

**PENGHASILAN DAN PENILAIAN MODUL PENGAJARAN  
KENDIRI NILAI SEMANGAT BERMASYARAKAT UNTUK  
PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN EMPAT**

Chandrika a/p Sivadasan

Kertas Projek Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan,  
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada Keperluan  
Kursus Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan

2003

## ABSTRAK

### **Penghasilan dan Penilaian Modul Pengajaran Kendiri Nilai Semangat Bermasyarakat untuk Pendidikan Moral Tingkatan Empat**

Kajian ini bertujuan untuk menghasilkan dan menilai sebuah Modul Pengajaran Kendiri (MPK) dalam pengajaran topik Semangat Bermasyarakat untuk Pendidikan Moral Tingkatan Empat di Sekolah Menengah Tuanku Abdul Rahman, Batu Arang. Bagi mencapai tujuan tersebut, sebuah MPK telah dihasilkan mengikut Model Rekabentuk ADDIE. Kajian ini melibatkan seramai tiga orang guru Pendidikan Moral dan 30 orang pelajar dari Sekolah Menengah Tuanku Abdul Rahman, Batu Arang. Instrumen kajian terdiri dari borang penilaian kesesuaian Modul Pengajaran Kendiri, temubual berstruktur dan ujian pencapaian (ujianpra dan ujianpasca). Modul yang dihasilkan telah diuji dalam tiga langkah iaitu penilaian kesesuaian oleh pakar, ujian satu dengan satu dan kajian rintis. Data dari semua sumber sentiasa dibanding dan ditriangulasikan menggunakan kedua-dua pendekatan induktif dan deduktif. Hasil penilaian kesesuaian modul oleh pakar mendapati modul yang dihasilkan adalah sesuai digunakan sebagai bahan pengajaran. Bagi kajian rintis, pelajar telah diberikan ujian rujukan kriteria sebelum dan selepas penggunaan modul. Data kajian ini telah dianalisis dengan ujian-t sampel berpasangan. Dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan di antara ujianpra dan ujianpasca. Ini menunjukkan bahawa penggunaan MPK membantu meningkatkan prestasi para pelajar. Pemerhatian tanpa penyertaan membuktikan bahawa terdapat unsur-unsur keselesaan, keyakinan dan keseronokan di kalangan para pelajar ketika menggunakan MPK tersebut. Akhirnya, majoriti pelajar memberi respon yang positif terhadap penggunaan MPK di dalam proses pembelajaran.

## ABSTRACT

### **The Development and Evaluation of a Self-instructional Module on Public Spritedness for Form Four Moral Education Students**

The study was conducted to develop and evaluate the effectiveness of a self-instructional module for a topic in Moral Education. The module was developed to teach Public Spritedness to form four students in Sekolah Menengah Tuanku Abdul Rahman, Batu Arang. The module was developed based on the ADDIE ( A= Analysis, D= Design, D= Development, I= Implementation & E= Evaluation) instructional design model. The subjects of the study comprised three Moral Education teachers and thirty students. Research instruments consisted of a self-instructional module evaluation form, structured interview and achievement tests (pre and post). The module was implemented in three steps: evaluation by the subject-matter experts, one to one testing and pilot testing. Data from all these resources were constantly compared, contrasted and triangulated using both inductive and deductive methods. Evaluation by the subject-matter experts showed that the module was very suitable to be used as a teaching and learning tool. In the pilot test, students were given a criterion-referenced test before and after using the module. The data were analysed by using paired sample t-test. The results of the study indicated that there were significant differences between the pretest and posttest scores . This showed that the students' performance improved significantly through the use of the self-instructional module. Non participant observations by the researcher showed that there were elements of comfort, confidence and excitement among the students while using the module. Majority of the sample have a more positive response towards using self-instructional modules in the learning process.

## PENGHARGAAN

Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa kerana dengan kurnianya saya telah dapat menyiapkan laporan projek ini.

Saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Profesor Madya Dr. Mogana Dhamotharan, selaku penyelia dan pembimbing akademik saya yang banyak memberi tunjuk ajar dan nasihat yang tidak terhingga nilainya ke arah penyempurnaan projek kajian ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua pensyarah di Jabatan Kurikulum dan Teknologi Pengajaran yang selama ini memberi segala nasihat, bantuan dan sumbangan yang berharga.

Ribuan terima kasih juga dirakamkan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pendidikan Negeri Selangor dan Pengetua Sekolah Menengah Tuanku Abdul Rahman, Batu Arang, Encik Tuan Haji Sharib b. Sapie yang membenarkan kajian ini dijalankan di sekolah berkenaan. Penghargaan dan terima kasih juga saya tujukan kepada En. Ramamoorthy, Pn. Norashikin Endut dan Pn. Siti Fatimah yang menjadi pakar subjek dan pelajar-pelajar yang telah memberikan kerjasama sepenuhnya untuk menjayakan kajian ini.

Ucapan terima kasih juga diukirkan kepada insan-insan yang disayangi, ibu bapa dan seisi keluarga yang memberi sokongan dan sentiasa mendoakan kesejahteraan kami sekeluarga. Tidak lupa jua, buat sahabat-sahabat yang telah banyak membantu dan memotivasi sepanjang penyempurnaan projek kajian ini.

