

**KESESUAIAN PERISIAN "LISAN BAHASA MALAYSIA" SEBAGAI ALAT
BANTU BELAJAR PELAJAR SPM DI SEKOLAH MENENGAH
PERSENDIRIAN CHONG HWA, KUALA LUMPUR.**

Gan Yong Peng

Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan,
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada
Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan

1999

Perpustakaan Universiti Malaya



A510142955

076

ABSTRAK

Tujuan kajian ini adalah untuk meninjau kesesuaian perisian Lisan Bahasa Malaysia sebagai bahan bantu belajar sendiri oleh pelajar-pelajar SPM. Kajian dijalankan di Sekolah Menengah Persendirian Chong Hwa, Kuala Lumpur. Sebanyak 178 orang pelajar telah dipilih untuk memberi respon kepada soal-selidik.

Dapatan kajian adalah seperti berikut:

1. Lebih separuh daripada pelajar mengatakan bahawa perisian ini sesuai dijadikan sebagai alat bantu belajar sendiri untuk Lisan SPM terutamanya dalam menguasai isi utama sewaktu menjawab soalan (54.5%) dan dapat meningkatkan pengetahuan mereka untuk menghadapi ujian Lisan SPM (64.6%).
2. Kebanyakan pelajar juga bersetuju bahawa tahap soalan dan jawapan telah mencapai tahap SPM, harga CD adalah berpatutan, imej video adalah jelas, audio yang digunakan adalah sesuai, jenis, saiz dan warna font yang digunakan adalah sesuai dan warna latar belakang juga sesuai. Namun begitu, pelajar-pelajar mengatakan bahawa pemasangan adalah kompleks, rekabentuk muka CD dan rekabentuk skrin kurang menarik dan muzik yang digunakan kurang sesuai.
3. Kebanyakan pelajar (62.9%) bersetuju bahawa perisian ini telah memberi manfaat kepada mereka sebagai alat meningkatkan kemahiran berbahasa Malaysia.

**THE SUITABILITY OF "LISAN BAHASA MALAYSIA" COURSEWARE AS SPM
STUDENT'S SELF-LEARNING EDUCATIONAL AID AT CHONG HWA
INDEPENDENT HIGH SCHOOL, KUALA LUMPUR.**

ABSTRACT

The purpose of this survey is to examine the suitability of "Lisan Bahasa Malaysia" courseware as student's self-learning educational aid. A total of 178 students from Chong Hwa Independent High School, Kuala Lumpur have been chosen to respond to this survey.

Below are the results of the survey:

- 1. More than half of the students stated that the courseware is suitable as SPM Lisan self-learning educational aid, especially in mastering the main points in answering questions (54.5%) and increase their knowledge in SPM Lisan examination (64.6%).*
- 2. Most of the students agreed that the questions asked and answers given are up to the SPM standard. The price of the CD is reasonable, the images of the video are clear as well as the audio. The font-type, sizes and background colours are suitable. However, the students stated that the installation process is complicated, the CD cover design and the screen design are less attractive. They also indicated that the music used in the courseware are not so suitable.*
- 3. Most of the students (62.9%) agreed that the courseware had benefited them as an educational aid to increase their skills in Bahasa Malaysia conversation.*

PENGHARGAAN

Saya ingin merakamkan penghargaan dan terima kasih kepada penyelia saya, Dr. Shahrir Jamaluddin, yang telah memberi tunjuk ajar, membimbing serta memberi dorongan sehingga dapat saya menghasilkan laporan ini. Jasa beliau sangatlah dihargai.

Saya juga menghargai jasa pensyarah-pensyarah di Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya yang secara langsung atau tidak langsung telah membantu saya sepanjang saya mengikuti kursus Sarjana Pendidikan ini. Di antaranya, Dr. Zoraini Wati Abas, Puan Abtar Kaur, Dr. Raja Maznah Raja Hussain dan Dr. Mogana telah memberi maklumat yang berguna melalui kursus yang ditawarkan oleh mereka. Manakala Profesor Leonard Yong Mee Seng telah memberi tunjuk ajar dari segi pemprosesan data. Jasa-jasa mereka amat dihargai.

Ucapan terima kasih dan penghargaan saya tujukan juga kepada Pengetua, Sekolah Menengah Persendirian Chong Hwa, Kuala Lumpur kerana membenarkan saya menjalankan kajian di sekolah berkenaan; dan kepada guru-guru sekolah tersebut yang telah memberi kerjasama dan bantuan kepada saya semasa saya menjalankan kajian.

Penghargaan khas adalah untuk bapa saya, Encik Gan Kow Tee yang telah memberi sokongan penuh kepada saya untuk meneruskan pelajaran saya di peringkat sarjana.

Akhir sekali saya ucapkan berbilang terima kasih kepada rakan-rakan yang telah memberi bantuan serta sokongan kepada saya sepanjang penghasilan laporan ini.

