

Lampiran 1

Soal-selidik Perisian Lisan Bahasa Malaysia

SOAL-SELIDIK PERISIAN LISAN BAHASA MALAYSIA
MUKADIMAH

Terima kasih di atas kesudian untuk menjawab soalan ini. Segala maklumat yang diberikan dalam soal-selidik ini hanya untuk kegunaan penyelidik bagi melengkapkan laporan projek graduan Kursus Sarjana sahaja.

ARAHAN

Sila tanda ✓ pada ☐ yang sesuai.

BAHAGIAN A: LATAR BELAKANG PELAJAR

1. Jantina: ☐ Lelaki ☐ perempuan
2. Kelas: _____
3. Pendapatan bulanan keluarga:
 - ☐ kurang dari atau sama dengan RM500
 - ☐ RM501 – RM1000
 - ☐ RM1001 – RM2000
 - ☐ RM2001 – RM3000
 - ☐ RM3000 ke atas
4. Kelulusan tertinggi bapa:
 - ☐ tidak pernah bersekolah
 - ☐ tamat sekolah rendah
 - ☐ tamat sekolah menengah rendah (SRP/PMR/LCE)
 - ☐ tamat sekolah menengah atas (SPM/MCE/SPMV/O Level)
 - ☐ STPM/HSC/A Level/Diploma/Politeknik
 - ☐ Universiti

5. Kelulusan tertinggi ibu:

- ☐ tidak pernah bersekolah
- ☐ tamat sekolah rendah
- ☐ tamat sekolah menengah rendah (SRP/PMR/LCE)
- ☐ tamat sekolah menengah atas (SPM/MCE/SPMV/O Level)
- ☐ STPM/HSC/A Level/Diploma/Politeknik
- ☐ Universiti

6. Jenis komputer anda ialah:

- ☐ 486
- ☐ Pentium/Pentium MMX/Pentium Pro
- ☐ Pentium II
- ☐ Lain-lain, nyatakan: _____
- ☐ Tiada komputer

7. Pernahkah anda menggunakan mana-mana perisian pelajaran (selain perisian Lisan Bahasa Malaysia) sebelum ini?

- ☐ Ya
- ☐ Tidak pasti
- ☐ Tidak

BAHAGIAN B: KESESUAIAN PERISIAN UNTUK UJIAN LISAN SPM

Arahan:

Berikut adalah pernyataan mengenai kesesuaian perisian "Simulasi Lisan Bahasa Malaysia".

Sila tanda ✓ pada ☐ yang disediakan untuk menyatakan pendapat anda.

1. Adakah anda tahu objektif penghasilan perisian Lisan Bahasa Malaysia ini?

- ☐ Ya
- ☐ Tidak pasti
- ☐ Tidak

Jika Ya, nyatakan: _____

2. Adakah perisian Lisan Bahasa Malaysia dapat membantu anda dari segi teknik menjawab soalan sewaktu ujian Lisan SPM?

- ☐ Banyak membantu
- ☐ Membantu
- ☐ Tidak pasti
- ☐ Tidak membantu
- ☐ Banyak tidak membantu

3. Adakah perisian Lisan Bahasa Malaysia dapat membantu anda dari segi sebutan Bahasa Malaysia sewaktu ujian Lisan SPM?
- ☐ Banyak membantu
 - ☐ Membantu
 - ☐ Tidak pasti
 - ☐ Tidak membantu
 - ☐ Banyak tidak membantu
4. Adakah perisian Lisan Bahasa Malaysia dapat membantu anda menguasai isi utama sewaktu menjawab soalan dalam ujian Lisan SPM?
- ☐ Banyak membantu
 - ☐ Membantu
 - ☐ Tidak pasti
 - ☐ Tidak membantu
 - ☐ Banyak tidak membantu
5. Adakah perisian ini dapat meningkatkan keyakinan anda untuk menghadapi ujian Lisan SPM?
- ☐ Sangat yakin
 - ☐ Yakin
 - ☐ Tidak pasti
 - ☐ Tidak yakin
 - ☐ Sangat tidak yakin
6. Adakah perisian ini dapat menambah pengetahuan anda?
- ☐ Banyak menambah
 - ☐ Menambah
 - ☐ Tidak tahu
 - ☐ Tidak banyak menambah
 - ☐ Tidak menambah
7. Adakah “Senarai menteri-menteri” dan “Dasar-dasar Kerajaan” dalam perisian ini dapat membantu anda dalam menghadapi ujian Lisan SPM?
- ☐ Banyak membantu
 - ☐ Membantu
 - ☐ Tidak pasti
 - ☐ Tidak membantu
 - ☐ Banyak tidak membantu