## KANDUNGAN

<b>Perkara</b>	<b>Halaman</b>
Abstrak	i
Abstract	ii
Penghargaan	iii
Kandungan	iv
Senarai Rajah	viii
Senarai Jadual	ix
Senarai Singkatan	x
 <b>BAB 1 : PENGENALAN</b>	
1.1 Latar Belakang Kajian	1
1.2 Permasalahan Kajian	5
1.3 Skop Kajian	13
1.4 Tujuan kajian	14
1.5 Persoalan Kajian	15
1.6 Kepentingan Kajian	15
1.7 Batasan Kajian	16
 <b>BAB 2 : KAJIAN LAMPAU</b>	
2.1 Pengenalan	18
2.2 Pengajaran Individu	18
2.3 Modul Pengajaran Kendiri	22

2.3.1	Tujuan Pengajaran Bermodul	25
2.3.2	Modul Pengajaran Kendiri dan Pencapaian Akademik	28
2.3.3	Modul Pengajaran Kendiri dan Sikap Pelajar	33
2.3.4	Modul Pengajaran Kendiri dan Pendidikan Moral	38
2.4	Pembelajaran Kontekstual	46
2.5	Kesimpulan	53

### **BAB 3 : METODOLOGI KAJIAN**

3.1	Pengenalan	55
3.2	Rekabentuk Kajian	56
3.3	Rekabentuk Sistem Pengajaran	56
3.4	Ciri-ciri Modul Pengajaran Kendiri	60
3.5	Struktur Modul	62
3.6	Sampel Kajian	64
3.7	Instrumen Kajian	64
3.7.1	Borang Penilaian	65
3.7.2	Ujian Pencapaian	65
3.7.3	Temubual	66
3.7.4	Pemerhatian Tanpa penyertaan	66
3.8	Prosedur Kajian	67
3.9	Analisis Data	70
3.10	Kesimpulan	70

**BAB 4 : DAPATAN KAJIAN**

4.1	Pengenalan	71
4.2	Penilaian Modul Berdasarkan Ujian Pra dan Ujian Pasca	72
4.2.1	Perbezaan Skor Ujian Pra dan Ujian Pasca	72
4.2.2	Perbezaan Skor Ujian Pra dan Ujian Pasca bagi Bahagian A	73
4.2.3	Perbezaan Skor Ujian Pra dan Ujian Pasca bagi Bahagian B	74
4.3	Respon Pelajar Terhadap Modul Pengajaran Kendiri	75
4.3.1	Analisis Pandangan Pelajar Berkenaan Matlamat dan Objektif	75
4.3.2	Analisis Pandangan Pelajar Berkenaan Kandungan	76
4.3.3	Analisis Pandangan Pelajar Berkenaan Struktur dan Organisasi	78
4.3.4	Analisis Pandangan Pelajar Berkenaan Latihan dan Aktiviti	79
4.3.5	Analisis Pandangan Pelajar Berkenaan Persembahan	80
4.3.6	Analisis Pandangan Pelajar Berkenaan Bahasa	81
4.3.7	Analisis Sikap Pelajar Berkenaan MPK	82
4.4	Respon Temubual Berstruktur dengan Pakar	83
4.5	Pemerhatian Tanpa Penyertaan	86
4.6	Kesimpulan	87

**BAB 5 : KESIMPULAN**

5.1	Pengenalan	89
5.2	Ringkasan Dapatan Kajian	90
5.2.1	Kesan Kaedah MPK Ke atas Pencapaian Akademik	91
5.2.2	Pandangan Pelajar Terhadap MPK	92

5.2.2.1	Matlamat dan Objektif	92
5.2.2.2	Kandungan	92
5.2.2.3	Struktur dan Organisasi	93
5.2.2.4	Latihan dan Aktiviti	93
5.2.2.5	Persembahan MPK	94
5.2.2.6	Bahasa	94
5.2.2.7	Sikap Para pelajar Terhadap MPK	95
5.2.3	Pemerhatian Tanpa Peryertaan	96
5.2.4	Kesesuaian Modul Pengajaran Kendiri	96
5.3	Implikasi Kajian	97
5.4	Cadangan	100
5.5	Cadangan kajian Lanjut	102
5.6	Kesimpulan	104

## **RUJUKAN**

## **LAMPIRAN**

- A - Temubual Berstruktur Pandangan Guru Terhadap Modul Pengajaran Kendiri
- B - Borang Penilaian Kesesuaian Modul Pengajaran Kendiri
- C - Modul Pengajaran Kendiri
- D - Surat Kebenaran dari Kementerian Pendidikan

**SENARAI RAJAH**

<b>Rajah</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Model ADDIE	58

**SENARAI JADUAL**

<b>Jadual</b>	<b>Halaman</b>
4.1 Ujian-t Pencapaian Akademik Pelajar Mengikut Ujianpra dan pasca	72
4.2 Ujian-t Pencapaian Akademik Pelajar Mengikut Ujianpra dan pasca bagi Bahagian A	73
4.3 Ujian-t Pencapaian Akademik Pelajar Mengikut Ujianpra dan pasca bagi Bahagian B	74
4.4 Taburan Pandangan Pelajar Terhadap Matlamat dan Objektif MPK	75
4.5 Taburan Pandangan Pelajar Terhadap Kandungan MPK	76
4.6 Taburan Pandangan Pelajar Terhadap Struktur dan Organisasi MPK	78
4.7 Taburan Pandangan Pelajar Terhadap Latihan dan Aktiviti MPK	79
4.8 Taburan Pandangan Pelajar Terhadap Persembahan MPK	80
4.9 Taburan Pandangan Pelajar Terhadap Bahasa MPK	81
4.10 Taburan Sikap Pelajar Terhadap MPK	82

**SENARAI SINGKATAN**

%	-	Peratus
n	-	Bilangan subjek
k	-	Aras kesinifikanan
x	̄	Min
t	-	Nilai t
dk	-	Darjah Kebebasan
r	-	Pekali Korelasi
SP	-	Sisihan Piawai
SPSS	-	Stastical Package For The Social Sciences
SPM	-	Sijil Peperiksaan Malaysia
MPK	-	Modul Pengajaran Kendiri
KBSR	-	Kurikulum Baru Sekolah Rendah
KBSM-	-	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah