

تطبيق القيم القرآنية لدى معلمي التربية الإسلامية على طلابهم في  
المرحلة الثانوية في دولة الكويت

أحمد العنزي

أكاديمية الدراسات الإسلامية

جامعة مالايا

كوالا لمبور

٢٠٢٤

تطبيق القيم القرآنية لدى معلمي التربية الإسلامية على طلابهم في  
المرحلة الثانوية في دولة الكويت

أحمد العنزي

قدمت هذه الرسالة تلبية لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير  
الدراسات الإسلامية

أكاديمية الدراسات الإسلامية

جامعة مالايا

كوالا لمبور

٢٠٢٤

**UNIVERSITI MALAYA  
ORIGINAL LITERARY WORK DECLARATION**

Name of Candidate: AHMED ALANAZI

Matric No: S2100325/1

Name of Degree: MASTER OF ISLAMIC STUDIES

Title of Project Paper/Research Report/Dissertation/Thesis:

مقيلا قيد لى لمعمي تربية الاسلاميه على طلاب م في المرحلة الثانويه في دولة الكويت لا  
تطبقر آنية لا

(The Application of Quranic Values Among Teachers of Islamic Education to their Students at The Secondary Stage in Kuwait)

Field of Study: Islamic Education

I do solemnly and sincerely declare that:

- (1) I am the sole author/writer of this Work;
- (2) This Work is original;
- (3) Any use of any work in which copyright exists was done by way of fair dealing and for permitted purposes and any excerpt or extract from, or reference to or reproduction of any copyright work has been disclosed expressly and sufficiently and the title of the Work and its authorship have been acknowledged in this Work;
- (4) I do not have any actual knowledge nor do I ought reasonably to know that the making of this work constitutes an infringement of any copyright work;
- (5) I hereby assign all and every rights in the copyright to this Work to the University of Malaya ("UM"), who henceforth shall be owner of the copyright in this Work and that any reproduction or use in any form or by any means whatsoever is prohibited without the written consent of UM having been first had and obtained;
- (6) I am fully aware that if in the course of making this Work I have infringed any copyright whether intentionally or otherwise, I may be subject to legal action or any other action as may be determined by UM.

Candidate's Signature

Date: 29.01.2024

Subscribed and solemnly declared before,

Witness's Signature

Date: 29.01.2024

Name:

Designation:

## تطبيق القيم القرآنية لدى معلمي التربية الإسلامية على طلابهم في المرحلة الثانوية في دولة الكويت

### الملخص

هدفت هذه الدراسة للكشف عن مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية على طلابهم في المرحلة الثانوية في دولة الكويت، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٢) مفردة، ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحث استبانة تكونت في صورتها النهائية من (٣٢) فقرة موزعة في ثلاثة محاور: محور القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه، محور القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه، محور القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره، وقد تم التأكد من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من الخبراء، وبعد التأكد من ثباتها والذي بلغ (٠,٩٠) تم تطبيقها على العينة، وكان من أهم نتائج الدراسة أن معلمي المرحلة الثانوية يطبقون القيم القرآنية في مدارس التعليم العام وفي المدارس الخاصة (ثنائية اللغة) بدولة الكويت بدرجة كبيرة على محوري القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه وصلة الإنسان بغيره وبدرجة متوسطة على محور القيم المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه، كما كشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة تطبيق القيم القرآنية لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية ومدارس ثنائية اللغة في الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى لنوع المدرسة، أو للقسم التعليمي، بينما وجدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة تطبيق القيم القرآنية لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية ومدارس ثنائية اللغة في الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى للخبرة الوظيفية لصالح الخبرة الوظيفية الأعلى، وأوصى الباحث على العمل الجاد على

إعداد برامج تدريبية للمعلمين يكون الهدف منها متمكزا حول تدريب المعلمين على طرائق تدريس القيم  
القرآنية وإتقان تطبيقها عمليا، وضرورة تضمين دليل المعلم لاستراتيجيات متعددة يكون هدفها تنمية مهارات  
تدريس القيم القرآنية، كذلك تطوير الإشراف التربوي وتحسين برامجه من خلال تضمين القيم القرآنية في جميع  
برامج تدريب وتأهيل معلم التربية الإسلامية قبل وأثناء الخدمة.

**الكلمات المفتاحية:** القيم القرآنية، معلمو التربية الإسلامية، المرحلة الثانوية، دولة الكويت

# **THE APPLICATION OF QURANIC VALUES AMONG TEACHERS OF ISLAMIC EDUCATION TO THEIR STUDENTS AT THE SECONDARY STAGE IN KUWAIT**

## **ABSTRACT**

This study aimed to reveal the extent to which Islamic education teachers apply the Qur'anic values to their students at the secondary stage in the State of Kuwait. The researcher used the descriptive survey method. The study sample consisted of 82 individuals. The questionnaire consists of three domains: 1) the Qur'anic values related to the relationship of man to Allah, 2) the Qur'anic values related to the relationship of man to himself, and 3) the Qur'anic values related to the relationship of man to others. The validity of the tool was confirmed by presenting it to a group of experts. It was applied to the sample, and the most important results of the study was that secondary school teachers apply the Qur'anic values in general education schools and in private (bilingual) schools in the State of Kuwait in a large extent on the basis of Qur'anic values related to the relationship of human to Allah and man to others, while achieved a medium degree on the basis of values related to the relationship of human, The results also revealed that there were no statistically significant differences between the average responses of the sample members to the type of schools, or the educational department, while there were statistically significant differences between the average responses of the sample members attributable to job experience in favor of higher job experience. The researcher recommended working hard on the development of teacher training programmes, the aim of which is to train teachers on the teaching methods of Quranic values and to master their practical application, and the need to include in the teacher's manual multiple strategies aimed at developing the teaching skills of Quranic values as well as developing educational supervision and improving its programmes by including Koranic values in all training and qualification programmes for the teacher of Islamic education before and during service.

**Keywords:** Quranic values, teachers of Islamic education, secondary school, State of Kuwait

Universiti Malaya

**PENERAPAN NILAI-NILAI AL-QURAN DALAM KALANGAN GURU-GURU  
PENDIDIKAN ISLAM KEPADA PARA PELAJAR DI PERINGKAT  
MENENGAH DI KUWAIT**

**ABSTRAK**

Kajian ini bertujuan untuk mendedahkan sejauh mana guru pendidikan Islam menerapkan nilai-nilai al-Quran kepada pelajar mereka di peringkat menengah di Kuwait. Pengkaji menggunakan kaedah tinjauan deskriptif. Sampel kajian terdiri daripada 82 guru-guru Pendidikan Islam. Soal selidik ini terdiri daripada tiga bahagian: 1) nilai al-Quran berkaitan hubungan manusia dengan Allah, 2) nilai al-Quran berkaitan hubungan manusia dengan dirinya, dan 3) nilai-nilai al-Quran yang berkaitan dengan hubungan manusia dengan orang lain. Kesahihan soal selidik ini disahkan oleh sekumpulan pakar. Hasil kajian mendapati guru sekolah menengah menerapkan nilai-nilai al-Quran di sekolah pendidikan am dan di sekolah swasta (dwibahasa) di Kuwait di sebahagian besarnya atas dasar nilai-nilai al-Quran yang berkaitan dengan hubungan manusia dengan Allah dan manusia dengan yang lain, manakala nilai-nilai yang berkaitan dengan hubungan manusia mencapai tahap sederhana. Hasil kajian juga mendedahkan bahawa tiada perbezaan yang signifikan secara statistik antara jenis sekolah, dan jabatan Pendidikan. Walau bagaimanapun, terdapat perbezaan yang signifikan antara pengalaman kerja yang mana pengalaman kerja yang lebih tinggi menunjukkan skor yang lebih tinggi. Pengkaji mengesyorkan agar diberi tumpuan yang lebih dalam pembangunan program latihan guru, yang bertujuan untuk melatih guru tentang kaedah pengajaran nilai-nilai al-Quran, menguasai amalan pengajaran mereka dan keperluan untuk memasukkan pelbagai strategi dalam manual guru yang bertujuan untuk membangunkan kemahiran mengajar nilai-nilai al-Quran serta membangunkan penyeliaan pendidikan dan menambah baik program dengan memasukkan nilai-nilai al-Quran dalam semua program latihan dan kelayakan untuk guru pendidikan Islam sebelum dan semasa perkhidmatan.

**Kata kunci:** nilai al-Quran, guru pendidikan Islam, sekolah menengah, Kuwait

Universiti Malaya

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وصلى الله على سيدنا محمد، النبي الأمي، وعلى آله وصحبه وسلم أما بعد: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

فإن الله جل وعلا، اختص من خلقه من أحب فهداهم للإيمان، ثم اختص من سائر المؤمنين من أحب فتفضل عليهم بالعلم والمعرفة فكان العلماء ورثة الأنبياء.

يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى: الدكتور محمد عززين محمد عدنان وذلك على ما بذله من جهد واضح وتقديم النصح مع طول نفس ورحابة صدر وما قدمه من عطاء متميز وجهود رائعة في سبيل إتمام هذه الأطروحة.

من هنا من ماليزيا بلد العلم والعلماء يسعدني ويشرفني أن التقى بهذا الحضور الكريم في يوم التكريم بعد الجهد وفي يوم الحصاد بعد التعب المضني و أحمد الله تعالى على ما أسبغ من وافر نعمه الجزيلة، وآلائه الجليلة، وتسديده وتوفيقه؛ فما الاعتماد إلا عليه، ولا الاستمداد إلا منه.

من محراب العلم هذا تتسابق الكلمات وتزاحم العبارات لينتظم عقد الشكر الذي لا يستحقه إلا أنتم بما قدمتموه من عون وإحسان لطلاب يسرون في ركب العلم، فبذلتهم الجهد ولم تنتظروا العطاء، فإن قلت شكراً فشكري لن يوفيكم قدركم ولا جزاء ما قدمتموه، فهنيئاً لكم الجزاء الأعظم عند الله وكيف لا وأنتم ورثة الأنبياء. كم كان جميل منكم أن تكونوا شمعة تنير طريق الحائرين وتأخذ بأيدينا إلى بر الأمان لتتجاوز بمعونتكم أمواج القصور وفي الختام أتمنى من الله عز وجل أن يعطيكم الصحة والعافية، وشكراً لكم على ما قدمتموه لي من أحاسيس نابغة من قلوبكم ودام الله عزكم ودام عطائكم.

الباحث

أحمد العنزي

محافظة الجهراء، دولة الكويت

## المحتويات

iii.....	الملخص باللغة العربية.....
v .....	الملخص باللغة الإنجليزية .....
vii.....	الملخص باللغة الملايوية .....
ix.....	الشكر والتقدير .....
x .....	المحتويات .....
xiv .....	قائمة الجداول .....
xv .....	قائمة الأشكال .....

### الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

١ .....	مقدمة الدراسة .....	١,١
٣ .....	مشكلة البحث.....	١,٢
٧ .....	أهمية الدراسة:.....	١,٣
٩ .....	التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة: .....	١,٤
١٠ .....	محددات الدراسة: .....	١,٥
١١ .....	الخاتمة.....	١,٦

### الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

١٢ .....	مقدمة.....	٢,١
١٢ .....	القيم.....	٢,٢

١٣	..... مفهوم القيم: ٢,٢,١
٢٠	..... خصائص القيم ٢,٢,٢
٢٤	..... مصادر القيم ٢,٢,٣
٢٦	..... تصنيفات القيم ٢,٢,٤
٣٠	..... تدريس القيم ٢,٢,٥
٣٨	..... القيم القرآنية.. ٢,٣
٤٢	..... مفهوم القيم القرآنية ٢,٣,١
٤٥	..... خصائص القيم القرآنية ٢,٣,٢
٤٩	..... تصنيفات القيم القرآنية ٢,٣,٣
٥٤	..... أساليب القرآن في غرس القيم ٢,٣,٤
٦٥	..... المنهج النبوي في تطبيق القيم القرآنية على طلابه من الصحابة ٢,٤
٦٦	..... الأساليب النبوية في غرس القيم ٢,٤,١
٧٢	..... تطبيق النبي صلى الله عليه وسلم القيم القرآنية على نفسه ٢,٤,٢
٧٦	..... الغرس النبوي للقيم القرآنية في طلابه: ٢,٤,٣
٨٠	..... أثر الغرس النبوي في التزام طلابه بالقيم القرآنية. ٢,٤,٤
٨١	..... أثر الغرس النبوي في القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه: ٢,٤,٥
٨٢	..... أثر الغرس النبوي في القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه: ٢,٤,٦
٨٢	..... أثر الغرس النبوي في القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره: ٢,٤,٧
٨٣	..... مادة التربية الإسلامية: ٢,٥
٨٥	..... أهمية مادة التربية الإسلامية: ٢,٥,١

٢,٥,٢	سمات التربية الإسلامية .....	٨٩
٢,٥,٣	أهداف مادة التربية الإسلامية حسب المجالات الموجودة في الكتاب المدرسي: .....	٩٢
٢,٥,٤	تضمنين القيم القرآنية في مناهج التربية الإسلامية.....	١٠٠
٢,٥,٥	صفات معلم التربية الإسلامية.....	١٠٢
٢,٦	الدراسات السابقة.....	١١٢
٢,٦,١	الدراسات المتعلقة بالقيم القرآنية:.....	١١٢
٢,٦,٢	الدراسات المتعلقة بالقيم المتعلقة بصلة الإنسان بربه:.....	١١٤
٢,٦,٣	الدراسات المتعلقة بالقيم المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه: .....	١١٦
٢,٦,٤	الدراسات المتعلقة بالقيم المتعلقة بصلة الإنسان بغيره: .....	١١٨
٢,٦,٥	الدراسات المتعلقة بالقيم في مادة التربية الإسلامية: .....	١٢١
٢,٦,٦	التعليق على الدراسات السابقة:.....	١٢٤
٢,٦,٧	أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة: .....	١٢٥

### الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات

٣,١	مقدمة.....	١٢٨
٣,٢	منهج الدراسة.....	١٢٨
٣,٣	مجتمع الدراسة.....	١٢٨
٣,٤	عينة الدراسة.....	١٢٨
٣,٥	أداة الدراسة.....	١٢٩
٣,٥,١	الصورة المبدئية للاستبانة:.....	١٢٩

١٣١.....	٣,٥,٢ الخصائص السيكميتريية للأداة .....
١٣٢.....	٣,٥,٣ صدق المقياس من حيث الاتساق الداخلي والخارجي .....

#### الفصل الرابع: نتائج الدراسة

١٤٠.....	٤,١ مقدمة.....
١٤٠.....	٤,٢ عرض النتائج.....
١٤٠.....	٤,٢,١ تطبيق القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه .....
١٤٢.....	٤,٢,٢ تطبيق القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه .....
١٤٣.....	٤,٢,٣ تطبيق القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره .....

#### الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

١٥٧.....	٥,١ مقدمة.....
١٥٧.....	٥,٢ النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....
١٦٠.....	٥,٣ النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....
١٦٣.....	٥,٤ التوصيات والمقترحات.....
١٦٥.....	مصادر ومراجع البحث .....

## قائمة الجداول

- جدول ٣,١ توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوع المدرسة و القسم وعدد سنوات الخبرة ..... ١٢٩
- جدول ٣,٢ محاور أداة الدراسة بصورتها الأولية..... ١٢٩
- جدول ٣,٣ محاور أداة الدراسة بصورتها النهائية ..... ١٣١
- جدول ٣,٤ معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية ..... ١٣٢
- جدول ٣,٥ معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية ..... ١٣٣
- جدول ٣,٦ معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية ..... ١٣٤
- جدول ٣,٧ معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للأداة ..... ١٣٥
- جدول ٣,٨ معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الأداة ..... ١٣٦
- جدول ٤,١ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى ممارسة معلمو التربية الإسلامية ..... ١٤١
- جدول ٤,٢ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى ممارسة معلمو التربية الإسلامية ..... ١٤٢
- جدول ٤,٣ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى ممارسة معلمو التربية الإسلامية ..... ١٤٣
- جدول ٤,٤ مربع كاي والتوزيع التكراري والنسبي والوسط الحسابي والانحراف المعياري ..... ١٤٥
- جدول ٤,٥ مربع كاي والتوزيع التكراري والنسبي والوسط الحسابي والانحراف المعياري ..... ١٤٨
- جدول ٤,٦ مربع كاي والتوزيع التكراري والنسبي والوسط الحسابي والانحراف المعياري ..... ١٤٩
- جدول ٤,٧ نتائج اختبار(ت) للعينات المستقلة..... ١٥١
- جدول ٤,٨ تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة ..... ١٥٣
- جدول ٤,٩ تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة ..... ١٥٤
- جدول ٤,١٠ اختبار شافيه للمقارنات البعدية..... ١٥٥

## قائمة الأشكال

- شكل ١,١ الإطار المفاهيمي تطبيق المعلمين للقيم القرآنية على طلابهم ..... ٨
- شكل ٢,١ تصنيف سبرانجر لأصناف القيم ..... ٢٧
- شكل ٢,٢ تصنيف القيم القرآنية ..... ٥٤

Universiti Malaya

## الفصل الأول

### الإطار العام للدراسة

#### ١,١ مقدمة الدراسة

الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجاً. والصلاة والسلام على من أرسله الحق يتلو على البشر آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

١. فإن الله تعالى أنزل القرآن الكريم وجعله هدى للعالمين قال تعالى: (شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان) [البقرة: ١٨٥] وهو المنجي من الضلالة، ففي الحديث الشريف (وقد تركت فيكم ما لن تضلوا بعده إن اعتصمتم به: كتاب الله) [صحيح مسلم: كتاب الحج، باب حجة النبي صلى الله عليه وسلم، ١٢١٨]. وإن من مقاصد نزول القرآن العلم به في حفظه ومعرفة معانيه ثم العمل بما فيه من التشريعات والأخلاق والقيم، ولا يغني حفظاً دون عمل بما فيه من التشريع، قال تعالى متوعداً من حفظ دون عمل " وَأَتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ الَّذِي آتَيْنَاهُ آيَاتِنَا فَانْسَلَخَ مِنْهَا فَاتَّبَعَهُ الشَّيْطَانُ فَكَانَ مِنَ الْغَاوِينَ " [الأعراف: ١٧٥] وحذر النبي صلى الله عليه وسلم من العلم الذي لا يتبعه عمل فقال: "لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن عمره فيما أفناه وعن علمه فيم فعل.. " [سنن الترمذي، كتاب صفة القيامة والرقائق والورع عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، باب ما جاء في شأن الحساب والقصاص، ٢٤١٧].

ويعد موضوع القيم من أبرز وأهم الموضوعات التي تحتاجها التربية اليوم، ذلك أن الأزمة الحقيقية التي تعاني منها شعوب العالم اليوم ليست أزمة سكن ومأوى وغذاء وكساء أو غير ذلك، بقدر ما تكون أزمة في القيم التي تنشدها هذه الشعوب "فالعالم بأفراده ومجتمعاته وحضارته وإنجازاته هو في الواقع ليس إلا القيم التي

توجد فيه فيما أن تتحرك فتعيش أو تقتل فتموت". [المالكي، ٢٠٠٩]، وبالتالي فإن المجتمعات المسلمة بحاجة إلى استنباط قيمها من المعين الأول وهو القرآن الكريم الذي يهدي للتي هي أقوم.

والله تعالى قد قسم العبادات من حيث منفعتها إلى عبادات قاصرة وعبادات متعدية، وجعل العبادات المتعدية خيراً من العبادات القاصرة لتعدد المنافع إلى غير المتعبد، وإن من أعظم هذه العبادات المتعدية تعليم الناس الخير فقال صلى الله عليه وسلم: (خيركم من تعلم القرآن وعلمه) [صحيح البخاري: كتاب فضائل القرآن، باب خيركم من تعلم القرآن وعلمه، ٥٠٢٧] وقال: (إن الله وملائكته وأهل السموات والأرضين حتى النملة في جحرها وحتى الحوت ليصلون على معلم الناس الخير) [سنن الترمذي: باب ما جاء في فضل العلم على العبادة، ٢٦٨٥]. فلا شك أن المعلمين من أعظم الناس أجراً إن أخلصوا العمل لله تعالى وأتقنوا، لما لهم من فضل كبير على الأمة فهم من يخرجون العلماء والمهندسين والأطباء وحفاظ القرآن وكل أطراف المجتمع، وكلما كانت المادة العلمية أشرف وأنفع، ارتفع صاحبها شرفاً ورفعةً، وأشرف العلوم على الإطلاق العلوم الشرعية، ثم العلوم الأخرى كل بحسب أهميته. لأجل ذلك فإن معلمي التربية الإسلامية من أعظم الناس أجراً [القديمي: ٢٠١١].

وتعد المرحلة الثانوية بحكم طبيعتها وموقفها من السلم التعليمي من أهم المراحل التعليمية، فإنها ترتبط بمنعطف مهم من حياة الطالب وبالتالي فإنه يقع على عاتق معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية مسؤولية كبيرة تجاه طلابهم [العتبي: ٢٠١٢] فكلما كبر الطلاب صعبت المهمة على المعلمين في غرس القيم في نفوسهم، فهي التي تعلم من يقبل على الحياة العملية والوظيفية وهي المرحلة الأخيرة من التحصيل المدرسي النظامي ناهيك عن أن هذه المرحلة هي فترة الأوج في المراهقة فهي المرحلة الواقعة بين الرابعة عشر والثامنة عشر من العمر.

من أجل ذلك كله فإن على مناهج التربية الإسلامية أن تجعل القرآن مرجعاً في قيمها التي تعطى للطلاب، وعلى معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية أن يجعلوا القرآن المرجع الرئيس الذي من خلاله

يغرسون القيم في نفوس المتعلمين، وهذا منهج الصحابة رضي الله عنهم، ففي مسند الإمام أحمد عن أبي عبد الرحمن قال (حدثنا من كان يقرئنا من أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم أنهم كان يقرئون من رسول الله صلى الله عليه وسلم عشر آيات فلا يأخذون في العشر الأخرى حتى يعلموا ما في هذه من العلم والعمل، قالوا: فعلمنا العلم والعمل) [مسند أحمد: ٢٣٤٨٢]. من أجل ذلك كانت هذه الدراسة التي تعنى بهذا المفهوم الهام جدا وهو مدى تطبيق القيم القرآنية لدى معلمي التربية الإسلامية على طلابهم في المرحلة الثانوية في دولة الكويت.

## ١,٢ مشكلة البحث.

تعاني البشرية من أزمة قيم على مستوى العالم، ومع وجود هذا التقارب الكبير بين شعوب الأرض بسبب ثورة الاتصالات، فإن الحاجة إلى القيم القرآنية تزداد لكل المسلمين تطبيقاً وتصديراً للآخرين، لأجل ذلك فإن التربية الإسلامية ليست خياراً أو مادة ثانوية، إنما هي أهم المواد التي تدرس للطلاب، لأنها معنية بالدرجة الأولى بتدريس وتثبيت القيم في نفوس الطلبة وجعلها مكوناً سلوكياً في شخصياتهم، ذلك أن التطور الثقافي في العالم الإسلامي يمر بمرحلة خطيرة، إذ تتلقى النهضة الإسلامية أفكارها واتجاهاتها الفنية عن الثقافة الغربية وهذه الأفكار الفنية لا تقتصر على أشياء الحياة الفكرية الجديدة التي يتعودها الشباب المسلم شيئاً فشيئاً، بل إنها تمس أيضاً وبطريقة غامضة ما يتصل بالفكر وما يتصل بالنفس؛ وفي كلمة واحدة: ما يتصل بالحياة الروحية وإنه لما يثير العجب أن نرى كثيراً من الشباب المسلم المثقف يتلقون اليوم عناصر ثقافة تتصل بمعتقداتهم الدينية، وأحياناً بدوافعهم الروحية نفسها، من خلال كتابات المتخصصين الأوربيين، إن الدراسات الإسلامية التي تظهر في أوروبا بأقلام كبار المستشرقين واقع لا جدال فيه، ولكن هل نتصور المكانة التي يحتلها هذا الواقع في الحركة الفكرية الحديثة في البلاد الإسلامية، إن الأعمال الأدبية لهؤلاء المستشرقين قد بلغت في الواقع درجة خطيرة من الإشعاع لا نكاد نتصورها، وحسبنا دليلاً على ذلك أن يضم مجمع اللغة العربية في بلد مثل مصر بين أعضائه عالماً فرنسياً وربما أمكننا أن ندرك ذلك إذا لاحظنا عدد رسالات الدكتوراه،

وطبيعة هذه الرسائل التي يقدمها الطلبة السوريون والمصريون كل عام إلى جامعة باريس وحدها، وفي هذه الرسائل كلها يصرون وهم أساتذة الثقافة العربية في الغد وبعثو نهضة الإسلام يصرون كما أوجبوا على أنفسهم، على ترديد الأفكار التي زكاها أساتذتهم الغربيون ومن ثم فعلى معلمي التربية الإسلامية أن يبرزوا القيم القرآنية التي هي المصدر الأول للقيم في الإسلام. [المالكي، ٢٠٠٩]. ولعل صغر العالم اليوم جعل القيم الغربية تبرز بشكل أكبر وحتى أصحاب التربية الإسلامية يأخذون تلك القيم في كتاباتهم ونسوا أن قيم الإسلام تختلف تماماً عن قيم الغرب من حيث المصدر، والهدف والأسلوب والوسيلة. [خياط، ١٤١٦].

والثابت أن النبي صلى الله عليه وسلم كان خلقه القرآن، وكان يتأول القرآن بسلوكه، ويأمر أصحابه بذلك، فكانوا لا يتجاوزون عشر آيات حتى يفهموا معانيها ويعملوا بما فيها. [النحلاوي، ١٩٩٠]. ولأن القرآن الكريم أنزله الله هادياً للبشر (إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم) [الإسراء: ٩] فمن الظلم أن نقتصر على مجرد قراءته وعدد ختماته وحفظه دون أن نحصر على تطبيقه والعمل به "وإن القرآن الذي كَوّن رجال السلف لا يكثر عليه أن يكون رجالاً في الخلف، لو أحسن فهمه وتدبره، وحملت الأنفس على منهاجه" [مركز البحوث والدراسات، ١٤٣٥].

وفي زماننا هذا هناك الكثير من القصور من جانب المعلمين بالقرآن الكريم في غرس أخلاق القرآن وقيمه في نفوس الطلاب ويكتفون بحفظه وتلاوته، فيحفظون سطوره وينسون حدوده، ولعل هذا ما تنبأ به الصحابي الجليل عبد الله بن مسعود رضي الله عنه أحد علماء الصحابة في القرآن وأتقن الناس في قراءته له فقد قال على الرغم من تلك المنزلة التي ذكرها له رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إنّا صعب علينا حفظ ألفاظ القرآن وسهل علينا العمل به، وإنّ من بعدنا يسهل عليهم حفظ القرآن ويصعب عليهم العمل به) [القرطبي، ٢٠٠٦]. "كان القرآن فيما مضى زينة الصلوات فأصبح اليوم زينة الحفلات، وكان قسطاس العدالة في المحاكم فصار سلوة العابثين في المواسم وكان واسطة العقد في الخطب والعظات فصار واسطة العقد في الحلبي والتميمات. أفلست محقاً حين قلت: ما رأيت ضائعاً أشبه لمحتفظ به من كتاب الله! تناقض عجيب

في هذا الموقف منا أمام القرآن: أننا نعظمه، ما في ذلك شك.. وندود عنه، ما في ذلك شك.. ونقترب إلى الله به ما في ذلك شك، ولكن يا قوم: أخطأتم طريق التعظيم وتنكبتم سبيل الذود عنه وضلتم عن جادة التقرب إلى الله به". [البناء، ٢٠٠٦].

وبسبب توفر حلقات القرآن الكريم فقد كان إقبال المسلمين على كتاب ربهم سماعاً وتلاوة وحفظاً مشهوداً وحاضراً بعكس التدبر والعمل ففيه ضعف في التطبيق، وبحسب دراسة من مركز المنهاج فإن من أسباب ذلك: عدم وجود منهج تدريبي لرتبتي التدبر والعمل؛ يقتضي أثر الصحابة رضوان الله عليهم وطريقتهم في أخذ القرآن الكريم. [مركز المنهاج للإشراف والتدريب التربوي، ٢٠١٧].

وعلى مستوى المدارس بحسب دراسة سعيد عبد الله لافي فإن مناهج التربية الإسلامية تكاد تقتصر على حفظ أو استظهار بعض الآيات والأحاديث ولم يصحب المناهج التطوير كما هو حال بعض المناهج الأخرى. [لافي، ١٩٩٩] وقد تحولت التربية الإسلامية إلى مادة جافة تتعامل مع الذاكرة دون الاهتمام بالجانب الروحي كما في دراسة [عبد الحي، ٢٠٢٠].

وعلى مستوى الطلاب في جانب القيم فإن هناك ظواهر سلبية تثبت أننا بحاجة لمعرفة أسبابها فهل تكون طريقة تدريس المعلمين في مادة التربية الإسلامية بشكل خاص أحد الأسباب؟.

في جانب القيم المتعلقة بصلة الإنسان بربه وجد الباحث أن قيمة مراقبة الله تعالى متدنية بين الطلاب وأن الغش على سبيل المثال ظاهرة كبيرة، فحسب دراسة أجريت على طلاب الجامعة في الكويت وافق تماماً ٤٥,٩% من الطلبة على أن الغش ليس سلوكاً انحرافياً، و٣٥,١% وافقوا إلى حد ما، فيما اعتبره ١٩% سلوكاً انحرافياً [حامد، ٢٠١٦]. وفي تقرير لبرنامج [قضايا تربوية] على القناة الأولى الكويتية أجري لقاء مع أحد الطلاب الذي ينصح زملاءه ببعض السماعيات غير المؤثرة صحياً عليهم عند ممارسة عملية الغش مبرراً ذلك بأنها مساعدة وليست غشاً. كذلك في قيم العبادة يذكر [وزان، ١٤١١] أن طلاب المدارس "يتعلمون

الوضوء وأداء الصلاة ومع هذا لا يحسنون القيام بالوضوء أو أداء الصلاة بشروطها وواجباتها وهم أيضا يتعلمون الكثير من القيم والمبادئ ومع هذا نجد أن سلوكهم لا يطابق ما تعلموه عن هذه القيم والمثل".

وفي جانب القيم المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه فإن المجتمع يعاني من تيارات معادية تهدد قيمه الأخلاقية وتسعى لتحطيم منظومة العادات والتقاليد كما في دراسة [حنان، ٢٠١٥]. وحسب دراسة [الشهري، ٢٠١٧] فإن عبارة "يتحمل التلميذ نتائج أعماله مدركا الجزء الذي يستحقه على ما فعله" جاء قبولها بدرجة ضعيفة مما يثبت وجود مشكلة في قيمة المسؤولية، وفي الكويت وضعت جريدة الأنباء دراسة قام بها الدكتور فهد العنزي يذكر في استبيانته أن ٥٩٪ من الآباء والأمهات المشمولين في الدراسة لاحظوا أن أطفالهم يلجأون كثيرا إلى الاحتيال والكذب لكي يقضوا أطول فترة في استخدام الأجهزة الذكية.

وفي جانب القيم المتعلقة بصلة الإنسان بغيره فإن هناك دراسات تبين ارتفاع التنمر بين الطلاب في دولة الكويت مما يعني إشكالا في القيم الاجتماعية فقد توصلت دراسة [الرفاعي، ٢٠١٨] أن درجة ممارسة الطلبة للتنمر الإلكتروني في الكويت كانت مرتفعة، وفي القيم البيئية توجد من الطلاب مجموعة من الممارسات التي تضر بالبيئة كرمي القوارير أو هدر المياه أو قطع الأشجار وذلك حسب دراسة [الشمراي، ٢٠٢٢]. انطلاقاً مما سبق ذكره من الباحث فإن مشكلة الدراسة الحالية تتضح في مدى معرفة تطبيق القيم القرآنية في مادة التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من قبل المعلمين.

### ١,٣ أهداف الدراسة

فمن هنا تهدف هذه الدراسة إلى:

١. التعرف على مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية على طلابهم في المرحلة الثانوية.
٢. الكشف عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الثانوية تعزى إلى المدارس العامة وثنائية اللغة وإلى القسمين العلمي والأدبي وإلى خبرة المعلمين.

ولتحقيق هذين الهدفين وضع الباحث السؤالين التاليين:

١. ما مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية على طلابهم في المرحلة الثانوية؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الثانوية تعزى إلى المدارس العامة وثنائية

اللغة وإلى القسمين العلمي والأدبي وإلى خبرة المعلمين؟.

#### ١,٤ أهمية الدراسة

الله تعالى هو الذي أراد أن يلتزم الناس بالأخلاق والقيم وبالتالي فإن كلام الله تعالى وهو القرآن أهم مصدر نجد فيه تلك الأخلاق والقيم، فحين سئلت عائشة عن خلق النبي صلى الله عليه وسلم قالت: (كان خلقه القرآن) [صحيح مسلم، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب جامع صلاة الليل، ٧٤٦] قال القاضي عياض: أي خلقه كان جميع ما حصل في القرآن فإن كل ما استحسنته وأثنى عليه ودعا إليه فقد تحلى به، وكل ما استهجنه ونهى عنه تجنبه وتخلّى عنه، فكان القرآن بيان خلقه. [المنائوي، ١٩٧١]، والقرآن يهدي إلى الحق قال تعالى: (إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم) [الإسراء، ٩] فقد جعل الله القرآن الكريم مصدراً للأخلاق والقيم فهو مصدر الهداية للأقوم. كذلك حين يكون القرآن هو مصدر المعلمين في تربية الطلاب على القيم فإنهم قد ارتكزوا على ركن عظيم وكان في كلامهم ثقة لاستدلالهم بكلام لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه. وأن يتمثل الطالب أخلاق القرآن وقيمه وأن يجعل القرآن دليلاً ومنهجاً فإن هذا يجعله من أهل القرآن الذين هم أهل الله وخاصته ويكفي ذلك شرفاً وعزاً، عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (إِنَّ لِلَّهِ أَهْلِينَ مِنْ النَّاسِ) قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَنْ هُمْ؟ قَالَ: (هُمُ أَهْلُ الْقُرْآنِ، أَهْلُ اللَّهِ وَخَاصَّتُهُ). [سنن ابن ماجه، فتتاح الكتاب في الإيمان وفضائل الصحابة والعلم باب فضل من تعلم القرآن وعلمه، ٢١٥].

هذا بشكل عام، أما من الناحية العملية يعتقد الباحث أن هذه الدراسة سيستفيد منها كافة المهتمين

بأمر التربية الإسلامية من مسئولين وصناع قرار وواضعي المناهج وكذلك المشرفين والقائمين على تدريسها في

المدارس والحلقات، حيث يمكن أن يفيد منها:

١ . مسؤولو مناهج التربية الإسلامية في وزارة التربية والتعليم عند وضع استراتيجيات القيم في المنهج

فيسعون إلى الربط بين القيم القرآنية والمنهج العملي للطلاب.

٢ . معلمو التربية الإسلامية حيث يدركون عن كثب أهمية ربط القيم بالمصدر وهو القرآن الكريم

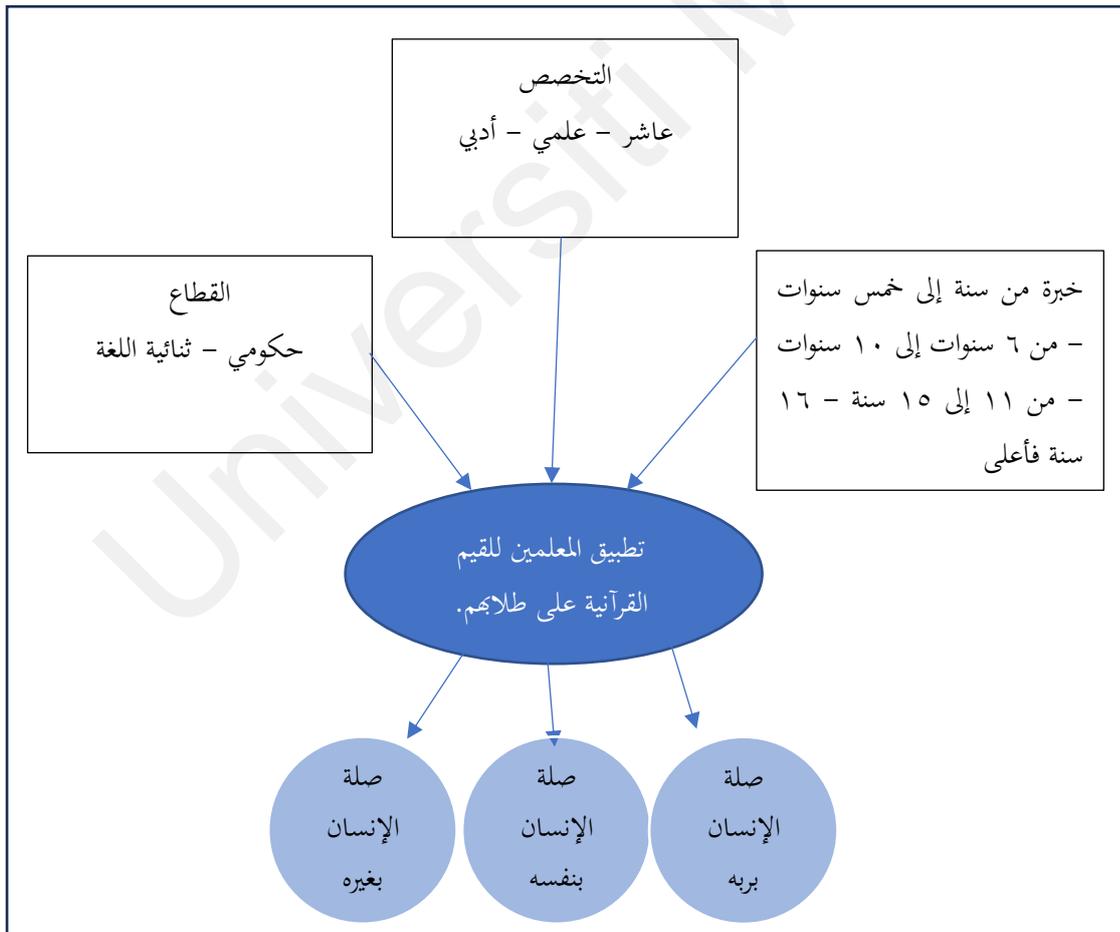
ويسعون إلى جعل ذلك منهجا دائما لهم.

٣ . مشرفو التربية الإسلامية وموجهوها في المدارس عندما يوجهون المعلمين لتطبيق القيم القرآنية وجعل

القرآن مصدرا للقيم.

٤ . المحفظون في الحلقات القرآنية في المساجد عندما يدركون أن رتبة العمل بالقرآن توازي أهمية الحفظ

والتلاوة ويحرصون على طلاب الحلقات بتطبيق تلك القيم إضافة إلى حفظ تلك الآيات.



شكل ١,١ الإطار المفاهيمي: تطبيق المعلمين للقيم القرآنية على طلابهم

## ١,٥ التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

أ. القيم القرآنية: يختار الباحث تعريف فاطمة عيد أبو عليم للقيم الذي يناسب رسالته وبجته المتعلق بالقيم القرآنية وهي عبارة عن "مجموعة من المبادئ والقواعد والمثل العليا التي حددها القرآن الكريم والتي توجه سلوك الفرد وتنظم حياته وتدفعه لفعل الخير واجتناب الشر للوصول إلى مرضاة الله" [أبو عليم، ١٩٩٩].

ب. تطبيق القيم: هو عملية مخططة تستهدف غرس القيم القرآنية في نفوس الطلاب عن طريق تحويلها إلى سلوكيات يمارسونها، وأن يجعل المعلم القرآن الكريم مرجعه في القيم التي يدرسها لطلابها، فيستشهد بالقيم التي يدرسها بالآيات القرآنية التي تدعو لتلك القيم.

ج. مادة التربية الإسلامية: يعرف [يالجن، ١٩٩٩] التربية الإسلامية بأنها "مجموعة المعارف والمعلومات والخبرات والأنشطة المنظمة والمخطط لها التي تساعد على بناء الأجيال المسلمة كما يريد الإسلام" ويرى [عبد الحي: ٢٠٢٠] أنها التربية القائمة على مجموع المبادئ الإسلامية وعلى كافة أحكام الدين بهدف أن تعد المسلم من جميع نواحي الحياة. ويعرف الباحث مادة التربية الإسلامية إجرائياً أنها المادة المدرسية التي تعنى بعلوم الشريعة وقيمها المتعلقة بصلة الإنسان بربه وبنفسه وبغيره، كما تعنى بتحفيظ القرآن الكريم في مدارس وزارة التربية في دولة الكويت.

د. المرحلة الثانوية: المرحلة الأخيرة من التعليم الإلزامي بدولة الكويت وفق السلم التعليمي في دولة الكويت وهذه المرحلة تتكون من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر ويكون الصف العاشر موحداً والحادي عشر والثاني عشر منقسماً إلى القسم العلمي الذي يدرس مواد الرياضيات والإحياء والفيزياء والكيمياء والجيولوجيا، والقسم الأدبي الذي يدرس التاريخ وعلم النفس والفلسفة والجغرافيا ومادة اللغة الفرنسية، إضافة إلى المواد المشتركة بين القسمين كاللغة العربية، والانجليزية والتربية الإسلامية وغيرها.

هـ. القطاع: هو التعليم الذي تتبناه المدرسة الثانوية وهو التعليم العام (الحكومي) الذي تنشئه وتديره  
وتقوله الحكومة عن طريق وزارة التربية أو التعليم الأجنبي (ثنائية اللغة) وهو قطاع غير حكومي نشأ  
بغرض الاهتمام الكبير باللغة الإنجليزية فيدرس مواد الرياضيات والعلوم والحاسوب باللغة الإنجليزية  
ويكون منهج اللغة العربية والتربية الإسلامية مخفضاً فيها.

و. التخصص: هو النظام المعتمد لدى دولة الكويت والذي يتفرع إلى القسمين العلمي والأدبي ويبدأ  
من الصف الحادي عشر، فلا يشمل التخصص الصف العاشر الثانوي.

ز. الخبرة: هي المدة أو السنوات التي يقضيها المعلم في مجال التدريس وقد قسمها الباحث إلى خبرة  
من سنة إلى خمس سنوات ثم من ست سنوات إلى عشر سنوات ثم من إحدى عشر سنة إلى خمسة  
عشر سنة ثم أعلى من ذلك، وذلك للكشف عن التغير الحاصل بسبب الخبرة كل خمس سنوات.

#### ١,٦ محددات الدراسة:

- مكانية: أجريت هذه الدراسة في دولة الكويت في مدارس المرحلة الثانوية
- زمانية: أجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣
- بشرية: معلمو المرحلة الثانوية في المدارس العامة وثنائية اللغة، لما لهذه المرحلة من أهمية حيث إنها  
آخر مرحلة من مراحل المدرسة ثم بعد ذلك يقبلون على الدراسات العليا، إضافة إلى أن هذه المرحلة  
العمرية هي آخر مراحل المراهقة.
- الحدود الموضوعية: ركزت هذه الدراسة على القيم القرآنية في كتب مادة التربية الإسلامية في المرحلة  
الثانوية في دولة الكويت، وكانت تصنيفات تلك القيم حسب المنهج: القيم الإيمانية والقيم التعبديّة  
والقيم الأخلاقية والقيم الاجتماعية.

هذه الدراسة تهدف إلى معرفة مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للقيم القرآنية

على طلابهم، وهذه الدراسة ستعني بمعلمي المرحلة الثانوية في دولة الكويت نموذجاً.

Universiti Malaya

## الفصل الثاني:

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### ٢,١ مقدمة

في هذا الفصل سيتناول الباحث القيم من حيث المفهوم والخصائص والمصادر والتصنيفات، ثم يتناول بعد ذلك القيم القرآنية وخصائصها وتصنيفاتها وأساليب القرآن في غرس القيم، ثم منهج النبي صلى الله عليه وسلم في تطبيق القيم القرآنية على الصحابة، ويتناول الباحث في ذلك الأساليب النبوية في غرس القيم وتطبيق القيم على نفسه صلى الله عليه وسلم ثم على طلابه، وأثر ذلك الغرس في نفوس الصحابة، مستشهداً في كل ما سبق بما دونه الآخرون وصولاً إلى ما يراه الأنسب مع هذه الدراسة ثم يتناول الباحث مادة التربية الإسلامية من حيث الأهمية والأهداف وصفات المعلم لهذه المادة، مستنداً إلى كتاب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت، وإلى موقع وزارة التربية في دولة الكويت.

#### ٢,٢ القيم

القيم مفهوم قديم قدم الإنسانية جمعاء، فقد بدأت القيم مع بدء البشرية وكانت بمثابة إطار محدد لسلوكيات الإنسان وتنظيم العلاقات مع الآخرين. [الصادق: ٢٠٠٢].

وقضية القيم من كبرى القضايا التي تواجهها التربية المعاصرة لتوسع مفهومها، ويكفي للتدليل على مدى الاهتمام بالقيم واتساع الآراء حول طبيعتها أن موقع (google) يضم وحده أكثر من ١٩ مليون صفحة وردت فيها (قيمة - قيم) (value - values). [الجلاد: ٢٠١٣].

والقيم تمثل مفهوماً فلسفياً ودينيّاً في غاية الأهمية حيث تلعب دوراً مهماً في حياة الفرد فحسب دراسة [الرشيد: ٢٠٠٠] فهي تمثل الجانب المعنوي الرئيس للسلوك الوجداني والثقافي والاجتماعي عند الإنسان.

كذلك في المجتمع فإنها تعمل على تميز المجتمع وإبراز شخصيته عن غيره من المجتمعات، لأن القيم تجعل بين أفراد المجتمع قدراً مشتركاً من الثقافة والتفكير، وبالتالي فإنها توجه سلوكهم نحو هدف مشترك أيضاً.

[سمارة: ٢٠٠١]. وهذا القدر المشترك بين أفراد المجتمع من علامات تكامل البناء الاجتماعي له، "فكلما اتسع مدى التشابه بينهم ازدادت وحدة المجتمع تماسكا" [التل: ٢٠٠٣].

كذلك فإن القيم تمثل المثل الأعلى في كل الحضارات والمجتمعات البشرية على امتداد البشرية، فكل المجتمعات تسعى إلى ما ترى بمنظورها أنه خير، وتتجنب ما ترى بمنظورها أنه شر، والهدف في نهاية ذلك تحسين العلاقات بين البشر بشكل عام، وبين أفراد كل مجتمع بشكل خاص. [خديجة، ٢٠٢٠]

وتأتي أهمية القيم من أهمية الإنسان الذي كرمه الله على سائر المخلوقات حتى بلغ منزلة لم ينلها غيره من الكائنات، قال تعالى: "ولقد كرمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً" [الإسراء: ٧٠] فالقيم تعطي صورة إنسانية راقية بناء على السلوك الفردي، وبالتالي تشكل لديهم المنظومة القيمية التي تعكس شكل المجتمع ومبادئه وأهدافه، وبالتالي فإنها تعبر عن الإنسان المكرم من ربه حين يلتزم بتلك القيم التي تشكلت لديه. [الأسمرى، ٢٠١٠]

مما سبق يرى الباحث أهمية دراسة القيم، فوجودها يسهل التعامل والتفاعل بين الأفراد والجماعات، فالهدف المشترك والوسائل المشتركة تكون بالقيم المشتركة بين أفراد المجتمع ومن ثم فهي عنوان لانسجام الهوية المجتمعية، كذلك يرى الباحث أهمية القيم للفرد والمجتمع على حد سواء، فكثرة الدراسات التي نالت موضوع القيم والبحث المتكرر لهذه الكلمة يدل على أهميتها الكبيرة.

## ٢,٢,١ مفهوم القيم:

مفهوم القيم مصطلح مستخدم في العديد من العلوم كعلم التربية والاقتصاد والفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس، ونتيجة لهذا الاهتمام متنوع التخصصات فقد اختلف مفهوم القيم عند كثير من الباحثين. [الصادق، ٢٠٠٢]. ولأن البحث يتركز حول التربية على القيم رأى الباحث أن يعرض أهم التعريفات التي تناولت مفهوم القيم دون التعرض لتفصيل مفهوم القيمة في مجالات العلوم كعلم الاقتصاد والفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس بشكل منفصل.

في القاموس المحيط ذكر [الفيروز آبادي: ٢٠١٢] معنى القيمة: واحدة القيم، واستقام: اعتدل. وذكر [ابن منظور: ١٩٩٧] قيمة الشيء: قدره، وقيمة المتاع: ثمنه الذي يقاوم به المتاع، أي يقوم مقامه، وقوم الشيء: أي أصلحه، وقيم الشيء: بمعنى أظهر ما فيه من سلبيات وإيجابيات، وجاء أيضا بمعنى الصيانة والحذر والحماية والحفظ، ومنها قوله تعالى: "والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما" [الفرقان: ٦٧].

وفي مختار الصحاح: قوم السلعة تقويما وأهل مكة يقولون: استقام السلعة، وهما بمعنى واحد. [الرازي، ١٩٧٦].

وقد استخدم العرب "القيمة" وجمعها "القيم" المشتق من الفعل (قوم) للدلالة على معان عدة يعيننا منها ما يلي: [الصادق، ٢٠٠٢].

أ. الديمومة والثبات، ومنه قوله تعالى "عذاب مقيم" [الشورى: ٤٥] أي دائم، ومنه "إن المتقين في مقام

أمين" [الدخال: ٥١] أي في مكان تدوم إقامتهم فيه. ويقال ليس له قيمة، إذا لم يدم على شيء.

ب. السياسة والرعاية: ومنه ما قالته العرب عن الذي يرعى القوم (القيّم) أي السيد، والرجل قيم أهله:

أي يقوم بأمرهم.

ج. الصلاح والاستقامة: فقيمة الشيء يكون بصلاحه واستقامته، ومنه قوله تعالى "دينا قيما" [الأنعام:

١٦١] أي مستقيما. ومنه قوله: "وذلك دين القيمة" [البينة: ٥] قال ابن كثير: "دين الملة القائمة

العادلة أو الأمة المستقيمة المعتدلة".

وتتفق المعاني اللغوية مع المدلول العام الذي تحمله مفردة (قيمة) فالقيم تتسم بالثبات وفيها معاني

الرعاية والصلاح والاستقامة.

أما اصطلاحاً فللقيم عدد كبير من التعريفات منها ما جاء من منظور فلسفي ديني مثالي وهذا المنظور يذهب إلى أن القيم إلهية المصدر وتتوصل إليها بالعقل، ومنها ما هو واقعي يرى أن المجتمع هو مصدر القيم ومنها ما هو برجماتي نفعي يقول بأن الأفراد يتوصلون للقيم بالتجربة بقدر انتفاع الإنسان بها [الخياري، ١٩٩٤].

وللقيم مكانة بارزة بين عناصر الثقافة التي تشكل المجتمع، حيث تعد القيم من أهم المؤثرات في اتجاهات الفرد وسلوكه، وبها ينضبط سلوك الفرد في المجتمع الذي يعيش فيه، وبالتالي تمارس القيم ذات الدور في تعيين السلوك الجماعي وطرق تفاعل أفراد الجماعة مع بعضهم البعض، بل يمكن للقيم أن تساهم في القدر الأوفر في خلق الشخصية القومية لشعب أو جماعة أو حضارة ما، فالقيم تصدر من خلال تجاوب الفرد مع ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه أثناء عملية التنشئة الاجتماعية، وهذا ما يفضي إلى وجود التجانس بين أفراد المجتمع الواحد، وينجم عنه ما يطلق عليه "الطابع القومي" أو "الشخصية القومية" وتتباين النظرة إلى القيم كمنظم ومعيار للسلوك الإنساني، حيث تختلف القيم من مجتمع لآخر وفقاً لثقافة هذا المجتمع وفلسفته وطريقته في التفاعل معها، حيث يكتسب الفرد قيمه من خلال تفاعله وتعرضه للتجارب المختلفة في مجتمعه فتصبح القيم هي الرقيب على سلوك الفرد وتصرفاته. [مرعي، بلقيس، ١٩٨٢]

وتتميز القيم بكونها قديمة حديثة، فأما كونها قديمة فذلك لأنها كائنة بصرف النظر عن تسميتها، فقد عرفت القيم كمفهوم له دلالة ومقومات مثل "الخير"، "الخير الأسمى"، "الكمال الأعلى" وهكذا يتأكد قدم هذه القيم وتأصلها لدى الأفراد والجماعات وقيامها بدورها في الربط بين أفراد الجماعات عبر التركيز على الأهداف والسلوك، وأما كونها حديثة فذلك لأنها مصطلح فلسفي اكتسب أبعاده المختلفة في جوانب الحياة المتعددة واكتسب صفته المعيارية من المجال أو الموضوع الذي يطرح من خلاله كالقيم الدينية أو الاجتماعية

أو الثقافية أو الاقتصادية [الجبار، ١٩٧٨: ٢٤]

والقيم هي الرأي السائد في المجتمع تكون ثابتة ويكتسبها الأفراد من مجتمعاتهم وتنعكس على سلوكهم كونها إطاراً مرجعياً لهذا السلوك والذي يشتمل على أمور كثيرة، منها القناعة والمعتقد وتكوين الاتجاهات ويحكم من خلالها على سلوك الأفراد بأنه سلوك مقبول ضمن هذه المنظومة أو ما هو سائد أو غير مقبول [الصبيحين، ٢٠٢٠: ١٩]

القيم في الإطار العلمي؛ أي في إطار المنظور الإجرائي فهي تدل على موقف الاعتزاز بالشيء وآثارها على اعتبار أنه ثمين ونفيس، ومن جهة أخرى تأتي من التقويم، بمعنى عمل عقلي مميز للمقارنة والحكم [زرينقات، ١٩٩٩: ٧].

واتجهت تعريفات الباحثين لمصطلح القيمة ثلاث اتجاهات: [الجلاد: ٢٠١٣]

**الاتجاه الأول:** المعايير التي يحكم بها على الأشياء بالحسن والقبح.

فيرى أصحاب هذا الاتجاه أن القيم هي معايير تحكم من خلالها على الأشياء والتصرفات من حيث القبول والرفض، ومن أصحاب هذا الاتجاه عرف [الشافعي: ١٩٧١] القيم بأنها "مجموعة من المعايير والمقاييس المعنوية بين الناس يتفقون عليها فيما بينهم ويتخذون منها ميزاناً يزنون بها أعمالهم ويحكمون به على تصرفاتهم المادية والمعنوية". فقد ذكر أن القيمة معيار ومقياس يضعه الناس ويتفقون عليه ليزنوا أعمالهم ويحكموا عليها. وذكر [كاظم: ١٩٧٠] أن "القيمة عبارة عن مقياس أو مستوى أو معيار نستهدفه في سلوكنا وينظر إليه على أنه مرغوب فيه أو مرغوب عنه". وهو يشابه التعريف الأول في الاتجاه. وعرفها [أحمد، ١٩٨٣] أنها القوانين والمقاييس التي تنبثق من جماعة ما وتكون بمثابة موجهات للحكم على الأعمال، والخروج عنها يعتبر خروجاً عن أهداف الجماعة. وعرفها [shaver and strong, 1976] أنها المعايير التي نحكم من خلالها على الأشياء أنها جيدة أو عكس ذلك.

**الاتجاه الثاني:** باعتبارها تفضيلات يختارها الفرد.

وربط بعض الباحثين في هذا الاتجاه بين القيم والتفضيلات التي يختارها الفرد، فتفضيلاتنا للأشياء هي في حقيقتها قيمنا التي نتمثلها " ونحن عندما نميل لسلوك ما ونختاره فإن مبعث ذلك يكمن في تفضيلنا له على غيره من أنماط السلوك الأخرى وذلك لاعتقادنا بأن هذا التفضيل إما أن يكون إيجابيا بأن يجلب لذة أو سلبيا يدفع الألم".

فقالوا: القيم تلك الصفات المرغوب فيها والتي تنمي في الإنسان قدراته الجسدية، والعقلية، وقواه الروحية والنفسية. [كاظم، ١٩٧٠] فقلوه (المرغوب فيها) تبين أنها تفضيلات من الإنسان نفسه. بل وذكر موريس (Morris) أن: "القيم علم السلوك التفضيلي". إذ إن السلوك الذي يسلكه الفرد يمثل تفضيلا له على حساب مسلك آخر، فيراه أحسن وأكثر قبولا وأكثر أهمية في نظره. [دياب، ١٩٨٠]. وعرفها ثورندايك (Thorndike) أنها تفضيلات تكمن في اللذة والألم والارتياح وعدم الارتياح الذي يشعر به الإنسان، فالشيء الذي لا يؤثر على الفرد لذة أو ألما فإنه عديم القيمة. [خديجة، ٢٠٢٠] وعرفها [موسى، ١٩٨٤] أنها أي شيء مرغوب فيه بالنسبة للفرد.

### الاتجاه الثالث: باعتبارها حاجات ودوافع واهتمامات واتجاهات ومعتقدات ترتبط بالفرد.

وهذا الاتجاه يمثل نظرة علماء النفس للقيم وبالخصوص علماء النفس الاجتماعي فنظروا للقيم نظرة مرتبطة بالفرد فربطوا بين القيم والحاجات والدوافع والاهتمامات والمعتقدات والسلوك والسمات والاتجاهات. [الجلاد، ٢٠١٣]. وقبل الشروع في تعريفات هذا الاتجاه نذكر بعض أنصار هذا الاتجاه الذين فصلوا حتى في أجزاء هذا الاتجاه، فمنهم من يرى أن القيم عبارة عن اتجاهات ورغبات مثل (سارجنت Sargent) الذي يقول: أن القيم تمثل الأمور التي تتجه نحوها رغباتنا واتجاهاتنا، ويتحدث (كانتريل Cantril) عن القيم باعتبار أنها اتجاهات تقويمية. وهناك من يرى بأن القيم عبارة عن اهتمامات وإلا فلا تكون قيمة، فيقول (بير Beer): "إنها عنصر الاهتمام بشيء مما يجعل منه شيئا ذا قيمة. فالشيء يكون محملا بالقيم إذا كان موضع اهتمام". وهناك من يرى أنها اعتقادات كما عرف (روكيتش) القيمة بأنها "معتقد واحد ذو خط في

الدوام يحمل في فحواه تفضيلاً شخصياً أو اجتماعياً لغاية معينة من غايات الوجود أو لضرب معين من ضروب السلوك الموصلة إلى هذه الغاية". وعرفها [الزبود، ٢٠٠٦] أنها مجموعة من المعتقدات والمبادئ الكامنة لدى الفرد وتنشظم علاقته في المجتمع. ورأت سامية عبد الرحمن أن القيمة هي الدوافع فقالت: "الاهتمام بالشيء أو استحسانه أو الميل إليه والرغبة فيه". [العيسى، ١٤٣٠].

ويرى الباحث أن هذه تضييقاً داخل اتجاه من الممكن أن يسع جميعه مفهوم القيمة فيتكون مفهوم القيم من كل هذه الاهتمامات والمعتقدات والاتجاهات والدوافع، فمن التعريفات التي ترى ذلك كله من عرفها بأنها: "مجموعة الأفكار والنظريات والأهداف والأحكام العقلية والدينية والثقافية التي يؤمن بها فرد أو مجتمع مهما كان مصدر هذه القيم". [عثمان، ١٩٩١] فيلاحظ أنه لم يتحدث عن تفضيلات لتلك القيم إنما عن إيمان بها، ولم يتحدث عن أنها تحكم على التصرفات بل إنها مجرد أفكار ونظريات وأهداف يؤمن بها الفرد أو المجتمع.

كما عرفها [بركات، ١٩٨٣] بأنها "مجموعة القوانين والمقاييس التي تنبثق عن جماعة وتكون بمثابة موجّهات للحكم على الأعمال والممارسات المادية والمعنوية". فكأنه جمع بين الاتجاهين الأول والثالث، فالقيم قوانين ومقاييس ابتداء، ثم هي موجّهات للحكم على الأعمال والممارسات.

وذكر كيملمير [Kemmelmeir: 2001] أن القيم هي معايير عامة ودائمة في أنظمة الناس ومعتقداتهم. وهناك تعريفات تشمل الاتجاهات الثلاثة أو اتجاهين منها أو غير ذلك:

فعرف [زيدان، ١٤٠٤] القيم بأنها "أحكام مكتسبة من الظروف الاجتماعية ليتشربها الفرد ويحكم بها وتحدد مجالات تفكيره وتحدد سلوكه وتؤثر في تعلمه". فنلاحظ أنه ذكر أنها أحكام التي تنصر الاتجاه الثالث، ثم ذكر أن الفرد يتشربها حتى يفضلها فهي في الاتجاه الثاني، وختم أنه (أي الفرد) يحكم بها، وهو الاتجاه الأول.

وعرفها [الناقاة، ١٩٩٠] بأنها: "عواطف قوية تكونها الاتجاهات عند الفرد فتعتبر من أهم الأمور التي يحتاج إليها الإنسان في تنظيم سلوكه".

وفي هذا التعريف جمع الاتجاهات الثلاثة أيضا، فالإتجاهات هي التي كونت العواطف التي صار الفرد يفضلها ثم هي تنظم سلوك الإنسان. كذلك هالستد [Halstead, 1996] فقد عرفها بأنها المبادئ والمعتقدات الأساسية والمقاييس التي تعمل مرشدا للسلوك أو نقاط تفضيل في صنع القرار، أو لتقويم المعتقدات والأفعال. فنلاحظ في هذا التعريف أنه ذكر أنها معتقدات ومبادئ وهي في الإتجاه الثالث، ثم ذكر أن هذه المعتقدات ترشد الفرد للسلوك الصحيح والخطأ وهو الإتجاه الأول، كذلك هذه المعتقدات تجعل الفرد يفضل بعض القرارات على بعض، وهو ما يمثل الإتجاه الثاني.

وذكر [أبو العينين، ١٩٨٨] تعريفا يشمل الإتجاه الأول ثم بين أن الإتجاه الثالث يتكون نتيجة للأول فقال: أنها مجموعة من المعايير التي تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله من خبرات الحياة الفردية والاجتماعية بحيث يجعله يختار اهتماماته واتجاهاته بطريقة مباشرة وغير مباشرة. واختار [طهطاوي، ١٩٩٦] تعريفا يشمل الإتجاه الأول والثالث فذكر أن القيم هي مجموعة من المبادئ والقواعد والمثل العليا التي يؤمن بها الناس، ويتخذون من تلك المبادئ ميزانا يزنون به أعمالهم ويحكمون على تلك الأعمال من خلالها.

ويرى الباحث أن كل ما سبق وما لم يذكر من تعريفات للقيم إنما هي مكملات لبعضها البعض، وليس ثمة تناقض أو تعارض بينها، ونقاط الاتفاق بينها أكثر من نقاط الاختلاف إنما يكون الاختلاف حسب نظرة الباحث للقيم أو حسب خلفيته الثقافية وحسب منطلقاته، فيختار الإتجاه المناسب له في تعريف القيم.

ويختار الباحث التعريف الأشمل الذي ذكره [الجلاد، ٢٠٠٧] بناء على الإتجاهات الثلاثة التي ذكرها فعرف القيم بناء عليها بأنها "مجموعة من المعتقدات والتصورات المعرفية والوجدانية والسلوكية الراسخة يختارها الإنسان بحرية بعد تفكير وتأمل، ويعتقد بها اعتقادا جازما، تشكل لديه منظومة من المعايير يحكم بها على

الأشياء بالحسن أو القبح وبالقبول أو الرد، ويصدر عنها سلوك منتظم يتميز بالثبات والتكرار والاعتزاز". ومع ذلك فإن الباحث يرى أن التعريف لا يصلح أن يكون شاملاً، بل إن كل أهل فن يعرفون القيم بناء على ما يريدون الحديث عنه، فهذه الطريقة يكون أضبط وأتقن، أما بهذه الطريقة فإن تعريف القيم يجمع بعض المعاني التي تحتاج إلى تعريفات خاصة، وبينها وبين القيم علاقات تكامل أو ترادف.

### ٢,٢,٢ خصائص القيم

من خلال التعريفات الماضية ولأجل أن يتحرر مفهوم القيم بشكل سليم فللقيم خصائص وسمات تميزها عن غيرها من أنماط السلوك الإنساني، وأكثر هذه السمات بروزاً وتميزاً ما يلي:

### ٢,٢,٢,١ القيم ذاتية وشخصية:

فهي ترتبط بشخصية الفرد وذاته ارتباطاً وثيقاً وتظهر على صور مختلفة لديه مما يفضلها أو يختاره أو يتجه إليه، وهذا يجعلها قضية ذاتية قد يختلف الناس حول مدى أهميتها باختلاف ذواتهم وشخصياتهم. [الصادق، ٢٠٠٢]. فتصور الفرد واعتقاده في شيء يبنى عليه الحكم على ذلك الشيء حسناً وقبحاً، فكما يقول أنصار الفلسفة الواقعية أنه لا يوجد شيء حسن وقبيح في حد ذاته، بل التصور والمعتقد الموجود لدى الإنسان عن ذلك الشيء هو الذي يعطيه صفة الحسن والقبح، ومن هنا تكتسب القيمة أهميتها لدى صاحبها والتمسك بها [الجلاد، ٢٠١٣]، وبالتالي فإن السلوكيات التي تبنى على كل القيم تعتبر أمراً حيادياً، واعتقاد الفرد لها تعطيها صفة الحسن والقبح، فهي معان مجردة وإيمان المرء بها حيث تكون موجهة لسلوكه يعطيها صفة القيمة. [الغزالي، ٢٠١٩] لأجل ذلك فإن بناء التصورات الصحيحة عند غرس القيم ابتداءً مهم جداً لتبني القيمة من الطفل الذي تغرس به تلك القيمة، فلا يكتفى بالتلقين أو الأمر والنهي، بل لا بد من وجود أساس عقدي يتخلل إلى نفس الإنسان. [خديجة، ٢٠٢٠]

أي معان كلية ومطلقة ومجردة ولا يمكن إدراكها أو قياسها دون سلوك يصدر من الإنسان الذي يؤمن بتلك القيمة، وإلا فهي مجرد دعوى. [مقبيل، ١٤١٤] فهي على الرغم من أنها موضوعية مستقلة إلا أنها لا بد أن تتجسد في الأشياء والسلوكيات. [حجازي، ٢٠١٢]

### ٢,٢,٢,٣ القيم متدرجة

هذا التدرج يسمى (السلم القيمي) فالقيم تنتظم في هذا السلم وتترتب ترتيباً هرمياً تعلو فيه بعض القيم على بعضها الآخر وبالتالي فإنها تهيمن على القيم التي هي أسفلها. [الصادق، ٢٠٠٢]. فالقيم الأساسية الكبرى تكون في أعلى الهرم، وهذا يتضح حين تتعارض القيم أمام الفرد فإنه يقدم القيمة الأكبر على القيمة الأصغر منها، فالظروف لا تسعف المرء لأن يحقق كل قيمه ورغباته في غالب الأحيان، فيضطر للاختيار بين القيمتين وتخضع الأدنى للأعلى بالنسبة له. [الجلاد، ٢٠١٣]، وهذا التدرج يجعل هناك مساحة عريضة للاختيار بين القيم حسب المواقف، لأن السلم الهرمي ليس جامداً بل يتحرك وتتغير الأولويات وترتيب القيم يرتفع وينخفض تبعاً لتصورات الفرد، وكلما زاد الوعي عند الفرد كان حسن الترتيب للسلم أكثر انضباطاً. [أبو العينين، ١٤٠٨]، ولعل هذا سبب تميز كبار السن بالحكمة والاختيار الحسن لتجارهم ومعرفتهم بالحياة، فيقدمون قيمة الحلم مثلاً على قيمة الشجاعة في مواطن من الممكن أن يظنها الشباب جنباً وضعفاً، ولكن الوعي والإدراك لدى الكبار رتباً السلم القيمي بطريقة أسلم وأحسن، كذلك يظهر الاختلاف في سلم القيم بين المجتمعات، فالحرية والحياء قيم لكل المجتمعات ولكن ترتيبهما يختلف في مجتمع عن آخر، فيظهر الحياء كقيمة متقدمة عند المسلمين للنصوص التي دعت لتلك القيمة، فتظهر كقيمة إسلامية علياً تنعكس على كلام المسلمين ولباسهم وسلوكهم بينما تجده أقل في مجتمعات أخرى فيظهر ذلك على لباسهم وتصرفاتهم، وهي مبررة من وجهة نظرهم بأن الحياء لا يعني لهم الشيء الكثير، أو على الأقل لا تساوي قيمة الحرية لديهم التي هي بمرتبة عالية تظهر على كلامهم ولباسهم وسلوكهم ومطالباتهم.

## ٢,٢,٢,٤ القيم ذات مفهوم اجتماعي

فالقيم المشتركة بين أفراد المجتمع تشكل جزءا من ثقافتهم [ملحم ٢٠٠١] فإذا رسخت القيمة في المجتمع فإنها ستكون مألوفة ومعروفة ومرغوبة اجتماعيا، فيتضح من شذ عن المجتمع بغياب القيمة لديه [دياب، ١٩٩٠]. لذلك فإن القيم وإن كان يمارسها آحاد وأفراد المجتمع إلا أن المجتمع يصطبغ بها، ويكون لها أثر بارز في تحديد العلاقات بين أفراد ذلك المجتمع، [الهاشمي، ١٩٨٤]. لذلك فإن القيم تصطبغ بعقائد المجتمع والثقافة السائدة فيها، وهي في التالي تنال قبول المجتمع. [حجازي، ٢٠١٢]

## ٢,٢,٢,٥ القيم مكتسبة

إذ يتعلمها الفرد عن طريق التربية والتنشئة الاجتماعية في نطاق الجماعة. [الهاشمي، ١٩٨٤]، وقد تكون بعض الصفات الموجودة عند إنسان جميلة ولكنها لا تتحول إلى قيمة حتى يشعر هو أنها ذات قيمة لديه وأنها قد احتلت مرتبة في السلم القيمي.

## ٢,٢,٢,٦ القيم نسبية

ذكر [ملحم، ٢٠٠١] أن النسبية من خصائص القيم، فهي تختلف باختلاف الزمان والمكان والإنسان، ووافقت [دياب، ١٩٩٠] ذلك حيث ذكرت أنها "تختلف من شخص لآخر بالنسبة لحاجاته ورغباته وتربيته وظروفه ومن زمن إلى زمن ومن مكان لآخر ومن ثقافة لأخرى". [دياب، ١٩٩٠] ووضح [الجلاد، ٢٠١٣] مفهوما آخر للنسبية فبين أنها نسبية بين المجتمعات ونظرتهم للقيم ومكانتها في سلم القيم. وعقبت [الصادق، ٢٠٠٢] أن القيم النسبية لا يمكن أن تكون معيارا لقيام مجتمع إنساني صالح لأن القيم العليا التي تتطلب لذاتها هي قيم مطلقة لا يختلف عليها الناس وهي عبارة عن مبادئ ثابتة تصلح لكل زمان ومكان ولكن قد يكون هنالك اختلاف في الجانب التطبيقي العملي وأساليب السلوك.

ويذهب الباحث إلى ما ذهبت إليه الباحثة زهراء الصادق فإن المرونة في القيم الثابتة هي التي تكون من سمات القيم، أي مرونتها وتكيفها في كل زمان ومكان مع عدم فقدان روح القيمة وأصلها، فالدعوة إلى الله قيمة أصيلة وثابتة، وإن اختلفت وسائل الدعوة ففي القديم كانت الكلمة أعظم الوسائل ثم في القديم القريب كانت أشرطة المحاضرات والأناشيد وسيلة ناجحة ومؤثرة، واليوم قد لا تصلح أشرطة الكاسيت ولكن قيمة الدعوة إلى الله باقية بالطرق الصالحة في هذا الزمان. كذلك يرى الباحث صواب ما ذهب إليه الجلال، فالقيم تتفاوت أهميتها من مجتمع إلى آخر كما ذكر في خاصية تدرج القيم، مع عدم إغفال ما ذهب إليه باقي الباحثين من نسبية القيم من جيل لآخر ومن زمن لآخر، فإن كانت هذه القيم ليس أصيلة وليست ثابتة فمن الممكن أن تتغير وما يراه جيل أنها قيمة إيجابية قد لا يراه جيل آخر كذلك.

#### ٢,٢,٢,٧ القيم أساسية:

القيم أساسية في حياة كل إنسان سوي، لأن القيم بمثابة المرشد والموجه لكثير من السلوكيات الفردية والمجتمعية [المهاشمي، ١٩٨٤] وحتى تتم عملية التوجيه هذه لا بد من أن يكون هناك وعي بالقيمة أو الشعور بأهميتها بالإضافة إلى بذل الجهد والعمل للوصول إليها وتمثيلها. [مقبيل، ١٤١٤].

ويرى الباحث أن العلاقة بين القيم والسلوك الإنساني علاقة تبادلية، فالقيم توجه السلوك كما ذكر في هذه الخاصية والقيم لا تدرك في نفس الإنسان إلا من خلال سلوك يمارسه المرء كما ذكر ذلك في الخاصية الثانية (القيم مجردة)، فمن سلوك الإنسان تُعرف القيم التي يحملها، وتلك القيم لا يمكن قياسها إلا عن طريق تلك السلوكيات.

## ٢,٢,٢,٨ تمتلك صفة الضدية:

فكل قيمة فإن لديها قطبين: موجب وسالب، فالصدق قيمة موجبة تقابلها الكذب أو عدم الصدق فهي القطب السالب من قيمة الصدق، فالقطب الموجب وحده ما يشكل القيمة، أما القطب السالب فإنه يصلح أن يسمى بصدق القيمة [خديجة، ٢٠٢٠].

## ٢,٢,٣ مصادر القيم

يقصد بالمصادر المرجعية والأساس الذي تنطلق منه القيم، وللقيم مصادر متنوعة وهي تختلف من مجتمع لآخر، وحين تغيب المصادر المحددة للقيم فإن السلوك الإنساني يفقد مغزاه وطبيعته ومبررات تأويله وبالتالي فإن المصادر القيمية تجعل الإنسان يحتكم إليها لتستقيم إنسانيته وتحقق غاياته. [عويس، ٢٠٠٤]، وهذه أهم مصادر القيم العامة:

## ٢,٢,٣,١ الدين

يمثل الدين المصدر الرئيس لقيم كثيرة، ذلك أن الدين منزل من رب العالمين الذي يعرف حاجة العباد ومصالحهم، وعلى الرغم مما تعرضت له الأديان من تحريف -سوى الإسلام- إلا أنه لا يزال مصدرا من مصادر القيم عند كل المجتمعات. [مقبيل، ١٤١٤]

## ٢,٢,٣,٢ الفرد

ذكرت بعض المدارس أن الفرد مصدر رئيس من مصادر القيم فهو يستطيع أن يحدد ما هو مرغوب فيه أو مرغوب عنه، ويحدد الصواب والخطأ، بالتالي فلا بد للقيم أن تحقق كل رغبات الفرد واهتماماته، لأن النفس الإنسانية لها أثر في توجيه القيم بكل عملياتها بدءا من التأثر بما حولها ووصولاً إلى الشروع في الفعل والاستجابة للمؤثرات الخارجية. [مقبيل، ١٤١٤] كذلك من معاني مصدرية الفرد طبيعته وفطرته التي فطره الله عليها فالقانون الطبيعي الذي يتمشى مع طبيعة الأشياء ويتفق مع العقل مصدر من مصادر القيم فالحق

حق والعدل عدل لأن الحياة لا تستقيم إلا بها والحلو حلو بصرف النظر عن الفم المريض الذي يجد مرا بالماء الزلال [مرسي، ١٩٨٣].

### ٢,٢,٣,٣ المجتمع

يكتسب الفرد قيمه بشكل رئيس من قبل أفراد الأسرة ثم تتسع الدائرة لتشمل الجيران والزملاء والأصحاب وباقي المجتمع. [الصادق، ٢٠٠٢] أهداف المجتمع وخصائصه ومكوناته وما يمثله من تراث ثقافي لا بد للأفراد أن يلتزموا به فهي القيم المجتمعية التي ارتضاها المجتمع فلا يجوز الخروج عن إطارها. [مقبيل، ١٤١٤].

### ٢,٢,٣,٤ الخبرة السابقة

الخبرات السابقة تؤثر في القيم وفي ترتيبها في منظومة السلم القيمي، فالسجين الذي حرم الحرية سيكون مقدا الحرية على غيرها من القيم الأخرى لأنه ذاق حرمانها واكتسب الخبرة ليحافظ عليها. [الصادق، ٢٠٠٢] فلا يمكن تجاهل الاستفادة من خبرات الأمم التاريخية وطرق استجابتها للمؤثرات وأساليب معالجتها للمواقف التي مرت بها أو تعرضت لها. [مقبيل، ١٤١٤].

وقريب من هذا المعنى الأزمات التي تمر على البشرية فإنها مصدر من مصادر القيم، فما يشهده العالم في نهاية ٢٠١٩ وظهور جائحة الكوفيد رفعت من قيمة الصحة والوقاية في نفوس البشر كلهم، وقيمة الوطنية ترتفع في البلد الذي يتعرض لغزو وحرب، فالأزمة تصنع القيم وهي من الخبرات التي تكتسبها الأمم.

### ٢,٢,٣,٥ التراث الإنساني العالمي

في ظل الانفجار المعلوماتي الهائل وثورة الاتصالات التي جعلت العالم قرية صغيرة، بل بيتا واحدا أصبح من السهل تناقل القيم بين أرجاء المعمورة بنوعها الإيجابي والسلبي، وبالتالي فإن جميع ما يتعلق بالتراث الإنساني والثقافي محليا وعالميا يساهم في تشكيل القيم في الأفراد والمجتمعات. [الصادق، ٢٠٠٢]

## ٢,٢,٤ تصنيفات القيم

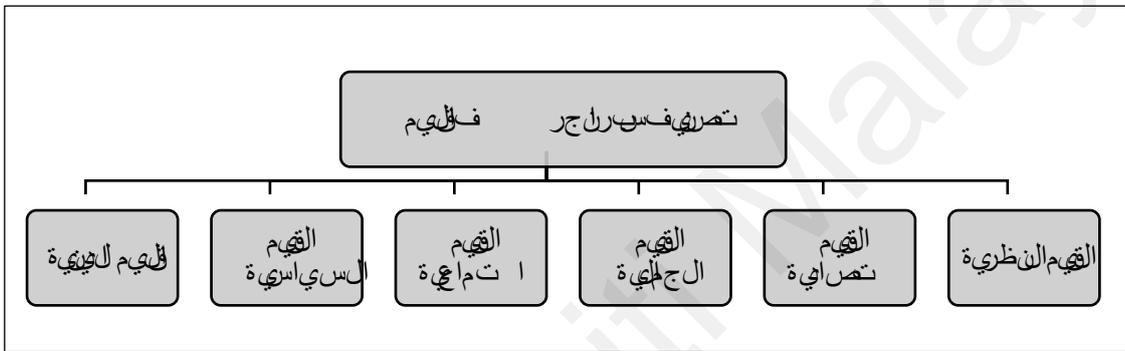
تعددت التصنيفات المقترحة للقيم واختلفت منطلقات المصنفين لها، جاءت هذه التعددية معبرة عن فلسفة أصحابها ونظرتهم للقيم كمفهوم، كذلك ترجع كثير من تعدد التصنيفات لكثرة الأسس التي صنفت القيم عليها، ولتشابه بعض الأسس وعدم اختلافها الاختلاف الذي يحيل إلى تناقضات وإنما يحيل إلى تنوع، يرى الباحث أن يذكر التصنيفات التي بنيت على أساس المحتوى ويتجنب الحديث عن الأسس الأخرى (كأسس العمومية والخصوصية وأسس المقصد وأسس الشدة وغيرها).

### ٢,٢,٤,١ تصنيف سبرانجر (١٩٢٨)

ذكر الجلاذ (٢٠١٣) أن العالم الألماني سبرانجر صنف القيم على أساس المحتوى وجعلها تصنيفا سداسيا صنفا بناء على تقسيم الناس إلى ستة أتماط: وهي:

- القيم النظرية: أي الاهتمام والسعي بالمعرفة واكتشاف الحقيقة والسعي إلى التعرف على القوانين وحقائق الأشياء والسعي لمعرفة الأمور المجردة والمنطقية والعلمية ومن هؤلاء الأفراد يكون العلماء والفلاسفة والمفكرون.
- القيم الاقتصادية: وتتضمن الاهتمام بالمنفعة الاقتصادية والمادية والسعي إلى ما هو نافع ومادي والاهتمام بالثروة وزيادتها وهي تمثل نمط رجال الأعمال والاقتصاد.
- القيم الجمالية: تعبر عن الاهتمام بالجمال وبالشكل وبالتناسق والانسجام وهي تضم أصحاب الاهتمامات الفنية والجمالية ومنهم الفنانون والشعراء.
- القيم الاجتماعية: وتتضمن الاهتمام بالناس ومحبتهم ومساعدتهم وخدمتهم وبناء علاقات إيجابية عن طريق مشاركتهم في مشاعرهم وعواطفهم، وتكون هذه القيمة واضحة لدى المصلحين الاجتماعيين والمشرفين.

- القيم السياسية: تتضمن عناية الفرد بالقوة والسلطة والتحكم في الأشياء أو الأشخاص والسيطرة عليها، ويتمتع أفرادها بروح قيادية تنظيمية تسلطية.
- القيم الدينية: تتضمن الاهتمام بالمعتقدات والقضايا الروحية والدينية والغيبية والبحث عن حقائق الوجود وأسرار الكون.
- واتصاف الفرد بنمط معين من الأنماط السابقة لا يعني نفي ما سواها من الأنماط أو التصنيفات، بل يعني أن ذلك النمط غالب عليه حتى وسم به، ويوضح الشكل رقم (١) تصنيف سبرانجر وهذه الأنماط.



شكل ٢,١ تصنيف سبرانجر لأصناف القيم

ويرى الباحث خلو تصنيف سبرانجر من القيم الأخلاقية ذلك أنه بنى هذا التصنيف على أنماط الإنسان ولا يوجد من الأنماط (النمط الأخلاقي) إذ الأخلاق مبنوثة بين الأنماط الستة.

٢,٢,٤,٢ تصنيف فينكس (١٩٨٢)

وقد صنفها أيضا إلى ستة أقسام: [برهوم، ٢٠٠٩]

- قيم مادية: كالطعام والملبس والمسكن لأنها تساعد على الوجود المادي.
- قيم اجتماعية: تلي حاجة الإنسان بالارتباط بغيره من الأفراد.
- قيم عقلية: تتمثل في البحث عن المعرفة واكتشاف قوانين الطبيعة.
- قيم أخلاقية: تتمثل في الشعور بالمسؤولية والالتزام وواجبات الضمير.

- قيم جمالية: تتمثل في تقدير الجمال والتذوق الفني.
  - قيم روحية: تشير إلى تعلق الإنسان باللائهائي من أجل الكمال أو التمام.
- وهذا التصنيف يخالف تصنيف سبرانجر بالقيم الأخلاقية التي حلت محل القيم السياسية.
- وُصفت القيم على أساس المحتوى (موضوع القيمة) كما ذكر "العبادي" (١٩٩٩) إلى ما يأتي:
١. القيم الدينية: وتعني اهتمام الفرد لمعرفة أصله وغاية وجوده ومصيره، والكون وطبيعته والقوة التي تسيره.
  ٢. القيم الاجتماعية: ويقصد بها اهتمام الفرد بعلاقاته الاجتماعية مع غيره من الأفراد كمحبتهم ومساعدتهم وصدقاتهم.
  ٣. القيم الاقتصادية، ويقصد بها اهتمام الفرد بالثروة وكيفية الحصول عليها وزيادتها، ونحو كل ما هو نافع، كالإنتاج والاستهلاك والأمن الاقتصادي.
  ٤. القيم الجمالية: ويقصد بها اهتمام الفرد نحو كل ما هو جميل من ناحية الشكل أو التنسيق أو التوافق.
  ٥. القيم السياسية: ويقصد بها اهتمام الفرد بنشاط سياسي والتعامل مع الجماهير ومظاهر السيطرة والقوة والحقوق والواجبات ودرجة الحرية الممنوحة.
  ٦. القيم النظرية: ويقصد بها اهتمام الفرد نحو اكتشاف الحقائق، ومعرفة القوانين التي تحكم الأشياء.
  ٧. القيم الفردية أو الشخصية: ويقصد بها اهتمام الفرد ببعض السمات والخصل التي يجب التحلي بها وتعلق بالشخصية من جوانبها المختلفة.
  ٨. القيم الأخلاقية ويقصد بها اهتمام الفرد بالصفات والممارسات الأخلاقية التي يتصف بها الأفراد.
  ٩. القيم المادية والجسمية: ويقصد بها اهتمام الفرد بما يعود على صحته وجسمه بالنفع أو السلامة والأمن.

ويجمع المفكرون على أن للقيم دوراً مهماً في توجيه سلوك الفرد والجماعة الأنشطة الإنسانية المختلفة، على الصعيد الاجتماعي أو الاقتصادي أو الفكري وللقيم وظائف معينة وهي كما أوردها "آل عواض" (٢٠٠٦) الوظائف الآتية:

١. الإرشاد والتوجيه النقدي من خلال قيام الأفراد الصالحين من رجال التربية والاقتصاد والسياسة والأخصائيين النفسيين لتعريف الأفراد بالقيم الصالحة.

٢. تلعب القيم دوراً رئيساً في التوافق النفسي والاجتماعي للأفراد، ودورها هاما في عمليات العلاج النفسي بهدف تعديل السلوك وإيجاد نوع من التوازن والثبات في الحياة الاجتماعية.

٣. تعمل القيم كمعيار أساسي في توجيه سلوك الفرد نحو الهدف المنشود، وتنفع الأفراد إلى العمل وتوجه نشاطهم وتوحده وتنسيقه، وتستخدم كمعايير وموازن في الحكم على سلوك الأفراد وعملهم وتساعد على التنبؤ بسلوك أصحابها.

٤. تستخدم كمعيار لإقناع الآخرين والتأثير فيهم، وتستخدم كمعيار في الحكم على سلوكيات الأفراد وتقييمها، كما أنها تزود أفراد المجتمع بمعنى الحياة وهدفهم من أجل البقاء

وللقيم ثلاث مكونات رئيسة وهي كما أوردها العاجز والعمري (١٩٩٩) ثلاث مكونات هي كالآتي:

١. المكون المعرفي: ومعياره الاختيار؛ أي انتقاء القيمة من بين بدائل مختلفة بحرية تامة بحيث ينظر الفرد لعواقب الانتقاء ويتحمل المسؤولية الكاملة، ولا يعتبر الانعكاس اللاإرادي اختياراً يرتبط بالقيم، ويتكون المستوى المعرفي من ثلاث خطوات متتالية هي: استكشاف البدائل الممكنة، والنظر في عواقب كل بديل، والاختيار الحر.

٢. المكون الوجداني: ومعياره التقدير حيث يتم التعلق بالقيمة والاعتزاز بها، والشعور بالسعادة باختيارها والرغبة في إعلانها على الملأ.

٣. المكون السلوكي: ومعياره الممارسة أو العمل أو الفعل، ويشمل الممارسة الفعلية القيمة أو على نحو يتسق مع القيمة المنتقاة وتكرار الممارسة.

### ٢,٢,٥ تدريس القيم

التربية كأهم الميادين المساهمة في بناء الإنسان والجماعات ترتبط ارتباطاً قوياً بالقيم، فإن كانت القيم هي الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها، فالتربية في معناها الرحب وبمفهومها الشامل هي وسيلة تنفيذ هذه الأهداف عبر أساليبها المختلفة، حيث تعمل التربية والقائمون عليها على اتخاذ هذه القيم منهجاً لها، وتحديد الأهداف التربوية يقتضي تحديد القيم التربوية وطريقة عمل منظومة المدرسة. [بيومي، ١٩٨٠]

ويقع على عاتق المؤسسات التربوية مهمة بناء الفرد، فالطفل من عمر السادسة وربما قبل ذلك يعهد به إلى المؤسسات التربوية لتقوم بتنشئته ورعايته وإعداده الإعداد اللازم في مختلف جوانب شخصيته النفسية والعقلية والجسمية وكذلك القيمة، حيث يقضي الطفل الفترة الأطول في محيط المدرسة بما تتضمنه من مناهج ومعلمين، وأنظمة وقوانين، وهنا تتجلى أهمية القيم والمنهج الذي يتضمنها في تشكيل شخصية الطفل، فتظهر قيمة المناهج وطرق التدريس المتبعة في تحديد القيم المرغوبة والتي تسعى المؤسسة التربوية إلى بثها في نفوس المتعلمين وتحديد وسائل رعاية هذه القيم واستراتيجيات تنميتها [أبو الهيجاء، ٢٠٠٨].

ولا تقتصر وظيفة المؤسسات التربوية عند حدود تزويد الطلبة بالمهارات العلمية والمعرفية، بل هي معنية وبدرجة كبيرة بتزويد الطلبة بمعارف متكاملة ومتسقة تتعلق بالقيم والأخلاق بما يساعدهم في تكوين الاتجاهات الإيجابية في الحياة، فالمؤسسة التعليمية ومنهجها ومعلميها ونظمها التعليمية هي مصدر غزير للقيم والاتجاهات السلوكية عند الطلبة، فالمؤسسة التعليمية معنية بإمداد الطلبة بكم وافر من القيم والاتجاهات الإيجابية من مثل التعاون والبذل، والتضحية، والجد والمثابرة واحترام الغير والنظافة، والانتماء للوطن واحترام مقدساته وتاريخه وغير ذلك [عبيدات، أبو السميد، ٢٠٠٥].

يتباين مفهوم التدريس بناء على الفلسفة التربوية التي تنظم وفقاً لها المناهج الدراسية البيئات التربوية المختلفة وغالباً يتم تقسيم المنظومة التربوية إلى اتجاهين أحدهما اتجاه تقليدي والآخر وهو الاتجاه الحديث أو التقدمي كما يطلق عليه بعض الباحثين، أما في ظل الاتجاه التقليدي لا يتجاوز مفهوم التدريس نطاق تزويد الطلبة بالمعارف والمعلومات التي يكتفي الطالب بالتلقي السلبي فهو مجرد وعاء يصب فيه المعلم معارفه ومعلوماته التي تدور حول مادة التخصص مع مشاركة محدودة للغاية، بينما الاتجاه الحديث أو التقدمي فهو الاتجاه الذي ينظر فيه إلى العملية التعليمية باعتبارها توحيداً وتجميعاً لكافة الجهود المبذولة من المعلم والطلاب لتحقيق النمو المتكامل للطلاب، مع مراعاة الفروق الفردية والاستعدادات الخاصة لكل طالب. وهنا تجدر الإشارة إلى أن هذا الاتجاه يهتم بالمشاركة الإيجابية للطلاب وليس فقط التلقي السلبي فهو مشارك في العملية التعليمية ويصبح في الوقت ذاته - إلى جانب كونه هدفاً لها- وسيلة من وسائل تحقيق أهدافها. [مرعي، ٢٠١٧].

ونظراً لتعدد المداخل التي تناولت عملية التدريس فقد تباينت وجهات نظر التربويين في تناولها لمفهوم التدريس تبعاً لذلك، فعرف التدريس بأنه: عملية تفاعل متبادل بين المعلم والمتعلم، وعناصر البيئة المحلية التي يهيئها المعلم؛ لإكساب المتعلم مجموعة من الخبرات، والمهارات، والمعلومات، والحقائق؛ ولبناء القيم والاتجاهات الإيجابية المخطط لها في فترة زمنية محددة هي الدرس [الجبالي، ٢٠١٦: ٧٧].

وقد قدم [زيتون، ١٩٩٩] وصفاً لمهنة التدريس مصوراً إياه بأنه نشاط مهني يمارس عبر ثلاث عمليات رئيسة هي: التخطيط، التنفيذ والتقييم والهدف الرئيس من العملية التدريسية هو مساعدة الطلاب على التعلم، وهذا النشاط يتسم بخصائص معينة من أهمها قابليته للتحليل والملاحظة والتقييم ومن ثم التحسين والتعديل وهو عملية نقل المعلومات من المعلم إلى الطلاب يتم من خلال اتصال إنساني ونشاط عملي ومنظومة من العلاقات والتفاعلات الدينامية لعناصر التدريس الثلاثة: المعلم، الطالب والمادة.

أما [الحيلة، ٢٠٠١] فقد عرف التدريس بأنه عملية تواصل بين المعلم والمتعلم وهذه العملية تعني في مضمونها الانتقال من حالة عقلية إلى حالة عقلية أخرى، هذا الانتقال ناتج عن نمو المتعلم نتيجة تفاعله مع مجموعة من الأحداث التعليمية التعليمية التي تؤثر فيه.

بينما يرى [محمود، ٢٠٠٥] أن التدريس هو عملية تشكيل لبيئة الطالب بطريقة تمكنه من أداء السلوك المحمود الذي تحكمه شروط محددة، وإلى جانب هذا التعريف طرح لنا كذلك تعريفاً أكاديمياً للتدريس واصفاً العملية التدريسية بأنها فن مساعدة الغير على أن يتعلم بما يتضمنه من إمداد بالمعلومات والمواقف والظروف والفعاليات الصفية المصممة من أجل تسيير عملية التعلم.

ويعرف التدريس كذلك بأنه " الممارسات التي يقوم بها المعلم والتي تتضمن عمليات من مثل التخطيط والتنفيذ والتقييم وهذه العمليات أو المهام يتطلب القيام بها إجادة المعلم لمجموعة من المهارات التدريسية النظرية والعملية كالتحديد الدقيق للأهداف التربوية، وتحليل المحتوى التعليمي، والكشف عن خصائص المتعلمين، والتخطيط الجيد للدروس فضلاً عن مهارات عرض الدرس، واستراتيجيات إثارة الدافعية، والتعزيز، ومهارات الاتصال، والتقييم الشخصي وهذه المهارات جميعها الغرض منها تحقيق الأهداف التربوية وإكساب الطلاب مهارات التفكير الناقد وتحليل المعلومات وحل المشكلات بطرق إبداعية والتعرف على مصادر المعلومات وجمعها وتنظيمها وتقييمها وغيرها" [حميدة وآخرون، ٢٠٠٣].

ويذهب [خليل، ٢٠١٣] إلى أن التدريس نظام من الأعمال التي يتم التخطيط لها بقصد تحقيق النمو في مستويات الطلاب المعرفية والوجدانية، ويتضمن هذا النظام مجموعة من الأنشطة الهادفة يؤديها كل من المعلم والمتعلم أي أن هذا النظام يضم بشكل أساسي عنصرين هما المعلم والمتعلم إضافة إلى عنصر ثالث هو المحتوى الدراسي، كما يتضمن هذا النظام نشاطاً لغوياً هو الوسيلة الأساسية للاتصال بين المعلم والمتعلم إضافة إلى وسائل الاتصال العامة الأخرى والهدف الرئيس من هذا النظام هو اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات والميول والقيم والاتجاهات التي يرتضيها النظام التربوي والفلسفة التربوية العامة.

وعرف كذلك التدريس بأنه: مجموعة الإجراءات والنشاطات التعليمية التعلمية المقصودة والمتوافرة من قبل المعلم، والتي يتم من خلالها التفاعل بينه وبين تلاميذه بغية تسهيل عملية التعلم، وتحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم [السفياني، ٢٠٢٠]، أو هو مجموعة متكاملة من الأشخاص والمعدات والإجراءات السلوكية التي تشترك جميعاً في إنجاز ما يلزم لتحقيق أغراض التدريس على نحو فعال. [مرعي، ٢٠١٧].

إن التدريس هو الجانب التطبيقي للتعليم، أو أحد أشكاله وأهمها، والتعليم لا يكون فعالاً، إلا إذا خطط له مسبقاً، أي قد صمم بطريقة منظمة ومتسلسلة، لذا فالتدريس هو نظام من الأعمال المخطط لها، يقصد به أن يؤدي إلى تعلم الطلبة في جوانبهم المختلفة ونموهم، وهذا النظام يشتمل على مجموعة من الأنشطة الهادفة، يقوم بها كل من المعلم والمتعلم، ويتضمن هذا النظام عناصر ثلاثة: معلماً ومتعلماً، ومنهجاً دراسياً، وهذه العناصر ذات خاصية دينامية، كما يتضمن نشاطاً لغوياً هو وسيلة اتصال أساسية، بجانب وسائل الاتصال الصامتة، والغاية من هذا النظام إكساب الطلبة المعارف، والمهارات، والقيم، والاتجاهات، والميول المناسبة. تعريفاً آخر للتدريس يؤكد على المعنى الإنساني للتدريس حيث عرف التدريس بأنه "نشاط إنساني؛ يتكون من مجموعة من الأنشطة والعمليات التي يقوم بها المعلم والمتعلم معا لتحقيق المقاصد والأغراض الكاملة لعملية التعليم" أي أن التدريس كنظام يتشكل بصفة أساسية من ثلاث متتابعات هي: المدخلات والعمليات ثم المخرجات للعملية التدريسية [تريكي، ٢٠٢٠].

من التعريفات السابقة يرى الباحث أن التدريس مجموعة من الأحداث المتتالية التي تسير وفقاً لأزمان محددة لما يتم تنفيذه من أنشطة وما يجريه التلاميذ من أداءات، ويضم التدريس مجموعة من الأحداث الخارجية التي صممت من أجل دعم العمليات الداخلية للتعلم، ويلاحظ أنه كثيراً ما يستخدم مصطلح التعليم مرادفاً لمصطلح التدريس، إلا أن التعليم نظام يتضمن مجموعة عناصر (أنظمة فرعية)، متداخلة ومتراصة تبادلية ومتكاملة ووظيفية، وتعمل جميعها وفقاً لنسق يستهدف تنمية المعلومات والمهارات والاتجاهات عند الفرد أو

مجموعة من الأفراد، سواء أكان ذلك بشكل مقصود أو غير مقصود، بواسطة الفرد نفسه أم غيره، والتعليم بهذا المعنى أوسع نطاقاً من التدريس وأكثر شمولاً.

وهذه المجموعة من العمليات والنشاطات التي يقوم بها المدرس بالتشارك مع الطلبة في موضوع تدريسي معين لتبادل المعلومات والمعرفة بهدف تمكين الطلبة من فهم وإضافة معارف وخبرات ومهارات واكتسابها بأسلوب علمي حديث، ويشمل التدريس مدخلات: مثل (المدرس، المنهاج، بيئة التعلم وعمليات: مثل أهداف، محتوى مادة علمية، طرق التدريس، التقويم)، ومخرجات: وتشمل التغيرات العملية المطلوبة إحداثها في شخص الطالب.

## ٢,٢,٥,٢ طرق تدريس القيم

أما فيم يتعلق بطرق تدريس هذه القيم فالمؤسسة التعليمية لها في إكساب الطلبة لهذه القيم آليات متعددة من أهمها: [بيومي، ١٩٨٠].

١. المنهج الدراسي وما يتضمنه من معارف قيمة حيث يتم من خلال المنهج تعريف هذه القيم للطلبة وبيان تأثيرها في حياتهم وحياة مجتمعهم.

٢. القدوة الحسنة والتقليد والمحاكاة ويتم ذلك من خلال عرض النموذج الإيجابي بشكل واقعي وملمس أمام الطلاب فلا يتصور تدريس القيمة من قبل معلم ليس لديه القناعة بالقيمة ذاتها ولا يطبقها في سلوكه.

٣. الغرس الوجداني للقيم ويتم ذلك من خلال تخطيط موجه يتضمن مجموعة من الأهداف والتي يقوم المعلم فيه بالتركيز على السلوك الذي يرغب في تلقينه للطلبة على أن يعمل جاهداً بعد تلقين الطلبة للسلوك المرغوب على تعزيز هذا السلوك من خلال أساليب الثواب وبمختلف المعززات المادية والمعنوية.

٤. التشويق والتحفيز والترغيب والترهيب، ببيان الآثار الإيجابية للالتزام بالقيم، والعواقب السلبية التي

تنتج عن عدم التحلي بها.

ونظراً للقيمة الكبيرة العائدة من تدريس القيم والاتجاهات في المناهج الدراسية فقد تبنت النظم التعليمية

استراتيجيات خاصة بتدريس هذه القيم وتهدف هذه الاستراتيجيات إلى تحقيق ما يلي: [عبيدات، أبو

السميد، ٢٠٠٥].

١. التوسع في المناهج وإثرائها من حيث المضمون وليس من حيث الكم.

٢. إحداث نقلة في استراتيجيات تدريس القيم عن طريق تغيير بيئة التعلم بتطوير البيئة الصفية وعرض

المادة الدراسية بعد تبسيطها، وتقديمها للطلبة بشكل محب وجعل التعلم ذا معنى، بحيث يندمج

الطلبة في مادة التعلم ويتحملون مسؤولية ما يتعلمون وذلك يتطلب:

- ربط التعليم بالقضايا والمشكلات ذات الصلة بحياة الطلبة.

- إعطاء الطلبة الدور الأساسي في القيام بتحمل مسؤولية التعلم واختيار المواقف الملائمة.

إن النظرة الفاحصة للمناهج الدراسية تستطيع وببساطة أن تلاحظ ما تتضمنه المناهج من قدر كبير

من الحقائق التي يتسم بعضها بالقدم وبعضها الآخر بالحدأة وكل طرق التدريس المتبعة سابقاً في تدريس

القيم تركز وبشكل أساسي على نقل هذه الحقائق للطلبة الذين يحتفظون بهذا الكم من الحقائق كرصيد يتم

السحب منه في الاختبارات وفي ظل هذا المفهوم الضيق للتدريس المهتم بالجانب المعرفي فقط على حساب

تعلم القيم والاتجاهات وفي ظل التعاطي مع هذه الوضعية السلبية في تدريس القيم والاتجاهات تبنت المؤسسات

التربوية وواضعي المناهج بمفهومها الحديث صيغة جديدة في تدريس القيم والاتجاهات جوهرها التحول من

مستوى الحقائق إلى مستوى المفاهيم. [الجبار، ١٩٧٨ : ٣٠].

فبدلاً من أن يدرس الطلبة (عادل) يدرسون مفهوم (العدالة) والتسامح والشفافية والإخلاص والالتزام

والمسؤولية وهذا التحول تطلب بطبيعة الحال الانتقال من طرق التدريس المعتمدة على التلقين والحفظ إلى

طرق تدريس واستراتيجيات تعليمية حديثة داعية إلى التفكير والتجريب والتأمل وإثارة الفكر والتي من أهمها:

[عبيدات، ابو السميد، ٢٠٠٥ : ١٤٢]

١. النمذجة، وفي هذه الطريقة يقوم المعلم بتقديم نموذج حي للسلوك المراد اكسابه للطلبة ثم يقوم ببحث

الطلبة على ممارسة هذا السلوك والقيمة المتضمنة فيه وثمار تبني هذا السلوك في حياة الفرد والمجتمع.

٢. الحديث الذي يستهدف توعية الطلبة، وتوسيع مداركهم والذي يقدم فيها المعلم صوراً واضحة عن

القيم والاتجاهات.

٣. استخدام الحركة في اللعب أو التمثيل أو غيرها من الأنشطة الحركية لضبط الانفعالات والحفاظ على

حالة مستقرة من الاتزان الانفعالي للطلبة في عرض نماذج من السلوك القيمي.

٤. تشكيل منظومة من القيم لدى الطلبة تجعل هؤلاء الطلبة أكثر صلة بواقعهم المحيط بهم، وتجعلهم

أكثر اهتماماً بمشكلات مجتمعهم لديهم الرغبة قوية في التفاعل مع ظروف هذا الواقع والعمل الجاد

على تطويره، هذه المنظومة التي تعمل المؤسسة التعليمية على تشكيلها تزود الطلبة بقيم إيجابية مثل

حب الجمال والخير والتسامح والحرية والإصرار والمسؤولية والعدالة، وممارسة الواجبات والمطالبة

بالحقوق.

### ٢,٢,٥,٣ أهمية تدريس القيم

للقيم أهمية كبيرة في حياة الفرد وكي يشعر الفرد بهذه الأهمية لا بد وأن تحرص المؤسسات التربوية على

اختلاف أدوارها كالأُسرة والمدرسة والإعلام والمؤسسات الدينية على إكسابها للنشء من مراحل مبكرة حتى

تصبح مكوناً أساسياً في شخصيتهم وتوضح مظاهر أهمية تدريس النشء للقيم في النقاط التالية:

١. خلق الوعي في نفوس الطلبة فيصبحون قادرين على صناعة التغيير الإيجابي في واقعهم وواقع مجتمعهم

والإسهام في بنائه من جديد بما يتفق ومعطيات العصر الجديد والعالم سريع التغيير واتخاذ موقف إيجابي

من هذه التغييرات. [عبيدات، ابو السميد، ٢٠٠٥ : ١٤٣]

٢. إكساب الطلبة بعداً ونسقاً قيماً يتفق وتقاليد وظروف المجتمع ويكون له في ذات الوقت

بعداً عالمياً إنسانياً يحفز الطلبة على الإسهام في تطوير المجتمع من خلال الحوار والتفاعل وفهم الآخر

واحترام رأيه، وتوظيف هذه القيم بما يجعل المواطن مسؤولاً وليس سلبياً. [بيومي، ١٩٨٠]

٣. إكساب الطلبة القدرة على مواجهة الأفكار والقيم السلبية الشائعة أو المستوردة واستبدالها بقيم

واتجاهات أصيلة.

٤. ربط التعليم بالحياة وهذا الربط لا يتحقق إلا من خلال بناء المدرسة نسقاً قيماً يهدف إلى تنمية

قيم ومهارات التفكير، وحل المشكلات واتخاذ القرارات.

٥. إزالة الفجوة التي تفصل بين النظرية والتطبيق فغاية النظام التربوي والتعليمي لا تتوقف عند حدود

الإلقاء النظري المستفيض عن قيم مثل الخير والجمال والاحترام والتعاون وإنما غاية النظم التعليمية

هي تعليم هذه القيم كنشاط موجه نحو العمل وتصبح معرفة الطلبة بهذه القيمة أداة للتغيير واتباع

السلوك الذي يحقق هذه القيمة وأثارها في حياة الطلبة وتصبح أنشطة التعلم أنشطة واقعية قائمة

على حاجات الطلبة ومستندة إلى خبراتهم. [بيومي، ١٩٨٠]

وأورد [ربحان، ٢٠١٩: ١٣٥] مجموعة من النقاط التي تبين الأهمية الاستراتيجية للقيم وتدرسيها

للطلاب، فيما يعود عليهم بالنفع لاحقاً، من تلك الفوائد:

١. للقيم دور فعال في تكامل شخصية الطالب حيث تعد الدوافع هي المحركة لسلوكهم والمحددة له، كما

أن القيم تمثل قوة الدفع نحو تحقيق الأهداف؛ فإذا تأصلت القيم المرغوب فيها في نفس المتعلم فإنه

يسعى دائماً إلى إنجاز الأعمال وزيادة الإنتاج وتحقيق الأهداف، وتصبح معياراً يقاس به أعماله،

وأن وجود هذه القيم يساعد المجتمع على إنجاز الأعمال على أفضل صورة في أقصر وقت وأقل

جهد.

٢. تسهم القيم في تشكيل الضمير والوازع الداخلي الذي يكون ضابطاً للسلوك الإنساني، وكلما ازداد وعي الطالب بضرورة القيم في حياتهم بدلالاتها الحسية والمعنوية؛ استقام سلوكه وتعالى إنسانيته.

٣. تعد القيم وسيلة المجتمع لإحداث الترابط بين أنظمتها المختلفة فهي التي توجه أنماط السلوك العام للحفاظ على البيئة الاجتماعية.

٤. تعد القيم أحد مكونات الخبرة في حياة الفرد المثقف والمتحضر، وفي هذا الشأن يتضح للقيم دورها الحضاري الضروري في زرع السلام على هذه الأرض ومساعدة الفرد على نبذ العنف حيث قد يؤدي انعدامها إلى غياب حجر أساس من زاوية البناء الحضاري وإلى تفشي العداء والهمجية بين البشر ونظراً للأهمية البالغة للقيم.

## ٢,٣ القيم القرآنية

أنزل الله سبحانه وتعالى القرآن الكريم على رسوله الخاتم صلى الله عليه وسلم كي يكون منهاجاً وهدايا للبشرية أجمعين، قال تعالى: (إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم) [الإسراء: ٩] ويلزم من كون القرآن الكريم آخر الكتب السماوية وناسخاً ما قبلها أن يكون منهاجاً متكاملًا لجميع مجالات الحياة لقوله تعالى: (ما فرطنا في الكتاب من شيء) [الأنعام: ٣٨]، بما في ذلك الجانب التربوي والقيمي، بل إن الجانب القيمي والتربوي من أصول المناهج المتكاملة للقرآن الكريم كما تدل على ذلك الآية الكريمة، فقوله تعالى: (أقوم) يدل على أنه يدل على أصح الطرق وأكثرها قيمة. يقول [السعدي، ٢٠٠٨] في تفسير الآية: "يجزى تعالى عن شرف القرآن وجلالته وأنه "يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ" أي: أعدل وأعلى من العقائد والأعمال والأخلاق، فمن اهتدى بما يدعو إليه القرآن كان أكمل الناس وأقومهم وأهداهم في جميع أموره".

وسيجد الباحثون دائماً جملة من الأساليب والوسائل التي تعين على غرس القيم في نفوس البشر، وحاجة المجتمع المسلم اليوم أشد ما تكون من ذي قبل إلى تلمس بناء تربوي يستند على أصول قوية وصحيحة تعيد القيم التربوية إلى مكانها الصحيح. [الصادق، ٢٠٠٢].

ولأن القرآن الكريم المصدر الأول للتربية فقد طبقه الرسول صلى الله عليه وسلم واقعا وسلوكا حتى صار خلقه القرآن كما وصفته بذلك أم المؤمنين عائشة، وجسده من بعده الصحابة رضوان الله عليهم سيرة وعملا، فمكثهم في الأرض ودانت لهم فكانوا أسيادها. [مقبيل، ١٤١٤].

والتربية الإسلامية استلهمت منهجها من القرآن الكريم واستمدت ثباتها على مدى قرون من ثبات نظامه وشيد بنائها على أساس من تعاليم هذا الكتاب القويمة، وعلى عكس العديد من المذاهب التربوية التي مصدرها الإنسان فإن بها العديد من القصور والنقص لطبيعة النقص في الإنسان فإن التربية المستلهمة من القرآن لا يأتيها النقص ولا القصور، بل أتت على جميع جوانب الإنسان وحاجاته ودوافعه وما يصلحهم وما يصلح لهم قال تعالى: (ألا يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير) [الملك: ١٤].

والقرآن العظيم سماه الله نورا وروحا لأن المتمسك به ناج بلا ريب ومهتد بنص القرآن قال تعالى: (وكذلك أوحينا إليك روحا من أمرنا ما كنت تدري ما الكتاب ولا الإيمان ولكن جعلناه نورا نهدى به من نشاء من عبادنا) [الشورى: ٥٢].

أراد الله تعالى بهذا المنهج القرآني الشامل الكامل إسعاد البشر فهو منهج المعاملة الحسنة التي تتصف بالعدل والرحمة ودفع الحرج والإرهاق في جميع شؤون الحياة قال تعالى: (وما جعل عليكم في الدين من حرج) [الحج: ٧٨] [الحري، ١٩٨٤]. "فالقرآن الكريم يحمل في آياته منهجا تربويا يعالج النفس البشرية بكل جوانبها ومستوياتها وحالات قوتها وضعفها؛ فيربيها وينبئها بناء مستمرا من قبل ولادتها وحتى مماتها إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها، هذا المنهج التربوي الذي يتكامل بتكامل سور القرآن الكريم مع بعضها لتشكل مجموعها منهجا تربويا فريدا متكاملا صالحا لكل زمان ومكان". [اعمير، ٢٠٠٤].

والقرآن الكريم هو المصدر الأساسي للقيم الإسلامية وكل المصادر الأخرى فرع عنه، يحتوي القرآن الكريم على النسق القيمي الإسلامي بتفصيلاته وتفريعاته وهو دستور المسلمين الذي يجب أن نستند عليه في كل مناحي الحياة بما فيها في اشتقاق القيم، فكل آية نصت على أمر أو نهي فإن ما تضمنه الأمر يعد

قيمة وما تضمنه من نهي يعد موجه قيمة. [أبو العينين، ١٩٨٨]. والقرآن منهج حياة متكامل يوجد فيه كل ما يحتاجه الإنسان [رياض، ٢٠٠٤]. فهو يحتوي على الهداية والرحمة والبشرى بالحياة الاجتماعية المطمئنة لأنه اشتمل على نظام أخلاقي فريد، قال تعالى: (ونزلنا عليك الكتاب تبياناً لكل شيء وهدى ورحمة وبشرى للمسلمين) [النحل: ٨٩] فلا عجب أن يكون القرآن المصدر الأول الذي تستقى منه القيم ويستند عليه في معايير ومبادئ المجتمع القيمية. [العيسى، ١٤٣٠].

### القرآن منهج قيمي متكامل:

القرآن الكريم كتاب مليء بالقيم التي إن التزم بها المسلم كان خلقه كخلق النبي صلى الله عليه وسلم؛ فقد وصفت عائشة رضي الله عنها خلق النبي صلى الله عليه وسلم: (كان خلقه القرآن) [مسلم: ٧٤٦]. وكان قد التزم الطريق الأقوم فقد قال تعالى: (إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم) [الإسراء: ٩]، والقرآن الكريم هو المصدر الأول للقيم الإسلامية لذلك لا بد من معرفة مفهوم القرآن الكريم أولاً ثم مفهوم القيم الإسلامية ومنه يتكون مفهوم القيم القرآنية.

### مفهوم القرآن الكريم:

القرآن الكريم كتاب الله تعالى الذي أنزله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور ويهدي الأنام بكلامه وتعاليمه، قال تعالى: (كتاب أنزلناه إليك لتخرج الناس من الظلمات إلى النور بإذن ربهم)، والقرآن لغة مصدر قرأ كالقراءة، بمعنى الجمع والضم، قال تعالى: (إنا علينا جمعه وقرآنه) [القيامة: ١٧] سمي القرآن بذلك لأنه يجمع السور ويضمها. [الجديع، ٢٠٠٨] وقد حُص القرآن بالكتاب المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم.

أما اصطلاحاً فقد ذكر العلماء تعريفاً يقرب معناه ويميزه عن غيره فقالوا: (هو كلام الله المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم المتعبد بتلاوته)، (فكلام) جنس يشمل كل كلام، بإضافته إلى (الله) يخرج كلام غيره من العالمين، (والمنزل) قيد يخرج كلام الله الذي استأثر به سبحانه، قال تعالى: (قل لو كان البحر مداداً

لكلمات ربي لنفد البحر قبل أن تنفذ كلمات ربي) [الكهف: ١٠٩]، وتقييد المنزل بكونه (على محمد صلى الله عليه وسلم) يخرج ما أنزل على غيره من الأنبياء كالنوراة والإنجيل والزيور، وقيد (المتعبد بتلاوته) يخرج قراءات الآحاد والأحاديث القدسية لأن التعبد بتلاوته معناه الأمر بقراءته في الصلاة وغيرها. [القطان، ٢٠٠٠]. وقد بلغه جبريل عليه السلام المكلف بالوحي كما أنزل ما كتتم منه حرفاً، وبلغه محمد صلى الله عليه وسلم لأصحابه ما كتتم منه حرفاً، وبلغه الأصحاب للأمة من بعده، حتى وصل إلينا بالتواتر لا ينقص منه حرف، قال تعالى: (إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون) [الحجر: ٩].

القرآن هو النظم المنزل على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم المنقول عنه تواتراً على أن للقرآن خصائص كثيرة، ولكن أهمها وأبرزها في رأي الباحث خصيستان اثنتان هما: الإعجاز والهداية فإن هاتين الخصيصتين تنسحبان على كل آيات القرآن العقديّة والتشريعية والأخلاقية والأخبارية، وعلى كل الوجوه التي نزل بها القرآن الكريم، وهي الوجوه التي اختلف العلماء حولها كما روى الإمام الربيع بن حبيب عن الإمام أبي عبيدة مسلم بن أبي كريمة عن اختلاف الناس في معنى الأحرف التي نزل بها القرآن، حيث قال: اختلف الناس في معنى قول الرسول صلى الله عليه وسلم نزل القرآن على سبعة أحرف، قال بعضهم على سبع لغات، وقال بعضهم على سبعة أوجه: وعد، ووعيد، وحلال، وحرام، ومواعظ وأمثال واحتجاج.

وقال بعضهم: حلال وحرام، وأمر، ونهي، وخبر ما كان قبل، وخبر ما هو كائن، وأمثال، فإن هذه الوجوه التي نزل القرآن عليها واختلف العلماء حولها هي من الإعجاز القرآني، ومحملة بالهداية الربانية للإنسان سواء كانت هداية بيان أم هداية توفيق.

تتضح الخطوط العريضة لخصائص القرآن الكريم في كون نزول القرآن من الله بالحق، -مصدقاً لما قبله من كتب الله على أنبيائه وأهمها التوراة والإنجيل، وبالطبع قبل تحريفهما، هيمنة القرآن على الكتب الربانية السابقة، الأمر بالحكم بالقرآن وما جاء فيه من أحكام وأخلاق واعتقاد، التحذير من اتباع أهواء الضالين المضلين الذين لا يجدون وسيلة لإضلال أهل الحق إلا فعلوها وقاموا بها، جعل الله للنبي محمد صلى الله عليه

وسلم والمسلمين الإسلام شريعة يجب اتباعها والعمل بمقتضاها، وهو شريعة إسلامية منهاج واضح بين لا لبس فيه ولا غموض، تضمن التحذير من اتباع أهل الأهواء لأنهم جهال لا يعلمون الحق أين هو؟ فلذلك ضلوا وأضلوا أما الظالمون وأهل الأهواء بعضهم أولياء بعض، فعلى أهل الإيمان أن يجتمعوا ويوالي بعضهم بعضاً، فالله تعالى وليهم وناصرهم ومؤيدهم لأنه ولي المتقين، وآيات القرآن هي بصائر، تبصر الناس الحق وتوضحه لهم لكي يتبعوه ولا يضلوا عن طريقه وفي ذلك هدى لهم ورحمة من الله ولكنها للقوم الذين يعلمون علماً يقينياً بأن شريعة الإسلام هي الحق المبين، وأن ما جاء به محمد صلى الله عليه وسلم من عند ربه دليل لكل الناس إلى الخير والصلاح دنيا وأخرى.

ولذلك جاء القرآن بالأمر باتباع شريعة الله، ومجانبة الأهواء الضالة على أن هذه الدستورية القرآنية للحياة الإسلامية هي التي شكلت القيم الإسلامية العظيمة، وهي في الحقيقة قيم إنسانية تدل عليها فطرة الله التي فطر الناس عليها قبل أن تتلوث تلك الفطرة بالملوثات العقدية والأخلاقية.

### ٢,٣,١ مفهوم القيم القرآنية

القيم القرآنية هي المصدر الأول من مصادر القيم الإسلامية، لذلك لا بد من ذكر مفهوم القيم الإسلامية ابتداءً، مع التنويه أن مصطلح القيم الإسلامية مصطلح حديث لم يرد استخدامه في التراث التربوي الإسلامي [الجلاد، ٢٠١٣]، عرف أبو اليزيد العجمي القيم الإسلامية أنها: "مجموعة من الصفات الإيجابية الراقية مضبوطة بضوابط الشريعة الإسلامية تؤدي بالمتعلم إلى السلوكيات الإيجابية في المواقف المختلفة التي يتفاعل فيها مع دينه ومجتمعه وأسرته في ضوء معيار ترتضيها الجماعة لتنشئة أبنائها وهو الدين والعرف وأهداف المجتمع، وتصبح هذه القيم تربية كلما أدت إلى النمو السوي لسلوك المتعلم، وكلما اكتسب بفضل غرسها في ذاته مزيداً من القدرة. على التمييز بين الصواب والخطأ، وبين الخير والشر". [الجرنتلي، ٢٠١١]. وهو تعريف من منظور إسلامي جمع بين الاتجاه الأول فهي تميز بين الصواب والخطأ وبين الخير والشر، والاتجاه الثاني، فهي قيم ترتضيها الجماعة، والاتجاه الثالث حيث ذكر في أول التعريف أنها صفات إيجابية بضوابط

الشريعة وهي تعبر عن المعتقدات. وعرفت فاطمة عيد أبو عليم القيم من منظور إسلامي بأنها المبادئ والقواعد التي حددها الكتاب والسنة وتوجه سلوك الفرد وتنظم حياته وتدفعه للخير واجتناب الشر ليصل إلى رضوان الله. [أبو عليم، ١٩٩٩]، ويرى [الصالح، ١٩٩٩] أن القيم الإسلامية مجموعة من المبادئ المعنوية يؤمن بها المسلم ثم تكون حسية يراها الآخرون في سلوكه وأقواله.

وحسب علم الباحث وما وصل إليه من بحث ومصادر فإنه لم يجد تعريفا خاصا للقيم القرآنية وإن وجد هذا المصطلح متداولاً في بعض الدراسات دون تعريفه كما في دراسة [عثمان، ٢٠١٧] ودراسة [مفرج، ١٩٩٩] وغيرهما، وإنما يذكرون أنها أحد مصادر القيم الإسلامية ويشجعون بتصنيف تلك القيم مباشرة. فبناء على ما سبق فقد عرف الباحث القيم القرآنية إجرائياً بأنها: مجموعة من المبادئ والمثل العليا التي حددها القرآن الكريم لتوجه سلوك الفرد وتنظم حياته وتدفعه لفعل الخير واجتناب الشر من خلال علاقته مع ربه إيماناً وتعبدًا ومع نفسه خلقاً وعلماً ومع غيره سلوكاً وتعاملاً، وذلك للوصول إلى مرضاة الله.

### القرآن الكريم كتاب هداية وعمل:

إن الله تعالى لم ينزل القرآن الكريم لمجرد التلاوة أو الأجر أو الثقافة أو اللغة أو التاريخ فقط، ولكن ليكون المنهاج والرائد الحي لقيادة أجيال الأمة، وتربيتها وإعدادها لدور القيادة الراشدة. [اعمير، ٢٠٠٤] وهذه المهمة تبدو واضحة في آيات قرآنية كثيرة، كقوله تعالى: (كتاب أنزلناه إليك لتخرج الناس من الظلمات إلى النور بإذن ربهم إلى صراط العزيز الحميد) [إبراهيم: ١] فأخبر سبحانه أنه أنزل الكتاب ليهتدي به الناس ولتكون به حياة قلوبهم، وأمرهم فيه بالخير والمكارم ونهاهم عن الشر والمآثم، وفصل لهم فيه المعاني الدالة على سبيل النجاة، وخبرهم فيه أن اتباعه يهدي إلى الصراط المستقيم، فقال تعالى: (قد جاءكم من الله نور وكتاب مبين يهدي به الله من اتبع رضوانه سبل السلام ويخرجهم من الظلمات إلى النور بإذنه ويهديهم إلى صراط مستقيم) [المائدة: ١٦، ١٥]. وهداية القرآن لمن سلك طريقه تكون بتطبيق أحكامه والتزام شريعته وحمل رسالته وتهذيب النفس بأدابه وقيمه [الميداني، ١٩٩٦]. وجاءت توجيهات سلفنا الصالح آمرة بترجمة تعاليم

القرآن الكريم إلى واقع يحياه الناس فلا يقتصرون على تلاوته فقط، ومن ذلك قول الحسن البصري: (أنزل القرآن ليعمل به، فاتخذ الناس تلاوته عملاً)، يعني أنهم اقتصروا على تلاوته وتركوا العمل به [اعمير، ٢٠٠٤]. فالقرآن الكريم "ليس نظرية تملأ العقول وتحرك الندوات، ولكنه منهاج حياة أنزل ليطبق في الواقع البشري". [النحوي، ١٩٨٥].

وقد أجرى مركز [المنهاج، ٢٠١٦] دراسة لتوضيح مراتب أخذ القرآن الكريم الخمس وهي:

١. الاستماع: وذلك لقوله تعالى: (وإذا قرئ القرآن فاستمعوا له وأنصتوا) [الأعراف: ٢٠٤].
٢. التلاوة: وذلك لقوله تعالى: (الذين آتيناهم الكتاب يتلونه حق تلاوته) [البقرة: ١٢١].
٣. الحفظ: لقوله تعالى: (بل هو آيات بينات في صدور الذين أوتوا العلم) [العنكبوت: ٤٩].
٤. التدبر: قال تعالى: (كتاب أنزلناه إليك مبارك ليدبروا آياته) [ص: ٢٩].
٥. العمل: وهو في قوله: (الذين يستمعون القرآن فيتبعون أحسنه) [الزمر: ١٨].

وقد أنزل الله تعالى القرآن مفرقا، قال الله تعالى: (وقرآنا فرقناه لتقرأه على الناس على مكث ونزلناه

تنزيلا) [الإسراء: ١٠٦]، قال ابن كثير: "إنما نزل منجما في ثلاث وعشرين سنة بحسب الوقائع والحوادث

وما يحتاج إليه من الأحكام" [ابن كثير، ٢٠٠٩] وقد استنبط العلماء والباحثون مجموعة من الحكم التربوية

لنزول القرآن مفرقا ومنجما، ومن ذلك التدرج في تربية الأمة الناشئة فحين ينزل القرآن جملة واحدة يشق

ذلك على المسلمين أن يعملوا به، والقرآن إنما نزل ليعمل الناس في آياته وتوجيهاته، فقد يتجهون إلى حفظه

قبل فهم معانيه وتطبيقه. [اللعبون، ١٤٠٩]، ومن ذلك أن القرآن يتدرج بالأحداث فلا ينزل القرآن مرة

واحدة ثم يبين أن الحكم في الآية كذا لم تشرع بعد، يقول: [قطب، ١٩٦٤] " ولم يشأ الله أن ينزل عليهم

النظام والشرائع في مكة ليختزنوها جاهزة حتى تطبق بمجرد قيام الدولة في المدينة! إن هذه ليست طبيعة هذا

الدين، إنه أشد واقعية من هذا وأكثر جدية".

وللقيم القرآنية خصائص أكثر خصوصية ودقة من الخصائص العامة للقيم، ومن القيم الإسلامية أهمها:

٢,٣,٢,١ الربانية

وهي من أعظم المزايا للقيم القرآنية، بل إن بقية الخصائص تنفرع من كونها قيما ربانية، فهي ربانية المصدر أي من الله تعالى، قال تعالى: (ونزلنا عليك الكتاب تبيانا لكل شيء وهدى ورحمة وبشرى للمسلمين) [النحل: ٨٩] قال ابن كثير: "فإن القرآن اشتمل على كل علم نافع من خبر ما سبق، وعلم ما سيأتي، وحكم كل حلال وحرام، وما الناس إليه محتاجون في أمر دنياهم ودينهم، ومعاشهم ومعادهم". [ابن كثير، ٢٠٠٩]. وهي كذلك ربانية المنهج قال تعالى: (قل هذه سبيلي أدعو إلى الله على بصيرة أن ومن اتبعني) [يوسف: ١٠٨]، وهي ربانية الغاية: (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون) [الذاريات: ٥٦]. [الداية، ٢٠١٤]. وهذه المزية يترتب عليها الكثير من الأمور فهي تجعل النفس تتلقاها بثقة إذ هي من الخالق المدبر لهذا الكون، والنفس تعلم أن هذه القيم تراعي الفطرة التي خلق الله الناس عليها قال تعالى: (ولو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافا كثيرا) [النساء: ٨٢]، وكذلك لا يشك المرء بعدالة القيم الربانية ولا يتردد فلن يشوبها الخطأ البشري فتتسم القيم الربانية بالعدالة والعصمة. [قطب، ١٩٨٠]. ويلزم من ربانية القيم قداستها فيؤدي ذلك لاحترامها وعدم تجاوزها. وإن الله تعالى دعا إلى توجيه الإنسان ليكون ربانيا في كل أفعاله وأقواله الظاهرة والباطنة (قل إن صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين، لا شريك له) [الأنعام، ١٦٢ - ١٦٣] [العيسى، ١٤٣٠].

١,١ كون الدين الإسلامي الدين الخاتم والرسالة المحمدية هي الأخيرة من الله تعالى وبالتالي

فالقرآن هو الكتاب الخاتم المهيم، يلزم من ذلك أن تستمر شرائعه وقيمه إلى قيام الساعة وهذا

ما ذكره النبي صلى الله عليه وسلم حيث قال: (لا يزال الدين قائما حتى تقوم الساعة) [مسلم،

كتاب الأمانة، ١٨٢٢، باب الناس تبع لقريش والخلافة في قريش، ٢٠٠٦]، ويلزم من ذلك أيضا

أن تستمر قيم هذا القرآن فلا يطرأ عليه تغيير أو تبديل في أي زمان أو مكان، ومن معاني

الاستمرارية الحديث النبوي الشريف (إن أحب الأعمال إلى الله ما دام وإن قل) [البخاري، كتاب

الرقاق باب القصد والمداومة على العمل، حديث رقم: ٦٤٦٤ ١٩٨٧]، [الداية، ٢٠١٤].

ومن معاني الاستمرارية الثبات والمرونة وهي من خصائص القيم التي تستحق أن تكون مستقلة عن

الاستمرارية ولكن لكونها نتيجة للاستمرارية فيلحقها الباحث معها، ولا يقتضي الثبات الجمود بل الثابت

الراسخ غير الثابت الجامد الذي لا روح فيه، فالثابت الراسخ يبقى حاملا لروحه والمرونة تعني المتغير المتحرك

لا المتغير القلق. [عبد الرحمن، ٢٠١٦] فالثبات والمرونة في القيم القرآنية تسمح بالحركة بل تدفع الإنسان

للحركة لكن داخل الإطار الثابت، وبالتالي تحمل صفة الثبات والمرونة معا أو الثابت الراسخ مع المتغير

المتحرك. [قطب، ١٩٨٠]. وذكر [ضميرية، ١٤٠٥] أن المقصود بثبات القيم ثبات أصولها لتضمن تماسكها

واستمرارها وصلاحتها بكل زمان ومكان، والمرونة تعني مسايرة هذه القيم لتغيرات الزمان والمكان دون أن تخل

بها كقيمة وأهمية. [العيسى، ١٤٣٠].

### ٢,٣,٢,٣ العالمية والإنسانية:

الدين الإسلامي عالمي يشمل كل البشر قال تعالى: (وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين) فرسول الله صلى

الله عليه وسلم أرسل للناس كافة بشيرا ونذيرا، والقيم القرآنية مقتبسة أيضا من عالمية هذا الدين [الداية،

[٢٠١٤]، فهي صالحة لكل البشر وصالحة بكل بقاع الأرض، وهذه القيم تتعامل مع الناس بميزان السواسية شعارها حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم: (الناس بنو آدم وآدم خلق من تراب) [الترمذي، أبواب المناقب عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، ٣٩٥٥] وإنما التفاضل بين الناس عند الله تعالى بالتقوى والعمل الصالح، فالقيم القرآنية تركز على سلوك الإنسان وتعمل على تقويمه. [طهطاوي، ١٩٩٤]

### ٢,٣,٢,٤ الشمول والتكامل

تأتي شمولية القيم وتكاملها من علم الله تعالى بمكونات شخصية الإنسان وحاجياته من وسائل ومنهاج لتربية هذه الشخصية فكانت التربية شاملة ومتكاملة لجميع الجوانب المختلفة الروحية والمادية. [برهوم، ٢٠٠٩]. وشمولية القيم القرآنية وتكاملها تأتيان في جوانب متنوعة، فالقيم القرآنية تشمل جوانب الحياة الإنسانية وحددت للإنسان أمثل طريق للسلوك الأقوم، هذه الصفة جعلت القيم ذات امتداد أفقي واسع يشمل المعتقد والتشريع والسلوك، وصدق الله تعالى (ما فرطنا في الكتاب من شيء) [الأنعام: ٣٨] ولا تقتصر على الأسلوب النظري فقط، بل وتطرت إلى الجوانب التطبيقية ومن هنا كان التكامل فيما بين الجوانب [الداية، ٢٠١٤]، فالقيم القرآنية تراعي عالم الإنسان والمجتمع الذي يعيش فيه الإنسان وقد شملت كافة مناشطه وحياته "الشمول الذي جعل منها منهجا كاملا يشمل جميع مظاهر النشاط الحيوي للفرد وجميع علاقات الإنسان وكافة جوانب حياته وجميع ارتباطاته بالحياة والأحياء". [الشيبياني، ١٩٨٨]، ومن معاني التكامل أيضا أنها جمعت بين النفع والإصلاح وقد بلغت بذلك مبلغا أنها جمعت جميع الفضائل والخير لصالح الفرد والمجتمع ونفرت من جميع الرذائل والشور للفرد والمجتمع. [يالجن، ١٤١٧].

### ٢,٣,٢,٥ الوسطية والتوازن

ومن شمول القيم القرآنية تنبع هذه الميزة المهمة من مزايا القيم القرآنية، فالتكامل الذي ذكر في النقطة السابقة خلق توازن القيم بين جانبي الروح والجسد والقلب أو العقل [الداية، ٢٠١٤]، جاء الدين بالمراتب

الثلاثة التي هي في حديث جبريل (الإسلام - الإيمان - الإحسان) وخاطب الجسد بالإسلام والقلب بالإيمان والروح بالإحسان، هذا التنوع في مخاطبة الشريعة للإنسان خلق توازنا متميزا في حياته، وليست القيم بمنأى عن هذا التوازن، فالقيم القرآنية لا تطلب الاهتمام بالروح دون الجسد أو القلب دون الروح ولا تطلب الاهتمام بأحد الجوانب على حساب جانب آخر، ولكن الوسطية والاعتدال بين جوانب الإنسان السمة البارزة للقيم القرآنية بشكل خاص والقيم الإسلامية بشكل عام من دون إهمال أو تفريط. [أبو دف، ٢٠٠٤].

### ٦،٢،٣،٢ التكيف والواقعية

ما دامت القيم القرآنية مستمدة من المنهج الرباني فتطبيقها ليس مستحيلا على الإنسان لأنها من الله تعالى الأعلم بما يطيقه المرء فلا يكلفهم ما لا يطيقون [الشنقيطي، ٢٠٠٧] فالقيم القرآنية راعت الطاقات المحدودة للبشر والضعف البشري وحاجاته ودوافعه [القرضاوي، ١٩٨١].

ليست القيم القرآنية بالمثالية التي لا يستطيع الناس تطبيقها على أرض الواقع، بل إنها واقعية تتعامل مع حقائق ذات وجود حقيقي و يقيني [طباسي، ٢٠٠٦]، فقابلية تحققها تأتي بمختلف الوسائل والطرق، وتكيفها يأتي مع مختلف الظروف والأحوال والأزمان والأمصار دون أن يؤثر على جوهرها وروحها [خزعلي، ٢٠١١].

لأجل ذلك شرع علماء الشريعة منذ القدم على تأصيل المسائل ووضع القواعد العامة لها، وكانت جهودهم ثمرة في ذلك، بحيث تكون هذه القواعد والأصول العامة المستمدة من القرآن الكريم وسنة النبي صلى الله عليه وسلم صالحة لكل زمان ومكان، فتقاس المسائل الحادثة على المسائل السابقة، فتبقى القيم أصيلة واقعية لا تتأثر بتغير الزمان والمكان، بل تتكيف مع الظروف حسب ما كانت. [الشهرستاني، ١٩٦٨]

١,١ القيم القرآنية يتعدى بها الخير للآخرين فلا ينبغي للمسلم أن يكون صالحا في نفسه، بل لا بد أن يكون صالحا في نفسه مصلحا لغيره وهذا من صميم جوهر القيم القرآنية، وفي الحديث: (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه) [الترمذي، أبواب صفة القيامة والرقائق والورع باب (حديث رقم: ٢٥١٥)] [الداية، ٢٠١٤]. والقيم القرآنية جزء من التصور الإسلامي الذي يحرك الشعور للعمل الإيجابي البناء، فالمسلم مطالب بأن يحول العقيدة والمشاعر الإسلامية إلى تطبيق وعمل وأن تتمثل تلك العقيدة والمشاعر في سلوك الناس وحياتهم، وفي القرآن الكريم ما ذكر الإيمان إلا مقتربا بالعمل الصالح غالبا [قطب، ١٩٨٠]. فالقيم الإسلامية تعد الفرد ليكون فاعلا إيجابيا في مجتمعه صاحب رسالة مكلفا بما للناس أجمعين، وتحذره من اعتزال الناس وأن يعيش أنانيا لنفسه فقط. [برهوم، ٢٠٠٩].

هذه الخصائص تعطي القيم القرآنية مكانة فوق كل القيم والفلسفات والمدارس الأخرى التي هي من صنع البشر فيعتبرها بطبيعة البشر الخطأ والنقص والتغيير، وبالتالي فإن القيم القرآنية والإسلامية عموما جديرة بأن تكون نموذجا يحتذى به بين كل البشر، وهذا النموذج سيكون بإذن الله حلا لمشاكل البشرية ووسيلة لإسعادهم في الدارين.

وهذه الخصائص هي نفسها خصائص القيم الإسلامية إذ أن مرجعها الأول ومصدرها هي القرآن الكريم.

### ٢,٣,٣ تصنيفات القيم القرآنية

في النقاط التالية سيتطرق البحث إلى بعض تصنيفات القيم القرآنية، مع بيان صعوبة تصنيفها لتداخلها وتكاملها مع بعضها البعض، فكما ذكر في خصائص القيم القرآنية الشمول والتكامل فيما بينها فما يعتبره

البعض قيما اجتماعية قد يصح أن يكون في نفس الوقت قيمة تعبدية كصلاة الجماعة، ففيها التزام أمر الله تعالى في أوجب الواجبات بعد التوحيد وهي الصلاة وفيها اجتماع المسلمين مما يزيد من أواصر المحبة والأخوة فيما بينهم، أو قيمة أخلاقية كالعفو عن الإساءة، والمهم أن القيم القرآنية كلها تهدف إلى تحقيق العبودية لله تعالى، مع التنبيه إلى أن التصنيفات التي ستذكر قد ذكرها المصنفون والباحثون في سياق القيم الإسلامية، والباحث يسقطها إلى القيم القرآنية.

### ٢,٣,٣,١ تصنيف [أبو العينين، ١٩٨٨]

صنف أبو العينين القيم الإسلامية بناء على أبعاد متنوعة يذكر الباحث منها ثلاثة أبعاد:

البعد الأول: من حيث الإطلاق والنسبية فيوجد مستويان:

- القيم المطلقة: وترتبط بالأصول والقيم الثابتة التي لا تتغير بتغير الزمان والمكان ولا مجال للاجتهاد فيها، وعلى المسلم تقبلها والعمل بمقتضاها.
- القيم النسبية: وترتبط بما لم يرد فيه نص وهي خاضعة للاجتهاد الذي لا يتعارض مع نص صريح وهي متغيرة بتغير الأحوال والزمان والمكان.

البعد الثاني: من حيث تحقيق المصلحة، وهذه تتعلق بحفظ الكليات الخمس:

- الدين: وموضوع القيم هنا صلة الإنسان بربه.
- النفس: وموضع القيم هنا صلة الإنسان بنفسه.
- العقل: وهي الجوانب الفكرية والعقلية في حياة الإنسان.
- النسل: وموضوع القيم هنا صلة الإنسان بغيره على وجه العموم.
- المال: وموضوع القيم فيها صلة الإنسان بالأشياء والمكاسب.

البعد الثالث: من حيث تعلقها بأبعاد شخصية الإنسان وجوانبها وهي سبعة أنواع:

- البعد المادي: ويعبر عنه القيم التي تتعلق بالوجود المادي للإنسان ويمثل القيم المادية.

- البعد الخلقى: ويعبر عنه القيم التي تتعلق بالأخلاق والمتصلة بالمسؤولية ويمثل القيم الأخلاقية.
- البعد العقلي: ويعبر عنه القيم التي تتعلق بالعقل والمعرفة وإدراك الحق ويمثل القيم العقلية.
- البعد الجمالي: ويعبر عنه القيم التي تتعلق بالتذوق والجمال والتعبير عنه وإدراك الإنسان في الحياة ويمثل القيم الجمالية.
- البعد الوجداني: ويعبر عنه القيم الوجدانية الانفعالية وهي التي تنظم الجوانب الانفعالية للإنسان وتضبطها من غضب ورضا وحب وكره ويمثل القيم الوجدانية.
- البعد الاجتماعي: ويعبر عنه القيم التي تتصل بالوجود الاجتماعي للإنسان من خلال مجتمعه والمجتمع العالمي ويمثله القيم الاجتماعية.
- البعد الروحي: ويعبر عنه القيم التي تنظم علاقة الإنسان بربه وصلته به ويمثل القيم الروحية.

#### ٢,٣,٣,٢ تصنيف [المهاشمي، عبد السلام، ١٤٠٠]

قدما تصنيف القيم على أساس تصنيف ثلاثي يضم أبعادا ثلاثة رئيسة وهي:

- القيم المتصلة بعلاقة الإنسان بربه.
- القيم المتصلة بعلاقة الإنسان بنفسه.
- القيم المتصلة بعلاقة الإنسان بالآخرين.

#### ٢,٣,٣,٣ تصنيف [رمزي، ١٩٨٤]

- قيم مادية: وهي القيم المتعلقة بالمال كالتجارة.
- قيم إنسانية: وهي القيم الخاصة بالمطلوب من الفرد عند معاملته الناس كالإحسان.
- قيم أخلاقية: وهي الأخلاق الواجب أن يتحلى بها الفرد كالأمانة والحياء.
- قيم روحية: وهي التي تتعلق بما نص عليه الشرع من عبادات وكيفية أدائها.

## ٢,٣,٣,٤ تصنيف [القيسي، ١٩٩٥]

وقد اقترح مجموعات وأشار بأنها تصلح لأن تنطوي تحتها القيم التربوية الإسلامية المختلفة كالاتي:

- قيم التوحيد: ومنها رضا الله وتوحيد الله الخالق والرازق وإثبات الألوهية والشكر.
- قيم العلم: ومنها: طلب العلم النافع وتقييد العلم بالكتابة، ووجوب التعلم.
- قيم الدعوة، ومنها: ابتغاء وجه الله، الحوار، سعة الصدر، والتيسير.
- قيم القضاء والعدل، ومنها: الحكم بما أنزل الله من الحق، مساواة الناس أمام القضاء.
- القيم الاجتماعية، ومنها: الرفق، والحياء، والصفح، وكظم الغيظ، والكرم، وحفظ السر.
- القيم الاقتصادية، ومنها: الأمانة، والإحسان في العمل وإتقانه، والاعتدال في الإنفاق.
- القيم السياسية، ومنها: العدل، إمارة التكليف، اتصال الراعي بالرعية، الشورى .
- القيم الجمالية، ومنها: العناية بالمظهر، نظافة الفم والثوب والنعل، مس الطيب.
- القيم البيئية، ومنها: المحافظة على النظافة العامة، الرفق بالحيوان، تشجير الأرض .
- قيم الأسرة، ومنها: قوامة الرجل، الرحمة والمودة بين الزوجين، بر الوالدين.
- قيم الجهاد، ومنها: إخلاص النية، الحرص على الشهادة، المحافظة على أسرار المسلمين.

## ٢,٣,٣,٥ تصنيف [العيسى، ١٤٣٠]

وقد صنف القيم بما يجده في القرآن الكريم فذكر أن القيم تتمثل في القرآن على ثلاثة أنواع وهي:

- قيم اعتقادية: وهي قيم الإيمان التي تتعلق بما يجب على المكلف اعتقاده في الله تعالى وببقية أركان الإيمان.
- قيم خلقية: وهي قيم السلوك والتي تتعلق بما يجب على المكلف أن يتحلى به من الفضائل ويتخلى عنه من الرذائل.

- قيم عملية: وهي تتعلق بما يصدر عن المكلف من أعمال وأقوال وتصرفات وهي على نوعين: العبادات والمعاملات.

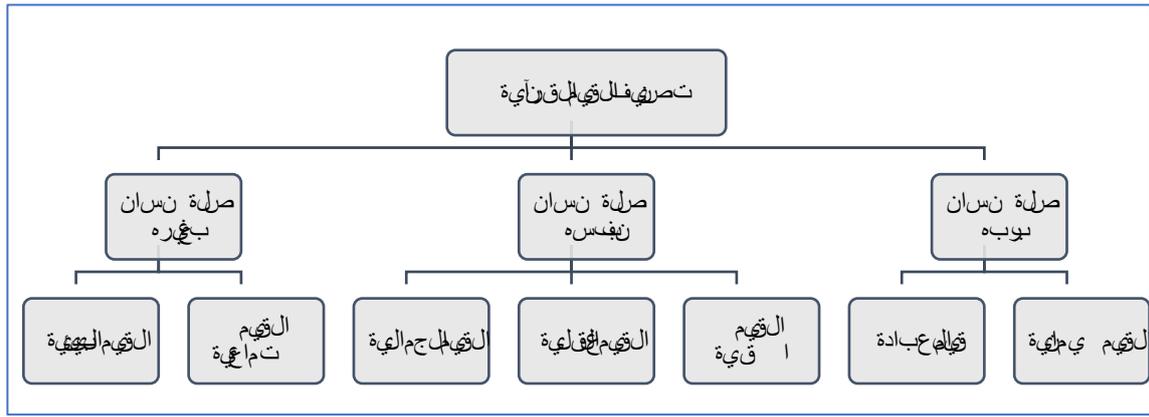
"وكل تلك الأنواع مترابطة لا ينفك بعضها عن البعض الآخر وهنا ينبغي أن يكون هذا المصدر هو الإطار العام للتربية الأخلاقية حيث إنه المصدر الأساس من مصادر القيم والذي يعطي الثبات لتلك القيم وصلاحها لكل زمان ومكان كصلاح كل زمان ومكان لتطبيق القرآن الكريم ومن أهم تلك الأمكنة البيئة المدرسية التي عليها الأخذ بأداب القرآن وقيمه وتمثل طلابها بكل فئات أعمارهم بقيم ذلك الكتاب المبين التي تحقق السلوك التربوي السليم". [العيسى، ١٤٣٠].

بعد تلك التصنيفات التي ذكرت، يرى الباحث أن التصنيفات كلما قلت وعمت كانت أفضل وأنسب وبالتالي يختار الباحث تصنيف [الهاشمي، عبد السلام، ١٩٨٠] للقيم التي ذكرت في القرآن الكريم مع بعض التوضيح الذي سيبينه في تلك التصنيفات، والشكل رقم (٢) يوضح تصنيفات القيم:

- القيم المتعلقة بصلة الإنسان بربه: وهي القيم المتعلقة بأركان الإيمان كالإيمان بالغييب، والعبادة كالصلاة والدعاء والإخلاص، وأعمال القلوب كالرجاء والحب والخوف.

- القيم المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه: وهي القيم التي تشمل بعض الجوانب الخلقية كالحياء والحلم، والجمالية كالتطهر والتزين، والعقلية كالعلم والتفكير.

- القيم المتعلقة بصلة الإنسان بغيره: وهذا الغير قد يكون من الناس وهي القيم الاجتماعية كصلة الرحم وبر الوالدين وأنواع الإحسان إلى الآخرين، وقد يكون من غير البشر وهي القيم البيئية كإعمار الأرض والرفق بالحيوان.



شكل ٢,٢ تصنيف القيم القرآنية

وعليه، فإن القيم القرآنية لا تخرج من هذه التصنيفات الثلاثة ويعتمد عليها الباحث في باقي بحثه في المباحث القادمة حيث يكون البحث بناء على التصنيف المختار.

#### ٢,٣,٤ أساليب القرآن في غرس القيم

تحدث القرآن الكريم عن أساليب متعددة لغرس القيم في نفس الإنسان، وكانت تلك الأساليب مختلفة لاختلاف النفوس والموضوعات، وقد بحث كثير من الباحثين حول أساليب القرآن الكريم في غرس القيم، وأفردوا لبعض الأساليب بحثاً خاصاً، يختار الباحث من تلك الوسائل التي ذكرت في مناهج مادة التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية:

#### ٢,٣,٤,١ الأسلوب القصصي

ارتبطت القصة بالإنسان منذ وجوده ولازمته بحياته منذ الأزل، يصنعها ويتحدث عنها ويستمتع لها. [العسال، ١٩٩٢] والأسلوب القصصي: هو سرد قصة بقصد أخذ معاني الدرس أو ليوصل المعلم بها القيمة التي يريد لها لطلابها. [عبد الهادي، ١٩٨٤]. وهي من أنجح الأساليب التربوية وأكثرها قبولا، فللقصة سحرها البديع وتأثيرها الكبير [الجلاد، ٢٠٠٧].

والقصة من أهم أساليب التربية الإسلامية على القيم الفاضلة فهي تؤثر على نفوس المتربين وتشد

انتباههم ويعيشون تفاصيلها، فتترسخ القيم المبتوثة في جزئياتها. [العيسى، ٢٠٠٩]

واستثمر القرآن الكريم القصة ووظفها لتعميق الإيمان وغرس القيم وتعزيزها وتهذيب السلوك. [الجلاد،

٢٠٠٧] فتجد القرآن الكريم يفرد سورة كاملة باسم سورة القصص نظرا لأهمية القصص في غرس القيم. [أبو

دية، ٢٠١٥] والقرآن مليء بالقصص التي نزلت لتثبت قلب النبي صلى الله عليه وسلم وتعزز القيم في نفوس

الأمة من بعده. [الصعيدي، ٢٠٠٩]. ولذلك فإن قريش كانت تعلم خطر القرآن والقصص القرآني عليها

خصوصا، فأبرزت النضر بن الحارث الذي كان قد تعلم الأساطير والقصص في فارس والروم يحدث الناس

ويقول: بم محمد أحسن مني؟ فأنزل الله فيه (إذا تتلى عليه آياتنا قال أساطير الأولين) [المطففين: ١٣]

[الزمخشري، ١٩٦٦].

وفي منهج التربية الإسلامية للصف العاشر الكتاب مليء بالقيم التي يستطيع كل أحد أن يستخرج

منها العديد من القيم، ويختار الباحث موضوعا واحدا للأسلوب القصصي يكمن في قصة يوسف عليه

السلام، ففي مجال صلة الإنسان مع ربه تتجلى قيمة الدعاء في دعاء يوسف عليه السلام: (رب قد آتيتني

من الملك وعلمتني من تأويل الأحاديث فاطر السماوات والأرض أنت وليي في الدنيا والآخرة توفني مسلما

وألحقني بالصالحين) [يوسف: ١٠١] فهي آخر آية في قصة يوسف عليه السلام المذكورة في سورة يوسف،

فقد ختمها نبي الله بالدعاء والالتجاء إلى الله تعالى، وقد ذكرت الآية في كتاب الصف العاشر في الصفحة

٧١، وفي مجال صلة الإنسان بنفسه تتضح في قصة يوسف عليه السلام قيمة تحمل المسؤولية حين طلب من

ملك مصر أن يجعله على خزائن الأرض، قال تعالى على لسان يوسف: (قال اجعلني على خزائن الأرض

إني حفيظ عليم) [يوسف: ٥٥]، وذكرت هذه الآية في صفحة ٧٣ من الكتاب، وفي مجال صلة الإنسان

بغيره يتعالى المرء مع إخوته حين يتمتع بقيمة العفو كما كان يوسف عليه السلام حين سامح إخوته بعد ما

فعلوا (قال لا تثريب عليكم اليوم يغفر الله لكم وهو أرحم الراحمين) [يوسف: ٩٢] وهي في الصفحة ٧٦.

وفي الصف الحادي عشر تتجلى قصة عقبة ابن أبي معيط وكفره بالنبي صلى الله عليه وسلم في آيات تحمل أسباب كفره، قال تعالى: (ويوم يعرض الظالم على يديه يقول يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلا، يا ويلتي ليتني لم أتخذ فلانا خليلا، لقد أضلني عن الذكر بعد إذ جاءني وكان الشيطان للإنسان خذولا) [الفرقان: ٢٧-٢٩] ففي مجال علاقة الإنسان بربه تتضح في هذه القصة قيمة الإيمان بالرسول وأن عدم الإيمان به مآله الندم، وفي مجال علاقة الإنسان بنفسه يتجلى خلق العدل في التحذير من مغبة الظلم وبضدها تتميز الأشياء، وفي علاقة الإنسان بغيره تتضح أهمية الصحبة الصالحة وقيمة الصديق وخطورة صاحب السوء، وقد ذكرت الآيات في الصفحة ١٤٠ من الكتاب المدرسي.

وفي الصف الثاني عشر ذكر في الكتاب صفحة ١٣٨ قصة قارون وذكرت الآية (وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا وأحسن كما أحسن الله إليك ولا تبغ الفساد في الأرض إن الله لا يحب المفسدين) [القصص: ٧٧] ففي جانب علاقة الإنسان بربه يبين الله تعالى قيمة العمل لأجل الآخرة في قول قوم قارون له (وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة) وفي جانب صلة الإنسان بنفسه تتجلى قيمة الإحسان كما أحسن الله تعالى إليه، وفي جانب صلة الإنسان بغيره تتضح قيمة الإصلاح وترك الفساد كقيمة شاملة لكل أنواع البعد عن الفساد، اجتماعيا في ترك الكبر والغرور أو بيئيا في عمارة الأرض.

