

ABSTRACT

This piece of action research study investigates if the use of semantic mapping enhances reading comprehension. The study was conducted in a Form 6 ESL class in Sekolah Menengah Kebangsaan Taman S.E.A. The purpose of this study was to probe into the effectiveness of semantic mapping as a reading comprehension strategy. It aimed at making students aware that understanding each individual word in a text was not necessary to understand the whole text. In essence, this study highlights the effect of the use of semantic mapping as a strategy to activate prior knowledge and enable students to connect ideas in an expository text.

Four students in the Form 6 class were key informants. The first step in this action research study in relation to this group of ESL students was to investigate their background and identify the specific problems that they faced in reading comprehension. The study highlighted two problems namely a problem with vocabulary and a problem with inadequate prior knowledge. The focus of the study was on the use of semantic mapping as an intervention strategy in response to the two specific problems.

A three-pronged approach comprising a questionnaire, interviews with key informants and participation observation was used to collect data necessary for the investigation. Data analysis was carried out inductively.

Key findings indicated that semantic mapping was an effective strategy that helped students to activate prior knowledge and connect main ideas and supporting details through visual representation. Semantic mapping helped to build bridges or connect the ideas in the text thus facilitating the comprehension of reading texts.

ABSTRAK

PENGUNAAN PEMETAAN SEMANTIK UNTUK MEMPERTINGKATKAN PEMAHAMAN BACAAN DALAM SEBUAH KELAS BAHASA INGGERIS TINGKATAN 6

Kajian penyelidikan tindakan ini mengkaji penggunaan pemetaan semantik untuk mempertingkatkan pemahaman teks bacaan. Kajian ini dibuat di sebuah kelas Bahasa Inggeris Tingkatan 6 di Sekolah Menengah Kebangsaan Taman S.E.A. Tujuan kajian ini ialah untuk menyelidik keberkesanan penggunaan pemetaan semantik sebagai satu strategi pengajaran pemahaman. Ia bertujuan untuk menyedarkan pelajar bahawa pemahaman setiap perkataan dalam sesuatu petikan tidak perlu untuk memahami keseluruhan teks tersebut. Secara intipati, kajian ini ingin memperlihatkan kesan penggunaan pemetaan semantik sebagai satu strategi yang mencungkil pengetahuan sedia ada dan membolehkan pelajar untuk menghubungkan kait idea-idea dalam teks yang berbentuk ekspositori.

Empat orang pelajar Tingkatan 6 telah dipilih khas untuk kajian ini. Langkah pertama dalam penyelidikan tindakan ini ialah mengkaji latar belakang dan mengenal pasti masalah khusus yang dihadapi oleh pelajar dalam aspek pemahaman. Kajian ini mengemukakan dua masalah iaitu aspek perbendaharaan kata dan kekurangan pengetahuan sedia ada. Fokus kajian ini adalah tentang penggunaan pemetaan semantik sebagai satu strategi intervensi bagi mengatasi kedua masalah berkenaan.

Pendekatan tiga serampang yang digunakan dalam kajian ini termasuklah soal selidik, temubual dengan pelajar-pelajar pilihan dan juga pencerapan dalam kelas untuk mengumpul data yang diperlukan. Data ini telah dianalisa secara induktif.

Dapatan kajian yang utama menunjukkan bahawa pemetaan semantik adalah satu strategi yang berkesan untuk membantu pelajar mencungkil pengetahuan sedia ada dan menghubungkan kait idea utama dan butir-butir sokongan melalui persembahan visual. Pemetaan semantik dapat menghubungkan kait idea-idea sesuatu teks dan seterusnya memudahkan pemahaman teks bacaan.