan aktiviti pengukuhan supaya

mereka tidak ketinggalan dalam topik yang diajarnya. Murid yang sengaja tidak menyiapkan kerja rumah dan memberi alasan yang tidak munasabah diperhati dari masa ke semasa supaya ia tidak berpanjangan. Guru juga sangat mengikuti perkembangan murid sehinggakan mereka boleh faham keadaan atau alasan murid yang tidak dapat menyiapkan hasil kerjanya dalam masa yang ditetapkan. Dalam pada itu, guru juga membantu mereka untuk menyiapkan tugas tersebut dengan memberi jalan penyelesaian yang berkesan.

Usaha untuk membetulkan anak murid yang bermasalah diambil tanpa membezakan latar belakang mereka. Guru sangat percaya dan yakin, jika murid melakukan kesalahan maka ia berpunca dari kelemahan dirinya kerana tidak dididik dengan baik. Akan tetapi murid berkenaan tidak dibiarkan begitu sahaja, malah dibantu dengan memberi motivasi, menjelaskan kesannya serta menunjukkan jalan penyelesaian yang berkesan. Murid berasa mereka dihargai dan menurut nasihat guru. Ada murid yang tidak melakukan kerja pembentangan dengan telus, maka mereka ditegur guru. Segala teguran dan nasihat seta tindakan diambil secara berkesan seperti, menggunakan kaedah berbual kosong dan seterusnya mengumpul maklumat masalah yang dihadapinya. Dengan itu, bantuan nasihat dan tunjuk ajar diberi supaya mereka benar-benar menjalankan tugas mereka dengan amanah dan penuh bertanggungjawab.

Implikasinya, murid memberitahu, gurunya sentiasa membantu mereka baik dalam akademik mahupun bukan akademiknya. Apabila adanya masalah dalam aktiviti kumpulan maka cikgunya segera mengambil tindakan dengan memanggil ketuanya untuk bertindak. Cikgu melihat kepada keupayaan ketua kumpulan dalam menyelesaikan masalah dihadapi dan akan membantunya sekiranya memerlukan. Menurut murid, walaupun dia tidak begitu minat dengan mata pelajaran ini, tetapi

selepas pendedahan dan tunjuk ajar yang baik, maka dia sudah mula meminatinya dan berjanji akan belajar bersungguh-sungguh.

Di samping itu murid-murid diteliti dan dinilai secara konsisten. Setiap topik yang diajar diberi latihan dan aktiviti yang boleh mengukuhkan pemahaman mereka. Sesi soal jawab sering dijalankan dalam setiap masa Sejarah dan menjadi kebiasaan bagi murid. Akan tetapi kadangkala murid-murid mudah lupa tentang topik yang diajar. Walaupun begitu mereka tidak lupa tentang adegan atau peristiwa yang menarik perhatian mereka. Walaupun mereka lupa tetapi apabila belajar di topik baru, mereka dapat mengimbas topik-topik lepas serta nilai murninya. Di samping itu, guru memberitahu bahawa walaupun murid di sekolah ini diasuh dengan teladan yang murni apatah lagi dari pembelajaran Sejarah namun pengaruh rakan di luar sekolah menjadi agen perubahan nilai dalam diri mereka. Jadi, guru terpaksa menerapkan nilai-nilai murni secara konsisten kepada murid supaya mereka tidak tergelincir dari landasan yang betul ini.

Selain itu, murid yang sering datang lewat ke sekolah dan diperhati oleh guru dikaji dan dikenalpasti puncanya merupakan suatu usaha atau inisiatif sendiri guru. Guru memanggil murid tersebut dan berjanji untuk datang awal ke sekolah. Jika terlambat, guru berjanji akan ke rumah murid itu untuk membawa bersamanya ke sekolah. Begitu juga ada murid kehilangan ibubapa dan menghadapi masalah dalam pembelajaran. Masalahnya dikenalpasti, dan guru sendiri menganggap murid itu sebagai anaknya untuk menyokong dan membantunya menyembung akademiknya ke peringkat atasan. Implikasinya, ada murid itu telah berjaya dalam hidupnya dan kini masih bersama dengan guru dan keluarganya.

*b) Penilaian secara tidak langsung*

Ada murid diteliti secara tidak langsung oleh guru di mana, penilaian secara tidak langsung dibuat. Contohnya, murid yang diberi amanah untuk menjalankan tugas seperti mengutip dana, merancang dan membuat aktiviti kelas, melaporkan segala kerosakan dan perkara berbangkit di dalam kelas dinilai secara tidak langsung oleh guru. Mereka diberi tunjuk ajar dan cara menjalankan tugas mereka dengan berkesan. Semasa aktiviti sekolah, murid-muridnya sentiasa dinilai tentang kebolehan mereka memimpin, membantu rakan, merancang sesuatu program dengan lebih mantap. Ciri kepimpinan mereka yang diasaskan oleh nilai tanggungjawab, keyakinan, amanah dan sebagainya dilihat dalam memimpin sesebuah program sekolah.

Implikasinya, murid dilihat cuba mengamalkan teori Kohlberg dengan membantu seseorang penunggang motosikal yang menghadapi masalah di jalan raya. Bantuan dihulurkan walaupun penunggang itu tidak memintanya. Menurutnya, manusia yang memerlukan bantuan diberi segera tanpa mengira bangsa, kaum mahupun negara. Murid juga mengenang jasa dan menghargai budi guru yang sentiasa peka dan prihatin tentang kemajuan sahsiah anak muridnya sehingga berjaya.

Guru juga menilai murid berdasarkan kelakuan mereka. Apabila mereka disuruh membantu guru seperti menjaga tas tangan, membawa laptop atau barang berharga, murid-murid berkelakuan jujur untuk melaksanakannya. Guru dapat menilai kejujuran mereka secara tidak langsung dan ia secara konsisten dinilai. Murid sentiasa memastikan dia tidak terpalit dengan amalan plagiat untuk membuat pembentangan. Ramai juga rakan-rakannya tidak telus untuk mencari bahan serta membuat pembentangan dengan menggunakan bahan yang dicari rakan lain.



## **Kesimpulan**

Kesimpulannya, cara guru menjalankan penilaian secara langsung dan tidak langsung memberi impak kepada pencapaian objektif kajian. Hasil temubual dan meneliti dokumen SKPMG2, pengkaji dapati ia lebih terurus dengan mengambil refleksi sebagai langkah mengajar Sejarah. Dalam memastikan murid dapat mengamalkan nilai integriti yang diwar-warkan, perancangan yang rapi serta langkah diagnosis bagi mengenalpasti masalah murid dijalankan dengan teratur dalam pembelajaran Sejarah.

Jadi, murid-murid yang memberi respon tentang apa yang mereka fahami dan teliti, kesemua nilai integriti yang diterapkan dalam PdPc Sejarah akan menjadi suatu panduan hidup untuk membentuk generasi yang berakhlak mulia serta membentuk negara yang masyarakatnya lebih berintegriti. Segala usaha dan harapan guru-guru khususnya guru Sejarah akan menjadikan generasi murid untuk membentuk masyarakat dan negara yang penuh integriti.

### **C) Kemampuan mata pelajaran Sejarah menerapkan nilai integriti**

Sejarah merupakan ilmu disiplin yang memberi peluang kepada yang menyelaminya untuk mengatur dan merancang masa hadapan. Ia bukanlah suatu mata pelajaran yang bersifat metafora, sebaliknya berdiri di atas fakta yang kukuh. Setiap perkara yang berlaku sama ada berkaitan dengan diri sendiri, masyarakat atau negara, perlu disedari ada kaitan dengan Sejarah. Kita perlu ada kefahaman bahawa Sejarah itu bukanlah suatu mata pelajaran yang perlu menghafal semata-mata tentang sesuatu peristiwa. Sebaliknya, jika dilihat banyak kemahirannya meliputi kajian masa depan. Melalui kemahiran ini, generasi murid dapat dilatih menggunakan fakta yang sedia ada untuk meramalkan apa yang akan berlaku pada masa depan.