BAHAGIAN C: MUTU PERISIAN

1. Adakah soalan-soalan yang dikemukakan dalam perisian Lisan Bahasa Malaysia mencapai tahap SPM?
☐ Ya ☐ Tidak pasti ☐ Tidak
2. Adakah jawapan-jawapan yang dikemukakan dalam perisian Lisan Bahasa Malaysia mencapai tahap SPM?
☐ Ya ☐ Tidak pasti ☐ Tidak
3. Adakah perisian ini dijual dengan harga yang berpatutan?
☐ Amat berpatutan
☐ Berpatutan
☐ Tidak pasti
☐ Tidak berpatutan
☐ Amat tidak berpatutan
4. Adakah cara pemasangan (*installation*) perisian ini kompleks?
☐ Sangat kompleks
☐ Kompleks
☐ Tidak pasti
☐ Tidak kompleks
☐ Sangat Tidak kompleks
5. Adakah rekabentuk muka perisian ini dapat menarik perhatian anda?
☐ Sangat menarik
☐ Menarik
☐ Tidak pasti
☐ Tidak menarik
☐ Sangat tidak menarik
6. Adakah rekabentuk skrin perisian ini mampu menarik perhatian anda?
☐ Sangat menarik
☐ Menarik
☐ Tidak pasti
☐ Tidak menarik
☐ Sangat tidak menarik

7. Adakah imej video yang digunakan dalam perisian ini jelas?

- ☐ Amat jelas
- ☐ Jelas
- ☐ Tidak pasti
- ☐ Tidak jelas
- ☐ Amat tidak jelas

8. Adakah audio yang digunakan dalam perisian ini jelas?

- ☐ Amat jelas
- ☐ Jelas
- ☐ Tidak pasti
- ☐ Tidak jelas
- ☐ Amat tidak jelas

9. Adakah musik yang digunakan sesuai?

- ☐ Sangat sesuai
- ☐ Sesuai
- ☐ Tidak pasti
- ☐ Tidak sesuai
- ☐ Amat tidak sesuai

10. Adakah jenis font yang digunakan sesuai?

- ☐ Sangat sesuai
- ☐ Sesuai
- ☐ Tidak pasti
- ☐ Tidak sesuai
- ☐ Amat tidak sesuai

11. Adakah saiz font yang digunakan sesuai?

- ☐ Sangat sesuai
- ☐ Sesuai.
- ☐ Tidak pasti
- ☐ Tidak sesuai
- ☐ Amat tidak sesuai

12. Adakah warna font yang digunakan sesuai?

- ☐ Sangat sesuai
☐ Sesuai
☐ Tidak pasti
☐ Tidak sesuai
☐ Amat tidak sesuai

13. Adakah warna latar belakang yang digunakan sesuai?

- ☐ Sangat sesuai
☐ Sesuai
☐ Tidak pasti
☐ Tidak sesuai
☐ Amat tidak sesuai

BAHAGIAN D: KEGUNAAN PERISIAN

1. Adakah perisian Lisan Bahasa Malaysia akan memberi manfaat kepada anda?

- ☐ Ya ☐ Tidak pasti ☐ Tidak

2. Dari manakah anda mengetahui perisian Lisan Bahasa Malaysia?

- ☐ Rakan.sekolah
☐ Guru
☐ Postal
☐ seminar memperkenalkan perisian ini
☐ Lain-lain, sila nyatakan: _____

3. Adakah anda akan memperkenalkan perisian ini kepada rakan anda?

- ☐ Ya ☐ Tidak pasti ☐ Tidak

BAHAGIAN E: MAKLUMBALAS KESELURUHAN

Sila berikan pandangan anda tentang penggunaan perisian ini:

TERIMA KASIH

Lampiran 2

Laporan di Akhbar Sin Chew berkaitan dengan
Perisian Lisan Bahasa Malaysia



廖永平老师

在国家教育大力提倡多媒体教学的时刻，发展多媒体教育软件是刻不容缓的。无可否认，硬体的发展需要软体的互相配合，才能达到事半功倍的效果。

多媒体教育软件制作

当进入多媒体时代的要求，积极加强学生资讯工艺的知识，学校老师也为提升教学效率，课余时间进修电脑知识，并参与多媒体教育软件制作，高瞻远瞩。表示，教育软件的开发，主要的目的是提高学生的兴趣，培养积极的学习态度，增加学生的自我管理，增强学生独立思考的能力，并鼓励学生运用更多的辅助资料。然而，高瞻远瞩也提到目前市场上的多媒体教育软件并不多，适合本地中学使用的更是少之又少，况且各型的水准和需要不尽相同，所以开发适合本校使用的多媒体教育软件是需要的。但是，要制作一个具有水准的教育软件就需要花很多的人力和时间，因此，市场上已有的适合软件就不需要再开发，为了制作多媒体教育软件，中华组中在1996年就开始着手收集有关的资料，网络网络就是其中之一项资料的来源，为了收集各种的网络资料，中华组中于去年特设了一个由24位老师所负责的《教师教育资料库》于 <http://www.siuu.net/~chitteacher/>，每位老师即可于校内或家中自由上网查找有关的资料，然后，把这些资料分类和归档，置放于各种的网络内，有了这些资讯，老师和同学在教学或做资料时就会很方便，同时也可以节省时间。可以查找中文书报杂志和内附一个用Peris图式可以迅速查找中华组中图书馆3万多本藏书的中英电子书图书馆。结合了教师们手上的现有资料和网络上的资讯，使校于今年5月间推出了一片多媒体网络资讯库《多媒体教育软件制作》，并获热烈的反应。



高耀雄校长

- 计划于校长 (23/9/98)
- 目的、参与者、制作范围
- 教育软件制作会议 (23/9/98)
- (副校长、马英文教师、资讯中心) 10位SPM/马英文老师讨论20个主题，每位老师分别负责撰写 (5/10/98至13/10/98)
- 5个小时培训于参与的马英文老师 (14/10/98)
- 审阅会议稿件 (17/10/98)
- 开始制作10个主题 (摄影、文字、音乐、版面等) (21/10/98至20/11/98)
- 上稿让师生试听 (30/12/98)
- 开会检讨 (31/3/98)
- 继续制作另外20个主题 (1/11/98至1/12/98)
- 录制成多媒体碟 (12/1/98至2/2/98)
- 开始推广使用 (19/4/98)
- 问卷调查 (29/5/98至29/7/98)
- 展用单与检讨会议 (5/8/98)

以下《国语会话》光碟内容：
(一) 国语会话：此部分的内容收集了目前国语口语的24个主题，每个主题各有3个问题，共72题。由老师发问，学生回答，晋进了一个理想的国语口语情景，以便学生有效学习。
(二) 现任部长资料：收集了政府各部门的现任部长资料。
(三) 政策：收集了政府所推行的所有政策。



高耀雄校长

资讯中心开始他软件硬体及成员操作相关软件 (5/1/98至13/1/98)

文：戴维信

新步伐

为了适应多媒体教育有光碟对国语口语的辅助，中华组中于SPM国语考试后 (26/9/98至29/9/98) 对应用国语口语考试生做了一项问卷调查，目的是为了考生能掌握此光碟之实用性，调查结果显示68%的回应者赞同此光碟对SPM国语口语有量化的辅助，尤其在于提高回答技巧、增加知识、答案的准确性上。回应者明显的表示赞同，72%的回应者表示会以此光碟来辅助其他同学。

中华资讯中心主任陈永平老师的调查，每个多媒体教育软件的开发需要有人担任的互相配合，那就是：(一) 精通有关科目的老师，(二) 精通制作的技术人员和(三) 精通教学软件设计经验的老。

精通有关科目的老师主要的任务是提供课题的重点和找出需要使用多媒体教育软件的部分，目的是为了加强学生对这一部分知识的吸收和掌握能力。这些老师如有电脑基础知识，他们所提供的建议会更加全面，这些老师应能多接触各种的教育软件，并需要知道如何评估一个教育软件，技术人员则须精通所使用的多媒体制作软件，影响和音响处理、烧录光碟等等。而教学软件设计的老师首先要有扎实的数学概念、目标和教学法，同时也必须熟悉设计概念、表观和全面计划。他需要协调协调有关科目的老师和技术人员的工作。

在制作《国语会话》多媒体光碟这方面，中华资讯中心扮演了双重角色，既是软件设计和技术人员，同时也动员了10位SPM/马英文老师提供资料和8位曾参加国语论坛比赛的学生，进行模拟式的教学示范。

即将毕业的SPM/马英文电脑资讯教育士班的陈永平老师也谈到制作教育软件上须经过几个阶段，就以ISO PROCESS的模式为例，共有五大阶段，分别是分析 (Analysis)、设计 (Design)、发展 (Development)、安装应用 (Implementation) 和评估 (Evaluation)。详细资料请参考以下的网站：<http://www.iesu.edu.sg/student/stracsis/ISO/glossary.phps.html>

除了以上一般的模式，中华组中也采用了比较复杂但详细的 Dick and Carey ID Model。详细资料请参考以下的网站：http://www.iesu.edu.sg/student/stracsis/ISO/ids_design.html

Terjemahan:

Laporan di Cyberworld, Akhbar Sin Chew, 11-11-1998

Pembinaan Perisian Pengajaran

Selaras dengan galakkan daripada pihak kerajaan untuk memajukan pengajaran dengan berbantuan komputer multimedia, pengembangan perisian multimedia perlu dilakukan dengan segera. Kejayaan pengajaran secara multimedia bukan sahaja bergantung kepada bilangan komputer tetapi juga perisian yang sesuai.

