

KANDUNGAN

Mukasurat

| | |
|--|------|
| Abstrak | i |
| Abstract | iii |
| Penghargaan | v |
| Kandungan | vi |
| Senarai Gambarajah | viii |
| Senarai Jadual | ix |
| Bab 1: Pengenalan | 1 |
| Latarbelakang | 1 |
| Masalah Kajian | 2 |
| Landasan Teori | 3 |
| Tumpuan Kajian | 4 |
| Objektif Kajian | 5 |
| Persoalan Kajian | 6 |
| Batasan kajian | 6 |
| Definisi Istilah | 7 |
| Bab 2: Tinjauan Kajian Lampau | 9 |
| Pengenalan | 9 |
| Sistem Pengajaran dan Pembelajaran al-Quran | 9 |
| Sistem Tradisional | 10 |
| Sistem Persekolahan | 10 |
| Sejarah Pengajian al-Quran Dalam Program KBSM | 11 |
| Tahap Bacaan al-Quran di kalangan Pelajar | 13 |
| Tahap Bacaan al-Quran di kalangan pelajar Tingkatan Empat SMTKK | 13 |
| Tahap penguasaan Tajwid di kalangan Pelajar Tingkatan Empat SMTKK | 15 |
| Faktor-faktor mempengaruhi pelajar lemah Dalam membaca al-Quran bertajwid | 16 |
| Pendidikan Pemulihan | 18 |
| Pengajaran Terancang | 22 |
| Pembelajaran Individu | 23 |
| Modul Pembelajaran Kendiri (MPK) | 24 |
| Ciri MPK | 26 |
| Reka bentuk Sistem Pengajaran | 27 |
| Kesimpulan | 29 |
| Bab 3: Metodologi | 31 |
| Pengenalan | 31 |
| Sejarah Perkembangan SMTKK | 32 |
| Persampelan | 32 |
| Instrumen Kajian | 34 |
| Penghasilan Modul Pembelajaran Kendiri | 36 |
| Kajian Rintis | 41 |
| Analisis Data | 42 |

| | |
|--|----|
| Bab 4: Dapatan Kajian | 44 |
| Pengenalan | 44 |
| Keputusan kajian | 46 |
| Analisis Deskriptif Penilaian Formatif Satu dengan Satu | 46 |
| Analisis Deskriptif Penilaian Formatif Kumpulan Kecil | 48 |
| | |
| Pandangan dan tanggapan pelajar mengenai MPK yang dihasilkan | 51 |
| Hasil Soal selidik | 52 |
| Hasil Temubual | 55 |
| Kesimpulan | 58 |
| | |
| Bab 5: Perbincangan, Rumusan dan Cadangan | 59 |
| Pengenalan | 59 |
| Perbincangan | 59 |
| Penilaian Umum dalam Pembelajaran | 59 |
| Isi Kandungan | 61 |
| Cara Persembahan | 63 |
| Penilaian Keseluruhan Modul | 64 |
| Rumusan dan Implikasi | 65 |
| Cadangan-cadangan | 66 |
| Kesimpulan | 68 |
| | |
| Rujukan-Rujukan | 69 |
| Lampiran 1 – Modul Hukum Tajwid Nun Sakinah dan Tanwin | |
| Lampiran 2 – Modul Hukum Tajwid Mim Sakinah | |
| Lampiran 3 – Borang Penilaian Modul | |
| Lampiran 4 – Temu Bual Berstruktur dengan guru | |
| Lampiran 5 – Temu Bual Berstruktur dengan pelajar | |

SENARAI GAMBARAJAH

Muka surat

| | |
|-------------------------|----|
| 1. Model Dick and Carey | 29 |
|-------------------------|----|

JADUAL

Muka surat

| | |
|--|----|
| 1. Jadual 1: Keputusan peperiksaan pertengahan tahun tingkatan 4 1998.----- | 14 |
| 2. Jadual 2: Pencapaian pelajar dalam bacaan al-Quran ----- | 14 |
| 3. Jadual 3: Keputusan penilaian formatif satu dengan satu bagi hukum Nun Sakinah dan Tanwin----- | 46 |
| 4. Jadual 4: Keputusan penilaian formatif satu dengan satu bagi hukum Mim Sakinah----- | 47 |
| 5. Jadual 5: Keputusan penilaian formatif kumpulan kecil bagi hukum Nun Sakinah dan Tanwin ----- | 48 |
| 6. Jadual 6: Keputusan penilaian formatif kumpulan kecil bagi hukum Mim Sakinah----- | 49 |
| 7. Jadual 7: Pencapaian markah bagi pelajar setelah menggunakan modul ----- | 50 |
| 8. Jadual 8: Jadual pencapaian pre test dan post test Mim Sakinah ----- | 51 |
| 9. Jadual 9: Taburan keseluruhan item bagi tahap kescesuaian modul untuk penilaian formatif satu dengan satu----- | 53 |
| 10. Jadual 10: Taburan keseluruhan item bagi tahap kescesuaian modul untuk penilaian formatif kumpulan kecil ----- | 54 |