

## ABSTRACT

This paper consists of three parts – Introduction, Presentation of Modules One to Four, including the reactions of the children and teacher to the modules, and Conclusion. The modules have been specially designed and developed for young learners aged between four and five years. They are as follows:

**Module One** deals with objects the children encounter and use daily especially in the classroom. The exercises include pronouncing the words, identifying the objects by circling, colouring and pointing at pictures.

**Module Two** deals with the most common colours found around the children. The activities in this part include pronouncing colours, circling coloured objects, matching colours to objects and colouring objects.

**Module Three** deals with the numbers one to ten. The numbers are taught through the exercises of pronouncing the numbers, identifying the numbers by circling, counting and colouring the objects.

**Module Four** deals with common prepositions of place, which are *on*, *in*, *under*, and *next to*. The activities used include identifying locations of objects by circling the objects and ticking the correct boxes.

Based on the implementation of the modules, I discovered that the learners were attracted to colourful pictures. They enjoyed learning through colouring, singing and playing games. Repetitions and pauses helped to make the learners understand English better. Apart from that, verbal reinforcement motivated them, too. Listening activities should vary and need not be too long as young learners have a short attention span. Teachers of young learners need to have some knowledge of child development and also have the patience to be able to create meaningful learning situations.

## ABSTRAK

Kertas Projek ini terdiri daripada tiga bahagian – Pengenalan, Penyampaian Modul Satu hingga Empat, termasuk dengan reaksi pelajar dan guru terhadap modul, dan Kesimpulan. Modul-modul ini, yang direkabentuk khas untuk kanak-kanak yang berumur antara empat hingga lima tahun , adalah seperti berikut:

**Modul Satu** merupakan pengenalan kepada benda-benda yang biasa dilihat dalam bilik darjah. Aktiviti-aktiviti yang disediakan termasuk latihan sebutan, mengenalpasti objek secara latihan membulatkan, mewarna objek, dan menunjukkan ke arah objek secara langsung.

**Modul Dua** merupakan pengenalan kepada warna-warna yang terdapat di sekeliling mereka. Aktiviti-aktiviti termasuk latihan sebutan, membulatkan objek berwarna, menyesuaikan warna dengan objek dan mewarna objek dalam lembaran kerja.

**Modul Tiga** merupakan pengenalan kepada nombor 1 hingga 10. dan diajar melalui aktiviti sebutan, mengenalpasti nombor untuk dibulatkan, mengira dan mewarna objek

**Modul Empat** merupakan pengenalan kepada kata sendi yang menunjukkan tempat, iaitu *on,in,under* dan *next to*. Aktiviti yang disediakan termasuk mengenalpasti kata nama sendi melalui latihan membulatkan objek dan menanda (/) dalam kotak yang betul.

Berdasarkan implementasi modul-modul ini, didapati bahawa kanak-kanak sangat tertarik kepada gambar-gambar berwarna.dan berasa seronok belajar melalui aktiviti mewarna, menyanyi dan bermain. Teknik ulangan dan sela masa (pauses) dapat membantu meningkatkan pemahaman Bahasa Inggeris kanak-kanak. Peneguhan secara verbal juga memberi motivasi kepada mereka. Aktiviti-aktiviti mendengar perlu dipelbagaikan dan tidak terlalu panjang memandangkan tumpuan kanak-kanak di peringkat umur ini adalah singkat. Guru-guru prasekolah perlu mempunyai kesabaran dan pengetahuan asas perkembangan kanak-kanak agar dapat mewujudkan situasi pembelajaran yang lebih bermakna.