Walaupun proses pengajaran Sejarah di sekolah rendah bermula dengan Kajian Tempatan, Alam dan Manusia tetapi murid didedahkan dengan konsep asas Sejarah, bermula yang dekat dengan diri mereka, keluarga, masyarakat, kawasan setempat dan peristiwa penting sejarah negara. Di peringkat sekolah menengah pula, mereka mempelajari sejarah politik, ekonomi dan sosial negara berlatar belakang zaman prasejarah, Kesultanan Melayu Melaka, penjajahan, perang dunia, prakemerdekaan, sehinggalah negara mencapai kemakmuran pada hari ini.

Jadi, pembinaan jati diri ini hanya dapat dipupuk melalui kesedaran terhadap kepayahan generasi terdahulu membina sebuah negara bangsa. Mata pelajaran Sejarah merupakan faktor penting dalam mencapai usaha tersebut. Melahirkan generasi yang bangga dengan negaranya, perlu didedahkan dengan keagungan tamadun bangsa mereka yang diwarisi zaman berzaman.

Sebenarnya Sejarah memberi panduan kepada kita untuk tidak mengulangi kesilapan yang dilakukan sebelumnya. Setiap kesilapan yang menjadi pengalaman disusuli dengan penyelesaian memberi keyakinan kepada kita untuk terus bergerak maju dengan nilai moral yang sewajarnya. Ia memberi nafas baru kepada generasi akan datang untuk mengekalkan tradisi kehidupan yang betul di landasannya. Walau kemajuan demi kemajuan dicapai dengan nama pemodenan namun, ilmu sejarah tetap menjadi panduan dan pengalaman yang harus dirujuk sebagai 'periksa dan imbang'. Aspek kenegaraan yang menjiwai setiap rakyat dengan pengalaman Sejarah negara, akan memastikan zaman kegemilangan negara dicapai dengan tahap moral yang tinggi.

Teori Lawrence Kohlberg yang menyentuh tentang perkembangan moral mempunyai hubungan langsung kemampuan mata pelajaran Sejarah menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid. Tahap pertengahan iaitu Konvensional yang

menekankan tentang kesedaran manusia terhadap pengamalan nilai terhadap persekitaran merupakan sesuatu yang perlu diberi fokus. Manusia banyak mengalami perubahan dalam peradaban. Segala perubahan yang berlaku sejajar dengan pengaruh perubahan masa, keperluan dan kehendak manusia serta objektif kehidupan menjadi nilai kehidupan yang dicapai setakat ini. Walau segala perubahan yang dicapai itu mempunyai pelbagai faktor, jati diri manusia, pemikiran manusia yang tidak tergelincir dengan moral kehidupan dapat dikekalkan sehingga kini. Kepentingan diri, penyelewengan dan korupsi yang berlaku di sana sini serba sedikit memberi kesedaran kepada kita bahawa manusia bukan seorang insan yang lengkap. Sistem sosial yang dipengaruhi dengan politik kemasyarakatan memberi peluang kepada murid untuk melalui tempoh perkembangan moral mereka dengan yakin. Pada tahap Pos konvensional, ia memberi peluang untuk murid membawa perubahan kepada umat manusia untuk hidup dengan landasan hidup yang sewajarnya.

Setiap tingkah laku manusia dipengaruhi dengan pelbagai keperluan dan kehendak yang tidak ada sempadan. Tindakan dan penerapan nilai moral yang utuh mengawal manusia untuk tidak tergelincir dari landasan moral yang sewajarnya. Sejarah yang menekankan pengalaman manusia memberi laluan kepada perkembangan moral yang baik dalam diri semua orang. Jadi, Sejarah mampu menjadi panduan yang tepat dalam menstabilkan kehidupan manusia dengan nilai moral yang tinggi. Sejarah bukan dipelajari untuk lulus dalam akademik bahkan memberi pengalaman dan inspirasi yang nyata untuk melalui dilema moral yang dihadapinya. Pengajaran itu membolehkan murid mengatur moral hidupnya bersama ilmu sejarah yang lebih mantap.

Kajian yang dijalankan oleh Profesor Dr. Hazri Jamil dalam bukunya 'Teknik Mengajar Sejarah' (2003), sekali lagi menjamin pegangan pengkaji bahawa mata

pelajaran Sejarah mampu membentuk sikap manusia. Penerangan beliau cukup mantapkan dapatan pengkaji di mana subjek Sejarah membentuk jati diri murid yang memahami asal usul dan perkembangan masyarakat dan negaranya. Hasil temubual, dokumen SKPMG 2 dan penilaian murid terhadap PdPc guru Sejarah menjelaskan, Sejarah mempunyai matlamat yang cukup mantap untuk membina bangsa.

Guru-guru dalam kajian mempunyai pandangan tersendiri terhadap mata pelajaran Sejarah. Guru menyatakan yang pengalaman mereka yang beropsyenkan Sejarah mempunyai pandangan bahawa Sejarah merupakan suatu subjek yang tiada jalan kesudahan. Ia merupakan mata pelajaran yang sentiasa mengalami pengemaskinian yang terbaru. Bahkan nilai-nilai dan pengajaran daripada Sejarah merupakan khazanah yang harus tersemadi dalam diri murid. Ia merupakan asas pembentukan sesebuah negara. Di samping itu, guru yang bukan beropsyen Sejarah tetapi pengalamannya sebagai guru Sejarah menjelaskan mata pelajaran ini merupakan subjek yang sangat seronok kerana ia adalah pengalaman yang mempunyai realiti benar. Ia mendisiplinkan seseorang individu berbanding mata-mata pelajaran lain. Ada juga guru, mengatakan bahawa Sejarah merupakan mata pelajaran yang sama utama dengan subjek lain. Ia mempunyai ciri tersendiri untuk membentuk insan terbaik.

Murid-murid juga mempunyai persamaan pandangan tentang keutamaan belajar mata pelajaran Sejarah. Kaedah atau cara yang dilaksanakan guru dalam kelas menarik minat murid, khasnya untuk mata pelajaran Sejarah. Mata pelajaran Sejarah mempunyai keunikan yang berbeza daripada subjek-subjek lain. Ia merupakan subjek yang mampu membentuk sahsiah diri murid ke arah pembangunan negara. Segala apa yang diajar guru tentang masa lampau, ia memang mempunyai faedah untuk membentuk diri kita seterusnya masyarakat dan negara. Segala pengorbanan negarawan menjadi teladan dan ikhtibar untuk dicontohi generasi masa kini.

Walaupun ada dalam kalangan murid mempunyai satu pemikiran bahawa mata pelajaran Sejarah sangat bosan, akan tetapi kaedah dan teknik yang baik menarik ramai murid menyelami ilmu sejarah dalam mata pelajaran ini. Ada kalanya generasi ibubapa yang sudah jiwa mata pelajaran Sejarah menggalakkan anak-anak mereka sendiri suka kepada mata pelajaran ini. Lebih-lebih lagi murid suka masuk ke kelas Sejarah walaupun ada kalangan murid merupakan murid aliran sains kerana subjek ini berlainan dengan subjek-subjek Sains. Sebagai seorang rakyat Malaysia Sejarah negara ini perlu dialami dalam kehidupan murid supaya jiwa negara dapat dipupuk seterusnya nilai integriti dapat diterap.

Tambahan pula Sejarah merupakan sebuah pengalaman manusia menceritakan tentang kewujudan manusia dan peradaban. Di samping itu, subjek ini mampu memberi kesedaran kepada manusia tentang corak kehidupan yang harus dimiliki oleh manusia sejagat. Topik-topik yang menyelami peradaban manusia memberi input apa yang harus dilaksanakan jika berlaku kesilapan atau kegagalan. Segala pengalaman lepas dijadikan panduan untuk membetulkan serta membangunkan diri, masyarakat dan negara.

### **Kesimpulan**

Rumusannya, Sejarah dapat mengubah corak kehidupan manusia yang lebih bermoral dengan nilai kehidupan sebenar. Keyakinan terhadap masa depan masyarakat dan negara dijamin dengan mantap dan kukuh apabila generasi kini menganggap Sejarah sebagai penyuluh hidup ke arah pembangunan bersama. Ia berkemampuan untuk mengubah haluan manusia daripada keburukan kepada kebaikan yang dapat membawa manfaat kepada dunia sejagat. Segala pengalaman dalam sejarah akan dijadikan pengajaran dari masa ke semasa mengikut peredaran masa dengan lebih berkesan.

#### **D) Cabaran dalam penerapan nilai integriti**

PdPc yang dijalankan dalam kelas, banyak mencirikan kepada pencurahan ilmu akademik untuk membolehkan murid melepasi pintu peperiksaan peringkat demi peringkat. Setiap peringkat yang dilalui dipenuhi dengan input-input pengetahuan duniawi khasnya Sejarah yang kebanyakannya menghafal dan memenuhi kehendak soalan dalam peperiksaan. Jadi matlamat sebenar mata pelajaran ini dihalangi untuk membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek (FPK, KPM)

Apa yang dialami kini di negara merupakan pelaksanaan pengajaran yang bermatlamatkan meluluskan murid dalam peperiksaan semata-mata. Cabaran dalam pengajaran Sejarah tidak diselesaikan dengan sepenuhnya untuk memastikan generasi murid didisiplinkan dengan sepenuhnya. Kegelinciran etika yang berpunca dari pelbagai faktor berkemungkinan dapat diatasi di sekolah dengan pengajaran Sejarah yang penuh input pengalaman lepas. Jadi, walaupun masalah dan halangan yang timbul itu merupakan perkara kecil, namun lama kelamaan berpotensi menghancurkan impian dan harapan negara untuk menjadi negara yang berjaya.

Walau sebaik mana sekalipun pelaksanaan penerapan nilai integriti dilakukan melalui Sejarah, namun memang timbul banyak halangan atau masalah. Halangan dan masalah ini akan membantutkan sedikit demi sedikit cara atau matlamat penerapan nilai integriti dalam kalangan murid. Kebiasaannya, mata pelajaran Sejarah yang dipandang tinggi nilainya dalam kalangan Sejarahwan, akan tetapi ia masih mempunyai beberapa masalah yang masih dan sedang didebat di arena sejarah antarabangsa. Kalangan sejarahwan sangat yakin bahawa mata pelajaran Sejarah mampu mengembalikan manusia ke landasan yang betul jika dihayati dan

menjiwainya dengan peraturan dan panduan yang betul. Kohlberg dalam kajiannya, mempunyai pendirian bahawa perkembangan moral yang mengikuti tahap yang dilaluinya akan membentuk sahsiah dalam diri manusia dan ia akan menjadi etika hidupnya di peringkat akhir nanti. Penekanan kepada pelaksanaan perkembangan moral dalam kalangan murid dengan anggapan bahawa masalah dalam pengajaran dan pembelajaran diatasi akan membawa kepada peringkat seterusnya.

Abd.Rahim Abd.Rashid (1999) dalam Falsafah, Teori dan Amalan dalam Pendidikan Sejarah telah menyatakan ketandusan inovasi dan pembaharuan dalam pengajaran menjadi satu kelemahan dalam menyampaikan ilmu sejarah kepada murid dengan berkesan. Dapatan kajian pengkaji mempunyai persamaan yang teguh dengan dapatan kajiannya. Ini adalah kerana penggunaan bahan bantu mengajar yang dapat menarik perhatian murid ke dalam pembelajaran akan memudahkan objektif pengajaran dicapai. Ia sesuatu yang memang dikenalpasti dalam kajian ini. Keberkesanan teknik dan kaedah serta penggunaan BBM yang sesuai akan memudahkan PdPc berjalan lancar dan mencapai objektifnya. Dapatan kajian yang dibincangkan menunjukkan pengajaran dan pembelajaran dijalankan dengan teknik PAK 21 kebanyakannya. Cuma, teknik atau kaedah pengajaran yang sama digunakan kerap kali dan kekurangan variasi berlainan. Kajian ini menumpukan kepada penerapan nilai integriti berlaku kerana murid minat dan seterusnya mendalami topik dalam mata pelajaran Sejarah. Aspek minat dipengaruhi dengan teknik dan kaedah guru yang berinovasi dan penggunaan pelbagai ABM.

Melalui dapatan kajian, pengkaji dapat merumuskan segala cabaran dalam penerapan nilai integriti ini. Sebanyak tujuh cabaran dikenalpasti daripada dapatan kajian dalam menerapkan nilai integriti semasa PdPc Sejarah. Cabaran pertama yang dapat dikenalpasti adalah penerapan nilai integriti tidak diterapkan secara konsisten

dalam kalangan murid. Dalam kajian, guru-guru yang ditanya tentang kekerapan penerapan nilai integriti, kesemua guru menjawab, ia dijalankan dengan konsisten. Akan tetapi soalan yang sama diubahsuai dan ditanya kepada murid. Dalam respon mereka, nilai integriti diterapkan tidak begitu konsisten dan ada murid keliru sama ada nilai yang ditanya pengkaji diajar atau di sebaliknya. Bukan semua guru dan semua topik diterapkan secara tidak konsisten. Tetapi ada guru menerapkannya, luar daripada PdPc mata pelajaran Sejarah.

Cabaran kedua yang dapat dikenalpasti adalah kurang persediaan awal dalam menerapkan nilai integriti. Guru-guru yang dicerap oleh pentadbir guru masing-masing memberikan skor mata kepadanya. Guru-guru yang dijadualkan untuk menjalankan pengajaran, telah menyediakan rancangan pengajaran hariandengan sebaik mungkin. Kesemua sembilan orang guru yang dicerap telah memperoleh skor penuh. Akan tetapi mereka kurang memberi fokus dalam penyediaan bahan bantu mengajar yang sesuai untuk menjalankan PdPc. Ini telah membuatkan guru terpaksa menjalankan PdPc yang berorientasikan guru bukannya berpusatkan murid. Ini dapat dijelaskan oleh murid di mana dia mengakui belum mula dijalankan PdPc abad ke21. Penglibatan aktiviti kumpulan memang dijalankan tetapi ia adalah dalam skala yang kecil.

Cabaran ketiga yang dikenalpasti melalui dapatan kajian adalah strategi PdPc yang kurang berkesan. Ketiga-tiga guru yang menjalankan PdPc mata pelajaran Sejarah memberitahu mereka suka bercerita tentang topik supaya murid tertarik dengan teknik cerita dalam sejarah. Memang benar kenyataan itu, akan tetapi bukan kesemua topik memerlukan teknik cerita. Misalnya, dalam temubual yang dijalankan, guru mereka selalu membuat perbincangan dalam kumpulan dan gunakan alatan powerpoint dan sebagainya. Menjawab kepada soalan pengkaji, murid mengatakan



kadangkala murid rasa bosan dengan teknik yang sama. Mereka memerlukan sesuatu yang baru untuk dicuba supaya mudah mendalami topik berkenaan.

Pengkaji juga mendapati, informan guru dan murid mahukan topik-topik yang seharusnya memberi keberatan kepada isu dan sejarah dalam negara perlu diperbanyakkan. Kebanyakan topik yang dipelajari adalah daripada luar negara dan menganggap ia kurang sesuai untuk menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid. Misalnya, dalam isi kandungan Sejarah Tingkatan 4, cuma topik Islam sahaja yang banyak menerapkan nilai integriti yang harus dimiliki manusia. Topik-topik lain memang kurang dikandungi dengan nilai integriti. Jadi, ia tidak dapat diterapkan secara langsung kepada murid.

Selain daripada empat cabaran secara langsung, ada juga masalah didapati daripada luar konteks sekolah. Guru menyatakan ketidakprihatinan keluarga murid itu sendiri menjadi penghalang kepada penerapan nilai integriti. Misalnya, murid-murid mempunyai hubungan yang baik dengan guru berkongsi segala masalah keluarga untuk mendapatkan penyelesaian. Jadi, ibubapa yang kurang mengambil peduli tentang anak-anak kerana kekangan kerja, masalah kewangan serta tiada masa membawa anak-anak mereka terpengaruh dengan merokok, ponteng, tidak menyiapkan kerja sekolah atau lewat sampai ke rumah. Walaupun keprihatinan guru dapat menyelesaikan masalah mereka, akan tetapi ia tidak dapat diselesaikan kepada kesemua murid yang menghadapinya. Kemungkinan ada ramai lagi murid yang tidak dapat meluahkan kesedihan atau masalah mereka kepada guru-guru mereka. Seterusnya ia akan membawa masalah kepada murid berkenaan kerana tidak dapat tenteram dengan masalah di rumah. Ini membantutkan usaha penerapan nilai integriti dalam kalangan murid.

Seterusnya, tabiat murid itu sendiri menjadi punca kepada kelewatan penerapan nilai integriti melalui PdPc Sejarah. Murid-murid yang datang dari pelbagai latar belakang dan kelakuan, apabila berhimpun di sekolah sudah pasti mempunyai ramai rakan yang dapat membuatkan hati mereka gembira atau seronok. Jadi sekolah menjadi tempat pertemuan rakan-rakan mereka yang menghiburkan atau membantu mereka. Dalam perbualan bersama murid, memberitahu ramai kawan-kawannya datang ke sekolah setakat mengisi masa kegembaraan mereka bersama kawan. Mereka seronok jumpa kawan di sekolah. Itu pasti tiada masalah. Masalahnya, tabiat murid itu yang tidak baik seperti merokok, tidak menyiapkan tugas diikuti kawan mereka yang rapat. Ini menjadikan mereka tidak fokus kepada pengajaran yang dijalankan dan penerapan nilai integriti tidak dapat dilakukan keseluruhannya. Di sebalik itu, guru memberitahu, tabiat murid yang tidak mengambil berat kepentingan am menjadi-jadi walaupun sudah banyak kali diingatkan. Contohnya, apabila memerlukan bantuan, cuma segelintir murid yang kerap kali datang membantu secara sukarela. Ramai murid mementingkan diri sendiri dengan mengambil keputusan tidak datang membantu sekolah dalam mana-mana program. Ini jelas menunjukkan mereka tidak taat atau setia kepada sekolah. Generasi ini akan melakukan pelanggaran nilai integriti masa depan nanti.

Satu lagi cabaran yang dikenalpasti, ada murid yang sangat terpengaruh dengan rakan di luar. Misalnya, guru menyatakan walaupun banyak menasihati atau menegur murid untuk tidak melanggar disiplin sekolah, ia tidak dipedulikan segelintir murid. Lebih-lebih lagi, sekolah kluster ini terletak di tengah-tengah Bandar Seremban dan ada banyak kemudahan keseronokan di luar sekolah yang menghiburkan murid-murid sebegini. Walaupun penerapan nilai integriti dilakukan malah, murid tidak

mengamalkannya secara konsisten. Ini adalah kerana penglibatan mereka dengan rakan di luar menjadi kelusuan kepada penerapan nilai.

## **Kesimpulan**

Kesimpulannya, segala masalah yang timbul ini memang tidak mempunyai penyelesaian 100%. Akan tetapi, ia dapat dikurangkan ke kadar yang minima sebolehnya. Walaupun analisis yang dijalankan ini bertumpu kepada murid, khasnya murid tingkatan empat, tetapi ia tidak bermakna kaedah dan strategi guru akan berubah di peringkat lain. Asasnya, guru meneliti kehendak murid dengan persiapan psikologi, persiapan isi kandungan serta kemahiran terhadap isi kandungan menjadi persamaan dengan semua peringkat. Daripada dapatan dan analisis kajian, kesediaan guru Sejarah menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid sentiasa menjadi keutamaan guru. Cuma persediaan guru menjadi dalam tahap sederhana dengan rutin tugas mereka yang pelbagai serta kekangan masa yang dihadkan. Walau bagaimanapun daripada dapatan kajian, mereka sentiasa bersedia untuk menerapkan nilai integriti kerana menganggap ia sebagai satu kewajipan sebagai seorang guru Sejarah. Jika peranan mata pelajaran Sejarah sebagai suatu subjek yang berupaya membentuk manusia yang berintegriti diabaikan, maka proses kehidupan manusia ini akan menemui suatu kegagalan dalam pembentukan menyeluruh negara berintegriti.

Selain itu, dalam penerapan nilai integriti dalam kalangan murid, kajian yang dijalankan mendapati murid -murid mengamalkan nilai integriti dalam situasi-situasi yang menjadi keutamaan bagi mereka. Keutamaan disini bermakna membantu guru secara rela, membantu kawan dengan ikhlas, telus menjalankan tugas yang diamanahkan serta berkelakuan jujur semasa membentangkan sesuatu. Jadi, keserlahan nilai integriti mereka dilihatkan dalam ruang yang sederhana.

Selain itu, Sejarah berupaya membentuk murid yang nilai integritinya tinggi berbanding subjek-subjek lain. Ini adalah kerana pengalaman dan peristiwa yang direkodkan adalah benar dan tiada tokok tambah. Jadi perkara ini menjadi suatu reality yang nilai integritinya dicontohi sebagai panduan hidup yang sempurna. Ia mengajar seseorang untuk tidak melakukan kesilapan dan pengajaran daripada peristiwa dijadikan ikhtibar. Cuma, skop topik yang diberi memerlukan sedikit penambahbaikan seperti yang disarankan guru-guru serta murid-murid yang dilibatkan dalam kajian.

Segala masalah dan halangan dalam penerapan nilai integriti menjadikan setiap pihak yang terlibat untuk menjalankan kajian intervensi untuk mencari jalan penyelesaian. Masalah dan halangan sentiasa berlaku dalam mana-mana usaha untuk menjadikan keadaan lebih baik. Cuma memerlukan suatu penelitian khusus ke atas masalah yang timbul untuk dikaji dan diambil tindakan bagi mencari penyelesaian.

#### **E) Hubungan Sejarah dengan penerapan nilai integriti**

Daripada dapatan yang diperolehi, dapat diketahui bahawa pelbagai pengemaskinian dalam kandungan mata pelajaran Sejarah adalah perlu berdasarkan penemuan-penemuan baru dalam kajian. Perincian serta justifikasi dalam penemuan-penemuan baru perlu diambil perhatian untuk meningkatkan taraf kebolehpercayaan serta kesahihan kajian sejarah. Dalam pada itu, pengemaskinian dalam penjelasan nilai moral melalui peristiwa sejarah boleh dijadikan panduan oleh guru dalam proses penerapan integriti dalam mata pelajaran Sejarah. Dengan berbuat demikian, maka keutamaan dalam pengamalan nilai-nilai moral dapat menjadi fokus utama mata pelajaran Sejarah.

Selain itu, topik-topik yang tidak mencerminkan identitas negara, perlu dikurangkan ataupun digugurkan. Contohnya, apabila topik-topik yang banyak menceritakan tentang penjajahan barat, berpotensi menjadikan murid lebih cenderung kepada pengaruh barat atau mengagung-agungkan setiap tindakannya. Akan tetapi, jika banyak perkara atau topik menceritakan tentang kehebatan penduduk negara, pemimpin negara, maka ia akan menjadikan murid lebih berbangga akan negara.

Penerapan nilai-nilai moral perlu menjadi unsur wajib dalam pengajaran mata pelajaran Sejarah. Penerapan nilai-nilai moral dengan konsisten akan memberi dampak positif ke arah pembangunan negara yang bermatlamatkan negara yang tinggi nilai integriti. Penekanan nilai integriti perlu diberi perkara utama apabila penambahbaikan dilakukan kelak nanti.

Di samping itu, kaedah dan strategi pelaksanaan ke arah penerapan nilai-nilai moral perlu dilakukan dengan lebih berkesan. Ia harus menjadi tarikan generasi masa kini seperti penggunaan alatan berteknologi. Penggunaan alatan media berteknologi dengan teknik atau kaedah berkesan dalam PdPc mata pelajaran Sejarah akan menarik minat murid belajar subjek tersebut. Pengamalan PdPc seperti PAK-21 dengan pelbagai teknik penyampaian akan meningkatkan minat terhadap mata pelajaran Sejarah serta memudahkan proses penerapan nilai-nilai moral dalam kalangan murid.

Penerapan nilai moral yang konsisten dengan kaedah dan teknik yang pelbagai akan mengekalkan murid di landasan yang tepat ke arah pengamalan nilai integriti melalui mata pelajaran Sejarah. Guru yang menjadi pemudahcara, perlu memastikan murid mengamalkan nilai-nilai moral dalam rutin mereka pada setiap masa. Pelbagai cara dan jalan dikenali untuk mentaksir murid. Standard Prestasi (SP) murid yang diukur dengan tahap pencapaian perlu dijadikan panduan dalam mengukur tahap

pengamalan nilai moral dalam diri murid. Pentaksiran yang berterusan dan secara holistik akan memudahkan guru dalam memastikan murid mengamalkan nilai-nilai moral dalam setiap tindakannya.

### **Kesimpulan**

Pendapat dan cadangan daripada informan-informan dalam meningkatkan tahap penerapan nilai integriti melalui mata pelajaran Sejarah ini keseluruhannya bersetuju bahawa kandungan topik dalam sukatan mata pelajaran Sejarah memerlukan sedikit penambahbaikan mengikut kepada keperluan semasa. Pada masa yang sama, topik-topik kebanyakannya perlu bercirikan identiti negara untuk menjadikan murid ke arah insan terbilang. Strategi pelaksanaan perlu ditambahbaik dengan konsisten mengikut kegemaran murid supaya ia menjadi lebih berkesan. Penerapan serta pengamalan nilai murni perlu diteruskan di rumah dan di mana-mana sahaja berada. Peranan Ibubapa penting dalam meneruskan usaha guru ke arah penerapan nilai-nilai moral ini di kalangan anak-anak mereka. Ia sepatutnya menjadi agenda utama mereka dan bukannya mengejar kecemerlangan dalam akademik semata-mata.

### **F) Cadangan Kajian Lanjutan**

Secara keseluruhannya, kajian ini berfokuskan kepada penerapan nilai integriti dalam kalangan murid sekolah menengah, tetapi masih wujud kelompangan yang boleh dijadikan kajian lanjutan. Pengkaji merasakan beberapa cadangan kajian lanjutan perlu dilaksanakan bertujuan mengukuhkan lagi dapatan kajian sebelum ini.

Pertama, kajian yang dijalankan ini, hanya mengambil kira responden yang dalam kawasan bandar Seremban di Negeri Sembilan sahaja. Sampel kajian yang terhad daripada satu negeri sahaja sebenarnya tidak mencukupi untuk

mengenaralisasikan dapatan kajian responden murid dan guru seluruh Malaysia. Ia perlu dilibatkan dengan sekolah bandar dan luar bandar, sekolah harian biasa, sekolah agama dan semua peringkat sekolah yang berada dalam semua negeri di Malaysia. Jadi, responden kajian yang melibatkan seluruh negara akan menggambarkan dapatan kajian yang menyeluruh dan tepat serta nilai dapatan yang tinggi untuk menyokong hujah yang dikemukakan pengkaji. Dapatan kajian yang mewakili keseluruhan murid dan guru akan menjadi lebih menarik untuk digeneralisasikan penerapan nilai integriti melalui mata pelajaran Sejarah dalam kalangan murid.

Kedua, kajian ini hanya meliputi murid di tingkatan empat sahaja. Ini adalah kerana murid dalam kajian tidak terlibat dengan peperiksaan Lembaga Peperiksaan Malaysia. Jadi dalam konteks mendapatkan pandangan murid, cuma murid tingkatan empat sahaja dilibatkan. Ia perlu dilanjutkan kepada murid tingkatan 5 dan ke atas. Ini adalah kerana hanya pandangan murid tingkatan empat tidak mencukupi untuk menyokong hujah kajian ini. Malah apabila pandangan murid tingkatan lima dan ke atasnya diterima, maka nilai dapatan akan menjadi lebih tinggi dan mewakili responden yang mempunyai pengalaman lama dalam mata pelajaran Sejarah.

Ketiga, kajian ini hanya melihat kepada pengamalan nilai integriti di sekolah sahaja. Nilai integriti seharusnya diamalkan dimana-mana seseorang itu berada dalam mana jua keadaan. Jadi kajian yang hanya melibatkan di sekolah sahaja tidak memadai untuk menyokong hujah pengkaji dengan lengkap bahawa penerapan nilai integriti dalam kalangan murid hanya terserlah di sekolah sahaja. Pemerhatian guru terhadap murid hanya terbatas di sekolah sahaja. Akan tetapi, pengamalan nilai integriti di luar sekolah seperti di rumah dan di luar rumah perlu diambil kira dalam menentukan kesahihan dapatan kajian. Kajian yang dijalankan ini hanya sepertimana menilai murid melaksanakan atau tidak di sekolah. Kemungkinan keputusan pemerhatian dan

penilaian menjadi tidak benar kerana melibatkan guru dan murid sahaja. Ia perlu dilakukan secara holistik di sekolah dan di luar sekolah.

Keempat, faktor yang melibatkan penerapan nilai integriti melalui mata pelajaran Sejarah sahaja dilibatkan. Dapatan kajian ini hanya mencerminkan penerapan nilai integriti yang terdapat daripada elemen-elemen topik mata pelajaran sejarah diambilkira. Ia perlu dilanjutkan dengan perbandingan penerapan nilai integriti dalam beberapa mata pelajaran lain dengan mata pelajaran Sejarah. Pengkaji beranggapan bahawa cuma mata pelajaran Sejarah mempunyai potensi yang tinggi dalam menerapkan nilai integriti dalam kalangan murid. Keberkesanan penerapan nilai integriti mungkin dapat dilihat jika dibandingkan dengan mata-mata pelajaran lain untuk mengukuhkan dapatan kajian dengan mantap.

### **Rumusan**

Kajian yang lebih berfokuskan keberkesanan penerapan nilai integriti dalam kalangan murid sekolah menengah merupakan suatu yang utama untuk kita merangka dan melaksanakan intervensi-intervensi berkaitan. Ia akan menjadi suatu permulaan setelah banyak rungutan dan halangan berlaku di peringkat atau tahap impak dengan ketirisan maklumat, penyalahgunaan kuasa, rasuah dan sebagainya. Setelah diteliti dengan proses kajian yang dijalankan pengkaji mendapati faktor penerapan nilai integriti adalah guru, sekolah, rakan dan mata pelajaran.