## ٢,٣,٤,٢ أسلوب القدوة

تتكون منظومة القيم لدى الإنسان منذ نشأته عن طريق تشربه لما يراه ويسمعه في بيئته المحيطة به من أقوال وأفعال بصورة مباشرة وغير مباشرة، فالقدوة قوة مؤثرة في تنشئة الطفل وفي عملية البناء الإنساني حتى يمتد تأثيرها للجميع فلا تبقى في مرحلة الطفولة فحسب. [الجلاد، ٢٠٠٧] ويقصد بأسلوب القدوة: إبراز النموذج الذي تتكامل فيه الجوانب المتكاملة في القيمة المراد غرسها وتعزيزها لدى المتربين. [العيسى، ٢٠٠٩].  
والتربية بالقدوة تربية فاعلة باتجاهين: تجاه الذات بحيث تطالب القدوة أن ينمي ذاته ويحرص على تكامل جوانبها وتجاوز سلبياتها ليحقق أقصى درجات الكمال البشري ليحقق قوله تعالى: (واجعلنا للمتقين إماما)

[الفرقان: ٧٤]، والاتجاه الثاني هي مرحلة انتقالية بعد إتمام الاتجاه الأول فينتقل أثر ذلك تلقائياً إلى المقتدين به سلوكاً وخلقاً لأنهم قد وجوداً فيه من الصفات ما تستحق أن تقلد. وتكمن أهمية أسلوب القدوة أنها تجسد المعاني المجردة في القيم فتكون سلوكيات القدوة نماذج تطبيقية للمتمربي فتسهل على الفهم، [الجلاد، ٢٠٠٧] لذلك فإن أسلوب القدوة هو المثل الحي للسلوك الواعي الجيد في الحياة.

وامتازت التربية الإسلامية عبر عهودها بوجود القدوة دوماً، فالقدوة السلوكية أمر لازم لتنمية القيم ولتكون ذات فاعلية ولتكون موجهاً حقيقياً. [بن حميد، ١٩٩٨] وقد أخذ أسلوب القدوة في التربية الإسلامية من القرآن الكريم والسنة النبوية ففيهما من النصوص ما يدعو إلى اتخاذ هذا الأسلوب، قال تعالى: (أولئك الذين هدى الله فبهداهم اقتده) [الأنعام: ٩٠]، وقد أمر الله تعالى نبيه صلى الله عليه وسلم أن يقتدي بأولي العزم من الرسل في جانب الصبر قال تعالى: (فاصبر كما صبر أولو العزم من الرسل).

وفي كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر يختار الباحث القيم القرآنية المتجلية في أسلوب القدوة في درس عيسى عليه السلام، ففي مجال صلة الإنسان بربه يبين الله تعالى قيمة الصدق مع الله والتوحيد في قوله تعالى عن عيسى وأمه: (ما المسيح ابن مريم إلا رسول قد خلت من قبله الرسل وأمه صديقة) [المائدة: ٧٥]، وقد ذكرت هذه الآية في الكتاب صفحة ٩٠، وفي مجال صلة الإنسان بنفسه تتجلى قيمة العفة والطهر في استنكار مريم حين بشرها جبريل بالولد: (قالت أنى يكون لي غلام ولم يمسنني بشر ولم أك بغياً) [مريم: ٢٠]، وهذه الآية كانت في الصفحة ٨٩ من الكتاب المدرسي، وفي مجال صلة الإنسان بغيره تتضح قيمة الدعوة إلى الله تعالى في دعوة عيسى الحواريين إلى نصرته الله وإلى توحيده تعالى: (فلما أحس عيسى منهم الكفر قال من أنصاري إلى الله قالوا نحن أنصار الله واشهد بأننا مسلمون) [آل عمران: ٥٢] وهذه الآية ذكرت في الكتاب صفحة ٩٠.

وللصف الحادي عشر يختار الباحث الآيات التي ذكرت النبي صلى الله عليه وسلم كقدوة للمسلمين لمجموعة من القيم، ففي جانب علاقة الإنسان بربه تتجلى آية القدوة الرئيسة لغرس قيمة الإيمان بالله واليوم

الآخر وقيمة ذكر الله تعالى (لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا) [الأحزاب: ٢١] وقد جاءت الآية في صفحة ١٣٦، وفي جانب علاقة الإنسان بنفسه نجد القيم الأخلاقية تتجلى في ذات النبي صلى الله عليه وسلم وقد زكاه الله تعالى في قوله: (وإنك لعلی خلق عظیم) [القلم: ٤] وهذه الآية جاءت في الصفحة ٧٥ من الكتاب، وفي جانب علاقة الإنسان بغيره ذكر الله تعالى قيمة الرحمة متأصلة في خلق النبي صلى الله عليه وسلم وأنه رسالته رحمة للعالمين قال تعالى: (وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين) [الأنبياء: ١٠٧] وقال: (فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك) [آل عمران: ١٥٩] والآيتان ذكرتا في معرض الكلام عن الرحمة بالخلق في الصفحة ١٣٧.

وفي الصف الثاني عشر من الكتاب في صفحة ٥٤ يبين الله تعالى صفات عباد الرحمن وهم قدوات كل من أراد أن ينال الجنات، ومن ضمنها آية شاملة لترك مجموعة من الذنوب (والذين لا يدعون مع الله إلها آخر ولا يقتلون النفس التي حرم الله إلا بالحق ولا يزنون ومن يفعل ذلك يلق أثاما) [الفرقان: ٦٨] فالقيمة الأولى وهي قيمة التوحيد تتعلق بصلة الإنسان بربه، والقيمة الثالثة وهي قيمة العفة وترك الزنا تتعلق بصلة الإنسان بنفسه، والقيمة الثانية وهي قيمة الحفاظ على دماء الآخرين تتعلق بصلة الإنسان بغيره.

### ٢,٣,٤,٣ أسلوب الحوار

من أعظم ما يبني جسور التفاهم بين المربين والمتربين هو الحوار لأنه يبني الثقة بينهم، ويكون المربي أكثر قربا ويفهم سلوكياتهم بشكل أقرب وأكثر صوابا وبالتالي سيتفهم مشكلاتهم ويعرف طريق حلها. [الجلاد، ٢٠٠٧]، وأسلوب الحوار هو تواصل لفظي لأجل تبادل الحديث بصورة منظمة لغرس قيمة معينة في نفس المتربي. [الجلاد: ٢٠٠٧].

والحوار يساعد المربين على استخدام مجموعة من الوسائل المهمة وتطويرها كالاستماع والمحادثة وفن

الإقناع واستخدام الحججة والمنطق. [حسين: ٢٠١٠]

والحوار سبيل الإقناع وأسلوب التواصل والتفاهم، ومنهج الدعوة والإصلاح ومسلك التربية والتعليم. [أبو دية، ٢٠١٥]، والقرآن الكريم مليء بالحوارات لغرس مجموعة من القيم فيسأل الصحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم عما يجهلونه فيرد القرآن عن ذلك كما في قوله تعالى: (يسألونك ماذا ينفقون قل ما أنفقتم من خير فلولوالدين والأقربين واليتامى والمساكين وابن السبيل) [البقرة: ٢١٥]. إضافة إلى الحوارات التي تحصل بين شخصين أو بين نبي وقومه فهي مليئة بالقيم المتنوعة.

وفي كتاب التربية الإسلامية في الصف العاشر يختار الباحث لأسلوب الحوار القيم المتعلقة بقصة موسى وحواراته المتنوعة، والمذكورة قصته في كتاب الصف العاشر، ففي مجال صلة الإنسان بربه يحاور الله تعالى موسى ليحاور فرعون ليغرس فيه قيمة الخشية لله تعالى: (فقل هل لك إلى أن تزكى وأهديك إلى ربك فتحشى) [النازعات: ١٨-١٩] وذكرت هذه الآيات في الصفحة ٨٢ من الكتاب، وفي مجال صلة الإنسان بنفسه تتجلى قيمة العلم ورفع الجهل حين أنكر موسى على قومه حين طلبوا منه آلهة كما لقوم مروا عليهم آلهة: (قال إنكم قوم تجهلون) [الأعراف: ١٣٨] ذكر في الكتاب: "فالجهل والكفر قرينان متلازمان فالجهل جهل ضلال" وهذه الآية كانت في الصفحة ٨٣، وفي مجال صلة الإنسان بغيره، يتحاور موسى عليه السلام مع امرأتين ليساعدهما في سقي الماء في موقف تتجلى فيه قيمة مساعدة المحتاجين ومساعدة الآخرين، (ووجد من دونهما امرأتين تذودان قال ما خطبكما قالتا لا نسقي حتى يصدر الرعاء وأبونا شيخ كبير فسقى لهما) [القصص: ٢٣-٢٤]، وهذا الحوار كان في الصفحة ٨٤ من الكتاب. ولعله من المناسب أن يبين الباحث موضعا آخر يتجلى فيه أسلوب الحوار بشكل متميز ويشمل الجوانب الثلاثة، ذكر الكتاب في الصفحة ١٢٢ حوار نبي الله عاد مع قومه هود: (وإلى عاد أخاهم هودا قال يا قوم اعبدوا الله ما لكم من إله غيره أفلا تتقون، قال الملأ الذين كفروا من قومه إنا لنراك في سفاهة وإنا لنظنك من الكاذبين، قال يا قوم ليس بي سفاهة ولكني رسول من رب العالمين، أبلغكم رسالات ربي وأنا لكم ناصح أمين) [الأعراف: ٦٥-٦٨]،

فتتجلى في هذه الآيات قيمة التوحيد والتقوى وهي علاقة الإنسان بربه، وقيمة الحلم والصبر وهي في علاقة الإنسان بنفسه، وقيمة النصح والدعوة وهي في علاقة الإنسان بغيره.

وفي الصف الحادي عشر تنوعت الآيات والقيم القرآنية التي جاءت في أسلوب الحوار سواء حوار الله تعالى مع النبي صلى الله عليه وسلم أو أمره بحوار غير من البشر المسلمين وغير المسلمين، ويكتفي الباحث بآية واحدة فيها أمر من الله تعالى للنبي صلى الله عليه وسلم لحوار الناس بمنهج الدعوة إلى الله تعالى، قال تعالى: (قل هذه سبيلي أدعو إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني وسبحان الله وما أنا من المشركين) [يوسف: ١٠٨] وجاءت هذه الآية في الصفحة ١٥٣، ففيها قيمة التوحيد من القيم التي تتعلق بصلة الإنسان بربه، وقيمة العلم في قوله (على بصيرة) من القيم المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه، وقيمة الدعوة إلى الله كقيمة عليا من القيم المتعلقة بصلة الإنسان بغيره.

وفي كتاب الصف الثاني عشر في الصفحة ١٢٧ يأمر الله تعالى نبيه صلى الله عليه وسلم بحوار المسلمين ليعين لهم ما حرم عليهم، قال تعالى: (قل تعالوا أتل ما حرم ربكم عليكم ألا تشركوا به شيئاً وبالوالدين إحساناً ولا تقتلوا أولادكم من إملاق نحن نرزقكم وإياهم ولا تقربوا الفواحش ما ظهر منها وما بطن ولا تقتلوا النفس التي حرم الله إلا بالحق ذلكم وصاكم به لعلكم تعقلون) [الأنعام: ١٥١]. ففي هذه الآية الجامعة مجموعة من أضداد القيم المطلوب غرسها في نفوس المسلمين يبينها النبي صلى الله عليه وسلم بالحوار معهم في قوله (تعالوا أتل ما حرم ربكم عليكم) ففي جانب علاقة الإنسان بربه فأعظم المحرمات هو الشرك بالله (ألا تشركوا به شيئاً) وضدها قيمة التوحيد، وفي جانب علاقة الإنسان بنفسه يبين الله تعالى أن هذه المحرمات تكون للعاقلين فقط مما يرغب في قيمة العلم الذي يرفع العقل وذلك في قوله: (ذلكم وصاكم به لعلكم تعقلون)، وفي جانب علاقة الإنسان بالآخرين فقيمة بر الوالدين تتضح في قوله (وبالوالدين إحساناً).

جبلت النفس البشرية على المكافأة التي تأتي بعد جهد، لأجل ذلك فإن ترغيب الطفل أو المتربي بوعده يصبحه تحبيب وإغراء بمصلحة أو لذة أو متعة آجلة مقابل عمل صالح يعمل له أثر عظيم في نفوسهم ودافع كبير للقيام بذلك العمل. [النحلاوي، ٢٠١٠]. ويقصد بأسلوب الترغيب كل ما يشوق المرء إلى الاستجابة للقيم المطلوبة. [العسال، ١٩٩٢] كذلك فإن القرآن الكريم حفل بأسلوب الترغيب الذي يحذر به الله تعالى من مغبة فعل بعض القيم السلبية أو ترك القيم الإيجابية، والترهيب هو وعيد يترتب على فعل سلوك غير مرغوب فيه. [النحلاوي، ٢٠١٠].

والملاحظ أن القرآن الكريم يكثر من ترغيب الناس للقيام بكل مجالات القيم، وهي أعلى من وأكثر من آيات الترغيب مع عدم إغفال أسلوب الترغيب، لأن أقرب العباد إلى الله أحبهم إليه والحب يغلب الخوف [الغزالي، ١٩٨٨]، والقرآن الكريم كتاب بشري، قال تعالى: (إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم ويبشر المؤمنين الذين يعملون الصالحات أن لهم أجراً كبيراً) [الإسراء: ٩].

وعلى الرغم من أن أسلوب الترغيب والترهيب يختلف شيئاً ما عن أسلوب الثواب والعقاب إلا أن بينهما اتصالاً وثيقاً لا يكاد ينفصل وينبغي على المعلم أن يحسن استخدام هذا الأسلوب التربوي فيتحين الوقت المناسب والظرف المناسب فلا يكثر من الترغيب والترهيب بل ينبغي الاعتدال في استخدامها حتى لا يفقد الأسلوب أثره التربوي. [العيسى، ١٤٣٠]

وهناك ثلاث ميزات للترغيب والترهيب في التربية الإسلامية هي: أولاً أن الترغيب والترهيب القرآني والنبوي يعتمدان على الإقناع والبرهان، وهذا يعني تربوياً: أن نبدأ بغرس الإيمان والعقيدة الصحيحة في نفوس الناشئين، ليتسنى لنا أن نرغبهم بالجنة أو نرهبهم من عذاب الله، وليكون لهذا الترغيب والترهيب ثمة عملية سلوكية وثانياً أنهما يعتمدان على التربية الوجدانية للإنسان وهي مقصد من مقاصد الشريعة الإسلامية، وثالثاً اصطحابهما بتصور فني رائع لنعيم الجنة ولعذاب النار بأسلوب واضح يفهمه كل الناس. فيمكن للإنسان أن

يعدل سلوكه على ضوء معرفته بالنتائج النافعة أو الضارة التي ترتبت على عمله وسلوكه وعلى أية حال فإن أسلوب الترغيب أفضل من أسلوب التهيب؛ لأنه يخاطب النفس، ويستميل الوجدان، ويعتمد على استشارة الرغبة الداخلية للإنسان، ويمكن الإفادة من الترغيب في الجانب التربوي إذا اعتمد على الإقناع والمنطق والنزوع إلى الحقائق التي أقرها القرآن، أما أسلوب التهيب فهو سلبى لأنه يعتمد على التخويف والوعيد تحمل الناس على أداء عمل ما من عدمه، والتهيب كوسيلة تأديبية يجب أن يكون مناسباً لما هو له، وإلا تحول إلى تمرد وانحراف، هو يعتمد أيضاً على الإقناع وتقديم المعونة أولاً، ثم الوعيد بعد ذلك، وكثيراً ما يعرض القرآن الكريم الترغيب والتهيب في سياق واحد لكي يتيح للعقل فرصة الموازنة والاختيار. [مرسي، ١٩٨٣]

وفي كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر يختار الباحث آيات المؤمنين لأسلوب الترغيب في القيم المتعلقة بها، فقد وردت آيات المؤمنين في درس فضل الإيمان في الصفحة ١٧ من الكتاب، قال تعالى: (قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ \* الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ \* وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ \* وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ \* وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ \* إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ \* فَمَنْ ابْتَغَىٰ وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ \* وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ \* وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَوَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ \* أُولَٰئِكَ هُمُ الْوَارِثُونَ \* الَّذِينَ يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ) [المؤمنون: ١-١١] ففي علاقة الإنسان بربه بشر الله تعالى المؤمن الذي يحافظ على صلواته ويخشع بها بالفلاح والجنة، وفي علاقة الإنسان بنفسه أعطى الله تعالى تلك البشارات لمن يلتزم بقيمة الأمانة والعفة، ورغب الله المؤمن بقيمة التكافل الاجتماعي بين المسلمين عن طريق إعطاء الزكاة بتلك البشارات فيما يتعلق بعلاقة الإنسان بغيره.

أما آيات التهيب في الصف العاشر فيختار الباحث فيما يتعلق بعلاقة الإنسان بربه قيمة التوحيد والإسلام والتحذير من الكفر بآيات الله كما وردت في صفحة ٤٤ قوله تعالى: "إن الذين كفروا بآياتنا سوف نصليهم نارا كلما نضجت جلودهم بدلناهم جلودا غيرها ليذوقوا العذاب إن الله كان عزيزا حكيما" [النساء: ٥٦] أما فيما يتعلق بعلاقة الإنسان بنفسه فإن الله تعالى حذر بالخبيثة لمن يترك نفسه في أطول قسم بالقرآن

الكريم في سورة الشمس كما جاءت في صفحة ٦٥ قوله تعالى: "وقد خاب من دساها" [الشمس: ١٠] قال السعدي: "أخفى نفسه الكريمة، التي ليست حقيقة بقمعها وإخفائها، بالتدنس بالردائل، والدنو من العيوب، والافتراف للذنوب، وترك ما يكملها وينميها، واستعمال ما يشينها ويدسيها" [السعدي: ٢٠٠٨] وفيما يتعلق بالقيم التي تتعلق بصلة الإنسان بغيره فإن الله تعالى حذر من تقديم علاقة الإنسان بالمحوبات على حب الله ورسوله، وقد جاءت الآية في صفحة ١٢٨ من الكتاب، قال تعالى: "قل إن كان آباؤكم وأبناؤكم وإخوانكم وأزواجكم وعشيرتكم وأموال اقترفتموها وتجارة تخشون كسادها ومساكن ترضونها أحب إليكم من الله ورسوله وجهاد في سبيله فتربصوا حتى يأتي الله بأمره والله لا يهدي القوم الفاسقين" [التوبة: ٢٤] فيتضح أن الله تعالى يبين قيمة مهمة في التعامل مع المحوبات الفطرية أنها لا تتعدى حب الله تعالى وإلا فإن أمر الله يأتي على من يتجاوز بحبه ذلك، "وهذه الآية أعظم دليل على وجوب محبة الله ورسوله وعلى تقديمها على محبة كل شيء" [السعدي، ٢٠٠٨]

وفي كتاب الصف الحادي عشر تنوعت آيات الترغيب، ففي جانب القيم المتعلقة بصلة الإنسان بربه تتجلى قيمة الإيمان والعمل الصالح في قوله تعالى: (من عمل صالحا من ذكر أو أنثى وهو مؤمن فلنجينه حياة طيبة ولنجزينهم أجرهم بأحسن ما كانوا يعملون) [النحل: ٩٧] ففيها ترغيب للإيمان والعمل الصالح بأن نتيجة التمسك بهاتين القيمتين الحياة الطيبة في الدنيا والأجر الأحسن في الآخرة، وهذه الآية ذكرت في الكتاب صفحة ١٧٢. وفي القيم المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه يبشر الله تعالى من امتلك خلق الصبر بالصلوات والرحمة منه سبحانه، (وبشر الصابرين الذين إذا أصابتهم مصيبة قالوا إنا لله وإنا إليه راجعون أولئك عليهم صلوات من ربهم ورحمة وأولئك هم المهتدون) [البقرة: ١٥٥-١٥٧] وهذه الآيات ذكرت في الكتاب صفحة ١٢٥، وفي جانب علاقة الإنسان بغيره يبين الله تعالى أن أهل الجنة قد دخلوها لإطعامهم الطعام ولتطبيق معنى التكافل الاجتماعي ومساعدة المحتاجين، قال تعالى (ويطعمون الطعام على حبه مسكينا ويتيما وأسيرا) [الإنسان: ٨]، وهي آية جاءت في معرض صفات أهل الجنة، وذكرت في الصفحة ١٧٣.

أما أسلوب التهيب فقد جاءت في كتاب الصف الحادي عشر للتحذير من بعض المحاذير والقيم السلبية، فقد جاء في الصفحة ٣٦ ما يحذر من الظن السيء بالله تعالى في درس حسن الظن بالله وهي قيمة تتعلق بصلة الإنسان بربه، قال تعالى: "ويعذب المنافقين والمنافقات والمشركين والمشركات الظانين بالله ظن السوء عليهم دائرة السوء وغضب الله عليهم ولعنهم وأعد لهم جهنم وساءت مصيرا" [الفتح: ٦] فهل بعد هذا التهيب من يجرؤ على سوء الظن بالله من الطلاب إذا أحسن المعلم إيصال المعنى لهم؟ وفي القيم التي تتعلق بصلة الإنسان بنفسه فإن الله تعالى حذر من ترك قيمة العفة وفعل فاحشة الزنا بالحد الشديد في الدنيا كما جاء في صفحة ١٣٢ قوله تعالى: "الزانية والزاني فاجلدوا كل واحد منهما مائة جلدة ولا تأخذكم بهما رأفة في دين الله إن كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر وليشهد عذابهما طائفة من المؤمنين" [النور: ٢]، وفي القيم التي تتعلق بصلة الإنسان بغيره يحذر الله تعالى من موالاته اليهود والنصارى ويحكم على من يفعل هذا الفعل بأنه منهم، وهي تعلي من قيمة البراءة من الكافرين، وقد جاءت الآية في صفحة ٢٤ قال تعالى: "يا أيها الذين آمنوا لا تتخذوا اليهود والنصارى أولياء بعضهم أولياء بعض ومن يتولهم منكم فإنه منهم إن الله لا يهدي القوم الظالمين" [المائدة: ٥١].

وفي الصف الثاني عشر في الصفحة ٢٧-٢٨ يرغب الله تعالى بمجموعة من القيم لمن أراد الدار الآخرة أي أراد الجنة، قال تعالى: (تلك الدار نجعلها للذين لا يريدون علوا في الأرض ولا فسادا والعاقبة للمتقين) [القصص: ٨٣]، ففي جانب علاقة الإنسان بربه قيمة التقوى تتضح في قوله (والعاقبة للمتقين) فهم أصحاب النصر وأصحاب الدار الآخرة، وفي جانب علاقة الإنسان بنفسه فقيمة التواضع وعدم الكبر تتجلى في قوله (لا يريدون علوا في الأرض)، وفي جانب علاقة الإنسان بغيره فتتجلى قيمة عدم الإفساد في الأرض ويشمل كل إفساد اجتماعيا مع الآخرين وبيئيا مع الأرض.

وأما في آيات التهيب فقد جاء في الكتاب صفحة ٢٨ قيمة الالتزام بأمر النبي صلى الله عليه وسلم والتحذير من مخالفته بالوعيد، قال تعالى: "فليحذر الذين يخالفون عن أمره أن تصيبهم فتنة أو يصيبهم عذاب

أليم" [النور: ٦٣] وهي قيمة تتعلق بصلة الإنسان بربه فالاتباع شرط من شروط قبول العبادة كما قررها العلماء. [ابن كثير، ٢٠٠٩]، أما القيم التي تتعلق بصلة الإنسان بنفسه فإن الله تعالى يحذر الذي يتبع هواه من عدم الهداية كما جاء في الكتاب صفحة ٢٨ في قوله تعالى: "فإن لم يستجيبوا لك فاعلم أنما يتبعون أهواءهم ومن أضل من اتبع هواه بغير هدى من الله إن الله لا يهدي القوم الظالمين" [القصص: ٥٠]، وفي القيم التي تتعلق بصلة الإنسان بغيره يحذر الله تعالى من التعرض إلى دماء المعصومين بتحذير ووعيد شديدين وقد جاءت الآية في صفحة ١٢٩ في درس كبائر الذنوب: "ومن يقتل مؤمناً متعمداً فجزاؤه جهنم خالداً فيها وغضب الله عليه ولعنه وأعد له عذاباً عظيماً" [النساء: ٩٣].

#### ٢,٤ المنهج النبوي في تطبيق القيم القرآنية على طلابه من الصحابة

إن الله تعالى قد بعث محمداً صلى الله عليه وسلم إلى البشرية كافة ليخرجهم من الظلمات إلى النور، وقد حدد في أكثر من موضع أن التربية أحد الوظائف الرئيسة لبعثته صلى الله عليه وسلم، قال تعالى الله تعالى: (ربنا وابعث فيهم رسولاً من أنفسهم يتلو عليهم آياتك ويعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم إنك أنت العزيز الحكيم) [البقرة: ١٢٩]، وذكر الله المؤمنين بهذه النعمة مخاطباً إياهم بقوله: (كما أرسلنا فيكم رسولاً منكم يتلو عليكم آياتنا ويزكيكم ويعلمكم الكتاب والحكمة ويعلمكم ما لم تكونوا تعلمون، فاذكروني أذكركم واشكروا لي ولا تكفرون) [البقرة: ١٥١-١٥٢]، وذكرها في معرض المنة على المؤمنين بهذه النعمة العظيمة: (لقد من الله على المؤمنين إذ بعث فيهم رسولاً من أنفسهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وإن كانوا من قبل لفي ضلال مبين) [آل عمران: ١٦٤]، وذكرها في معرض التسبيح والتعظيم لرب السموات والأرض، فقال: (هو الذي بعث في الأميين رسولاً منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة) [الجمعة: ٢].

والتزكية هي التربية وغرس القيم الفاضلة في نفوس البشر، ذكر [السعدي، ٢٠٠٨] أن التزكية أن

يحثهم على الأخلاق الفاضلة ويبينها لهم وينهاهم عن الأخلاق الرذيلة.

والمقصود من المنهج النبوي في هذا المبحث: هي مجموعة الأساليب والطرق التربوية التي سنّها الرسول صلى الله عليه وسلم لترجمة القيم القرآنية في سلوكه وسلوك أصحابه. [الجبوري، ٢٠١٧].

وفي هذا المبحث سيتم التطرق إلى الأساليب النبوية لغرس القيم في نفوس أصحابه وسيتم الاقتصار على نفس الأساليب التي تم ذكرها في القيم القرآنية، ثم سيتم الحديث عن كيفية تطبيق النبي صلى الله عليه وسلم للقيم القرآنية على نفسه وعلى صحابته ثم أثر تلك التربية القيمية القرآنية في نفوس تلاميذه من الصحابة.

### ٢,٤,١ الأساليب النبوية في غرس القيم

غرس القيم فن يحتاج إلى أساليب ومهارات لأجل غرسها في نفوس المتربين، وهذه الأساليب قد وصل إلى كمالها النبي صلى الله عليه وسلم، فحسب دراسة [القديمي، ٢٠١١] فقد بلغت الأساليب النبوية واحدا وستين أسلوبا. وإن كان هناك سمة تختصر الأساليب النبوية فهي الرحمة واللين مصداقا لقوله تعالى: (فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك) [آل عمران: ١٥٩]، أي بالرحمة واللين كانت نتائج التربية تلك النتائج. [آل عرفة، ٢٠١٩]. وسيقتصر الباحث على الأساليب التي ذكرت في القيم القرآنية، لوجود تلك الأساليب في الكتاب المدرسي وسيذكر لكل أسلوب مثلا واحدا في كل مجال من مجالات القيم الثلاثة.

### ٢,٤,١,١ الأسلوب القصصي

إن القصة أمر محبب إلى القلب تترك أثرها في النفس ولهذا أمر الله تعالى نبيه صلى الله عليه وسلم باعتمادها أسلوبا من أساليب الدعوة والتربية، قال تعالى: (فاقصص القصص لعلهم يتفكرون) [الأعراف: ١٧٦] يتفكرون في القصص فإذا تفكروا علموا وإذا علموا عملوا. وكثيرا ما كان النبي صلى الله عليه وسلم

يقص على أصحابه قصص الأولين فيكون لها في نفوس أصحابه أطيّب الأثر وأفضل التوجيه، لأنهم لا يواجهون بأمر ونهي جافين وإنما هو الحديث عن غيرهم فتكون لهم العبرة والعظة. [القديمي، ٢٠١١]

وفي كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر في الصفحة ٦٨ يذكر النبي صلى الله عليه وسلم قصة لأصحابه فيها العديد من القيم، ففي صحيح مسلم عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (كان فيمن كان قبلكم رجل قتل تسعة وتسعين نفساً، فسأل عن أهل الأرض، فذُِّلَّ على راهب، فأتاه فقال: إنه قتل تسعة وتسعين نفساً، فهل له من توبة؟ فقال: لا، فقتله فأكمل به مائة، ثم سأل عن أهل الأرض، فذُِّلَّ على رجل عالم، فقال: إنه قتل مائة نفس، فهل له من توبة؟ فقال: نعم، ومن يحول بينه وبين التوبة؟ انطلق إلى أرض كذا وكذا، فإن بها أناسا يعبدون الله، فاعبد الله معهم، ولا ترجع إلى أرضك، فإنها أرض سوء، فانطلق حتى إذا نصَفَ الطريق أتاه الموت، فاختصمت فيه ملائكة الرحمة وملائكة العذاب، فقالت ملائكة الرحمة: جاء تائباً مقبلاً بقلبه إلى الله، وقالت ملائكة العذاب: إنه لم يعمل خيراً قط، فأتاهم ملكٌ في صورة آدمي، فجعلوه بينهم، فقال: قيسوا ما بين الأرضين، فإلى أيتهما كان أدنى فهو له، فقاوسه فوجدوه أدنى إلى الأرض التي أراد، فقبضته ملائكة الرحمة). [مسلم: كتاب التوبة، باب قبول توبة القاتل وإن كثر قتله، ٢٧٦٦] ففي هذه القصة التي ذكرها النبي صلى الله عليه وسلم تتضح قيمة التوبة كقيمة رئيسة لهذه القصة، والتوبة قيمة تتعلق بصلة الإنسان بربه، ومن القيم التي تتعلق بصلة الإنسان بربه في هذه القصة قيمة الإيمان بالملائكة الذين تخاصموا في مصير التائب وقيمة الإيمان بالغيب فإن الملائكة لا يعلمون مصير الرجل وهذا يدل أن الغيب لا يعلمه أحد إلا الله إلا من أطلعه الله تعالى على بعض الغيب، كذلك في القصة فضل العلم على العبادة، وذلك في فقه العالم أنه بين للقاتل أن له توبة بينما العابد جهل بقبول توبة العاصي مهما بلغت ذنوبه، وقيمة العلم قيمة تتعلق بصلة الإنسان بنفسه، وفي القصة أهمية الصحبة للعبادة فقد أمر العالم القاتل أن يهجر أرضه ويذهب إلى قوم آخرين يعبدون الله، وهذه قيمة الصحبة التي تتعلق بصلة الإنسان بغيره.

كلما كانت القيمة متمثلة في سلوك يراه المرء عيانا أو يسمع به كانت القيمة أقرب للغرس، وهذا ما كان يدركه النبي صلى الله عليه وسلم فهو القدوة الأولى للمسلمين، قال تعالى: (لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا) [الأحزاب: ٢١] وقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم "بشخصيته وشمائله وسلوكه وتعامله مع الناس ترجمة عملية بشرية حية لحقائق القرآن وتعاليمه وآدابه وتشريعاته ولما فيه من أسس تربوية إسلامية وأساليب تربوية قرآنية" [النحلوي، ٢٠٠٧] إضافة لذلك فقد رفع رسول الله صلى الله عليه وسلم بعض الصحابة والصالحين من الأولين نماذج وقدوات لبعض القيم والأخلاق.

٢,٥ ففي كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر في الصفحة ١٠١ يبين النبي صلى الله عليه وسلم أنه القدوة في قيمة الصلاة فيطلب من المسلمين أن يقلدوه في هذه العبادة وهي من القيم المتعلقة بصلة الإنسان بربه، ففي صحيح البخاري عن مالك بن الحويرث رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (صلوا كما رأيتموني أصلي) [البخاري: كتاب الأدب، باب رحمة الناس والبهائم، حديث رقم: ٦٠٠٨].

وفي جانب القيم المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه يبين النبي صلى الله عليه وسلم للمسلمين قدوة يقتدون به في جانب قيمة الحياء، ففي كتاب الصف الثاني عشر في الصفحة ٦٥ ذكر الكتاب قصة في صحيح مسلم تبين نموذج الحياء في نفس عثمان، فعن عائشة رضي الله عنها قالت: كان رسول الله صلى الله عليه وسلم مضطجعا في بيتي، كاشفا عن فخذي -أو ساقيه- فاستأذن أبو بكر، فأذن له وهو على تلك الحال، فتحدث، ثم استأذن عمر، فأذن له وهو كذلك، فتحدث، ثم استأذن عثمان، فجلس رسول الله صلى الله عليه وسلم عليه وسلم وسوى ثيابه.. فدخل فتحدث، فلما خرج قالت عائشة: دخل أبو بكر فلم تهتش له ولم تباله، ثم

دخل عمر فلم تهتمش له ولم تباله، ثم دخل عثمان فجلست وسويت ثيابك، فقال: (ألا أستحي من رجل تستحي منه الملائكة؟). [مسلم، كتاب فضائل الصحابة، باب فضائل عثمان رضي الله عنه، ٢٤٠١]

وفي القيم المتعلقة بصلة الإنسان بغيره يبين النبي صلى الله عليه وسلم نموذجاً عظيماً في بر الوالدين وما الذي ناله بفضل البر، ففي مسند الإمام أحمد عن عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (نمت فرأيتني في الجنة، فسمعت صوت قارئ يقرأ، فقلت: من هذا؟ فقالوا: هذا حارثة بن النعمان. فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: كذلك البر، كذلك البر، وكان أبر الناس بأمه). [أحمد: ٢٥٣٣٧] وهذه القصة ذكرت في كتاب الصف العاشر في الصفحة رقم ١٢٧.

### ٢,٥,١,١ أسلوب الحوار

إن الأمر المبني على الحوار والإقناع هو الذي يأتي بالثمرة المرجوة، وهذا كان دأب النبي صلى الله عليه وسلم استجابة لأمر الله تعالى: (وجادلهم بالتي هي أحسن) [النحل: ١٢٥].

ففي كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر في الصفحة ١٧ يبين النبي صلى الله عليه وسلم في حوار مع أبي بكر الصديق قيمة الذكر والدعاء في الصباح والمساء، ففي سنن أبي داود عن أبي هريرة رضي الله عنه أن أبا بكر الصديق رضي الله عنه قال: يا رسول الله مرني بكلمات أقولهن إذا أصبحت وإذا أمسيت، قال: قل: "اللَّهُمَّ فَاطِرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ عَالِمَ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ، رَبِّ كُلِّ شَيْءٍ وَمَوْلِيكَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، أَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّ نَفْسِي وَشَرِّ الشَّيْطَانِ وَشَرِّكَه" قَالَ: (فُلُّهَا إِذَا أَصْبَحْتَ، وَإِذَا أَمْسَيْتَ، وَإِذَا أَخَذْتَ مَضْجَعَكَ) [أبو داود: باب من يقول إذا أصبح، ٥٠٦٧] وهي قيمة تتعلق بصلة الإنسان بربه.

وللصف الثاني عشر في الصفحة ١٠٨ تذكر لنا كتب الحديث حواراً عظيماً بين رسول الله صلى الله عليه وسلم وفتى من الصحابة غرس من خلاله في نفسه قيمة من القيم التي تتعلق بصلة الإنسان بنفسه وهي قيمة العفة، ففي مسند الإمام أحمد عن أبي أمامة رضي الله عنه قال: إن فتى شاباً أتى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله، ائذن لي بالزنى، فأقبل القوم عليه فزجروه وقالوا: مه، مه! فقال: ادنه، فدنا منه

قريباً، قال: فجلس، قال: أتجبه لأمك؟ قال: لا والله، جعلني الله فداءك، قال: ولا الناس يحبونه لأمهاتهم، قال: أفتجبه لابنتك؟ قال: لا والله، يا رسول الله، جعلني الله فداءك، قال: ولا الناس يحبونه لبناتهم، قال: أفتجبه لأختك؟ قال: لا والله، جعلني الله فداءك، قال: ولا الناس يحبونه لأخواتهم، قال: أفتجبه لعمتك؟ قال: لا والله، جعلني الله فداءك، قال: ولا الناس يحبونه لعماتهم، قال: أفتجبه لخالتك؟ قال: لا والله، جعلني الله فداءك، قال: ولا الناس يحبونه لخالاتهم، قال: فوضع يده عليه وقال: اللهم اغفر ذنبه، وطهر قلبه، وحسن فرجه، قال: فلم يكن بعد ذلك الفتى يلتفت إلى شيء. [أحمد: ٢٢٢١٢] فهذه المحاكمة النفسية والموازنة العقلية عن طريق الحوار حررت قلب الفتى من التعلق بالزنى، لأن الفتى يعلم أن الزنى حرام فكان الحوار هو الأسلوب الأنسب لغرس قيمة العفة. [القديمي، ٢٠١١]

وفي الصف الحادي عشر ذكر حوار يتعلق بقيمة مهمة من القيم التي تتعلق بصلة الإنسان بغيره وهي قيمة الإصلاح بين الناس، فعن أبي الدرداء رضي الله عنه، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (ألا أخبركم بأفضل من درجة الصلاة والصيام والصدقة؟ قالوا: بلى. قال: إصلاح ذات البين) [أحمد: ٢٧٥٠٨] فالنبي صلى الله عليه وسلم يسأل أصحابه لأجل ترسيخ هذه القيمة عن طريق تفضيلها على بعض العبادات الفاضلة المعروفة عند الصحابة كالصلاة والصيام والصدقة. وهي من أبرز أساليبه في الحوار، فالسؤال المسبق يجعل نفوس الصحابة تتشوق إلى الإجابة فتكون أوقع في النفس. [القديمي، ٢٠١١]

## ٢,٥,١,٢ أسلوب الترغيب والترهيب

من الصفات التي ذكرها الله تعالى عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه بشير، وهذا التبشير يعني أن يرغب المسلمين بالعاقبة الطيبة إذا التزموا بما يذكره لهم من فضائل وسلوكيات وقيم.

وسيتم ذكر مثال واحد فقط من كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية، ففي هذا الحديث كفاية لاستخدام رسول الله صلى الله عليه وسلم أسلوب الترغيب لغرس القيم المتنوعة، ففيه ثلاث قيم تتعلق بالجوانب الثلاثة، وهذا الحديث ذكر في كتاب الصف الحادي عشر في الصفحة رقم ١١٦، ففي مسند

الإمام أحمد عن عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه قال: قال صلى الله عليه وسلم: (إذا صلت المرأة خمسها وصامت شهرها وحفظت فرجها وأطاعت زوجها قيل لها ادخلي الجنة من أي أبواب الجنة شئت) [أحمد: ١٦٦١] ففي هذا الحديث الشريف، تتجلى قيمة صلاة المرأة للخمس وصيام شهر رمضان، فوعد النبي صلى الله عليه وسلم من تلتزم من النساء بالصلاة والصيام أن يكون لها دخول الجنة من أي باب تشاء. وهاتان قيمتان من قيم العبادة التي تتعلق بصلة الإنسان بربه، كذلك وعد من تحصن فرجها بنفس المكافأة، ففيها دعوة لقيمة العفة التي تتعلق بصلة الإنسان بنفسه، كذلك وعدها بنفس الوعد إذا أطاعت زوجها وهي قيمة تتعلق بالغير وهو الزوج.

وإلى جانب وظيفة النبي البشير صلى الله عليه وسلم فإنه نذير بين يدي عذاب شديد، والترهيب قرين الترغيب، والمؤمن يتأرجح بين الرجاء والخوف، والخوف من الله تعالى ليس كالخوف من المخلوقين، فالله تعالى إذا خافه العبد لجأ إليه، قال تعالى: "ففرروا إلى الله" [الذاريات: ٥٠] أي فاهربوا من غضبه إلى رحمته [الطبري: ٢٠٠٠]، وفي القيم المتعلقة بصلة الإنسان بربه جاء في كتاب الصف الثاني عشر صفحة ١٢٧ حديث يحذر النبي صلى الله عليه وسلم أمته من أن فعل هذه الأمور تهلك المرء فقد قال: "اجتنبوا السبع الموبقات. قالوا: يا رسول الله وما هن؟ قال: الشرك بالله والسحر وقتل النفس التي حرم الله إلا بالحق وأكل الربا وأكل مال اليتيم والتولي يوم الزحف وقذف المحصنات المؤمنات الغافلات" [البخاري: كتاب الوصايا، باب: إنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَسَيَصْلُونَ سَعِيرًا، ٢٧٦٦] ففي الحديث تحذير شديد من الشرك بالله والسحر، وفي القيم التي تتعلق بصلة الإنسان بنفسه يدعو النبي صلى الله عليه وسلم إلى قيمة التواضع ويحذر من الكبر بأشد تحذير حيث يقول: "بينما رجل يمشي في حلة تعجبه نفسه من رجل جمته إذ خسف الله به فهو يتجلجل إلى يوم القيامة" [البخاري: كتاب اللباس، باب من جر ثوبه من الخيلاء، ٥٧٨٩] وهذا الحديث ذكر في كتاب الصف الحادي عشر صفحة رقم ٨٠، وفي القيم التي تتعلق بصلة الإنسان بغيره يحذر النبي صلى الله عليه وسلم بخطبة بليغة من يؤدي الآخريين الغيبة والفضيحة، فعن أبي برزة

الأسلمي رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "يا معشر من آمن بلسانه ولم يدخل الإيمان قلبه لا تغتابوا المسلمين ولا تتبعوا عوراتهم فإنه من يتبع عوراتهم يتبع الله عورته، ومن يتبع الله عورته يفضحه في بيته" [حنبل: ١٩٧٧٦] وهذا الحديث قد جاء في كتاب الصف العاشر صفحة ٣٦.

## ٢,٥,٢ تطبيق النبي صلى الله عليه وسلم القيم القرآنية على نفسه

في صحيح مسلم قدم سعد بن هشام بن عامر المدينة وأتى عائشة أم المؤمنين يسألها بعض المسائل، ومنها قال: فقلت: أنبئني عن خلق رسول الله صلى الله عليه وسلم. قالت: ألسنت تقرأ القرآن؟ قلت: بلى. قالت: (فإن خلق نبي الله صلى الله عليه وسلم كان القرآن) [مسلم: كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب جامع صلاة الليل، ٧٤٦] قال النووي: "معناه: العمل به والوقوف عند حدوده والتأدب بآدابه والاعتبار بأمثاله وقصصه وتدبره وحسن تلاوته" [النووي، ١٩٩٤]. وقال القاضي عياض: "أي خلقه كان جميع ما حصل في القرآن فإن كل ما استحسنه وأثنى عليه ودعا إليه فقد تحلى به، وكل ما استهجنه ونهى عنه تجنبه وتحلى عنه، فكان القرآن بيان خلقه". [المنائي، ٢٠٠١] فالنبي صلى الله عليه وسلم قد تخلق بكل ما في القرآن من مكارم الأخلاق والتزم به، وتجنب ما فيه من ممنوعها.

وإذا كان الله تعالى قد أوضح أن النبي صلى الله عليه وسلم هو القدوة الكاملة، قال تعالى: (لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا) [الأحزاب: ٢١] فلا بد أن يكون النبي صلى الله عليه وسلم بعلم الله هو القدوة الكاملة في تطبيق تعاليم القرآن من عبادة وقيم وأخلاق، فقد تم توضيح أن القدوة أسلوب تربوي مهم في غرس القيم، وقد أمره الله تعالى بذلك حيث قال: (فاستقم كما أمرت) [هود: ١١٢].

## ٢,٥,٢,١ تطبيق القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه:

تحدث الباحث عن تصنيفات القيم وذكر أن التصنيف الأول هي القيم المتعلقة بصلة الإنسان بربه، وتشمل القيم الإيمانية المتعلقة بالغيب وعبادات القلب، وقيم العبادة المتعلقة بأركان الصلاة وأنواع العبادات. والرسول صلى الله عليه وسلم كان أعظم الناس عبادة لله تعالى، فكان مطبقاً لقوله تعالى: (واعبد ربك حتى يأتيك اليقين) [الحجر: ٩٩] ومن تلك التطبيقات النبوية للقيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه قيمة الخشية لله تعالى فقد كان أخشى الناس لله، روى البخاري ومسلم في صحيحيهما عن عائشة رضي الله عنها قالت: كان النبي صلى الله عليه وسلم إذا رأى مخيلاً في السماء أقبل وأدبر ودخل وخرج وتغير وجهه، فإذا أمطرت السماء سري عنه، فعرفته عائشة ذلك فقال النبي صلى الله عليه وسلم: (ما أدري لعله كما قال قوم: فلما رأوه عارضاً مستقبل أوديتهم....) [الأحقاف: ٢٤] [البخاري: كتاب بدء الخلق، باب ما جاء في قوله تعالى: وَهُوَ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ، ٣٢٠٦] فالنبي صلى الله عليه وسلم حين يرى السحابة قد تكون مصدر سعادة وبشرى للجميع ولكن النبي صلى الله عليه وسلم من خشيته لربه يربط هذا المشهد بمشهد أهل الأحقاف حين رأوا سحابة العذاب مقبلة عليهم فظنوا أنها سحاب ممطرهم فحملت عذابهم ودمرت كل شيء بأمر الله تعالى، وهذا يدل على ربط عجيب بين ما يحصل في حياته صلى الله عليه وسلم وبين آيات القرآن الكريم.

ومن ذلك إيمانه باليوم الآخر وتأثره بالآيات التي تتحدث عن أهوال يوم القيامة فقد روى الترمذي عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال أبو بكر رضي الله عنه: يا رسول الله قد شئت، قال: (شيتني هود، والواقعة، والمرسلات، وعم يتساءلون، وإذا الشمس كورت) ففي هذا الحديث يتضح جلياً تأثر النبي صلى الله عليه وسلم بالقرآن، فهذه السور تتحدث عن أهوال يوم القيامة، فيزداد الإيمان بذلك اليوم في نفس النبي صلى الله عليه وسلم لدرجة أنه قد شاب شعر رأسه. قال المناوي: "قال العلماء: لعل ذلك لما فيهن من التخويف الفظيع،

والوعيد الشديد لاشتمالهن مع قصرهن على حكاية أهوال الآخرة وعجائبها وفضائعهما، وأحوال الهالكين والمعذبين، مع ما في بعضهن من الأمر بالاستقامة.. [المنائي، ٢٠٠١].

أما قيم العبادة التي ذكرها الله تعالى في القرآن فالنبي صلى الله عليه وسلم التزم بكل الأوامر التي تأتيه من ربه تبارك وتعالى، ومن ذلك التزامه بقيمة الذكر بعد أن أنزل الله تعالى قوله: (فسبح بحمد ربك واستغفره إنه كان تواباً) [النصر: ٣] فقد روى البخاري عن عائشة أم المؤمنين رضي الله عنها أنها قالت: (كان النبي صلى الله عليه وسلم يكثر أن يقول في ركوعه وسجوده: "سبحانك اللهم ربنا وبمحمدك اللهم اغفر لي" يتأول القرآن) [البخاري: كتاب الأذان، باب التسبيح والدعاء في السجود، ٨١٧]، فيلاحظ تعليل عائشة رضي الله عنه بإكثار النبي صلى الله عليه وسلم لهذا الذكر أنه كان يتأول القرآن، أي يعمل ما أمر به في القرآن.

#### ٢,٥,٢,٢ تطبيق القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه

وقيم القرآن المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه متعددة، فالقيم الأخلاقية تدخل في هذا التصنيف، كذلك قيم العلم والعقل، والقيم الجمالية. ويكفي حديث عائشة المذكور (كان خلقه القرآن) [مسلم: كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب جامع صلاة الليل، ٧٤٦] ليدرك المسلم مدى تطبيق النبي صلى الله عليه وسلم لهذا النوع من القيم، ومن ذلك قيمة الإقبال والتبسم للضعفاء التي التزمها النبي صلى الله عليه وسلم بعد عتاب ربه في سورة عبس، أقبل ابن أم مكتوم والنبي صلى الله عليه وسلم مشتغل بمن حضره من وجوه قريش يدعوهم إلى الله تعالى، وقد قوي طمعه في إسلامهم وكان في إسلامهم إسلام من وراءهم من قومهم، فجاء ابن أم مكتوم وهو أعمى فقال: يا رسول الله علمني مما علمك الله، وجعل يناديه ويكثر النداء، ولا يدري أنه مشتغل بغيره، حتى ظهرت الكراهة في وجه رسول الله صلى الله عليه وسلم لقطعه كلامه.. فعبس وأعرض عنه، فنزلت الآية: (عبس وتولى أن جاء الأعمى..) [عبس: ١-٢] قال الثوري: فكان النبي صلى الله عليه وسلم بعد ذلك إذا رأى ابن أم مكتوم يبسط له رداءه ويقول: "مرحبا بمن عاتبني فيه ربي". ويقول: "هل من حاجة؟"

[القرطبي، ٢٠٠٦] فحين عبس النبي صلى الله عليه وسلم وأعرض عن ابن أم مكتوم لغاية عظيمة، نبهه الله تعالى أن هذا الأمر خلاف الأولى فلا ينبغي فعله، فامتثل النبي صلى الله عليه وسلم لهذا الأعمى خصوصاً بالترحيب والإكرام، وكان التبسم خلقاً ثابتاً له، فعن عبد الله بن الحارث رضي الله عنه قال: ما رأيت أحداً أكثر تبسماً من رسول الله صلى الله عليه وسلم. [الترمذي: كتاب المناقب، باب قول ابن جزء: ما رأيت أحداً أكثر تبسماً، ٣٦٤١]، وعن جرير بن عبد الله رضي الله عنه قال: ما حجبتني النبي صلى الله عليه وسلم منذ أسلمت، ولا رأيتني إلا تبسم في وجهي. [البخاري: كتاب الجهاد والسير، باب من لا يثبت على الخيل، ٣٠٣٥].

ويخبر ابن عباس عن أثر القرآن في خلق النبي صلى الله عليه وسلم وفي جوده، فعنه رضي الله عنه وعن أبيه قال: كان رسول الله صلى الله عليه وسلم أجود الناس، وكان أجود ما يكون في رمضان حين يلقاه جبريل، وكان يلقاه في كل ليلة من رمضان فيدارسه القرآن، فلرسول الله صلى الله عليه وسلم أجود بالخير من الريح المرسلة. [البخاري، كتاب بدء الوحي، ٦]

وقيمة العلم حاضرة في حياة النبي صلى الله عليه وسلم، بل إنه يمتثل أمر القرآن حرفياً، فقد قال تعالى أمراً النبي صلى الله عليه وسلم بالاستزادة من العلم: "وقل رب زدني علماً" [طه: ١١٤] وكان من دعاء النبي صلى الله عليه وسلم: "اللهم انفعني بما علمتني وعلمني ما ينفعني وزدني علماً" [الترمذي: كتاب الدعوات، باب، سبق المفردون، ٣٥٩٩]

### ٢,٥,٢,٣ تطبيق القيم المتعلقة بصلة الإنسان بغيره:

وعلاقة الإنسان بالغير تحكمها مجموعة من القيم وغير الإنسان يشمل غيره من البشر وهي ما تسمى بالقيم الاجتماعية أو المخلوقات الأخرى كالحوانات والنباتات والأرض وهي ما تسمى بالقيم البيئية، والقيم الاجتماعية متعددة بحسب حالة الغير إن كان قريباً كقيم بر الوالدين وصلة الرحم، أو مسلماً كالأخوة والتعاون على البر والتقوى، أو غير مسلم كقيم الدعوة والعدل، ومن التزام النبي صلى الله عليه وسلم بهذا النوع من

القيم عفوه عن ابن أبي سلول كما في البخاري من حديث أسامة بن زيد وهي قصة تطول وفيها: "فعفا عنه رسول الله صلى الله عليه وسلم، وكان النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه يعفون عن المشركين وأهل الكتاب كما أمرهم الله ويصبرون على الأذى، قال تعالى: (ولتسمعن من الذين أوتوا الكتاب من قبلكم ومن الذين أشركوا أذى كثيرا وإن تصبروا وتتقوا فإن ذلك من عزم الأمور) [آل عمران: ١٨٦] فكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يتأول في العفو عنهم ما أمره الله به". [البخاري: كتاب الأدب، باب كنية المشرك، ٦٢٠٧]

فلاحظ أن النبي صلى الله عليه وسلم يتأول القرآن للعفو عنهم. ومن ذلك التزامه بالرحمة ولين الجانب كما قال ذلك ربه له: (فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك) [آل عمران: ١٥٩] وفي المستدرك قال النبي صلى الله عليه وسلم: (إنما أنا رحمة مهداة) [الحاكم: ١٠٠].

ومن ذلك ثقة عائشة بالنبي صلى الله عليه وسلم أنه قام بالدعوة على أكمل وجه، فقد قالت: من حدثك أن النبي صلى الله عليه وسلم كتم شيئا من الوحي فلا تصدقه، إن الله تعالى يقول: "يا أيها الرسول بلغ ما أنزل إليك من ربك وإن لم تفعل فما بلغت رسالته" [البخاري: كتاب التوحيد، باب قول الله تعالى: يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ ٧٥٣١] فلاحظ أن أم المؤمنين واثقة أن النبي صلى الله عليه وسلم لا يترك أمرا من القرآن إلا وقد قام به منها الدعوة على أكمل وجه وعدم كتمان شيء من الدعوة استنادا لهذه الآية الكريمة.

### ٢,٥,٣ الغرس النبوي للقيم القرآنية في طلابه:

يقول الله تعالى أمرا النبي صلى الله عليه وسلم: (يا أيها الرسول بلغ ما أنزل إليك من ربك وإن لم تفعل فما بلغت رسالته) [المائدة: ٦٧] ويدخل في هذا التبليغ كل أمر تلقته الأمة منه من العقائد والأقوال والأعمال، فبلغ أحسن تبليغ وبشر وأنذر وعلم الأميين حتى صاروا علماء ربانيين. [السعدي، ٢٠٠٨]

وتحقيقا وامتثالاً لأمر الله تعالى لنبيه صلى الله عليه وسلم فقد بلغ بالطريقة الأقوم، فلم يكتف بذكر الآيات لهم، إنما بتحويل تلك الآيات إلى عمل وسلوك يمارسه التلميذ في حياته، وفي هذا المطلب سيتم ذكر بعض

النصوص التي توضح كيف طبق النبي صلى الله عليه وسلم القيم القرآنية بتصنيفاتها الثلاثة المعتمدة في هذا البحث على صحابته، وكيف غرس تلك القيم بربطها بالآيات، مع التنويه أنه قدوة المسلمين فتطبيقه لتلك القيم على نفسه تؤدي إلى الاقتداء به.

### ٢,٥,٣,١ غرس القيم المتعلقة بصلة الإنسان بربه:

من المواقف التي غرس النبي صلى الله عليه وسلم قيما إيمانية أو قيما تتعلق بالعبادة في نفوس أصحابه عن طريق ربطهم بالقرآن الكريم قيمة التوحيد، فقد ربط النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه في معنى الظلم بأنه الشرك عن طريق ربطهم بالقرآن، فعن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: لما نزلت (الذين آمنوا ولم يلبسوا إيمانهم بظلم) [الأنعام: ٨٢] شق ذلك على المسلمين، فقالوا: يا رسول الله، أين لا يظلم نفسه؟ قال: ليس ذلك إنما هو الشرك ألم تسمعون ما قال لقمان لابنه وهو يعظه (يا بني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم) [لقمان: ١٣] [البخاري: كتاب أحاديث الأنبياء، باب قول الله تعالى: وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ، ٣٤٢٩].

ومن ذلك قيمة التوبة كما في الصحيح عن أنس بن مالك رضي الله عنه أنه جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم، فقال: يا رسول الله، أصبت حدا فأقمه علي، قال: وحضرت الصلاة فصلى مع رسول الله صلى الله عليه وسلم، فلما قضى الصلاة قال: يا رسول الله، إني أصبت حدا، فأقم في كتاب الله، قال: هل حضرت الصلاة معنا؟ قال: نعم، قال: قد غفر لك. [مسلم: كتاب التوبة، باب قول الله تعالى: إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُدْهِبُنَ السَّيِّئَاتِ ۚ ذَلِكَ ذِكْرٌ لِلذَّاكِرِينَ ٢٧٦٤]، فهذا الصحابي أراد إقامة كتاب الله فيه أي تطبيق ما في كتاب الله فبين النبي صلى الله عليه وسلم أن كتاب الله يخبر أن من يصلي يغفر له ذنوبه، وهو يشير إلى قوله تعالى: (أقم الصلاة طربي النهار وزلفا من الليل إن الحسنات يذهبن السيئات) [هود: ١١٤].

ومن ذلك أنه رغبهم بالجنة لغرس قيمة حب الصلاة في نفوسهم، كما في حديث جرير بن عبد الله: كُنَّا عِنْدَ النَّبِيِّ ﷺ إِذْ نَظَرَ إِلَى الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ، فَقَالَ: أَمَا إِنَّكُمْ سَتَرَوْنَ رَبَّكُمْ كَمَا تَرَوْنَ هَذَا، لَا تُضَامُونَ -

أَوْ لَا تُصَاهُونَ - فِي رُؤْيِيهِ فَإِنْ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ لَا تُعْلَبُوا عَلَى صَلَاةٍ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلَ غُرُوبِهَا، فَافْعَلُوا ثُمَّ قَالَ: (وَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلَ غُرُوبِهَا) [طه: ١٣٠] [البخاري: كتاب مواقيت الصلاة، باب فضل صلاة الفجر، ٥٧٣]. فهنا استخدم النبي صلى الله عليه وسلم أسلوب الترغيب في رؤية الله تبارك وتعالى وبين السبيل لذلك أنها الصلاة، ثم ربط ذلك بالقرآن في ذكر الآية في التسبيح التي هي جزء من الصلاة.

وكذلك قيمة الدعاء ففي صحيح الترمذي عن النعمان بن بشير رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (الدعاء هو العبادة) ثم قال: (وقال ربكم ادعوني أستجب لكم، إن الذين يستكبرون عن عبادتي سيدخلون جهنم داخرين) [غافر: ٦٠] [الترمذي: كتاب تفسير القرآن، باب ومن سورة البقرة، ٢٩٦٩] فبين الربط بين قوله إن الدعاء عبادة وبين وعيد الله تعالى لمن لا يدعو ربه أنه يستكبر عن عبادته. ولا عجب أن يكون غرس القيم التي تتعلق بصلة الإنسان بربه من رسول الله صلى الله عليه وسلم مرتبطة بالقرآن ارتباطاً وثيقاً، فإن رسول الله صلى الله عليه وسلم قد بين أن القرآن الكريم هو الحافظ بإذن الله من الضلال والزيغ والزلل، ففي خطبة عرفة في حجة الوداع روى جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قول النبي صلى الله عليه وسلم: "... وقد تركت فيكم ما لن تضلوا بعده إن اعتصمتم به، كتاب الله..." [مسلم: كتاب الحج، باب حجة النبي صلى الله عليه، ١٢١٨].

٢,٥,٣,٢ غرس القيم المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه.

من المواقف المؤثرة في هذا الموضوع قصة الثلاثة الذين خلفوا عن غزوة تبوك وهي قصة تطول ولكن الشاهد منها أن كعب بن مالك قد صدق بأنه ليس له عذر في تخلفه عن الغزوة فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: (أما هذا فقد صدق) وبعد مقاطعة دامت خمسين ليلة أنزل الله تعالى توبتهم (وَعَلَى الثَّلَاثَةِ الَّذِينَ خَلَفُوا حَتَّىٰ إِذَا ضَاقَتْ عَلَيْهِمُ الْأَرْضُ بِمَا رَحُبَتْ وَضَاقَتْ عَلَيْهِمْ أَنفُسُهُمْ وَظَنُّوا أَنْ لَا مَلْجَأَ مِنَ اللَّهِ إِلَّا إِلَيْهِ ثُمَّ تَابَ عَلَيْهِمْ لِيَتُوبُوا إِنَّ اللَّهَ هُوَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ، يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ) [التوبة:

١١٨-١١٩] قال كعب في القصة: إن من توبتي أن لا أحدث إلا صدقا ما بقيت. فوالله ما أعلم أحدا من المسلمين أبلاه الله في صدق الحديث منذ ذكرت ذلك لرسول الله صلى الله عليه وسلم، أحسن مما أبلاني؛ ما تعمدت منذ ذكرت ذلك لرسول الله صلى الله عليه وسلم إلى يومي هذا كذبا، وإني لأرجو أن يحفظني الله فيما بقيت، وأنزل الله على رسوله صلى الله عليه وسلم، فوالله ما أنعم الله علي من نعمة قط بعد أن هداني للإسلام، أعظم في نفسي من صدقي لرسول الله صلى الله عليه وسلم، أن لا أكون كذبتة، فأهلك كما هلك الذين كذبوا؛ فإن الله قال للذين كذبوا - حين أنزل الوحي - شر ما قال لأحد، فقال تبارك وتعالى: (سيحلفون بالله لكم إذا انقلبتم) إلى قوله: (فإن الله لا يرضى عن القوم الفاسقين) [التوبة: ٩٦]

[البخاري: ٤٤١٨] فانظر كيف تحول الصدق عند كعب بن مالك عادة مدى حياته لأنه رأى مآل الصدق ومآل الكذب في القرآن الكريم ورأى فرح النبي صلى الله عليه وسلم بصدقه حين قال: (أما هذا فقد صدق) فقد ارتاح ضميره بعد هذه الكلمة من رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى ولو نزلت بهم عقوبة مؤقتة.

ومن ذلك قيمة العلم ففي صحيح البخاري عن عائشة رضي الله عنها قالت: تلا رسول الله صلى الله عليه وسلم هذه الآية "هو الذي أنزل عليك الكتاب منه آيات محكمات هن أم الكتاب وأخر متشابهات فأما الذين في قلوبهم زيغ فيتبعون ما تشابه منه ابتغاء الفتنة وابتغاء تأويله وما يعلم تأويله إلا الله والراسخون في العلم يقولون آمنا به كل من عند ربنا وما يذكر إلا أولو الألباب" [آل عمران: ٧] قالت: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إذا رأيت الذين يتبعون ما تشابه منه فأولئك الذين سمي الله، فاحذروهم" [البخاري: كتاب التفسير، باب مِنْهُ آيَاتٌ مُحْكَمَاتٌ، ٤٥٤٧] فربط النبي صلى الله عليه وسلم بين التحذير من أهل الهوى والآية الكريمة جلي واضح.

ومن ذلك قيمة العدل وترك الظلم فإن رسول الله صلى الله عليه وسلم حذر من الظلم وربط تحذيره بكلام الله تعالى، عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إن الله

عز وجل يملي للظالم فإذا أخذه لم يفلته" ثم قرأ: "وكذلك أخذ ربك إذا أخذ القرى وهي ظالمة إن أخذه أليم شديد" [هود: ١٠٢] [مسلم: كتاب البر والصلة والآداب، باب تحريم الظلم، ٢٥٨٣].

### ٢,٥,٣,٣ غرس القيم المتعلقة بصلة الإنسان بغيره:

ومن القيم الاجتماعية التي غرسها النبي صلى الله عليه وسلم في نفوس أصحابه رابطا إياها بالقرآن الكريم قيمة صلة الرحم ففي الحديث: إن الله تعالى خلق الخلق، حتى إذا فرغ من خلقه قامت الرحم، فقال: مه؟ قالت: هذا مقام العائذ بك من القطيعة، قال: نعم، أما ترضين أن أصل من وصلك، وأقطع من قطعك؟ قالت: بلى يا رب! قال: فذلك لك. اقرؤوا إن شئتم: (فهل عسيتم إن توليتم أن تفسدوا في الأرض وتقطعوا أرحامكم) [محمد: ٢٢]. [الحاكم، ٣٠٤٦]. ومن ذلك تعريفه صلى الله عليه وسلم المسكين، فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (ليس المسكين الذي ترده التمرة والتمرتان، ولا اللقمة ولا اللقمتان، إنما المسكين الذي يتعفف، وقرؤوا إن شئتم يعني قوله: (لا يسألون الناس إلحافاً وما تنفقوا من خير فإن الله به عليم) [البقرة: ٢٧٣] [البخاري: كتاب التفسير، باب: لَا يَسْأَلُونَ النَّاسَ إِلْحَافًا، ٤٥٣٩]، ففي هذا الحديث ربط النبي صلى الله عليه وسلم قيمة الإنفاق بالقرآن الكريم، ودعا إلى بذل الجهد لأجل معرفة المتعفين.

### ٢,٥,٤ أثر الغرس النبوي في التزام طلابه بالقيم القرآنية.

لا شك أن صحابة النبي صلى الله عليه وسلم كانوا أكثر الناس التزاما لتعاليمه وأوامره، ومن ذلك أنهم كانوا أكثر الناس التزاما بأخلاق القرآن وقيمه وآدابه، فقد علمهم معلمهم صلى الله عليه وسلم أن يطبقوا القرآن عملا بعد أن يحفظوه ويتدبروه، فالتزموا بتربية القرآن وقيمه في نفوسهم وفي تربيتهم لتلاميذهم من التابعين وشعارهم في ذلك ما قاله التابعي أبو عبد الرحمن السلمي: (حدثنا من كان يقرئنا من أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم أنهم كانوا يقترون من رسول الله صلى الله عليه وسلم عشر آيات، فلا يأخذون في العشر

الأخرى حتى يعلموا ما في هذه من العلم والعمل، قالوا: فتعلمنا العلم والعمل) [أحمد: ٢٣٤٨٢]. وهذه المنهجية في أخذ القرآن هي محور هذه الرسالة والبحث، فالمطلوب من المعلمين أن يحفزوا تلاميذهم على العمل بالقرآن عموماً وبقيمه بشكل خاص.

### ٢,٥,٥ أثر الغرس النبوي في القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه:

ومن تلك المواقف التي تثبت التزام الصحابة بقيم القرآن في هذا المجال موقف عمر بن الخطاب رضي الله عنه الذي يثبت التزامه بقيمة التسليم لله تعالى، فقد قال: اللهم بين لنا في الخمر بيان شفاء، فنزلت التي في البقرة: (يسألونك عن الخمر والميسر قل فيهما إثم كبير) الآية، فدعي عمر فقرأت عليه قال: اللهم بين لنا في الخمر بيان شفاء، فنزلت التي في النساء: (يا أيها الذين آمنوا لا تقربوا الصلاة وأنتم سكارى)، فدعي عمر فقرأت عليه، ثم قال: اللهم بين لنا في الخمر بيان شفاء، فنزلت التي في المائدة: (إنما يريد الشيطان أن يوقع بينكم العداوة والبغضاء في الخمر والميسر) إلى قوله (فهل أنتم منتهون) فدعي عمر فقرأت عليه فقال: انتهينا انتهينا. [الترمذي: كتاب تفسير القرآن، باب ومن سور النساء، ٣٠٤٩] ومن ذلك ما حصل مع عبد الله بن مسعود رضي الله عنه مع المرأة التي أنكرت تحريم الوشم، فبين لها قيمة طاعة النبي صلى الله عليه وسلم من القرآن الذي كانت تزعم أنها قد قرأته، ففي صحيح البخاري عن عبد الله قال: لعن الله الواشمات والمستوشمات، والمتنمصات، والمتفلجات للحسن، والمعيرات خلق الله. فبلغ ذلك امرأة من بني أسد يقال لها: أم يعقوب، فجاءت فقالت: إنه بلغني عنك أنك لعنت كيت وكيت، فقال: وما لي لا ألعن من لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم، ومن هو في كتاب الله؟ فقالت: لقد قرأت ما بين اللوحين، فما وجدت فيه ما تقول، قال: لعن كنت قرأته لقد وجدته، أما قرأت: {وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا} [الحشر: ٧]؟ قالت: بلى، قال: فإنه قد نهي عنه.. [البخاري: كتاب التفسير، ٤٨٨٦]. ومن ذلك قيمة الصلاة والصبر عند المصائب، فإنه لما أخبر ابن عباس رضي الله عنهما وهو في سفر بموت أخيه قثم استرجع،

ثم تنحى عن الطريق، فأناخ فصلى ركعتين، أطل فيهما الجلوس، ثم قام يمشي إلى راحلته وهو يقول:  
[وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ] [البقرة: ٤٥]. [ابن كثير، ٢٠٠٩]

### ٢,٥,٦ أثر الغرس النبوي في القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه:

ومن القيم القرآنية التي التزم الصحابة بها وهي متعلقة بصلتهم بأنفسهم قيمة الحلم والصبر والتغافل في هذا الخبر الجميل: قدم عيينة بن حصن بن حذيفة بن بدر، فنزل على ابن أخيه الحر بن قيس بن حصن، وكان من نفر الذين يدينهم عمر، وكان القراء أصحاب مجلس عمر ومشاورته، كهولا كانوا أو شبانا، فقال عيينة لابن أخيه: يا ابن أخي، هل لك وجه عند هذا الأمير فتستأذن لي عليه؟ قال: سأستأذن لك عليه، قال ابن عباس: فاستأذن لعيينة، فلما دخل، قال: يا ابن الخطاب، والله ما تعطينا الجزل، وما تحكم بيننا بالعدل، فغضب عمر، حتى هم بأن يقع به، فقال الحر: يا أمير المؤمنين، إن الله تعالى قال لنبيه صلى الله عليه وسلم: (خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلين) [الأعراف: ١٩٩]، وإن هذا من الجاهلين، فوالله ما جاوزها عمر حين تلاها عليه، وكان وقافا عند كتاب الله. [البخاري: كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة، باب قول النبي صلى الله عليه وسلم: بعثت بجوامع الكلم، ٧٢٨٦]، فتأمل قول الراوي وهو عبد الله بن عباس رضي الله عنهما: (وكان عمر وقافا عند كتاب الله). ومن ذلك التزام الصحابييات رضي الله عنهن بقيمة الستر والحياء والحجاب حين نزلت آيات الحجاب: فعن عائشة رضي الله عنها قالت: يرحم الله نساء المهاجرات الأول؛ لما أنزل الله (وليضربن بخمرهن على جيوبهن) [النور: ٣١]، شققن مروطن فاختمرن بها. [البخاري: كتاب التفسير، وَلِيضْرِبْنَ جُيُوبَهُنَّ عَلَى جُيُوبِهِنَّ، ٤٧٥٨]

### ٢,٥,٧ أثر الغرس النبوي في القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره:

ومن ذلك قيمة الصدقة فإن أبا طلحة التزم بقوله تعالى (لن تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون) فأنفق ببرحاء وهو بستان كبير أحب أمواله إليه للفقراء، فعن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: كان أبو طلحة

أكثر الأنصار بالمدينة مالا من نخل، وكان أحب أمواله إليه بيرحاء، وكانت مستقبلة المسجد، وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يدخلها ويشرب من ماء فيها طيب، قال أنس: فلما أنزلت هذه الآية: (لن تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون) [آل عمران: ٩٢] قام أبو طلحة إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله، إن الله تبارك وتعالى يقول: (لن تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون) [آل عمران: ٩٢] وإن أحب أموالي إلي بيرحاء، وإنها صدقة لله، أرجو برها وذخرها عند الله، فضعتها يا رسول الله حيث أراك الله، قال: فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: بخ، ذلك مال رابح، ذلك مال رابح، وقد سمعت ما قلت، وإني أرى أن تجعلها في الأقربين فقال أبو طلحة: أفعل يا رسول الله، فقسمها أبو طلحة في أقاربه وبني عمه. [البخاري: كتاب الزكاة، باب الزكاة على الأقارب، ١٤٦١] ومن ذلك قيمة العفو مع الإحسان كما حصل مع الصديق حين منع الصدقة على مسطح ابن أثال حين وقع في الإفك فأنزل الله (ولا يأتل أولو الفضل منكم والسعة أولي القرى والمساكين والمهاجرين في سبيل الله وليعفوا وليصفحوا ألا تحبون أن يغفر الله لكم) [النور: ٢٢] فقال: بلى والله يا ربنا، إنا لنحب أن تغفر لنا، فأرجع عطاءه لمسطح. [البخاري: ٤٧٥٧] وهناك أثر جميل من أحد المهاجرين معلقا على قوله تعالى: (وإن قيل لكم ارجعوا فارجعوا هو أزكى لكم) [النور: ٢٨] قال: لقد طلبت عمري كله هذه الآية فما أدركتها، أن استأذن على بعض إخواني، فيقول لي: ارجع فأرجع وأنا مغتبط. [الطبري، ٢٠٠٠]

## ٢,٦ مادة التربية الإسلامية:

حين اختار الله تعالى دينه ليكون منهاجاً وطريقاً لحياة الإنسان ربطه بالفطرة، قال تعالى: (فأقم وجهك للدين حنيفا فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيم ولكن أكثر الناس لا يعلمون) [الروم: ٣٠] [عبد الحي، ٢٠٢٠]، وهذه الفطرة تحتاج أن يحافظ عليها بالتربية الصحيحة لذلك فإن النبي صلى الله عليه وسلم قد بين أن الطفل يولد على التوحيد ابتداءً، ووالداه هم من يحافظون على هذا التوحيد أو يغيرونه لدينهما، فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (ما من مولود إلا

يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه وينصرانه أو يمجسانه، كما تنتج البهيمة بهيمة جمعاء، هل تحسون فيها من جدعاء) [البخاري: كتاب الجنائز، باب إذا أسلم الصبي فمات هل يصلى عليه، وهل يعرض على الصبي الإسلام، ١٣٥٩] فلم يقل النبي صلى الله عليه وسلم: (أو يسلمانه) لأن الفطرة هي الإسلام، ومن هنا كانت التربية الإسلامية المسؤولة الأولى على الحفاظ على تلك الفطرة السليمة وتميئتها في نفوس المسلمين، لأجل ذلك فإن التربية أحد الوظائف الرئيسة للنبي صلى الله عليه وسلم، قال تعالى مبينا تلك الوظائف: (هو الذي بعث في الأميين رسولا منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة) [الجمعة: ٢]، ومن أصل شمولية الإسلام فإن منهج التربية الإسلامية منهج شامل، يجمع الماضي والحاضر والمستقبل، ويخاطب الروح والعقل والجسد ويربي الفرد والمجتمع ولكل منهما حقوقه وواجباته، وهو المنهج الوحيد الذي يقوم بذلك. [عبد الحي، ٢٠٢٠]

والتربية الإسلامية هي تنمية شاملة لكل جوانب الإنسان في ضوء ما جاء به الإسلام لتحقيق عبودية الله تعالى يفوز الفرد بهذه العبودية في الدنيا والآخرة ويعمل على إصلاح المجتمع وإسعاد البشرية. [القاضي، ٢٠٠٢]، وذكر [حجازي، ٢٠١٢] أنها عملية بناء الإنسان وفق منهج الإسلام لتتشكل شخصيته وهي تنشئة شاملة تبدأ منذ اختيار الزوج لزوجته.

وتعنى التربية الإسلامية بأن تعد المسلم لأجل إصلاح دينه وإقامة دنياه إعدادا كاملا من جميع النواحي وفي كل المجالات وفي كل مراحل نموه، وفق القيم والمبادئ التي جاء بها الكتاب وجاء بها النبي صلى الله عليه وسلم، وفي ضوء أساليب التربية المناسبة. [حجازي، ٢٠١٢]. وقد خطت خطوات مهمة في تكوين وصياغة الشخصية وبناء الفرد. [الأسمرى، ٢٠١٠]

ومادة التربية الإسلامية في المناهج الدراسية هي المادة التي تدرس في جميع المراحل الدراسية العلوم

الشرعية بهدف تربية الناشئ على تعاليم الإسلام في جميع النواحي. [خديجة، ٢٠٢٠]

وفي هذا المبحث سيتم الحديث عن أهمية مادة التربية الإسلامية في المدارس ثم سيتم التطرق إلى أهداف مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية حسب ما جاءت في كتاب دليل المعلم في التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية كما في موقع وزارة التربية في دولة الكويت مع ذكر المجالات في كتاب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في دولة الكويت، ثم عن أهمية تضمين القيم للمناهج وجعلها أساسا، وختام المبحث في صفات معلم التربية الإسلامية وما يجب أن يتحلى به ليكون معلما متميزا، وعن دوره في تعليم القيم للطلاب.

### ٢,٦,١ أهمية مادة التربية الإسلامية:

أهمية مادة التربية الإسلامية تكمن في أنها المادة التي ترسخ أسس الإسلام وقيمه في نفوس الطلاب، وتعمل على تعليمهم كيفية تطبيق هذه القيم مع توفير الطمأنينة لهم وحل مشكلاتهم. [عبد الحفي، ٢٠٢٠] فيكون الدين قيما لديهم ويرتفع مستوى الاعتزاز بالدين بحيث ينعكس على سلوكهم وتعاملاتهم. [الشمرة، ٢٠٠٣]

وتزداد أهمية مادة التربية الإسلامية والقيم التربوية التي تدرس في المدارس في مادة التربية الإسلامية في هذا الزمان نتيجة العولمة التي أدخلت القيم ببعضها وأزالت الحواجز بين الثقافات المتنوعة، فيكون دور التربية الإسلامية لتعد الفرد إعدادا قويا ليكون قادرا على التفاعل الإيجابي بعقيدة إسلامية وبفكر مستنير. [الأسمرى، ٢٠١٠]

وإذا نجحت التربية الإسلامية أن تعد الفرد الملتزم لمنهج الله فإنها تكون قد نجحت في إعداد فرد صالح فاعل في بيئته التي يعيش فيها. [الأسمرى، ٢٠١٠] وفي المطالب التالية يقسم الباحث أهمية مادة التربية الإسلامية حسب التقسيمات الرئيسية للدين الإسلامي كما في حديث جبريل عليه السلام، عن الإسلام والإيمان والإحسان، والتي ذكر النبي صلى الله عليه وسلم في ختامه أنه تعليم للدين كاملا: (أتاكم يعلمكم أمور دينكم) [مسلم: كتاب الإيمان، باب الإيمان وما هو، وبيان خصاله، ٨]

## ٢,٦,١,١ التربية الإسلامية مادة تشمل مناحي الحياة:

شمولية الدين التي جاءت بها الشريعة الإسلامية تفرض على مادة التربية الإسلامية أن تكون شاملة لجميع مناحي الحياة، ولأجل ذلك فإن الشريعة الإسلامية خاطبت الإنسان بكل أجزائه، خاطبت الجسد بالإسلام وخاطبت العقل والقلب بالإيمان وخاطبت الروح بالإحسان، وهذبت سلوكه بكل مناحي الحياة، فلا رهبانية في الإسلام ولا فصل للدين عن مناحي الحياة العامة، فالتربية الإسلامية تنشئة شاملة تسعى بالوصول إلى الكمال الإنساني. [حجازي، ٢٠١٢] والتربية الإسلامية تحث الطالب على التعلم وعلى تزكية النفس كما أنها تكسبه التصورات الصحيحة عن الله والخلق والمصير، وتسعى إلى استبدال الأخلاق الحسنة بالأخلاق السيئة.

جاء في مقدمة كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت: "لقد اشتمل هذا الكتاب على موضوعات تربط حاضر ومستقبل المتعلم بماضي أمته المشرق المجيد، وتضمن أخرى توضح له أن سلامة العقيدة وصحة العبادات وحسن المعاملة ومكارم الأخلاق تمثل الطريق نحو السعادة في الدنيا والفوز والنجاة يوم يقوم الناس لرب العالمين..". [الإسلامية، ٢٠٢٠] كذلك يرى [أبو العينين، ١٩٨٨] أن التربية الإسلامية ليست جزئية الغرض، بل تعتمد على منهج متكامل متوازن بين مناحي الحياة، وبالتالي فهي كلية الغرض تهتم بكل جوانب الشخصية وتهتم بإصلاح الدنيا والآخرة، كما أنها تهتم بالروح والمادة لبناء تلك الشخصية. ومن ذلك التوازن فإن مادة التربية الإسلامية تعلم الطالب التوفيق بين مصلحته الخاصة ومصلحة المجتمع والمحافظة عليه، فهي تكسب الفرد حب المجتمع وتعلمه ألا يفسد في الأرض كما قال تعالى: (ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها) [الأعراف: ٥٦] فهذا التوازن بين الفردية والجماعية لا يكون بصورة واضحة متوازنة إلا من خلال التربية الإسلامية ومرتكز ذلك قول الحق تبارك وتعالى: (يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا وقودها الناس والحجارة) [التحريم: ٦] يقول علي بن أبي طالب رضي الله عنه: (أي

علموهم وأدبوهم) [أبو الفداء، ١٩٩٩] فتلاحظ أن الله يأمر المؤمنين بأن يقوا أنفسهم أولاً ثم أهليهم، وهذا من التوازن الذي يتعلمه الطالب في مادة التربية الإسلامية وموضوعاتها. [عبد الحى، ٢٠٢٠]

وفي هذا العصر عصر العولمة لا بد للتربية الإسلامية من إعادة بناء الشخصية لتصبح متوازنة وقوية وذات فاعلية في المجتمع، تعمل على النهوض بالأمة واستعادة دورها الحضاري والإنساني. [الأسمرى، ٢٠١٠]

## ٢,٦,١,٢ التربية الإسلامية ترسخ العقيدة والتوحيد:

إن تدريس العقيدة الإسلامية لمتعلمي المرحلة الثانوية وتدريسها في هذا العصر يعد ضرورة وغاية كبرى، ومادة التربية الإسلامية تعمل على تنمية عاطفة الولاء لله ورسوله ومحبتهم في نفوس المتعلمين، وانعكاس ذلك على أقوالهم وأفعالهم، كما أن لها الدور الأساسي في تنقية عقيدة المسلم من الانحرافات والبدع والشوائب التي لحقت بالعقيدة الصافية، كما أنها بذلك تبني جيلاً مسلماً قوياً بالإيمان ثابت العقيدة.

وتأتي أهمية ترسيخ العقيدة والتوحيد في أنها أصل التربية الإسلامية وأصل الدين وكل ما يأتي بعدها فرع عنها، فالسلوك والعمل والعلم والدعوة والكف عن الحرام كلها تأتي ثمرة لترسيخ مبدأ الإيمان بالله وتوحيده. [الدويش، ٢٠٠٧] وتوحيد الله يورث الطالب ثقة كبيرة بأنه مستند إلى ركن شديد فيتوكل على ربه سبحانه ومن ثم فإنه يطمئن ويتعد عن القلق. [الجبوري، ٢٠١٧] فعملية بناء العقيدة والتوحيد من أهم وظائف مادة التربية الإسلامية، فهي المحك والمعيار الأساس لسلوك الطلاب. [المالكي، ٢٠١٨]

وقد انتشر الإلحاد في هذا الزمان بصورة أكبر مما سبق بسبب وجود التقنية الحديثة التي سهلت ذلك، ويشير [العوهلي، ٢٠١٢] إلى أن الإلحاد والشك منتشر في المملكة العربية السعودية بنسبة أعلى مما يتوقع خاصة في أوساط الشباب. [القحطاني، ٢٠٢٢] وبالتالي فإن غرس العقيدة الصحيحة والتوحيد لله تعالى من أهم مهمات مادة التربية الإسلامية التي تحمي طلاب المرحلة الثانوية بشكل خاص كونهم مقبلين على الانفتاح الخارجي وتكوين الصداقات أكثر من أي مرحلة سابقة من الإلحاد وشروبه. [زهران، ٢٠٠٥]

### ٢,٦,١,٣ التربية الإسلامية تغذي الروح وتزكي النفس:

تعمل التربية الإسلامية على تهذيب الأخلاق وتزكية القلوب وتطهير النفوس وتربية الضمائر، فيحرص الطالب من خلال ذلك على حب الله وطاعته وعلى حب المجتمع وبرهم. [خديجة، ٢٠٢٠] والتربية الإسلامية هي المادة المسؤولة عن تقويم النشء والمراهقين والسمو بهم وإسعادهم، وهي التي تعصمهم من النزوات النفسية وتحميهم من الهوى المردي.

وفي هذا الزمان في ظل العولمة وطغيان المادة على جميع جوانب الحياة حتى أنها أصبحت المادة أحد محركات السلوك الرئيسة، وساعد على ذلك ضعف الوازع الديني والروحي والقيمي عند الإنسان، فنسي الإنسان مكانته الحقيقية حين خلقه الله تعالى وأسجد له الملائكة وسخر له الكون، فأنزله النظرة المادية إلى أسفل سافلين، [الأسمرى، ٢٠٢٠] فكان للتربية الروحية الأهمية القصوى لأجل ذلك، فكانت التربية الإسلامية هي المسؤولة عن هذه التربية وعن هذا الرقي للإنسان، ومن ثم كانت أهمية مادة التربية الإسلامية في هذا الجانب. كما أننا نلاحظ الدعوات بين الحين والآخر في المجتمعات غير الإسلامية التي تدعو إلى عبادة المادة في كل صورها، فبين دعوة للشذوذ وإقراره وتقبله إلى دعوة لهدم الأسر ومحاربة الزواج إلى غيرها من الحرب على كل ما يسمو بالروح ويحافظ على إنسانية الإنسان، ومن هنا كانت التربية الإسلامية مسؤولة اليوم حتى على الحفظ على روح الإنسان قبل أن تدمره المادة.

### ٢,٦,١,٤ التربية الإسلامية توجه نحو الأعمال الصالحة:

تحدد التربية الإسلامية للطالب المسلم الأحكام والمبادئ والقواعد التي تنظم سلوكه ويسير وفقها ويتعامل مع ربه تعالى بها في عباداته، فعبادات الصلاة والزكاة والصيام والحج وما يتفرع منها يتعلمها الطالب من خلال مجال الفقه الذي يكون في مادة التربية الإسلامية، وكذلك المعاملات المالية والعقود بين المسلمين، والأخلاق وحسن التعامل مع الآخرين يتعلمه الطالب من خلال مجال التهذيب، وهكذا يجد الطالب في

مادة التربية الإسلامية في كل مجالاتها تلك القواعد التي يعمل من خلالها ما يرضي ربه تبارك وتعالى. [خديجة، ٢٠٢٠]

تكمن أهمية مادة التربية الإسلامية في هذا الجانب أنها تعلم الطالب مهارة استنباط الدليل الذي من خلاله يعمل المسلم ما يراه الشرع صحيحاً وجائزاً، ولأن الدين الإسلامي دين علم وعمل فإن الجانب الفقهي والسلوكي هما الجانبان العمليان لتطبيق أحكام الإسلام وقيمه على الترتيب، فلذلك فإن الله تعالى قد ربط في غالب الآيات التي تتحدث عن الذين آمنوا بالعمل الصالح كما في قوله تعالى: (إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات) [العصر: ٣].

## ٢,٦,٢ سمات التربية الإسلامية

للتربية الإسلامية سمات خاصة تعكس طبيعتها وأهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع ولعل من أهم سمات التربية الإسلامية تلك التي حددها [الحازمي، ٢٠٠٩] وبيانا كالتالي:

١. **الربانية:** وهي التي تشير إلى أن أحكام الإسلام وتوجيهاته مصدرها الأصلي من الله - عز وجل -، وليست نابعة من أهواء البشر، وهذا ما يميزها عن النظريات الوضعية والتوجه الإسلامي يربط حياة المسلم بربه، فمثلاً: يربط ما بين الإيمان والحب في الله، والسبيل إلى ذلك خلق إفشاء السلام، فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال -صلى الله عليه وسلم-: (لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا، ولا تؤمنوا حتى تحابوا، أولا أدلكم على شيء إذا فعلتم تحاببتهم؟ أفشوا السلام بينكم) [مسلم: ٥٤]

٢. **الشمول والتكامل:** يتصف التوجيه الإسلامي بالشمول والتكامل في كل ما يحتاج إليه الإنسان في حياته ومعاده، وهو في شموله موضوعي، وإنساني، وفطري وزماني، ومكاني:

■ فهو موضوعي لأنه لم يفصل بين الدين والدنيا، بل شمل شؤون الحياة في الدنيا والآخرة، ففي قصة سلمان وأبي الدرداء رضي الله عنهما، قال سلمان لأبي الدرداء: (إن لنفسك عليك حقاً ولربك عليك حقاً، ولضيفك عليك حقاً، وإن لأهلك عليك حقاً، فأعط كل ذي حق حقه، فأتيا النبي

صلى الله عليه وسلم، فذكرنا ذلك، فقال له: صدق سلمان) [البخاري: كتاب الصوم، باب أقسم

على أخيه ليفطر في التطوع، ١٩٦٨]

■ وهو إنساني لأنه خاطب البشرية جميعاً، ففي الصحيحين من حديث جابر بن عبد الله أن النبي

صلى الله عليه وسلم قال: (أعطيت خمسا لم يعطهن أحد من الأنبياء قبلي... - وذكر منها -

وكان النبي يبعث إلى قومه خاصة، وبعثت إلى الناس كافة) [البخاري: كتاب الصلاة، باب قول

النبي صلى الله عليه وسلم: جعلت لي الأرض مسجدا وطهورا، ٤٣٨]

■ وهو فطري لأنه وفق ما بين مطالب الروح والجسد، ففي حديث جبريل بين النبي صلى الله عليه

وسلم أن الإسلام هو أعمال الجسد والإيمان أعمال القلب والإحسان عمل الروح.

■ وهو زمني لأنه التشريع الخالد إلى يوم القيامة، فقد الله تعالى (هو الذي أرسل رسوله بالهدى

ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره المشركون) [الصف: ٩]

■ وهو مكاني لأنه صالح لكل زمان ومكان وليس خاصاً بفترة زمنية أو مكان محدد، فعن تميم بن

أوس الداري رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (ليبلغن هذا الأمر ما بلغ

الليل والنهار ولا يترك الله بيت مدر ولا وبر إلا أدخله الله هذا الدين بعز عزيز أو بذل ذليل، عزا

يعز الله به الإسلام، وذلا يذل الله به الكفر) [مسند أحمد: ١٦٩٥٧]

٣. التوازن: من خصائص التربية الإسلامية أنها ملائمة للفطرة والجلبة الإنسانية، فهي تهتم بتربية جميع

جوانب الإنسان، الخلقية والجسمية والعقلية، وتحقق التوازن بين مطالب الإنسان الجسدية والروحية، فلا

يطغى جانب على آخر، فعندما أمر الله تعالى بالأخلاق الفاضلة حذر الإنسان من الرذائل، وشرع له

الطرق والسبل لإقامة ذلك التوازن. ولحاجة الإنسان للمال أحل له التجارة وحثه على العمل والكسب

الحلال وحرّم عليه الربا، ولحاجته إلى الطعام أحل له الطيبات من الرزق وحرّم عليه الخبائث من الأطعمة

والأشربة، كذلك فإن التربية الإسلامية تعمل على التوازن بين التربية الفردية والجماعية، وبين العمل للدين وللدنيا، وعلى التعاملات المتنوعة المتوازنة بين مختلف البشر.

٤. **الثبات والمرونة:** في التوجيه الإسلامي ثوابت لا يمكن تغييرها أو تبديلها أو حذفها، وهي القواعد الكلية والمبادئ العامة والأحكام الجزئية التي ورد فيها نص، فإنها لا تتبدل ولا تتغير كوجوب أداء الأمانات إلى أهلها، ووجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ووجوب رد المظالم إلى أهلها، وحرمة السرقة والغش والربا، وحرمة بيع المسلم على بيع أخيه فإن هذا كله لا يدخله التغيير ولا التبديل، ولكن المرونة تظهر في القدرة على وضع الحلول التي تطرأ في حياة الناس؛ والسر في مرونة الشريعة أن الإسلام جاء بقواعد كلية وقيم ومبادئ ثابتة لا تتغير ولا تتبدل، ثم وجه العلماء للنظر والاجتهاد في المسائل والحوادث الجزئية التي تستجد في إطار هذه القواعد والمبادئ.

٥. **الواقعية:** الإسلام واقعي في توجيهه للسلوك الأخلاقي؛ لأنه نزل من رب العالمين العالم بما خلق؛ وعندما يستسلم الإنسان لله تعالى يجد أنه في إطار واقعي صحيح، وأن الإسلام يحقق له الحياة الواقعية من خلال التنشئة الصالحة التي تعينه وتجعله يشعر بعزة الحياة الإسلامية وواقعها العملي التطبيقي.

٦. **العلمية:** للعلم قيمة كبيرة في التربية الإسلامية وهذا ليس رأياً شخصياً ولكنه واقع فعلي يستند إلى أن التربية الإسلامية بحد ذاتها هي علم، بل هي أجل وأشرف العلوم وتبرز قيمة العلم في التربية الإسلامية من خلال المحاور التالية [مرسي، ١٩٨٧]

- أن الكتابة عن التربية الإسلامية تحتم على الباحث أو الكاتب الخوض في التراث، وهي عملية ليست سهلة وتكتنفها صعوبات كثيرة أهمها العلم بتفرعات التربية الإسلامية وأصولها وتحتاج هذه الكتابات إلى محاولات منسقة لحصرها وتصنيفها وتبويبها بحيث تقدم في صورة متكاملة يمكن للمربين والمشتغلين بالعلوم التربوية أن يستفيدوا منها.

- استناد التربية الإسلامية على منهج منظم في البحث والتحليل لابد وأن يتسم بالشمولية والربط والتفسير والوصول إلى الاتجاهات أو المبادئ العامة.
- أن الكتابة عن التربية الإسلامية تحتاج إلى الخروج عن المنظور التاريخي الجزئي الذي ينظر إلى التربية الإسلامية على أنها فترة تاريخية معينة وعادة ما تكون هذه الفترة هي فترة العصور الوسطى التي تشمل فترة مجد الإسلام وازدهاره وبرز فيها علماء كثيرون كتبوا عن التربية والتعليم بينما المنهج العلمي يحتم تمييز الأفكار التربوية الإسلامية وأسس تشكيلها والعوامل المؤثرة فيها والتي تتعلق بالنظام الفكري حتى نصل إلى صورة متكاملة مترابطة عن الفكر التربوي الإسلامي والمقارنة مع الوضع الراهن للتربية بحيث يمكن أن نستفيد من ذلك كمعلمين وتربويين.
- الكتابة في التربية الإسلامية القائمة على العلم تتسم بوضوح الرؤية في تتبع مسار الأصالة والتجديد للفكر الإسلامي عبر العصور المختلفة ورده رغم تنوعه إلى أصول واحدة هي القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، والكشف عن تأثير عناصر فكرية غريبة عنه حتى منذ العصور الأولى للإسلام، وبالتالي يمكن التمييز بين ما هو أصيل ودخيل.

### ٢,٦,٣ أهداف مادة التربية الإسلامية حسب المجالات الموجودة في الكتاب المدرسي:

الهدف الرئيس من التربية الإسلامية عموماً هو تحقيق العبودية في نفس المتربي وتمثل المنهج الذي يحقق التطبيق الفعلي للتشريع الإسلامي. [عبد الحى، ٢٠٢٠] وأهداف التربية الإسلامية عموماً تتمثل كما ذكرها [النحلاوي، ٢٠٠٤] في التالي:

- ١- طاعة الله تعالى فقد خلق الله الإنسان للعبادة.
- ٢- تحقيق الأمن النفسي للفرد: فتربية النفس على الإيمان تحقق له اطمئناناً نفسياً، لأنه يؤمن أن ما أصابه لم يكن ليخطئه، وما أخطأه لم يكن ليصيبه، وكل شيء من عند الله تعالى.

٣- تقدير وحب المجتمع: من تربى على الفضائل ومكارم الأخلاق، نال محبة الناس، كما أن محبة الله

تعالى للفرد، تحقق محبة وتقدير المجتمع، عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله

عليه وسلم: (إن الله إذا أحب عبدا دعا جبريل فقال: إني أحب فلانا فأحبه، قال: فيحبه جبريل،

ثم ينادي في السماء فيقول: إن الله يحب فلانا فأحبوه، فيحبه أهل السماء، قال: ثم يوضع له القبول

في الأرض...) [مسلم: كتاب البر والصلة والآداب، باب إذا أحب الله عبدا، حبيه لعباده، ٢٦٣٧]

٤- الأمن الاجتماعي: ويتحقق عن طريق إزالة الجرائم والشور بين الأفراد والجماعات فقد قال صلى

الله عليه وسلم: (المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده) [البخاري: كتاب الرقاق، باب الانتهاء

من المعاصي، ٦٤٨٤] ومن أدى حقوق المسلمين فقد أعطاهم الأمن لقوله صلى الله عليه وسلم:

(والله لا يؤمن والله لا يؤمن والله لا يؤمن. قيل: ومن يا رسول الله؟ قال: الذي لا يأمن جاره بوائقه)

[البخاري: كتاب الأدب، باب التواصي بالجوار، ٦٠١٦]

٥- الترابط الاجتماعي: أثبت الإسلام حقوق الفرد وحقوق الأسرة، وحقوق الجوار، وحقوق عامة

المسلمين، من خلال فريضة الزكاة، والصدقات، وأداء الصلوات جماعة، والحج.

وقد حددت [خديجة، ٢٠٢٠] أهداف التربية الإسلامية حسب خطاب الشريعة للإنسان كما في

حديث جبريل، فذكرت الهدف المعرفي عن طريق إشباع حاجة الطلاب للمعرفة الدينية، ثم الهدف

الوجداني وهي أن تشبع العواطف النبيلة لدى الطلاب كحب التدين والانتماء للدين، والهدف

السلوكي وهو عن طريق تحويل المعرفة والعاطفة إلى سلوكيات إيجابية حسنة مرغوبة.

أما الأهداف الخاصة بمادة التربية الإسلامية فقد وضعت وزارة التربية في دولة الكويت الأهداف الخاصة

لمادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية بحيث لا تخرج تلك الأهداف عن هذا الهدف الرئيس وعددها ٢٥

هدفاً، وهذه الأهداف حسب كتاب [دليل المعلم في التربية الإسلامية] الصادر من وزارة التربية في دولة

الكويت قسمها الباحث حسب ملاحظته أنها تابعة للمجالات المقسم بها الكتاب المدرسي لمادة التربية الإسلامية في المطالب التالية.

### ٢,٦,٣,١ مجال العقيدة

وهو المجال الذي يعنى بالمواضيع التي تتعلق بالعقيدة والتوحيد، وبذات الله سبحانه وتعالى، والمواضيع التي وضعت في مادة التربية الإسلامية في منهج المرحلة الثانوية في دولة الكويت في مجال العقيدة للصف العاشر هي أنواع التوحيد الثلاثة ثم أثر الإيمان على الفرد والمجتمع ثم نواقض التوحيد وهما الشرك الأكبر والأصغر، وفي الصف الحادي عشر كانت المواضيع عن بعض نواقض التوحيد كالتمايم والكهانة والسحر والاستهزاء بالدين ثم عن مفهوم الولاء والبراء ثم عن التوسل وأنواعه، وفي الصف الثاني عشر كانت المواضيع عن القضاء والقدر ثم الشفاعة ثم خطر البدعة على الدين ثم نبد العنف والتكفير والتفسيق والتحذير من ذلك.

وبالتالي فإن الأهداف العامة المتعلقة في مجال العقيدة هي:

١. ترسيخ إيمان المتعلم بأسماء الله الحسنى وصفاته العلى وتعميق إيمانه بالغيب وأثره في تنظيم الحياة واستقرارها.
٢. تعميق فهم المتعلم لحقائق العقيدة الإسلامية وأركانها ودورها في تحقيق تكامل شخصية المسلم.
٣. تقوية عقيدة المتعلم لمواجهة التحديات التي تستهدف عقيدته وأمنه الإسلامية وحمايته من الشرك والزيغ.

### ٢,٦,٣,٢ مجال علوم القرآن الكريم

وهو المجال الذي يعنى بعلوم القرآن كالتفسير ومدارسه والقراءات ونزول القرآن وجمعه ونحو ذلك، وهو يختلف عن مادة القرآن الكريم التي تعنى بمجرد حفظ الآيات، وكانت المواضيع المتعلقة بهذا المجال للصف

العاشر هي الإعجاز القرآني ونزول القرآن على سبعة أحرف والقراءات القرآنية ورواياته، وللصف الحادي عشر عن علم التفسير ومدارس المفسرين من الصحابة والتابعين، وللصف الثاني عشر عن الأمثال والقصص في القرآن الكريم وعن علم النسخ والمنسوخ، وكان لهذا المجال هدف واحد وضع في أهداف المرحلة الثانوية وهو:

١. تعزيز ارتباط المتعلم بكتاب الله تعالى تلاوة وفهما وحفظا وتعظيما وتطبيقا باعتباره معجزة الرسول

صلى الله عليه وسلم، ومعرفة علومه وآدابه وتذوق الأسلوب القرآني ومعرفة أوجه إعجازه.

### ٢,٦,٣,٣ مجال الحديث الشريف وعلومه

وهذا المجال له خطان في كتاب التربية الإسلامية، الخط الأول يتحدث عن علوم الحديث الشريف كالمصطلح وتاريخ التدوين وكتب السنة، والخط الثاني عن شرح بعض الأحاديث، فمواضيع هذا المجال للصف العاشر كانت عن تدوين السنة ثم شرح بعض الأحاديث كحديث الجهر بالمعصية ومكانة الصحابة وفضل التفقه في الدين، وللصف الحادي عشر كانت المواضيع عن الصحيحين ومكانتهما ثم السنن الأربعة، ثم شرح بعض الأحاديث كحديث حلاوة الإيمان والسبع الموبقات، وللصف الثاني عشر كانت مواضيع علوم الحديث عن أنواع الحديث كالصحيح والضعيف والموضوع، ثم شرح حديث الولاية وخلق الإنسان والحذر من الدنيا، والأهداف لهذا المجال كانت:

١. استيعاب المتعلم للسنة النبوية الصحيحة وتفهم مكانتها وكونها المصدر الثاني للتشريع.