ISI KANDUNGAN

Muka Surat

PENGAKUAN KEASLIAN PENULISAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
PENGHARGAAN	v
ISI KANDUNGAN	vi
SENARAI RAJAH	ix
SENARAI JADUAL	xi

BAB

SATU	Pengenalan	1
	Pendahuluan	1
	Perisian Lisan Bahasa Malaysia	2
	Pernyataan Masalah	4
	Objektif Kajian	5
	Soalan Kajian	5
	Kepentingan Kajian	6
	Batasan Kajian	7
	Definisi Istilah	7

DUA	TINJAUAN HASIL-HASIL KAJIAN YANG BERKAITAN	9
	Pendahuluan	9
	Model Rekabentuk Pengajaran (5 Fasa Umum)	9
	Model Dick dan Carey	14
	Model-model Rekabentuk Yang Lain	16
	Kajian Lampau Mengenai Kesesuaian Perisian	21
TIGA	METODOLOGI KAJIAN	24
	Pendahuluan	24
	Rekabentuk Kajian	24
	Alat Kajian	24
	Tatacara Pengumpulan Data	25
	Sampel Kajian	26
	Kajian Rintis	26
	Analisis Data	27
EMPAT	KEPUTUSAN DAN INTERPRETASI	29
	Pendahuluan	29
	Huraian Data Yang Berkaitan Dengan	
	Latar Belakang Pelajar.....	29
	Kesesuaian Perisian Untuk Ujian Lisan SPM.....	37
	Mutu Perisian	46
	Kegunaan Perisian	60
	Cadangan-cadangan Pelajar	63

LIMA	RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN	65
	Pendahuluan	65
	Kesesuaian Perisian Untuk Ujian Lisan SPM	65
	Mutu Perisian	66
	Kegunaan Perisian	67
	Perbincangan	68
	Cadangan Pendidikan	69
	Cadangan Penyelidikan	70
RUJUKAN		71
LAMPIRAN *1	Soal-selidik Perisian Lisan Bahasa Malaysia	74
	2 Laporan di Akhbar Sin Chew	82
	3 Perisian Lisan Bahasa Malaysia	86

SENARAI RAJAH

Rajah	Muka Surat
2.1	Lima Fasa Umum Rekabentuk Pengajaran 10
2.2	Proses Pembinaan Perisian Lisan Bahasa Malaysia 13
2.3	Model Dick dan Carey 14
2.4	Model Rekabentuk Pengajaran Berasaskan Kepada Komputer 15
2.5	Model Rekabentuk Hannafin dan Peck 16
2.6	Model Rekabentuk Knirk dan Gustafson 17
2.7	Model Rekabentuk Jerrold Kemp 18
2.8	Model Rekabentuk Gerlach dan Ely 19
2.9	Model Rekabentuk Rapid Prototyping 20
4.1	Jantina Responden 30
4.2	Bilangan Responden Yang Membeli Perisian 31
4.3	Pendapatan Bulanan Keluarga 32
4.4	Kelulusan Tertinggi Bapa 33
4.5	Kelulusan Tertinggi Ibu 34
4.6	Jenis Komputer 36
4.7	Pelajar Yang Pernah Guna Perisian Pelajaran 37
4.8	Objektif Penghasilan Perisian 38
4.9	Teknik Menjawab Soalan 40
4.10	Membantu Dari Segi Sebutan 41
4.11	Penguasaan Isu Utama 42
4.12	Meningkatkan Keyakinan 43

4.13	Menambah Pengetahuan	44
4.14	Bahan Tambahan	46
4.15	Tahap Soalan	47
4.16	Tahap Jawapan	48
4.17	Harga CD	49
4.18	Pemasangan	50
4.19	Rekabentuk Muka CD	51
4.20	Rekabentuk Skrin	52
4.21	Imej Video	53
4.22	Audio	54
4.23	Muzik	55
4.24	Jenis Font	56
4.25	Saiz Font	57
4.26	Warna Font	58
4.27	Warna Latar Belakang	59
4.28	Memberi manfaat	60
4.29	Mengetahui CD	61
4.30	Memperkenalkan CD	62

SENARAI JADUAL

Jadual	Muka Surat
4.1 Jantina Responden	29
4.2 Bilangan Responden Yang Membeli Perisian	31
4.3 Pendapatan Bulanan Keluarga	32
4.4 Kelulusan Tertinggi Bapa	33
4.5 Kelulusan Tertinggi Ibu	34
4.6 Jenis Komputer	35
4.7 Pelajar Yang Pernah Guna Perisian Pelajaran	36
4.8 Objektif Penghasilan Perisian	38
4.9 Teknik Menjawab Soalan	39
4.10 Membantu Dari Segi Sebutan	41
4.11 Penguasaan Isu Utama	42
4.12 Meningkatkan Keyakinan	43
4.13 Menambah Pengetahuan	44
4.14 Bahan Tambahan	46
4.15 Tahap Soalan	46
4.16 Tahap Jawapan	47
4.17 Harga CD	49
4.18 Pemasangan	50
4.19 Rekabentuk Muka CD	51
4.20 Rekabentuk Skrin	52
4.21 Imej Video	53

4.22	Audio	54
4.23	Muzik	55
4.24	Jenis Font	56
4.25	Saiz Font	57
4.26	Warna Font	58
4.27	Warna Latar Belakang	59
4.28	Memberi manfaat	60
4.29	Mengetahui CD	61
4.30	Memperkenalkan CD	62