Guru sebagai pembimbing, pemotivasi, penjaga kepada murid mampu membawa generasi ini ke arah yang lebih baik tanpa gejala penyelewengan, penyalahgunaan kuasa, korupsi dan perkara yang boleh menjatuhkan nama dan maruah keluarga, masyarakat dan negara. Tanggungjawab mereka sebagai pendidik



dengan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan dapat mencapai matlamat negara di masa depan nanti.

Selain itu, keadaan sekolah yang kondusif boleh membantu para pelajar untuk mewujudkan nilai murni dalam diri mereka. Kewujudan nilai-nilai murni ini dapat melahirkan pelajar yang cemerlang bukan sahaja dalam bidang akademik, tetapi juga bidang kokurikulum. Tambahan pula, keadaan sekolah yang kondusif dan lengkap dengan kemudahan pembelajaran dapat memudahkan para pelajar belajar dan seterusnya dapat memupuk sikap positif dalam diri mereka. Begitulah caranya sekolah dapat membantu para pelajarnya menjadi seorang yang memiliki nilai-nilai murni dalam diri mereka.

Pengaruh rakan sebaya dalam kelas dan sekolah penting dalam menghayati nilai murni dalam diri murid. Kerjasama dan ketekunan murid dalam menjalankan tugas yang dipertanggungjawab menjadi fokus penting dalam mewujudkan perhubungan dan komunikasi yang sihat dalam kalangan mereka. Ia akan membawa kepada pemikiran cerdas ke arah pembentukan masyarakat dan negara yang lebih cemerlang.

Di samping itu, mata pelajaran Sejarah yang mampu mengubah tingkahlaku dan sahsiah generasi perlu ada penambahbaikan dengan topik-topik yang sangat berkaitan dengan nilai integriti masyarakat. Peristiwa dan pengalaman negara perlu diterapkan dengan banyak dalam topik mata pelajaran Sejarah akan memudahkan murid memahami dan menjadikannya sebagai pengajaran semasa mengalaminya.

Walaupun bagaimanapun, sekolah hanya menjadi dalam penerapan nilai integriti dalam kalangan murid. Walaupun amalan penghayatan dan pelaksanaan integriti dilakukan di sekolah tetapi ia memang tidak memadai. Selain daripada faktor-faktor

yang dibincangkan dalam dapatan kajian, faktor keluarga merupakan aspek yang sangat penting dalam penerapan nilai integriti dalam kalangan murid.

Tidak dapat dinafikan bahawa masyarakat pada hari ini terlalu materialistik dan mementingkan kemewahan. Oleh itu, tanggapan sesetengah pihak yang menganggap kononnya nilai kasih sayang yang boleh ditukar ganti dengan harta benda merupakan satu kesilapan besar. Sebenarnya, gejala sosial yang semakin berleluasa ini berpunca daripada kekurangan kasih sayang daripada ibu bapa mereka. Ibu bapa terlalu sibuk dan tiada masa untuk menerapkan nilai-nilai murni kekeluargaan seperti kesopanan, adab dan kelakuan yang baik kepada anak-anak. Oleh itu, dalam usaha memupuk nilai murni dalam diri anak-anak, ibu bapa perlu sentiasa bersikap prihatin terhadap anak mereka bagi membina sebuah keluarga yang harmoni.

## RUJUKAN

- Abdullah Ahmad Badawi. (2006). *Islam Hadhari: A Model Approach For Development And Progres*, Petaling Jaya: MPH Group Publishing Sdn.Bhd.
- Abd Ghafar M.D. (2003). *Prinsip dan Amalan Pengajaran*, Kuala Lumpur: Utusan Distributors Sdn Bhd.
- Abd Rahim Abd Rashid.(1999).*Pendidikan Sejarah : Falsafah, Teori dan Amalan*. Kuala Lumpur:Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.
- Abd Rahim Abd Rashid. (2001). *Nilai-nilai murni dalam pendidikan: Menghadapi perubahan dan cabaran alaf baru*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Abdul Razaq Ahmad et al., (2007). Abdul Razaq Ahmad and Andi Suwirta. (2007). *History and education history: Perspektive Malaysia and Indonesia*. Bandung: historia Press Home.
- Afzalurrahman. (2000). *Muhammad As a Trader*. Jakarta: Yayasan Swarna Bhumi.
- Ahmad Hussin. (1993). *Pendidikan dan masyarakat antara dasar, reformasi dan wawasan*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ahmad Yusuf, Muhammad & Tambak, Syahraini. (2018). *Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Akidah Melalui Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)*. Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan. 15. 24. 10.25299/jaip.2018.vol15(1).1581.
- Amin, Muhamad Ridzuan, (2009) *Sejarah pendidikan di Malaysia / Muhamad Ridzuan Amin*. Mika Cemerlang, Subang Jaya, Selangor.
- Anon. (2007). *Pendekatan Islam Hadhari:Membangun Modal Insan dan Tamadun Ummah*, (Ucapan Perdana Menteri Datuk Seri Abdullah Ahmad Badawi) . Jabatan Kemajuan Islam Malaysia.
- Anis Yusal Yusoff and Mohd Nizam Mohd Ali. (2018). *Integrity*, Kuala Lumpur: Pusat Ilmu Integriti.

- Anti Corruption Agency (ACA). (2003). *Public perception of corruption in Malaysia*, Final Report.
- Azhar Ahmad. (2006). *Strategi pembelajaran pengaturan sendiri Pendidikan Islam dan penghayatan akhlak pelajar sekolah menengah di Sarawak*. Tesis Ph.D. UniveriSue Kebangsaan Malaysia.
- Babbie, E. & Mouton, J. (2002). *The practice of social research*. Oxford: O.U.P. p. 281.
- Bauman, D. C. (2013). Leadership and the three faces of integrity. *The Leadership Quarterly*, 24, 414–426.
- Baxter, G.D. and Rarick, C.A. (1987). *Education for the Moral Development of Managers: Kohlsberg's Stages of Moral Development and Integrative Education*. *Jurnal of Busines Ethics* 6. 243-248.
- Benjamin A.Elman. (2013). *Civil Examinations and Meritocracy in Late Imperial China*, London: Harvard University Press
- Bianco,L. (1986). *Origins of the Chinese Revolution,1915-1947*,Stanford Unversity Press,Stanford.
- Brandy P. Quinn, Michelle Bauml, (2018), *Cultivating a mindset of civic engagement among young adolescents*, Vol.42(2)185-200
- Campell D.T, (1959). *Methodological suggestions from a comparative psychology of knowledge process*. *Inquiry*,2. 152-182.
- Carol W. Lewis. (1991). *The Ethics Challenge in Public Service*. California: Jossey-Bass Publishers.
- Chun, R.(2006). *Innovation and reputation: An ethical character perspective*. *Creativity and Innovation Management*, 15(1), 63–73.
- Correption Perception Index(CPI). (2014). Transparency International Malaysia.