٢. تبصير المتعلم بأهمية العلم وإكسابه مهارات التعلم من منابعها المتعددة والاطلاع على الثقافات

الأخرى، وحسن التعامل معها واستثمارها فيما ينفع.

٣. إدراك المتعلم للغاية من خلق الإنسان وتسخير المخلوقات الأخرى لخدمته وبيان حقيقة الاستخلاف

في الأرض.

وهذا المجال يعتني بإبراز القدوات من النبيين والصحابة والتابعين وتابعيهم، والمواضيع في هذا المجال للصف العاشر كان عن الأنبياء عليهم الصلاة والسلام وهم آدم ونوح وإبراهيم ويوسف وموسى وعيسى، وفي الصف الحادي عشر كانت المواضيع في قسمها الأول عن النبي صلى الله عليه وسلم وجوانب عظمتة في التربية والتعليم والحياة الاجتماعية وفي السياسة والعسكرية ثم كانت الدروس عن الخليفين أبي بكر وعمر ثم عن أم المؤمنين عائشة رضي الله عنهم أجمعين، وفي الصف الثاني عشر كانت تراجم الخليفين الثالث والرابع عثمان وعلي ثم عن أكمل النساء فاطمة ثم عن الحسن والحسين رضي الله عنهم أجمعين وعن محبة أهل البيت، ثم عن الأئمة الأربعة: أبي حنيفة ومالك والشافعي وأحمد رضي الله عنهم، والأهداف الخاصة لهذا المجال كانت:

١. تعميق إيمان المتعلم بالأنبياء والرسل الكرام عليهم السلام والكتب التي أنزلت عليهم وخصائص رسالاتهم.
٢. تعزيز تأسّي المتعلم برسول الله صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام والتابعين رضي الله عنهم ومن سار على نهجهم وبيان أثرهم في قيادة الأمة الإسلامية وصنع حضارتها.

وهذا المجال يعني بالمواضيع المتعلقة بالعبادات والمعاملات، وكذلك المواضيع التي تتعلق بأصول الفقه وتاريخ التشريع، إضافة إلى المواضيع المتعلقة بالحدود والتعازير والضرورات الخمس، والمواضيع بترتيب الصفوف كانت للصف العاشر عن مصادر التشريع الأربعة وهي القرآن والسنة والإجماع والقياس، ثم عن ضوابط الاجتهاد ثم عن الأحكام التكليفية ثم عن العقوبات في الإسلام وأنواعها وأثر تطبيقها على الفرد والمجتمع، وفي الصف الحادي عشر فإن المواضيع عن الأحوال الشخصية من زواج وطلاق ومواريث وحقوق للأبناء،

وفي الصف الثاني عشر فإن المواضيع تتعلق بالمعاملات المالية والاقتصاد الإسلامي وعقود المعاوضات والإجارة وأحكام المعاملات البنكية، وإن الأهداف المتعلقة بهذا المجال هي:

١. التزام المتعلم المحافظة على تأدية العبادات التي شرعها الله تعالى.
٢. استيعاب المتعلم لأهمية العقوبات الشرعية في الحفاظ على الضرورات الخمس وأثرها في استقرار الفرد وإشاعة الأمن والأمان في المجتمع.
٣. إكساب المتعلم مبادئ الاقتصاد الإسلامي وأهمية الالتزام بها في تحقيق النمو الاقتصادي للمجتمع وتبصيره ببعض المعاملات المالية القائمة ومدى مشروعيتها.
٤. وقوف المتعلم على نظام الأحوال الشخصية في الإسلام وأحكامه وغاياته.

### ٢,٦,٣,٦ مجال التهذيب

وهو مجال مهم من مجالات الكتاب يتناول الجانب السلوكي للطلاب كالآداب والأخلاق والقيم والمعاملات الاجتماعية مع الآخرين، ففي الصف العاشر فإن المواضيع كانت عن الأدب مع الله ومع الرسول صلى الله عليه وسلم ومع النفس ثم عن حسن الخلق وبر الوالدين خصوصا وحق الكبير بصفة عامة، وفي الصف الحادي عشر فإن المواضيع كانت عن القيم التربوية في الإسلام وعن الأخوة الإسلامية وحسن اختيار الصديق وعن حفظ اللسان وآداب اللباس الشرعي، وفي الصف الثاني عشر كانت المواضيع عن آداب الحوار والخلاف وعن خلق الشكر ثم عن الحذر من الأخلاق السيئة ومن التقليد الأعمى، هذا وقد كانت الأهداف المعلنة المتعلقة بهذا المجال هي:

١. حفز المتعلم على التحلي بالأخلاق الإسلامية وبيان أثرها في سلوكه الشخصي وتنمية تفاعله الاجتماعي المتمثل بقيم الإسلام وفضائله ومثله العليا.
٢. تنمية الوازع الديني في نفس المتعلم وتعزيز ولائه للإسلام.
٣. تعميق احترام الوقت لدى المتعلم وحسن تنظيمه ومهارة استثماره.

٤ . تبصير المتعلم بأهمية العمل التطوعي والمشاركة الفعالة في مجتمعه.

## ٢,٦,٣,٧ مجال الثقافة الإسلامية

وهو مجال جميل يتناول مجموعة من المواضيع الفكرية العامة من رؤية إسلامية لتعلم الطالب أن الإسلام كفيل لحل كل القضايا العالقة في هذا العالم، وأنه دين صالح ومستعد لقيادة البشر للأمان والسلام في الدنيا والآخرة لمن اعتنقه، مطبقة مقولة ربي بن عامر رضي الله عنه أمام كسرى عظيم الفرس حين قال له: إن الله قد ابتعثنا لنخرج العباد من عبادة العباد إلى عبادة رب العباد ومن جور الأديان إلى عدل الإسلام ومن ضيق الدنيا إلى سعة الدنيا والآخرة. [ابن كثير، ٢٠٠٩]. ففي الصف العاشر كانت المواضيع المتعلقة بهذا المجال عن أسس الحضارة الإسلامية ثم عن حقوق غير المسلمين في المجتمعات الإسلامية ثم عن مفهوم الجهاد والفرق بينه وبين الإرهاب ثم تناولت شخصية لها وزنها في التاريخ وهو شيخ الإسلام ابن تيمية ثم تناولت موضوعا عن حقوق الإنسان في الإسلام، وفي الصف الحادي عشر كانت مواضيع الأسرة في الإسلام بين الثوابt والمتغيرات والدعوة إلى الله ووسطية الإسلام والعولمة ومهارات التفوق والنجاح حاضرة في هذا المجال، وفي الصف الثاني عشر فموضوع مثل حقوق المرأة في الإسلام ومثل الحاكم حقوقه وواجباته مهم جدا لهذه المرحلة العمرية، أضيف إلى مواضيع مثل الشورى والديمقراطية والفرق بينهما والعلاقات الدولية في الإسلام وسمات الشخصية المسلمة، وكانت الأهداف المتعلقة بهذا المجال:

١ . تنمية الوعي الإيجابي لدى المتعلم ليواجه به الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة وتمكينه من التصدي

للغزو الفكري.

٢ . استيعاب المتعلم لملامح النظام السياسي والاجتماعي في الإسلام وأسس الفكرية.

٣ . إدراك المتعلم لمفهوم الجهاد في الإسلام ودوره في الحفاظ على العقيدة وتحرير الإنسان وحماية الأوطان

وتمييزه عن الإرهاب والإفساد.

٤. إدراك المتعلم لواقع المسلمين في العالم وتفاعله مع مشكلاتهم وحفزه إلى الإسهام في حلها وتقديم العون لهم.

٥. ترسيخ إيمان المتعلم بمفهوم الوسطية والسلام والعدالة بما يتفق وروح العقيدة الإسلامية السمحة.

٦. تبصير المتعلم بدور الأسرة المسلمة القائم على أساس التوازن بين الحقوق والواجبات.

٧. تنمية حب الوطن لدى المتعلم وإعداده لمواجهة التحديات والمخاطر التي تواجه مجتمعه وأمته.

٨. تعميق قدرة المتعلم على التفكير الابتكاري من خلال النقد الإيجابي وأسلوب حل المشكلات.

### ٢,٦,٣,٨ تعقيب

يلاحظ الباحث من خلال أهداف مادة التربية الإسلامية شمولية هذه الأهداف لجميع جوانب الدين الإسلامي، فمن خصائص التربية الإسلامية الشمول والكمال والعموم والدين الإسلامي شامل لكافة شؤون الحياة فقال تعالى: "ونزلنا عليك الكتاب تبياناً لكل شيء وهدى ورحمة وبشرى للمسلمين" [النحل: ٨٩]، وتتصف العقيدة الإسلامية بالشمول لأنها تعتمد على كل من الوجدان والعقل فالمسلم لا يعبد الله بلسانه فقط ولا بقلبه فقط، ولكن بكليهما معاً بل تستوعب الكيان البشري كله وقد جاءت الشريعة الإسلامية شاملة لكل جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في نظام فريد من التناسق والترابط فأصبحت الثقافة الإسلامية صالحة لكل زمان ومكان.

كذلك تهتم الثقافة الإسلامية بالقيم والأخلاق والسلوك حيث تتجلى الأخلاق في الثقافة الإسلامية والتي تشمل جميع أفعال الإنسان المتعلقة بنفسه أو تلك المتعلقة بغيره فقلب المسلم يجب الحق والخير ويكره الباطل والشر ونفسه تتحلى بالصبر والعفة وتتجنب الحسد والحقد فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره، من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت" ولا يوجد ناحية من نواحي الحياة إلا وتدخلت فيها الأخلاق

الإسلامية بالأمر والنهي أو الإخبار قال تعالى: ومن أحسن من الله حكماً لقوم يوقنون" فاتصفت الأخلاق الإسلامية بأنها عامة كاملة شاملة مميزة عن بقية الثقافات.

#### ٢,٦,٤ تضمين القيم القرآنية في مناهج التربية الإسلامية

يعد الكتاب المدرسي مصدراً مهماً من مصادر التعلم، وتضمن القيم في الكتاب يساعد بشكل كبير في تطوير عقول الطلاب، وبناء قدراتهم ومعرفة مواهبهم وتطوير معارفهم، لا سيما القيم القرآنية، فالقرآن لا يزال يدعو الإنسان لإعمال عقله، وما تدبر الآيات التي ما أنزل الله القرآن إلا لأجله إلا عملية عقلية روحية عالية المستوى، والأهم من ذلك أن القيم القرآنية تعمل كموجه للسلوك الأخلاقي للطلاب بحيث يقوم بتوظيفها داخل المدرسة وخارجها [الشبول والحوالدة، ٢٠١٤]، وهذا عمل النبي صلى الله عليه وسلم كما في الحديث: (كان خلقه القرآن).

إن تضمين القيم القرآنية في المناهج المدرسية يمثل في الأساس دراسة ظواهر معينة اجتماعية، حضارية وافية أي أن القيم هي نتاج علاقة الكائن الاجتماعي بالسياق الذي يتنامى فيه، لذلك يقوم المعنيون بالتركيز على القيم الواجب على الفرد في المجتمع أن يكتسبها، لأن القيم تعمل كموجهات للطلاب في حياته من أجل مواجهة الحياة لكي يصل إلى التمييز بين ما يجب عليه أن يفعله وبين ما لا يجب عليه أن يفعله وبين ما هو صواب وما هو خطأ وكما هي ضرورة للفرد من أجل أن يتعامل مع الأشخاص والمواقف فهي أيضاً لازمة للمجتمع لكي لا تتضارب القيم ويكون هناك صراع قيمي اجتماعي يؤدي للتفكك والانحيار [أبو الهيجاء، ٢٠٠٨]. وإن القيم توجه العملية التربوية، فمن خلالها يختار المعنيون أهداف المادة الرئيسة التي تناسب ثقافة المجتمع، فالأهداف السابقة مرتبطة ارتباطاً تابعاً للقيم الإسلامية عموماً والقرآنية بشكل خاص. [الأسطل، ٢٠٠٧].

ولا شك في أن الشكل والمضمون يمارسان دوراً أساسياً وجوهرياً في تشكيل الإحساس بالمادة الدراسية وما تتضمنه من رسالة فكرية يسعى واضعو المناهج إلى نشرها من خلال عرض هذه الرسالة في إطار أو قالب

محدد بحيث تمثل هذه الرسالة الفكرية رؤية واضحة تحقق الغرض التعليمي منها على جميع مستويات التلقي لدى الطالب [حسين، ٢٠١٨]. وذكر (جيروس) أن هناك مجموعة من العوامل التي تؤثر على التوجيهات القيمة للطلاب وذكر أولها المحتوى المنهجي والأساليب التعليمية لهذا المحتوى. [حسين، ١٩٨١].

وإذا كانت المناهج بشكل عام تهدف إلى إكساب الطالب معارف علمية معينة وتعديل سلوكه الفكري أو المعرفي فإن منهج التربية الإسلامية يهتم كذلك بإحداث تغيرات في الاتجاهات والميول والقيم وأساليب التفاهم والتفاعل بين الناس والتواصل الثقافي والتبادل الثقافي والعمل على إقامة علاقات إنسانية سليمة كأهداف وجدانية [الغزوي، ٢٠١٧].

ولا بد من الاهتمام بالنمو المتكامل لشخصية الطالب، ويقع قسم كبير من مسؤولية هذا النمو على المدرسة، وأول ما تثمره القيم القرآنية في بناء الشخصية هي تقوية علاقة الطالب بربه حيث يبدأ بمراقبة الله تعالى في السر والعلن، ويتحرر الطالب الذي درس في المنهج قيم قرآنية كالمراقبة والحب والخوف لله تعالى من كل المخاوف أو الرجاءات الدنيوية، فهو يشعر أن الأمر كله لله تعالى، مصداقا لقوله تعالى: "قل لن يصيبنا إلا ما كتب الله لنا هو مولانا وعلى الله فليتوكل المؤمنون" [التوبة: ٥١] [مسعود، ١٩٩٩]

كما أن المدرسة تنقل القيم والتراث بتوحيد مشارب الأفراد القيمة، لينتموا إلى قيم واتجاهات فكرية واحدة، فتقوم المدرسة بصهر الأفراد في بوتقة واحدة وجعل انتمائهم للإسلام بكشل مجتمعي. [مرسي، ١٩٩٧]

والمنهج الدراسي الذي يجب أن يدرس للطلاب لا يكون الكتاب وحده ولا المعلم وحده، إنما هو نتاج مواد دراسية وخبرات مربين ومعلمين، فهو الأداة التي تعزز تنمية القيم في نفس التلاميذ. [الشخشير، ١٩٩٣]

وقد أثبتت الدراسات كما في دراسة [الأسطل، ٢٠٠٧] أن المناهج تؤثر تأثيرا كبيرا في قيم الطلاب واتجاهاتهم الفكرية، بل وفي اختيار تخصصاتهم الجامعية في المستقبل، واعتلال القيم وفقدانها في المناهج يؤدي إلى جيل مضطرب لفقدان ذلك التوازن الذي يحققه وجود القيم في تلك المناهج.

إن القيم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأداب السلوك وأمطه، وذلك لأن القيم هي الطريق الهادي للقيم السلوكية التي يكتسبها الفرد عبر أساليب التربية ولها دور فاعل في اكتساب أسس وقواعد الضبط الاجتماعي، والمبادئ الأخلاقية والدينية وفضلاً عن الفهم الدقيق لمعايير السلوك المتوافق مع قيم المجتمع والتطبع بها، وهكذا تظهر قيمة وتأثير المناهج المرتبطة بالقيم فهي تمارس دوراً أصيلاً في مساعدة الطالب على تأكيد ذاته، وتهذيب سلوكه، وتنمية قدراته وتعويده على السلوك المرغوب الذي يرتضيه المجتمع فتتحقق أهداف التربية وتبنى الشخصية السوية التي تتمتع بالقدر المناسب من الصحة النفسية والعقلية بما يخلق مواطناً صالحاً [الأشقر، ٢٠١٧].

يفترض أن تكون القيم القرآنية جزءاً من البناء المعرفي والوجداني والسلوكي للطالب، فالقيم ليست مجرد معرفة دون ممارسة، لذلك فإن القيم القرآنية بشكل خاص تعد من أهم الأهداف التي يرجى تحقيقها في محتوى كتاب التربية الإسلامية ومنهج المادة، [المزين، ٢٠٠٩] والكتاب المدرسي من أهم الوسائل التي تترجم به المدرسة تلك القيم لتحقيق أهدافها، وتطلعات المجتمع. فإن الكتاب المدرسي والمنهج يعد من أهم مدخلات العملية التعليمية التي تسهم في إيجاد مخرجات تربوية سليمة، فإذا امتلأ الكتاب والمنهج بالنظام القيمي القرآني خرج للمجتمع طلاباً قرآنيين، اتخذوا القرآن الكريم منهجاً، والنبي صلى الله عليه وسلم قدوة. [الرشدي، ٢٠١٦]

### ٢,٦,٥ صفات معلم التربية الإسلامية

في ختام هذا المبحث لا بد من إبراز دور المعلم الذي هو في الحقيقة الأداة والوسيلة الرئيسة لنقل كل المنهج بمعلوماته وقيمه وآدابه إلى الطلاب، لذلك فالمعلم لا بد أن يتحلى بمجموعة من الصفات العامة ثم إذا أراد أن يكون مبدعاً متميزاً فلا بد من أن تكون الصفات أكثر خصوصية.

## ٢,٦,٥,١ صفات المعلم العامة

المعلم نموذج وقدوة لذلك لا بد أن يكون عاملاً بما يعلمه الطلاب، فمهمته كمهمة الأنبياء فبصلاحه يصلح الطلاب ويثمر العلم [الهواملة، ٢٠١٧] وقد ذكر الله تعالى على لسان نبيه شعيب عليه السلام قوله: "وما أريد أن أخالفكم إلى ما أنهاكم عنه إن أريد إلا الإصلاح" [هود: ٨٨] لذلك لا بد للمعلم التربية الإسلامية من صفات وخصائص أهمها: [الهواملة، ٢٠١٧]

١. أن يكون سليم العقيدة بعيداً عن البدع والقضايا الجدلية الفلسفية العقيمة.

٢. أن يكون تقياً ورعاً يترفع عن الشبهات وكثرة المباحات.

٣. أن يكون حسن الخلق باسم الوجه صبوراً حليماً كالأب الرحيم، ففي الحديث يقول النبي صلى

الله عليه وسلم: (إنما أنا لكم بمنزلة الوالد أعلمكم) [أبو داود: كتاب الطهارة، باب كراهية

استقبال القبلة عند قضاء الحاجة، ٨].

٤. أن يتبغى بعمله وجه الله تعالى فالإخلاص مهم في تعليم الطلاب فلا يشوب تعليمهم إرادة

السمعة والرياء.

٥. أن يكون حسن الهيئة والثياب متعظراً، فالناس ينجذبون إلى من تكون ثيابه حسنة وهيئته

حسنة.

## ٢,٦,٥,٢ صفات المعلم المبدع

لا خلاف حول ما يتمتع به المعلم من أهمية كبيرة في العملية التعليمية، تلك الأهمية التي يستمدّها

المعلم من تلك المكانة والأهمية التي يحظى بها العلم الذي يقوم بتدريسه. وتتزايد مكانة المعلم مع تعاضد الدور

الذي يمارسه في حياة الطلاب، حين يتصدى المعلم لمواجهة التحديات التي يواجهها الطلبة وما يستلزم ذلك

من التجديد في طرق التفكير وأساليب التدريس والعمل على تنمية قدرات الطلبة مراعيًا الملائمة بين التحديث

من جهة والقيم الإنسانية والاجتماعية من جهة أخرى [البشري، ٢٠١٧].

والمعلم وفق الدور الذي يقوم به يعد هو العنصر الأساسي في العملية التعليمية، فهو المسئول الأول عن تحديد نمط التعليم وهو من يؤصل لاتجاهاته وفي كثير من الأحوال يعد المعلم مسئولاً بدرجة كبيرة عن الدور الرئيسي في عملية بناء جيل المستقبل، فللمعلم دور حاسم في العملية التعليمية، فهو من يتحمل المسئولية المباشرة عن تحقيق الأهداف الاستراتيجية للمادة التعليمية، وبقدر ما يتمتع به من كفاءة وإبداع يتوقف عليه نجاح عملية التدريس، فقد أكد ذلك خبراء وباحثو رعاية المتفوقين والموهوبين عقلياً، وذلك حين قرروا أن المعلم هو مفتاح نجاح أي برنامج أكاديمي خاص يتم إعداده و تقديمه لهذه الفئة [أسعد، ٢٠١٨]. وحتى يواكب المعلم سمات وخصائص هذا العصر أصبح عليه مسئولية تطوير أدواره من أجل مسايرة التحديات العديدة التي يواجهها في منظومة التربية والتعليم في جميع المجالات حتى يمتلك أدواراً جديدة كقدوة ونموذج يحتذى ويكون المعلم كذلك في ضوء هذه الأدوار صاحب رسالة فكرية ثقافية حضارية، ذلك إلى جانب دوره الرئيس في تنظيم العملية التعليمية ومعداً للأهداف السلوكية ومرشداً وموجهاً لعملية التعلم (خليل، ٢٠١٤).

إن التحديات الناتجة عن ذلك الدور المطور للمعلم تتطلب بالضرورة أن يساهم المعلم في بناء وتطوير شخصية الطلبة وتنمية خصائصهم المعرفية وتزويدهم بالمهارات الضرورية التي تكفل لهم التعايش الإيجابي مع المجتمع، بالإضافة إلى تربية الطلبة بطريقة تمكنهم من قيادة حياة عملية واجتماعية وذاتية فاعلة (عبد العظيم وعبد الفتاح، ٢٠١٧).

ولعل من أهم أدوار المعلم في إطار تعامله مع الطلبة هو مراعاة الفروق الفردية بينهم، ومساعدتهم على النمو بصورة صحيحة، والتكيف مع المتغيرات والمستجدات، فالمعلم هو من يحفظ النظام، وهو من يغرس حب النظام في عقول طلابه، ويعودهم الحرية في إبداء الرأي فيمكن اكتشاف الموهوبين والمفكرين وتنمية قدراتهم (أسعد، ٢٠١٧).

ومعلم التربية الإسلامية إذا أراد أن يكون مبدعا متميزا فلا بد له من زاد يتزود به لأجل ذلك التميز والإبداع، وهذا الزاد من الإتقان الذي يحبه الله تعالى من المرء إذا عمل عملا، ومن هذه الصفات الخاصة بالمعلم المبدع والتي ذكرت في كتاب [دليل المعلم في التربية الإسلامية] في دولة الكويت:

١. يقبل أفكار الطلاب الجديدة ويشجعهم عليها.
٢. يقدم للطلاب فرصا متعددة لإظهار قدراتهم الإبداعية.
٣. يقوم للمتعلمين بدور المثير والموجه بدلا من دور الملحق.
٤. يمهد للدرس بالأنشطة العقلية المنشطة والمثيرة للتفكير الإبداعي.
٥. يشجع على حل أسئلة الدرس بطرق متنوعة لا بطريقة واحدة.
٦. لا يلجأ إلى النقد المستمر وإصدار الأحكام السريعة على تصرفاتهم.
٧. يعمل جاهدا على إشباع حاجات وميول المتعلمين الإبداعية مثل: حاجتهم إلى المعرفة، وتوجيه العديد والغريب من الأسئلة.
٨. يحترم المعلم خيالات المتعلمين ويتقبلها.
٩. يغرس روح المثابرة والتنافس السليم لدى المتعلمين.
١٠. يتميز سلوكه بالثواب والتشجيع والتعزيز المعنوي والمادي.
١١. يعلم المتعلمين استخدام الطرق الإبداعية في حل المشكلات.
١٢. يوجه المتعلمين نحو قراءة كتب مثيرة للتفكير ويعرفهم على أفكار متنوعة.
١٣. يشجع الطلاب على السؤال ولا يتهرب من الإجابة عليها مهما بعدت عن الدرس.
١٤. يقبل على إجابات المتعلمين واستفساراتهم مهما بدت شاذة ويقوم بالتعليق عليها.
١٥. يساعد في تنمية مهارات النقد البناء لدى المتعلمين.
١٦. يدرّب المتعلمين على المرونة الفكرية والبعد عن التعصب الفكري.

١٧. يساعد على أن يعمل التلميذ عقله وأن يستنتج الحقائق العلمية لا أن يأخذ المعلومات كمسلمات.

١٨. ينمي لدى الطلاب الشعور بالثقة بالنفس من خلال التشجيع المستمر.

١٩. يهتم كثيراً بأوقات فراغ المتعلمين ويستغلها لتنمية الإبداع.

٢٠. يهتم بأن يستفيد المتعلمون من أخطائهم، مع التركيز على خبرات النجاح.

بينما أشار [الفاخري: ٢٠١٨] إلى سمات المعلم المبدع ووصفها كالتالي:

١. يقوم أعماله على أساس معايير داخلية يضعها في رؤيته الإبداعية للأشياء.

٢. يعمل بشكل جاد على صياغة بيئة تعليمية إبداعية تنمي قدرات واستعدادات الطلبة.

٣. تؤدي سلوكياته إلى اكتشاف الطلاب من ذوي القدرات والمواهب.

٤. التطوير المستمر لنفسه بالتجديد الدائم في طرق التدريس.

٥. قادر على استثمار إمكانات الطلاب الموهوبين من خلال صياغة الخطط المستقبلية التي تحقق هذا

الغرض وخاصة إذا تكاثفت الجهود من أجل تنمية تلك القدرات والمواهب وتطويرها.

هنالك مجموعة من السمات التي يتميز بها المبدعون عن غيرهم، وقد أطلق عليها بعض الباحثين

"المقومات" وأطلق عليها البعض الأخر عناصر العملية الإبداعية، كما اختلف الباحثون في عدد هذه السمات

غير أن أغلبهم توافق على خمس سمات رئيسة تمثل عناصر العملية الإبداعية وهي الطلاقة، التحسس

للمشكلات، المرونة، الأصالة، مواصلة الاتجاه نحو الهدف، ويمكن توضيح أهم هذه السمات على النحو

التالي: [خير الله، ٢٠١٥].

- الحساسية للمشكلات: وهي القدرة على رؤية الكثير من المشكلات في الوقت الواحد، وتحديد

تحديداً دقيقاً، فالشخص المبدع يخطط لمواجهة المشكلات المتوقع حدوثها، ويحدد جوانبها بدقة،

وكذلك يصنفها حسب أولويتها للعمل المؤسسي، ليضع الحلول المناسبة بمشاركة العاملين مستفيداً

من خبراته السابقة لتدارك وحل المشكلات.

- مهارات الطلاقة: وتتمثل في القدرة على إنتاج أكبر قدر من الأفكار والجمل والألفاظ ذات المعاني، والتوصل إلى أفكار ترتبط بفكرة ما وإنتاج تصورات ترتبط بموقف ما في فترة زمنية محددة [بابكر، ٢٠١٧: ٩٩].

ومفهوم الطلاقة في جل الأبحاث يشير إلى القدرة على توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار في وحدة الزمن، وهي عملية تذكر المعلومات أو الخبرات أو مفاهيم سبق تعلمها واستدعاؤها، وهي الوفرة في إفراز أنماط السلوك وللطلاقة أنواع هي: [خير الله، ٢٠١٥]

١. الطلاقة اللفظية: قدرة الفرد على إيجاد ألفاظ أو كلمات ذات تركيب معين بسرعة وبدقة في مدة زمنية محددة، ويتم قياس هذه القدرة عن طريق تكليف الفرد بأن يكتب قائمة من الكلمات ذات تركيب معين من الحروف.

٢. الطلاقة الربطية: وتعني قدرة الفرد على إدراك العلاقات القائمة بين الألفاظ مثل إيجاد مترادفات أو مضادات للألفاظ.

٣. طلاقة الأفكار: قدرة الفرد على إيجاد الأفكار التي ترتبط بعضها ببعض ارتباط معين في مدة زمنية معينة.

٤. الطلاقة التعبيرية: تشير إلى قدرة الفرد على تكوين العبارات والجمل بشروط محددة.

٥. طلاقة الأشكال: القدرة على الرسم لعدد من الأشكال والتفصيلات أو إضافة تعديلات.

- مهارة المرونة: وتعني قدرة الفرد على الانتقال من موقف إلى آخر بسهولة أي وجود أكثر من بديل حلاً لمشكلة من المشاكل وتصنف المرونة إلى نوعين من القدرات المرونة التلقائية والمرونة التكيفية فالمعلم المبدع المرن يحدث تغييرات إيجابية لمصلحة العمل، ويغير موقفه عندما يقتنع بعدم صحته، وكذلك يتقبل الأفكار الجديدة ويجربها، كما يعطي الصلاحيات للعاملين معه كل فيما يخصه وتتخذ المرونة مظهرين هما:

١. المرونة التلقائية: وهي قدرة الفرد على إعطاء عدد من الأفكار المتنوعة التي ترتبط بمواقف محددة

[خيري، ٢٠١٢: ٥٢].

٢. المرونة التكوينية: وتعني قدرة المعلم على إعادة بناء المشكلات ذهنياً، وتوليد عدد من الحلول المناسبة

لحلها من خلال النظر إلى هذه المشكلات من زوايا عديدة مختلفة، حتى يتم الوصول إلى حلول

مناسبة [الطيبي، ٢٠١٦: ٥٣].

- مهارة الأصالة وتتمثل في القدرة على إنتاج أفكار جديدة تتسم بالجدة المطلقة لم يسبق لأحد إنتاجها

شريطة أن تكون ذات قيمة على مستوى المؤسسة والمجتمع، وأن تكون غير مسبقة، وأن تتسم بالخيال

النشط وجمع عناصر متباينة، فالمبدع المبتكع لسمة الأصالة: يقدم أفكاراً جديدة من أجل تطوير

الأداء المؤسسي وقيمتها في ضوء مناسبتها للإمكانات المتاحة بمشاركة كافة الأفراد.

فالأصالة مفهوم يتعلق بالندرة والتفرد في السلوك، والسلوك الأصلي هو سلوك يتميز بالجدة والندرة

والملاءمة وتعد الأصالة في تقدير بعض الباحثين هي جوهر السلوك الإبداعي وصميمه وإذا ما اتصف

السلوك بالأصالة التي تدور حول المحاور الثلاثة الجدة والندرة والملاءمة فنحن أمام سلوك إبداعي متكامل،

ولذلك دارت معظم تعريفات الباحثين وعن مفهوم الأصالة حول القدرة على إنتاج عدد من الأفكار في

مدة زمنية محددة وذات ارتباطات غير مباشرة بالموقف المثير على أن تتصف تلك الأفكار بالمهارة وعدم

الشيوع وكذلك الندرة من الوجهة الإحصائية (أي قليل التكرار داخل مجموعة الأفراد التي ينتمي إليها

الفرد).

- مهارة المثابرة وتتمثل في قوة العزيمة والإصرار على الإنجاز، وتحمل المسؤولية، والزيادة في النضج

الانفعالي، والاستمرار في العمل للوصول إلى حلول مبتكرة جديدة للمشكلات، والميل للأعمال التي

فيها تحد وصبر [البلوي، ٢٠٠٧: ١٩].

- مهارة الإفاضة: وتتمثل هذه القدرة في استخراج تفاصيل جديدة ومتعددة لفكرة من الأفكار، أو تقديم حل لمشكلة ما يساهم في تطويرها أو إغنائها من خلال التحديد المبدئي لعناصر الفكرة، والنظر إلى الفكرة ذاتها من جوانب وزوايا متعددة غير تقليدية، ثم العمل على مد الفكرة إلى مجالات أكثر تفصيلاً وأخيراً التفكير بأكثر عدد متاح وممكن من الإضافات التي يمكن إضافتها للفكرة لتكون أكثر فائدة فهي باختصار مهارة خاصة لإدراك التفاصيل [الجعيان، ٢٠١٨].

فهي باختصار تعني القدرة على وضع تفاصيل لفكرة تحتوي على تحسين وتطوير للفكرة السابقة وتطبيقها والتفاصيل هي البناء على أساس المعلومات المعطاة وتكاملته من نواح متنوعة حتى يصير أكثر تفصيلاً والعمل على امتداده في اتجاهات جديدة.

من العرض السابق يرى الباحث أن التدريس الإبداعي في التربية الإسلامية عملية تربوية تتضمن جميع العوامل والظروف التي تشكل العملية التعليمية، والهادفة إلى تحقيق الأهداف التربوية من خلال أداءات المعلم، كما أن التدريس الإبداعي يمثل عملية اجتماعية تتضمن تفاعلاً إيجابياً بين المدرسة والمجتمع، فالمدرسة لا تسير في عملها بمعزل عن الأحداث التي يحفل بها المجتمع، وإنما تتفاعل معها وتسايرها وتعبر عنها خلال المواقف التدريسية ومراحلها التي تشمل:

١. الإعداد والتخطيط والتقييم الجيد والقدرة على تنفيذ الدرس بطريقة فاعلة من خلال استخدام المعلم

ل طرق وأساليب متنوعة في الموقف التعليمي.

٢. مراعاة استعدادات المتعلمين للتعلم.

٣. اختيار الوسائل الملائمة لتحقيق الأهداف التعليمية واستخدام الوسائل والمصادر المتاحة في بيئة التعليم

بكفاءة.

٤. تحديد أولويات التعليم واتخاذ القرارات التربوية بالاعتماد على أفضل المعلومات المتوفرة، وهذا يساهم في

تسهيل تعلم الطلبة ويحفزهم على طلب المزيد من العلم ويشوقهم إلى التعلم.

٥. إثارة دافعية الطالب حول موضوع الدرس، وتقديم الأنشطة العملية التي تكون المفاهيم الجديدة لدى الطالب، وربط تلك المفاهيم بحياة الطالب وواقعه مما يساعد على ترسيخ المفهوم في نفسه وزيادة ثقته بالمعارف العملية التي يكتسبها في الدرس.

٦. التقويم الفاعل القائم على معايير منضبطة والقادر على قياس نتائج التعلم وإعطاء قيمة معينة لأداء الطلبة، وتشتمل التقويم والتشخيص والعلاج.

### ٢,٦,٥,٣ دور المعلم في تعليم القيم للطلاب

١. لا بد من بيان دور المعلم الكبير في غرس القيم في نفوس الطلاب، فإن الطالب يعيش ثلث يومه تقريبا في المدرسة، واحتكاكه في المعلم قد يقترب في كثير من الحالات في احتكاك الطالب مع والديه لا سيما الأب الموظف الذي لا يرى أولاده إلا ساعات قليلة في اليوم، إن المعلم هو القيم والمسؤول على نقل التراث الثقافي إلى التلاميذ، حيث يبحث الطلاب عن أقرانهم ليتشاركوا في قيم مشتركة، فيقوم المعلم بغرس تلك القيم في نفوسهم، لأن المنزل بالنسبة للطلاب يتضمن كثيرا من أساليب السلوك المتناقض، فيبحث عن مثله ومستوياته، فيكمن هنا دور المعلم الذي يستطيع أن يربط بين التلاميذ أصحاب الاهتمامات المشتركة بقيم مشتركة. [الأسطل، ٢٠٠٧] فلا شك أن للمعلم دورا كبيرا في غرس القيم بشكل عام، والقيم القرآنية بشكل مسؤول. وقد صنف [الجلاد، ٢٠١٣] أدوار المعلم إلى أدوار نظرية وتطبيقية، وذكر أن الأدوار النظرية تتضمن:

١. أن يشعر المعلم بأهمية دوره ابتداء في تعليم القيم وأن تعليم القيم للطلاب جزء من دوره التربوي لا يقل قطعا عن دوره التعليمي.

٢. أن يعرف الطلاب بأهمية القيم وأنها المعيار الذي فضل الله به الإنسان عن سائر المخلوقات.

٣. أن يرصد منظومة القيم لدى الطلاب وأن يفرزها إلى قيم إيجابية يجب تعزيزها وإلى قيم سلبية ينبغي

محاربتها.

٤. أن يحدد مجموعة من القيم التي يريد غرسها للطلاب خلال العام الدراسي وتقسيمها خلال أشهر السنة والعمل على تعليمها للطلاب.

٥. أن يربط القيم بالعقيدة الإسلامية والسلوك الإسلامي القويم فيشعر الطالب بالاعتزاز والانتماء والسعادة واحترام النفس.

٦. أن يكشف عن مظاهر الصراع القيمي وأسبابه وخطورة القيم الدخيلة على ديننا على الفرد والمجتمع.

أما الأدوار التطبيقية للمعلم في تعليم القيم لطلابه فهي:

٢. تعزيز دور القدوة فيكون السلوك الشخصي للمعلم متوافقا مع القيم التي يدرسها لطلابه.

٣. أن يسمح لطلابه في التعبير عن تجاربهم الخاصة وآرائهم بحرية.

٤. أن يقدم نماذج وأمثلة إيجابية تبين نتيجة الالتزام بالقيم الحميدة وأثرها على صاحبها.

٥. أن يوظف استراتيجيات التعليم في تعليم القيم وفي المواقف التعليمية.

٦. فتح مجال الحوار والمناقشة مع الطلاب حول القيم المطروحة.

٧. أن يقارن بين أنماط السلوك القيمي الحميد وعكسه من السلوك المذموم.

٨. أن يكلف الطلاب ببعض الواجبات التي تهتم بالجانب القيمي وبعض القراءات ضمن موضوعات القيم.

٩. أن يقوم بعمل اختبارات وتقويم متضمنة بعض المواقف المتعلقة بالسلوك القيمي للطلاب.

١٠. أن يفتح أبواب التعاون مع الأسرة والوالدين والعمل معا على تعزيز القيم الإيجابية ومحاربة القيم السلبية.

**تعقيب:**

أفاض الباحث في هذا المبحث ليتضح للقارئ أهمية المعلم في العملية التربوية وأنه أحد أضلاع مثلث

التعليم، بل هو ركيزة أساسية في هذا المثلث، فهذه الصفات العامة والصفات الخاصة للمعلم المبدع إنما هي

صفات الذي يحول القيم التي يدرسها لطلابها إلى تطبيقات عملية وهو الموضوع محل البحث، لأجل ذلك فلا بد من إعداد المعلم إعداداً خاصاً عن طريق تدريبه ليكون ذلك المعلم المبدع، إضافة إلى أن يكون متمنياً إلى القرآن الكريم قيماً وسلوكاً وتديراً. والمعلم الذي يكون علاقة صداقة مع طلابه هو الذي يستطيع أن يؤثر بهم في اكتساب القيم والاتجاهات.

## ٢,٧ الدراسات السابقة

### ٢,٧,١ الدراسات المتعلقة بالقيم القرآنية:

هدفت دراسة [الصادق: ٢٠٠٢] بعنوان (القيم التربوية في القصص القرآني تصور لخطة تدريسها في إطار منهج التربية الإسلامية) للإجابة على التساؤل الرئيس الآتي: ما القيم التربوية الكامنة في القصص القرآني، وما التصور لتدريسها في إطار منهج التربية الإسلامية للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساس بالسودان؟ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي المبني على الدراسة الميدانية والمنهج الاستنباطي، كما قامت بدراسة ميدانية استخدمت فيها استبانة للمعلمين ومقابلة للموجهين للتعرف على واقع منهج التربية الإسلامية للحلقة الأولى أساس. من خلال الدراسة النظرية والعملية وتوصلت الباحثة إلى عدد من النتائج من أهمها:

- أهم مصدر للقيم السامية هو القرآن الكريم بصفة عامة والقصص القرآني بصفة خاصة.
- القصة القرآنية تنفرد بخصائص ومميزات لا توجد في أي نوع آخر من القصص. على ضوء النتائج أوصت الباحثة بعدة توصيات.

دراسة [عثمان: ٢٠١٧] بعنوان (القيم الإسلامية التربوية في سورة الحجرات وكيفية الاستفادة منها في العملية التربوية) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على القيم الموجودة في سورة الحجرات وكيفية الاستفادة منها في العملية التربوية وانتهجت الدراسة المنهج الأصولي الفلسفي في تحليل المادة العلمية في الإطار النظري ومناقشتها من خلال استقصاء آراء خبراء تربويين عبر مقابلات تمت معهم. وتوصلت الدراسة إلى: أن سورة

الحجرات تحتوي على الكثير من القيم الإسلامية التربوية التي تنظم علاقة الإنسان مع ربه ومع رسوله ومع غيره من البشر. كما نادى بتقوية وتنقية المجتمع المسلم من الأخطاء الأخلاقية التي تتنافى مع صفات المؤمن. وقد تناولت تلك القيم كل قضايا المجتمع المسلم وما يجب أن يكون عليه المؤمن في تأدبه وأخلاقه، ونبهت لترسيخ قواعد الإيمان وواجباته كما حذرت من أهم محبطات الأعمال الصالحة. وأشارت السورة إلى جملة من الفوائد التربوية القيمة من أهمها: الالتزام بالآداب في الحياة عامة، وغرس روح التسامح والتعاون والترابط بين أفراد المجتمع، والنهي عن عشوائية التصرفات وانتهاك الخصوصيات. وللاستفادة من تلك القيم الإسلامية في العملية التربوية، يجب على العاملين في المجال التربوي التركيز عليها عند وضع المناهج التربوية، وتعميق فهمها في نفوس الناشئة وتدريبهم على تطبيقها، وبنها من خلال المناشط التربوية والقصص والروايات، وتحفيز الطلاب الذين ينعكس عليهم الأثر في الالتزام بها، وأن يكون المعلم والإدارة قدوة للطلاب في الالتزام بها.

دراسة [الزبير، عبد القادر: ٢٠١٩] بعنوان (القيم التربوية الخلقية المتضمنة في آيات النداء القرآني وسبل توظيفها في تعليم مرحلة الأساس)، هدفت الدراسة إلى الكشف عن القيم التربوية الخلقية المتضمنة في آيات النداء القرآني للمؤمنين وتوظيف هذه القيم في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة تعليم الأساس. وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وكذلك الاستنباطي، وتحليل المحتوى، وذلك لتحليل بعض الآيات التي تبدأ بالنداء القرآني: (يا أيها الذين آمنوا...). واستخرج هذه القيم التربوية الخلقية وتوظيفها في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة تعليم الأساس. توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج ومن أهمها: تزخر آيات النداء القرآني للمؤمنين بالكثير من القيم الخلقية التربوية في مجالات عديدة، وقد استنبط الباحثان منها تسع قيم. وقد أوصى الباحثان بأن يسعى المعلمون لغرس القيم الخلقية في تلاميذهم، ولا بد أن يعتمد المربي على القيم الخلقية التربوية الإسلامية في العملية التربوية لإعداد التلاميذ الصالحين ليكونوا قادة التغيير والإصلاح في المجتمع المسلم، وكذلك اقترح الباحثان إجراء دراسات مماثلة في القيم التربوية المتضمنة في آيات النداء القرآني (يا أيها الناس...).

## ٢,٧,٢ الدراسات المتعلقة بالقيم المتعلقة بصلة الإنسان بربه:

هدفت دراسة [برهوم: ٢٠٠٩] بعنوان (دور المعلم في تعزيز القيم الإيمانية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديرتي خانينوس وغرب غزة من وجهة نظر الطلبة) إلى التعرف إلى مدى قيام المعلم بدوره في تعزيز القيم الإيمانية لدى طلابه، وكذلك بيان سبل تفعيل دور المعلم في تعزيز القيم الإيمانية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرتي خانينوس وغرب غزة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للحصول على المعلومات للإجابة عن أسئلة الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبانة كأداة الدراسة.

وكانت من نتائج الدراسة: يقوم المعلم بتعزيز القيم الإيمانية لدى طلبة المرحلة الثانوية بنسبة جيدة. وأوصت الدراسة بضرورة زيادة الاهتمام من المعلمين بالقيم الإيمانية وتعزيزها لطلبة المرحلة الثانوية بالذات القيم التي أظهرت الدراسة أنها متدنية. وباطلاع التربويين على الطرق والأساليب النبوية للاستفادة منها في تعزيز القيم الإيمانية.

دراسة [أبو غوري: ٢٠١٠] بعنوان (الدلالات التربوية لمفهوم العبودية في القرآن الكريم) هدفت الدراسة للتعرف على مفهوم العبودية، والدلالات التربوية المستفادة منها، وأثرها على المسلم، وذلك من خلال البحث في آيات القرآن الكريم، واستخراج ما فيها من دلالات في مجالاتها العقائدية، العبادية، الأخلاقية، العلمية، الجهادية، ثم التطبيقات التربوية لهذه المجالات على الوسائط التربوية كالأُسرة، المسجد، المدرسة، وسائل الإعلام، المجتمع المسلم. وقد اعتمد الباحث في دراسته أسلوب تحليل المحتوى من الناحية الكيفية كأحد مداخل وتقنيات المنهج الوصفي. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

○ تؤكد شمول مفهوم العبودية لله تعالى لكل مجالات الحياة، ولكل ما يحبه الله عز وجل من الأعمال الظاهرة، والباطنة.

○ لمفهوم العبودية دلالات تربوية في مجال العبادات تجمع بين أفراد الله تعالى بأنواع العبادات المتعددة مع إخلاص القصد له فيها.

○ مفهوم العبودية تطبيقات تربوية على الوسائط والمحاضن التربوية بحيث يتضح دور كل منهم في ترسيخ مفهوم العبودية على الأفراد.

وقد أوصت الدراسة بالحث على ترسيخ مفهوم العبودية لله تعالى بمفهومها الشامل، والاهتمام والعناية التامة بالمحاضن التربوية، وتفعيل دورها في ترسيخ مفهوم العبودية.

دراسة [الجبوري: ٢٠١٧] بعنوان (المنهج النبوي في غرس وترسيخ القيم الإيمانية ومدى ممارسته من قبل معلمي التربية الإسلامية في ظل التحديات المعاصرة في محافظة المفرق)، هدفت الدراسة إلى التعرف على المنهج النبوي في غرس وترسيخ القيم الإيمانية ومدى ممارسته من قبل معلمي التربية الإسلامية في ظل التحديات المعاصرة في محافظة المفرق من وجهة نظر المعلمين وطلبتهم، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي عن طريق أداة استبانة أعدت للمعلمين والطلاب من ست مجالات مستقاة من أركان الإيمان، وجاءت النتائج أن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للمنهج النبوي في ترسيخ القيم الإيمانية في ظل التحديات المعاصرة جاءت مرتفعة في رأي المعلمين والطلبة، وأوصت الدراسة بضرورة اطلاع المعلمين على الطرائق والأساليب النبوية للاستفادة لغرس وترسيخ القيم الإيمانية، وأن يتحلى معلمو التربية الإسلامية بالقيم الإيمانية ليكونوا قدوة للطلاب، وعلى ضرورة تأكيد معلمي التربية الإسلامية على التحذير من مظاهر العولمة الحديثة ومظاهر الإرهاب.

أجرى [المالكي: ٢٠١٨] دراسة بعنوان (القيم الإيمانية المتضمنة في كتاب التوحيد للصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية: تحليل محتوى) هدفت الدراسة إلى الكشف عن القيم الإيمانية التي ينبغي تضمينها في كتاب التوحيد للصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى لكتاب التوحيد الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨، طور الباحث تصنيفاً للقيم الإيمانية موضوع الدراسة، حيث حدد منظومة القيم الإيمانية في أربع مجالات رئيسة هي: (القيم العقائدية، القيم التعبدية، وقيم المعاملات الاجتماعية، والقيم الأخلاقية)، وأظهرت نتائج الدراسة أن مجموع

القيم المستخرجة من كتاب التوحيد للصف السادس حوالي (٥٠٠) قيمة إيمانية حيث جاءت القيم العقائدية بالمرتبة الأولى والقيم التعبدي بالمرتبة الثانية وفي المرتبة الثالثة قيم المعاملات الاجتماعية والقيم الأخلاقية في المرتبة الرابعة، كما أظهرت النتائج عدم وجود نظام معين لتوزيع هذه القيم في الدروس التعليمية التي اشتملتها الوحدات الدراسية في كتاب التوحيد للصف السادس، وأوصت الدراسة بأن ينتهج الكتاب أسلوباً معيناً لتوزيع القيم الإيمانية بشكل متوازن مع مراعاة العمر الزمني للطلاب في ذلك.

دراسة [نصيرات: ٢٠٢٠] بعنوان (نماذج من النصوص الشرعية التي تضمنت مضامين تربوية "فضل نوافل العبادة نموذجاً") هدفت الدراسة إلى استنباط المضامين التربوية من نماذج النصوص الشرعية المتعلقة بفضل نوافل العبادات بشكل عام، ونوافل الصلوات، ونوافل الصيام، ونوافل الحج والعمرة والصدقة، بعد تفسيرها وتحليلها، مع اتباع المنهج الاستقرائي والوصفي. وخلصت إلى نتيجة مفادها: أن النوافل تكمل الفرائض وتسد النقص الذي قد يحصل فيها، فهي تربية لشخصية الفرد من جميع جوانبها - الدينية والنفسية والجسدية والاجتماعية والسلوكية - وأوصت المؤسسات التربوية: ببناء منهج تربوي إسلامي أصيل في المؤسسات التعليمية يراعى فيه كيفية استخراج المضامين التربوية من الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة، والاستفادة منها، لحث الأفراد على الالتزام بشرع الله؛ لما فيها من فوائد تربوية تعود على الفرد والمجتمع.

### ٢,٧,٣ الدراسات المتعلقة بالقيم المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه:

دراسة [حجازي، ٢٠١٢] بعنوان: (إثراء محتوى منهاج التربية الإسلامية للصف الحادي عشر بالقيم الجمالية)، هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم الجمالية المتضمنة في محتوى منهاج التربية الإسلامية للصف الحادي عشر في فلسطين، وبناء قائمة بالقيم الجمالية الواجب تضمينها في منهاج التربية الإسلامية للصف الحادي عشر، تحديد القيم الجمالية التي يحتاج محتوى منهاج التربية الإسلامية للصف الحادي عشر بفلسطين إلى إثرائها، ولقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي للحصول على المعلومات للإجابة عن أسئلة الدراسة، وتكونت عينة ومجتمع الدراسة من جميع موضوعات محتوى التربية الإسلامية للصف الحادي عشر

الثانوي. ومن أهم نتائج الدراسة: التوصل إلى قائمة نهائية بالقيم الجمالية التي بلغت مائة وخمس عشرة قيمة، تم تصنيفها في تسع مجالات رئيسة وقد خلت معظم محتويات كتب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر من القيم الجمالية الواردة في القائمة، كما أن الكثير من القيم تم تناولها بصورة عابرة. ومن أهم التوصيات: ضرورة تكامل دروس التربية الإسلامية للصف الحادي عشر بحيث يتم عرض القيم الجمالية وفق تنظيم هرمي متوازن وضرورة إعادة النظر في محتوى مناهج التربية الإسلامية بحيث تزداد المساحة المخصصة لتناول القيم الجمالية بما يتماشى مع حاجة الأفراد والمجتمع الفلسطيني.