Dengan itu, Sekolah Menengah Persendirian Chong Hwa telah mengambil inisiatif untuk memperkembangkan teknologi maklumat di sekolah tersebut. Di antaranya ialah guru-guru melibatkan diri dalam pembinaan perisian pengajaran. Menurut pengetua sekolah, En. Tan Soon Hock, pembinaan perisian pengajaran bertujuan untuk meningkatkan minat pelajar, membina sikap belajar yang inisiatif, sendiri, membantu pelajar memperoleh lebih banyak pengetahuan selain dari buku teks mereka. Pengetua sekolah juga mengatakan bahawa tidak banyak perisian pengajaran yang ada di pasaran pada masa sekarang. Dengan itu, guru-guru perlu berusaha dengan sendiri untuk membina perisian tersebut.

Usaha pembinaan bermula pada tahun 1996 dengan pengumpulan maklumat yang berkaitan dari internet. Satu tapak web dikenali sebagai "Tapak Pengajaran Guru-guru" (<http://www.asits.net/~chkl/teacher>) telah dibina oleh 24 orang guru sekolah. Tapak web ini bertujuan untuk mengumpul, mengkategorikan dan menyenaraikan maklumat yang diperolehi. Maklumat-maklumat dari internet telah digabungkan dengan maklumat dari buku teks, buku rujukan dan nota guru. Akhirnya,

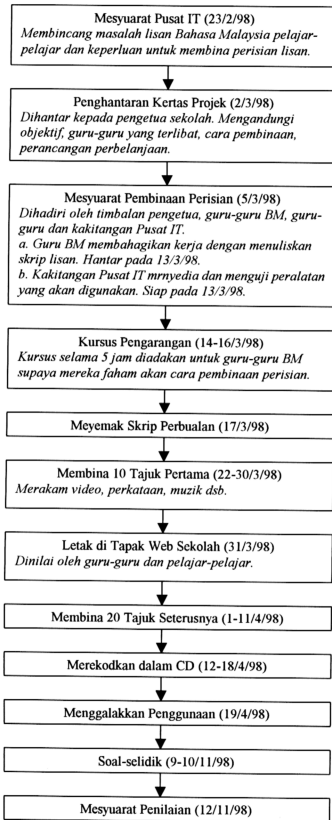
sekolah berjaya mengeluarkan satu perisian dalam bentuk CD yang dikenali sebagai “Lisan Bahasa Malaysia”. Perisian ini mengandungi 3 bahagian, iaitu:

1. Lisan Bahasa Malaysia. Termasuklah 24 tajuk lisan SPM. Setiap tajuk mengandungi 3 soalan. Dengan itu, jumlahnya ialah 72 soalan.
2. Maklumat berkaitan dengan kementerian-kementerian.
3. Dasar-dasar kerajaan.

Untuk mengetahui proses pembinaan perisian “Lisan Bahasa Malaysia”, sila rujuk kepada carta aliran di bawah. Menurut ketua Pusat IT, Cikgu Gan Yong Peng, setiap proses pembinaan perisian perlu mendapatkan kerjasama daripada tiga pihak berikut: pertama, guru yang pakar dalam mata pelajaran itu, kedua, kakitangan yang mahir mengarang perisian dan akhir sekali, guru yang pakar merekabentuk perisian.

Setiap pihak perlu memainkan peranannya masing-masing di dalam menjayakan projek pembinaan perisian. Pusat IT sekolah tersebut telah mendapat kerjasama yang sepenuhnya daripada 10 orang guru Bahasa Malaysia sewaktu menghasilkan “Lisan Bahasa Malaysia”. Pusat IT telah membekal teknik membina dan merekabentuk perisian tersebut. Selain itu, guru-guru Bahasa Malaysia dan 8 orang pelajar yang memenangi pertandingan forum juga melibatkan diri dalam rakaman video untuk membina suatu keadaan simulasi Lisan Bahasa Malaysia SPM.

Cikgu Gan Yong Peng juga mengatakan bahawa proses pembinaan perisian pengajaran biasanya melibatkan beberapa fasa. Di antaranya ialah fasa analisis, rekabentuk, pengembangan, pelaksanaan dan penilaian. Model di atas lebih dikenali sebagai Proses ISD. Selain itu, Model Dick dan Carey juga digunakan sebagai panduan sewaktu membina perisian ini.



Lampiran 3

Perisian Lisan Bahasa Malaysia