- Creswell, J. W. (2008). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
- Deci, E.L. , & Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self determination in human behavior*. New York: Plenum .
- Earl R.Babbie, 2002, *The Basics Of Social Research*, USA: Wadsworth.
- Fraenkel, J.R., & Wallen, N.E. (2006). *How to design and evaluate research in education*,New York: McGraw-Hill.
- Fujimura, I. (2012). *Yoshino Sakuzo no kokusai seiji ron (Yoshino Sakuzo's Approach to International Politics: An alternative policy regarding the Asian continent)*. Tokyo, Yushisha.143-157
- Galbraith, Ronald E.; Jones, Thomas M. (1976), *Moral Reasoning: A Teaching Handbook for Adapting Kohlberg to the Classroom*. Greenhaven Press Inc
- Genyue Fu, Megan K. Brunet,Xiaopan Ding ,Gail D. Heyman ,Catherine Ann Cameron,Kang Lee. (2010). *Chinese children's moral evaluation of lies and truths—roles of context and parental individualism–collectivism tendencies*,First Volume. US: John Wiley & Sons, Ltd.
- Gordon, A. (1991). *Labor and Imperial Democracy in Prewar Japan*. Berkeley: University of California Press.
- Gianluca Gini , Tiziana Pozzoli,Shelley Hymel, (2013), *Moral disengagement among children and youth: A meta-analytic review of links to aggressive behaviour*, New York: Wiley
- Glaser, B. G. & Strauss, Anselm L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Aldine Publishing Company.115-127

Haminah Suhaibo. (2007). *Penerapan Nilai Patriotisme Dalam Kalangan Murid Tingkatan 1 di Sekolah di Kuching*. Tesis ar. Tidak Diterbitkan. Universiti Malaya.

Harter, S. (1996). *Teacher and classmate influences on scholastic motivation, self-esteem, and level of voice in adolescents*. In J. Juvonen & K. Wentzel (Eds.), *Social motivation* (pp. 11-42). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Hazri Jamil, (2003), *Teknik Mengajar Sejarah*, Kuala Lumpur: PTS Publications & Distributors Sdn.Bhd.

Hubbard, L.R. (1989). *Personnel Values And Integrity*, New York: Bridge Publications.

<https://www.moe.gov.my/index.php/dasarmenu/falsafah-pendidikan-kebangsaan>.

<https://www.transparency.org/en/countries/malaysia#>.

Jamaliah Shaik Abdullah. (2005). *Perubahan Kurikulum Pendidikan Sejarah di Malaysia dari Tahun 1978-2000*. Projek Sarjana. Universiti Sains Malaysia.

Jean Piaget. (1997). *The Moral Judgement of the Child*, New York: Simon & Schuster

John W. Creswell, (2008). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, Pearson/Merrill Prentice Hal.

Kamus Dewan. (2002). ed. Ke-3. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka

Kaviza.M, 2020, *Penggunaan Sumber Dokumen dalam Mata Pelajaran Sejarah: Peningkatan Kemahiran Pemikiran Sejarah?*, Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH). 5. 116-123. 10.47405/mjssh.v5i2.413.

- Kaviza.M., & Rahim, Fauziah & Bukhari, Nurliyana, (2019).  
*Aplikasi Kemahiran Pemikiran Sejarah dalam Mata Pelajaran Sejarah dan Hubungannya dengan Motivasi Intrinsik: Satu Kajian Korelasi.*  
 Asia Pacific Journal of Educators and Education. 33. 95-108.  
 10.21315/apjee2018.33.7.
- Kerlinger, F.N. (1973). *Foundations of Behavioral Research*. 2<sup>nd</sup> edition. Fort Worth: Holt, Rinehart and Winston.
- Khoo Kay Kim. (1980). '*Perkembangan Pelajaran Agama Islam*' dalam Awang Hadi Salleh (1980). Pendidikan ke Arah Perpaduan: Sebuah Perspektif Sejarah. Kuala Lumpur.
- Khurshid Ahmad. (1974). *Family Life in Islam*, Cornell University: Islamic Foundation.
- Krejcie, V.R., & Morgan. W.D. (1970). *Determining Sample Size for research Activities, Educational and Psychological Measurement*, (30), Duluth: University of Minnesota.
- Larry R. Churchill (1982) The Teaching of Ethics and Moral Values in Teaching, *The Journal of Higher Education*, 53:3, 296-306
- Latourette, K.S. (1934). *The Chinese Their History and Culture*, Collier-Macmillan, London. 154-164
- Lawrence Kohlberg & Richard H. Hersh. (1977). *Moral development: A review of the theory*, *Theory Into Practice*, 16:2, 53-59, DOI: 10.1080/00405847709542675
- Löfström, E., Trotman, T., Furnari, M. et al. (2015). *Who teaches academic integrity and how do they teach it?*. *High Educ* 69, 435–448
- Leong, H. K. (2006). *Malaysia's civil service reform: Mahathir's legacies and Abdullah's challenges*. In S. Swee-Hock & K. Kesavapany (Eds.), *Malaysia—recent trends and challenges* (pp. 195–209). Singapore: ISEAS.

- Lynn Hickey Schultz, Dennis J. Barr & Robert L. Selman. (2001). *The Value of a Developmental Approach to Evaluating Character Development Programmes: An outcome study of Facing History and Ourselves*, Journal of Moral Education, 30:1, 3-27, DOI : 10.1080/03057240120033785
- Maharom Mahmood. (2001). *Kurikulum Sejarah ke Arah Memperkukuhkan Usaha Pemupukan Semangat Patriotik dalam Kalangan Murid*. Persidangan Kebangsaan Pendidikan Sejarah ke arah pembentukan warganegara patriotik. 8-12 Oktober. Kuala Lumpur.
- Marimuthu, T. (1984). *'Policies For Multicultural Education In Malaysia'*. Paper Presented at the 4th National Convention on Education. Malaysian Association for Education. Kuala Lumpur. 6-8th August 1984.
- Maruwiah Ahmat. (2014). *Tamadun Yunani dan Rom*. Malaysia: Pustaka cahaya Ilmu. 88-112
- M. Suyanto. (2008). *Muhammad Business Strategy and Ethics*. Yogyakarta: Andi Offset
- Maximus Johnity Ongkili. (2007). *Ucapan Jawatankuasa Pilihan Khas Dewan Rakyat Mengenai Perpaduan dan Khidmat Negara*. Dewan Rakyat. Kuala Lumpur.
- McHaney, Roger; Cronan, Timothy Paul; and Douglas, David E. (2016) "Academic Integrity: Information Systems Education Perspective," *Journal of Information Systems Education*: Vol. 27 : Iss. 3 , 153-158.
- Megat Ayop Megat Arifin. (2016). *Jurnal Kepentingan budaya integriti dan etika kerja dalam organisasi di Malaysia: Suatu tinjauan umum*. Malaysia: ISSN.
- Merrigan, G. & Huston, C.L. (2004). *Communication research methods*. California: Wadsworth. 89-115
- Mitani, T. (1995). *Shinban Taishodemokurashiron*. Tokyo: Tokyo daigaku shuppankai. 73-99



- Mohd Rumaizuddin Ghazali. (2011). *Pembangunan Islam Di Malaysia Dalam Era Mahathir*. Nilai: Penerbit USIM.58-69
- Mohd. Majid Konting. (2000). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. 105-114
- Mohd Sidek Hassan. (2010). *Membudayakan Integriti Masyarakat Malaysia, Laporan Tahunan 2010*, muka surat 4. Malaysia: Institut Integriti Malaysia.
- Moshe M. Blatt & Lawrence Kohlberg. (1975). *The Effects of Classroom Moral Discussion upon Children's Level of Moral Judgment*, Journal of Moral Education, 4:2, 129-161, DOI: 10.1080/0305724750040207
- Nadiah Bt Abdul Rahman & Priscilla Law N.H. (2008) . *Kenalilah Tamadun (Al-Hadhariah)*. Universiti Teknologi Mara : Visual Print Sdn. Bhd. 35-47
- Nucci, L.P. , & Weber, E.K. (1995). Social interactions in the home and the development of young children's conceptions of the personal . Child Development, 66, 1438-1452
- O.Fiona Yap, (2018). *Government's Credible Accountability and Strategic Policy Capacity: Evidence from the Asian NICs of Taiwan, South Korea, Malaysia, and Singapore, Policy Capacity and Governance*, 10.1007/978-3-319-54675-9, 203-228
- Owens, J.S., Coles, E.K., Evans, S.W. *et al.* (2017). *Using Multi-component Consultation to Increase the Integrity with Which Teachers Implement Behavioral Classroom Interventions: A Pilot Study*. *School Mental Health* 9, 218–234
- Paridah Abd Samad. (2008). *A New Breeze in Malaysia's Politics : Abdullah Ahmad Badawi*, Kuala Lumpur: Partisan Publication.45-57
- Pattison, E. M. (1969). *The development of moral values in children*. *Pastoral Psychology*, 20(191), 14–30.