دراسة [الشهري: ٢٠١٧] بعنوان (القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بمحافظة المجاردة (دراسة تشخيصية)، هدفت الدراسة تحديد القيم الأخلاقية اللازمة لطلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بمحافظة المجاردة، والتعرف على أساليب تنميتها في التربية الإسلامية، ومن خلال وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، كما تهدف إلى التعرف على مدى اكتساب طلاب المرحلة المتوسطة لبعض تلك القيم من خلال وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، عن طريق استبانة تتألف من (٦٧) عبارة، تم تطبيقها على (٥٠) فرداً من معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة المجاردة ومن أهم نتائج الدراسة:

- في المحور الأول أهمية القيم الأخلاقية للطلاب احتلت القيمة الأخلاقية (بر الوالدين) المرتبة الأولى بينما القيمة الأخلاقية (الشورى) احتلت المرتبة الأخيرة.
- في المحور الثاني الأساليب المناسبة لتنمية القيم الأخلاقية احتل الأسلوب (الحرص على تأدية الصلاة جماعة مع التلاميذ في مصلى المدرسة) المرتبة الأولى، بينما (مشاركة التلاميذ في تقييم المعلمين) جاءت في المرتبة الأخيرة.
- في المحور الثالث مدى اكتساب القيم الأخلاقية لدى الطلاب من خلال الأفعال السلوكية احتل الفعل السلوكي (يظهر التلميذ الاحترام والتقدير والطاعة لوالديه عند الحديث عنهم ويثني عليهم)

والذي يدل على قيمة (بر الوالدين) المرتبة الأولى، بينما قيمة (عرض التلميذ أموره وأعماله على المختص) والذي يدل على قيمة (الشورى) في المرتبة الأخيرة.

دراسة [خديجة: ٢٠٢٠] بعنوان (القيم الأخلاقية المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للسنة الرابعة ابتدائي)، هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توفر القيم الأخلاقية في كتاب التربية الإسلامية للسنة الرابعة ابتدائي، وقد اعتمدت الطالبة على المنهج الوصفي التحليلي وبطاقة تحليل المحتوى لدروس الكتاب وقد استخدمت الطالبة وحدة الكلمة ووحدة الفكرة، والأساليب الإحصائية المستخدمة: التكرارات والنسب المئوية وتم التوصل إلى النتائج التالية:

• يشتمل كتاب التربية الإسلامية على القيم الأخلاقية (١٨١) قيمة، موزعة على محاور الكتاب (قيم دينية وقيم أسرية واجتماعية وقيم بيئية).

• احتلت القيم الدينية المرتبة الأولى بنسبة ٦٥,٠٦٪ وتليها القيم الأسرية والاجتماعية في المرتبة الثانية بنسبة ٣١,٩٤٪ وتليها في المرتبة الثالثة القيم البيئية بنسبة ٢,٧٥٪. كما يلاحظ النقص في التوزيع لبعض القيم الأخلاقية.

كما أوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بالبعد القيمي الأخلاقي عند تخطيط التربية الإسلامية وإعداد الكتب المنبثقة عنه، وتحميل المعلم الدور الكبير في العملية التعليمية حيث يعتبر قناة بين المنهاج والمعلم.

#### ٢,٧,٤ الدراسات المتعلقة بالقيم المتعلقة بصلة الإنسان بغيره:

هدفت دراسة [الخوالدة: ٢٠٠٥] بعنوان (إسهام معلمي التربية الإسلامية في اكتساب طلبة التعليم الثانوي للقيم الاجتماعية بدولة الإمارات العربية المتحدة) إلى بيان درجة إسهام معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في اكتساب طلبة التعليم الثانوي للقيم الاجتماعية من وجهة نظر الطلبة. وتكونت عينة الدراسة من (٤٥٧) طالبا وطالبة من طلبة مديرية منطقة العين التعليمية في الإمارات العربية المتحدة. وأظهرت النتائج أن درجة إسهام معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تقديم مواقف تعليمية تساعد طلبة التعليم الثانوي على

اكتساب القيم الاجتماعية كانت بدرجة متوسطة حيث بلغت (٧٠٪). وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات في تدريبهم على استراتيجيات تقديم مواقف تعليمية في تعليم القيم الاجتماعية، والاهتمام بتربية القيم والتوجه نحو تطبيق شعار "مدرسة القيم" في الإمارات.

دراسة [عثامنة: ٢٠١٧] بعنوان (تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية للطلبة الجامعيين - دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة المسيلة -). تناولت هذه الدراسة مواقع التواصل الاجتماعي فيس بوك وتويتر واليوتيوب، ومدى تأثيرها في منظومة القيم الاجتماعية التي تتحكم في سلوك الفرد وتخص بالذكر مجتمع الطلبة الجامعيين، حيث أوضحت الدراسة أن أغلبية الطلبة الجامعيين يعرضون لمواقع التواصل الاجتماعي بطريقة غير انتقائية دون مراعاة لما تقدمه من مضامين تتنافى مع العادات الراسخة لديهم ويمكن تفسير ذلك من خلال الدور السلبي لها على منظومة القيم الاجتماعية للطلبة الجامعيين من خلال تحليل نتائج الدراسة الميدانية المذكورة سلفاً، وقد اعتمدت على المنهج الوصفي، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- أن أغلبية أفراد العينة يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي.
- أغلبية أفراد العينة دافعهم لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي هو من أجل الاتصال الدائم بالأهل والأصدقاء.
- أغلبية أفراد العينة يرون بأن مواقع التواصل الاجتماعي أثرت على القيم الاجتماعية.
- أغلبية أفراد العينة يرون بأن مواقع التواصل الاجتماعي أثرت سلباً على قيمهم.
- أغلبية أفراد العينة يرون بأن مواقع التواصل الاجتماعي ساعدتهم على الارتباط بالقيم الاجتماعية الإيجابية المذكورة سلفاً وذلك بنسب متقاربة.

وعليه فقد كانت التوصيات: على الجامعات في جميع أنحاء الوطن العربي أن تدرس مقاييس علمية تحت على الاستخدام السليم والعقلاني لوسائل الإعلام الجديد، وأن تقوم بإجراء ملتقيات تحت الطلبة على المحافظة على القيم الاجتماعية وصونها.

دراسة [الصلاحين، الشرعة، الزعبي: ٢٠١٨] بعنوان (القيم الاجتماعية المتضمنة في سورة النور ودرجة إسهام معلمي التربية الإسلامية في إكسابها للطلبة) هدفت هذه الدراسة لاستنباط القيم الاجتماعية المتضمنة في سورة النور، والكشف عن درجة إسهام معلمي التربية الإسلامية في إكسابها للطلبة في الأردن، وسلكت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي (مدخل تحليل المحتوى، والمدخل المسحي)، حيث تم تحليل محتوى السورة الكريمة، وتصميم استبانة تم توزيعها على عينة من المعلمين، وبينت النتائج أن سورة النور تضمنت (٢٤) قيمة اجتماعية، وتكررت هذه القيم (٥٨) مرة، وكانت أكثر القيم تكرارا: حفظ الأعراض، والثبت في نقل الأخبار المتعلقة بأعراض الناس، والاحتشام في اللباس. كما بينت النتائج أن المعلمين يسهمون بدرجة مرتفعة في إكساب هذه القيم للطلبة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. وأوصى الباحثون بعقد دورات تدريبية للمعلمين في مجال التعامل مع أصحاب الإعاقة، كذلك إجراء دراسات حول المؤسسات التربوية الأخرى في إكساب القيم الاجتماعية المتضمنة في سورة النور.

دراسة [الشمراي، ٢٠٢٢] بعنوان (مدى تضمين مفاهيم القيم البيئية بمحتوى مقرر الفقه للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية)، هدفت الدراسة إلى الكشف عن القيم البيئية المتضمنة في محتوى مقرر الفقه للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وقام بإعداد أداة تحليل المحتوى، توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن مجموع القيم البيئية اللازم توفرها في مقرر الفقه (٣٤) قيمة، وأن محور ترشيد المواد البيئية واستهلاكها جاء أكثر تضمينا لمحتوى المقرر حيث تكرر (٥٧) مرة. وأوصى الباحث بإعادة النظر في محتوى مقرر الفقه للمرحلة المتوسطة وزيادة الاهتمام بالقيم البيئية المتضمنة بدرجات منخفضة، وتبني منظومة قيمية بيئية عالمية معاصرة تقيم العلاقة بين القيم والتربية البيئية.

## ٢,٧,٥ الدراسات المتعلقة بالقيم في مادة التربية الإسلامية:

هدفت دراسة [المالكي: ٢٠٠٩] بعنوان (القيم التربوية في تدريس التربية الإسلامية) إلى التعرف على القيم التربوية في تدريس التربية الإسلامية، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتوصل إلى النتائج التالية:

- إن القيم التربوية في تدريس التربية الإسلامية هي في الأصل صفات، كما أنها تمثل في ذات الوقت المعايير أو المقاييس التي يتم الحكم في ضوءها. ويختلف مفهوم القيم التربوية في تدريس التربية الإسلامية عن المفاهيم المرادفة له كالاتجاهات، والمبادئ أو القواعد ونحوه من المفاهيم.
  - إن نوع المصادر التي يتم بناء القيم التربوية في تدريس التربية الإسلامية في ضوءها هو نوع واحد وهي المصادر الثابتة. وعليه فإن هذه القيم هي أيضاً نوع واحد وهي قيم ثابتة. ويفسر هذا الثبات بأنها ثابتة من حيث الأصل متجددة متغيرة من حيث التطبيق، فهي صالحة لكل زمان ومكان.
  - إن القيم التربوية في تدريس التربية الإسلامية من حيث الانتشار شاملة لمستويين من القيم، هما: القيم المتعلقة بالمتعلم (كفرد)، والقيم المتعلقة بالمجتمع الذي ينتمي إليه هذا المتعلم.
  - إن القيم التربوية في تدريس التربية الإسلامية تصنف وفق أربعة أنواع، هي: القيم الروحية، والقيم العقلية، والقيم الاجتماعية، والقيم الجسمية.
- وختم الباحث دراسته بعدد من التوصيات والمقترحات .

هدفت دراسة [الأسمرى: ٢٠١٠]، بعنوان (القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية لطلبة الصف الثاني المتوسط ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين والطلبة في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية) إلى الكشف عن القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية لطلبة الصف الثاني المتوسط ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين والطلبة، واستخدم الباحث المنهج التحليلي في تحليل محتوى الكتب من خلال قائمة القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية، ومقياس درجة ممارسة طلبة الصف الثاني المتوسط للقيم التربوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة.

أظهرت النتائج أن القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط بلغت (٥٧) قيمة تربوية توزعت على ثلاث مجالات، هي: المجال العقدي، ومجال العبادة، والمجال الأخلاقي. وبينت النتائج أن درجة ممارسة طلبة الصف الثاني المتوسط للقيم التربوية من وجهة نظر المعلمين كانت بدرجة متوسطة، ومن وجهة نظر الطلبة كانت بدرجة متوسطة أيضا.

وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات أبرزها: ضرورة الاهتمام بقائمة القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية في عمليات بناء كتب التربية الإسلامية في السعودية وإجراء عمليات متابعة وتحليل مستمرين لها.

هدفت دراسة [الداية: ٢٠١٤]، بعنوان (القيم التربوية المتضمنة في أحاديث الحكم والأمثال النبوية ودور معلمي التربية الإسلامية في تعزيزها لدى طلبتهم) إلى التعرف إلى القيم التربوية المتضمنة في أحاديث الحكم والأمثال النبوية، ثم قياس دور معلمي التربية الإسلامية في تعزيزها لدى طلبتهم، ووضع صيغة مقترحة لتفعيل هذا الدور. ولتحقيق أغراض الدراسة استخدمت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى لاستنباط القيم التربوية من أحاديث الحكم والأمثال النبوية، وكذلك المنهج الوصفي التحليلي لقياس درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لدورهم في تعزيز القيم التربوية المتضمنة في أحاديث الحكم والأمثال النبوية لدى طلبتهم، إضافة إلى المنهج البنائي لتقديم الصيغة المقترحة، حيث استخدمت الباحثة لذلك ثلاث أدوات، الأولى: بطاقة تحليل محتوى لأحاديث الحكم والأمثال النبوية، أما الثانية: أداة الاستبانة لقياس درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لدورهم في تعزيز القيم المتضمنة أحاديث الحكم والأمثال النبوية لدى طلبتهم، الثالثة: المقابلة والتي تم إجراؤها مع مشرفي التربية الإسلامية للاطلاع على الصيغة المقترحة وإمكانية تطبيقها. وقد توصلت الدراسة إلى احتواء أحاديث الحكم والأمثال النبوية على كثير من القيم التربوية الصالحة والكفيلة بتربية المسلم في جميع علاقاته سواء مع ربه أو نفسه أو مجتمعه.

هدفت دراسة [حصّة: ٢٠٢٢]، بعنوان (دور التربية الإسلامية في تنمية القيم التربوية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت) إلى التعرف عن دور التربية الإسلامية في تنمية القيم التربوية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، قامت الباحثة بتطبيق استبيان القيم التربوية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية على عينة إستطلاعية قوامها (١٠) تلميذات من مجتمع البحث الأصلي بهدف التحقق من صدقها وثباتها، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الخامس ببعض مدارس المرحلة الابتدائية للبنات بدولة الكويت حيث بلغ عدد العينة (٨٠) تلميذة، توصلت إلى أن القيم التربوية التي يتسم بها تلميذات المرحلة الابتدائية كانت على التوالي (الصدق - الأمانة - التعاون - الإيثار - الإخلاص)، ووجود دور للتربية الإسلامية في تنمية القيم التربوية (الصدق - الأمانة - التعاون - الإيثار - الإخلاص) لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، ومن خلال ما توصلت إليه الباحثة من نتائج توصي بالاستعانة باستبيان القيم التربوية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية للتعرف على القيم التربوية الواجب توافرها لتلك المرحلة السنوية، وضرورة اهتمام معلمات التربية الإسلامية بتنمية القيم التربوية المختلفة لدى تلميذات المرحلة الابتدائية.

#### ٢,٧,٦ الدراسات المتعلقة بموضوع القيم:

دراسة كيملمير [Kimmelmeir: 2001] بعنوان: (Private Self-Consciousness as a Moderator of the Relationship Between Value Orientations and Attitudes) هدفت الدراسة إلى معرفة دور الضمير الذاتي في الربط بين اتجاهات الفرد والقيم الاجتماعية السائدة في مجتمعه، وتكونت الدراسة من مسحين متتاليين لعينتين من طلاب جامعة ميشيغان الأمريكية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها: أظهرت الدراسة أن ذوي الاستجابات المرتفعة في مقياس الضمير أكثر ثباتاً وارتباطاً في اتجاهات نحو القيم والقضايا الاجتماعية من ذوي الاستجابات المنخفضة.

هدفت دراسة سموليز وآخرون [Smolicz & et all: 2001] بعنوان (القيم الأخلاقية لدى طلبة الجامعة في ثلاث دول بولندا، أستراليا، والفلبين) هدفت الدراسة إلى توضيح أهم القيم الأخلاقية لدى طلبة الجامعة في خمس جامعات في الدول الثلاث وتوضيح مدى تأثير هذه القيم على سلوكيات الطلبة في المجتمع الأكاديمي، وكذلك توضيح مدى الاختلاف في طرق تربية النشء في بيئات ثقافية مختلفة، وعمل مقارنة بين الدول الثلاث. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي في تحقيق أهدافها. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

- تؤثر القيم الأخلاقية على سلوكيات الطالب داخل الجامعة، وتحدد السلوك المقبول وغير المقبول جامعيًا.
- لا تتأثر القضايا الأخلاقية في العلاقات الاجتماعية، ولا ترتبط بالضرورة بالعقائد الدينية المسيحية.

في دراسة أجراها سميث (٢٠١٠) بعنوان: (The Rule of School Discipline in combating Violence in Schools in the East London Region) هدفت إلى التعرف على دور المدرسة البريطانية في تنمية قيم العفو والتسامح ونبذ العنف لدى الطلبة في لندن، استخدم الباحث فيها استبانة للطلاب والمقابلة الشخصية للمعلمين، وأظهرت النتائج أن دور المدرسة يتمثل في التركيز على قيم العفو لدى الطلبة من خلال منع الاستقواء والاستعلاء بين الطلاب ومكافحة العادات السلبية وذلك من خلال النشاطات اللامنهجية وتدريب الطلاب على استراتيجيات الحوار والمناقشة كما بينت نتائج الدراسة أن تطبيق القوانين والتعليمات المدرسية والتثقيف والتدريب من أفضل أساليب تعزيز قيم العفو لدى الطلبة.

٢,٨ التعليق على الدراسات السابقة:

٢,٨,١ التعليقات على الدراسات العربية:

يمكن القول بعد استعراض الدراسات السابقة ذات العلاقة بهذا البحث المباشرة وغير المباشرة: إن هذه الدراسات جميعها قد تناولت موضوع القيم سواء بشكل عام أو بإحدى مجالاته الخاصة، كما تناولت

بعض الدراسات موضوع القيم القرآنية، وبعضها تناولت القيم الموجودة في كتب التربية الإسلامية، لذلك فإنه بعد الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع القيم فإن الباحث قد اختار هذه الدراسات لقربها من الموضوع سواء بشكل عام أو حسب المجالات الموجودة، فهناك دراسات لها علاقة وثيقة بالقيم القرآنية وهناك قيم لها علاقة بالقيم المتعلقة بصلة الإنسان بربه وأخرى بصلة الإنسان بنفسه وثالثة بصلة الإنسان بغيره، وهناك دراسات تتعلق بالقيم ومادة التربية الإسلامية.

### ٢,٨,٢ التعليقات على الدراسات الأجنبية

أشارت الدراسات الأجنبية إلى موضوع القيم أيضاً، ففي دراسة كيملمير (٢٠٠١) فإنه أشار إلى دور الضمير في القيم الاجتماعية، وفي دراسة سموليز (٢٠٠١) بحث في موضوع القيم الأخلاقية وأهميتها في سلوكيات الطلاب، وفي دراسة سميث (٢٠١٠) فإنه يبحث عن دور المدرسة البريطانية في تنمية قيم التسامح ونبذ العنف.

وبصفة عامة يمكن القول إن الدراسة الحالية استفادت من الدراسات السابقة فيما يلي:

- أسهمت الدراسات السابقة في بناء هيكل الإطار النظري لا سيما المبحث الأول (القيم).
- أفادت الدراسات السابقة الباحث في الاطلاع على الأدوات المستخدمة في تلك الدراسات وفي تأكيد مسوغات الدراسة من حيث كبر حجم موضوع القيم بشكل عام.
- استفاد الباحث من الدراسات السابقة من التعرف على بعض المصادر العربية والأجنبية التي تناولت موضوع القيم.

### ٢,٨,٣ أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- اتفقت كل الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في الموضوع الرئيس للدراسة وهو موضوع القيم.

- اتفقت دراسة الداية (٢٠١٤) مع الدراسة الحالية على موضوع القيم التربوية ودور المعلمين في تطبيقها وتقسيم القيم إلى علاقات الإنسان مع ربه ونفسه ومجتمعه، واختلفت عن هذه الدراسة في أن البحث كان في قيم الأحاديث النبوية لا في قيم القرآن الكريم.
- اتفقت دراسة عثمان (٢٠١٧) ودراسة الزبير-عبد القادر (٢٠١٩) ودراسة الصلاحين (٢٠١٨) مع الدراسة الحالية في موضوع القيم القرآنية وعلى توظيف وتطبيق القيم على الطلاب، ولكن تختلف دراسة عثمان (٢٠١٧) أنها اقتصرت على سورة الحجرات فقط، ودراسة الزبير-عبد القادر (٢٠١٩) أنها اقتصرت على القيم الأخلاقية وعلى أسلوب النداء فقط، ودراسة الصلاحين (٢٠١٨) أنها اقتصرت على سورة النور وعلى القيم الاجتماعية.
- اتفقت دراسة الصادق (٢٠٠٢) ودراسة أبو غوري (٢٠١٠) ودراسة نصيرات (٢٠٢٠) مع الدراسة الحالية بموضوع القيم القرآنية، وتختلف أنها لم تبحث عن التطبيق العملي لهذه القيم على الطلاب، وأن دراسة الصادق (٢٠٠٢) اقتصرت على القصة، بينما دراسة أبو غوري (٢٠١٠) ودراسة نصيرات (٢٠٢٠) اقتصرتا على الجانب العبادي للقيم.
- اتفقت دراسة برهوم (٢٠٠٩) ودراسة الشهري (٢٠١٧) ودراسة الخوالدة (٢٠٠٥) ودراسة سميث (٢٠١٠) ودراسة الأسمري (٢٠١٠) مع الدراسة الحالية على موضوع القيم وعلى التطبيق العملي لها من الطلاب، ولكنها اختلفت مع الدراسة الحالية في عدم تخصيص قيم القرآن، وفي الاقتصار على مجال واحد من مجالات القيم، فدراسة برهوم (٢٠٠٩) اقتصرت على القيم الإيمانية ودراسة الشهري (٢٠١٧) اقتصرت على القيم الأخلاقية ودراسة الخوالدة (٢٠٠٥) اقتصرت على القيم الاجتماعية، ودراسة سميث (٢٠١٠) اقتصرت على قيم التسامح والعفو ونبد العنف، أما دراسة الأسمري (٢٠١٠) فاختلفت عن الدراسة الحالية في أنها لم تذكر دور المعلم وأثره في ممارسة الطلاب لتلك القيم.

• اتفقت دراسة الجبوري (٢٠١٧) مع الدراسة الحالية على موضوع القيم والتطبيق العملي للقيم على الطلاب، واختلفت عنها بكونها تبحث في المنهج النبوي لتلك القيم وليس في القيم القرآنية، كذلك في الاقتصار على القيم الإيمانية فقط.

• اتفقت دراسة المالكي (٢٠١٨) على موضوع القيم وتصنيفاتها الثلاثة (علاقة الإنسان بربه وبنفسه وبغيره) إلا أنها تختلف مع الدراسة الحالية في عدم تسليط الضوء على قيم القرآن الكريم.

• اقتصر اتفاق بعض الدراسات على موضوع القيم وعلى أحد تصنيفات القيم المذكورة في الدراسة الحالية، وتختلف عن هذه الدراسة في عدم ذكر قيم القرآن وفي عدم التطبيق العملي لتلك القيم على الطلاب، فدراسة حجازي (٢٠١٢) كانت عن موضوع القيم الجمالية وهي جزء من القيم المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه، ودراسة الإمام (٢٠١٨) في موضوع القيم الأخلاقية، ودراسة خديجة (٢٠٢٠) في موضوع القيم في كتاب التربية الإسلامية، ودراسة عثمانة (٢٠١٧) في موضوع القيم الاجتماعية، ودراسة الشمراني (٢٠٢٢) في موضوع القيم البيئية كأحد أنواع القيم المتعلقة بصلة الإنسان بغيره، ودراسة المالكي (٢٠٠٩) في موضوع القيم في مادة التربية الإسلامية، ودراسة كيملمير (٢٠٠١) في موضوع القيم الاجتماعية، ودراسة سموليز وآخرون (٢٠٠١) في موضوع القيم الأخلاقية.

وما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة أنها تبحث في موضوع القيم القرآنية ومدى تطبيق المعلمين العملي لهذه القيم على الطلاب حتى تتحول تلك القيم القرآنية إلى سلوكيات يمارسها الطلاب في حياتهم، كذلك يميز هذه الدراسة الحدود المكانية في دولة الكويت فلم يتم التطرق لموضوع قيم القرآن الكريم في دولة الكويت - حسب علم الباحث - فضلا عن جانب التطبيق العملي لتلك القيم.

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

#### ٣,١ مقدمة

في الفصل الثالث يقدم الباحث وصفاً تفصيلياً لإجراءات الدراسة الميدانية من حيث الهدف من الدراسة، وبناء أداة الدراسة في صورتها الأولية وإجراءات صدقها وثباتها والكيفية التي تم بها تعديل الأداة بعد التحكيم، وتحديد مجتمع الدراسة والعينة وكيفية اختيارها، وإجراءات تطبيق الدراسة، والمعالجة الإحصائية .

#### ٣,٢ منهج الدراسة

اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي؛ لأنه أنسب المناهج البحثية لمثل هذه الدراسة، إذ يعتمد على جمع ووصف، وتحليل الظاهرة موضوع الدراسة.

#### ٣,٣ مجتمع الدراسة

مجتمع الدراسة: تألف مجتمع الدراسة من معلمي التربية الإسلامية في المدارس الثانوية الحكومية في دولة الكويت والمدارس ثنائية اللغة والبالغ عددهم ٤١٠ معلماً ومعلمة حسب إحصائيات وزارة التربية بدولة الكويت في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

#### ٣,٤ عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة وقوامها (٨٢) معلماً ومعلمة بالطريقة العشوائية الطبقية البسيطة من المدارس الثانوية للبنين ومدارس التميز النموذجية ثنائية اللغة وذلك خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

والجدول التالي يبين توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات المحددة

جدول ٣,١ توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوع المدرسة والقسم وعدد سنوات الخبرة

العدد	فئة المتغير	المتغير
٤٢	حكومية	نوع المدرسة
٤٠	خاصة ثنائية اللغة	
٧٢	علمي	القسم
١٠	أدبي	
١٥	أقل من ٥	سنوات الخبرة
١٥	٥ - أقل من ١٠	
٢٠	١٠ - أقل من ١٥	
٣٢	١٥ فما فوق	
٨٢	المجموع	

٣,٥ أداة الدراسة

٣,٥,١ الصورة المبدئية للاستبانة:

صممت الاستبانة بصورة أولية بهدف تحديد مدى ملائمتها لتحقيق أهداف الدراسة واشتملت على

ثلاثة محاور يوضحها الجدول ٣,٢.

جدول ٣,٢ محاور أداة الدراسة بصورتها الأولية

م	المحور	مجالات الأداة	عدد العبارات
١	محور القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه	مدى تطبيق القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه	١٧
٢	محور القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه	مدى تطبيق القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه	٩
٣	محور القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره	مدى تطبيق القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره	٦
	مجموع المحاور/ العبارات	٣ محاور	٣٢

تم إعداد أداة الدراسة بعد الرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة من مثل دراسة الشهري (٢٠١٧) ودراسة الجبوري (٢٠١٧) ودراسة خديجة (٢٠٢٠) ودراسة حجازي (٢٠١٢) وقام الباحث ببناء أداة الدراسة " الاستبانة" والتي تعد من أبرز الأدوات المستخدمة في الأبحاث العلمية وعلى وجه الخصوص في الأبحاث التربوية والاجتماعية فهي سبيل الباحث للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بمفردات الدراسة. (عبيدات، ٢٠١٦: ١٣٧).

كما قام الباحث بوضع تدرج خماسي وفق تدرج ليكرت الخماسي لقياس فقرات الاستبانة وهو (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة ضعيفة، بدرجة ضعيفة جداً) على أن يأخذ هذا التدرج الدرجات (١-٢-٣-٤-٥) على التوالي.

وتم تقسيم أداة الدراسة إلى قسمين:

القسم الأول: البيانات الشخصية " نوع المدرسة، القسم ، سنوات الخبرة"

القسم الثاني: يقيس مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية على طلابهم في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم والتي تدور في محاور ثلاث هي:

محور القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه وتمثلها العبارات ( ١ : ١٧ )

محور القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه وتمثلها العبارات (١٨-٢٦)

محور القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره وتمثلها العبارات (٢٧-٣٢)

## ٣,٥,٢ الخصائص السيكومترية للأداة

### أولاً: صدق الأداة

عرض الباحث أداة الدراسة " الاستبانة " على مجموعة من المحكمين تألفت من (5) عضواً من الهيئة التدريسية بالجامعة والمسؤولين عن التعليم بالكويت، وقد قام المحكمون بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة عبارات الاستبانة ومدى انتمائها إلى المجال الذي تنتمي إليه.

وقد تمت الاستجابة لآراء السادة المحكمين وإجراء ما يلزم من الحذف والتعديل في ضوء مقترحاتهم حول مدى شمول المجالات ودرجة وضوح كل عبارة وذلك كما يلي: تم حذف متغير الجنس باعتبار تطبيق الدراسة على المدارس الثانوية للبنين، تم تعديل العبارة رقم ١٠ ونصها " أحرص على التعريف بيوم القيامة وما يتضمنه من جزاء " في محور القيم المتعلقة بصلة الإنسان بربه لتصبح " إعلام الطلبة الغاية من يوم القيامة وأحوال الناس فيه " كما تم تعديل الأخطاء الإملائية الخاصة ببعض العبارات.

وقد تم إجراء التعديل والحذف لتصبح الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من ثلاثة محاور، يندرج تحتها (٣٢) عبارة كما بالجدول ٣,٢ والذي يوضح الصورة النهائية لمحاور للأداة.

جدول ٣,٣ محاور أداة الدراسة بصورتها النهائية

م	المحور	مجالات الأداة	عدد العبارات
١	محور القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه	مدى تطبيق القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه	١٧
٢	محور القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه	مدى تطبيق القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه	٩
٣	محور القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره	مدى تطبيق القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره	٦
	مجموع المحاور/ العبارات	٣ محاور	٣٢

## ٣,٥,٣ صدق المقياس من حيث الاتساق الداخلي والخارجي

### ٣,٥,٣,١ الاتساق الداخلي

والمقصود بصدق الاتساق الداخلي " مدى اتساق كل فقرة من فقرات القائمة مع المحور الذي تنتمي إليه هذه الفقرة" وقد قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للقائمة وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات القائمة والدرجة الكلية للمحور نفسه.

ويوضح جدول ٣,٤ معامل الارتباط بين كل فقرة عن فقرات المحور " مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية على طلابهم في المرحلة الثانوية " والدرجة الكلية للمجال والذي يوضح أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة معنوية ( $\alpha \geq 0,05$ ) وبذلك يعتبر المجال صادقاً لما وضع لقياسه.

### أولاً: ارتباط الفقرات بالبعد الكلي

جدول ٣,٤ معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية على طلابهم في المرحلة الثانوية المتعلقة بصلة الإنسان بربه والدرجة الكلية للمحور

م	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية SIG
١	أحرص على عرض الهدف والغاية التي حُلق الناس من أجلها.	**٠,٤٥٩	*٠,٠٠٠
٢	أوضح مفهوم الإيمان بالله ودوره في تشكيل الوجدان الإنساني.	**٠,٦٢٨	*٠,٠٠٠
٣	أعرض سبل الوصول إلى الإيمان ومعالم هذه السبل	**٠,٦٣٨	*٠,٠٠٠
٤	أبين ثمرات الإيمان بالله وكتبه ورسله وملائكته	**٠,٦٧٦	*٠,٠٠٠
٥	أحرص على إعلام الطلبة مفهوم العبادة وشروطها	**٠,٦٣٦	*٠,٠٠٠
٦	أوضح كيفية تحويل العمل العادي إلى عبادة	**٠,٦٠٠	*٠,٠٠٠
٧	أحرص على توضيح أهمية الصلاة وشروطها وكيفية أدائها على الوجه الصحيح	**٠,٥٣٩	*٠,٠٠٠
٨	أطبق القيم المتعلقة بخشية الله تعالى (الصدق، التقوى، المراقبة)	**٠,٥٥١	*٠,٠٠٠
٩	أحرص على ترسيخ عقيدة الإيمان باليوم الآخر .	**٠,٧١٠	*٠,٠٠٠
١٠	أحرص على إعلام الطلبة الغاية من يوم القيامة وأحوال الناس فيه	**٠,٦٢٨	*٠,٠٠٠
١١	أحرص على تطبيق القيم المتعلقة بذكر الله وشكوه وحمده	**٠,٦٣٦	*٠,٠٠٠

١٢	أحرص على تطبيق ما يرشد إلى تقدير جمال خلق الله.	**٠,٦٠٠	*٠,٠٠٠
١٣	أحرص على بيان ما ينمي حب الطبيعة التي خلقها الله في نفوس الطلبة	**٠,٧١٠	*٠,٠٠٠
١٤	أحرص على تزويد الطلبة بما يشجع على التعبير عن الطبيعة الكونية.	**٠,٦٣٧	*٠,٠٠٠
١٥	أحرص على عرض ما يثير الإعجاب بما أبدعه الله.	**٠,٦٧٦	*٠,٠٠٠
١٦	أحرص على كل ما يحث الطلبة على تذوق جمال العبادات.	**٠,٦٧٥	*٠,٠٠٠
١٧	أحرص على إرشاد الطلبة لتجنب كل ما يُقَبِّح المعاصي في نفوسهم	**٠,٥٣٩	*٠,٠٠٠

وبوضح جدول ٣,٤ معامل الارتباط بين كل فقرة عن فقرات محور " مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية على طلابهم في المرحلة الثانوية المتعلقة بصلة الإنسان بربه " والدرجة الكلية للمحور والذي يوضح أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة معنوية  $a \geq 0,05$  وبذلك يعتبر المجال صادقاً لما وضع لقياسه.

جدول ٣,٥ معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية على طلابهم في المرحلة الثانوية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه والدرجة الكلية للمحور

م	القيمة الاحتمالية SIG	معامل ارتباط بيرسون	القيمة
١	*٠,٠٠٠	**٠,٥٨٣	أشجع الطلبة على الإقبال والتبسم للضعفاء
٢	*٠,٠٠٠	**٠,٥٠٢	أحث الطلبة على التمسك بحب الآخرين
٣	*٠,٠٠٠	**٠,٤١٢	أسعى جاداً إلى تعزيز الجوانب الإنسانية في نفس الطالب
٤	*٠,٠٠٠	**٠,٥٤٨	أزود الطلبة بما يحث على التضحية من أجل الآخرين.
٥	*٠,٠٠٠	**٠,٦٣٩	أزود الطلبة بما يحث على التعاطف مع الآخرين
٦	*٠,٠٠٠	**٠,٥٣٩	أزود الطلبة بما يحث على تكوين علاقات إنسانية جيدة
٧	*٠,٠٠٠	**٠,٥٢٩	أشجع الطلبة نحو الإسهام في المشاريع الخيرية.
٨	*٠,٠٠٠	**٠,٦٤٠	أحث الطلبة على التحلي بالصبر في الضراء والحمد في السراء
٩	*٠,٠٠٠	**٠,٦٣٩	أحث الطلبة على التعامل مع النفس باعتدال واقتصاد من دون ظلمها

وبوضح جدول ٣,٥ معامل الارتباط بين كل فقرة عن فقرات محور " مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية على طلابهم في المرحلة الثانوية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه " والدرجة الكلية للمحور

والذي يوضح أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة معنوية  $\alpha \geq 0,05$  وبذلك يعتبر المحور صادقا لما وضع لقياسه.

جدول ٣,٦ معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية على طلابهم في المرحلة الثانوية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره والدرجة الكلية للمحور

م	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية SIG
١	أحث الطلبة على التمسك بفرض بر الوالدين وصلة الرحم.	**٠,٥٦٦	*٠,٠٠٠
٢	أشجع الطلبة على التعاون على البر والتقوى	**٠,٥٨٨	*٠,٠٠٠
٣	أبين للطلبة أهمية العدل والمساواة في التعامل	**٠,٥٦٥	*٠,٠٠٠
٤	أحث الطلبة على التحلي بالرحمة ولين الجانب وما تشمله من التعاطف مع الصغير والرفق بالكبير واحترامه	**٠,٥٨٦	*٠,٠٠٠
٥	أوضح للطلبة قيمة وأهمية التسامح والعفو	**٠,٦٨٤	*٠,٠٠٠
٦	أحرص علي بيان قيمة الصحبة الصالحة وحقوقها وواجباتها للطلبة	**٠,٦١٦	*٠,٠٠٠

ويوضح جدول ٣,٦ معامل الارتباط بين كل فقرة عن فقرات محور " مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية على طلابهم في المرحلة الثانوية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره " والدرجة الكلية للمجال والذي يوضح أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة معنوية  $\alpha \geq 0,05$  وبذلك يعتبر المجال صادقا لما وضع لقياسه.

## ثانيا: ارتباط الأبعاد الفرعية بالبعد الكلي

جدول ٣,٧ معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للأداة

م	المحور	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية SIG
١	محور القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه	٠,٨٨١	*٠,٠٠٠
٢	محور القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه	٠,٧٧٢	*٠,٠٠٠
٣	محور القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره	٠,٨٢٦	*٠,٠٠٠
معامل الارتباط = ٨٢٦,٣			

### ٣,٥,٣,٢ ثبات الأداة

قام الباحث بحساب الثبات لكل عبارة، ثم حساب معامل الثبات لكل مجال ومنه تم الحصول على معامل ثبات الاستبانة وقيمته (٠,٩٠) مما يدل على أن الاستبانة على درجة عالية من الثبات وأنها صالحة للتطبيق على عينة الدراسة.

كما تحقق الباحث من ثبات الأداة بحساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، وذلك كونها تستخدم للحصول على الثبات عندما تتكون الأداة من محاور وعبارات، ولذلك فهي ملائمة لأداء الدراسة الحالية كونها تشتمل على عدة محاور، وقد تم حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ لكل عبارة، ثم حساب معامل الثبات لكل محور، ومن ثم حساب معامل الثبات للاستبانة ككل، وذلك كما هو موضح بالجدول

التالي:

جدول ٣,٨ معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الأداة

م	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	الصدق الذاتي
١	مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية على طلابهم في المرحلة الثانوية المتعلقة بصلة الإنسان بربه	١٧	٠,٩٤٣	٠,٩٧١
٢	مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية على طلابهم في المرحلة الثانوية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه	٩	٠,٨٠٨	٠,٨٩٩
٣	مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية على طلابهم في المرحلة الثانوية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره	٦	٠,٧٦٠	٠,٩٧٢
	جميع المجالات معا	٣٢	٠,٨٣٧	٠,٩٤٧

### ٣,٥,٣,٣ إجراءات الدراسة

قام الباحث بالخطوات التالية بهدف إنجاز هذه الدراسة: -

١. الاطلاع على الدراسات والأدبيات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية.
٢. إجراء بحث مسحي للأدبيات التربوية التي تتعرض لموضوع تطبيق القيم القرآنية وتحديد الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية بهدف وضع الإطار النظري للدراسة.
٣. اطلع الباحث على عدد كبير من تصنيفات القيم القرآنية من أجل تحديد القيم المناسبة التي تلائم الدراسة الحالية.
٤. الاعتماد على مقياس ثلاثي تم من خلاله تصنيف القيم القرآنية إلى قيم متعلقة بصلة الإنسان بربه، قيم متعلقة بصلة الإنسان بنفسه، وقيم متعلقة بصلة الإنسان بغيره كتصنيف للقيم في هذه الدراسة ومن ثم تحويل هذه القيم إلى مجموعة من القيم الفرعية تحت كل مجال من المجالات الثلاثة وذلك في صورة أداة استقصاء "استبانة".

٥. تم عرض استبانة قائمة القيم على المحكمين المختصين لإبداء الرأي وتسجيل أهم الملاحظات بالتعديل أو الحذف لبنود كل مجال من المجالات الثلاث وذلك للتأكد من صدق المحتوى الظاهري وتعديل الأداة في ضوء الملاحظات التي يديها السادة المحكمون واعتماد الصورة النهائية لأداة البحث.
٦. توزيع الاستبانة بصورتها النهائية بعد تحكيمها على ذات المحكمين التي عرضت عليهم من قبل بصورتها الأولية تحسباً لأي خطأ في تنفيذ تعليمات السادة المحكمين.
٧. التحقق من الصدق والثبات لأداة الدراسة بالطرق الإحصائية.
٨. اختيار عينة الدراسة وتحديد عددها من مجتمع الدراسة الذي يمثل معلمو التربية الإسلامية في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس ثنائية اللغة بدولة الكويت.
٩. توزيع الاستبانة على عينة الدراسة وقد قام الباحث بتوزيع الاستبانة يدياً بيد وإتاحة فرصة جيدة كي تتمكن عينة البحث من الاستجابة عليها بأريحية، ثم استرداد الاستبانات بعد الاستجابة.
١٠. إجراء التحليل الإحصائي بإدخال تكرارات القيم في برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية (SPSS)، واستخدام اختبار (ت) من أجل الكشف عما إذا كانت هناك فروق بين استجابات عينة الدراسة وفق المتغيرات المحددة.
- كتابة ملخص لنتائج الدراسة الحالية والتوصل إلى عدد من التوصيات والمقترحات للدراسة الحالية.

## ٣,٥,٣,٤ متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات التصنيفية التالية:

- نمط المدرسة الرسمي وله مستويان هما: حكومية، خاصة ثنائية اللغة
- القسم: وله مستويان هما: علمي - أدبي
- سنوات الخبرة ولها أربع مستويات (٥-٠) و (٦-١٠) و (١١-١٥) و (١٥+)

## ٣,٥,٣,٥ الأساليب الإحصائية

استخدم الباحث حقيبة العلوم التربوية والاجتماعية للإحصاء SPSS مما يطمئن الباحث إلى قدرة النتائج للتعميم. وقد استخدم منها المعادلات التالية:

المتوسطات والانحرافات المعيارية

معادلات الارتباط ومنها بيرسون، سيرمان - براون، ألفا كرونباخ - مربع كاي

وقد تم تصحيح الاستجابات لمحاور الاستبانة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي: بدرجة كبيرة جداً، بدرجة

كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة ضعيفة، بدرجة ضعيفة جداً بالنسبة لمجالات الاستبانة.

تم الحكم على درجة تطبيق القيم القرآنية لكل عبارة وفقاً للدرجات المعطاة لفئات الإجابة التي تم

ترتيبها تنازلياً، وتم تحديد طول الفئة كالتالي: طول الفئة = المدى مقسوماً على عدد الفئات وتم تحديد المدى

بالمعادلة: المدى = أكبر قيمة لفئات الإجابة - أصغر قيمة لفئات الإجابة، وبالتالي: المدى = ١ - ٥ = ٤

تحديد مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية على طلابهم في المرحلة الثانوية من وجهة

نظر المعلمين باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{القيمة العليا للبدل} - \text{القيمة الدنيا للبدل}}{\text{عدد المستويات}} = \frac{١ - ٥}{٥} = ٠,٨٠$$

٥

عدد المستويات

جدول ٣,٩ درجات وحدود فئات معيار نتائج الدراسة وفق تدرج ليكرت الخماسي

فئة المتوسط		معيار الحكم على درجة الممارسة
الدرجة إلى	الدرجة من	
٥	٤,٢٠	كبيرة جداً
أقل من ٤,٢٠	٣,٤٠	كبيرة
أقل من ٣,٤٠	٢,٦٠	متوسطة
أقل من ٢,٦٠	١,٨٠	ضعيفة
أقل من ١,٨٠		ضعيفة جداً

Universiti Malaysia

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

#### ٤,١ مقدمة

قام الباحث باستعراض نتائج الدراسة وفقاً لأسئلتها، وعرض نتائج كل محور من محاور القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه، صلة الإنسان بنفسه، صلة الإنسان بغيره واستخلص في نهاية كل محور أهم دلالات النتائج، وقارن بين الدراسة الحالية، والدراسات السابقة، وقد أعطى الباحث الفقرات أرقاماً متسلسلة من (١-٣٢) عبارات المحور الأول (القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه) تمثلها العبارات من (١-١٧)، والمحور الثاني (القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه) تمثلها العبارات (١٨ - ٢٦) والمحور الثالث (القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره) وتمثلها العبارات (٢٧-٣٢)

#### ٤,٢ عرض النتائج

أولاً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس للدراسة ونصه: ما مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية على طلابهم في المرحلة الثانوية؟  
للإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس قام الباحث بإعداد وتصميم الاستبانة موزعة على ثلاثة محاور رئيسة وذلك من خلال الرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة وتوضيح الجداول ٤,١٢، ٤,١٣، ٤,١٤ مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية على طلابهم في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم على المحاور الثلاثة.

#### ٤,٢,١ تطبيق القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه

الجدول ٤,١ يوضح مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه من وجهة نظر المعلمين.

جدول ٤,١ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى ممارسة معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية من وجهة نظرهم على محور القيم المتعلقة بصلة الإنسان بربه

م	محور تطبيق القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	أحرص على عرض الهدف والغاية التي خُلق الناس من أجلها.	٤,٢٣	٠,٧٩٩
٢	أوضح مفهوم الإيمان بالله ودوره في تشكيل الوجدان الإنساني.	٤,١٠	٠,٧٥٦
٣	أعرض سبل الوصول إلى الإيمان ومعالم هذه السبل	٤,٢٥	٠,٨٤٩
٤	أبين ثمرات الإيمان بالله وكتبه ورسله وملائكته	٤,١٧	٠,٨٢٣
٥	أحرص على إعلام الطلبة مفهوم العبادة وشروطها	٤,٠٥	٠,٧٤٤
٦	أوضح كيفية تحويل العمل العادي إلى عبادة	٤,٣٠	٠,٧٣٦
٧	أحرص على توضيح أهمية الصلاة وشروطها وكيفية أدائها على الوجه الصحيح	٤,١٨	٠,٧٩٧
٨	أطبق القيم المتعلقة بخشية الله تعالى (الصدق، التقوى، المراقبة)	٤,٣٠	٠,٧٥٣
٩	أحرص على ترسيخ عقيدة الإيمان باليوم الآخر .	٤,١٨	٠,٨١٢
١٠	أحرص على إعلام الطلبة الغاية من يوم القيامة وأحوال الناس فيه	٤,٠٥	٠,٨٥٥
١١	أحرص على تطبيق القيم المتعلقة بذكر الله وشكره وحمده	٤,٢٥	٠,٨٤٩
١٢	أحرص على تطبيق ما يرشد إلى تقدير جمال خلق الله.	٤,١٧	٠,٨٢٣
١٣	أحرص على بيان ما ينمي حب الطبيعة التي خلقها الله في نفوس الطلبة	٤,٠٥	٠,٧٤٤
١٤	أحرص على تزويد الطلبة بما يشجع على التعبير عن الطبيعة الكونية.	٤,٢٣	٠,٧٩٩
١٥	أحرص على عرض ما يثير الإعجاب بما أبدعه الله.	٤,١٠	٠,٧٥٦
١٦	أحرص على كل ما يحث الطلبة على تذوق جمال العبادات.	٤,٢٥	٠,٨٤٩
١٧	أحرص على إرشاد الطلبة لتجنب كل ما يُقبح المعاصي في نفوسهم	٤,٢٥	٠,٨٤٩
	الكلي محور تطبيق القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه	٤,١٨	٠,٧٩٩

من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (١٠) والخاصة بمدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم

القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه من وجهة نظر المعلمين يتضح أن مدى تطبيق المعلمين للقسم القرآنية

المتعلقة بصلة الإنسان بربه قد حققت متوسطا بلغ (٤,١٨) وانحرافا معياريا (٠,٧٩٩) وهذه النتيجة تدل

على درجة تطبيق كبيرة لمعلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه من وجهة نظر

المعلمين وفق عينة الدراسة، وبفارق بسيط عن الدرجة المتوسطة.

## ٤,٢,٢ تطبيق القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه

الجدول ٤,٢ يوضح مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه

من وجهة نظر المعلمين

جدول ٤,٢ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى ممارسة معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية من وجهة نظرهم على محور القيم المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه

م	محور تطبيق القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	أشجع الطلبة على الإقبال والتبسم للضعفاء	٤.١١	٠.٧٤٦
٢	أحث الطلبة على التمسك بحب الآخرين	٤.١٧	٠.٧٧٥
٣	أسعى جاداً إلى تعزيز الجوانب الإنسانية في نفس الطالب	٣.٩٦	٠.٧٨٦
٤	أزود الطلبة بما يحث على التضحية من أجل الآخرين.	٤.٠٥	٠.٨٧٠
٥	أزود الطلبة بما يحث على التعاطف مع الآخرين	٤.٠١	٠.٨٧٨
٦	أزود الطلبة بما يحث على تكوين علاقات إنسانية جيدة	٣.٨٣	١.٠٧٢
٧	أشجع الطلبة نحو الإسهام في المشاريع الخيرية.	٤.٠٦	٠.٩١٨
٨	أحث الطلبة على التحلي بالصبر في الضراء والحمد في السراء	٣.٨٣	١.٠٧٢
٩	أحث الطلبة على التعامل مع النفس باعتدال واقتصاد من دون ظلمها	٤.١١	٠.٧٤٦
	<b>الكلبي لمحور تطبيق القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه</b>	<b>٣,١٤٨</b>	<b>٠,٧٦٠</b>

يتضح من جدول ٤,٢ والخاصة بمدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية المتعلقة بصلة

الإنسان بربه من وجهة نظر المعلمين أن مدى تطبيق المعلمين للقيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه

حققت درجة متوسطة بلغ (٣,١٤٨) وبانحراف معياري (٠,٧٦٠) وهي نتيجة دالة على درجة تطبيق

متوسطة لمعلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه من وجهة نظر المعلمين بحسب

عينة الدراسة.

## ٤,٢,٣ تطبيق القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره

الجدول ٤,٣ يوضح مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره

من وجهة نظر المعلمين

جدول ٤,٣ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى ممارسة معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية من وجهة نظرهم على محور القيم المتعلقة بصلة الإنسان بغيره

م	محور تطبيق القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	أحث الطلبة على التمسك بفرض بر الوالدين وصلة الرحم.	٤.٢٠	٠.٧٥٣
٢	أشجع الطلبة على التعاون على البر والتقوى	٣.١٥	٠.٧٣٠
٣	أبين للطلبة أهمية العدل والمساواة في التعامل	٤.١٠	٠.٧٦٢
٤	أحث الطلبة على التحلي بالرحمة ولين الجانب وما تشمله من التعاطف مع الصغير والرفق بالكبير واحترامه	٣.٩٦	٠.٧٨٥
٥	أوضح للطلبة قيمة وأهمية التسامح والعفو	٣.٨٣	٠.٧٩٨
٦	أحرص على بيان قيمة الصحبة الصالحة وحقوقها وواجباتها للطلبة	٤.٢٧	٠.٧٢٨
	<b>الكلّي لمحور تطبيق القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره</b>	<b>٣,٤٨</b>	<b>٠,٧٩٤</b>

يتضح من نتائج جدول ٤,٣ والخاصة بمدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية المتعلقة

بصلة الإنسان بغيره من وجهة نظر المعلمين أن مدى تطبيق المعلمين للقيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان

بغيره قد حققت متوسطاً بلغ (٣,٤٨) وانحراف معياري بلغ (٠,٧٩٤) وهي نتيجة تشير إلى تطبيق المعلمين

للقيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره بدرجة كبيرة بحسب عينة الدراسة وبفارق بسيط عن الدرجة

المتوسطة.

