

KANDUNGAN

		Mukasurat
	<i>Abstrak</i>	i
	<i>Abstract</i>	iv
	<i>Penghargaan</i>	vii
	<i>Senarai jadual</i>	viii
	<i>Kandungan</i>	ix
BAB 1 PENGENALAN		
1.0	Latarbelakang kajian	2
1.1	Kemahiran Proses Sains dalam Kurikulum Pendidikan di Malaysia	3
1.2	Kemahiran Proses Sains dalam Kurikulum Pendidikan di Luar Negara	5
1.3	Pernyataan Masalah	6
1.4	Definisi	7
1.5	Signifikan Kajian	11
BAB 2 TINJAUAN BACAAN		
2.0	Pendahuluan	13
2.1	Perkembangan Kognitif dalam Pendidikan Sains	13
2.2	Kemahiran Proses Sains Sebagai Cabang Kemahiran Kognitif	15
2.3	Strategi Pengajaran Pembelajaran dalam Perkembangan Kemahiran Kognitif	16
2.4	Dimensi Stail Kognitif	18
2.5	Hubungan Kemahiran Proses Sains dengan Stail Kognitif	24
2.6	Rumusan	26
BAB 3 METODOLOGI		
3.0	Pendahuluan	28
3.1	Sampel	28
3.2	Instrumentasi	29
3.2.1	Ujian Kemahiran Proses Sains Bersepadu (TISPS II)	29

3.2.2	Kesahan dan Kebolehpercayaan TISPS II	30
3.2.3	Ujian Kumpulan Bentuk-Bentuk Terbenam (GEFT)	30
3.2.4	Kesahan dan Kebolehpercayaan GEFT	32
3.3	Pengumpulan Data	32
BAB 4 KEPUTUSAN		
4.0	Pendahuluan	34
4.1	Kaedah Pengskoran TISPS II	35
4.2	Pemerolehan Kemahiran Proses Sains Bersepadu	37
4.3	Penguasaan Kemahiran Proses Sains Bersepadu	38
4.4	Stail Kognitif	40
4.4.1	Kaedah Pengskoran GEFT	41
4.5	Taburan Stail Kognitif	42
4.6	Penguasaan Kemahiran Proses Sains Bersepadu Berdasarkan Stail Kognitif	42
Bab 5 PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN IMPLIKASI		
5.0	Pendahuluan	46
5.1	Perbincangan	47
5.1.1	Pemerolehan Kemahiran Proses Sains Bersepadu	47
5.1.2	Taburan Penguasaan Kemahiran Proses Sains Bersepadu	49
5.1.3	Taburan Pelajar Berdasarkan Stail Kognitif	50
5.1.4	Hubungan antara Penguasaan Kemahiran Proses Sains Bersepadu dengan Stail Kognitif	51
5.2	Batasan Kajian	54
5.3	Rumusan	55
5.4	Implikasi dan Cadangan	57
5.5	Cadangan Kajian	62

RUJUKAN

- APPENDIK : Ujian Kemahiran Proses Sains Bersepadu (TISPS II)
Ujian Bentuk-Bentuk Terbenam Untuk Kumpulan (GEFT)