- Pittel, S. M., & Mendelsohn, G. A. (1966). *Measurement of moral values: A review and critique*. *Psychological Bulletin*, 66(1), 22–35
- Primoratz, Igor & Pavkovic Aleksandar. (2016). *Patriotism : Philosophical and Political Perspectives*. London;New York: Routledge.187-194
- Qing Miao, Alexander Newman, Gary Schwarz, Brian Cooper, (2017). *How Leadership and Public Service Motivation Enhance Innovative Behavior*, *Public Administration Review*, 10.1111/puar.12839, 78, 1, 71-81
- Ratmelia, Yeni. 2018. Nilai Moral dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*. 1. 115. 10.17509/historia.v1i2.10711.
- Richard L. Hayes, (1994). *The Legacy of Lawrence Kohlberg: Implications for Counseling and Human Development*, New York: Wiley
- Robert, T.P. (2019). *An Instinct for Truth: Curiosity and the Moral Character of Science*, Michigan: The MIT Press.
- Robertson, C.J. (2004). *A Framework for Developing on Effective Strategy for Managing in Diverse Moral Environments*. *Occasional Papers on Globalization*, 1, 3, 2004, University Of South Florida, Tampa, Florida
- Robiah Sidin, (1994). *Pendidikan di Malaysia: cabaran untuk masa depan*, Kuala Lumpur: Fajar Bakti.
- Rosnah, N. A. (2008). *Eradicating corruption: The Malaysian experience*. *Journal of Administration and Governance*, 3(1), 42–53.
- Roe,K. V. (1980). *Early Empathy Development in Children and the Subsequent Internalization of Moral Values*, *The Journal of Social Psychology*, 110:1, 147-148, DOI:10.1080/00224545.1980.9924238
- Roger McHaney, Timothy Paul Cronan, David E. Douglas. (2016). *Academic Integrity: Information Systems Education Perspective*, volume 27(3), *Journal of Information Systems Education*.

- Sabitha Merican, (2005). *Kaedah Penyelidikan sains Sosial*, Kuala Lumpur: Prentice Hall/Pearson Malaysia
- Samuel, Rafael. (1989). *Patriotism: The Making and Unmaking of British National Identity*. New York: Routledge. 115-123
- Sarah Zanette, Margaret Walsh, Leena Augimeri, Kang Lee. (2020). *Differences and similarities in lying frequency, moral evaluations, and beliefs about lying among children with and without conduct problems, Volume 192*. *Journal Of Experimental Child Psychology*
- Shafie Haji Mohd. Salleh. (1994). *Kecemerlangan Pentadbiran Dasar Dan Amalan Dalam Islam*, Kuala Lumpur: Institut Tadbiran Awam Negara.
- Sharie McNamee. (1977). *Moral Behaviour, Moral Development and Motivation*, *Journal of Moral Education*, 7:1, 27-31, DOI: 10.1080/0305724770070103
- Shahril Marzuki & Habib Mat Som. (1999). *Isu Pendidikan di Malaysia: Sorotan dan Cabaran*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.76-79
- Shweder, R.A. , Mahapatra, M. , & Miller, J.G. (1987). *Culture and moral development*. In J. Kagan & S. Lamb (Eds.), *The emergence of morality in young children* (pp. 1-83). Chicago, IL: University of Chicago Press .
- Siddiquee, N. A. (2005). *Public accountability in Malaysia: challenges and critical concerns*. *International Journal of Public Administration*, 28(1&2), 107–130.
- Siddiquee, N.A. (2010). *Combating Corruption and Managing Integrity in Malaysia: A Critical Overview of Recent Strategies and Initiatives*. *Public Organ Rev* **10**, 153–171. DOI:10.1007/s11115-009-0102-y

- Sue Zainun Mat. (1988). *Pelajaran Sejarah di Sekolah-sekolah di Semenanjung Malaysia 1948-1970an: Satu tinjauan*. Tesis Ijazah Sarjana Muda. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi. 18-23
- Smetana, J.G. (1995). *Morality in context: Abstractions, ambiguities, and applications*. In R. Vasta (Ed.), *Annals of child development* (Vol. 10, pp. 83-130). London: Jessica Kingsley .
- Suffean Hussin. (2004). *Pendidikan di Malaysia: Sejarah, Sistem dan Falsafah*, Edisi Kedua. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.62-73
- Susan, V.V. (2002). *Raising Kids Who Will Make a Difference: Helping Your Family Live with Integrity, Value Simplicity, and Care for Others*, Covington, USA: Loyola Press
- Tajul Ariffin Nordin, Roslee Ahmad , Rahimawati Abdul Rahim. (2007). *Membina Pelajar Cemerlang : Evolusi Pembelajaran Sepanjang Hayat*, Universiti teknologi Malaysia
- Tan, B.P, Noor Banu Mahadir Naidu, Zuraini Jamil@Osman. (2018). *Moral values and good citizens in a multi-ethnic society: A content analysis of moral education textbooks in Malaysia*. Vol. 42(2) 119-134
- Tan.S.K. (1997). *Moral Values and Science Teaching: A Malaysian School Curriculum Initiative*, USM
- Thompson and Mumuni. (2010). *Context, moral orientation and self-esteem : impacting the moral development of senior high school students*, IFE Psychology : An International Journal, Volume 18, Number 2, 1 September 2010, pp. 150-169(20), New York: Sabinet
- Thompson and Mumuni. (2010) *Developing moral values in children : observations from a preschool*, IFE Psychology : An International Journal, Volume 19, Number 2, 1 September 2011, pp. 394-411(18), New York: Sabinet
- Thulasi Munohsamy, (2015), *Integriti Dalam Organisasi Pendidikan*, Institut Teknologi Brunei.

- Tracey Bretag. (2016) *Handbook of Academy Integrity*, Singapore : Springer
- Tunku Abdul Aziz. (2002). *Malaysia Incorporated: Ethics on Trial*, Australian Journal of Public Administration Volume 58, Issue 4
- Turiel, E. (1998). *The development of morality*. In W. Damon (Ed.), Handbook of child psychology, (5th ed., Vol. 3), N. Eisenberg (Ed.), Social, emotional, and personality development. New York: Wiley
- Veugelers,W. (2010). *Moral values in teacher education In International Encyclopedia Of Education*. Volume 7, (650-655) Oxford: Academic Press
- Vishalache. (2002). *Penggunaan Delema Kehidupan Sebenar (REAL- LIFE) Dalam Pengajaran Pendidikan Moral*, Jurnal Pendidikan 2004, Universiti Malaya.162-165
- William Case. (1991). *Comparative Malaysian Leaders*, University of California: UC Press
- William Kilpatrick, Gregory Wolfe, Suzanne M. Wolfe, (1994). *Books That Build Character: A Guide to Teaching Your Child Moral Values*. New York: Touchstone Rockefeller Centre.
- Zulkifli Mohamad al-Bakri. (2007).*Integriti Dalam Islam*, Malaysia: Universiti Sains Islam Malaysia. 158-165