ومن خلال البيانات السابقة يتضح إجمالاً أن المعلمين والمعلمات يطبقون القيم القرآنية في مدارس

التعليم العام والمدارس الخاصة على السواء بدرجة كبيرة، وهذه النتيجة يعدها الباحث نتيجة منطقية نظراً

لتمكن المعلمين والمعلمات من المعارف الأساسية لعلوم القرآن وتوظيفها في فهم وتدبر القرآن واستخراج القيم

القرآنية اللازمة فضلاً عما تتبناه المدارس من توجه رئيس قائم على الرعاية والاهتمام بمنظومة القيم عامة

ومنظومة القيم القرآنية على وجه الخصوص والدعم المعنوي لمعلمي التربية الإسلامية في هذه المدارس والذي انعكس أثره إيجابياً في تطبيق هذه القيم لدى المعلمين والمعلمات.

أولاً: لحساب مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه من وجهة نظر المعلمين قام الباحث بحساب " مربع كاي " والتوزيعات التكرارية والنسبية والوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه كما هي مبينة في الجدول ٤,٤ .

ثانياً: لحساب مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه من وجهة نظر المعلمين قام الباحث بحساب " مربع كاي " والتوزيعات التكرارية والنسبية والوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه كما هي مبينة في الجدول ٤,٥ .

ثالثاً: لحساب مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره من وجهة نظر المعلمين قام الباحث بحساب " مربع كاي " والتوزيعات التكرارية والنسبية والوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره كما هي مبينة في الجدول ٤,٦ .

جدول ٤,٤ مربع كاي والتوزيع التكراري والنسبي والوسط الحسابي والانحراف المعياري مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيمة المعنوية	مربع كاي	مدى التطبيق					المحور الأول	
					ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه	
					التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	العبارات	م
كبيرة	٠,٧٩٠	٣,٤٣	٠,٠٠١	٦٦,٤	٦	٦	٣٤	٣٤	٦	أحرص على عرض الهدف والغاية التي خُلق الناس من أجلها.	١
					%١,٢	%٨,٦	%٤٢,٠	%٤٢,٠	%٦,٢		
كبيرة	٠,٧٨٤	٣,٦٢	٠,٠٠١	٧٦,٣	٢	٥	٢٥	٤٤	٦	أوضح مفهوم الإيمان بالله ودوره في تشكيل الوجدان الإنساني.	٢
					%١,٢	%٦,٢	%٣٠,٩	%٥٣,١	%٨,٦		
كبيرة	٠,٨٢٦	٣,٦٤	٠,٠٠١	٥٩,٤	١	٦	٢٨	٣٥	١٢	أعرض سبل الوصول إلى الإيمان ومعالم هذه السبل	٣
					%١,٢	%٤,٩	%٣٥,٨	%٤٤,٤	%١٣,٦		
كبيرة	٠,٧٤٣	٣,٥٢	٠,٠٠١	٧٧,٨	١	٥	٣٣	٣٨	٥	أبين ثمرات الإيمان بالله وكتبه ورسله وملائكته	٤
					%١,٢	%٤,٩	%٤٠,٧	%٤٦,٩	%٦,٢		
كبيرة	٠,٧٩٢	٣,٤٨	٠,٠٠١	٦٦,٩	١	٥	٣٦	٣٣	٧	أحرص على إعلام الطلبة مفهوم العبادة وشروطها	٥
					%١,٢	%٦,٢	%٤٤,٤	%٣٩,٥	%٨,٦		
كبيرة	٠,٨٠٦	٣,٤٤	٠,٠٠١	٦٢,٩	١	٨	٣٤	٣٣	٦	أوضح كيفية تحويل العمل العادي إلى عبادة	٦
					%١,٢	%٨,٦	%٤٢	%٤٠,٧	%٧,٤		
كبي	٠,٨	٣,٥	٠,٠	٥٧,٠	١	٥	٣٢	٣٤	١٠		٧

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيمة المعنوية	مربع كاي	مدى التطبيق					المحور الأول	
					ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	العبارات	م
					التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار		
					النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة		
					%١,٢	%٦,٢	%٣٩,٥	%٤٠,٧	%١٢,٣	أحرص على توضيح أهمية الصلاة وشروطها وكيفية أدائها على الوجه الصحيح	
كبيرة	٠,٨٥٣	٣,٤٨	٠,٠٠١	٥٤,٠	١	٦	٣٤	٣٢	٩	أطبق القيم المتعلقة بخشية الله تعالى (الصدق، التقوى، المراقبة)	٨
					%١,٢	%٨,٦	%٤٢,٠	%٣٧,٠	%١١,١		
كبيرة	٠,٧٩٠	٣,٤٣	٠,٠٠١	٦٦,٤	٢	٥	٢٦	٤٢	٧	أحرص على ترسيخ عقيدة الإيمان باليوم الآخر .	٩
					%١,٢	%٦,٢	%٣٠,٩	%٥٣,١	%٨,٦		
كبيرة	٠,٧٩٢	٣,٤٨	٠,٠٠١	٦٦,٩	١	٥	٣٥	٣٣	٨	أحرص على إعلام الطلبة الغاية من يوم القيامة وأحوال الناس فيه	١٠
					%١,٢	%٦,٢	%٤٤,٤	%٣٩,٥	%٨,٦		
كبيرة	٠,٧٩٠	٣,٤٣	٠,٠٠١	٦٦,٤	٦	٦	٣٤	٣٤	٦	أحرص على تطبيق القيم المتعلقة بذكر الله وشكره وحمده	١١
					%٦,٢	%٨,٦	%٤٢,٠	%٤٢,٠	%٦,٢		
كبيرة	٠,٧٨٤	٣,٦٢	٠,٠٠١	٧٦,٣	٢	٥	٢٥	٤٤	٦	أحرص على تطبيق ما يرشد إلى تقدير جمال خلق الله.	12
					%١,٢	%٦,٢	%٣٠,٩	%٥٣,١	%٨,٦		
كبيرة	٠,٨٢٦	٣,٦٣	٠,٠٠١	٥٩,٤	١	٦	٣٤	٣٢	٩	أحرص على بيان ما ينمي حب الطبيعة التي خلقها الله في نفوس الطلبة	13
					%١,٢	%٨,٦	%٤٢,٠	%٣٧,٠	%١١,١		

النتيجة	الاختلاف المعياري	المتوسط الحسابي	القيمة المعنوية	مربع كاي	مدى التطبيق					المحور الأول	
					ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بربه	
					التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	العبارات	م
					النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة		
كبيرة	٠,٧٤٣	٣,٥٢	٠,٠٠١	٧٧,٨	١	٥	٣٥	٣٣	٨	أحرص على تزويد الطلبة بما يشجع على التعبير عن الطبيعة الكونية.	14
					%١,٢	%٦,٢	%٤٤,٤	%٣٩,٥	%٨,٦		
كبيرة	٠,٧٩٢	٣,٤٨	٠,٠٠١	٦٦,٩	٦	٦	٣٤	٣٤	٦	أحرص على عرض ما يثير الإعجاب بما أبدعه الله.	15
					%٦,٢	%٨,٦	%٤٢,٠	%٤٢,٠	%٦,٢		
كبيرة	٠,٨٠٦	٣,٤٤	٠,٠٠١	٦٢,٩	١	٦	٣٤	٣٢	٩	أحرص على كل ما يحث الطلبة على تذوق جمال العبادات.	16
					%١,٢	%٨,٦	%٤٢,٠	%٣٧,٠	%١١,١		
كبيرة	٠,٨٢٦	٣,٥٧	٠,٠٠١	٥٧,٤	١	٦	٣٢	٣٣	١٠	أحرص على إرشاد الطلبة لتجنب كل ما يُقبح المعاصي في نفوسهم	17
					%١,٢	%٦,٢	%٣٩,٥	%٤٠,٧	%١٢,٣		

جدول ٤,٥ مربع كاي والتوزيع التكراري والنسبي والوسط الحسابي والانحراف المعياري لمدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيمة المعنوية	مربع كاي	مدى التطبيق					المحور الثاني القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه	م
					كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
					التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
متوسطة	٠,٨١	٣,٣١	٠,٠٠١	٦٦,١	٥	٢٦	٤٠	١٠	١	أشجع الطلبة على الإقبال والتبسم للضعفاء	١
					٦,٢	٣٢,١	٤٩,٤	١١,١	١,٢		
متوسطة	٠,٩٠	٣,٣٧	٠,٠٠١	٦٠,٤	٤	٣٧	٣٠	٧	٤	أحث الطلبة على التمسك بحب الآخرين	٢
					٤,٩	٤٥,٧	٣٥,٨	٨,٦	٤,٩		
متوسطة	٠,٨٧	٢,٩٠	٠,٠٠١	٤٩,٨	٢	١٦	٣٨	٢٢	٤	أسعى جداً إلى تعزيز الجوانب الإنسانية في نفس الطالب	٣
					٢,٥	٢١,٠	٤٥,٧	٢٥,٩	٤,٩		
متوسطة	٠,٨١	٣,٢٠	٠,٠٠١	٧٣,٨	٣	٢٤	٤٣	٨	٣	أزود الطلبة بما يحث على التضحية من أجل الآخرين.	٤
					٣,٧	٢٩,٦	٥٣,١	٩,٩	٣,٧		
متوسطة	٠,٨٥٣	٣,١٥	٠,٠٠١	٥٨,٤	٣	٢٥	٣٨	١٣	٣	أزود الطلبة بما يحث على التعاطف مع الآخرين	٥
					٣,٧	٢٩,٦	٤٨,١	١٤,٨	٣,٧		
متوسطة	٠,٨٧٣	٣,١٦	٠,٠٠١	٤٩,٧	٤	٢٤	٣٥	١٧	٢	أزود الطلبة بما يحث على تكوين علاقات إنسانية جيدة	٦
					٤,٩	٢٩,٦	٤٤,٤	١٨,٥	٢,٥		
متوس	٠,٨٢٦	٣,٢٣	٠,٠٠١	٧٣,٠	٤	٢٤	٤٤	٧	٣	أشجع الطلبة نحو الإسهام في المشاريع الخيرية.	٧
طة											

					٣,٧%	٨,٦%	٥٣,١%	٢٩,٦%	٤,٩%		
متوسطة	٠,٩٠	٣,٣١	٠,٠٠١	٢٦,١	١	١٠	٤٠	٢٦	٥	أحث الطلبة على التحلي بالصبر في الضراء والحمد في السراء	٨
					١,٢%	١١,١%	٤٩,٤%	٣٢,١%	٦,٢%		
متوسطة	٠,٨٢٦	٣,٢٠	٠,٠٠١	٧٣,٨	٣	٨	٤٣	٢٤	٣	أحث الطلبة على التعامل مع النفس باعتدال واقتصاد من دون ظلمها	٩
					٣,٧%	٩,٩%	٥٣,١%	٢٩,٦%	٣,٧%		

جدول ٤,٦ مربع كاي والتوزيع التكراري والنسبي والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيمة المعنوية	مربع كاي	درجة الممارسة					المحور الثالث	
					ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	القيم القرآنية المتعلقة بصلة الإنسان بغيره	
					التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	العبارات	م
					النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة		
كبيرة	٠,٧٩٠	٣,٤٣	٠,٠٠١	٦٦,٤	١	٧	٣٤	٣٤	٦	أحث الطلبة على التمسك بفرض بر الوالدين وصلة الرحم.	١
					١,٢%	٨,٦%	٤٢,٠%	٤٢,٠%	٦,٢%		
كبيرة	٠,٧٨٤	٣,٦٢	٠,٠٠١	٧٦,٣	٢	٥	٢٥	٤٣	٧	أشجع الطلبة على التعاون على البر والتقوى	٢
					١,٢%	٦,٢%	٣٠,٩%	٥٣,١%	٨,٦%		

متوسطة	٠,٨٥٣	٣,١٥	١٠,٠٠١	٥٨,٤	٣	١٣	٣٩	٢٤	٣	أبين للطلبة أهمية العدل والمساواة في التعامل	٣
					%٣,٧	%١٤,٨	%٤٨,١	%٢٩,٦	%٣,٧		
كبيرة	٠,٧٤٣	٣,٥٢	١٠,٠٠١	٧٧,٨	١	٥	٣٣	٣٨	٥	أحث الطلبة على التحلي بالرحمة ولين الجانب وما تشمله من التعاطف مع الصغير والرفق بالكبير واحترامه	٤
					%١,٢	%٤,٩	%٤٠,٧	%٤٦,٩	%٦,٢		
كبيرة	٠,٧٩٢	٣,٤٨	١٠,٠٠١	٦٦,٩	١	٥	٣٦	٣٣	٧	أوضح للطلبة قيمة وأهمية التسامح والعفو	٥
					%١,٢	%٦,٢	%٤٤,٤	%٣٩,٥	%٨,٦		
كبيرة	٠,٨٠٦	٣,٤٤	١٠,٠٠١	٦٢,٩	١	٧	٣٥	٣٣	٦	أحرص على بيان قيمة الصحبة الصالحة وحقوقها وواجباتها للطلبة	٦
					%١,٢	%٨,٦	%٤٢,٠	%٤٠,٧	%٧,٤		

ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين معلمي المرحلة الثانوية تعزى إلى المدارس العامة وثنائية اللغة وإلى القسمين العلمي والأدبي وإلى خبرة المعلمين؟ .

#### ١. متغير نمط المدرسة (حكومية - ثنائية اللغة)

تم استخدام اختبار(ت) للعينات المستقلة (Independent t Test) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية تبعاً لنوع المدرسي (حكومية - ثنائية اللغة) والجدول ٤,٧ يبين ذلك:

جدول ٤,٧ نتائج اختبار(ت) للعينات المستقلة (Independent t Test) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لنوع المدرسة

المجموعات					
	المدرسة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الكلية	حكومية	٤٢	٤,٠٧	٠,٤٩١	٠,٠٥٨٣
	ثنائية اللغة	.٤	٤,٢٨	٠,٤٣٦	٠,١٤٥٣

يلاحظ من الجدول ٤,٨ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد

العينة حول مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية تعزى لنوع المدرسي (حكومية - ثنائية اللغة)

يلاحظ من الجدول أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد

العينة حول مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية من وجهة نظر المعلمين حيث بلغت قيمة

(ت) المحسوبة (١,٢١٤) وللمجالات الثلاث (القيم المتعلقة بصله الإنسان بربه، القيم المتعلقة بصله الإنسان

بنفسه، القيم المتعلقة بصله الإنسان بغيره)، وكانت قيمة (ت) المحسوبة (١,٣٠٦ ، -٠,٩٧٧ ، ١,٥٤٧).

ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى أن معلمي التربية الإسلامية سواء في مدارس التعليم الحكومي أو المدارس ثنائية اللغة يعملون في بيئة تربوية واحدة وفي ظروف متشابهة أساسها طبيعة مادة التربية الإسلامية وبالتالي يكون مدى تطبيق القيم القرآنية متشابهة إلى حد كبير وربما يُعزى كذلك إلى وحدة المناخ التنظيمي والثقافة التنظيمية في مدارس الكويت والتي تؤثر في توجهات رؤية معلمي التربية الإسلامية نحو تطبيق القيم القرآنية التي يستطيع طلبة المرحلة الثانوية استيعابها نظراً لخصائصهم العمرية لذا وجد تقارب واتفق في استجابات معلمي المدارس الثانوية بشقيها الحكومي والخاصة ثنائية اللغة على فقرات أداة الاستقصاء.

كما قد يعزى السبب إلى أن معلمي التربية الإسلامية في كلا النظامين يخضعون إلى نفس الأنظمة واللوائح والتعليمات العامة التي تتفق وفلسفة تدريس التربية الإسلامية في الدولة وتجمعهم رؤى تربوية وخطط واستراتيجيات تدريسية مشتركة وذلك مما قلص الفارق بين نمطى المدارس في درجة تطبيق القيم القرآنية في مجالات الاستبانة الثلاث، فجميع معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية وكذلك في المدارس ثنائية اللغة أصبح لديهم الإدراك والاهتمام بمفهوم القيم القرآنية وأهمية تطبيقها عملياً كما أن طبيعة العمل والمهام والمسؤوليات هي نفسها، فضلاً عن حصولهم على دورات مهنية تدريبية متقاربة إلى حد ما.

## ٢. القسم التدريسي

تم استخدام تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة حول مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية من وجهة نظر المعلمين تبعاً للقسم التدريسي كما في الجدول ٤،٨.

جدول ٤,٨ تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية من وجهة نظر المعلمين تبعاً للقسم التدريسي

الكلية								
الأعلى	الأدنى	مجال الثقة		الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	
		الحد الأعلى	الحد الأدنى					
٤,٨٢٢	٤,٥٤٢	٦,٤٥٨	٢,٩٠٧	٠,١٣٩٧	٠,١٩٧	٤,٦٨	١٠	أدبي
٤,٩٦٨	٣,٠٧٤	٤,١٩٠	٣,٩٥٦	٠,٠٥٨٥	٠,٤٦٤	٤,٠٧	٧٢	علمي
٥,٠٠٠	٣,٠٧٤	٤,٢٠٣	٣,٩٨٦	٠,٠٥٤٥	٠,٤٨٧	٤,٠٩	٨٢	إجمالي
الكلية								
القيمة الاحتمالية	الانحراف	المتوسط	درجات الحرية	مجموع المربعات				
٠,٢٢٠	١,٥٤٤	٠,٣٦٢	٢	٠,٧٢٤	بين المجموعات			
		٠,٢٣٥	٧٢	١٨,٠٦٠	داخل المجموعات			
			٧٩	١٨,٧٨٤	الإجمالي			

يلاحظ من الجدول ٤,٨ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية من وجهة نظر المعلمين تعزى للقسم التدريسي (علمي - أدبي) حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة للكلية (١,٥٤٤).  
يفسر ذلك في ضوء أن المعلمين وبغض النظر عن القسم الذي يدرسون فيه لطلبة المرحلة الثانوية يمتلكون المعرفة العلمية والمهنية الكافية في تطبيق القيم القرآنية ومتطلبات تطبيقها في المدارس التي يعملون بها، علاوة على توفر عامل الثقافة الإسلامية ويمكن إرجاع السبب كذلك إلى تشابه ظروف العمل والممارسات التدريسية وتجانس المستجوبين في مشاهدة الممارسات والتطبيقات العملية للقيم القرآنية التي تدل على ممارسة وتطبيق القيم القرآنية.

### ٣. الخبرة الوظيفية

تم استخدام تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة لمدى تطبيق القيم القرآنية من وجهة نظر المعلمين تبعاً للخبرة الوظيفية كما في الجدول ٤,٩.

جدول ٤,٩ تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة لمدى تطبيق القيم القرآنية من وجهة نظر المعلمين وفقاً للخبرة الوظيفية

الكلية								
الأعلى	الأدنى	الفروق		الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	
		القيمة الكبرى	القيمة الصغرى					
٤,٧٨٩	٣,١١١	٤,١٦٩	٣,٨٣٦	٠,٠٨١٢	٠,٤٣٠	٤,٠٠٢	١٥	أقل من ٥
٤,٨٢٢	٣,١١٩	٤,١٥٧	٣,٧٠٠	٠,١٠٨٥	٠,٤٦٠	٣,٩٢	١٥	٥-أقل من ١٠
٤,٩٦٨	٣,٦٥٨	٤,٦١٥	٤,١٦٨	٠,١٠٣٥	٠,٣٨٧	٤,٣٩	٢٠	١٠-أقل من ١٥
٥,٠٠٠	٣,٠٧٤	٤,٤٣٣	٣,٩٠٠	٠,١٢٧٣	٠,٥٦٩	٤,١٦	٣٢	١٥ فما فوق
٥,٠٠٠	٣,٠٧٤	٤,٢٠٣	٣,٩٨٦	٠,٠٥٤٥	٠,٤٨٧	٤,٠٩	٨٢	الإجمالي
الكلية								
القيمة الاحتمالية	الانحراف	المتوسط	درجات الحرية	مجموع المربعات				
٠,٠٣٠	٣,١٣٩	٠,٦٩٠	٣	٢,٠٧١	بين المجموعات			
		٠,٢٢٠	٧٦	١٦,٧١٣	داخل المجموعات			
			٧٩	١٨,٧٨٤	الإجمالي			

يلاحظ من الجدول ٤,٩ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة

حول مدى تطبيق القيم القرآنية من وجهة نظر المعلمين تعزى للخبرة الوظيفية ولصالح من خبرتهم الوظيفية

أكبر وقد يعود السبب إلى التباين بين ذوي الخبرات فيما اكتسبوه من مستوى علمي ومهني، فدوي الخبرة الأعلى، ومن خلال خدمتهم الطويلة تلقوا خبرات ودورات تدريبية أكثر من ذوي الخبرة الأقل، بالإضافة إلى أنهم غالباً ما يكونون قد عاصروا خبرات متعددة وعملوا في أكثر من موقع، كما أنهم قد يكونون أكثر مواكبة للتطورات في المجال التربوي، ومنها مهارات تلقين القيم وتطبيقها وكذلك قد يُعزى السبب إلى أن ذوي الخبرة الأعلى أكثر ارتباطاً بمبدأ تطبيق القيم القرآنية وأكثر اطلاعاً على الدراسات والأبحاث التي تعكس قيمة هذه القيم وفوائد تطبيقها على المتعلمين، كما أن المعلم المبتدئ قليل الخبرة، لا يرى نفس ما يراه المعلم صاحب الخبرة فيم يتعلق بأهمية تطبيق القيم القرآنية بأبعادها المختلفة التي تشمل قيم متعلقة بصلة الإنسان بربه ونفسه والآخرين.

كما أن السبب قد يعود إلى أن المعلمين ذوي سنوات الخبرة الأعلى يملكون خبرة كافية في مجال العمل ولديهم إلمام كاف بالكيفية التي يمكن من خلالها تطبيق هذه القيم بالاعتماد على أهم المستحدثات المتعلقة بها واتخاذ القرارات السريعة تجاه كل ما من شأنه أن يحقق أهداف هذه القيم ويجعل هذه القيم أكثر إثارة وجاذبية للطلبة. ولتحديد اتجاه الفروق تم استخدام اختبار شافيه للمقارنات البعدية والجدول ٤,١٠ يبين ذلك:

جدول ٤,١٠ اختبار شافيه للمقارنات البعدية

معامل الثقة		القيمة.	الخطأ المعياري	فروق المتوسطات (I-J)	(J) سنوات الخبرة	الترتيب
القيمة الأعلى	القيمة الأدنى					
٠.٤٧٨	٠.٣٣١-	٠.٩٦٥	٠.١٤١	٠.٠٧٠	٢	١
٠.٠٤٩	٠.٨٢٨-	٠.١٠٢	٠.١٥٣	٠.٣٨٠-	٣	
٠.٢٢٨	٠.٥٥٦-	٠.٧٠١	٠.١٣٧	٠.١٦٠-	٤	
٠.٣٣١	٠.٤٧٨-	٠.٩٦٥	٠.١٤١	٠.٠٧٠-	١	٢
٠.٠١٤	٠.٩٤٠-	٠.٠٦١	٠.١٦٧	٠.٤٦٠-	٣	
٠.١٩٨	٠.٦٧٣-	٠.٤٩٢	٠.١٥٢	٠.٢٣٠-	٤	

٠.٨٢٨	٠.٠٤٩-	٠.١٠٢	٠.١٥٣	٠.٣٨٠	١	٣
٠.٩٤٠	٠.٠١٥-	٠.٠٦١	٠.١٦٧	٠.٤٦٠	٢	
٠.٦٩٢	٠.٢٤١-	٠.٥٩٥	٠.١٦٣	٠.٢٢٠	٤	
٠.٥٥٦	٠.٢٢٨-	٠.٧٠١	٠.١٣٧	٠.١٦٠	١	٤
٠.٦٧٣	٠.١٩٨-	٠.٤٩٢	٠.١٥٢	٠.٢٣٠	٢	
٠.٢٤١	٠.٦٩٢-	٠.٥٩٥	٠.١٦٣	٠.٢٢٠-	٣	

اختبار شافيه			
المجموعات الفرعية = ٠,٠٥		العدد	سنوات الخبرة
٢	١		
	٣.٩٢٩	١٥	من ٥ - أقل من ١٠
٤.٠٠٢	٤.٠٠٢	١٥	أقل من ٥
٤.١٦٦	٤.١٦٦	٣٢	فما فوق ١٥
٤.٣٩٢		٢٠	١٠ - أقل من ١٥
٠.١٠٠	٠.٤٩٥		القيمة

يتضح من النتائج في الجدول ٤,١٠ أن الفروق في استجابات أفراد العينة حول مدى تطبيق القيم

القرآنية من وجهة نظر المعلمين لصالح من خبرتهم الوظيفية أكبر.

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

#### ٥,١ مقدمة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة، بالإضافة إلى تفسير ومناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة، ومن ثم تقديم التوصيات والمقترحات، وقد سعت الدراسة إلى مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية على طلابهم في المرحلة الثانوية في دولة الكويت، وقد تم إجراء المعالجات الإحصائية المتجمعة من أداة الرسالة. في هذا الفصل قام الباحث بمناقشة نتائج الدراسة وفقاً لأسئلتها، وذلك على النحو التالي:

#### ٥,٢ النتائج المتعلقة بالسؤال الأول للدراسة

السؤال الأول: ما مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية على طلابهم في المرحلة الثانوية؟

اتضح أن درجة تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية في محور القيم المتعلقة بصلة الإنسان بربه على طلابهم في المرحلة الثانوية حققت متوسطاً بلغ (٣,٤٩٣) وانحرافاً معيارياً (٠,٧٦٠٣) وهذه النتيجة تدل على درجة كبيرة في تطبيق القيم المتعلقة بصلة الإنسان بربه وفق عينة الدراسة، وبفارق بسيط عن الدرجة المتوسطة.

فمن خلال النتائج الخاصة بهذا المحور اتضح أن الفقرات الخاصة بمحور تطبيق القيم القرآنية المتعلقة

بصلة الإنسان بربه رقم (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥

-١٦-١٧) حققت متوسطات تراوحت قيمتها بين (٣,٤٣) و (٣,٦٤) وفي ذلك دلالة علي تطبيق

معلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت لهذه القيم بدرجة كبيرة وقد حازت العبارة " أعرض سبل الوصول

إلى الإيمان ومعالم هذه السبل " على أعلى متوسط حسابي (٣,٦٤) " بدرجة كبيرة" بينما حازت العبارة "

أحرص على بيان ما ينمي حب الطبيعة التي خلقها الله في نفوس الطلبة" المرتبة الثانية بمتوسط حسابي

(٣,٦٣) وجاءت العبارة " أوضح مفهوم الإيمان بالله ودوره في تشكيل الوجدان الإنساني " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣,٦٢) والعبارة " أحرص على تطبيق ما يرشد إلى تقدير جمال خلق الله. " في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٣,٦٢) يليها عبارة " أحرص على إرشاد الطلبة لتجنب كل ما يُفصح المعاصي في نفوسهم " بمتوسط حسابي (٣,٥٧).

وجاء في المرتبة الأخيرة العبارات " أحرص على عرض الهدف والغاية التي حُلق الناس من أجلها " و " أحرص على ترسيخ عقيدة الإيمان باليوم الآخر " و " أحرص على تطبيق القيم المتعلقة بذكر الله وشكره وحمده " في المراتب الثلاث الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٤٣).

ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن معلمي التربية الإسلامية ينصب اهتمامهم بالدرجة الأولى على إكساب الطلبة المعرفة اليقينية الحقة للطرق والأساليب الموصلة إلى الإيمان باعتبار هذه القيمة هي أرقى القيم المزمع تطبيقها في التربية الإسلامية لكونها جوهر من جواهر الدين فالكثير من الطلبة يعرفون الغاية من طريق الإيمان وهي الجنة، ولكنهم لا يعرفون كيفية السير إليها وبمعرفة الطريق المؤدي للإيمان تتحقق الغاية وتصبح مراقبة الله تعالى في كافة الأفعال والتصرفات حاضرة في قلوب وعقول الطلبة وتتحقق بالضرورة القيم المتعلقة بأركان الإيمان كالإيمان بالتوحيد والإيمان بالغيب، والعبادة كالصلاة والدعاء والإخلاص، وأعمال القلوب كالرجاء والحب والخوف وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة (الجبوري: ٢٠١٧) من أن معرفة طريق الإيمان والسبل الموصلة إليه هي العامل الأول في غرس وترسيخ القيم الإيمانية في ظل التحديات المعاصرة.

كما كشفت النتائج أن درجة تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية في محور القيم المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه على طلابهم في المرحلة الثانوية حققت متوسطا بلغ (٣,١٤) وبدرجة متوسطة وجاءت عبارة " أحث الطلبة على التمسك بحب الآخرين " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٧٣) يليها عبارة " أشجع الطلبة على الإقبال والتبسم للضعفاء " بمتوسط حسابي (٣,٣١) ثم عبارة " أحث الطلبة على التحلي بالصبر في الضراء والحمد في السراء " بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣١) فعبارة " أشجع الطلبة نحو الإسهام في المشاريع

الخيرية" بمتوسط حسابي (٣,٢٣) ثم عبارة "أزود الطلبة بما يبحث على التضحية من أجل الآخرين" بمتوسط حسابي قدره (٣,٢٠) بالتساوي مع عبارة "أحث الطلبة على التعامل مع النفس باعتدال واقتصاد من دون ظلمها (٣,٢٠) وأخيراً عبارة "أسعى جاداً إلى تعزيز الجوانب الإنسانية في نفس الطالب بمتوسط حسابي بلغ ٢,٩٠.

ويفسر الباحث هذه النتيجة في ضوء اهتمام معلمي التربية الإسلامية ببحث الطلبة على حب الآخرين قناعة بأن حب الآخرين والتعاطف معهم عنوان واضح ومباشر لرغبة النفس في إرضاء الله وطاعته وحرصها على اتباع الرفق ولين الجانب في القول والفعل والأخذ بالأسهل فقال الله تبارك وتعالى آمراً نبيه بالرفق بالمؤمنين "واخفض جناح لمن اتبعك من المؤمنين" وخاصة في ظل معاناة المجتمع المعاصر من تيارات معادية تهدد قيمه الأخلاقية وتسعى لتحطيم منظومة الأخلاق وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (حنان، ٢٠١٥) ودراسة (الشهري، ٢٠١٧) ودراسة (الإمام، ٢٠١٨) والتي توصلت إلى أهمية القيم الأخلاقية الإسلامية وارتباطها ببناء الفرد.

كما أشارت نتائج الدراسة عن أن درجة كبيرة لتطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية المتعلقة بصلة العبد بغيره بمتوسط بلغ (٣,٤٨) وبانحراف معياري (٠,٧٦٠١) وهي نتيجة دالة تدل على درجة تطبيق كبيرة بحسب عينة الدراسة، وقد حازت العبارة "أشجع الطلبة على التعاون على البر والتقوى." على أعلى متوسط حسابي (٣,٦٢) "بدرجة كبيرة" يليها عبارة "أوضح للطلبة قيمة وأهمية التسامح والعفو" بمتوسط حسابي (٣,٤٨) وبدرجة كبيرة ثم عبارة "أحرص على بيان قيمة الصحبة الصالحة وحقوقها وواجباتها للطلبة" بمتوسط حسابي (٣,٤٤) وبدرجة كبيرة أيضاً ثم عبارة "أحث الطلبة على التمسك بفرض بر الوالدين وصلة الرحم" بمتوسط حسابي (٣,٤٣) وبدرجة كبيرة وجاء في المرتبة الأخيرة في هذا المحور عبارة "أبين للطلبة أهمية العدل والمساواة في التعامل" بمتوسط حسابي (٣,١٥) وبدرجة متوسطة، ويفسر الباحث هذه النتيجة بعدم قدرة برامج التدريب التي يتلقاها معلمو التربية الإسلامية على تطوير قدرة المعلمين على إنتاج أكبر قدر من

تطبيقات القيم القرآنية والموازنة بينها حرصاً على وقت الحصص الدراسية وربما كان السبب كذلك في وجود فجوة بين النظرية والتطبيق في إدراك قيمة العدل وكيفية التوظيف الأمثل لها في مواقف صافية حقيقية، بينما يمكن للمعلمين تطبيق قيم التعاون والتسامح بصورة أكثر سهولة.

ومن خلال البيانات السابقة يتضح إجمالاً أن معلمي التربية الإسلامية يطبقون القيم القرآنية في تدريسهم لطلاب المرحلة الثانوية بدرجة كبيرة وهذه النتيجة يعدها الباحث نتيجة منطقية نظراً لما تتبناه المدرسة من توجه رئيس قائم على الاهتمام بالقيم القرآنية في محاورها الثلاثة والدعم المعنوي للمعلمين في هذه المدارس الذي يحث المعلمين على تبني ممارسات وتطبيقات تعكس أهمية هذه القيم وضرورة التمسك بها والذي انعكس أثره إيجابياً في حرص معلمي التربية الإسلامية على تطبيقها.

### ٣،٥ النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الثانوية تعزى إلى المدارس

العامة وثنائية اللغة وإلى القسمين العلمي والأدبي وإلى خبرة المعلمين؟

كشفت نتائج التحليل الإحصائي عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية تعزى لنوع المدرسة (حكومية - ثنائية اللغة) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠,٠١٤)، وللمحاور الثلاث وكانت قيمة (ت) المحسوبة (١,٣٠٦، ٠,٩٧٧، -٠,٥٤٧) على التوالي.

ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى أن كلاً من المعلمين في مدارس التعليم العام الحكومي والمدارس الخاصة ثنائية اللغة يعملون في بيئة تربوية واحدة، وفي ظروف متشابهة ومن ثم أصبحت الممارسات التدريسية متشابهة، وربما يعزى كذلك إلى تشابه المناخ التنظيمي والثقافة التنظيمية المؤثرة في تصورات المعلمين نحو أهمية تطبيق القيم القرآنية ولذلك كان التقارب واضحاً والاتفاق كبيراً في استجابات معلمي التربية الإسلامية حول

تطبيق القيم القرآنية في محاورها الثلاثة (القيم المتعلقة بصلة الإنسان بربه، القيم المتعلقة بصلة الإنسان بنفسه، القيم المتعلقة بصلة الإنسان بغيره على فقرات الاستبيان).

كما قد يعزى ذلك إلى أن معلمي التربية الإسلامية في نمط المدارس قيد الاستقصاء يخضعون إلى نفس التأهيل أثناء الخدمة، وذلك مما قلص الفارق بين معلمي المدارس في الحكم على درجة تطبيق القيم القرآنية حيث أصبح لديهم جميعاً الإدراك والوعي باهتمام الإدارة التربوية والتعليمية بدور القيم القرآنية في بناء الفرد والمجتمع وأهمية ربط القيم بالمصدر وهو القرآن الكريم ويسعون إلى جعل ذلك منهجاً دائماً لهم كما أن طبيعة العمل والمهام والمسؤوليات هي نفسها في منهج التربية الإسلامية.

كما تبين من نتائج التحليل عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية من وجهة نظر المعلمين تعزى للقسم التدريسي (علمي - أدبي) حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة للكلي (١,٥٤٤)، قد يعزى ذلك إلى أن معلمي مدارس التميز في الكويت وبغض النظر عن القسم الذي يدرسون فيه منهج التربية الإسلامية يمتلكون المعرفة العلمية والمهنية الكافية في تقييم درجة تطبيق القيم القرآنية علاوة على توفر عامل الثقافة وسعة الاطلاع والخبرة ويمكن إرجاع السبب كذلك إلى تشابه ظروف العمل والممارسات، وتجانس المستجيبين في مشاهدة الممارسات التي تدل على تطبيق هذه القيم في الواقع التعليمي.

بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية للقيم القرآنية من وجهة نظر المعلمين تعزى للخبرة التدريسية وسنوات الخبرة لصالح من خبرتهم الوظيفية أكبر فقد كانت قيمة (ف) المحسوبة للكلي (٧,١٥٦)، وللمجالات الثلاثة كانت قيمة (ف) المحسوبة، (٥,٣٨٢، ٥,٥٣٢، ٣,٥٧٧)، على التوالي.

وقد يعود السبب في هذا التباين إلى ما اكتسبه ذوو الخبرة الأعلى من مستوى علمي ومهني، فذوي الخبرة الأعلى ومن خلال خدمتهم الطويلة تلقوا دورات تدريبية أكثر من ذوي الخبرة الأقل، بالإضافة إلى

أنهم غالباً ما يكونون قد عاصروا خبرات تعليمية متعددة، وعملوا في أكثر من موقع، كما أنهم قد يكونون أكثر مواكبة للتطورات في المجال التربوي كما أن المعلم المبتدئ قليل الخبرة، ولا يرى نفس ما يراه المعلم صاحب الخبرة الواسعة كما أن السبب قد يعود إلى أن المعلمين ذوي سنوات الخبرة الأعلى يملكون خبرة كافية في مجال العمل ولديهم إلمام كاف بقيمة وأهمية القيم القرآنية وأهمية تلقينها وتطبيقها عملياً من خلال تطوير طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة بل ولديهم القدرة على اتخاذ القرارات وآليات العمل بصورة منفردة أكثر من ذوي سنوات الخبرة الأقل.

ويتضح إجمالاً إن المعلمين يطبقون القيم القرآنية في مدارس التعليم العام وفي المدارس الخاصة (ثنائية اللغة) بدولة الكويت بدرجة كبيرة وهذه النتيجة يعدها الباحث نتيجة منطقية نظراً لما تتبناه المدرسة من توجه رئيس قائم على إيلاء القيمة القرآنية أهمية كبيرة لما لها من أثر بالغ في تطهير القلب من بذور الشرك، وربط الطالب بمبدأ الروحية الصافية، وهي تشمل ما يجب الإيمان به في جانب الله من صفات الجلال والكمال، وما يجب الإيمان به في جانب الوحي والرسالات من الملائكة والكتب والنبیین، وما يجب الإيمان به في جانب اليوم الآخر من البعث والجزاء كما أن لها دوراً بارزاً في تهذيب الأخلاق وتهذيب النفس وتركيبها، وترفع من شأن الفرد والجماعة، وتقوي عرى التأخي والتعاون بين بني الإنسان وتنظيم علاقة الإنسان بربه فيما يتعلق بالعبادات وعلاقته بأخيه الإنسان فيما يتعلق بالمعاملات الإنسانية.

### ويمكن إجمال نتائج الدراسة كالتالي:

1. المعلمون يطبقون القيم القرآنية في مدارس التعليم العام وفي المدارس الخاصة (ثنائية اللغة) بدولة الكويت بدرجة كبيرة إيماناً واعتقاداً راسخاً بأهمية القيم القرآنية في حياة المتعلمين وكموجه رئيس لهم في السير على نهج مقاصد الشريعة ومقاصد القرآن.

٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة تطبيق

القيم القرآنية لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية ومدارس ثنائية اللغة في الكويت من وجهة

نظر المعلمين تعزى لنوع المدرسة.

٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة تطبيق

القيم القرآنية لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية ومدارس ثنائية اللغة في الكويت من وجهة

نظر المعلمين تعزى للقسم التعليمي.

٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة تطبيق القيم

القرآنية لمعلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية ومدارس ثنائية اللغة في الكويت من وجهة نظر

المعلمين تعزى للخبرة الوظيفية لصالح الخبرة الوظيفية الأعلى.

### ٥,٣ التوصيات والمقترحات

في ضوء ما خلصت إليه الدراسة الحالية من نتائج يمكن تقديم التوصيات التالية:

١- تضمين برامج إعداد معلمي التربية الإسلامية بموضوعات أهمية القيم ومحتويات المنهاج وطرق عملها وتعليمها.

٢- مسؤولو مناهج التربية الإسلامية في وزارة التربية والتعليم عند وضع استراتيجيات القيم في المنهج فيسعون إلى الربط بين القيم القرآنية والمنهج العملي للطلاب.

٣- تدريب معلمي التربية الإسلامية على أهمية ربط القيم بالمصدر وهو القرآن الكريم ويسعون إلى جعل ذلك منهجا دائما لهم.

٤- توجيه مشرفي التربية الإسلامية وموجهيها في المدارس على تقديم محتوى مناهج الدراسات الإسلامية

بأسلوب يتوافق مع مستويات الطالب وواقعهم الذي يعيشونه من أجل تطبيق القيم القرآنية وجعل القرآن

مصدرا للقيم.

٥- تدريب المحفظين في الحلقات القرآنية في المساجد على أن تكون رتبة العمل بالقرآن توازي أهمية الحفظ والتلاوة ويحرصون على طلاب الحلقات بتطبيق تلك القيم إضافة إلى حفظ تلك الآيات.

Universiti Malaya

## مصادر ومراجع البحث

أبو دية، رشيد محمد (٢٠١٦). درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لأساليب معالجة السلوك السلبي كما جاءت في القرآن الكريم وسبل تطويره، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - قسم أصول التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

أبو غوري، عماد محمد (٢٠١٠). الدلالات التربوية لمفهوم العبودية في القرآن الكريم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

الأسطل، سماهر عمر (٢٠٠٦). القيم التربوية الخلقية المتضمنة في آيات النداء القرآني وسبل توظيفها في التعليم المدرسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

أسعد، فرح (٢٠١٧). استراتيجيات التعلم النشط، الطبعة الأولى، الأردن: عمان، المكتبة الوطنية، المملكة الأردنية الهاشمية.

أسعد، فرح (٢٠١٨). المعلم الناجح في التربية والتدريس، الطبعة الأولى، الأردن: عمان، دار ابن النفيس للطباعة والنشر والتوزيع.

أعمير، أنور محمد (٢٠٠٤). التربية القرآنية في سورة النور، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.

آل عرفة، خالد بن هشام. (٢٠١٧). الأساليب النبوية في تربية الأبناء والذرية، الطبعة الأولى، مكتبة التربية الإسلامية للكتب والدراسات العلمية.

بابكر، كمال الدين حسن (٢٠١٧). القيادة التحويلية وعلاقتها بمستوى الإبداع الإداري دراسة ميدانية على قطاع الاتصالات في السودان في الفترة من ١٩٩٣-٢٠١٠، القاهرة: منشورات المؤسسة العربية للتنمية الإدارية.

برهوم، أحمد موسى (٢٠٠٩). دور المعلم في تعزيز القيم الإيمانية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديرتي خان يونس وغرب غزة من وجهة نظر الطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

البشري، فدرية محمد (2017). أخلاقيات مهنة التعليم، الطبعة الأولى، عمان: دار الخليج للطباعة والنشر والتوزيع.

الجبوري، فاروق خلف (2017). المنهج النبوي في غرس وترسيخ القيم الإيمانية ومدى ممارسته من قبل معلمي التربية الإسلامية في ظل التحديات المعاصرة في محافظة المفرق، رسالة ماجستير غير منشورة، المعهد العالي للدراسات الإسلامية، جامعة آل البيت، الأردن.

الجرنتلي، سلوى محمد (2011). القيم الإسلامية والضبط الاجتماعي: دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية، ع (10)، جامعة بورسعيد، ص ص 938-956.

حبش، زينب (2005). التفكير الإبداعي، الطبعة الثانية، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

حجازي أريج محمد (2012). إثراء منهاج محتوى التربية الإسلامية للصف الحادي عشر بالقيم الجمالية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

الحري، حامد سالم (1984). مدى تطبيق المدرسة للقيم التربوية المستنبطة من سورة الحجرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

حريري، عبد الله محمد (1998). القيم في القصص القرآني الكريم، رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية، كلية التربية، جامعة طنطا، مصر.

حسين، بانقاه، وعبد القادر ياسر (2019). القيم التربوية الخلقية المتضمنة في آيات النداء القرآني وسبل توظيفها في تعليم مرحلة الأساس، مجلة تأصيل العلوم، ع (16).

حصه، علي إبراهيم المانع، (2022) دور التربية الإسلامية في تنمية القيم التربوية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، مجلة كلية التربية، العدد 19، جامعة المنصورة، 2022.

خليل، نبيل سعد (2013). التربية الدولية: أصولها وتطبيقاتها، الطبعة الأولى، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.

خليل، نبيل سعد (٢٠١٤). إدارة المؤسسات التربوية في الألفية الثالثة، الطبعة الأولى، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.

خير الله، جمال (٢٠١٥). الإبداع الإداري، الطبعة الأولى، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

الحوالدة، ناصر أحمد ضاعن ، ٢٠٠٥، إسهام معلمي التربية الإسلامية في اكتساب طلبة التعليم الثانوي للقيم الاجتماعية بدولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة كلية التربية، - كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠ ، ع ٢٢ .

الداية، إيمان شريف (٢٠١٤). القيم التربوية المتضمنة في أحاديث الحكم والأمثال النبوية ودور معلمي التربية الإسلامية في تعزيزها لدى طلبتهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

الرفاعي، تغريد حميد (٢٠١٨). درجة ممارسة وتعرض طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس دولة الكويت للتممر الالكتروني وأثر متغير الجنس، مجلة العلوم التربوية، ع (٤) ج (٣) ص ص ١١١-١٤٥

زرارة، خديجة بن سي (٢٠٢٠). القيم الأخلاقية المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للسنة الرابعة ابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة العربي بن مهيدي.

السرور، نادية (٢٠١٧). مقدمة في الإبداع، الطبعة الأولى، الأردن: عمان، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.

الشهري، عبد الله محمد (٢٠١٧). القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بمحافظة المحاردة: دراسة تشخيصية، مجلة البحث العلمي في التربية، ع (١٨) ص ص ٤٣٧ - ٤٧٦ .

الصلاحين، عبد الكريم، و الشرعة، ناصر، و الزعبي، علي محمد (٢٠١٨). القيم الاجتماعية المتضمنة في سورة النور ودرجة إسهام معلمي التربية الإسلامية في إكسابها للطلبة، مجلة دراسات علوم الشريعة والقانون، مج (٤٥) ع (٤) ص ص ١١٧-١٢٨ .

الصادق: ٢٠٠٢، القيم التربوية في القصص القرآني تصور لخطة تدريسها في إطار منهج التربية الإسلامية، رسالة الدكتوراه، كلية التربية، جامعة الخرطوم، السودان.

الطيبي، مسلم يوسف (٢٠١٦). دور مديري المدارس الأساسية في تنمية الإبداع لدى المعلمين من وجهة نظر مساعدي مديري المدارس، الأردن: مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ٣١ (٤)، ٤٠٦-٣١١

عاشور، عبد الفتاح (١٩٧٩). منهج القرآن في تربية المجتمع، الطبعة الأولى، القاهرة: مطبعة الخانجي.

عبد الحي، أشرف محمد (٢٠٢٠). تهميش مادة التربية الإسلامية في المدارس الثانوية الحكومية والدينية بمركز أجا في محافظة الدقهلية بجمهورية مصر العربية: دراسة وصفية تحليلية، رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية الدراسات الإسلامية، جامعة مالايا، كوالالمبور. ماليزيا.

عبد العظيم، صبري وعبد الفتاح، رضا (٢٠١٧). إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول، الطبعة الأولى، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

عبد القادر، حسين خليل (٢٠٢٠) درجة وعي معلمي مدارس شرقي القدس بمهارات التدريس الإبداعي واتجاهاتهم نحوه. مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في البحوث الاجتماعية والإنسانية، ١ (٤)، ٦٠ - ٩١

عثمان، أمل محمد الحسن (٢٠١٧). القيم الإسلامية التربوية في سورة الحجرات وكيفية الاستفادة منها في العملية التربوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

العسال، خليفة حسين (١٩٩٢) التربية الخلقية في القرآن الكريم، مجلة كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، ع(١٠) ص ص ٥٠٧ - ٥٥١، قطر.

عنامنة، نزيهة (٢٠١٧). تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية للطلبة الجامعيين: دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة المسيلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف، الجزائر.

العنزي، يعقوب يوسف (٢٠٢٢). درجة مساهمة معلمي التربية الإسلامية في تنمية القيم الإسلامية لدى طلبة المدارس الحكومية في دولة الكويت من وجهة نظر المشرفين التربويين، رسالة ماجستير غير منشورة/ كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.

العيسى، علي بن مسعود (٢٠٠٨). تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بمحافظة القنفذ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

الغزالي، محمود يوسف (٢٠١٩). القيم التربوية المتضمنة في كتب العلوم الجديدة بالمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية قسم المناهج، جامعة الأزهر.

الفاخري، سالم عبد الله (٢٠١٨). سيكولوجية الإبداع، الطبعة الأولى، الأردن: عمان، مركز الكتاب الأكاديمي.

القديمين إبراهيم يحيى (٢٠١١). مدى تطبيق الأساليب التعليمية النبوية في تعليم طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عدن، الجمهورية اليمنية.

الكندو، عصام الدين صديق (٢٠٢١). أحاديث الترغيب والترهيب ودورها في توطين أركان الإسلام في المجتمع، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة شندى.

اللعبون، حصة محمد (١٩٨٩). نماذج من التربية القرآنية بالأحداث، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

المالكي، يحيى سعد (٢٠١٨). القيم الإيمانية المتضمنة في كتاب التوحيد للصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية: تحليل محتوى، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج (٢) ع (٢٢)، ص ٧٢-٨٧.

مرداد، فؤاد (٢٠٢٠) الدليل الإجرائي لدور معلم القرآن في غرس القيم، الطبعة الأولى، الرياض: معاهد للاستشارات التربوية.

مفرج، أحمد حسن عبد القادر (١٩٩٩) القيم التربوية في القرآن الكريم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية والفنون، جامعة اليرموك، المملكة الأردنية الهاشمية.

مقبل، خديجة محسن (١٩٩٢). القيم التربوية في الأمثال القرآنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلي التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

النحلاوي، عبد الرحمن (٢٠٠٤). أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، دار الفكر، دمشق، الطبعة الثالثة.

نصيرات، رائدة خالد (٢٠٢٠). نماذج من النصوص الشرعية التي تضمنت مضاميناً تربوية: فضل نوافل العبادة أنموذجاً، المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية، مج(١٧) ع(١) ص ص ٤٤١-٤٦٤

هني، خديجة (٢٠٢٠). التنشئة الأخلاقية للتلميذ في المدرسة الابتدائية من خلال مضمون مادة التربية الإسلامية: كتاب التربية الإسلامية للسنة الثالثة ابتدائي للجيل الثاني أنموذج، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف، الجزائر.

الشمراي، خالد بن عمر بن محمد، ٢٠٢٢، مدى تضمين مفاهيم القيم البيئية بمحتوى مقرر الفقه للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ١٤٢، ٢٠٢٣.

الأسمرى، عبدالغني عبدالله ناصر، ٢٠١٠، القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية لطلبة الصف الثاني المتوسط ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين والطلبة في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

سموليز وآخرون (٢٠٠١) (القيم الأخلاقية لدى طلبة الجامعة في ثلاث دول بولندا، أستراليا، والفلبين).

Kemmelmeier M. Private self-consciousness as a moderator of the relationship between value orientations and attitudes. *J Soc Psychol.* 2001 Feb;141(1):61-74. doi: 10.1080/00224540109600523. PMID: 11294166.

Smit, M. (2010). The role of school discipline in combating violence in schools in the East London region.

THE APPLICATION OF QURANIC VALUES AMONG  
TEACHERS OF ISLAMIC EDUCATION TO THEIR  
STUDENTS AT THE SECONDARY STAGE  
IN KUWAIT

AHMED ALANAZI

ACADEMY OF ISLAMIC STUDIES  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR

2024