

ABSTRAK

Sejarah KBSM merupakan mata pelajaran teras dalam sistem pendidikan di Malaysia. Pengajaran dan pembelajarannya di sekolah bertujuan untuk memenuhi objektif pendidikan Sejarah KBSM dan hasrat Falsafah Pendidikan Negara. Oleh itu, kaedah pengajaran dan pembelajaran yang digunakan oleh guru seharusnya dapat mencapai hasrat ini. Sebaliknya, senario yang berlaku ialah pengajaran dan pembelajaran Sejarah di sekolah pada hari ini telah lari daripada matlamat tersebut di samping mewujudkan perspektif negatif terhadap mata pelajaran Sejarah.

Adalah menjadi tujuan kertas projek ini untuk menonjolkan kaedah pembelajaran koperatif sebagai satu kaedah alternatif yang boleh digunakan oleh guru dalam pengajaran dan pembelajaran Sejarah KBSM. Berdasarkan analisis yang dibuat daripada tinjauan literatur dari buku, jurnal, kertas kerja dan modul kursus yang berkaitan dengan tajuk kertas projek ini, didapati bahawa kaedah pembelajaran koperatif mempunyai keistimewaan berbanding dengan kaedah pengajaran dan pembelajaran tradisional. Antara keistimewaan kaedah ini ialah:

1. Dapat melibatkan pelajar secara aktif dalam pengajaran dan pembelajaran Sejarah.
2. Guru mempunyai berbagai-bagai pilihan kaedah untuk disesuaikan dengan objektif pengajaran dan pembelajaran serta tahap prestasi pelajar.

3. Elemen-elemen asas yang terdapat dalam kaedah ini dapat mengembangkan potensi diri pelajar sama ada dari segi intelek, jasmani, rohani dan emosi.
4. Pemahaman dan komitmen guru terhadap kaedah ini akan memungkinkan guru mengadaptasi dan mengaplikasinya dalam pengajaran dan pembelajaran Sejarah KBSM. Kaedah *Jigsaw* dan *Pertandingan-Permainan-Pasukan* dijadikan contoh pengadaptasian dan pengaplikasian kaedah ini dalam pengajaran dan pembelajaran Sejarah.
5. Kaedah ini berupaya meningkatkan pencapaian akademik pelajar, kemahiran berkomunikasi, berfikir, motivasi dan menyuburkan semangat kerjasama antara pelajar dan pelajar-guru. Perpaduan kaum serta nilai-nilai murni juga dapat dipupuk jika kaedah ini dilaksanakan dengan berkesan.

Oleh itu, dicadangkan agar guru menjadikan kaedah pembelajaran koperatif sebagai satu kaedah alternatif dalam pengajaran dan pembelajaran Sejarah kerana ia dapat mengikis perspektif negatif pelajar terhadap mata pelajaran Sejarah, memungkinkan tercapainya matlamat dan objektif pendidikan Sejarah KBSM serta hasrat murni yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Negara.

Abstract

Title: Cooperative Learning And Its Application In Teaching And Learning of KBSM History

Amir Sir

KBSM History is a compulsory subject in Malaysian education system. Its teaching and learning in school is aimed at fulfilling the objectives of KBSM History teaching as well as the National Education Philosophy. Thus the teaching and learning methods should be geared towards achieving these aims. However, the present scenario in schools does not reflect this situation. An adverse perspective prevails in school as far as this subject is concerned.

It is the aim of this paper to highlight and promote cooperative learning method as an alternative methodology for teachers as well as classroom practice. Based on the analysis of a literature review of the books, journals, working paper, and course modules related to the project paper, it was found that cooperative learning has special features as compared to the traditional classroom methods. Among these features are:

1. The active involvement of students in the teaching and learning of the subject.
2. Teachers have several approaches which can be adapted to objectives of the teaching and learning as well as the students' performance.

3. The basic elements in this methodology could initiate the development of intellectual, physical, spiritual and emotional potentials students.
4. Teachers' understanding and commitment of this methodology will make it possible for them to adapt and apply this method in teaching and learning of KBSM History. The Jigsaw and Teams-Games-Tournament are among examples of classroom techniques in learning and teaching of KBSM History.
5. Students, academic performance, communication and thinking skills could be enhanced using this methodology. It also promotes motivation and cooperation among students and between teachers and students, social integration and moral values could also be achieved if this method is used effectively.

Therefore, teachers and students are encouraged to use cooperative learning as an alternative in learning and learning KBSM History because it could relieve the students of negative perspective towards KBSM History. Thus the aims and objectives of KBSM History teaching and the National Educational Philosophy could be achieved.